

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD UPN 14 E



LA REPROBACION SUCESIVA DE LOS NIÑOS
DE PRIMER AÑO.

PROFRA. JUANA MAYORAL MARTIN

INFORME RECEPCIONAL

Presentado para Obtener el Título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ZAPOPAN, JAL.

1993



0m9 15 12 20

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 22 de MAYO de 1993 .

C. PROFR.(A)
JUANA MAYORAL MARTIN.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA REPROBACION SUCESIVA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO"


opción INFORME a propuesta del asesor C. Profr.(a) DAVID VICTOR MANUEL SEVILLA CAMACHO , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.



S. E. P.


PROFR. MARIANO CASTAÑEDA LINARES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 145 ZAPOPAN.

I N D I C E

No. PAG.

CAPITULO I INTRODUCCION

1.- Justificación.....	4
2.- Hipótesis.....	8
3.- Objetivos.....	9
4.- Antecedentes.....	10

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL

1.- Metodología.....	17
2.- Localización del Universo de observación.....	19
3.- Resumen de las encuestas.....	23

CAPITULO III MARCO TEORICO

1.- El aprendizaje.....	41
2.- El conocimiento y el aprendizaje escolar.....	43
3.- El aprendizaje de la lengua escrita en el aula..	53
4.- El papel del maestro en el aprendizaje.....	58
5.- Jean Piaget.....	59
6.- Los sistemas de escritura en el desarrollo del - niño.....	66
7.- Evaluación del tipo de hipótesis que un niño pue de manifestar ante el dictado.....	69

CAPITULO IV APLICACION DEL TRATAMIENTO
METODOLOGICO PROPUESTO

1.- Cronograma de actividades.....	74
2.- Avances programáticos.....	75
3.- Empleo de tiempo.....	83
4.- Conclusiones de las actividades realizadas.....	84
CONCLUSIONES GENERALES.....	91
SUGERENCIAS.....	103
BIBLIOGRAFIA.....	106
ANEXOS.....	108

C A P I T U L O I

I N T R O D U C C I O N

1.1 Justificación

1.2 Hipótesis

1.3 Objetivos

1.4 Antecedentes

I N T R O D U C C I O N

En consideración al postulado establecido que afirma que "El aprendizaje de cualquier conocimiento es el resultado de la reflexión que cada individuo realiza para comprenderlo y poder utilizarlo de manera creativa", nos encontramos frente a la necesidad de explicar lo que sucede o puede suceder en el lapso de dicho proceso que se desarrolla cuando se trata de aprender.

En este trabajo se trata de evidenciar el problema que actualmente afecta a todo México: la reprobación sucesiva en niños de primer grado: Se toma como muestra la comunidad de La Víbora, municipio de Zapotlán del Rey, Jalisco, y el trabajo realizado del 27 de abril al 22 de junio de 1992, con un total de 52 horas cubiertas en el turno vespertino, con el fin de contrarrestar esta situación.

Indagar las causas que originan tal problemática nos llevó a conocer en forma más amplia al niño, sus necesidades e intereses, así como el nivel en que se encuentra su proceso de desarrollo.

El objetivo fundamental de este trabajo consiste en proponer trabajo adicional al realizado normalmente, con el fin de disminuir el índice de reprobación en los alumnos de

primer grado, detectados por medio de una encuesta. Se dá mayor énfasis al aprendizaje de la lecto-escritura.

El presente informe se presenta en cuatro capítulos:

CAPITULO I: Introducción, se describen los capítulos en que se ha distribuído el trabajo y la forma en que se la - boró para atacar la reprobación; la justificación, en donde se expresa el interés por atacar tal problemática que no só - lo termina con los alumnos de primer grado sino que ocasiona atraso en los años posteriores de su educación primaria; las hipótesis y los objetivos de este trabajo encaminado a la atención de la población escolar del primer año en la comuni- dad de La Víbora; los antecedentes y el resumen de las inves- tigaciones sobre el tema.

CAPITULO II: Se refiere a la metodología que se utili - zó para llevar a cabo la investigación; las características del universo observado durante este trabajo: localización Geo- gráfica de la región, aspecto socio-económico, así como cos- - tumbres y tradiciones de la población.

CAPITULO III: Marco teórico de la misma. Información extraída de libros localizados en las diferentes bibliotecas de Guadalajara, así como folletos y proyectos dirigidos por la Dirección General de Educación Primaria, Preescolar y Edu-

cación Especial, dentro del Departamento de Planeación Educativa de la S.E.P. Específicamente en el Departamento de Estadística, se nos permitió extraer información referente a este trabajo.

CAPITULO IV: Aplicación del tratamiento metodológico propuesto.

Al final presento conclusiones, sugerencias y bibliografía.

1.1 JUSTIFICACION

El niño es un ser al que le gusta participar, jugar, actuar, experimentar, aportar; sin embargo, muchas personas no consideran al niño como tal, es decir como niño y sujeto cognoscente, sino que lo consideran como un mueble, un objeto o simplemente un miembro más de la familia que puede trabajar y que puede aprender a piscar, ordeñar, obedecer etc., pero a quien no se le da la oportunidad de desarrollar sus propios intereses, como el de jugar.

¿Acaso es un adulto en pequeño?

Es tan común oír decir a muchas personas que el niño es un adulto chiquito", como frecuente oír en la televisión "Cuidado, cuenten hasta diez"; sin embargo en otras circunstancias no interpretamos el significado del mensaje. El niño es niño y tiene sus propios intereses y características.

Padres y maestros debemos poner mucha atención en lo que tan comúnmente se oye y se ve, así como también darle más importancia a ese humano que comienza a florecer; ya que el aprendizaje que realice le servirá para resolver problemas actuales y futuros.

Es de suma importancia conocer aquellos aspectos del desarrollo infantil tanto biológicos, psicológicos, económicos

y emocionales que son determinantes en situaciones de aprendizaje, con el fin de conformar y enriquecer la concepción del niño sobre éstos aspectos; es necesario también establecer la relación existente entre los educandos, y los procesos de desarrollo del aprendizaje.

Lo anterior no significa formar un alumno modelo, sino crear situaciones que permiten al niño, a través de la lecto-escritura, descubrir, diferenciar y analizar el mundo que lo rodea.

No debemos entender el aprendizaje como una manera mecanizada de recibir conocimientos. El niño aprende a caminar, a vestirse, a jugar, a escribir, a compartir, a ser sociable, a resolver problemas, etc. La forma de comportarse, de participar, de pensar, es consecuencia del aprendizaje.

Haciendo referencia a lo anteriormente expuesto, se presenta, una serie de problemas en el aprendizaje de los niños que acuden a la escuela primaria ubicada en la comunidad de La Víbora, municipio de Zapotlán del Rey, Jalisco. Tales problemas se detectaron antes de dar inicio las clases correspondientes al ciclo escolar 1991-1992, durante la inscripción de los alumnos aspirantes a dicha escuela; ese mismo día comenzamos por detectar en los padres de familia de los alumnos de primer grado, inseguridad por inscribir a sus hi -

jos en primero; los niños habían pasado de grado, pero, según los padres de familia, los niños no sabían leer ni escribir.

Posteriormente, cuando se iniciaron las labores, se aplicó un examen a estos niños, mediante el cual se comprobó que ninguno sabía leer ni escribir.

Se convocó a una reunión a los padres de familia afectados para tratar asuntos concernientes a la situación en la que se encontraban sus hijos con respecto a la lecto-escritura, después de la cual se determinó que los niños deberían repetir primer grado.

Después de observar a los niños detenidamente, se llamó de nuevo a los padres de familia de aquellos niños que resaltaban en el grupo por su mal comportamiento, apatía al trabajo, empatía y hacia mi persona como su maestra de grupo.

La mayoría de los padres de familia entrevistados confirmaban como causa de la reprobación sucesiva de los niños de primer grado: la poca atención y la inasistencia de los profesores (anteriores al ciclo escolar 91-92) en la escuela, sin reconocer que de su parte no había existido apoyo.

Los comentarios de las inasistencias de los profesores mencionados, empezó a influir en las decisiones del compañero

profesor quien atendía los grados de tercero, quinto y sexto grado, y comenzó a faltar frecuentemente a la escuela. Tal situación me obligó, como encargada del plantel, a atender todos los grupos.

Al poner trabajo a los grupos que eran desatendidos por el profesor, me dí cuenta que la lecto-escritura que practi- caban los niños no correspondía al grado que cursaban, lo que me llevó a reflexionar sobre la deficiente lecto-escritura en el niño en relación a la deficiencia que no sólo aparecía en los grados inferiores sino también se manifestaba como conse- cuencia en los grados superiores.

De lo anteriormente expuesto hago resaltar el siguien - te problema.

EXISTE GRAN CANTIDAD DE NIÑOS QUE HAN-
REPROBADO MAS DE UNA VEZ EL PRIMER --
DO DE EDUCACION PRIMARIA, LO QUE RE --
PERCUTE EN EL APROVECHAMIENTO DE SUS
ESTUDIOS POSTERIORES.

En el transcurso de este trabajo formulé las siguientes hipótesis.

1.2 HIPOTESIS

Uno de los factores determinantes de la frecuente reprobación de los niños de primer grado es la deficiente adquisición de la lecto-escritura.

La poca maduración del alumno de primer grado propicia la falta de dominio de la lecto-escritura.

El desconocimiento, por parte del maestro, de las diferentes etapas de desarrollo del niño, provoca deficiente aplicación metodológica en la adquisición de la lecto-escritura.

Las ausencias del maestro en la escuela, provocan la inasistencia o deserción de los alumnos de primer grado.

La falta de dedicación de docencia y de los padres de familia hacia los alumnos, provoca deficiente maduración del niño escolar.

A mayor énfasis en el aprendizaje de la lecto-escritura, mayor será el rendimiento escolar en el niño.

Para el presente trabajo me formulé los siguientes.

1.3 OBJETIVOS

Propiciar en el alumno de primer grado el desarrollo de diversas estrategias de aprendizaje, para mejorar su rendimiento en la adquisición y apropiación de la lecto-escritura.

Provocar situaciones de comunicación que permitan al niño, a través de la lecto-escritura, descubrir, diferenciar y analizar el mundo que lo rodea y discutir de ello con sus compañeros.

Disminuir el alto índice de reprobados en los alumnos de primer grado, dando mayor énfasis a la lecto-escritura.

Implementar el conocimiento, por parte del maestro, de las diferentes etapas de desarrollo del niño, propiciando la aplicación de una metodología adecuada para la adquisición de la lecto-escritura.

Sensibilizar al maestro y a los padres de familia sobre la importancia del tiempo dedicado a los alumnos como apoyo extraescolar para mejorar el rendimiento escolar.

1.4 ANTECEDENTES SOBRE EL TEMA

Hay un interrogante que aparece con mucha frecuencia cuando se intenta saber si existe alguna perspectiva que ha - ble o informe sobre la reprobación sucesiva en niños de pri-- mer grado.

Esta información puede proporcionar gran experiencia, desde un punto de vista flexible, para resolver cualquier problema; en el caso que actualmente se vive en la Escuela Pri - maria Niños Héroe, ubicada en la localidad de La Víbora; existen 19 niños de primer grado que han reprobado más de una vez el primer grado de educación primaria; a pesar lo cual, en la Dirección de Planeación Educativa de la U.S.E.D., espe - cíficamente en el Departamento de Estadística (anexo 1), se pudo apreciar información diferente sobre los datos registra - dos en los ciclos escolares 88-89, 89-90, y 90-91 en la es -- cuela antes mencionadas: se presenta del total de alumnos existentes en todos los ciclos y en todos los grados, sólo un mínimo de reprobados. Esto es una muestra de la falta de ve - racidad de los informes finales y que rinden las autoridades educativas.

Dicha información contiene lo siguiente:

88-8989-90

TOTAL DE ALUMNOS

GPO.	EXIST.	APROB.	REPRO.
1o.	12	9	3
2o.	11	10	1
3o.	16	16	0
4o.	10	7	3
5o.	18	16	2
6o.	11	11	0

TOTAL DE ALUMNOS

GPO.	EXIST.	APROB.	REPRO.
1o.	18	15	3
2o.	12	12	0
3o.	-	-	-
4o.	20	19	1
5o.	7	7	0
6o.	12	12	0

90-91

TOTAL DE ALUMNOS

GPO	EXIST.	APROB.	REPRO.
1o.	18	14	4
2o.	10	8	2
3o.	11	9	2
4o.	-	-	-
5o.	19	17	2
6o.	6	6	0

Por otro lado se pudo apreciar que tanto en la Normal de Jalisco como en otras normales, no existe ninguna propuesta o informe que hable a propósito de La reprobación sucesiva en niños de primer grado. La información que se localizó está

muy ajena a este t3pico.

Entre los dict3menes de titulaci3n de la U.P.N., unidad 14E, Zapopan, Jal., se pudo localizar un trabajo de investigaci3n de campo titulado "Principales causas de reprobaci3n escolar en la Zona 116, Federal, de Tonal3, Jalisco, en 1986 - 1987, presentado por Candelaria D3vila Ram3rez, tiene como tema principal la reprobaci3n escolar. Considera como causas del grave problema de la reprobaci3n, que afecta a un alto 3ndice de alumnos:

- a) la apat3a y descuido de los ni1os,
- b) la falta de profesionalismo y actualizaci3n de parte de los profesores y
- c) la ignorancia de los padres.

Presenta como objetivos a lograr los siguientes:

- + Conocer el porqu3 del alto 3ndice de reprobaci3n y las principales causas que originan este problema.
- + Determinar las principales causas.

Para finalizar su trabajo, Candelaria D3vila Ram3rez concluye:

- 1 El que el alumno realice un trabajo remunerativo tiene como causa el bajo salario que los padres reciben y lo numeroso de la familia.

2 Las familias, al tener apenas lo indispensable para cubrir sus necesidades prioritarias, descuidan otros aspectos, como la adquisición de útiles escolares, y al no contar con estos el alumno muestra apatía y desinterés por el trabajo escolar, por no contar con instrumentos pedagógicos que faciliten el aprendizaje.

3 Un alto número de alumnos reprobados no asistieron con regularidad a la escuela, principalmente por enfermedades respiratorias y gastrointestinales; la mayoría de ellos recibió tratamiento inadecuado, debido a la escasez de recursos económicos, ya que casi la mitad de estas familias no cuentan con ningún tipo de asistencia.

Concluyendo con el análisis de este trabajo, considero que el área de la investigación es un campo bastante extenso: abarca toda la zona 116 de Tonalá, Jalisco; no menciona el número de escuelas que se consideran dentro de la zona; no especifica ningún grado en especial, es decir considera todos los grados en todas las escuelas de dicha zona, para la investigación.

Se consideró también el Programa Regional de Desarrollo Educativo de la OEA, proyecto especial, específicamente el libro titulado El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura, redactado por Emilia Ferreiro, Margarita Gómez Palacios y otros autores.

El trabajo presentado es el resultado de una investigación realizada durante los años 1977 y 1978 con niños de Monterrey, Nuevo León. Se trata de una investigación psicológica, guiada por consideraciones educativas. El centro de diagnóstico psicopedagógico estimó conveniente encarar esta investigación para comprender mejor las dificultades que gran parte de la población escolar tiene para aprender a leer y escribir.

Dentro del trabajo se especifica que enseñar a leer y escribir es una de las tareas básicas de la escuela primaria. Sin embargo todos sabemos que el analfabetismo tiene proporciones alarmantes a nivel nacional.

Los padres analfabetas o escasamente alfabetizados no pueden proveer a sus hijos las experiencias elementales (aprender a utilizar el lápiz como un instrumento, así como la posibilidad de explorar libros, de asistir a actos de lectura de otros, ejemplo: escuchar un cuento leído).

Si esos niños tampoco concurren a una institución pre-escolar, ¿podemos suponer que estarán a los seis años en igualdad de condiciones que los otros?

Según este trabajo, es indudable que la deserción está ligada a las condiciones socioeconómicas de los núcleos de población de menores ingresos. Es probable también que la re-

probación contribuya a la deserción como un factor agregado que actúa como elemento precipitante. Deserción y repetición constituyen fenómenos crónicos a lo largo de los seis grados de la enseñanza primaria, pero ambos fenómenos muestran su punto crítico entre el primero y segundo grado, tanto a escala nacional como estatal.

Este trabajo toma como punto de partida la teoría de Jean Piaget, donde el niño mismo es un sujeto cognoscente, es decir, alguien que trata de comprender el mundo que lo rodea y que construye teorías explicativas acerca de este mundo.

Dentro de las conclusiones generales de este trabajo se especifica que:

. Se habla de una evolución conceptual de la escritura del niño, evolución que comienza hacia los seis años, pero cuyo ritmo evolutivo depende en gran medida de las ocasiones de aprendizaje informal previstas por el medio ambiente social.

. Un niño que crece en un ambiente social donde los adultos no son poseedores del sistema de escritura de la comunidad nacional, tiene, forzosamente, posibilidades reducidas de aprendizaje informal.

. En este dominio, como en muchos otros, los niños aprenden muchas cosas gracias a sus intentos de interpretar el mundo que los rodea, sin necesidad de recibir una enseñanza específica.

C A P I T U L O I I

M A R C O R E F E R E N C I A L

II.1 Metodología

II.2 Localización del universo de observación

II.3 Resumen de las encuestas

II. MARCO REFERENCIAL.

II.1 METODOLOGIA

A) UNIVERSO DE TRABAJO:

Escuela Primaria Niños Héroes, ubicada en la comunidad de La Víbora, municipio de Zapotlán del Rey, Jalisco, con un total de 55 alumnos y 38 padres de familia.

B) DETERMINACION DE LA MUESTRA.

Dadas las características propias del universo de trabajo, se procedió a trabajar específicamente con los 19 alumnos reprobados de primer grado de primaria.

C) TECNICA DE INVESTIGACION

La investigación de campo se realizó a través de observaciones, entrevistas y cuestionarios aplicados a padres y alumnos del grupo de primero. A continuación se enumeran los pasos:

- Presentación de la profesora que lleva el caso.
- Exposición del objetivo del cuestionario.
- Concertación de citas con los alumnos y padres de familia del grupo de primer grado y en los hogares correspondientes.

- Entrega del cuestionario.
- Análisis de resultados.

La investigación documental se llevó a cabo en bibliotecas de Guadalajara y en la USED Jalisco.

D) REPRESENTACION DE RESULTADOS

Los datos obtenidos se concentraron en resúmenes y gráficas de resultados, con respecto al problema, marco referencial, marco teórico, hipótesis y conclusiones generales.

E) RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

- Nueve padres de familia
- Diecinueve alumnos integrantes del grupo de primer grado.

MATERIALES

- Hojas blancas, máquina de escribir, plumas, cuestionarios, hojas milimétricas, gráficas, bibliografía, trabajos de titulación, cámara fotográfica, reglas.

II.2 LOCALIZACION DE UNIVERSO DE OBSERVACION.

MUNICIPIO DE ZAPOTLAN

DEL REY, JALISCO.

La localidad de La Víbora, municipio de Zapotlán del Rey, Jalisco, se ubica a diez minutos en auto de Tototlán, por la carretera que va a Ocotlán y de ahí siete kilómetros de brecha, pasando la comunidad de El Sauz.

El nombre del municipio se deriva del vocablo náhuatl tzapotlán, lugar donde abunda los zapotes.

Esta región a la llegada de los conquistadores, estaba habitada por tribus tecuexes, nahuas y su dialecto era el tepcuexe. Se desconoce la fecha de su instalación. La fundación primitiva se asentaba al noreste de la actual población, en el cerro denominado "La Coronilla".

En 1529, Nuño de Guzmán envía a Pedro Almindez Chirinos a conquistar la región oriente y norte. Chirinos llega a Tzapotlán y por ser día onomástico del rey de España, le nombró Zapotlán del Rey, nombre que perdura hasta nuestros días. Como muestra de su paso por esta población el conquistador colocó una cruz de madera en el lugar en que hoy está situado el atrio de la iglesia parroquial.

Después de la Conquista, esta población siguió bajo la autoridad de los encomenderos españoles con la esclavitud y

mal trato conocido.

En 1888 depende de Tototlán; y en 1890 es comisaría de esa misma municipalidad con categoría de pueblo. Perteneció al 3er cantón de La Barca. Por decreto número 1542, el 9 de enero de 1913, Zapotlán del Rey fué elevado a la categoría de municipio. (anexo 2 y 2a)

De la evangelización del pueblo se ocuparon los padres agustinos; impusieron la imagen de Nuestra Señora del Socorro que se venera en la parroquia del lugar; constituye una tradición que la gente del pueblo en el mes de octubre celebre 9 días de rosarios y misas a la Virgen.

En otras celebraciones acostumbran las personas ir de rodillas al encuentro de la Virgen y su Hijo, otras a pie descalzo, otras con flores y voladoras.

Otra tradición bastante arraigada es la Semana santa, así como los meses de mayo y junio en los que se lleva a cabo el ofrecimiento de flores.

En cuanto a vías de comunicación, es un poblado alejado de la carretera Guadalajara-La Barca, cuenta únicamente con una línea de transporte muy escasa.

La Víbora es una comunidad de bajos recursos económicos. Las pocas calles que tiene son de tierra suelta. Sus vi-

viendas son demasiado pequeñas; la mayoría de ellas cuentan con uno o dos cuartos, donde habitan las familias con un promedio de seis miembros.

El empleo y el desempleo se turnan, puesto que la mitad del año existe trabajo y el resto del tiempo no hay ocupación. (1)

Los servicios públicos con los que cuenta son los de alumbrado y drenaje, aunque este último no está en servicio; se extrae agua de pozo.

La Víbora es una comunidad católica, a pesar de no contar con un lugar específico donde puedan realizar su culto.

Los lugares que destacan dentro de esta comunidad son: la escuela primaria, el jardín de niños y la tienda, (que es un pequeño cuarto.)

LA ESCUELA

La escuela primaria llamada "Niños Héroe", con clave 14DPRI436R, zona escolar 147, se caracteriza por ser el único lugar de mayor amplitud en metros cuadrados que presta sus servicios dentro de la comunidad. Consta de tres aulas, un pozo de agua, patio y baños en construcción; su perímetro lo

(1) Botello Brígida del Carmen y otros autores. "Memoria del Municipio en Jalisco". Secretaría General de Gobierno Unidad Editorial, Guadalajara, Jalisco, México, 1987 p. 553-556

delimita un alambre de malla. El material de construcción de ladrillo y piso de mosaico. Dos de las tres aulas se ventilan con ventanas en los costados.

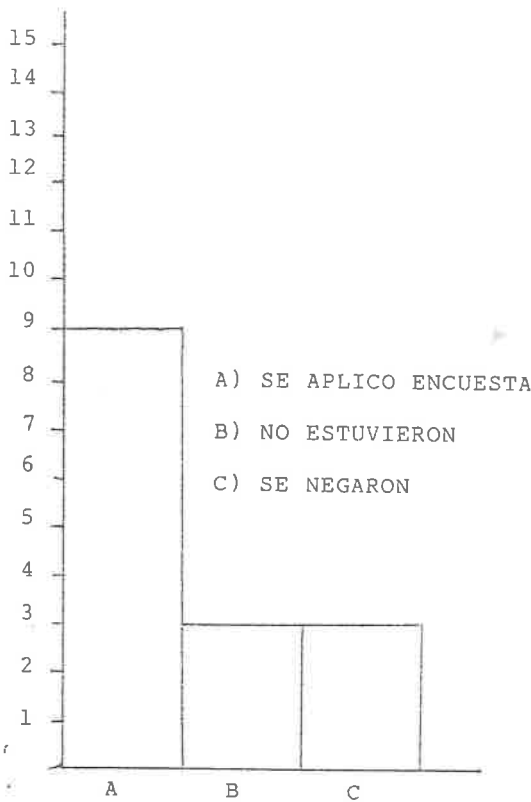
II.3 RESUMEN DE LAS ENCUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Las encuestas llevadas a cabo con los padres de familia de los alumnos del grupo de primer grado único, (anexo 3) arrojaron los siguientes datos:

De los 38 padres de familia y de los niños de esta escuela, 15 son de primer grado, se aplicó la encuesta sólo a 9; de los seis padres restantes, no se pudo localizar a tres de ellos, los otros tres se negaron a ser entrevistados, lo que puede apreciarse en la siguiente gráfica I

PADRES DE FAMILIA DEL
GRUPO DE 1o. U ENTREVISTADOS

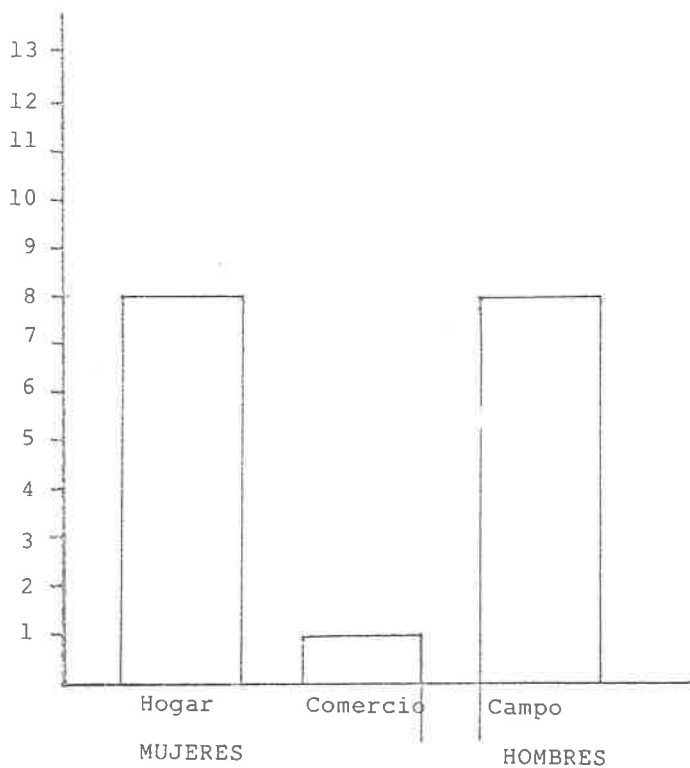
PADRES DE
FAMILIAS



En ocho de las nueve familias, los padres están casa -- dos legalmente, sólo en una familia los padres están separa -- dos; dos de las nueve familias viven en la misma casa con abuelos y tíos, de los cuales un padre de familia es casado dos veces.

De las nueve madres de familia entrevistadas, ocho de ellas se ocupan del hogar, sólo una madre de familia es co -- merciante. Lo antes mencionado se observa en la gráfica II.

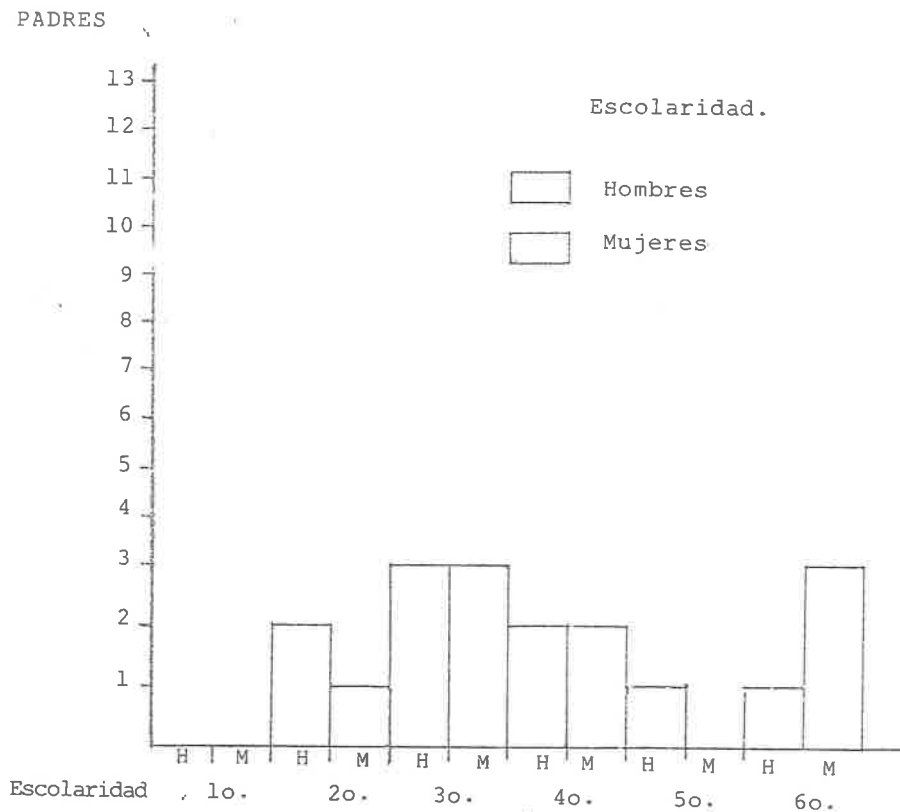
PADRES



GRAFICA II

La preparación de los padres de familia no llega a la educación media básica, sólo tres de las nueve madres se distribuyen entre tercero y cuarto grado de primaria; la escolaridad máxima de los padres es de quinto grado de primaria, por lo cual se aprecia que ningún padre de familia tiene preparación profesional terminada.

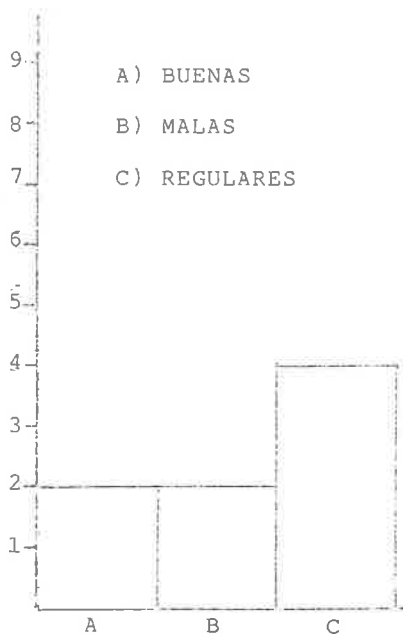
Ver gráfica III.



La mala opinión que tienen los padres de familia con respecto al maestro de primer grado de primaria y al aprendizaje de sus hijos, se debió a una serie de causas diversas. Según los padres de familia recae en la poca atención brindada por el profesor de grupo, en el miedo y el maltrato corporal de los cuales el educador se valía como instrumento de trabajo, ocasionando un miedo terrible en el alumnado en general, provocándole a la vez cierto desprecio por el sexo masculino como profesor del grupo. Lo anterior se aprecia en la gráfica IV.

REFERENCIAS QUE TIENEN LOS PADRES DE
FAMILIA DEL GRUPO DE 1o. U RESPECTO
AL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

PADRES DE
FAMILIA



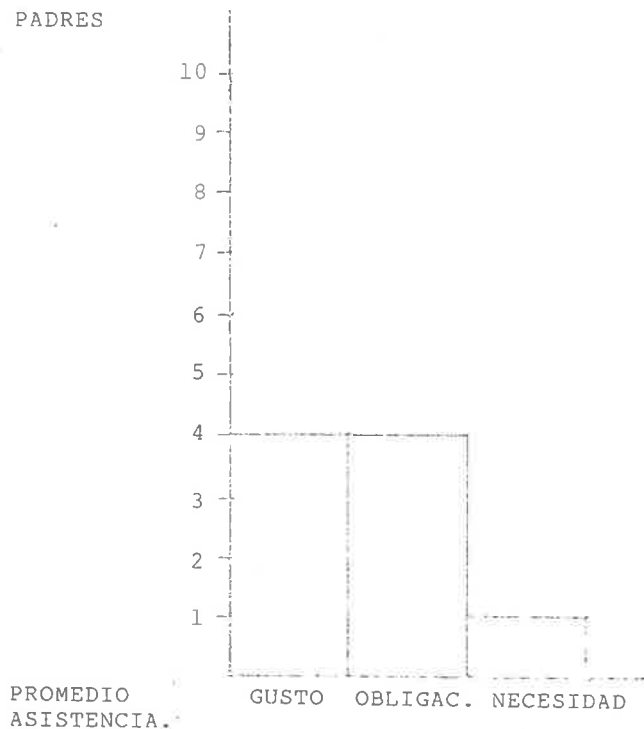
REFERENCIAS

GRAFICA IV

El promedio de la asistencia del niño a la escuela varía entre gusto y obligación; sólo un padre de familia considera que su hijo asiste a la escuela por necesidad.

Ver gráfica V.

PROMEDIO EN CONSIDERACION DE LA
ASISTENCIA DEL HIJO EN LA ESC.

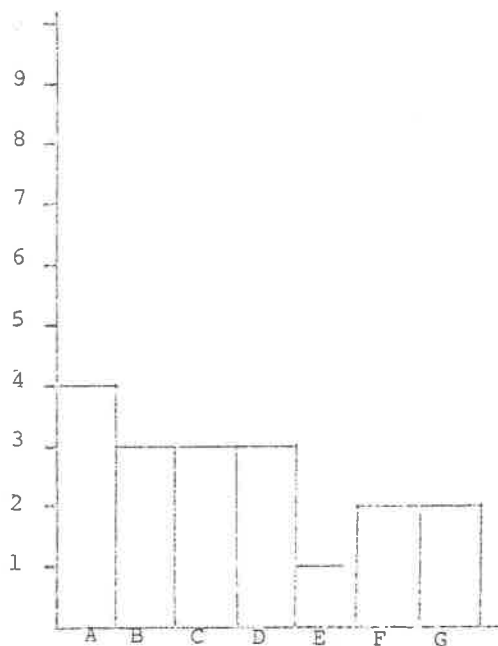


GRAFICA V

Las causas que señalan los padres de f
tados, con respecto a la reprobación de sus

- A) Distracción de los niños,
- B) El número reducido de clases,
- C) Distracción de parte de los maestros con
- D) El número elevado de inasistencias del p
- E) La falta de atención brindada del padre de familia hacia
el hijo,
- F) Los niños no cursaron educación preescolar.
- G) El maltrato de padre y maestro al niño (gráfica VI)

PADRES
CAUSAS QUE SEÑALAN LOS PADRES DE FAM.
ENTREVISTADOS CON RESPECTO A LA
REPROBACION DE SUS HIJOS.



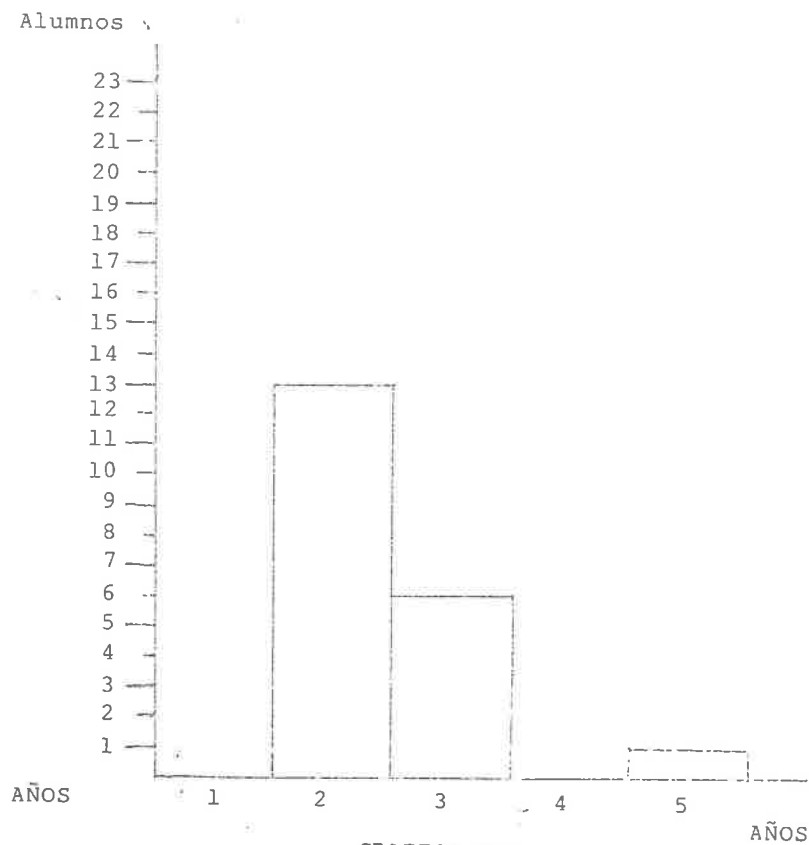
GRAFICA VI

Se puede notar la sucesiva reprobación en los alumnos inscritos en primer grado de primaria, con permanencia de 13 alumnos, durante dos años consecutivos, seis alumnos repitiendo tres años consecutivos y sólo un alumno repitiendo cinco años ininterrumpidos (apreciar gráfica VII y Anexos 4, 4a, 4b).

