



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Práctica Docente en la Educación
Preescolar

EVANGELINA CANTU RODRIGUEZ



Monterrey, N.L., 1992



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UFN 191

Práctica Docente en la Educación
Preescolar

EVANGELINA CANTU RODRIGUEZ

Tesina presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Básica.

Monterrey, N.L., 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 25 de Noviembre de 1992.

C. PROFRA(A). EVANGELINA CANTU RODRIGUEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"PRACTICA DOCENTE EN LA EDUCACION PREESCOLAR"

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del
asesor C. Profr.(a) Lilia Adriana García Camacho
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
191 LICENCIADO JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19ª Monterrey

A MI ESPOSO :

Con respeto y cariño.

Ing. Juan Santiago Garza Reyes.

A MIS HIJOS :

Con amor y ternura .

Santiago Belzahet Garza Cantú

Juan Carlos Garza Cantú

Victor Hugo Garza Cantú

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. ORIGEN DEL JARDIN DE NIÑOS	5
A. Origen en la educación preescolar en México	5
B. Origen en la educación preescolar en el Estado de Nuevo León	7
C. Reseña histórica de la trayectoria -- de la práctica docente en la educa-- - ción preescolar	10
IV. PROBLEMAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR	14
A. Factores externos sociales que afec-- - tan la práctica docente en la educa--- ción preescolar	14
1. Programas en la educación preescolar	14
2. La falta de preparación del maestro de preescolar en cuanto a la situa- ción real en que se encuentran las - condiciones de ubicación laboral	15

3.	Desconocimiento de la sociedad - de las funciones de la educación preescolar	16
B.	Otros factores internos que afectan - la práctica docente en la educación - preescolar	17
1.	Ambiente familiar	17
2.	Ambiente social	18
3.	Ambiente escolar	20
V.	EDUCACION PREESCOLAR	21
A.	Generalidades de la educación preesco- lar	21
B.	Las Unidades del Programa de Educación Preescolar	22
C.	Ejes de desarrollo de la Educación -- Preescolar	23
VI.	PRACTICA DOCENTE DE LA EDUCACION PREESCO- LAR	26
A.	Práctica docente	26
B.	Práctica docente en la educación pree <u>s</u> colar	27
VII.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	32
	NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
	BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La tesina que presento la realicé con el fin de analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y el vínculo que existe entre lo teórico-práctico que se ha venido desarrollando desde sus inicios de la educación preescolar hasta hoy en día.

La Educación Preescolar debe ser promovida a cambios factibles en el desarrollo de la planeación, así como posibilitar las condiciones más favorables a la actividad del alumno y motivarlo a que descubra la causa de los aspectos no satisfactorios, y de ésta manera pueda posteriormente superarlos; ya que los niños por ser psicológicamente seres diferentes a los adultos, se les debe educar adecuadamente para encauzar sus inquietudes naturales, hacia mejor aprovechamiento y conocimiento de las normas sociales, morales, culturales, etc.

En la práctica docente repercuten diversos factores en -- que inevitablemente afectan a la educación y el docente es -- quién debe estar alerta a las posibilidades educativas que él pueda proporcionar: (confrontación cultural y social) , --- pues nuestra función va encaminada hacia la orientación y reflexión del alumno haciendolo partícipe de nuevas inovaciones, con el mero propósito de lograr más su autonomía.

Además esta tesina la elegí, ya que me permite expresar - mi pensar sobre un tema tan importante como lo es la Educación Preescolar y sobre todo determinar algunos aspectos relevantes a mi situación escolar.

Esta investigación que realicé me permitió ampliar más - mis conocimientos, tomando opiniones, conceptos, estudios por pedagogos , maestros y personas interesadas sobre esta digna - labor.

Creo que una solución muy positiva para llevar una educa-- ción más íntegra a nuestra población infantil podría ser unifi-- candola con los padres de familia como parte integral de ella, así todos obtendríamos conocimientos a la vez.

En cuanto a la docencia definitivamente es necesario docu-- mentarnos más para capacitarnos mejor para conducir a la edu-- cación por caminos más amplios y precisos en bien de los edu-- candos y del desarrollo de nuestro país.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

La educación por ser parte constitutiva de la cultura -- humana, es y será siempre el punto de partida de cada individuo para una realización posterior y hacerse partícipe de la sociedad en que se desenvuelve como todo ciudadano.

La labor del maestro tiene gran importancia ya que puede y debe ser un factor de cambio, debido a que él influye definitivamente en el aprendizaje de los niños y además tiene la responsabilidad de comunicar los conocimientos a sus alumnos y más relevante aún; formarlos. Por tal motivo es indispensable que el maestro conozca y comprenda los problemas que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje para actuar de la forma más apropiada y correcta y pueda resolver satisfactoriamente la tarea educativa que la sociedad requiere, " es decir conocer y analizar la práctica docente en educación preescolar ", para esto es necesario detectar algunas causas que han determinado la práctica docente en este nivel.

Los planes y programas de educación preescolar no siempre responden a los problemas existentes a la realidad social, -- pues no toman en cuenta el medio socioeconómico en que se desempeña.

Otro problema es la falta de conocimiento del maestro de los objetivos a lograr de cada una de las actividades a -- desarrollar diariamente, pues da todo elaborado sin dar la opción a una previa investigación quitando así la libertad -- de hacerlos autónomos y autosuficientes dignos de ellos mis--

mos.

La educación formal se inicia en el nivel preescolar y -- ésta corresponde a partir de los 3 a los 6 años, esta educa-- ción es muy importante pues enfrenta al niño en su interacción con la sociedad.

Desgraciadamente no en todos los casos se da la misma --- importancia a este tipo de educación tan importante y relevante del niño ya que en muchos lugares inclusive en grandes urbes como aquí mismo en Monterrey, se han escuchado expresio-- nes que el jardín de niños es nada más para ir a jugar y cantar, sin tomar en cuenta la labor educativa de todo el año es colar, al pasar por alto el grado y desarrollo de madurez que adquieren los niños en estas instituciones educativas, en re-- sumen se rezaga mucho la educación preescolar.

