



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 08A



**" LA COMPRESION DE LA LECTURA
EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO "**

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA
MARIA TERESA MURUATO AGUIÑAGA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH. ENERO DE 1993

7-9-94 MCEG



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., 20 de Enero de 1993.

C. PROFRA. MARIA TERESA MURUATO AGUIÑAGA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado, a su trabajo intitulado "La comprensión de la lectura en niños de segundo año" opción Propuesta Pedagógica, a solicitud de la C. Profra. María Teresa Esparza De la O, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

PROFR. GABINO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08A.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

A MI ESPOSO E HIJOS

Que sin su apoyo, confianza
y paciencia hubiera sido
imposible superarme

A MIS PADRES Y HERMANOS
por su apoyo y ayuda

A TODOS GRACIAS

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	6
I. MARCO REFERENCIAL.....	8
A. Breve Reseña Histórica de la Educación en México	8
1. La Modernización Educativa.....	12
B. La escuela y la comunidad.....	15
C. Grupo escolar.....	17
D. Fundamentos del plan de estudio y programas de educación primaria.....	18
E. Diseño del plan de estudio y el programa escolar	20
II. EL PROBLEMA.....	24
A. Planteamiento del problema.....	24
B. Justificación.....	24
III. MARCO TEORICO.....	27
A. La educación.....	27
1. La educación formal.....	28
2. La educación informal.....	29
B. El lenguaje.....	31
C. Lectura comprensiva.....	36
D. El proceso del aprendizaje.....	44
E. El papel del educando y del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	47
IV. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	50
V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	51

VI. EVALUACION.....	62
VII. CONCLUSIONES.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	67
ANEXO.....	69

INTRODUCCION

De acuerdo con la concepción que maneja la Universidad Pedagógica Nacional en la modalidad de la Licenciatura de Educación Primaria y Preescolar (plan 1985), la Propuesta pedagógica es una elaboración teórico-metodológica que expresa estrategias didácticas para resolver un problema en relación al proceso enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo es una propuesta pedagógica en el área de Lenguaje, que ofrece posibles alternativas didácticas para resolver el problema de la comprensión de la lectura en niños de segundo año de primaria.

El contenido de la propuesta está organizado en VII capítulos:

En el primer capítulo se describe el marco referencial en donde se hace un análisis histórico de la Educación en México, los fundamentos y el diseño del plan de estudios y el programa escolar urgente, así como los sujetos educativos en el contexto social e institucional.

En el segundo capítulo se desarrolla la presentación del problema en donde se plantea, delimita y justifica.

En el tercer capítulo se desarrolla el Marco Teórico,

que es donde se sustenta el Lenguaje, Lectura Comprensiva y su aprendizaje, el papel del maestro y del educando.

En el cuarto capítulo se enuncia el objetivo de la propuesta.

En el quinto capítulo se encuentran las estrategias o situaciones de aprendizaje que se proponen como actividades para la posible solución al problema.

En el sexto capítulo se encuentra la evaluación.

En el séptimo capítulo se encuentran las conclusiones de la propuesta.

I. MARCO REFERENCIAL

A. Breve reseña histórica de la educación en México

La educación en México ha pasado por varias etapas, en las que se han dado algunos cambios, uno de ellos ha sido las modificaciones de las técnicas de enseñanza. A pesar de esto no se ha podido resolver muchos de los problemas educativos, ya que algunos se realizan con cada sexenio presidencial y la mayoría de las veces estas modificaciones no se concluyen ni se evalúan sus resultados para cuando ya se implantan otras.

El currículum oficial escolar plantea a la educación como todo un proceso histórico, abierto y dinámico que influye en los cambios sociales y a la vez es influido por ellos.

También se concibe que la educación impartida por la escuela proporciona a nuestra sociedad valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación y pone hincapié en que si se responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad, y también a los intereses del individuo, se constituirán en verdadero factor de cambio.⁽¹⁾

(1) S.E.P. Libro para el maestro. Segundo grado. México, 1988, pp. 18-26

El artículo tercero de la Constitución y la Ley Federal de Educación señalan que la educación impartida por el Estado tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomenta el amor, respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y en la justicia.

Pero la realidad es muy diferente, se puede afirmar que el sistema educativo, lejos de contribuir a la igualdad social, tiende a reproducir las desigualdades de clase. Se crea un círculo que tiende a perpetuar el estatus social de la familia en sus descendientes.

Las posibilidades escolares de un niño son menores si vive en un estado pobre y si pertenece a una familia de bajos ingresos. La escuela por lo tanto no es el factor de igualdad social que se pensó, por el contrario tiende a ampliar las desigualdades.

En México se han establecido diferentes tipos de escuelas que responden a la organización política que ha formado el Estado Mexicano en épocas distintas y ellas son:

- La naturista y comunitaria en la época aborigen.
- La escolástica, dogmática, confesional y privilegiada en la época colonial.
- Laica, gratuita y obligatoria a partir de las Leyes de

Reforma, formando un concilio con el clero católico en el Porfiriato y de un laicismo combativo, la emanada del congreso constituyente de 1916-1917.

- La social a partir de 1934.
- La llamada Nacional y democrática que configura desde 1946 el Artículo 3o. Constitucional.

A pesar de la diferenciación de estas etapas, la política educativa en México no ha podido avanzar al ritmo que el país necesita para salir adelante.

En la etapa de la escuela Nacionalista y Democrática el gobierno tomó conciencia de que la política educativa que se estaba llevando no correspondía a las exigencias reales que el país planteaba.

En el mandato de Adolfo López Mateos se constituye el Plan Nacional de Once Años, implantándose los libros de texto gratuitos para que la educación se hiciera más uniforme en todo el país.

Durante el gobierno de Díaz Ordaz se interrumpe la ejecución del Plan de Once Años y se anuncia otra profunda reforma educativa, la cual nunca se dió a conocer ni se dejó sentir sus efectos en el sistema educativo nacional. Sólo hubo una serie de actividades muchas de las cuales ya se

reolier iniciado algunos años antes.⁽²⁾

Durante la administración del Lic. Luis Echeverría Álvarez, se da otra versión más de la reforma educativa a través de la Ley Federal de Educación. Se reforman los programas de primaria creándose las 7 áreas programáticas, Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica. Se reforman los libros de texto gratuito con carácter más formativo que informativo.⁽³⁾

Durante el gobierno del Lic. López Portillo se inicia el Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados, bajo el lema "Educación para todos". Otro aspecto de su política educativa es la importancia que se le da a la formación del personal docente, tratando de elevar la capacidad magisterial, para lo cual se crea la Universidad Pedagógica Nacional.

En el periodo correspondiente al mandato del presidente Miguel De la Madrid, se habló de una revolución educativa en donde se propone hacer de la educación un proceso social democrático, contando con la participación de los padres, los educandos y de la sociedad.

(2) RENNARD García, Medrano. "Economía Nacional, Ensayos, La educación en México, en Ant. Política Educativa, pp. 34

(3) Ibid., p. 35

Ya en el mandato del Lic. Carlos Salinas de Gortari se dan los lineamientos del programa para la Modernización Educativa (1989-1994) en la cual se busca que la educación básica ofrezca una educación suficiente, pertinente y relevante en todos sus niveles educativos, asignando indiscutiblemente prioridad a la primaria no sólo por ser obligación constitucional otorgarla, sino que es un espacio donde se forma el futuro ciudadano.

1. La Modernización Educativa

El programa para la Modernización Educativa señala que el sistema educativo debe ser capaz de proporcionar al educando los conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma, descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas, vivir en sociedad y aportar todo ello para mejorar sus condiciones de vida y contribuir eficazmente al desarrollo del país.⁽⁴⁾

El Programa para la Modernización Educativa propone que las acciones escolares sobrepasen el reducido espacio del aula y se vincule con el resto de la sociedad a través de la elaboración de proyectos comunes que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y a elevar la calidad de vida de los mexicanos.

(4) CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. p. 86

Los objetivos de la Modernización Educativa son:

- Adecuar la educación básica a las necesidades que plantea la modernización de la sociedad.
- Consolidar la educación inicial como programa de apoyo y solidaridad social que contribuya a igualar las oportunidades de desarrollo educativo.
- Articular los programas de educación preescolar, primaria y secundaria a fin de conformar un modelo congruente y continuo que evite los vicios existentes.
- Ofrecer los tres niveles de la educación básica a la población en edad escolar, buscando combatir las disparidades e inequidades en la presentación del servicio educativo entre regiones e individuos.
- Elevar el rendimiento escolar en los ciclos de educación primaria y secundaria, con especial énfasis en las zonas marginadas del medio urbano, rural e indígenas.
- Fortalecer la educación especial como servicio complementario de la educación básica destinadas a niños y jóvenes con algún transtorno o deficiencia que comprometa su normal desenvolvimiento, así como aquellos con capacidades sobresalientes cuyo máximo desarrollo interesa a la sociedad.

