

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 113

Propuesta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje
de los contenidos históricos: la revolución
mexicana en el sexto grado
de la escuela primaria.



ALFONSO FLORES RAMIREZ

Propuesta pedagógica presentada
para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

León, Gto. 1992

D E D I C A T O R I A S

A la memoria de mi padre:

Felipe S. Flores Lozano,
que es mi fuente de inspiración
y motivo de mi preparación.

A mi madre:

Ma. de Jesús Ramírez Solís,
por su abnegación y sacrificio
por ver culminada mi carrera,
con mucho cariño y afecto.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., 24 de marzo de 1993.

C. PROFR. ALFONSO FLORES RAMIREZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de este Plantel y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Propuesta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos históricos: la revolución mexicana en el sexto grado de la escuela primaria", opción Propuesta Pedagógica a propuesta de la asesora C. Lic. Silvia Tiscareño Rodríguez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



Mtro. Mario García Gallegos
Presidente de la Comisión de Titulación
del Plantel UPN León.



S, E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 113 (11-C)

LEON

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Portada	I
Portadilla	II
Dedicatoria	III
Dictamen	IV
Tabla de contenidos	V
Introducción	7
I.- Definición del objeto de estudio	10
A.- Planteamiento, ubicación y definición del objeto de estudio	10
B.- Objetivos de esta propuesta	13
II.- Referencias teóricas y contextuales para abordar el problema	14
A.- Conceptualización del contenido curricular	14
1.- El problema del conocer en la enseñanza-aprendizaje	14
2.- Caracterización de las Ciencias Sociales como ciencia	16
3.- El currículum y libros de texto de Ciencias Sociales	19
a.- Origen	19
b.- Estructura de las Ciencias Sociales en la Escuela --	
Primaria	23
c.- Metodología propuesta por el currículum oficial	24
4.- Caracterización del desarrollo y aprendizaje del niño	26
B.- Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-apren--	
dizaje	28
1.- Caracterización del maestro.....	28
2.- Caracterización del alumno.....	30
3.- Nuestra propia caracterización	32

	Página
C.- Contexto social e institucional	33
III.-Estrategia metodológico-didáctica	36
A.- Estructura conceptual	36
B.- Estructura cognitiva	41
C.- Estructura metodológica	44
1.- Estructura de las actividades y materiales	48
2.- Relaciones maestro-alumno	52
3.- Evaluación del proceso	53
4.- Esquema del proceso	55
IV.- Evaluación de la propuesta pedagógica	56
A.- Análisis de la congruencia interna de la propuesta	56
B.- Análisis de de la metodología utilizada para la elaboración -- de la propuesta	57
C.- Posibles relaciones de la propuesta con problemas de apren-- dizaje con otros campos	58
D.- Perpectivas de la propuesta Pedagógica	58
Conclusiones	60
Bibliografía	61
Anexos	63

I N T R O D U C C I O N

¿ Cómo hacer posible que el educando del sexto grado, comprenda de manera crítica el proceso histórico de la Revolución Mexicana ? Es la interrogante a la cual trataré de responder, producto del abordaje de la problemática sobre la enseñanza-aprendizaje de la historia.

Dicho problema tiene su origen, en la imposibilidad de mis alumnos para relacionar los acontecimientos revolucionarios de 1910, con las instituciones y los fenómenos sociales que le rodean. De la diversas causas que originan el problema, retomaré únicamente las actividades propuestas por el curriculum oficial, ya que son insuficientes y no permiten que el educando comprenda de manera crítica el pasado (revolución mexicana) para entender el presente (las instituciones y los fenómenos sociales).

La importancia del abordaje de este problema, radica en la necesidad de presentar alternativas teórico-metodológicas, que permitan al maestro dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia de una manera más crítica.

La presente propuesta pedagógica requería de un sustento teórico, para cada uno de los elementos que intervienen en el proceso, escogiendo la corriente materialista dialéctica para definir el conocer por parte del sujeto, y al estructural-funcionalismo como teoría sociológica.

El aprendizaje, como una manifestación del sujeto en el acto de conocer, estará basado en una teoría cognitiva: la elaborada por Vigotski.

A Piaget para sustentar el desarrollo del niño, como sujeto en constantes cambios.

Dado que partí de un problema que aqueja específicamente mi práctica docente, me fue necesario definir el problema y posteriormente sustentar teóricamente la propuesta pedagógica. Dándole la siguiente estructura:

Una primera parte en la que planteo, ubico y defino el objeto de estudio, así como los objetivos para el presente trabajo.

La segunda parte, en la que se presentan las referencias teóricas y contextuales para abordar el problema. Conceptualizando el contenido curricular, los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje y el contexto social como institucional.

En la tercera parte se propone la estrategia metodológico-didáctica, conceptualizando la estructura conceptual, cognitiva y metodológica.

La evaluación de la propuesta pedagógica se presenta en la cuarta parte, analizando la congruencia teórica de la propuesta, la metodología usada para su elaboración, así como las relaciones y perspectivas de la misma.

Por último en la parte cinco, presento las conclusiones y recomendaciones al presente trabajo.

Los principales objetivos que me marqué para el presente trabajo fueron: Establecer una línea teórica que sustente el presente trabajo.

Caracterizar el objeto de estudio y a los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia.

Y la generación de una alternativa teórico-metodológica para el abordaje de la historia.

Uno de los alcances que puedo señalar en forma muy particular, son las reflexiones teóricas a las que me llevó el presente trabajo. Entre las limitaciones presentadas a lo largo de la elaboración de esta propuesta pedagógica, se encuentra el hecho de ser un problema multidisciplinar, que

requiere del conocimiento relativamente amplio de varias ciencias. Siendo su manejo en el presente trabajo de una manera superficial, producto de lo cual presento algunas incoherencias teórico-metodológicas, que deberán superarse en futuros trabajos sobre el tema.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A.- Planteamiento, ubicación y definición del problema

Mi labor docente la realizo en la Escuela Primaria, y entre las funciones institucionales que realizo se encuentran la planeación, conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estas actividades están determinadas por el currículum oficial, aunque no dejan de estar influidas por el contexto social e institucional, así como por las características del sujeto de aprendizaje.

Todo esto tendiente a la consecución del fin general de la educación, que se encuentra expuesto en el artículo tercero constitucional, y que es "...desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano..."(1).

Dentro del contexto general de la Escuela Primaria, corresponde al área de Ciencias Sociales, "favorecer el proceso de socialización del niño"(2). Socialización vista como la adquisición de los elementos valorados socialmente, para incorporarse a la sociedad (Paradise, Ruth 1979)(3).

Las ciencias Sociales se consideran herramientas que le permitirán al niño la obtención de los contenidos mínimos necesarios para formar parte de la sociedad, y la Escuela Primaria en general se marca como objetivo, proporcionarle una relativa especialización que le permita su vinculación a la estructura productiva del país.

(1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Trillas, México, 1983. p.10

(2) Libro para el maestro, Sexto grado. 3 ed. SEP, México, 1984. p. 162

(3) "Socialización para el trabajo: la interacción maestro-alumno en la escuela primaria". En Ant.La sociedad y el Trabajo en la Practica Docente. UPN. México, 1988. p.157

No obstante lo anterior, en la realidad nos encontramos, que para poder cumplir con la finalidad de la educación primaria, topamos con múltiples obstáculos, que dan por resultado una socialización incompleta, obstruyendo con esto el desarrollo social del país.

Entre los obstáculos que dificultan la socialización del niño, encontramos que en la práctica de la enseñanza de lo social, se abusa de prácticas memorísticas para el tratamiento de la información, que van desde los cuestionarios a los resúmenes y de actividades totalmente alejadas de su presente, sin el consiguiente interés por parte del niño.

También tenemos que el análisis de la información no se realiza por que, para esto se requiere de una organización metodológica por parte de los alumnos, que nosotros los docentes no hemos generado en el aula, quedando acaso en uno o dos comentarios aislados. Es decir, nuestro trabajo abusa mucho de las tradicionales clases llenas de exposición y verbalismo.

En cuanto a la complementación de la información por medio de la búsqueda de datos adicionales, ésta no se realiza por carecer la escuela de material de consulta. También debido a que los niños que asisten a ella, por su condición de clase, no les permite contar con material impreso al interior de su familia, menos de material de consulta.

En sí, la enseñanza-aprendizaje de lo social atraviesa por algunas dificultades, y éstas aumentan en los contenidos referentes a la historia, ya que el docente ofrece pocos recursos didácticos que permitan al alumno asumir un papel más activo en el conocimiento de los procesos, así como relacionarlos con el presente.

Dentro del área de Ciencias Sociales, los contenidos del sexto grado, hacen referencia a los grandes movimientos que han ocurrido en los dos últimos siglos, desde el triunfo de la Revolución Francesa hasta nuestros días, conservando una estructura cronológica del proceso histórico.

Dentro de este contexto de historia universal, se presenta en la V unidad "Revolución y cambio", en el tema 1: "Las revoluciones del siglo XX" en donde se analiza la Revolución Mexicana, que creo es insuficiente para que el alumno comprenda verdaderamente las causas y consecuencias de la revolución, y menos aún, relacionarla con las instituciones y los fenómenos sociales que le rodean.

El problema que planteo se refiere a la enseñanza-aprendizaje de la Historia, ya que considero que las actividades que se proponen en el currículum, no permiten que el educando comprenda de manera crítica el proceso histórico de la Revolución Mexicana, que le posibilite explicarse el presente comprendiendo el pasado.

Es decir, el problema lo centro en las actividades que se proponen y no en el diseño metodológico para presentar la historia. Ya que su diseño cronológico opina Carretero, Et. al, 1983 "le permitirá al niño la adquisición -- del tiempo histórico"(4).

Es necesario pues, para que el alumno de sexto grado conozca el pasado y pueda explicar el presente, un aprendizaje reflexivo y significativo en el que asuma un papel más activo, presentando una didáctica más participativa. De esta manera potenciaré la posibilidad de que el niño se apropie del proceso revolucionario mexicano de 1910.

Este problema que enfrenta la enseñanza de la historia en lo general y específicamente en el tema sobre "La Revolución Mexicana", requiere de alternativas de solución, en el campo de los recursos didácticos que utiliza el maestro en la enseñanza-aprendizaje de la historia en el sexto grado. Pues como ya lo dije, considero que las actividades sugeridas por el programa no permiten la ubicación temporal de los acontecimientos, sobre todo "por no con-

(4) "Como enseñar el pasado para entender el presente: observaciones sobre la didáctica de la historia".
En Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente".UPN. México, 1988. p.265

considerar la etapa evolutiva en que se encuentra el alumno"(5).

Aunque este problema hace referencia a mi grupo, creo que las - alternativas que se presenten, podrán aplicarse a grupos escolares con similitud de condiciones. Ya que enfrentará un viejo problema del área de lo social, que es la forma de enseñar la historia.

Es necesario proponer condiciones didácticas que permitan relacionar los hechos del pasado, para comprender los fenómenos del presente también a su proceso evolutivo.

B.- Objetivos de esta propuesta

- 1.- Establecer una línea teórica que ampare el presente trabajo.
- 2.- Caracterizar al objeto de estudio (historia), en los libros de texto y en el currículum oficial.
- 3.- Caracterizar a los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia.
- 4.- Generar alternativas teórico-metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la historia, congruentes con las conceptualizaciones anteriores.
- 5.- Presentar una alternativa de modificación de mi práctica docente, a la luz del presente trabajo.

(5) idem

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES PARA ABORDAR EL PROBLEMA

A.-Conceptualización del contenido curricular

En la práctica cotidiana de la enseñanza-aprendizaje de la historia, nos encontramos con un alumno que conoce y que se enfrenta a un contenido curricular oficial, que programa las actividades necesarias para un aprendizaje del área de lo social .

Para los efectos de esta propuesta, es necesario que conceptualice los elementos que intervienen dentro del proceso global enseñanza-aprendizaje, como el conocer, el contenido curricular, el contenido disciplinario, la relación sujeto-objeto-contexto, así como caracterizar a los sujetos del proceso, maestro alumno bajo los contextos biológico, psicológico y social

1.- El problema del conocer en el proceso enseñanza-aprendizaje

A través del tiempo han existido corrientes de pensamiento, y que en su momento dan explicaciones sobre como el hombre construye el conocimiento. Una de estas corrientes es la materialista mecánica, que considera al sujeto como contemplativo y pasivo, al objeto como exterior i existente en sí, y al conocimiento como una acción del objeto sobre el sujeto.

Otra corriente es la de los idealistas, que consideran al sujeto como pensante y capaz de realizar actividad abstracta; al objeto como producto de la acción especulativa y al conocimiento como la configuración de objetos por la conciencia. Como vemos las dos corrientes anteriores son opuestas y no

son suficientes para explicar el conocimiento

Surge una tercera, la corriente materialista dialéctica, que considera al sujeto como capaz de realizar actividad teórico-práctica, al objeto como producto de la praxis teórico-práctica y al conocimiento, como producto de la praxis que construye los objetos en la conciencia del sujeto.

Considero que el alumno al enfrentar la realidad, no lo hace como un sujeto cognoscente y abstracto, sino como un ser que despliega su actividad práctica con respecto a la naturaleza. Esta actividad que ejerce en la realidad, le permite crear sus propias representaciones de las cosas, elaborando una serie de conceptos que le permiten captar y fijar los fenómenos de la realidad.

Pero como la realidad fenoménica de las cosas se reproduce espontáneamente en el pensamiento cotidiano, se convierte en pensamiento común. Es decir, el sujeto queda en el mundo de la pseudoconcreción, "ya que el conjunto de los fenómenos cotidianos penetran en la conciencia del individuo, asumiendo un aspecto independiente, denominado por Marx, como el mundo de la apariencia"(6).

En ésta propuesta consideraré el conocer de mi alumno, desde el punto de vista materialista-dialéctico, ya que requiero que al abordar los contenidos históricos no se quede en lo superficial, sino que habrá que ir más allá, al fundamento mismo de las cosas, a la comprensión de la cosa y lo que ésta es. Significa conocer su estructura, que le permitirá elaborar un concepto de ésta.

El pensamiento dialéctico es el instrumento que permite al sujeto destruir la pseudoconcreción, para poder alcanzar lo concreto, ya que bajo el mundo de la apariencia se revela el mundo de lo real, que describe la ley del fenómeno y la esencia.

(6) Karei kosik. "Dialéctica de lo concreto". En Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. UPN.México. 1988,p.:7

B.- Caracterización de las Ciencias Sociales como ciencia

La actividad científica es una práctica encauzada a producir un conocimiento objetivo, de las leyes que rigen la estructuración y el funcionamiento de determinado campo de la realidad natural o social (mundo real), por lo que epistemológicamente no existe diferencia entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales.

Las diferencias surgen en el estatuto sociológico, ya que las Ciencias Naturales dan cuenta de estructuras y procesos no sociales, que permiten del dominio del hombre sobre la naturaleza. Aunque la instrumentación no deja de plantear problemas de carácter ético a los hombres de ciencia, no por ello se afecta a la naturaleza interna de su ciencia.

En cambio las ciencias sociales tienen que dar cuenta de estructuras y procesos sociales, vinculándose inmediata y directamente a la esfera de las relaciones sociales de producción, a cuyo mantenimiento y transformación contribuye por el hecho de elaborar tal o cual representación teórica de base.

La objetividad de las Ciencias Sociales se ha cuestionado, por no poder recurrir a una verificación experimental similar a la de algunas ciencias naturales, lo que no impide la construcción de una teoría verdaderamente científica de la sociedad, ya que dicho carácter no deriva de la forma de verificación, sino de la capacidad de elaborar conceptos idóneos, para la captación de las leyes que rigen el movimiento de la historia. Los argumentos siguientes sintetizan esas discusiones:

1 Como parte de las Ciencias Sociales tenemos a la Historia, ciencia del cual se ha discutido su objetividad, argumentando que para el historiador, el objeto de conocimiento no le es visible directamente, por ser un hecho pasado y quedando únicamente interpretaciones por medio de la documentación

disponible.

Al respecto Carlos Pereyra (7) menciona que hay objetividad en la Historia, por que los recursos para obtener los datos, cotejarlos y autentificarlos, es bastante sólido, por lo que las dificultades técnicas, no son mayores para lograr un acuerdo sobre lo que pasó u ocurrió. Las diferencias se presentan al momento de explicar porqué pasó tal o cual hecho.

2 Se argumenta también que el autor se guía por criterios subjetivos, al seleccionar ciertos acontecimientos y rechazar otros en su relato histórico, por lo que construye su explicación con un número reducido de -- datos.

Pereyra dice que la objetividad no queda comprometida por la necesidad de seleccionar, ya que todas las ciencias utilizan procesos selectivos, de ahí que un mismo evento Histórico-Social, de lugar a versiones historiográficas diferentes e inclusive contradictorias, por el hecho de ser analizadas con base en criterios selectivos diferentes.

El historiador es humano, es un individuo cuya subjetividad esta conformada por una realidad específica, compuesta por elementos nacionales, familiares, clasistas y de su concepción del mundo, que impregna su visión del proceso histórico, la manera como construye y selecciona los hechos históricos.

3 Se menciona la presencia de la subjetividad en el Discurso Histórico, motivado por la omnipresencia de los valores del presente en toda construcción del pasado, ya que no se investiga al movimiento de la sociedad en cuanto a tal, sino desde la perspectiva cultural de la situación que vive el investigador.

Pereyra señala que en el conocimiento historiográfico, las explicaciones se sustentan más en el aparato conceptual (Teórico) escogido por el historiador, que por los acontecimientos analizados. Función de la explicación

(7) "El sujeto de la historia". En Ant. La sociedad y el trabajo en la practica docente. UPN. México, 1938. pp.35-46.

que no se diferencia, del papel que cumple en otras ramas del Conocimiento Científico. Así mismo apunta que los estudios históricos intentan comprender las épocas pasadas, a la luz de las formas que ellos mismos vieron y se entendieron, por lo que ni el esfuerzo por captar y comprender la atmósfera del — periodo examinado, ni los conceptos e hipótesis integrantes en dicho periodo, tiene que depender del presente en que se efectúa la investigación.

4 Se duda sobre la objetividad del conocimiento historiográfico por la confusión entre condicionamiento social del conocimiento (en cuanto a las aspiraciones ideológicas del discurso histórico, ya que los elementos relativos al investigador en tanto individuo, a la sociedad y a la época en que se trabaja son definitivas para orientar la investigación en un sentido u en otro), y la validación del mismo (en cuanto a la eficacia de los conceptos e hipótesis utilizados).

Pereyra menciona que es imposible desideologizar el discurso científico, porque desde el lenguaje que se utiliza, está presente la perspectiva ideológica. Cualquiera que sean los factores psicológicos y sociales que influyen en el trabajo del historiador, ninguno tiene que ver con la objetividad de la narración, es decir, con la posibilidad de someterla a las pruebas y trámites verificativos pertinentes.

5 Cuando los historiadores dan distintas respuestas a las mismas preguntas, se puede decir que surgió el problema de la objetividad. Cuando las respuestas varían sin establecer el carácter verdadero de una, ni falso de la otra, infieren subjetividad y arbitrariedad como producto de los juicios involucrados.

Pereyra menciona que cuando hay la posibilidad de decidir la mayor o menor validez de las versiones enfrentadas, la objetividad queda reforzada, ya que las variaciones en las respuestas pueden obedecer a diferencia en la información utilizada, donde las variantes pueden aparecer en

los enunciados explicativos (cuáles están mejor fundados, tienen mayor alcance aclaratorio, están integrados a un modelo teórico más consistente y poseen verificación empírica suficiente). Cuando en un discurso se introducen posiciones ideológicas y esquemas valorativos, queda cancelada la imparcialidad, pero no necesariamente la objetividad.

6 Hay subjetividad en una rama de investigación, si en las hipótesis que se manejan, son válidas desde cierta tabla de valores y para ciertas concepciones del mundo.

La hipótesis en Historiografía como en cualquier ciencia, apunta Pereyra, señalan conexiones regulares entre entidades presentes en diversas situaciones concretas. Un modelo teórico es un conjunto de hipótesis y conceptos relacionados entre sí y su eficiencia explicativa consiste, en su capacidad para volver intelegible una amplia variedad de fenómenos.

7 La objetividad del conocimiento histórico tiende a vincularse por la variedad de significados del término "objetividad", ya que se ha significado por lo que procede del objeto, lo que es válido para todos los individuos o lo que está exento de afectividad.

Según Pereyra, para que el discurso sea objetivo, no hace falta que sea verídico, ni que estén ausentes los juicios de valor, ni que sea aceptado universalmente. Basta con el discurso cuyos elementos teóricos e informativos pueden someterse a contrastación y control.

3.- El curriculum y libros de texto de ciencias sociales

a.- Origen

Para poder dar inicio a este análisis, creo necesario hacer algunas consideraciones sobre el momento histórico, que generó la reforma educativa, tanto en los programas como en los libros de texto.

A finales de los años sesentas se genera una corriente de cientí--

ficos sociales (funcionalista) en América Latina, los cuales en sus investigaciones observan a una población inconforme, en la que los campesinos están atrasados, la clase obrera amenazante y una clase media que no era tomada en cuenta por la clase en el poder. Esto hacía que las "...ilusiones de progreso individual y movilidad social de la clase media, se afectarán por las limitaciones estructurales y la dependencia de la economía a un poder internacional que subordina esas capas"(8).

Además la característica de todos los países de América Latina de una economía capitalista dependiente, hacía posible un estilo de educación que alimentara de recursos humanos.

Dado lo anterior, los científicos de lo social, consideraban que el "despegue hacia el desarrollo implicaba, una operación de modernización y de contensión social...[pero]... La educación deberá asegurar que los vínculos se modernicen, más sin dejar de sostenerse en una filosofía de la dominación"(9).

La influencia de los científicos sociales (funcionalistas), parece ser que se plasma en el contenido ideológico de los programas y libros de texto, de la Reforma Educativa de 1972, ya que dan a la educación un importante papel de socialización, y la cual tiene por objeto, como diría Durkheim "suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que esta particularmente destinado"(10).

Es decir, la educación cumple una función necesaria al sistema. ya que posibilita por un lado la homogenización de la población, en cuanto a las características necesarias y contenidos mínimos, que debe manifestar dicho individuo como parte de la sociedad; y por otro lado, una especialización

(8) Adriana Puigros. "Imperialismo y educación en América". En Ant. Análisis Pedagógico UPN. México, 1988. p

(9) Idem

(10) "Educación y sociología". En Ant. La sociedad y el trabajo en la practica docente. UPN. México, 1987. p. 81

(estatus o rol) tan necesaria, para cumplir con su función asignada previamente dentro de la sociedad, correspondiendo a la generación de recursos humanos para la economía nacional.

Parsons señala "la función de la escuela no se detiene en la contribución a la estabilidad moral y social, sino que en las sociedades industriales, es el instrumento máximo que provee de destrezas necesarias para la asignación del status, y por lo tanto la instancia que decide la posición y situación dentro de una compleja serie de ocupaciones"(11).

Si la Reforma Educativa considera como un fin último ..."En ir de--cantando una nueva educación que sirva a la construcción del futuro de una nueva sociedad más justa y más libre, fundada en la tolerancia y el respeto a la dignidad del hombre, organizada racionalmente, sin explotación ni servidumbre, donde ésta pueda alcanzar sus más altas aspiraciones". Es decir promueve una dinámica interna de cambios, pero que éstos, no alteren la estructura relativamente fija de la sociedad.

La ideología funcionalista aparece en los libros de texto de la escuela primaria, en los contenidos que hacen referencia explícita o implícitamente al concepto de trabajo y sociedad.

Los contenidos sobre trabajo, aparecen sobre todo de primero a cuarto grado, y lo hacen ver como un elemento de orden social, y como algo necesario para que una comunidad avance.

Se parte de una diferencia entre las personas que producen (en el campo y la ciudad) y las personas que ofrecen servicios (cartero, policía, etc.) posteriormente aparece el trabajo como un producto, del cual las personas van a obtener un salario, que permite el sostenimiento de las familias.

Cuando se trata de la vida rural, se aprecia el trabajo del campo.

(11) "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social". En Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. IEPN. México, 1987. p. 113

como que ha podido utilizar los avances de la técnica, en mejores semillas, fertilizantes y mejor maquinaria, con una técnica que produce bienestar y progreso.

Durante el tratamiento de la vida urbana se analiza el trabajo industrial, diferenciándolo del trabajo artesanal, de los requerimientos para su futura vinculación al trabajo productivo, como futuros obreros en los aspectos de capacitación, a la cual se da mucha importancia, así como al perfil educactivo mínimo, que es primaria terminada.

Cabe hacer notar, que en los diversos temas aparece el concepto, en ningún momento se observa la posibilidad, de que su vinculación al mismo sea como un profesional, sino como un obrero o un trabajador agrícola.

En cuanto a los contenidos que hacen referencia a la sociedad, nos recuerdan al papel que cumple la escuela: la socialización. Es decir, prepararlo para su integración (del sujeto) a la sociedad mediante la asimilación de los valores y normas, que le permitan cumplir con su papel o rol que tiene asignado.

Primeramente se estudia a la familia como unidad celular que conforma a la sociedad, de ahí la importancia de colaborar con ella para mantenerla unida.

La socialización se da primeramente mediante la colaboración entre los integrantes del grupo escolar, la familia, los vecinos y la comunidad. La necesidad de convivencia bajo un orden social, que es posible por el debido cumplimiento de las reglas. La interdependencia, ya que la vida en sociedad se da desde el momento en que nosotros necesitamos de los demás.

La necesidad de estudiar a la sociedad en la que está inmerso, radica en el hecho de ser en la cual tiene que participar y convivir, ya que esta protegido por las mismas leyes y costumbres.

b.- Estructura de las Ciencias Sociales en la escuela primaria

La Reforma Educativa de 1972, como resultado de una serie de encuestas y trabajos de evaluación, se propone hacer del educando un elemento activo de su comunidad, de su estado y de su país, para lo cual se sustituye el estudio de las tres materias que antes se enseñaban de manera independiente: historia, geografía y civismo. Por el estudio del hombre como lo que es: un ser eminentemente social, englobándolo en conocimientos de antropología, geografía humana, economía, ciencias políticas, sociología e historia.

Todas las materias se presentan atendiendo a ciertas características de las Ciencias Sociales:

- A) Con un sentido de continuidad educativa, que va de lo conocido a lo desconocido.
- B) Graduación, que no corresponde a la acumulación paulatina de conocimientos, sino a los niveles de desarrollo que van logrando los educandos, tanto física, como mental y emocionalmente.
- C) relatividad, en cuanto a que no existen verdades eternas y todo conocimiento está sujeto a una revisión y a una reelaboración, que permita la formación de una mentalidad científica y de una capacidad creadora del individuo.

A través de los programas se planea la utilización de un método inductivo, ya que se indican los procedimientos siguientes: observar, describir, consultar, registrar, comparar y utilizar los medios de información para obtener datos, interpretar y explicar.

Las Ciencias Sociales como área del curriculum oficial presenta los siguientes contenidos, para todo el nivel escolar:

Primer grado: Que el niño sea consciente de lo que ve, vive y sabe, ya que describe como aprenden los niños, cuales son las características

de la comunidad, en que consiste la cooperación social, por qué hay reglas sociales. Es decir, que descubra la dinámica social de su vida.

Segundo grado: Introduce al niño en el conocimiento de la historia y de los problemas de México, que comprenda por qué es mexicano, el pluralismo geográfico y humano que constituye nuestra nación. Se relaciona con el programa del primer grado, ya que se dan los mismos elementos que en menor medida, se introdujeron ya en el primer grado.

Tercer grado: Se inicia el estudio del México rural, así como el conocimiento sistemático de su propio país, sus variadas regiones geográficas, sus variados grupos étnicos y sus diferentes niveles de desarrollo económico y social.

Cuarto grado: El estudio del México urbano mediante el conocimiento de la problemática nacional, desde el nacimiento de las ciudades, hasta los problemas propios de la Ciudad de México. El pluralismo geográfico y humano que constituye nuestra nación. Se presentan contenidos históricos que abarcan desde la conquista, hasta los acontecimientos más importantes de la revolución mexicana.

Quinto grado: Intenta situar al niño en el contexto de las relaciones internacionales. como mexicano que es y descubra su compromiso latinoamericano. Históricamente se parte del origen del hombre, para después explicar el origen de las primeras instituciones (familia, clan, etc.) y las primeras culturas hasta llegar a la revolución industrial.

Sexto grado: A partir del siglo XVIII, se estudian los movimientos trascendentales, entre ellos las grandes revoluciones, los avances científicos. en lo referente a México, se analiza desde el proceso revolucionario, hasta llegar a la época actual.

C.- Metodología propuesta por el currículum oficial

Las actividades de aprendizaje que presenta el programa están dirigidas principalmente, a que el niño asimile los conocimientos que el texto y algún otro material complementario le proporcionan.

Los contenidos son presentados de una manera inductiva, ya que el propio niño habrá de elaborar sus conocimientos a partir de la investigación, la búsqueda individual de soluciones y el descubrimiento.

Aunque explícitamente no está dentro del programa, las orientaciones, están encaminadas a que el sujeto realice un aprendizaje por descubrimiento y un aprendizaje por recepción. Descubrimiento porque, el niño será quién descubra el mundo que le rodea, es decir, tome la información de su alrededor y elabore su propio concepto y explicación. Por recepción, al recibir los grandes cuerpos de información, que le son presentados en forma organizada.

Cabe hacer notar que el propósito de los autores dista mucho de la realidad, sobre todo en el sexto grado, que es donde ubicó mi propuesta. Pues si bien el programa pretende un aprendizaje por descubrimiento, el libro de texto no formula preguntas o dudas que permitan la interpretación de los fenómenos históricos.

El estímulo a la imaginación y a la capacidad creadora del niño parece ser que no se hacen presentes en las actividades del alumno. Por lo que las actividades tal cual se proponen, se asemejan a un concepto conductista de aprendizaje.

En cuanto al aprendizaje por recepción, se hace más presente en las actividades, ya que continuamente se le pide que memorice ciertas partes del tema o que elabore ciertos contenidos.

Expuesto lo anterior, puedo concluir que la postura teórica del conocer que el programa pretende es dialéctica. Pero sólo logra en su generalidad a través de las actividades un materialismo mecanicista. Quizás debido

que al momento de su elaboración, no partieron de una teoría bien definida sobre el aprendizaje, que permitiera explicitar la teoría del conocer que sustenta, y así vigilar una coherencia metodológica.

4.- El aprendizaje y el desarrollo en el niño

Para el estudio del aprendizaje como proceso en el que intervienen un sujeto, un objeto y un contexto, presentaré tres corrientes psicológicas que lo explican, describiéndoles a continuación brevemente:

Teorías conductuales: Consideran al aprendizaje como una relación funcional, entre el estímulo (cualquier objeto del medio ambiente capaz de provocar un cambio en el organismo) y la respuesta (reacción del individuo que se manifiesta, y es producto de los mismos estímulos del ambiente).

Para esta corriente el aprendizaje es, un cambio observable en la conducta del organismo, teniendo como fuente básica para el mismo, el medio ambiente exterior al individuo.

La enseñanza depende de las condiciones ambientales (estímulos) que el maestro proporciona, para modificar la conducta de los alumnos en el sentido deseado. El individuo es considerado como un ser maleable y receptor a los estímulos ambientales que le rodean.

Teorías cognitivas: Estas corrientes consideran al aprendizaje, como una manifestación en el sujeto, de la organización estructurada de los elementos cognitivos, producto de la información del medio ambiente. Para lograr un cambio, es necesario facilitar la reestructuración de las cogniciones del sujeto.

El individuo es considerado como un ser activo, iniciador de experiencias que favorecen la formación de estructuras cognitivas, funcionando como un conjunto total y no como un individuo fragmentado.

El maestro se encuentra en la necesidad de ayudar a los alumnos a concen---trarse en los detalles importantes, a recuperar el conocimiento que ya poseen y a integrar la información nueva con la previamente aprendida.

Teorías psicogenética: Se proponen explicar el aprendizaje desde su génesis, y caracterizan a las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan, desde el nacimiento hasta la edad adulta, como determinan--tes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Presupone la existencia de una serie interna de principios de organización (estructuras mentales), con las que el individuo trata de construir un entendimiento del mundo.

Destaca la relación sujeto-objeto porque la experiencia en forma activa, por parte del sujeto sobre el objeto, permiten la adquisición y transformación del conocimiento, de un estado inferior a otro superior. El aprendizaje se ve como una cadena de procesos gratificantes, donde el sujeto asimila el medio, producto de la interacción constante sujeto-ambiente.

La corriente de aprendizaje que sustenta el programa y libros de texto, en el área de Ciencias Sociales, se acerca mas a la teoría cognitiva, por el aprendizaje por descubrimiento que pretende. Se busca que los alumnos por sí mismos descubran las ideas y relaciones fundamentales (estructura) del tema que va a estudiar. En cuanto a la orientación teórica cognitiva que maneja el programa, estoy totalmente de acuerdo con ella, en lo que no lo estoy, es en los medios que propone el libro de texto para llegar a ese aprendizaje por descubrimiento.

Si pretendo que los contenidos referentes a la Revolución Mexicana, sean mas significativos para el alumno, no como memorización, sino como una comprensión de los hechos que la generan, hasta las repercusiones en la vida actual, su vida, será necesario que las actividades que proponga se sustenten bajo una teoría cognitiva del aprendizaje.

Cognitiva, porque las ideas fundamentales del texto aparecen contenidas en lo que se denomina "conceptos", los cuales al ser conocidos los organiza en unidades significativas de información, y que al relacionarlas le permitirá conocer la estructura fundamental de los contenidos de aprendizaje. Que es lo que a mi me interesa para que pueda conocer el presente.

En cuanto a la preparación de la clase, debe de hacerse para que el aprendizaje sea inductivo y con una actitud orientadora por parte del maestro, permitiendo un aprendizaje orientado de lo simple a lo complejo.

B.- Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

1.- Caracterización del maestro

Como ser social, el maestro proviene de familias estratificadas que le transmiten normas, valores y conductas como parte de su proceso formativo y acordes al origen social de la familia. Proviene principalmente de familias campesina, obrera y comerciante, venidas a la ciudad y con problemas económicos que motivan a acceder a un estrato superior, que mejore su nivel de vida sin perder el vínculo con su medio de origen.

El contexto social a que pertenece el maestro, afecta al contexto escolar en el cual labora, ya que tiene que vincularse en otros empleos que le complementen su ingreso, porque la carrera magisterial no satisface sus necesidades económicas. Este tiempo que pierde en otros empleos fuera de la escuela, hace que descuide su preparación académica y profesional.

La imagen de la función del maestro para la sociedad se ha concretado a dos postulados: a) El magisterio como una vocación que implica -- prestar un servicio a la sociedad; b) El maestro debe de participar en la vida de la comunidad, con el propósito de guiarla hacia una mejor situación económica y cultural. La mirada a la vida cotidiana de la escuela permite ela-

borar también una concepción distinta de maestro.

En la vida diaria del maestro," el saber cotidiano rebasa cualquier perfil o programa formativo: sus múltiples saberes construidos en el trabajo y en su historia particular de estudiante, asegura la continuidad particular de las escuelas" (12).

Ahora, el acto de enseñar y cómo hacerlo supone no sólo la reproducción, sino la integración y generación del conocimiento. Aunque en ocasiones dicho conocimiento no está formulado, ni sistematizado, ni explicitado como tal, pero no por ello ausente del contexto escolar.

Con relación a su trabajo, el conocimiento se construye cotidianamente en la escuela: en el cambio de grado, las promociones, el cambio de escuela, son momentos de la vida profesional que requieren de la aprobación de los saberes necesarios para actuar correctamente en cada situación.

Dentro de la práctica docente confluyen factores objetivos por un lado y subjetivos por el otro. Lo objetivo que influye en los programas, libros de texto, material didáctico, el aula, etc.. La subjetividad implica intereses, necesidades, certezas, modelos y valores. Esta subjetividad es muy particular de cada docente y diferente a la de los demás, por las maneras de percibir, de valorar y de modelizar. Estos esquemas son producto de su preparación profesional, de su origen, de sus expectativas y sobre todo el medio social en que se desenvuelve.

El Profesor es quien al interior del aula determina el tiempo, el espacio y los roles de la relación comunicativa con el alumno, según Bohoslavski, "la tendencia del docente es de convertirse en perpetuador de lo dado. Es decir, al asumir su rol en el acto de enseñar, inconscientemente filtra

12) Justa Espeleta y Elsie Rokwell. "Escuela y clases subalternas". En ant. Análisis de la práctica docente. UPN. México, 1998. p.41

al alumno las características del sistema social prevaleciente"(13).

El maestro como sujeto del inconsciente se conforma a través de sus saberes, obtenidos por medio de su experiencia, por sus estudios y relaciones con los demás. Se manifiesta en la relación con sus alumnos, mediante la autoridad que ejerza sobre el grupo. Según Gerber "la autoridad del maestro depende del supuesto saber de que es portador" (14), y que requiere que el alumno confirme su saber y su poder.

Por lo tanto el maestro no tiene dominio de lo que "es", sino que al relacionarse con el alumno le confiere ese poder, a través de su reconocimiento.

La representación que tiene de sí mismo, de ideales de dominio y perfección, dan fundamento a la educación tradicional, en donde el maestro es el modelo. Por "lo que el maestro tiene que adecuarse a una imagen de perfección y busque satisfacer un ideal narcisista, rebajando al alumno a condición de mero instrumento afirmador de su "autoestima"(15).

Este ideal inconsciente de educación tradicional, posibilita que las técnicas pedagógicas ocupen un lugar secundario, ya que no pueden superar aquellas cuestiones inconscientes del educador, más fuertes que las intenciones conscientes del mismo.

2.- Caracterización del alumno

El desarrollo del sujeto es un proceso muy regular y muy organizado. En él intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales, de ahí la importancia de considerar este proceso como un todo.

El crecimiento y desarrollo físico no se realiza en una serie de -

(13) "Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante".

En ant. El niño: aprendizaje y desarrollo. UPM, México, 1987, p.44.

(14) "El papel del maestro, un enfoque psicoanalítico". En ant. El niño: aprendizaje y desarrollo. UPM, México, 1987, p. 40.

(15) Ibidem p. 43

saltos, sino continuamente, durante el cual se generan sus habilidades motoras. Estas transformaciones se manifiestan y son palpables durante su estancia en la escuela primaria, al momento de analizar su desarrollo al ingreso a la escuela y al momento que sale, después de seis años.

El alumno como sujeto social esta determinado por el aprendizaje del mundo de las operaciones, que rigen muchas de las operaciones entre el sujeto y los demás, y de su proceso de aculturación.

La socialización se muestra como una compleja transformación de las formas de conducta, a modelos culturales propuestos por los medios en que se encuentra sumergido el niño.

Lo que el niño elabora en el rico proceso de comunicación con los demás, es un conjunto de conocimientos y de las capacidades y características de la civilización contemporánea. Estos valores son transmitidos por los grupos a los cuales pertenece, con las miras a obtener un cierto tipo de personalidad social.

La personalización de estos valores se hace como reacción a los procesos de alineación inherentes a las contradicciones de las instituciones.

Al igual que el maestro, el niño pertenece a una familia inmersa en un estrato social, que le transmite hábitos y costumbres. Pero, también tiene - motivaciones en parte originadas por factores económicos. tendientes a considerar el esfuerzo escolar como necesario a acceder a una estructura social superior. O en ocasiones por el simple hecho de agradar a sus padres.

Al interior de la escuela reflejará sus costumbres, sus hábitos y conocimientos, que dependerán de sus experiencias concretas que le permitan apropiarse mejor del saber enseñado

Al ingresar a la escuela se somete a las exigencias de los adultos (maestro), aceptando lo que le imponen, sin comprender por qué lo hace, pero exponiéndose a una reprimenda por parte del maestro, si no acata dicha orden.

Al tomar el rol de alumno que le corresponde, debe adaptarse a un nuevo --- mundo de fórmulas rígidas y adquirir sus primeras responsabilidades.

El alumno como sujeto del inconsciente, llega a la escuela con sus deseos e insatisfacciones que expresa mediante un simbolismo propio, frente a lo que el maestro espera de él.

Como ya lo mencioné, el maestro establecer una jerarquía de relaciones y de superioridad con sus alumnos, determinando quién podrá con los contenidos de enseñanza y quién no, identificándolos y dividiendo su actitud hacia ellos.

3.- Nuestra caracterización

En la cotidianidad yo como maestro me enajeno, realizo y cumplo con mi obligación laboral, apropiándome de mi trabajo. Me veo constantemente obligado a utilizar valores, con los cuales elijo de varias actividades alguna, es decir tomo decisiones. Estos valores se van formando con la ayuda de mi experiencia, vista como un saber acumulado y como guía para hacer bien las cosas.

El conocimiento que se transmite en la escuela, y en el cual yo -- participo, está determinado por los programas y libros de texto, así como por el conjunto de prácticas (implícitas) que realizan los niños conmigo.

Dentro de la dinámica de las relaciones entre los alumnos y yo, -- presento los contenidos académicos con un carácter de verdaderos, tocando únicamente a los alumnos apropiarse de los contenidos aceptándolos o rechazándolos.

Como producto de mi preparación normalista soy portador de un -- saber especializado (Durante los cuatro años de la normal, se realizaron estudios didácticos y pedagógicos), que presento al momento de enseñar y que también es avalado por el programa escolar.

En cambio los alumnos producto de sus experiencias y de su relación con el mundo, manifiestan un saber cotidiano, que en la mayoría de las -- veces guarda poca relación con el saber especializado que le manifiesto yo, -- pudiendo entrar en contradicciones.

En el aula el poder lo asumo yo, al elegir el orden de las activi-- dades, el tipo de participación, los roles que asumen cada uno de los alumnos. así como la distribución del tiempo de participación de cada uno de ellos.

Dentro de mi vida particular la sociedad determina el papel o rol - que debo asumir, llevándolo al aula inconscientemente y que es asimilado por - los alumnos.

En la asignación del éxito o fracaso de un niño en el sistema escolar, es influida por mí, ya que lo comparo con un modelo, que corresponde generalmente a las características de un niño de clase media, y quien no entra dentro de ese perfil en mi clase, está destinado al fracaso.

El niño por otro lado, al momento de asistir a la escuela se apropia de usos y contenidos, de conocimientos que le son inseparables de las relaciones sociales.

La dinámica escolar lo sitúa como sometido a la ley del profesor. mi ley y encaminados lentamente a producir los esquemas vigentes del sistema de producción social.

La sociedad por su lado influye también grandemente en el niño, ya que el proceso de comunicación le transmite experiencias, reflexiones, valores, y por su permeabilidad tiende a absorber estas situaciones.

C.- Contexto social e institucional

La escuela "Sor Juana Inés de la Cruz", en la cual laboro, se ubica en Cd. Manuel Doblado, Gto., a la cual asisten niños provenientes de la Colonia Obregón y el Balón, que son asentamientos irregulares por no haberse

resuelto una vieja pugna entre el Ejido y los Pequeños Propietarios. Son colonias en constante crecimiento, por la facilidad económica de adquisición de lotes.

En su mayoría los moradores son gentes de escasos recursos y en donde pocos cuentan con empleo fijo, dedicándose los más, las labores eventuales como la albañilería, la agricultura, la estibación, etc. Como en lo general la obtención de sus recursos no es muy regular, persiste un problema reflejado en la subalimentación familiar y en la desnutrición de la población escolar.

Entre los moradores de estas colonias se presenta un grado de escolaridad muy bajo, habiendo un grado avanzado de analfabetismo en la población mayor de 15 años. De ahí el poco auxilio que les brindan los padres de familia a sus hijos en las tareas escolares, que en ocasiones llega a no verificar la realización de la misma.

En cuanto a la escuela, las instalaciones son relativamente nuevas, ya que cuentan con escasos cuatro años de su construcción. Únicamente las instalaciones de los baños no están en servicio, por no contar la escuela con drenaje, ni agua suficiente como para mantener el servicio.

Los materiales didácticos que existen en la escuela, se concretan únicamente a algunos mapas. Dificultando con esto el que los alumnos tengan experiencias que no sean mecanicistas.

Los alumnos se desarrollan en diversos espacios, en los hogares, la calle, la colonia y en la ciudad. Allí se establecen relaciones familiares y sociales en las cuales constantemente se están confrontando, complementando o adquiriendo formas de pensar, sentir y hacer las cosas.

De ahí que los hábitos funcionales que preparan al niño para la actuación productiva adulta, no se centren únicamente en las actividades que realiza al interior del aula.

Maestro, padres de familia y niños estamos inscritos en múltiples relaciones y situaciones de aprendizaje que, independientemente de la realidad escolar, tienen en sí mismo contenido propio, dado por la situación concreta - vivida. Por lo que en la vida familiar, en el juego, etc. Se aprenden valores, reglas, tradiciones y costumbres.

III.- ETRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

A.- Estructura conceptual

La gran diversidad de los hechos sociales y la diversidad de las técnicas empleadas para observarlos, exigen como ya se dijo, de un planteamiento interdisciplinar de las materias que integran las ciencias sociales, ya que anteriormente se presentaban unas materias memorísticas y desconectadas entre si (Historia, Geografía y Civismo), para ahora lograr un conjunto interrelacionado de ciencias (Geografía, Historia, Economía, Sociología, Ciencia Política y Antropología) que ofrezcan una visión global de la sociedad.

Bajo este marco, el objeto de estudio de esta propuesta, esta encaminado a la enseñanza de la Historia en el sexto grado, específicamente en los contenidos referentes a la Revolución Mexicana. Si mi problema es de Historia, es necesario que explique sus conceptos básicos y conectados que contiene.

Durante el siglo pasado la Historia se nos presentaba como una acumulación de hechos pasados (Historia episódica o historizante), en la cual la función del historiador era de recopilación.

Pero la historia ha evolucionado. En la interrelación con otras -- ciencias ha intercambiado métodos y técnicas, superando sus viejas posiciones.

Los historiadores han comprendido que no se pueden ocupar solo de las grandes figuras del pasado y de sus hechos políticos. La historia no -- puede ser solo relación de los hechos de una minoría dirigente, por que su protagonista es el hombre, cada hombre, pero no de forma aislado, sino en grupo, en sociedad. La historia se ocupa por tanto de las lu--

chas, retrocesos, fracasos y progresos de los hombres en sociedad, minorías dirigentes y gentes anónimas. Su finalidad es ayudar a los hombres a comprender el mundo en que viven y a construir el futuro.(16)

El campo de la historia es, como lo define el historiador francés -- Bloch: "La ciencia de los hombres en el tiempo" (17). De esta definición tan atinada se desprenden los conceptos básicos de la historia, bajo un esquema -- estructural funcionalista y son: Ciencia, Hombre y Tiempo.

CIENCIA: Vista como una explicación objetiva y racional del universo. No se refiere a una simple acumulación de conocimientos; los que la integran deben corresponder a la realidad, estar comprobados o resultar lógicamente de otros ya comprobado.

Pero el conocimiento aunque se haya comprobado no es una explicación; se necesita también la interpretación de los hechos o acontecimientos, la profundización de sus características más importantes, de sus formas propias de evolución. Busca y encuentra las relaciones permanentes necesarias, entre causas y efectos: Leyes.(18)

Por lo que respecta a la objetividad y a su carácter de la ciencia fue ampliamente expuesto en el capítulo anterior, con el auxilio de Carlos Pereyra.

La ciencia en la historia se centra en el "suceso histórico", correspondiéndole al historiador investigarlo (c. conectado) y explicarlo a la luz de un marco teórico escogido. Ya realizada la investigación, es necesario divulgarla (c. conectado) para que sea posible su contrastación con otras interpretaciones como lo señala Pereyra "[cuál] está mejor fundada, tiene mayor alcance aclaratorio, cual esta integrada a un modelo teórico mas consistente y posee verificación empírica suficiente ".(19)

HOMBRE: Hay historias que relatan las acciones, aptitudes y sentimientos individuales de ciertos personajes. Otras mas refieren a como vivía un pueblo, sus distintas agrupaciones humanas etc.. Sin embargo "Todas

(16) Carmen Liopis y Clemente Carral. "Las ciencias sociales en el aula". Dep. Ciencias sociales del IEPS. Ed. Narcea S.A. Madrid, 1983. p. 22

(17) Bloch M. "Introducción a la historia". México, (s.e.) 1957. p. 36

(18) Juan Brom. "Para comprender la historia". México, 1979. Ed. Nuestro tiempo. 25 ed. p. 17

(19) Carlos pereyra. Op. cit. p. 42

ellas refieren siempre sus estudios al hombre en relación con la comunidad que forma parte y con el desarrollo de ésta " (20).

El hombre en sociedad es el objeto de estudio de la Historia y al estudiarlo lo hace observando su estructura (C conectados): grupos, instituciones, relaciones, normas y sanciones.

También se estudia la sociedad desde el punto de vista de la evolución. Por un lado a factores naturales, inherentes al desarrollo biológico del hombre, por el otro lado a factores sociales que incitan al cambio social y que se hace presente a través de las formas de producción (que ha manifestado la sociedad a lo largo de la Historia), de las clases sociales (al integrarse los elementos sociales en capas de diferentes planos: status), de las naciones (cómo colectividad organizada de personas que viven juntas en un territorio común), de la religión (que aparece como evolución del pensamiento y del lenguaje).

TIEMPO: "estudiamos Historia para conocer el pasado"(21). El campo de la Historia es vastísimo, ya que abarca todo el pasado de la humanidad, por lo que su estudio requiere de una sistematización de divisiones y subdivisiones.

Para el caso específico de México, la Historia es dividida en períodos históricos, siendo estos los siguientes:

-- Culturas Prehispánicas: contemplada hasta antes de la llegada de los españoles al territorio mexicano, que estaba ocupado por numerosos grupos de indígenas: mayas, totonacas, mexicas, chichimecas, etc.

-- La Nueva España: desde la dominación española (1521) hasta los siguientes tres siglos.

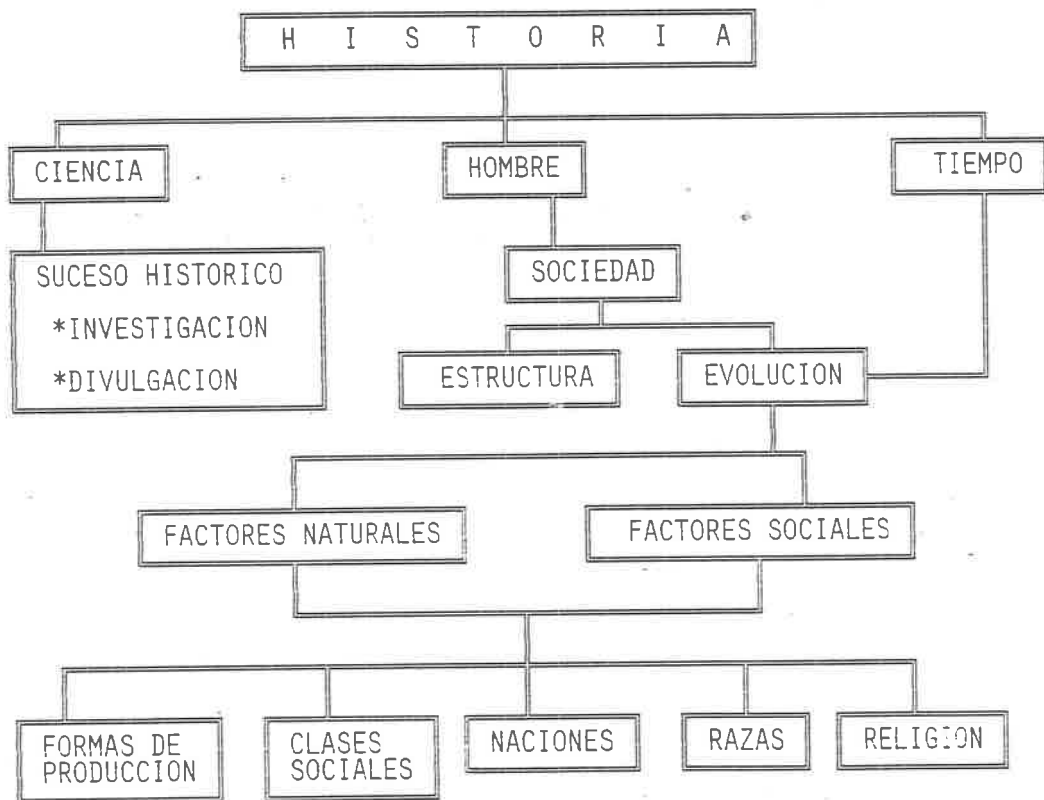
-- La guerra de Independencia: desde el inicio del movimiento insurgente en busca de la independencia de México y culmina con la independencia en 1821.

(20) Juan Brom. Op. cit. p. 19

(21) ídem. p. 43

- La Reforma: Que contempla desde el nacimiento de México como nación independiente, su organización política, sus levantamientos armados hasta 1867, cuando México se consolida políticamente.
- El Porfiriato: Que abarca el impulso de México hacia el progreso, a través de más de treinta de su duración.
- Revolución Mexicana: desde el levantamiento en contra del gobierno porfirista, hasta lograr la creación de la Constitución que plasmó los logros alcanzados por las luchas sociales de México.
- Gobiernos Revolucionarios: desde los gobiernos que buscaron hacer efectivos los principios contenidos en la constitución, hasta 1940 cuando México empieza a ser una nación en franco desarrollo.
- Epoca Moderna: que contempla desde el crecimiento económico por la producción de bienes, hasta los grandes retos que tiene México como nación.

Diagrama de los conceptos básicos y conectados de la historia.



Gráfica obtenida al interior del trabajo grupal del VIII semestre.

B.- Estructura Cognitiva.

Para efectos de esta propuesta, consideramos al desarrollo tal cual lo define Jean Piaget, por ser muy adecuadas las descripciones que hace sobre las nociones espacio-temporales, tan necesarias para comprender la Historia.

Como ya mencionamos, en las Ciencias Sociales la Historia está organizada mediante un enfoque cronológico. El inconveniente de este programa es la dificultad de captación del tiempo remoto en los niños menores de 12 años, tan indispensable para la captación secuencial de la Historia.

Los programas cronológicos no deben ser una carrera desenfrenada a través de las edades, sino una cimentación de los hechos sobre un tiempo muy remoto, de tal manera que los estudiantes más jóvenes aprendan el menor número de detalles sobre el tiempo más pasado, mientras que la Historia de los años más recientes, y por lo tanto de contenidos más complejos e importante, pudiera ser enseñada cuando los estudiantes sean capaces de razonar, es decir, a una edad mas avanzada".(22)

Es necesario pues, explicar una Historia más próxima, real y vivida, que se desarrolla en un medio dado, posteriormente remontarse al pasado partiendo del presente. "Averiguar si son capaces de comprender la sucesión del tiempo y el convencionalismo de su medida"(23). Sin la medida del tiempo es inoperante la explicación de un hecho que ha de tener una referencia posterior. Una vez que la noción del tiempo sea comprendida, se puede iniciar en el estudio de la abstracción histórica.

Tengo 30 alumnos y en este mes de Junio de 1991, cuentan con un promedio de 12.1 años cumplidos, lo que me permitió suponer que ya contaban con el concepto del tiempo histórico.

Para poder salir más de dudas, apliqué los ejercicios que sugiere Angel González (24), que son los siguientes:

1.- ¿ Qué edad tendría mi abuelo este año, si nació en 1892 ?

(22) Angel González H. "La didáctica de las ciencias sociales".IEPS. Madrid, 1978. Narcea, S.A. p. 138

(23) ibidem p. 141

(24) ibidem p. 142

- 2.- ¿ Cuántos años tendría mi padre en 1999, si en 1980 tenía 46 años ?
- 3.- ¿ Cuántos años tienes?----- Cuántos años tendrás en el año 2000 ?
- 4.- ¿ Qué edad tendría un señor hoy, que murió a los 70 años en 1902 ?
- 5.- ¿ Qué edad tendría cristo en este año ?
- 6.- ¿ Cuántos años han pasado desde que se descubrió América en 1492 ?

De las respuestas obtenidas, 28 de mis alumnos (93%) se puede decir que ya cuentan con la noción de tiempo, ya que contestaron correctamente las cuestiones (Anexo 1).

Durante las clases de Ciencias Sociales los niños se interesan por algunos detalles y piden ampliación a la información. Con el manejo de la noción del tiempo, les será posible, en sexto grado, "ordenar cronológicamente algunos sucesos" (25), ya que tienen interés por conocer las causas y consecuencias de algunos hechos, cosa que se puede aprovechar para inducirlos a obtener información por su cuenta y también por que no, señalada.

En cuanto a la noción de espacio, ésta se desarrolla más rápidamente que la noción de tiempo, por tener referencias más sensibles. Mis alumnos cuentan ya con la noción de "espacio geográfico", por ser ya capaces de obtener información de los mapas, y además, por poder ubicar geográficamente las grandes culturas que hemos venido estudiando a lo largo del quinto grado. Retienen ya datos importantes de los hechos históricos, lo que le permite generalizar y realizar abstracciones, que con algunas explicaciones, puedan relacionar con los fenómenos que le rodean (sociales, políticos, económicos, etc.).

El dominio que presenta el grupo, de las nociones espacio-temporales, hará posible la enseñanza-aprendizaje de la Historia, de una manera cronológica donde el sujeto ubique los hechos históricos a estudiar en el espacio-tiempo e interesándose en la causa y consecuencia de los mismos.

Para cuestiones de aprendizaje, retomaremos la línea explicativa

(25) Carmen Llopis y Clemente Carra. Op. cit. p. 110

elaborada por Vygotski , en la cual "el aprendizaje es una condición necesaria para el desarrollo cualitativo, desde las funciones reflejas más elementales a los procesos superiores".(26)

"El desarrollo de las funciones superiores exige, la apropiación e internalización de los instrumentos y signos en un contexto de interacción, bajo un marco de relación con los demás, ya que el niño vive en grupo y en estructuras sociales, y puede aprender de los otros, a través de su relación con ellos".(27)

Ahora las posibilidades de que el niño incorpore las herramientas y signos, que se construyen o presentan en su relación con los demás. depende a su vez del grado de desarrollo anterior. Es decir, si cuenta en su desarrollo con las nociones de tiempo y espacio, le permitirían el aprendizaje y -- asimilación de unas estructuras nuevas (Aplicación mancomunada de las nociones espacio-temporales), posibles por el desarrollo potencial del sujeto.

El niño con base en su desarrollo, es capaz de realizar por sí solo tareas y actividades (Para el caso de la historia requiero, que pueda ubicar el hecho histórico en el tiempo y en el espacio). Pero con el auxilio de los demás es capaz de desarrollar otras actividades: "Nivel de desarrollo potencial". Diferenciándolo del "Nivel de desarrollo actual", que es el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por sí mismo, sin guía o ayuda de otras personas. De ahí porque, el aprendizaje precede al desarrollo.

Sobre el tema "La Revolución Mexicana", el niño cuenta ya con información previa, como lo es la octava unidad de Ciencias Sociales, del cuarto grado. Socialmente cuenta con su participación en desfiles conmemorativos del 20 de Noviembre, en donde de una manera implícita maneja la fecha con los -- hechos ocurridos.

A lo cual dice Vygotski "Que todo aprendizaje escolar cuenta ya

(26) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". En ant. El niño : aprendizaje y desarrollo.

OPN. México, 1988. p. 70

(27) Ídem.

con una historia previa"(28). En éste caso la noción básica del hecho revolucionario sí existe, pero una elaboración más completa sobre las causas y consecuencias, no la maneja aún.

No habrá que olvidar, que no únicamente las actividades que los alumnos pueden realizar por sí solos, son indicativos de las capacidades mentales, sino que hay que ofrecer actividades más allá del alcance de sus posibilidades, brindándole ayuda para que encuentre la solución (zona de desarrollo próxima). Al hacerlo pasará a formar parte de la zona de desarrollo real, "Lo que hoy hace con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo".

C.- Estructura metodológica

En el tema 1 de la unidad V, "Las primeras revoluciones del siglo XX", se hace referencia a la Revolución Mexicana de una manera sintetizada. Dicho tema tiene como antecedente curricular la VIII unidad del cuarto grado.

Ahí se pide que el alumno identifique las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910. (8.1.1.).

Conocer las luchas y movimientos obreros más importantes de la - Epoca Porfirista. (8.1.2.).

Que identifique la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa. (8.1.3.).

Y por último que identifique las Garantías Sociales que otorga a la población los Artículos 3, 27° y 123° Constitucionales. (8.1.4.).

Pero en la realidad los conceptos anteriores y la información referida al tema no está claramente presente en la mente de los niños ya que al -- hacerle las preguntas siguientes:

- 1.- Durante la época del porfiriato ¿ En manos de quién estaba la tierra ?
- 2.- ¿ Cómo eran las condiciones de vida de los campesinos ?
- 3.- ¿ Cómo eran las condiciones de vida de los obreros ?

(28) Ibidem. p. 71

- 4.- ¿ Cómo eran las elecciones presidenciales ?
- 5.- ¿ Quién fue Francisco I. Madero ?
- 6.- ¿ Qué es el Plan de Ayala ?
- 7.- ¿ Quién organizó el Congreso Constituyente de 1917 ?
- 8.- De nuestra Constitución el Artículo 3° ¿ Qué menciona ?
- 9.- El Artículo 123 de que habla.

No pudieron referir respuesta alguna de manera verbal ni por escrito. Por lo que a un año de haber realizado el tema y sus actividades (anexo 3). No lograron dejar huellas perdurables en el sujeto, ya que no pudieron acordarse ni de los conceptos ni de la información.

Puedo decir que las actividades no fueron lo suficientemente significativas, como para que pudieran permanecer en la estructura cognitiva del sujeto.

Como ya lo dije pretendo presentar en la historia un criterio cronológico, que permita ubicar al sujeto de aprendizaje, el proceso revolucionario en el espacio-tiempo, para una mejor comprensión. Pero será necesario que se siga el orden que sugiere el programa, ya que mis niños están en posibilidad de ordenar cronológicamente, los distintos hechos que nos interesan. -- dándole el siguiente orden:

- 1.- Identificar algunas causas económicas sociales y políticas que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.

Para lo cual será necesario que comente cuál era la situación social y económica de los campesinos, los obreros. La compare con la situación de los ricos hacendados y los propietarios de las fabricas. Políticamente determiné la situación que permitió a Porfirio Díaz mantenerse en el poder. Los conceptos que el alumno debe manejar para este contenido serán: básico, el concepto de hombre y conectados formas de producción y clases sociales.

- 2.- Explicar cual fue la participación de los próceres Madero, Villa, Zapata y Carranza durante la revolución.

Conozca los motivos que permitieron a Francisco I. Madero, lanzarse en campaña a la Presidencia de la República. Del significado de su lema "Sufragio Efectivo no Reelección". Que investigue sobre la vida de Emiliano Zapata y su defensa a los campesinos en la Promulgación del "Plan de Ayala". Sobre Villa y Carranza discutir su actuación.

3.- Enunciar los principales beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de 1917.

Determine la importancia del congreso constituyente y cómo se -- hacen presentes los ideales revolucionarios en los Artículos 3°, 27° y 123° de la Carta Magna. Será necesario que interprete cada uno de los artículos y los relacione con situaciones reales al alcance de su experiencia.

PROFUNDIDAD: Trataremos de que no únicamente maneje superficialmente la información, sino inducirlo para que haga inferencias, relaciones y conexiones de la información.

Como se mencionó anteriormente, con respecto al tema, la información con que cuenta es muy vaga, refiriéndose únicamente ésta a la fecha de inicio del proceso armado (20 Noviembre 1910), sin conocer detalles específicos sobre las causas que originaron el fenómeno. Ni sobre la culminación del mismo con la promulgación de la Carta Magna.

Con base en la información que obtenga el niño y la que se le -- pueda proporcionar, trataremos primeramente de que determine la situación pre-revolucionaria, en lo concerniente a los factores sociales como: las formas de producción (industrial y la agrícola de las grandes haciendas), que con sus grandes injusticias y la grave explotación fortalecieron al porfiriato.

Que determine también las clases sociales existentes, junto con sus desigualdades (hacendados y peón, industrial y obrero).

El manejo de los conceptos formas de producción y clases sociales (refuerzo), ya se han hecho presentes a lo largo del curso sobre todo en la unidad II "La Revolución Industrial y la Nueva Dependencia" por lo que están

en posibilidades reales de manejar dichos conceptos y de aplicarlos al análisis de la información referente a la Revolución Mexicana.

Con respecto a la Promulgación de la Constitución, determinará los alcances de los Artículos 3°, 27° y 123° como aglutinadores de los ideales revolucionarios. Retomar artículo por artículo para comentar su contenido y lograr que lo vincule a su situación vivida por el ejemplo: su estancia y permanencia en la escuela con libros de texto gratuitos etc. (ampliar el concepto formado).

INTEGRACION: En este tema confluyen conocimientos de varias ciencias y que al interior del objeto se interrelacionan. Estrechamente ligados a la historia tenemos a la sociología, que nos auxilia para determinar los grupos sociales pre-revolucionarios; al control social en este caso ejercido por las costumbres y por la represión; y de manera muy importante, los factores que hicieron posibles los cambios sociales.

Otro campo que se relaciona es el derecho, que nos auxilia en la comprensión sobre la Carta Magna (Conjunto de leyes que regula las relaciones entre los hombres) y cómo, las condiciones económicas imperantes determinan el contenido ideológico de las leyes.

Al interior de la historia como en ciencia, se relacionan los siguientes conceptos: forma de producción y clases sociales, como factores sociales. Los alumnos manejarán dichos conceptos a partir de la idea vaga, que tienen como información del tema, para finalmente lograr relacionarlos.

Con las demás áreas del curriculum tendrá también relación, con español al redactar sus conclusiones, al buscar información en fuentes bibliográficas. Con matemáticas, al realizar algunas operaciones para obtener la edad de los personajes de los cuales buscó su biografía. Con C. Naturales al indagar sobre qué es lo que producían en el campo mexicano. Con tecnológicas al presentar sus conclusiones e investigaciones con el auxilio de diagramas y gráficas, según su particular punto de vista. Con artísticas al cantar algunos

corridos revolucionarios.

1.- Estructura de las actividades y materiales

Para lograr el dominio de los contenidos que se proponen es necesario hacer algunas consideraciones. Para efectos de ésta propuesta se consideró el desarrollo como lo propone Jean Piaget.

Para cuestiones del aprendizaje retomaremos la línea explicativa elaborada por Vygotsky (29). Para quien "El aprendizaje sería como una condición necesaria para el desarrollo cualitativo, desde las funciones reflejas más elementales a los procesos superiores".

El aprendizaje se produce como resultado de la interacción de un estudiante y su medio ambiente. Un aprendizaje se manifiesta cuando la actuación del alumno se ha modificado.

En el momento de realizar el aprendizaje hay eventos externos al estudiante (la estimulación que llega al alumno y los productos que resultan de su respuesta) y los eventos internos de las actividades internas, que tienen lugar en el sistema nervioso central.

Los eventos externos, son los que se interesan, pues son producto de las actividades que propongo, para que se conecten con los eventos internos, propios del aprendizaje.

Mi labor es "Planear, proyectar, seleccionar y supervisar el arreglo de los eventos externos, con el propósito de activar los procesos necesarios para el aprendizaje". (30)

Las actividades que considero para que el niño identifique las causas que dieron origen a la Revolución Mexicana, partirán del ambiente que rodea la preparación de la participación de la escuela en el desfile cívico del 20 de noviembre. Ocasión precisa para iniciar dicho tema.

(29) Idem.

(30) Gagné R. M. "Principios básicos para el aprendizaje por instrucción". Ed. Diana. México, 1981. p. 59

Para iniciar partimos de unas situaciones intrigantes (motivación), que permitan aprender al sujeto a través de su propia implicación activa. Situaciones que propondrá (lo que le interesa saber de la Revolución Mexicana) - y que además con el auxilio mío, llegar a lo siguiente:

- * Situación de los campesinos y obreros durante el porfiriato.
- * ¿ Quién mantenía el poder de los medios de producción ?
- * ¿ Qué permitió a Porfirio Díaz, mantenerse en el poder por más de 30 años ?

Para poder dar respuesta a estas expectativas, se les proporcionará el material adecuado, que estimule a los alumnos para que hagan observaciones y formulen hipótesis. En este caso el material será impreso:

- 75 Aniversario de la Revolución Mexicana. SEP. Siete tomos.
- El libro de texto "Ciencias Sociales". Sexto grado.
- La Revolución como nosotros la vimos. Jesús Flores.

El manejo del material se hará por equipos (cuatro equipos). Lo que permitirá como primer momento, discutirlo y ver en que medida permiten conceptualizar las situaciones iniciales planteadas (zona de desarrollo real). La información buscará tomarse en lo individual (acceder a la zona de desarrollo potencial). Para la codificación de la información, se les guiará con las siguientes preguntas (procesamiento y adquisición):

- ¿ Condiciones de trabajo y salariales, de los obreros y campesinos en esta época ?
- ¿ Qué tipo de vida, les permitía sus ingresos ?
- ¿ Si el malestar económico se manifiesta en rechazo al gobierno ?
- Las formas de producción de la época: fabrica y hacienda, ¿ Cómo fueron apoyadas por Porfirio Díaz ?

Las conclusiones obtenidas deben ser los suficientemente significativas, como para que los conceptos sean asimilados y retenidos, pasando a formar parte de su desarrollo actual (real). Para verificar lo anterior, sera capaz de describir y esquematizar las condiciones de vida pre-revolucionarias

de los obreros y campesinos, la protección del gobierno a los industriales y hacendados y por último, el uso de la represión por parte de Díaz para conservar el poder. Esquema que verbalizará y que pasará por escrito a su muy particular gusto, cuidando presentar la información mínima.

Con base en los conceptos codificados, comparar con la situación vivencial del alumno; lo que permitirá transferir la información:

- * Diferencias en las condiciones de vida de los obreros y campesinos de la época porfirista y ahora.
- * Comparación de las formas de producción de la época porfirista y la actual. Es decir con base en la codificación hecha, que descubra las relaciones que existen en las dos épocas.

Para definir la situación de los próceres Madero, Villa, Zapata y Carranza, las actividades a realizar, posibilitarán a los alumnos comprender la información, mediante su presentación organizada y significativa.

Se analizará cada uno de los personajes, a la luz de las siguientes consideraciones, al momento de exponer:

- * Descripción de la vida de cada uno de los próceres de la Revolución.
- * Motivos que los impulsaron a participar en el proceso revolucionario.

Para lo cual se contará con el apoyo impreso de la colección "Biografía del poder" de Enrique Kraus, que presenta una información completa con el auxilio de una gran cantidad de fotografías.

Como ya cuentan con el antecedente del tema anterior, en el que elaboraron conceptos sobre la situación pre-revolucionaria, al momento de la exposición tendrán que relacionar la información aprendida (desarrollo actual), con la situación que los obliga a incorporarse al proceso revolucionario, a cada uno de los personajes.

El alumno posterior a la exposición, comparará a los personajes. -- con base en los conceptos que él sugiera: origen social, actividades pre-revolucionarias, papel en el movimiento armado, forma de muerte, etc.

Presentará la información en forma organizada, mediante el auxilio de una gráfica o por medio de un resumen, en donde tengan la oportunidad de explicar libremente sus ideas.

Para comprender los beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de 1917, propongo hacerlo mediante "un juego de simulación" (31). Ya que permite al alumno construya su propio conocimiento, al buscar estrategias de solución a los problemas que se determinaron (zona de desarrollo potencial). "El alumno pasa de ser un mero espectador de la historia, a ser un ejecutor de la misma, ya que actuará de acuerdo a una clase social en este caso".

El juego consistirá en simular el Congreso Constituyente de 1917, en donde estarán en pugna las dos fracciones más significativas: Los papeles moderados y los radicales. Los primeros buscan cambios, pero tratando de no afectar a los poseedores de los medios de producción, buscando ante toda una legislación blanda. En cambio los segundos, pugnan por una legislación que beneficie a los sectores sociales desprotegidos: "obreros y campesinos".

Se les proporcionará una información amplia sobre los antecedentes del congreso, documentandose a la mitad del grupo con las aspiraciones de la clase terrateniente media y pequeña industrial. La otra mitad, tiene información sobre los intereses, propósitos y aspiraciones de los obreros y campesinos.

En éste caso el maestro funge como moderador de los debates. Las discusiones serán en torno a la formulación de tres artículos referentes a la educación, legislación obrera y reparto de tierras. Ganando las proposiciones votadas por mayoría, para lo cual ambos equipos tendrán que argumentar sus propuestas.

Por último, una comparación de las formulaciones realizadas, con los artículos de la Constitución: 30, 27 y 123. Ver y comentar las similitudes

(31) Elena Martín. "Jugando a hacer historia: los juegos de simulación como recurso didácticos". En ant. La sociedad y el trabajo en la practica docente. UPN. México, 1988. p. 233-257

y diferenciar para llegar a una conclusión.

Para efecto de las discusiones pleno, se sujetarán a hablar uno a uno alternadamente, respetando lugar de participación.

Los materiales consistirán en:

- Fichas de información previa, sobre los propósitos e intereses de los dos grupos significativos del congreso.
- Fichas con las posibilidades de acuerdo, que permitan elaborar propuestas.
- Guía de discusiones a que se sujetará el congreso y que será propuesto en el orden del día, por el Presidente del Congreso (Profesor).

Como se ve de la información presentada se logra un procesamiento, que les permitá elaborar propuestas sobre las temas discutidos.

2.- Relaciones maestro-alumno

El tipo de relaciones que requieren las actividades propuestas, son de una participación activa por parte del sujeto ya que continuamente buscará, registrará y utilizará información.

Las actividades en su mayoría las realizará en conjunto de sus compañeros "compartiendo responsabilidades y con la presencia del maestro" (32).

Para dos de las grandes actividades requiero de trabajo en equipo, ya que la participación es más enriquecedora por que se discute y se analiza, guardando un orden de participación. El producto del grupo será de mayor riqueza, ya que contienen la participación de todos sus integrantes.

La participación en equipo es posible gracias al desarrollo de su noción de grupo, que ha manifestado ya a lo largo del quinto grado, en diversos trabajos realizados y con el constante desarrollo de las normas de participación como lo es escuchar, respetar el orden y laborar activamente para el logro de los objetivos planeados.

(32) Alfredo Furján. "Metodologías de la enseñanza". En ant. Medios para la enseñanza. UPN. México, 1986. p. 166

Durante el manejo de la información sobre las condiciones pre-revolucionarias existentes en el porfiriato, y en los beneficios que conceden los Artículos 3°, 27° y 123° de la Constitución a la población, se hará en forma de grupo de trabajo, de los cuales en el primer tema mencionado serán cuatro equipos y en el segundo dos grandes equipos.

El trabajo individual lo utilizaré en el caso del punto "Participación de los próceres: Zapata, Villa, Madero y Carranza". Ya que la búsqueda de la información será en forma individual, y posteriormente confrontarla de manera grupal, para la obtención y elaboración de los esquemas de comprobación.

Durante el trabajo en grupos, es necesario que penetre en su estructura y observe el desempeño de cada uno de sus miembros. Buscando ante todo que la participación sea de todos y en forma uniforme.

Al interior de cada actividad, habrá momentos en que los alumnos leerán un texto. discutirán sobre el mismo entre ellos, consultando si es necesario. En otros momentos escucharán la información y preguntarán sus dudas para pasar posteriormente a procesar y codificar la información obtenida.

3.- Evaluación del proceso

Dentro del marco institucional y social que rodean a la escuela, que condiciona el proceso mismo de la evaluación (aprendizaje), entendida esta como un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje y a mí como docente me permite, elaborar un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado.

Primeramente contamos con un marco y lineamientos institucionales (conductistas), que se interesan únicamente por los resultados del proceso educativo, expresados por términos de conductas unívocas, observables y medibles. No toma en cuenta el hecho educativo como un proceso amplio, complejo y

profundo; donde los alumnos presentan problemas, miedos, evasiones y satisfacciones (evaluación) y que forman parte del todo integral.

En éste trabajo el objetivo general de las actividades, es que el alumno conozca la historia de la Revolución Mexicana, por lo que al evaluar tengo que considerar el manejo de los conceptos relacionados con la génesis, - proceso y culminación de la Revolución Mexicana. Si el sujeto logra verbalizar los conceptos, significaría que cumplimos con los objetivos planeados.

Para verificar lo anterior, propongo que sea mediante la elaboración de un escrito, que no necesariamente tenga que hacerlo en la escuela, pero que se rigiera bajo unos contenidos mínimos:

- * Situación económico-social de los obreros y campesinos durante el porfiriato.
- * Formas de producción existentes durante éste mismo período.
- * Lucha electoral de Francisco I. Madero.
- * Actuación de Emiliano Zapata.
- * Actuación de Francisco Villa.
- * Actuación de Venustiano Carranza.
- * El Congreso Constituyente de 1917 y la elaboración de la Constitución.
- * Contenido de los Artículos 3°, 27° y 123° de nuestra Constitución.

Los productos obtenidos de la evaluación escrita, buscarán el dominio y manejo de los conceptos. Si el dominio es insuficiente, podrá ser por las actividades que no fueron lo suficientemente significativas, como para que las asimilaron y formaran parte de su zona de desarrollo real.

Con respecto a los demás elementos del proceso educativo, éstos se evaluarán constantemente: Los materiales tratando de observar las dificultades que presentan para que el sujeto opere con ellos y obtenga información.

Sobre los métodos propuestos, éstos se evaluarán en cuanto cumplan con lo que les fue encomendado, si facilitaron al alumno la apropiación de los conceptos o no. Además si generaron interés y motivación hacia el alumno y por último si no entorpecieron el trabajo individual y grupal.

Se evaluará la participación de los alumnos, tomando en cuenta lo siguiente: trabajo en grupo

PARTICIPACION: En qué medida colaboro con el trabajo.

PRODUCTOS: Del trabajo individual y en grupos que conceptos elaboró.

Trabajo individual:

CALIDAD: De los productos obtenidos.

