



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 05D

MONCLOVA



LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

TESINA EN OPCION AL TITULO DE  
LICENCIADO DE EDUCACION PRIMARIA

*Maria Angelina Fuentes Ledezma*

Monclova, Coahuila 1993



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 054  
MONCLOVA, COAH.  
TEL. 5-43-96

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Monclova, Coah., a 22 de Abril de 1993.

C. MARIA ANGELINA FUENTES LEDEZMA.  
P R E S E N T E .

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA" opción TESINA asesorada por la C. Profra. -- ANGELA HEREDIA ESPINOZA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad - de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

  
MTRO. JESUS CIRO LOPEZ DAVILA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



Srta. de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 054  
MONCLOVA, COAH.

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.  
c.c.p. Expediente.

Gracias a Dios que me permite  
vivir, que me deja llorar porque  
me permite reír, me deja sufrir  
porque me permite ser feliz y  
me deja emprender metas porque  
me deja llegar a ellas.

A mi esposo, que me brindó  
todo su apoyo y comprensión  
en el transcurso de toda mi  
carrera.

A mis padres con respeto y  
cariño, por haberme dado la  
base para continuar con mi  
superación profesional.

Gracias a los maestros por brindarme generosamente sus conocimientos y sabiduría, y muy especialmente a mis asesores en la elaboración de este trabajo por su paciencia y prestancia.

## INDICE

### PAGINA

#### INTRODUCCION

#### CAPITULO I

LA EVALUACION COMO OBJETO DE ESTUDIO 11

A) Concepto de Evaluación. 12

#### CAPITULO II

PROCESO EVALUATIVO 15

A) Diferencia entre medición y calificación. 16

B) Diferencia entre medición y evaluación. 17

C) Principios de la evaluación. 18

#### CAPITULO III

PROPOSITOS Y TIPOS DE EVALUACION 22

A) Propósitos de la evaluación. 23

B) Evaluación Diagnóstica. 24

C) Evaluación Formativa. 26

D) Evaluación Sumaria. 27

#### CAPITULO IV

ENFOQUES DE LA EVALUACION 28

A) Evaluación como juicio de experto. 29

B) Evaluación como modelo ideal. 29

C) Evaluación por normas. 30

D) Evaluación por criterios.	30
E) Evaluación ampliada.	31
F) Autoevaluación y coevaluación.	31
G) Objetivos de la Evaluación.	32

## CAPITULO V

LA EVALUACION DESDE LA DIDACTICA TRADICIONAL, TECNOLOGIA EDUCATIVA Y LA DIDACTICA CRITICA	34
A) Evaluación del aprendizaje en la Didáctica Tradicional.	35
B) La evaluación del aprendizaje desde el punto de vista de la Tecnología Educativa.	35
C) Problemática de la evaluación en la Didáctica Crítica.	36

## CAPITULO VI

LOS PROBLEMAS Y LOS METODOS	38
A) Método de los tests.	40
B) Observación pura.	40
C) Método Clínico.	41

## CAPITULO VII

INSTRUMENTOS DE EVALUACION	42
A) Observación.	43
B) Cuestionarios.	44
C) Entrevistas.	45
D) Registro Anecdótico.	45
E) Evaluación por medio de tests.	46

CAPITULO VIII

TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION	48
A) Taxonomía de los objetivos del campo cognoscitivo.	49
B) Taxonomía de los objetivos del campo afectivo.	51
C) Aspecto Psicomotriz.	52
CONCLUSIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
BIBLIOGRAFIA	58

## INTRODUCCION

Alcanzar las metas pre-establecidas y los objetivos marcados es la finalidad del proceso educativo y para comprobar el logro de estas metas es necesario evaluar. Aquí vemos la manifestación de la evaluación. La importancia que ésta tiene ha quedado en entredicho a lo largo de la historia, pues no se han tomado en cuenta todos los factores que en ella intervienen; algunas ocasiones se ha caído en los extremos, en uno de ellos más por apreciación o juicio de experto, en otras demasiado mecánico, pero en ninguno de los casos se ha tenido una expresión real de la evaluación.

Se han intentado e inventado formas y técnicas, muchas de ellas se han quedado en meros proyectos, otros han sido aplicados sin los resultados satisfactorios que se intentaban obtener.

El desarrollo y el avance tecnológico de nuestra sociedad exige evaluaciones de toda actividad, sólo es de esperarse no caer en el apresuramiento y analizar y realizar un verdadero proceso evaluativo que exprese realmente el alcance de los objetivos realizados.

La práctica docente no se manifiesta sólo por educar o enseñar, hay un aspecto importante e ineludible: La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje juega un papel muy importante.

Sin la evaluación no se podría tener conocimiento del



alcance y efectividad del trabajo realizado por el magisterio y de lo logrado por los educandos.

Se manifiesta la importancia de la evaluación y la necesidad de implementar medidas suficientes para lograr el conocimiento del concepto y la función de la evaluación, además de los procesos a seguir para realizarla de manera satisfactoria.

En esta actividad se presentan los conceptos de evaluación orientados al sistema educativo y además los factores que intervienen en el proceso evaluativo.

Finalmente se expresan las posibles acciones a seguir para mejorar la evaluación en el sistema educativo.

Posteriormente se observaron y analizaron los diferentes conceptos que la evaluación ha tenido a lo largo de la historia educativa formal; los pensamientos de los personajes de cada época y la conceptualización de sus ideas sobre evaluación.

**CAPITULO I**

**LA EVALUACION COMO OBJETO DE ESTUDIO**

## LA EVALUACION COMO OBJETO DE ESTUDIO

El hombre aparentemente esta constituido de tal modo que no puede evitar evaluar, juzgar o valorar, casi todo lo que entra en el campo de su percepción intelectual.

Desafortunadamente las evaluaciones que efectúa el individuo son decisiones rápidas que no van precedidas de una cuidadosa consideración de los distintos aspectos del objeto o actividad a evaluar.

