



unidad
SEAD
251

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



*El método global de análisis estructural
en el proceso enseñanza-aprendizaje
de la lectura escritura inicial.*

*Nereida Aragón Tisnado 0504
María Guadalupe Gámez López
Evangelina Cárdenas Sáinz
Adolfo Bojórquez López*

Investigación de Campo presentada para optar
por el título de Licenciados en Educación Primaria

CULIACAN, SIN., 1981

D E D I C A T O R I A

A nuestros padres y hermanos

A nuestros cónyuges e hijos

A los profesores:

Santiago Zúñiga Barrón

José Angel González González.

A nuestros maestros asesores

**A nuestros compañeros de la
segunda generación.**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Culiacán, Sinaloa, a 20 de junio de 1981.

CC. PROFRS.
NEREIDA ARAGON TISNADO
MARIA GUADALUPE GAMEZ LOPEZ
EVANGELINA CARDENAS SAINZ
ADOLFO BOJORQUEZ LOPEZ
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de campo titulado EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA-ESCRITURA INICIAL presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares como parte de sus expedientes al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. JESUS ANGEL HEIRAS LEYVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CULIACAN

INDICE

SECCION DE EXPOSICION Y ANALISIS

INTRODUCCION Y ADVERTENCIAS-----	10
CONSIDERACIONES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION -----	11
Revisión de la Literatura relacionada con el problema-----	11
Supuestos y limitaciones -----	14
Definición de términos importantes-----	14
DISEÑO DE LA INVESTIGACION-----	15
Descripción del diseño -----	15
Problemas suscitados en la elaboración del diseño de investi gación-----	26
Ventajas de investigar bajo un diseño elaborado exprofeso----	26
Impresiones del diseño de investigación elaborado-----	26
METODO DE ESTUDIO Y TRABAJO -----	26
Descripción de los elementos participantes y la metodología utilizada-----	26
Factores positivos y factores negativos que influyeron en la investigación -----	27
TRATAMIENTO Y ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS -----	28
Análisis de los datos -----	28
Resultado del trabajo de campo (conclusiones parciales)-----	41
RESUMEN Y CONCLUSIONES-----	47
Restablecimiento o replanteamiento del problema-----	47
Hallazgos más importantes -----	48
Conclusiones generales-----	48
Proposiciones, sugerencias o recomendaciones-----	49
Recomendaciones para investigaciones futuras relacionadas con	

el problema ----- 50

SECCION DE REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIA ----- 52

SECCION DE EXPOSICION

Y

ANALISIS

Aplicando el método global de lectura, los maestros de los primeros años de estudio habrán iniciado con eso un largo y bello trabajo. Darán así, primero las flores, cuyos frutos madurarán durante el otoño.

León Jeunehomme

INTRODUCCION Y ADVERTENCIA

La aplicación del Método Global de Análisis Estructural (M.G.A.E) en la enseñanza de la lectura-escritura inicial ha sido un tema muy discutido por los maestros, pues a pesar de que se dice que es muy eficaz para lograr una mayor comprensión y claridad de la lectura, los resultados no han sido muy satisfactorios; a pesar de realizarse cursos de - - orientación para los maestros de primer grado, éstos no aplican lo que se les imparte en ellos ya sea por que las explicaciones no fueron muy claras o porque sienten temor al fracaso.

El presente trabajo de investigación es con el fin de detectar -- los principales factores que han influido para que los resultados de la aplicación del M.G.A.E. sean deficientes, para lo cual se seleccionó como universo una zona escolar esperando haber recogido los conceptos de los maestros que trabajan con primer grado, de los directores de las escuelas, del inspector escolar y de algunos padres de familia.

Al realizar la investigación se encontró la mejor disposición de las personas mencionadas para proporcionar los datos que se necesitaban; se visitó a los maestros en sus escuelas y se comentó sobre el tema antes mencionado.

En las conclusiones obtenidas de este trabajo están concentradas las opiniones que con mayor porcentaje de frecuencia dieron los sujetos investigados, en las que se observa que el M.G.A.E. no ha sido aplicado en forma correcta sino que se ha combinado con otros métodos.

Se hace la aclaración de que existe la posibilidad de que los - - maestros no hayan sido muy veraces al proporcionar la información, pues a veces se cree que ésta sea utilizada posteriormente en contra de - - ellos por no apegarse a las instrucciones oficiales recibidas.

CONSIDERACIONES Y LIMITACIONES EN LA INVESTIGACION

Revisión de la literatura relacionada con el problema

El lenguaje tiene una función clave dentro del proceso educativo-ya que está presente en todas las asignaturas y su dominio condiciona - el aprendizaje y en el educando debe desarrollarse la capacidad para expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan y escriben de ella.

Una de las grandes metas de la educación en México debe ser la de desarrollar en los alumnos la habilidad de hablar y escribir de manera- clara y precisa lo cual equivale a desarrollar en ellos la claridad y - precisión del pensamiento; es un proceso que debe iniciarse desde el -- primer grado en la escuela primaria, lenguaje y pensamiento deben cre - cer con el niño.

El primer objetivo de la escuela primaria debe ser enseñar a los- niños a leer; la mayoría de los maestros de primer grado no sigue fiel- mente un método para enseñar a leer y a escribir a sus alumnos pues a - medida que aumenta su experiencia se va apartando del método original - y va creando un método propio. Hay ciertos requisitos que el maestro -- del primer grado debe cumplir cualesquiera que sea el método que haya - elegido para enseñar a sus alumnos a leer y escribir, ejemplo: realizar la enseñanza con entusiasmo, respetar la naturaleza del desarrollo y de los intereses del niño, preparar cuidadosamente las actividades en las- que éste va a participar, elaborar material didáctico atractivo, procu- rar que los niños no pierdan jamás el interés en el aprendizaje.

Para la enseñanza de la lectura, el método silábico no es muy re- comendable porque da lugar a la mecanización, en vez de hacerlo a la -- comprensión y exige de los niños un gran esfuerzo de abstracción; sin -

embargo, algunos maestros lo siguen utilizando pues manifiestan que fa cilita el aprendizaje de la lectura-escritura; en cambio, el método -- llamado global tiende a formar en el niño el hábito de leer inteli gentemente y sobre todo enseñarlo a pensar pues desde que inicia el año - escolar se pone al niño ante enunciados que comprende y se encamina ha cia el análisis.

El niño siente el deseo de leer y escribir como sintió la neces idad de hablar y encuentra la lectura y escritura muy interesantes pues lee aquello que le interesa y conoce, de esta forma, adopta una acti - tud de interés que posteriormente se incrementa.

El método global es muy valioso pues favorece la lectura inteli gente, enseña al niño a comprender lo que lee. "Todos los propugnado - res de la escuela activa lo preconizan, porque se adapta perfectamente a las teorías más recientes sobre los caracteres de la mentalidad in - fantil".¹

Una de las grandes ventajas del método global es que ayuda a la - adquisición de la escritura y la ortografía, además el maestro no nece sita guiar al niño paso por paso como en el método silábico pues cuan - do la vía del análisis y de la construcción está abierta, el niño rea - liza por sí solo gran parte del trabajo.