III. ORIGEN DEL JARDIN DE NIÑOS

El origen del Jardín de Niños se estableció con el mero propósito de educar e inmiscuir al educando en un mundo diferente al de su hogar; y data de la siguiente manera:

A. Origen en la educación preescolar en México:

En el año de 1865 la emperatriz Carlota Amalia, funda el asilo de San Carlos, donde los niños de las mujeres trabajadoras recibían alimentación y cuidados durante la jornada laboral de las madres. (en ésta etapa lo más importante era -- cuidarlos, sin transmitir nada de educación).

"Posteriormente, en 1883 Manuel Cervantes Imaz en la --- Ciudad de México, y Enrique Laubscher en Jalapa, habían promovido con acierto y realizado, bien que en forma incompleta e interrumpida, la fundación de Jardines de Niños. " (1)

En el año de 1884 por decreto del H. Congreso de la Unión, se establecieron las escuelas normales para los maestros, de planteles anexos de párvulos.

En 1887 el Lic. Serrano, primer director de la Escuela -- Normal de Profesores anexos, Escuela de Párvulos; informó -- sobre la matrícula de 69 alumnos los cuales recibieron una -- educación conforme a la doctrina de Froebel. El Doctor Luis E. Ruíz en un citado " Tratado Elemental de la Pedagógica " , -- presentó en un cuerpo de doctrina bien organizado la teoría -- educativa de los jardines de niños.

En el año de 1896 el congreso establece por decreto la --
"Escuela Modelo de Párvulos " sostenida con fondos del Estado
de Tamaulipas, fue inaugurada en la Ciudad de Victoria el 16 -
de Junio, siendo nombrada la profesora Estefanía Castañeda --
Vicepresidenta del plantel para el mejoramiento de dicha ins-
titución.

En enero de 1904 se establecieron de manera definitiva --
los Jardines de Niños en la Ciudad de México. Se fundan dos:
El primero llevó el nombre de " Federico Froebel ", y se --
llevó bajo la dirección de la señorita profesora Estefanía --
Castañeda, para el segundo se le dió el nombre de "Enrique --
Pestalozzi ", y se designó a la señorita profesora Rosaura --
Zapata.

Desde 1907, la doctrina y técnica de los jardines de ni--
ños, contó en México con una revista periódica de carácter --
pedagógica, que viene a impulsar grandemente el desarrollo de
esta institución.

Bajo la gestión de Justo Sierra como funcionario, los --
jardines de niños fueron objeto de creciente atención, para -
atender los servicios pedagógicos de los jardines de niños, -
ya que en mayor número se creó la inspección técnica de ellos,
por Decreto (Mayo 1908).

Hubo misioneros pedagógicos enviados al extranjero, con -
el propósito de estudiar los adelantos de estas instituciones
en el mundo. En 1909 se pensó en establecer un curso especial
para la enseñanza de la pedagogía a los jardines de niños, en
la Escuela para Profesores, pués el Doctor Ruiz la enseñaba -

como parte de un curso general de didáctica.

La señorita profesora Bertha Von Glumer, fué en 1910 --- quién lo iniciara, posteriormente las profesoras Rosaura Zapata y las hermanas Josefina y Carmen Ramos.

El 31 de diciembre de 1941 se expidió la Ley Orgánica de Educación, en la que conforma la Instrucción Preescolar en el Sistema Nacional.

Posteriormente en 1942 se integró a la Secretaría de Educación Pública y 6 años más tarde a la Dirección General de Educación Preescolar.

Actualmente se rige por los Ordenamientos de la Ley Federal de Educación y del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación.

B. Origen en la educación preescolar en el Estado de Nuevo -- León.

La educación preescolar en el Estado de Nuevo León fue - iniciada por la Profesora Ma. Petra Rodríguez Cepeda, quién - funda el primer Jardín de Niños Federal " Miguel Hidalgo " en la escuela Primería " Francisco Rodríguez Pérez " ubicada en Ruperto Martínez y Platón Sánchez de nuestra Ciudad de Mon----terrey, posteriormente la Profa. Petrita hizo todos los trá--mites para la construcción del Jardín de Niños, mismo que fue construido en la colonia Hidalgo por las calles R. Zuñiga -- y R. Corral y de ésta manera pasó a ser una Institución inde-

pendiente; posteriormente dicha construcción fue inaugurada --
por el Presidente Municipal de Monterrey el Lic. Leopoldo ----
González Sáenz.

La Profesora Petrita fué primeramente maestra de educación primaria pero debido a la gran inclinación que tenía para con los niños de educación preescolar, el Profesor Tijerina Alma--guer solicito su cambio al nivel de educación preescolar, donde demostro su talento y vocación hacia esta profesión.

Además de fundar el primer Jardín de Niños en nuestro estado, fundó otros más, pero en otros estados tales como en la Ciudad de Guadalajara, Puebla y la Ciudad de México, desempe--ñando el puesto de educadora encargada.

La Profesora Petrita tuvo la gran suerte de conocer a las Profesoras Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, quién directamente de ellas recibio cursos pedagógicos de educación prees--colar, obteniendo de esta manera el título de educadora.

Hasta el año de 1964 obtuvo la inspección y fué designada a la zona rural, mismo cargo que desempeño hasta su deceso --- que fué el 25 de Septiembre de 1971, su deceso fué tan tran--quilo como su propia vida.

Otra maestra pionera en la educación preescolar y con --- gran trayectoria fué la Profesora Ma. de Jesús Rodríguez Ro---dríguez, quién fue la primera inspectora en el área Preescolar en nuestro Estado de Nuevo León, realizó sus estudios en la -- Escuela Normal Miguel F. Martínez concluyendolos en el año de

1929 en la educación primaria, pero posteriormente llega de Estados Unidos la Profesora Elda García, quién impartiera un curso con duración de 2 años sobre la educación preescolar y desde luego la Profesora Ma. de Jesús Rodríguez Rodríguez se intereso en tomarlos ya que eran cursos demasiados interesantes, pués la Profesora Elda García daba los conocimientos -- más relevantes, completos e importantes que se podrían llevar a cabo en una Institución de Educación Preescolar.

Sin embargo la Profesora Ma. de Jesús Rodríguez Rodríguez sintio la necesidad de perfeccionarse más sobre la educación preescolar y decide viajar a la Ciudad de México para especializarse como Educadora bajo las enseñanzas de la Profesora Rosaura Zapata.

"En 1933, la maestra funda el segundo Jardín de Niños en Nuevo León, " El Venustiano Carranza ", que inicio sus labores en el antiguo campo militar.

La Profesora Ma. de Jesús, dedicó 22 años de su vida a la educación desempeñando dignamente su labor y en el año de -- 1963 recibe la medalla Rafael Ramírez de manos del Sr. Presidente Agolfo López Mateos.

La Profa. " Tula " como la llamaban cariñosamente deja un vacío el 4 de Febrero de 1965 insuperable pués verdaderamente se empeñaba en mejorar la educación, su afán era guiar y supervisar cuidadosamente con mucha cautela, siempre sembrando el compañerismo. (2)

C. Reseña histórica de la trayectoria de la práctica docente en la educación preescolar

Desde principios del siglo la práctica docente se a venido desarrollando de la siguiente manera:

1903-1927 El maestro era el encargado de trnsmitir a los alumnos las buenas maneras de la sociedad, no tenía el educando mucha libertad de expresión, pues más bien tenía que a -- aprender a escuchar.

Objetivo: " Qué el niño, como miembro de la sociedad humana sea tratado como tal, que aprenda a conocerce como parte - de un conjunto, que se acostumbre a obrar de buena manera".

(3)

1928-1941 La función del maestro en este período era -- conocer el grado del desarrollo basandose siempre en la capa- cidad del niño.

Objetivos: " Que la libre manifestación del niño sea res- petada para el conocimiento de su ser interno y su apropiada dirección. " (4)

Que el ambiente que reine en el jardín de niños sea na-- tural, sencillo y de fraternidad.

"Que las actividades sean ocasionales y no resultado de - un horario fijo y determinado y se realice de acuerdo a la -- edad y grado de desarrollo del párvulo y en relación con sus

experiencias. " (5)

1942-1958 La función del maestro era propiciar la educación en base a las experiencias obtenidas en el hogar, la comunidad y la naturaleza.

Objetivo: " Capacitarlo para dar respuestas a la demanda que la misma vida le haría. (6)

1959 La función del maestro era motivarlos les fomentaba el respeto a la enseña nacional, el hábito del orden, trabajo y cooperación.

Objetivo: " Motivar y estimular al alumno, hacerle sentir la necesidad de protección, que todo ser débil requiere, enriquecer sus conocimientos y estimularlo en el desenvolvimiento psíquico, a través de las sensopercepciones. " (7)

1960-1961 La función del maestro en este año era difícil su giro es tomar en cuenta el grado de desarrollo de cada --- alumno, pero la actividad como educador estaba encasillada e inclusive la de los propios alumnos.

Objetivo:" Que el alumno practique el aseo personal, que camine correctamente, atender recomendaciones del médico, adquirir destreza para orientarse en el edificio del Jardín de Niños y en la manzana de su barrio, el desarrollar habilidades por medio de los sentidos." (8)

1962-1972 La función del maestro específicamente era basada al desenvolvimiento de la personalidad del alumno.

Objetivo: " Son una lista de virtudes y valores redactados en términos vagos, nada de fundamentos psicopedagógicos ni de metodología. " (9)

1973-1978 En esta etapa escolar hubo dos caminos en -- cuanto a la función del maestro, pues la primera estaba encaminada al juego como actividad fundamental y la segunda a -- las vivencias de los alumnos y de acuerdo a su nivel de ma-- duración.

Objetivos: " Relación concreta con el mundo, fomentar la maduración en forma armónica y equilibrada a través del uso de sus sentidos, de sentimientos y el desarrollo de sus procesos mentales y sus potencias individuales." (10)

1979-1980 La función del maestro era proyectar el proceso madurativo del desarrollo, sin tomar en cuenta el nivel - de desarrollo que tenía cada alumno.

Objetivo: " Madurez y evolución del niño . "

De 1981 hata hoy en día (año escolar 1992) la función del educador es, precisamente educarlo e integrarlo a la sociedad real que lo emana.

Objetivo: " Se enfoca a favorecer el desarrollo inte--- gral del niño. (incluyendo objetivos para cada área), propiciando en alto grado, las acciones del niño sobre los objetos, así como alentar su creatividad, iniciativa, sus -- aptitudes y curiosidad." (11)

Y a partir de entonces nace un nuevo enfoque y estructuración para la educación preescolar, con fundamentos psicopedagógicos establecidos en el programa de educación preescolar.

Un punto muy importante es éste programa no muy positivo sería que en los planes o programas, no se toman en cuenta - los diferentes y diversos niveles socioeconómicos en los que vivimos, así como en los factores que estamos inmersos docencia-alumnos en las distintas regiones nacionales en que se - propaga la educación a desarrollar.

IV PROBLEMAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Como producto de la experiencia obtenida en la práctica docente para el análisis de la problemática planteada se expondran varios factores que atribuyen a él, algunos de ellos se consideran con mayor importancia en la sociedad y en la educación preescolar, siendo las siguientes:

A. Factores externos sociales que afectan la práctica docente en la educación preescolar

1. Programas en la educación preescolar

Actualmente la educación tiene un enfoque psicogenético en el que se desempeñan 10 unidades y que son totalmente repetitivas, en algunas de ellas se requieren de demasiados -- instrumentos y objetos que obiamente en muchos ó en la mayoría de los jardines no se cuentan con ellos y ésto es debido a los escasos recursos económicos en que se encuentre situado cada plantel; sin embargo estamos tan sujetos a estos programas que tenemos que desarrollarlos tal y como nos los marquen, valiendose de algunas artimañas para darle semejanza algunos de los instrumentos u objetos que se vayan a utilizar, ya que es más factible que el alumno adquiriera más rápidamente el conocimiento si se muestra de manera real y no por medio de láminas, pues toma mayor interés en el aspecto que se este madurando.

Lo más prudente sería que los programas educativos que se hicieran fueran factibles a cambio de acuerdo a la situación socioeconómica y regional que se tenga, sin problemas

futuros que repercutan internamente y externamente y que --- sean acordes según las necesidades que requiera cada comunidad que realmente la educación se pueda aprovechar.

2. La falta de preparación del maestro de preescolar en cuanto a la situación real en que se encuentran las condiciones de ubicación laboral

Desgraciadamente no todos los planteles educativos se -- les da la misma importancia o prioridad en cuanto a las necesidades materiales e inclusive en algunas ocasiones ni con -- el mismo plantel se cuenta.

Recuerdo cuando a mí me dieron el nombramiento, solamen-- te me dijeron que me presentara el siguiente lunes, que era un jardín de nueva creación y que hiciera un censo de pobla-- ción infantil comunitario, en fin hice todo cuanto me dije-- ron y me asignaron en ese lugar, después les dije; ¿ Y donde voy a dar clases ?, no había ningun lugar para iniciarme so-- lamente contaba con el mejor material la comunidad y los ni-- ños, la respuesta fué la siguiente: esa es labor tuya hay -- que buscar terreno y después hacer trámites a seguir para la autorización de la construcción de un nuevo jardín de niños.

Posteriormente se buscó el terreno y jamás se construyo dicha obra, así es que se trabajo en varios salones comunitarios, mismos que eran destinados a todo cuanto se les ofre-- ciera en esa comunidad.

Se trabajo mucho y se consiguio una biblioteca municipal que es donde actualmente desempeño mi labor y ésta si es ex--

clusivo para el jardín de niños.

Ahora pienso que realmente el mal no empieza precisamente en el momento en que me dieron la plaza, sino más bien en el inicio de mi carrera normalista, pues en ningún momento se -- nos impartió alguna información o materia sobre la vida práctica a desarrollar del docente y mucho menos sobre diversos -- niveles socioeconómicos y problemas que pueda enfrentarse uno como maestro.

Enfrentarse a esta problemática es difícil y más cuando -- no hay apoyo ni orientación que se reciba, sobre todo cuando deseas o te propones a lograr algún objetivo para beneficio -- de la educación y comunidad en el año en curso.

Si contáramos con una adecuada información desde que nos iniciamos al campo de la educación, no tuvieramos tantos tropezos a recorrer.

3. Desconocimiento de la sociedad de las funciones de la educación preescolar

En lo que respecta al nivel de educación preescolar no se le da actualmente el énfasis que se le debería de dar, falta mucha publicidad e información correcta y adecuada, sobre todo; ¡El porqué es importante que el niño curse la educación -- preescolar; sobre todo en las comunidades marginadas, recal-- cando los objetivos que se pretenden obtener si el niño cursa esta educación, además del grado de maduración que éste -- alcanzaría, así como los beneficios que obtendría para la integración a la educación posterior.

B. Otros factores internos que afectan la práctica docente en la educación preescolar

1. Ambiente familiar

Es fácil señalar que la problemática de nuestros alumnos principia en el hogar mucho antes de ingresar a la escuela, - pues el papel de la familia en la adaptación del medio es definitivo para su desenvolvimiento posterior.

La desintegración familiar es uno de los problemas más - difíciles e intolerantes que repercuten en la formación del - niño en edad preescolar pues presentan inestabilidad emocio-- nal, sintiéndose inseguros y con mayor deseo de afecto de las personas que se ven rodeados; dificultando el proceso de --- enseñanza-aprendizaje ya que la mayoría de las veces siempre tienden a la regresión.

Cada año escolar nos encontramos con diversos alumnos y - con diferentes problemas emocionales, unos más severos que -- otros e inmediatamente nos damos cuenta que esos niños necesi-- tan más orientación y apoyo de nuestra parte, pero es muy im-- portante decirles desde un principio que todo ser humano esta-- mos a disposición de reglas y normas que debemos respetar por ser nuestros principios morales que desde pequeños se inician, y que estamos todos sujetos a ellas, y que están de acuerdo - a su edad y comprensión adecuada.

Lamentablemente no en todos los hogares se llevan dichos - principios que rigen toda sociedad, y es muy difícil para el --

docente recomendarlos e inculcarlos siempre, debido al tiempo tan limitado que pasa el educando en la institución educativa y también a la poca atención que dan los padres de familia al llamado del maestro, más sin embargo la función del docente - implica buscar la forma de llevar con éxito el proceso de -- enseñanza-aprendizaje.

2. Ambiente social

La familia es un instrumento que transmiten los valores -- de la sociedad.

En el ambiente social se presenta una enorme desigualdad en los diferentes grupos que conforman la población ; los --- del estrato medio y bajo (detallaré únicamente estos dos -- grupos, pues son con los que he trabajado y cuento con algo - de experiencia).

Por cuestión del destino y sin ninguna culpa desde que -- nacemos ya estamos destinados a una sociedad en que posterior mente en la misma nos vamos a desarrollar, algunos niños ni - notan en que sociedad se encuentran, otros reniegan de ella y desearían algo mejor a lo que se puede percibir o dar; de -- igual manera este factor repercute en los procesos enseñanza-aprendizaje.

En el estrato bajo social es el más afectado, ya que se - presentan más el bajo rendimiento, la deserción, puntualidad, higiene personal, etc., y precisamente esto se debe a los ba-- jos recursos económicos que tienen, ya que en la mayoría de -

las veces son más autónomos y tienen mayor iniciativa.

Por ejemplo: El niño tiene mayor valor de regresar solo a casa después de haber concluido la mañana de trabajo a diferencia de otros niños de niveles socioeconómicos.

Otro ejemplo sería en el caso de los juguetes (patineta) el niño no espera a que se los compren, el mismo lo "fabrica" busca los objetos que necesita y lo elabora.

En cuanto al conocimiento educativo no todos se quedan estancados, muchos de ellos llegan a ser grandes profesionistas, pues como dice el dicho " hace más el que quiere que el que puede ".

En lo que respecta al nivel socioeconómico medio, se refleja en la conducta inestable que el niño presenta debido a la falta de sentimientos afectivos que recibe por parte de sus padres, pues le dan más importancia a otros aspectos (materiales) se olvidan del amor y cariño que tanto necesita su hijo, sobre todo en los primeros años de su vida, mostrandose inseguros en la mayoría de las veces se refugian a otras personas en busca de amor.

Sin embargo el niño de clase socioeconómica media está más introducido al conocimiento educativo pues el propósito del padre es precisamente encausarlo a la superación para ofrecerle mayores oportunidades posteriores.

Finalmente al llegar a ser él un adulto tendrá amplitud -

de opciones para entrar en el mercado laboral.

3. Ambiente escolar

En el ambiente escolar se desenvuelve el pequeño, debe darse en armonía con sus necesidades e intereses, que el jardín de niños hace vivir al niño plenamente su infancia, y le da realidades a reflexionar sobre la gama de sus posibilidades en la educación formativa. Pues tiene la oportunidad de comunicarse y expresarse, además de aprender a convivir.

El ambiente escolar por ser el punto de partida en la edad preescolar es indudablemente importante ya que de ahí depende el entusiasmo que el niño le tome al jardín y a la escuela posterior.

Por ende la educadora debe motivar al educando orientándolo a la causa sin arresagamientos, pues en algunas ocasiones es el docente quién inconscientemente puede provocar que se den anormalidades en la conducta infantil, e inclusive hasta llegar a rechazar el mismo plantel educativo por no sentirse ellos armónicamente.

Para evitar problemas posteriores, el maestro debe conquistar a sus alumnos de igual manera utilizando su capacidad, su dedicación diaria con ellos, ya que la escuela tiene un importante papel en la socialización de los niños después de la familia, a través del cariño y contacto con los maestros y principalmente con los propios compañeritos, pues entre ellos mismos empiezan adquirir papeles importantes en el medio social en el que se desenvuelven.

V EDUCACION PREESCOLAR

A. Generalidades de la educación preescolar

La educación preescolar es el primer nivel de la educación formal donde propicia la formación integral del niño desde los 3 a los 6 años de edad en sus características afectivas, sociales, físicas y cognoscitiva, a través de su participación activa y la estimulación de su iniciativa; así como a desarrollar las aptitudes naturales existentes en los niños y las actitudes para una adaptación a la sociedad en que -- están destinados a vivir.

El proceso de integración a la escuela es decisivo en la formación de la personalidad del niño, pues el niño al desempeñar varias actividades de acuerdo a su capacidad y madurez que muestre, toma conciencia de si mismo, reflexiona, analiza, planea, etc., observando los aspectos que le rodean y empieza a modificar sus representaciones iniciales confrontándolas -- con la realidad y algo fundamental, le permite reconocer sus errores y a su vez corregirlos para evitarlos posteriormente, y así construye su conocimiento a través de sus experiencias adquiridas.

Las confrontaciones las hacen por medio de tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

Físico. Caracteriza objetos por su forma, color, peso, tamaño, mayor que, etc. , (su manipulación es directa y concreta)

Lógico-Matemático. Hace juicios prelógicos con base a sus

experiencias.

Social. Puede ser arbitrario, dentro de estos se encuentran el lenguaje oral, escrito y los valores y normas sociales establecidas en las diversas culturas.

La educación preescolar actualmente se basa sobre los siguientes objetivos.

Afectivo-Social. El conocimiento de la propia personalidad, elementos emotivos, ideales, actitudes, sentimientos preferenciales que el alumno debe desarrollar, organizar e integrar a su personalidad hasta lograr una caracterización.

Psicomotriz " El dominio de ciertas habilidades específicas; hábitos y destreza tanto mentales como verbales y de movimiento ". (12)

Cognoscitivo. " Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemático y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para su aprendizaje posterior particularmente en la lectro-escritura y matemáticas".(13)

Conocimiento crítico del mundo circundante, informaciones y relaciones organizadas que el niño debe saber.

B. Las Unidades del Programa de Educación Preescolar

" El niño y su entorno, El vestido, La alimentación, La --

salud, El trabajo, El comercio, Los medios de comunicación, --
Los medios de transporte, La vivienda y Festividades naciona--
les y tradicionales ". (14)

Estas actividades se desarrollan por medio de actividades
diarias a desarrollar y secuencia según la unidad que se ----
desarrolla.

C. Ejes de desarrollo de la Educación Preescolar

Los ejes de desarrollo que se integran en la educación --
son indispensables ya que por medio de ellos y de la observa--
ción diaria en cuanto a la respuesta del grado de maduración -
por parte de cada alumno dada, podemos detectar el grado o ni-
vel en que se encuentren ubicados.

Los ejes de desarrollo son 4 donde se argumentan tres ni--
veles a evaluar: esto por medio de un cuadro de concentración
(anexo No. 1) siendo los siguientes:

Afectivo Social. El niño desarrolla su autonomía, dentro -
de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y las per-
sonas que lo rodean adquiriendo una estabilidad emocional.

Función Simbólica. Se puede apreciar un factor relevante -
en la evolución del pensamiento, el niño hace representaciones
de las personas, acontecimientos y objetivos en ausencia de --
ellos.

En este eje de desarrollo el niño acepta sus grafías repre

sentado el sistema de escritura y además les da justificación representadas según el punto de vista de cada niño.

"Aunque la mayoría de los niños están rodeados de material escrito desde muy pequeños, la mayor o menor participación en actividades que impliquen del mismo, definirá en gran medida el grado de estructuración cognoscitiva que alcance para enfrentarse al aprendizaje de la lecto-escritura" --
(15)

Preoperación Lógico-Matemático. Uno de los procesos que operan en este período es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, siendo las siguientes:

Clasificación. Reúnen objetos por semejanza o separan por diferencia.

Seriación. Efectúa ordenamientos comparando los objetos en forma creciente o decreciente, grueso, tamaño, color, etc.

Noción de Conservación del Número. Consiste en que el niño sostenga el equilibrio numérico de dos conjuntos, por ejemplo: El niño establece la correspondencia término a término sin incluirse.

"En el jardín de niños se puede favorecer la construcción de las representaciones gráficas matemáticas a través, fundamentalmente, de propiciar las producciones espontáneas y de poner en contacto al niño con las notaciones convencionales, generando en ellos al mismo tiempo la reflexión al respecto. " (16)

Operaciones Infralógicas. Se dividen en 2 aspectos que son:

Estructuración del Espacio. El niño comprenderá y asimila--

rá de acuerdo a sus participaciones en la que constituye a - la estructuración topológica y del espacio. (próxima, separado, dentro, fuera, izquierda, derecho, arriba, abajo, ordenamientos en forma lineal, etc.)

Estructuración del tiempo. Es cuando el niño empieza -- hecer diferencia entre el presente, pasado y futuro, éste as pecto realmente se alcanza a madurar el primer nivel, ya que es muy difícil que el niño asimile en que tiempo vivimos -- y esto es debido por ser una operación abstracta.

VI PRACTICA DOCENTE EN LA EDUCACION PREESCOLAR

La docencia resulta ser el nexo fundamental entre ins---
trucción y educación; y esta debe ser considerada como una --
actividad científica formativa, por asumir múltiples dimension
es, puesto que no se dedica exclusivamente a transmitir ---
teorías y metodolgía pués lo circundan los problemas de orden
social, socioeconómico, político, cultural, etc.

A. Fráctica docente

El docente debe ser un guía que encauze las inquietudes -
y deseos del infante, que sienta el deseo de la superación la
disposición anímica que genere en él interés, curiosidad para
enfrentarse a la vida con mayor campo laboral en el futuro.

La docencia como lo dije anteriormente lo circunden un --
sin número de factores, no es unicamente el maestro el que --
tiene la pauta para el mejoramiento de la educación, sino más
bien somos todos, toda la sociedad entera, tal vez si todos -
pusieramos un granito de arena con mucho amor y entrega a la
enseñanza, hubiera mayores resultados académicos.

Pienso que uno de los factores que repercuten más en la -
sociedad es la distancia que hay entre nosotros mismos los --
maestros con los padres de familia, así como hay escuela para
educar a los pequeños, debería de haber escuelas para los pa-
dres de familia, sobre todo en los lugares marginados ya que
muchas de las veces aunque el padre quisiera ayudarlo, no pued
e debido a la falta de conocimientos que este posee.

"El proceso enseñanza-aprendizaje se conceptualiza como - la planificación e implementación de una adecuada estrategia para que los estudiantes alcancen los aprendizajes de seados. Comprende los procesos y funciones que se estable cen en el medio ambiente del educando con el propósito de producir entre él y su medio diversos tipos de interaccio nes que hagan posible y aseguren el progreso del alumno - en el logro de los conocimientos, habilidades y actitudes que se buscan. " (17)

B. Práctica docente en la educación preescolar

La educación esta encaminada a cinco funciones que son:

1) Estímulativa: Usando estímulos despierta el interés y provoca en el alumno el deseo de colaboración.

2) Ejercitativa: Mediante el ejercicio de la acción crea hábitos deseables, habilidades, destreza y actitudes.

3) Guiadora: Conduce y orienta al niño a seguir una educación adecuadamente.

4) Instructiva: Proporciona conocimientos adecuados a la edad de los alumnos, atendiendo y cultivando la inteligencia.

5) Correctiva o Terapéutica: Evita y corrige vicios, malos hábitos, usando las mejores estrategias para que sea benéfica.

La confianza dicen que equivale a la victoria, pues es - importante darle confianza al niño y desde luego ésta la ad quiere según el trato y acercamiento que tengamos directamen

te con el educando.

Las actividades que se realizan en la educación preescolar pueden realizarse de la siguiente manera.

1) Actividad general: Estas tienen que ir relacionadas -- con el centro de interés, de acuerdo a las situaciones y unidades que estemos desarrollando diariamente.

2) Actividades de relleno o cotidianas: Se deben de llevar por lo menos dos actividades por semana. (estas son de acuerdo al criterio de la educadora) pueden ser educación -- física, jardinería, matemáticas, adivinanzas, cuentos, etc.

3) Actividades permanentes: Son actividades que siempre -- las tenemos que realizar y tenerlas muy presentes pues son -- obligatorias, siendo las siguientes: asambleas, saludo, honores a la bandera, recreo, gráficas de asistencia y climatológica, periódico mural, conversación, visitas extraescolares, -- revisión de aseo, etc.

Todas estas actividades son llevadas mediante un programa y plan de estudios y actividades que llevamos diariamente, dicho programas contienen los tres grados y debe ser aplicado -- de acuerdo al grado de maduración y dificultad de nuestros -- educandos.

En la práctica docente de la educación preescolar se aplican dos evaluaciones que son: la diagnóstica y la transversal.

La diagnóstica se aplica a principios de Octubre con la finalidad de captar el grado de maduración en el que se encuentra cada alumno.

La transversal es con el mero propósito de evaluar el -- nivel de maduración al que logro llegar y ésta evaluación se realiza en una mañana de trabajo como todas su única diferencia es que en lugar de basarnos a una actividad general --- desarrollamos varias y desde luego con diferente grado de dificultad.

Al finalizar el año escolar aplicamos manualmente a cada niño una evaluación y se realiza con la presencia de los pa-dres de familia, en donde ellos mismos observarán y evalua--rán los avances obtenidos que logró cada uno de sus hijos.

Los aspectos que debemos evaluar son los siguientes.

1) Función simbólica: Esquema corporal, expresión gráfico-plástico, lenguaje oral y lenguaje escrito (lectura, escritura).

Manera de aplicarse: Esquema corporal, " Van a dibujar -- una persona entera (completa). Que sea una persona, no una caricatura ni una figura de palitos ".

Expresión gráfico-plástico: "Van a hacer un dibujo de lo que a ustedes más les guste, con los materiales que ustedes -quieran".

Lenguaje oral: (según la actividad que se elija).

Lenguaje escrito: Lectura, " Hay algo aquí que se pueda leerse?. Si la respuesta es "si" se le preguntará: ¿Dónde?, " Enciérralo ".

Orientación de la lectura: "¿ Cuando una persona lee, --- ¿ por dónde crees tú que empieza ?" " Pon una cruz con el color que se le indique, "¿ Donde termina ? " " Pon otra cruz con otro color ".

Lenguaje escrito: Escritura: Que reconozca su nombre escrito en un bote, carpeta, etc. y que escriba su nombre en -- algún trabajo de los ya realizados.

2) Preoperaciones lógico-matemático: clasificación, conservación de cantidad, seriación.

Clasificación: "Van a poner junto lo que debe ir junto " ó " Van a hacer montones poniendo junto lo que se parece ".

Conservación de cantidad: "usen las figuras de la bolsita ó sobre según se haya puesto, para que haya igual que en la hoja; ni más, ni menos", " regalos"

Seriación: "Van a hacer una fila, ordenando las tiras de la más pequeña a la más grande " (o viceversa)

3) Operaciones infralógicas: estructuración del espacio, realizar acciones en relación a las nociones izquierda-derecha.

Una vez finalizada dicha evaluación se les entrega a los padres de familia, informandoles que pueden observar -- el cuadro de concentración en donde se pueden apreciar todos los aspectos y ejes de desarrollo a evaluar, él cuál les permite detectar en donde necesita más ayuda el niño, y de esta manera podemos evaluarlos.

VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La educación preescolar debe ser promovida a cambios factibles en el desarrollo de la planeación.

La labor del maestro tiene gran importancia ya que puede y debe ser un factor de cambio, debido a que él influye definitivamente en el aprendizaje de los niños y además tiene la responsabilidad de comunicar los conocimientos a sus alumnos y más relevante aún; formarlos.

Los planes y programas de educación preescolar no siempre responden a los problemas existentes a la realidad social, -- pues no toman en cuenta el medio socioeconómico en que se -- desempeña.

El origen del Jardín de Niños se estableció con el mero propósito de educar e inmiscuir al educando en un mundo diferente al de su hogar.

Si contáramos con una adecuada información desde que nos iniciamos al campo de la educación, no tuvieramos tantos tropezos a recorrer.

Sí a la educación se le diera la misma importancia tanto para los niños como para los padres de familia que fabuloso sería.

El ambiente escolar por ser el punto de partida en la edad preescolar es indudablemente importante ya que de ahí de

pende el entusiasmo que el niño le tome al jardín y a la escuela posterior.

La educación preescolar es el primer nivel de educación formal, donde propicia la formación integral del niño desde los 3 a los 6 años.

La docencia resulta ser el nexo fundamental entre instrucción y educación.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) José Cruz de León G. Historia de la Educación Elemental en Nuevo León. Ed. S.E.P. México, 1990, p. 174
- (2) Juan Roberto Zavala Treviño. Pre-Esencia. Ed. S.E.P. - México, 1992, p. 10 y 11
- (3) Op. Cit. p. 187
- (4) Ibid p. 190
- (5) Ibid p. 190
- (6) Ibid p. 190
- (7) Ibid p. 192
- (8) Ibid p. 192
- (9) Ibid p. 192
- (10) Ibid p. 193
- (11) Ibid p. 197
- (12) Ma. Rita Ferrini. Bases Didácticas , México, cit. p. 35
- (13) Programa de Educación Preescolar, Libro 1 Apoyos Metodológicos. Ed. S.E.P. México, 1981, p. 44
- (14) Ibid p. 49
- (15) P.P.M.E. Notas Técnicas Matemáticas y Lengua Escrita. Ed. S.E.P. México, 1989-1994, p. 28
- (16) P.P.M.E. Orientación para el Fortalecimiento del Programa Vigente en Educación Preescolar. Ed. S.E.P., 1989 - - 1994, p. 37
- (17) Metodología de Perfeccionamiento de la Unidad Educativa. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Ed. S.E.P. México, - 1991, p. 28

BIBLIOGRAFIA

- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación . 10 ed. México, Ed. Porrúa, 1977, p. 105
- LARROYO, Francisco. Historia de la Educación en México . 13 ed. Ed. México.
- PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. Libro 1 Apoyos Metodológicos 1 ed. Ed. S. E. P. México, 1981, p. 29
- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA. Orientación para el Fortalecimiento del Programa Vigente en Educación Preescolar, Ed. S. E. P. México, 1984-1994
- SANCHEZ HIDALGO Efrain. Psicología Educativa. 9 ed. Ed. Universitaria, Universidad de Puerto Rico, 1975
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico Vol 1 - Ed. S. E. P. México, 1983, p. 211
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Bases Psicológicas 1 ed. -- Ed. S. E. P. México 1983, p. 351
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contenidos de Aprendizaje --- 1 ed. Ed. S. E. P. México, 1983, p. 29
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía la Práctica Docente 1 ed. Ed. S. E. P. México, 1981, p. 189
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Seminario, Ed. S. E. P. México 1986, p. 5

AFECTIVO SOCIAL	FUNCIÓN SIMBÓLICA				LENGUAJE ESCRITO		OPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS	OPERACIONES INFRALÓGICAS
	EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	JUEGO SIMBÓLICO	LENGUAJE ORAL	LECTURA	ESCRITURA	ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO		
<p>Forma de juego. Prefiere jugar solo, hablando en ocasiones para sí mismo.</p> <p>Autonomía. Casi siempre espera o busca ayuda.</p> <p>Cooperación y participación. Comparte poco sus juguetes y materiales.</p>	<p>Dibuja símbolos individuales.</p>	<p>Representa papales relacionados con su hogar y el medio más cercano.</p>	<p>Cómo habla. Al expresarse sustituye algunas palabras por acciones.</p>	<p>Dónde se lee. Al preguntarle dónde se lee algo donde está escrito, no advierte que los textos tienen algo que decir, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. No demuestra comprender que haya una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla. (Por ejemplo, el nombre de un objeto grande llevará más letras que el nombre de un objeto pequeño.)</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce ni la inicial de su nombre.</p>	<p>Escritura de las letras. Hace grafías distintas al dibujo (garabatos que considera como escritura).</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones: abierto-cerrado, cerca-lejos, separado-junto, dentro-fuera, arriba-abajo, adelante-atrás, tendiendo como punto de referencia a sí mismo, por ejemplo: lejos de mí, adelante de mí, junto a mí, adelante.</p>	<p>Esta claro lo que ocurre en el momento presente. Muestra un tiempo futuro (por ejemplo, abriré el cine).</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones: abierto-cerrado, cerca-lejos, separado-junto, dentro-fuera, arriba-abajo, adelante-atrás, tendiendo como punto de referencia a sí mismo, por ejemplo: lejos de mí, adelante de mí, junto a mí, adelante.</p>
<p>Forma de juego. Prefiere jugar en pequeños grupos.</p> <p>Autonomía. Se mueve para más autónoma para resolver por sí mismo sus problemas.</p> <p>Cooperación y participación. Comparte más juguetes y materiales.</p>	<p>Dibuja, modela, etc., lo que sabe del objeto que representa.</p>	<p>En sus representaciones incluye a otras personas y elementos que implican un conocimiento más amplio de su entorno.</p>	<p>Cómo habla. No requiere de expresarse a través de las acciones, utilizando un lenguaje más explícito.</p>	<p>Dónde se lee. Al preguntarle dónde se lee algo donde está escrito, manifiesta su comprensión de que los textos dicen algo, es decir, que tienen un significado.</p> <p>Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías. Establece una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales de la palabra (la longitud de las palabras estará relacionada con la emisión sonora).</p> <p>Reconocimiento de su nombre. No reconoce su nombre pero sí identifica la inicial.</p>	<p>Escritura de las letras. Comienza a utilizar grafías parecidas a las letras.</p> <p>Escritura del nombre propio. Las grafías no se parecen al nombre real que se le llama, sino que se parecen a las letras.</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones: abierto-cerrado, cerca-lejos, separado-junto, dentro-fuera, arriba-abajo, adelante-atrás, tendiendo como punto de referencia a sí mismo y/o a otra persona, por ejemplo: lejos de mí, lejos de Pedro, adelante de la pelota, arriba de la casa, adelante.</p>	<p>Puede diferenciar que ocurre ahora de lo que ocurrirá después. Diferencia en los bloques entre lo que sucede ahora y lo que pasará al ocurrir el mañana o el pasado más o menos lejano.</p>	
<p>Forma de juego. Se integra con facilidad al juego con diferentes niños, proponiendo y asumiendo las reglas que determinan.</p> <p>Autonomía. Toma la iniciativa con frecuencia, pregunta y comunica, optima y hace valer sus opiniones.</p> <p>Cooperación y participación. Comparte y se comunica fluidamente en los diferentes momentos del desarrollo de las actividades (planificación, organización, desarrollo).</p>	<p>Puede dibujar, además de lo que sabe lo que representa.</p>	<p>Selecciona o crea el tema a representar, lo prepara y desarrolla. Prepara materiales de apoyo cooperando con otros niños.</p>	<p>Cómo habla. En la construcción de sus oraciones conjuga correctamente los tiempos utilizando los adverbios de tiempo, lugar, modo, etcétera, de acuerdo con el contexto en que los utiliza.</p>	<p>Dónde se lee. Considera que sólo se lee en los textos.</p> <p>Comprensión de la asociación entre grafías y sonidos. Llega por sí mismo a comprender que hay una correspondencia entre letras y sonidos.</p> <p>Reconocimiento de su nombre. Reconoce su nombre pero sí identifica la inicial.</p>	<p>Escritura de las letras. Utiliza letras convencionales.</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones: abierto-cerrado, cerca-lejos, separado-junto, dentro-fuera, arriba-abajo, adelante-atrás, tendiendo como punto de referencia a sí mismo y/o a otra persona, por ejemplo: lejos de mí, lejos de Pedro, adelante de la pelota, arriba de la casa, adelante.</p>	<p>Diferencia con más exactitud el pasado lejano o el pasado reciente, no necesariamente el futuro lejano o el futuro reciente. (Esta nivel se alcanza en el periodo preescolar.)</p>	
<p>Forma de juego. Se integra con facilidad al juego con diferentes niños, proponiendo y asumiendo las reglas que determinan.</p> <p>Autonomía. Toma la iniciativa con frecuencia, pregunta y comunica, optima y hace valer sus opiniones.</p> <p>Cooperación y participación. Comparte y se comunica fluidamente en los diferentes momentos del desarrollo de las actividades (planificación, organización, desarrollo).</p>	<p>Puede dibujar, además de lo que sabe lo que representa.</p>	<p>Selecciona o crea el tema a representar, lo prepara y desarrolla. Prepara materiales de apoyo cooperando con otros niños.</p>	<p>Cómo habla. En la construcción de sus oraciones conjuga correctamente los tiempos utilizando los adverbios de tiempo, lugar, modo, etcétera, de acuerdo con el contexto en que los utiliza.</p>	<p>Dónde se lee. Considera que sólo se lee en los textos.</p> <p>Comprensión de la asociación entre grafías y sonidos. Llega por sí mismo a comprender que hay una correspondencia entre letras y sonidos.</p> <p>Reconocimiento de su nombre. Reconoce su nombre pero sí identifica la inicial.</p>	<p>Escritura de las letras. Utiliza letras convencionales.</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones: abierto-cerrado, cerca-lejos, separado-junto, dentro-fuera, arriba-abajo, adelante-atrás, tendiendo como punto de referencia a sí mismo y/o a otra persona, por ejemplo: lejos de mí, lejos de Pedro, adelante de la pelota, arriba de la casa, adelante.</p>	<p>Diferencia con más exactitud el pasado lejano o el pasado reciente, no necesariamente el futuro lejano o el futuro reciente. (Esta nivel se alcanza en el periodo preescolar.)</p>	

N I V E L 1

N I V E L 2

N I V E L 3