Aun cuando la evaluación formal en el sistema educativo se inició desde el siglo pasado, elaborando test de los objetivos a evaluar con la finalidad de encontrar el método más adecuado para la enseñanza, aun en este tiempo existen deficiencias para llegar a ella.

Esta evaluación se ha inclinado a evaluar lo que el niño aprende. Se han utilizado diferentes técnicas, la tradicional del 5 al 10, con letras A, B, C, D y por valores E, MB, B, R y NA.

En cualquiera de estas formas se busca reflejar el valor cuantitativo del aprendizaje obtenido en un curso.

Es necesario mencionar que esta técnica no demuestra totalmente el valor real de la cantidad y calidad del aprendizaje, porque existe gran cantidad de factores que pueden alterar esta evaluación.

Actualmente la evaluación moderna se caracteriza porque no se concibe como una tarea de culminación, sino como una actividad que envuelve al proceso total de la educación, que se presenta desde el inicio mismo de la educación sistemática.

Sin embargo el desconocimiento de esta técnica y proceso evaluativo de la enseñanza-aprendizaje por parte de los maestros y la necesidad de tomar en cuenta otros factores que afectan al proceso evaluativo, obligan al análisis y reflexión del concepto evaluación.

Por lo que vemos la evaluación es un problema que afecta al sistema educativo nacional, que sigue considerando calificar y mostrar un valor ficticio del proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual el concepto evaluación es desconocido por muchos maestros de educación primaria; en cierta forma la evaluación tiene varios conceptos.

Aunque el objetivo de todos es valorar un objetivo o una actividad.

#### **A) Concepto de evaluación.**

El Profesor Pedro Dionisio Lafourcade establece que: La evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medidas se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. (1)

Guba dice:

"La evaluación como un proceso mediante el cual se obtienen

y aplican informaciones para tomar decisiones en el campo de la enseñanza." (2)

Fernando Carreño enfoca la evaluación a los propósitos iniciales.

La evaluación es el conjunto de operaciones que tiene por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio. (3)

La evaluación es un proceso muy complicado en el que participan un gran número de factores que deben tomarse en cuenta para lograr una evaluación correcta y justa. Al respecto Hilda Taba afirma que:

La evaluación es un proceso intrincado que comienza con la formación de objetivos, que involucra la evidencia de su logro, los procesos de interpretación para llegar al significado de esta evidencia y los juicios sobre las seguridades y las deficiencias de los estudiantes y que finaliza con las decisiones acerca de los cambios y las mejoras pues necesitan el plan de estudios y la enseñanza.(4)

Nos dice Javier Olmedo que:

"La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos." (5)

En base a los conceptos anteriores que manejan los autores se puede concluir que: La evaluación es un proceso, una

actividad que se debe de realizar para valorar los objetivos que han sido logrados por el educando.

**CAPITULO II**  
**PROCESO EVALUATIVO**

### A) Diferencia entre medición y calificación

Es definitivo que el desconocimiento de los procedimientos para evaluar la actividad escolar provoca en la mayor parte de los casos una calificación irreal del objetivo estudiado.

Como el producto genérico educativo es el aprendizaje, los factores que condicionan la evaluación son:

- 1- planes y programas de estudio
- 2- estructura y organización de la escuela
- 3- la personalidad del maestro
- 4- los métodos y procedimientos educativos
- 5- recursos didácticos
- 6- condiciones físicas y emocionales del alumno
- 7- intereses y capacidades de los educandos

Todo esto se contempla para emitir una evaluación, proceso que no siempre tiene resultados satisfactorios. Pero tomando en cuenta que toda actividad humana exige una investigación de sus resultados, la evaluación permite considerar los progresos alcanzados, así como limitaciones o fracasos de los objetivos realizados.

En el campo educativo la evaluación permite la descripción e información de los factores que intervienen en la enseñanza y descubre aquellos factores que impiden lograr los objetivos esperados. Para ello se cuenta con un proceso:



"Proceso sistemático para determinar hasta que punto alcanzarán los alumnos los objetivos de la educación." (6)

Por lo que la evaluación se define en dos aspectos importantes:

1.- Es un proceso sistemático que permite la observación controlada y definida de los alumnos.

2.- Presupone que los objetivos han quedado trazados.

"La evaluación educacional es el proceso de delineamiento, obtención y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión." (7)

La evaluación es necesaria para emitir un juicio y de este juicio tomar una decisión; en el proceso educativo se necesita juzgar y decidir si el alumno es promovido o no y la evaluación será la base de esta decisión.

#### **B) Diferencia entre medición y evaluación**

El propósito de la medición y evaluación es ayudar a los maestros a estructurar mejores juicios evaluativos.

La evaluación incluye tanto las descripciones cualitativas y cuantitativas del comportamiento de los alumnos como los juicios valorativos que se refieren a la conveniencia de ese comportamiento. La medición está limitada a cuantitativas descripciones evaluativas del comportamiento del alumno. No incluye descripciones cualitativas, ni implica juicios relativos a la valía o valor del comportamiento

medido. (8)

Medición "comparar, precisar las veces en que la unidad tomada está contenida en otra que se pretende medir, es decir se compara una cantidad o calidad, significa también acto o proceso de determinar la extensión o cantidad de alguna cosa."(9)

Por lo anterior la decisión consiste en mencionar el valor adquirido o asignado por el alumno, por ejemplo el alumno "x" obtuvo 90 de calificación y el alumno "y" obtuvo 70 de calificación.

La evaluación permite reflexionar las causas y factores que condicionaron la calificación de cada uno de ellos, trata de indagar el porqué de la deficiencia y las medidas que se adaptarán para mejorar la calidad y cantidad del aprendizaje del alumno.

"La evaluación es un proceso. Es un proceso para determinar el punto hasta el cual alcanzan los alumnos los objetivos educacionales." (10)

### **C) Principios de la evaluación.**

Norman Gronlund establece cinco principios los cuales dirigen al proceso y valoran la eficacia de los procedimientos y prácticas específicas.