El objetivo de la Educación Primaria en la Modernización Educativa es ofrecer a todos los niños una educación primaria de calidad, con características establecidas en el Artículo

30. Constitucional y la Ley Federal de Educación y asegurar que la constituyan por ser la base de la formación de los mexicanos.

Para el ciclo 1992-1993 la Secretaría de Educación Pública entregó al maestro el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, es una propuesta que recoge tanto las necesidades de la sociedad, como de los educandos y maestros, a fin de fortalecer en un plazo corto los contenidos básicos de la educación primaria.

El Programa Emergente para Primaria se concreta en guías para el maestro, las cuales presentan información sobre los contenidos básicos, sugiriendo actividades y un conjunto de estrategias y recursos didácticos que el maestro puede integrar a su práctica apoyando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las guías de Español se han integrado por ciclos, pretendiendo dar continuidad a los contenidos de primero y segundo grados -primer ciclo-, tercero y cuarto grados -segundo ciclo- y quinto y sexto grados -tercer ciclo-. Estas guías se utilizarán junto con los programas vigentes y los libros de texto.

En el Programa Emergente de Primaria el propósito en Español de segundo año es que el escolar pueda expresar sus

pensamientos y sentimientos en forma oral y escrita, así como desarrollar y afirmar la capacidad de comprensión de la lectura.

Este programa da libertad al maestro para que utilice las estrategias o alternativas que sean las mejores para sus alumnos.

B. La escuela y la comunidad

La comunidad educativa está integrada por alumnos, maestros, director escolar, el cual es el encargado de dirigir y supervisar el buen funcionamiento del plantel, y el Inspector que recibe la información del funcionamiento del plantel a través del director.

En la formación del educando intervienen en forma directa la comunidad formada por los padres de familia y la escuela, las cuales están muy estrechamente ligadas.

El alumno participa en actividades fuera del grupo, campañas de educación vial, reforestación, limpieza, participación de desfiles o alguna competencia deportiva.

Los niños, a quienes dirijo esta propuesta, están en la escuela primaria "Simón Bolívar" de la colonia Colinas del

Sol, fundadas ambas en 1983. La escuela es un edificio del CAPFCE, se encuentra en buenas condiciones materiales teniendo buena ventilación e iluminación.

La escuela cuenta con 20 salones, de los cuales 16 son aulas, 2 para direcciones, una aula de cómputo y otra para el programa del C.A.S. con una pequeña biblioteca. El C.A.S. es un programa de atención a niños y adolescentes con capacidades y aptitudes sobresalientes. Este se lleva a cabo de 3o. a 6o. grado.

Las aulas cuentan con bancas suficientes, pizarrones, escritorios, sillas y estante, todo en buen estado.

Se cuenta además con material didáctico como: mapas, esquemas, juego de geometría, mimeógrafo, aparato de sonido, grabadora, 2 computadoras y copiadora.

La escuela está ubicada en una colonia de INFONAVIT y cuenta con todo tipo de servicios como: agua, drenaje, teléfono, servicio de vigilancia, correo, áreas verdes, cable y una biblioteca.

La gente que vive en la colonia por su nivel socio-económico puede ubicarse en la clase media. Todos los padres de familia tienen un trabajo fijo y en muchas de las familias los dos padres trabajan.

Los tipos de trabajo son: secretarias, empleados, enfermeras, maestros, operadores de máquina, ingenieros, ferrocarrileros y algunos tienen algún negocio propio.

Las condiciones de vida de los niños son muy buenas ya que reciben una buena alimentación, vestido y diversión. Los niños no ayudan a sus padres en el sustento del hogar.

Los padres de familia prestan ayuda económica voluntariamente a la escuela, por ello las condiciones materiales de la institución son acordes a las posibilidades de los padres.

C. Grupo escolar

El grupo escolar al cual va dirigida la presente propuesta está integrado por 28 alumnos, 15 niñas y 13 niños. Es un grupo heterogéneo ya que no hubo ningún tipo de clasificación para integrar los tres grupos de segundo año que hay en la escuela.

Otra característica que presenta este grupo es que son muy participativos e inquietos, sus edades oscilan entre los 7 y 9 años.

Los padres de familia siempre están pendientes del

avance y el aprovechamiento de sus hijos y les proporcionan el material necesario para realizar sus trabajos.

D. Fundamentos del plan de estudio y programa de educación primaria

Para darle marco contextual al problema, es necesario analizar el plan de estudios y programas que se utilizan en 2o. grado de primaria y tratar de encontrar las causas que han originado el problema.

De acuerdo con las finalidades establecidas por la educación que imparte el Estado, las necesidades del niño y las condiciones socio-económicas y políticas del país, se han elaborado para este nivel educativo los siguientes objetivos generales, tomados del programa de 2o. grado.⁽⁵⁾

- Conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

(5) S.E.P. Programa de segundo año de primaria. México, 1988, pp. 15-16

- Participar en forma organizada y cooperativa en grupo de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, planear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicios.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agentes de su propio desenvolvimiento.

Los objetivos del área de Español que marca el programa de segundo año son:

- Desarrollar su capacidad de comunicación oral.
- Adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir.
- Conocer de una manera básica las funciones y estructura de la lengua.
- Comprender el valor intrínseco de todas las lenguas y sus variantes.
- Desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciarse en el estudio de los libros de texto literario.

El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y

Materiales Educativos presenta cinco puntos críticos los cuales constituyen una selección y un reordenamiento de los contenidos educativos de los programas vigentes.

El punto referente a la asignatura de Español es: fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, es decir, orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua tanto en el aula como en la vida cotidiana.⁽⁶⁾

Los aspectos que se abordan en los contenidos básicos de Español de 2o. grado son: Lectura, Expresión Oral y Expresión Escrita.

El maestro en algunas ocasiones no logra alcanzar todos los objetivos que propone el programa, por muy diversos motivos y algunos son: la falta de tiempo ya que aparte de cumplir con el currículum oficial se debe cumplir con otras obligaciones como acudir a juntas sindicales o de padres de familia, a seminarios, organizar concursos o festivales, etc.

E. Diseño del plan de estudio y el programa escolar

Con el fin de lograr los objetivos generales de educación primaria el plan de estudios del Programa Emergente

(6) S.E.P. Contenidos básicos, p. 5

de Primaria se organiza por asignaturas, cuyos contenidos deben abordar de tal manera, que atienda tanto los aspectos formativo como los informativos.

Estas asignaturas son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales con los temas de El Medio Ambiente y La Salud, Educación Cívica, Educación Tecnológica y Educación Física.

Los contenidos básicos se utilizarán junto con el programa vigente el cual está estructurado en ocho unidades programáticas que corresponden aproximadamente a los ocho meses de trabajo escolar, que puede variar a las condiciones y posibilidades del medio.

A partir de Septiembre de 1978 se iniciaron una serie de revisiones a los programas y libros de texto, así como consultas a los maestros y pedagogos para realizar modificaciones en los mismos.

El resultado de estas investigaciones fue la creación de los programas y libros de texto integrados para los dos primeros años de la primaria, que se experimentaron por primera vez en el verano de 1979.

La integración de los programas,

*consisten en presentar al alumno las cosas,
los hechos como se presentan en la realidad como*

un todo unificado, susceptible de ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje".(7)

Porque se parte del sustento de que el niño de esta edad percibe las cosas de una manera global; y que aprende mejor a través de desempeñarse como una personalidad total en situaciones significativas.

El programa integrado se divide en 8 unidades, cuyos contenidos se organizan alrededor de un módulo integrador que puede ser una noción básica de la ciencia o una situación real del mundo del niño. Cada unidad consta de 4 módulos relacionados entre sí, que están formados cada uno de ellos, por un núcleo integrador que toca un aspecto de la idea central de la unidad, por los objetivos y por las actividades.

La parte operativa del programa se basa en que el alumno observe la realidad y la exprese en diferentes lenguajes (corporal, gestual, plástico y oral). Esta observación parte del entorno más cercano al niño, como su familia, escuela, comunidad, etc., hasta abarcar otros más lejanos a él, con el fin de ir desarrollando progresivamente su imaginación y expresión.