GRUPO DE 1o. U 1992 - 1993

PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS

INSCRITOS EN 1er. AÑO

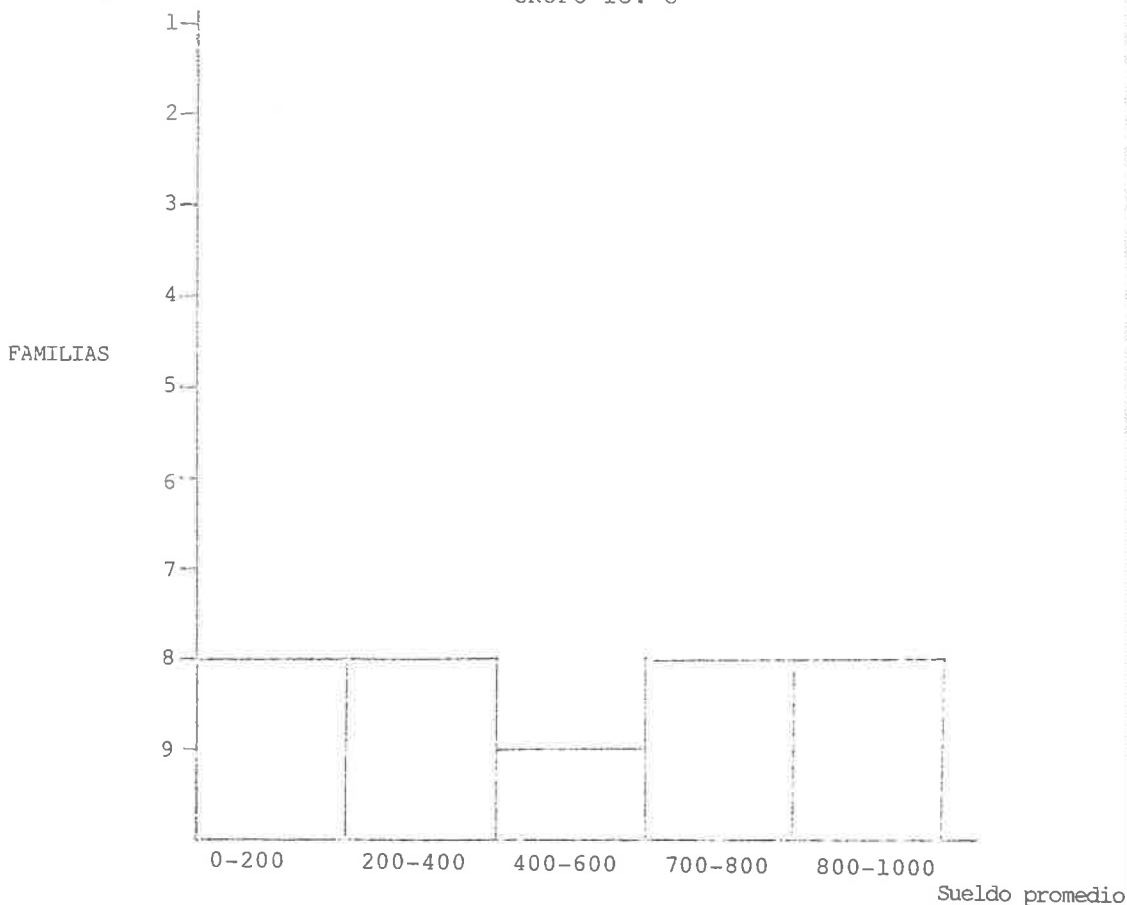


GRAFICA VII

El sueldo promedio que presentan estas familias varía entre \$ 180 mil y \$ 1,000,000, repartidos de la siguiente manera: dos, menos de \$ 200 mil; dos menos de \$ 400 mil; una menos de \$ 600 mil; dos menos de \$ 800 mil; dos llegan al \$ 1 000,000

Ver gráfica VIII

SUELDO PROMEDIO
DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD LA VIBORA
GRUPO 10. U

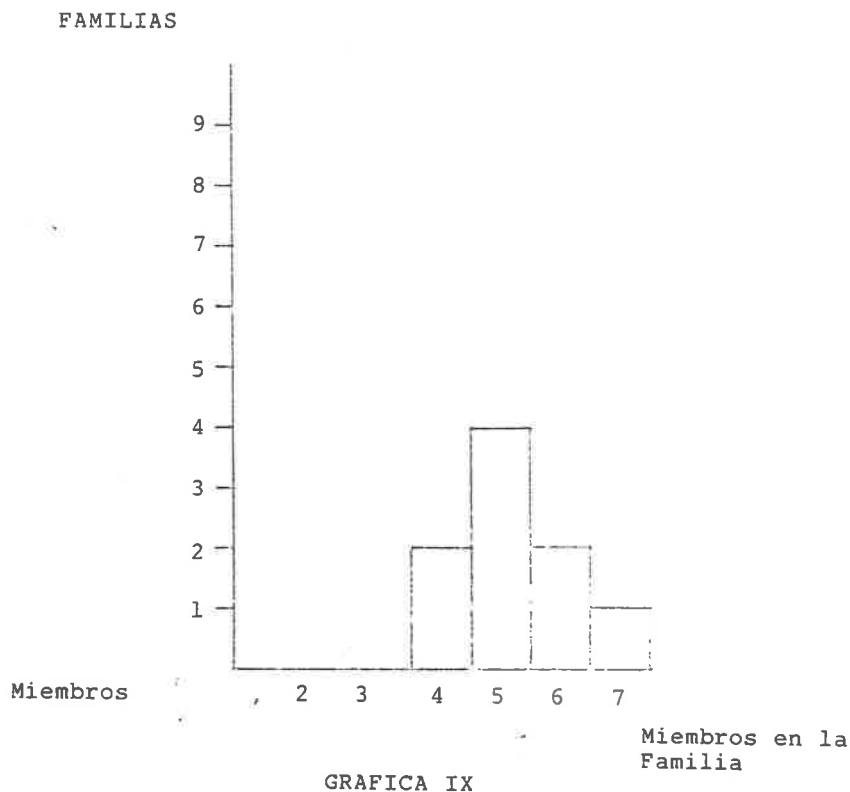


GRAFICA VIII

El promedio de integrantes de la familia es de cinco miembros, repartidos de la siguiente manera:

dos del total de familias están integradas por 4 miembros; cuatro familias por cinco; dos familias por seis; sólo una familia por siete. Apreciar gráfica IX

PROMEDIO DE INTEGRANTES
DE LA FAMILIA

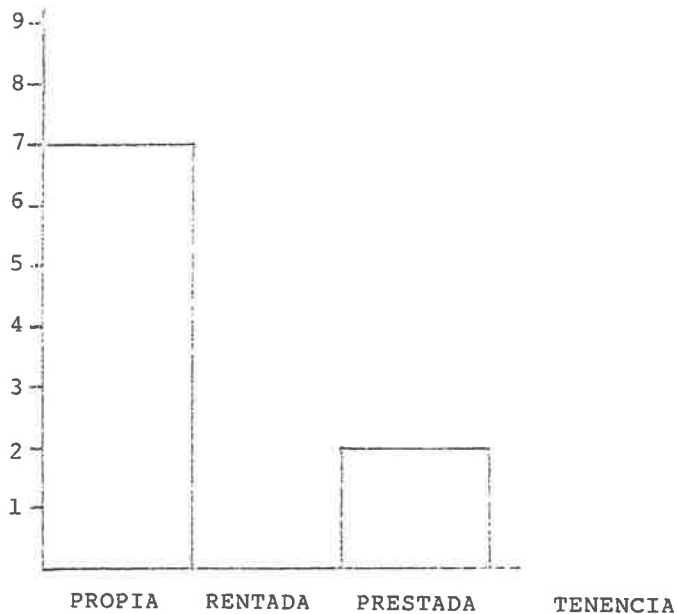


El promedio de la tenencia de la casa se distribuye en siete familias que poseen su casa propia y dos en casa prestada.

Ver gráfica X.

PROMEDIO DE LA TENENCIA DE LA
CASA DE LAS FAMILIAS DEL
GRUPO 10. U.

FAMILIAS



GRAFICA X

De las nueve familias entrevistadas, ocho comen carne cada ocho días y sólo una come cada tercer día.

Cinco de las nueve familias comen diario huevos; tres familias comen cada tercer día y sólo una de ellas no lo hace.

Se aprecia lo anterior en gráficas XI y XII.

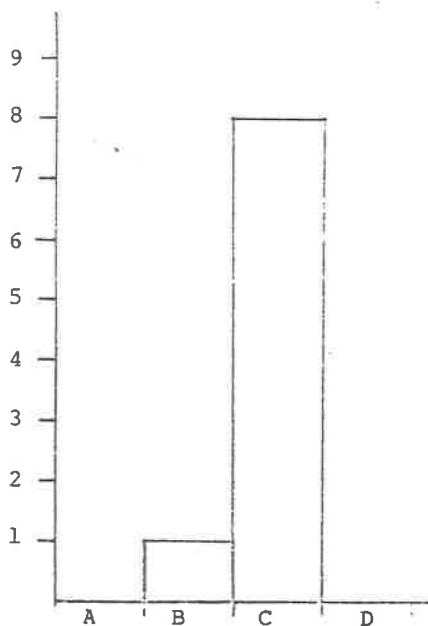
FRECUENCIA CON QUE COMEN
CARNE LAS FAM. DEL
GRUPO 1o. U

LIAS

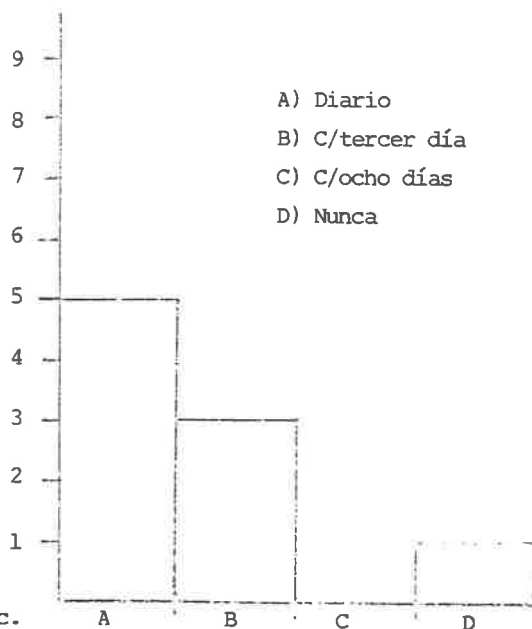
GRAFICA XI FAMILIAS

FRECUENCIA CON QUE COMEN
HUEVOS LAS FAM. DEL
GRUPO DE 1o. U

GRAFICA XII



Frec.



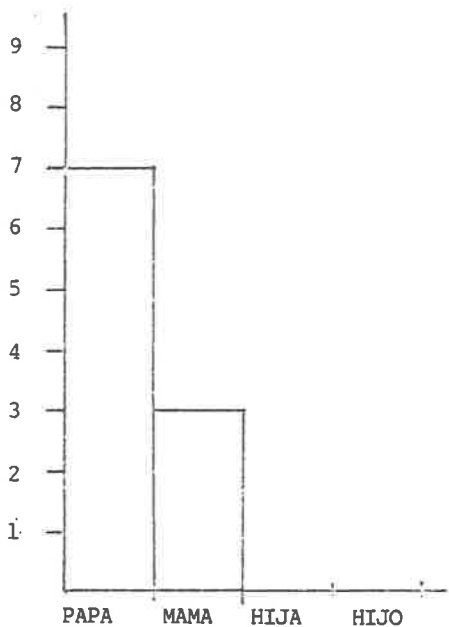
- A) Diario
- B) C/tercer día
- C) C/ocho días
- D) Nunca

El promedio de integrantes de la familia que ingiere cerveza o licor es de siete personas; dos madres y siete padres de familia. La frecuencia con que ingieren cerveza o licor es de cada ocho días. Se distribuyen de la siguiente manera: un padre de familia ingiere diario; uno cada tercer día; tres cada ocho días y dos cada mes. En dos de las familias no ingieren ni cerveza ni licor. Apreciar gráficas XIII y XIV.

PROMEDIO DE LOS INTEGRANTES
DE LA FAMILIA QUE INGIEREN
CERVEZA O LICOR
DEL GRUPO 1o. U

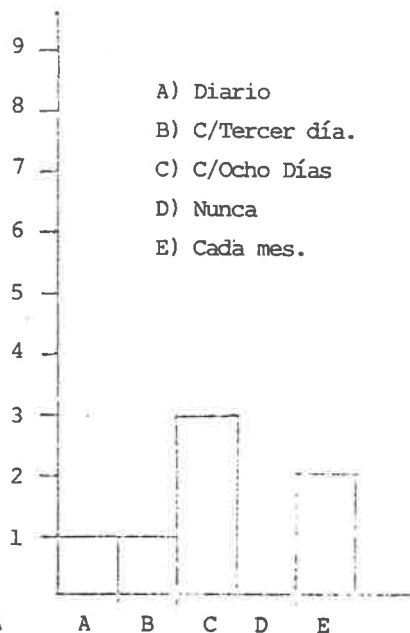
FRECUENCIA CON QUE INGIEREN
CERVEZA O LICOR LAS FAM.
DEL GRUPO DE 1o. V

FAMILIAS



GRAFICA XIII

FAMILIAS



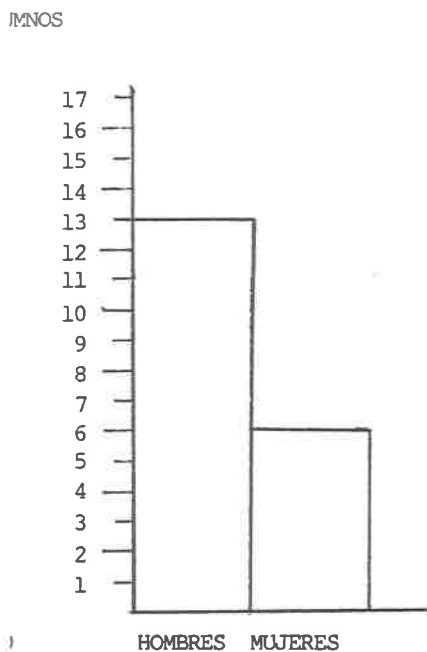
GRAFICA XIV

Resumen de las encuestas de los alumnos del grupo de primero de las encuestas llevadas a cabo con los alumnos del grupo de primer grado, (anexo 5) de la escuela primaria Niños Héroes en la comunidad de La Víbora, 23 son inscritos en el grado mencionado; de ellos cuatro fueron dados de baja; quedaron 19: Trece hombres y seis mujeres.

El promedio de edades de los alumnos es de siete años para ocho niños siete tienen ocho años, uno nueve; uno diez y dos once.

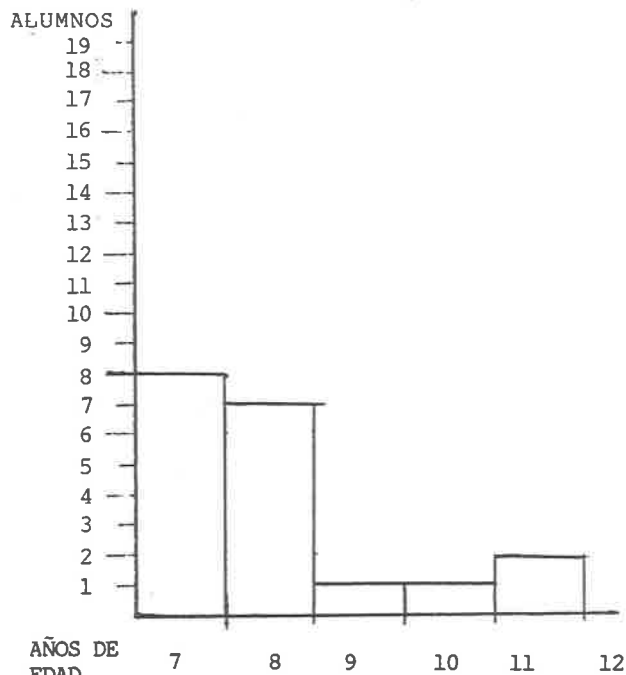
Lo anterior se puede apreciar en las gráficas XV y XVI.

PROMEDIO DE HOMBRES Y MUJERES
EXISTENTES EN EL
GRUPO 1o. U



GRAFICA XV

PROMEDIO DE EDADES DE LOS
ALUMNOS DE 1er. GRADO U



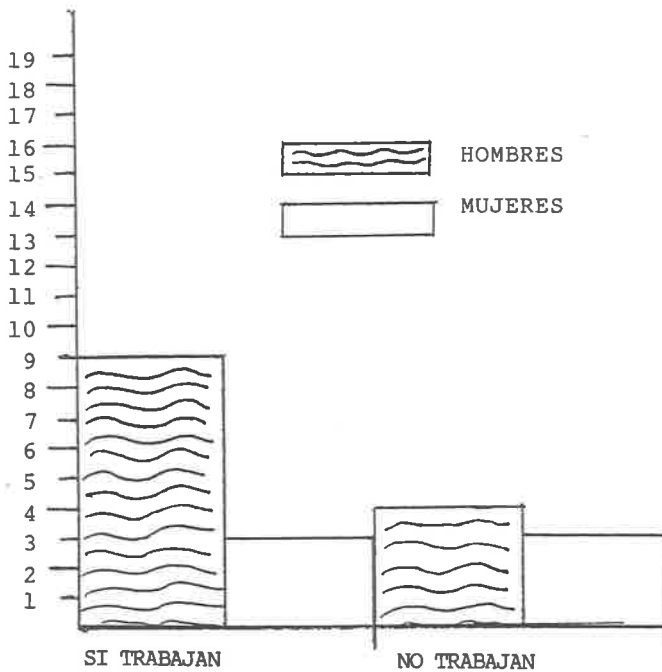
GRAFICA XVI

La mayoría de los niños de primer grado, realizan un gran esfuerzo al trabajar y asistir a la escuela a la vez. De los 13 hombres, trabajan nueve; de las seis mujeres trabajan tres, En total doce niños trabajan, de los 19 existentes, en primer grado de primaria.

Apreciar gráfica XVII que se refiere al trabajo.