En algunas escuelas existen maestros que han aplicado un método - de lectura semiglobal que consiste en presentar palabras y frases pa -

1 HENDRIX CHARLES

"COMO ENSEÑAR A LEER POR EL METODO GLOBAL"
EDITORIAL KAPELUSZ
BUENOS AIRES
FEBRERO 1978.

ra volver después al silabeo. No se debe desalentar a estos maestros - sino estimularlos y encaminarlos hacia el empleo del método integral - completo. Para que el método global sea utilizado correctamente debe - tomarse en cuenta que una reforma es realizada por el personal docente y que éste es casi siempre tradicionalista pues una vez que conoce un método se niega a experimentar con otro. Por lo tanto, no debe obligarse a los maestros a aplicar métodos para los cuales no están preparados. Es necesario que el maestro sea capaz de aplicarlo y tenga deseos de hacerlo triunfar.

La aplicación del Método Global de Análisis Estructural tiene -- las siguientes ventajas²:

- 1.- Considera el sincretismo perceptivo infantil, lo utiliza y - favorece su evolución mediante los ejercicios de observación y análisis dirigidos.
- 2.- Enseña a leer como el niño aprende a hablar, es decir, por -- enunciados, por ideas cabales, por medio de masas elocutivas con significación para el educando.
- 3.- Con los ejercicios preparatorios favorece la maduración sensorio-perceptiva y la mejor coordinación motriz del niño lo mismo que su sociabilización.

2 MOLINA FUENTE MAX

"METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL"
TEORIA Y PRACTICA.
EDITORIAL AVANTE, S. DE R. L.
MEXICO, D. F.
ABRIL DE 1977

- 4.- Es simultáneo para el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- 5.- Favorece la comprensión de la lectura.
- 6.- Favorece el desarrollo de la creatividad infantil mediante el cultivo de la imaginación creadora por medio del dibujo, el -- cuento y la escenificación espontánea.
- 7.- Favorece los hábitos ortográficos del alumno, mediante la vi - sualización y la escritura de los modelos con que trabaja regu - larmente.
- 8.- Facilita el trabajo por equipos y la práctica de la disciplina consciente.

Supuestos y limitaciones

Los resultados obtenidos en la presente investigación se considera que pueden ser usados por la Dirección de Educación o la Inspección Esco - lar para que sean tomados en cuenta los problemas que exponen los maes - tros y se busquen soluciones a fin de lograr un mejor aprovechamiento en nuestros alumnos.

Cabe hacer notar que existen ciertas limitaciones en la confiabili - dad de los datos, pues los maestros a veces no exponen la realidad de la situación por temor a las represalias que puedan tener contra ellos por - no acatar las instrucciones oficiales recibidas.

Definición de términos importantes

En este punto se definen únicamente dos términos por considerar -- que el lenguaje utilizado es de fácil interpretación para los maestros y las personas que se interesan por la labor docente:

- 1.- Método Global de Análisis Estructural: Es un método que se uti - liza en la enseñanza de la lectura-escritura; consiste en po -

ner al niño desde la iniciación del ciclo escolar ante frases o textos que es capaz de comprender y poco a poco se encamina hacia el análisis, descomponiendo la frase en sonidos o en sílabas.

2.- Método Ecléctico: Es una combinación ordenada de diversos procedimientos para enseñar a leer y escribir que se conjugan en uno solo conforme a las experiencias del autor.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Descripción del diseño

La descripción del diseño consiste en dar a conocer el conjunto de los 12 elementos contemplados en la planeación de la investigación.

1- Presentación del diseño de investigación

Reunidos los integrantes del equipo y una vez recogidas las opiniones de cada uno, se consideró de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura inicial la aplicación del Método Global de Análisis Estructural (M.G.A.E.), por lo tanto, se propuso llevar a cabo la presente investigación que permita detectar los factores más importantes que han influido para que los resultados en la aplicación de dicho método sean deficientes.

El presente trabajo se realizará en la Zona Escolar 021 del sistema estatal recogiendo las experiencias y opiniones del Inspector, directores, maestros que atendieron el primer grado durante el ciclo escolar anterior, padres de familia, alumnos que aprendieron con el M.G.A.E. y alumnos que aprendieron con otro método.

En nuestra investigación de campo se realizaron entrevistas, - -

cuestionarios y pruebas de diagnóstico, en base a los objetivos de investigación, a la hipótesis y a los problemas derivados planteados en el diseño.

2- Título del tema y problema a investigar

Título del tema

EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA-ESCRITURA INICIAL.

Problema

¿Cuáles son los factores más importantes que han influido para que los resultados obtenidos en la aplicación del M.G.A.E. sean deficientes?.

3- Razones que justifican la investigación

- a) Opinión de maestros sobre el bajo aprovechamiento que se obtiene con la aplicación del M.G.A.E.
- b) Porque creemos que el M.G.A.E. no se aplica en forma correcta.
- c) El rechazo de los maestros para la aplicación del M.G.A.E.
- d) La falta de comprensión de la filosofía del M.G.A.E. por parte de los maestros de segundo grado.
- e) La desconfianza de los padres de familia en la efectividad del método.

4- Problemas derivados del problema general sujeto a investigación

- a) ¿Se está aplicando el M.G.A.E. en las escuelas de la zona escolar?
- b) ¿Está siendo aplicado en forma correcta el M.G.A.E.?
- c) ¿Es aplicable el M.G.A.E. en el medio socioeconómico cultural-a que pertenece la zona escolar?

- d) ¿Se apegan al tiempo establecido para cada una de las etapas - del M.G.A.E.?
- e) ¿Se ha orientado debidamente al maestro de primer grado para - la aplicación del M.G.A.E.?
- f) ¿Qué problemas ha ocasionado la no orientación a todo el magisterio sobre la aplicación del M.G.A.E.?
- g) ¿Qué actitud han asumido los padres de familia con relación al M.G.A.E.?
- h) ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos por los maestros de primer grado en la aplicación del M.G.A.E.?
- i) ¿Cuál es la actitud de los alumnos de segundo grado que aprendieron con otro método?
- j) ¿Cuál ha sido la actitud de directores, inspectores escolares y de los demás maestros que trabajan en la zona escolar en relación a la aplicación del M.G.A.E.?

5- Síntesis del problema

La aplicación del M.G.A .E. en la enseñanza de la lectura-escritura ha sido motivo de preocupación ya que por los comentarios escuchados sobre el bajo aprovechamiento del mismo, los maestros se oponen a aplicarlo o no lo hacen en forma correcta ya que ante la desesperación de - no ver resultados favorables, a mediados del período escolar lo combi - nan con otros métodos, además, debido a la falta de orientación que los maestros de otros grados tienen sobre el método, existe un temor a tra - bajar con un grupo de primer grado; el problema existe también en los - maestros de segundo grado, los que al desconocer la filosofía del méto - do no continúan al trabajo que se realizó en el grado anterior.

Se espera que al obtener los resultados de la presente investigación se puedan aportar sugerencias que corrijan las deficiencias observadas en la aplicación del M.G.A.E. para mejorar la enseñanza de la -- lectura-escritura inicial que es la base para la adquisición de los de más elementos de la cultura.

6- Objetivos de la investigación

- a) Detectar los factores que han propiciado resultados deficientes en la aplicación del M.G.A.E.
- b) Comparar los resultados obtenidos en alumnos que aprendieron con el M.G.A.E. y alumnos que aprendieron con otros métodos.
- c) Proponer sugerencias para que en la aplicación del M.G.A.E. - sé obtengan mejores resultados.

7- Variables

Señalamiento de variables

Las variables que manejaremos en esta investigación son:

- a) Factores que influyen en la aplicación del M.G.A.E.
- b) Resultados deficientes obtenidos en la aplicación del M.G.A.E.

Clasificación de variables

- a) INDEPENDIENTE: Factores que han influido en la aplicación del M.G.A.E.
- b) DEPENDIENTE: Resultados deficientes obtenidos en la aplicación del M.G.A.E.