1.-Determinar y aclarar lo que ha de evaluarse tiene siempre prioridad en el proceso de evaluación.

No puede juzgar, ni medir, ni evaluar algo sin saber, previamente que se va a evaluar y los aspectos que se van a evaluar.

2.-Las técnicas de evaluación deben seleccionarse en términos de los propósitos que han de cumplirse.

Una vez definido el objetivo a evaluar debe buscarse la técnica evaluativa que considere todos los aspectos y factores que pueden influir en el resultado de la evaluación.

3.-La evaluación totalmente inclusiva requiere una amplia gama de técnicas de evaluación.

"No hay una técnica de evaluación que sólo sea adecuada para valorar el adelanto de un alumno en pos de todos los resultados."(11)

Una prueba objetiva nos daría el resultado en relación al aprovechamiento del alumno pero no qué tanto comprende, cómo va madurando, su manera de pensar y cómo lo aplicaría en una situación real.

Para lograr que la evaluación sea satisfactoria es necesario aplicar diferentes pruebas y técnicas.

4.-La utilización apropiada de las técnicas de evaluación

requiere una clara conciencia de sus limitaciones y de sus puntos fuertes.

"Las técnicas de evaluación varían desde instrumentos de medición razonablemente bien redondeados, hasta métodos de observación bastante burdos."(12)

Todas las técnicas de evaluación están expuestas a uno o más errores.

Se necesita tener suficiente información para no caer en estos errores.

5.-La evaluación es un medio para un fin y no un fin por sí mismo.

Es necesario erradicar la visión o concepto que se tiene de la evaluación como el fin o el término del proceso educativo. Podría caerse en el error de señalar con un número "x" toda la labor de un curso; se debe entonces precisar que la evaluación es el vehículo, que nos conducirá a realizar una valorización de las actividades emprendidas, factores que favorecieron a la evaluación y por el contrario los que perjudicaron a la misma; por consiguiente, buscar la manera de corregir, ampliar procedimientos educativos con la finalidad de obtener mejores resultados. Es importante concientizar que la evaluación no sea dar o informar resultados obtenidos y que éstos a su vez sean archivados para ver qué utilidad pueden

tener, sino analizar el procedimiento evaluativo y trabajar con él.

**CAPITULO III**

**PROPOSITOS Y TIPOS DE EVALUACION**

### A) Propósitos de la evaluación.

El propósito final de la evaluación es determinar el grado alcanzado en el curso de los objetivos trazados, apreciar sus resultados, de tal manera que se obtenga una visión clara y definida de los objetivos evaluados y avocando los propósitos a:

Facilitar el aprendizaje del estudiante, para facilitar la enseñanza y para apreciar la currícula y emitir juicios acerca de éstos.

#### 1.- Facilitar el aprendizaje del estudiante

En este propósito se evalúa el grado del aprendizaje del estudiante, pero también el aprovechamiento no satisfactorio y el porqué de esa negatividad, por lo tanto se buscarían métodos de corrección, de eficiencia en el proceso educativo.

#### 2.-Para facilitar la enseñanza

La medición y la evaluación son indicativos no sólo del grado de aprendizaje sino de la efectividad del maestro en su labor. Ello marcaría las acciones a seguir en el planteamiento de su programa, material didáctico y actitud educativa.

3.- Para apreciar la currícula y emitir juicios acerca de éstos.

La apreciación de los conocimientos adquiridos pueden ser

facilitados por la evaluación obtenida en dichos cursos. Por lo tanto la evaluación será indispensable en la currícula y por consiguiente emitir un juicio de decisión en base al mismo.

4.- Para ayudar en la guía, la orientación y en la individualización de la enseñanza.

Cada alumno tiene actitudes, aptitudes e intereses y personalidad diferente. La evaluación encauza la clase de estudiante que se tiene para facilitar entonces su orientación vocacional, las correcciones a realizar y explicarle al alumno y a los padres sobre qué bases se tomaron esas decisiones.

5.- Limitaciones y abusos de la medición

Cualquier proceso de evaluación sería inútil si no se siguen las técnicas marcadas por ejemplo el sentimentalismo o el ser demasiado drástico en los factores a evaluar o si se realiza de forma muy técnica sin dar cabida a la individualidad de cada alumno. Cabe señalar que una evaluación puede dejar algunos factores fuera que afecta a la misma, por lo tanto el proceso de investigación debe ser parte de los métodos de evaluación.

#### **B) Evaluación diagnóstica.**

Los alumnos de cualquier nivel aprenden algo de lo que se les trata de enseñar, algunos aprenden calidad, otros cantidad, dependiendo de la capacidad e intereses de cada alumno, así



como las medidas y técnicas que se utilizan para el aprendizaje. Esto nos da como resultado de que no todo lo que se enseñó fue aprendido, y que no todo lo que se aprendió está correcto. Esto puede ser porque algunos alumnos pueden asimilar conocimientos más fácilmente por habilidad propia, y otros no pueden asimilar por falta de madurez o capacidad. Conviene entonces que el maestro haga exploraciones frecuentes para localizar las fallas o lagunas que va dejando la enseñanza y, una vez determinada su magnitud y profundidad, sean corregidas.

El propósito fundamental de la evaluación diagnóstica es proporcionar bases concretas al diagnóstico pedagógico para poder alcanzar un nivel de efectividad deseable y que demuestren al maestro que se han alcanzado las metas trazadas que éstas a su vez sean el punto de partida para seguir adelante en su labor instructiva y formativa. Es en este aspecto del diagnóstico, donde las pruebas de tipo objetivo encajan para medir en forma indirecta los conocimientos y habilidades, encontrando las fallas ya sea del alumno o del grupo.

Resumiendo, el diagnóstico debe estar siempre en la mente del buen maestro, investigando calidad y cantidad de lo aprendido por el alumno en lo cual apoyará otros conocimientos nuevos y enfatizar que no es propio esperar fin de mes o fin del curso para aplicar pruebas que persigan el propósito de la evaluación diagnóstica, por el contrario quedan a juicio del

maestro aplicarlas inclusive a diario si así es requerido.