PROMEDIO DE ALUMNOS DE
1er. GRADO QUE TRABAJAN

Alumnos

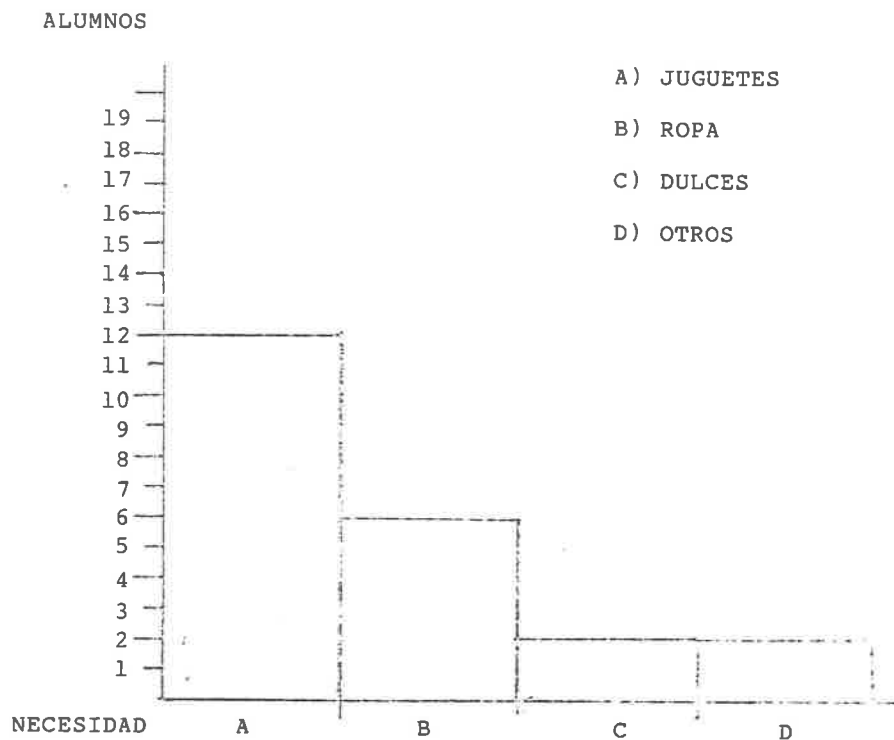


GRAFICA XVII

Son muchas las necesidades que presentan los niños. A pesar de ello, 11 desean, más que otra cosa, tener juguetes; seis de los 19 prefieren el vestido (otro cambio de ropa); un niño prefiere comer dulces y otro comer pan.

Apreciar gráfica XVIII

PROMEDIO DE NECESIDADES Y
GASTOS DE LOS ALUMNOS DE
1o. GRADO U.

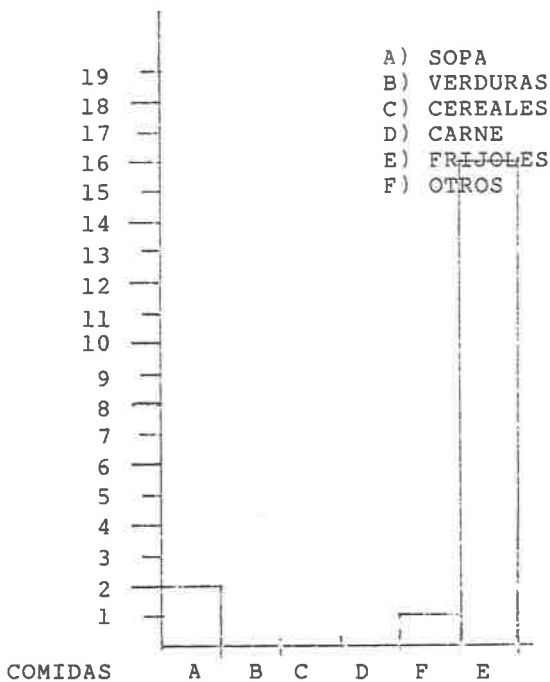


GRAFICA XVIII

Los frijoles no son un platillo que cubra todos los nutrientes de una comida sana y balanceada, pero sí es el menú de todos los días para 16 niños de los 19 de primer grado de la escuela primaria, de los cuales dos comen sopa y sólo uno come otro platillo.

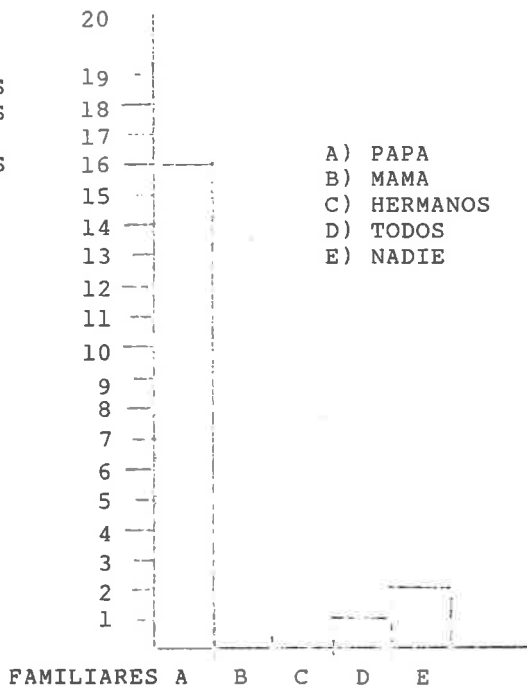
Las bebidas alcohólicas no sólo las prefieren los padres de familia, también las madres fuman e ingieren bebidas embriagantes. Observar grafica XIX y XX

ALUMNOS



GRAFICA XIX

ALUMNOS



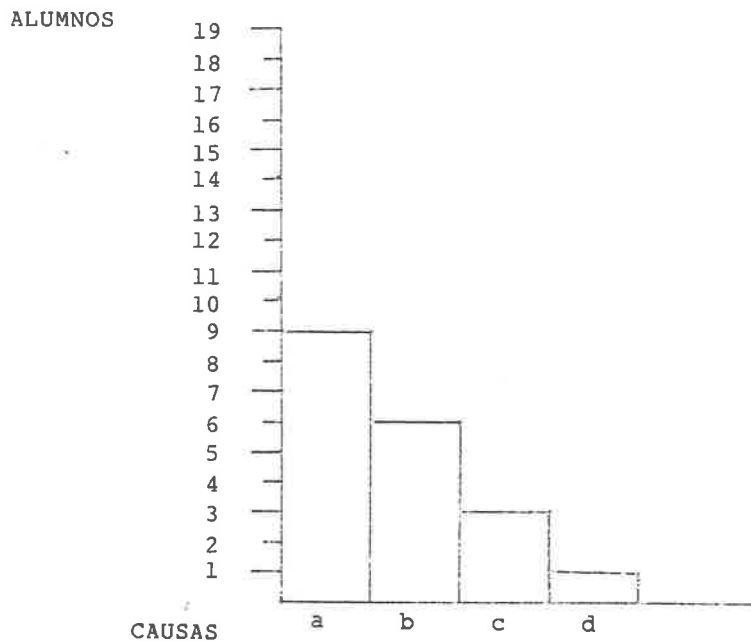
GRAFICA XX

Las causas principales de inasistencia de los alumnos son las siguientes:

- a) Maltrato o castigo físico.
- b) Inasistencia del profesor.
- c) Poca atención del profesor.
- d) No recibía halagos.

Observar gráfica XXI

CAUSAS PRINCIPALES QUE PROPICIAN
LA INASISTENCIA DE LOS ALUMNOS
DE 1er. GRADO



GRAFICA XXI

C A P I T U L O I I I

MARCO TEORICO

1. El aprendizaje
2. El conocimiento y el aprendizaje escolar
3. El aprendizaje de la lengua escrita en aula.
4. El papel del maestro en el aprendizaje
5. Jean Piaget.
6. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.
7. Evaluación del tipo de hipótesis que un niño puede manifestar ante el dictado de palabras y enunciados.

1. EL APRENDIZAJE

El aprendizaje se realiza desde que el niño nace. Así aprende a ver, a oír, a explorar el mundo que lo rodea; aprende a hablar, caminar, saludar; aprende un sinnúmero de conductas por simple repetición e imitación.

Puede haber dos clases de aprendizaje: el aprendizaje simple o de contenidos y el aprendizaje amplio o sea la formación de estructuras del conocimiento.

El aprendizaje simple o de contenidos se refiere a cuando el sujeto asimila objetos, relaciones, operaciones, pero no las comprende. El aprendizaje de formación de estructuras del conocimiento es cuando el sujeto logra actuar sobre los contenidos, esforzándose por transformarlos, tratando de comprender más y logrando mejores razonamientos; de esa forma amplía sus estructuras o lo que llamamos acomodación. El desarrollo, al igual que el aprendizaje, se aprecia a través del doble sistema de acomodación y asimilación.

No podemos llamar aprendizaje a aquellas conductas que el niño adquiere (ni en sentido simple ni en sentido amplio) desde su llegada a la escuela. Ponerse de pie cuando llega la maestra, no requiere que el niño comprenda el porqué de las mismas; son simples conductas impuestas por el medio escolar.

Tampoco podemos llamar aprendizaje a la adquisición de automatismos. Sabemos las tablas de multiplicar sin entender

que significan. Saber los nombres de los ríos, ciudades etc., no son más que mecanizaciones automáticas.

Tampoco llamamos aprendizaje a la pura imitación, la copia o el remedo. Muchos niños aprenden a "escribir o leer" sin entender lo significado.

El verdadero aprendizaje supone una comprensión cada vez más amplia de los objetos que se asimilan, su significado, sus relaciones, su aplicación, utilización. El actor principal en el aprendizaje es el sujeto mismo que actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio. (1).

(1) SEP Subsecretaría de Educ. Elemental, Educación Especial y Educa. Primaria "Proyecto Palem" Edición Litográfico Tauro, S.A. de C.V. México, D.F., 1983 p.p. 27-37

III 2.1 EL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Para que el maestro pueda propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de sus alumnos, tiene que comprender cómo se forman los conocimientos y a qué leyes obedece el aprendizaje.

Por esto, antes de abordar la parte dedicada al aprendizaje propiamente dicho, haremos unas reflexiones sobre el desarrollo del conocimiento.

Tomando el punto de vista constructivista, que postula que el conocimiento no es una simple copia de la realidad y que el sujeto que aprende tiene un papel muy activo que jugar para hacer suyos los contenidos que la realidad le propone, trataremos de comprender:

lo. ¿Qué es lo que se desarrolla :

Dos son los aspectos a tener en cuenta para atender el desarrollo del conocimiento.

A. Las estructuras de la inteligencia

B. Los contenidos del conocimiento.

Las estructuras de la inteligencia constituyen los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza. Estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio.

El sujeto organiza conductas que obedecen a una lógica,

que al principio es una lógica-acción, para ser luego una lógica-operación. Para pasar de la lógica-acción a la lógica-operación el individuo tiene que utilizar las diferentes formas de la función semiótica, de las que el lenguaje es la más importante.

El lenguaje internalizado permite la fluidez del pensamiento. Los contenidos del conocimiento o comprensión y aplicación de la realidad dependen del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia.

Haremos breve enumeración de las estructuras de la inteligencia y de los contenidos del conocimiento, sin hacerlos corresponder estrictamente.

A. ESTRUCTURAS DE LA INTELIGENCIA O INSTRUMENTOS DEL CONOCIMIENTO

B. CONTENIDOS DEL CONOCIMIENTO O COMPRENSION Y EXPLICACION DE LA REALIDAD A TRAVES DE:

INTELIGENCIA SENSORIO- MOTORA (0 A 2 AÑOS).

- | | |
|---|--|
| - Esquemas reflejos | -Pseudo imitación |
| - Establecimientos de nuevos esquemas de acción | -Ritualización. |
| - Inteligencia práctica o empírica, | -Juego de acción- Imitación. |
| 1. Principios de la asimilación reproductora de orden funcional (ejercicio de chupar, tirar, etc.) | -Juegos funcionales |
| 2. Inicio de la asimilación generalizadora.
Extensión de un esquema a otros objetos (todo lo que se puede chupar, tirar, etc.) | -Búsqueda del objeto ausente. |
| 3. Comienza la asimilación de reconocimiento (discriminación de situaciones), comienzo de anticipación. | -Lenguaje
juego con arena o plastilina, inicio del juego simbólico escritura dibujos. |

Comienza la simbolización.

Coordinación de esquemas.

PRE / OPERATORIO (2 - 6 AÑOS)

El sujeto pasa a la representación simbólica.	Uso del lenguaje verbal.
Uso de la evolución	Inicio del lenguaje escrito.
Uso de la anticipación	Seudo letras, escritura
Lógica elemental.	figural.
Establecimiento de la	Cuenta cuentos.
función semiótica.	Describe eventos.
	Puede prever lo que necesita y pedirlo.
	Pensamiento transductivo (del particular al particular).
Comienzo de la descentración	Comunicación verbal.
ción	Escritura elemental.
	Pseudo-letras sin control de cantidad.
	Necesidad de diversidad de grafías.

OPERACIONES CONCRETAS (6-11 AÑOS).

Interiorizaciones progresivas
de las representaciones.

Posibilidad de trabajar
con transformaciones.

Conservación de la can-
tidad.

Comienzo de las operaciones
lógicas (Pensamiento reversible).

Conservación del peso.

Noción del número.

Razonamiento lógico concreto:

Inductivo (de lo particular a
lo general).

Operaciones aritméticas
elementales.

Deductivo (de lo general a lo
particular).

Conservación del volu -
men.

Nociones de espacio.

Nociones de velocidad.

Afirmación de la función
semiótica

Posibilidad de enrique-
cer el lenguaje, como
forma de comunicación
social.

Lectura comprensiva.

OPERACIONES FORMALES (11-AÑOS A 16-18).

Pensamiento hipotético deductivo

Manejo del método cien-
tífico.

Conocimiento objeto de

la realidad.

Combinatoria.

Concepción de lo posi -
ble.

2o. Cómo se efectúa el desarrollo.

Para Piaget, el desarrollo, tanto de las estructuras como de los contenidos, se efectúa a través de las invariantes funcionales. Llamamos variantes funcionales a los procesos de interacción adaptativa que denominamos asimilación y acomodación.

La asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto. Esta acción va a depender de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, es decir, de sus estructuras cognoscitivas.

Lo mismo para una acción de lectura o de escritura, el abordaje de la misma será muy diferente en el niño pequeño que sólo hace garabatos, al del niño que ya intenta escribir, aun cuando no lo haga en forma totalmente correcta.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio.

En general, las acomodaciones permiten ampliar los esquemas de acción.

Las dos acciones, acomodación y asimilación, se complementan y a través de coordinaciones recíprocas el sujeto funciona cada vez más adaptado a la realidad. Es decir, el sujeto se desarrolle al desarrollar sus estructuras y de encontrar mejores resultados para su mejor adaptación.

3o. Factores que intervienen en el desarrollo.

Los elementos circunstanciales, la calidad del medio, las oportunidades de acción y un sin número de situaciones, determina que se logre o no el desarrollo óptimo de las potenciales cognoscitivos de un sujeto.

Trataremos de explicar cómo el comprender la importancia de ellos y facilitar su acción, será una de las formas más eficaces del "educar", es decir, de propiciar el desarrollo del individuo.

1.- La acción.- La acción transformadora lleva al niño a realizar experiencias no sólo físicas por las cuales el niño conoce las características específicas de los objetivos, sino también las experiencias lógicas matemáticas que realiza sobre y a través de los objetos, descubriendo sus propiedades por medio de abstracciones que logra realizar

a través de las acciones mismas.

Estas experiencias enriquecen al niño. Tiene mucha más comprensión de las cosas cuando las ve, las toca, las manipula, las compara, etc., que cuando sólo recibe una experiencia verbal de ellas.

2.- El segundo factor es el proceso o camino que recorre un sujeto para llegar a su culminación o cabal perfeccionamiento.

El camino que realmente recorre un sujeto - el proceso que recorre para llegar a un punto definido del conocimiento - es muy parecido al que siguen casi todos los sujetos. Por eso es muy importante, sobre todo para el maestro, conocer los procesos que sigue el niño para llegar a la noción de cantidad o de número, a manejar algunas nociones físicas, o a hacer uso de la lectura en forma fluida y comprensiva.

El respetar el proceso implica respetar también el ritmo o tiempo de adquisición. No se puede violar un proceso. Se puede facilitar y ésta es nuestra tarea de educadores.

3.- El tercer factor es la comunicación o transmisión de experiencias reflexiones, valores, etc.

Las formas de comunicación son variadas. El niño, desde que nace, se comunica a través del llanto, la sonrisa, la acción. Poco a poco va adquiriendo el lenguaje, y a través de

él, va aprendiendo a dialogar, a pedir información, cuestionar el por qué de las cosas, o a manifestar en general su pensamiento.

Al acceder al lenguaje escrito, el niño amplía la posibilidad de comunicación.

La lectura y la escritura se vuelven un medio de adquisición de conocimiento que aunque no suple a la experiencia, sí logra enriquecerla y en cierta forma plasmarla.

Las diferentes formas de comunicación son también muy importantes. La música, el dibujo, el juego, las artes plásticas, en este momento constituyen importantes elementos de desarrollo.

4.- Por último, el cuarto factor sería la oportunidad de resolver conflictos, situaciones ambíguas o contradictorias; llegar a sobrepasar la dificultad o la parálisis en que caemos supcne poder reflexionar, juzgar, valorar, inventar soluciones, crear nuevos instrumentos, en una palabra, aprender de nuestras propias experiencias así como la capacidad de adaptación. A esta adaptación formada de asimilación y acomodaciones, le podemos llamar equilibración.

Gracias a esa equilibración el niño pasa de un nivel de conocimiento a otro nivel más complejo, más evolucionado.

(1).

(1) SEP. Subsecretaría de Educ. Elemental, Educación Especial y Educación Primaria. "Proyecto Palem" Edición Tauro, S.A de C.V. México D.F., 1988, P. 27-37

III.3 APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA EN EL AULA

El altísimo porcentaje de fracasos escolares no sólo se da en México, sino en toda América Latina y en muchos otros países del mundo, y nos ha llevado a asegurar que de los niños que se inscriben en 1er. grado, aproximadamente el 32% deserta antes de 4to. grado, y de ellos la mitad lo hace en 1o. o 2o. grado. ¿A qué se debe esta alarmante situación. Como es bien sabido, una de las causas fundamentales de la deserción en los primeros grados es la repetición frecuente en el mismo grado.

¿Qué es lo que determina que un niño repita primer grado?. En la mayoría de los casos, la gran causa de la repitencia es el fracaso en el aprendizaje de la lecto-escritura. ¿Quiénes fracasan en este aprendizaje? En general se trata de niños de extracción humilde o marginal.

Se han realizado recientemente importantes investigaciones sobre el aprendizaje espontáneo de la lengua escrita.

Estas investigaciones han demostrado que:

- a) Existen diferencias significativas entre los niños de clase baja y los de clase media. Esta desventaja de los niños de clase baja se origina en el hecho de que tienen menor contacto que los otros niños con material es -

crito y con lectores.