Definición de variables

Se entiende por factores todo aquello que ha intervenido para -- que los resultados obtenidos en la aplicación del M.G.A.E. sean deficientes, por ejemplo: la orientación recibida por el maestro de primer grado, si el método es aplicado en forma correcta y todos aquellos que

están implícitos en los problemas derivados.

Se entiende por resultados deficientes obtenidos en la aplicación del M.G.A.E. la conducta asumida por los alumnos del segundo grado que aprendieron con el M.G.A.E. en base a la norma que se fijará de acuerdo a la filosofía del M.G.A.E.

Relación que guardan entre sí

Según el grado en que influyan los factores dependerán los resultados que se obtengan.

Si el carácter de los factores es negativo, los resultados son altamente deficientes en función a los objetivos que persigue el método.

E- Antecedentes y teoría

Se considera de acuerdo a la experiencia de los miembros del equipo que el problema de la enseñanza-aprendizaje de la lectura-escritura en el primer grado de primaria es de suma importancia.

Se ha detectado que a través del tiempo han surgido una gran diversidad de métodos y técnicas para orientar y guiar al maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje. Después de haber leído y comentado el libro "Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos" de Antonio - - Barbosa Heldt y comparado con la experiencia adquirida en el campo educativo se observa que cada vez que aparece un método nuevo, la mayoría de los maestros toma una "actitud reacia" en su aplicación, en virtud, de que toda innovación causa temor al fracaso; por otra parte, el medio socioeconómico en que trabaja la mayoría de los maestros no ayuda a la aplicación del M.G.A.E. recomendado a partir de la reforma educativa -- 1971, ya que muchas veces carece de orientación y recursos didácticos - especialmente en las comunidades rurales.

9- Hipótesis

Los principales factores que han influido para que los resultados en la aplicación del M.G.A.E. sean deficientes son: el desconocimiento del método por parte del maestro, la influencia del medio socioeconómico en los alumnos y la presión ejercida por las autoridades educativas sobre los maestros para que alcancen un alto porcentaje de - - aprobación.

10- Metodología

Con el propósito de obtener la información necesaria para nuestra investigación nos proponemos a realizar el siguiente plan de actividades.

ACTIVIDADES :	TIEMPO :	RECURSOS :	FUENTE :
Revisión del diseño.	Permanente	Lectura	-Diseño de investigación.
Investigación documental y bibliográfica.	2 semanas	Lectura, elaboración de fichas y análisis.	-"Guía didáctica para el maestro" español 1er. grado. -Libro de lectura recortable y no recortable de 1er. grado. -Programa de la S.C.P. español 1er. grado. -Obra básica de español para alumnos de 1er. grado de Licenciatura. -Cómo enseñar a leer por el método global de Charles Hendrix. -"Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos" de Antonio Barbosa Heldt.
Elaboración de la entrevista para el C. Inspector de la Zona escolar - 021 Estatal.	30 minutos	Preguntas orales	-Bibliografía especializada y la relación de escuelas y maestros que proporcionó el C. Inspector.
Elaboración de cuestionarios para 15 directores de las escuelas de la Zona escolar.	30 minutos	Cuestionarios	-Bibliografía especializada y la relación de escuelas y maestros que proporcionó el C. Inspector.

ACTIVIDADES :	TIEMPO :	RECURSOS :	FUENTE :
Elaboración de la encuesta para 10 maestros de grupo de esa zona que aplicaron el M.G.A.E.	30 minutos	Cuestionarios	-Relación de escuelas y - maestros que proporcionó el C. Inspector.
Elaboración de cuestionarios para maestros que no aplicaron el M.G.A.E.	30 minutos	Cuestionarios	-Bibliografía especializada y la relación de escuelas y maestros que proporcionó el C. Inspector.
Elaboración de la entrevista para lograr la opinión de los padres de familia.	30 minutos	Preguntas orales	-Problema del diseño.
Selección de lecturas y elaboración de cuestionario, para calificar calidad, comprensión y rapidez a 20 alumnos de 2do. grado que aprendieron con el M.G.A.E. y 20 que aprendieron con otro método.	30 minutos	Cuestionario Lecturas escogidas	-"El Pájaro de Nieve" de Carola Soler.
Aplicación de la entrevista al C. Inspector de la zona escolar 021.	30 minutos	Preguntas orales	-Inspector de la zona escolar 021.
Aplicación de los cuestionarios a 15 directores de las escuelas de la zona.	8 horas	Cuestionarios	-Directores de la zona escolar.

ACTIVIDADES :	TIEMPO :	RECURSOS :	FUENTE :
Aplicación de encuestas a 10 maestros que aplicaron el M.G.A.E.	3 días	Questionarios	-Maestros de 1er. año que aplicaron el M.G.A.E. en la zona 021.
Aplicación de la encuesta a maestros que aplicaron otros métodos.	8 horas	Questionarios	-Maestros de 1er. año que trabajaron con otros métodos.
Aplicación de la entrevista a 30 padres de familia.	8 horas	Preguntas orales	-Padres de familia.
Aplicación de pruebas a 20 alumnos que aprendieron con el M.G.A.E.	2 horas	Lecturas y <u>Questionarios</u>	-Alumnos que aprendieron con el M.G.A.E.
Aplicación de pruebas a 20 alumnos que aprendieron con otros métodos.	2 horas	Lecturas y <u>Questionarios</u>	-Alumnos que aprendieron con otro método.
Procesamiento de datos.	4 horas	Lectura, escritura, interpretación y clasificación.	-Los cuestionarios y entrevistas realizadas.
Elaboración del informe de la investigación.	3 días	Lectura y escritura	-Diseño y trabajos realizados durante la investigación.

11- Procesamiento de datos

Cuando se hayan reunido los datos se realizarán las siguientes ac
tividades:

Se seleccionarán los datos recabados de acuerdo con el problema - que se trata de investigar y se clasificarán después de analizarlos para tratar de probar o disprobar la hipótesis planteada y así estar en condiciones de elaborar un juicio con relación al problema y poder emitir sugerencias para tratar de mejorar la enseñanza de la lectura-escri
tura inicial en beneficio de la niñez de Sinaloa y México.

Proceso:

- a) Revisión de los datos recabados.
- b) Organización de los datos.
- c) Tabulación de las respuestas por número de frecuencias.
- d) Ordenamiento de respuestas.
- e) Cálculo de porcentajes con relación a las frecuencias de las -
respuestas.
- f) Registro estadístico de los datos.
- g) Análisis e interpretación de los datos.
- h) Elaboración de conclusiones.
- i) Inferencia de sugerencias.
- j) Culminación del procesamiento de los datos.

12- Observaciones

Considerando que todo plan no se cumple en forma completa, cabe la posibilidad de efectuar los cambios que sean necesarios para la rea
lización de este trabajo tomando en cuenta la flexibilidad de todo pro
grama.

El éxito de esta investigación dependerá de la confiabilidad de los datos que proporcionen los sujetos que vamos a investigar.

Este equipo está integrado por cuatro maestros de experiencias diversas tanto en años de servicios como en el medio en que se ha laborado.

Integrantes del equipo:

- 1- Profra. Nereida Aragón Tisnado.
- 2- Profra. Ma. Guadalupe Gámez López.
- 3- Profra. Evangelina Cárdenas Sáinz.
- 4- Profr. Adolfo Bojórquez López.