Los objetivos específicos que se plantean en cada

(7) S.E.P. Programa de segundo año de primaria. México, 1988, p. 46

módulo, se derivan de los objetivos generales del grado escolar, los núcleos integradores de la unidad y del módulo, los contenidos científicos de las áreas de aprendizaje y el nivel de desarrollo del niño.

De la misma manera, las actividades que se sugieren se desprenden de los objetivos específicos y de los núcleos de integración y se pretende que cada actividad englobe el resultado que se espera de todo el proceso de aprendizaje.

II. EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

¿Qué alternativas didácticas favorecen el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de segundo año de la Escuela Primaria Federal "Simón Bolívar" de la ciudad de Chihuahua?

B. Justificación

Una de las tareas primordiales de la Escuela Primaria en el área de Español, es lograr que el niño desarrolle el acto de leer, es decir que encuentre el significado de los textos a los que tiene acceso.

Para este propósito la estructura del plan de estudio propone en cada grupo la aplicación de estrategias didácticas encaminadas a ese fin, sin embargo, la implementación de tales estrategias en 1o. y 2o. grado no son suficientes para que el niño comprenda lo que lee.

Este problema se ha presentado, por el concepto equivocado que se tiene de lo que es la lectura y por los métodos tradicionales de su enseñanza que hasta hoy se han utilizado. Estos métodos niegan la participación del alumno dentro del proceso educativo y están basados en el

descifrado, en la rapidez, el respeto a las puntuaciones y en correcta entonación al leer, sin tomar en cuenta el sentido real del texto.

Al preocuparse el maestro por lograr que el niño lea con rapidez y entonación, ha dejado la comprensión de la lectura a un lado y poco se ha preocupado por superar el problema.

Este enfoque de la enseñanza de la lectura ha reproducido en la escuela malos lectores que no comprenden lo que leen, no saben reflexionar sobre lo leído.

Ante la problemática expuesta del grupo en consideración se pretende que el niño comprenda lo que lee, asumiendo una actitud crítica y encuentre interés en la lectura.

El programa de 2o. grado habla de la necesidad de respetar la manera natural de hablar así como la de escribir del niño y se convierte en un conflicto para él en los grados escolares siguientes.

Este conflicto principalmente se da cuando en el primer grado de primaria, el niño realiza el acto de leer como un descifrado de textos, y el encuentro con el significado se da en muy pocos espacios y ocasiones.

La comprensión de la lectura es un problema de todas las

áreas de conocimiento, tanto en Matemáticas al resolver un problema, en Ciencias Naturales o en Ciencias Sociales cuando el niño investiga para algún tema o para contestar algún cuestionario se le dificulta hacerlo, ya que descifra grafías pero no entiende lo que está leyendo.

El problema de la comprensión de la lectura se presenta también cuando se le da al niño instrucciones por escrito, éste contesta mal o no responde al ejercicio y continuamente pregunta al maestro o compañero, ¿qué dice aquí?, ¿qué voy a hacer aquí?

Por los factores mencionados la comprensión de la lectura se constituye como un grave problema. Por lo tanto surge la necesidad de buscar alternativas didácticas que ofrezcan una respuesta a la pregunta:

¿Qué alternativas didácticas podrán favorecer el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de 2o. año de la Escuela Primaria Federal "Simón Bolívar" de la ciudad de Chihuahua?

III. MARCO TEORICO

A. La educación

En la vida del niño la educación es importante para su formación social.

La educación es un proceso histórico, abierto y dinámico que influye en los cambios sociales y a la vez, es influido por ellos. La educación es la encargada de proporcionar valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación.

El objetivo principal de la educación que imparte el Estado, según el currículo oficial, es desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomentar amor y respeto por México, y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y en la justicia.⁽¹⁾

En primer lugar se definirá la educación como la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia

(1) S.E.P. Libro para el maestro. Segundo grado. México, 1988 pp.

ley.⁽²⁾

La educación es un proceso, una acción que se cumple por una influencia o por un desarrollo o por ambas cosas a la vez.

La educación como proceso social, se alimenta de dos fuentes esenciales: la formal y la informal que juegan un papel importante en la formación del individuo.

Estos dos tipos de educación no son procesos separados sino que integran uno mismo que se realiza a través de distintas instituciones.

1. La educación formal

La educación formal es la que se recibe en la escuela o institución, la cual está en manos del Estado ya que es la institución encargada de transmitir cierto tipo de conocimiento válido y certificado.

La escuela da conocimientos, genera disposiciones y habilidades que la sociedad determina como necesarias para la incorporación en el mercado de trabajo.

(2) NASSIF, Ricardo. "Los últimos conceptos de la Educación", en Antología Medios para la enseñanza. pp. 148-150

En nuestra sociedad, ir a la escuela no es opcional, es una condición indispensable para la sobrevivencia de todos los grupos y las clases, por ello la escolaridad es uno de los elementos de diferenciación y un lugar donde se reproducen las desigualdades.

La escuela prepara para el trabajo, enseñando conocimientos, actitudes, predisposiciones y habilidades, pero de acuerdo al tipo de "rol" asignado y a la jerarquía de las desigualdades previamente establecidas.

2. Educación informal

En el proceso educativo, el sujeto está inmerso en dos fenómenos, por un lado la educación formal y por otro la presión que ejercen sobre él las diferentes instituciones que contribuyen a la educación informal.

La educación informal no se circunscribe al ámbito escolar, se da en diversas instituciones en donde el individuo participa y le transmiten la ideología, es decir, sentimientos, ideas, conceptos y prejuicios de la clase dominante y los hacen aparecer como valores, sentimientos e ideas de toda la sociedad del que forma parte.

Los aparatos ideológicos que forman parte de la

educación informal, actúan sobre el individuo como agentes informales de educación que se encuentran en todo momento en el proceso educativo y se establecen entre ellos nexos en que constantemente se confrontan y complementan formas de pensar, sentir y hacer, que implican múltiples aprendizajes.

Estos son denominados aparatos ideológicos del Estado a los cuales el filósofo francés Louis Althusser les dió una clasificación y son:⁽³⁾

- El aparato ideológico religioso, el cual se manifiesta más allá del simple ritual teológico, hay principios que inculcan para mantener y reproducir las relaciones de producción.
- El aparato familiar, es el que educa según las normas vigentes del sistema.
- El aparato jurídico, se constituye por leyes y reglamentos que regulan las relaciones de producción vigentes, además de ser un aparato coercitivo.
- El aparato político, es la organización de partido para llegar al poder.

(3) ALTHUSSER, Louis. "Conocimientos, sociedad e ideología", en Antología Problemas y Sociedad en México, pp. 49

- El aparato sindical, es el que ayuda a regular el sistema de producción dominante entre los trabajadores y empresas.
- El aparato cultural, es el que presenta ideológicamente un tipo de arte oficial.
- El aparato de la información, en el cual se encuentra la radio, prensa, cine, televisión, etc., es uno de los aparatos más importantes ya que avasalla y supera a los anteriores.

B. Lenguaje

En el transcurso de la historia humana el lenguaje se ha manifestado en todos los hechos sociales y ha servido para desarrollar pensamientos y comunicarlos a los demás.

El origen del lenguaje oral, escrito y su comprensión se manifiesta desde edades tempranas en la vida del niño.

Sin embargo no todos los estudiosos del tema coinciden en las explicaciones acerca del lenguaje y de qué manera influye en el pensamiento del hombre.

Para tener un panorama más amplio en cuanto a los diferentes enfoques en que se da el lenguaje es necesario

analizarlos y así poder ofrecer una explicación propia, para proponer alternativas didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en la escuela.

Uno de estos enfoques es el de Ernest Fisher (4) que otorga al lenguaje el papel de instrumento de comunicación entre los hombres, y cita como este instrumento ha estado siempre asociado a procesos colectivos de trabajo ya que el hombre ha tenido la necesidad de crear el lenguaje articulado para constituir un ser que se desarrolla y trabaja en sociedad.

Todo ser humano, en condiciones normales, tiene la facultad natural para adquirir una lengua a través de la cual puede expresar su creatividad.

Vigotski (5) entiende al lenguaje como instrumento de comunicación social, distinguiendo dos clases de lenguaje, el egocéntrico que es el no comunicativo, sólo para uso personal y el lenguaje socializado, es cuando el niño lo utiliza para comunicar algunas ideas o para resolver un problema.

