

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A MONTERREY

La deserción escolar. Un problema
de la sociedad actual

HERLINDA GARCIA RODRIGUEZ



Monterrey, N. L., 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A MONTERREY

La deserción escolar. Un problema
de la sociedad actual

HERLINDA GARCIA RODRIGUEZ

Tesina presentada para obtener el Título
de Licenciada en Educación Básica

Enseñanza y Aprendizaje

Monterrey, N. L., 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 6 de NOVIEMBRE de 1992.

C. PROFRA(A). HERLINDA GARCIA RODRIGUEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA DESERCIÓN ESCOLAR. UN PROBLEMA DE LA SOCIEDAD ACTUAL"

opción TESINA modalidad MONOGRAFIA a propuesta del asesor C. Profr.(a) PERLA AURORA TREVIÑO TAMEZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



LIC. JUAN PALACIOS GARCIA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19 A Monterrey

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SEAD
MONTERREY

A mis padres

José Isabel García y Julia Rdz.

a mis hermanos

quienes constantemente me

apoyaron y ayudaron para

que finalmente pudiera

llegar a la meta deseada

A todas aquellas personas que

estuvieron conmigo cuando los

necesité y que de una u otra

forma colaboraron en la rea-

lización de este trabajo

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- LA ESCUELA PRIMARIA	4
A. Educación sistematizada	4
B. Administración y legislación escolar	6
C. Aspecto técnico pedagógico	10
III.- LA DESERCIÓN ESCOLAR	11
A. Definición operacional de algunos términos	11
B. El concepto de deserción escolar	12
IV.- FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR	14
A. Factores familiares ✓	15
B. Factores económicos ✓	18
C. Factores sociales ✓	19
D. Factores pedagógicos ✓	21
E. Factores físico-geográficos ✓	22
V.- CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	24
A. Analfabetismo	24

	Pág.
B. Delincuencia	26
VI.- SUGERENCIAS PARA ELIMINAR LA DESERCIÓN ESCOLAR	27
A. Proposiciones que tienen por finalidad resolver el problema de la deserción escolar	27
B. Aportaciones de Jean Piaget	29
C. Descripción de actividades docentes y sus resultados para evitar la deserción escolar	38
VII.- CONCLUSIONES	38
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

A través de la experiencia docente dentro de la escuela primaria y al investigar sobre el tema, se considera de enorme importancia la asistencia de los alumnos a la institución escolar y es realmente un problema que actualmente se presenta con demasiada frecuencia. El abandono o retiro de las escuelas por parte de los estudiantes, fenómeno que se conoce con el nombre de deserción escolar.)

Este fenómeno social está inmerso en las ciencias llamadas sociales, donde los sujetos maestros-alumnos son parte integrante de una comunidad en primer instancia y de la sociedad en general.

El conocimiento de la realidad por la que atraviezan nuestras escuelas, nos permite apreciar las posibles causas que originan éste problema, y es nuestro propósito encontrar alternativas que coadyuven a la solución del mismo, ya que interfieren de una manera determinante en el logro de los objetivos de la educación y como consecuencia en el desarrollo del país.

La deserción escolar se presenta con mayor incidencia en el área rural, siendo posiblemente, el aspecto económico la causa principal, pues los bajos salarios, la carestía de la vida, la desnutrición, etc. son factores que provocan una serie de enfermedades que aquejan a los alumnos, aunado al

desempleo de sus familiares y por consecuencia, los ingresos nulos, hacen que el educando se ausente temporal o definitivamente de la educación escolar.

La deserción escolar se ha generalizado tanto en nuestros días a pesar de los esfuerzos que realizan los organismos gubernamentales, han sido insuficientes pues el problema crece en forma acelerada y se agrava tal parece que los alumnos deben abandonar la escuela para allegarse recursos que les permitan satisfacer sus más elementales necesidades; como en el caso de Monterrey según el Censo de 1990, registra un 26% de deserción escolar, mientras que en el Estado fue de un total de 34%, en ambos casos la mayoría fueron mujeres. (Ver Anexo 1).

Es responsabilidad del maestro y de los padres de familia indagar las causas reales de esta situación y llevar a la práctica actividades que permitan resolver en alguna medida este grave problema.

Se pretende interesar a los estudiantes con varias estrategias docentes que toman como punto de partida el interés de los alumnos, que sean congruentes con las expectativas y que integren sus experiencias personales con los conocimientos propuestos en el programa escolar.

La estructura de este trabajo comprende, en los primeros apartados, los factores que influyen en la deserción escolar,

desempleo de sus familiares y por consecuencia, los ingresos nulos, hacen que el educando se ausente temporal o definitivamente de la educación escolar.]

La deserción escolar se ha generalizado tanto en nuestros días a pesar de los esfuerzos que realizan los organismos gubernamentales, han sido insuficientes pues el problema crece en forma acelerada y se agrava; tal parece que los alumnos deben abandonar la escuela para allegarse recursos que les permitan satisfacer sus más elementales necesidades; como en el caso de Monterrey según el Censo de 1990, registra un 26% de deserción escolar, mientras que en el Estado fue de un total de 34%, en ambos casos la mayoría fueron mujeres. (Ver Anexo 1).

Es responsabilidad del maestro y de los padres de familia indagar las causas reales de esta situación y llevar a la práctica actividades que permitan resolver en alguna medida este grave problema.

Se pretende interesar a los estudiantes con varias estrategias docentes que toman como punto de partida el interés de los alumnos, que sean congruentes con las expectativas y que integren sus experiencias personales con los conocimientos propuestos en el programa escolar.

La estructura de este trabajo comprende, en los primeros apartados, los factores que influyen en la deserción escolar,

El esquema anteriormente mencionado se repite en todas las instituciones de la sociedad y tiene su más clara representación en la escuela primaria.

El sistema escolarizado de educación en México, permite como en el resto del mundo, tener un control directo sobre los agentes de la educación, y, posteriormente sobre la educación en su totalidad, especialmente cuando desempeña su papel de rectora de las conductas y conocimientos que las futuras generaciones adquirirán para integrarse a las filas productivas de la nación.

La educación sistematizada está diametralmente opuesta a los procesos azarosos que determinaron la educación durante la época primigenias de la humanidad y que se prolongaron hasta entrado el siglo XIX en Europa y Asia.

