



TESIS

LOS SIGNIFICADOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN PREESCOLAR Y PRIMARIA

Presentan

Luz María Peraza Madrid
Maclovia Rodríguez Cárdenas
Virginia Olivia Emus Sánchez

Tesis presentada para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria

Culiacán Rosales, Sin., Enero de 1993.

Honorables y muy distinguidos miembros del Jurado:

Conociendo la importancia que tiene la tesis en esta institución, fue uno de los motivos que nos llevaron a desarrollar este tema tan importante que daremos a conocer más adelante.

Otro motivo que nos incitó a la elaboración de ésta, es que el alumno de la institución pueda usarla como material de apoyo didáctico.

No somos grandes investigadores, pero intentamos ir a la par con las innovaciones de la educación para dejar una pequeña muestra como fruto de nuestros grandes esfuerzos, esperando sirva de apoyo a las futuras generaciones para un mañana dentro del progreso de la educación profesional.

Es por eso que agradeciéndoles anticipadamente, les pedimos que al tener este trabajo en sus manos, lo analicen y califiquen, tomando en cuenta también el esfuerzo de un grupo que lo elaboró con la firme intención de que también sea una experiencia que nos sirva en nuestra carrera magisterial en beneficio de la niñez y la sociedad en general.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Culiacán, Sinaloa 12 de enero 1993.

**C.PROFRAS: LUZ MARIA PERAZA MADRID
MACLOVIA RODRIGUEZ CARDENAS
VIRGINIA OLIVIA EMUS SANCHEZ**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación en esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Los significados de la sexualidad humana en preescolar y primaria", opción Tesis a propuesta del C.Profr. Fidencio López Beltrán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 251
CULIACAN**

ATENTAMENTE

Jose Antonio Mercado Machado
**PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN**

No es posible esperar a que los niños y jóvenes sigan recibiendo una información fragmentada y, en muchos casos, hasta deformada. Padres y maestros tenemos la obligación de cuidar nuestras actitudes ante ellos, así como resolver sus dudas y curiosidades, proveyéndolos de la información adecuada durante su desarrollo.

Anameli Monroy de Velasco

I N D I C E

INTRODUCCION.....	1-7
1. EXPERIENCIA METODOLOGICA.....	8-11
ALCANCES Y LIMITACIONES	
2. CONCEPTOS GENERALES Y PSICOFISIOLOGIA DE LA SEXUALIDAD.	12-26
2.1. Conceptos Generales	
2.2. Psicofisiología de la sexualidad (Desde el nacimiento hasta la adolescencia)	
A) Del nacimiento a los 18 meses	
B) De los 18 meses a los 3 años	
C) De los 3 a los 6 años	
D) De los 6 años hasta antes de la pubertad	
E) Pubertad y adolescencia	
2.3. Si es posible educar lo sexual: ¿Hasta dónde se puede educar lo sexual en la escuela	-
3. ENFOQUES PSICOSOCIOLOGÍCOS SOBRE LA SEXUALIDAD INFANTIL.	27-58
3.1. Teoría Social	
3.2. Teoría Psicoanalítica	
3.2.1. Freud: Tres ensayos sobre teoría sexual	
3.2.2. El complejo de Edipo	
3.3. Teoría Cognoscitiva	
3.3.1. Los Estadios	
4. PROBLEMAS COTIDIANOS DE LA EDUCACION SEXUAL DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.....	59-66
5. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS.....	67-80
5.1. Descripción de las entrevistas aplicadas a los pa dres de familia.	
5.2. Descripción de las entrevistas aplicadas a maes- tros de Preescolar y Primaria.	-
5.3. Descripción de las entrevistas aplicadas a niños de Preescolar.	-

5.4.	Descripción de las entrevistas aplicadas a los niños de Primer grado.	
5.5.	Descripción de las entrevistas aplicadas a los niños de Segundo grado.	
5.6.	Descripción de las entrevistas aplicadas a los niños de Tercer grado.	
5.7.	Descripción de las entrevistas a los niños de Cuarto grado.	
5.8.	Descripción de las entrevistas aplicadas a los niños de Quinto grado.	
5.9.	Descripción de las entrevistas a los niños de Sexto grado.	
6.	INTERPRETACIONES DESDE LA PSICOLOGIA.....	81-108
6.1.	Interpretación de los Padres de Familia	
6.2.	Interpretación de Maestros (Preescolar y Primaria)	
7.	CRITERIOS PARA LA ENSEÑANZA DE UNA PROPUESTA DIDACTICA	109-125
7.1.	Programa mínimo de actividades para Padres de Familia.	
7.2.	Programa mínimo de actividades para Profesores de Preescolar y Primaria.	
7.3.	Programa para Educación Preescolar y Primaria	
	A). Primer Nivel:	
	De Preescolar a Primer grado.	
	B). Segundo Nivel:	
	De Segundo a Quinto grado de Primaria	
	C). Tercer Nivel:	
	Sexto grado de Primaria.	
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	126-133
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
	APENDICE A.- Entrevista con el Psicólogo Tomás Rubio.	
	APENDICE B.- Descripción de las encuestas aplicadas a Padres de familia, Maestros y Alumnos.	
	ANEXOS A.- Argumentaciones de Padres de Familia, Maestros y Niños.	
	ANEXOS B.- Desarrollo intelectual y social del niño.	

INTRODUCCION

El tema de la sexualidad humana muchas veces es ocultado y/o evitado por los padres de familia por considerarlo pecaminoso, ya que lleva implícito una relación sexual. Sin embargo, para los alumnos, las preguntas ¿De dónde vengo?, ¿Cómo nací?, están en su mente desde antes de entrar a la escuela primaria.

La sexualidad se considera, hasta nuestros días, como un tema cuyos contenidos siempre han motivado e interesado a toda la humanidad por ser objeto de los principios más fundamentales de la conducta humana, es producto de innumerables controversias, temores, inquietudes y ansiedades por la forma de vivir y de entender el papel de la mujer y del hombre, desempeñando en el proceso de su desarrollo debido a que no se han superado los obstáculos que tradicionalmente representan las costumbres y creencias, al margen de toda información científica.

En la actualidad, todavía existen muchos tabúes: oír hablar de la sexualidad, el silencio que guardamos y la falta de información, no nos deja ver la problemática de esta realidad que hoy en día vivimos y que tanta responsabilidad tenemos, nosotros como maestros, padres y sociedad.

Además, no podemos dejar de mencionar la escuela como una institución generadora de conocimientos, que si no es la principal moldeadora, sí juega un papel muy importante que contri-

buye al desenvolvimiento armónico, integral del individuo.

En la escuela, el niño pasa por diferentes etapas, como es el descubrimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, de sus deseos y de su atracción por el sexo opuesto; todas estas experiencias que experimenta el niño son tan normales que si no vienen bien formadas de su hora, más aún si éste último no tiene la capacidad suficiente para comprender responsablemente la actitud de sus alumnos y si no está educado él mismo respecto a la sexualidad, si no tiene un comportamiento positivo, entonces no podemos esperar nada, y los problemas aumentan y se presentan en la escuela, donde se hacen más graves aumentando la malicia y el morbo.

En actos como: la menstruación y la masturbación, en algunos niños, así como también las exploraciones que realiza -- con su propio cuerpo principalmente de sus órganos genitales, que son una parte normal del crecimiento, esto empieza por un juego normal y hasta inocente, pero muchas veces los padres de familia y los mismos maestros se encargan de provocar en el niño perturbación y sentimiento de culpa y que en muchas ocasiones no pueda superar en su vida futura.

En tanto los planes y programas de estudios hemos considerado que es poca la importancia que se les ha prestado, en tanto lo que en los mismos se plantea, en el nivel de preescolar encontramos que en el programa número dos señala sólo una unidad con el tema: "La salud" y que se relaciona directamente con la sexualidad. El objetivo que se señala a la letra dice: "Que el niño actúe sobre situaciones específicas relacionadas

con la atención de los enfermos, expresando sus miedos, temores, así como el conocimiento de su cuerpo".(1)

Es de notarse una marcada ausencia de lo sexual, además que habrá que preguntarnos ¿Hasta dónde es verdad que el niño conoce su cuerpo?, y ¿Hasta dónde el maestro es el único responsable y conocedor de lo que le está dando al niño?.

Por otra parte, se puede observar que en el programa de educación preescolar, no existe ningún objetivo específico relacionado con el tema, hasta ahora es muy poco lo que se ha hecho al respecto. Por supuesto que quienes hemos elaborado este trabajo pensamos que el tema de la salud es importante, de acuerdo a la creatividad del maestro, ya que de ahí se puede desglosar alguna situación que se pueda aprovechar como el dramatizar el juego del doctor, en donde se pueden realizar una serie de actividades que lleven al niño a descubrir, a preguntar, etc. El maestro debe encaminar a sus alumnos al enriquecimiento de estas actividades apoyadas por profesionales en la materia. Esto es de suma importancia, ya que en el jardín de niños se presentan diferentes situaciones en donde el niño quiere que se le escuche y se le tome en cuenta y que muchas veces por ignorancia de nosotros mismos, pasan desapercibidos o lo queremos ver como algo "oculto", ocultándole lo real por la fantasía, como cuando preguntamos ¿Cómo nació mi hermanito? , ahí es donde el niño empieza a tener interés por las cosas que pasan a su alrededor o en ciertas ocasiones descubrimos explo

(1) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro Número 2. - Planificación por unidades. 1ra.edición, 1981, p.61.

rando su cuerpo o el de una niña o viceversa, ahora nos preguntamos ¿Hasta qué punto el maestro, al darse cuenta de esa situación reflexiona, motivando a los demás maestros a cambiar su actitud?.

En cuanto a primaria, el niño se encuentra en otro nivel y por supuesto su proceso de conocimiento es otro; en este programa ya viene establecido formalmente la educación sexual en donde se ve la reproducción y se realizan actividades a lograr el objetivo:(2) Que el niño adquiriera el conocimiento de la reproducción humana. ¿Realmente hasta qué punto se logra? aquí el niño empieza a sentir y despertar nuevas sensaciones en su cuerpo y a darse cuenta de las cosas que pasan a su alrededor, por lo que es fundamental la comunicación y concientización -- del maestro hacia sus alumnos, tomando como eje principal a los padres de familia para que conjuntamente, contribuyan a una mejor formación.

Hasta ahora se ha observado un gran temor de los profesores de primaria de tratar de manera profunda lo sexual; a los padres de familia pocas veces se les entera de los contenidos y de lo que sucede en el aula, respecto al tema, ¿Qué pasa? -- distintas interrogantes pudiéramos continuar formulándonos al respecto, sin embargo nuestro interés está dirigido hacia el significado que los profesores, los padres de familia y los niños le imprimen a la sexualidad. Ese es nuestro objetivo de es

(2) S.E.P. "Hacia un Nuevo Modelo Educativo". Por qué cambiar los contenidos educativos. Modernización Educativa, 1989-1994. Consejo Nacional Tec. de la Educación, Julio 31 de 1991, p.22.

tudio.

Por lo tanto, en este trabajo, se analiza una de las manifestaciones de fenómeno educativo que, por su magnitud e importancia social, se eleva a categoría de problema; específicamente se hace referencia a la sexualidad humana en el contexto social de los jardines de niños federales "Fernando Montes de Oca" ubicado en el centro de la ciudad; "Jaime Torres Bodet" - situado en la comunidad de la Palma del Salado. En la escuela primaria estatal "Club de Leones #4 de la Colonia Emiliano Zapata, todas del turno matutino, pertenecientes a la ciudad de Culiacán, Sinaloa del ciclo escolar 1991-1992; ahí se trata de conocer los significados de la sexualidad humana en preescolar y primaria.

Con el estudio de las ciencias para la salud, desde el nivel preescolar y ciencias naturales en la educación primaria; se pretende formar en el niño una actitud científica que le permita entender la ciencia como un quehacer, una búsqueda lógica y sistemática que fundamentada en el conocimiento logrado anteriormente y en el procedimiento de investigación específica permita la adquisición de nuevos conocimientos.

En esta tarea, el maestro es piedra angular, mas no es el único responsable de impartir la educación sexual, porque en el proceso de enseñanza-aprendizaje se involucra como factor importante a los padres de familia e intervienen otros aspectos como son: El entorno social, el nivel social económico y cultural en el que se encuentra inmerso el niño y que repercute ampliamente en su personalidad.

El núcleo familiar, por ser el lugar donde inicialmente se desenvuelve el niño, es un factor determinante en la sexualidad, pues es donde recibe sus primeros aprendizajes que tendrán su proyección en el futuro; por lo que como luego veremos, es necesario contar con el apoyo del núcleo familiar para obtener óptimos resultados.

Nuestro trabajo está estructurado por siete capítulos, - contemplando su introducción en la cual se maneja el por qué - abordamos la educación sexual como un problema de aprendizaje en preescolar y primaria, en el capítulo primero.

La experiencia Metodológica: alcances y limitaciones, en donde aportamos datos recabados de nuestra labor docente y los pasos que nos sirvieron de guía para la realización de esta investigación y el sustento teórico de la misma; en el segundo - capítulo conceptos generales y psicofisiología de la sexualidad, se ubicaron los aspectos biológicos y fisiológicos de la reproducción humana; en el capítulo tercero intitulado: enfoques psicociológicos sobre la sexualidad infantil, en donde se manejaron las teorías Social, Psicoanalítica y Cognoscitiva. El cuarto está conformado por los problemas cotidianos de la educación sexual dentro y fuera de la escuela, en donde se dan a conocer ideas y conceptos básicos sobre sexualidad; en el capítulo quinto: descripción de los significados de padres de familia, profesores y niños sobre sexualidad, en donde se describen los resultados que se encuentran a partir de las encuestas aplicadas a niños, padres de familia y maestros de educación - preescolar y primaria; en el sexto capítulo: interpretaciones

desde la Psicología, aquí se realizó un análisis detallado de los resultados obtenidos interpretando los argumentos proporcionados por niños, profesores y padres de familia; en el séptimo capítulo: Criterios para la enseñanza de la sexualidad en la escuela (propuesta didáctica por niveles para los alumnos, para padres de familia y profesores), en donde se manejaron estrategias metodológicas en sus respectivos niveles y se manejó un apartado para apéndices, en donde se integraron las descripciones de las encuestas aplicadas a padres de familia, profesores y niños de preescolar y primaria; además, se integró una entrevista aplicada a un sexólogo; también hicimos referencia a las conclusiones y sugerencias en donde partimos de una serie de análisis, contrastaciones entre lo que se realizó, de una forma crítica y reflexiva; también elaboramos una serie de sugerencias y alternativas de solución al problema en mención.

Asimismo, se incluyó otro apartado de anexos, en donde se insertaron las argumentaciones de padres de familia, maestros y niños y, por último, se citó la bibliografía consultada en el desarrollo del presente trabajo.

De esta manera, el objetivo de la educación sexual en la niñez, es contribuir a una base firme sobre la cual pueda funcionar eficazmente en el transcurso de la vida, lográndose un desarrollo integral y armónico en el individuo.

CAPITULO I

EXPERIENCIA METODOLOGICA: ALCANCES Y LIMITACIONES

La finalidad de la presente investigación, es tratar de encontrar posibles alternativas de solución al abordar la problemática de la Educación Sexual en el ámbito de la escuela, particularmente a nivel de Educación Preescolar y Educación Primaria; para lo cual se formuló como problema de investigación, el estudio de los significados de la sexualidad en la escuela.

Dicho estudio ha sido realizado a manera de tesis con el propósito de analizar algún problema de la Educación Básica -- que es el nivel educativo en el que las autoras nos desempeñamos.

Esta investigación se realizó en dos jardines de niños , uno del medio urbano y el otro semiurbano, y en una escuela primaria urbana, todos ubicados en el municipio de Culiacán, Sinaloa.

La presente tesis se elaboró básicamente en el transcurso de seis etapas: La primera consistió en una permanente revisión bibliográfica y discusión grupal para construir el objeto de estudio. Luego, se elaboraron los instrumentos de intervención metodológica como son los formatos de entrevistas aplicadas a padres, profesores y niños. En el tercer momento, se aplicaron las entrevistas y se recopiló la información. Después hubo una permanente interacción entre la ordenación y análisis de los resultados con la revisión documental, lo que conforma-

ría la cuarta y quinta etapa. Finalmente se hicieron las interpretaciones de lo encontrado y se elaboraron algunas propuestas para la enseñanza de lo sexual, además se logró armar la versión final de este documento.

El punto de partida de la investigación, fue en un doble sentido: por un lado cuestionamos las formas de enseñanza que sobre lo sexual se da en la escuela y la marcada ausencia de contenidos que hicieron referencia clara a este aspecto; y por el otro nos preguntábamos sobre lo que pensaban de lo sexual los educandos, los profesores y los padres de familia en relación a lo que en la escuela se inculca. Ante ello, nos formulamos la siguiente interrogante ¿Qué significados le dan los niños, los padres de familia y los profesores a la sexualidad humana? ¿Qué relación guardan los significados con los contenidos y formas de inculcación pedagógica?

Luego, intentamos esclarecer lo que para nosotros significaba la sexualidad, enfocándolo hacia la problemática escolar, particularmente al área de Ciencias Naturales en la Primaria y en las áreas de la salud y la familia en preescolar.

Desde el inicio del trabajo, apareció una interrogante que permanentemente nos ha llamado la atención: ¿Desde qué enfoque o paradigmas teóricos habrá que explicar el problema en cuestión?. A la respuesta que finalmente llegamos, fue que al haber distintos enfoques teóricos, no podíamos tomar sólo uno, ya que se corría el riesgo de explicar una pequeña parte del problema y se dejarían de lado muchas otras ideas valiosas venidas de otras teorías que explican aspectos ignorados por los

otros enfoques. Además, entendemos que para la educación básica todos ellos enseñan algo importante y valioso.

En ese sentido, acudimos a retomar básicamente tres enfoques: El Social, el Psicoanalítico y el Cognoscitivo, incluyendo desde la biología los conceptos básicos de la fisiología del desarrollo sexual del niño y el adolescente.

Con base en lo anterior, es que el sustento teórico en que se apoya la presente investigación, está en la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, en la psicogenética de Jean Piaget y la teoría psicosocial de Erik Erikson, sobre el desarrollo del ego, ya que los tres autores consideran que el individuo pasa cierto número de etapas distintas en el curso de su maduración y explican básicamente los aspectos de la socialización, la afectividad y el desarrollo cognoscitivo del niño y el adolescente.

Es así como consideramos que nuestro trabajo se apoya en perspectiva psicopedagógica y social que nos conduce a un análisis crítico sobre la realidad educativa y de la enseñanza de lo sexual en la escuela.

Cabe aclarar que en el trayecto de la investigación, que sobrepasó el año de trabajo permanente, encontramos grandes dificultades para reunir bibliografía e información más o menos novedosa. Mucha de la encontrada data de más de una década, la mayoría alrededor de cinco años y en menor número es de reciente publicación (cuando mucho un año de primera edición).

Otro aspecto que apareció como obstáculo, que en el camino lo vencimos, fue el referido a la cooperación de los entre-

vistados; la mayoría aceptó cooperar y estar dispuesto a resolver el cuestionario, sin embargo, de los que con más frecuencia se evadían o se negaban a contestarlo, fueron los propios profesores.

De los alcances que por ahora le vemos al trabajo, creemos que son pocos, si consideramos que el problema es sumamente complejo y difícil de resolver a como inicialmente pensábamos; sin embargo, estamos seguros que podrá ser de gran utilidad para los profesores de preescolar y de educación primaria, principalmente si retoman la parte operativa a manera de sugerencia, y la parte descriptiva a manera de interpretar lo que hemos encontrado a lo que hemos llegado.

De las limitaciones, sabemos que van desde aquellas propias de quienes incursionan por primera vez en el trabajo de investigación, hasta las referidas a las dificultades presentes en la redacción del trabajo. Un aspecto importante que debemos reconocer, es la articulación un tanto ecléctica que hicimos de los enfoques psicoanalítico, psicogenético y social, y que como problema teórico no alcanzamos a resolver. Lo otro, es que finalmente no se alcanzó a discutir de manera profunda las implicaciones de los significados del profesor, de los alumnos y los padres de familia, en relación a lo que la institución escolar plantea y realiza en la vida cotidiana.

CAPITULO II

CONCEPTOS GENERALES Y PSICOFISIOLOGIA DE LA SEXUALIDAD

2.1 Conceptos generales

La educación sexual debe concebirse en términos de vasto alcance y debe ocuparse de los factores biológicos, psicológicos y sociales.

A continuación se mencionan algunos conceptos básicos:

Educación Sexual:

Integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una buena información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biológica como la afectivo-social debe perseguir la realidad de una sexualidad equilibrada con el otro sexo, dentro de la afectividad y responsabilidad humana.

Educación Afectivo Social:

Implica la integración de todos los aspectos biopsicosociales de la personalidad del niño que repercuten a su vez en su desarrollo psicomotriz para la aceptación responsable de su identidad y comportamiento ante los demás.

Es indispensable que el niño reciba amor para poder darlo, las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría y ternura), son esenciales para la vida futura, le ayuda al niño para que integre su propio sexo es también fundamental. El desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e ini -

ciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de unas relaciones paterno filiales - normales.

El sexo es mucho más que una actividad física, es un aspecto capital de la personalidad.

Sexo:

En las especies biológicas, como reproducción sexual, el sexo es un conjunto de caracteres o rasgos por los que se diferencian los individuos machos y hembras. En la mayoría de los animales superiores existen individuos de diferentes sexos(masculino y femenino) con rasgos anatómicos y fisiológicos muy diferenciados (caracteres sexuales primarios y secundarios).

Al respecto, Anameli Monroy de Velasco, expresa:

La mayoría de las personas están acostumbradas a pensar que el sexo es algo meramente relacionado con los órganos genitales, o lo ven como una simple expresión física. Para evitar una estrecha y limitada concepción del sexo, actualmente se emplea la palabra sexualidad.(3)

Significa ésto que desde el momento mismo del nacimiento el nuevo ser posee, además de su sexo, de sus órganos sexuales, un potencial que se desarrollará y que aprenderá a manejar. La vida sexual del individuo se aprecia más por el resultado de su comportamiento, por lo que hace y dice, por lo que actúa y expresa, que por sus órganos sexuales que lo diferencian anatómica y fisiológicamente.

Según McCary, la sexualidad se define como "La parte de

 (3) Anameli Monroy de Velasco. El Educador y la Sexualidad Hu-
mana, Edit. Pax-México, S.A. 2da. edición, 1980. México, D.F.
 p.15.

nuestra herencia. Sin embargo, los seres humanos no conocen su sexualidad por instinto; deben aprender los tres aspectos básicos de la sexualidad: emocional, fisiológica y psicológica.(4) Esto es, que la sexualidad se aprende de acuerdo a las experiencias de las personas, aunque muchas veces no conocen sus potencialidades y son pocos los que las disfrutan plenamente, aunque hay que destacar la importancia que tienen los aspectos psicológicos, físicos, emocionales y sociales en todo individuo para que acepte sin culpas y temores su sexualidad ante él mismo y ante los demás, con responsabilidad. Asimismo, cuando McCary se refiere a que el ser humano no conoce su sexualidad por instinto, nos da a entender que éste es un ser racional y no irracional que es lo que lo diferencia de la especie animal.

La sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, involucra sentimientos, emociones, aptitudes, pensamientos y comportamientos.

En las tres últimas décadas, el tema del sexo ha surgido desde los días de la edad victoriana hacia la luz del día. Ahí ha sido examinado y descrito quizás como nunca lo había sido, se han hecho avances significativos en la calidad y pertinencia de la educación sexual; no obstante, los sistemas de educación sexual continúan siendo insuficientes, la investigación y la experiencia clínica atestiguan la presencia de los problemas sexuales crónicos en la vida de los individuos y en sus re

(4) James Leslie McCary y Stephen P. McCary. "Sexualidad Humana". Edit. Manual Moderno, S.A. de C.V., México, 1988, - - p.15.

laciones que son directamente atribuibles a la ignorancia sexual de la información errónea. ↗

Para conocer el desarrollo y la formación de la persona , es importante conocer primeramente el funcionamiento armonioso dentro de la familia y ver si se están cumpliendo los roles dentro de la misma, y sobre todo de manera adecuada; para tener -- una visión más clara, es necesario conocer las fases por las -- que pasa todo ser humano desde el momento de su concepción.

En resumen, y retomando lo anterior, la sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para las personas y la sociedad; está estrechamente vinculada al mundo de la afectividad y al plano de los valores, ampliando su esfera, más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo. En nuestra cultura, la información relativa a la sexualidad y su valoración, se reciben con mucha frecuencia distorsionadas, durante el proceso de socialización; muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismo, la valoración de los demás de este terreno, etc. el comportamiento sexual humano específico viene así determinado -- tanto por factores biológicos como culturales, las pautas instintivas se hacen más flexibles permitiendo así una mayor intervención del aprendizaje y dando lugar a conductas sexuales diferenciadas.

El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de

una determinada sociedad, sino también sentirse sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona al desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad, es claro en nuestra sociedad la existencia de una dicotomía de actitudes según el sexo, la sexualidad así entendida no es sólo un componente más de la personalidad, sino la forma global en que el individuo se manifiesta a sí mismo y ante los demás como perteneciente a una determinada clase de especie; existe pues un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización, pueden generarse actitudes inadecuadas, temores, insatisfacciones y descontento que alteren el funcionamiento psicosocial sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas.

Por ésto, el fin de la educación sexual no consiste primordialmente en controlar y reprimir la expresión sexual, sino en mostrar las inmensas posibilidades que la sexualidad humana ofrece para la realización del individuo. Este debe asimilar los conocimientos necesarios para incorporar el sexo a su vida presente y futura de acuerdo a sus vivencias personales. Es necesario, y muy importante, que se fundamente con profunda reflexión y respeto, puesto que la determinación final será de cada persona, quien sin presión alguna deberá ser capaz de decidir el grado de bienestar y el rumbo de su vida, en cuanto a ser integrante de una sociedad y época determinada.

En cuanto a la sexualidad en el área emocional, es indis

pensable que el niño reciba sensaciones afectivas desde que na
ce, el amor materno y de las demás personas cercanas a él, quie
nes deberán propiciar un ambiente agradable y sano, que le ayu
dará en cada etapa de su desarrollo, lo que contribuirá a rea
lizar su personalidad o su identidad sexual en su vida futura;
asimismo, **se puede decir que existen otras áreas: física y so**
cial, que contribuyen a una buena sexualidad y que juegan un -
papel muy importante en la vida cotidiana. Es necesario que --
tenga un buen desarrollo físico, armónico e integral, ya que es
importante que mantenga una buena motricidad para su proceso -
de crecimiento y a tener una mente más saludable; ésto le ayu
dará a su desenvolvimiento social en el medio ambiente que le
rodea, este aspecto es de fundamental importancia ya que la fa
milia es el primer grupo social donde el niño vive, donde apren
de a colaborar, compartir, a dar y recibir cariño, a respetar
los derechos de los demás, etc., lo cual también contribuirá a
desarrollar las pautas de comportamiento y su identidad sexual.

La Organización Mundial de la Salud de las Naciones Uni-
das, considera la salud como el completo estado de bienestar -
físico, psicológico y social de los individuos.

Es importante recalcar que se enfatiza el aspecto del es
tar bien, que el individuo se sienta bien, a gusto, tanto físi
ca como emocionalmente, al mismo tiempo que en la sociedad en
donde viva tenga acceso a los mínimos de bienestar.

Por otro lado, la misma organización mundial de la salud,
elaboró en 1974 una conceptualización de salud sexual, conside
rando que ésta es parte constitutiva de la salud integral y que

es necesario que en especial las consideren los profesionales de la salud, quienes tienen por norma olvidada, por ejemplo: - hoy en día la mayor parte de las facultades y escuelas de medicina, de enfermería, psicología, trabajo social, no contemplan cursos de sexualidad en sus programas a pesar de que precisamente son estos profesionales a quienes acuden la gente cuando tiene algún problema en el ámbito sexual, ni siquiera en otras especialidades como psiquiatría, medicina familiar, urología, se da formación sexual.

De acuerdo a la OMS: la salud sexual es la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales del ser humano sexual en formas que sean enriquecedoras y que realcen la personalidad, la comunicación y el amor.

2.2 Psicofisiología de la Sexualidad

(Desde el nacimiento hasta la adolescencia).

El desarrollo sexual del niño y del adolescente, como la especie humana, se reproduce sexualmente; es necesario que se lleve a cabo la fecundación.

Los espermatozoides, al llegar al aparato reproductor femenino, inmediatamente se dirigen hacia las trompas de falopio en busca de un óvulo de todos los espermatozoides, uno de ellos logrará penetrar produciéndose así la fecundación; iniciando una serie de cambios anatómicos y fisiológicos en el organismo de la mujer, conocidos como el embarazo o gestación, al final

 Juan Luis Alvarez Gayou . La Condición Sexual del Mexicano. -
 Relaciones Humanas y Sexología , p.139.

del cual nacerá un nuevo ser humano.

El óvulo fecundado se transforma en el huevo o cigoto, el cual se fija en la matriz o útero; a los pocos días de la implantación del cigoto en el útero, principia a formarse la placenta, órgano mediante el cual el feto recibe las sustancias nutritivas. El feto permanece unido a la placenta durante toda la gestación por medio del cordón umbilical. El feto durante su desarrollo se protege dentro de una bolsa con líquido amniótico de posibles golpes.

Los estrógenos intervienen en la preparación del útero para facilitar el embarazo y el nacimiento del feto.

El ser humano es la combinación de sus factores hereditarios, en juego con las influencias de su medio ambiente. Si estas influencias son buenas contarán de manera positiva en su personalidad. La de tipo educativo desempeñan un importante papel.

El medio ambiente de un niño es el hogar, parientes y amigos con quienes convive su vecindario, sus compañeros, las familias de ellos en fin, todas aquellas personas y lugares -- que frecuenta.

El niño pasa una parte de su vida en la escuela. Este hecho puede ser aprovechado para tomarlo e informarle de las actitudes y del conocimiento que carece. Este tiempo puede ser maravilloso para influir en él y para proyectar esa influencia en su hogar y en su comunidad.

Para lograrlo, los profesores deben conocer las condiciones socioculturales donde trabajan, así como las diversas áreas

del desarrollo del ser humano (motora, intelectual, afectiva, social, sexual), las cuales están íntimamente relacionadas entre sí. Hay que considerar también que cada persona tiene su propio ritmo de desarrollo y sus propias características, es decir: que no todos los individuos se desarrollan al mismo tiempo y velocidad. Factores genéticos familiares u otros, van a definir y a diferenciar a cada individuo de los demás a su alrededor.

En el caso particular del desarrollo de la sexualidad, participan en cada sujeto, factores biológicos individuales -- como son la maduración de los sistemas nervioso y endocrino, la experiencia personal y la transmisión cultural.

A continuación se habla de desarrollo psicosexual del niño y del adolescente temprano y se establecen límites cronológicos, a fin de ubicar a un individuo con respecto a otros. Asimismo, sólo se toma el proceso de desarrollo desde sus inicios, o sea, que no se hablará de la segunda fase de la adolescencia ni de la vida adulta.

Los límites establecidos deben ser considerados flexibles pues ellos varían según el individuo.