El niño de 2o. año de primaria utiliza el lenguaje socializado, él puede ya comunicar sus ideas con sus compañeros, tanto por medio del lenguaje hablado como por el lenguaje escrito.

(4) FISHER, Ernest. "El lenguaje" en Antología El lenguaje en la escuela. pp. 11-29

(5) VIGOTSKI, L.S. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño" en Antología El lenguaje en la escuela, pp. 30-38

El lenguaje socializado es el que ayuda al niño a proveerse de instrumentos auxiliares para la resolución de tareas difíciles, a plantear una solución del problema ante una ejecución y a dominar la propia conducta.

El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, es por esto conveniente que el maestro procure conocer el medio socioeconómico y las oportunidades sociolingüísticas que tienen sus alumnos.

Estas oportunidades sociolingüísticas son las situaciones o actividades en las cuales el niño está en contacto con la lengua escrita, estas pueden ser al ver a sus padres o hermanos leyendo o escribiendo, también por medio de la televisión o carteles de anuncios.

Los niños tienen diferentes situaciones en el acercamiento con la lecto-escritura y se refleja en las diferencias que presentan en el desarrollo del lenguaje y en la comprensión de la lectura que permiten sus estructuras mentales.

Durante el proceso de la adquisición de la lengua, el niño toma como datos las expresiones lingüísticas de los adultos y va descubriendo las reglas en las que se basan dichas expresiones. Estas nuevas expresiones las confronta con las del adulto y conforme va encontrando diferencias

entre los cos, elabora nuevas hipótesis, pasando de un sistema a otro hasta que llega a construir un sistema adulto.

Cualquier niño tiene la capacidad para adquirir la lengua humana y para ello, será necesario la interacción lingüística con los adultos.

Para que el niño adquiera cada palabra con su significado, es necesario que logre formar un concepto relacionado con el registro de una expresión, con la conceptualización de una palabra, así podrá hablar de ésta sin que tenga presente el objeto.

A la relación del registro de la expresión con su significado conceptual se le llama signo lingüístico.

El registro de la expresión es el significante, el significado conceptual es denominado simplemente significado.

Al conocimiento que los hablantes tienen de su lengua se le llama competencia. Cuando se habla o escucha hablar está utilizando este conocimiento.

La facultad de cualquier hablante no se limita a distinguir o producir palabras o construcciones mayores (oraciones) de su lengua, sino que además relaciona los elementos léxicos con su significado e interpreta el

significado de las oraciones, es decir, cuando utiliza las construcciones lo hace con relación a un significado, tanto al escucharlas como al producirlas.

Esto quiere decir que en la competencia se encuentran registrados los significados de los elementos léxicos y las reglas para combinarlos, lo cual permite al hablante interpretar construcciones mayores aún cuando nunca la haya escuchado.

La competencia es la que hace la creatividad en la lengua.

Vygotski plantea que para aprender el lenguaje escrito el niño ha pasado por una serie de momentos de simbolización que tenemos los humanos, como son los gestos, el juego, el dibujo y la escritura, que estos dos últimos son formas más elaboradas de simbolizar.⁽⁶⁾

Durante el proceso de la adquisición de la lengua escrita el niño de primer año realiza dibujos para representar algo, no hace ninguna diferencia entre el dibujo y escritura; posteriormente va descubriendo que existe una relación entre grafía y sonido a través de esta relación descubre una sistematización entre los elementos de la

(6) VYGOTSKI, L.S. "La prehistoria del lenguaje escrito", en Antología El lenguaje en la escuela, pp. 60-70

escritura y los elementos del habla.

Dora Pellicer también habla sobre el lenguaje y dice que este se utiliza en forma diferente en la escuela que en el hogar, porque los niños elaboran fuera de la escuela códigos o patrones complejos con los cuales pueden comunicarse muy bien con su familia, amigos y vecinos.⁽⁷⁾

Estos códigos que el niño elabora fuera de la escuela tienen mucho que ver según el nivel escolar de la familia.

Esta misma autora afirma

que la enseñanza escolar de la lengua materna debería fundamentarse en la reflexión de los actos específicos del habla para descubrir los principios del sistema lingüístico que determinan el tipo de comunicación que se da en el interior del aula.⁽⁸⁾

C. Lectura comprensiva

En la escuela tradicional la lectura se considera como un acto puramente mecánico, en donde el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos. Pero una verdadera lectura es una conducta

(7) PELLICER, Dora. "El lenguaje en la transmisión escolar del conocimiento", en Antología El lenguaje en la escuela. pp. 74-76

(8) Ibidem. pp. 76

inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

El currículum oficial persigue dos metas en la lectura: por un lado, la comprensión de la información y la aplicación de esta información. Para lo primero los niños necesitan ampliar su vocabulario, comprender conceptos y relacionar las palabras con ideas. Lo segundo, los niños lo logran al ser capaces de criticar y reproducir ideas creativas.

La lectura se divide en dos secciones: lectura básica y lectura de estudio.⁽⁹⁾

En la lectura básica se hace en tres partes, cuyo objetivo es que el niño sea capaz de leer literalmente, de criticar y de interpretar.

Leer literalmente significa captar la información más superficial y las ideas que están explícitas en el texto.

Es importante que los niños desarrollen la capacidad para comprender el significado de palabras que no conocen. Para ello cuenta con tres recursos fundamentales: el contexto inmediato de la obra, el diccionario y las ilustraciones.

Interpretar implica comprender más allá del significado

(9) S.E.P. Libro para el maestro, 1988. pp.71

literal. Es encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones, captar el propósito del autor.

El lector se hace capaz de criticar una vez que se ha hecho consciente de las ideas expuestas por el escritor. Criticar podría describirse como un proceso que consiste en conocer fundamentalmente los materiales escritos, analizarlos y dar un juicio sobre ellos.

La lectura de estudio tiene por objeto desarrollar en los niños las habilidades necesarias para utilizar la lectura como instrumento de aprendizaje. Este tipo de lectura podrá utilizarla el niño para localizar datos en un escrito, consultar enciclopedias, manejar índices y fichas bibliográficas.

La lectura de estudio desempeñará un papel importante en las actividades realizadas en las otras áreas de aprendizaje.

Es muy importante que el maestro se de cuenta que los niños que recibe en primer año, no ingresan como un libro en blanco, en donde el maestro puede enseñar la lectura como si el niño no supiera nada. Este trae ya un amplio conocimiento ya que son hábiles observadores de la lectura escrita, ya sea de su familia, medios de comunicación o publicidad.

Adam Smith (10) considera que los niños aprenden a leer únicamente leyendo y la forma de hacerles fácil este aprendizaje es facilitándoles la lectura, esto no es tratar de exaltar aspectos que sólo entorpecen la adquisición de la lectura, como es la correcta pronunciación de las palabras, puntuaciones, etc. cuando sólo deberían estar leyendo para obtener significado.

Este autor plantea la existencia de dos fuentes de información que son esenciales en el proceso de la lectura y son:

Las fuentes visuales que se refieren a los signos impresos en un texto, se perciben directamente a través de los ojos.

Las no visuales se refieren al conocimiento anterior que se tenga del tema o materia que se trate.

Por lo tanto el maestro no debe considerar la lectura como una actividad visual, es decir, debe evitar que el educando pase sus ojos sobre lo impreso, sólo recibiendo y registrando un flujo de imágenes, y evitar también que realice una decodificación de sonidos. Debe tener en cuenta el maestro que la lectura es una conducta inteligente donde

(10) SMITH, Frank. "Consideraciones teóricas acerca de la lectura", en Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar, pp. 83

se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

Es importante lo que dice Goodman ⁽¹¹⁾ acerca de la lectura, donde describe tres tipos de información utilizada por el lector:

Información grafofonética, se refiere al conocimiento de las letras, signos de puntuación, espacios y su relación con el sonido o patrón de entonación que representan.

Información sintáctica, se relaciona con el conocimiento de cualquier usuario sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones.

Información semántica, abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata el texto.

Todas estas informaciones las usa el lector en el lenguaje gráfico, para obtener significado, además utiliza algunas estrategias que le permitirán hacer predicciones y anticipaciones sin necesidad de ver letra por letra.

Estas estrategias se definen como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información, esto es que el

(11) GOODMAN, Yetta. "El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños", en Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar, pp.59

lector emplee una serie de estrategias o habilidades con el fin de comprender el texto, éstas pueden estar basadas en experiencias previas.