Un sistema educativo es considerado como una organización completa del proceso de enseñanza-aprendizaje que regula, administra y opera los recursos humanos, infraestructurales y económicos con los que se puede educar a una sociedad en masa.

La educación sistematizada es, pues, el conjunto de instituciones burocráticas-administrativas, lo mismo que el conjunto de herramientas técnico-pedagógicas que integran el campo de la acción de educar en una nación.

Como todo sistema, la educación tiene un conjunto de constructos teóricos y de normas legales que la legitiman y le otorgan validez y representatividad social.

Al conjunto de normas y reglas que rigen el sistema educativo, su organización, desarrollo, crecimiento y articulación, se le conoce como legislación orgánico-estructural del sistema.

Esta organización está fundada en los artículos referentes a la educación consignados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Para nuestro caso, toda educación institucional debe de estar debidamente registrada frente al gobierno para que este pueda ejercer en ella una doble función; legitimar su validez ante el resto de las instituciones educativas validando sus métodos y resultados, por un lado, y por otro, ejercer un control sobre sus planes y programas de estudio, para que estén acordes con el modelo de desarrollo y el prototipo de hombre que al Estado conviene y que él demanda para su desarrollo y mantención.

B. Administración y legislación escolar

Como ya hemos expresado anteriormente, la educación sistematizada cuenta para su conservación y crecimiento con un conjunto de reglas que regulan su quehacer cotidiano y se expresa con manifestaciones públicas en asambleas cívicas, y actos formales que validan su acción, como en las graduaciones

o ceremonias de fin de cursos, visitas de inspectores, estadísticas de evaluación, etc.

La administración de la escuela sistemática está dada en tres niveles: uno federal o nacional que proviene del Distrito Federal y se encarga de mantener la unidad y coherencia del sistema educativo nacional; otro estatal que atiende específicos problemas relacionados con la puesta en operación de programas hacia la base popular, se encarga de atender los problemas del magisterio, sus cuestiones financieras y salariales, etc.; finalmente hay otro nivel de administración escolar, el que está directamente atendiendo a la educación y en relación constante con los alumnos y sus padres: el nivel escolar propiamente dicho.

Cada uno de estos niveles corresponde también al aumento progresivo de autoridad; en la base la autoridad se restringe al ámbito de la admisión, selección y trabajo con grupos de alumnos, pero su ingerencia está limitada en cuanto a planes y programas, en el nivel medio, los documentos oficiales de acreditación mantienen un control indirecto del alumnado, y sus roles hacia la construcción y elaboración de los planes y programas de estudio son limitados a las consultas que el primer nivel de ellos requiera.

El primer nivel no tiene control sobre el alumnado y sobre el maestro como individuo o gremio, está abocado, en sus tareas

administrativas. a regir para conducir la educación general hacia donde sus teóricos indican vislumbra como lo mejor.

Para que la administración de la escuela, como tercer nivel administrativo; la administración del estado, como segundo nivel; y la administración federal, como primer nivel, puede funcionar y operar convenientemente, se requiere un conjunto de leyes administrativas que regulen sus relaciones delimite sus funciones y condiciones su actuación.

A este conjunto de reglas se le conoce como legislación escolar, y su espíritu está basado en la ley federal de educación y en el artículo 3 de la Constitución.

Pero lo realmente importante de la administración y la legislación escolar, así como la organización de la escuela sistematizada, es su influencia en la deserción escolar.

Hemos notado, en base a nuestra experiencia magisterial, que en muchos casos, es la organización y la administración de la escuela la que impide la modificación de prácticas docentes en el sentido de permitir mayores libertades y cambios en la metodología de enseñanza.

Pedagogos tales como Piaget, Pestalozzi, Montessori y Freire, han intentado no sin tropiezos sugerir a los sistemas escolarizados y sistematizados de enseñanza, la modificación de ciertas prácticas educativas que más que ayudar, hacen incidir en delitos y prácticas malsanas a los niños.

La represión y falta de libertad que los sistemas imponen regularmente a los niños, son frecuentemente causa de la desestabilización que en muchos casos es causa primera de deserción. *

Comprender a los niños y entender sus necesidades, no sólo es labro del maestro, también lo debe ser del sistema, pero mientras se siga entendiendo la educación sistematizada como inmutable y no con la vigorosidad que le debería caracterizar, los problemas de deserción, antes que resolverse, seguirán incrementándose. El cambio en las costumbres y prácticas tradicionales de enseñanza, la adopción de modelos nuevos y que han probado su eficiencia, como los propuestos por Piaget, harán que la educación avance por caminos seguros, sólo si el esfuerzo es compartido en una titánica tarea de concentración

La administración y la legislación escolares deberán adecuarse a los nuevos tiempos si quieren salir adelante y dejar atrás los problemas de deserción. Deberán, así mismo, abrir nuevos espacios para la participación del alumno, del maestro y del padre de familia, en la elaboración de los planes y programas

de estudio, y sobre todo, en la conformación de la administración y la legislación escolar.

C. Aspecto técnico pedagógico

En este aspecto, el primer nivel administrativo ha dado un gran paso al permitir, que sea el maestro quien elija el método pedagógico que más adecuado considere en lugar de imponer un método único de enseñanza.

El aspecto técnico pedagógico de la escuela institucional puede servir de gran ayuda al abordar el problema de la deserción escolar, si se considera que de él proviene y que él conduce, en última instancia, la práctica cotidiana del maestro de grupo. Contar con un maestro capaz de entender y mejorar sus prácticas pedagógicas con la experiencia, es garantía de tener conforme pasa el tiempo, una educación cada vez mejor.

III. LA DESESION ESCOLAR

Al referirse al problema de la asistencia escolar se utilizan con frecuencia términos a los que se aplican significados distintos, por lo que conviene dejar claras las consideraciones relativas a este problema.

A. Definición operacional de algunos terminos

- 1) Asistencia: está constituida por el grueso de niños inscritos en un plantel educativo y que hacen regularmente acto de presencia.
- 2) Irregularidad de la asistencia: se manifiesta en los niños que faltan con frecuencia a sus labores o que llegan tarde a las mismas.
- 3) Absentismo: es un fenomeno transitorio; puede ser prolongado o breve. Equivale a la inasistencia escolar. En el argot de la escuela primaria el absentista es el faltista, el que no está una mañana, un dia, una semana y a veces un mes, pero no ha dejado de ser alumno de la escuela.