A). Del nacimiento a los 18 meses

Un niño al nacer, no tiene una clara consciencia de sí mismo, es decir, aún no posee una determinación ni una integración de su yo, no sabe hasta dónde es él y hasta dónde empieza su mundo exterior. Poco a poco, a través de sus sensaciones físicas y percepciones del medio ambiente, va aprendiendo a conocer sus límites corporales, junto con esas nociones el niño va

captando sus primeras nociones de seguridad a través del amor y la aceptación de la madre o de la persona de quien depende totalmente. Esta primera relación es básica en la formación de la personalidad del individuo.

La aceptación paterna del sexo biológico de su hijo, es de suma importancia en su identidad sexual, ya que desde esta edad él se irá ubicando dentro del grupo femenino o masculino y adquirirá satisfacción o insatisfacción hacia su sexo.

A lo largo de esta etapa, el niño va descubriendo, paulatinamente, su esquema corporal: así como un día descubre su pie o su mano, otro, descubre sus genitales. De la reacción que tengan los adultos ante este hecho, dependerá el valor subjetivo que el niño otorgue a determinadas partes de su cuerpo.

B). De los 18 meses a los 3 años

En esta etapa se logra una mejor diferenciación del Yo con respecto al mundo exterior. El niño y su conducta se caracterizan por su marcado egocentrismo. Empieza a hacer algunas cosas por sí mismo. Su imaginación está completamente libre, su inteligencia es práctica, su pensamiento es intuitivo.

La aparición del lenguaje contribuye a su desarrollo mental y social. A través de sus "nos", da una muestra de diferenciación personal. Esta autonomía es un paso importante dentro del desarrollo de su personalidad.

El niño a esta edad manifiesta gran curiosidad acerca de las diferencias anatómicas entre niños, niñas, hombres y mujeres, le intrigan los senos maternos, la constitución femenina y masculina, el tamaño de los órganos de los adultos en rela -

ción con el de los propios y el vello corporal. En ocasiones , surge en las niñas la idea de que han perdido su pene y en los niños la de que lo pueden perder como seguramente les pasó a las niñas.

Alrededor de los dos años se determina la identidad sexual y el rol de género, o sea, el aprendizaje del papel que juega el propio sexo dentro de la sociedad en donde vive.

C). De los 3 a los 6 años

La curiosidad sexual del niño se manifiesta continuamente: espía, pregunta, copia actitudes del sexo contrario, muestra gran interés hacia su propio cuerpo y el de los demás.

La exploración de su cuerpo, lleva al niño a descubrir que ciertas partes de él le producen sensaciones placenteras , así, aparece la masturbación infantil; en el varoncito es un hecho más notorio debido a su constitución física, sin embargo, también se presenta en las niñas. Esta automanipulación de los genitales es parte normal del desarrollo psicosexual del niño y desaparece en forma espontánea, de la misma manera en la que se inició.

Estudios serios nos informan que la masturbación no causa ningún mal como se pensaba, pero si el niño es reprendido por ello sí le puede originar la idea de que determinadas partes del cuerpo, así como ciertas sensaciones del mismo, son malas y, por lo tanto, se les crean sentimientos de culpa y predisposición en sus futuras relaciones sexuales.

En esta etapa de la vida, el niño se va identificando -- con su padre del mismo sexo, es decir, incorpora pautas de con

ducta, características, motivos e intereses. Lo que se inicia como una simple imitación del modelo paterno, se va convirtiendo en rasgos de la personalidad del pequeño. De este modo aprende su papel sexual y siente la satisfacción de su identidad femenina o masculina.

D). De los 6 años hasta antes de la pubertad

Es el mejor momento para iniciar la parte de información planeada, dirigida y consciente de la educación de la sexualidad. El niño de esta edad hace una clara diferenciación entre niños y niñas. Los primeros discriminan a las segundas y viceversa, se forman grupos de amigos del mismo sexo y no se admite que alguien del sexo contrario irrumpa en ellos. Sus amigos son muy importantes y disfrutan de estar juntos todo el día. La identificación con los niños forma una idea clara de su identidad sexual.

E). Pubertad y adolescencia

La pubertad es el desarrollo físico de la adolescencia, y varios autores han convenido en marcar su principio con la aparición del vello pigmentando en la región púbica. Se caracteriza por el comienzo de la actividad hormonal que está bajo influencias del sistema nervioso central, especialmente el hipotálamo y la hipófisis. Esto implica la intensificación de la producción de hormonas, de óvulos y de espermatozoides.

Las características de los cambios corporales que se experimentan durante la adolescencia, han sido divididos en dos grupos: características primarias y características secundarias del sexo. Entre las primeras conforman el desarrollo que

se sucede en los órganos internos y externos y que hacen posible la unión sexual y la reproducción (menstruación en la mujer, eyaculación en el hombre y crecimiento de los órganos genitales en ambos). Entre las segundas a los rasgos físicos que distinguen a un hombre maduro de una mujer madura: en el varón el cambio de voz y crecimiento de la barba, aumento de la musculatura, aparición del vello púbico; y en la mujer el desarrollo mamario, redistribución de la grasa corporal, la aparición del vello púbico y axilar.

Durante la adolescencia aparece un incremento de los impulsos sexuales y agresivos en comparación con la etapa de la tencia en la que estaban más o menos controlados; con el funcionamiento hormonal, aparece todo un desequilibrio emocional.

El joven busca la descarga de su impulso sexual en la masturbación que vuelve a aparecer como parte normal del crecimiento y desarrollo psicosexual. La masturbación se acompaña, a menudo, de fantasías sexuales de todo tipo.

Consideramos que el único mal que la masturbación puede causar es el de hacer sentir al joven culpable, lo cual le producirá ansiedad y ésta a la vez, le puede producir mayor necesidad de masturbarse. Esta situación bien puede contribuir como supuesto a que el joven entre en un círculo vicioso del cual le traería posteriores conflictos para establecer relaciones sexuales adecuadas con su pareja.

2.3. Si es posible educar lo sexual: ¿Hasta dónde se puede educar lo sexual en la escuela?

La escuela, en todos sus niveles, debe proveer al niño de conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia su sexualidad y la de los demás, así como bases firmes que permitan tomar sus propias decisiones y planear su vida futura en forma inteligente y sensata.

Además, hacemos referencia de que el niño desde su nacimiento, tiene impulsos sexuales y posteriormente experimenta curiosidad por saber, en relación a esto, lo cual difiere de la sexualidad adulta por ser parámetros que corresponden a la infancia. Por esto, en la escuela, como transmisora del conocimiento científico debe orientarla en forma sistemática, progresiva y continua para llevarlo a descubrir su propia identidad sexual respetando sus intereses y necesidad de acuerdo a su grado de madurez.

Cabe aclarar, que todo niño trae consigo una serie de conocimientos y experiencias desde el hogar sobre la sexualidad, y que a su vez, aportan elementos significativos relacionados con su medio natural y social; por lo que los padres, lo quieran o no, consciente e inconscientemente, siempre están educando mediante sus actitudes y acciones que manifiestan ante él. De tal forma, que dicha información puede ser buena o mala, la cual repercutirá en su vida futura.

Asimismo, consideramos que sí es posible educar lo sexual en la escuela. Claro, esto deberá depender de varios factores que

integran su medio ambiente, como son: Padres, maestros, ámbito social, amigos, etc. De los padres dependerá su primer contacto con la sexualidad, de ahí adquirirá una formación que proyectará más tarde en la escuela donde toca al maestro ser el guía y coordinador del proceso educativo, ya que el alumno, de acuerdo a su interés, le dará la pauta a seguir por medio de sus actitudes, acciones, sin contar con ningún límite de acuerdo a la enseñanza de la sexualidad; por ser ésto todo un proceso, que toda la vida y día con día se está aprendiendo, respetando su desarrollo y nivel de madurez para entender y comprender los diferentes aspectos que integran la vida sexual.

CAPITULO III

ENFOQUES PSICOSOCIOLOGICOS SOBRE LA SEXUALIDAD INFANTIL

3.1. Teoría Social

La psicología social estudia la naturaleza social del individuo. Trata de comprender y explicar cómo el pensamiento, el sentimiento y la conducta del individuo son influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otras personas.

La teoría psicosocial de Erik Erikson, sobre el desarrollo del ego, cubre toda la vida, aunque haya elaborado más a fondo la formación de identidad y la confusión del rol en el adolescente. Erikson no considera que la personalidad quede establecida en la infancia.

Como ejemplo de su posición freudiana, se hallan las cuatro primeras edades del desarrollo del ego, muy parecidas a las etapas oral, anal, fálica y latente, descritas por Freud.

Es probable que la contribución sobresaliente de Erikson, sean las ocho edades de desarrollo del ego; además, considera que completar cualquier etapa no garantiza automáticamente el éxito y específicamente, que el individuo puede retroceder aún después de haber pasado con éxito por una etapa temprana.

Al buscar entender el crecimiento y desarrollo humanos, Erikson con frecuencia utiliza el término principio epigenético.

Erikson considera crucial el principio epigenético para

entender todo el marco de trabajo de su teoría de la personalidad, se ha interesado toda la vida por los estudios antropológicos. En lo que él gusta llamar "relativismo cultural" se ve que es posible aplicar a los hombres en todo el mundo las edades de desarrollo del ego.

LAS OCHO EDADES DE ERIKSON
EN EL DESARROLLO DEL EGO.

EL EXITO OCASIONA

EL FRACASO OCASIONA

Primera Edad

Infancia temprana

(Desde el nacimiento hasta un año)

(Corolario a la etapa freudiana de sensación oral)

CONFIANZA FUNDAMENTAL

CONTRA

DESCONFIANZA

Resulta del afecto y de satisfacer necesidades; reconocimiento mutuo.

Resulta de un abuso constante de abandono, privación de amor, destete prematuro o violento; aislamiento autista.

Segunda Edad

Infancia última

(Desde uno hasta los tres años)

(Corolario de la etapa freudiana anal-muscular)

AUTONOMIA

CONTRA

VERGUENZA Y DUDA

El niño ve al yo como una persona con derecho propio separado de los padres, pero aún dependiente.

Se siente inadecuado, duda del yo, restringe las habilidades fundamentales del aprendizaje como caminar, hablar; desea "ocultar" sus deficiencias.

Tercera Edad

Niñez Temprana

(Desde los cuatro a los cinco años)

(Corolario a la etapa freudiana genital-locomotora)

INICIATIVA

CONTRA

CULPA

Imaginación vivaz; prueba vigorosamente la realidad; imita a los adultos; prevé roles.

Carece de espontaneidad; celos infantiles; "complejo de castración" desconfiado, evasivo, inhibe papeles.

Cuarta Edad

Niñez Media

(Desde los 6 hasta los 11 años)

(Corolario a la etapa freudiana de latencia)

INDUSTRIA

CONTRA

INFERIORIDAD

Tiene sentido del deber y del logro; desarrolla capacidades intelectuales y sociales, intenta tareas verdaderas, sitúa la fantasía y el juego en mejor perspectiva, aprende a manejar herramientas; se identifica con la tarea.

Hábitos de trabajo deficientes, evita competencias fuertes, se siente condenado a la mediocridad; conserva la serenidad ante las tormentas de la pubertad, puede conformarse a una conducta esclavizada; sentido de futilidad.

Quinta Edad

Pubertad y Adolescencia

(Desde los 12 hasta los 20 años)

IDENTIDAD DEL EGO

CONTRA

CONFUSION DEL ROL

-Perspectiva temporal,
-Seguro de sí,
-Ensayo roles,
-Busca Aprender,
-Polarización sexual,
-Sigue al líder,
-Se compromete ideológicamente.

-Confusión del tiempo,
-Consciente de sí,
-Se fija en ciertos roles,
-Se paraliza ante un trabajo,
-Confusión ante la autoridad,

-Confusión ante los valores.

Sexta Edad

Juventud

INTIMIDAD

Capacidad de entregar el yo a otros; le es posible la "verdadera genitabilidad"; Lieben Und Arbeiten; "amar y trabajar"; "mutualidad de orgasmo genital".

CONTRA

AISLAMIENTO

Evita la intimidad, tiene problemas de carácter; conducta promiscua; repudia, aísla, destruye - fuerzas supuestamente - peligrosas.

Séptima Edad

Madurez

FECUNDIDAD

Productivo y creador para el yo y para otros; orgullo y placer en la paternidad, enriquece la vida, establece y guía a la nueva generación.

CONTRA

ESTANCAMIENTO

Egocéntrico, no productivo, invalidez prematura; excesivo amor a sí mismo; empobrecimiento personal, autoindulgencia.

Octava Edad

Edad Adulta Ultima

INTEGRIDAD

Aprecia la continuidad de pasado, presente y futuro; acepta el ciclo vital y el estilo de vida; ha aprendido a cooperar con las cosas inevitables de la vida, "se siente completo, indiviso o sin fragmentar; totalidad" (diccionario Webster) "la muerte pierde su aguijón"

CONTRA

DESESPERACION

El tiempo es demasiado corto, no halla sentido a la existencia humana; ha perdido la fe en sí y en otros; desea una nueva oportunidad de vivir, con más ventajas, no comprende el orden del mundo o el sentido espiritual; "teme a la muerte".

(Ledford S. Bischof). - "Interpretaciones de las Teorías de la Personalidad". Edit. Trillas. México, D.F., 1989, p. 618.

Según Erikson, entre los dos y los seis años de edad, se dan las rápidas fluctuaciones en las que el niño es excesivamente dependiente o bien, ansioso de independencia; en un momento dado, es "maduro" y en otro infantil, durante el día - - agresivo y durante la noche dominado por los terrores nocturnos como consecuencia de un manejo pobre de la agresividad.(5)

La utilización de los mecanismos de defensa del niño - - (ejemplo: proyección), es prácticamente universal y, por lo tanto, los miedos infantiles (fobias) se consideran parte del desarrollo normal cuando se encuentran presentes entre el tercer y cuarto año de vida. Los niños de esta edad, perciben el mundo de acuerdo con las reacciones de los padres; ellos son la medida emocional de la realidad y el pequeño valora las situaciones de acuerdo con las emociones de los padres.

Para quienes usen las ocho edades de desarrollo del ego, de Erikson, éste prefiere que no las llamen etapas, escalas, rasgos o aspiraciones de logros a menos que se entienda por -- completo el material usado; ante todo, porque otros "alegremente omiten" las partes negativas que el lector hallará a la derecha de la descripción de las ocho etapas anteriormente dadas. En ciertos sentidos, conviene que el infante aprenda también a desconfiar de la vida tal y como aprende a confiar en ella. Es valioso aprender en qué no puede confiarse y en qué sí puede confiarse.

A continuación se dan las virtudes fundamentales que, se

(5) Manuel Esquer Navarro (Pediatra). El niño en edad preescolar. El Sol de Sinaloa. 29 de julio de 1991, p.1.

gún Erik H. Erikson, resurgen de generación en generación:

- 1). Pulsión y esperanza (surgen de una confianza fundamental y exitosa),
- 2). Autocontrol y voluntad (surgen de la autonomía),
- 3). Dirección y propósito (surgen de la iniciativa),
- 4). Método y competencia (surgen de la industria),
- 5). Devoción y fidelidad (como resultado de lograr una verdadera identidad),
- 6). Afiliación y amor (surgen de la edad de intimidad),
- 7). Producción y cuidado (surgen de la fecundidad) y, al final de la vida,
- 8). Renunciación y sabiduría, que surgirán en el individuo que ha logrado una verdadera integridad de ego en la edad adulta tardía.

Erik Erikson, en su teoría, se distingue ocho etapas de desarrollo psicosocial y se indican los conflictos específicos de cada etapa; además nos da la solución de cada conflicto, en base a la integración de los anteriores.

Asimismo, en dicha teoría psicosocial de desarrollo del ego tiene una congruente relación negativa con la ansiedad manifiesta, es decir, es conveniente que el niño aprenda también a desconfiar de la vida tal y como aprende a confiar en ella. Es importante aprender en qué no puede confiarse y en qué sí puede confiarse.

Desde la edad preescolar, el niño inicia una socialización extrafamiliar con grupos de la misma edad -no con sus hermanos- necesarios como paso previo para ir a la escuela prima-

ria; se "desprende" además por primera vez de su madre y con ella inicia el camino hacia la libertad.

3.2. Teoría Psicoanalítica

Se retoman los postulados del psicoanálisis sobre el desarrollo sexual, especialmente las etapas del desarrollo psicosexual, y el complejo de edipo.

Freud pensó que el individuo pasa por una serie de etapas diferenciadas en el proceso de llegar a ser adulto.

Estas etapas están centradas en zonas corporales, es decir, en diferentes partes del cuerpo, son las fuentes primarias de placer en diferentes edades y luego éstas son las que están altamente caracterizadas. Freud creyó que el individuo pasa por una serie de etapas diferenciadas en el proceso de llegar a ser adulto.

Ahora bien,

No hay mejor criterio objetivo del desarrollo humano que el criterio afectivo; es decir, el comportamiento del individuo en relación con los objetos de su amor, en el desarrollo freudiano de la palabra sexual no significa genital, y el calificativo de genital no se atribuye sino a diversas manifestaciones de la sexualidad, las más tardías y más acabadas del desarrollo del individuo, pero el hedonismo del niño (es decir: "la búsqueda del placer") se despierta extraordinariamente temprano.(6)

Las etapas según Freud, las llama etapas psicosexuales ; que se distinguen secuencialmente en cinco etapas: oral, anal, fálica, latencia y la etapa genital, donde cada una de las cua

(6) Françoise Dolto. Psicoanálisis y Pediatría, México, Siglo-Veintiuno, 1974, p.23-58; en Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Evolución de los Instintos. UPN. 1ra. edición. SEP. México, 1986, p.140.

les se finca y elabora en lo que ha sucedido con anterioridad.

ETAPA ORAL: (Del nacimiento al primer año)

En esta etapa muestra el primer contacto del bebé con el mundo que le rodea a través de su boca y tiene una gran sensibilidad en ella, Freud señala que la región oral, la boca, la lengua y los labios se vuelven el centro de placer para el bebé, su primer apego es para quien le proporciona placer en la boca. Con este hecho Freud no supone que el bebé tiene ya el concepto de la madre en esta temprana etapa o que la reconoce como la identidad separada, pero existe cierto apego primitivo que le proporciona sensaciones agradables en la boca.

Manifestación de la Etapa Oral:

Durante los primeros años de vida, el niño experimenta placer a través de la succión. Este placer provoca en él la satisfacción de saciar sus necesidades; cuando los niños han sido frustrados en la satisfacción de esta necesidad a través de la boca, presentarán en su adultez conductas perseverativas -- como beber, fumar y comer en exceso.

ETAPA ANAL: (De los dos años a los tres)

En esta etapa el pequeño ha comenzado a caminar y su zona sensual ha pasado de la boca y el estómago a los órganos de excreción y más específicamente a los músculos del esfínter, que regulan la retención y expulsión; a medida que aumenta la maduración, el tronco inferior se desarrolló bajo un control más voluntario; el bebé se vuelve cada vez más sensible en la región anal y empieza a sentir placer con los movimientos intestinales tanto en su interior como al sentirse más cómodo al

evacuar, simultáneamente aumenta la sensibilidad anal, los padres empiezan a insistir sobre el aprendizaje del uso del retrete y se muestran contentos cuando el niño logra evacuar por sí solo y adecuadamente.

Manifestación de la etapa anal:

En esta etapa, en la zona corporal donde se experimenta mayor placer es la anal, el niño experimenta placer con su habilidad para controlar su intestino y vejiga, gran parte de este placer se origina en la respuesta positiva de sus padres frente a la adquisición de nuevas destrezas del niño, la frustración que muchas veces puede sentir el niño en la búsqueda de placer, en esta etapa puede provocar en él conductas dominantes.

ETAPA FALICA: (De los tres a los cinco años)

A los cuatro años de edad ocurre otro cambio de la energía sexual; de la zona anal a la zona erógena genital. En este caso también hay una base madurativa para el cambio, pues sólo hasta ese momento el área genital está completamente desarrollada y sólo hasta entonces el niño empieza a percibir sensaciones agradables por estimulaciones del área genital. Es durante este período que los niños de ambos sexos empiezan normalmente a masturbarse y donde aquí aparece el conflicto de edipo. La teoría en esta etapa sugiere en un principio que el niño más o menos toma conciencia de su madre como un objeto sexual, no se explica muy bien cómo ocurre exactamente, pero el hecho es que el niño de cuatro años empieza a tener más o menos una especie de apego sexual hacia la madre y a considerar

al padre como un rival sexual, pues el padre duerme con ella y generalmente tiene acceso a su cuerpo de una manera que el niño no tiene, pero al mismo tiempo lo ve como un personaje poderoso y amenazador que tiene el poder supremo de castración, el niño está entre el deseo por su madre y la ansiedad por el poder de su padre.

Este conflicto se resuelve según Freud, con la represión de sus sentimientos por la madre y con la identificación con el padre; el proceso de identificación es el proceso de imitación, de incorporación de todo lo que el padre de sus comportamientos, sus maneras, sus ideas, sus actitudes y su moral; al hacer eso el niño se hace tan similar al padre que éste no lo acometerá. El proceso de identificación termina con la adopción por parte del niño no sólo del papel sexual masculino apropiado, sino también del sistema moral del padre.

En este proceso de las niñas, Freud no es muy claro en los trabajos ni tampoco el de sus seguidores. Se supone que los niños consideran a la madre como su rival sexual en la atención de su padre, pero su miedo a la madre es menor y existe menos identificación completa.

Para la niña la situación es aún distinta, su aspecto afectivo original es también hacia la madre, mientras que el niño cambia el aspecto de su apego hacia el padre (la identificación) y sigue queriendo a la madre; la niña tiene que cambiar su amor al padre pero sigue apegada a la madre.

La interpretación psicoanalítica de la etapa fálica es de gran importancia para los niños como para las niñas, por eso el desarrollo de la identificación, es un proce-

so que Freud consideró como un centro del desarrollo moral, de los papeles sexuales y del apego. El niño reemplaza el apego inmaduro oral hacia la madre por un apego más maduro hacia el progenitor del mismo sexo.(7)

Manifestación de la etapa fálica:

Durante esta etapa de desarrollo, hay un gran interés por la madre como objeto amoroso, tanto en las niñas como en los niños. En este periodo el centro del placer son los genitales.

ETAPA DE LATENCIA: (De los 5 a los 12 años)

"Freud pensó que después de la etapa fálica, hay una especie de periodo de reposo del niño. El niño ha llegado presumiblemente a cierta solución preliminar de la crisis edípica, así que ocurre cierta calma después de la tempestad".(8)

Este período coincide con el ingreso a la escuela y en esta nueva actividad absorbe por completo sus energías.

Hay que notar que este período concuerda con el período descrito por Piaget en las Operaciones Concretas, período durante el cual ocurre un progreso considerable de habilidades cognoscitivas, surgiendo la posibilidad de existir una alternativa del desarrollo interpersonal y emocional, por una parte, y del desarrollo cognoscitivo por la otra. Cuando uno está en un período de rápida transición y el otro puede estar como latente.

(7) Helen Bec. "Desarrollo Evolutivo del Niño". El Desarrollo del Niño, 3ra. ed. Edít. Porrás, S.A., México, D.F. 1981, p.235.

(8) Ibid, p.236.

Manifestación de la etapa de latencia:

Los frecuentes conflictos experimentales durante el desarrollo de la etapa fálica son seguidos por un período de calma, comprendidos entre los cinco y los doce años; durante este lapso la adquisición de valores y destrezas culturales es el interés primordial del niño, pues es sentida como la principal necesidad para que el niño se adapte a la sociedad.

ETAPA GENITAL: (De los 12 a los 18 años)

Los que se operan en los órganos genitales durante la pubertad despiertan de nuevo la energía sexual del niño y ocurre dentro de ese período una forma más madura de apego sexual. Desde el principio de esta etapa, los objetos sexuales del niño son las personas del sexo opuesto. (9)

Manifestaciones de la etapa genital:

Con el inicio de la adolescencia, se presenta una reactivación de los impulsos sexuales. Más sin embargo, en esta etapa de la adolescencia, el objeto de satisfacción de sus necesidades no es la madre, sino otras personas que la rodean.

La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar; la educación de la sexualidad debe orientar y canalizarla adecuadamente, es decir, proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físicos, mental, emocional, social, económico y psicológico.

La educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que enfatizar

(9) Ibid, p.236.

el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos. "La educación sexual debe ser - - científica y racionalmente planeada; formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo".(10)

El psicoanálisis ha descubierto los deseos, productos -- mentales y procesos evolutivos, de la infancia. "La teoría psicoanalítica no nos ofrece ninguna regla a seguir en relación a nuestra tarea, como adultos, respecto a la sexualidad infantil. Nos aporta la explicación teórica del estado infantil del desarrollo de la sexualidad".(11)

A continuación se describirán una serie de etapas por -- las que pasa el individuo desde que nace. Estas etapas Freud -- las llamó psicosexuales y se refieren a las diferentes partes del cuerpo donde se manifiestan una serie de placeres, según -- la edad que presenta el individuo.

Todas estas etapas deben ser conocidas tanto por los do -- centes como por los padres de familia que son los responsables directos de su educación.

El adulto deberá conocer las características que repre -- senta cada etapa analizando y observando al niño a la vez que se aprovechará la curiosidad innata del niño y del adolescente para que conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo femenino y masculino, sepa que tiene -

(10) Anameli Monroy de Velasco. Op.cit., p.23.

(11) SEP. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Proyecto estra -- tégico núm.5, México, D.F., agosto 1986, p.67.

la posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores a la vez que esté consciente de que la sociedad podrá funcionar mejor sin tabúes ni prejuicios, y asimismo, la educación sexual debe tender a alcanzar una maternidad y una paternidad responsables, a desarrollar la capacidad de amar y prevenir desajustes psicosexuales.

Las etapas oral, anal, fálica, latencia y genital en cada una se dan diferentes características esenciales de acuerdo a la edad del individuo, desde que nace el niño presenta una serie de manifestaciones de placer:

En la primera etapa llamada oral, que surge durante el primer año de vida, la principal fuente de placer del niño consiste en la succión, es decir, en la estimulación por medio de la boca; en la segunda, etapa anal del primero a los 3 años de edad, el ano se convierte en un foco de placer, es decir, el niño goza tanto de expulsar como con retener las heces; de los 3 a los 6 años de edad, son los órganos genitales lo que se convierten en el foco del placer del niño y ésta viene siendo la etapa fálica; durante este período aparece el complejo de edipo en el niño (desea tomar el lugar del padre), mientras que la niña atraviesa por el complejo de electra, físicamente desea al padre y considera a la madre como una rival odiada; aproximadamente a la edad de 6 años, el niño entra en la etapa latente; en ésta, los impulsos sexuales hacia los padres han sido en gran parte reprimidos y las actividades se centran en objetos no sexuales. El interés en las actividades sexuales y

la reafirmación de la sexualidad en el individuo no aparecen si no hacia la pubertad, que es la etapa genital.

3.2.1. Freud: Tres Ensayos sobre Teoría Sexual

(Escrito en 1905)

Tres ensayos sobre teoría sexual nos aproxima a comprender cómo se forja un sujeto a través de sus experiencias infantiles.

A fines del siglo XIX, surgen elementos renovadores que enjuician y trastocan los principios morales imperantes en la época, iniciando un cambio en la forma de considerar el hecho sexual que alcanza hasta el presente.

A la sazón aparecen científicos como Havelock Ellis y -- Freud, que replantean y sacan a la luz la cuestión sexual, opo niéndose a las concepciones tradicionales. El psicoanálisis es tablece de modo incuestionable y definitivo la existencia de la sexualidad infantil, explicando al mismo tiempo, con su teoría de la libido y de los instintos, el funcionamiento de la sexualidad humana.

La libido (en latín significa gana, deseo) rige las necesidades sexuales de la personalidad humana y tiende a la satisfacción de sus impulsos, ya que según Freud, es la manifesta-ción dinámica de la pulsión sexual en la vida psíquica. Constituye, en una palabra, el principio del placer, al cual el individuo orienta su conducta. Por otro lado, (sin ²embargo) el principio de realidad es decir las condiciones externas y las normas sociales, imponen una serie de limitaciones a esa satisfac

ción sexual. La armonía alcanzada entre ambos principios determinará la gratificación y el equilibrio mental del sujeto.

Resulta muy común decir que ciertas conductas humanas se hacen "por instinto". Esta afirmación, pretendiendo ser una explicación, en realidad no nos dice gran cosa. Más bien cancela nuestra posibilidad de pensar, porque cuando algo se hace "por instinto" es irremediable e intransformable. Esto sí ocurre en el mundo animal, pero no entre los humanos. Por ejemplo: Una gata sabe instintualmente qué hacer para dar a luz. Una mujer tiene que aprenderlo. No lo sabe por instinto.

¿Cómo podemos explicarnos ésto? Freud opone a la palabra instinto la palabra pulsión. Al oponerlas, quiere hacernos saber que si insistimos en explicarnos algunas conductas humanas tomando como modelo de sus causas al mundo animal, nos perderemos de comprender muchas cosas. Establece que la diferencia entre instinto y pulsión reside en que la respuesta instintual tiene predeterminado tanto su objeto, como su finalidad. En otras palabras: el objeto del instinto de un gato, es una gata y no otro animal. Asimismo, la finalidad única respecto a su objeto, es la reproducción. En cambio la característica de la pulsión es que no tiene predeterminado a su objeto; si así fuera entre los humanos, no existiría la homosexualidad, que independientemente de nuestra opinión al respecto, es algo que la humanidad ha incluso llegado a apreciar como ocurría entre los griegos. Si los humanos tuviéramos respuestas instintuales, el hombre sólo iría con la mujer y viceversa. Sin embargo, la realidad se nos muestra dis

tinta.

La actitud investigadora de Freud, siempre pudo antepo--
ner la realidad al prejuicio. Esta actitud lo llevó a darse --
cuenta de que entre los humanos no hay una predeterminación ge--
nética respecto a la elección de sus objetos de amor. Por otra
parte, tampoco hay una determinación genéticamente ineludible
respecto a la finalidad que se persigue con el objeto de amor.
También la finalidad es muy variable.

El concepto "objeto" aquí utilizado, es correlativo al -
concepto "pulsión"; el objeto es en lo cual y mediante lo cual
la pulsión busca su fin. El fin de la pulsión siempre se refie--
re a cierto tipo de satisfacción. El objeto de la pulsión pue--
de ser cualquier cosa: Otra persona, el propio cuerpo, un li -
bro, un animal, etc.

La palabra pulsión es la traducción al español de la pa--
labra Trieb, que dá la idea de empujar, impulsar. En tres ensa--
yos sobre teoría sexual, Freud dice lo siguiente:

Bajo el concepto de "pulsión" no comprendemos primero -
más que la representación psíquica de una fuente de exci--
tación, continuamente corriente o intrasomática a dife--
rencia del "estímulo" producido por excitaciones aisla--
das procedentes del exterior. Pulsión es, pues, uno de
los conceptos límites entre lo psíquico y lo somático.(12)

El concepto de libido nos permite comprender a través de
la movilidad de que es capaz, qué le ocurre a un sujeto mien--
tras duerme, cuando está enamorado, cuando está enfermo. La li--
bido puede dirigirse a objetos exteriores al sujeto, como por
ejemplo otra persona, y también puede dirigirse al sujeto mis--

(12) Ibid, p.48.

mo que se vuelve objeto de su propia libido.