Problemas suscitados en la elaboración del Diseño de Investigación

El principal problema que se presentó es que los integrantes del equipo trabajamos en distintas zonas escolares en diferentes turnos, - lo que a veces dificultó escoger la hora para la reunión de trabajo; - además como es la primera ocasión que realizamos un diseño de investigación tuvimos ciertas dificultades aunque no insuperables gracias a - la atinada orientación que nos brindó el asesor de la materia.

Ventajas de investigar bajo un diseño elaborado expreso

El éxito de un trabajo depende en gran parte de la planeación -- que se haga de él, por lo que se considera que elaborar un diseño de - investigación es muy importante porque así se facilita el trabajo ya - que en él están anotadas todas las actividades que se van a realizar, - el tiempo aproximado destinado a cada una de ellas y la forma en que - se van a llevar a cabo; además, evita al investigador la improvisación y se delimita perfectamente el universo en donde se va a realizar la - investigación.

Impresiones del Diseño de Investigación elaborado

Se estima que el diseño elaborado por el equipo se apegó al problema investigado, únicamente el tiempo programado en algunas actividades resultó insuficiente por lo que hubo necesidad de ampliarlo al momento de realizarlas.

METODO DE ESTUDIO Y TRABAJO

Descripción de los elementos participantes y la metodología utilizada

Se seleccionó como universo de nuestra investigación la zona escolar 021 del sistema estatal por contar con suficientes vías de comu-

nicación.

Los instrumentos utilizados en nuestra investigación fueron los siguientes: entrevistas para el Inspector escolar y padres de familia, cuestionarios para los directores y para maestros de primer grado, lecturas para medir la claridad y rapidez, lectura y cuestionario para medir la comprensión a un grupo de alumnos de segundo grado que aprendieron a leer con el M.G.A.E. y a otro grupo que aprendió con otros métodos.

Los sujetos investigados se seleccionaron tomando en cuenta las siguientes razones: al inspector de la zona escolar y a los directores de las escuelas por considerar sus opiniones de mucha importancia en el problema investigado ya que ellos se encargan de supervisar el trabajo docente, además, la de los maestros de primer grado por ser ellos quienes están íntimamente ligados a la aplicación del M.G.A.E. y por último a los padres de familia porque ellos están observando los resultados y beneficios obtenidos en sus hijos.

Se midió la claridad, comprensión y rapidez de la lectura a 20 -- alumnos de segundo grado que aprendieron a leer con el M.G.A.E. y a 20- alumnos que aprendieron con otros métodos con el fin de comparar los resultados.

Factores positivos y factores negativos que influyeron en la investigación

Factores positivos:

- a) Amplia y decidida colaboración del C. Inspector de la zona escolar 021.
- b) La colaboración de los directores de las escuelas de la zona mencionada.

- c) La buena voluntad por parte de los maestros de primero y segundo grados al proporcionar las informaciones requeridas.
- d) La buena comunicación que existe entre las escuelas de la zona, incluyendo las escuelas rurales.
- e) Las orientaciones recibidas de parte del asesor de la materia "Seminario de Titulación".
- f) La armonía que siempre prevaleció entre los integrantes de este equipo para llevar a feliz término los trabajos que se realizaron.

El principal factor negativo que se presentó en la investigación fué la ignorancia de algunos padres de familia que les impedía contestar las preguntas de la entrevista que se les hizo, en virtud de que la mayoría no sabe leer ni escribir.

TRATAMIENTO Y ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS

Análisis de los datos

Se realizaron las encuestas y entrevistas a las siguientes personas:

- a) Inspector escolar de la zona escolar 021.
- b) 15 Directores de escuela.
- c) 10 Maestros de primer grado que aplican el M.G.A.E.
- d) 14 Maestros que no aplican el M.G.A.E.
- e) 30 Padres de familia.

Se tomó la lectura a 20 alumnos de segundo grado que aprendieron con el M.G.A.E. (según indicación de los maestros) y a 20 alumnos que aprendieron con otro método para calificar calidad y rapidez; se aplicó un cuestionario a los mismos alumnos para calificar la comprensión de la lectura con el fin de comparar los resultados obtenidos con la -

aplicación de diferentes métodos.

El análisis y clasificación de las encuestas realizadas por este equipo es el siguiente:

Los resultados de la entrevista realizada al C. Inspector de la zona escolar 021 son los siguientes:

1.- ¿Cuántos maestros de la zona escolar aplican el M.G.A.E.?

10 Maestros.

2.- ¿Cuántos maestros no aplican el M.G.A.E.?

23 Maestros.

3.- ¿Se exige al maestro de primer grado la aplicación del - - - M.G.A.E.? ¿Por qué?

No se exige. La Dirección General de Educación ha orientado y es estimulado al maestro para invitarlo a aplicar el método pero sin utilizar medidas de presión. Se deja al maestro en libertad para decidir en su trabajo.

4.- ¿Se han organizado cursos de orientación a los maestros de - primer grado en esta zona escolar sobre el M.G.A.E.? ¿Cuántos? ¿Por - qué? ¿Qué resultados se han obtenido con ellos?

Sí se han organizado cursos. En el ciclo escolar pasado se reali zaron tres cursos de orientación tomando en cuenta las etapas del méto do, los maestros se han mostrado conformes con ellos y se ha observado interés en la elaboración del material didáctico que se les recomienda, pero en la práctica el interés varía ya que se enfrentan con dificulta des y se arrepienten de aplicar dicho método.

5.- ¿Qué consecuencias ha ocasionado la no orientación a todo el magisterio (de 2do. a 6to. grados) sobre la didáctica del M.G.A.E.?

Que no exista continuidad en el método. La falta de conocimiento

en la aplicación del M.G.A.E. por parte de los maestros de segundo grado principalmente, provoca que no se continúe con el trabajo iniciado por el de primero y todo lo que éste realizó se termina al ser promovido el alumno al grado siguiente y ahí continúa con el método tradicional.

6.- ¿Cuáles son los factores más importantes que han influido para que los resultados en la aplicación del M.G.A.E. sean deficientes?

Que el maestro no aplica el M.G.A.E. íntegramente ya que se desespera al no tener resultados favorables y lo combina con otros métodos; además, la necesidad que tiene de trabajar en otras actividades independientes de su labor docente le impiden poner más interés y dedicación en su grupo.

7.- ¿Cuál ha sido su actitud ante los maestros de primer grado que aplican el M.G.A.E. para la enseñanza de la lectura-escritura inicial?

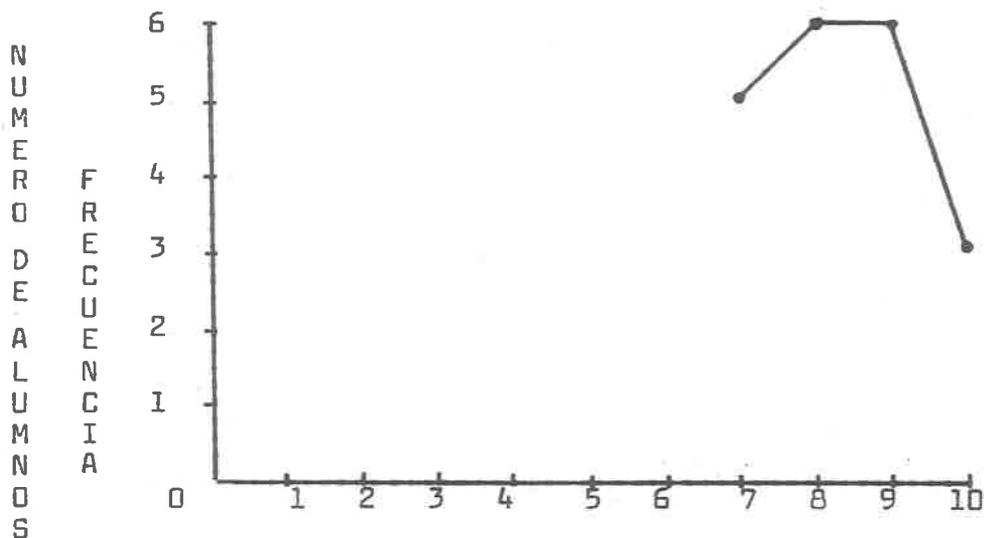
Se ha estimulado al maestro invitándolo a que continúe con la aplicación del M.G.A.E. pero no se le ha exigido.