"Abscencia proviene del latín absentia que quiere decir ausencia". (1)

Dentro de la inasistencia escolar quedan comprendidos los problemas de impuntualidad e irregularidad.

Todas las formas de inasistencia constituyen un problema de graves consecuencias, porque impiden el desarrollo de todo

progreso que beneficie a México tanto en el medio económico, como en el social y cultural. Es un auténtico problema de educación nacional y por eso es necesario prestarle mayor atención.

Es frecuente hacer del absentismo un fenómeno igual a la deserción, lo cual es un error.

B. El concepto de "Deserción escolar"

La deserción escolar es un fenómeno que aunque semejante, es radicalmente distinto del absentismo. [Lo es porque el desertor es el que abandona, deja, se separa. El desertor rompe toda relación, toda liga, con quienes antes convivía. En el área de las relaciones escolares, el desertor causa baja en el grupo y, a la vez en la matrícula general de la escuela.

El desertor no es un absentista, este sigue figurando en las listas, hay una posibilidad que regrese. El desertor "es borrado de la lista" y lo caracteriza el hecho de que ya no volverá a su grupo dentro del curso escolar en el que causó baja o bien ya no regresó, "el desertor es, para decirlo con otros términos, el que por la causa o causas que sean renuncia a la escolaridad, y rompe radicalmente la mayor parte de las veces para siempre, sus relaciones con la escuela" (2)

"La palabra *deserción* viene del latín *deserere* "dejar" o "abandonar" y consiste en el abandono de la escuela por los niños, antes de terminar el tiempo legal de escolaridad". (3)

en seguida trata de las consecuencias de ésta problemática; considera también las características de las actividades que confirman las prácticas docentes y que deben ser transformadas de acuerdo a la Pedagogía de la Escuela Nueva que orienta la Teoría Psicológica de Jean Piaget donde se menciona que el conocimiento debe ser construido por el sujeto que aprende.

En seguida se describen actividades docentes y sus resultados presentados en dos grupos: uno que habla del conocimiento de la realidad del alumno y otro que trata de la aplicación de medidas de carácter didáctico.

Otro capítulo aborda algunas sugerencias para eliminar la deserción escolar y por último las conclusiones.

II.- LA ESCUELA PRIMARIA

A. Educación sistematizada

Un aspecto de mucha importancia para efectos del análisis completo del problema que nos ocupa, la constituye el estudio del lugar físico e institucional en donde se desarrolla el problema de la deserción escolar.

La escuela primaria en nuestro país, no es una entidad aislada del resto de las instituciones públicas, sino que se encuentra profundamente vinculada con el aparato burocrático ya que a él sirve y de él se nutre.

Como toda institución, sus modelos están acordes con la cultura y la idiosincracia reinante en el país en el que se desenvuelve. Motivo por el cual la educación primaria en México se rige por un sistema escolarizado y no azoroso, como sucede en las civilizaciones con tradiciones culturales diferentes a la nuestra. Tal es el caso de la educación en los países musulmanes, donde la sistematización toma relieves eventualmente dispares en comparación con los nuestros.

Para el mundo occidental, la sistematización de los procesos productivos lleva consigo la industrialización del país y la mayor y más eficiente producción son garantía de la sanidad de la economía.

IV.- FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Si queremos analizar y explicar el hecho de la deserción escolar utilizando los enfoques sociológico y psicológicos, empezaré por el campo de acción de uno de ellos y así tenemos que "La sociología estudia los hechos humanos en tanto que implican interrelaciones entre las personas y en tanto que ésta se encuentra en el seno de una sociedad determinada y están en interacción recíproca". (4)

Se encarga de estudiar las realidades sociales tal cual se dan, siendo de hecho un instrumento de análisis de la realidad social.

La psicología por otro lado, se encarga de estudiar la conducta del individuo, de lo que se concluye que tanto una como la otra encaminan su estudio hacia el comportamiento del hombre ante las diversas situaciones a que se enfrentan así como también nos proyectan soluciones prácticas para que éste salga adelante.

El problema de la deserción escolar obstaculiza la superación del individuo y al darse con mayor frecuencia, viene a repercutir en el aspecto cultural y económico del país.

Es verdaderamente un fenómeno socio-psicológico cultural, pues provoca generalmente reacciones negativas en el sujeto en cuestión y aparte de sentirse en un nivel económico inferior

opta por aislarse parcial o totalmente de su círculo social o se adhiere a grupos afines a su "modus vivendi".

Entre los factores que originan la deserción escolar tenemos.

A. Factores familiares

Entre las causas más importantes que dan lugar a este problema están: ignorancia de los padres de familia de la presencia o ausencia de sus hijos a la escuela, la mala organización de los trabajos domésticos, etc.

1. Ignorancia de los padres. Esto se manifiesta en el desinterés o apatía que muestran algunos padres al ignorar si sus hijos van a la escuela e igualmente desconocen el grado escolar que cursan; el adelanto o retraso en su instrucción, ya que nunca se preocupan, ni nunca vigilan que sus hijos cumplan con sus tareas, asistencia y puntualidad, etc., pues forman parte de las obligaciones que tienen para con la escuela; en muchas ocasiones los niños salen de sus hogares, pero en el trayecto a la escuela hay una serie de cosas que llaman su atención: juegos callejeros, aparadores, malas compañías, etc. decidiendo no asistir a la escuela; los padres al desconocer todas las actividades educadoras de su hijo contribuyen a constituir una forma especial de inasistencia escolar; estos casos se observan más en los poblados de menor cultura.

2. La mala organización de los trabajos domésticos. Esta es una más de las causas que originan la deserción escolar ya que en muchas ocasiones la madre, por no organizar en forma adecuada las labores de la casa, hace que sus hijos realicen una serie de actividades domésticas impidiéndoles asistir a las tareas de la escuela.