Tales estrategias son utilizadas constantemente y se trata de un proceso rápido, en el cual no se toma plena conciencia de todos los recursos que intervienen.

Las estrategias son:⁽¹²⁾

- Muestreo. Es la que permite seleccionar las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos. Las primeras letras bastan para anticipar una palabra, no es necesario ver las demás. Lo que hace posible esta selección son los conocimientos sobre el lenguaje, las experiencias previas y antecedentes conceptuales.

- La predicción. Se desarrolla de la información no visual y la estrategia de muestreo, esto permite predecir el fin de una historia, una explicación, una oración o contenido de un texto.

- La anticipación. Tiene mucha relación con la predicción, cuando se va desarrollando la lectura se va anticipando sobre las palabras siguientes y las

(12) GOMEZ P., Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura", en *Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar*, pp. 77

anticipaciones pueden ser léxico semánticas, por ejemplo cuando anticipa algún significado relacionado con el tema; o sintácticas en las que se anticipa una categoría sintáctica.

El lector constantemente anticipa el contenido mientras lee y esta función será según la información no visual que posee y emplee, es decir, según su conocimiento sobre vocabulario, contexto, concepto y lenguaje del texto.

- La inferencia es otra estrategia de la lectura y es cuando el lector tiene la posibilidad de inferir o deducir alguna información no explícita del texto.

- La confirmación es necesaria para lograr la predicción, anticipación e inferencia por medio de ella se confirma, rechaza predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

- La autocorrección es la estrategia que le permite al lector localizar algún error, reconsiderar o buscar más información para efectuar una corrección en la que una determinada anticipación no se adecua al campo semántico o sintáctico.

Los avances en la comprensión del sistema de escritura en cada niño son diferentes de acuerdo con las posibilidades que cada uno de ellos manifiesta a partir de: lo que el medio

social y cultural le proporciona y el ambiente educativo en el que se desenvuelve y favorezca la interacción con el objeto de conocimiento.

Algunas de las recomendaciones para favorecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la lectura según Margarita Gómez P. son: ⁽¹³⁾

- Los maestros deben conocer y comprender a fondo el proceso de la lectura para entender lo que el niño trata de hacer, esto le permitirá satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento adecuado.

- Llevar a los niños a conocer la importancia de la lectura y su empleo como herramienta para obtener significado.

- En ningún momento fomentar la técnica del descifrado y apoyar en cambio la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados.

- Favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación, autocorrección, estimulando al niño a abordar material impreso que le resulte interesante y permitiéndoles cometer

(13) GÓMEZ P., Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura", en Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar, pp. 85

errores sin interrumpirlo constantemente.

- Reconocer los conceptos, vocabulario y experiencia del niño, así como la competencia lingüística que posee en tanto usuario del lenguaje y favorecer la utilización de toda esa información en el momento de abordar cualquier texto.

- Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante, con el objeto de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos.

- Al evaluar el desempeño en la lectura se debe considerar las dificultades y características específicas del texto empleado, así como la calidad de los desaciertos cometidos.

D. El proceso del aprendizaje

Para que el maestro pueda propiciar el desarrollo del aprendizaje en sus alumnos tiene que comprender cómo se forman los conocimientos y a qué leyes obedece el aprendizaje.

Para explicar el aprendizaje se opta por la teoría Constructivista de Jean Piaget.

El aprendizaje según esta teoría ⁽¹⁴⁾ supone una comprensión de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación, de su utilización.

En el aprendizaje el actor principal es el sujeto mismo que actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio. Para Piaget el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las invariantes funcionales que son los procesos de interacción adaptativa denominada asimilación y acomodación.

La asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto. Esta acción va a depender de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, es decir, de sus estructuras cognoscitivas.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio.

Las acomodaciones permiten ampliar los esquemas de acción.

(14) DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA NATURALEZA. "Piaget y el curriculum de ciencias", en Antología Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza, pp. 125

Quando los datos entran en conflicto con otros anteriormente asimilados se produce un cierto estado de desequilibrio y la inteligencia modificará sus esquemas para ajustarlos a los nuevos datos, es decir, se acomodará para tratar de restablecer el equilibrio intelectual.

El niño de 2o. año de primaria de acuerdo a su edad se encuentra saliendo de la etapa Pre-operatoria y entrando a la etapa de las Operaciones Concretas según la clasificación que hace Piaget de las estructuras de la inteligencia y del desarrollo del pensamiento. Por esta razón se tomaron en cuenta sólo las características de estas dos etapas.⁽¹⁵⁾

- Periodo Pre-operatorio.

Este periodo comprende entre los 2 y 6 años aproximadamente. Con la aparición del lenguaje y las imágenes mentales las acciones empiezan a interiorizarse, pero no alcanzan el nivel de las operaciones reversibles. Las estructuras mentales son rígidas y ligadas casi en su totalidad a lo real.

Se da inicio al lenguaje escrito con pseudo letras o escritura figurai, sin control de calidad y diversidad de grafías. Puede contar cuentos o describir algún evento. Puede prever lo que necesita y pedirlo ya que establece una comunicación verbal.

(15) S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, op. 28-29

= Período de las Operaciones Concretas.

Este período comprende entre los 6 y 11 años aproximadamente. Las acciones interiorizadas alcanzan el nivel de la reversibilidad apareciendo con ello las operaciones y las estructuras operatorias concretas (clasificaciones, seriaciones, correspondencia, etc.) cuyas acciones están limitadas a la organización de datos inmediatos. Con la conservación de la reversibilidad las estructuras mentales pierden rigidez y alcanzan las diversas formas de conservación (de la materia, del peso, del volumen).

En este período hay posibilidades de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social, así como favorecer la lectura comprensiva.

E. El papel del educando y del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje

El maestro que comprende el proceso por el cual atraviesa el niño para llegar a desarrollar la comprensión de la lectura, persigue con su trabajo propiciar el aprendizaje y no apresurar a los niños en su proceso de desarrollo.

El educando es un sujeto activo, que piensa para comprender todo lo que le rodea, razón por la cual

constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas y con base en estas respuestas, el niño construye otras cada vez más elaboradas. Para llegar a la respuesta correcta el niño necesita tiempo, que puede ser diferente para cada uno, y en muchas ocasiones dudará para responder, esto no debe ser motivo de preocupación, ya que el niño al dudar está tratando de encontrar una respuesta que le satisfaga, de acuerdo con lo que en ese momento sabe.

El maestro debe tener en cuenta que sus alumnos se encuentran en diferentes momentos dentro del proceso de aprendizaje y debe respetar el tiempo que cada uno necesita, sin exigir, ni desesperarse cuando los logros no son inmediatos.

Por lo tanto el maestro le organizará un programa de aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus preguntas, lo enseñará a investigar, a observar, a sacar conclusiones significativas y sólo así, en esa doble interacción maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, se logrará un verdadero aprendizaje, es decir un enriquecimiento del individuo, o sea del sujeto que aprende.

El maestro interviene activamente de muchas maneras: eligiendo material, renovándolo, fijando el número, la frecuencia y la duración de las sesiones de manipuleo libre.

El maestro que considera a cada uno de sus alumnos como un sujeto cognoscente, constructor de su propio conocimiento, está obligado a asumir una actitud de profundo respeto intelectual hacia cada uno de ellos.

Es importante señalar que el maestro es el que crea las situaciones didácticas y en la medida en que se propicien la autonomía y la creatividad del niño, así como el desarrollo y la construcción de su conocimiento, éstas podrán ser consideradas como situaciones de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje.

IV. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Favorecer el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de 2o. año de primaria.

- No fomentar la técnica del descifrado y apoyar la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados.

- Promover el papel importante de la lectura en actividades realizadas en otras áreas de aprendizaje.

- Ampliar su vocabulario para favorecer la comprensión de conceptos y relacionar las palabras con las ideas.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

En este capítulo se desarrollarán las estrategias metodológicas, que son

los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por lo tanto su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.⁽¹⁾

Las estrategias son formas para llevar a cabo metas, son un conjunto de acciones identificables, integradas que el profesor hace entrar en juego para facilitar el aprendizaje del alumno, estas son orientadas a fines más amplios y generales. Son una serie de actividades significativas y relacionadas entre sí, que ofrecen al niño medios para lograr los objetivos.

Las estrategias docentes y las actividades del alumno se configuran con mayor plenitud y sentido pedagógico cuando se puede contar con recursos materiales (instrumentos, equipos, etc.) y ambientales (espacio y el tiempo) para su desarrollo.

