

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A MONTERREY**



El aprendizaje escolar

MAGDALENA ARRAMBIDE DAVILA

Monterrey, N. L., 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A MONTERREY

El aprendizaje escolar

MAGDALENA ARRAMBIDE DAVILA

Tesina presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 12 de NOVIEMBRE de 1992.

C. PROFRA) MAGDALENA ARRAMBIDE DAVILA

Presente.-


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"EL APRENDIZAJE ESCOLAR"

opción TESINA modalidad MONOGRAFIA a propuesta del
asesor C. Profr.(a) MARIA DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,


LIC. JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19ª Monterrey



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A MONTERREY

El aprendizaje escolar

MAGDALENA ARRAMBIDE DAVILA

Tesina presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1992

A mi esposo:

Lic. Jesús Angel García Yorba
quien con su apoyo e interés
me alentó a seguir adelante.

A mis hijos:

Angelo Emmanuel, Alan Israel
y Abraham Jesús quienes con
su comprensión y paciencia
permitieron que culminara mis
estudios.

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	4
III.- EL APRENDIZAJE ESCOLAR	7
IV.- EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA	11
V.- GENERALIDADES DEL APRENDIZAJE DEL ESCOLAR	15
A. Antecedente y definición del aprendizaje	15
B. Formas de aprendizaje	17
VI.- MOTIVACION DEL APRENDIZAJE	21
A. Tipos de motivación	21
B. Fuentes y técnicas de motivación en el aprendizaje	23
VII.- DIRECCION DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	26
A. Cómo aprende el hombre	26
B. Principios de economía del aprendizaje	30

	Pág.
VIII.- LEYES DEL APRENDIZAJE	34
A. Leyes pedagógicas del aprendizaje	34
B. Leyes de aprendizaje según los psicólogos conductistas	37
IX.- FIJACION E INTEGRACION DEL APRENDIZAJE	40
A. Recursos de fijación del aprendizaje	40
B. Integración del aprendizaje	42
X.- CONCLUSIONES	45
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I.- INTRODUCCION

La educación es un término que no puede limitarse a una institución escolar, puesto que desde su nacimiento el ser humano comienza su educación; en la familia aprende pautas de conducta, habilidades, destrezas; como caminar, hablar, comportarse en sociedad, en fin, un proceso de aprendizaje social con los esquemas paternos transmitidos al infante.

Pero no es sino hasta que entra a una institución escolar, donde va a formar el aprendizaje adquirido y apropiarse con acciones y ejercicios de conocimientos y cultura, que le permitirán adentrarse en una sociedad cada vez más exigente.

La educación integral del niño es el principal objetivo de la escuela primaria, tomando como integral, su cuerpo, su mente y todo su organismo, sin olvidar el cambio conductual que se presenta en el alumno.

El aprendizaje es un elemento esencial en la escuela primaria, donde el alumno con prácticas y ejecuciones se apropia de conocimientos, que con guía del maestro, irá adquiriendo a lo largo del curso de su educación básica.

Los maestros muchas veces, por las presiones de cumplir con un programa que se nos indica que hay que realizar en el término de un año escolar, nos olvidamos de que el aprendizaje es un proceso que tiene normas, una de las cuales es el

ejercicio por parte del alumno, de los objetivos del aprendizaje realizado; por tal motivo el alumno que no realiza una buena repetición de lo aprendido, cae en el olvido y crea situaciones de displacer tanto en él como en el maestro.

Tomando en cuenta que muchos maestros tenemos poco conocimiento del proceso de aprendizaje y sabiendo que es necesario dentro de nuestra labor educativa contar con los medios e instrumentos indispensables en lo que se refiere al aprendizaje, con el afán de tener bases didácticas que nos ayuden a realizar nuestra práctica docente, realicé el presente trabajo de tesina modalidad monografía; en el cual trataré de explicar los aspectos que me parecieron más interesantes dentro del aprendizaje escolar, con el interés de llegar a una idea general del tema que se refiere al proceso de aprendizaje.

Me interesé por el tema de aprendizaje porque me pareció de vital importancia percatarnos que muchas veces, no es error nuestro el que los alumnos no aprendan, y otras si nos pertenece la culpa o el error puesto que no sabemos aplicar y llevar a cabo el aprendizaje, de tal manera que sea el alumno el que construya el conocimiento y que el maestro solo sea una guía en el desarrollo de dicho proceso.

En el presente trabajo se explican algunas generalidades del aprendizaje, sus antecedentes, definición y formas de aprendizaje, así como también la dirección, cómo se aprende,

algunos principios de economía del mismo; motivación , sus tipos, fuentes y técnicas; además se habla de las leyes del aprendizaje, tanto pedagógicas como psicológicas; y la forma de fijación y su integración.

Al realizar la investigación para efectuar el trabajo consulté diferentes libros que hablan del aprendizaje, para obtener lo que más pudiese servir a los docentes en su labor educativa, con el afán de ampliar el concepto que ya se tiene del aprendizaje; no todo está dicho sobre este tema existen más y complejos conocimientos sobre el concepto pero desde mi punto de vista, los que aquí incluí, son los que más pueden servir en la labor educativa.

La metodología empleada para elaborar esta tesina modalidad monografía, es la de la Investigación Documental.

II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

El ser humano siempre esta en constante aprendizaje, desde que nace está aprendiendo, en su hogar aprende lo que su familia le enseña, haciendo actividades que le llevarán a adquirir cambios en su conducta. Desde tiempos ancestrales el hombre ha demostrado su capacidad de aprendizaje y prueba de ello son las culturas, por nombrar algunas, la china y la egipcia, que nos han dejado legados que ellos dedujeron de sus aprendizajes; la cultura azteca nos dejó un calendario casi exacto del año, marcando las estaciones del mismo, todo esto basándose en sus observaciones y acciones que los llevaron a obtener un aprendizaje.

La escuela primaria es una etapa importante de la vida del niño, el maestro es el generador de motivos e intereses que llevarán al alumno a obtener algún aprendizaje; de esta manera será el maestro el que dinamice la situación para lograrlo.

Por tal motivo, es necesario que los encargados de llevar a cabo la labor docente dentro de la escuela primaria tengan un amplio conocimiento del proceso de aprendizaje.

En determinadas situaciones el profesor no logra sus objetivos porque el alumno es inmaduro para obtener determinado aprendizaje; otras veces el maestro no permitió que sus alumnos fueran los que realizaran actividades que los

llevarían a lograrlo; en otras la fatiga y la falta de atención no permitieron llegar al aprendizaje.

En el aprendizaje escolar el actor principal es el alumno mismo, el cual lo ejerce sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio.

Los maestros de educación primaria debemos tener un amplio conocimiento de los factores que conforman el aprendizaje, de tal manera que el dominio de los mismos, nos ayuden a realizar mejor nuestra labor docente.

Los maestros debemos conocer que las características individuales influyen de manera considerable en el aprendizaje, lo que se asimila o los contenidos de conocimiento. El ser humano es un ser social que depende tanto de la naturaleza como de la sociedad, pertenece a una cultura, clase social, grupos religiosos, étnico, etc.; factores que influyen en la integración de su personalidad y por ende de sus aprendizajes.

Su condición de ser social, las experiencias y las relaciones con los demás es lo que define al ser humano en su personalidad. Además es un producto de la historia, de un desarrollo y de un medio ambiente social. El hombre es "...el único ser vivo que puede pensarse a sí mismo como objeto, utilizar el pensamiento, concebir símbolos universales, crear

un lenguaje, prever y planificar su acción, utilizar instrumentos y técnicas que modifiquen su naturaleza". (1)

Con esta cita nos damos cuenta de la importancia que tiene para la humanidad que los maestros tengamos una conciencia clara de lo significativo del aprendizaje en el aula y que de una u otra manera logre los objetivos propuestos, aunque cueste cambiar sus técnicas educativas que ha usado a lo largo de su labor docente.

Si toda actividad educadora tiene como finalidad la formación completa de la personalidad del individuo para alcanzar la plenitud de su vida en todos los órdenes, los maestros debemos hacer uso de los recursos que tengamos a nuestro alcance para que el alumno logre un aprendizaje que modele su conducta.

III.- EL APRENDIZAJE ESCOLAR

La educación es un proceso vital que permite, al sujeto que la vive, dotarse de dignidades humanas, que son las esencias mismas de la cultura, llena de contenidos, modalidades y proyecciones, que forman progresivamente una personalidad llena de valores. (1)

La educación "... mira a la integración cabal del educando en una persona, mediante el producto formativo que significa la acumulación constante de experiencias, la asimilación de usos y costumbres, la práctica de creencias, la participación social; la vida entera es fuente de educación...". (2)

En nuestra Constitución se concibe a la educación como una función básica para crear una sociedad libre y un Estado soberano, y para realizar el modelo de sociedad que se deseaba, se necesitaba una educación pública.

La educación en el ser humano comienza desde que nace y progresivamente se apropia de una cultura, que es la misma que lo rodea, puesto que está integrado a una estructura social grupal, que es la familia, en la cual adquiere valores, reglas morales y conductas que le ayudarán a integrar su personalidad.

La escuela primaria es la institución que brindará al educando las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura como son la lectura, escritura y cálculo; además de iniciar la discriminación de aptitudes, ampliar su adaptación al mundo social, entre otras cosas; es de vital importancia el

aprendizaje adquirido y los recursos y estímulos que se ponen en juego para conseguirlo, ya que es una preocupación constante para la escuela como institución social y para los profesores la problemática del aprendizaje escolar.

Muchas veces los profesores nos percatamos de que los esfuerzos que realizamos son vanos o que obtenemos pocos frutos de la labor que realizamos con nuestros alumnos. En ocasiones creemos que somos los profesores los que no servimos para enseñar y nos sentimos frustrados en nuestro trabajo, sin que nos detengamos a pensar, que tal vez, la forma en que realizamos la labor docente sea la inadecuada, o que tal vez nos falte algún conocimiento de cómo es que el alumno aprende, o las formas en que se debe conducir el aprendizaje.

Enseñanza y aprendizaje son tareas correlativas y procesos que se realizan a través de acciones ejecutadas por el ser humano de las cuales se obtiene un resultado, el cual se traduce en un cambio conductual en el hombre. (1)

El docente es un ser humano que conduce la formación del alumno, al cual encauza mediante su esfuerzo, hasta lograr un aprendizaje. Por tal motivo necesitamos conocer algunas pautas que nos ayudarán a conducir el aprendizaje.

Muchas veces los motivos que impiden al alumno realizar un aprendizaje, están fuera de nuestro control, pero en otras ocasiones; podemos intervenir en esos factores que influyen negativamente en el proceso.

En el aprendizaje el alumno requiere de una actividad que necesita atención, la que implica un esfuerzo y como consecuencia traerá un estado de fatiga, ya que está en juego una actividad reflexiva, y en estos factores los profesores podemos intervenir para lograr un mejor aprendizaje.

La atención es " una disposición personal para actuar con plena conciencia ante un hecho o ante un proceso determinado..." (3). En el aprendizaje se necesita de una participación atenta por parte del alumno, para que se realice una asimilación y se mejore la calidad personal del sujeto.

Con la atención viene el esfuerzo, el cual origina un desgaste de energía en la actividad del aprendizaje, y en consecuencia viene la fatiga; y con estos elementos en contra se dificulta el aprendizaje.

Los maestros debemos tener en cuenta estos factores, ya que en ellos podemos intervenir para que el aprendizaje sea óptimo. Presentándole el objeto a aprender en el momento y tiempo adecuado para no caer en el error de llevar al alumno hasta la fatiga.

En el aprendizaje influyen otros factores como son los intelectuales, neurológicos, psicológicos y físicos que muchas veces no está en nuestras manos el evitarlos para lograr el aprendizaje del alumno.

Muchas veces los alumnos no se encuentran en condiciones intelectuales o neurológicas para aprender, en otras ocasiones, el alumno presenta problemas en su familia o comunidad que le impiden lograr un aprendizaje, en estos casos el maestro tratará de investigarlos para, si es posible, darle un adecuado encauzamiento para su solución; en determinadas situaciones el alumno tiene hambre o está desnutrido y no logrará un buen aprendizaje, de ser posible el maestro deberá intentar solucionar estas situaciones para conseguir de manera fácil el aprendizaje.

En la práctica docente es necesario que los maestros tengamos conocimientos básicos de lo que se relaciona con el aprendizaje, de tal manera, que podamos aplicarlos en el aula escolar para beneficio de nuestros alumnos.

Nuestra realidad implica un constante proceso de cambio y transformación en todos los aspectos. La educación, como proceso humano y social, participa y recibe el influjo de las circunstancias en que debe realizarse esta labor, por lo que es necesario una actualización en las técnicas apropiadas en que se debe llevar a cabo el aprendizaje en el aula escolar.

Si la nueva educación se propone la realización plena de la persona como ser individual y social, debe comenzar por llevar a la práctica una concepción amplia de aprendizaje, puesto que de este dependerá el cambio de comportamiento que se realizará en el ser humano, hoy niño y adulto del mañana.

IV.- EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

Tomando en cuenta que toda educación lleva implícito el aprendizaje, y siendo la educación primaria la que tiene por objetivo la formación integral del niño, es indispensable que se tenga una clara idea de lo que representa el aprendizaje en la educación básica.

El proceso de aprendizaje se inicia desde el nacimiento y concluye hasta que termina la existencia, y al llegar el niño a la escuela elemental se iniciará el aprendizaje sistematizado.

Es en la escuela primaria donde el niño, guiado por el maestro, aprenderá de manera consciente objetivos propuestos que le conducirán a un cambio en su comportamiento.

El hombre aprende a través de todo su ser, de todo su organismo y de su mente, no hay aprendizaje puramente motor, emotivo o intelectual; por lo que se considera que está dentro del campo de la psicopedagogía.

Aprender no significa retener en la memoria los conocimientos, sino construir por medio de acciones y experiencias que realice el educando, el aprendizaje requerido de tal manera que se modifique la conducta.

Aprender en la escuela primaria significa que lo aprendido sea vivido en pensamiento, sentimiento y respuesta

corporal. Para que esto se logre deberá pasar por tres etapas que son: comprender el aprendizaje, retenerlo y aplicarlo en situaciones similares o contrarias que se le presenten en su vida diaria.

En la escuela primaria, el aprendizaje bien entendido por maestros, se llevará a cabo cumpliendo con la tarea de hacer conciencia en el alumno del objetivo que se va a aprender; una vez que esto sea entendido por el alumno, se le facilitará poner su esfuerzo, atención e interés en el objetivo del aprendizaje.

Una vez que se ha hecho consciente el objetivo de estudio, el alumno deberá retener en su memoria el aprendizaje que vivió con sus experiencias y guiado por el profesor, pero ahí no termina todo, viene ahora lo más importante, la aplicación de dicho aprendizaje, ya sea para resolver problemas en el aula escolar o bien para solucionar dificultades que se le presenten en su vida diaria.

Los docentes deberán de prestar atención a los problemas individuales de aprendizaje de cada alumno y tratar de solucionarlos, si está en sus manos hacerlo; si no, buscar la manera de encauzarlos para que el alumno logre los éxitos que necesita para satisfacer su preparación escolar.

Es necesario que los maestros a cargo de un grupo tengan los conocimientos básicos en lo que se refiere al aprendizaje, y si no los tienen se preparen para mejorar el nivel educativo

de nuestra nación; pues aunque en la actualidad muchos maestros tienen otros estudios aparte de la normal básica, existen otros que sólo cumplen con la labor de enseñar sin preocuparse por saber si el niño logró adquirir un conocimiento.

En la práctica docente muchos maestros no logramos concretizar los objetivos que nos propusimos al iniciar la guía para un aprendizaje, esto sucede porque no tomamos en cuenta algunos detalles que se deben tener presentes a la hora de encaminar al alumno por el aprendizaje.

Estos detalles pudiesen ser la fatiga, la atención o el esfuerzo que requiere determinado aprendizaje. Por ejemplo si un alumno no tiene conocimientos básicos para efectuar una división, por más esfuerzos que haga el maestro, no logrará la atención del alumno y por lo tanto no se realizará el aprendizaje deseado. Por otro lado, si el alumno ha estado trabajando demasiado tiempo en una actividad vendrá una fatiga que le impedirá lograr el aprendizaje.

Hay ocasiones en que el maestro no conoce y por ende no aplica las leyes del aprendizaje, y se da cuenta de que el aprendizaje cayó en el olvido, por lo que debemos usar dichas leyes para ejercitar al alumno en el aprendizaje y estimularlo para que siga con gusto realizando actividades y tareas que lo llevarán a adquirir nuevos aprendizajes que le moldearán su conducta.

En la actualidad los maestros comprenden que el aprendizaje no se adquiere con la simple recepción de conocimientos impartidos por el maestro, que en su infinita sabiduría, comunica a sus alumnos una materia o saber determinados.

Pero todavía existen algunos que aunque conocen que no es la forma correcta de llevar la educación prefieren, aunque sea en algunas clases, seguir engañándose con la falsa idea de que el alumno está dotado de una extraordinaria memoria.- que no dudo que algunos la posean.- para adquirir el aprendizaje. Por ejemplo, al enseñar las tablas, aún y cuando los alumnos no comprendan el procedimiento para realizarla, los maestros les hacen repetir, creyendo que con la sola repetición el alumno adquirirá el aprendizaje.

Es necesario crear una conciencia en los maestros de los procedimientos que se utilizan para llegar a un real y verdadero aprendizaje que pueda ser asimilado y pase a formar parte de las vivencias del alumno para que pueda aplicarlo en su vida cotidiana.

V.- GENERALIDADES DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

En el proceso educativo quedan integrados tres elementos que participan en el mismo, los cuales son: maestro, alumno, materia de enseñanza; estos se encuentran ligados firmemente.

Por tal motivo, no podemos expresarnos de aprendizaje sin hablar de enseñanza, ya que son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin: el mejoramiento del alumno.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen dos elementos muy importantes que son el maestro y el alumno, y junto con cada uno la disposición para enseñar (preparando la materia que se impartirá) y la disposición de aprender.

A. Antecedentes y definición del aprendizaje

Para que el alumno pueda aprender, es necesario que el ^{Sujeto} maestro cumpla su función y tarea, la de enseñar, que consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, ^{Sujeto} a fin de que gradual, pero metódicamente, vaya asimilándose una porción de cultura. [Por este motivo, la enseñanza, es una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta.]

ANZOLOGIA

"El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila a su

persona, y por propio esfuerzo, el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo". (4)

El aprendizaje es un producto de la técnica, por eso resulta eficiente, seguro y adecuado, es una actividad encaminada a lograr un conocimiento, mediante la participación de un esfuerzo reflexivo y una conservación de lo aprendido, para lograr una aplicación en situaciones parecidas o contrarias, enriqueciendo el contenido cultural aprendido y asimilado a la personalidad del educando.

Con estos conceptos se elimina la vieja idea de que aprender es recibir conocimientos que el maestro trasmite, sino que, se trata de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito.

"Aprender es la ocupación más universal e importante del hombre, la gran tarea de la juventud y la niñez y el único medio de progreso en cualquier período de la vida". (5)

Todas las vivencias del niño le proporcionan un aprendizaje, con esto el niño poco a poco va transformando su conducta. Todo aprendizaje implica que la persona que lo va incluir en su repertorio mental, lo viva realmente, al mismo tiempo debe aplicarse, en su diario vivir, formando parte de su desarrollo físico y mental, de tal manera que en cualquier situación en que se pueda aplicar, sea llevado a cabo.

Aprender significa adquirir los conocimientos por su propia experiencia, ya sean hábitos, destrezas, conocimientos, y sus aplicaciones en otras situaciones, de tal manera que la persona que aprende transforme su comportamiento.

No hay que olvidar que no podemos hablar de aprendizaje sin hablar de enseñanza, cuyo objetivo supremo es contribuir a la plena formación de la personalidad de los alumnos.

En nuestro país es el Estado el organismo superior, que señala las metas formativas generales, en la enseñanza escolarizada, propone sistemas educativos que ponen en marcha el esfuerzo educativo integral.

B. Formas de aprendizaje.

El aprendizaje proviene de una experiencia que se ha convertido en concepto, la cual es un contacto con la realidad que se lleva a cabo mediante intuiciones, a través de los sentidos.

El hombre aprende a través de todo su ser, con todo su organismo y mente. Tomando en cuenta lo anterior podemos percatarnos que el aprendizaje puede ser coordinado en tres formas: motora, emocional e intelectual.

La forma motora es en la que intervienen los movimientos corporales y puede ser sensorio-motora, (habilidades motoras), y perceptivo-motoras (habilidades motoras sujetas al control del pensamiento).

La forma emotiva es la que utiliza con mayor preponderancia la emotividad y puede ser de apreciación, de actitudes e ideales, y volitiva.

La forma emotiva de apreciación tiende a capacitar al ^{alumno} para sentir y apreciar la naturaleza y formas de expresión del hombre. La forma emotiva de actitudes e ideales procura alcanzar posiciones definidas que orienten al comportamiento, como la veracidad, la obediencia, la tolerancia, honestidad, respeto al prójimo. Los ideales se encuentran en diferentes esferas de los valores humanos, -como el político, el filosófico y el religioso- a sí como ~~los~~ ^{lo político} ^{filosofico} ^{religioso}. La forma afectiva volitiva se refiere a la voluntad, racionalización y socialización de los impulsos y deseo del ser humano y tiene por objeto llevar al ser humano a controlar su voluntad, y mantener una conducta con firmeza a fin de no ser explotado por sus semejantes.

La forma intelectual utiliza la inteligencia y puede ser verbal, conceptual y de espíritu crítico.

La intelectual verbal se preocupa en aprender de memoria, fechas, nombres, fórmulas, utilizando la memoria mecánica. La intelectual conceptual es la que retiene hechos mediante la comprensión utilizando asociaciones, abstracciones, definiciones, etc. Utiliza la memoria lógica refiriéndose a conocimientos teóricos. La intelectual de espíritu crítico utiliza asociaciones, comparaciones, hechos para extraer

conclusiones lógicas, afirmando en la reflexión y el razonamiento:

Con lo anterior nos percatamos que el aprendizaje tiene varias y diferentes formas de recepción y asimilación, y tomando en cuenta la evolución de la pedagogía podemos tomar dos distintas formas en que se ha llevado a cabo el aprendizaje. Estas formas son: pasiva y activa.

El aprendizaje pasivo fue tomado como la suposición de algo misterioso, que se produce en la mente del alumno, después de un periodo de quietud y atención, ante un espectáculo de enseñanza; con este tipo de aprendizaje que se tomaría como una simple recepción de lo que el maestro explica. Esto en la actualidad queda sin uso, puesto que ahora sabemos que el alumno no es un recipiente vacío que hay que llenar.

El aprendizaje activo es el que actualmente se lleva a cabo, en donde el educando y el profesor tienen una paridad de actividades, el maestro guía al alumno y éste actúa movido por estímulos que fortalecen su naturaleza psíquica. En este tipo de aprendizaje el alumno realiza actividades donde asume una actitud de investigador y hacedor de su propio aprendizaje.

El aprendizaje es una actividad que tiene un propósito: la consecución de un conocimiento por parte del alumno, al cumplirse la finalidad se realiza el aprendizaje primario, pero al realizarse conjuntamente se adquieren algunos

contenidos secundarios, que se presentan sin la intención de que se realicen, este aprendizaje sería derivado.

VI.- MOTIVACION DEL APRENDIZAJE

Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, llevarlo a participar en las actividades escolares. Conducir al alumno a que se interese a aprender. y mot

La motivación es un factor decisivo en el proceso de aprendizaje, sin la motivación el docente no tendrá dirección en él y solo derrochará sus esfuerzos. No hay aprendizaje sin esfuerzo, mucho menos el aprendizaje escolar; por esto es necesario motivar al educando en sus actividades, para que haya un esfuerzo voluntario por parte de quien aprende.

La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el docente pretende que el alumno realice y los intereses del niño. El ^{sueto} alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender; cuando se aplica y se esfuerza en realizar actividades hasta adquirir el aprendizaje. 7

Se debe comprender que la motivación es una condición interna, mezcla de impulsos, necesidades e intereses que mueven al alumno a actuar; estas necesidades son de carácter biológico, psicológico y social.

A. Tipos de motivación

Hay dos modalidades de llevar al alumno a la adquisición del aprendizaje: induciéndolo hacia la aceptación y

reconocimiento de la necesidad de estudiar y obligándolo mediante la coacción; sobre esta base la motivación puede ser positiva o negativa.

La motivación positiva puede ser intrínseca o extrínseca. Cuando el alumno es llevado a aprender por el interés que le despierta una materia, estamos hablando de motivación positiva intrínseca. Cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia, como obtener buenas notas, hablamos de motivación extrínseca.

La motivación negativa es cuando el alumno es llevado a estudiar por amenazas, represiones o castigos, bajo el imperio de coacción y puede ser física o psicológica.

La motivación negativa física, es cuando el alumno sufre castigos físicos, privación de recreo, de diversiones o cualquier cosa que sea de valor para él. Cuando el alumno es tratado con severidad excesiva, desprecio, se le hace sentir que no es inteligente, se le crea sentimientos de culpa, estamos hablando de motivación negativa psicológica.

Si nos fijamos en el concepto de motivación que es una aspiración íntima de realizar algo, alcanzar objetivos; nos daríamos cuenta que no puede haber motivación negativa, sin embargo, hay quien la utilice.

Desde el punto de vista didáctico puede haber motivación inicial y de desenvolvimiento o de incentivación.

La motivación inicial es la que se emplea al iniciar la materia de aprendizaje y es cuando el maestro procura predisponer a los alumnos para ejecutar los trabajos y actividades del aprendizaje; logrando así el interés que el alumno tendrá por el aprendizaje.

La motivación de desenvolvimiento o incentivación, se emplea durante el desarrollo de la materia de aprendizaje y se encargará de renovar constantemente el interés de los alumnos.

B. Fuentes y técnicas de motivación en el aprendizaje

Las fuentes de motivación constituyen elementos que despiertan en el alumno motivos o actitudes favorables a las actividades que llevarán al aprendizaje. Las fuentes de motivación en ocasiones funcionan como técnicas indicando y orientando los esfuerzos del alumno en el proceso de aprendizaje.

Algunas de las fuentes de motivación son:

- necesidades de educando,
- curiosidad natural del ser humano,
- vida social y acontecimientos de la actualidad,
- ambiente escolar adecuado,
- competencia entre compañeros,
- deseos de evitar fracasos,
- deseo de ser eficiente,
- aspiraciones, etc.

Las técnicas de motivación aprovechan las posibilidades energéticas de las fuentes para dirigir el proceso de aprendizaje. Algunas técnicas de motivación son:

- Establecer una relación del aprendizaje de la realidad que se está viviendo.
- Victoria inicial, llevando al alumno a realizar actividades en las que obtenga éxito y se sienta entusiasmado con él mismo.
- Participación del alumno, con actividades e interrogatorios en los cuales el alumno sienta que él mismo es el hacedor del aprendizaje.
- Autosuperación, incentivando al alumno para que mejore su actuación en el aprendizaje, podrá utilizar gráficas de aprendizaje logrado, o cuadros de honor.
- Elogios o censuras.
- Se debe usar material didáctica atendiendo a las necesidades de los alumnos.
- Conocimiento preciso de los objetivos a alcanzar.
- Buenas relaciones entre profesores y sus alumnos.

La motivación de los aprendizajes deben tomar en cuenta las fuentes y técnicas de que puede apropiarse el maestro sin olvidar que: el éxito es más incentivador que el fracaso, los

resultados son mejores cuando las actividades son realizadas sin coacción, los objetivos bien definidos invitan a trabajar, no hay que olvidar las diferencias individuales entre los alumnos, se puede hacer valer de los estímulos ambientales con los que se cuentan para una mejor labor de aprendizaje.

VII.- DIRECCION DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

El punto principal de la didáctica es la dirección del aprendizaje. La didáctica organiza todos sus pasos alrededor de la dirección del aprendizaje intencional.

El hombre, aprende continuamente, ya que su vida transcurre cambiando el comportamiento desde que nace hasta que muere. Pero es en la escuela donde se busca el cambio del comportamiento de manera consciente e intelectual, cumpliendo ciertos objetivos inmediatos como son los informativos (datos, informaciones, conocimientos), de automatización (hábitos, habilidades específicas, automatismos), formativos (actitudes, preferencias, ideales). Además se cumplen objetivos mediatos que serían los fines de la educación y aprendizaje que caracterizan a un tipo de escuela.)

La dirección del aprendizaje debe tener en cuenta lo que se sabe acerca de cómo aprende el hombre y las condiciones que favorecen al aprendizaje, de manera que se obtenga al máximo de resultados de los esfuerzos del alumno y el profesor.

A. Cómo aprende el hombre

El ser humano aprende con todo su organismo, para integrarse en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales por las que va pasando durante el transcurrir de su existencia; [muchas veces las necesidades pueden ser dificultades y obstáculos; pero sin ellos no habrá aprendizaje.]

10/10

Locual
el

Todo aprender no es más que vencer obstáculos, es el resultado de superarse a sí mismo, venciendo barreras. El individuo solo aprende cuando se enfrenta a situaciones para las que no tenga respuestas adecuadas de comportamiento, induciéndolo a buscarlas y a descubrirlas.

"El comportamiento humano se modifica por dos razones: por maduración o por aprendizaje". (6)

La maduración condiciona todo aprendizaje, puesto que hay formas de ^{son los} comportamiento que dependen de la madurez, como hablar, abstraer, la lectura, escritura, el cálculo; se puede decir que cualquier aprendizaje requiere de cierto grado de madurez orgánica y mental.

El proceso del aprendizaje parece desenvolverse a través de fases: sincrética, analítica y sintética. La fase sincrética se refiere al momento en que el individuo recibe el impacto de una nueva situación, una vez que esto sucede viene la fase analítica, donde las partes del todo percibido son analizadas separadamente desmenuzándolo; una vez que las ha visto por separado, las vuelve a unir, ya no se fija en los detalles sino en aspectos fundamentales, haciendo una representación simplificada de un todo, cumpliéndose así la fase sintética.

Hay una serie de condiciones que pueden favorecer el aprendizaje, y que debemos tener en cuenta para saber en que forma llevaremos la dirección del aprendizaje. Entre estas

condiciones se encuentran la edad, casi todas las edades son aptas para el aprendizaje, excepto aquellas donde el individuo se encuentra en una fase regresiva en su organismo. Pero entre los 7 a los 11, y de los 15 a 35, parece ser que el aprendizaje se lleva a cabo de una manera más efectiva y donde mayor capacidad de aprendizaje hay.

Otra condición que favorece al aprendizaje es el estado del organismo, donde la fatiga, el hambre, enfermedades, o en su caso contrario, un organismo descansado, satisfecho y sano, influirían en el aprendizaje, según el caso con efectos negativos o positivos. Estas condiciones se denominan: fisiológicas.

También influyen las condiciones psicológicas en el aprendizaje, donde la emotividad, atención, inteligencia, interés y estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos en el aprendizaje.

La inteligencia es un factor decisivo para el aprendizaje, principalmente en cuanto a las formas en que puede aprender un individuo. La repetición es una exigencia básica, sobre todo cuando el alumno no alcanza todavía una madurez necesaria para determinado aprendizaje.

El éxito es indispensable para el alumno que intenta nuevos aprendizajes, debe tener éxitos parciales, que lo animen a persistir hasta alcanzar las metas finales.

Las buenas relaciones entre el profesor y el alumno, es otra condición necesaria para el aprendizaje, deben estimarse y respetarse, con el afán de llevar de lo mejor posible la labor del aprendizaje y enseñanza.

Para llevar la dirección del aprendizaje escolar debemos tomar en cuenta algunas circunstancias para que esta realización sea satisfactoria. Aquí se presentan algunas:

- 1.- El principal motivo de la situación de clase es, para el alumno, la necesidad de la autovaloración y el sentimiento de que es aceptado socialmente.
- 2.- Las actividades y técnicas que deriven en éxito y aumento de autovaloración deben ser repetidas, y las que concluyen en fracaso, evitadas.
- 3.- El alumno está en condiciones de aprender nuevas técnicas o conocimientos, siempre que no le sean totalmente extraños.
- 4.- Todo conocimiento deberá aplicarse cuando el alumno esté en condiciones de aprenderlo (motivación y maduración).
- 5.- El aprendizaje de cualquier tema puede provocar la formación de actitudes en el alumno con relación al maestro, escuela, tema, compañeros, sociedad y sí mismo, por lo que tiene más importancia la formación de las actitudes, que lo que enseña.

Para tener una idea más clara de cómo aprende el hombre hay que tomar en cuenta además de lo anterior, la transferencia del aprendizaje que "...consiste en la posibilidad de que el aprendizaje de un determinado contenido interfiera favoreciendo o dificultando el aprendizaje de otro contenido". (7)

En la educación, transferencia del aprendizaje se refiere a que, el mismo pueda ser aplicado en la práctica, fuera de la escuela.

Por tal motivo debemos tener en cuenta que la real importancia de lo que enseñamos es su utilidad para la vida diaria y que cualquier aprendizaje debe tener una aplicación.

B. Principios de la economía del aprendizaje

Dentro de la dirección del aprendizaje debemos tener en cuenta la manera que logremos simplificar y hacer más fácil y adaptable el aprendizaje. Tomando en cuenta las condiciones de cada escuela y comunidad laboral, pondremos mayor interés en los programas y actividades escolares, para que estos sean adecuados a la capacidad, necesidades y experiencias del alumno y sobre todo más ajustados a la realidad que se vive en la comunidad.

El aprendizaje escolar debe articularse a las realidades comunitarias, de tal modo que el alumno se base en vivencias

auténticas que le den idea consciente del medio en que se vive.

El aprendizaje deberá realizarse en un clima de relaciones emotivas favorables, reconocer que cada alumno presenta condiciones propias de trabajo, tales como ritmo, fatiga, necesidad de motivación, etc. y que se las podemos dar variando las condiciones propias del trabajo y las técnicas de enseñanza, brindándole estímulos y reforzamientos constantes.

Es importante tomar en cuenta el sentido de continuidad en las labores del aula, teniendo el escolar libertad, amistad y comprensión, para motivarlo en su trabajo escolar y que tenga confianza en sí mismo.

El alumno mejora su rendimiento si conoce los objetivos a alcanzar y se le tiene al tanto de los resultados parciales que obtiene.

Para lograr una mayor economía del aprendizaje, es bueno recordar algunos puntos en los que interviene la fijación del aprendizaje.

- 1.- El olvido se presenta más rápidamente después del estudio, que más tarde, por lo que es necesario insistir que el estudio sea diario y no antes de la evaluación.
- 2.- El estudio intensivo y las revisiones periódicas, facilitan la retención.

3.- Los materiales en los que se pueden hacer asociaciones y los aprendizajes que las tengan con mayor cantidad, serán conservados por un mayor lapso que los que son ofrecidos con asociaciones escasas.

4.- El factor decisivo de la retención será la forma de organización del material aprendido.

5.- Lo que tenga más significación para la persona será aprendido más rápido y olvidado más lentamente.

6.- El aprendizaje motor, el que incluye la utilización de su cuerpo, parece ser más duradero que el verbal o intelectual.

Los docentes de una u otra forma, ya sea de nuestra propia experiencia, o porque hemos escuchado en conferencia, o quizá porque alguna vez participamos como estudiantes, tenemos una idea acerca de cómo aprenden los niños, y llegamos a conclusiones como:

- En Ciencia Naturales, es importante que los niños participen activamente en los experimentos que les dejen una idea clara del aprendizaje y constate por él mismo los resultados que se obtienen.

- Cuando el aprendizaje es de lectura y escritura, la práctica es indispensable, buscando las actividades de interés para el alumno, de tal manera que no sienta que es un trabajo sino una diversión y sin que se percate, realice ejercicios

que los lleven a adquirir una correcta lectura y escritura de nuestro lenguaje.

- En lo que corresponde a matemáticas, los ejercicios son necesarios para lograr un buen manejo de las mismas y se afirmen sus conocimientos.
- Es importante utilizar técnicas de explicación entre los compañeros, puesto que usando su propio lenguaje, en determinadas circunstancias los niños que tienen la habilidad para exponer temas, logran los objetivos con más facilidad de lo que imaginamos.
- Para tener una garantía en el aprendizaje debe practicarse la discusión entre los niños que los lleven a autocorregirse.
- Cuando los niños trabajan en lo que a ellos les gusta e interesa, podrán obtener más ganancias en el aprendizaje.

VIII. LEYES DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un hecho que se repite en cualquier hombre, con sus diferencias individuales, puesto que todo ser humano debe tomarse como un individuo diferente a los demás, la pedagogía ha formulado ciertos principios que, por su invariabilidad reciben el nombre de leyes del aprendizaje.

Algunos psicólogos conductistas han realizado experimentos con animales y comprobado que al ser humano se le ajustan, de tal manera que se pueden hacer uso de ellos en nuestra práctica docente.

Aunque muchas expresiones contradictorias se han hecho con respecto a las leyes que se hicieron por psicólogos conductistas, vale la pena mencionarlas, pues en algunos casos, podemos aplicarlos a los alumnos, cuando se considere pertinente.

A. Leyes pedagógicas del aprendizaje

La pedagogía moderna admite en el aprendizaje, una estructura compleja, de naturaleza unitaria y dinámica, más que una simple repetición de comportamiento, que obedece a un estímulo exterior; para lo cual ha desarrollado leyes del aprendizaje que son: ley del objetivo propuesto, ley del ajuste personal, ley de la participación, ley de la asimilación, ley del apoyo externo, ley de la dinamicidad, ley de la proyectividad.

La ley del objetivo propuesto nos dice: "Todo aprendizaje debe ser la respuesta eficiente a una intención que lo determine, misma que deberá enfocarse con un sentido de efectiva operancia de los contenidos por aprender". (8)

En esta ley del objetivo propuesto nos dice claramente que el aprendizaje está basado en el objetivo que nos propusimos antes de empezar con el asunto de aprendizaje, es importante no desviarnos del objetivo con el afán de que el aprendizaje sea claro y concreto para facilitar al alumno el contenido de aprendizaje.

La ley del ajuste personal nos explica que en el aprendizaje se debe tomar como punto de inicio, el interés que tenga el alumno, de tal manera que el esfuerzo que invierta le resulte grato y ameno, para que alumno tome lo aprendido de manera satisfactoria.

La ley de la participación nos dice que el aprendizaje requiere la participación del alumno, para que logre ser una elaboración personal afectiva y activa, la cual deberá ajustarse a un método, de tal manera que el docente pueda guiarlo desde afuera.

La ley de la asimilación. "Solo puede asimilarse a la persona, mediante el aprendizaje, la materia que ha sido debidamente comprendida; y su asimilación requiere de ciertas repeticiones, las cuales deben de someterse a un ritmo

adecuado, tanto a la naturaleza del que aprende, como de la materia aprendida". (9)

La ley de la asimilación nos refiere que todo contenido de aprendizaje deberá ser comprendido antes de ser asimilado, para lo cual se necesita de repeticiones, pero que por más repeticiones que se realicen, si no hay comprensión, no habrá asimilación.

La ley del apoyo externo nos recalca que en cualquier aprendizaje deberá haber un sentido de concreción de lo que se aprende, y que debemos valernos de la realidad concreta para que el aprendizaje pueda articularse al proceso mental.

La ley de la dinamicidad nos explica que debemos lograr que el aprendizaje que se lleve a cabo sea aplicado en su vida diaria de tal manera que su uso dé respuesta al motivo que desencadenó el proceso de aprendizaje.

La ley anterior nos ratifica que todo aprendizaje debe tener por motivo resolver problemas del diario vivir, ya que si esto no sucede no tendrá significación para el alumno.

La ley de la proyectividad, refiere que el aprendizaje logrado no debe permanecer estático en el alumno, y para que logre un auténtico valor personal, ha de traducirse en una capacidad dispuesta siempre a la acción.

Todas las leyes de la pedagogía moderna nos dicen la importancia que tiene para el docente y alumno, la necesidad

de aplicarse en la vida diaria los contenidos del aprendizaje, en la cual el ejercicio de repetición será una actividad encaminada a lograr un conocimiento, mediante la participación de un esfuerzo reflexivo, en el cual la conservación de lo aprendido, será para aplicarlo en situaciones análogas o contrarias que se presentan en su vida.

B. Leyes del aprendizaje según los psicólogos conductistas

Algunos psicólogos conductistas realizaron algunas experiencias con animales de las cuales dedujeron leyes fundamentales del aprendizaje, las cuales bien pudieran aplicarse en seres humanos.

Thorndike en sus experiencias con animales obtuvo leyes del aprendizaje que son: ley del ejercicio y ley del efecto; la ley del ejercicio se divide en subleyes que serían la vivacidad y la novedad.

A la ley del ejercicio se le llama también la ley de la formación del hábito, comprende dos partes que son: la ley del uso y ley del desuso.

La ley del ejercicio dice que cuando un estímulo provoca determinada reacción, el lazo que une el estímulo a la respuesta, puede ser fortificado por el ejercicio. La primera parte de la ley del ejercicio es la ley del uso, la cual se expresa de la siguiente manera: "cuando una determinada situación le sigue frecuentemente una respuesta o grupo de

respuestas, el vínculo entre el estímulo y la respuesta, se torna más fuerte mediante el ejercicio así obtenido" (10)

La segunda parte de la ley del ejercicio es la ley del desuso que nos dice "cuando una situación dada acompaña raramente a cierta respuesta, la asociación entre el estímulo y la respuesta se debilitan, y el grado de debilitamiento depende de la cantidad del descuido". (11)

Esta ley es fácilmente aplicable, puesto que es obvio deducir, que la fijación del aprendizaje se realiza por intermedio del ejercicio, ya que no basta aprender, sino consolidar lo aprendido.

Las subleyes de la ley del ejercicio son la novedad y la vivacidad. La subley de la novedad, nos expresa que en igualdad de condiciones, lo que fue recientemente aprendido será practicado y recordado con más eficiencia. Con esto no dice la importancia de hacer revisiones periódicas de lo que ya fue aprendido, para que no se pierda por el olvido, y se fije mejor en el comportamiento del alumno.

La subley de la vivacidad o intensidad, nos dice que el aprendizaje debe ser activo y dinámico y que lleve la firme intención de aprender, proponiéndose el alumno aprender determinado aprendizaje. Y de otra manera el aprendizaje pasivo y negligente no conducirá al aprendizaje, solo perderá el tiempo.

La ley del efecto nos expresa: "Cuando una respuesta o grupo de respuestas conducen al éxito o a un estado satisfactorio de los asuntos, la conexión entre esta situación y esta respuesta se ve reforzada, mientras que otras respuestas no tan satisfactorias (es decir irritantes) se debilitan y, por consiguiente es menos probable que vuelvan a ocurrir". (12)

Esta ley expresa que el alumno tiende a reproducir las experiencias agradables y a evitar las desagradables. Dicho de otra manera, el alumno repetirá las respuestas que le brinden éxito y lo lleven a lograr resultados satisfactorios, evadiendo las que den como resultado reveses frecuentes en el trabajo escolar.

IX.- FIJACION E INTEGRACION DEL APRENDIZAJE

La fijación es un complemento del aprendizaje, procura la retención de datos, informaciones, actitudes, hábitos y habilidades. Hay que practicar lo aprendido para que no caiga en el olvido. La fijación en el aprendizaje se lleva a cabo mediante la repetición y la aplicación de lo aprendido. La repetición, el ejercicio y la práctica son necesarios para el buen proceso de la fijación del aprendizaje.

Muchas veces con el afán de cumplir con los objetivos del programa los maestros nos olvidamos de la revisión material que se ve en clase. El fracaso en las evaluaciones de aprendizaje se debe en gran medida a las deficiencias de fijación de lo aprendido.

A. Recursos de fijación del aprendizaje

Para la buena fijación el alumno debe orientarse hacia el contenido de aprendizaje principal, para después detenerse en la particularidades.

Los principales recursos de la fijación del aprendizaje son: toma de apuntes, interrogatorios, cuadros sinópticos, sumarios, ejercicios y tareas, discusiones, debates, estudios dirigidos.

El punto de partida de la fijación es la toma de apuntes por parte de los alumnos, esta forma de fijación se recomienda

en los grados superiores de la primaria, donde los profesores tendrán que enseñar a los alumnos a tomar notas, las cuales serán lo más significativo de la materia a aprender, y se deberán repartir, subrayar y hacer notar para que el alumno se percate de que lo que se señale es lo más importante. Induciéndole a que anote lo más esencial del tema.

Debe estimularse al alumno para que tome apuntes, y el trabajo del aula no se diluya ni quede confiado solo a la memoria.

Otro recurso de fijación en el aprendizaje es el interrogatorio, que puede ser utilizado en casi todas las actividades del aprendizaje. Puede ser llevado a cabo inmediatamente después del tratamiento del tema, también antes de iniciar un nuevo tema, pueden ser preguntas con respuestas precisas o formuladas de tal manera que el alumno establezca una comparación, emita un juicio.

El cuadro sinóptico contribuye a la fijación del aprendizaje, puede ser elaborado en la clase, a medida que se desarrolle el aprendizaje, o puede encargarse para concretar una lección. Tiene como ventaja que el alumno se habitúa a investigar lo esencial.

Los sumarios son más explícitos que el cuadro sinóptico, debe ser hecho por el alumno, debe condensarse lo esencial, junto con algunas minucias que esclarezcan lo escrito. El

sumario debe resaltar los aspectos importantes y de difícil fijación para los alumnos.

Los ejercicios representan trabajos escolares que se desarrollan en base a la clase que se dió; procuran objetivar y fijar las partes de un todo, incluyen las tareas fuera del horario de clase. "...los ejercicios se destinan, primordialmente, a la automatización de ciertos tipos de reacción específica, necesarios para la continuación del aprendizaje de determinados asuntos". (13) Los ejercicios deben ser de corta duración para lograr obtener mejores resultados. Los ejercicios pueden tener como finalidad la fijación del aprendizaje, ampliación del aprendizaje, la aplicación del mismo, la reflexión, la invención como sucede en la redacción, diseños o creaciones. Los ejercicios deben ser planteados teniendo en cuenta los objetivos propuestos y el tiempo para su realización.

El estudio dirigido es aprovechable para los trabajos de fijación del aprendizaje presentan la ventaja de que el profesor está presente para dar ayuda a los alumnos, aclarar dudas, para qué puede servir de fijación.

B. Integración del aprendizaje

La integración del aprendizaje consiste en proporcionar unidades a datos o clases que muchas veces, debido a su aspecto parcial, van sobrecargando la memoria del alumno.

Procura unificar informaciones, y se puedan articular algunos conceptos constituyendo un todo unificado.

La integración se efectúa mediante recapitulaciones, no es más que una revisión más amplia, en extensión y profundidad. Se recomienda usarse al finalizar una clase, o un conjunto de clases, o antes de evaluaciones. Y puede realizarse por los alumnos, por el profesor, o por ambos.

La recapitulación se puede hacer por medio de interrogatorio, como su nombre lo indica es una serie de cuestiones que se contestarán, debe anunciarse con anticipación, el profesor debe favorecer al máximo la participación de todos los alumnos.

Recapitulación por medio de discusión o debate, es muy rica en posibilidades para el alumno, el profesor orienta la elección del asunto, los alumnos expondrán sus opiniones con respecto al objeto de aprendizaje y en ocasiones tendrán quien se los debata con algunos detalles que se le pasaron.

La integración por medio de estudio dirigido es la que el profesor planea sesiones de trabajo con cuadros sinópticos, sumarios, síntesis, sistematizaciones, etc. donde el maestro será la oportuna ayuda y orientación del alumno.

La recapitulación por medio de torneos, orales o escritos, donde los alumnos harán uso de su espíritu de competencia. La recapitulación por medio de tareas, las

cuales integraran el aprendizaje, sin olvidar que deben seguir un objetivo y destacando los puntos esenciales del aprendizaje. La recapitulación tiene cierto valor pedagógico, las circunstancias serán las que dirijan la mejor forma para determinado grupo. El profesor debe tener presente que si la recapitulación es oral, es necesario que participen todos los alumnos de la clase. La integración revela los puntos débiles del aprendizaje, y el maestro estará atento y si es necesario repetirá la clase para obtener mejor aprendizaje.

X.- CONCLUSIONES

- 1.- Si la educación es un proceso vital, que llega a hacer del sujeto que la vive, una persona dotada de las más variadas dignidades humanas; es necesario que cuando las circunstancias llevan a el niño a una institución educativa, el maestro cumpla su labor de encaminar y promover al alumno hacia el aprendizaje, siendo solo un guía, mientras el alumno actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza, adaptándose mejor a las exigencias del medio.
- 2.- Un aprendizaje que se realice con motivación inicial y de desarrollo de tal manera que el alumno se mantenga con el interés de poner su esfuerzo para lograrlo, se logrará más fácil y rápido que el que se trata de adquirir sin la motivación necesaria.
- 3.- Los maestros debemos tomar en cuenta algunos principios de economía del aprendizaje para no desgastarnos ni desgastar a el alumno en actividades que no los conducirán al aprendizaje del objetivo planeado, o que no permitirán que el aprendizaje rinda. Como por ejemplo: la organización del material aprendido, el estudio intensivo y revisiones periódicas, facilitan la retención, el aprendizaje motor es más duradero que cualquier otro, el material que tenga más asociaciones será mejor aprendido que el que tenga escasas asociaciones.

- 4.- Los maestros para facilitarnos la labor docente y ayudar a el alumno en su aprendizaje, deberemos tomar en cuenta las leyes del aprendizaje, tanto las pedagógicas como las psicológicas para no caer en el error de querer conducir nuestro trabajo como si el alumno fuera solo un receptor, y tomar en cuenta las diferencias individuales de los alumnos.
- 5.- En la educación escolar debemos valernos de recursos que le permitan al alumno una mayor y más rápida fijación del aprendizaje, y en grupos superiores ellos tomaran apuntes, harán cuadros sinópticos, tendrán debates entre los mismos alumnos, de manera que se les facilite hacer uso de sus aprendizajes en los momentos que lo requieran.
- 6.- Es importante recordar que para que se realice un aprendizaje los maestros deberán guiar al alumno primero a comprender el material aprendido, después a retener por medio de ejercicios y actividades que les permitan asimilarlo y retenerlo, y lo más importante de todo será cuando el alumno lo utilice para adaptarse a las exigencias del medio en que se desenvuelve; sin una utilización el aprendizaje no tendría ningún valor para el sujeto que aprende.

NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) SEP. Pedagogía: Bases Psicológicas. México. UPN, 1988, pág. 13.
- (2) Imideo G. Néreci. Hacia una didáctica general dinámica. 10a. ed. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1973, pág. 19.
- (3) José Manuel Villalpando. Didáctica. México, Ed. Porrúa, 1970, pág. 85.
- (4) Ibid. pág. 59.
- (5) Germán Cisneros Farías. Psicología del Aprendizaje. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974, pág. 13.
- (6) Imideo G. Néreci. Hacia una didáctica general dinámica. 10a. ed. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1973, pág. 214.
- (7) Idem. pág. 218.
- (8) José Manuel Villalpando. Didáctica. México, Ed. Porrúa, 1970, pág. 63.
- (9) Idem.
- (10) SEP. Pedagogía: Bases Psicológicas. México, UPN, 1988, pág. 256.
- (11) Idem.
- (12) Idem. pág. 258.
- (13) Imideo G. Néreci. Hacia una didáctica general dinámica. 10a. ed. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1973, pág. 398.

BIBLIOGRAFIA

BIGGE, Morris L. Teorías de Aprendizaje para Maestros. México, Ed. Trillas, 1983.

BRUENCKNER, Leo J. y Bond L. Guy. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. 8a. ed. Madrid, Ed. Rialp, 1980.

CISNEROS, Fariás Germán. Psicología del aprendizaje. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974.

HIAGARD, Ernest R. Teorías del Aprendizaje. 5a. ed. México, Ed. Trillas, 1980.

JAROLIMEK, John y D. Forester Clifford. Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Primaria. Argentina, Ed. Kapelusz, 1979.

MICHEL, Guillermo. Aprende a Aprender. 8a. ed. México, Ed. Trillas, 1984

NERECI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. 10a. ed. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1973.

SEP. Contenidos de Aprendizaje. México, UPN, 1988.

SEP. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. México, UPN, 1988.

SEP. Pedagogía: Bases Psicológicas. México, UPN, 1988.

VILLALPANDO, José Manuel. Didáctica. México, Ed. Porrúa, 1970.