En los medios urbanos y semi-urbanos: las exigencias económicas son superiores y entonces los padres procuran la ayuda de sus hijos para resolver ciertas necesidades domésticas, tales como llevar la comida a sus papás a la fábrica, cuidar el hogar cuando la madre está ausente, cuando le ayuda al aseo de la casa, etc. Todas estas actividades son educadoras pero si se destinan a cualquier hora pueden ser perjudiciales a la educación que se les imparte en la escuela.

Estas situaciones de tipo familiar que al coincidir por un horario rígido en la escuela, favorecen la deserción.

3. Desintegración. Otra de las causas que contribuye a este problema escolar en su origen es sin duda la desintegración familiar tan frecuente en nuestra sociedad actual y en la que al divorciarse, separarse o abandonarse las parejas, se ven en la necesidad de trabajar, descuidando a veces involuntariamente a los hijos dejándolos en libertad y en situación de asistir o no a la escuela o alejarse definitivamente de ella, pues no hay la suficiente vigilancia

o supervisión por parte del progenitor y sí una excesiva confianza en ellos.

4. El desarrollo económico origina una evolución histórica en la institución familiar, la cual se va afectando en su integración, al darse un cambio en el comportamiento de sus miembros, pues aparte del cese a las expectativas de un futuro prometedor y de una preparación interrumpida, llega a tener un choque interno, al no poder enfrentarse a las formas de vida modernizantes y al no poderlas asimilar y adaptar totalmente, corriéndose el riesgo de que el alumno, al salirse de la escuela, adquiera hábitos que van en detrimento de su persona y de la comunidad misma, por su inmadurez propia de la edad.

La educación por lo tanto debe enseñar a dominar los conflictos internos y a mantener en todo tiempo el equilibrio personal; pues es bien sabido que un conflicto puede debilitar y hasta destrozar al sujeto o a un grupo. Es pues necesario que eduquemos para que aprendan a manejar sus emociones, sus problemas, que siempre permanezcan de pie por encima de sus conflictos y nunca debajo de ellos, que si se ven en la necesidad de trabajar por la mala situación económica de sus hogares, lo hagan sin perder el ánimo de seguir preparándose y continuar sus estudios, desde luego realizando un mayor esfuerzo, pues sólo así resultará menos afectada por lo tanto con menos frustraciones.

B. Factores económicos

Los niños que constituyen el mayor sector de deserción son los que viven con mayor pobreza en sus hogares, pues se ven obligados a cooperar con el padre para el sostenimiento del mismo sin importar la edad o grado de escolaridad en el que se encuentren. En esta situación tiene que realizar trabajos que le proporcionen alguna remuneración como lo vemos en las tiendas de autoservicio, mercados y puestos de consumo popular; existen familias que realmente están en una situación económica tan desfavorable que aunque lo sientan, colocan a sus hijos en centros de trabajo para que con sus aportaciones económicas ayuden al sostenimiento de sus demás hermanos, ocasionando con esto a que paulatinamente vayan perdiendo cariño e interés a la escuela, pues al regresar de su trabajo llegan cansados, sin ánimo de hacer sus tareas, mal alimentados y muchas veces sin dormir.

Otra causa importante de la deserción escolar es la explotación del trabajo infantil. Al respecto se puede decir que existen hogares en que no es necesaria la colaboración del niño para sostener la familia, ya que el padre gana lo suficiente para sostenerlo; en estas condiciones, la razón de los jefes de la casa al mandar al niño a trabajar no tiene una causa justificada, pues lo único que desean es explotarlo con su trabajo, robándoles el tiempo que debería destinarse a su formación educativa y entonces la ausencia de esos niños a la

escuela se debe al trabajo que desempeña sin necesidad de hacerlo.

La desnutrición infantil, es otra causa de deserción escolar. La presencia de niños raquíticos en las escuelas, se debe al bajo índice de nutrición familiar, y en consecuencia desgano y falta de deseo en asistir a la escuela.

El niño, al regresar a la escuela, se encuentra en una situación desfavorable, pues muestra un retraso en sus clases en relación con sus demás compañeros y al obtener malas calificaciones opta por salirse de ella.

C. Factores sociales

Los factores están originados por las condiciones higiénico-sanitarias de la población, pues existen muchos centros de población, donde en determinadas épocas del año, se presentan enfermedades de tipo endémico que viene a trastornar en mayor o menor grado las tareas diarias de la escuela, pues obligan a los pequeños a recluirse en sus habitaciones dejando de asistir a los planteles.

Otra causa de este orden es la tradición, la costumbre que existe para que los niños dejen de asistir a la escuela en determinadas fechas o épocas del año. Algunos padres por diversas circunstancias, por falta de cultura, de información, impiden a sus hijos asistir a la escuela por la proximidad de las fiestas profanas o religiosas, del pueblo, por ejemplo: la

iniciación o término de las siembras o cosechas por la mala costumbre de asistir impuntualmente a las labores escolares, pues piensan que en esos días no se debe ir a la escuela, dando paso al retraso, al desgano, a la deserción.

Casi siempre la escuela en lugar de realizar una acción educadora permanece indiferente ante ese problema, aprovechando estas fiestas para no asistir.

En la mayoría de los países se han establecido leyes de educación, así como las obligaciones del padre de familia para con la escuela, como es la de procurar el servicio educativo de sus hijos; sin embargo, algunos padres desconocen estas obligaciones, dejando de cooperar con el poder público en la responsabilidad de la educación.

Los movimientos demográficos migratorios también influyen en la asistencia escolar. Algunas épocas del año cuando hay intensa sequía se verifican centros de población que se trasladan de un lugar a otro con el fin de obtener fuentes de trabajo que pueden satisfacer sus necesidades, por ejemplo, Zacatecas, Durango, Chihuahua y Estados Unidos. Estas situaciones son difíciles de resolver, pero lo más negativo es que contribuyen a que el niño abandone o deje de asistir a la escuela.

D. Factores pedagógicos

La organización deficiente de las escuelas, la irresponsabilidad de algunos maestros, la estructura de las mismas los castigos corporales, son las causas más comunes de este tipo, que coadyuvan a que se origine el problema.

Cuando un director de la escuela mantiene en desorden todas las actividades, las horas de trabajo y sin estar de acuerdo con los intereses económicos de las familias en donde se les dé preferencia a las actividades de segundo orden, en donde se pierde notoriamente el tiempo y los alumnos no progresan en su educación, etc. Todas estas deficiencias harán que el niño ya no vuelva, pues llega a perder el interés por la escuela.