Freud postula que la libido es una expresión tomada de la teoría de la afectividad. Libido es la energía considerada como una magnitud cuantitativa (aunque actualmente no pueda medirse), de las pulsiones que tiene relación con todo aquello que pueda designarse con la palabra amor.

Retomando entonces el concepto de libido como la energía de las pulsiones relacionadas con lo que se resume bajo el concepto de amor, tendremos que detenernos a comentar qué entiende el psicoanálisis por amor: "El nódulo de lo que nosotros denominamos amor se halla constituido, naturalmente, por lo que en general se designa con tal palabra y es cantado por los poetas; - ésto es, por el amor sexual, cuyo último fin es la cópula sexual".(13)

Esta concepción del amor, nos aclara lo que hemos venido postulando como la diferencia entre instinto y pulsión.

Freud mismo dice, que en los numerosos trabajos acerca del desarrollo infantil, falta el capítulo relativo al desarrollo sexual. Sin embargo, todos los educadores que trabajan con niños son testigos de conductas relacionadas con la sexualidad.

¿Por qué no se habla de esta parte del desarrollo?

Refiriéndonos a la sexualidad, nuestra moral cultural actual para diferenciar lo bueno y lo malo, establece que la sexualidad es legítima siempre y cuando se dirija a la reproducción. Por lo tanto, toda referencia a la sexualidad fuera de es

(13) Ibid, p.50

ta circunspección, tiene una connotación moral negativa. Pero - nuestra afirmación pierde fuerza fácilmente. A pesar de que la humanidad se ha caracterizado siempre por acceder con dificultad a los cambios que a su concepción de la realidad le imponen los avances científicos, se queda a la zaga, pero avanza. Además, a pesar de la fortaleza de los prejuicios, la ciencia sigue haciendo descubrimientos.

El motivo de esta negligencia es mucho más complicado que el simple prejuicio. Freud lo atribuye a un muy particular fenómeno psíquico que todos compartimos: La amnesia infantil, es decir, el olvido de nuestra infancia. Lo que a Freud le resulta sorprendente, es que precisamente los años de nuestra vida que se caracterizan por la facultad de absorber nuestras impresiones, caigan en el olvido.

No estamos hablando de cualquier olvido, sino de la represión, proceso mediante el cual el sujeto mantiene en el inconsciente ideas, recuerdos, imágenes ligadas a una pulsión. Esta amnesia infantil provocada por la represión, también afecta a cada uno de los educadores, lo cual dificulta de igual manera que los teóricos del desarrollo, la reflexión y la inclusión de la sexualidad infantil como un elemento de primordial importancia para la educación.

Para comprender la sexualidad infantil, es entonces necesario relatar qué relación va teniendo el niño con el fin y con objeto de la pulsión.

La pulsión encuentra su fin, es decir, su satisfacción en el propio cuerpo; esto es, el propio cuerpo se convierte en

objeto de la pulsión. A ésto se le llama autoerotismo y es una de las características distintivas de la sexualidad infantil. Al principio, el placer aparece asociado a una función fisiológica, la alimentación. Posteriormente, la búsqueda de la repetición del placer se separa de la función alimenticia. Esta es otra de las características distintivas de la sexualidad infantil, al respecto Freud, en sus tres ensayos sobre teoría sexual, reafirma "La manifestación sexual infantil se origina -- apoyada en alguna de las funciones fisiológicas de más importancia vital".(14)

El placer que el niño encuentra en la succión, ha convertido a su zona bucal en una zona erógena. En todos los seres humanos, existen zonas erógenas predeterminadas. Son aquellas que se hacen cargo de una función fisiológica necesaria para la sobrevivencia. La "tercera característica de la sexualidad infantil, nos dice Freud, es que el fin sexual se halla bajo el dominio de una zona erógena, y por ello señala:

El niño no se sirve, para la succión, de un objeto exterior a él, sino preferentemente de una parte de su propio cuerpo, tanto porque ello le es más cómodo como porque de este modo se hace independiente del mundo exterior, que no le es posible dominar aún, y crea además -- una segunda zona erógena, aunque de menos valor.(15)

Esto es, que la boca que es una fuente fisiológica imprescindible, se convierte en una zona erógena cuyo carácter de zona erógena se desplaza hacia otras partes del cuerpo.

Freud detalla de esta manera la actividad sexual de la

(14) Ibid, p.63

(15) Ibid, p.63

zona bucolabial, ya que se constituye en modelo del funcionamiento de la sexualidad infantil, que irá variando de acuerdo a la primacía de la zona erógena que se trate.

La diferencia entre la sexualidad infantil y la sexualidad adulta es la forma de relación con el objeto y el fin de la pulsión. Repitamos que el primero es autoerótico en el niño y que el fin consiste en producir satisfacción, por medio de estímulo adecuado a una zona erógena. En el caso de los adultos, la independencia de las diversas zonas erógenas que así actuaban en la infancia, se subordinan todas a la primacía de la zona -- propiamente genital, ya que la sexualidad deja de ser autoerótica para encontrar al objeto en otra persona.

Vemos ahora con más claridad, por qué la sexualidad humana, no se resume en la unión de los genitales con el único fin de la reproducción. Para que la sexualidad adulta se exprese, hubo de existir un desarrollo de la misma.

Otra de las funciones fisiológicas sobre la cual se apoya la sexualidad infantil, es el control de esfínteres. La maduración biológica de la zona anal, es posterior. Todos hemos sido testigos de cómo el niño retiene intencionalmente las masas fecales, que además de proporcionarle un placer, es ya una evidente expresión de su relación con los demás.

La zona erógena genital, no desempeña un papel más importante que las demás zonas erógenas. La higiene corporal provoca de parte del niño la búsqueda de un placer ya experimentado.

El contacto de los niños entre sí, también entraña la comunicación que hay entre los niños, respecto a sus sensaciones

corporales.

Cualquier educadora ha sido testigo de este encuentro entre los niños. En tres ensayos sobre teoría sexual, nos dice -- Freud al respecto: "Los motivos externos (del despertar de la sexualidad infantil) casuales, presentan en esta época una importancia extraordinaria y duradera".(16)

La amnesia infantil de la que todos somos objeto, está ligada a esta época.

Freud agrega que además de las pulsiones ya mencionadas - (la oral, la anal y la genital), hay algunas con plena independencia de la zona sexual erógena (oral, anal o genital), que son la contemplación, la exhibición y la crueldad. Su presencia en la conducta de los niños del jardín de niños, es conocida. Entre este grupo y el anterior, encuentra Freud una diferencia importante: Aparece un objeto exterior, pero a diferencia de la relación del adulto con el objeto exterior, no está supeditando la síntesis de las pulsiones de la zona genital.

En resumen, recordemos que objeto es todo aquello donde - se dirige la libido (energía considerada como una magnitud cuantitativa -aunque no puede medirse- de las pulsiones que tienen relación con todo aquello que pueda significarse en la palabra amor) o el fin de la pulsión (estado de excitación, su origen - es corporal, que orienta al organismo hacia un objeto gracias - al cual será reducida la tensión, por ejemplo: hambre, sed, necesidad sexual, etc.) ya sea en forma directa o sublimada, es de

(16) Ibid, p.64.

cir, con el fin inhibido

3.2.2. El Complejo de Edipo

Los intereses sexuales por determinadas zonas del cuerpo llamadas zonas erógenas, es decir, aquellas que actúan como punto de partida del estímulo y que son generadoras de erotismo, están íntimamente relacionados con las diferentes funciones corporales que implican una asistencia materna.

Cada una de estas zonas hace -según Freud- que se creen -unas representaciones y fantasías en torno a ellas. A medida -- que el aparato mental del niño se va desarrollando -lo cual implica una diferenciación entre el yo y el otro-, se producen -- cambios internos y de conducta, de modo que cada zona responderá a una estimulación concreta para converger en un objetivo primordialmente genital. Esta prevalencia genital habrá de manifestarse al alcanzarse la pubertad.

Cuando el niño empieza a diferenciarse del otro, es decir, de la madre, experimenta el deseo por el objeto amado con el -- cual, y hasta ese momento, se confundía. Pero inmediatamente - descubre que existen también otras personas (el padre, los hermanos) que pueden ocupar la atención física y afectiva de la madre. Por un lado, se descubre que lo bueno, lo necesario y lo - atractivo está en el otro. Simultáneamente, aparece un tercero y surgen los celos, frutos de la rivalidad por mantener sólo -- para sí al objeto amado.

Nace así en el niño -sostiene Freud- el complejo de edipo, es decir, el conflicto del niño con el padre, a nivel incons--

ciente en rivalidad con el objeto sexual madre. En la niña, por el contrario, se dá la rivalidad con la madre en disputa inconsciente por el padre. Este conflicto prosigue con los hermanos y, al alcanzar relaciones adultas, con todo rival potencial.

De acuerdo a la teoría freudiana, el niño resuelve esta situación triangular renunciando a sus deseos sexuales y, con ellos, a toda relación incestuosa. El temor a verse atacado o -- destruido a causa de sus impulsos (ansiedad de castración) o el temor a destruir con su rivalidad a las personas a quienes más quiere, harán que reprima a sus intereses sexuales. En una palabra, los impulsos instintivos que, hasta el momento, movían al niño a cualquier acto tendiente a producirle satisfacción, dejan de manifestarse y quedan latentes, como adormecidos. Estos instintos reaparecerán al cabo de unos años, en los albores de la pubertad, razón de que ésta fuese considerada hasta Freud como el momento de aparición del instinto sexual.

La pubertad no es más que el segundo brote de la evolución que se inicia con el nacimiento y se detiene al finalizar el -- primer período de la infancia, para alcanzar a la sazón su punto culminante con el resurgir de todos aquellos conflictos que permanecieron apaciguados. La rivalidad con el padre, así como otras características de la etapa infantil (predisposición a la suciedad, por ejemplo), vuelven a agudizarse bajo la forma de -- conflictos externos ligados a la conducta.

La solución del conflicto edípico tiene lugar, según Freud en su teoría psicoanalítica, mediante la identificación del niño con las figuras parentales. De este modo se produce la forma

ción de la conciencia y la progresiva independización del niño con respecto al mundo externo.

3.3. Teoría Cognoscitiva

Aquí se retoma el enfoque cognoscitivo desde la perspectiva psicogenética de Jean Piaget. Dicho autor desarrolló temas importantes en cuanto a la conceptualización del proceso de desarrollo de la inteligencia, reflejando sus intereses básicos en la biología, psicología y epistemología.

Jean Piaget se dedicó al estudio de las ciencias naturales entre 1907 y 1918. A partir de 1919, enseñó psicología experimental en Ginebra y psicología genética en Lausana Ginebra (1938-1951), que reunió especialistas de distintas disciplinas y a investigadores que dieron lugar a diversas publicaciones de estudios de epistemología genética.

Piaget profundizó en los procesos del desarrollo conceptualizando a éste como "El conjunto de procesos y acontecimientos que intervienen en los cambios que ocurren por etapas y organizaciones sucesivas y que reflejan el crecimiento, la maduración y el aprendizaje del ser humano"(17) retomando lo anterior, Piaget insiste en que se presentan cambios estructurales característicos en etapas relacionados con la conducta infantil en general.

(17) Jr. John L. Phillip. Introducción a los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget, en Antología "La matemática en la escuela. UPN, 1ra.edición.SEP.México 1988. p.225. Carlos Gispert. "Consultor de Psicología Infantil y Juvenil". - Editores Océano Exito, S.A., 1985, pp.97-98. El Despertar de la Sexualidad. Barcelona, España.

Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos -- propios del desarrollo cognitivo; al estudiarlo dá gran importancia a la adaptación que viene siendo una característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo.

Hay que considerar dos aspectos de la adaptación:

ASIMILACION O INTEGRACION: Integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona.

ACOMODACION O TRANSFORMACION de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior.

Piaget estudia principalmente la operación intelectual tal y como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del niño.

En el nivel de la adquisición y transformación del conocimiento presente a lo largo del desarrollo del individuo, en la teoría de Piaget sobresalen tres características en las que éste apoya fuertemente sus estudios psicogenéticos.

1. La dimensión biológica
2. La interacción sujeto-objeto, y
3. El constructivismo psicogenético.

Las categorías de análisis que Piaget observa en cada estadio o fase del desarrollo del individuo, especialmente en el niño, forman asimismo parte del conocimiento como lo son: La construcción de lo real, la formación del símbolo, la génesis del número y las cualidades de los objetos físicos.

CONCEPTO DE ESTADIO: Ha sido establecido para intentar definir niveles funcionales, es operacional, con vista a profundizar el conocimiento del modo organizativo del niño. El estadio no --

tiene una base cronológica, se basa en una sucesión funcional.

Piaget dividió su estudio del proceso de desarrollo en diferentes etapas de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades y guiado por sus observaciones. A continuación se dan las etapas por él determinadas:

-Período sensomotriz: conductas y reacciones innatas

-Subperíodos

-Uso de los reflejos (0 a 1 mes aprox.)

-Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses aprox.)

-Reacciones circulares secundarias (4 a 10 meses aprox.)

-Coordinación de esquemas secundarias (10 meses a 1 año)

-Reacciones circulares terciarias; el niño es imitativo (1 año a 1½ años aprox.)

-Período preoperativo; (2 a 7 años aprox.)

Preconceptual (2 a 4 años aprox.)

El niño reflexiona acerca del mundo externo, es egocéntrico.

-Pensamiento intuitivo (4 a 7 años) es egocéntrico, el niño no da crédito a otra idea, sus palabras e ideas del mundo es lo único existente.

-Período de operaciones concretas

Pensamiento reversible (7 a 11 años aprox.)

-Período de operaciones formales

Pensamiento hipotético-deductivo (11 años en adelante)(18)

En términos generales, el niño preescolar debe desarrollar todas las capacidades y posibilidades que comience a manifestar.

(18) Ibid, p.65.

En cualquier caso, el ayudarle a tomar conciencia del yo, lo que desde otro punto de vista implica un descubrimiento y conocimiento del mundo como algo ajeno a él mismo, el desarrollar su capacidad afectiva de su futura personalidad, estimularle para la observación, la reflexión y el análisis sobre los distintos aspectos del mundo y otros problemas que se le planteen, etc. , todo ésto son objetivos que persigue la educación preescolar.

Por ello, es importante conocer el desarrollo infantil y las características correspondientes a cada estadio de la educación preescolar.

3.3.1. Los Estadios

Es necesario tener bien claro que Piaget divide la secuencia del desarrollo infantil en estadios o períodos de edad.

En cada uno de ellos, el niño presenta modos de conducta , y maneras de pensar características y diferentes.

1). El primer estadio, el período del pensamiento sensomotriz, se extiende aproximadamente desde el nacimiento hasta los dos años, el niño al nacer no tiene conocimiento ni de su propia existencia ni de la del mundo. Los únicos modelos innatos de conducta que posee, son los debidos a sus necesidades biológicas. Estos modelos son proyectados en el medio ambiente y a su vez modificados por éste. Estas modificaciones son la base de la posterior elaboración de otros esquemas que igualmente serán -- proyectados y modificados. La repetición de esta actividad hace que se vayan coordinando los sistemas sensorio-motrices del niño, a la vez que construyen gradualmente modelos de acción in -

terna, los cuales le permiten llevar a cabo una experimentación mental con los objetos que están a su alrededor. El resultado de estas acciones utilizando este modelo interno es el pensamiento sensorio-motriz. Durante este período, la inteligencia infantil realiza grandes progresos; los objetos del medio dejan de ser prolongaciones del yo infantil para pasar a tomar existencia propia, son algo permanente, con unas propiedades y productores de determinadas acciones. Es un conocimiento práctico, no sabe nada de las causas de los objetos, ni de los porqués de sus conductas.

2). Desde la edad del año hasta los cinco, tiene lugar un desarrollo del pensamiento simbólico. La aparición del pensamiento simbólico originado a partir del pensamiento sensorio-motriz permite al niño:

a). Utilizar las representaciones sensoriomotrices en contactos de aquellos en los que fueron adquiridos.

b). Utiliza objetos sustitutivos en el medio para asistir a su manipulación mental simbólica.

c). Separar la representación de su conducta de su propio cuerpo y aplicar ésta fuera de él mismo.

La función simbólica nace debido a que la imitación interiorizada puede ser ya evocada en ausencia de las acciones que en principio crearon las imitaciones. Esto es lo que Piaget llama la imitación diferida, la cual crea los símbolos que el niño utiliza para su pensamiento preconceptual.

El lenguaje es posible gracias a la función simbólica. El lenguaje es conceptual y el pensamiento del niño es, en este --

punto, preconceptual, ahora se desarrolla el preconcepto que es intermedio entre la imagen simbólica y el concepto propiamente dicho, y que evolutivamente, permitirá el dominio total del lenguaje.

3). Desde los cuatro a los ocho años aproximadamente tienen lugar los comienzos del pensamiento preoperacional. La interacción social y el lenguaje contribuyen a un cambio que se manifiesta en doble sentido. Primeramente ordena y relaciona sus representaciones más en consonancia con la naturaleza conceptual del lenguaje y en segundo lugar comienza a reorganizar sus representaciones para dar paso a la relatividad y pluralidad de los puntos de vista que le impone su interacción social.

La comprensión de los conceptos en el sentido abstracto -- aún está fuera del alcance del niño, las acciones se van haciendo más flexibles, móviles y coordinados entre sí.

Así pues, el pensamiento que aparece con la representación simbólica en torno a los dos años, se desarrolla en representaciones articuladas alrededor de los siete constituyendo el pensamiento preoperacional.

4). El pensamiento operacional concreto, aparece en torno a los 8 años de edad; las operaciones concretas son acciones mentales que se han convertido en internas en la mente: gracias a las operaciones concretas, los datos inmediatos pueden reestructurarse en nuevas formas mentales.

5). La aparición de las operaciones formales tienen lugar a partir de los once años.

Debido a la acción de las operaciones concretas, cada vez

se va complejizando más la información proveniente del medio, - hasta hacer necesaria una reforma de estructura. Las formas aisladas del pensamiento en las operaciones concretas se integran - en un sólo sistema y forman un todo estructurado. Este sistema total produce las operaciones formales. Es el comienzo del pensamiento abstracto que aparece casi parejo con la adolescencia.

Asimilación, acomodación, adaptación.

El mecanismo mediante el cual la inteligencia infantil se desarrolla, supone la piedra de toque del pensamiento evolutivo de Piaget, y por supuesto se repite cada vez más complejizado a lo largo de los estadios del desarrollo de la inteligencia del niño.

El proceso intelectual es un proceso acumulativo, en el que las nuevas experiencias se insertan en los esquemas ya existentes transformados a su vez a éstos.

El funcionamiento de este mecanismo es como sigue:

El niño proyecta en su medio los esquemas innatos (en principio biológicos), por ejemplo su necesidad de alimento hace que busque una gratificación que satisfaga su necesidad y satisfecha por medio del pecho materno, el niño asimila esta experiencia a la mente a la cual, a su vez, se acomoda a esta nueva experiencia. El resultado de esta asimilación-acomodación es un estado de equilibrio: La adaptación.

Este mecanismo se repite en todos los estadios. Una vez adaptado el niño a su medio, vuelve a proyectar este esquema reformado y a acomodarse a una nueva experiencia. Estas acomodaciones y asimilaciones se complejizan progresivamente, a medida --

que la edad del niño es mayor.

En el estudio que junto a Inheldar ha publicado Jean Piaget, sobre la psicología de la primera infancia, concreta tres fases de la formación de la efectividad que se corresponden con el desarrollo intelectual:

a). Al estadio intelectual de la inteligencia senso-motora, le corresponde en el plano afectivo la formación de sentimientos elementales que si bien en principio tienen un ámbito reducido a la actividad del sujeto, luego evolucionan relacionándolo con otros objetos del ambiente.

b). Al estadio del pensamiento simbólico le corresponde en el plano afectivo la crisis de la relación con el mundo exterior y con las demás personas con quienes comienza a entrar en contacto, fruto del cual es la aparición de la conciencia moral.

c). Al período del pensamiento lógico concreto corresponde la formación de la voluntad y la afirmación de la independencia moral. Por supuesto esta etapa ya está fuera del ámbito preescolar.

CAPITULO IV
PROBLEMAS COTIDIANOS DE LA EDUCACION SEXUAL DENTRO Y FUERA DE
LA ESCUELA

La sexualidad está presente en el niño desde el momento mismo de su nacimiento, hasta la vejez; es por ello que al niño se le debe ubicar bien en su función sexual dentro de la escuela y en el seno familiar, por ser objeto de principios más fundamentales de la conducta humana. "Los niños empiezan a aprender las normas - que rigen el comportamiento propio de su sexo antes de empezar - la escuela, aunque en estos momentos sus conceptos son relativamente simplistas y estereotipados".(19)

La educación sexual en la escuela con su función socializadora y a la vez como transmisora de conocimientos, es factor fundamental para obtener y acrecentar la cultura por medio de los mismos conocimientos para generar individuos capaces de desarrollarse armónica, integral y positivamente en lo que al aspecto de educación se refiere. Algunos piensan que la educación sexual corresponde a los docentes, ya que científicamente se encuentran mejor preparados; se considera que la educación impartida por éstos tiene una función racional y crítica que se dá de manera - - igualitaria a varios educandos, ninguno de los cuales está en un

(19) Mussen Conger Kagan, "Desarrollo de la personalidad en el niño". Edit. México, 3ra.edición, 1986. Capítulo número 6 - p.148.

mismo momento psicológico y evolutivo del resto del grupo. Los alumnos son tratados como iguales sin reconocer ni respetar su individualidad.

Entre la familia y la escuela existen continuidades y ruptura en diferentes sentidos. Se suponen contrastes entre los - contenidos, normas y valores que propone la escuela y los que - el niño internaliza en su diaria interacción familiar. De esto se desprende ¿Qué es la educación? : para antes, es necesario - señalar que en lugar de las tradicionales descripciones del proceso educativo que desemboca en las ideas de "formar" e "infor-mar" es necesario desentrañar el significado de la educación.

En los más amplios términos, la educación es el proceso que sirve a la sociedad de los adultos para conformar a los niños y jóvenes a una particular sociedad.

Desde el punto de vista de la psicología, educar quiere decir, enseñar a las personas sobre sí mismas; respecto a la psicología social, la educación ocurre en un medio social organizado mediante procesos interpersonales; por lo tanto, existe una interacción constante entre todos los elementos que participan en ese proceso, de tal manera que la forma de comportamiento de uno de estos elementos en particular (alumno, maestro, directivo, etc.) dentro del proceso educativo, estará condicionándolo- (o determinada) en gran medida, por las relaciones que se establecen con los demás elementos participantes; como también dicha conducta estará influida por otra serie de factores: económico, cultural, político, etc.

Asimismo, consideramos que la educación se adquiere desde

que nacemos, por parte de nuestros padres y del medio ambiente que nos rodea, sus actitudes y comportamientos nos darán ciertas pautas que se proyectarán más tarde en la escuela, donde el niño va adquiriendo principios y características de una educación, ya que en el hogar es donde se recibe la primera formación.

Por ende, toca a la escuela continuar con esta importante labor aprovechando al máximo las bases de una buena educación, o de lo contrario, ayudar a mejorar día con día mediante las experiencias y relaciones que tiene el educando con sus compañeros y maestros, y todo lo que le rodea. Una vez que se le ha dado orientación, él debe decidir qué tipo de educación quiere seguir, por último pensamos que tanto los padres como los maestros deben comprender que tienen a su cargo seres humanos que apenas empiezan una nueva vida y que necesitan que los respeten, que les den afecto, tiempo y una información útil y, en la actualidad, es impostergable el asumir una responsabilidad compartida entre los padres y maestros ya que existe mucha información que les pueden orientar para proporcionarles una mejor educación, porque con esto les ayudará a ser mejores cada día.

En resumen, consideramos que la educación debe buscar en todo momento el desarrollo del individuo en su interacción con la realidad en la que se encuentra inmerso y de la que forma parte importante para su progreso, esto es porque el hombre es un ser biopsicosocial, es decir, en toda educación se deben considerar las bases sociológicas, biológicas y psicológicas de la conducta humana, así como el conjunto de fenómenos que determinan la

forma de estar y de ser del individuo.

Por último, la educación debe responder primeramente a las necesidades individuales para que partiendo de éstas se vaya dando el desarrollo paulatino de las sociales, ya que la educación es elemento de formación social.

En la actualidad, gran parte de los miembros de la sociedad como son: Las autoridades, los expertos, los estudiosos, los padres de familia y diversos grupos sociales que ya han tomado conciencia sobre los graves peligros que representa para las nuevas generaciones el desconocimiento científico, moral y ético de su anatomía, fisiología y conductas sexuales.(20)

Los primeros pasos en el camino hacia la sexualidad, deberán estar encaminados, guiados en función al cariño interior y a la sensibilidad de los padres. Después de éstos, vendrá la educación, su influencia y su importancia en la vida de los hijos, en sus facetas más ilustrativas.

Recordemos que la función de educar sexualmente a los hijos es un momento difícil, y que hay que afrontar tarde o temprano. De la solución que se dé, dependerán muchas cosas, una de ellas, la fundamental, la relación, la fé y la confianza de los hijos hacia sus padres.

El temor de enfrentarse con las realidades, la imaginación, la costumbre y las llamadas conveniencias sociales y otras diversas causas empecinan a los adultos a rodear de mentiras la vida de los niños y, por consiguiente, su educación en relación a lo sexual será totalmente errónea.

(20) Vicente Oria Razo. Banderas al viento: La educación sexual. El Sol de Sinaloa. Culiacán, Sin., 23 de noviembre de 1991, p.5.

Los padres de familia en el mejor de los casos, guardan silencio cuando alguno de sus hijos pregunta sobre los temas relativos a sus funciones, peligros o conductas sexuales. En el peor de los casos se indignan y escandalizan porque sus vástagos muestran alguna curiosidad por conocer las respuestas que los padres pueden dar sobre esos temas.(21)

Retomando que lo sexual, aunque importante, es sólo una faceta de la educación y de la formación intelectual, física y moral, función que los padres y maestros precisamos darles, ya que para el niño lo sexual viene a formar parte de su aprendizaje , pero no constituye la totalidad de sus intereses.

Por otra parte nos enfrentamos a una sociedad difícil, en búsqueda de respuestas a sus múltiples problemas y es el niño - en proceso de desarrollo, quien no ha logrado superar los obstáculos que tradicionalmente representan las creencias "religión" y costumbres alejadas de toda información científica. "Corresponde a los jefes de familia el deber y el derecho de educar a sus hijos".(22)

La sexualidad es una parte importante en la vida sexual del niño y sentir curiosidad es totalmente normal. De los padres depende encauzar correctamente este aspecto de la vida infantil , sin dañarlo ni cargarlo de valores negativos.

La familia es el grupo social en el que vive el niño y se desenvuelve y es donde en sus primeros inicios comprende la función de su papel sexual y sus relaciones con el otro sexo. También dentro del seno familiar aprende a colaborar para el beneficio de su núcleo social; así como a recibir y a dar cariño, respetar los derechos de los demás, ser honesto y a estar satisfecho de su identidad sexual, y lo que es más importante, a seguir las pautas de

(21) Ibid, p.5.

(22) Vicente Oria Razo, op.cit. p.7.

su comportamiento para su vida familiar futura.(23)

Es responsabilidad de los padres informar adecuadamente - sobre educación sexual a sus hijos en el hogar y los maestros - en la escuela, debemos complementarla. La escuela tiene la función de ser orientadora, la de crear, reforzar las actitudes positivas del educando hacia la sexualidad e ir proporcionando -- una información general de la misma.

Como los padres son los primeros responsables de la educación sexual de sus hijos, si el niño recibe información precisa no será presa de los mitos e ideas falsas que abundan entre sí.

Es de suma importancia ubicar la educación sexual en la escuela y en la familia, ya que ésta se debe impartir en forma correcta sin engaños y en forma oportuna y adecuada al nivel físico y mental del niño, con ejemplo personal como factor determinante en la vida sexual del educando.

El ambiente familiar no obstante que está completado con - amistades externas, no es suficiente para una socialización completa. Se requiere un ambiente más amplio como el que proporciona una escuela.

Los niños aprenden a modelar su conducta social en los diversos ambientes que frecuentan, la escuela es uno de ellos, por tal motivo se le considera como agente de socialización.

Tomando en cuenta ese medio en que se desenvuelve y que influye en su evolución, los niños presentan diversas características, tales como: físicas, intelectuales, volitivas y morales,

(23) Efrén Quintanilla. "Infancia y Sexo". Editorial Alba, México, D.F., p.18.

siendo más notorias unas que otras.

El medio social donde interactúa el niño es de suma importancia para favorecer su desarrollo integral; puesto que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar, todas sus experiencias de afecto y la relación con lo que le rodea, determinan en gran medida su desarrollo psicosexual.

Se sabe que la sexualidad se inicia desde temprana edad, las influencias internas y externas van educando a ese pequeño ser, moldeando su forma de ser, pensar, etc. el resultado de todo esto, será una serie de actitudes y conductas sexuales en su vida adulta; estas manifestaciones son aprendidas primero que nada por sus propios padres desde el hogar, que por medio de su comportamiento le están enseñando la sexualidad, el pequeño que desde que nace es un ser sexual ya que su primer contacto lo hace con la madre, que lo acaricia, le habla, lo baña, lo protege, lo alimenta; esto es fundamental ya que dependerá en gran parte para su buen desarrollo, también en la primera etapa de su vida debe tener un ambiente agradable y propicio en donde reine la confianza y la comunicación; asimismo, la escuela desempeña una gran labor, a ella le toca sentar las bases del desarrollo de la sexualidad que el niño ya trae de su ámbito familiar.

Se supone que en la escuela, el pequeño vivirá un sin fin de experiencias, en donde se enfrentará con nuevos conocimientos y un medio ambiente que será diferente al de su hogar; aprenderá a convivir con sus compañeros, a respetar reglas, normas y a establecer su propio criterio, donde se ratificará y ampliará la educación sexual, donde le ayuden a obtener conceptos claros

y actitudes positivas reales.

En la escuela, el pequeño ampliará su criterio y se descubrirá como un ser sexual que siente, goza y experimenta logrando así su identidad sexual. En lo que respecta a la sociedad, no puede ir desvinculada del hogar ni de la escuela, ya que estos tres aspectos influyen de manera primordial en el aspecto sexual el factor social influye fundamentalmente porque de éste depende el desenvolvimiento del niño ya que continuamente está interactuando con el contexto social que le rodea, en donde la sociedad establece una serie de normas que van encaminadas a crear un modelo que será aceptado considerando las necesidades y características por ella determinadas. Los objetivos que se persiguen en la Educación Sexual, son fines sociales que trascienden a los propósitos de la misma; en primer lugar, el fin de toda sociedad en la supervivencia.

CAPITULO V
DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

5.1. Descripción de las entrevistas aplicadas a los padres de familia.

Los padres de familia han externado su preocupación por una educación sexual científica, y para ello, que la persona idónea para impartir esta educación son los maestros.