Finalmente se entiende que el uso de la evaluación diagnóstica es para la corrección de aspectos instructivos, así como de formación de la personalidad del alumno.

"Scriven (1967) distingue dos tipos de evaluación: evaluación formativa y evaluación sumaria.(13)

### C) Evaluación formativa.

"Son apreciaciones mediante las cuales juzgamos y controlamos el avance mismo del proceso, examinando sistemáticamente los resultados de la enseñanza."(14)

La evaluación formativa busca identificar o diagnosticar debilidades o errores del proceso enseñanza-aprendizaje, antes de la terminación de los objetivos del curso; puede ser en un capítulo, en una lección o en una actitud.

Su propósito es precisar si el método en práctica es el correcto para la enseñanza, en caso contrario corregir o cambiar de técnica.

La evaluación formativa no podrá calificarse, porque es parte del proceso educativo y no se puede juzgar porque habría qué determinar si es error del alumno, del maestro o del sistema educativo.

#### D) Evaluación sumaria.

"Se entiende aquella que es practicada al final del curso, un período o un proyecto educacional."(15)

La evaluación sumaria consiste en evaluar cuantitativamente y cualitativamente el curso realizado.

Emitir un juicio final de los objetivos realizados en el curso.

El concepto de evaluación es tan amplio como el objeto a sus objetivos a evaluar. Es necesario entonces concebir la importancia de adecuar el tipo y técnica de evaluación al objetivo.

**CAPITULO IV**  
**ENFOQUES DE LA EVALUACION**

## ENFOQUES DE LA EVALUACION

Los enfoques a lo largo de la historia han variado, mientras algunos han desaparecido, otros se han transformado para adaptarse a las necesidades actuales, los enfoques que a continuación se mencionan son los más usuales en actualidad.

### A) Evaluación por juicio de experto.

Clifton considera que es el profesor el experto, el único capacitado a evaluar los conocimientos de sus alumnos, emitiendo juicios, y valorando a sus discípulos sin apoyarse en procedimientos y técnicas que le brinden información objetiva sobre la que evalúa.

El maestro cree conocer bien a sus alumnos por la relación personal existente entre ellos, por lo tanto se cree capacitado para emitir juicios y que su decisión es inapelable. Generalmente no hay bases objetivas para sostener tal juicio, como exámenes, trabajos, actividades, etc. y por el contrario se apoyaría en bases subjetivas de su relación con el alumno.

### B) La evaluación por modelo ideal.

Clifton dice que el profesor, experto o perito, basa sus juicios en un modelo ideal de hombre, establecido por la sociedad a la que pertenece.

Cada maestro tuvo en su tiempo y en su lugar una formación

específica como hombre dentro de la sociedad. Esta situación puede marcarle una actitud o una personalidad ideal. Esto podría influir de manera definitiva en los juicios que el maestro emitiría para otorgar una calificación, porque buscaría semejanzas de la formación ideal que él posee con las del alumno.

Sin tomar en cuenta que situaciones, formación, personalidad y tiempo son diferentes.

#### **C) Evaluación por normas.**

En este tipo de evaluación se busca situar a los alumnos en un lugar determinado de acuerdo a su capacidad, inteligencia y aptitudes, bajo las mismas condiciones. Esto quiere decir que se evaluará al alumno con un mismo examen, mismo tiempo y condiciones para realizarlo; se evaluará únicamente los conocimientos adquiridos donde quedarán expresados las cualidades de cada uno de ellos.

#### **D) Evaluación por criterios.**

Este concepto se debe a Ralph Tyler (en la década de los treinta), quien relaciona que al alcanzar objetivos educacionales se logran también cambios en la conducta de los seres humanos. Entonces para él la evaluación está enfocada a determinar los cambios en la conducta que se hayan verificado como producto de la educación.

### **E) Evaluación ampliada.**

Por J. Cardinet (1975)

Este tipo de evaluación se caracteriza más por los procesos que condujeron a esa evaluación, que por sus resultados. Para ella, son muy importantes las características particulares que determinaron su resultado, ya sean aspectos personales de aptitudes, de sistemas o cualquier situación que afecte su resultado.

### **F) Autoevaluación y coevaluación.**

La autoevaluación del alumno es una forma de que él mismo pueda conocer el logro de los objetivos realizados, de esa forma darse cuenta cuales objetivos se realizaron con éxito a la vez de los no tan exitosos o fracasos y sobre todo en este último para buscar las causas que propiciaron el resultado.

Debe evitarse por parte del maestro que la práctica de la autoevaluación provoque en el alumno un sentimiento de incapacidad o algo semejante cuando los resultados sean negativos, por el contrario debe estimularlo a realizar su autoevaluación con el fin de mejorar los resultados de los objetivos que se realicen encontrando las fallas para corregirlas y evitarlas.

Cabe destacar que el real valor de la autoevaluación tendrá ciertas condiciones, basadas principalmente en el grado

de madurez, sinceridad y honestidad del alumno para realizarlo, además de los instrumentos de evaluación con que cuente, es importante también sugerir al maestro que no adopte actitud alguna que obligue al alumno a sentirse inmaduro eternamente para realizar una autoevaluación, por el contrario orientarlo para que aprecie la eficacia y utilidad de la autoevaluación.

La coevaluación es otra forma de conocer resultados, consiste en que el grupo o equipo evalúe las actividades realizadas, observando las causas que provocaron algún resultado negativo. Aquí es muy importante la crítica constructiva del o los evaluadores para poder diagnosticar fallas y causas y obtener una evaluación real grupal de los objetivos, de esta manera un integrante del grupo hará una crítica del trabajo realizado por el otro y viceversa, el coordinador o jefe del grupo hará lo propio con el grupo y en forma individual con los integrantes del mismo y a su vez el grupo hará lo mismo con el coordinador, todo será con la finalidad de evaluar lo realizado para corregirlo y mejorarlo si es necesario y tratar de implantar en el alumno una conducta autodidacta y aprenda a evaluar lo que realiza con el fin de mejorar su aprendizaje.