Asimismo, los calendarios escolares rígidos, dan lugar a muchas faltas en el orden educativo, el cual no toma en cuenta las deficiencias climatéricas, económicas y sociales de nuestro país.

La irresponsabilidad de los maestros, es también una causa más de deserción. El maestro debe tener una preparación adecuada, querer a sus alumnos e identificarse con ellos; sin embargo, no hay que negar que existen maestros incompetentes, apáticos e irresponsables que al ver que sus alumnos faltan a la escuela no se esfuerzan por conocer los motivos y mucho menos informan a los padres de tal situación.

Otro tipo de maestros son aquellos inflexibles, déspotas y prepotentes en su trato, incapaces de entender la problemática por la que atraviesa el alumno.

Asimismo, los castigos corporales que generalmente se aplican para corregir a los niños y para mantener la disciplina hacen más crítico este grave problema, pues lo único que consiguen es traumatizar al niño predisponiéndolo a continuar en la escuela, pues éstos llegan a ver como enemigo al banco, al aula y al propio maestro. Entonces si la escuela le proporciona al niño un medio rígido o le impide desarrollar toda su actividad y energía, no le llamará la atención y provocará su deserción del ámbito escolar.

E. Factores físico-geográficos

Entre los factores físico-geográficos que influyen en la deserción escolar se encuentran:

- 1) Las grandes distancias que algunos alumnos tienen que recorrer para asistir a la escuela.
- 2) Los factores climatológicos que obligan al alumno a faltar tan frecuentemente, que lo desconectan del ritmo de trabajo escolar, obligándolo posteriormente a desertar.
- 3) Los cambios de población, cuando por cuestiones de trabajo la familia tiene que movilizarse de una población a otra como en el caso de familias de obreros petroleros o de los

empleados federales o de los soldados, los cuales a veces en un año escolar son movilizados más de una vez, con el consiguiente desánimo por no concluir un año escolar dando lugar finalmente a la deserción.

- 4) Cambios frecuentes de domicilio en la misma población.

V.- CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

A. Analfabetismo

La deserción escolar es un problema de carácter económico, político y social, que desborda las posibilidades de los maestros.

Estos tienen recursos más o menos eficaces para atenuar el ausentismo en cualquiera de sus formas, pero la lucha contra la deserción es responsabilidad del Estado.

No hay que olvidar que la ausencia de grandes masas de niños a la escuela tiene como consecuencia uno de los más graves problemas sociales: el analfabetismo, cuyos efectos nocivos para el progreso y la cultura de un país no es preciso ponderar.

Puede decirse que el índice de adelanto de un pueblo se establece, como dato inicial, por el número de sus habitantes que poseen los elementos básicos del saber: la lectura y la escritura. La deserción escolar produce por consecuencia, un daño social considerable y de largo alcance para el desarrollo de la cultura, pero además hunde a masas numerosas de población en la incultura, privándoles del disfrute de los valores más esenciales y característicos de la actividad humana.

Desgraciadamente, el problema de la deserción escolar que ha sido combatido con eficacia en los países de más alto nivel

económico y de mayor desarrollo en la producción material, representa un gran problema enorme en los países atrasados y de bajo nivel económico es decir, subdesarrollados, siendo un problema de raíces muy hondas en los países que han sufrido largos períodos de su misión y dependencia económica de las grandes potencias o de dictadura en su régimen político.

En el caso de nuestro país, actualmente se calcula en 4.2 millones el número de analfabetos mayores de 15 años. Aproximadamente 20.2 millones de adultos no han concluido la primaria, constitucionalmente obligatoria.

El analfabetismo se distribuye desigualmente en las diversas zonas geográficas y grupos sociales en México. Su índice en comunidades indígenas dispersas es cercano al 100%, mientras que en algunas regiones de la República se aproxima al 2%.

Igual ocurre con el rezago en educación primaria. En términos generales la población indígena, rural, femenina y urbana marginada añade al rezago educativo a sus múltiples características de pobreza.

"Otros datos: actualmente (1991) cerca de 300 mil niños mexicanos, 2% del total, no tiene acceso a la escuela; cerca de 800,000 alumnos abandonan cada año la educación primaria y un millón 700 mil niños de 10 a 14 años de edad no están matriculados". (5)

B. Delincuencia

Otras de las consecuencias más graves de la deserción escolar es la delincuencia.

Los desertores se ponen al margen de la acción de la escuela primaria; quedan abandonados culturalmente y los absorbe la calle, la vagancia, los vicios, la ociosidad.

Carentes de una madurez emocional propiciada en una parte importante por la socialización escolar, muestran un embotamiento moral y ético, una falta de simpatía hacia sus semejantes y una conducta destructiva para el bienestar y el orden social. Conforme van creciendo se vuelven inaccesibles, toscos y sin sentido de responsabilidad. Su vida emocional es superficial y parecen incapaces de establecer relaciones emocionales maduras.

Por falta de formación de valores, desarrollada en el proceso escolar, a menudo no tienen sentido del honor ni de la vergüenza y pueden ser peligrosos para otras personas, para muchos es placentero luchar contra la ley y se sienten orgullosos de sus hazañas.

En estas condiciones les es difícil aprender a encarar la lucha por la existencia con laboriosidad y perseverancia, con los consiguientes costos sociales.

VI.- SUGERENCIAS PARA ELIMINAR LA DESERCIÓN ESCOLAR

A. Proposiciones que tienen por finalidad resolver el problema de la Deserción Escolar.

Se puede resolver o atenuar el problema de la deserción escolar si se siguen las siguientes sugerencias:

- 1.- Creación suficiente de escuelas.
- 2.- Designación de un número suficiente de maestros.
- 3.- Creación de instituciones de protección infantil.
- 4.- Mejoramiento económico del hogar.
- 5.- Crear conciencia entre los padres de familia para evitar la explotación del niño y para que la participación de éste en los quehaceres se haga en compatibilidad con su asistencia en la escuela.
- 6.- Información oportuna y sistemática a los padres de la inasistencia de los niños, de sus adelantos o retraso en la educación.
- 7.- Hacer comprender a los padres la importancia de la educación de sus hijos y la obligación legal que tienen al respecto.
- 8.- La investigación del maestro para orientar a los padres en algunos aspectos de la relación padre-hijos. La crea--

ción de una sección de trabajo social dependiente de la Secretaría de Educación, es indispensable para que se aboque al estudio y solución de problemas por lo que pasa el desertor escolar.