Como pudo observarse en la descripción de la entrevista aplicada a los padres de familia: En el nivel preescolar, las educadoras expresaron que la educación sexual es un conocimiento básico e importante, el 14% de ellas opinan "es conveniente que los niños desde temprana edad conozcan todo lo relativo al sexo y reciban total información para que vayan sabiendo de dónde nacen", y el 3% dijo "pienso que es natural" y otro 7% coincidió al decir "es importante porque ellos son una generación nueva que deben saber afrontar los hechos con un criterio más amplio".

En relación al nivel primario, 17% coincidieron al comentar: "para que tengan una noción del sexo y vayan desarrollando un buen significado sobre educación sexual".

El 10% dijeron "que es importante porque es ahí donde pueden enseñarle sobre el sexo las personas preparadas y están en una edad adecuada" otros dos coincidieron al decir "es importan

te porque no conoce ni lo más elemental y tiene que verlo de una manera biológica" y una dijo, "vital y exigible en estos tiempos "liberales" para que en el futuro no se desencadene una degradación del individuo".

En referencia a la pregunta ¿Usted cree que es recomendable mostrarse desnudos ante sus hijos?: En preescolar el 30% de los padres contestaron que sí; el 17% coincidieron al decir: - "porque ellos ven como una cosa natural el desarrollo y los cambios físicos que hay en el crecimiento"; el 7% dijeron "para - que ellos vayan conociendo nuestro cuerpo" y el 3% "es recomendable pero con límite para que no pierdan el respeto y la moral" el 17% de los padres contestaron que no, de los cuales el 14% - dicen "que nos daría mucha vergüenza porque los niños platican fuera de su casa lo que ven" y el 3% dijo "no, porque están muy chicos".

En cuanto a nivel primaria, un 10% contestaron "está muy mal, no conviene por faltade respeto y educación", el 7% dije - ron "no es recomendable mostrarse desnudos ante los papás"; el 3% dijo "el niño lo ve a uno y hace preguntas"; otro 3% comentó "porque para educarlos no es necesario desnudarse" y otro dijo "depende como yo le oriente a su mente a la niña"; por último el 13% de ellos no dieron respuesta.

El 7% de los padres dijeron: "porque aprenden a conocer - el cuerpo y cuando miran a alguien desnudo no se asustan ni se admiran"; y un 3% dijo "para conocernos por dentro y por fuera y estrechar la relación padre-hijo".

En relación a la pregunta: ¿Permite bañarse a su hijo con

usted?, el 27% opinaron "porque me gusta que se bañen conmigo - porque lo veo muy natural y para que el niño vea con naturalidad esta acción", un 3% expresó "sí permito que se bañe conmigo pero no desnudo" y otro 3% "con la mamá nomás"; el 7% expresaron: "no, por falta de comunicación para tomar decisiones"; el 10% dijeron "no, porque están muy chicos".

Al referirnos al nivel primario el 14% de los padres dijeron "que mostrarse por mostrarse no, no me baño a gusto y no me gustaría que ellos lo platicaran" el 3% dijo "no, por higiene y educación"; otro 3% dijo "no hay necesidad, se les explica por medio de pergaminos"; y el 10% de ellos no dieron respuesta. El 7% de los padres dijeron "por convivencia y que lo vean como algo natural"; un 3% dijo "para enseñarle a lavar su cuerpo"; y un último 3% dijo "así el niño siente más confianza al preguntar".

En cuanto a la pregunta de ¿Cómo fue su orientación sexual durante su niñez?, el 43% de los padres de familia expresó: "debido a que nuestros padres tuvieron muy poca información y educación al respecto, porque eran otros tiempos; además, por vergüenza y porque se consideraba como algo prohibido".

En lo referente a primaria, el 47% de los padres expresaron que "muy recatada y equivocada por falta de información y muy escasa, pobre de orientación ya que lo que enseñaban en la escuela no basta y era algo prohibido".

Al cuestionar la pregunta: Cuando se le presentaba alguna duda acerca del sexo ¿pedía orientación a sus padres?, o ¿a quién recurría?

En preescolar, el 34% de ellos expresaron que no recurrían

a nadie "porque no me daban la suficiente confianza y tenía ver güenza y mejor prefería quedarme con la duda", otro 10% recurría a la mamá o a la hermana "porque como padres que son, tienen la responsabilidad de hacerlo y era lo más conveniente, y a la hermana"; y el 7% recurrían a la hermana y amigos "porque había con fianza con ellos".

En relación a primaria, el 17% comentaron "nunca tuve por qué, a uno no le preguntaban ni le decían nada", el 14% recurrieron a familiares "porque era a quienes tenía más confianza y sa bía que sólo ellos me la daban y porque ellos me enseñaron que - así debía ser", el 10% recurría a los amigos "por desconocerla y porque era pecado y malo" y una al tío "por timidez".

En cuanto a la pregunta de que ¿si le ha brindado educa- - ción sexual a sus hijos?: el 10% respondió: "no me animo a decir le esas cosas todavía por su corta edad", el 17% de ellos "no he tenido oportunidad porque ellos nunca me preguntan nada y si lo hacen se los dijero"; otro 17% mencionó "cuando me preguntan de dónde salí, mejor me quedo callada", el 10% opina "se están for mando y definiendo su personalidad adquiriendo seguridad en sí mismo"; y otro 10% dijo "es necesario que cuando los niños pre - guntan, se les conteste adecuadamente".

Respecto a la pregunta: ¿Permitiría que sus hijos vieran - una película de fecundación?, el 47% de los padres, con hijos en edad preescolar, mencionaron que sí, ya que "así recibirían una información ilustrativa y lo entenderían mucho mejor, y no sería nada más en teoría, y pienso que es muy importante que compren - dan esta acción", el 10% de los padres opinaron que "no, porque

son muy chicos para saberlo".

En cuanto al nivel primario, el 34% de los padres argumentaron que sí permitirían que sus hijos vieran una película sobre la fecundación, de los cuales un 23% dijeron "porque es una de las formas como enseñarle educación sexual y no lo ven con morbosidad sino de una manera natural y científica"; el 7% opinó "para que adquieran el conocimiento de la recreación de una nueva vida, lo cual sentaría principios de qué son y qué van a ser" un 3% no contestó; el 14% de los padres comentaron que no; un 3% dijo "debe ser una institución seria como I.M.S.S., Conasida", otro 3% dijo "perturbaría seriamente y lo desorientaría"; otro 3% más "por lo regular se hace entre personas inmorales porque la moralidad y sexualidad deben de ir juntas"; otro 3% dijo "para qué nos adelantamos tanto", y el último 3% no argumentó.

5.2. Descripción de las entrevistas aplicadas a maestros de preescolar y primaria

Al cuestionar a los maestros acerca de la importancia que tiene la educación sexual, el 22% del nivel preescolar manifestaron: Lo considero necesario en el nivel preescolar, pues en esta edad el niño empieza a descubrir su cuerpo y siente curiosidad por conocer las diferencias entre el sexo masculino y femenino, el 22% del nivel primario opinaron "que la educación sexual es importante en la escuela porque ahí convive con niños de ambos sexos y va notando ciertos cambios que lo hacen diferente, el niño va conociendo su cuerpo y sus funciones, así como también los cuidados que debe tener"

En lo concerniente a los objetivos que marca el programa , referente a la educación para la salud, el 27% de las educadoras consideran que sí alcanzan los objetivos porque "hay una serie de actividades que están tocando objetivos de la salud; educación física, práctica de higiene y el desarrollo de la unidad de la salud". Mientras que el 12% de las educadoras opinaron no alcanzarlos "porque necesito más información en algunos objetivos".

En cuanto a primaria, el 43% de los profesores dijeron no alcanzar los objetivos que marca el programa, "no, porque el programa escolar solamente marca o señala el objetivo, pero no se cuenta con libros o material de consulta e información", el 12% de los profesores dijeron que sí los alcanzaban "sí, porque en este programa según el grado que atiendo, sus contenidos no son tan extensos y creo que los alumnos pueden lograr la comprensión y el conocimiento".

Al cuestionar sobre las ventajas y desventajas acerca de que el niño reciba educación sexual a temprana edad; el 22% de las educadoras opinaron que hay ventaja: "la ventaja es que el niño va conociendo en forma correcta las partes de su cuerpo", el 22% dijeron, que hay desventajas y señalaron: "si no se da adecuada, puede ser arma de dos filos, porque puede despertar inquietudes a temprana edad", el 40% de los profesores de primaria afirmaron que hay ventajas "porque se prepara para los cambios biológicos de su vida y vaya conociendo desde temprano la educación sexual"; mientras que el 22% contaron "si el maestro no tiene la táctica para dar este tema, esto se presentará en problema".

Respecto a la pregunta de ¿quién es la persona idónea para hablar acerca de la sexualidad?, el 34% de las educadoras expresaron que "los padres principalmente auxiliados por distintas -- instancias educativas, ya que muchas veces ellos no están prepa rados para dar dicha información", una educadora comentó que - "son los padres y maestros quienes deben de hablarles acerca del sexo, "personas informadas, principalmente sus padres y maestros" el 27% de los profesores de primaria manifestaron que ellos mis- mos deben dar información acerca del sexo, "tal información tie ne que ser veraz, ya que es un conocimiento que tiene que ser -- tratado con cuidado"; mientras que el 22% opinó que deben ser - los padres de familia, "dicha información sobre el sexo se debe dar dentro del seno de la familia, pero lamentablemente la mayo- ría de los padres no estamos preparados para tal fin" y el 12% - de los maestros argumentaron "sus padres y maestros que estén -- bien preparados para dar esta información".

Refiriéndonos al papel que juegan los padres de familia en la educación sexual; el 34% de las educadoras dijeron "es muy im portante, ya que en el hogar es donde primeramente se educa para que el niño tenga una información correcta, ésta debe ser dada - por sus padres solamente", el 43% de ellas comentaron que los pa dres de familia juegan un papel muy importante "se considera un papel de vital importancia ya que los padres de familia son un centro de amor, confianza y comprensión y son ellos los que de - ben dar la primera información sobre educación sexual", un 6% di jo "es el más paradójico ya que quieren hacer bien y no es así - porque desde que el niño nace se le marca su sexualidad".

Al hablar sobre si los objetivos que marca el programa son los suficientes y adecuados para el nivel del niño, el 22% de -- las educadoras dijeron que son adecuados y señalaron "sí, en los objetivos que marca el programa de salud, pero se debería aumentar en éste, sobre educación sexual", otro 6% dijo: "es suficiente porque considero llegar a los objetivos si llevo a cabo paso a paso lo que dice la unidad de la salud", y un 6% más mencionó "son insuficientes porque hay que ser muy concretos en la res- - puesta que se dá a los niños" un 6% no contestó; el 27% de los - profesores de primaria consideraron que los objetivos son adecuados "están acordes a su edad mental y desarrollo corporal", el 12% expresaron "es suficiente porque me parecen completos los objetivos marcados" otro 6% dijo, "insuficientes, porque se tratan de manera muy superficial y porque no se cuenta con un material de apoyo" y un 6% dijo "porque en el grado que atiendo sus contenidos no son tan extensos" y un 6% no respondió.

5.3. Descripción de las entrevistas aplicadas a los niños de pre-escolar.

Al cuestionar a los niños de pre-escolar acerca de ¿qué -- eres, niña o niño?, el 12% acertaron en su contestación.

Respecto a la pregunta ¿cómo lo sabes?, un 42% respondieron "porque mi mamá dice", y un 58% por características propias del sexo.

En cuanto a la pregunta ¿con quién te bañas?, un 17% afirmaron "con mis papás" y un 50% "solo" y el otro 33% con uno de sus progenitores, en lo concerniente a la pregunta ¿con quién -

duermes? un 25% opinó "con mi mamá" el 18% "solo" y un 67% "familiar cercano (abuelita, hermano, etc.), en cuanto a la pregunta ¿cómo se llama por donde orinas?, un 50% dijo "no sé" y otro 50% señaló diferentes conceptos: "cholas, palomas, piquito, cosita, etcétera". En relación a la pregunta ¿cómo nacieron tú y tus hermanitos?, un 33% señaló "chiquitos" y un 42% dijo "no sé", mientras que un 25% comentó diferentes características al nacer. En cuanto a la pregunta ¿tienes animalitos en tu casa?, un 67% respondió que "no", otro 42% respondió "chiquitos" y un 16% mencionaron características físicas de los animales.

5.4. Descripción de las entrevistas aplicadas a los niños de primer grado

Al cuestionar a los niños acerca de ¿sabes cómo nacen los niños?, un 50% contestó "no", el 25% "de la panza gorda" y otro 25% "cuando se le cortó el ombligo a la mamá".

En lo concerniente a la pregunta ¿Tú cómo naciste?, un 50% "me sacaron de la panza", y el otro 50% respondió "no". En cuanto si te ¿has bañado alguna vez con tus papás?, el 25% aclaró "cuando era chiquito", otro 25% "no, porque son hombres", otro 25% -- "no, porque me puedo bañar solo", y el otro 25% expresó que "no".

En relación de que si ¿has visto nacer un pollito?, un 50% dijo "sí", y el otro 50% respondió "no".

Refiriéndose de ¿cómo nacen?, un 50% opinó que "no saben", y otro 50% dijo "del huevo".

En cuanto a la interrogante ¿cómo nacen las plantas?, un 50% respondió "no sé", y el 50% restante expresó "sí, nacen de la

semilla", y por último, al cuestionárseles "cómo fue su crecimiento?", un 75% dijo "con agua" y el 25% "de la raíz".

5.5. Descripción de las entrevistas aplicadas a los niños de segundo grado

Al referirnos a la pregunta ¿tú cómo naciste?, un 50% respondió "del estómago" y el otro 50% expresó "no sé".

En cuanto a la pregunta ¿lo puedes explicar?, un 25% "de una bola encogida" y un 50% "no sé", y un 25% expresó "desde que estaba chiquito". Al plantearles la pregunta ¿has visto nacer -- las plantas?, un 75% expresó que "sí" y un 25% manifestó que "no". Respecto a la pregunta ¿cómo nació?, un 25% señaló "con semillas, tierra y agua", otro 25% "de la semilla", un 25% respondió "que no sé"; y por último otro 25% expresó "con agua y sol".

En relación a si ¿has visto nacer un pollito?, un 100% respondió que "sí".

En cuanto a la pregunta ¿de dónde nació? un 75% señaló: "del huevo" y un 25% "de la gallina". Al hacerles la pregunta: ¿has visto nacer otros animales? un 75% respondió que "sí", y el 25% señaló que "no", al referirnos a la pregunta ¿cómo nacen? un 75% señaló "no saber" y un 25% expresó "de la panza de la mamá". En lo concerniente a la pregunta ¿cuáles no nacen del huevo? un 50% señaló "perro", un 25% dijo "con cola y patas" y el otro 25% expresó "no sé".

Y por último a la pregunta ¿te has bañado con tus papás?, un 100% mencionó que "no".

5.6. Descripción de las entrevistas aplicadas a los niños de tercer grado

Respecto a que ¿Sabes la diferencia entre un niño y una niña?, un 50% respondió "cara y cabello" el 25% "no supieron" y el 25% "porque el niño es masculino y la niña femenina".

En relación a ¿cuáles animales nacen del huevo? el 75% comentó "pollos, tortugas" y el 25% "ovíparos".

En lo concerniente ¿has visto cómo nacen?, el 50% aclaró - que no, y el otro 50% "del huevo". Al cuestionar ¿cuáles animales no nacen del huevo? un 50% opinó "conejo, caballo y perro" y el 25% "vivíparos", y el otro 25% "tigre y león".

Al señalar la pregunta ¿cómo nacen?, el 50% se refirió a - que "de una bolsa que se rompe", un 25% "del vientre de la mamá" y el otro 25% "bolsa llamada matriz".

En cuanto a ¿cuál es la hembra y el cuál el macho?, el 25% mencionó "hembra-mujer y macho-hombre", otro 25% aclaró: "la hembra tiene matriz y el macho pene", y otro 25% dijo "el macho cuida a la hembra "pare" y por último el 25% restante "no supo".

Al cuestionárseles de ¿sabes cómo se forman los niños?, un 75% dijo "no saber" y el 25% "panza llamada matriz".

Respecto a la pregunta ¿cómo nacieron?, el 75% señaló que "no supieron" y el 25% que "sí". Al referirnos a la cuestión - - ¿crees que es importante que los papás se quieran?, el 100% externó "sí, porque se vive mejor".

Y por último, al cuestionar si ¿has visto cómo se reproduce una planta?, un 25% opinó "de la semilla", otro 25% dijo "fertilizantes", otro 25% "con agua", y el 25% restante "no".

5.7. Descripción de las entrevistas aplicadas a los niños de cuarto grado

Al referirnos a la pregunta ¿de qué manera crees que nacen los niños?, un 50% señaló "muy chicos" y un 25% "de una familia" y el otro 25% dijo que "no".

En cuanto a la pregunta ¿sabes cómo se forman los niños?: un 75% señaló "de la matriz" y el 25% respondió "no sé".

Al planteárseles la siguiente pregunta: ¿sabes cuál es tu tipo de sexo?, un 100% expresó que "sí"; respecto a la pregunta: ¿sabes lo que es el pene? un 25% señaló "lo que tienen los hombres", y un 75% no supieron.

En cuanto a la pregunta ¿sabes lo que es la vagina?, un 50% expresó "lo que tienen las mujeres", y el otro 50% no contestaron. Al señalarles la siguiente pregunta: ¿cuál es la diferencia entre los niños y los adultos? un 100% manifestó: "los adultos -- son grandes y los niños chicos".

Al cuestionarles la pregunta ¿un recién nacido alcanza con su brazo la parte de arriba?, un 75% señaló "no alcanza", y un 25% "sí alcanza".

Al referirnos a ¿en qué cambiamos al desarrollarnos?, un 75% señaló "en la edad", y un 25% expresó "en el brazo y el cuerpo".

En cuanto a que si ¿comentas con tus papás los cambios que hay en tí?, un 100% señaló que "no"; y por último: ¿qué cambios físicos has notado en tu cuerpo, de tres años a la fecha?, un 75% expresó crecimiento y un 25% manifestó "nada".

5.8. Descripción de las entrevistas aplicadas a los niños de quinto grado

Al cuestionárseles sobre ¿sabes lo que es la fecundación?, el 100% señalaron que "no sabían". En lo concerniente a ¿conoces el nacimiento de un niño?, opinaron en un 100% que "sí".

En cuanto a la pregunta ¿sabes lo que es la menstruación?, un 25% señaló "un cambio de niña a mujer", el 50% opinó "salida de sangre a través de la vagina", y un 25% "no supo".

En relación a la pregunta ¿qué es la vagina?, el 100% opinó que "es el órgano genital de la mujer"; refiriéndonos al señalamiento sobre ¿qué es el pene?, el 25% externó "parte sexual masculina", y el 75% señaló "que no sabían".

Respecto a ¿qué cambios físicos has notado en ti desde chico(a), hasta hoy?, un 75% opinó "desarrollo del cuerpo humano", y el 25% "crecimiento".

En cuanto a ¿sabes lo que es la pubertad. Un 75% comentó: "la etapa entre infancia y adolescencia", y el otro 25% "no supo".

Al cuestionárseles ¿conoces qué es lo que provoca que haya cambios en tí?, el 100% "no supieron". En relación a la pregunta ¿te han hablado tus padres sobre el desarrollo de tu cuerpo?, el 75% opinó "no", el 25% restante "mi cuerpo va cambiando conforme voy creciendo".

5.9. Descripción de las entrevistas aplicadas a los niños de sexto grado

Al referirnos a la pregunta ¿sabes lo que es sexo?, un 100% no supieron.

En cuanto a ¿qué es el pene?, un 50% señaló "aparato reproductor del hombre", un 25% dijo "aparato más importante del hombre", y el otro 25% expresó "órgano que produce espermatozoides".

Al plantearles ¿qué es la vagina?, un 25% respondió "una parte muy importante de la mujer", un 25% "es donde se efectúa la menstruación", otro 25% "es el aparato reproductor de la mujer", y por último un 25% no contestó.

Al cuestionarlos sobre la siguiente pregunta ¿qué te parece a ti el hecho de que los libros de primaria aborden el tema sexual?, un 100% manifestó "muy bien, porque permite conocer las partes de nuestro cuerpo".

En cuanto a la pregunta ¿te dá vergüenza que te hablen de ese tema?, un 75% señaló "no, porque es algo muy natural", y un 25% no contestó.

En la siguiente pregunta ¿qué cambios físicos hay en tu cuerpo desde que naciste?, un 25% señaló "crecimiento" y un 50% expresó "desarrollo", y el otro 25% dijo "menstruación".

Al referirnos a ¿sabes cómo se forma el bebé en el vientre de la mamá?, un 25% señaló "cuando un espermatozoide y un óvulo se juntan" y por último, un 50% no contestaron.

En cuanto a ¿qué te parece a tí, el que tu maestro te imparta clases de sexualidad?, un 100% respondió: "bien, para aprender más"; al plantearles que si ¿qué es lo que provoca los cambios que hay en tí?, un 50% expresó "crecimiento", y un 25% dijo "desarrollo", y otro 25% señaló "pubertad".

Y por último en la pregunta ¿qué es la fecundación? un 100% no supo.

CAPITULO VI
INTERPRETACIONES DESDE LA PSICOLOGIA

6.1. Interpretación de padres de familia

El tema de la sexualidad siempre estará vigente, porque es parte integrativa de la personalidad del individuo, y éste tiene derecho a tener información completa y objetiva acerca de ella.

Muchos padres desapruaban la educación sexual porque temen pueda provocar una curiosidad morbosa, piensan que este tipo de instrucción producirá una orgía de experimentación temeraria; no existe evidencia de que esta creencia sea correcta, el tema del sexo puede ser excitante y estimulante y de hecho, cuando se habla de él la mayoría de las veces se da esta técnica, la clave de todo esto no es la información por si misma, sino la manera en que ésta se dá.(24)

Los padres de familia han externado su preocupación porque sus hijos reciban una educación sexual científica y consideran que la persona idónea para impartirla es el maestro.

Como puede observarse en la descripción de la entrevista aplicada a los padres de familia, el 40% de ellos expresaron que la educación sexual es un conocimiento básico e importante, también señalaron que están muy de acuerdo el que a sus hijos se les imparta, ya que ayudará mucho a proporcionarles respuestas acertadas en el momento justo de la duda. Al respecto, Anameli Monroy de Velasco nos dice: "La sexualidad es considerada como un

(24) Isadore Rubín y Lester A. Kirkendall. ¿Causa curiosidad mala sana la educación sexual?. Cuando el Niño Pregunta. Ed. Pax, México 13, D.F. Quinta reimpresión, mayo 1984, p.32.

fenómeno bio-psico-social que forma parte del crecimiento y de la personalidad del ser humano".(25)

Nosotras, como maestras, señalamos que es muy importante el que se dé conocimiento sobre sexualidad a temprana edad, ya que ésto le formará actitudes que orientadas adecuadamente serán positivas, lo que repercutirá ante la vida del educando.

En la concepción freudiana, la sexualidad existe desde la más temprana infancia y se expresa de diferentes maneras ; por ejemplo: en el chupeteo que realiza el bebé de sus dedos o de otras partes de su cuerpo (autoerotismo) y que no cumplen una función de nutrición, sino el logro de un placer por el fantaseo de la prolongación de una situación -- gratificante.(26)

Aunque las teorías de Freud sobre la sexualidad infantil han estado vigentes desde principios de siglo, pocos padres son capaces de aceptar el hecho de que sus hijos pequeños realicen exploraciones de su cuerpo o que jueguen con sus genitales o en juegos sexuales infantiles en general; sin experimentar un considerable disgusto; no comprenden o no alcanzan a comprender que un niño pequeño no conoce la vergüenza y el pudor, y que en el transcurso de sus experiencias va aprendiendo de la familia y de la escuela qué es lo que se debe hacer y qué no, con qué cosas u objetos se juega y con cuáles no, es decir, ingresa a la cultura que entraña al aprendizaje de muchas conductas organizadas para hacer posible su convivencia ante los demás. De aquí que el niño comience a sentir pudor o repugnancia por "ciertos" comportamien

(25) Anameli Monroy de Velasco. Op.cit., p.17.

(26) Ramiro Reyes Esparza. Cero en Conducta. Algo Sobre Sexualidad y Conocimiento. Educación y Cambio, A.C., México, D.F. Noviembre-Diciembre de 1988, p.23.

tos que son rechazados por la sociedad a la que pertenece y forma parte.

Los padres de familia en un 50% externaron que no están de acuerdo que los niños reciban educación sexual en la calle, porque dicha información la reciben de manera distorsionada, pero a la vez, señalaron que es de suma importancia que el niño reciba educación sexual en el seno escolar, ya que le atribuyen mayor seriedad y que, en grupos, las dudas son despejadas con brevedad y que por el despertar de su madurez harán preguntas referentes al tema desarrollado y en el momento propicio, por lo que prefieren que las dudas sean disipadas en su momento; también mencionan que en el hogar, ellos no les pueden dar contestación que, aunque a veces quisieran hacerlo, no saben cómo, respondiendo con mitos, por ello prefieren que sus dudas las aclaren en la escuela.

La información sexual que se recibe en la calle a veces es perjudicial, porque el niño está expuesto a que personas no preparadas y además mal intencionadas le den un conocimiento equivocado respecto a la sexualidad, creándole un criterio deformado con respecto a ella.

Un 67% de los padres, desean que sus hijos reciban una información sexual adecuada; evitando tabúes, sentimientos de culpa, temores, frustraciones, sentimientos de inseguridad, angustia, etc. al momento de conocer su cuerpo y su funcionamiento. "Parte esencial de la educación sexual de los niños es la aceptación de su cuerpo como algo bueno. Es muy importante, asimismo, evitar estigmatizar alguna parte del mismo como algo "malo" o co

mo algo que "no se debe tocar".(27)

Es importante que el niño conozca y explore su cuerpo; aquí la escuela juega un papel fundamental ya que los maestros debemos permitir por medio de actividades acordes al nivel de madurez, el conocimiento de su propio cuerpo. "Los padres necesitan comprender que las exploraciones genitales y sexuales, son una parte normal del crecimiento y que, de manera que el niño pasa de una fase a otra, sí satisface su curiosidad, dichas exploraciones pasarán".(28)

Un 87% de los padres de familia manifestaron que es conveniente que la información sexual se dé en forma adecuada desde el hogar formando bases, principios y hábitos que más tarde coadyuvarán a lograr una mejor salud mental.

Una de las responsabilidades primordiales de los padres, es la de infundir en sus hijos pequeños, valores morales acerca del sexo; ésto es especialmente necesario actualmente ya que nuestra sociedad ha perdido el concenso sobre el sexo, pues ya no se respeta mucho de los códigos tradicionales y lo que es más importante, éstos ya ni siquiera representan objetivos ideales de moralidad.(29)

El lograr que el niño obtenga una información adecuada sobre sexualidad depende de la preparación y formación que posean los padres y que estos consideren el nivel de madurez de sus hijos, tratando de respetar y comprender que ellos sienten sensaciones de placer desde el vientre de la madre, es decir, que en todo momento debemos aceptar que el niño tiene su propia sexualidad; por lo tanto, deducimos que el deseo de todos los padres es

(27) Isadore Rubín y Lester A. Kirkendall. Op.cit., pp.20-21.

(28) Ibid, pp.27-28.

(29) Ibid, p.21.

que sus hijos tengan un desarrollo saludable físico y mental.

Al referirnos al cuestionamiento de que si podría ser recomendable mostrarse desnudos ante sus hijos, en su mayoría respondieron que no, ya que según su criterio para darles educación sexual no es necesario mostrarse desnudos.

En preescolar un 30% de los padres respondieron que sí es recomendable mostrarse desnudos ante sus hijos, aclarando que -- los niños se bañan con los papás y las niñas con sus mamás.

Las preocupaciones acerca de la desnudez y la decencia están muy ligadas, los padres creen que a menos que se les enseñe a los niños desde muy pequeños de una manera estricta, jamás podrán ser decentes. Los niños pequeños son naturalmente curiosos y no se avergüenzan de su cuerpo, esto hace pensar a los padres que siempre se comportan así.(30)

Aún cuando los padres evitan el discutir la sexualidad ante sus hijos, éstos descubren sus actitudes de tensión o naturalidad a través de la comunicación silenciosa. Algunos de los aspectos cruciales de la educación sexual son enseñados, por lo tanto, de manera inconsciente, "Lo verdaderamente importante sería hacer sentir al niño que sus padres se sienten cómodos con sus propios cuerpos, de manera que también él pueda sentirse cómodo con el suyo".(31)

Del cuestionamiento anterior, un 10% de los padres de familia de primaria, externaron no estar de acuerdo, considerando no recomendable mostrarse desnudos. Nosotros pensamos que es muy benéfico mostrarse desnudos desde temprana edad ante sus hijos, ya que consideramos que esto fortalecerá lazos de amistad

(30) Ibid, p.68.

(31) Ibid, p.67.

y confianza. Es en la familia donde el niño recibe los patrones o primeros modelos sexuales que por lo general son proporcionados por los padres.

De los padres de familia de preescolar, un 20% opina que no permiten mostrarse desnudos ante sus hijos, mientras que en primaria lo externaron un 40%. "Si por casualidad sucediera dentro del curso de la vida normal cotidiana, que los niños vieran desnudos a sus padres, entonces el nudismo vendría a ser un método satisfactorio sexual en el hogar".(32)

Al planteárseles de cómo fue su educación sexual en su niñez, dijeron que fue escasa, precaria, casi nula y prohibida.

Aclarando que un 60% señaló que fue mala, consideramos que lo anterior es un problema que se ha venido arrastrando de generación en generación donde los padres no han sabido comprender ni superar los tabúes, prejuicios que traen consigo desde su nacimiento que más tarde lo proyectarán a sus hijos limitando su proceso normal de desarrollo.

No hablar del tema de la sexualidad, es pretender cerrar los ojos ante su existencia, proporcionar sólo información biológica es lo mismo, es tratar de ocultar algo con una información que tranquiliza a los educadores, porque suena muy aséptica, muy desexualizada, tratando de ocultar algo verdaderamente.(33)

Cuando a los padres se les presentaba una duda acerca de la sexualidad, el 53% de ellos no recurrió a nadie. Deducimos -- que el hecho de no recurrir a sus padres a pedir información sobre la sexualidad se debió a la falta de comunicación y confianza --

(32) Ibid, p.67.

(33) Ramiro Reyes Esparza, Op.cit., p.12.

provocando cierto temor y a la vez por el respeto que ellos le tenían.

Respecto a la pregunta si les han dado información sexual a sus hijos, el 50% de los padres señalaron que no; entendemos que por ignorancia y la desinformación aunados a los prejuicios y tabúes dió pauta para que los padres de familia no dieran información adecuada a sus hijos.

El 73% de los padres de familia hicieron hincapié que el tema de la fecundación se debe dar siempre y cuando se dirija a la reproducción. "La sexualidad entre humanos no solamente opera con fines de reproducción como entre los animales".(34)

Consideramos que el tema de la fecundación se ha visto -- dentro de la sexualidad como un tema de fundamental importancia donde el conocimiento sea manejado de una manera científica dentro del contexto educativo; para que el educando tenga una información verídica y así el individuo se desarrolle de una manera armónica e integral.

6.2. Interpretación de maestros (preescolar y primaria)

Al realizar un análisis de las entrevistas aplicadas a los maestros, en cuanto a cómo concibe la educación sexual, se desprende un concepto general: Es un conocimiento importante - que debe darse en primaria para que vayan desapareciendo ciertos tabúes que hemos ido arrastrando de generación en generación.