Las siguientes estrategias se basan a la concepción de la Teoría Constructivista de Jean Piaget, en donde la forma de enseñar debe ajustarse a las características psicológicas

(1) Una definición de la propuesta pedagógica, en Antología Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. pp.6

y a las aptitudes intelectuales del educando.

En las siguientes situaciones de aprendizaje el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado, de ahí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promuevan la participación de los niños en su propio proceso de conocimientos.

Las siguientes estrategias se proponen para tratar de favorecer el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de 2o. año de primaria.

Estas pueden llevarse a cabo en los primeros meses del año escolar y después modificarlas o ampliarlas según las necesidades del niño.

Tomando en cuenta los sustentos teórico-metodológicos que se analizaron en el Marco Teórico es de gran importancia resaltar las estrategias de lectura que le permitirán al niño obtener información, hacer predicciones y anticipaciones sin necesidad de que el niño lea letra por letra.

Estas estrategias son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

Al maestro le interesará conocer en cada momento hasta donde comprendió el niño un texto y por ello es importante

algunas veces cuestionario con preguntas que ayuden al niño a pensar, por ejemplo: A ver, explicame ¿por qué...?, ¿por qué crees...?, ¿cómo te diste cuenta de ...?, ¿qué te hizo pensar en ...?, ¿cómo podremos hacer para ...?

La observación de los hechos que ocurren en el aula, le permitirá al maestro aprovechar las ocasiones propicias para hacer algunas preguntas o presentar situaciones que puedan dar lugar a reflexiones por parte de los niños; una actitud de constante alerta le facilitará valorar el esfuerzo que cada uno de sus alumnos pone en la realización de los trabajos.

Situación de aprendizaje No. 1: Lectura de cuentos

Objetivo: Motivar a los niños a la lectura como actividad agradable y entretenida.

Esta actividad pretende mostrar a los niños que la lectura puede ser una actividad agradable y entretenida, es decir, que también se lee por placer y no sólo para aprender, estudiar o para pasar el año.

Es importante que el maestro estimule a sus alumnos para que escojan cuentos u otro material de lectura que a ellos les interese, de los que hay en la biblioteca o que traigan

de sus casas.

Desarrollo de la actividad

- a) Para formar la biblioteca del salón, se pedirá ayuda a los padres de familia para que aporten un cuento o revista, además la escuela aporta un equipo de cuentos de Rincones de Lectura.
- b) El maestro desde el principio del año, estimulará a los niños para que lean un cuento, esto puede realizarse de la forma en que el niño lo prefiera y acomodándose como más le guste: en parejas, grupos de tres o cuatro niños, sentados en el suelo, en sus bancos, etc.

Este tipo de agrupamiento ayuda a los niños menos avanzados ya que el niño más avanzado ayuda en la lectura a su compañero, ya que éste acepta con naturalidad cuando lo corrigen.

- c) Después que el niño haya leído el cuento el maestro le pedirá que relate lo leído y si es necesario, realice las lecturas que necesite para que aporte más información.
- d) Para que el maestro se de cuenta lo que el niño comprendió de la lectura se le propondrá que escriba o dibuje lo que entendió o se acuerde del cuento leído.

- e) Conforme el escrito que realice el niño, el maestro podrá darse cuenta hasta donde comprendió y poder cuestionarlo para ayudarlo a recordar más.

Situación de aprendizaje No. 2: Búsqueda de información

Objetivo: Se pretende que el niño realice una lectura comprensiva de los textos y sean capaces de encontrar en ellos alguna información específica.

Es conveniente que en lo posible, cada vez que los niños se enfrenten a un texto, el maestro formule preguntas que lo conduzcan a la reflexión sobre el contenido.

Desarrollo de la actividad

- a) En esta actividad es importante que el niño siga ciertas pistas escritas que estarán previamente escondidas para encontrarse un tesoro, estas instrucciones pueden ser:

1a. pista. Buscaremos un tesoro, tendrás que seguir unas pistas. La primera esta en la puerta de la dirección. ¡Suerte!

2a. pista. Ya encontraste la primera pista. Estás cerca del

tesoro. Otra pista está en una pared de la tiendita escolar. ¡Búscala!

3a. pista. ¡Qué suerte ya encontraste otra pista! Ya estás cerca del tesoro. La siguiente pista es preguntar al conserje. ¿Dónde está el tesoro?

R: El tesoro está en el rincón de tu salón.

4a. pista. ¡Ya encontraste el tesoro! Enséñalo a tus compañeros y repártelo con ellos.

(En una caja con figura de cofre estarán escondidos dulces o paletas)

b) Cuando los niños hayan entendido la mecánica se les sugerirá que realicen la misma actividad pero por equipos.

- Un equipo será el que escriba las pistas y el otro las buscará.
- Después se cambiarán los papeles hasta que todos los equipos hayan participado.

Situación de aprendizaje No. 3: Final de un cuento

Objetivo: Se pretende que el niño lea un cuento o historia

que no tenga final para que le ponga el final que quiera.

El narrar, inventar o completar un cuento o historia es importante para desarrollar la imaginación del niño o saber lo que comprendió de algún cuento.

Desarrollo de la actividad

- a) Se les dará a los niños un cuento el cual no tendrá final y ellos podrán ponerle el final que más les guste.
- b) Lo intercambiarán con sus compañeros y dirán cuál fue el final que más les gustó. (ver Anexo de esta propuesta).
- c) Una variante de esta actividad es cambiar el final de algún cuento.

Situación de aprendizaje No. 4: Intercambio de cartas

Objetivo: Se pretende fomentar en el niño a través del intercambio de cartas con sus amigos, el gusto por la lectura y mejorar la comprensión de la misma.

Desarrollo de la actividad

La actividad se puede realizar cada mañana al entrar al salón de clase. Los niños colocarán su carta en el buzón que se diseñará para la ocasión.

Se explicará a los niños que esa carta la dirigirá a su amigo (a) secreta, contándole sus problemas, travesuras, alegrías, tristezas o secretos, para que también esa amiga cuente sus problemas y así mutuamente se aconsejen, estableciendo o fortaleciendo esa amistad.

Situación de aprendizaje No. 5: Uso del diccionario

Objetivo: Propiciar a través de la investigación el desarrollo de la comprensión de la lectura.

Desarrollo de la actividad

El uso del diccionario es indispensable para la mejor comprensión de la lectura ya que cuando el niño está leyendo y se encuentra con alguna palabra de la cual no conoce su significado, podrá investigar en el diccionario y así comprenderla mejor. (Ver anexo de esta propuesta).

Situación de aprendizaje No. 6: Mensajes misteriosos

Objetivo: Favorecer la comprensión de la lectura.

Desarrollo de la actividad

- a) Se le presentará al niño un mensaje o carta misteriosa, esto es que en lugar de algunas palabras se pondrán dibujos.
- b) Primero el niño la leerá y después la copiará poniendo el nombre correspondiente a cada dibujo.

Situación de aprendizaje No. 7: Lectura de cuentos

Objetivo: Por medio de preguntas lograr que el niño recuerde las ideas principales de una lectura.

Desarrollo de la actividad

- a) Se le dará al niño un cuento o historia que él leerá con atención.
- b) Después de que lea 2 ó 3 veces la lectura se le presentarán por escrito una serie de preguntas relacionadas con el texto para saber si rescata las ideas principales. (Ver anexo de esta propuesta).
- c) Otra variante de esta actividad es poner ideas principales

en desorden para que el niño las ordene según el cuento numerándolas.

Situación de aprendizaje No. 8: Lectura en otras áreas de aprendizaje

Objetivo: Promover el papel importante de la lectura en actividades realizadas en otras áreas de aprendizaje.

La lectura comprensiva no solamente se realiza en Español, también es importante en Matemáticas por ejemplo al resolver un problema, en Ciencias Sociales y Naturales al investigar o estudiar algún tema. La siguiente actividad se realizará en Ciencias Naturales.

Desarrollo de la actividad

- a) El tema sobre el cual se realizará la actividad es sobre la variedad de alimentos. Para ello se pedirá a los niños que investiguen en algún libro o preguntando a sus padres ¿cuáles son los principales alimentos que el hombre necesita y para que le sirven?
- b) De las respuestas que traigan los niños se hará un resumen.
- c) Del resumen se elaborarán una serie de preguntas para que

el niño las conteste. (Ver anexo de esta propuesta).