#### **G) Objetivos de la evaluación.**

El enfoque deseado de este trabajo es la evaluación del rendimiento escolar y de los factores que lo condicionan, por



consiguiente se proponen los siguientes objetivos generales:

- 1.- Orientar, vocacional y educativamente a los educandos.
- 2.- Ayudar a los alumnos a la adaptación de la vida en comunidad.
- 3.- Conocer los problemas o incapacidades de los alumnos para aplicar la solución conveniente.
- 4.- Conocer las diferencias individuales para guiarlos correctamente.
- 5.- Proporcionarles recursos para realizar autoevaluación.
- 6.- Tener bases suficientes para depurar y jerarquizar los programas escolares.

Por lo que se refiere al rendimiento escolar la evaluación propone tres objetivos específicos:

- a) Determinar hasta qué punto se realizan las metas de la educación.
- b) Conocer la calidad y cantidad del aprendizaje.
- c) Otorgar calificaciones para determinar la promoción final.

## CAPITULO V

LA EVALUACION DESDE LA DIDACTICA TRADICIONAL,  
TECNOLOGIA EDUCATIVA Y LA DIDACTICA CRITICA.

### **A) Evaluación del aprendizaje en la Didáctica Tradicional.**

La evaluación dentro del proceso educativo es sin duda la que carece de mayor atención y por lo tanto la que más imprecisiones tiene.

El tipo de enseñanza tradicional se caracterizó porque la actividad del maestro era transmitir conocimientos y comprobar los resultados, por lo tanto la evaluación escolar fue concebida como la actividad terminal del proceso enseñanza-aprendizaje, a la cual se le ha conferido la función mecánica de aplicar exámenes y asignar calificación.

Además de ser utilizada como arma de intimidación y castigo. Por lo que el concepto de evaluación se manifiesta más como un auxiliar administrativo en las instituciones administrativas.

### **B) La evaluación del aprendizaje desde el punto de vista de la Tecnología Educativa.**

Se aplica directamente a los objetivos, por esa razón los objetivos deben ser claros, unívocos y precisos, dado que la evaluación se basa en evidencias exactas directamente relacionadas con los objetivos.

Este tipo de evaluación dentro de la Tecnología Educativa resulta comprensible cuando afirma que los exámenes no son otra

cosa que definiciones operacionales de los objetivos del aprendizaje.

Esta evaluación tecnificada es más bien psicométrica separada totalmente del aspecto didáctico y resulta parcial y equivocada porque centra su atención en los resultados de exámenes o en otras evidencias del aprendizaje y no en la concepción real de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la Tecnología Educativa la evaluación se expresa como un mecanismo de control y de eficiencia considerándola en una forma aislada totalmente de lo social.

### **C) Problemática de la evaluación en la Didáctica Crítica.**

La Didáctica Crítica recalca constantemente que la evaluación en sus diferentes conceptos y tiempos en que se han aplicado no ha dejado de ser más que un auxiliar administrativo del sistema educativo.

Por lo tanto se insiste en la necesidad de analizar y replantear el proceso evaluativo porque empañan la actividad educativa y que al mismo tiempo es necesario sustituir el concepto calificación por una verdadera evaluación pedagógica.

Sin embargo se ha caído en el error de primeramente no definir el concepto evaluación porque para algunos todo se puede evaluar, pero nunca se dice cómo se va a evaluar, para

otros es tarea de expertos únicamente; y lo peor, para otros, evaluar y calificar es lo mismo y en realidad, ésta es una tarea más amplia que el hecho de poner un examen y calificar.

La evaluación debe ser un proceso eminentemente didáctico bien planeado y ejecutado; mejora la calidad de toda práctica pedagógica.

Es importante destacar que los conceptos aprendizaje, enseñanza y evaluación se encuentran interrelacionados más de lo que muchos imaginan y que adquieren el mismo valor en el proceso educativo.

Por lo anteriormente expuesto, replantear el problema de la evaluación escolar, es terminar los propósitos para pasar a los hechos y reconocer que dentro del concepto evaluación existen factores que la tecnificación de la educación no permite tomar en cuenta y no da oportunidad a los fundamentos técnicos que procesa la evaluación.

**CAPITULO VI**

**LOS PROBLEMAS Y LOS METODOS**

## LOS PROBLEMAS Y LOS METODOS

En este espacio se aborda uno de los problemas más difíciles de la psicología del niño, en el cual se trata de tener conocimiento de las representaciones del mundo que en forma espontánea experimentan los niños en el transcurso de cada una de las etapas de su desarrollo intelectual.

Presentado bajo dos aspectos básicos; por un lado su modalidad o planos sobre el que se mueve la realidad de su pensamiento, y conocer los parámetros para saber si el niño distingue el mundo exterior de un mundo interior o subjetivo y cuales son las separaciones que él mismo establece entre el yo y la realidad objetiva.

A todo lo anterior se encuentra ligado otro problema o pregunta: la explicación en el niño, conocer factores, métodos o conocimientos que emplea para conocer causa y ley.

Se conoce que la forma y funcionamiento de su pensar se ponen de manifiesto cada vez que el niño establece relación con sus semejantes, por lo que su comportamiento social se puede observar desde el exterior, pero el contenido depende de cada niño y de los objetos de representación, sus creencias íntimas necesitan una técnica especial para descubrirlas.

Existen varios métodos para estudiar las creencias infantiles, por ejemplo: para juzgar la lógica del niño basta

hablar con ellos y observar como hablan entre sí, pero es indispensable ponerse de acuerdo en los métodos a emplear para su estudio.

Por ejemplo: métodos de los tests, observación pura y método clínico.