- b) Todos los niños inician su aprendizaje de la lengua escrita mucho antes de ingresar a primer grado. El ritmo de este progreso depende en gran medida del grado de contacto que tiene el niño con la lengua escrita. Por eso, a los seis o siete años, algunos niños pueden tener hipótesis muy cercanas a las de la escritura alfabética, en tanto que otros niños, los que han tenido menos contacto con la lengua escrita, sostendrán hipótesis aún muy lejanas a las nuestras, lo que hará imposible terminar en un año su aprendizaje de la lecto-escritura.
- c) El niño actúa frente a la lengua escrita tal como lo hace frente a cualquier otro objeto de conocimiento: en forma eminentemente activa. No es una mente en blanco que recibe pasivamente conocimientos ya elaborados. Muy por el contrario, es un creador permanente de hipótesis, que nadie le ha enseñado, que él ha construido por sí mismo.

Todo esto nos lleva a pensar en la posibilidad de crear una metodología que invierta los supuestos básicos de las metodologías vigentes, lo que implica fundamentalmente:

Aceptar la existencia de diferencias entre los niños, ya sea a causa de que se encuentren en etapas diferentes de su proceso de construcción de la lengua escrita, ya sea a

causa de una estimulación previa diferente con respecto a la lectura y escritura.

Reconocer que los niños que ingresan a primer grado saben ya algo o mucho sobre la lengua escrita.

Respetar al niño como un ser pensante, que no se limita a recibir y reproducir los modelos sino que actúa inteligentemente sobre ellos. Se trata de crear situaciones de aprendizaje que permitan al niño diferenciar dibujo y escritura, clasificar todo tipo de material escrito, descubrir que la lengua escrita es un código, anticipar el significado posible de un texto, reinventar la escritura, comparar sus producciones con las de sus compañeros, reflexionar sobre sus hipótesis, discutir con sus compañeros, autocorregirse.

Por lo que se dejarán de utilizar las oraciones vacías de significado y se permitirá a los niños escribir lo que ellos deseen transmitir; así como se dará prioridad a la anticipación de significado de lo que se lee, antes que el descifrado mecánico, sin descuidar la escritura espontánea antes de la copia (reinventar la escritura).

En base a estos principios metodológicos, se proponen cuatro líneas fundamentales de trabajo.

1.- Aproximación global a la lengua escrita.

Dentro de esta línea de trabajo, deben considerarse los siguientes aspectos:

- Conciencia de la necesidad de la representación en general y de la lengua escrita en particular.
- Contacto con todo tipo de material escrito.
- Diferenciación entre la escritura y otras formas de representación gráfica.
- Diferenciación de la lengua oral-lengua escrita.

2.- Comprensión de la lengua escrita como un código.

- Afianzar la producción e interpretación de símbolos.
- De la representación simbólica a la representación convencional.
- Inventar códigos a nivel de lenguaje oral.

3.- Análisis del lengua oral.

- Separación espontánea de la palabra en las partes que la constituyen.
- Clasificación de palabras en base a que tengan o no sílabas comunes.
- Reconstruir una palabra a partir de las sílabas que la componen.
- Descomponer una palabra en las partes que la constituyen.
- Encontrar formas de representar el número de sílabas de una palabra.
- Análisis a nivel del sonido.

- 4.- Enfrentamiento analítico con nuestro sistema de escritura.
- Anticipación a partir de la imagen.
 - Lectura sin imagen.
 - A partir de una oración escrita, establecer correspondencia entre las partes del enunciado oral, y el texto escrito.
 - Trabajo con el nombre propio.(1)

III.4 EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL APRENDIZAJE

En la teoría constructivista, del aprendizaje resalta una nueva posición del maestro como el conocedor, el diagnosticador y el mediador del aprendizaje.

El maestro conociendo en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño, sabiendo cómo evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que se requieren que el niño haga suyos, le organizará un programa de aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios, lo motivará, lo enseñará a investigar, a observar, sacar conclusiones significativas, y sólo así, en esa doble interacción maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, se logrará verdadero aprendizaje, es decir, enriquecimiento del intelecto y de la personalidad total del individuo, o sea, del sujeto que aprende. (1)

SEP. Subsecretaría de Educ. Elemental Educación Especial y Educ. Primaria
"Proyecto Palem" Edición litográfica Tauro, S.A. de C.V. México D.F.

1988 pp. 27-37.

III.5 JEAN PIAGET.

Psicólogo y epistemólogo suizo. Hizo grandes aportaciones a la Educación.

Sus trabajos se orientan hacia la formación de los conocimientos del niño.

Definió el desarrollo del pensamiento lógico en etapas por las que pasan todos los individuos en una progresión ordenada.

Las investigaciones de Piaget acerca del desarrollo del pensamiento infantil fundamentan el proceso de aprendizaje.

Piaget, en su teoría Psicogenética, habla de que existen cuatro elementos fundamentales del desarrollo del niño:

- A) Herencia
- B) Maduración.
- C) Medio ambiente.
- D) Factor de equilibrio.

El factor hereditario se refiere a la carga genética de cada individuo.

La maduración consiste en la adquisición de nuevas funciones que se dan en el momento que la naturaleza del ser humano la permita; a su vez, va a depender del medio ambiente. La maduración debe darse en todos los aspectos, aplicada en diferentes ámbitos.

El medio ambiente es determinante en el desarrollo del hombre; en interacción con el medio ambiente estructura su conocimiento.

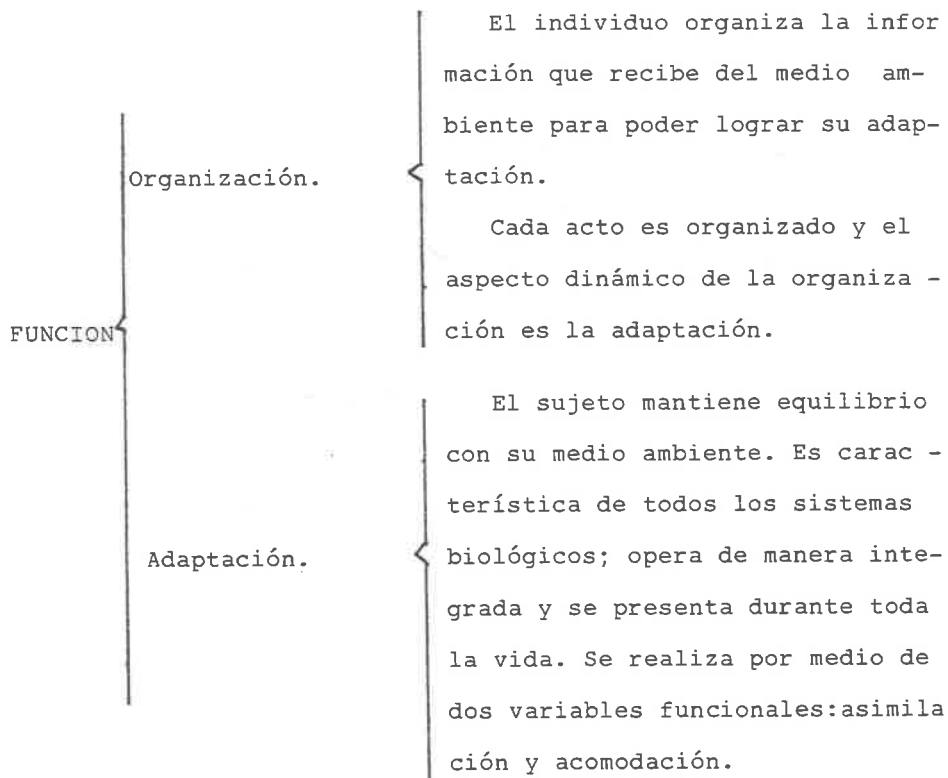
El equilibrio es un elemento psicológico; de él se parte para la construcción de cualquier conocimiento.

Para Piaget la inteligencia es el resultado del caudal de posibilidades congénitas y la acción del medio ambiente del cual depende su evolución; afirma que el desarrollo intelectual lo forman dos aspectos:

- A) Funcional
- B) Estructural

Funciones son procesos heredados biológicamente; a través de ellos se establece interacción con el medio ambiente; son permanentes e invariables a través de todo el proceso de desarrollo:

Las funciones básicas son organización y adaptación.



Asimilación: Cuando el individuo utiliza parte del ambiente para incorporarlo. Incorporación de esquemas a los ya existentes.

Acomodación: Implica un cambio en el individuo; se va a dar de acuerdo al medio ambiente. Modificación de esquemas ya existen

tes para recibir nuevos.

La conducta resulta más adaptativa cuando la asimilación y la acomodación se encuentran en equilibrio, pero éste es siempre temporal pues se verá alterado en el momento de existir una nueva estimulación del ambiente sobre el individuo, se presenta entonces un desequilibrio.

Estructuras

Son organizaciones de esquemas, su formación de éstas se encuentra condicionada "por procesos de acomodación y asimilación."

Esquemas.

Contenido general de una acción que se conserva durante sus repeticiones, se consolida por el ejercicio y se aplica a situaciones que varían en función de las modificaciones del medio. Se construye a partir de varias acciones diferentes que se van integrando gradualmente hasta que operan como un todo coordinado. Pueden ser utilizados posteriormente en

diversas situaciones afines.
 El esquema es la unidad genética de la estructura. Los esquemas organizan su pensamiento.

Piaget describe el desarrollo intelectual como un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras, por lo que divide el curso total del desarrollo en unidades llamadas períodos.

PERIODOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL.

I.- Sensoriomotriz	0 - 18 meses
II.- Preoperatorio	18 - 6 años.
III.- Operaciones concretas	6 - 12 años.
IV.- Operaciones formales	12 años en adelante.

I. Sensoriomotriz. Se divide en 6 períodos.

- A) Uso de reflejos (0 a 1 mes) prevalecen las fases sensoriomotrices; la individualidad se expresa por el llanto, succión etcétera.
- B) Reacciones circulares primarias. (1 a cuatro meses) relativo al propio cuerpo, ejemplo: chuparse el dedo.

- C) Reacciones circulares secundarias (4 a 10 meses) relativos a los cuerpos manipulados o sea los objetos.
- D) Coordinación de esquemas secundarios (10 meses a 1 año): comienzo de la búsqueda del objeto desaparecido, pero sin coordinación de los desplazamientos y coordinaciones sucesivas.
- E) Relaciones circulares terciarias. (1 año a 16 meses) variación de las condiciones mediante exploración y tanteo dirigido, búsqueda del objeto desaparecido con localización en función de los sucesivos desplazamientos perceptibles y comienzo de la organización del grupo práctico de los desplazamientos.
- F) Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales (16 meses a 2 años y medio) comienzo de la interiorización de los esquemas y solución de algunos problemas.

Pensamiento simbólico (2 - 4 años)

Pensamiento intuitivo (4 - 7 años)

II. Preoperatorio.

Llega aproximadamente hasta los seis años.

Gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso, tanto en el pensamiento como en su comportamiento.

Al cumplir los 18 meses, el niño ya puede imitar unos

modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente (p. ej. funcir la frente o mover la boca). Pero a medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

Piaget habla del inicio del simbolismo (una piedra, por ejemplo, se convierte en una almohada y el niño realiza la imitación de dormir apoyando en ella su cabeza.) (1)

(1) SEP Dirección Federal de Educación Preescolar. "Apuntes sobre Desarrollo Infantil" 2a. Edición, México, 1985. pp. 13-20.

III.6 LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESAROLLO DEL NIÑO

El objetivo primordial es intentar una explicación de los procesos y las formas mediante los cuales el niño llega a aprender a leer y escribir (desde el punto del sujeto que aprende).

SITUACION ACTUAL EN AMERICA LATINA

El ausentismo, la repitencia y la deserción (males endémicos del sistema educativo), provocan, según la versión oficial, la sub-instrucción y el analfabetismo en la mayoría de la población en América Latina.

¿Cuál es la causa de que el individuo se convierta en repetidor, luego en desertor y acabe siendo sub-instruido toda su vida?

Se acumulan determinados sectores que por razones étnicas, sociales, económicas o geográficas, son desfavorecidos.

Para comprender la situación se tratará de analizar los factores invocados como causa del fracaso.

Ausentismo Escolar.

Hay muchos niños que se ausentan por largos períodos de la escuela. Entre las principales causas destacan las condiciones climáticas o de distancia, la necesidad de ser útil a las familias en tareas productivas.

Repitencia.

Uno de los problemas mayores de la educación primaria. Se encuentra en los primeros grados. La repitencia es cuando un niño fracasa en el aprendizaje, la escuela le ofrece una segunda oportunidad: comenzar nuevamente. El fracaso de aprendizaje es reiterar una experiencia de fracaso en idénticas condiciones. ¿Cuántas veces puede un sujeto repetir sus errores? Suponemos que tantas como sean necesarias hasta abandonar el intento.

Deserción Escolar.

El término "deserción" supone la responsabilidad voluntaria del sujeto, en este caso niños, al abandonar individualmente un grupo o sistema al que pertenece.

En el caso del sistema educativo habría que preguntarse si no es éste quien abandona al desertor, al no tener estra-

teguas para conservarlo, ni interés en reintegrarlo. O si coinciden la actitud individual y las circunstancias económico-sociales que les hacen más difícil permanecer dentro de las reglas de juego que son propuestas por el sistema.

En otros términos, se trata más bien de dimensiones sociales que de la consecuencia de voluntades individuales. (1)

(1) E. Ferreiro y Ana Teberosky. "Introducción en: "Los Sistemas de Escritura en el desarrollo del niño". 2a. Edición, México Siglo XXI, 1980, pp. 13-17.

III.7 EVALUACION DEL TIPO DE HIPOTESIS QUE UN NIÑO
PUEDE MANIFESTAR ANTE EL DICTADO DE
PALABRAS Y ENUNCIADOS, PUEDE SER:

- PS: Cuando no relaciona los textos con los aspectos sonoros del habla (nivel presilábico).
- SIL: Cuando el niño relaciona unas veces una sílaba y otras veces una gráfica con un fonema, dentro de la misma palabra (nivel silábico)
- S/A: Cuando el niño relaciona unas veces una sílaba y otras veces una grafía con un fonema, dentro de la misma palabra (nivel silábico alfabético).
- A: Cuando el niño relaciona cada grafía de su escritura con un fonema de la palabra en cuestión (nivel Alfabético).

Se recomienda que puede darse el caso de niños que emplean una hipótesis en el dictado de palabras y otras cuando escriben enunciados. Por ejemplo, un niño puede trabajar en forma alfabética con las palabras y silábico-alfabético en oraciones.

LECTURA DE PALABRA Y DE ENUNCIADO SIN Y CON IMAGEN.

- 1) El niño considera que el texto sin imagen no tiene significado, excepto cuando el propio niño le encuentra alguna similitud figural y el significado que le atribuye está en relación directa con ésta. Además, cuando se presenta el texto acompañado de la imagen, lee en función de ésta, sin considerar las características de dicho texto (letras que forman la palabra en cada oración o párrafo, por lo que puede, incluso, señalar sólo en la imagen).

- Ejemplo:

- Cuando se le presenta el texto (palabra o enunciado)

el niño dice:

- No dice nada
- Dice que hay "Pelotita" (se refiere a la o).
- Dice que "hay números".

- Al presentarse el texto con la imagen, el niño señala el dibujo y dice:

- "Mi mamá me compró un elote"
- "Maíz"
- "Es una cucaracha"
- Cualquier otro nombre.

2) Cuando los niños intentan interpretar los textos pero no logran comprenderlos en su totalidad.

- Ejemplo:

- Al presentar el texto de "elote" sin imagen, el niño toma algunos de los elementos del texto y dice:

- Elefante.

- Tele.

- Ernesto.

- E-l-o-t-e- ¿Qué dice? "No sé".

-Cuando se le presenta el texto acompañado de la imagen, el niño señala sistemáticamente en él, aun cuando la imagen le sirva para anticipar y confirmar lo que se encuentra escrito.

Sus respuestas pueden ser:

- "Maíz"

- "Manzana"

- "Cucaracha"

- "Elote"

- "Hojas" etc.

-En el enunciado sin imagen el niño puede decir:

- "Una pelota" (ajustándola al texto)

- "Varias pelotas"

- Un enunciado.

- En el enunciado acompañado de la imagen, el niño se referirá sistemáticamente al texto y puede decir:

- Una palabra ajustándola al texto-

En: El elote es rico

dice: E lo t e

- Elaborar un enunciado que describa la imagen.

En: El elote es rico

dice: El elote tiene hojas.

En: El elote es rico

dice: La cucaracha es fea.

3) Cuando el niño logra una lectura comprensiva de los textos que se le presentan (Palabra, enunciado o párrafo).

- En el enunciado (con o sin imagen,) el niño descifra, pero modifica el enunciado sin cambiar el sentido general.(1)
(anexo 6).

El elote es rico

E-l e-l-o-t-e e-s r-i-c-o

¿Qué dice?

"Elote sabroso"

(1) SEP. "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Dirección General de Educación Especial. México, 1986 p. 5-56.

C A P I T U L O I V

APLICACION DEL TRATAMIENTO METODOLOGICO PROPUESTO

- 1 Cronograma de actividades
- 2 Avances programáticos.
- 3 Empleo de tiempo.
- 4 Conclusiones de las activ. realizadas.

IV.2 AVANCE PROGRAMATICO

ESCUELA Niños Héroes CLAVE 14 DPR 1436R TURNO Vespertino
 GRADO 1º GRUPO Unico ZONA
 MUNICIPIO Zapotlán del Rey

DIAS

OBJETIVO

MATERIAL

1º	Tomar conciencia de la utilidad de la lengua escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Las comunicaciones que se envían periódicamente a los padres; solicitudes de colaboración, invitación a actividades del jardín de niños o primaria. - Necesidad de contar lo que se ha hecho a niños que están enfermos. - Un niño necesita comunicarse con un familiar ausente. - Necesidad de enviar mensajes al grupo que funciona con los demás grados en la misma escuela. - Comunicación con otro jardín u otra escuela. - ¿Qué niños faltaron la semana pasada? Hacer una lista de faltantes. 	Hojas blancas, sobre para cartas simulación de un teléfono.
2º	Tomar contacto con todo tipo material escrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar material escrito de todo tipo y lograr que los niños encuentren criterios con el material (tipo de letra, destinatario, etc). - Interpretar material escrito disponible ¿De qué trata esta revista? ¿Para quién? - Interpretar los dibujos, modelos, collages etc. reallizados por otros niños. Aceptar opiniones y determinar cual interpretación se acercó más a la intención del niño. 	Revistas, libros, etiquetas, envases, folletos, cartas, cuadernos. Cuaderno, crayolas, paisajes. Cartoncillo, marcadores.
3º	Diferenciar escritura de otras formas de representación gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> - Confección de pancartas para comunicar las actividades realizadas a otros grupos. - Distinguir en un texto dónde "dice" algo y dónde hay solamente dibujo. - Dramatizar los saludos característicos de diferentes personas: ¿Cómo saluda la maestra? ¿El refresquero? ¿El carnicero? ¿Mi papá?. 	Cuentos, libros letreros con cartoncillo. Material humano, cuaderno, crayolas.
4º	Diferenciar lengua oral de la lengua escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar dichos saludos por escrito a otros grupos 	

AVANCE PROGRAMATICO

ESCUELA Niños Héroes CLAVE 14 D1PR 1436R TURNO Matutino

GRADO 1º GRUPO Unico ZONA 147

MUNICIPIO Zapotlán del Rey.

DIAS	OBJETIVO	A C T I V I D A D E S	MATERIAL
4º	Diferenciar lengua oral de la lengua escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer a los niños noticias del periódico que puedan interesarles. - Leerles a los niños folletos propagandísticos que el contenido pueda interesarles. - Leerles alguna receta, carta, telegrama. - La maestra se colocará de espaldas a los niños dice frases dirigidas a ellos, y alternativamente lee trozos de textos. Los niños determina cuando está hablando y cuando está leyendo. - Los niños escribirán los trozos de textos que más les haya gustado. - Elegir un momento de un cuento leído por la maestra y re-presentarlo a través de un dibujo o escena en plastilina. - Armarán luego la secuencia con los elegidos. - Leer historietas de periódicos o revistas. - Escribirán las escenas con una secuencia elegida. - Con el control de asistencia se podrá plantear el problema de como representar a cada niño. - Cada niño podrá elegir una figura determinada, un personaje de cuento u otra cosa similar. - Escribir el nombre de su personaje elegido con plastilina y sopa de letras. - Hablar con las manos, inventar gestos para transmitir algo a los compañeros. - Hablar con las manos, inventar gestos para transmitir algo a los compañeros. - Juego de la orquesta. - Producir sonidos con objetos de la propia clase y con el propio cuerpo. Ejemplo: rasgar o arrugar papel, hacer ruido con los labios, palmear etc. Estos símbolos se di- 	<p>Periódico</p> <p>Folletos</p> <p>Cartas, recetas</p>
5º	Afianzar la producción e interpretación de símbolos.		Un cuento, plastilina cuaderno.
6º	De la representación simbólica a la convencional.		Revistas, periódico- co. Plastilina, cuento, periódico, crayolas, sopa de letras.
7º	Inventar códigos simples.		Material humano.
8º	Inventar códigos simples.		Material humano. Cartulina, marcadores, cuaderno.

ESCUELA Niños Héroes AVANCE PROGRAMATICO
 CLAVE 14 DPR 1436R TURNO
 GRADO 1º GRUPO Unico ZONA 1347
 MUNICIPIO Zapotlán del Rey.

DIAS	OBJETIVO	A C T I V I D A D E S	MATERIAL
9º	Inventar códigos a nivel de lenguaje oral.	<p>bujan en una cartulina grande, escribiendo el nombre elegido a cada instrumento. El director señalará que va a tocar.</p> <p>- Juego del Hospital. Reemplazando el hospital por otro lugar; un mercado, escuela, casa etc. Cada niño elige su rol y después de contar una historia, debe cambiar de lugar. Lo mismo en cada uno de los otros roles. Escribir en una hoja el servicio elegido, después en cuaderno el porqué de haber elegido ese rol. - Hablar al revés: Juego espontáneo: Cuando digo algo, quiero decir todo lo contrario. Se ponen en equipos, uno dicen y otros contestan. - Hablar en clases. Inventar una forma de hablar que permita comunicarse delante de personas ajenas al grupo, sin que éstas entiendan lo que se está diciendo. Una variante de este juego sería dividir a los niños en grupos; cada subgrupo inventa una forma de hablar en clave y los demás niños "adivinan" qué se está diciendo.</p>	Hojas blancas, marcadores, gises de colores, cuaderno y lápiz.
10º	Inventar códigos a nivel de lenguaje oral.		
11º	Inventar códigos a nivel de lenguaje oral.		
	Representación espontánea de la palabra en las partes que lo constituyen.		

Cada día leerán algo que hayan escrito recordando o bien interpretando las claves inventadas.
 - Se puede proponer que un niño llame a un compañero en diferentes entonaciones. Ejemplo: ¿Cómo llamarías a Antonio si estuvieras enojado?
 - Llama a Antonio.

AVANCE PROGRAMATICO

ESCUELA Niños Héroes CLAVE 14 DPR 1436 R TURNO Matutino

GRADO 1º GRUPO Unico ZONA 147

MUNICIPIO Zapotlán del Rey.

DIAS

OBJETIVO

A C T I V I D A D E S

MATERIAL

13º	Clasificar palabras que contengan o no sílabas comunes.	<p>- Juego del barco. La maestra propone, ejemplo: Viene un barco cargado de ma... y pide a los niños de qué está cargado el barquito, nombres que empiecen con "m"(materiales, maletas, matas... etc.) En equipos de tres seleccionan lo que van a escribir, relacionado con lo ya visto (cosas naturales, cosas hechas por el hombre, aparatos eléctricos etc.)</p>	Cartoncillo y marcadores.
14º	Clasificar palabras que contengan o no sílabas comunes.	<p>- Elegir una palabra de dos sílabas, decir la primera y dar una palmada que corresponda a la segunda sin decirla.</p>	Hojas blancas y lápiz.
15º	Clasificar palabras que contengan o no sílabas comunes.	<p>- Agrupar dibujos con objetos con base en que sus nombres tengan la misma sílaba; al principio que empiecen igual, después que tengan algún pedacito cualquiera que sea su posición (puede ser identificado algún pedacito del Himno Nacional, una canción, un poema etc.)</p>	Libros, cartulina, marcadores.
16º	Clasificar palabras que contengan o no sílabas comunes.	<p>- Inventar rimas como ejemplo: quiero comer Puede identificar rimas en quiero beber cuentos, canciones, poemas, etc.</p>	Libros, cartulina, marcadores.
17º	Reconstruir una palabra a partir de las sílabas que la componen.	<p>me gusta, ... y también, ...</p> <p>- Ejemplo: Yo voy a pensar en un animal y ustedes van a adivinar y escribir cuál es: Sílabas Trisílabas 1º Empieza con "va" Empieza con "co" 2º Termina con "ca" Termina con "jo" primero "va" primero "co" después "ca" después "ne" va-ca termina con "jo"</p>	Libreta y colores.

AVANCE PROGRAMATICO

ESCUELA Niños Héroes CLAVE 14 DPR 1436 R TURNO Matutino

GRADO 1º GRUPO Unico MUNICIPIO Zapotlián del Rey. ZONA 147

DIAS OBJETIVO A C T I V I D A D E S MATERIAL

199 Descomponer una palabra en las partes que la constituyen.

Papel Lápiz

-En este caso es el niño quien piensa una palabra y la maestra o sus compañeros los que la adivinan. Se preguntará al niño de qué clase de objeto se trata- juguete, parte del cuerpo etc. Mientras se desarrolla la actividad se preguntará ¿Con qué empieza? ¿Con qué termina? De tal manera que el niño se vea obligado a separar las palabras en todas las sílabas que la componen.

Posteriormente se escriben las palabras adivinadas separando las sílabas correspondientes. Una vez que los niños hayan comprendido el desarrollo de esta actividad, se plantearán mutuamente las "adivanzas".

200 Encontrar formas de representar el número de sílabas de una palabra.

-Esta actividad puede iniciarse planteando a los niños el siguiente problema: Yo voy a decir dos palabras y ustedes van a decirme cuál de las dos es más larga (chocolate y chile) ¿Cómo podemos hacer para saber cuál es más larga? Se dejará que los niños traten de resolver su problema con palmaditas, caminar diciéndola, contar los pasos, decir las dos niños simultáneamente.

210 Encontrar formas de representar el número de sílabas de una palabra.

Cuaderno, lápiz, pizarrón y gis.

- La maestra hará unas rayas en el pizarrón primero dos para que los niños anticipen palabras bisílabas luego tres etc. y preguntará ¿Qué palabra podemos poner aquí? Se darán cuenta que hay en cada caso muchísimas respuestas posibles.

AVANCE PROGRAMATICO

ESCUELA Niños Héroes GRADO 1º TURNO Matutino

CLAVE 15 DPR 1436 R

GRUPO Unico ZONA 147

MUNICIPIO Zapotlán del Rey.

DIAS.

OBJETIVO

MATERIAL

A C T I V I D A D E S

22º Descubrir la importancia de la posición de las sílabas dentro de la palabra.

- Repetir varias veces una palabra cuyas sílabas al invertirse el orden componen otra palabra.

Ejemplo: Loma / carro
 / malo / roca

Lo mismo ocurre con: lats, saco, cala, pala, monja, etc.

23º Análisis del sonido

- Pueden realizarse juegos en los que los niños modifiquen las palabras cambiando sus vocales.

Cantar una canción o hablar transformando todas las vocales en una vocal dada. Ejemplo con la canción "la mar estaba serena".

La mar estaba sarana, sarana estaba la mar
Le mer estebe serene, serene estebe le mer.
Lá mir istibi sirini, sirini istibi li mir.

24º Anticipación a partir de la imagen.

- Se utilizan tarjetas o láminas de cuentos que tengan imagen de tal modo que el niño pueda anticipar el significado del texto a partir de la imagen.

Se pedirá a los niños que describan lo que ven en la tarjeta o lámina. Posteriormente, después de fomentar la discusión entre los niños, se escribirá en la libreta lo que descubrieron oralmente.

- Se verá la película de "pinocho". Posteriormente se pedirá a los niños describan por escrito lo que vieron en la película.

Hojas blancas, marcadores.

Cuadros con paisajes, láminas con imágenes, cuaderno y lápiz.

Película de Pinocho

AVANCE PROGRAMATICO

ESCUELA Niños Héroes

CLAVE 14 DPR 1436 R

TURNO Matutino

GRADO 1º

GRUPO Unico

ZONA 147

MUNICIPIO Zapotlán del Rey.

DIAS

OBJETIVO

A C T I V I D A D E S

MATERIAL

25º Lectura sin imagen.

- Ante una frase escrita, la maestra lee la primera palabra marcándola en el texto y pide a los niños que "adivinen" que puede decir después.

Cartulina, marcadores, cuaderno, lápiz.

26º A partir de una oración escrita, establecer correspondencia entre las partes del enunciado oral y el texto escrito.

- La maestra escribe una oración omitiendo una palabra importante de la misma y la lee completa. Los niños determinan cuál es la palabra que no está escrita. Ejemplo:

Palabras móviles en cartulina.

La maestra escribe _____ juega pelota y lee:

Juan juega pelota. ¿Pregunta falta escribir algo? ¿Qué falta?

Cartoncillo, marcadores.

27º Trabajo con el nombre propio.

- Pedir a los niños escriban su nombre.
- Reconocer el nombre entre otros nombres. (aunque no sepan escribirlo)
- Hacer el control de asistencia utilizando los nombres de los niños.

Cartoncillo, marcadores.

28º Trabajo con el nombre propio.

En lugar de que sea el maestro quien pase lista, se puede confeccionar un auto-control de asistencia. En una caja se colocarán tarjetas con el nombre de todos los niños, cada uno de los presentes colocará la suya. Varios niños escribirán en el pizarrón su nombre y establecerán comparaciones con el nombre de los compañeros, en qué se parecen y en qué no se parecen los nombres.

Caja de cartón, tarjetas de cartoncillo marcadores.

29º Trabajo con el nombre propio.

- Se pedirá que los niños busquen palabras que empiecen igual que su nombre, dejando que el niño elija cuál es la parte que tendrá en cuenta. Ejemplo: "Sa, "san" o "sss" en Sandra.

Pizarrón, gises de colores.

30º Trabajo con el nombre propio.

AVANCE PROGRAMATICO

ESCUELA Niños Héroes CLAVE 14 DPR 1436 R TURNO Matutino

GRADO 1º GRUPO Unico ZONA 147

MUNICIPIO Zapotlán del Rey.

DIAS

OBJETIVO

31º Encontrar en un texto partes que se repiten.

A C T I V I D A D E S

- Se propone una poesía, canción o adivinanza con rima muy marcada. Se pide a los niños que marquen en el texto las partes que se pa-recen.

MATERIAL

Cartoncillo, marcador, gises de colores.

IV.3 EMPLEO DE TIEMPO

SEMANA	ABRIL					MAYO					JUNIO				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
PRIMERA						3		1	3		2	1	1	1	
SEGUNDA						3	1	2	2		1	1	2	1	
TERCERA						2	1	2	1		1	1	1	1	
CUARTA						2	2	3	1		1				
SUBTOTAL						30 Hrs.					15 Hrs.				

TOTAL
52 Hrs.

NOTA: Estas prácticas sociales fueron llevadas a cabo durante el turno vespertino.

IV.4 Conclusiones de las actividades realizadas con los alumnos de primer grado de la escuela primaria, durante los meses de abril, mayo y junio de 1992.

Los alumnos de primer grado fueron avanzando lentamente en su aprendizaje durante todo el año escolar; sin embargo, el cambio de actitud fue más notorio después de iniciadas las actividades extra clase que se llevaron a cabo.

Durante el transcurso de la práctica social que se efectuó, se rompió el hielo que existía en el grupo con los alumnos que se trabajó, a través de la expresión oral y expresión escrita; los niños comenzaron a comunicarse y a escribir una palabra, después frases muy pequeñas hasta lograr escribir una oración completa; sin embargo, hubo quien escribiera cinco o seis renglones corridos. Los niños pudieron platicar sus diversas experiencias y eliminar el temor por expresar lo que sabían.

No todas las actividades fueron de agrado para los niños, hubo algunas que les costaron mucho esfuerzo, entre ellas dramatizar saludos característicos de diferentes personas.

Los niños, al inicio de las actividades, no aceptaban poder expresar de alguna forma lo que habían entendido de la actividad realizada o de lo que pensaban. Sin embargo, hubo un

convencionalismo en el niño de lo anteriormente expuesto, cuando se le dió libertad de elegir el personaje de su agrado; esta actividad dirigió al alumno a escribir convencionalmente el nombre del personaje seleccionado.

La interpretación maduró en los niños hasta el momento de jugar a "Caras y gestos", donde los niños se desesperaban por interpretar lo que, con muecas y con las manos, los compañeros del equipo contrario trataban de comunicarles.

Las actividades de agrado para los niños permitieron la socialización en el grupo sin distinción de edad o sexo.

Dentro de las actividades que se repitieron por ser de agrado para los niños fueron: "Caras y gestos" y "El director de la orquesta"; estos juegos, además de permitir la participación individual de cada niño frente al grupo, permitió la interpretación de códigos simples e integración grupal.

El comportamiento de los niños fue cada vez más eficiente y aceptable con el apoyo de las prácticas sociales que se efectuaron. Los alumnos no se oponían a formar equipos; por el contrario, su participación los llevaba a inventar códigos o hablar al revés.

La comunicación entre los niños y la maestra fue cada

vez más amplia, los alumnos inventaron claves en convención con la maestra y los compañeros, las cuales sólo comprendía el mismo grupo.

Es importante que la actividad o el juego con el que se motive al niño a trabajar, sea de agrado para él y acorde a su nivel de desarrollo; de ahí depende que se logre o no el objetivo planeado para realizar en el grupo.

Todas las prácticas sociales que se llevaron a cabo contribuyeron a que los niños observaran, clasificaran, analizaran y dieran sus puntos de vista en base a su experiencia y su vida diaria. Punto clave para lo expuesto fue la libertad de participación y de expresión.

El angustioso momento de interpretación, que en algún momento cohibió a los niños, se borró completamente cuando vieron la película "Pinocho" como material de trabajo en las actividades extra-clase; su deseo por platicar lo que habían visto los llevó a comunicarse más abiertamente dentro y fuera de su grupo después de la entusiasta interpretación.

Los niños fueron capaces de interpretar o reinventar la escritura así como de crear sus propias hipótesis. A pesar de que todos los alumnos recibieron el mismo trato, dos de ellos no respondieron de ninguna forma a la metodología empleada co-

mo apoyo extra-clase.

Ellos fueron Juan Rafael Loza Hernández y Raúl Sánchez Muñoz, cuya maduración se presentó muy deficiente en consideración a sus demás compañeros. Su flojera por trabajar y su rebeldía marcaron serios problemas radicados más allá del simple salón de clases.

El apoyo brindado por los padres de familia hacia los niños no se apreció en ningún momento; no hubo ninguna clase de atención para ellos dentro de sus hogares, ni siquiera en el aspecto alimenticio.

La familia del niño Juan Rafael Loza fue una de las que no se encontraron cuando se llevaron a cabo las encuestas a los padres de familia; sin embargo, durante el año escolar sí hubo algunas pláticas con la madre del niño sobre el comportamiento de éste en el salón de clases y su negatividad para trabajar.

La señora confirmó la rebeldía del niño incluso en su casa, afirmando a la vez reprenderlo con golpes o castigos para que se corrigiera, razón por la cual aumentaba la rebeldía del niño a tal grado que se iba descalzo al cerro y se perdía durante mucho tiempo.

El desconocimiento de la etapa de desarrollo por la que estaba pasando el niño, llevó a los padres a darle responsabilidades de trabajo bastantes pesado para él, desatendiendo su alimentación en horas adecuadas. El niño no recibió afecto por parte de sus padres ni de los profesores que anteriormente tenía.

El niño llegó a desear la muerte incluso en el salón mismo.

Por otro lado, en algún momento el niño confirmó el deseo de recibir algún halago por parte de sus padres con el propósito de que no le pegaran más.

En la escuela el niño fue poco sociable, quería imponer las leyes del juego, aunque fueran negativas para los demás compañeros.

Según la encuesta realizada con los compañeros vecinos, la madre de Juan Rafael era muy enojona y gritaba mucho, de ahí que en este hogar se hacía lo que la señora decía.

El desconocimiento por parte de los padres y de los maestros de lo que tenía Juan Rafael, sobre las diferentes etapas de desarrollo del niño y sobre todo por la que estaba pasando él, así como la falta de atención apoyo y afecto, fue-

ron la gran causa de los problemas por los que pasaba el pequeño, lo que no le ayudó para que en corto tiempo pudiera dejarlos atrás.

La familia del niño Raúl Sánchez Muñoz sí fue encuestada, de ahí se precisó la escasa escolaridad de los padres de familia.

El problema de la escasa o nula atención de los padres hacia el niño encauzaba a éste a asistir a la escuela sin desayunar, después de haber ido a trabajar muy de mañana.

En el salón de clases el niño siempre tenía flojera, desgano para trabajar y estaba muy distraído.

Durante el transcurso del año escolar se estuvo llamando frecuentemente a los padres para encontrar el problema del niño dentro y fuera de la escuela y poder darle una solución; sin embargo, la madre prefería no mandar al niño a la escuela durante varios días, tratando así de olvidar tal llamado.

El niño por lo regular no llevaba útiles ni tareas completas, siempre llegaba tarde a clases y ansiaba salir temprano para ordeñar pronto, ya que era su trabajo.

Al niño le angustiaba que maestros anteriores y sus padres lo regañaban. No cursó preescolar.

CONCLUSIONES GENERALES

CONCLUSIONES GENERALES

En la investigación realizada en Monterrey, Nuevo León, Emilia Ferreiro, Margarita Gómez P. y otros autores aseguran que: "Deserción y repitencia constituyen fenómenos crónicos a lo largo de los seis grados de la enseñanza primaria, pero ambos fenómenos alcanzan su punto más crítico en el primero y segundo grado tanto a escala nacional como estatal".

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en su texto Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño afirman: "Ausentismo, repitencia y deserción son males endémicos del sistema de escritura." (1)

Delia Lerner en su texto Aprendizaje de la lengua escrita en el aula, asegura: "Una de las causas fundamentales de la deserción en los primeros grados es la repetición frecuente en el mismo grado. En la mayoría de los casos, la gran causa de la repitencia es el fracaso en el aprendizaje de la lecto-escritura; en general se trata de niños de extracción humilde o marginal." (2)

-
- (1) E.Ferreiro y Ana Teberosky. "Introducción en: "Los Sistemas de Escritura en el desarrollo del niño" 2a. Edición, México Siglo XXI, 1980, pp. 13-17.
 - (2) SEP. Subsecretaría de Educ. Elemental Educación Especial y Educ. Primaria "Proyecto Palem" Edición litográfica Tauro, S.A. de C.V. México D.F. 1988 pp. 27-37.

El problema de la repetición fue detectado en la comunidad de La Víbora, ya que 19 niños han reprobado más de una vez el primer grado de la escuela primaria.

A través de este trabajo se concluyó que el fenómeno de la deserción o repitencia está ligado a las condiciones socioeconómicas de los núcleos de población de menores ingresos.

Desde la fundación del municipio, las comunidades eran de bajos recursos económicos, tal situación se sigue presentando en la actualidad; la mayoría de las familias por lo regular se alimentan con frijoles, existe el desempleo, predomina los vicios del alcoholismo y el cigarro; en su mayoría las familias están integradas hasta por siete personas.

Hay padres de familia y niños de primer grado que aseguran que los niños reciben maltratos físicos, regaños y castigos.

Los datos recabados durante la investigación de campo confirmaron, que ningún padre de familia tiene preparación profesional; sólo tres madres llegaron a sexto grado de primaria.

Los niños prestan atención a lo que ven y oyen, aprenden a través de lo que el medio o la acción les ofrece. Un ejemplo de ésto se aprecia en la investigación realizada en

Monterrey, Nuevo León, en la que Emilia Ferreiro y Margarita Gómez P. aseguran que los adultos, sin saberlo ni proponérselo, ofrecen al niño delos de conducta social; dentro de dicho modelo se encuentra leer el periódico, ver revistas, hablar por teléfono, etcétera.

En la comunidad de La Víbora, los niños tienden a imitar a los adultos, sobre todo en lo referente a golpes, maltrato o agresividad; incluso los niños llegan a pensar que es malo recibir afecto, halagos o caricias.

No todos los niños de la comunidad tienen juguetes, pero sí reproducen en sus juegos situaciones vivenciales.

El medio ambiente familiar en el que el niño se desenvuelve no cuenta con los recursos ni con los medios suficientes que lo apoyen a tener mayor contacto con material escrito, ésto provoca en el alumno la formulación de hipótesis nulas en consideración al medio y a lo que éste les ofrece.

Los niños están en desventaja ante los que reciben un aprendizaje informal con atención y apoyo.

En la familia no existe comunicación entre padres e hijos; nunca se lee un cuento, periódico o carta en presencia del niño, invitándolo así a la formulación de sus propias hi-

pótesis en relación a lo que ve o escucha.

El desconocimiento por parte del maestro de las diferentes etapas de desarrollo del niño, provoca deficiente aplicación metodológica para la adquisición de la lecto-escritura. Así también la ausencia por parte del maestro en la escuela primaria provoca la inasistencia o deserción de los alumnos.

De lo anterior se puede precisar que la falta de dedicación del docente y de los padres de familia hacia los alumnos, provoca deficiente maduración del escolar.

La sucesiva reprobación en los alumnos de primer grado ha sido el efecto de una serie de causas que se presentan en la comunidad de La Víbora, municipio de Zapotlán del Rey, Jalisco. Una de ellas es la de ser un sector de "bajos recursos económicos."

Todo se explica desde el momento en que el niño no recibió ningún contacto con el material escrito dentro del aprendizaje informal, ni acciones por parte de los padres que le ayudaran a crear sus propias hipótesis. La preocupación de los padres sólo por el trabajo del campo donde debían participar dichos niños.

El medio ambiente del niño se caracterizó por la presión,

desatención, maltratos que le brindaron en la escuela o en el hogar. Por otro lado la mayoría de los niños fueron desatendidos, lo que en el aspecto de la educación preescolar impidió fortalecer el aprendizaje informal que pudiera existir en el hogar o fuera de él.

La preocupación por el material humano con el que trabajaron los profesores de la escuela primaria fue mínima o nula; la atención o conocimiento de las necesidades o intereses de los niños no se apreció; por lo que se manifestó desequilibrio en el alumno al no percibir y escuchar acciones que lo colocaran al alcance de la lecto-escritura.

El desconocimiento por parte del maestro de las diferentes etapas de desarrollo del niño, provocó deficiente aplicación metodológica para la adquisición de la lecto-escritura.

La maduración del alumno se observó bajo agresiones, asiladamiento, antipatía, desagrado y coraje por el trabajo dentro del aula, en desventaja ante los niños que se mantienen en contacto con el material escrito y pueden disfrutar del juego y de sus representaciones simbólicas, así como ante el hogar donde se recibe y da afecto y no se les desatiende en su alimentación.

Por la causa antes citada, el medio ambiente que rodeaba al alumno no fue lo suficientemente aceptable para que és-

te madurara plenamente; la falta de dedicación del docente y de los padres de familia hacia los alumnos, reforzó esta deficiencia.

La maduración deficiente del alumno de primer grado propició la falta de dominio de la lecto-escritura, lo que a su vez provocó la reprobación continua en los alumnos de primer grado.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos obtenidos por medio de una encuesta aplicada como parte de las actividades previstas para orientar a los padres de familia de los niños detectados como repetidores se solicitó, por medio de la presidenta del D.I.F., María del Carmen Sosa, la colaboración del Centro de Salud "Rural Central de Zapotlán del Rey" de esta comunidad, que envió al Dr. Hugo Romo Castañeda para realizar un trabajo de campo (anexo 7).

De esta encuesta se concluyó que los padres de familia estaban dispuestos a colaborar con el profesor del grupo y con sus hijos, para lograr mejor rendimiento dentro del proceso de aprendizaje, brindándoles el apoyo necesario y aceptando a la vez un tratamiento específico para ellos, así como para sus hijos.

Después del análisis psicológico de seis niños que presentaban problemas y alteraciones, se precisó que no son los niños quienes originan los problemas de aprendizaje. En la mayoría de los casos los problemas resultan por:

a) Represiones continuas en su casa, es decir, no se da libertad al niño de actuar por sí mismo, se le reprime mucho, se le da una responsabilidad de trabajar, se le golpea o cas-

tiga frecuentemente.

b) La poca atención de los padres hacia el niño, es decir, no se está al tanto del horario de la alimentación de éste, no se le brinda ninguna clase de apoyo al trabajo que desempeña en la escuela o fuera de ella, no se le da participación ni opinión como miembro de la familia.

De acuerdo con el reporte presentado por el doctor del centro de salud se concluyó que:

- 1.- Sugey Araceli Mendoza Martínez es una niña que presenta timidez e inseguridad en sí misma, lo que ocasiona dependencia de las demás personas.
 - a) Causa: Represiones continuas en su casa.
 - b) Consecuencias: Dependencia de los padres para omitir opiniones.
 - c) Soluciones: Analizar y organizar esa energía de manera positiva, dejándole trabajos de creatividad y habilidad manual.
- 2.- Juan Rafael Loza: Niño que presenta una serie de distracciones que originan disminución de la atención proyectada al trabajo que se encuentra desempeñando.
 - a) Causa: Poca atención de los padres hacia él.
 - b) Consecuencias: Formación de vicios, agresividad, holgazanería.
 - c) Solución: Estimular al infante para lograr captar su aten-

ción, y dar orientación a los padres del niño sobre la etapa de desarrollo por la que éste atraviesa, para que obtenga mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

- 3.- Bernardo Loza Díaz: Niño que presenta problemas de estado nutricional, ya que su deseo se refleja en la comida, factor primordial para el aprendizaje.
- a) Causa: Escasa atención sobre el horario de los alimentos del niño y en nutrición.
 - b) Consecuencias: Un niño mal nutrido está en riesgo de presentar toda la rama de enfermedades, así como disminución y lento aprendizaje.
 - c) Solución: Orientar sobre todo a la madre sobre la importancia de la alimentación del niño para obtener mejor rendimiento en el aprendizaje.
- 4.- Juan Miguel Plascencia Martínez: Niño que presenta problemas de inseguridad en sí mismo, trata de imitar a los demás, pero en la vida familiar trata de aislarse del resto de la familia, lo cual puede ser por temor o timidez.
- a) Causa: Constante represión de los padres hacia él, no lo dejan ser como a él le gustaría.
 - b) Consecuencias: Se le puede crear rencor, agresividad, miedo, inseguridad en sí mismo y temor a sus padres.
 - c) Solución: Entablar conversación con los padres de familia para orientarlos sobre los procesos de desarrollo de las

diferentes etapas por las que pasa el niño y no obstruirle su infancia.

5.- Alejandro Cuéllar Sánchez: Este niño presenta alteraciones de dualidad, ya que aunque muestra mucho interés en determinadas actividades, en realidad desearía estar realizando otras.

- a) Causa: Falta de apoyo de los padres hacia el niño, lo que origina que no se decida por lo que quiere.
- b) Consecuencias: Que a la larga inicie actividades que nunca culmina, ya que su constante cambio de decisiones no se lo permitirá.
- c) Soluciones: Orientar a los padres para que logren que el niño les tenga confianza y les comunique sus opiniones y sus deseos y lo que quiere ser de grande para apoyarlo.

6.- Guadalupe Sánchez Pantoja: Niño que presenta demasiada inquietud (hiperquinético), lo cual ocasiona distracción, fantasías.

- a) Causa: Exceso de energía acumulada.
- b) Consecuencias: Distracción, inquietud, creatividad.
- c) Solución: Analizar y organizar esa energía de manera positiva, dejándole trabajos de creatividad y habilidad manual.

Por otra parte, dentro del apoyo solicitado al D.I.F. y

al Centro de Salud, se logró que se brindara atención médica a todos los niños de la escuela primaria, de tal forma que todos los gastos necesarios fueran gratuitos, incluyendo alguna intervención quirúrgica o el traslado a otro Centro de Salud.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Después de analizar los resultados de la investigación, se sugiere lo siguiente:

- 1.- Invitar a los compañeros de trabajo de la misma escuela a participar en la mesa redonda con el tema; "Diferentes etapas del desarrollo del niño", con la finalidad de:
 - a) Ofrecer una metodología real al estudiante, justa y precisa a sus intereses y necesidades.
 - b) Propiciar la maduración del niño, a través del ambiente social y escolar que justifique la etapa del desarrollo en la cual se encuentra el educando.
- 2.- Propiciar en el alumnado actividades significantes de recreación y aprendizaje con el fin de ayudar en su proceso de aprendizaje.
- 3.- Identificar las diferentes escuelas primarias rurales de la zona escolar 147 que no cuenten con información sobre la reprobación sucesiva en niños de primer grado de primaria, como tema común presente en toda escuela primaria.
- 4.- Mantener contacto con profesionistas de educación especial, a fin de asesorar a profesores de primer grado de primaria de las escuelas rurales o marginadas, sobre la importancia

del aprendizaje de la lecto-escritura, ya que de lo contrario ésto representa un factor principal en la reprobación.

- 5.- Establecer clubes con los padres de familia de la escuela primaria donde se trabaje, con el propósito de crear diferentes clases modelo que apoyen al aprendizaje de la lecto-escritura de sus hijos (de primer grado de primaria) con el propósito de evitar la reprobación.
- 6.- Solicitar a las autoridades competentes cercanas al lugar de trabajo, la asistencia técnico-sicológica, como tratamiento especializado a todos los padres de familia de las escuelas primarias rurales cercanas al centro de trabajo. Orientar a las escuelas inscritas en la zona o que tengan interés por el asesoramiento, sobre la forma de apoyar a los niños en el proceso de aprendizaje.
- 7.- Fomentar en el profesor de educación primaria la importancia de su labor como tal, y sus responsabilidades con su país.
- 8.- Crear un comité de padres de familia que detecte problemas dentro o fuera de la escuela, con el fin de solicitar atención necesaria según sea el problema. (Anexo 8).

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

BOTELLO ACEVES, Brígida del Carmen y Otros. Memoria del Municipio en Jalisco. Secretaría General de Gobierno, Unidad Editorial, Guadalajara, Jalisco, México, 1987, 3 p.

DAVILA RAMIREZ, Candelaria Principales Causas de la reprobación escolar en la zona 116 Federal de Tonalá Jalisco en 1986-1987. Trabajo de Titulación en la Unidad 145, Zapopan, Jalisco, de la U.P.N., 1988, 6p.

FERREIRO E. y Teberosky Ana. Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del niño. 2a. Edición, México, Siglo XXI, 1980, 4 p.

GOMEZ PALACIOS, Margarita y Otros. Integración escolar de niños repetidores con problemas en el desarrollo. Dirección General de Educación Especial. S.E.P. OEA. México, 1984, 10 p.

PRESIDENCIA MUNICIPAL. Breve reseña Histórica de Fundación y Etimología. Zapotlán del Rey, Jalisco, Marzo de 1980, 10 p.

S.E.P. Dirección Federal de Educación Preescolar Apuntes sobre Desarrollo Infantil. 2a. Edición, México, 1985, 7 p.

S.E.P.- Lectura y Escritura. 2a. Edición, U.P.N. México D.F. 1987, 52 p.

S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Dirección General de Educación Especial. México, 1986, 51 p.

S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental Educación Especial y Educación Primaria. Proyecto Palem. Edición Litográfica. Tau-ro, S.A. de C.V. México D.F., 1988, 10 p.

A N E X O S

C. LIC. JOSE GARCIA C.
DIRECTOR DE PLANEACION
EDUCATIVA DE LA SEP

CON ATENCION A
LIC. ALBA MARGARITA SARMIENTO C.
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA.

LA QUE SUSCRIBE PROFRA. JUANA MAYORAL MARTIN CON CLAVE PRESUPUESTAL 11007671200. O FO: 81140683 Y DIRECTORA COMISIONADA EN LA ESCUELA NIÑOS HEROES UBICADA EN LA LOCALIDAD DE LA VIBORA MUNICIPIO DE ZAPOTLAN DEL REY JAL. EN LA ZONA ESC. 147 CON C.C.T. 14DPRI436R SOLICITA DE LA MANERA MAS ATENTA INFORMACION ESTADISTICA DE LOS ALUMNOS REPRODADOS EN LOS DOS ULTIMOS CICLOS ESCOLARES ANTERIORES CON RESPECTO A LA ZONA ESC. ANTES MENCIONADA, CON MOTIVO DE LA ELABORACION DEL INFORME RECEPTACIONAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

DE ANTEMANO SE AGRADECE LAS ATENCIONES QUE ME BRINDEN AL RESPECTO, ESPERANDO CONTAR CON SU APOYO.

ATENTAMENTE.

PROFRA. JUANA MAYORAL MARTIN



S. E. P.
ESCUELA NIÑOS HEROES
"NIÑOS HEROES"
LA VIBORA.
No. de Expediente: 441/82

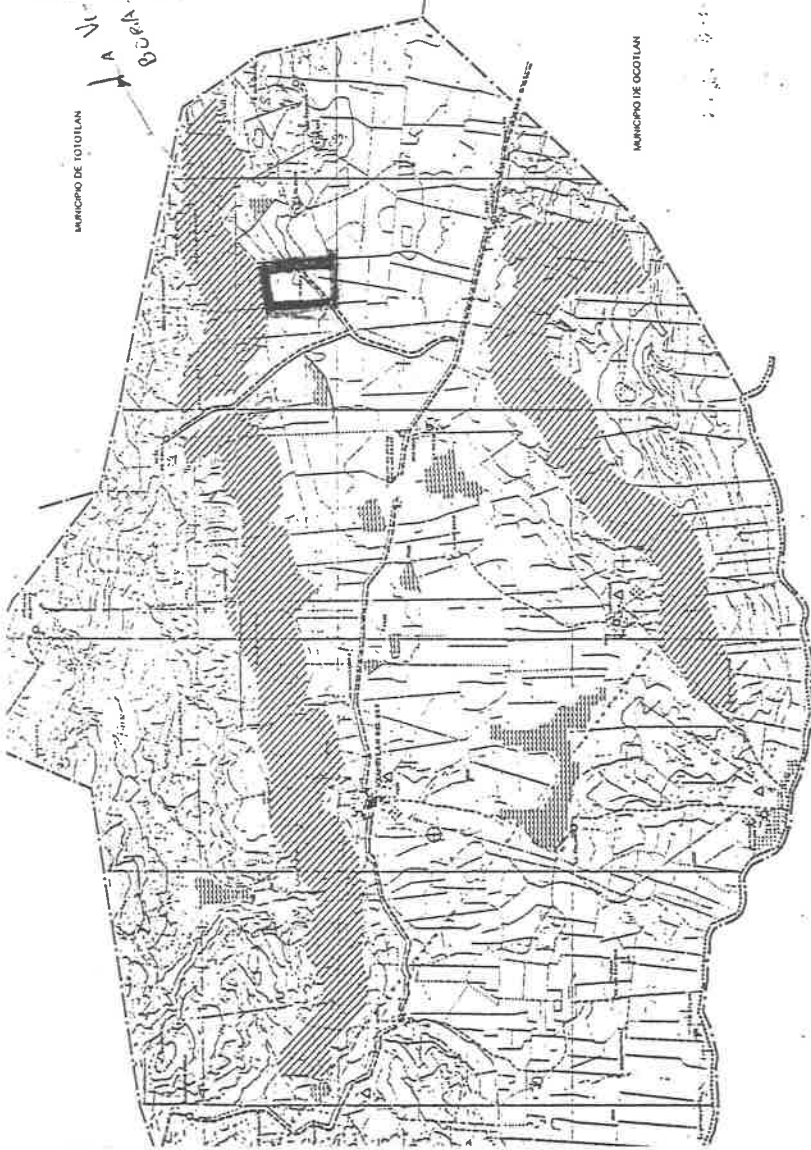
[Handwritten signature]

U.S.E.D. - Subdirección Gral. a.
Planeación Educativa
RECEBIDO
MAR 30 1982
DEPTO. DE ESTADISTICA

SECRETARÍA DE URBANISMO Y TERRITORIO
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
Departamento de Planeación y Urbanización
SECRETARÍA DE URBANISMO Y OBRAS PÚBLICAS
Carretera Saltillo (13), Jalisco.

MUNICIPIO DE TOTOTLAN

NA
A
BOCA



LEYENDA

LINEAS DE ESTACIONAMIENTO
Línea amarilla para el estacionamiento
Línea roja para el estacionamiento de autobuses
Línea azul para el estacionamiento de taxis
Línea verde para el estacionamiento de bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

CLAVE

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO
Señal de prohibido estacionarse
Señal de prohibido estacionarse para autobuses
Señal de prohibido estacionarse para taxis
Señal de prohibido estacionarse para bicicletas

MUNICIPIO DE TOTOTLAN



ESCALA 1:50,000



NOTAS
1. Este mapa se elaboró a partir de los planos de zonificación de usos de suelo.
2. Este mapa se elaboró a partir de los planos de zonificación de usos de suelo.
3. Este mapa se elaboró a partir de los planos de zonificación de usos de suelo.
4. Este mapa se elaboró a partir de los planos de zonificación de usos de suelo.

DICIEMBRE 1999

COMUNIDAD _____ MUNICIPIO _____

OCUPACION _____ SEXO _____ EDAD _____

GRADO DE ESTUDIO: MADRE _____ PADRE _____ HIJOS _____

1) ANTECEDENTES ECONOMICOS

PADRE _____ SUELDO _____

CONTRIBUYENTES A LA ECONOMIA DEL HOGAR

MADRE _____ " _____

HIJOS _____ " _____

OTROS _____ " _____

INGRESO FAMILIAR MENSUAL \$ _____

DISTRIBUCION MENSUAL DEL INGRESO

ALIMENTACION \$ _____

VIVIENDA \$ _____

TRANSPORTE \$ _____

VESTUARIO \$ _____

OTROS \$ _____

2) ANTECEDENTES FAMILIARES

NOMBRE DEL	PARENT. CON	FECHA DE	EDO.	OCUPACION	SALUD
MIEMBRO DE	EL ALUMNO	NACIMIENTO	CIVIL		
LA FAM.					

3) ¿CON QUE FRECUENCIA COMEN CARNE?

A) DIARIO B) CADA TERCER DIA C) C/8 DIAS D) NUNCA.

¿CON QUE FRECUENCIA COMEN HUEVOS?

A) DIARIO B) CADA TERCER DIA C) C/8 DIAS D) NUNCA

¿CUAL ES LA BEBIDA PREFERIDA DE LA FAMILIA.

¿QUIENES EN TU FAMILIA INGIEREN CERVEZA O LICOR?

PAPA () MAMA () HIJO() HIJA ()

¿CON QUE FRECUENCIA INGIEREN LA CERVEZA O LICOR?

A) DIARIO B) CADA TERCER DIA C) C/8 DIAS D) NUNCA

4) ANTECEDENTES DE LA FAMILIA

TENENCIA

PROPIA RENTADA PRESTADA

DISTRIBUCION

No. DE CUARTOS DORMITO- COCINA BAÑO COMEDOR SALA
RIOS.

No. DE CAMAS _____ No. DE PERSONAS POR DORMITORIO _____

SERVICIOS

AGUA LUZ ALUMBRADO EXCRETAS DEPOSITO DE BASURA

5) ¿ALGUNA VEZ HAN TENIDO USTEDES DIFICULTADES CON RESPECTO A

SUS HIJOS? SI _____ NO _____

¿CON QUIENES? _____

6) ¿A QUE LUGARES SUELEN SALIR DE PASEO?

A) CAMPO B) PUEBLO C) CIUDAD D) NINGUN LADO.

¿QUE REFERENCIAS TIENEN DE LOS MAESTROS ANTERIORES RESPECTO A LA CONDUCTA DE SUS HIJOS?

A) BUENAS B) MALAS C) REGULARES

¿QUE REFERENCIAS TIENEN DE LOS MAESTROS ANTERIORMENTE RESPECTO AL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS?

A) BUENAS B) MALAS C) REGULARES

CAUSAS: _____

¿CONSIDERA QUE SU HIJO ASISTE A LA ESCUELA POR:

A) GUSTO B) OBLIGACION C) NECESIDAD

¿PORQUE CONSIDERA QUE SU HIJO HA REPROBADO EL PRIMER AÑO ESCOLAR?

1.- _____

2.- _____

3.- _____

¿QUE ENFERMEDADES SE PADECEN CON MAS FRECUENCIA EN SU FAMILIA?

GRIPE _____ VISTA _____ VOMITO _____

TOS _____ PRESION _____ DESNUTRICION _____

ANGINAS _____ BRONQUITIS _____ OTRAS _____

OIDOS _____ DIARREA _____

SEP

JALISCO SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES PARA 1º Y 2º GRADOS FINAL

ESCUELA: Niños Heroes ZONA ESC.: 147 SECTOR: 4UBICACION: La Viñora MPIC.: Zapotillo del ReyGRADO: 1 GRUPO: U.

NUM. PROG.	Apellidos y Nombres en orden Alfabético	EDAD	DIAS HAB.	INASIST.	EVAL. POR UNIDADES					PROM. FIN.	OBSERVA CIONES
					U	U	U	U	U		
					4	5	6	7	8		
1	2	3	4	5	6					7	8
1.	Loza Hernández Ernesto	6	189	5	7	7	7	7	7	7	
2.	Loza Hernández José Alberto	6	189	5	5	5	5	5	5	5	10
3.	Muñoz Carrión Leandro	6	189	2	10	10	10	10	10	10	
4.	Placencia Herrera Julia	7	188	2	6	6	7	7	7	7	
5.	Ruiz Godínez Everardo	9	188	1	6	6	6	6	6	6	
6.	Ruiz Godínez José Francisco	7	188	-	6	6	7	7	7	7	
7.	Sánchez Muñoz José Alfredo	7	188	2	8	8	8	8	8	8	
8.	Zaragoza Carrión Juan José	6	188	3	9	9	8	9	9	9	
9.	Zaragoza Vargas Enrique	8	188	7	9	9	9	9	9	9	
10.	García Hernández Elizabeth	7	188	3	10	10	10	10	10	10	
11.	Haciñez Placencia Patricia	6	188	-	10	10	10	10	10	10	
12.	Placencia Herrera Esperanza	6	188	-	7	7	7	8	9	9	
13.	Placencia Ruiz Carmen	6	188	-	9	9	9	9	9	9	
14.	Ruiz Godínez Lourdes	6	188	-	9	9	9	9	9	9	
15.	Ruiz Reynosa Maricela	7	188	1	10	10	10	10	10	10	
16.	Sánchez Díaz Mónica	7	188	2	9	9	9	9	9	9	
17.	Sánchez Díaz Olga Lidia	8	188	3	9	9	9	9	9	9	
18.	Sánchez Reynosa Norma Angélica	6	188	-	9	9	9	9	9	9	
19.	Zamora Salcedo Elizabeth	6	188	3	7	7	7	7	7	7	
Promedio General Por Area					7	8	9	7	8	8	
% de Aprobados					99%						



REGISTRO DE INSCRIPCIÓN

NOMBRE

INQS HEROES

CLAVE CENTRO DE TRABAJO

142P114314R

FECHA

GRADO

I

GRUPO

U

Año Escolar 199 D... 199 J...

CURA	ESCUELA	SEXO	MATERIA	RPT.	RPT. 50	RPT. 100	RPT. 150	RPT. 200	RPT. 250	RPT. 300	RPT. 350	RPT. 400	RPT. 450	RPT. 500	RPT. 550	RPT. 600	RPT. 650	RPT. 700	RPT. 750	RPT. 800	RPT. 850	RPT. 900	RPT. 950	RPT. 1000	OBSERVACIONES		
																										PROM	MOV
	Carrion Perez Sonia	F																								Hogar Campesina	
	Cuellar Rodriguez Martha Juan	F																								"	
	Cuellar Sanchez Alicia Juana	M																								"	
	Sanjay Gonzalez Juan Miguel	M																								"	
	Laza Diaz Bernardo	M																								Albañil	
	Laza Hernandez Rafael	M																								"	
	Ortega Serrato Havel Alberto	F																								"	
	Reynoso Plasencia Maria Estela	M																								"	
	Ruiz Puyanza Ector Estan	M																								"	
	Sanchez Diaz Edoardo	M																								"	
	Sanchez Diaz Jairo	M																								"	
	Sanchez Maza Rosal	M																								"	
	Sanchez Jose Guadalupe	M																								"	
	Mezquita Rodriguez Juan Gabriel	M																								"	
	Zaragoza Salcedo Juan Alberto	M																								"	
	Zaragoza Salcedo Levia	F																								"	
	Laza Plasencia Carlos	M																								"	
	Mendoza Martinez Syster Analle	F																								"	

DE 1 AÑO	DE 2 AÑOS	DE 3 AÑOS	DE 4 AÑOS	DE 5 AÑOS
11	11	11	11	11

SUBTOTAL

TOTAL

DE 1 AÑO		DE 2 AÑOS		DE 3 AÑOS		DE 4 AÑOS		DE 5 AÑOS		DE 11 AÑOS		DE 12 AÑOS		DE 13 AÑOS		DE 14 AÑOS		DE 15 AÑOS	
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

11

FECHA _____ EDAD _____ SEXO _____

1) ¿Trabajas además de venir a la escuela? _____

2) ¿Qué lugar ocupas en la familia? _____

3) ¿Te has enfermado alguna vez de:

Tos _____ diarrea _____ dolor de cabeza _____

gripe _____ vómito _____ dolor de oídos _____

anginas _____ desnutrición _____ otros _____

4) ¿Qué te compran con más frecuencia en tu casa?

A) juguetes B) ropa C) dulces D) otros

¿ Por qué? _____

5) ¿Qué te gustaría que te compraran más?

A) juguetes B) ropa C) dulces D) otros.

¿Por qué? _____

6) ¿Qué tipo de comidas son las que acostumbran más en tu casa?

A) sopa B) verduras C) cereales D) carne E) Otros

7) ¿Qué es lo que desearías comer con más frecuencia?

A) sopa B) verduras C) cereales D) carne E) otros

8) ¿Desayunas antes de asistir a la escuela? A) si B) no

¿Por qué? _____

9) ¿Quién acostumbra fumar en tu casa?

A) papá B) mamá C) hermanos D) todos E) nadie.

10) ¿Qué te gusta jugar con tus hermanos?

A) muñecas B) carritos C) luchitas D) nada E) otros.

11) A qué lugar te gusta asistir con tus amigos?

A) fiestas B) escuela C) campo D) campo deportivo
E) ningún lado.

12) ¿Quién consideras debe mandar en tu casa?

A) papá B) mamá C) hermanos D) todos E) nadie.

¿Por qué? _____

13) Con qué frecuencia recibes halagos de tus padres?

A) diario B) c/tres días C) c/ocho días D) nunca

14) ¿Considera que es importante que los padres halaguen a sus hijos?

A) sí B) no

¿Por qué? _____

15) ¿Consideras que es importante que los maestros halaguen a sus alumnos? A) sí B) no

¿Por qué? _____

16) ¿Qué es lo que te agrada hacer en la escuela?

A) leer B) escribir C) jugar D) competir E) nada
F) otras.

17) ¿Te agrada cómo los maestros dan las clases?

A) sí B) no

¿Por qué?

DATOS DE LOS ALUMNOS		E S C R I T U R A			L E C T U R A		
Edad	SEXO	Palabra	P. Enunciado	Palabra	Enunciado		
7/8/9	M/F	VAL. P/S. CIL. /A AIT	P/S. CIL. /A AIT	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
		NOMBRE					
		Gari bay					
		González					
		José Alberto					
		Plascencia					
		Martinez					
		Juan Miguel					
		Loza					
		Hernández					
		Juan Rafael					
		Ruiz					
		Reynoso					
		Hector Efraín					
		Sánchez					
		Muñoz					
		Raúl					
		Sánchez					
		Pantoja					
		Guadalupe					

DATOS DE LOS ALUMNOS		E S C R I T U R A			L E C T U R A		
No. EDAD	SEXO	E- Palabra	Enunciado	Palabra	Enunciado		
7 8 9 10 11 12	M F P A	VAL P/S/SIL	S/A, ALF P/S SIL S/A, ALF	1 2 3	1 2 3		
		Rmiz	1	✓	✓	✓	✓
		Godinez	2	✓	✓	✓	✓
		Cesar	3	✓	✓	✓	✓
		Sánchez	1	✓	✓	✓	✓
		Reynoso	2	✓	✓	✓	✓
		Yesica Esmeralda	3	✓	✓	✓	✓
		Garibay	1	✓	✓	✓	✓
		González	2	✓	✓	✓	✓
		José Alberto	3	✓	✓	✓	✓
		Ruiz	1	✓	✓	✓	✓
		Garibay	2	✓	✓	✓	✓
		José Francisco	3	✓	✓	✓	✓
		Sánchez	1	✓	✓	✓	✓
		Díaz	2	✓	✓	✓	✓
		María Isabel	3	✓	✓	✓	✓
		Loza	1	✓	✓	✓	✓
		Díaz	2	✓	✓	✓	✓
		Bernardo	3	✓	✓	✓	✓

Registro de Evaluación

Esc. Varios niveles
Clave: 14DP1436R
Grupo: 1º Ciclo Esc. 1991-92

DATOS DE LOS ALUMNOS		E S C R I T U R A			L E C T U R A			
No. Edad	Sexo	Proc.	E-T	Palabga	P	Enunciado	Palabra	Enunciado
989	M	1/2	val./S	SIL /A	AIF	SIL /A	AIF	SIL /A
			1	✓	✓	✓	1	2
			2	✓	✓	✓	3	1
			3	✓	✓	✓	✓	2
			1	✓	✓	✓	✓	✓
			2	✓	✓	✓	✓	✓
			3	✓	✓	✓	✓	✓
			1	✓	✓	✓	✓	✓
			2	✓	✓	✓	✓	✓
			3	✓	✓	✓	✓	✓
			1	✓	✓	✓	✓	✓
			2	✓	✓	✓	✓	✓
			3	✓	✓	✓	✓	✓
			1	✓	✓	✓	✓	✓
			2	✓	✓	✓	✓	✓
			3	✓	✓	✓	✓	✓
			1	✓	✓	✓	✓	✓
			2	✓	✓	✓	✓	✓
			3	✓	✓	✓	✓	✓

Reynoso
Plascencia
Marco Antonio

Quellar
Sánchez
Alejandro

Loza
Hernández
José Alberto

Mendoza
Martinez
Imelda

Mendoza
Martinez
Sujey Araceli

Garrion
Pérez
Sonia

DEPENDENCIA: ESCUELA PRIMARIA
 NIÑOS HEROES
 CLAVE: 14DPRI436R
 ASUNTO: SOLICITUD DE ASIS
 TENCIA PSICOLOGICA.

LA VIBORA, 9 DE ABRIL DE 1992.

C. MARIA DEL CARMEN SOGA
 PRESIDENTA DEL DIF
 DE ZAPOTLAN DEL REY JAL.

CON ATENCION AL DR. _____
 DEL CENTRO DE SAUD DE ZAPOTLAN DEL REY.

SE SOLICITA DE LA MANERA MAS ATENTA A LAS AUTORIDADES LOCALES DEL DIF, LA ASISTENCIA TECNICA PSICOLOGICA PARA TRATAMIENTO ESPECIALIZADO HACIA LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Y EL ASSESORAMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA FORMA DE AYUDAR A SUS HIJOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, ESTABLECIENDO MAYOR IDENTIFICACION CON SUS HIJOS.

DE ANTEMANO SE AGRADECE LA AYUDA Y LAS ATENCIONES PRESTADAS A DICHA PROBLEMATICA.

A T E N T A M E N T E.

DIRECTORA DEL PLANTEL



D. E. P.
 ESCUELA NACIONAL FEDERADA
 "NIÑOS HEROES"
 LA VIBORA,
 Zapotlán del Rey, Jalisco

 PROFRA. JUANA MAYORAL MARTIN.

ACTA CONSTITUTIVA DEL COMITE ORGANIZADOR
DE LA ESCUELA.

En la localidad de _____ perteneciente al municipio de _____ en el estado de Jalisco, siendo las _____ horas del día _____ de _____ de 199__ en la escuela primaria _____ con clave 14DPR _____ en la zona escolar _____, se reunieron los padres de familia y la directora del plantel, con el objeto de integrar el comité administrativo que ayude a detectar problemas que se presenten dentro o fuera de la escuela primaria y que necesiten atención técnico-psicológica y médica.

En atención a las autoridades inmediatas, Centro de Salud y DIF Jalisco, se levanta esta acta, con el fin de disminuir los problemas en la educación de los niños.

Acto seguido, se procedió a constituir el comité, quedando integrado como sigue: Presidente: _____

Secretario: _____ Primer Vocal: _____

_____ Segundo Vocal: _____

Tercer Vocal: _____

No habiendo otro asunto que tratar, se dió por terminada la reunión a las _____ horas del día antes mencionado.

Presidente

Secretario

Primer Vocal

Segundo Vocal

Tercer Vocal

Los Suscritos certifican que las firmas que anteceden son auténticas.

Director de la Esc.

Pte. Padres de Familia