- 9.- Algunos padres de familia deben ser informados sobre las ventajas que existen a su alcance para motivar a los niños a seguir adelante y no se conviertan en vagos y pandilleros.
- 10.- El maestro debe realizar no solo una labor informativa a través de la cual proporcione al niño los medios culturales útiles para la vida, sino también una labor formativa a fin de capacitarlo para enfrentarse a la solución de sus problemas.
- 11.- Mejorar los sistemas de trabajo y técnicas de la enseñanza en general.
- 12.- Uniformar y mejorar los métodos de enseñanza.
- 13.- Celebrar periódicamente con los maestros, juntas de capacitación y mejoramiento de calidad docente, para eliminar rasgos censurables.
- 14.- Acción permanente de los maestros para fortalecer el interés y responsabilidad de los alumnos.
- 15.- Aumentar el fondo de becas y ayudar con ellas a quienes las necesitan.

- 16.- A los alumnos faltistas, vagos, viciosos y de malos hábitos que contaminan a los demás favoreciendo la deserción escolar, canalizarlos a instituciones adecuadas para que reciban el apoyo especializado que necesitan.
- 17.- Encausar la tendencia gregaria de los pequeños organizando grupos que sean equipos integrados sobre la base de amistad, capacidad e intereses, que realicen tareas dentro y fuera de la escuela, como valiosos auxiliares en la acción educadora que sobre ellos se ejerce.

B. Aportaciones de Jean Piaget

Hoy día la pedagogía ha avanzado bastante en el terreno de la aplicación de los más recientes conocimientos y descubrimientos psicológicos sobre la evolución de la inteligencia humana, especialmente del niño en sus primeras etapas de desarrollo.

Las investigaciones sobre el nacimiento y desarrollo de la inteligencia y de las características de la misma en el niño, han formado parte trascendental de la vida y la obra de Jean Piaget, psicólogo y pedagogo suizo quien planteó un nuevo enfoque de la educación, en función de una nueva visión del niño.

Tradicionalmente se consideraba a la inteligencia asociada con la memoria y las funciones de la misma, así como con el razonamiento. El niño, para los pedagogos tradicionales, no

era sino un adulto pequeño, alguien que poseía las mismas características de un adulto pero no muy desarrolladas.

La concepción de la niñez como una adultez no desarrollada, condujo a la utilización de los métodos represivos y autoritarios para la impartición de la educación, y consécuentemente, la idea de la disciplina escolar se difundió, como ideal análogo de la disciplina en los ejércitos armados de las naciones.

¶
Todos los métodos tradicionales de enseñanza, con su respectiva carga de represiones y emociones de frustración, han sido parte de lo que hemos analizado como fuente de la deserción escolar, como uno de los muchos factores que a ella contribuyen.

También creemos que si la educación tradicional, por sus aspectos negativos en cuanto al manejo de la autoridad y por sus ideas sobre lo que es el niño, es la responsable en cierto modo de la deserción escolar, disminuirá en un porcentaje relacionado directamente con el grado de influencia que posea el método pedagógico utilizado en clase.

Ahora conocemos algunas de las propuestas pedagógicas concretas planteadas por Piaget a la escuela, y analizadas y orientadas por uno de sus más asiduos conocedores: Ed Labinowicz.

La inteligencia para Piaget, es una característica del ser humano que le permite adaptarse al mundo que le rodea, y simultáneamente, es también una forma de equilibrio hacia la cual todas las estructuras cognoscitivas tienden.

Desde estas definiciones, dadas por Piaget, podemos comprender mejor lo que Piaget opina sobre el crecimiento y desarrollo de la inteligencia.

Según Piaget, la inteligencia puede crecer y desarrollarse si se cumplen cuatro condiciones básicas en el aula, estas condiciones también servirán, como lo veremos más adelante, para disminuir el índice de deserción escolar, dada su naturaleza y el concepto de educación que lleva implícito.

Estas cuatro características de la clase, o condiciones pedagógicas son: las experiencias físicas, la interacción social, la maduración a través del tiempo y la equilibración.

El papel que el maestro juega en un método como este, es sumamente diferente del que estamos acostumbrados a desarrollar.

Con respecto a las experiencias físicas Piaget afirma que "La experiencia siempre es necesaria para el desarrollo intelectual ... el sujeto debe ser activo, debe transformar las cosas y encontrar la estructura de sus propias acciones en los objetos ... el manejo de materiales es crucial. Con el fin de pensar, los niños ... necesitan tener enfrente de ellos

objetos que sean fáciles de manejar, o en su lugar, visualizar aquellos que han sido manejados y que son imaginados con poco esfuerzo". (6)

El papel del maestro en el método constructivista o piagetano, consiste en ser explorador del conocimiento de los niños, se trata de que el maestro descubra, a través de observaciones y preguntas, ante qué problemas se está enfrentando un niño en un momento determinado y proporcionarle el material o la ayuda necesaria para que pueda salir por sus razonamientos de tal situación.

Las experiencias físicas le permitirán al niño no sólo construir su conocimiento, sino desarrollar un sentimiento de unidad con respecto al grupo y al maestro, que simultáneamente le servirá para no alejarse del grupo y contrarrestar alguno de los otros factores que pudieran intervenir para una eventual deserción escolar.

El maestro debe preparar los materiales para los alumnos, los cuales pueden ser artificiales o naturales también llamados vivos.

Pero además de proveer los objetos o materiales, el maestro debe proveer encuentros con esos materiales, es decir, no se trata de ponerle enfrente un nuevo juego o aparato a un niño, sino de inducirlo a su utilización en función de su necesidad

de una respuesta ante un problema previo, que probablemente haya sido conocido por la interacción con otros materiales.

Otro de los aspectos recomendados por Piaget y que consideramos de una importancia capital, es la interacción social.

Dejaremos a Piaget hablar nuevamente sobre lo que él entiende por un niño "activo", la actividad es la nota característica de la escuela nueva.