Situación de aprendizaje No. 9: Ordenes por escrito

Objetivo: Lograr que el niño por medio de órdenes por escrito realice las actividades.

Desarrollo de la actividad

- a) Se le explicará a los niños que en el trabajo de esa mañana se darán las instrucciones por escrito y debemos de hablar lo menos posible.
- b) Se pondrá en el pizarrón. Lee con atención las instrucciones de tu hoja y contesta con cuidado. Se entregará una hoja con ejercicios. (Ver anexo de esta propuesta).
- c) Cuando estén trabajando los niños, se les darán ciertas instrucciones por escrito, ejemplo:
 - Recoge los papeles que están tirados en el piso.
 - Borra el pizarrón.
 - Acomoda los cuentos del más grande al más chico.
 - Dibuja un sol chico y uno grande.

VI. EVALUACION

La evaluación es una tarea muy importante y compleja, con serias implicaciones sociales.

La evaluación educativa o del aprendizaje se concibe como una acción inherente al fenómeno educativo, nunca como un hecho aislado, sin relación con el aprendizaje. Además la evaluación es un factor que da cuenta de lo más significativo del acontecer grupal, un concepto que ayuda a los sujetos de la educación, no a verificar y certificar los resultados, sino fundamentalmente a comprender y explicar el significado del proceso educativo.

La evaluación se llevará a cabo de una manera continua, oportuna y sistemática a través del año escolar, con el fin de que el maestro pueda determinar, con la máxima objetividad posible, hasta donde el niño pudo lograr el objetivo.

Integrar la evaluación no es promediar mecánicamente un determinado número de cifras, sino el hecho mismo de poder establecer conclusiones que reflejen la realidad compleja del proceso y desarrollo del aprendizaje del niño.

La evaluación da cuenta del avance en el proceso que sigue un niño para comprender el objeto de conocimiento.

Para evaluar el avance en el proceso de la lectura comprensiva se elaborará la evaluación de diagnóstico y diferentes situaciones de aprendizaje en donde el maestro se dará cuenta de este avance.

Cuando comienza el año escolar se realizará una prueba de exploración o de diagnóstico la cual le ayudará a saber al maestro el nivel de comprensión que poseen los alumnos, para que así pueda remediar las deficiencias y de ahí comenzar a organizar su trabajo.

En el desarrollo de las situaciones de aprendizaje es importante que el maestro esté pendiente de las respuestas del niño. Que constantemente lo esté cuestionando, preguntando, ¿qué fue lo que leíste?, ¿nada más eso leíste?, ¿qué fue lo que pasó?, ¿por qué crees que pasó eso?

Con los siguientes puntos se pueden evaluar la prueba de diagnóstico y las situaciones de aprendizaje (Ver ejemplo de cuadro en hoja siguiente).

1. El niño no lee y encuentra significados que no corresponden al texto.

2. El niño lee y sólo menciona ciertos datos y elementos pero no logra integrarlos con el texto, realiza un descifrado.

3. Comprende sólo ciertas partes del texto.

4. Comprende el contenido del texto, ideas principales y entiende lo que sólo se sugiere.

Tomando en cuenta los puntos anteriores el maestro tendrá un panorama general de su grupo y el avance de cada niño en el proceso de la lectura comprensiva. De esta forma podrá propiciar las estrategias que más necesiten los niños y obtener a fin de año buenos resultados.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

VII. CONCLUSIONES

La presente propuesta pedagógica tiene como principal objetivo el abordar en la programación de actividades, estrategias didácticas, para ayudar a resolver el problema de la comprensión de la lectura en niños de 2o. año de primaria.

Los niños aprenden a leer únicamente leyendo y la forma de hacerles fácil este aprendizaje es facilitándoles lecturas agradables y significativas. No se debe considerar la lectura como una actividad visual, en donde el educando pase sus ojos sobre lo impreso, fomentando así la técnica del descifrado.

Se propone que al apoyar las estrategias de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y autocorrección ayudará al niño en la comprensión de la lectura.

El maestro debe considerar los avances en la comprensión de la lectura en cada niño, ya que son diferentes de acuerdo con las posibilidades que cada uno de ellos manifiesta a partir de lo que el medio social y cultural le proporciona y el ambiente educativo en el que se desenvuelve.

BIBLIOGRAFIA

- ALTHUSSER, Louis. Antología Problemas y Sociedad en México.
SEP-UPN, México, 1988
- CONALTE. Perfiles de desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. México.
- DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA NATURALEZA. Antología Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. SEP-UPN, México, 1989.
- FISHER, Ernest. Antología El lenguaje en la escuela. SEP-UPN, México, 1988.
- GOMEZ P., Margarita. Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar. SEP-UPN, México, 1988.
- GOODMAN, Yetta. Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar. SEP-UPN, México, 1988.
- NASSIF, Ricardo. Antología Medios para la enseñanza. SEP-UPN, México, 1988.
- PELLICER, Dora. Antología El lenguaje en la escuela. SEP-UPN, México, 1988.

RENWARD Garcia, Medrano. Antología Política educativa. SEP-UPN, México, 1988.

S.E.P. Contenidos básicos. México, 1992.

S.E.P. Libro para el maestro de Segundo Grado. México, 1985.

S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, 1988.

SMITH, Frank. Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar. SEP-UPN, México, 1988.

UNA DEFINICION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL AREA TERMINAL.
Antología Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. SEP-UPN, México, 1988.

VIGOTSKY, L.S. -Antología El lenguaje en la escuela. SEP-UPN, México, 1988.

A N E X O

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

— Lee con mucha atención.

Un grillito convertido en señor

Cri-Cri es un señor que una vez fue grillo: un grillito que vivía en campos y bosques tocando su pequeño violín. ¿Por qué se volvió señor? Pues, porque cuando era grillo, la vida de Cri-Cri estaba llena de peligros. Si por la noche se acercaba a una casa tocando una serenata, no faltaba durmiente irritado que le arrojara algo, o, si Cri-Cri se atrevía a entrar en alguna habitación con afán de lucir su arte, las damas asustadas por su aspecto pedían a gritos la ayuda de una escoba, de una bomba insecticida o hasta de la misma policía. Si, ¡ser grillito estaba lleno de inconvenientes! Por eso Cri-Cri se volvió señor; un señor del tamaño más grande posible para quedar a salvo de pisotones, escobazos y lluvias de insecticidas.

Francisco Gabilondo Soler

— Contesta.

¿Dónde vivía Cri-Cri? _____

¿Por qué se asustaban las damas al verlo? _____

¿A quién pedían ayuda? _____

¿Por qué se convirtió en señor Cri-Cri? _____

¿Quién escribió este cuento? _____

¿Qué pasaría después con Cri-Cri? _____

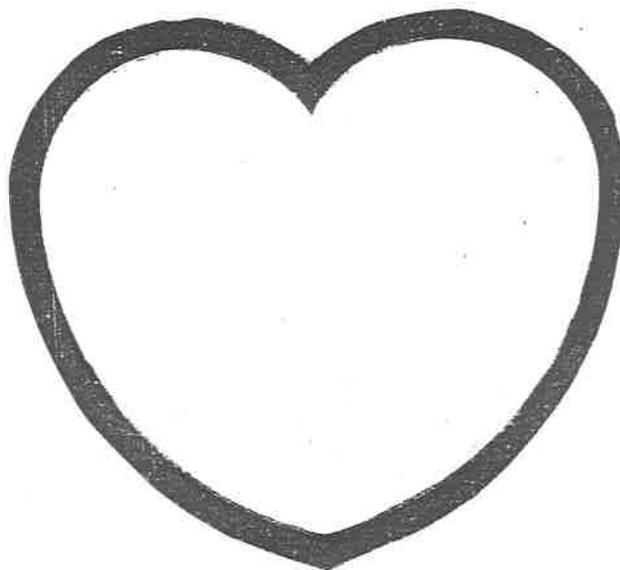
Dibuja y completa la historia

LAZOS AFECTIVOS

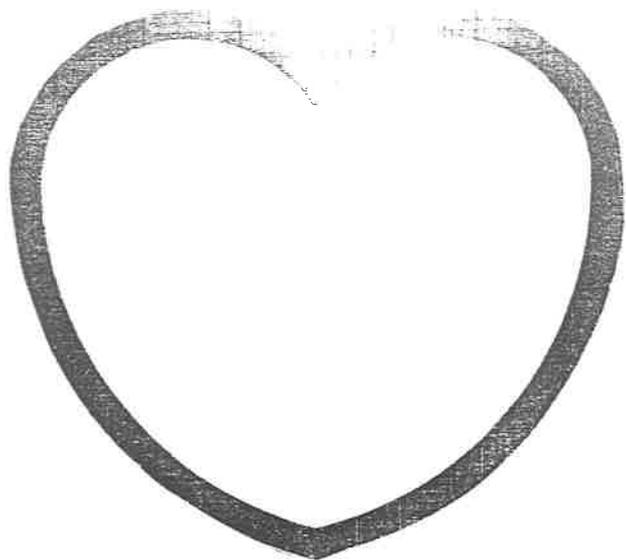


Tania está preocupada porque no tiene dinero, para comprar sus útiles escolares.