#### **A) Método de los tests.**

Los tests que consisten en pruebas organizadas y sus respuestas nos darán un diagnóstico individual de los niños aunque presentan dos inconvenientes porque no permiten un análisis suficiente de los resultados obtenidos, que por insuficiencia de contexto no son útiles para teorizar y porque su defecto principal radica en que puede falsear la orientación espiritual del niño al que se interroga o que sea falseada por el mismo.

Por lo tanto los tests son útiles desde numerosos puntos de vista, pero para el propósito que se sigue tienen el peligro de falsear los resultados y diagnósticos requeridos.

#### **B) Observación pura.**

Toda investigación sobre el pensamiento del niño debe iniciarse con la observación y de regresar a ella para comprobar datos y experiencias.

La forma de las preguntas muestran la solución implícita



del niño, porque la respuesta va planteada en la misma pregunta.

El método de la observación pura es laborioso y no garantiza la calidad de sus resultados y contiene inconvenientes sistemáticos de los cuales se tiene en primer término el egocentrismo intelectual del niño, porque se ha comprobado que el niño no busca espontáneamente o no llega a comunicar todo su pensamiento, y el otro inconveniente sistemático es la dificultad de separar en el niño el juego de la creencia.

### C) Método clínico.

Al haber obtenido el resultado de los tests y de la observación directa evitando sus inconvenientes se empleará el método del examen clínico, para tratar de dar un diagnóstico.

El método clínico tiene por objetivo aflorar todas las ideas del sujeto tratando de conducirlo sutilmente hacia las zonas críticas que puede presentar para poder plantear problemas formas y establecer una hipótesis y comprobarlas, que puede hacerse con el uso de la observación directa para poder dar un diagnóstico.

**CAPITULO VII**  
**INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

## INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Para obtener una evaluación real y fidedigna es necesario buscar los medios efectivos para obtener los resultados deseados o buscados, para ello existen instrumentos de evaluación que se adaptan según el aspecto que se va a evaluar. Por ejemplo, si se requiere evaluar aspectos de la personalidad, existen instrumentos de evaluación como la observación, cuestionario en el que se encuentra: el cuestionario personal y el impersonal, registro anecdótico y entrevista. Si se va a evaluar conocimientos adquiridos se cuenta con instrumentos como los tests de tipo ensayo y los de respuesta breve.

### A) Observación.

La observación es uno de los procedimientos más eficaces para obtener un conocimiento pleno de la personalidad del individuo, aplicada técnicamente permite conocer al alumno por medio de su conducta. Existen otros procedimientos psicotécnicos pero el maestro deberá planear las técnicas específicas en cada estudio que realice.

La principal ventaja de la observación es que no requiere de gran conocimiento de la psicología para llegar a conclusiones de valor.

Por el contrario su defecto principal es su falta de

objetividad lo que origina la ecuación personal del observador y el riesgo de que pueda alterar los resultados de lo observado sobre todo si es falta de experiencia.

Por lo general se consideran dos tipos de observación: la introspectiva, que estudia los fenómenos propios de la conciencia del observador, y la extrospectiva, que es la observación común dirigida al estudio de la conducta externa de los sujetos. La extrospección es de dos tipos, ocasional y dirigida. La primera puede realizarse en cualquier momento y registrar los hechos, es aquí donde ensambla perfectamente el registro anecdótico, y la observación sistemática o dirigida que planeada previamente incluye los rasgos a observar y las condiciones de la misma.

#### **B) Cuestionarios.**

Es una forma de prueba caracterizada por la utilización de preguntas y respuestas estandarizadas y tabuladas.

Los cuestionarios son para descubrir ciertas características de la personalidad, por ejemplo; introversión y extroversión o tendencias neuróticas. Otras permiten investigar intereses y aptitudes o hábitos y habilidades de estudio. Dependiendo del número de personas y la técnica de aplicación existen dos tipos de cuestionarios: el personal y el impersonal.

El personal.- Se refiere a la investigación de un sujeto en particular que pretende conocer lo que por otros medios no se puede, tiene carácter confidencial por lo que se deben respetar sus resultados.

El impersonal o colectivo.- Su objetivo es recoger información o datos generales para realizar el estudio.

### **C) Entrevistas.**

La entrevista es el procedimiento psicotécnico que encierra mayor valor, pues permite conocer al alumno en forma directa y así conocer muchos aspectos de la personalidad que no se manifiestan a través de procedimientos indirectos.

Algunos propósitos de la entrevista son los siguientes :

- 1.- Obtener datos acerca de la personalidad y conducta de los sujetos.
- 2.- Dar a los sujetos la información que necesitan.
- 3.- Establecer relaciones de amistad.
- 4.- Ayudarles a corregir sus hábitos y actitudes.
- 5.- Orientarlos vocacionalmente.
- 6.- Prestarles ayuda para que resuelvan sus problemas psicológicos o emocionales.

### **D) Registro anecdótico.**

Este, consiste en un registro sencillo de los incidentes

concretos observados en los escolares, éstos a su vez se irán acumulando con otros datos que al final lleven a revelar la conducta del alumno, nos permitan ayudarlo y comprenderlo en la conformación de su personalidad. Sin embargo su defecto radica en su falta de objetividad, debemos recordar que se está observando al alumno por ello el maestro al evaluar por medio de este instrumento debe aclarar que es una mera hipótesis que deberá ser corroborada con otro tipo de reactivos para dar una evaluación definitiva.

#### **E) Evaluación por medio de tests.**

El evaluar los conocimientos adquiridos ha proporcionado a lo largo de la historia educativa la elaboración de diferentes tipos y formas de reactivos tratando de obtener resultados confiables que demuestren una evaluación real del conocimiento o trabajo realizado.

Entre la gran cantidad de reactivos se encuentran los tests que pueden ser de tipo ensayo o de respuesta breve.