¶

"Cuando hablo de "activo", hablo de esto en dos sentidos. Uno, actuando sobre cosas materiales; otro, en colaboración social, en esfuerzo de grupo. Es una actitud mental crítica; una donde los niños deben comunicarse entre sí. factor esencial en todo desarrollo intelectual. Cooperación es en realidad cooperación." (7)

Piaget nos muestra que la clave de la tarea educativa no es solamente transmitir conocimientos, sino dejar que el niño los construya, pero más importante todavía es que el niño los construya conviviendo y compartiendo experiencias con sus compañeros, hablando, discutiendo, incluso atentando contra aquello a lo que estamos más profundamente acostumbrados: el silencio y el orden.

La interacción social es fundamental si se quiere que el niño vaya internalizando las normas de convivencia, valores culturales, moral, ética, democracia, afecto, amor, etc. Sólo

en la práctica social de tales actividades y actitudes, éstas pueden ser verdaderas y realmente aprendidas, con toda la angustia que pueden descargar y provocar en los alumnos y en el maestro, pero con sus satisfactorias consecuencias: la formación de una personalidad sana e integrada, donde los valores morales, éticos y de convivencia social, predominan sobre el uso de la fuerza o de la autoridad.

Esta interacción social, al igual que el manejo de materiales concretos para tener experiencias educativas edificantes, son importantísimas cuando se considera el problema de la deserción escolar.

Cuando un niño establece comunicación sincera y directa con otro, se crea un lazo de unión filial, fraterna, en donde la amistad lo supera todo, donde solo ese sentimiento de complicidad y confianza pueden prevalecer aún por encima de los gritos de un maestro o a pesar de una mala calificación en un examen.

La interacción social del niño en el aula es el segundo medio más eficiente para evitar la desertación escolar, ya que mantiene los vínculos emocionales tan fuertes, que la idea de desertar desaparece antes de ser siquiera concebida.

Bajo estos nuevos lazos, las condiciones que podían afectar la asistencia de un niño a clase, aunque no desaparecen, disminuyen considerablemente su influencia.

Los niños pueden llegar a soportar enormes presiones sociales o familiares con tal de pasar un rato con su amigo o compañero preferido para ir a cualquier parte, a divertirse o hacer travesuras.

La escuela debe representar para el niño ese hogar de experimentación del mundo que se le ha negado en su casa por carecer de elementos o de espacio suficiente.

La interacción con sus compañeros condiciona la interacción del niño con el resto de la sociedad. Si logra establecer lazos de amistad, honestos y sinceros, entonces estará alejado de pandillas, callejoneadas, delincuencia, drogas, etc., que en realidad no son sino sustitutos de la compañía humana que no se encuentra en ningún otro lado. El niño está, en la etapa de la primaria, bastante a tiempo para decidir el tipo de relaciones que tendrá en un futuro, si se le presentan las opciones adecuadas. Esta también es labor del maestro dentro del modelo pedagógico propuesto por Piaget.

La seguridad psicológica dentro del grupo debe entenderse como el sentimiento de libertad para poder contar los pensamientos y sentimientos que se haya generado a lo largo del proceso de autoaprendizaje por el alumno. El respeto a la opinión de los demás, sólo puede obtenerse mediante la práctica de esta conducta, y no con una clase teórica al respecto. También la interacción social sirve para tales propósitos. Y colabora, aunque de manera indirecta, desde esta perspectiva, al aliviar

las tensiones que en ocasiones podrían llegar a representar factores para una deserción escolar.

Otro de los procesos o condiciones que facilitan el desarrollo del niño y consecuentemente la disminución de la deserción, lo constituye el tiempo de maduración.

La maduración es la evolución lenta y continua hacia la que todos los organismos tienden por medio de diversos tiempos de estructuras. La maduración física, le proporcionará al niño un conjunto de experiencias que le servirán para delimitarse perfectamente en un ambiente y conocerse físicamente.

La maduración afectiva lo reafirmará en su ser mismo y le proporcionará una firmeza en lo que quiere hacer, con sus consecuencias y sus dificultades; con tal conocimiento, difícil será que la idea de la deserción, o el hecho mismo, llegue a presentarse.

Se requiere de tiempo para madurar, es por ello que mientras más grande es el niño, menos posibilidades hay de que deserte de la escuela.

La equilibración, es la cuarta de las condiciones establecidas por Piaget por un desarrollo intelectual sano y eficiente.

La equilibración consiste en permitir al niño un cierto tiempo de retomar los problemas a los que se ha enfrentado, retomar su solución y conjuntarlas una y otra vez hasta que se esté

plenamente convencido de que tal solución corresponde a tal problema.

La equilibración conduce a nuevos niveles de entendimiento. Sirve como estado intermedio entre una angustia de un problema y la sensación de satisfacción al resolverlo.

Para la deserción escolar, la equilibración es sumamente importante, se le debe permitir al niño un tiempo de pensar, un tiempo de reflexionar en lo que hará, en las consecuencias y en los beneficios de no hacerlo.

Ciertamente hay muchos factores que determinan la deserción, pero hay otros que pueden ser eficientemente atacados desde el aula mientras otros no pueden serlo.

Con este apartado, lo que hemos querido es asomarnos al mundo de las ideas de Jean Piaget, y reconocer en sus propuestas, verdaderas alternativas de solución a los problemas que diariamente aquejan a la escuela y que en algunos casos conducen a la deserción de nuestros alumnos.

Ahora pasaremos al apartado en el que describimos la aplicación de estas propuestas de Piaget y sus respectivos resultados.

Ciertamente es un modo diferente de conducir una clase, pero los resultados valen la pena, el esfuerzo y la desesperación

que en algunos momentos se siente por no tener el control absoluto del grupo, como normalmente se tiene.

C. Descripción de actividades docentes y sus resultados para evitar la deserción escolar

Se ha optado por utilizar básicamente dos grupos como alternativas de solución.

El primer grupo está constituido por un conocimiento más profundo de la realidad del alumno, de su situación familiar, de sus amistades, de su rol social y familiar, de su situación psicológica, de sus adelantos y progresos académicos, así como de sus principales problemas en el aula.