(34) SEP. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Op.cit., p.46.

Anameli Monroy de Velasco, en su libro El Educador y la Sexualidad Humana, señala:

La educación de la sexualidad tiene que brindarse a todos los niveles, la tarea es difícil pero el maestro debe llevar a cabo la parte que le corresponde y la debe hacer bien. Para ello debe prepararse, de saber más le ayudará a romper sus propios prejuicios, acabar con sus inhibiciones y hasta mejorar sus relaciones familiares; también, a obtener mayor confianza personal al expresarse sobre el sexo.(35)

De acuerdo con nuestra experiencia docente, señalamos que la educación sexual se debe concebir como un conocimiento básico y formativo, que debe integrarse ampliamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al cuestionarse al maestro sobre qué importancia tiene la educación sexual en la escuela primaria, en un 40% externaron que es un conocimiento importante que debe darse en primaria para que desde pequeños no se le vaya considerando un tabú el hablar sobre sexualidad. Para fundamentar lo anterior, Alfredo Sánchez en Algo sobre Sexualidad y Conocimiento, expresa "Podemos decir que la sexualidad es constituyente del desarrollo humano; igualmente, podemos expresar que sexualidad y conocimiento son, en sus orígenes, cuando menos interdependientes".(36)

Pensamos que es de principal relevancia el que el niño reciba educación sexual desde pequeños, incorporándolo a un buen programa donde se fijarán metas, objetivos, actividades, etc. Esta educación será progresiva y continúa hasta que alcance la madurez en la vida adulta, rompiendo el círculo vicioso que se

(35) Anameli Monroy de Velasco. Op.cit., p.31.

(36) Ramiro Reyes Esparza. Op.cit., p.22.

genera de una educación equivocada, es decir, es en la escuela donde el niño recibe un conocimiento científico de la sexualidad, aunque éste ya trae consigo una serie de experiencias de conocimientos y aprendizajes extraescolares, por lo que la educación que recibe en la escuela sólo es una extensión del hogar.

Al cuestionarlos sobre el método que utilizan para llevar a cabo la enseñanza de la educación sexual, el 34% de ellos manifestó que aplicaban el método analítico y expositivo; el psicólogo Tomás Rubio menciona que "El mejor método es aquel que considera integralmente a las cualidades, las actitudes y las capacidades del sujeto, es evidente que durante la primera fase del desarrollo el niño aprende más de lo que observa y de los objetos que le rodean".(*)

Un 27% señaló que no hay método de enseñanza especial para impartir educación sexual. Cabe destacar que es recomendable utilizar un método que reúna todos los requisitos indispensables de interés y que sea accesible para el niño, que sirva de apoyo y preparación a los maestros; este método deberá tomar en cuenta el nivel cognitivo, ambiente socio-cultural y antecedentes familiares.

En lo concerniente a los objetivos que marca el programa de preescolar y primaria, referente a la educación para la salud un 60% señalaron que éstos no son vistos en su totalidad, por falta de material de apoyo, información de libros y sobre todo por el tiempo disponible; un 47% expresó que dichos objetivos -

(*) Entrevista con el psicólogo Tomás Rubio.

son adecuados pero no suficientes para el nivel del niño.

En lo relativo a preescolar, la educación sexual no se contempla pero consideraron que el eje de desarrollo afectivo social es el que favorece la educación sexual. "El maestro sabe que sólo dispone de un tiempo limitado para cumplir los objetivos, ya que la nueva ola del instinto sexual, cuyas energías inundarán al niño en la pubertad, pondrá término a su educabilidad".(37)

Consideramos que no se alcanzan a lograr los objetivos en lo referente a sexualidad, ya que falta más formalidad dentro de la estructura académica; además, no se cuenta con recursos di - dáticos ni disposición ni interés por llevar a cabo este cono - cimiento a la práctica docente.

Al cuestionar a los maestros sobre las ventajas y desven - tajadas de que el niño reciba educación sexual a temprana edad, refiriéndose a lo primero, un 60% manifestaron que lo primordial es que reciban una información correcta para que conozcan su -- cuerpo y lo cuiden; en cuanto a la segunda interrogante, un 40% externó que la desventaja sería el que asimilen una orientación equivocada que sólo dejen malos hábitos y morbo en el niño.

Reconoce Freud la existencia de una pulsión de saber que comienza a expresarse entre los 3 y los 5 años de edad. - Los niños muestran interés por investigar y en ésto parti - cipan las pulsiones de contemplación y sublimación, es de - cir, la coartación del fin sexual directo de las pulsi - nes. Esta pulsión de saber se extiende además de las acti - vidades escolares, al reconocimiento del cuerpo de los ni - ños entre sí. Estos más que interesarse por la diferencia de los sexos, quieren saber de dónde vienen los niños y - constituyen sus propias teorías, a pesar de las explica -

(37) Anna Freud. El Período de Latencia. Introducción al Psico - análisis para Educadores. Edit. Paidós. 1ra. edición. Méxi - co, junio de 1983, p.60.

ciones que los adultos podemos darles.(38)

Estamos conscientes, que a través de nuestra práctica docente nos damos cuenta que existen ventajas; el hecho de que al niño se le imparta lo relacionado con la sexualidad desde temprana edad, esto conlleva a que el niño lo vaya concibiendo de una manera natural y en cuanto a las desventajas, éstas representan un problema muy grave porque desde el punto de vista negativo al niño se le crean ciertos conflictos como de malicia, morbo e inseguridad, etc.

Es evidente que aún cuando el conocimiento en materia sexual es importante, la cuestión fundamental en la educación sexual y en lo referente a un futuro funcionamiento sexual efectivo, es más una cuestión de actitud que de hecho, la información necesaria se puede adquirir posteriormente de una manera fácil, siempre y que no existan bloqueos emocionales que lo impidan. Lo más importante en los primeros años es que no se inculquen al niño serios temores o ansiedades, así pues la educación sexual en los primeros años no es cuestión de proporcionar una información sistemática sino de evitar sentimientos negativos profundamente arraigados a la vez que se comunica al niño, de una manera natural e informal la aceptación del sexo como un elemento importante de las relaciones humanas.(39)

Al hablar de los factores que intervienen, para que los niños tengan una buena educación sexual, un 60% enumeraron lo siguiente: A la familia en primer término y al contexto social, sin dejar de mencionar a la escuela como institución generadora de conocimiento,

En resumen, si queremos que la educación de la sexualidad sea relevante y posea un verdadero significado, ha de integrarse a los programas generales, cuidando que sea para

(38) SEP. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Op.cit., p.65

(39) Isadore Rubín y Lester A. Kirkendall. Op.cit., p.20.

lela a la maduración física, emocional e intelectual de los educandos, cubriendo tanto el aspecto de información, como el de formación, vigilando la preparación apropiada de sus maestros, estrechando los lazos de unión entre el hogar, la escuela, los maestros y los padres.(40)

En cuanto a los factores, podemos mencionar que depende de la preparación y concientización que tengan los padres, la armonía y la comunicación que la familia pueda tener, la actualización y la actitud que asume el maestro y el rol del alumno.

Respecto a la pregunta ¿Quién es la persona idónea?, un 53% expresó que los padres de familia son los responsables directos para dar dicha información. Para reafirmar lo dicho con antelación, Tomás Rubio menciona,

Los padres deben dar dicha información dependiendo de la edad del niño, en una primera fase: Exposición simple y llana de lo que es el cuerpo humano, por ejemplo: Cuando los padres se bañan junto con sus hijos. Conforme el niño lo requiera, debe dársele simultáneamente la forma y formación.(*)

Estamos seguras, en este renglón, que los indicados para proporcionar información sexual a los niños, son los padres de familia, las personas más idóneas desde el seno del hogar, y a los maestros les toca ampliarla de una manera científica, integrando el binomio: padres de familia-maestro, alumno-medio que lo rodea.

Por último, se hizo referencia al papel que juegan los pares de familia en la educación sexual de sus hijos, un 67% respondieron que los padres desempeñan un papel de vital importan-

(40) Anamili Monroy de Velasco. Op.cit., p.33.

(*) Entrevista con el psicólogo Tomás Rubio.

cia ya que en ellos recae la mayor parte de la responsabilidad.

La educación de la sexualidad es un proceso que se inicia desde los primeros meses de vida a través de aprendizaje indirecto obtenido de los alumnos, por lo tanto, los padres son los primeros responsables de la educación de la sexualidad. Por ejemplo: sus reacciones hacia sí mismos y del uno con el otro, sus sentimientos hacia la exploración corporal de su niño, actitudes que acompañan a las preguntas tentativas del niño a saber más acerca de sí mismo y del medio que lo rodea, su habilidad de dar y expresar amor entre ellos mismos y hacia él, son algunas de las maneras en la que influye en la integración de la sexualidad de su hijo.(41)

Los padres de familia juegan un papel fundamental, ya que ellos constituyen el núcleo familiar que rodea al niño en los primeros años de vida, sus actitudes y vivencias serán las que determinen el comportamiento del niño en su futuro.

6.3. Interpretaciones de Niños: Preescolar y Primaria.

En nuestros días los niños se ven bombardeados con información sexual, dado que dicha información, la más importante, tiene lugar en la infancia, será conveniente divulgar las ideas sobre el particular que proporcionaron los niños.

Mediante la aplicación de entrevistas a los alumnos de preescolar y de primaria, se constató que estos no dieron una respuesta amplia, ya que carecen de información científica.

Se les cuestionó sobre lo que se imaginaban de qué era la sexualidad para ellos y aún así se les dificultó dar su respuesta.

Quien haya tenido oportunidad de intimar o jugar con ni -

(41) Anameli Monroy de Velasco. Op.cit., p.28

ños de tres a cuatro años, quedará sorprendido ante la riqueza de su fantasía, la amplitud de sus horizontes, la claridad de su inteligencia, la inexorable lógica de sus preguntas y de sus conclusiones.(42)

A continuación se describen las interpretaciones del nivel preescolar y primaria apoyadas por diversos autores:

Al referirnos a la pregunta ¿Cómo sabes si eres niño o niña?, el 100% respondió directamente por características propias del sexo: cabello, vestuario, etc.

El niño hace una clara diferenciación entre niños y niñas, los primeros discriminan a las segundas y viceversa. Se forman grupos de amigos del mismo sexo y no se admite que alguien del sexo contrario irrumpa en ellos. Sus amigos son muy importantes y disfrutan de estar juntos todo el día.(43)

Llegamos a la conclusión de que los niños responden de acuerdo a la formación cultural que tienen en el hogar y de acuerdo a su nivel de desarrollo psicológico, por lo tanto, se respecta su criterio y respuestas.

Al plantearles la pregunta ¿Con quién te bañas?, el 50% respondió que "solo" y un 33% señaló "con su mamá y papá", por separadol Rubín y Kirkendall nos dicen que "El impulso de curiosidad tiene que reconocerse por lo que es y tratar de satisfacerlo de una manera calmada y natural a una edad temprana".(44)

Pensamos que todavía se da una falta de información por parte de los padres para que éstos observen con naturalidad el bañarse con sus hijos. Esto es importante porque ayuda al niño a mostrar su cuerpo sin morbo ni malicia.

(42) Anna Freud. Op.cit., p.56.

(43) Anameli Monroy de Velasco. Op.cit., p.48.

(44) Isadore Rubín y Lester A. Kirkendall. Op.cit., p.93

Al referirnos a la pregunta ¿Con quién duermes?, el 67% - de los niños entrevistados comentó que con sus hermanitos y su abuelito; un 25% de ellos señaló que duerme con su mamá.

En su mayoría, de los niños entrevistados, los abuelitos conviven con ellos y los cuidan, ésto limita la unión y la comunicación que entre padres e hijos debe haber desde muy temprana edad.

En cuanto a la pregunta ¿Cómo se llama por donde orinas?, el 50% mencionaron diversos conceptos: cholas, piquito, palomas, cosita, etc., aclarando que ningún niño lo conceptualizó adecuadamente, el 50% restante respondió que no sabía.

La constitución femenina y masculina, el tamaño de los órganos de los adultos en relación con los propios y el véllo corporal, en ocasiones surge en las niñas la idea de que han perdido su pene y en los niños la de que lo pueden perder "como seguramente les pasó a las niñas". Alredor de los dos años se determina la identidad sexual y el "rol de género" o sea el aprendizaje del papel que juega el propio sexo dentro de la sociedad en donde vive.(45)

En esta pregunta llegamos a la conclusión de que el niño no tiene una clara información de los conceptos científicos que debe darle a sus genitales externos tanto de la niña como del niño, porque desde el seno familiar se maneja un lenguaje coloquial, es decir, los niños dieron conceptos sencillos, simples ya que sus padres son conservadores y les imparten conceptos cotidianos, vulgares, que tergiversan y a veces confunden.

Es importante que los padres utilicen un lenguaje adecuado y apropiado tomando en cuenta el nivel de madurez e interés

(45) Anamelí Monroy de Velasco. Op.cit., p.42.

del niño (no darle más de lo que pida el niño).

Al cuestionarlos en la siguiente pregunta de ¿Cómo nacieron tú y tus hermanitos?, el 42% externó que no sabía y un 33% mencionó que nacen chiquitos.

Lo que es nuevo e intrigante para un niño de cinco años de edad puede ya no serlo para otro niño de sus mismos años. La curiosidad de saber cómo y por qué nace, puede surgir a una edad muy temprana quizás a los cuatro años; y todo depende de las experiencias que el niño haya tenido, como por ejemplo: si la madre tiene otro niño, o si hay mujeres embarazadas en el barrio, ya que el pequeño se pone lógicamente curioso sobre los cambios anatómicos que sufren las mujeres de su pequeño mundo.(46)

Como se ha observado, existe bastante desinformación por parte de los padres de familia en la educación sexual que deben tener con sus hijos y sobre todo no tienen conciencia de la importancia que ellos representan en la vida del niño; como el explicar cómo vinieron al mundo, que es un proceso por el cual pasa el niño y sobre todo que tiene derecho a saberlo y es triste darse cuenta cómo ésto ocasiona confusiones en él debido a su ambiente cultural y familiar en el cual se desenvuelve y al nivel cognoscitivo en que se encuentre.

Al referirnos a la pregunta ¿A quién quieres más? (padres, mamá, hermanitos), un 50% señaló que "mucho" y el otro 50% que "los quiero" únicamente.

Los padres son las principales personas que el niño observa, conoce, acaricia y por lo tanto le brinda su amor, todo lo que ellos realicen será tomado como modelo: Sus acciones, su comportamiento, su lenguaje todo será representado más tarde por

(46) Isadore Rubín y Lester A. Kirkendall. Op.cit., p.81

ellos, por eso es importante cuidar cada aspecto de nuestra vida sobre todo en cuanto a lo sexual se refiere, ya que ésta vira alrededor de nuestra vida, por eso debemos tratar de comprender cada etapa por la que pasa el niño, cuidando cada aspecto de su desarrollo, tratando de convivir saludablemente y de una manera natural en cada cambio que vaya presentando.

Nosotros, como maestros, debemos ayudar a que los padres se concienticen de esta situación para lograr en el niño un desarrollo integral y armónico.

En cuanto al nivel primario, al planteárseles la pregunta de ¿Cómo nacen los niños?, los educandos de primer a tercer grado lo interpretaron de la siguiente manera: En el primer grado, el 50% externó no saber y el 25% comentó "de la panza gorda" y el 25% restante dijo: "Cuando se le cortó el ombligo a mi mamá"; en segundo grado, el 50% expresó que "del estómago" y el otro 50% respondió "no sé" y, por último, los niños de tercer grado, el 75% no supieron y el 25% respondió "panza llamada matriz".

En su mayoría los niños tienen una clara visión de cómo nacen. Por lo tanto, deducimos que tienen el conocimiento y que están de acuerdo a su nivel de madurez.

"La educación de un niño comienza con su primer día de vida".(47)

Al cuestionarlos sobre si se han bañado con sus papás alguna vez, en el primer grado el 25% expresó "sí, cuando era chiquito" y el otro 25% "no, porque me puedo bañar solo", y el 50%

(47) Anna Freud. Op.cit., p.29.

restante respondió que "no"; en segundo grado el 100% contestó "no". "Los niños deben hacer descubrimientos de primera mano acerca de su medio ambiente, el grado de comprensión que adquieran dependerá del alcance y calidad de su experiencia directa".(48)

De acuerdo a esta pregunta en los de primer grado, se observa que existe una verdadera dependencia, ya que los padres son los primeros modelos donde ellos adquieren sus experiencias desde que nacen. En relación a segundo grado, los niños muestran más independencia y prefieren bañarse solos y se desempeñan con más seguridad en el arreglo y cuidado personal. Esto implica que el niño es un sujeto en proceso de formación y conforme va madurando, va adquiriendo una serie de hábitos (higiénicos) y se hace más autónomo.

Respecto a la pregunta ¿Has visto cómo nacen algunos animales?, los alumnos de primer grado, el 50% respondió "no he visto cómo nacen" y, el 50% restante manifestó "nacen de la panza del animal"; en cuanto a segundo grado, un 65% no supieron y un 25% dijo "de la panza del animal" y los de tercer grado, el 50% dijo "de una bolsa que se rompe" y un 25% del "vientre de la mamá", y el otro 25% "de una bolsa llamada matriz".

Los niños de segundo y tercer grado están interesados en todo lo que les rodea y cómo ese todo les afecta a ellos. Muestran interés en el crecimiento de los seres vivientes, principalmente el de las plantas que conoce, de los animales domésticos y de los bebés.(49)

(48) Parry Archer. La Educación del Niño en el Nivel Preescolar. El Valor de la Experiencia Directa. Publicaciones Cultural, S.A., 1a.edición, México 1979, p.57

(49) Anameli Monroy de Velasco. Op.cit., p.74.

En ocasiones, algunos padres de familia no permiten observar a sus hijos el nacimiento de algunos animales exceptuando al pollito, es decir, los niños de la ciudad no tienen experiencia directa con este tipo de hechos naturales, en comparación con los niños del medio rural que ven con mayor naturalidad el nacimiento de diversos animales, lo que conlleva a que el niño desconozca el término del acto de la reproducción.

En tercer grado, en cuanto a la pregunta ¿Sabes la diferencia entre una niña y un niño?, el 50% señaló "cara y cabello", el 25% no supieron y el otro 25% "porque el niño es masculino y la niña femenino". Anameli Monroy de Velasco nos dice: "Los niños empiezan a aprender las normas que rigen el comportamiento propio de su sexo antes de empezar la escuela, aunque en estos momentos sus conceptos son relativamente simplistas y estereotipados".(50)

En la pregunta anterior, nos dimos cuenta que los niños, de acuerdo a su edad, saben diferencias por características físicas el sexo masculino y femenino, ésto se da a través de la vivencia que han obtenido dentro del hogar y del medio que los rodea, queriendo saber más acerca de las diferencias entre niños y niñas.

Al cuestionarlos sobre ¿Crees que es importante que los papás se quieran?, el 100% respondió que "sí, porque viven mejor".

En cuarto grado, se formuló la pregunta ¿De qué manera crees tú que nacen los niños?, el 50% respondió que "muy chi

(50) Mussen Conger Kagan. Op.cit., p.149.

cos". "El niño de esta edad está lleno de curiosidad ante todo lo que le rodea, y desea conocer respuestas más específicas para sus preguntas".(51)

Aquí podemos decir que no tienen conocimiento científico de cómo nacen, ya que su información se refiere en cuanto al tamaño del niño, pero en realidad no conoce el verdadero proceso del nacimiento.

Otro 25%, del mismo grado, dijo: "nacen de una familia" y el 25% restante "no sé".

En quinto grado se formuló la siguiente pregunta: ¿Conoces el nacimiento del niño?, el 100% respondió que sí, argumentando "sí, por medio de cesárea y la vagina".

El parto es el proceso de nacimiento y se lleva a cabo en tres etapas, puede reconocerse por cualquiera de estos -- signos: contracciones musculares, expulsión de la mucosa, la ruptura de las bolsas de aguas.(52)

Al parecer la mayoría de los niños, en este nivel, tienen un conocimiento más formal acerca del nacimiento.

En sexto grado se cuestionó a los alumnos sobre cómo se forma el bebé en el vientre de la mamá, un 25% expresó: "Cuando un espermatozoide y un óvulo se juntan", otro 25% dijo "Por medio de las relaciones sexuales", el 50% externó "no sé". "Cada nuevo individuo resulta de la función o fecundación de una célula proveniente de la madre, gameto femenino u óvulo; y de otra célula que proviene del padre, gameto masculino o espermatozoi-

(51) Anameli Monroy de Velasco. Op.cit., p.85.

(52) James Leslie McCary y Stephen P. McCary. Op.cit., p.89.

de".(53)

Aquí, en esta pregunta, podemos mencionar que en su mayoría, los niños no dieron respuesta, por lo que suponemos que esto se debe a falta de interés o pena, o seguridad al momento de -- contestar.

Al referirnos a la pregunta ¿Comentas con tus papás los cambios físicos que hay en tí?, en el cuarto grado el 100% opinó que "no", mientras que en quinto grado el 25% contestó que "sí", y el 75% que "no", y en el sexto grado el 75% respondió que no les dá vergüenza que le hablen del tema de la sexualidad "no, porque es algo muy natural", y un 25% no contestó.

El crecimiento no sólo es discontinuo, sino también disarmónico. Durante la primera y segunda infancia, tienden a crecer más las extremidades inferiores, mientras que en la pubertad, hace lo propio el segmento superior del cuerpo.(54).

Los niños no comentan los cambios físicos de su crecimiento en la etapa de su vida y de esa manera nos damos cuenta que existe una marcada falta de comunicación entre padres e hijos.

Refiriéndonos a la pregunta ¿Sabes lo que es el pene?, el 25% de los niños de cuarto grado mencionaron "lo que tienen los hombres", un 75% contestaron "no sé", en quinto grado un 25% dijo "es la parte sexual masculina" y un 75% contestó "no sé", y en sexto grado un 50% comentó "es el aparato reproductor del --

(53) SEP. "Biología, Diversidad del Mundo Vivo y sus Causas". Reproducción Humana. Consejo Nacional para la Enseñanza de la Biología. México, Septiembre de 1975, p.273.

(54) Carlos Gispert. "Consultor de Psicología Infantil y Juvenil". Aceleración del Crecimiento. Editores Océano-Exito, S.A., Barcelona, España, 1985, p.20.

hombre" y un 25% "es el aparato más importante del hombre", y otro 25% manifestó "es el órgano que produce espermatozoides". "Pene: externamente está constituido por dos glándulas, dos testículos colocados dentro de una bolsa llamada escroto, estos -- son los órganos productores de espermatozoides (gametos masculinos)".(55)

En realidad, el alumno sí tiene conciencia de la pregunta planteada, manejando conceptos que para él tienen valor, ya que relaciona la función con la conceptualización.

En cuanto a la pregunta formulada en cuarto grado ¿Sabes lo que es la vagina?, el 50% contestó "lo que tienen las mujeres" y el otro 50% no respondió. "La vagina es el órgano donde son depositados los espermatozoides; termina en el cuello del útero".(56) Mientras que James Leslie McCary y Stephen McCary nos dicen que: "La vagina es un tubo muscular capaz de dilatación considerable, el cual se extiende desde un poco arriba de la -- cérvix, hasta la abertura externa del vestíbulo de la vulva". - (57).

En quinto grado, el 100% señaló: "Es el órgano genital de la mujer"; en sexto grado, el porcentaje se dió de la siguiente manera: un 25% mencionó: "Una parte muy importante de la mujer", otro 25% "Es donde se efectúa la menstruación" y otro 25% "Es el aparato reproductor de la mujer" y, por último, un 25% no contestó.

(55) SEP. "Biología, Diversidad del Mundo Vivo y sus Causas". - Op.cit., p.273.

(56) Ibid, p.276.

(57) James Leslie McCary y Stephen P. McCary. Op.cit., p.54.

Se puede observar que a mayor nivel cognoscitivo el niño va adquiriendo un conocimiento más científico de los órganos sexuales de la mujer.

En los hombres, entre los cambios físicos más notables tenemos: El desarrollo de la musculatura, crecimiento de la barba y vello en diferentes partes del cuerpo, el cambio de voz y la modificación de las facciones.(58)

Es muy importante aclarar que el individuo nace con sus caracteres primarios ya definidos (sexo masculino y femenino).

En las mujeres la pelvis sufre un cambio importante al ensancharse y acentuarse la concavidad del hueso sacro; la distribución del tejido adiposo o grasa subcutánea presenta una mayor concentración en la parte inferior del cuerpo; aumenta el diámetro transversal de la laringe y se acortan un poco, en consecuencia, las cuerdas vocales.(59)

En cuanto a la pregunta ¿En qué cambiamos al desarrollarnos?, en cuarto grado el 75% comentó "En la edad", y un 25% "En el brazo y el cuerpo".

Los niños deben estar conscientes de que el crecimiento es un proceso natural que lleva tiempo, que hay desarrollo corporal, intelectual, social y emocional; también deben saber que al crecer en forma sana, madura la inteligencia y las emociones.(60)

La mayoría de los niños están conscientes de que el crecimiento es un proceso natural, que existen cambios y conforme pasa el tiempo y los años, va creciendo cada parte de su cuerpo como: piernas, brazos, manos, etc.

En cuanto a la pregunta ¿Sabes lo que es la pubertad?, los

-
- (58) Jorge Domínguez A. "Ciencias Naturales". Desarrollo y Madurez Sexual. Edit. Trillas, p.70.
- (59) Carlos Gispert. Consultar de Psicología Infantil y Juvenil. Op.cit., pp.20-21.
- (60) Anameli Monroy de Velasco. Op.cit., p.89.

niños de quinto grado, el 75% de ellos manifestó "Etapa entre - infancia y adolescencia", y un 25% señaló "No sé".

La pubertad, a la que durante tanto tiempo se consideró - época de aparición del instinto sexual, sólo constituye - un segundo brote de esa evolución que, iniciada en el na - cimiento, se detiene al finalizar el primer período de la infancia y únicamente ahora alcanza su culminación. Si se guimos el crecimiento de un niño desde aquel primer perío - do infantil, pasando por la fase de calma -o período de - latencia, como se le denomina en psicoanálisis- hasta lle - gar a la pubertad, comprobaremos que reedita todos los añ - tiguos conflictos.(61)

En cuanto a la pregunta antes mencionada, observamos que los niños contestaron acertadamente, por lo que deducimos de que sí tienen una noción de lo que es la pubertad. Esto se dá por - que construyen progresivamente su conocimiento a través de las vivencias que van teniendo con los objetos de la realidad.

La fuerte vinculación de los padres, que en la temprana - infancia y en el período de latencia es natural y conve - niente, indica una detención del desarrollo si persiste - en concluir la pubertad. El afán de rebeldía y de libera - ción ulterior, que en la pubertad facilita el pasaje a la adultez normal, si ocurre en la temprana infancia o en el período de latencia, puede devenir un obstáculo para la adecuada evolución del yo.(62)

Al referirnos a la pregunta ¿Sabes lo que es la menstrua - ción?, en el quinto grado de primaria, el 50% externó "Salida - de sangre a través de la vagina" y un 25% dijo "Cambio de niña a mujer" y el 25% restante opinó "No sé".

Concluimos que la respuesta dada por los alumnos es acep - table pero se observa claramente la influencia materna (hogar), en cuanto al 25% se refiere, ya que el primer ser con quien se

(61) Anna Freud. Op.cit., p.59.

(62) Ibid, pp.69-70.

relaciona el niño es muy importante porque de ahí se darán las primeras experiencias fundamentales para el desarrollo y transcurso de su vida.

La mayoría de los adolescentes empiezan la pubertad entre la edad de los once a los quince años acompañando el desarrollo de las glándulas mamarias, los órganos reproductivos y las características sexuales secundarias aparece la menarquía, que es el momento durante la pubertad cuando empieza el sangrado uterino, denominado menstruación.(63)

Al referirnos a la pregunta ¿Sabes lo que es la fecundación?, los alumnos de quinto grado, el 100% externaron "no sé".

Los espermatozoides al llegar al aparato reproductor femenino inmediatamente principian a dirigirse hacia las trompas de falopio en busca de un óvulo; de los muchos millones de espermatozoides uno de ellos, logrará penetrar al óvulo, produciéndose así la fecundación.(64)

Para nosotras, causa decepción el darnos cuenta que el alumno de este grado escolar no tiene ese conocimiento, ya que se encuentra en un grado donde dichos conceptos deben ser vistos y manejados adecuadamente.

En cuanto a la pregunta ¿Sabes lo que es el sexo?, los alumnos de sexto grado, en un 100% expresaron "No sé".

A medida que avanzamos en los cuestionamientos, resulta fácil percatarse que, en cuanto a las respuestas obtenidas, es evidente que el alumno no tiene información científica en cuanto al sexo se refiere, por la forma en que ha recibido educación sexual desde su hogar, la escuela y la calle, lo que ocasiona a veces que obtengan una información distorsionada y errónea

(63) James Leslie McCary, Stephen P. McCary. Op.cit., p.60.

(64) Diego Hidalgo y Roberto Cantú. Fecundación en la Especie Humana. Ciencias Naturales. SEP., p.75.

dando lugar en el niño, en ocasiones, a trastornos y actitudes negativas.

Al referirnos a la pregunta ¿Qué te parece a tí el hecho de que los libros de texto de primaria, aborden el tema de la sexualidad?, los alumnos de sexto grado externaron, en un 100% "Me parece muy bien, porque nos permitó conocer las partes de nuestro cuerpo". Esto es importante porque le permite al educando tener una visión clara y amplia sobre el aspecto sexual; además, le permite reflexionar y adoptar una actitud positiva ante su propia sexualidad y la de los demás. "En estos seis años -- haz cambiado mucho. Dentro de muy poco, vas a comenzar a presentar cambios todavía más notables. Todos esos cambios empiezan a tu edad y son los que nos transforman en adultos.(65)

En cuanto a lo que externaron los alumnos, se palpa muy claramente que el niño tiene un vivo interés por conocer las partes de su cuerpo y su funcionamiento.

El psicoanálisis afirma que el instinto sexual del hombre no despierta de súbito en la pubertad, entre los trece y los quince años de la vida, sino que obra en el niño desde el principio de todo desarrollo, pasando gradualmente de una forma a otra y progresando de fase en fase, hasta alcanzar en la vida sexual del adulto el resultado final de una larga serie evolutiva.(66)

Los alumnos de sexto grado, al plantearles la siguiente interrogante ¿Qué es lo que provoca los cambios que hay en tí?, un 50% señalaron "Crecimiento", y un 25% "Desarrollo", y el otro 25% dijo "Pubertad".

(65) Jorge Domínguez A. Op.cit., p.110.

(66) Anna Freud. Op.cit., p.53.

Se observa que los alumnos englobaron en conceptos generales lo que para ellos significan los cambios internos y externos por los que están pasando; por lo que los términos utilizados por ellos son muy válidos y acordes a los cambios que van presentando en su persona. Esto es porque debemos, en primer término, respetar su forma de pensar, de ser y de actuar, de cómo ellos conceptualizan la sexualidad, lo cual realizan desde la perspectiva de su conocimiento y a través de las vivencias adquiridas desde su infancia hasta su vida actual.