#### **Tests tipo ensayo**

Este tipo de test puede ser utilizado para obtener un resultado más rico en la organización de las ideas, es decir, el maestro tiene la oportunidad de conocer el grado de organización de un estudiante de sus propios conocimientos y la forma como los expresa en el tema en discusión. Es

importante destacar que en la correcta elaboración de estos tipos de exámenes dependerá la obtención de un resultado confiable, la pregunta debe ser clara y concisa, pero dejando que el alumno desarrolle todos sus conocimientos e ideas en la respuesta de lo contrario, el maestro obtendrá diferentes puntos de vista de un alumno a otro o tendría que tomar en cuenta ese pequeño detalle para calificar o si en realidad lo que busca es descubrir las diferentes ideas de sus alumnos para analizarlas.

#### **Tests de respuesta breve.**

El descontento y la insatisfacción de los test de tipo ensayo para muchos maestros y analistas ha acelerado el progreso de esta tendencia. Actualmente existe gran variedad de tests de respuesta breve, algunos muy fáciles de calificar objetivamente y otros dan la posibilidad en la subjetividad del sujeto aunque éste tipo de exámenes son menos eficaces que otros para apreciar el estado mental del alumno y su propia interpretación de los temas en cuestión, por ello se insiste en que el maestro debe analizar lo mejor posible el objetivo y así mismo utilizar el reactivo adecuado al objetivo.

**CAPITULO VIII**

**TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION**



## TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION

La taxonomía de los objetivos educacionales tienen como propósito sentar los fundamentos de una clasificación de las metas del sistema educativo. Ya clasificados jerárquicamente ayudaría a discutir con mayor precisión y en orden los problemas. De esta manera, tanto los maestros como los encargados de elaborar los programas educativos encontrarán en la taxonomía el modelo conciso para analizar los resultados educacionales.

Después de clasificados los objetivos a medir será mas fácil planificar las experiencias de aprendizaje y elegir los medios adecuados para la evaluación.

La taxonomía presenta tres dominios que son: cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

El cognoscitivo trata sobre el reconocimiento y la retención de conocimientos, así como sobre el desarrollo de habilidades y aptitudes intelectuales, así tenemos:

### A) Taxonomía de los objetivos del campo cognoscitivo.

1.- Conocimiento. El conocimiento incluye la retención de especificidades y generalizaciones, métodos y procesos y estructuras de patrones. La palabra evocación se refiere a la capacidad de recordar con poca o ninguna modificación.

2.- Comprensión. Bloom y sus colegas consideran la

comprensión como el más bajo nivel de entendimiento. La comprensión es el entendimiento de lo comunicado.

3.- Aplicación. La tercera categoría del campo cognoscitivo. Este término designa al uso de representaciones abstractas en situaciones concretas.

4.- Análisis. Es la división de un todo en sus partes componentes, de modo que se esclarezcan las relaciones entre estas partes componentes. Existen tres subcategorías: el análisis de elementos, de relaciones y de principios de organización. El análisis de elementos es el reconocimiento de los postulados implícitos que forman parte de una comunicación. El análisis implica la identificación de nexos y relaciones entre las partes de una comunicación. El análisis de principios de organizaciones la identificación de la estructura de elementos de una comunicación.

5.- Síntesis. Consiste en unir los elementos para formar un todo. También incluye la producción de una comunicación integrada de un plan o de una derivación a partir de una serie de relaciones abstractas.

6.- Evaluación. Indica la capacidad de emitir juicios acerca del valor del material y de los métodos destinados a un propósito dado, puede hacerse en términos de juicios basados en criterios externos.

El afectivo.- Aquí van incluidos los objetivos que tienen relación con lo emocional, sentimiento o grado de aceptación o rechazo. Estos objetivos expresan cualidades de carácter y conciencia, como intereses, aptitudes, apreciaciones, valores y emociones.

#### **B) Taxonomía de los objetivos del campo afectivo.**

1.- Recibir, consiste en aprender a recibir información, e incluye tres subcategorías; la primera de ellas es la conciencia que indica simplemente la percepción de lo que ocurrió. La segunda subcategoría es la voluntad de recibir es decir la aceptación de un estímulo, y la última subcategoría es la atención controlada o selectiva que indica la capacidad de atender en forma controlada y selectiva algunos aspectos de los estímulos.

2.- Responder. El segundo nivel es el hecho de aprender a responder activamente ante los estímulos. En la respuesta se destacan tres subcategorías. La primera se refiere al hecho de que se acepta responder. La segunda que es la voluntad de responder, se caracteriza por las respuestas voluntarias. La tercera subcategoría es la satisfacción de responder, es decir, la sensación de gusto al responder.

3.- Valorar. Se refiere a que algo en el medio ambiente tiene un valor. La primera categoría en el área de valorización es la aceptación de un valor. La segunda categoría es la

preferencia hacia un valor. La tercera categoría es el compromiso que designa la lealtad hacia una causa.

4.- Organización. Indica la ubicación de un valor dentro de un sistema organizado para poder especificar la relación entre ellos. La primera subcategoría es la conceptualización que se refiere a la abstracción de un valor a partir de situaciones concretas. La segunda subcategoría es la organización de un sistema de valores que significan el establecimiento de relaciones entre los valores.

5.- Caracterización por valores o complejo de valores se refiere al estado en que el individuo actúa en congruencia con una filosofía de la vida. Su primera clasificación es el ajuste generalizado que permite que el individuo reduzca las complejidades de situaciones al confrontarlas con sus principios.

La segunda subclasificación es la caracterización que se refiere a la adquisición de una filosofía propia de la vida; es decir, de un sistema de valores que permita afrontar todo lo conocido o conocible.

### C) Aspecto psicomotriz.

La esfera psicomotriz, se refiere al desarrollo de las habilidades físico naturales que propician la integración del alumno, la proyección y utilización del cuerpo de él mismo, por

medio del movimiento, ya que éste es el origen de todas las relaciones existentes entre el cuerpo y el mundo externo.

En la etapa de proyección y utilización, permite al niño conocer su cuerpo y sus funciones y los movimientos que puede realizar con él mismo, adquirir hábitos de postura correcta y la conciencia de espacio y tiempo además la práctica continua de destrezas físicas como saltar, correr y cargar.

Debe quedar claro que por medio del desarrollo psicomotriz se manifestará la integración del organismo con el medio externo, mediante el proceso de control consciente de los movimientos del niño que irán de acuerdo a su etapa de maduración hasta lograr su ajuste motor.

Es así que a través del movimiento, el niño logrará integrar la conciencia de la utilización apropiada e inteligente de su cuerpo para que en el futuro cumpla con la productividad que la sociedad de él espera.

## CONCLUSIONES

En las diferentes etapas que ha tenido el sistema educativo a lo largo de su historia, se le ha prestado poca atención al aspecto evaluación, situación un tanto inconcebible dado que tienen el mismo valor que los otros dos aspectos que integran el proceso educativo.

A los inicios de la educación formal la evaluación se basaba en la medición de los objetivos realizados, posteriormente se evaluaba más por apreciación, responsabilidad que recaía principalmente en el maestro y experto en la materia; después la evaluación consistió en ser más mecánica y se realizaba por los objetivos alcanzados. Con todo esto se comprobó que actualmente un gran porcentaje de los maestros no conoce el concepto evaluación y algunos se inclinan por uno u otro de los métodos anteriormente mencionados, sin tener un patrón definido y sistemático de lo que es la evaluación.

Se ha perdido mucho tiempo y se ha avanzado poco, en realizar sistemas y técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje, sin tomar en cuenta la evaluación.

Por lo tanto mientras la evaluación no adquiera el valor que realmente tiene poco se podrá avanzar en el sistema educativo. Se considera también que los directamente indicados para exponer la necesidad de tener un buen proceso evaluativo son los alumnos y el maestro porque son los directamente

beneficiados o perjudicados en los resultados obtenidos.

Se debe considerar que la tarea de tener bien definido el patrón evaluativo, llevará tiempo y trabajo, y que el inicio de esta tarea haciendo conciencia del valor que tiene debe ser iniciado lo antes posible para poder lograr un desarrollo educativo capaz de enfrentar los retos y necesidades del país.

Todas estas consideraciones están basadas en la experiencia de la docencia que manifiesta el escaso conocimiento que se tiene de la evaluación por parte del magisterio y lo que es peor, que suponen o creen tener las bases y conocimientos para realizarla.

Por lo anteriormente expuesto se proponen las siguientes acciones:

1.- Unificar el concepto evaluación acorde a los tiempos y necesidades que se están viviendo.

2.- Que este concepto no se realice en el departamento administrativo del sistema educativo, sino que se escuchen las propuestas manifestadas por los protagonistas directos de la evaluación: maestro y alumno.

3.- Que exista en forma permanente la posibilidad de anexar factores que influyen directamente en la evaluación.

4.- Por lo tanto que exista personal capacitado disponible

para recibir las sugerencias de los maestros activos y que sea estudiado y analizado en el campo el factor mencionado y no sea archivado para probable estudio.

5.- Si se encontrase un valor definitivo del factor sugerido se haga saber al sistema educativo para que sea informado a la base magisterial.

6.- Que la evaluación aparte de ser objetiva, dé la oportunidad de evaluar subjetivamente al alumno.

7.- Que existan clínicas de evaluación para los maestros que se encuentran activos.

8.- Que en la carrera profesional se le preste mayor atención y tiempo al sistema evaluativo para que el maestro dentro de su formación venga con los conocimientos básicos y necesarios sobre evaluación.

9.- Que la realización de los reactivos sean unificados en forma, tiempo y factores a evaluar.

10.- Que los reactivos aplicados lleven un anexo de observaciones por parte del maestro para ratificar o rectificar la evaluación otorgada.

11.- Que los términos calificación y evaluación, sean definidos y aplicados en forma correcta.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 Pedro D. Laforcade. Evaluación de los aprendizajes. p 17
- 2 James A. Dunn y John R. Bergan. Psicología Educativa.  
p. 15
- 3 Fernando Carreño. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. p. 20
- 4 Hilda Taba. Elaboración de currículo. p. 408
- 5 Javier Olmedo Badia. Citado en Criterios de Evaluación  
SEP UPN P.28
- 6 Norman Gronlund E. Medición y evaluación de la enseñanza.  
p.8
- 7 Clifton Chadwick. Evaluación educacional. p. 12
- 8 Norman Gronlund E. Op. cit. p. 34
- 9 Victor M. Rodriguez R. Psicotécnica Pedagógica. p.353-354
- 10 Norman Gronlund E. Op. cit. p.35
- 11 Ibid p. 37.
- 12 Id.
- 13 Sergio Nilo U. Op. cit. p. 76.
- 14 Fernando Carreño. Loc. cit.

## BIBLIOGRAFIA

- BERGAN, R. John A. Duun. James. Biblioteca de la Psicología de la Educación. México, Ed. Limusa, 1987. 437 p.
- BLOOM, Benjamín S. Taxonomía de los objetivos de la educación. 8 ed. México, Ed. El Ateneo 1981. 353 p.
- CONTRERAS, FERTO Raúl. Evaluación en la escuela primaria México, Ed. Oasis, 1969. 420 p.
- GRONLUND, E. Norman. Medición y evaluación de la enseñanza. 2 ed. México, Ed. Pax-México, 1979. 533 p.
- LAFOURCADE, Pedro D. Evaluación de los Aprendizajes. 5 ed. Buenos Aires, Ed. Kapeluza, 1973. 362 p.
- RODRIGUEZ, RIVERA Victor M. Psicotécnica Pedagógica. 11 ed. México, Ed. Porrúa, 1983. 397 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación Física. 2 ed. Saltillo. 1984. 222 p.
- SEP UPN. Criterios de Evaluación 8 ed. México, Ed. Xalco 1988. 223 p.
- SEP UPN. Evaluación en la práctica docente 7 ed. México, 1987. 335 p.
- SKINNER, Charles E. Psicología de la Educación. 2 ed. México, Ed. UTEHA, 1973. 884 p.