El segundo grupo lo constituye el conjunto de medidas de carácter didáctico que hemos emprendido con la finalidad de aplicar la mayor parte de las recomendaciones de Piaget al aula. Obteniendo resultados que ya describiremos más adelante.

Esta aplicación está basada esquemáticamente en los cuatro aspectos o condiciones que Piaget recomienda para el desarrollo de la inteligencia, de los lazos afectivos y de todo lo que incluye el devenir de la educación en el aula.

1) Primer grupo:

Este grupo lo constituyen la aplicación de la técnica de la entrevista personal con el padre de familia y con el alumno, la técnica del registro personal, de la aplicación de test psicológicos como el de la figura humana, el de la casa y el árbol y test especiales para el diagnóstico de deficiencias en la lecto-escritura.

La técnica de la entrevista personal fue una de las que con mayor gusto he desarrollado, ya que tuve la oportunidad de convivir en sus ambientes familiares (la mayoría de las veces en invitaciones a comer) con los niños y sus padres.

A lo largo de esta entrevista personal, pude constatar cómo muchos de los factores que apuntamos sobre las causas de la deserción escolar son válidos y eficaces para explicar el fenómeno.

Durante esta entrevista, iba recorriendo un listado de aspectos que previamente había preparado para comentar, como la ocupación del padre y la madre, sus ingresos regulares, sus orígenes (constatando que muchos de ellos eran de otras regiones), su ocupación fuera de lo laboral, sus pasatiempos, así como el trato y relación que tenía con su hijo(a), las formas cómo se relacionaba él(ella) con sus hermanos, y otros aspectos de la vida académica y doméstica del niño.

Con los datos obtenidos, pude tener una visión panorámica de las condiciones socio-económicas en las que se desarrollan mis alumnos en el aula.

Posterior a esta entrevista, hacía un informe por escrito que archivaba en el expediente personal del niño.

Esta ha sido la segunda de las técnicas de este grupo. Contar con un registro personalizado de cada uno de los alumnos, el cual me permitió tener información contable y segura de ellos, así como contar con esa información en el momento en el que más la necesitaba.

Debido a tales registros, se pudieron localizar en varias ocasiones a los familiares y padres de niños que sufrieron daños menores en algún accidente o juego brusco.

También otro uso que frecuentemente les daba, era proporcionar información a la dirección de la escuela sobre los avances de algún niño en particular cuando los padres tenían algún problema con las autoridades por cualquier índole.

En el registro personal también se archivaron todos los resultados de los test diagnósticos que fueron aplicados.

Con el test de la figura humana hemos podido conocer el coeficiente intelectual del niño, y con él hemos podido conocer el grado de entendimiento que puede llegar a tener en materias difíciles o más abstractas, como con las matemáticas.

Este test también nos ha servido para encontrar algunas de las principales preocupaciones de los niños sus ansiedades y temores.

Con todos estos datos, más la entrevista personal ya nos empezamos a dar cuenta de lo que realmente es y de lo que está pasando en su interior.

Aplicamos además el test de la casa y el árbol con el objetivo de conocer cuál era el tipo de relación que existía con su familia desde su perspectiva propia, ya no tanto con palabras sino con proyecciones psicológicas.

Para la revisión de ambos textos nos auxiliamos de un psicólogo que solicitamos de la Secretaría de Educación y Cultura, y que nos fue proporcionado por el DIF del Estado.

Todos los resultados fueron consignados en el expediente de cada alumno.

Fueron aplicados un conjunto de exámenes de lectura y escritura para conocer el grado y nivel de retraso en el aprendizaje de retraso generalizado con respecto de lo que deberían saber.

Todos estos resultados también fueron consignados en los expedientes respectivos y formamos con ellos el cuadro o diagnóstico general del estado de nuestros alumnos en clase.

Procedimos luego a la aplicación de las sugerencias de Piaget sobre el desarrollo de la clase, la que corresponde al segundo grupo de aplicación de propuestas.

2) Segundo grupo:

En este grupo utilizamos las recomendaciones de Piaget para el desarrollo de la clase.

Los materiales fueron seleccionados de tal forma que permitieran un acercamiento primario y provocaran una curiosidad en los niños.

Por dificultades económicas, les asignamos materiales por equipo, propiciando así la interacción social que también recomienda Piaget.

La mayor facilidad para la elaboración de los materiales fue obtenida, ya que se usaron productos naturales para la clase de ciencias naturales.

Al momento de ver la clase de las flores y sus partes solicitamos a los niños llevar flores de los jardines de sus casas o bien de cualquier otra parte.

Normalmente llevaban más de lo que se les pedía y así empezaba una clase típica, con una libertad suficiente como pararse sin permiso, salir a tomar agua sin la preocupación del enojo del maestro o salir al baño sin permiso.

Estos logros fueron debido a la sugerencia de Piaget de elaborar un autogobierno, hasta donde sea posible, eligiendo un representante y dirigiendo una sección donde se hiciera un reglamento para el grupo y para el comportamiento dentro del aula.

Todas estas actividades ya pertenecen al segundo tipo de técnica de interacción social que he utilizado.

Dentro del campo de los materiales educativos, logramos que el niño se interesara por aprender las tablas de multiplicar con un juego a base de ficha de refresco.

Todo ello no sería significativo si no se relacionara directamente con el control de la deserción en el aula.

Lo cierto es que a partir de la utilización de estas técnicas, los niños se motivaron extraordinariamente, asistían no solo con mayor regularidad que antes, sino con mayor puntualidad.

Los materiales de trabajo hicieron de las jornadas de aprendizaje jornadas de juego, con lo cual un tiempo tan necesario tanto para los niños como para mí, de una manera mucho más rápida, era interesante volver al día siguiente a seguir observando a los niños que experimentaban con los corchos en la clase de las densidades, o con las ligas para la geometría, o con frutas para identificar colores, sabores y olores.

Los niños asistían a clases entusiasmados esperando la sorpresas del día, un nuevo juego, una nueva ronda, un aparato que los hiciera trastabillar en razonamientos y compartir un momento de discusión, de tensión y de agresión a veces, pero seguido de una experiencia de emoción al conocer el resultado de un problema, una apuesta, etc.

La interacción social fue aplicado por medio de dinámicas grupales, