UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ACCIDENTES EN EL HOGAR, ESCUELA Y VIA PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
S E P

GUADALUPE ARCELIA FLORES ACOSTA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1993.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., 20 de febrero de 1993.

C. PROFRA. GUADALUPE ARCELIA FLORES ACOSTA
P r e s e n t e

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " Accidentes en el hogar, escuela y vía pública", Opción Propuesta Pedagógica, a solicitud de la C. Profra. Olga Aguirre Cerecero, manifiesto a - Usted, que reune los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

PROFR. GABINO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08A.

S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Quienes siempre me han brindado
su apoyo y comprensión

A TODAS LAS PERSONAS:

Que de una u otra forma
me ayudaron a llevar a feliz término
mis estudios en la U.P.N.

A LOS MAESTROS:

Quienes con sus acertadas asesorías
me inspiraron a continuar hasta
la culminación de la Licenciatura

GRACIAS

I N D I C E

Página

INTRODUCCION 6

CAPITULO I PROBLEMA

A) Planteamiento del problema 8

B) Justificación 8

C) Objetivos de la propuesta 10

CAPITULO II MARCO TEORICO

A) Definición de accidente 12

B) Impacto social y económico de los accidentes 13

C) Ocurrencia de los accidentes en el hogar 17

1. Accidentes provocados por caídas 18

2. Accidentes provocados por instrumentos punzo-cortantes .. 19

3. Accidentes provocados por calor 19

4. Medidas preventivas sobre los accidentes antes mencionados. 19

D) Causas de los accidentes en la escuela 22

1. Medidas preventivas para evitar accidentes en la escuela .. 25

E) Aspecto psicológico del sujeto cognoscente 26

F) Aspectos sobre el sujeto que aprende 29

1. Concepto de aprendizaje 29

2. Concepto de educación en la escuela primaria 31

3. Educación informal 31

4. Educación formal 32

5. La escuela primaria 33

G) Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje 35

1. El alumno 35

2. El maestro 36

3. Relación maestro-alumno 38

4. Relación alumno-maestro 38

5. Relación alumno-alumno 39

6. Concepto del alumno de 4° grado 39

7. Concepto de evaluación 40

CAPITULO III MARCO REFERENCIAL

A) Justificación jurídica de la práctica docente 43

B) Sistema educativo nacional 45

C) Modernización educativa 46

D) Planes y programas 48

E) Ciencias Naturales en el programa de 4° grado 49

F) Institución (entorno social) 50

CAPITULO IV ESTRATEGIAS DIDACTICO METODOLOGICAS

Estrategia I El niño y los accidentes 56

Estrategia II El hogar y los accidentes 57

Estrategia III El medio ambiente escenario de accidentes 59

Estrategia IV Los accidentes y sus efectos 60

Estrategia V "Hagamos teatro" Los accidentes están cerca de tí y tú puedes ayudar 62

Estrategia VI Reglas de seguridad 63

CONCLUSIONES 66

BIBLIOGRAFIA 69

I N T R O D U C C I O N

Esta propuesta se realiza con el fin de proponer una forma diferente y mejor de llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de los accidentes provocados por caídas, calor e instrumentos punzo-cortantes en niños de cuarto grado de educación primaria; tomando en cuenta la teoría psicogenética de Jean Piaget que habla sobre el desarrollo infantil en la que se ha logrado precisar una serie de características del niño que ayudan al maestro a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas para que el alumno construya su conocimiento.

Este trabajo se desarrolla por capítulos, los cuales tratan lo siguiente:

En el Primer Capítulo se expone el problema que motivó la elaboración del presente trabajo, considerando su ubicación contextual en el ámbito educativo y la delimitación que hace posible comprenderlo. Además se brinda la pertinente justificación que lo expone para ser tratado dentro del ámbito escolar. Finalmente se exponen los objetivos a alcanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje relativos a la idea original de la elaboración de la propuesta.

En el Segundo Capítulo como parte del análisis teórico y conceptual se mencionan algunos aspectos sobre los accidentes ocasionados por calor, caídas e instrumentos punzo-cortantes ocurridos en el hogar, escuela, vía pública y la manera de prevenirlos. También se expone una reconceptualización de algunos factores que determinan mayormente la labor educativa en el plano social, económico y cultural.

En el Tercer Capítulo se hace referencia al marco contextual

donde se efectúa una reconceptualización y revalorización sobre algunos aspectos que inciden en el hecho educativo, tanto en el aspecto histórico natural y social, como en el entorno institucional, curricular y pedagógico.

En el Cuarto y último Capítulo al considerar el tema: los accidentes y su prevención como esencial para que el individuo logre un desarrollo tanto físico como mental, se creó necesaria la formulación de un conjunto de actividades didácticas que lleven al alumno de 4° grado de primaria a reconocer las causas que provocan los accidentes por calor, caídas e instrumentos punzo-cortantes y la manera de prevenirlos.

Dichas actividades se exponen dentro del Capítulo titulado Estrategias didáctico-metodológicas donde se abordan las acciones que son consideradas adecuadas para los fines propuestos.

Se agregan las conclusiones del presente trabajo, así como los alcances y limitaciones observados y la bibliografía que sirvió de fuente de consulta.

I PROBLEMA

A) Planteamiento del problema

¿Cómo propiciar que el alumno de cuarto grado de educación básica, a través de la reflexión y situación práctica conozca las causas que provocan los accidentes por caídas, calor e instrumentos punzo-cortantes y la manera de prevenirlos?

B) Justificación del problema

En el transcurso de la vida, los niños que cursan la educación primaria están expuestos a un sin fin de accidentes cuya mayor incidencia se da en el grupo que fluctúa entre uno y catorce años, en esta etapa de la infancia no logran medir los peligros, pudiendo lesionarse y quedar imposibilitados para el resto de su vida y en casos más graves, produciéndoles la muerte.

Sobre la ocurrencia y consecuencia de los accidentes en el hogar el grupo de mayor riesgo son los sujetos en edad escolar.

Las formas y causas varían conforme las actividades y el medio socio-económico y cultural en el que el individuo se desenvuelve, pues en el hogar los niños se desplazan con toda soltura, tomando todo lo que encuentran a su paso, moviéndose descuidadamente sin advertir por ejemplo, en la cocina, que un sartén esté en la estufa con el mango hacia afuera provocando que se les caiga encima, produciendo quemaduras.

Igualmente es muy común que los menores dejen objetos tirados por doquier, representando esto un peligro, pues sin darse

cuenta pueden tropezar y lesionarse al producirse esguinces, golpes, luxaciones, fracturas y tocerduras, esto provoca, en ocasiones, daños irreversibles en su organismo. Otro de los accidentes muy comunes son los que se refieren a las cortaduras, ya sea con objetos de vidrio o con cuchillos u otros instrumentos que utilizan sin saberlos manejar debido a su corta edad y al descuido natural.

Todo esto es muy lamentable que ocurra, por eso esta propuesta va encaminada a lograr que los alumnos de cuarto grado obtengan un conocimiento más amplio y preciso sobre cuáles son las causas más frecuentes de accidentes ocurridos en el hogar, escuela y su entorno, provocados por calor, caídas e instrumentos punzo-cortantes, a fin de prevenirlos.

Para ello es importante que los menores descubran y propongan algunas medidas preventivas que les sirvan para evitar lo más posible estos accidentes.

Actualmente, en el programa oficial de cuarto grado se aborda el tema sobre accidentes de manera aislada y superficial, lo que dificulta que el sujeto llegue a la aplicación del conocimiento y a la formación de hábitos y actitudes que lo ayuden a evitarlos.

La predisposición de niños y jóvenes a sufrir accidentes se deriva de la inadecuada orientación que los padres y maestros brindan a los alumnos con el fin de que éstos tengan los elementos necesarios que les permitan contar con hábitos previsores, lo cual se ve agravado por las condiciones socio-económicas y culturales de la familia.

Es por todo esto que en la escuela en la clase de Educación para la Salud, el maestro debe ayudar a los alumnos mediante actividades

apropiadas, a generar una actitud crítica y reflexiva sobre el problema individual y social que representan los accidentes, para que el niño sea capaz de prevenirlos de una manera conciente, eliminando las causas y factores de riesgo que los provocan.

C) Objetivos de la propuesta

- Lograr que los alumnos identifiquen las causas de los accidentes provocados por calor, caídas e instrumentos punzo-cortantes.
- Lograr que el niño proponga medidas preventivas para evitar la incidencia de accidentes que afectan su salud.
- Propiciar actividades para que la comunidad participe individual y colectivamente en la conservación y mejoramiento de la salud.

II MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

La prevención y atención de los accidentes es tema importante para el mejoramiento y conservación de la salud, debido a que ocupan el primer lugar como causa de muerte en el grupo de personas de 4 a 14 años de edad (1).

Aunque el niño conoce los accidentes más frecuentes de su localidad, es necesario que maneje una información general acerca de aquéllos que lo afectan comúnmente. Así comprenderá que las causas de los accidentes no se reducen a la ignorancia o al descuido de las personas, sino que existen importantes condiciones sociales que determinan su frecuencia.

El sujeto maneja elementos de la vida cotidiana que lo exponen a riesgos contínuos, por lo que debe reconocer las posibilidades y los límites de los factores de riesgo, para que cumpla así con la prevención y atención de algunos accidentes (caídas, cortaduras, quemaduras).

La participación colectiva en las discusiones sobre las causas y efectos de accidentes es indispensable para enriquecer los puntos de vista al respecto.

Los accidentes pueden prevenirse en cierta medida; por ello es necesario fomentar la reflexión en el grupo sobre las medidas preventivas a su alcance, resaltando las que se pueden realizar a nivel colectivo, por ejemplo: la construcción de un puente para peatones en lugares muy transitados por vehículos automotores, la elaboración

(1) VARIOS, Consejo Interamericano de Seguridad, Manual del Instructor, 1990, Pág. 19.

de un manual de prevención y atención de accidentes, es una opción recomendable para darse cuenta de las posibilidades que tiene el menor de influir en la prevención y atención de accidentes. Para ello es necesario consultar material de apoyo en enciclopedias, revistas médicas, folletos del Sector Salud, entre otros.

A) Definición de accidente

Se han planteado una serie de definiciones sobre accidentes; a continuación se describirán algunas:

> Para la O.M.S., accidente es un hecho súbito de presentación rápida o instantánea; inesperado, producido por situaciones y actos inseguros previos en el momento en el que tiene lugar. Seguido de lesiones o la muerte y/o daños materiales que pueden interrumpir un proceso de producción en el que el factor humano interviene como elemento casual, la mayor parte de las veces. (1)

> Para el Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes, S.S.A., el accidente es un hecho súbito que ocasiona daños a la salud y que se produce por la concurrencia de condiciones potencialmente prevenibles; por lo tanto, se pueden evitar en el hogar, escuela, transporte, vía pública, trabajo y lugares de recreación. (2)

Para el Consejo Interamericano de Seguridad, "accidente es un acontecimiento no deseado que da por resultado un daño físico, lesión o enfermedad ocupacional a una persona, o daño a la propiedad."(3)

Concluyendo puede decirse, que accidente es un percance que se presenta intempestivamente, alterando la vida del individuo en los aspectos físico, económico, emocional y social, dejando en ocasiones huellas difíciles de borrar.

(1) Organización Mundial de la Salud, Manual sobre Accidentes, I.M.S.S., Pág. 12.
(2) BRID, Frank E. y FERNANDEZ, Frank E., Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes, S.S.A., Pág. 13
(3) Consejo Interamericano de Seguridad, Manual del Instructor, Pág. 15.

B) Impacto social y económico de los accidentes

"La revista Journal Medical Inpediatrics, trata el tema sobre accidentes mencionando también, como de gran significación, los atropellamientos a menores, quienes en la mayoría de los casos son fatales." (1)

Menciona que los accidentes por vehículos automotores, ocurren muy comúnmente cuando éstos van de reversa, y también por el alto índice de vehículos que transitan por las calles.

También hace alusión a otro tipo de accidentes que ocurren con mucha frecuencia en el hogar, los causados por fuego provocando quemaduras que van de las más leves a las más graves.

La revista señala que se les debe dar a los padres educación sobre cómo prevenir los accidentes en los niños para evitarles los posibles traumas ocasionados por los mismos, en su vida futura. Menciona como otra causa muy frecuente de accidentes en el hogar la provocada por puertas eléctricas en las cocheras donde los menores al tomar el control manual lo utilizan sin medir consecuencias, ya que éstas sólo se vienen de reversa al terminar de accionar en la dirección contraria, quedando atrapados, lastimándose o fracturándose. Se hace un llamado de atención para que los padres no permitan que los pequeños utilicen el control manual y así evitar estos accidentes.

Se considera oportuno mencionar lo anterior, ya que el medio socio-económico donde está situada la escuela permite que en las casas de estos infantes, así como en la de sus familiares y amistades tengan instaladas puertas eléctricas en las cocheras, por lo cual

(1) HEZZ, John, Journal Medical Inpediatrics, pp. 61 y 62

es necesario que los niños conozcan los riesgos que pueden correr al jugar o tomar con descuido el control manual de las puertas.

Se menciona que otro factor de riesgo son las literas, pues caen dormidos o por jugar y brincar, lastimándose severamente, ya que los golpes casi siempre son el la cabeza, provocándoles fracturas de cráneos.

También las bicicletas representan un grave peligro, ya que al jugar descuidan la atención sobre los vehículos y quedan expuestos a ser atropellados.

Recomiendan una serie de medidas preventivas, entre ellas de suma importancia, está el impartir educación sobre los accidentes, causas y prevención desde preescolar hasta secundaria, para que se tome conciencia sobre los mismos.

También piden a los padres, maestros y sociedad en general, estar pendientes de los menores cuando estén conviviendo con ellos para evitarles el menor daño posible; insiste mucho la revista en este artículo, sobre la educación al peatón, cómo enseñar al niño a cruzar correctamente la calle. Una comisión de estudios sobre accidentes sugiere que se restrinja la compra de objetos que puedan hacer daño al infante hasta que los fabricantes tomen conciencia o se les obligue a producir los bienes de tal manera que no hagan daño.

En la ciudad de Chihuahua, otra de las causas que provocan un sin fin de accidentes en los menores, es la falta de espacios para el esparcimiento como parques y jardines, ya que los niños se ven obligados a jugar en las calles, quedando expuestos a sufrir algún accidente que en variadas ocasiones dejan daños irreversibles y en

el peor de los casos producen la muerte.

Se considera conveniente que las autoridades competentes hagan un llamado de atención a las compañías constructoras para que en sus proyectos tomen en cuenta lo anterior y dejen suficiente espacio para parque y jardines, con el fin de evitar lo más posible las condiciones y actos inseguros que provocan accidentes.

"En México en lo que va de la presente década, los accidentes están entre las primeras causas de muerte, por lo que se consideran un grave problema de salud pública." (1)

La suma de accidentes en el hogar que se presentan en todo el país, da como resultado cifras impresionantes en gastos de atención médica, cirugía reconstructiva, rehabilitación e inclusive gastos funerarios que ocasionan un desequilibrio en el seno familiar, tanto en el aspecto emocional como económico, ya que cuando un niño se accidenta suspende temporalmente o para siempre sus actividades y las consecuencias que esto le acarre son problemas físicos, mentales, escolares y sociales, dejando secuelas de las que tal vez no logre recuperarse nunca.

Al accidentarse algún miembro de la familia, las consecuencias afectan la vida de sus miembros en diversas formas provocando angustia en toda la familia y desajustes en las relaciones familiares, ya que hasta al trabajo tiene que faltar alguno de los miembros de la familia para cuidar al accidentado; a veces esta situación suele prolongarse por largos períodos de tiempo, trayendo como consecuencia gastos extras en la economía familiar desestabilizándola, ya que para

(1) S.E.P., Guía para la prevención de accidentes en las escuelas, Pág. 12

su atención requieren de servicios médicos en instituciones especializadas para su rehabilitación física y emocional.

Por lo tanto es de suma importancia inculcar al niño hábitos que le ayuden a prevenir accidentes y a tener un mejor comportamiento en su vida futura, ya que la falta de formación de éstos en los primeros años de vida y su confirmación durante la adolescencia, va a traerle repercusiones muy graves en su vida adulta; no sólo en el aspecto psicológico y social, sino también en el aspecto económico.

Existen datos estadísticos que indican el impacto económico que tienen los accidentes en la producción de bienes, ya que los industriales recuperan el dinero invertido en gastos médicos, elevando los precios de los bienes de consumo.

Según datos estadísticos obtenidos de las investigaciones realizadas por el I.M.S.S., se destaca lo siguiente: "los accidentes se han convertido en un serio problema de salud pública, esto lo demuestra el hecho de figurar en el tercer lugar como causa de muerte en nuestro país en 1970, para llegar en 1981 a ocupar el primer lugar."(1)

Aunque el hogar se considera el lugar más seguro, es allí donde suceden más del 50% de los accidentes que ocurren diariamente, más de la mitad de los accidentes en la casa los sufren los niños entre 1 y 14 años.

Los accidentes más comunes ahí son los producidos por caídas, heridas y quemaduras entre otros.

Las estadísticas muestran que el 30% de los accidentes que sufren los niños suceden en la escuela debido a la inadecuada

(1) I.M.S.S., Los Servicios de Seguridad en el Programa de Fomento a la Salud, pág. 11.

orientación que reciben de padres y maestros, y a las condiciones inseguras que prevalecen en la misma. Los tipos de accidentes más frecuentes en la escuela son los producidos por caídas y heridas.

La mortalidad por accidentes en la vía pública constituye la tercera parte de los accidentes en general, y el mayor porcentaje lo sufren los niños en edad escolar. Dentro de las principales causas que los originan están el exceso de velocidad, no respetarlas señales de tránsto, conducir en estado de ebriedad, distracción, imprudencia del peatón, imprudencia del conductor y no cruzar las calles por donde se debe hacer.

C) Ocurrencia de los accidentes en el hogar

Es el hogar donde el hombre pasa gran parte de su vida y en el que efectúa innumerables actividades, exponiéndose a riesgos latentes de accidentes debido a la escasa información que los integrantes de la familia tienen acerca de cómo se producen los mismos y cómo prevenirlos.

Sobre la ocurrencia y consecuencia de los accidentes en el hogar, el grupo de mayor riesgo son los niños. Las formas y causas varían conforme a la edad, actividades y el medio socio-económico y cultural en el que el individuo se desarrolla. Muchos de los accidentes ocurren por la falta o deficiencia de cuidado referente a su seguridad ya sea por ausencia de los padres al tener que dedicar gran parte del tiempo a la actividad laboral y por factores culturales que de acuerdo a nuestra idiosincracia fortalecen conductas agresivas de descuido y negligencia. Otra causa es la deficiencia en la educación individual y colectiva sobre la prevención de accidentes, así como

el desconocimiento infantil en el manejo de aparatos eléctricos, contactos y calbes que conducen corriente y utilización de escaleras en mal estado, la negligencia y descuido de los adultos al dejar cerillos, cucuhillos y otros objetos peligrosos accesibles a los niños o al permitir que éstos se acercen a la estufa o jueguen en la cocina, el mal hábito de dejar objetos tirados en el piso que provocan tropiezos y resbalones.

De acuerdo con el tipo de accidentes en el hogar, los más frecuentes son los provocados por caídas, instrumentos punzo-cortantes y calor, cuya descripción se hará a continuación, de una forma breve:

1. Accidentes provocados por caídas

Las caídas que pueden ocasionar esguinces, fracturas, golpes, luxaciones y torceduras se dan muy frecuentemente en las escaleras debido a la poca iluminación, alfombra rota o desprendida de algún extremo, carencia de barandal o que esté en condiciones inseguras.

Otro lugar propicio para caerse es el baño, debido a superficies resbalosas, hojas de rasurar tiradas al descuido o lociones y objetos de vidrio puestos en el botiquín, que se derraman o quiebran produciendo caídas y heridas.

También los pisos que se encuentran en mal estado con huecos, desniveles o al encontrarse mojados, pulidos o encerados son muy resbalosos.

El patio es un lugar propicio para que se caigan los niños, puesto que allí organizan juegos peligrosos como caminar sobre bardas o brincar de alturas exageradas como árboles o construcciones, además

pueden encontrarse juguetes o utensilios de casa, rotos o con bordes punzo-cortantes.

2. Accidentes provocados por instrumentos punzo-cortantes

Otro accidente frecuente son las heridas que pueden ser ocasionadas por objetos punzo-cortantes (cuchillos, tijeras, navajas, picahielos, etc.) que dejan los adultos en lugares de fácil acceso para los menores.

También las armas de fuego que llaman tanto la atención de los niños y provocan tantos accidentes, en la mayoría de los casos fatales, se deben en gran medida al descuido de los adultos que dejan éstas en lugares de fácil acceso para los chiquillos.

3. Accidentes provocados por calor

Otro de los accidentes en el hogar son los producidos por calor que se originan principalmente en la cocina y se generan debido al uso inadecuado que hacen los sujetos de la estufa de gas, leña, petróleo o electricidad, también al operar con instrumentos punzo-cortantes con aparatos eléctricos, al andar descalzos o con las manos mojadas, llegando hasta a electrocutarse.

Otra causa es cuando los niños entran en contacto con líquidos en ebullición, cacerolas o sartenes calientes que dejan con los mangos hacia afuera, cayéndoles encima produciendo quemaduras que van desde las más leves a las más graves.

4. Medidas preventivas sobre los accidentes antes mencionados

Se mencionarán algunas medidas preventivas para evitar lo más posible los accidentes en el hogar que dejan huellas físicas

y emocionales difíciles de quitar.

En lo que se refiere a caídas:

- Es necesario emplear pisos de textura antiderrapante, ya que los niños juegan sin percatarse del peligro.
- Utilizar sandalias al bañarse.
- Mantener el piso limpio, seco y sin encerar.
- Evitar tirar cáscaras de frutas y todo tipo de objetos sobre pisos, escaleras y pasillos.
- Enseñar al niño a subir y bajar escaleras y que éstas tengan buena iluminación.
- Lavar los residuos de aceite o grasa esparcidos sobre el piso.
- Reflexionar con los niños sobre las consecuencias al no tener cuidado al trepar bardas y árboles.

Para ayudar a prevenir los accidentes provocados por instrumentos punzo-cortantes:

- Se recomienda guardar estos objetos en lugares inaccesibles para ellos y cuando tengan edad suficiente, aprendan a través de sus padres y maestros el uso y manejo de tales objetos.
- Enseñar a los niños desde pequeños, el uso adecuado de los cubiertos.
- Tirar las latas vacías inmediatamente en el bote de basura.
- Guardar las hojas de afeitar en lugares seguros.
- Ubicar en lugares seguros y bajo llave las armas de fuego.
- Realizar consideraciones acerca de lo que puede ocurrir al guardar el lápiz, pluma, compás y tijera en la bolsa del pantalón o de la camisa en forma inadecuada; enseñarles que al tomar estos objetos, la punta siempre debe ir hacia abajo.

Para evitar las quemaduras:

- Se recomienda formar en el niño el hábito de no jugar en la cocina, ni con objetos que provoquen fuego.
- Utilizar de preferencia los quemadores de la parte posterior de la estufa.
- Colocar a la hora de comida los alimentos y bebidas calientes al centro de la mesa evitando al ser trasladados, pasen sobre la cabeza de las personas.
- Colocar los recipientes con agua caliente fuera del alcance de los niños.
- Analizar repercusiones que trae el que cuando los niños se estén bañando o anden con la ropa mojada, toquen aparatos o cordones eléctricos.
- Cubrir las tomas de corriente eléctrica y advertir a los niños el peligro que representa si meten en ellas alambres u otros objetos.
- Enseñarles el uso adecuado de los accesorios electrodomésticos.
- Tener cuidado cuando se está planchando y los niños anden cerca.
- Al terminar de planchar, desconectar la plancha.
- Comentar que los aparatos eléctricos sólo se pueden usar cuando el piso se encuentre seco.
- Evitar que los niños jueguen con encendedores, cerillos, cohetes, petardos y educarlos de tal manera que comprendan que el fuego quema.
- Almacenar todos los materiales inflamables como gasolina, tinner, petróleo, lejos del alcance de los niños.
- Guardar en anaqueles con llave los productos químicos del hogar.

Todo esto se logrará si el maestro toma en cuenta al niño, su nivel de desarrollo, su capacidad de asimilación, sus características

de ritmo, etc.

D) Causas de los accidentes en la escuela

Debido a los accidentes que ocurren en la escuela, es incuestionable que ello amerita buscar soluciones.

El papel que desempeña la escuela es decisivo al ejercer una gran influencia formativa en la sociedad, por lo tanto su responsabilidad y aportación consiste en formar en el estudiante una verdadera conciencia de seguridad que le sirva para toda la vida.

De acuerdo al manual del Instructor I.M.S.S. 1990, los accidentes ocurridos en niños de edad escolar, el 30% se suscitan en la escuela; así también, de cada 100 accidentes, cuarenta ocurren en menores de entre 6 y 14 años. Esto se debe principalmente a que niños y jóvenes carecen del conocimiento de las causas y consecuencias de los accidentes.

Se observan cambios en el escolar con respecto al niño que no ha ingresado a la escuela, que se producen al darse una modificación radical que experimenta al salir del círculo familiar a un ambiente más amplio; ya que éste en forma brusca pasa a ser independiente, dejando la protección familiar que se le brinda en la casa; su ámbito se amplía en forma considerable, lo cual ocasiona una necesidad de demostrarse a sí mismo y a los demás que está capacitado para resolver sus problemas; necesita demostrar que es autosuficiente, lo cual encamina al niño ocasionalmente a ser exhibicionista, y la única forma de lograrlo es exponiéndose a riesgos que lo condicionan a sufrir accidentes.

Hablando del ámbito escolar y de la escuela Luis Urías

Balderráin #2005, en particular el número de alumnos (36) por grupo dificulta en gran medida la atención y vigilancia más directa por parte del maestro, lo que ocasiona en muchos casos, accidentes que fácilmente se podrían evitar si el maestro contara con menos alumnos, ya que podría prestarles más atención.

Otra causa de accidentes lo representan las características del edificio y el mobiliario en ocasiones, dados los recursos de algunas instituciones que no reunen los requisitos indispensables de seguridad e higiene; en el ámbito de la escuela, los juegos rudos y la libre competencia influyen también en la ocurrencia de los accidentes.

De acuerdo con el tipo de accidentes, los más frecuentes en la escuela son los provocados por las caídas e instrumentos punzo-cortantes que a continuación se describen:

Los accidentes por caídas se producen debido a la energía que liberan los escolares durante el juego, esto es causa de caídas y fracturas generalmente originadas en el recreo al jugar carreras o juegos bruscos, provocándose esguinces, fracturas, golpes, luxaciones y torceduras.

En cuanto a las heridas, los grupos donde más frecuentemente se producen son el los primeros y segundos grados de primaria, ya que los niños pequeños ocasionalmente utilizan navaja para sacar punta a los lápices, provocándose heridas principalmente en los dedos.

Los lugares donde con mayor frecuencia se producen los accidentes en la escuela son el salón de clases, pasillos, escaleras y patio de recreo.

103730

En el salón de clases se dan debido a la utilización inadecuada de objetos punzo-cortants como lápices, compaces, navajas de rasurar, etc., y las agresiones entre los propios alumnos, también se presentan accidentes que producen heridas, machucones y caídas por las bancas en mal estado, demasiados alumnos en el salón, quedando poco espacio para caminar facilitando esto el tropezar y caer.

También los machucones, caídas y fracturas, etc., se dan en los pasillos y escaleras por lo derrapante de estas superficies o por peldaños en mal estado, aglomeraciones y empellones entre los mismos alumnos, también por el inadecuado uso de las puertas de paso.

El patio de recreo es el lugar donde más frecuentemente pasan accidentes ya que los niños al practicar algunos juegos como "el chicotito", "chinchilagua", "las planchas", "el banquito", "las zancadillas", caen provocándose golpes, fracturas y heridas.

También aquí los accidentes se dan por los desniveles del piso, la existencia de agujeros o bordes, y los materiales de construcción cuando se efectúan reparaciones o modificaciones al inmueble escolar.

Otro de los lugares donde suceden muchos accidentes es en trayecto del hogar a la escuela y viceversa.

Estos accidentes están íntimamente ligados a la educación vial de los alumnos. Por tal motivo es vital que tanto los padres de familia, como profesores, dediquen parte de su actividad de enseñanza a la práctica de medidas de seguridad, como enseñar a los niños que deben cruzar las calles por las esquinas y en cruceros peatonales

y caminar por la banqueta.

1. Medidas preventivas para evitar accidentes en la escuela

Enseguida se mencionan algunas medidas preventivas para evitar que se produzcan con tanta frecuencia los accidentes en la escuela y en el trayecto de su hogar a la misma:

- Eliminar el uso de los objetos punzo-cortantes.
- Cubrir los objetos salientes y peligrosos como tornillos, clavos, alambres, varilla, vidrios, etc.
- Mantener en buen estado las conexiones eléctricas y ponerles sus respectivas tapaderas.
- Mantener el mobiliario escolar en el lugar adecuado y darle mantenimiento.
- Evitar las condiciones inseguras que pongan en peligro la integridad física del alumno, pedir al niño su participación en la búsqueda de alternativas de autocuidado y autogestión para evitar accidentes.
- Otra alternativa es mantener siempre ocupado al estudiante en actividades constructivas dentro del salón.
- Vigilar que en los pasillos y escaleras, el piso siempre esté limpio y seco.
- Cuidar que los niños tengan precaución al abrir y cerrar las puertas, el hacerlo repentinamente puede causar lesiones.
- En la hora de recreo vigilar y propiciar en los alumnos el juego, ya que es la actividad corporal más natural e ideal para complementar el desarrollo del individuo, cuidando que éste no sea brusco, ya que además la ejecución de movimientos y esfuerzos físicos sirven también de estímulo a las funciones psíquicas.

- Se requiere establecer vigilancia en lugares estratégicos del patio de recreo, cuidando el orden y buen desempeño de los juegos en general.
- Distribuir a los alumnos por edades si existen varios patios, ya que el escolar realiza sus juegos en función a sus intereses y edad.

En lo que respecta al trayecto que el niño hace del hogar a la escuela y viceversa, es necesario conocer los peligros existentes con el fin de alertarlo sobre los riesgos a los que está expuesto.

- Concientizar a los padres para que se interesen en los programas que tratan sobre la seguridad de los menores.
- Recomendar a los niños que caminen por las banquetas, crucen las calles por las zonas peatonales y obedezcan las reglas de tránsito, sus señales e indicaciones.
- Promover el establecimiento en la escuela de patrullas escolares de tránsito, así como efectuar campañas periódicas en la escuela sobre prevención de accidentes.

E) Aspecto psicológico del sujeto cognoscente

Al hacer esta propuesta se escogió la fundamentación psicogenética de Piaget, porque explica de una manera más precisa el cómo es adquirido el conocimiento por el niño, en base a esto y respecto al tema de esta propuesta, se diseñarán actividades adecuadas que permitan una mayor comprensión de las causas y efectos de los accidentes y con ello amplíe la oportunidad de prevención de los mismos por el propio sujeto; claro que con la ayuda y orientación, tanto de los maestros como de sus padres.

Esta teoría explica la forma en que se desarrolla el pensamiento con base en una perspectiva genética, que consiste en la caracte-

rización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta, y se considera determinante en la adquisición y evolución del conocimiento.

Para Piaget existe una continuidad entre los procesos de adquisición del conocimiento y la organización biológica del sujeto, centrando su objetivo de conocimiento en las estructuras mentales.

En esta concepción psicológica se destaca la relación sujeto-objeto, porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto sobre el objeto permiten la adquisición y transformación del conocimiento, es decir "se conforman las estructuras cognitivas, las cuales en la interacción constante del sujeto con el objeto se va modificando en un estadío inferior de conocimientos a otro superior." (1)

Aquí los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, así como sus experiencias físicas y la interacción social que favorece su proceso maduracional.

Así mismo los sistemas del desarrollo de las estructuras cognitivas pueden ser relacionadas en términos del aprendizaje con los estadíos o etapas del desarrollo evolutivo de la inteligencia, encontrándose los niños de 4° grado en el estadío de operaciones concretas durante este período el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible gracias a que han pasado ya por dos estadíos anteriores que han influido en la formación de las estructuras o procesos mentales, a través de diversos factores sociales como:

- El lenguaje usado por la sociedad.
- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.

(1) GOMEZ PALACIO, Margarita, Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, Pág. 34.

- Las formas de razonamiento que una sociedad alienta como válidas.
- Y las clases de relaciones entre los miembros de una sociedad.

A medida que se organiza el comportamiento del individuo y se torna más complejo y adecuado al contexto, los procesos mentales de éste se relacionan también en forma más organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos. Así la formación y cambios en las estructuras están determinadas por la interacción de cuatro factores básicos: la maduración, equilibración, experiencia activa y la transmisión social, "donde la equilibración constituye el factor fundamental del desarrollo del intelecto y además necesarios en la función de la maduración y de las experiencias físicas y sociales." (1)

En suma, el desarrollo intelectual es un proceso acumulativo, en donde una nueva experiencia se estructura con los esquemas ya existentes, transformándolos y siendo a la vez transformada en función de la maduración y la experiencia activa, generándose un proceso evolutivo que logre un equilibrio adaptativo con base en los estadíos anteriores superados en forma adecuada, con relación al contexto en el que se desenvuelve el sujeto.

Con base en la fundamentación anterior, los niños de 4° grado de primaria están en la posibilidad de apropiarse del objeto de estudio de esta propuesta que versa sobre accidentes producidos por calor, caídas e instrumentos punzo-cortantes, ya que debido a su nivel de desarrollo pueden descubrir y analizar que existen factores de riesgo que provocan dichos accidentes y la manera de prevenirlos.

(1) GOMEZ PALACIO, Margarita, Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, Pág. 34.

F) Aspectos sobre el sujeto que aprende

Hay algunos aspectos muy importantes con relación al sujeto que aprende que se deben tener presentes y tomar en cuenta, para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje y lograr un buen aprovechamiento como:

- Preparar el tema a desarrollar de acuerdo al grado escolar en el que se encuentre el niño, en este caso 4° grado.
- Tomar en cuenta su edad y las características psicológicas presentes en esta etapa de su desarrollo.
- Tener presentes los intereses del sujeto para que aprovechen al máximo las actividades preparadas y las realicen con gusto, logrando apropiarse así del conocimiento con mayor facilidad.
- No olvidando también que son de suma iportancia las circunstancias en las que se lleven a cabo las tareas enseñanza-aprendizaje procurando que sean éstas lo más conveniente posible.

El contexto social ejerce una influencia notable en el desarrollo del niño, por esto es conveniente conocer el medio socio-económico en el que se desenvuelven los alumnos, ya que esto es determinante para el aprendizaje de los alumnos por las diferentes situaciones a que están expuestos.

1. Concepto de aprendizaje

El aprendizaje llevará al niño a socializarse y a participar en la cultura, a adaptarse al mundo a través de su inteligencia práctica y de su inteligencia acción.

El sujeto se apropia de una gran cantidad de contenidos dependiendo de sus estructuras cognoscitivas. Si éstas son muy simples

no podrá hacer suyos más que contenidos simples, pero si el sujeto actúa sobre esos contenidos y los transforma tratando de comprender más y logrando mejores razonamientos, ampliará sus estructuras, incorporando más aspectos de la realidad.

Según Piaget "la inteligencia es el producto de las capacidades innatas en relación con el ambiente".

La teoría de Piaget afirma claramente que todo aprendizaje específico se basa en el desarrollo de la inteligencia en general. El aprendizaje sólo se produce cuando el sujeto posee mecanismos generales con los que puede asimilar la información contenida en dicho aprendizaje.

El aprendizaje de cualquier objetivo depende en parte de la capacidad general del sujeto para relacionr en forma lógica este objetivo específico con otros objetivos.

El aprendizaje se genera cuando el niño interactúa con el objeto de conocimiento. El pequeño desde que nace entra en relación directa con objetos y esto da como resultado un aprendizaje espontáneo, es decir, el sujeto interactúa con el objeto sin tener como objetivo aprender; este proceso se lleva a cabo a lo largo de todo el desarrollo del individuo y se dice que éste ha aprendido cuando el conocimiento que construye en su interacción con la realidad, lo puede aplicar en situaciones diferentes.

"El niño hace suyo el conocimiento a medida que lo comprenda y lo utiliza en el actuar diario." (1)

A través de la observación y la experimentación, el niño

(1) GOMEZ PALACIO, Margarita, Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, Pág. 16.

va a construir el conocimiento sobre la prevención de los accidentes y se va a dar cuenta que la falta de aplicación de las normas que los previenen, ocasionan daños a la salud.

2. Concepto de educación en la escuela primaria

La educación es considerada como tarea esencial en la formación del individuo, tanto en el aspecto biológico como el el psíquico y social. Dicha formación permitirá al sujeto asimilar y acrecentar el acervo cultural al entrar en contacto con las diferentes áreas de la actividad humana, las cuales le proporcionarán armas para lograr un desarrollo integral que le permitirá desenvolverse correctamente en el desempeño de su vida diaria.

La educación, desde cualquier dimensión, contribuye en gran medida a la continuidad histórica de los pueblos, ya sea conservando estructuras y formas de vida, o bien, generando cambios en las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales.

La tarea educativa siempre ha sido objeto de análisis a partir de diferentes posturas filosóficas las cuales han estudiado su repercusión en la existencia humana; se ha hecho una clasificación de la misma señalando que hay dos dimensiones educativas, de acuerdo al contexto y organización en que se lleven a cabo: educación formal y educación informal.

3. Educación informal

Es la que el alumno aprende en el medio social en el que se desnvuelve, siendo primeramente la familia de donde recibe información a través de la convivencia con sus padres, hermanos y familiares, de quienes adquiere una serie de hábitos, conductas, costumbres, ritos,

etc. que le ayudan a formar su propia personalidad.

Con los amigos aprende juegos, costumbres, conductas, formas de hablar, etc. que repercuten sobre su formación individual.

Otras instituciones que tienen una participación determinante en la educación del individuo son: la iglesia quien condiciona y establece las pautas del comportamiento moral; los clubes deportivos, en donde ademas de aprender algún deporte, aprende las formas de comportamiento social que debe guardar según su status dentro de la sociedad.

Por otro lado están los medios masivos de comunicación, que tienen una gran influencia en la educación de los individuos, determinándoles conductas y actitudes acordes a los mensajes que transmiten. De acuerdo a este contexto en el que el sujeto se ve envuelto, podrá asimilar o rechazar los bienes culturales que se le ofrecen, ya sea con actitud pasiva o criticando, analizando y reflexionando sobre los mismos.

4. Educación formal

Es la impartida dentro de la escuela porque está regulada por una institucionalidad que marca los pasos a seguir, tanto en lo referente al programa, objetivos, actividades, como en horarios de entrada y salida, disciplina, etc. Aquí intervienen tanto maestro como alumno para que se dé el hecho educativo.

Es la escuela el lugar ideal para preparar el tipo de individuo que la sociedad requiere en ese momento histórico.

También la escuela es el lugar donde se validan los conocimientos alcanzados en un tiempo determinado, mediante certificados, diplomas, boletas, títulos, etc., su objetivo principal es el desarrollo

integral del individuo y su incorporación al mundo social en que vive.

Se considera que tanto la educación formal como la informal, deben ayudar al individuo a lograr una vida plena, un desarrollo integral y para esto es necesario promocionar actitudes de seguridad y autocuidado que le permitan prever los accidentes, ya que éstos le ocasionan trastornos tanto físicos como emocionales, que regularmente perduran toda la vida, impidiéndole alcanzar una mayor calidad de vida.

5. La escuela primaria

El papel de la escuela primaria es brindar a los alumnos una educación abierta y dinámica que influya en los procesos sociales y a la vez, sea influída por éstos; transmitir los conocimientos, capacidades y valores, como la conciencia nacional y la autodeterminación que lleven al alumno a respetar y a amar a su país y al mundo entero.

También busca un desarrollo armónico en todas las facultades del individuo, es decir, la formación integral del niño que le permitirá actuar concientemente dentro de la sociedad y ser agente de su propio desarrollo. En la actualidad la escuela primaria posee un carácter formativo más que informativo sobre la formación del individuo, proporcionándole elementos que lo lleven a propiciar un cambio dentro de la sociedad mexicana.

Los objetivos generales que se pretende logre el alumno al finalizar su educación primaria son los siguientes:

- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano, reconociendo y evitando los factores de riesgo que pueden provocar accidentes.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica que le servirán para que detecte causas y efectos que provocan los

accidentes y busque la manera de prevenirlos.

- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales, que ayuden a prever accidentes.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo, tanto en la escuela como en su comunidad, para descubrir factores de riesgo que son causal de accidentes y buscar medidas de seguridad para evitarlos.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad lo más sano posible, tanto física como intelectualmente, evitando accidentes.
- Identificar, plantear y resolver problemas, con situaciones de autocuidado.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional

en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera contínua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento" (1) y mantener actitudes de autocuidado en la prevención de accidentes producidos por calor, caídas e instrumentos punzo-cortantes.

G) Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

1. El alumno

De acuerdo a la teoría de Piaget "el alumno deberá tener una participación activa y conciente en su propio proceso de aprendizaje, actuando en una forma directa y objetiva sobre los objetos de estudio." (2) Se irá apropiando de los diversos conocimientos, explorándolos e interpretándolos de acuerdo a sus posibilidades, no sólo físicas, sino también de acuerdo a la lógica propia del nivel correspondiente.

El alumno conocerá el objeto de estudio en la medida en que despierte su interés y esté al alcance de sus posibilidades cognitivas.

Para el niño, el asistir a la escuela no es sólo una novedad desde el punto de vista psicológico general, sino también desde el punto de vista afectivo, ya que pasa de un sistema de conocimientos libremente adquiridos, a otro fundado sobre cierto número de reglas de aprendizaje, por lo que la escuela significa para él una separación del medio familiar a nuevas formas de adaptación social, en razón de la

(1) S.E.P., Libro para el Maestro 4º grado, pp. 10 y 11.
(2) FERREIRO TEBEROSKY, Ana, Antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Pág. 314.

necesaria integración a un grupo nuevo y heterogéneo distinto del paternal y fraterno.

Es un sujeto que aprende mediante las acciones que efectúa sobre los objetos de la realidad, construyendo sus propias categorías de pensamiento que le permitirán organizar su mundo circundante.

El alumno construye y aprende en interrelación con otros sujetos, proporcionándole situaciones y experiencias mediante las cuales se promueve la anticipación de formas de autocuidado, que le servirán para prevenir accidentes.

2. El maestro

La influencia del maestro sobre sus alumnos debe ser positiva y estructurada de tal modo que les proporcione el mayor número de elementos posibles para que se enfrente a su mundo, de una manera lo más adecuada posible.

Piaget dice que el papel del maestro no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias. El papel del maestro en la escuela piagetana debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico emocional del niño, su nivel cognitivo y sus intereses.

Ha de mantener así mismo, un delicado equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento de los niños para que desarrollen sus propias normas de conductas.

Passmore señala que "el maestro es una especie de mediador y/o guía del niño y su actividad explorativa del mundo físico y social

que desea comprender" (1), lo cual significa que lo acompaña, lo interesa lo motiva, lo interroga, lo guía a que avance y adquiera niveles cada vez más complejos en su proceso de apropiación de conocimientos.

La forma como el maestro presenta los objetos de conocimiento a los alumnos, el método que utiliza, pueden ayudar a facilitar, frenar u obstaculizar el aprendizaje, pero no a generarlo en sí; es por ello de suma importancia que el maestro y alumnos se relacionen e interactúen en un ambiente de respeto y cooperación, en bien de la apropiación y reelaboración del conocimiento.

El papel del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje es de gran importancia, ya que es él quien conociendo el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño de 4° grado, adecúe el conocimiento en este caso sobre accidentes, organizando un programa de aprendizaje que le proporcione al niño los elementos necesarios, lo motive, lo interese y a través de sus preguntas lo lleve a investigar, observar y a sacar conclusiones significativas sobre el tema y a aplicarlo a su realidad cotidiana. Además el maestro no sólo informa, sino forma en el alumno hábitos que le servirán en su vida futura para prevenir accidentes y gozar de una vida más plena.

En síntesis, el papel de trasmisor dado por la educación hasta fecha reciente a la acción del maestro, debe ser modificado cualitativamente para ascender al papel de promotor y apoyar en la relación niño-conocimiento, lo cual desemboque en que el sujeto construya su propio conocimiento y le permita utilizarlo en contextos escolares y extraescolares para su propio beneficio.

(1) PASSMORE, John, Desarrollo lingüístico y Curriculum Escolar, Pág. 25.

3. Relación maestro-alumno

En cuanto a la relación maestro-alumno, es necesario que éstas sean de cordialidad, a la vez que no se forme expectativas sobre sus alumnos y menos aún que las exteriorice, sino por el contrario, que les brinde iguales oportunidades de participación a todos, que se preocupe en preparar clases de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos hasta donde sea posible, tratar de ser ecuánime y justo para no lastimar la susceptibilidad de los niños y lograr así un mejor rendimiento en el aprendizaje, igualmente no hacer diferenciaciones de clase, que todos los sujetos reciban el mismo trato.

Para ganarse el respeto y la confianza de los educandos hay que brindársela a la vez.

Se busca que las relaciones que el maestro establezca con sus alumnos le permitan darse cuenta hasta dónde éstos están preparados para prever los accidentes relacionados con calor, caídas e instrumentos punzo-cortantes.

4. Relación alumno-maestro

Las buenas o las malas relaciones que el alumno lleve con su maestro se deben en gran medida a la confianza que el mentor haya despertado en él, ya que el éxito o fracaso de la tarea escolar es el reflejo de las relaciones existentes en el grupo, por lo que el maestro debe tener presente en la organización de su trabajo el crear siempre un clima de confianza y respeto que beneficie al niño y logre mejores resultados en su aprendizaje. También debe crear situaciones de aprendizaje que permitan al alumno adquirir el conocimiento.

5. Relación alumno-alumno

La relación alumno-alumno que se observa en el grupo es de camaradería; todos se ayudan, se quieren y se respetan, aún en la hora de recreo se cuidan entre sí. todo esto ayuda a que se dé mejor el aprendizaje, les encanta reunirse a trabajar en equipo y esto les sirve bastante pues se enriquecen de las aportaciones que hacen todos sobre el tema, causas y efectos sobre accidentes producidos por calor, caídas e instrumentos punzo-cortantes y la manera de prevenirlos.

Se considera que sólo a través de la interacción maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, se logrará un verdadero aprendizaje; en este caso sobre accidentes, pues el sujeto que aprende enriquece de esta manera su intelecto confrontando sus opiniones sobre el tema.

6. Concepto del alumno de 4° grado

El desarrollo del ser humano es un proceso contínuo y no es posible determinar con exactitud el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente; sin embargo al maestro le es de gran utilidad conocer el aspecto evolutivo de los niños para tenerlo como marco de referencia.

El alumno de 4° año de 9 a 10 años de edad, tiene el deseo inmediato de hacer, de ser activo. Su afán de acción deberá ser orientado hacia las actividades que impliquen la reflexión y el pensamiento profundo.

Una de las características del niño de cuarto grado es que se encuentra en el estadío de las operaciones concretas, su pensamiento es operatorio reversible el cual le permite realizar antici-

paciones sobre circunstancias causales de accidentes, esto le ayuda a hacer predicciones, anticipaciones y a generar reflexiones sobre riesgos a los que está expuesto debido a las causas que producen los accidentes por caídas, calor e instrumentos punzo-cortantes, así como a crear estrategias de prevención.

Otra característica de esta edad es que inicia una etapa de mayor desarrollo del criterio moral que se le da gracias al proceso cognoscitivo, a su capacidad de interiorización, y sobre todo por las múltiples oportunidades que se le presentan de participación y los nuevos roles que va adoptando en su relación con los grupos a los que pertenece, esto le permite analizar las cuestiones con más independencia sin recurrir a la aprobación de padres y compañeros.

Para crear un ambiente apropiado en el cual logren un desarrollo integral y armónico estos niños, el maestro necesita descubrir mediante la observación, las características propias de esa edad; aceptar a cada niño con sus potencialidades y limitaciones, conocer el ambiente familiar de los alumnos y mantener una contínua comunicación con los padres, ya que el trabajo óptimo se obtendrá mediante el trabajo unido de padres, maestros y alumnos.

7. Concepto de evaluación

La evaluación debe ser un proceso contínuo y sistemático del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se recaba información acerca de los logros que el alumno ha alcanzado en la construcción del conocimiento, proporcionando al maestro elementos necesarios para formar un juicio acerca de los momentos evolutivos del proceso de aprendizaje y de lo que el alumno es capaz de hacer con éste.

La evaluación debe de ser permanente, ya que da a conocer lo que se hace, cómo se hace y lo que falta por hacer.

La evaluación debe ofrecer al maestro elementos que le permitan conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos, los razonamientos elaborados por ellos, las estrategias que proponen para resolver una situación determinada, cuáles son los aciertos y desaciertos que presentan, etc. Sólo así el maestro podrá planear actividades adecuadas al nivel de pensamiento del niño para favorecer el proceso de aprendizaje.

Los instrumentos para evaluar deben ser abiertos, globalizadores, flexibles y dinámicos; además deben contar con criterios de evaluación suficientes y organizados que permitan rescatar los aspectos más importantes de la experiencia y la participación de todos los elementos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

> La evaluación es un elemento indispensable en la acción pedagógica desarrollada por el maestro con su grupo; a partir de ella en su forma permantene o periódica, será posible reconocer el avance y las dificultades en el aprendizaje de sus alumnos, esto permitirá al maestro continuar con nuevos objetivos, o retomar aquéllos que aún se encuentran en proceso de construcción o no hayan sido construidos." (1)

(1) S.E.P., Guía de Evaluación Matemáticas, Pág. 6.

III MARCO REFERENCIAL

Dentro de este capítulo, se abordan algunos aspectos que caracterizan circunstancialmente el entorno en el que se da el fenómeno educativo.

En primer término, se reseña brevemente el marco jurídico que sustenta a la educación pública en México.

Luego se ofrece una sencilla recapitulación de los factores más trascendentales que han llevado a elaborar la política educativa de cada sexenio o período gubernamental que se han sucedido a través de las diferentes épocas.

En seguida se trata de una manera breve lo referente a la modernización educativa.

Después se aborda el carácter y funcionalidad de los planes y programas de estudio que elaboran las autoridades educativas, a fin de organizar y administrar la educación escolarizada del país.

Se describe el modo en que el programa escolar aborda el tema de esta propuesta pedagógica sobre causas y efectos de accidentes ocurridos en el hogar, escuela y vía pública en 4° grado y medidas para prevenirlos.

y como último subcapítulo del marco referencial, se describirá el entorno social en el que se encuentra enclavada la escuela donde se llevará a cabo la presente propuesta, ya que cada escuela posee sus propias características, éstas son determinadas principalmente por el nivel social, económico, político y cultural de las personas

que forman la comunidad escolar que en ella convergen.

A) Justificación jurídica de la práctica docente

"La educación en México tiene en el Artículo 3° constitucional el fundamenteo jurídico legal y la razón de ser, en bien de todos los mexicanos." (1)

En términos generales, el Artículo constitucional determina el establecimiento de una educación que pugne por el logro de un desarrollo integral y armónico de todas y cada una de las facultades humanas, a fin de mejorar la convivencia, la cooperación y la solidaridad entre semejantes.

Además, con el alcance de conductas sociales progresivamente aceptables, será como el espíritu nacionalista incidirá positivamente en los ideales de independencia, justicia y colaboración internacionales, a lograr la inclusión de la nación mexicana en el conjunto de países que forman el mundo.

Las características principales de una educación que obedezca a dichos fines serán:

"Gratuita, laica y obligatoria" (2); como fundamento para incorporar paulatinamente a todos los mexicanos a los beneficios de la educación escolarizada, siendo responsabilidad del padre de familia o tutor, el que el niño asista a la escuela y cumpla con todo lo realizado ahí.

La religión y sus dogmas quedan fuera de lo que se difunde en las aulas escolares.

(1) VELAZQUEZ SANCHEZ, José de Jesús, Vademécum, Pág. 187.
(2) VELAZQUEZ SANCHEZ, José de Jesús, Ibidem, Pág. 188.

"Será nacional, democrática y basada en los resultados del progreso científico" (1); ante la necesidad de un espíritu solidario y de mutuo respeto entre los mexicanos, al alumno se le han de ofrecer los contenidos educativos que lo lleven a participar en el futuro en la organización, progreso y mejoramiento social, tanto en sus aspectos económico, cultural y político, a la vez que le ubique en el marco de una conciencia nacional, ante las influencias externas de los países extranjeros, ajenos a su idiosincracia y forma de convivencia diaria.

"Luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, el fanatismo y los prejuicios" (2); en la medida en que la educación se convierta en promotora del desarrollo potencial de los individuos y en transmisora de bienes culturales útiles en la vida de cada uno de ellos, será como superará esas conductas que minimizan la acción educativa, propiciando el progreso individual y social.

"La educación primaria será obligatoria" (3); en tanto que en este nivel educativo se abordan los contenidos básicos para la vida en sociedad, resulta imprescindible lograr incorporar a sus beneficios a todo el conjunto de la sociedad mexicana.

En la medida en que dichas características se constituyen en una realidad vivida, el Artículo 3° constitucional será el promotor y factor de cambio e impulsor del programa científico y social que el pueblo mexicano demanda.

Es en la Ley Federal de Educación donde se fijan las características específicas de cada nivel educativo, además de señalar

(1) VELAZQUEZ SANCHEZ, José de Jesús, Vademécum, Pág. 188.
(2) VELAZQUEZ SANCHEZ, José de Jesús, Ibidem, Pág. 188.
(3) VELAZQUEZ SANCHEZ, José de Jesús, Ibidem, Pág. 188.

las facultades y obligaciones de las instalaciones y personas que se dedican a las tareas educativas.

Se destaca también la labor del educador como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, responsabilizándolo del justo y real cumplimiento de los fines y objetivos propuestos, dentro del contexto inmediato del aula de clases en que se realiza el acto de enseñanza-aprendizaje.

B) Sistema educativo nacional

La política educativa se define como el conocimiento de disposiciones gubernamentales que con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados por el estado en materia de educación.

Las medidas gubernamentales de carácter educativo en diversas etapas de su historia han sido regularmente consecuencia de la inspiración personal de los gobernantes o resultado de la acción del partido en el poder dando como resultado, que en parte, los planes, reformas y programas no sean congruentes con la realidad.

A menudo el incumplimiento de determinados objetivos en el campo de la enseñanza o los resultados negativos se deben a la utilización de medidas extranjeras aplicadas sin previa adaptación a las características particulares del país.

> Al respecto hay que recordar que los preceptos legales que regulan el ejercicio de nuestro sistema educativo están contenidos dentro de los Artículos 3°, Fracción 1:73, fracción XXV y 123, fracción XII de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como la Ley Orgánica de Educación pública expedida en 1942. (1)

(1) MARTINEZ GALLO, Víctor, Política Educativa en México, pp. 49 y 50.

Sobre esas bases jurídicas se asienta la acción del Estado Mexicano en materia de enseñanza. Los servicios educativos que se imparten en nuestro país provienen de tres fuentes, la pública, la privada y la autónoma.

Para la elaboración de planes y programas educativos, el estado debe considerar los aspectos ideológico, económico, cultural, administrativo, histórico, social, ocupacional y de investigación. Factores que definen a la sociedad sobre la cual recae su acción.

El sistema educativo nacional está sustentado en la ideología de la clase dominante cuyo fin es hacer de los alumnos individuos capaces de integrarse a las fuerzas productivas que el país demanda.

Una verdadera política educativa deberá resolver todas las dificultades por las que atraviesa el sector educativo, planes y programas de estudio, maestros, alumnos y edificios. Debe ayudar a sostener los cambios de la estructura social, proporcionar los recursos humanos que exige el desarrollo económico, asumir las responsabilidades políticas y sociales que surjan de acuerdo a las nuevas condiciones y elevar el nivel cultural de la población, para asegurar un grado de instrucción que permita el aprovechamiento de todos los sectores.

C) Modernización educativa

Con la modernización educativa se pretende cambiar y mejorar el sistema educativo nacional, dándole prioridad a la formación de actitudes y valores, ya que hasta ahora se le viene dando prioridad a los contenidos porque así lo demandan las condiciones administrativas, sociales, políticas y económicas del país.

Una de las principales metas en la modernización educativa es darle oportunudad de ingreso a la educación básica a todos los mexicanos por igual, ya que para que haya progreso en una nación, se necesita que su población esté educada.

Se habla de que todos los sectores están involucrados en la modernización, pero el protagonista principal será el maestro aunque en muchas ocasiones su labor no sea reconocida ni social, ni económicamente.

"Se le deberán destinar mayores recursos económicos al sector educativo para que se utilice mejor tecnología, se capacite más al magisterio y así obtener mayor productividad en este campo."(1)

Se pretende que con la metodología empleada se valore y se logre inculcar actitudes en el individuo que lo conduzcan a la búsqueda crítica, innovación y a la transformación que le servirá para obtener una mejor calidad de vida.

Uno de los propósitos centrales de la modernización educativa es conseguir a mediano plazo que cada escuela preescolar, primaria y secundaria del país, sea capaz de elaborar proyectos educativos a partir de las necesidades prioritarias de la comunidad en que opera.

La estrategia nacional de la modernización educativa está basada en mejorar la calidad de los aprendizajes mediante un proceso activo y personal de adquisición de valores, métodos y lenguajes que tengan sentido y significación para el alumno permitiéndole que construya, modifique, diversifique y coordine sus esquemas relacionales adquiriendo una mejor comprensión del mundo, una mayor confianza en

(1) CONALTE, Modernización Educativa 1989-1994, pp. 31 y 32.

sí mismo, reflejándolo en su comportamiento dentro de la sociedad en la que vive.

Los principales ejes rectores de la formación, cumplen la función principal de guiar los aprendizajes hacia los fines deseados por la educación: identidad nacional, justicia, democracia, independencia y soberanía.

Derivado de este análisis puede concluirse en la necesidad de estar contínuamente planteando alternativas que generen una elevación en nuestro sistema educativo; como es el caso del objetivo que se pretende con esta pequeña aportación, aún a nivel de un grupo y grado escolar.

No debe olvidarse que en mucho, los grandes cambios provienen de modificaciones prácticas como es el caso en concreto de la diaria labor del maestro dentro del aula.

D) Planes y programas

"Los planes de estudio son el conjunto seleccionado, organizado y distribuido de los objetivos y materiales de enseñanza que se agrupan en ciclos, niveles, grados o años; es decir, en períodos escolares" (1). Estos planes se establecen tomando en cuenta a los alumnos que realizan el aprendizaje y su entorno social, a los objetivos que tienen estos aprendizajes y los medios para lograrlos: personal, material técnico, tiempo espacio y otros recursos.

Los programas de estudio son documentos donde se concreta y norma el desarrollo de cada una de las asignaturas: Matemáticas, Español, Ciencias Natural, Educación Cívica, Historia, Geografía,

(1) CONALTE, Hacia un Nuevo Modelo Educativo, 1989-1994, pp. 22 y 23.

Educación Física, Educación Tecnológica y Artística, que integran el plan de estudios.

Un programa de estudio orienta la actividad, tanto del maestro como del alumno explicitando:

- La secuencia, el orden y el alcance de los aprendizajes.
- La intención de los aprendizajes, es decir, qué se espera que aprendan los alumnos y para qué.
- Los lineamientos didácticos que son la forma de proceder del alumno para que el aprendizaje se realice.
- Las actividades sugeridas para promover o afirmar los aprendizajes.
- Y los lineamientos para verificar y acreditar los aprendizajes mediante la evaluación.

"En los planes y programas se organizan los contenidos educativos que han de llevarse a cabo en las escuelas de todos los niveles: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, etc." (1)

E) Ciencias Naturales en el programa de 4° grado

En el programa de Educación para la Salud de 4° grado, el tema: los accidentes es tratado de una manera muy superficial y aislado de las otras áreas de estudio, por lo que los alumnos no logran apropiarse correctamente del conocimiento deseado ya que se observa que el Consejo Técnico de Educación, las autoridades educativas, los directores de escuela y los maestros, no muestran mucho interés por lograr que este objetivo de estudio se trate ampliamente. Es por esto que esta propuesta va encaminada a lograr que los niños de 4° grado identifiquen las causas que provocan los accidents por calor,

(1) S.E.P., Libro para el Maestro de 4° grado, pp. 9 a 16.

caídas e instrumentos punzo-cortantes y propongan medidas para evitarlos; a la vez tratar de formar una conciencia de autogestión y autocuidado para influir en la disminución de los accidentes señalados.

El método que se utiliza para llevar a cabo este tema es el científico experimental que consta de las siguientes etapas:

- Observación y experimentación del objeto a estudiar.
- Hipótesis: formulación de una interrogante ante el planteamiento del problema.
- Comprobación experimental: verificación de la hipótesis y formulación de una conclusión.

R. Buyse, recomienda las siguientes reglas para obtener una mayor eficiencia en la observación:

a) Limitar y concentrar la atención, buscando un tiempo límite para la actividad, estimular al niño ofreciéndole según su edad objetivos y fenómenos que le interesen para facilitar su concentración mental.
b) Restringir el campo de atención, ya que el niño no puede observar dos cosas al mismo tiempo, se le indicarán los puntos en que debe centrar su atención.
c) Adiestramiento sensorial: para obtener mayor habilidad en la utilización de un sentido determinado.

Resumiendo, experimentar es un hecho provocado el cual tiene la finalidad para el sujeto de analizar causas y efectos de un fénómeno, así como de proponer modificaciones que hagan variar las relaciones naturales con las que se da.

F) Institución (entorno social)

Es de suma importancia mencionar el entorno social en

el que se encuentra enclavada la escuela donde se llevará a cabo la presente propuesta, ya que cada escuela posee sus propias características. Estas son determinadas principalmente por el nivel social, económico, político y cultural de las personas que forman la comunidad escolar que en ella convergen.

La institución donde se llevará a cabo este trabajo es la escuela Profr. Luis Urías B. #2005, turno matutino. Se realizará con un grupo de 4° grado integrado por 15 niñas y 20 niños cuyas edades fluctúan entre los 9 y 10 años.

La escuela se encuentra enclavada en la colonia San Felipe entre las calles Carbonel y Fernando de borja; colinda ésta al norte con la Ave. de las Américas, al sur con la calle Glandorff, al este con la Ave. Universidad y al oeste con el Periférico Ortiz Mena. Está situada en una superficie de 20,000 m^2. Cuenta con todos los servicios (agua, luz, drenaje, teléfono, etc.). En general se puede observar que las condiciones materiales de la escuela son muy buenas.

Su población escolar está formada por 600 alumnos, un personal docente integrado por 20 maestros, 4 maestros especiales que imparten Educación Física, Educación Artística y Tecnológica, C.A.S. y Computación; tres trabajadores manuales y 389 padres de familia.

Se observa que las interrelaciones que se dan entre alumno-alumno, maestro-maestro, alumno-padre de familia, maestro-padres son satisfactorias, lo que ha permitido que se desarrolle mejor el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en todo momento se cuenta con el apoyo de todos los que integran la comunidad escolar.

La relación del maestro con los padres es fundamental

para el proceso educativo, puesto que permite que el maestro conozca mejor a sus alumnos; por otro lado, posibilita a los padres para entender el tipo de trabajo que se realiza en el grupo, convirtiéndose éstos en eficaces colaboradores de la labor desarrollada por la escuela.

Así en esta estrecha unión alumno-maestro-padre de familia, se verá el tema: los accidentes, inmiscuyendo a los padres lo más posible, para que entre todos se den a la tarea de detectar los factores de riesgo que provocan los accidentes mencionados en este trabajo y buscar la manera de prevenirlos.

Los alumnos que asisten a esta escuela son de estrato socio-económico medio-medio y medio-alto, no se da la deserción escolar y la inasistencia es muy baja.

El aprovechamiento escolar es satisfactorio debido en parte al medio en que se desenvuelven estos niños; sus vivencias, experiencias, alimentación, recursos con que cuentan para adquirir todos los materiales de apoyo que se requieren y la ayuda que reciben al hacer las tareas de las personas que los rodean, por el alto nivel cultural que tienen. Estos niños, gracias a su estrato socio-económico tienen la oportunidad de culminar sus estudios con una carrera universitaria, sin tener que integrarse antes al mundo productivo.

Culturalmente además tienen la posibilidad de asistir a conciertos, obras teatrales, recitales, viajes fuera y dentro del país, conferencias, cine, museos, etc. También, gracias a que en sus casas cuentan con bibliotecas donde consultar y enriquecer así su aprendizaje; igualmente cuentan con antena parabólica, computadora y una serie de aparatos sofisticados y modernos que ayudan en la

culturalización del individuo.

Para mayor beneficio de los alumnos, la escuela cuenta con un taller de computación donde los niños reciben las clases impartidas por dos personas especializadas.

Referente a este punto, se nota que los niños superan en conocimientos al maestro de grupo, ya que muchos de ellos tienen en sus casas computadoras y toman clases de computación por las tardes, manejando un vocabulario sobre esta materia de estudio muy completo.

Las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de esta comunidad escolar, son de cordialidad y de respeto, especialmente entre los padres es muy notorio ver que son gente que se conoce de muchos años atrás, quizá desde su infancia porque pertenecen al mismo estrato social, incluso muchos pertenecen al mismo club social como Club de Leones, Club Campestre, Club rotario, La Guay, damas voluntarias de diversas instituciones de beneficencia, etc.

Ecónomicamente los miembros de esta comunidad escolar son gente bastante bien en su economía; hay ganaderos, fruticultores, maestros, gerentes, funcionarios, industriales, profesionistas, etc.

Hay muchos padres maestros que son funcionarios de educación, tanto federal como estatal, representando esto una gran ventaja para la escuela, ya que todo lo que se necesita se consigue fácilmente gracias a las influencias de estas personas.

En cuanto a la religión, se observa que en su gran mayoría profesan la religión católica, habiendo minorías pertenecientes a otras religiones.

En lo político se observa que gran parte de esta comunidad pertenece al partido de Acción Nacional (P.A.N.) siendo muchos de ellos miembros activos, por lo que los alumnos traen yá inculcados estos principios políticos, así lo demuestran en sus pláticas al respecto.

La vinculación de esta comunidad con el ámbito regional se da en todos aspectos: social, político, económico y cultural, por ejemplo en lo cultural y social la escuela participa en concursos de coro, danza, poesía, ajedrez, dibujo, etc. Siendo los maestros los encargados de preparar a los alumnos para dichos eventos.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICO METODOLOGICAS

Con las estrategias didáctico metodológicas que se proponen en este trabajo, se pretende que los alumnos de 4° grado logren:

- Identificar los accidentes más comunes y las zonas de mayor riesgo en la escuela, el hogar y la vía pública, las causas que los provocan y las medidas para evitarlos.
- Fomentar conductas de respeto a las reglas establecidas que permitan la prevención de accidentes producidos por calor, caídas e instrumentos punzo-cortantes.
- Promover el sentido de seguridad y autoprotección tratando de hacer de los sitios donde vive, juega, estudia y transita, lugares donde ocurra el menor número de accidentes.

La estructura de las estrategias didáctico metodológicas que se proponen para propiciar en el alumno de cuarto grado de educación primaria, la reflexión sobre las causas que provocan los accidentes por caídas, calor e instrumentos punzo-cortantes y la manera de prevenirlos, consta de:

- Nombre de la estrategia
- Objetivo que se pretende lograr con cada actividad.
- Especificación del material.
- Desarrollo de las actividades las cuales se pueden realizar en forma grupal, por equipo o individual.
- Sugerencia de cómo puede el maestro dirigirse a los alumnos para propiciar la reflexión, confrontación, intercambio de ideas, etc.
- Evaluación, donde se utilizan diferentes estrategias que le permitan

103730

al maestro valorar lo adecuado de las actividades y la utilidad que éstas tienen, permitiéndole comprobar el avance del niño y observar si modifica o no sus ideas iniciales y su actitud hacia los problemas que se realizan. A la vez permite al maestro darse cuenta si el trabajo realizado sobre el tema: los accidentes, está propiciando la reflexión y con ello la evolución del sujeto.

Estrategia I

El niño y los accidentes

Objetivo: Conocer las causas más frecuentes que provocan los accidentes en el hogar, escuela, vía pública y cómo prevenirlos.

Material: Revistas, periódicos, libros, resistol, tijeras, lápiz, cuaderno, etc.

Desarrollo de las actividades:

El maestro iniciará con los alumnos una plática sobre el tema los accidentes, cuestionándolos sobre sus vivencias; estimulando la confrontación de ideas y los diferentes puntos de vista respecto al tema preguntando:

- ¿Quién conoce a alguien que haya sufrido un accidente,
- ¿En dónde fue?
- ¿Con qué se lastimó?
- ¿Por qué hay accidentes?

Después del intercambio de información en el grupo, se organizarán equipos para que investiguen por separado los accidentes provocados por calor, caídas e insrumentos punzo-cortantes y elaboren

estrategias que les permitan buscar información en revistas, periódicos libros, enciclopedias u otros materiales sobre las causas que provocan los accidentes más frecuentes en el hogar, escuela y vía pública.

El maestro apoyará a los equipos que lo requieran facilitando así el trabajo para que los alumnos lleguen a construir sus propias conclusiones.

Expresarán oralmente y comentarán con sus compañeros el resultado de las diferentes actividades que se realizaron.

Evaluación:

Rasgos a evaluar:

Participación de los alumnos
Atención prestada a sus compañeros
Conocimientos de los distintos tipos de accidentes
Elaboración de trabajos
Redacción oral y escrita
Alternativas de prevención
Calidad de las conclusiones

Estrategia II

El hogar y los accidentes

Objetivo: Comprender los riesgos a los que está expuesto en su hogar e implementar las medidas preventivas necesarias para evitar los accidentes.

Material: Salón, objetos diversos como parrilla, sartén, platos, tenedores, cuchillo,

cuaderno, colores, huevos, tortillas, pastel, etc.

Desarrollo:

- Investigar en su hogar y consultar con familiares y vecinos sobre los sitios y objetos de peligro que existen ahí.
- El maestro conducirá una plática grupal sobre los sitios y objetos de peligro que existen en el hogar.
- El maestro conducirá una plática grupal sobre los sitios y objetos peligrosos que los pequeños encontraron en sus casas; y las medidas que sugieran para evitarlos.
- Se pedirá a los niños se integren en equipos para desarrollar el juego simbólico de la casa, ya que en esta actividad el niño puede representar diversos papeles a los que se enfrenta cotidianamente y tiene la oportunidad de manipular objetos peligrosos.
- Los alumnos integrados en equipos relizarán el juego "la casa".
- El maestro anotará los sucesos que considere más significativos y las ideas expresadas por equipos durante el juego, para ser analizadas colectivamente.

Evaluación:

Rasgos a evaluar: Interés demostrado en la realización de investigación encomendada.
participación, creatividad en la realización y diseño del trabajo.
Atención y respeto prestada a sus compañeros.

Estrategia III

El medio ambiente escenario de accidentes

Objetivo: Observar e identificar las zonas de riesgo de la vía pública, percibir que pueden sufrir accidentes y proponer medidas de prevención.

Material: La calle, cartulinas, colores, cuaderno, lápiz, etc.

Desarrollo:

- Se organizará un recorrido, primero por las calles aledañas a la escuela y después a una arteria con bastante afluencia vehicular.
- Se tendrá una plática con los alumnos antes de la salida en la cual se les hará el siguiente cuestionamiento:
  . ¿Sabes por dónde se deben cruzar las calles?
  . ¿Cuándo se debe cruzar la calle donde hay semáforo?
  . ¿Por dónde se deben atravesar las calles o avenidas?
- En una discusión grupal se analizarán las ideas expresadas por los niños, confrontando sus puntos de vistas.
- Se procederá a realizar la salida, lo que le permitirá al maestro observar y verificar si los niños ponen en práctica lo que comentaron en el grupo sobre la manera correcta de cruzar una calle o avenida.
- Al regresar del paseo, el maestro cuestionará a los alumnos como:
  . ¿Por qué hay accidentes en la calle?
  . ¿Qué importancia tiene cruzar una calle por la esquina o pase peatonal?

. ¿Cuáles riesgos se pueden evitar al obedecer el señalamiento de tránsito?

. ¿Qué medidas preventivas creen que pueden implementarse para evitar que sucedan accidentes?, etc.

- Durante la actividad el maestro promoverá que se den argumentos que precisan las ideas para ayudar a resolver las dudas.
- Expresarán gráficamente a través de dibujos, escritos y maquetas, los lugares de riesgo que observaron, así como las medidas preventivas para evitar accidentes.

Evaluación

Rasgos a evaluar: Expresión oral y escrita
Creatividad en la realización de dibujos, maquetas.
Modificación en la actitud del alumno.

Estrategia IV

Los accidentes y sus efectos

Objetivo: Conocer y comprender los efectos sociales y económicos que dejan como consecuencia los accidentes.

Material: Revistas, recortes de periódicos, libros, enciclopedias, sus propias experiencias, cartulinas, cuadernos, lápices, plastilina, madera, etc.

Desarrollo:

- Se integrará a los alumnos en equipos según las zonas de riesgo,

hogar, escuela y vía pública, para que expresen sus ideas sobre los efectos sociales y económicos que dejan los accidentes.

- El maestro plantea a cada equipo las siguientes preguntas:
  . ¿Qué se hace cuando ocurre un accidente?
  . ¿Qué efectos tienen los accidentes más comunes? (según la zona de riesgo que le tocó a cada equipo).
- Los alumnos diseñarán actividades para investigar efectos que ocasionan los accidentes más comunes, dichas actividades pueden ser:
  . Organizar entrevistas con personas involucradas en el tema.
  . Investigar en libros, revistas, periódicos, enciclopedias u otros materiales.
  . Mediante una lluvia de ideas.
- El maestro a partir de las actividades desarrolladas por los alumnos, permitirá el intercambio de opiniones, las que facilitarán al niño apropiarse de los conocimientos básicos que se abordan.
- Cada equipo presentará los resultados del trabajo al resto del grupo.
- Para concluir esta actividad, se recapitulará e integrará la información obtenida y el material elaborado (escritos, dibujos, entrevistas, etc.) por los alumnos, en un periódico mural que se expondrá a la comunidad escolar.

Evaluación:

Rasgos a evaluar:	Participación del alumno en el desarrollo de la actividad
	Interés manifiesto en el conocimiento del tema, efectos que dejan los accidentes.
	Originalidad y creatividad demostrada en la elaboración del periódico mural.

Estrategia V

"Hagamos teatro" Los accidentes están cerca de tí y tú puedes ayudar.

Objetivo: Derivar mediante las escenificaciones causas, efectos y medidas preventivas sobre accidentes.

Material: Maletín médico, vendas, gasas, férulas, alcohol, mertiolate, batas clínicas, etc.

Desarrollo:

- Se iniciará el trabajo presentándoles a los alumnos la idea central que se quiere abordar en relación con accidentes mediante las siguientes preguntas:
  . ¿Cómo deben tratar a una persona que sufrió una caída?
  . ¿Cómo se debe atender a una persona que ha sufrido quemaduras?
  . ¿Qué es lo que se hace en caso de sufrir una herida?
- El maestro cuestiona las respuestas de los niños, permitiendo el intercambio de información y la confrontación de opiniones para que se apropien con mayor facilidad del objeto del conocimiento.
- Se integrarán los menores en equipos para que inventen una obra donde representen a un accidentado y la forma cómo le prestarían auxilio.
- Cada equipo propondrá diversas estrategias para la realización de su trabajo.
- A partir de las ideas que ahí surjan se pueden plantear las siguientes sugerencias: que unos equipos escenifiquen prestar los primeros auxilios a un accidentado por quemaduras, otros a un fracturado

y otros a heridos con instrumentos punzo-cortantes.

- Los equipos se organizarán para decidir el orden de las representaciones.
- Después de la actuación, los alumnos investigarán cómo se puede auxiliar más adecuadamente a un accidentado.
- Una vez realizada la investigación, los niños elaboran un periódico mural con entrevistas, dibujos, recortes, etc., donde se indique la manera de prevenir accidentes.

Evaluación:

Rasgos a evaluar: Expresión oral
Colaboración y trabajo en común
Creatividad
Respeto y atención prestadas a sus compañeros.
Originalidad manifestada en el desempeño de esta actividad.

Estrategia VI

Reglas de seguridad

Objetivo: Proporcionar elementos para lograr la seguridad y la autoprotección.

Material: Hojas de máquina, esténcil, mimeógrafo, tinta, cuaderno, lápiz, pluma, colores, diccionario, etc.

Desarrollo:

- El maestro en base a las zonas de riesgo (hogar, escuela y vía pública)

organiza al grupo en equipos para que investiguen y propongan reglas de seguridad.

- Los miembros de los equipos se organizan para trabajar sobre el tema, unos hacen entrevistas, otros dibujan o buscan recortes y los demás investigan.
- Se proporcionará a los alumnos información y material útil.
- El maestro estimulará el trabajo de los equipos aprovechando las situaciones para hacerlos reflexionar, permitiendo la confrontación de opiniones para seleccionar las reglas de seguridad más apropiadas según la zona de riesgo.
- Una vez que los alumnos han elaborado sus conclusiones, los darán a conocer a sus compañeros.
- Mediante una lluvia de ideas, los niños expresarán lo que creen que se debe hacer para evitar accidentes.
- El maestro procura que los alumnos lleguen a un acuerdo y cuando esto se logre, las ideas se enumerarán, elaborando el reglamento de seguridad y autoprotección.
- Para concluir, los educandos elaborarán un boletín informativo que hable sobre las reglas de seguridad y lo repartirán a todos los niños de la escuela.
- Se integrarán comisiones de seguridad que vigilen el cumplimiento del reglamento elaborado.

Evaluación:

Rasgos a evaluar: Elaboración de diferentes materiales
Actitudes adquiridas durante el desarrollo de las actividades

Dibujos y escritos, individuales y por equipo.

Creatividad

Participación

Interés demostrado

C O N C L U S I O N E S

El estudio de las causas y efectos que producen los accidentes por caídas, calor e instrumentos punzo-cortantes y la manera de prevenirlos, es producto y consecuencia, no sólo de un proceso cognoscitivo o de una tarea escolar concreta, sino que en él se involucran un sinnúmero de factores que determinan su aprendizaje y el alcance que tienen éstos, tanto en el hogar, como en la escuela y la vía pública.

El aprendizaje sobre causas y efectos de accidentes en el hogar, escuela y vía pública es un aspecto muy importante dentro de la enseñanza de educación para la salud, pues su conocimiento implica aprender una serie de factores que intervienen en la aplicación de medidas preventivas, no sólo para el hogar, sino también para la escuela y vía pública, es decir, para protegerse en su diario vivir.

Se pretende que el alumno de 4° grado se vuelva un ser crítico, analítico y reflexivo y que estas actitudes le permitan en un momento determinado enfrentarse y/o tomar medidas preventivas necesarias para evitar los accidentes antes mencionados.

Es, por lo tanto, necesario que se le ofrezcan al educando alternativas didácticas acordes a sus necesidades e intereses para que logre un mejor aprovechamiento del objeto de estudio, en este caso, sobre accidentes.

Es igualmente indispensable, que la actitud del maestro sea de innovación y creatividad para incidir positivamente en lo educativo y en la formación individual de los niños.

Se consideran algunos alcances y limitaciones que influyen de una manera directa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo que respecta al niño, los alcances pueden ser:

- Lo que se promueve con este aprendizaje.
- El buscar que el niño construya su propio conocimiento.
- Que el conocimiento escolar sea funcional en su realida.
- Y la posibilidad de llevar más allá del aula el conocimiento sobre accidentes.

Con respecto al maestro, los alcances para que se dé mejor el aprendizaje son:

- Aceptar y promover una metodología más adecuada al ámbito educativo.
- Considerar que los logros alcanzados con el alumno son auténticos aprendizajes y valiosos auxiliares en su relación social.

Las limitaciones en lo que se refiere al educando son las siguientes:

- La forma tradicional de enseñar como obstáculo al trabajo en el grupo en cuanto a la reflexión, dependencia del maestro, etc.
- El problema de la realización práctica.
- Y la forma tradicional de aprender en otros contextos, como la familia y la comunida.

En cuanto al maestro pueden ser:

- Que el maestro se resista a poner en práctica lo que aprende en teoría.
- El modelo pedagógico tradicional donde el maestro lo dice todo y el alumno sólo actúa como mero receptor, sin permitírsele construir

su propio conocimiento.

- La gran cantidad de alumnos por grupo.

Al poner en práctica algunas de las estrategias para lograr los objetivos de esta propuesta, se observó que el niño sí construye su propio conocimiento si se le permite actuar, conflictuándolo para que a través de la reflexión logre sus conclusiones, apropiándose así del objeto de estudio.

B I B L I O G R A F I A

BRID, Frank E. y FERNANDEZ, Frank E., Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes, S.S.A., 1989.

CASTILLO, Francisco Javier (Coord.), Libro para el Maestro 4° Grado, S.E.P., 1983.

FERREIRO TEBEROSKY, Ana, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología U.P.N., 1983.

GOMEZ PALACIO, Margarita, Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, Met al Mex, Sept. 1987.

HEZZ, John, Journal Medical Inpediatrics, Copyright 1988 By Regents Publishing Co. Inc.

I.M.S.S., Los Servicios de Seguridad en el Programa de Fomento a la Salud, 1987.

MARTINEZ GALLO, Víctor, Política Educativa, Definición y Antecedentes de la Política Educativa en México, 1987.

PASSMORE, John, Filosofía de la Enseñanza, Antología, Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar, 1986.

S.E.P., Guía para la prevención de accidentes en las escuelas, 1990.

VARIOS, CONALTE, Hacia un nuevo modelo educativo, 1989-1994

VARIOS, CONALTE, Modernización Educativa, Perfiles de Desempeño para Pre-escolar, Primaria y Secundaria, 1989-1994.

VARIOS, Consejo Interamericano de Seguridad, Manual del Instructor,

1990.

VARIOS, Guía de Evaluación Matemáticas, S.E.P., 1987

VARIOS, Manual sobre Accidentes, México, D.F., I.M.S.S.; Oct. 1990.

VELAZQUEZ SANCHEZ, José de Jesús, Vademécum del Maestro de Escuela Primaria, Editorial Porrúa; Méx. 1982.