Después de realizar la entrevista al inspector de la zona escolar se aplicaron cuestionarios a directores, maestros de primer grado que aplican el M.G.A.E., maestros de primer grado que emplean otros métodos y a padres de familia; los resultados obtenidos se muestran en los siguientes cuadros:

Resultados obtenidos en 20 alumnos que aprendieron con el M.G.A.E. y 20 alumnos que aprendieron con otro método en calidad, rapidez y comprensión de la lectura.

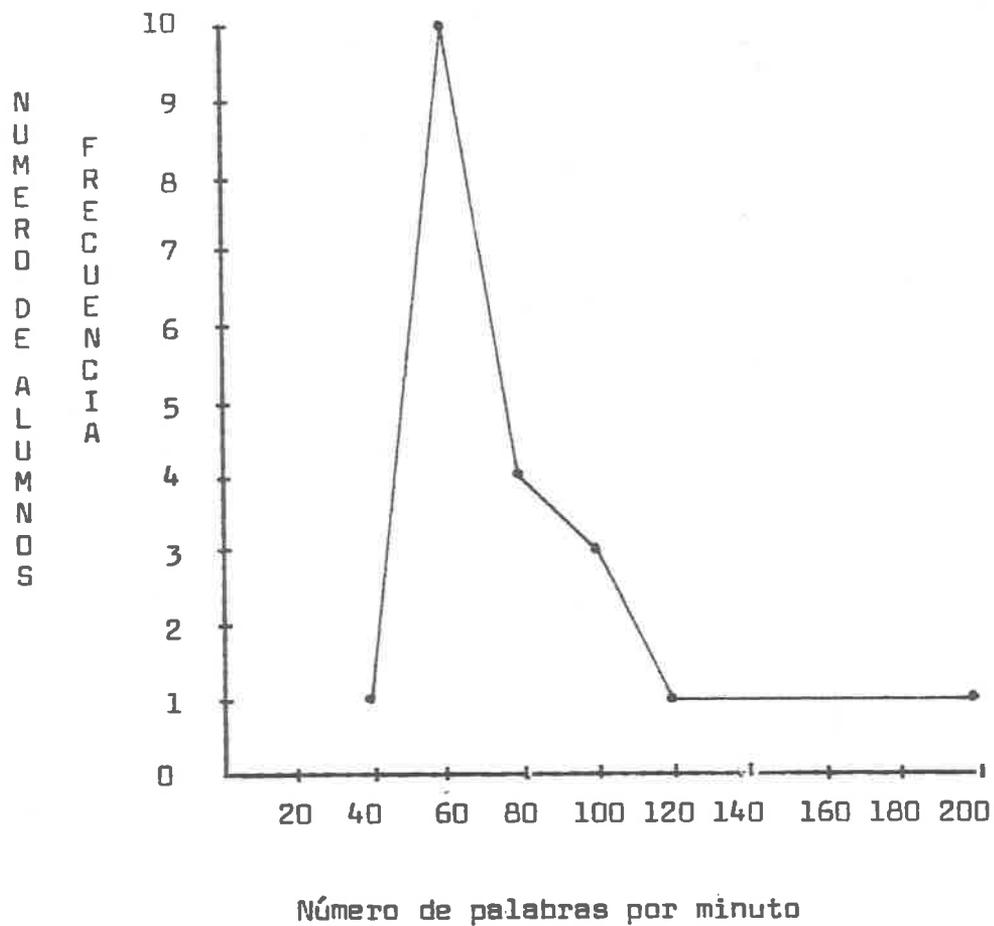
La evaluación realizada a 20 alumnos que aprendieron con el - - - M.G.A.E. en calidad, rapidez y comprensión arrojó los resultados que se observan en las siguientes gráficas:

Gráfica 1. Resultados obtenidos al medir la calidad de la lectura - a 20 alumnos que aprendieron con el M.G.A.E.

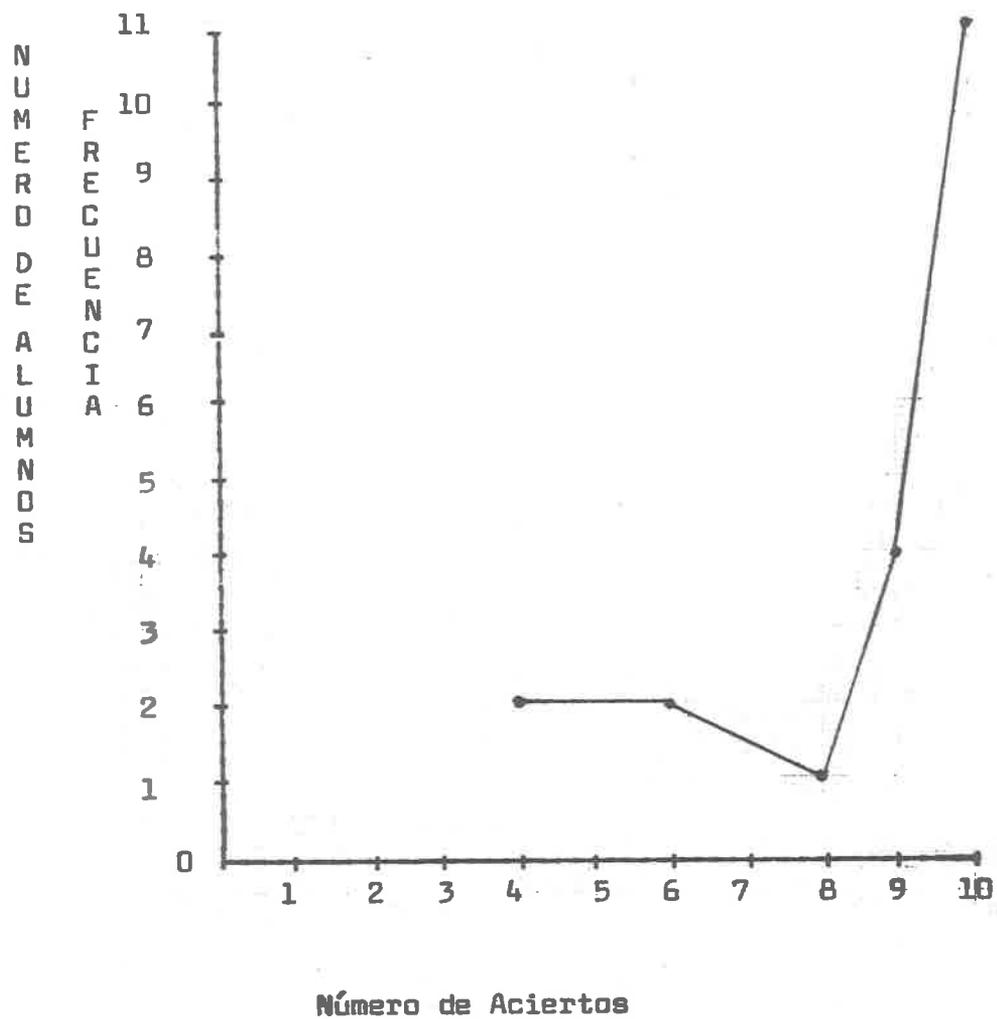


Escala de evaluación (Puntuación)

Gráfica 2. Resultados obtenidos al medir la rapidez de la lectura a-
20 alumnos que aprendieron con el M.G.A.E.