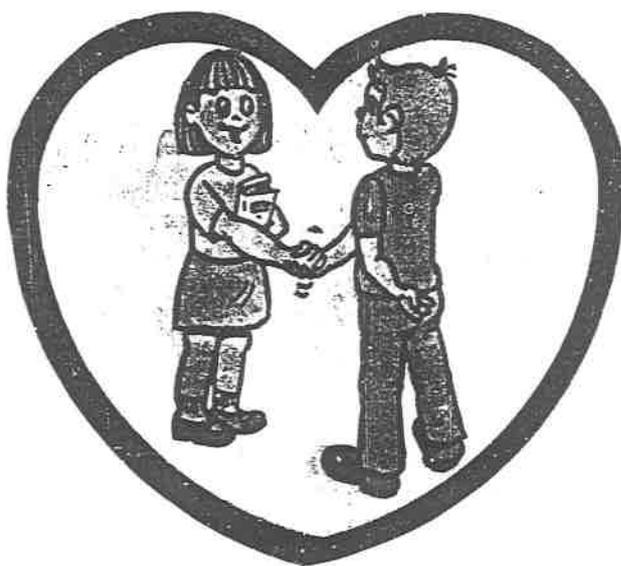
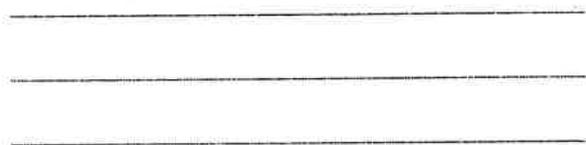
Juan se entera del problema de Tania y desea ayudarla.



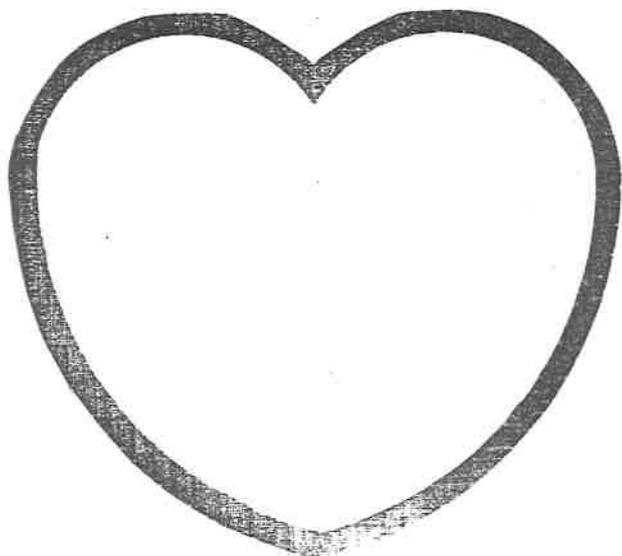




Tania y Juan compran
cuadernos y lápices.



Tania puede realizar sus
trabajos gracias a la
colaboración de su amigo.



= Lee con atención el cuento y escribe el final.

El ratón inocente

Un ratón que nunca había salido de su madriguera, quiso irse de viaje para conocer nuevas tierras.

-- ¡Oh, qué grande es el mundo! -- dijo apenas salido de su agujero.

Y como había estudiado geografía, creía reconocer a simple vista todas las cosas: montes y ríos, regiones y ciudades, a todo lo cual iba dándole nombres que se le antojaban.

-- Ese es el río Amazonas; aquella, la cordillera de los Andes -- iba diciendo; pero en realidad, no pasaban de ser un pequeño arroyo y unos montoncitos de tierra. Y así con todo lo demás.

Poco después llegaba a la orilla del mar. Cuando de pronto:

— Lee con atención.

Un botón soñador

Soy un botón y estoy lleno de fantasía. Abrocho vestidos y camisas de muchas maneras distintas. Tengo mil formas y mil colores. Y casi siempre estoy de paseo.

Desde los suéteres, los impermeables y los abrigos, me divierto mirando el paisaje y las caras de la gente que pasa.

Sobre las camisas, tan cerca de la piel, llego a sentir todas las alegrías y todos los suspiros. ¡Es precioso!

También soy descuidado y, si no estoy muy bien cosido, me caigo. Por suerte, siempre hay alguien que me recoge y me cose de nuevo cerca de mi amigo el ojal, que es el agujero en el que me abrocho.

Los dos hacemos muy buena pareja, y siempre vamos por ahí del brazo, juntos uno del otro.

Giusi quarenghi

— Vuelve a leer la lectura y subraya las palabras que no entiendas. Escríbelas en las líneas y busca el significado en el diccionario.

- Haz un dibujo referente a la lectura.

Lea esta carta misteriosa

Una carta misteriosa



, 7 de diciembre de 1992.

Querido amigo



Te escribo desde el



. Aquí

vivo en una



rodeada de



Quiero pedirte un favor, me mandes unas



de



para mi y un



para

mi hermano que es



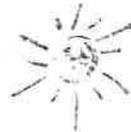
porque mi



no lo encuentra en esta



Muchas gracias. Un abrazo de tu amiga Mari



y saludos de mi hermana



La silla famosa

Soy una silla y vivo en todas
las casas.

Soy una silla normal, pero las hay
muy importantes. A ésas las dibujan,
las fotografian y hasta
las conservan en los museos.

Sin embargo a mi, un día, un pintor
me hizo un retrato. No, no con
una persona sentado encima.

A mi sola. Y a mi alrededor pintó
un aire amarillo que me encantaba.
El pintor se llamaba Vincent Van Gogh
y, cada vez que pienso en él,
quisiera estar a su lado y que
se sentase en mí...

En mí se sientan grandes y
pequeños. Pero, a veces, alguno
se pone de pie en mi asiento.
Así llega hasta un libro, hasta
el frasco de la mermelada,
o cambia un foco fundido.

Silvana Carnevali Rocca

- Lee con atención y contesta.

1. ¿En dónde vive la silla? _____

2. ¿Cómo se llamaba el pintor que hizo un retrato de la silla? _____

3. ¿Para qué se utiliza una silla? _____

4. ¿Quién es el autor de la lectura? _____

- Haz un dibujo referente a la lectura.

Lee y escribe lo que se te pide.

El hombre y el león viajeros

Viajaban juntos, un día un león y un hombre; cada cual elogiaba sus actividades a más y mejor, cuando acertaron a ver sobre el camino una escultura, que representaba a un hombre estrangulando a un león.

El hombre se la mostró al león diciéndole: ya ves como somos más fuertes que ustedes.

A lo que el león le respondió malicioso: si los leones supieran esculpir, ¡cuántos hombres verías bajo la pata del león!

Fábula de Esopo

Enumera los enunciados según los acontecimientos de la lectura.

_____ El león le respondió malicioso: si los leones supieran esculpir, ¡cuántos hombres verías bajo la pata del león.

_____ Un día un león y un hombre viajaban juntos.

_____ El hombre le dijo al león: ya ves como somos más fuertes que ustedes.

_____ Se acercaron a ver una escultura, de un hombre estrangulando un león.

- Colorea el dibujo y lee con atención.

Variedad en los alimentos



El hombre necesita comer distintas clases de alimentos:

- El agua, las frutas y las verduras ayudan a cuidar la vista y mantener la piel sana y el cuerpo fuerte.
- La carne y los huevos ayudan al crecimiento y a tener los huesos y los músculos fuertes.
- La leche ayuda a formar los huesos y dientes.
- Los cereales y legumbres dan energía necesaria para ayudar a mantener el peso.

- Contesta.

¿Qué alimentos comerías si tuvieras una enfermedad de la piel? _____

¿Qué alimentos ayudan al crecimiento? _____

¿Qué alimentos te ayudan a formar los huesos y dientes? _____

¿Qué son los cereales? _____