RESPONSABILIDAD: Para con el trabajo asignado

4.- Esquema del proceso

A continuación presento un esquema de todo el proceso metodológico propuesto:

E S Q U E M A D E L P R O C E S O

OBJETIVO GENERAL: CONOCER DE MANERA CRITICA LA HISTORIA DE LA REVOLUCION MEXICANA

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA	EXPERIENCIAS
1. Identificar las causas económicas, sociales y políticas que dan origen a la Revolución Mexicana.	<ul style="list-style-type: none"> o Describe la situación económica y social de obreros y campesinos. o Determine en manos de quien estaban las tierras. o Situación que permitió a Don Porfirio Díaz mantenerse en el poder. 	<ul style="list-style-type: none"> ' "75 aniversario de la Rev. Mexicana" SEP. ' Libro de Texto p. 98. ' "La revolución como nosotros la vivimos". 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Técnica</u>: trabajo en grupo e individual. - <u>Materiales</u>: impreso, pizarrón.
2. Explicar la participación de los próceres Madero, Zapata y Carranza.	<ul style="list-style-type: none"> o Motivos para lanzarse a la campaña presidencial a Don Francisco I. Madero. o Vida de Zapata y su defensa de los campesinos. o Actuación de Villa y Carranza en el proceso Revolucionario. 	<ul style="list-style-type: none"> ' "Biografía del Poder" - Enrique Krause, 5v. ' Libro de Texto p. 99. ' "Enciclopedia de Mexico. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Técnica</u>: trabajo en equipo e individual. - <u>Materiales</u>: impreso, pizarrón.
3. Principales beneficios que concede al pueblo Mexicano la constitución de 1917.	<ul style="list-style-type: none"> o El congreso congreso constituyentes. o Los ideales revolucionarios en los art. 3, 27 y 123. o La educación, según el art. 3. o La tierra y los recursos naturales en el art. 27. o La defensa de los obreros art. 123. 	<ul style="list-style-type: none"> * La bibliografía arriba citada. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Método</u>: juego de simulación. - <u>Técnica</u>: grupal. - <u>Materiales</u>: impreso.

IV.- EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A.-Análisis de la congruencia interna de la propuesta

En la elaboración de mi propuesta pedagógica consulté diversos autores, que me permitieran sustentar teóricamente el abordaje del problema, tratando de mantener coherencia interna entre dichas teorías, logrando finalmente lo siguiente:

El planteamiento del problema lo realizo bajo una corriente mecanicista del aprendizaje, ya que las prácticas tradicionales de enseñanza-aprendizaje de la historia, abusan de tareas memorísticas y de falta de tiempo por parte del maestro para buscar alternativas para enfrentarla.

En lo sociológico el objeto de estudio, es definido desde un punto de vista estructural-funcionalista, por estar generando educandos con una socialización incompleta, dificultando su futura función dentro de la sociedad.

En cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje de la historia, considero que el sujeto construye el conocimiento en una relación bipolar con el objeto, tal cual lo describe el materialismo dialéctico. Es decir un sujeto activo, capaz de realizar actividad teórico-práctica, que le permita crear sus propias representaciones de las cosas y fijar los fenómenos de la realidad.

Dado que la teoría sociológica que fundamenta el presente trabajo es la estructural-funcionalista, entrando en conflicto con la teoría del conocer, pero me veo obligado a utilizarla, ya que estoy inmerso en un medio netamente estructural-funcionalista, además de no entrar en conflicto con mis autoridades

educativas y la sociedad, la cual no puedo transformar a la luz de una propuesta.

Para cuestiones de aprendizaje escogí el punto de vista cognitivo, ya que me apoyé en la teoría de Vigotsky, al considerar que el niño se apropiará de los contenidos en un contexto de interacción con el objeto y con los demás. Partí así mismo de considerar su nivel de desarrollo real, realizando algunas actividades pero, con mi auxilio y el de los demás desarrollará otras actividades que le permitan su acceso a su zona de desarrollo próximo o potencial. Consideré que esta corriente de aprendizaje, tiene congruencia con la postura del conocer materialista dialéctica.

El desarrollo lo planteo tal cual lo propone Jean Piaget, entrando en contradicción con la postura teórica de aprendizaje, ya que para Piaget el desarrollo es condición necesaria para el aprendizaje. Cambiando para Vigotsky para quién el desarrollo es producto del aprendizaje.

La estructura metodológica que elaboré fue fundamentada en la didáctica crítica, por considerar al aprendizaje como un proceso dialéctico, y entre las actividades que propuse, algunas fueron más apegadas a la tecnología educativa y otras a la didáctica tradicional. Quizás por mi formación normalista, así como por la aplicación de los programas vigentes.

B.- Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta

Para la elaboración de esta propuesta, partí inicialmente de una situación problemática: el proceso-enseñanza aprendizaje de la historia, que requería de una alternativas para enfrentarla de una manera más activa y sobre todo crítica por parte del educando.

Dada la situación problemática, la convertí en objeto de estudio y empecé a plantearlo, definirlo y ubicarlo lo más claro posible, marcándome así mismo, los objetivos del trabajo.

Posteriormente me fue necesario conceptualizar los elementos que

intervenían en el proceso enseñanza-aprendizaje del objeto de estudio.

Caracterizando a la luz de las diversas teorías al conocer, la ciencia social, al currículum oficial, al aprendizaje, al desarrollo y a los sujetos. Teniendo que realizar una investigación documental.

Para la tercera parte, me vi en la tarea de operativizar las diversas teorías, que consideré necesarias para enfrentar el problema y generar la propuesta. Creando así la estructura metodológica de base, relacionando la estructura conceptual y cognitiva.

Por último, se requería de realizar una evaluación del conjunto del trabajo, de su congruencia interna, de la metodología utilizada, de la relación con otras áreas de aprendizaje y de las perspectivas de la propuesta pedagógica.

C.- Posibles relaciones de la propuesta con problemas de aprendizaje de otros campos

Mi problema hace referencia a la insuficiencia de actividades propuestas por parte del currículum oficial, para enfrentar de manera crítica la enseñanza-aprendizaje de la historia. Dicha insuficiencia no es particular de las Ciencias Sociales, si no que también se hace presente en las demás áreas del currículum.

Por lo anterior los elementos teóricos que fundamentan el problema, pueden ser utilizados para sustentar otros problemas, que presenten situaciones y condiciones similares a las aquí descritas.

D.- Perspectivas de la propuesta pedagógica

Durante la elaboración de esta propuesta pedagógica, se consultaron textos para tratar de sustentar teóricamente a los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia. Cada uno de los elementos se describió bajo las corrientes significativas que lo abordan.

quedando dicha descripción en lo general, rayando en lo superficial.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos planteados en este trabajo, considero que fueron cumplidos parcialmente, ya que en el objetivo cuatro pretendía generar una alternativa teórico-metodológica, congruente con las conceptualizaciones presentadas, resultando que dicha alternativa se alejó en parte de lo metodológico a la línea teórica escogida.

En cuanto a la modificación de mi práctica docente. Producto de este trabajo la veo desde una perspectiva más amplia, aunque dichos cambios no son como me hubiere gustado, ya que desgraciadamente no pude llevar a la práctica la presente.

En cuanto a la difusión, señalo que no se le ha dado, ya que como no se operativizó, no puedo saber en que medida soluciona el problema planteado. Así como la eficacia explicativa de las teorías escogidas para el sustento de la propuesta teórico-metodológica.

C O N C L U S I O N E S

El proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y específicamente la historia, tiende a abusar al interior del aula, de prácticas tradicionales para el tratamiento de sus contenidos, como es el verbalismo y la memorización. Es por eso la intención de esta propuesta al proponer una alternativa que permita el abordaje de la historia, de una manera crítica y activa por parte del alumno, que le permita en primera instancia entender el pasado para comprender el presente.

En cuanto al objeto de estudio que escogí, no es más que una multidisciplina, que requiere de un dominio de las diversas teorías que abordan los elementos del problema, por lo que un análisis somero de ellas, puede derivar en incongruencias y contradicciones, evidenciando el propio trabajo.

Por lo anterior, las incoherencias que manifiesta mi trabajo, sobre todo entre desarrollo y aprendizaje, afectan la parte operativa de la propuesta, ya que los autores de dichas teorías puede decirse que son antagónicos en ciertas consideraciones sobre el desarrollo.

En la elaboración de una propuesta pedagógica, es tan importante la parte metodológica, que si difiere del sustento teórico escogido, estaré cambiando los objetivos de la propuesta.

En cuanto a la propuesta, ésta se restringe en su aplicación al grupo señalado y a su dimensión teórica.

Concluyo finalmente con la necesidad de replantear el presente trabajo, tomando en cuenta el grupo actual con el que estoy trabajando. Así como la delimitación precisa del problema objeto de la presente propuesta:

B I B L I O G R A F I A

- AYALA LARA, Laura Elena y Amada Elena Díaz Merino. Análisis de la práctica docente. (Antología). México, UPN/SEP, 1987. 229 p.
- BLOCH, M. Introducción a la historia. México, 1957, (s.e.). 134 p.
- BROM, Juan. Para comprender la historia. México, 1979. Ed. Nuestro Tiempo, 25 ed. 186 p.
- CARRASCO ALTAMIRANO, Alma y Ma. Lourdes García Vázquez. El niño: aprendizaje y desarrollo. (Antología) México, UPN/SEP, 1988. 224 p.
- CASTRO ARELLANO, Eusebio, et al. Sociedad y trabajo. (Antología) México, UPN/SEP, 1988. 326 p.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
- CUERVO CUERVO, Alberto, et al. Teorías del aprendizaje. (Antología) México, UPN/SEP, 1987. 448 p.
- ESCAMILLA Y GUERRERO, Ma. Isabel, et al. Planificación de las actividades docentes. (Antología). México, UPN/SEP, 1986. 292 p.
- GAGNE R. M. Principios básicos para el aprendizaje por instrucción México, 1981. Ed. Diana. 212 p.
- GONZALEZ H., Angel. La didáctica de las ciencias sociales. Departamento de Ciencias Sociales del IEPS. Madrid, 1978. Ed. Narcea

S.A. 179 p.

LLOPIS, Carmen y Clemente Carral. Las ciencias sociales en el aula. Dep. de Ciencias Sociales del IEPS. Ed. Narcea S.A., Madrid, 1983. 347 p.

PEREZ AGUILAR, Carmen Margarita y Samuel Ubaldo Pérez. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. (Antología). Primer curso. México, UPN/SEP, 1987. 221 p.

PEREZ AGUILAR, Carmen Margarita. et al. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. (Antología). Segundo curso. México, UPN/SEP, 1988. 291 p.

PEREZ LOPEZ, María Soledad, et al. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. (Guía de trabajo). Tercer curso. México, UPN/SEP, 1988. 333 p.

PLAZOLA, Ma. Luisa, et al. Medios para la enseñanza. (Antología). México, UPN/SEP, 1986. 321 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Sexto grado, 3 ed. México, 1984. 342 p.

A N E X O S

Anexo 1

Nombre Miguel Angel Quinto Grado A: 18-Junio-1991

1- ¿Qué edad tendría mi abuelo este año, si nació en 1927?

R= 99 años

2- ¿Cuántos años tendrá mi padre en 1999, en 1980 tenía 46 años

R= 65 años

3- ¿Cuántos años tienes? 11 ¿Cuántos años tendrás en el año 2000

R= 20 años

4- ¿Qué edad tendría un señor hoy, que murió a los 70 años en 1902?

R= 159 años

5- ¿Qué edad tendría Cristo en 1991?

R= 1991

6- ¿Cuántos años ha pasado desde que se descubrió América 1492

599 años

ANEXO

19 de Junio de 1991

Carina Isabel Contreras Coronado

Sor Juana Ines de la Cruz

¿Durante la época porfirista en manos de quien estaba la tierra?

¿Cómo vivían los campesinos durante esa época?

¿Cuáles eran las condiciones de vida de los obreros?

¿Cómo eran las elecciones presidenciales?

¿Qué es el plan de Aguila?

¿Qué hizo Francisco Villa?

¿Qué hizo Zapata?

¿Quiénes organizaron el Congreso Constituyente?

¿Qué es el artículo 3 de la Constitución sobre la educación?

¿Qué habla sobre el artículo 123?