Es de todos conocido el hecho de que, desde el nacimiento, el organismo humano sufre una serie de cambios físicos, fisiológicos y mentales, los que nos permiten diferenciar cada una de las etapas de la vida del ser humano, tanto los cambios físicos y fisiológicos son regidos y controlados por hormonas, principalmente por la que produce los ovarios en la mujer y en los testículos en los hombres.(67)

Al plantearles la pregunta ¿Qué te parece a tí el que tu maestro te imparta clases sobre sexualidad?, los alumnos de sexto grado respondieron en un 100% "Bien, para aprender más".

La sexualidad es parte de nuestra herencia, sin embargo los seres humanos no conocen su sexualidad por instinto; deben aprender los tres aspectos básicos de la sexualidad: emocional, fisiológico y psicológico; sin embargo en la actualidad, una gran parte de esta educación sexual es inconsciente, se toma al azar de lo que dicen y ocultan padres, y compañeros, esto produce confusión, ignorancia y sentimientos de culpa. Algunos individuos, incluso, han reprimido esta parte vital de su existencia, una educación sexual apropiada puede ayudar a ajustar la vida y romper este ciclo de ignorancia y culpa.(68)

El niño muestra interés por aprender más acerca de todo lo

(67) Manuel Garci Dueñas y Rojas. "Ciencias Naturales". Desarrollo y Madurez Sexual en la Especie Humana, p.70.

(68) James Leslie McCary, Stephen P. McCary. "Sexualidad Humana". Op.cit., p.15.

relacionado a la sexualidad y ve al maestro como el guía o asesor adecuado para dar este tipo de educación tan importante - - para él. //

CAPITULO VII

CRITERIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA: UNA PROPUESTA DIDACTICA

Nos abocaremos a realizar la presente propuesta pedagógica de - "Los Significados de la Sexualidad Humana en la Escuela", dentro de un nivel didáctico y social con el objeto de coadyuvar en el desarrollo armónico del niño de preescolar y de primaria, tomando en cuenta la práctica sistemática y organizada sustentada en los principios de una pedagogía científica.

Asimismo, habrá que poner especial énfasis en la vinculación entre la escuela y la familia y recuperar así la función educativa complementaria de ésta como continuidad del hogar.

Los principales objetivos que se pretenden desarrollar en la presente propuesta, son los siguientes:

EN EL EDUCANDO:

- Incrementar la iniciativa de los niños al participar en actividades que le permitan tener confianza en ellos mismos, para desenvolverse mejor en su contexto social.
- Suministrar al niño un conocimiento adecuado de sus propios procesos de maduración física, mental y emocional - en el contexto de la sexualidad.
- Proporcionar al niño conocimientos acerca de sus relaciones con los miembros de ambos sexos y ayudarlo a entender sus obligaciones y responsabilidades para con los de

más.

-Eliminar temores y ansiedades, relacionadas con el desarrollo y el ajuste sexuales del niño.

EN LOS MAESTROS:

-Enseñarle a valorar la segura satisfacción que las sanas relaciones humanas pueden producir en los niños y en la vida familiar.

-Que favorezca la afectividad en el alumno dentro de un ambiente lleno de alegría.

-No propiciar el morbo por la manera de comunicarse y hablar sobre el tema libremente sin abreviaturas, sin dichos, sobrenombres y desarrollar el tema y unidad hasta ser visto en su totalidad.

EN LOS PADRES DE FAMILIA:

-Concientizar a los padres de familia para sensibilizarlos sobre la actitud y valoración que tiene ante la educación sexual.

-Hacer comprender al padre de familia que es muy importante que sus hijos reciban educación sexual desde el seno familiar a temprana edad.

-Los padres de familia deben participar activamente en actividades con los niños, así como en la elaboración de materiales para la sexualidad (por ejemplo: el cuerpo humano).

-Incitar a los padres de familia a la reflexión y al análisis de la importancia que tienen los medios masivos de comunicación, al tratar el tema de la sexualidad.

Asimismo, la fundamentación teórica de esta propuesta, -- está sustentada en la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual demuestra que el niño construye su mundo a través de las ac ciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los obje tos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad y es en el jardín de niños donde se va construyendo su propio conoci miento con la conducción de la educadora, que le permita oportu nidades para que sea él mismo quien pregunte y busque solucio nes en relación al mundo circundante, de la misma forma se debe llevar a cabo en la escuela primaria. Asimismo, se le debe permitir al niño tener primeramente, contacto directo con los re curso s materiales y/o humanos, empleados en cada actividad.

Otra teoría en la que se sustenta dicha propuesta pedagógica, es la psicoanalítica, en donde Sigmund Freud, su iniciador, describió el desarrollo psicosexual y la interrelación de lo -- instintivo con el desarrollo de los procesos cognoscitivos y fun ciones del yo en general.

Al realizar un análisis reflexivo sobre las teorías manejadas por los autores ya mencionados, tendremos que Piaget hizo hincapié en el razonamiento y se preocupó principalmente por las regularidades en el crecimiento del pensamiento, más que en las diferencias individuales entre niños; en tanto Freud, hizo hincapié en la madurez emotiva, se interesó en el inconsciente y en los deseos, sentimientos y temores de los niños y le preocupa ron las diferencias de personalidad entre ellos; además, concibe una similitud entre lúdico y sueño, es decir, los sueños en sus manifestaciones reflejan deseos insatisfechos, impresiones de la

vida, ilusiones y deseos de ser alguien.

Es evidente, por lo que hemos tratado, que tanto Freud como Piaget, trataron de comprender facetas diferentes del desarrollo humano, que los consideramos complementarios en tanto el desarrollo del sujeto.

En cuanto a las estrategias propuestas, se elaboraron en base a las necesidades e intereses que los niños expresan durante el desarrollo de su maduración, para favorecer la relación entre profesor-niños-padres de familia y el medio que les rodea.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
<p>-Favorecer el conocimiento científico acerca de la educación sexual.</p>	<p>-Que la S.E.P. capacite personalmente en el área de sexualidad, única mente para dar cursos y orientar a padres de familia.</p>	<p>-Libros, folletos, gráficas, láminas, grabadora.</p>
<p>-Que el padre comprenda y estimule a su niño.</p>	<p>-Dar conferencias, pláticas para crear conciencia que la educación sexual es un proceso que se inicia en el hogar.</p>	<p>-Grabadora, láminas, televisión.</p>
<p>-Enriquecer su creatividad de acuerdo a las características de cada región.</p>	<p>-Realizar un programa "Familiar", con diferentes actividades que van de acuerdo a las necesidades y características de la comunidad.</p>	<p>-Libros, revistas, folletos, láminas, televisión, grabadora</p>
<p>-Que el padre de familia aprenda a desarrollar diferentes actividades.</p>	<p>-Al principio del año lectivo, realizar una junta para informarles sobre la importancia de organizar una mesa directiva para realizar actividades que presente el Jardín de Niños y/o escuela primaria, en cuanto al área de salud y ciencias sociales.</p>	<p>-Láminas, Pizarrón, Gises.</p>
<p>-Sensibilizar al padre de familia acerca de que el conocimiento de la sexualidad es muy importante para sus hijos.</p>	<p>-Que los padres de familia asistan a cursos sobre educación sexual y se les brinde apoyo y bibliografía de consulta.</p>	<p>-Libros, Revistas, Folletos.</p>
<p>-Conocer el proceso de desarrollo que va teniendo el niño.</p>	<p>-La mesa directiva realizará juntas técnicas con los maestros para ver el grado de conocimiento del niño, así como las necesidades que presenten.</p>	<p>-Libreta, pluma, lápiz, pizarrón, gises y hojas blancas.</p>
<p>-Conocer diferentes actitudes que presenten los padres de familia.</p>	<p>-Organizar convivencias entre los padres de familia para intercambiar ideas, pláticas, etc.</p>	<p>-Grabadora, bocadillos.</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
<p>-Confrontar ideas entre padres de familia -maestros.</p>	<p>-Nombrar a un padre de familia como encargado del plantel educativo para vincular actividades entre maestro-padre de familia.</p>	<p>-Libreta, pluma.</p>
<p>-Analizar el proceso de aprendizaje que están teniendo padres de familia, maestros y niños.</p>	<p>-Que la S.E.P. asista periódicamente al jardín de niños y/o escuela primaria, apoyando las actividades vinculadas por padres de familia y maestros.</p>	
<p>-Proveer asesorías psicológicas para padres de familia, respecto a lo sexual.</p>	<p>-Dar a conocer a los padres de familia lo relativo a la sexualidad humana.</p>	<p>-Libros, folletos, revistas, película y videogradora.</p>

	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
-Sensibilizar al maestro respecto a su sexualidad.	-Que el maestro reflexione y analice sobre su actitud con respecto a su sexualidad, mediante una serie de conferencias y pláticas impartidas por personal especializado en esta área.	-Libros, revistas, folletos, películas, etc.
-Favorecer el conocimiento científico sobre sexualidad.	-Que la S.E.P. imparta cursos del área de la sexualidad, para concientizar al maestro sobre la importancia de ésta en la escuela.	-Franelógrafo, material gráfico.
-Concientizar al maestro sobre la importancia del trabajo en armonía.	-Reunión de grupo de maestros.	-Dinámica de animación y participación grupal.
-Propiciar un cambio de actitud en el maestro hacia la sexualidad humana.	-Exposición fílmica sobre Sexualidad Humana.	-Proyección de una película "Reproducción Humana", videocassette, videocassette y televisión.
-Enriquecer su creatividad de acuerdo a las características de cada región.	-Que maestros y padres de familia de manera conjunta, elaboren un programa sobre una "Educación para la vida familiar", basado en las necesidades particulares de la comunidad.	-Libros, revistas, folletos y rotafolios.
-Favorecer la comunicación entre padres de familia y maestros.	-Que el maestro de a conocer a los padres de familia, un programa de introducción sexual, haciéndoles ver lo importante que es el proporcionar una educación integral y práctica al niño.	-Láminas, pizarrón, gises.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
-Conocer metodologías propias para el nivel de preescolar y/o primaria.	-El maestro debe emplear dinámicas grupales al impartir temas sobre la sexualidad, utilizando al hablar una correcta terminología de todas las partes y funciones del cuerpo humano y emplearlos con naturalidad de acuerdo al nivel biopsico sexual de sus alumnos.	-Técnicas grupales: lluvia de ideas, diálogo o debate público, etc. Pizarrón y gises.
-Capacitar al maestro sobre el proceso del desarrollo infantil.	-Que el maestro asista a conferencias y seminarios sobre desarrollo infantil, para poder guiar a sus alumnos de manera correcta, así como para servir mejor a la comunidad, abarcándose los siguientes temas: Psicología infantil y adolescencia, anatomía y fisiología humana, sexualidad infantil, etc.	-Libros, láminas, material gráfico, folletos.
-Propiciar las sanas relaciones humanas entre maestros y padres de familia.	-Organizar convivencias entre padres de familia y profesores para intercambiar ideas, opiniones, etc.	-Grabadora, bocadillos.
-Que el maestro analice y reflexione acerca de cómo desenvolverse ante el grupo, al momento de impartir "Sexualidad Humana".	-El maestro debe inculcar confianza a sus alumnos, por si desean hacer más preguntas sobre la sexualidad o tratar algún problema personal. Sus respuestas deben ser sinceras y siempre basadas en la verdad. Si ante sus alumnos e invitarlos a investigar juntos y no dejar de hacerlo por ningún motivo.	-Pizarrón, gises, grabadora, videocassette y televisión.
-Enseñar a valorar las sanas relaciones humanas entre maestros y padres de familia.	-Organizar una convivencia dentro del jardín de niños y/o primaria con padres-maestros y alumnos.	-Grabadora, videocassetera para la proyección de una película.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
<p>-Capacitar al educador en el área de la sexualidad.</p>	<p>-Personal especializado en el área de la sexualidad, deberá impartir cursos y conferencias a maestros para que esten al día en sus conocimientos, de manera que se logre un punto medio que beneficie al educando y a su comunidad.</p>	<p>-Diapositivas, exposiciones, láminas y diverso material gráfico de apoyo.</p>

SUB-TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	EJE DE DESARROLLO	RECURSOS DIDACTICOS
La Familia	<p>Observar el nacimiento de un pollito.</p> <p>Reafirmar su identidad según su sexo.</p> <p>Observar cómo algo natural, el proceso de la reproducción.</p> <p>Dar conocimiento sobre diferentes aspectos de la vida sexual.</p> <p>Conocer el desarrollo de las actividades planteadas.</p> <p>Concientizar a maestros y alumnos sobre la importancia y cuidado de la sexualidad.</p> <p>Que la SEP capacite personal especializado en el área de sexualidad, y éstos a la vez, actualicen a los maestros.</p> <p>Conozcan las partes de su cuerpo por medio del movimiento.</p>	<p>Mostrarles películas en forma de caricatura alusivas acerca de la reproducción animal.</p> <p>En el Rincón de dramatización el niño jugará al papá y a la mamá en el tema de la familia</p> <p>Realizar obras de teatro con el tema de dónde vienen los niños (guiñoles).</p> <p>Visita al Centro DIF para orientar a los niños sobre planificación familiar.</p> <p>Realizar de manera periódica juntos, técnicas pedagógicas.</p> <p>Invitar a profesionales, como médicos, psicólogos, etc. para dar conferencias a los niños junto con los maestros.</p> <p>Realizar un programa de acción dinámica para el personal docente de pre-escolar.</p> <p>En educación física, se integrará la actividad al conocimiento del cuerpo humano, con música. El niño mencionará las partes que lo integran y su funcionamiento.</p>	<p>Afectiva Social. (Autonomía)</p> <p>Función simbólica (juego simbólico)</p> <p>Función simbólica (Juego simbólico)</p> <p>Afectiva social, cooperación y participación.</p> <p>Afectiva Social (Autonomía);</p> <p>Función simbólica (Lenguaje oral)</p> <p>Función simbólica (Lenguaje escrito)</p> <p>Operaciones lógicas. (Estructura del Espacio).</p>	<p>Televisión videocassete video cassetera.</p> <p>Ropa, zapatos, camiseta, bolsa, etc</p> <p>Teatrino, muñecos de tela.</p> <p>Medio de Transporte (comida).</p> <p>Libreta, Pluma, etc.</p> <p>Láminas, Folletos</p> <p>Grabadora.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBJETIVO DE LA UNIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS
La Familia	Que el niño descubra las características esenciales de diferentes animales.	Llevar una pajarita y pajaritos y observar sus movimientos.	Afectiva Social.	Animalitos, jaulas, etc.	
Establecer diferencias entre las actividades y labores que desempeña cada miembro de la familia.	Realizar una pequeña obra teatral con el tema: La familia.	Función simbólica (Juego simbólico)	Manta, mecate, árboles, sillones, cama, mesa, adornos, etc.		
Estrechar lazos de unión entre la escuela y el hogar.	Organizar una convivencia niños-padres-maestros.	Objetivo social (cooperación y participación).	Comida, globos, grabadoras, dulces.		
Que los padres de familia le den la importancia y cuidado que debe tener una educación sexual adecuada.	Crear conciencia en los padres por medio de pláticas, conferencias sobre la importancia de darle educación sexual adecuada.	Función simbólica (lenguaje oral).	Láminas, revistas, folletos, libros, etc.		
Que los padres de familia ayuden a comprender a sus hijos el proceso de crecimiento.	Los padres y niños participarán en la elaboración de un periódico mural con recortes de niños y niñas que ilustren el conocimiento y los cambios que se van presentando.	Función simbólica (expresión gráfica-plástica)	Revistas, engrudo.		
	Inculcar acciones de comportamiento en los padres para que en el hogar realicen varias actividades como: -Bañarse con ellos. -Bañarse con ellas.	Afectivo social (cooperación y participación).	Diferentes objetos que existan en el hogar.		
Crear un ambiente sano y armónico dentro del hogar	Demostraciones de cariño que harán los padres en presencia de sus hijos.	Afectivo Social (cooperación y participación).	Diferentes objetos que existan en el hogar.		

RECURSOS DIDACTICOS	FORMAS DE DESARROLLO	CONTENIDO	OBJETIVOS
Cepillo de dientes, toalla, jabón, etc.	Afectivo social (Autonomía).	Incrementar en el niño hábitos de aseo como: lavarse los dientes, bañarse, etc.	Que el niño desarrolle su autonomía dentro del marco de higiene y limpieza.
Láminas, revistas, folletos, libros, etc.	Función simbólica (lenguaje oral)	Crear conciencia en los padres por medio de pláticas, conferencias sobre la importancia de darle educación sexual adecuada.	Que los padres de familia le den la importancia y cuidado que debe tener una educación sexual adecuada.
Libros, revistas, folletos, cajas	Función simbólica (lenguaje escrito)	Formar en el rincón de la biblioteca, en la que se incluyen que narren en forma de cuento el nacimiento de un bebé y otros temas de sexualidad.	Que el niño tenga información científica apropiadas de acuerdo a su nivel de desarrollo.
Revistas, libros.	Afectivo Social (cooperación y participación).	Padres y maestros platicarán del comportamiento del niño sobre las actividades realizadas en casa.	Valorar las actividades que el niño presenta dentro del hogar.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	MÉTODOS	RECURSOS DIDÁCTICOS
Estrechar lazos de comunicación y confianza entre niños y educadores.	Se realizarán campamentos entre niños y educadores, donde convivirán parte de la noche platicando-jugando.	Afectivo, Social (autonomía).	Diferentes objetos del hogar, aula del salón.
Fomentar su seguridad.	Se llevarán a cabo convivencias en donde los niños se bañarán en el jardín, llevando ropa adecuada.	Afectivo Social (Cooperación y participación).	Manguera, trajes de baño, batas, valdes, tina, etc.
Observar diferencias entre adultos-pequeños.	En un franelógrafo los niños recortarán figuras del cuerpo humano y las colocarán desde pequeño hasta adulto.	Función Simbólica (Exposición gráfica plástica).	Franelógrafo.
Que el niño conozca y valore los antecedentes del cuerpo humano.	Realizar trabajos donde padres-maestros-alumnos, investiguen el origen del cuerpo humano.	Función Simbólica (Expresión gráfica plástica)	Plastilina, yeso
Utilice un lenguaje adecuado al nombrar cada parte del cuerpo humano.	Por medio de actividades de lenguaje como rimas, versos, canciones, los niños nombrarán las partes correctas del cuerpo humano.	Función Simbólica (lenguaje oral).	Grabadora y dinámicas de animación.
Integrar a los padres de familia en las diferentes funciones que el niño realiza en el jardín.	Invitar a padres de familia una vez a la semana, a participar en diferentes actividades como en las elaboraciones gráficas del cuerpo humano.	Afectivo Social (Cooperación y participación).	Arena, plastilina, harina, diferentes materiales.
Distinguirá y clasificará la ropa de acuerdo a su sexo.	En el Rincón de dramatización se vestirá de acuerdo a su sexo.	Función simbólica (juego simbólico)	Diferentes tipos de ropas y accesorios que existen en el hogar como: sombrero, corbata, bolsa, pinturas.

TÍTULO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MÉDIO DE DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Descubrimiento del Cuerpo Humano	Establecer diferencias del comportamiento de ambos sexos.	Por medio de juegos organizados, los niños descubrirán las características y actitudes de ambos sexos.	Afectivo Social (forma de juego)	Grabadoras, botes, palos.
	Descubrir la importancia y cuidado del cuerpo humano.	En el teatro guiñol se contará un cuento sobre el cuerpo humano, donde los niños estarán de observadores.	Función Simbólica (cómo habla).	Teatrino, muñecos (guiñoles montas (coreografías)).
	Expresar por medio del movimiento del cuerpo humano.	Por medio de rondas, canciones alusivas al cuerpo humano, los niños bailarían.	Afectivo Social (forma de juego)	Grabadoras, globos.

SUB-TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
<p>Importancia de la sexualidad humana en primaria.</p>	<p>Poner en práctica el programa con el tema de la sexualidad.</p>	<p>Adquirir el conocimiento de acuerdo al nivel madurativo del niño.</p>	<p>Libros, láminas, franelógrafo, revistas, etc.</p>
<p>Conocimiento científico sobre educación sexual.</p>	<p>Comentar la importancia que tiene impartir sexualidad desde temprana edad.</p>	<p>Propiciar un ambiente en el que el niño pueda manifestar sus dudas y al mismo tiempo recibir información correcta. El niño desarrollará su capacidad de relacionarse cuando presente, entre otras cosas, cierta curiosidad hacia la sexualidad, y despeje dudas y temores.</p>	<p>Esquemas. Comentarios Técnica: lluvia de ideas.</p>
<p>Que el conocimiento de la sexualidad sea visto como parte integral de la educación del niño.</p>	<p>Que el niño aprenda a identificar sus cambios físicos, así como de su comportamiento ante los demás.</p>	<p>Que el niño aprenda a identificar sus cambios físicos, así como de su comportamiento ante los demás.</p>	<p>Pizarrón, gises.</p>
<p>Conocerá los órganos reproductores del cuerpo masculino y femenino y cómo trabajan éstos.</p>	<p>Que el niño vea el cuerpo de la mujer y del hombre de manera natural, por medio de esquemas y/o dibujos.</p>	<p>Que el niño vea el cuerpo de la mujer y del hombre de manera natural, por medio de esquemas y/o dibujos.</p>	<p>Esquemas de los órganos reproductores: masculino y femenino.</p>
<p>Estudiar e investigar los desajustes que origina el no tener una educación sexual adecuada.</p>	<p>Que el educando establezca diferencias físicas, sociales, intelectuales y emocionales, sobre el tema de la sexualidad.</p>	<p>Que el educando establezca diferencias físicas, sociales, intelectuales y emocionales, sobre el tema de la sexualidad.</p>	<p>Pizarrón, gises y dinámica de participación grupal.</p>
<p>Concientizar de la importancia de la educación sexual.</p>	<p>Partir de las experiencias del niño, de la forma en que concibe sus relaciones ante los demás.</p>	<p>Partir de las experiencias del niño, de la forma en que concibe sus relaciones ante los demás.</p>	<p>Pizarrón, gises, discusiones en pequeños grupos y a nivel general con presencia de ambos sexos.</p>

SUB-TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
La Reproducción Humana	<p>Conocerá los órganos internos y externos del aparato reproductor masculino y femenino.</p> <p>Identificar la forma de reproducción.</p> <p>Explicar la forma de reproducción humana.</p> <p>Conocerá el proceso de las etapas de desarrollo, desde el momento mismo de la fecundación, la formación del feto hasta su nacimiento.</p> <p>Que adquiriera conciencia de la importancia de la función del óvulo.</p> <p>Establecer diferencias emocionales y sociales.</p> <p>Proporcionar información básica acerca de la menstruación.</p> <p>Diferenciar la célula femenina de la masculina.</p>	<p>El alumno: Buscará en libros y revistas el proceso de la fecundación.</p> <p>Describirá el proceso de la reproducción humana.</p> <p>Se realizará una visita a una mujer embarazada para que los niños tengan oportunidad de formularle algunas preguntas sobre su estado.</p> <p>Observarán en revistas y láminas los cambios que se van dando en el ser humano, desde su gestación</p> <p>Observará en diapositivas los órganos internos y externos del aparato reproductor femenino.</p> <p>Investigarán en equipo las diferencias emocionales y sociales entre el hombre y la mujer, con respecto al proceso de la reproducción.</p> <p>Comentarios sobre la menstruación y la importancia de los órganos internos durante ella.</p> <p>Localice el lugar donde se encuentran los óvulos en proceso de maduración. Localice dónde se encuentran los espermatozoides.</p>	<p>Revistas y Libros.</p> <p>Láminas y esquemas</p> <p>Hojas blancas, lámparas, dinámicas de grupo como foro y debate.</p> <p>Láminas Revistas.</p> <p>Láminas Diapositivas.</p> <p>Folletos, Libros, Entrevistas. Equipos.</p> <p>Dinámicas de grupo.</p> <p>Esquemas Material gráfico.</p>

NOTA: Es tentativo, ya que no se ha comprobado que los niños de este grado se encuentren propiamente dentro de dicho nivel.

SUB-TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
La reproducción Humana.	Adquirir conciencia de la importancia de la función de los espermatozoides.	El alumno: Observará en su libro de texto de ciencias naturales los órganos que forman el aparato reproductor masculino y localice el órgano donde se realiza la reproducción de espermatozoides.	Esquemas Libros de texto.
La Sexualidad Humana	Conocer la función de la fecundación.	Realizará diferencias entre la célula sexual femenina y la masculina.	Libros, material gráfico de apoyo.
	Identificar el proceso de la fecundación.	Describirá el proceso de la reproducción humana, desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento.	Diapositivas, libros, material gráfico.
	Que advierta los cambios, tanto físicos como psíquicos, que están presentes en su cuerpo..	Conocerá los cambios internos y externos durante su desarrollo: infantil, pubertad, adolescencia y adultez.	Película, videocassette y videocassettera y televisión.
	Que el alumno: Conforme una actitud abierta, flexible y madura ante el sexo, para que el educando se desarrolle psíquica y sexualmente sano.	Comentarios sobre sexo y sexualidad, y su importancia en la vida	Láminas, Técnica: lluvia de ideas.
	Desarrolle su potencialidad individual, en tal forma que alcancen la madurez emocional y la integración de la personalidad.	Exposición del tema: Higiene mental.	Láminas. Técnica: exposición.
	Analice y reflexione acerca de sus características físicas y mentales, considerando el medio ambiente del que forma parte.	Exposición del tema: El estilo de vida.	Diálogo o debate público.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

La sexualidad está presente en la totalidad de las relaciones -- personales y forman parte de la personalidad del ser humano, abarca desde la forma de establecer su propia identidad sexual hasta el modo en que se desempeña en sus relaciones sociales de acuerdo con esta identidad.

Siendo la escuela un medio donde el niño sigue desarrollando su capacidad de relacionarse y siendo esta edad en la que se acentúa su curiosidad respecto a lo sexual, es importante que la información que se le de sobre los próximos cambios que tendrá - respuesta a sus inquietudes. Para ésto, se tiene que partir de - los cambios físicos y psicológicos en que se encuentran los niños de esta edad, cambios que continuarán hasta llegar a la edad adulta.

Por ello, es preciso que padres y profesores acepten la -- idea de que la curiosidad sexual infantil debe ser satisfecha -- adecuadamente. Los niños descubren su sexualidad por muchas vías, la curiosidad los induce a practicar exploraciones sobre su propio cuerpo y sobre el de otros niños de sexo masculino o femenino.

Es muy importante el conocimiento de nuestro cuerpo, y sobre todo, su funcionamiento; por lo que es necesario aprender a ver el cuerpo del hombre o de la mujer de una manera natural, sin morbo, tal y como es, por ejemplo:

A algunos padres acostumbrados a la educación tradicional, les preocupa que sus hijos aprendan sobre la sexualidad y de -- las reacciones de su cuerpo, no tomando conciencia que el conocimiento de ella es muy importante para sus hijos, y sobre todo para cuando estén en la edad del cambio, la adolescencia no debe sorprenderlos sin estar preparados.

¿Cómo es posible que algunos no se den cuenta que si sus hijos crecen desorientados, podrían tener problemas en su vida futura?

Los problemas se han repetido a lo largo de los tiempos:-- desviaciones sexuales, drogadicción, etc. y parte del problema es que no reciben una educación, una orientación adecuada a sus necesidades, intereses y condiciones socioculturales.

Sabemos que aún en el hogar la sexualidad es un tema prohibido, un tabú, una falta a la moral y a las "buenas costum- - bres" ¿Pero de quién?, habrá que preguntarnos: muchas veces el niño al platicar, escuchar sobre lo sexual con sus compañeros y amigos no saca nada en claro, al pretender incrementar su información, busca en toda clase de literatura, la que en ocasiones provoca más confusión, ya que muchos libros y enciclopedias utilizan conceptos que no entienden y al observar otro tipo de revistas no científicas con lenguaje sencillo llaman notoriamente su inquietud y más aún por su prohibición, haciendo que el niño reciba información distorsionada y no adecuada a su nivel de madurez, provocando como tal información, una marcada distorsión- de la realidad de todo lo relativo al sexo. Por lo que en là -- mente del niño se van creando ideas confusas que no responden a

sus interrogantes, y al llegar a la pubertad sufren un severo - trauma al enfrentarse a la sexualidad (por ejemplo al tener con tacto más cercano con el sexo opuesto).

En resumen, los niños y jóvenes necesitan una educación - sexual para entender su despertar a la sexualidad de su cuerpo; en el mismo sentido los padres necesitan aprender a educar a -- sus hijos, guiarlos y orientarlos para no transmitirles una in formación equivocada que, en lugar de ayudarles, aumente su con fusión y los lleve a sumergirse en problemas causados por una - educación sexual inadecuada.

Durante el desarrollo de la aplicación de entrevistas a - niños de preescolar y primaria, nos percatamos de la falta de in formación sexual que éstos poseen, ésto originado desde la difi- cultad y orientación por parte de los padres hacia sus hijos; - así como también, por la falta de información que en la escuela le es restringida por la currícula escolar y por la práctica -- que desarrollan en el aula los maestros.

Dicha práctica se ve amenazada por temor a tener proble - mas con algunos padres conservadores que, por el hecho de haber recibido una educación tradicionalista, no permiten en ocasio - nes que a sus hijos se les oriente sobre las características y problemas de la sexualidad, como en el caso de la masturbación que éstos mismos la ven como algo prohibido, por ello en actos como la masturbación infantil debe ser proveniente en una forma - razonable como por ejemplo: lo adecuado que cabe hacer es dis - traer su atención con otra actividad y el fenómeno de la mastur - bación irá desapareciendo. Sin embargo, la masturbación no debe

ser tomada como lo único importante para que el individuo se su pere y desarrolle en todos los aspectos de su vida futura.

Asimismo, confirmamos que durante el desarrollo de la pre sente tesis en lo referente al conocimiento sobre sexualidad, - los niños de preescolar y primaria tienen un conocimiento limi tado y carente de información científica, aspecto que es normal desde el desarrollo psicológico que el niño sigue. Sin embargo, tal situación conduce algunas deformaciones que muchas veces -- contribuyen en sus posteriores años al morbo exagerado, ideas - pecaminosas a lo prohibido, a complejos de culpa ya que las pro hibiciones sean de la familia o de la sociedad en su conjunto - conforme su propio desarrollo social y psicológico van haciendo su aparición hasta ocasionar distorsiones que muchas veces alte ran el desarrollo natural del niño.

En cuanto a las encuestas realizadas a los padres de famili lia, constatamos una falta de preparación e información, llamanan do la atención el hecho que en dichas entrevistas, algunos pa - dres de familia reflejaron haber recibido una educación sexual en forma estricta y moralista, exagerando en sus actitudes, lo cual es parte de lo ya señalado y que gran medida repercute de forma equivocada, en las conductas de sus hijos.

Además, se encuentran padres de familia que desean que -- sus hijos reciban educación clara, detallada, y actualizada para tratar de evitar en un futuro una confrontación desagradable -- con la realidad y a la vez puedan evitar tabúes y/o prejuicios, que obstaculizan el desarrollo autónomo del sujeto.

Por lo tanto, desde nuestra opinión, es necesario tener -

presente que al momento de educar al niño hay que considerar, - como lo señalan tanto Freud como Piaget, que durante su desarrollo evolutivo el niño pasa por etapas distintas de maduración - en el transcurso de su vida: desde preescolar a primer grado de primaria corresponde el primer nivel de desarrollo, que es el nivel preoperatorio; de segundo a quinto año de primaria comprende el operatorio concreto y el sexto grado, el operatorio formal, aunque éste último se maneja como supuesto ya que no se ha comprobado que los niños de este grado se encuentran propiamente dentro del nivel de las operaciones formales. Por ello un niño, de edad preescolar, presenta diferentes intereses y necesidades que el de primaria, ya que al llegar aquí se encuentra -- preparado tanto física como psicológicamente para recibir una - educación más formal.

La educación sexual en los primeros años, es cuestión de proporcionar una información progresiva como lo afirma Anna Freud, en su libro: "Introducción al análisis para educadores", al de cir que el niño comienza a jugar con sus órganos genitales y pa sa a descubrir las diferencias entre su propio cuerpo y el de otros niños del sexo opuesto, desde temprana edad. También es - común que en la edad preescolar se interese el niño por las di ferencias sexuales entre niños y niñas y también de dónde vie - nen los recién nacidos.

De tal forma, que el profesor debe asumir una nueva actitud para abrir en las aulas los espacios donde sea escuchada la demanda de los niños y se hable de la sexualidad de una manera natural, con respeto y confianza, sin ocultarla; permitiéndoles

una relación más saludable y armónica. Por lo tanto, es necesario dejar la discontinuidad y el conductismo para atender a las características específicas del desarrollo del niño.

Con base a ello, llegamos a la conclusión que la sexualidad está presente en las aulas escolares de muy diversas maneras y más que cerrar los ojos frente a ella, es necesario aceptarla como parte de la realidad escolar.

Respecto a los programas de educación preescolar y primaria, es muy evidente la distancia que existe entre el discurso educativo, la teoría y la realidad en todos los niveles educativos. Constatamos que existe desvinculación entre ambos niveles, veamos: falta de coherencia interna entre las áreas, y no se apega a los sustentos teóricos en que se encuentran fundamentados dichos programas, es decir, que sólo mantiene coherencia en la parte discursiva más no en la parte operativa; en tanto, los objetivos que maneja la currícula se exceden en cantidad y/o extensión a las condiciones reales del trabajo escolar.

Esto se dió a través de un breve análisis de dichos programas y a través de las encuestas aplicadas a maestros, padres de familia y niños.

En sí, no existe un programa con objetivos explícitos que sean vinculados para uno y otro nivel a pesar de que los objetivos de las dos instituciones, preescolar y primaria, deben desarrollar su actividad sobre un mismo proceso, sobre un mismo niño, de un mismo contexto; dándose la ruptura desde el momento en que se integra un esquema por separado para dichos niveles.

El programa de primaria debe estar vinculado con el de pre

escolar y claro, tomando en cuenta su nivel de madurez e interés, ésto en cuanto a la sexualidad se refiere, es importante que los dos programas vayan encaminados a lograr un mismo objetivo para que el niño tenga una mejor salud mental y física en el desarrollo de su personalidad.

Considerándose la teoría psicogenética y la teoría psicoanalítica que manejamos en el desarrollo de esta tesis, que son la base teórica del programa de preescolar, al menos distan mucho de reflejarse en su aplicación. Por lo tanto, concluimos -- constatando que la sexualidad viene a ser un tema de fundamental importancia en el quehacer educativo.

A continuación se sugieren las siguientes alternativas:

a). Para el trabajo del aula:

-Implementar documentales e información adecuada, apta y amplia sobre el tema de la sexualidad, a partir -- del nivel preescolar.

-Introducir un programa con el tema de sexualidad, desarrollándolo normal y adecuadamente en cada grado.

b). Para el padre de familia:

-Que se instituyan cursos sobre vida familiar, incluyendo preparación para el matrimonio y la paternidad, como parte integral y principal de la educación pública a partir del nivel preescolar.

-Que se maneje un lenguaje adecuado, de acuerdo a la edad e intereses del niño para adoptar posteriormente el lenguaje científico.

-Implementar conferencias para crear conciencia sobre

la importancia de recibir educación sexual, la cual es un proceso que se inicia en el hogar.

c). Para la preparación del profesor:

-Que las instituciones educativas proporcionen entrenamiento sistemático, con material aprobado y práctico, en los cambios del desarrollo y los problemas de la adolescencia para profesores y orientadores profesionales.

-Implementar temas de sexualidad mediante actividades, acordes a sus intereses y necesidades, tomando en cuenta la práctica sistemática y organizada, sustentada en los principios de una pedagogía científica.

-Que se maneje un lenguaje adecuado, de acuerdo a la edad e intereses del niño para adoptar posteriormente, el lenguaje científico.

-Que se imparta una formación profesional en la que se incluya el análisis crítico del programa escolar vigente, para el mejor desempeño de las funciones docentes.

-Que se instituyan cursos de actualización docente, para que estén al día en sus conocimientos, beneficiándose en lo personal, al educando y a su comunidad.

BIBLIOGRAFIA
LIBROS

ALVAREZ GAYOU, Juan Luis. La Condición Sexual del Mexicano. "Relaciones Humanas y Sexología. 1a. Ed. Editorial Grijalbo. México, D.F., 1985, 204 p.

ARCHER Parry. La Educación del Niño en el Nivel Preescolar. 1a. Ed. Publicaciones Culturales, S.A. México, D.F., 1979, 128 p.

BEE Helen. Desarrollo Evolutivo del Niño. 3a. Ed. Editorial Porrás, S.A. México, D.F., 1981, 257 p.

BISCHOF Ledford S. Interpretaciones de las Teorías de la Personalidad. Biblioteca Técnica de Psicología, 1a. Ed., Editorial Trillas. México, D.F., febrero 1989, 689 p.

BOTELLO MIER Oscar. Manual de Comunicación Familiar y Educación Sexual. 1a. Ed., Editorial Avante, S.R.L. México, D.F., mayo de 1976, 151 p.

CONGER KAGAN Mussen. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. 3a. Ed., Editorial Méx. México, D.F., 1986, 278 p.

DOMINGUEZ A. Jorge. Ciencias Naturales. 4ta. Ed., Editorial Trillas. México, D.F. 1986, 268 p.

DORING Ma. Teresa. El Mexicano ante la Sexualidad. Ed. y Dist. Hispánicas, S.A. de C.V. Editorial Katún, México, D.F. enero 1990, 206 p.

FAURE Madeleine. El Jardín de Infantes. 2da. Ed. Editorial Kapelusz, S.A., México, D.F., agosto de 1975, 135 p.

→ FREUD Anna. Introducción al Psicoanálisis para Educadores. 1ra. Ed. Editorial Paidós, México, junio de 1983, 82 p.

GARCI DUEÑAS y ROJAS Manuel. Ciencias Naturales. 2da. Ed. Editores Océano-Exito, S.A. Barcelona, España 1985, 261 p.

JHONNSON David W. Psicología Social de la Educación. 1ra. Ed. - Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina, junio 1972, - 94 p.

Mc.CARY James Leslie y Stephen P. Mc.Cary. Sexualidad Humana de McCary. 6a. Reimpresión de la 4a. Ed., Editorial Manual Moderno, S.A. de C.V., México, D.F., marzo de 1988, 393 p.

MONROY DE VELASCO Anameli. El Educador y la Sexualidad Humana, 2da. Ed. Editorial Pax-México, S.A., México, D.F., 1980, 117 p.

PEREYRA Arty. El Niño y sus Educadores (Ni padres sin maestros, ni maestros sin padres). 2da. Ed., Editorial Alba, S.A. México, D.F., 1980, 110 p.

PICK DE WEISS Susan y José Angel Aguilar Gil. Planeando tu Vida, 2a. Ed., Editorial Pax-México, julio 1989, 205 p.

QUINTANILLA Efren. Infancia y Sexo. Editorial Alba, México, - - D.F., 1988, 218 p.

ROMERO LANDA Ramón. Introducción Programada. Edición Especial. México, D.F., 1972, 386 p.

RUBIN Isadore y Lester A. Kirkendall. Cuando el Niño Pregunta. 5ta. Reimpresión, Editorial Pax-México. Mayo, 1984, 197 p.

DR. TORDJMAN Gilbert. Realidades y Problemas de la Vida Sexual. Editorial Argelia Vergoral. Barcelona, España. 1979, 264 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo - Infantil

Temas: Jean Piaget, Sigmund Freud y "El Juego". Proyecto Estratégico Número 5. Agosto de 1986, México, D.F. 107 p.

----- Bases para una Política de Educación Especial. Grupo Editorial Mexicano, S.A., de C.V., México, D.F. Enero de 1985, 33 p.

----- Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. (Conalste), Modernización Educativa. 1a. Ed., México, D.F. 1991, 167 p.

----- Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos Metodológicos, 1a. Ed., México, D.F. 1981, 143 p.

----- Programa de Educación Preescolar. Libro 2. Planificación por Unidades, 1a. Ed., México, D.F., 1981, 141 p.

----- Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Modernización Educativa. Consejo Nacional Técnico de la Educación. 1a. Ed., México, D.F. Julio 31 de 1991, 166 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. (Antología), 1a. Ed., SEP., México 1986, 367 p.

----- La Matemática en la Escuela. (Antología). 1a. Ed., SEP. - México 1988, 365 p.

REVISTAS

REVISTA SUPLEMENTO "El Niño y su Desarrollo Sexual", México, - D.F., septiembre de 1991, 35 p.

REYES ESPARZA Ramiro. Cero en Conducta. Edit. Cambio, A.C., Editor, S.C. México, D.F. Noviembre-Diciembre de 1988, 86 p.

PERIODICOS

PERIODICO "El Sol de Sinaloa". 27 de Julio de 1990, mayo de --
1991, Culiacán, Sinaloa.

PERIODICO "El Noroeste". 13 de Mayo de 1990, Culiacán, Sinaloa.

APENDICE A

ENTREVISTA CON EL PSICOLOGO TOMAS RUBIO

1. ¿De qué depende que los niños reciban una buena educación -- sexual?.
-Depende de la propia educación sexual que hayan recibido - los padres y la forma en que éstos ejercen.
2. ¿Cuándo considera que al niño se le hable acerca del sexo?
-Desde que el niño empiece a preguntar, pero la formación de la sexualidad debe darse desde el nacimiento, inclusive los padres deben capacitarse sobre ello, desde que está en el útero deben prepararlo en la educación sexual.
3. ¿Quién debe dar dicha información? Los padres, el padre y - la madre y ¿Cómo debe darse? dependiendo de la edad.
-Primera fase; exposición simple y llana de lo que es el -- cuerpo humano, por ejemplo: cuando los padres se bañan junto con los hijos, conforme el niño lo requiera, debe dársele simultáneamente la forma y la formación.
4. ¿Cuáles son las ventajas de que un niño reciba educación sexual desde temprana edad?
-Se forma plenamente desde edad temprana (tiene las mismas - ventajas de que se le forme desde pequeño).
5. ¿Existen desventajas? Sí.
-Cuando los padres no están preparados; es decir, cuando no están formados para educar sexualmente, los niños llevan la

subsecuente información y la formación a medias.

6. ¿Cuál es el mejor método que usted recomienda llevar a cabo para la enseñanza de la sexualidad?

-El mejor método es aquel que considera integralmente las cualidades, las aptitudes y las capacidades del sujeto, es evidente que durante las primeras fases del desarrollo -- aprende más de lo que observa de los objetos que rodean al niño.

7. ¿Quién puede inculcarle al niño que la sexualidad es algo íntimo y no divulgación?

-Depende, puede ser la familia o el profesor(a) desde la edad preescolar, desde la formación temprana (de una u otra manera lo hacen conciente o inconscientemente).

8. ¿Qué opina acerca de la masturbación en los niños?

-Que es la forma normal de conocimiento o reconocimiento físico, esto es una respuesta fisiológica de los niños y es normal que los niños tiendan a conocer o reconocer su cuerpo. La masturbación es normal.

9. ¿Qué desventajas o problemas se derivan del hecho de que -- los padres de familia prohíban a sus hijos a masturbarse?

-Provoca sentimientos de culpa en los padres cuando lo prohíben, hemos encontrado que cuando se establecen relaciones de noviazgo-matrimonio, se da el sentimiento de que la sexualidad es mala.

10. ¿Qué sucede cuando una personalidad llega a estar demasiado polarizada hacia lo masculino o lo femenino?

-Se pluraliza la educación, puede llevar al hembrismo o al

machismo; ésto es cuando se polariza la educación pero lle
va al conocimiento subjetivo complementario.

11. ¿Usted cómo define la sexualidad?

-La sexualidad es la interacción que realizan los seres hu-
manos en tres aspectos fundamentales:

a).Psicológico.- Tiene que ver con el proceso de identi-
dad e identificación del individuo. Esto quiere decir ,
la preferencia sexual específica que el ser humano adop-
ta, de todo lo que la sociedad ejerce, la elección de -
una preferencia sexual que el ser humano adopta para sí
mismo, de acuerdo a las preferencias que tienen los de-
más seres humanos.

La identificación (imitación), tiene que ver con los --
rasgos de la sexualidad que se retoman de los grupos --
que imperan en la sociedad.

b).Sociocultural.- Son los roles o el papel que se asume
y se comparte con los demás, no siempre tienen que ver
con lo genital (gónadas), por ejemplo: la vestimenta, -
los juegos para niño y para la niña, se refiere al sexo
asignado por la sociedad.

Rol asignado por los grupos sociales.

No tiene que ver con lo psicológico.

c).Biológico.- Es la capacidad reproductora de los seres -
humanos.

Estos tres aspectos se van interactuando durante toda -
la vida del ser humano.

NO	PREGUNTA	DESCRIPCION DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA (PRIMARIA Y PREESCOLAR)				TOTAL
1	Para usted ¿qué es la educ. sexual?	Algo import. para su desarrollo.	No saben	Parte de la form educ. que los niños deben tener.	Es el comport. que la persona tiene acerca del sexo.	30
		7 $\frac{2}{5}$ preesc. prim.	9 $\frac{6}{3}$ preesc. prim.	12 $\frac{6}{6}$ preesc. prim.	2 $\frac{1}{1}$ prim.	
		mala	buena	No saben	No contestaron	
		15 $\frac{7}{8}$ preesc. prim.	4 $\frac{2}{2}$ preesc. prim.	8 $\frac{6}{2}$ preesc.	3 prim.	
		mucha	poca	no le da import.	no contestaron	
		20 $\frac{8}{12}$ preesc. prim.	4 $\frac{1}{3}$ preesc. prim.	4 preesc.	2 preesc.	
4	¿Qué beneficios tiene el que usted enseñe educ. sexual a sus hijos?	Inform. adecuada	Buenos hábitos	ninguno	No sabe	
		26 $\frac{12}{14}$ preesc. prim.	1 Preesc.	2 preesc.	1 prim.	
5	Usted cree que es recomendable mostrar se desnudos ante sus hijos?	Sí	No	No contestaron		
		12 $\frac{9}{3}$ preesc. prim.	14 $\frac{6}{8}$ preesc. prim.	4 prim.		
6	Permite bañarse a sus hijos junto con usted.	Sí	No	No contestaron		
		14 $\frac{10}{4}$ preesc. prim.	13 $\frac{5}{8}$ preesc. prim.	3 prim.		
7	¿Cómo fue su orientación sexual durante su niñez?	Buena	Regular	Mala (precaria)	prohibida	Escasa
		2 Preesc.	3 Preesc.	15 $\frac{9}{6}$ Preesc. prim.	7 prim.	1 Preesc. prim.
		Sí	No	Recurría a la mamá	Familiares	Amigos
8	Cuando se le preguntaba alguna duda acerca del sexo, ¿pe día orientación a sus padres?, ¿a quién recurriría?	Sí	No	3 prim.	5 $\frac{3}{2}$ preesc. prim.	2 $\frac{10}{6}$ preesc. prim.
		9 $\frac{5}{4}$ preesc. prim.	21 $\frac{10}{11}$ preesc. prim.			

	¿Por qué?	13 $\frac{7}{6}$ preesc. 6 prim.	15 $\frac{7}{8}$ preesc. 8 prim.	2 $\frac{1}{1}$ preesc. 1 prim.	Poco
10	Permitiría que sus hijos vieran una película de la fundación? ¿por qué?	SÍ 22 $\frac{12}{10}$ preesc.	No 7 $\frac{3}{4}$ preesc.	No contestó 1 prim.	

DESCRIPCION DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A MAESTROS (PREESC. Y PRIM) TOTAL:15					
No.	PREGUNTA	DESCRIPCION DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A MAESTROS (PREESC. Y PRIM)	PREESC.	PRIM.	TOTAL
1	Cómo concibe usted a la educación sexual?	Un concepto que debemos de tener como cultura general.	Algo fundamental en las etapas del ser humano.	inform. que recibe el individuo sobre el conocimiento de su cuerpo.	
		4 ² preesc. 4 ² prim!	4 3	3 preesc.	
2	Para usted qué importancia tiene la educación sexual en la primaria o en el jardín de niños?	Permite al educando reconocer su propio cuerpo y diferencia física corporal	Es importante pero la tienen que dar únicamente personas preparadas.	Es una inform. de los valores morales que deben darle a los niños	Es importante que conozca el funcionamiento de su cuerpo.
		6 3 preesc. 3 prim.	1 preesc.	3 1 preesc. 2 prim.	2 1 preesc. 1 prim.
3	Qué método utiliza para llevar a cabo la enseñanza de la educación sexual?	Método científico co.	No sabe que método todo.	No hay método	Método conductivo.
		1 prim.	4 preesc.	4 2 preesc. 2 prim.	1 prim.
4	Considera alcanzar los objetivos del programa en lo referente a educación para la salud?	sí			
		6 4 preesc. 2 prim.			
5	Cuando imparte una clase sobre sexualidad, ¿Cómo se manifiestan los niños en el aula?	Morbo	Vergüenza	Natural	
		9 prim.	3 preesc.	1 preesc.	

<p>ventajas o desventajas tiene que un niño reciba educ. sexual a temprana edad ¿Por qué?</p>	<p>cer sus cambios físicos (conc. - formativo. No estar preparado para dar el tema.</p>	<p>9 $\frac{3}{3}$ preesc. 2 $\frac{1}{1}$ prim.</p>	<p>conozca su cuerpo y lo cuide.</p>	<p>6 $\frac{3}{3}$ preesc. 7 $\frac{2}{5}$ prim. preesc.</p>	<p>No hay desventajas 6 prim.</p>
<p>7 De qué factores depende que los niños reciban una buena educación sexual.</p>	<p>Preparación de los padres</p>	<p>contexto social</p>	<p>Recibir información errónea</p>	<p>trimonio:maestro -alumno-padre de familia y ámbito social.</p>	
<p>8 Cuando se le va a hablar al niño ¿quién debe dar dicha información?</p>	<p>5 $\frac{3}{2}$ preesc. prim. padres de familia</p>	<p>1 primaria maestro</p>	<p>9 $\frac{6}{3}$ prim. preesc. binomio; padre-maestro</p>		
<p>9 Para el grado en el que usted imparte clase, ¿considera que los objetivos que marca el programa son los suficientes y adecuados para el nivel del niño?</p>	<p>Suficientes 3 $\frac{2}{1}$ prim. preesc.</p>	<p>Insuficientes 2 $\frac{1}{1}$ prim. preesc.</p>	<p>Sin respuesta 2 $\frac{1}{1}$ prim. preesc.</p>	<p>Adecuados 7 $\frac{4}{3}$ prim. preesc.</p>	<p>Inadecuados 1 prim.</p>
<p>10 ¿Qué papel cree Ud. que juegan los padres de familia en la educación sexual?</p>	<p>Importante 1 prim.</p>	<p>Muy importante 10 $\frac{7}{3}$ prim. preesc.</p>	<p>Paradójico 1 prim.</p>	<p>Sin respuesta 2 $\frac{1}{1}$ prim. preesc.</p>	<p>Fundamental 1 prim.</p>

		RESPUESTAS Y PORCENTAJES				TOTAL
1	Algo imp. para su buen desarrollo	No saben	Parte de la form. educ. que los niños deben tener.	Es el comp. que cada persona tiene acerca del sexo.	100 %	
		23 %	40 %	7 %		
2	Mala	Buena	No saben	No contestaron	100 %	
		50 %	27 %	10 %		
3	Mucha	Poca	No le dá importancia	No contestaron	100 %	
		67 %	13 %	7 %		
4	Inform. adecuada	Buenos hábitos	Ninguno	No supo	100 %	
		87 %	7 %	3 %		
5	SÍ	No			100 %	
		40 %				
6	SÍ	NO			100 %	
		47 %				
7	Buena	Regular	Mala	Prohibida	100 %	
		7 %	50 %	23 %		Escasa 7 %
8	SÍ	No			100 %	
		30 %				
9	Recurría a mamá	Familiares	Amigos	Nadie	100 %	
		7 %	23 %	17 %		53 %
10	SÍ	No	Poco		100 %	
		43 %	50 %	7 %		
10	SÍ	No	No contestó		100 %	
		73 %	23 %	3 %		

No	RYP	RYP	RYP	RYP	RYP	RYP	TOTAL
1	Un conocim. que de bemos tener como cultura general. 27%	Conocim. de una manera integral. 27%	algo fundam. en las etapas del ser humano. 27%	Inform. que recibe el individuo sobre el conocimiento de su cuerpo. 19%			100%
2	Permite al educando reconocer su propio cuerpo y diferenc. físicas (corporales) 40%	Ayuda a modificar la manera de pensar, sentir y reaccionar. 22%	Es import. pero lo tienen que dar únicamente personas preparadas. 6%	Es una informae. de los valores morales que deben dar a niños 22%	Es imp. que conozca el funcionamiento de su cuerpo. 10%		100%
3	Método científico 6%	Método analítico y expositivo. 34%	No sabe qué método 27%	No hay método 27%	Método conductivo 6%		100%
4	Considera alcanzar los objetivos que marca el programa, en lo referente a educ. para la salud 60%	Sí 40%	No 60%				100%
5	Morbo 60%	Interés por recibir conocimiento 12%	Vergüenza 22%	Natural 6%			100%
6	Ventajas 60%	-Estar preparados para conocer su cuerpo -Para que el niño conozca su cuerpo -Recibir una orientación equivocada 40%	para conocer sus cambios físicos y lo cuide. 22%	obtener conocimientos formativos. que crean malos hábitos y morbo en el niño. 6%			100%
7	Preparación de los padres. 34%	Contexto social 6%	Trinomio: maestro-alumno-padre de familia y ámbito social. 60%				100%
8	Padres de familia 53%	Maestros 27%	Binomio: Padre de familia y maestro 20%				100%

1	¿Eres niño o niña?	Sí supieron 12 / 100%				100%	12
2	¿Cómo lo sabes?	Porque mi mamá me dice. 5 / 42%	Características propias del sexo. 7 / 58%				
3	¿Con quién te bañas?	Con mis papás 2 / 17%	Solo 6 / 50%	Con uno de sus progenitores 4 / 33%		100%	12
4	¿Con quién duermes?	Con mi mamá 3 / 25%	Solo 1 / 18%	Familiar cercano a él (abuelita, hermano, etc.) 8 / 67%		100%	12
5	¿Cómo se llama por donde orinas?	No sé 6 / 50%	Diferentes conceptos cholas, palomas, piquito, cosita, etc. 6 / 50%			100%	12
6	¿Cómo nacieron tú y tus hermanitos?	Chiquitos 4 / 33%	No sé 5 / 42%	Diferentes características al nacer. 3 / 25%		100%	12
7	¿Tienes animalitos en tu casa?	No 8 / 67%	Sí 4 / 33%			100%	12
8	¿Sabes cómo nacen?	No 5 / 42%	Chiquitos 6 / 50%	Características físicas de los animales. 2 / 16%		100%	12
9	¿Quieres a tus papás y hermanitos?	Sí 6 / 50%	Mucho 2 / 17%			100%	12
10	¿A quién quieres más?	Padres 4 / 35%	A su mamá 2 / 17%	Demás familiares 4 / 33%	A su papá	100%	12

No.	PREGUNTA	DESCRIPCION Y PORCENTAJES DE ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS DE 1er. AÑO			TOTAL
1	¿Sabes cómo nacen los niños?	No 2/50%	De la panza gorda 1/25%	Cuando se le cortó el ombligo a la mamá. 1/25%	100 4
2	¿Tú, cómo naciste?	Me sacaron de la panza 2/50%	No 2/50%		100 4
3	¿Te has bañado alguna vez con tus papás?	Cuando era chiquito 1/25%	No, porque son hombres 1/25%	No, porque me puedo bañar solo. 1/25%	100 4
4	¿Has visto nacer un pollito?	Sí 3/75%	No 1/25%		100 4
5	¿Cómo nace?	No sabe 2/50%	Del huevo 2/50%		100 4
6	¿Has visto nacer otros animales, pero no del huevo?	Sí 3/75%	No 1/25%		100 4
7	¿Me puedes decir cómo nacen esos animales?	No 2/50%	Sí 2/50%	Nacen en una bolsa y se hacen como una vida De la panza del animal.	100 4
8	¿Has visto cómo nacen?	Sí 2/50%	De la semilla 2/50%		100 4
9	¿Cómo fue su crecimiento?	Con agua 3/75%	De la raíz 1/25%		100 4

No.	PREGUNTA	DESCRIPCION Y PORCENTAJES DE ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS DE 2do. AÑO			TOTAL
1	¿Tú cómo naciste?	Del estómago	No sé		100% 4
		2 / 50%			
2	¿Me lo puedes explicar?	De una bola encogida	No sé	Desde que estaba chiquito	100% 4
		1 / 25%		1 / 25%	
3	¿Has visto nacer una planta?	SÍ	No		
		3 / 75%	1 / 25%		
4	¿Cómo nació?	Semilla, tierra y agua	De la semilla	No sé	100% 4
		1 / 25%	1 / 25%	Con agua y sol	
				1/25%	
5	¿Has visto nacer un pollito?	SÍ			100% 4
		4 / 100%			
6	¿De dónde nació?	Del huevo	De la gallina		100% 4
		3 / 75%	1 / 25%		
7	¿Has visto nacer otros animales?	SÍ	No		100% 4
		3 / 75%	1 / 25%		
8	¿Cómo nacen?	No saben	De la panza de la mamá		100% 4
		3 / 75%	1 / 25%		
9	¿Cuáles no nacen del huevo?	Perro	Con cola y patas	No sé	100% 4
		2 / 50%	1 / 25%	1 / 25%	
10	¿Te has bañado con tus papás?	No			100% 4
		4 / 100%			

No.	PREGUNTA	DESCRIPCION Y PORCENTAJES DE ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS DE 3er. AÑO	TOTAL
1	¿Sabes la diferencia entre un niño y niña?	Cara y cabello 2 / 50%	Porque el niño es masc. y la niña femenino 1/25%
2	¿Cuáles animales nacen del huevo?	Pollos, tortugas 3 / 75%	100%
3	¿Has visto cómo nacen?	No 2 / 50%	100%
4	¿Cuáles animales no nacen del huevo?	Conejo, caballo, perro 2 / 50%	100%
5	¿Cómo nacen?	De una bolsa que se rompe 2 / 50%	100%
6	¿Cuál es la hembra y el macho?	Hembra-mujer macho -hombre 1 / 25%	El macho cuida y la hembra pare. 1/25%
7	¿Sabe cómo se forman los niños?	No 3 / 75%	100%
8	¿Cómo nacieron?	No supieron 3 / 75%	100%
9	¿Crees que es importante que los papás se quieran?	Sí, porque viven mejor 4 / 100%	No supo 1/25%
10	¿Has visto cómo se reproduce una planta?	Semilla 1 / 25%	Agua 1/25%
			No 1/25%
			100%

Nº.	PREGUNTA	DESCRIPCION Y PORCENTAJES DE ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS DE 4to. AÑO	TOTAL	
1	¿De qué manera crees que nacen los niños?	Muy chicos 2/50%	No 1/25%	100% 4
2	¿Sabes cómo se forman los niños?	Matriz 3/75%	No sabe 1/25%	100% 4
3	¿Sabes cuál es tu tipo de sexo?	Sí 4/100%		100% 4
4	¿Sabes lo que es el pene?	Lo que tienen los hombres 1/25%	No supieron 3/75%	100% 4
5	¿Sabes lo que es la vagina?	Lo que tienen las mujeres 2/50%	No contestaron 2/50%	100% 4
6	¿Cuál es la diferencia entre los niños y los adultos?.	Los adultos son grandes y los niños chicos. 4/100%		100% 4
7	Un recién nacido alcanza con su brazo la parte de arriba?	No alcanza. 3/75%	Sí alcanza 1/25%	100% 4
8	¿En qué cambiamos al desarrollarnos?	En la edad 3/75%	En el brazo y el cuerpo 1/25%	100% 4
9	¿Comentas con tus papás los cambios que hay en tí?	No 4/100%		100% 4
10	¿Qué cambios físicos has notado en tu cuerpo de tres años a la fecha?.	Crecimiento 3/75%	Nada 1/25%	100% 4

No	PREGUNTA	DESCRIPCION Y PORCENTAJES DE ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS DE 5to. AÑO		TOTAL
1	¿Sabes lo que es la fecundación?	No supieron 4/100%		100% 4
2	¿Conoces el nacimiento de un niño?	Sí 4/100%		100% 4
3	¿Sabes lo que es la menstruación.	Cambio de niña a mujer 1/25%	Salida de sangre a través de la vagina. 2/50%	100% 4
4	¿Qué es la vagina?	Es el órgano genital de la mujer 4/100%		100% 4
5	¿Qué es el pene?	Parte sexual masculina 1/25%	No supieron 3/75%	100% 4
6	¿Qué cambios físicos has notado en tí desde chico (a) hasta hoy?	Desarrollo del cuerpo humano 3/75%	Crecimiento 1/25%	100% 4
7	¿Sabes lo que es la pubertad?	Etapa entre infancia y adolescencia. 3/75%	No supo 1/25%	100% 4
8	¿Conoces qué es lo que provoca que haya cambios en ti?	No supieron 4/100%		100% 4
9	¿Te han hablado tus padres sobre el desarrollo de tu cuerpo?	No 3/75%	Mi cuerpo va cambiando conforme voy creciendo 1/25%	100% 4

No	PREGUNTA	DESCRIPCION Y PORCENTAJES DE ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS DE 6to. AÑO				TOTAL
1	¿Sabes lo que es el sexo?	No supieron 4/100%				100% 4
2	¿Qué es el pene?	Aparato reproductor del hombre 2/50%	aparato más importante del hombre 1/25%	Organo que produce espermatozoides 1/25%		100% 4
3	¿Qué es la vagina?	Una parte muy importante de la mujer 1/25%	Es donde se efectúa la menstruación 1/25%	Es el aparato reproductor - de la mujer 1/25%	Nó Contestó. 1/25%	100% 4
4	¿Qué te parece a tí el hecho de que los libros de primaria aborden el tema sexual?	Muy bien porque permite conocer las partes de nuestro cuerpo. 4/100%				100% 4
5	¿Te da vergüenza que te hablen de ese tema?	No, porque es algo muy natural. 3/75%	No contestó 1/25%			100% 4
6	¿Qué cambios físicos hay en tu cuerpo desde que naciste?	Crecimiento 1/25%	Desarrollo 2/50%	Menstruación 1/25%		100% 4
7	¿Sabes cómo se forma el bebé en el vientre de la mamá?	Por medio de las relaciones sexuales. 1/25%	Cuando un espermatozoide y un óvulo se juntan. 1/25%	No contestaron 2/50%		100% 4
8	¿Qué te parece a tí, el que tu maestro te imparta clases de sexualidad?	Bien, para aprender más 4/100%				100% 4
9	¿Qué es lo que provoca los cambios que hay en tí?	Crecimiento 2/20%	Desarrollo 1/25%	Pubertad 1/25%		100% 4
10	¿Qué es la fecundación	No supieron 4/100%				100% 4

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION (PRE-ESCOLAR)	TOTAL
3	<p>Qué importancia le ve usted que el niño reciba educación sexual en el jardín de niños? ¿Por qué?</p>	<p>8 Personas contestaron que tiene mucha importancia, en donde 5 de ellos coincidieron al decir "Es conveniente que los niños desde temprana edad conozcan todo lo relativo y reciban total información para que vayan sabiendo de dónde nacen". 1 dijo "porque pienso que es natural" y otros 2 dijeron "ellos son una generación nueva que deben de saber afrontar los hechos con un criterio más amplio".</p>	8
5	<p>¿Cree usted que es recomendable mostrarse desnudos ante sus hijos? ¿Por qué?</p>	<p>6 no, 9 sí. 9 Padres contestaron que sí es recomendable, de los cuales 6 coincidieron al decir "porque ellos ven como una cosa natural el desarrollo y los cambios que hay en el crecimiento"; 2 coincidieron al decir "para que ellos vayan conociendo nuestro cuerpo" y expresó "es recomendable pero con límite para que no pierdan el respeto y la moral" 6 padres dijeron que no era recomendable, de los cuales 5 coincidieron al decir que "nos daría mucha vergüenza porque los niños platican fuera de la casa lo que ven" y 1 dijo: "no, porque están muy chicos".</p>	15
6	<p>¿Permite bañarse a sus hijos con usted? ¿Por qué?</p>	<p>5 no, 10 sí. 10 Padres respondieron que sí permiten bañarse a sus hijos con ellos, de estos 8 coincidieron al opinar; "porque me gusta que se bañe conmigo y porque lo veo muy natural y para que el niño vea con naturalidad esta acción", 1 expresó que "sí permito que se bañe conmigo pero no desnudo"; y otro dijo "con la mamá nomás", 5 padres manifestaron que no permitían que sus hijos se bañaran con ellos, 2 coincidieron al expresar, "no, por falta de comunicación para tomar decisiones", 3 de ellos dijeron "no, porque están muy chicos".</p>	15

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION (PRE- ESCOLAR)	TOTAL
7	¿Cómo fue su orientación sexual durante su niñez? ¿Por qué?	<p>13 padres de familia dijeron que su orientación sexual fue muy precaria y muy escasa, su mayoría coincidió al expresar lo siguiente; "debido a que nuestros padres tuvieron muy poca información y educación al respecto, porque eran otros tiempos; además por vergüenza y porque se consideraba algo prohibido".</p>	13.
8	<p>Quando se le presentaba alguna duda acerca del sexo ¿Pedía orientación a sus padres? ¿A quién recurría? ¿Por qué?</p>	<p>5 Padres recurrieron a parientes y amigos cercanos cuando se les presentaba alguna duda acerca del sexo, 10 de ellos no recurrieron a nadie, coindiendo al expresar lo siguiente: "porque no me daban la suficiente confianza y tenía vergüenza y mejor prefería quedarme con la duda", y los otros 3 recurrían a la mamá y hermana y coinciden al decir "porque como padres de familia que son tienen la responsabilidad de hacerlo y era lo más conveniente" y 2 a la hermana y amigos: "porque había confianza con ellos".</p>	15
9	<p>¿Le ha brindado educación sexual a sus hijos? ¿Por qué?</p>	<p>7 no, 6 sí. 7 Padres de familia respondieron que no les han brindado educación sexual a sus hijos, de los cuales coincidieron 3 al decir "no me animo a decirle esas cosas todavía, por su corta edad", otros 2 coincidieron al responder "no he tenido oportunidad, porque ellos nunca me preguntan nada y si lo hacen se los dijera", y 2 al decir "cuando me pregunta de dónde salió me quedo callada"; 6 padres manifestaron que sí les han brindado educación sexual a sus hijos, de éstos 3 coincidieron al opinar que "se están formando y definiendo su personalidad, adquiriendo seguridad en sí mismos", y los otros 3 al opinar "es necesario porque los niños preguntan y se les contesta adecuadamente".</p>	13
10	<p>¿Permitiría que sus hijos vieran una película de la fecundación? ¿Por qué?</p>	<p>12 sí, 3 no. 12 padres respondieron que sí permitirían que sus hijos vieran una película de la fecundación, todos ellos coincidieron en que es muy importante porque "ya que así recibirían una información ilustrativa y lo entendería mucho mejor y no sería nada más en teoría, y pienso que es muy importante que comprendan esta acción", 3 padres opinaron que no les gustaría y coincidieron al decir "porque están muy chicos para saberlo".</p>	15

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION	TOTAL
3	<p>¿Qué importancia le ve usted a que el niño reciba educación sexual en el jardín de niños? ¿Por qué?</p>	<p>12 padres de familia contestaron que tiene mucha importancia, en donde 6 coincidieron al contestar "para que tengan una <u>n</u>oción del sexo y vayan desarrollando un buen significado sobre educación sexual"; 3 dijeron "que es importante porque es ahí donde pueden enseñarle sobre el sexo las personas paradas y están en una edad adecuada", otros 2 coincidieron al decir "es importante porque muchas veces no conoce ni lo más elemental y tiene que verlo de una manera biológica", y 1 dijo "vital y exigible en estos tiempos "liberales" para que en el futuro no se desencadene una degradación del individuo".</p>	12
5	<p>¿Usted cree que es recomendable mostrarse desnudos ante sus hijos? ¿Por qué?</p>	<p>12 no, 3 sí. 12 personas respondieron que no es recomendable mostrarse desnudos ante sus hijos, de éstos, 3 coincidieron al contestar "está muy mal, no conviene por falta de respeto y educación", 2 dijeron "no es recomendable mostrarse desnudos ante los papás"; 1 dijo "el niño lo ve a uno, hace preguntas", otro contestó "porque para educarlos no es necesario desnudarse", y otro dijo "depende de cómo yo le oriente su mente a la niña"; por último, 4 de ellos no dieron respuesta. 3 padres dijeron que sí es recomendable, 2 de ellos coincidieron al decir "porque aprenden a conocer el cuerpo y cuando miran a alguien desnudo nose asustan ni se admiran", y otro dijo "para conocernos por dentro y por fuera y estrechar la relación padre-hijo".</p>	15

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION	TOTAL
6	<p>¿Permite bañarse a sus hijos con usted? ¿Por qué?</p>	<p>11 no, 4 sí. 11 padres señalaron que no permitían que sus hijos se bañen con ellos, de los cuales 5 coincidieron al decir "mostrarse por mostrarse, no me baño agusto, y no me gustaría que ellos lo platicaran", 1 dijo, "no, por higiene y educación", otro dijo "siempre que sea de una manera respetuosa", otro padre dijo: "no hay necesidad, se les explica por medio de pergaminos", y 3 de ellos no dieron respuesta. 4 padres dijeron que sí es recomendable, de ellos 2 coincidieron al decir "por convivencia y que lo vean como algo natural"; 1 dijo "para enseñarle a lavar su cuerpo", y 1 último dijo "así, el niño siente más confianza al preguntar".</p>	15
7	<p>¿Cómo fue su orientación sexual durante su niñez? ¿Por qué?</p>	<p>14 padres de familia expresaron que su orientación sexual fue muy precaria y escasa, todos coincidieron al decir; "muy recatada y equivocada por falta de información y muy escasa, pobre de orientación ya que lo que enseñaban en la escuela no bastó y era algo prohibido".</p>	14
8	<p>Cuando se les presentaba alguna duda acerca del sexo ¿Pedía orientación a sus padres? ¿A quién recurría?</p>	<p>15 padres de familia recurrían a parientes y amigos cercanos cuando se les presentaba alguna duda acerca del sexo; de éstos, 6 coincidieron al comentar "Nunca tuve, porque uno le preguntaban ni le decían nada", 5 recurrieron a sus familiares más cercanos coincidiendo al decir "porque era a quien tenían más confianza y sabían que sólo ellos me lo daban y porque ellos me enseñaron que así debía ser", 3 recurrían a los amigos "por desconocerla y porque era pecado y malo", y 1 al tío "por timidez".</p>	15

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION	TOTAL
9	<p>¿Le ha brindado educación sexual a sus hijos? ¿Por qué?</p>	<p>8 padres de familia dijeron que no le habían brindado educación sexual a sus hijos, de los cuales 4 coincidieron al decir "creo que no es necesario y no lo necesitan porque son niños todavía", 3 coincidieron al decir "porque no sé ni yo, por no saber y no ser la persona adecuada, sólo tengo mis experiencias y buena voluntad", y 1 dijo, "porque no se me ha presentado la oportunidad", 7 padres respondieron que sí les han brindado educación sexual, de éstos 2 coinciden al decir que, "para que entiendan y sepan cuidarse, porque hay miles de peligros en la calle", otros 2 coinciden cuando comentaron "porque considero que es para una mejor educación y evitaría una vida torcida", 2 coinciden al decir "lo veo algo importante para mi y para que vean las cosas sin morbo", por último, 1 expresó "es necesario siempre y cuando vaya de acuerdo a su edad".</p>	15
10	<p>¿Permitiría que sus hijos vieran una película de fecundación? ¿Por qué?</p>	<p>10 sí, y 5 no. 10 padres mencionaron que sí permitirían que sus hijos vieran una película de la fecundación, de los cuales 7 coincidieron al decir: "porque es una de las formas como enseñarles educación sexual y no lo vean con morbo sino de una manera natural y científica"; otros 2 coincidieron al decir "para que adquieran el conocimiento de la creación de una nueva vida y sentaría principios de qué son y qué van a hacer", y 1 no contestó. 5 padres respondieron que no permitirían que sus hijos vieran una película de la fecundación, de estos ninguno coincidió en sus respuestas; 1 dijo, debe ser una institución seria como I.M.S.S., CONASIDA", otro dijo: "perturbaría seriamente y lo desorientaría", otro dijo "por lo regular se hace entre personas inmorales, porque la moralidad y sexualidad deben ir juntas", otro dijo: "para qué nos adelantamos tanto", y otro, no argumentó.</p>	15

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION (PRE-ESCOLAR)	TOTAL
2	Para usted ¿Qué importancia tiene la educación sexual en el nivel preescolar?	3 Educadoras coincidieron al decir: "La considero necesaria en el nivel preescolar, pues a esta edad los niños empiezan a descubrir su cuerpo y sienten curiosidad por conocer las diferencias entre el sexo femenino y el masculino".	6
4	¿Considera alcanzar los objetivos que marca el programa en lo referente a educación sexual? ¿Por qué?	4 Educadoras consideraron sí alcanzar los objetivos y coincidieron al señalar "porque hay una serie de actividades que están tocando los objetivos de la salud: Educación física, prácticas de higiene y el desarrollo de la unidad de la salud"; mientras dos educadoras coincidieron al decir: "Necesito más información en algunos objetivos".	6
6	Para usted ¿Qué ventajas o desventajas tiene que un niño reciba educación sexual a temprana edad? ¿Por qué?	3 Educadoras opinaron que hay ventajas, coincidiendo al decir, "la ventaja es que el niño va conociendo en forma correcta las partes de su cuerpo"; mientras que 3, dijeron que hay desventaja coincidiendo al señalar: "si no se dá adecuada, puede ser arma de dos filos, porque puede despertar inquietudes a temprana edad".	6
8	Cuando se le va a hablar al niño del sexo ¿Quién debe dar dicha información?	5 Educadoras expresaron que los padres de familia deben hablarle al niño sobre la sexualidad, coincidiendo al decir: "Los padres principalmente auxiliados por distintas instancias educativas, ya que muchas veces los padres no estan preparados para dar dicha información", y una educadora dijo: que son los padres y maestros quien deben de hablarles acerca del sexo: "son personas informadas, principalmente sus padres y maestros".	6
9	Para el grado en el que usted imparte clases ¿Considera que los objetivos que marca el programa son los suficientes y adecuados para el nivel del niño? ¿Por qué?	3 Educadoras dijeron que son adecuados y coincidieron al señalar "sí, en los objetivos que marca el programa de la salud, pero se debería aumentar en éste, sobre educación sexual"; mientras que otra dijo: "es suficiente, porque considero lograr los objetivos si llevo a cabo paso a paso lo que dice la unidad de la salud", y una más comentó "son suficientes porque hay que ser muy concretos en las respuestas que se da a los niños", y una no contestó.	6
10	¿Qué papel consideraría usted que juegan los padres de familia en la educación sexual? ¿Por qué?	5 Educadoras coincidieron al decir: "Es muy importante, ya que en el hogar es donde primeramente se educa para que el niño tenga una información correcta, ésta debe ser dada por sus padres solamente"; otra educadora no dió respuesta.	6

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION (PRIMARIA)	TOTAL
2	<p>Para usted ¿Qué importancia tiene la educación sexual en la escuela primaria? (argumente ampliamente).</p>	<p>3 Profesores coincidieron al decir: "La educación sexual es importante en la escuela primaria, porque ahí convive con niños de ambos sexos y va notando ciertos cambios que los hacen diferentes, el niño va conociendo su cuerpo y sus funciones, así como también los cuidados que debe tener".</p>	9
4	<p>¿Considera alcanzar los objetivos que marca el programa en lo referente a educación para la salud? ¿Por qué?</p>	<p>7 Profesores dijeron no alcanzar los objetivos que marca el programa, coincidiendo al comentar "No, porque el programa escolar solamente marca o señala el objetivo, pero no se cuenta con libros o material de consulta e información"; mientras que 2 dijeron sí alcanzar los objetivos, coincidiendo al decir: "Sí, porque este programa, según el grado que atiende, sus contenidos no son tan extensos y creo que los alumnos pueden lograr la comprensión y el conocimiento".</p>	9
6	<p>Para usted ¿Qué ventajas y desventajas tiene que un niño reciba educación sexual a temprana edad? ¿Por qué?</p>	<p>6 Profesores señalaron que hay ventajas, coincidiendo al decir: "Que se prepare para enfrentarse a los cambios biológicos de su vida y va ya conociendo temprano la educación sexual"; mientras que 3 comentaron que hay desventajas y coincidieron al decir: "Si el maestro no tiene la táctica para dar este tema, éste se presentará en problemas".</p>	9
8	<p>Cuando se le va a hablar al niño del sexo ¿Quién debe dar dicha información? ¿Por qué?</p>	<p>4 Profesores manifestaron que ellos mismos le deben dar información acerca del sexo, coincidiendo al decir: "Tal información tiene que ser veraz, ya que es un conocimiento que tiene que ser tratado con cuidado"; mientras que 3 opinan que deben ser los padres de familia y coincidieron al decir: "Dicha información sobre el sexo se debe dar dentro del seno familiar, pero lamentablemente la mayoría de los padres no estamos preparados para tal fin", 2 coincidieron al decir: "Sus padres y maestros que estén bien preparados para dar esta información".</p>	9
9	<p>Para el grado en el que usted imparte clases, ¿Considera que los objetivos que marca el programa son los suficientes y adecuados para el nivel del niño? ¿Por qué?</p>	<p>4 Profesores concideraron que los objetivos son adecuados, y coincidieron al decir: "Están acordes a su edad mental y desarrollo corporal"; mientras que 2 dijeron "es suficiente porque me parecen completos los objetivos marcados", otro dijo: "Insuficientes porque se tratan de manera muy superficial y porque no se cuenta con un material de apoyo" y uno dijo: "Porque en el grado que atiende sus contenidos no son tan extensos", y uno que no respondió.</p>	9

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION (PRIMARIA)	TOTAL
10	<p>¿Qué papel considera usted que juegan los padres de familia en la educación sexual? ¿Por qué?</p>	<p>7 Profesores consideraron que los padres de familia juegan un papel muy importante, por lo que coincidieron al decir: "Se considera un papel de vital importancia, ya que los padres de familia son un centro de amor, de confianza y comprensión, y son ellos los que deben de dar la primera información sobre educación sexual"; mientras, uno dijo: "Es el más paradójico ya que quieren hacer bien y no es así, porque desde que el niño nace, se le marca su sexualidad", y uno no contestó.</p>	9

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION (PRE-ESCOLAR)	TOTAL
2	¿Cómo sabes si eres niño o niña?	5 Niños coincidieron al señalar: "Porque traigo pantalones, falda, pelo largo" (características físicas propias del sexo); y 7 expresaron "Porque mi mamá me dijo".	12
3	¿Con quién te bañas?	6 Niños coincidieron al decir "solito" 4 Niños comentaron "a veces me baño con mi papá y con mamá". 2 Dijeron "siempre me baño con mis papás".	12
4	¿Con quién duermes?	8 Niños coincidieron al decir: "Con mis hermanitos, con mi abuelita" (familiares cercanos a él). 3 Expresaron "duermo con mi mamá, porque ella me dice" 1 Comentó: "duermo solo".	12
5	¿Cómo se llama por donde orinas?	6 Niños opinaron: "no sé". 6 Coincidieron al decir: "palomas, piquito, cholitas, cosita" (diferentes conceptos).	12
6	¿Cómo nacieron tú y tus hermanitos?	5 Niños mencionaron: "No sé". 4 Coincidieron al decir: "chiquitos", "Mi mamá me tuvo y nació chiquito, y mi hermanita nació chiquita". 3 Opinaron "nacimos grandes, con cabello y blancos" (diversas características físicas al nacer).	12
7	¿Tienes animalitos en tu casa?	8 Coincidieron al decir: "No tengo animalitos en mi casa" 4 Dijeron "Sí tengo animalitos en mi casa: gato, perro y periquitos".	12
8	¿Sabes cómo nacieron?	5 Señalaron "No sé" 5 Coincidieron al comentar "Nacieron chiquitos" y 2 Opinaron "con cabello, ojos y orejas".	12
10	¿A quién quieres más? (padres, mamá, hermanitos, etc.).	4 Niños coincidieron al decir "A mi papá y a mí mamá" 4 Coincidieron al decir "A mi papá quiero más porque gana dinero" 2 Señalaron "A mi hermano, porque me presta sus juguetes" 2 Niños dijeron "A mi mamá, porque ella está siempre conmigo".	12

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION	TOTAL
1	¿Sabes cómo nacen los niños?	2 Niños coincidieron al decir "No sé"; otro dijo "Cuando esta ba en la panza goarda", y otro dijo "En el ombligo se tie- ne una cosa y se le corta y el niño se va formando en la panza de su mamá."	
2	Tú ¿Cómo naciste?	2 Niños coincidieron al comentar "Me sacaron de la panza", y 2 Señalaron: "No sé".	
3	¿Te has bañado alguna vez con tus papás?	3 Niños coincidieron al señalar "No, porque me puedo bañar solo", y 1 dijo "Sí, cuando era chiquito".	
4	¿Has visto nacer un pollito?	2 Señalaron "Sí, es un huevo y después se va formando el po llito, con la yema se rompe el huevo y sale el pollito" 2 Expresaron "No".	
5	¿Cómo nacen?	2 Coincidieron al decir: "Con la yema y con la mamá para que lo caliente". 2 Dijeron "No ha visto".	
6	¿Has visto nacer otro animal, pero nó del huevo?	3 Expresaron que "Sí, un perrito". 1 Dijo "No".	
7	¿Me puedes decir cómo nacen?	2 Coincidieron al decir "Nó". 2 Coincidieron al decir que sí "Nacen en una bolsa y se hace como una vida" "Lo sacan de la panza de la gata".	
8	¿Has visto nacer una planta?	4 Coincidieron al decir "Sí; 2 de ellos argumentaron: "Le pongo una semillita y agua y a los días que pasan va cre- ciendo".	
9	¿Cómo fué su crecimien to?	3 Niños coincidieron al decir: "Con agua". 1 Dijo "de la semilla".	

ARGUMENTACION

TOTAL

1	¿Tú cómo naciste?	2 Coincidieron al decir "Nací en la panza de mi mamá" 2 Mencionaron el lugar de origen
2	¿Me lo puedes explicar?	2 Niños coincidieron al decir "No sé" 1 Dijo "de una bola encogida" 1 Señaló "desde que estaba chiquito"
3	¿Has visto nacer una planta?	3 Coincidieron al decir "Sí" 1 Dijo "No"
4	¿Cómo nació?	3 Coincidieron al decir "con semilla, tierra, agua y sol" 1 Comentó "No sé"
5	¿Has visto nacer un pollito?	Los cuatro niños coincidieron al señalar "Sí"
6	¿De dónde nació?	3 Niños mencionaron "Del Huevo" 1 Dijo "De la gallina"
7	¿Has visto nacer otros animales?	3 Niños coincidieron al comentar "Sí, el pollito" y 1 Dijo "No, no he visto"
8	¿Cómo nacen?	3 Niños coincidieron al decir "Nunca he visto" 1 Dijo "De la panza de la mamá"
9	¿Cuáles no nacen del huevo?	2 Niños coincidieron al mencionar "Los perros" 1 Dijo "Los que nacen con cola y patas" 1 Comentó "No sé"
10	¿Te has bañado con tus papás?	4 Señalaron "No".

ARGUMENTOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION	TOTAL
1	¿Sabes la diferencia entre niño y niña?	2 Coincidieron al señalar "cara y cabello" 1 Dijo "No se"	
2	Cuáles animales nacen del huevo?	1 Señaló "El niño es masculino y femenino" 3 Coincidieron al decir "pollos, tortugas" 1 Dijo "ovíparos"	
3	¿Has visto cómo nacen?	2 Señalaron "nacen del huevo" 2 Expresaron "no sé"	
4	¿Cómo nacen otros animales, que no sean del huevo?	2 Niños coincidieron al mencionar "de una bolsa que se rompe" 2 Coincidieron al decir "vientre de la mamá, bolsa llamada matriz".	
5	¿Cuál es la hembra y cuál el macho?	3 Niños coincidieron al decir "la hembra tiene matriz, el macho pene, el macho cuida y la hembra pare" 1 Dijo "no sé"	
6	¿Sabes cómo se forman los niños?	3 Niños coincidieron al opinar "no sé"; mientras que 1 Dijo "se forman de una panza llamada matriz"	
7	¿Cómo nacieron?	3 Educandos coincidieron al comentar "no sé"; mientras que 1 Dijo "sí, le cortan un cordón y después nacen y a veces se le amarra el cordón".	
8	¿Crees que es importante que los papás se quieran?	Los cuatro niños coincidieron al manifestar "es importante" porque para obtener al niño se ocupa que se quieran", "deben quererse porque si nó, nosotros nos sentimos mal" y "porque viven mejor y no tienen problemas".	
9	¿Has visto cómo se reproduce una planta?	1 Niño comentó "nó, no he visto"; y 3 coincidieron al decir "sí, en un frasco se pone una semilla con algodón y agua" "las plantas crecen y le echan agua y se hacen muy grandes", "con fertilizantes".	

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION	TOTAL
1	¿De qué manera crees que nacen los niños?	2 Niños coincidieron al decir "nacen muy chicos; 1 Dijo "nacen de una familia. 1 Dijo "no sé".	
2	¿Sabes cómo se forman los niños?	3 Educandos coincidieron al comentar "se forman en la matriz de la mamá" 1 Dijo "lo que tienen los hombres"	
3	¿Sabes lo que es el pene?	3 Educandos coincidieron al expresar "no sé" 1 Dijo "no sé"	
4	¿Sabes lo que es la vagina?	2 Niños coincidieron al mencionar "lo que tienen las mujeres" 2 No contestaron.	
5	¿Cuál es la diferencia entre los niños y los adultos?	Los 4 educandos coincidieron al señalar "los adultos son grandes y los niños chicos".	
6	¿En qué cambiamos al desarrollarnos?	3 Niños coincidieron al comentar "en la edad, lo que hemos aprendido y estamos más grandes". Otro dijo "En los brazos y en el cuerpo".	
7	Comentas con tus papás los cambios que hay en tí?	4 Educandos coincidieron al opinar "no".	
8	¿Qué cambios físicos has notado en tu cuerpo de 3 años en adelante?	3 Niños coincidieron al decir "que estábamos chicos y crecimos. Otro comentó: "nada".	

ARGUMENTOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS DE 5to. GRADO DE PRIMARIA

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION	TOTAL
1	¿Sabes lo que es la fecundación?	Cuatro niños señalaron "no sé"	
2	¿Conoces el nacimiento de un niño?	4 niños expresaron "sí, por medio de cesárea y la vagina"	
3	¿Sabes lo que es la mensatruación?	2 Niños señalaron "salida de sangre a través de la vagina" 1 Niño expresó "cambio de niña a mujer" 1 Otro señaló "no sé"	
4	¿Qué es la vagina?	4 Coincidieron al decir "es el órgano genital de la mujer"	
5	¿Qué es el pene?	1 Señaló "que es la parte sexual masculina" y los otros 3 dijeron "no sé"	
6	¿Qué cambios físicos has notado en tí desde chico(a), hasta hoy?	3 Niños coincidieron al decir "desarrollo del cuerpo humano" y 1 Señaló "crecido"	
7	¿Sabes lo que es la pubertad?	3 Niños explicaron que es la "etapa entre infancia y adolescencia" y otra señaló "no sé".	
8	¿Conoces qué es lo que provoca que haya cambios en tí?	4 Niños dijeron "no sé".	
9	¿Te han hablado tus padres sobre el desarrollo de tu cuerpo?	1 Niña señaló "mi cuerpo va cambiando conforme voy creciendo" 3 Dijeron: "no sé".	

ARGUMENTOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION	TOTAL
1	¿Sabes lo que es el sexo?	Los cuatro niños no dieron una respuesta adecuada; de ellos dos coincidieron al mencionar "Es la relación entre el hombre y la mujer"; mientras que otro dijo: "El sexo es masculino y femenino", y otro no contestó.	
2	¿Qué es el pene?	2 Niños coincidieron al expresar "Es el aparato reproductor del hombre", mientras que otro dijo: "Es el aparato más importante del hombre" y otro argumentó: "Es el órgano que produce espermatozoides"	
3	¿Qué es la vagina?	3 Niños mencionaron los siguientes conceptos: "una parte muy importante de la mujer", "es donde se efectúa la menstruación", "es el aparato reproductor de la mujer" y el otro no dió respuesta.	
4	¿Qué te parece a tí el hecho de que los libros de texto de primaria a pr den el tema sexual?	Los cuatro niños comentaron que es muy importante, argumentando lo siguiente: "para que se familiarice con ese tema y después no sea tan penoso", "porque nos permite saber las cosas de nuestro cuerpo".	
5	¿Te da vergüenza que te hablen de ese tema?	3 Niños coincidieron al decir: "no", argumentando: "porque es algo muy natural", "porque es algo que pasa en la vida", "por que a todos nos sucede y no es nada malo" y 1 No dió respuesta alguna.	
6	¿Qué cambios físicos hay en tu cuerpo desde que naciste?	Los cuatro niños vértieron diferente respuesta: "Que se nos han desarrollado algunas partes de nuestro cuerpo", "la menstruación", "crecimiento" y el comportamiento, y uno no contestó.	
7	¿Sabes cómo se forma el bebé en el vientre de la mamá?	2 Respondieron que "sí", argumentando: "cuando un óvulo y un espermatozoide se juntan", "por medio de la relación sexual" y dos no contestaron.	
8	¿Qué te parece a tí el que tu profesor te imparta clases de sexualidad?	2 Niños coincidieron al decir: "me parece bien, porque así aprendemos más y para aprender lo que haré de grande y no tener complicaciones en la vida"; 2 dijeron "es muy importante, porque así podemos saber cómo vamos cambiando".	

No	PREGUNTA	ARGUMENTACION	TOTAL
9	¿Qué es lo que provoca los cambios que hay en tí?	<p>2 Educandos señalaron "el crecimiento"</p> <p>1 Expresó: "el desarrollo" y</p> <p>1 Dijo: "la pubertad".</p> <p>Los cuatro niños no respondieron adecuadamente a la cuestión, dando las siguientes respuestas: "Pienso que es cuando fecunda la acción de un ser vivo", "la fecundación es una etapa como la pubertad", "el crecimiento de un niño en el vientre de la madre".</p>	
10	¿Qué es la fecundación?		

Faltade conciencia del yo	Diferenciación del yo	Mayor integración del yo	El yo incluye a las herramientas	-Búsqueda de la autonomía e independencia.
Dependencia total	Inicio de la independencia y socialización.	Mayor independencia	Mayor independencia del núcleo familiar al ampliarse su mundo a la escuela y amigos.	-Rebelión contra autoridad
Relación madre-hijo	Relaciones del núcleo familiar	Mayor socialización	Imaginación domesticada y sometida a leyes	-Búsqueda de la propia identidad
Sentimiento de aceptación	Sentirse amado	Capaz de ser cooperativo y de emular los prototipos ideales	(Comenzar a ser trabajador y proveedor potencial..	-Cambios imprevisibles de la conducta y la emotividad.
Inteligencia sensomotriz.....	Egocentrismo, aparición del del lenguaje	Percepción global y sincrética	Obtiene reconocimiento mediante la producción de cosas).	-Regresión a los hábitos de la niñez.
	Inteligencia práctica	Juegos simbólicos (animismo, artificialismo).	Laboriosidad Vs Inferioridad	-Ambivalencia emocional
	Imaginación libre			-Egocentrismo
	Pensamiento intuitivo.....	Pensamientos prelógicosPensamiento lógico, concreto, lenguaje socializado, más concentración individual.	-Fantasías
	Autonomía Vs Duda	Iniciativa Vs Culpa	Distinción del propio punto de vista	-Inicio del pensamiento abstracto (hipotético deductivo).
Confianza Vs Desconfianza			Unificación de reglas de juego.	

Identidad Vs Confusión del rol.

DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO

Aceptación paterna del sexo biológico.	Vocabulario apropiado	Exploración del propio cuerpo	"Latencia	-Aumento de los impulsos sexuales
Descubrimiento del esquema corporal	Control de esfínteres	Placer (masturbación infantil)	Información dirigida	-Aumento notable de talla, peso y fuerza corporales.
Genitales	Valoración de las funciones corporales.	"Complejo de Edipo"	Curiosidades específicas:	-Aparición de las características primarias y secundarias del sexo.
(Valoración subjetiva)	Descubrimiento de las diferencias sexuales entre niños, niñas, adultos.	Actividades en común entre niños y niñas que empiezan a diferenciarse.	Fecundación, desarrollo intrauterino, nacimiento, lactancia.	-Masturbación (con fantasías sexuales).
	Actividades del niño y niñas en común.	Curiosidad sexual manifiesta: (espíar, preguntar, copiar actitudes del sexo contrario).	Satisfacción de la identidad sexual.	-Conductas homosexuales
	Identidad sexual (satisfacción rudimentaria)	"Juegos sexuales"	Diferenciación y discriminación de sexos (isofilia).	-Enamoramientos "platónicos".
	Roll de género	IdentificaciónPreadolescencia	