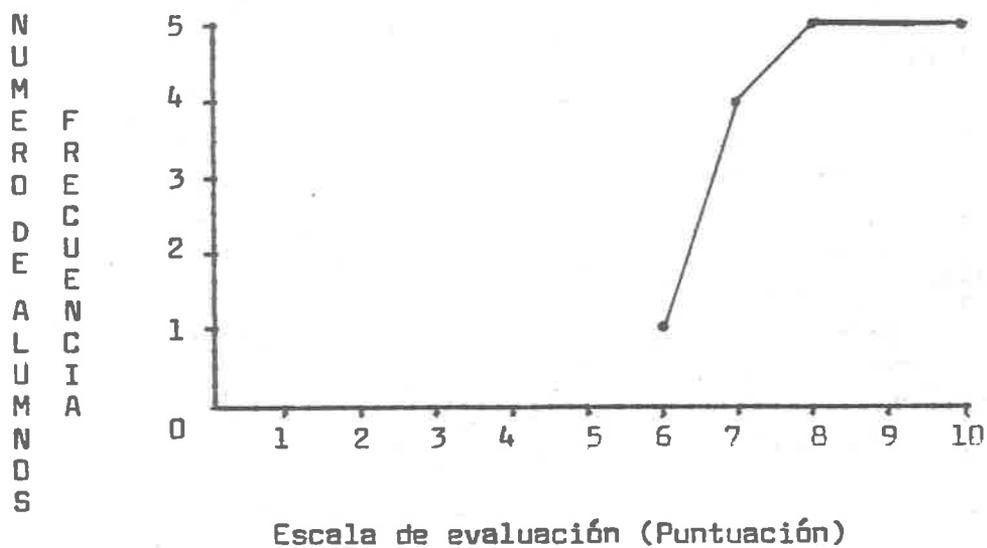


Gráfica 3. Resultados obtenidos al medir la comprensión de la lectura a 20 alumnos que aprendieron con el M.G.A.E.

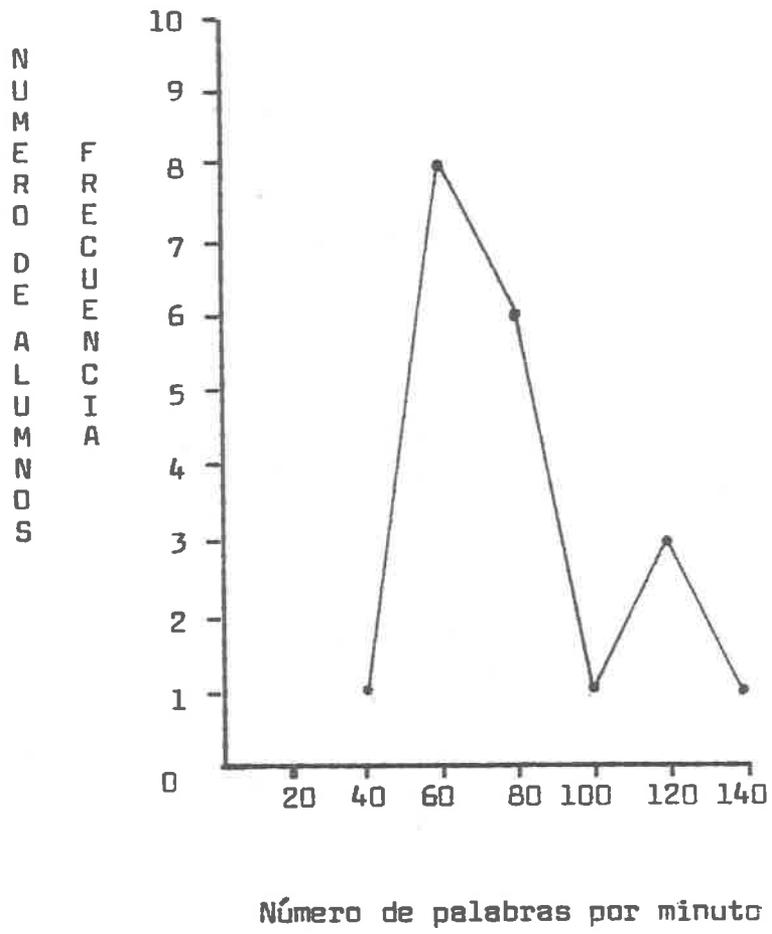


La evaluación realizada a 20 alumnos que aprendieron con otros-
métodos en calidad, rapidez y comprensión arrojó los resultados que -
se observan en las siguientes gráficas:

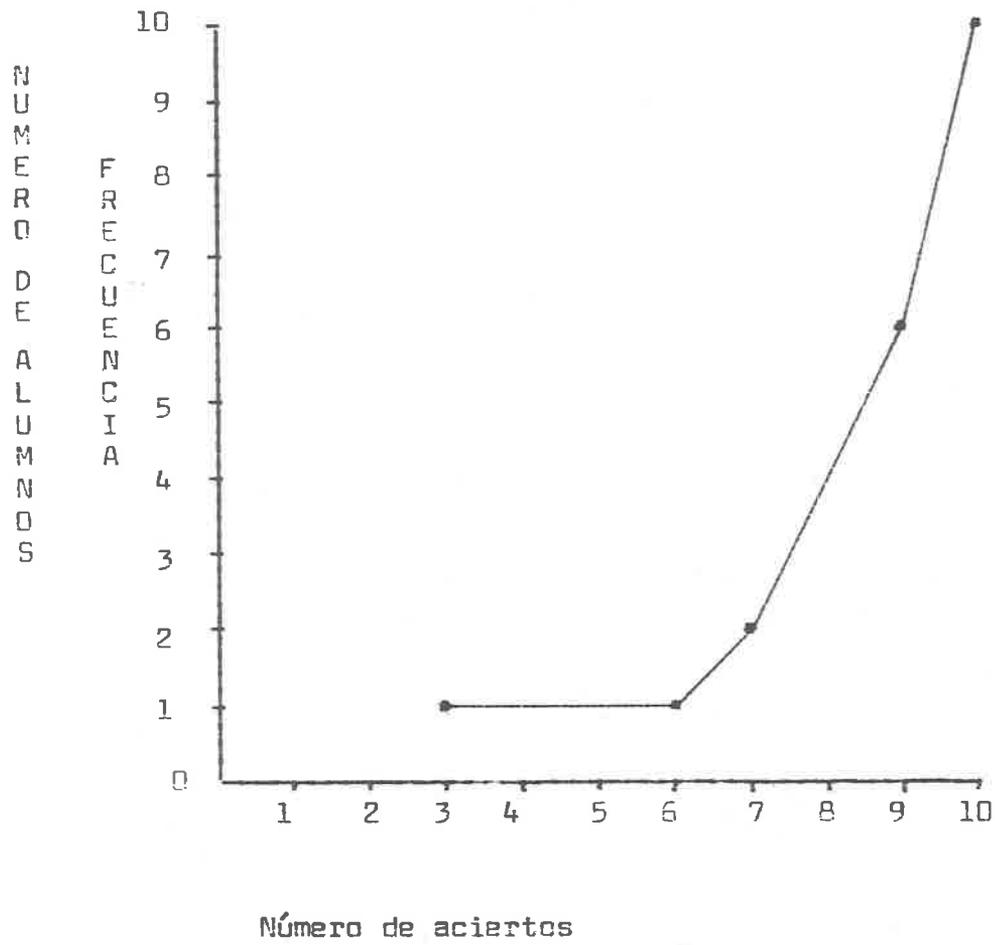
Gráfica 4. Resultados obtenidos al medir la calidad de la lectura a-
20 alumnos que aprendieron con otros métodos.



Gráfica 5. Resultados obtenidos al medir la rapidez de la lectura a -
20 alumnos que aprendieron con otros métodos.



Gráfica 6. Resultados obtenidos al medir la comprensión de la lectura a 20 alumnos que aprendieron con otros métodos.



Resultados del trabajo de campo (conclusiones parciales)

Conclusiones parciales obtenidas de los cuestionarios aplicados a los directores de las escuelas.

1.- ¿Por qué es aplicable el M.G.A.E. en el medio socioeconómico-cultural de esta escuela?

El 43% de los directores opina que no es aplicable, el 36% afirma que los maestros lo aplican no por considerar el medio sino porque lo ordena la S.E.P.

El 14% opina que sí es aplicable el M.G.A.E. porque se adapta al medio y a los intereses del niño, y el 7% porque cuentan con la cooperación de los padres de familia.

2.- ¿Qué actitudes han asumido los padres de familia en relación al M.G.A.E.?

El 33% de los directores afirma que los padres de familia sienten preocupación por no saber cómo ayudar a sus hijos; el 27% expresó que la actitud de los padres es de indiferencia, el 20% dice que cooperan siempre que se les solicita y el 20% manifestó que los padres están inconformes con la aplicación del M.G.A.E.

3.- ¿Qué deficiencias ha observado en los maestros de primer grado al aplicar el M.G.A.E.?

El 79% opina que el maestro no conoce el método, el 14% afirma -- que no usan material didáctico y el 7% que no lo aplica.

4.- ¿Qué deficiencias ha observado en los alumnos que aprenden a leer y escribir con el M.G.A.E.?

El 63% de los directores opina que el aprendizaje de la lectura es lento y un 38% que los alumnos son promovidos sin saber leer.

5.- ¿Por qué se exige al maestro de primer grado la aplicación --

del M.G.A.E.?

Un 71% opina que el M.G.A.E. se exige por la política educativa que implanta cada régimen de gobierno; el 21% por considerarlo eficiente y el 7% afirma que no se exige.

6.- ¿Aplican los maestros el M.G.A.E. en forma correcta o lo combinan con otros métodos?

El 67% de los directores afirma que el M.G.A.E. se combina con otros métodos, el 17% que se aplica en forma correcta y el 17% que no lo aplican.

7.- ¿Qué método prefieren los maestros para la enseñanza de la lectura-escritura?

El 47% afirma que los maestros prefieren el método llamado comúnmente Ecléctico por ser el que más dominan, el 27% que prefieren el Onomatopéyico, el 3% dice que el M.G.A.E. y el 7% manifestó que el método natural.

8.- ¿Cuáles son los factores más importantes que han incluido para que los resultados en la aplicación del M.G.A.E. sean deficientes?

Según la opinión de los directores, los factores que han influido para que los resultados en la aplicación del M.G.A.E. sean deficientes, tomando en cuenta del mayor al menor porcentaje son: El maestro no conoce el método (23%), se necesita mucho material (18%), no se cuenta con la cooperación de los padres de familia (18%), inasistencia de los alumnos (14%), grupos numerosos (9%), el aprendizaje de la lectura es lento (5%), falta de orientación a los maestros (5%), desorganización en todos los niveles (5%), apatía del maestro (5%).

9.- ¿Cuál ha sido su actitud ante los maestros que aplican el M.G.A.E. para la enseñanza de la lectura-escritura inicial?

El 50% de los directores afirma que su actitud ha sido de respeto hacia el trabajo del maestro y otro 50% que los estimulan y orientan -- cuando es necesario.

Conclusiones parciales obtenidas de las opiniones de los maestros que aplican el M.G.A.E. en la zona escolar 021.

1.- ¿Por qué aplica el M.G.A.E.?

El 40% de los maestros aplica el M.G.A.E. para comprobar su eficiencia, el 40% porque lo ordena la S.E.P. y el 20% porque favorece la comprensión de la lectura.

2.- ¿Qué porcentaje de aprovechamiento ha obtenido al aplicar el M.G.A.E.?

El promedio del porcentaje de aprovechamiento alcanzado por los maestros que aplican el M.G.A.E. en la zona escolar 021 es de 73.5%.

3.- ¿Se adaptan o coordinan los programas y libros de texto al M.G.A.E.?

El 89% de los maestros afirma que sí se adaptan los libros y programas y el 11% dice que no.

4.- ¿Cuál es su opinión sobre el tiempo que se utiliza para cada una de las etapas del M.G.A.E.?

El 44% de los maestros dice que el tiempo que se dedica a cada una de las etapas es suficiente; el 22% afirma que es mucho tiempo para la primera etapa; el 11% opina que el tiempo destinado a la 3a. etapa es insuficiente; el 11% dice que el tiempo es insuficiente para todas las etapas y el 11% no interpretó la pregunta.

5.- ¿Por qué es aplicable el M.G.A.E. en el medio socioeconómico-cultural de esta escuela?

El 33% manifestó que no es aplicable, el 33% dijo que sí, por --

que cuentan con la cooperación de los padres de familia, el 11% expresó que porque cuentan con los medios para su aplicación; el 11% porque cuentan con asistencia constante de los alumnos y el 11% no interpretó la pregunta.

6.- ¿Cuál ha sido la actitud de directores e inspectores respecto al maestro que aplica el M.G.A.E.?

El 67% afirma que cuentan con la colaboración del director y del inspector, el 11% dice que el director les exige la aplicación del M.G.A.E., el 11% que organizan cursos de orientación y el 11% manifiesta que no se les exige, los dejan en libertad de aplicar el método que deseen.

7.- ¿Qué actitud han asumido los padres de familia en relación al uso del M.G.A.E. en la escuela primaria?

El 56% de los maestros coinciden en que la actitud de los padres de familia es de cooperación y conformidad, el 33% dice que los padres no cooperan y el 11% afirma que los padres están inconformes por la lentitud en el aprendizaje de la lectura.

8.- ¿Qué orientaciones recibe del director sobre la aplicación del M.G.A.E.?

El 78% de los maestros dice que las orientaciones no las ha recibido del director sino en los cursos que se organizan en la zona escolar.

El 22% afirma que les da algunas ideas para su aplicación.

9.- ¿Cuál es tu crítica sobre el libro de Español Lectura para alumnos de primer grado?

El 56% de los maestros opina que faltan ejercicios para practicar la lectura; el 22% dice que el libro no está de acuerdo con las

etapas del método y el 22% afirma que el libro está completo.

10.- ¿Cuáles son los factores más importantes que han influido para que los resultados en la aplicación del M.G.A.E. sean deficientes?

El 21% de los maestros opina que el factor más importante es la inasistencia de los alumnos y en menor frecuencia están los siguientes factores: falta de dominio del método por parte del maestro (17%), deficiente alimentación de los alumnos (10%), inasistencia del maestro (10%), requiere mucho material didáctico (10%), falta de higiene en los alumnos (7%), falta de madurez de los alumnos (7%), falta de cooperación de los padres de familia (7%), heterogeneidad de los grupos (3%).

Conclusiones parciales obtenidas de las opiniones de los maestros de primer grado de la zona escolar 021 que no aplican el M.G.A.E.

1.- ¿Cuáles son las razones más importantes por las que no aplica el M.G.A.E.?

El 15% de los maestros afirma que la razón más importante es que se necesita mucho material didáctico, con un 11% están las razones siguientes: inasistencia de los alumnos, el M.G.A.E. no es recomendable en alumnos repetidores, falta de dominio del método, falta de orientación y el aprendizaje de la lectura es lento, con un 7% están: deficiente alimentación de los alumnos, entrega extemporánea de libros de texto, evitar problemas con los padres de familia y el no considerar el M.G.A.E. como el mejor método.

Opiniones de los padres de familia sobre la encuesta que se les aplicó, referente al Método Global de Análisis Estructural (M.G.A.E.) para la enseñanza de la lectura-escritura inicial en el primer grado -

de primaria.

1.- ¿Qué opina de como aprendió su hijo a leer y escribir el año pasado?

El 47% opina que el aprendizaje fué lento, el 47% está conforme de los resultados y el 7% expresó que no podía opinar por desconocer el método.

2.- ¿Observa alguna ventaja o desventaja en la forma que están enseñando a sus hijos a leer y escribir?

El 57% expresó que se observan desventajas pues el aprendizaje es lento; el 43% opinó que los resultados son satisfactorios.

3.- ¿Recibió orientación de parte del maestro sobre cómo ayudar a su hijo a aprender a leer y escribir con el método que se aplica en la escuela?

El 47% de los padres de familia expresó que no recibieron orientación; el 33% afirmó que sí recibieron y el 20% que no asistieron a las reuniones a que fueron invitados por los maestros.

4.- ¿Cuál fué su reacción al ver que pasaban los meses y su hijo no aprendía a leer y escribir?

El 77% expresó que fue motivo de desesperación; el 23% manifestó que trató de ayudar a su hijo por todos los medios.

5.- ¿Cómo ayudó usted a su hijo para que aprendiera a leer y escribir?

El 57% ayudó a sus hijos animándolos a hacer sus tareas, el 43% ayudó a sus hijos con el libro mágico.

6.- ¿Cómo ayudó al maestro para que su hijo aprendiera a leer y escribir?

El 63% expresó que proporcionándole los materiales que su hijo le solicitaba; el 23% manifestó que le ayudó poniéndolo a estudiar el libro Mágico y un 13% lo dejaba a criterio del maestro.

Conclusiones parciales sobre los resultados obtenidos al medir ca lidad, rapidez y comprensión de la lectura a 20 alumnos que aprendieron a leer con el M.G.A.E. y 20 alumnos que aprendieron con otros métodos.

El promedio de los resultados obtenidos en 20 alumnos que aprendieron con el M.G.A.E. y 20 alumnos que aprendieron con otros métodos en calidad, rapidez y comprensión de la lectura fueron los siguientes:

ASPECTOS	APRENDIERON CON EL M.G.A.E.	APRENDIERON CON OTROS METODOS
Calidad	8.4	8.5
Rapidez	79 p.p.m.	80 p.p.m.
Comprensión	8.7	8.9

Se observa que los resultados obtenidos en los alumnos que aprendieron con el M.G.A.E. no superan a los que aprendieron con otro método por lo que podemos concluir que fueron deficientes porque hubo factores que influyeron para que el M.G.A.E. no se aplicara en forma correcta; - cabe aclarar que los resultados con dicho método son a largo plazo por lo que sería conveniente tener en observación a estos alumnos con el fin de saber cómo reaccionarían en los grados superiores.

RESUMEN Y CONCLUSIONES

Restablecimiento o replanteamiento del problema

Se considera que no es necesario replantear el problema general -

de nuestra investigación porque la interrogante planteada fue interpretada por los entrevistados y los factores que contemplan en sus respuestas coinciden con los que contiene nuestra hipótesis.

Hallazgos más importantes

Se considera como un hallazgo importante la opinión de varios - - maestros de primer grado que afirman que el M.G.A.E. no es aplicable en alumnos repetidores.

Conclusiones generales

Las conclusiones generales obtenidas de las encuestas realizadas a inspector, directores y maestros de primer grado de la zona escolar - 021 son:

El Metodo Global de Análisis Estructural no es aplicable en esta zona escolar principalmente por falta de dominio del método de parte -- del maestro y por no contar con la ayuda de los padres de familia, pues aunque su actitud es de preocupación por la lentitud del aprendizaje, - no ayudan al maestro porque carecen de los conocimientos necesarios para hacerlo; además, no existe continuidad en el trabajo desarrollado -- por el maestro de primer grado porque los de segundo desconocen la filosofía del M.G.A.E. y en ningún caso se observó que el mismo maestro que atendió el primer grado continuó en segundo.

Los maestros aplican el M.G.A.E. y lo hacen combinándolo con - -- otros métodos porque estiman que así lograrán el aprendizaje de la lectura en menor tiempo ya que con el M.G.A.E. los resultados son lentos.

En esta zona escolar se deja al maestro en libertad de elegir el método que aplicará, aunque sí lo estimulan para que se incline por el M.G.A.E. para lo cual se organizan cursos de orientación.

Entre los factores principales que han influido para que los resultados de la aplicación del M.G.A.E. sean deficientes encontramos los siguientes: falta de dominio del método por parte de los maestros que les provoca temor al fracaso, inasistencia de los alumnos, requiere mucho material didáctico, falta de cooperación de los padres de familia, grupos numerosos y heterogeneidad de los mismos, además, la necesidad que tiene el maestro de dedicarse a otras actividades independientes de su labor docente le impide interesarse más en su grupo.

Proposiciones, sugerencias o recomendaciones

Hacemos las siguientes sugerencias que esperamos puedan ser tomadas en cuenta con el fin de ayudar al maestro a mejorar su labor docente:

Estimular al maestro de primer grado para que aplique el M.G.A.E.

Que los cursos de orientación sean impartidos por personas preparadas que puedan aclarar las dudas que los maestros expongan.

Que los cursos sean antes de iniciarse el ciclo escolar para que los maestros tengan una visión general de lo que van a realizar durante el año.

Que los grupos de primer grado de la escuela primaria no sean tan numerosos.

Que los maestros de primer grado sean personas entusiastas y dinámicas o que voluntariamente deseen trabajar con este grupo.

Que la dirección de la escuela proporcione toda la ayuda necesaria para la adquisición de material didáctico.

Que haya supervisión técnica.

Que el maestro de primer grado pase con su grupo a segundo con el fin de continuar los lineamientos que se propuso.

Sugerimos que se investigue la mejor forma de ser tratados los - alumnos repetidores para el aprendizaje de la lectura en cuanto a la - aplicación del M.G.A.E.

Recomendaciones para investigaciones futuras relacionadas con el pro - blema

Se considera que sería conveniente escoger un grupo piloto que - haya aprendido a leer y escribir con el M.G.A.E. y otro grupo que haya aprendido con otros métodos para que sean observados simultáneamente - durante los siguientes grados de la escuela primaria, registrar el gra - do de avance en calidad, comprensión y rapidez de la lectura con el - fin de hacer las comparaciones respectivas, incluso puede seguirse es - ta investigación hasta observar la reacción de estos alumnos en la es - cuela secundaria.

Insistimos en la importancia que tiene realizar las investigacio - nes propuestas para mejorar la calidad de la educación.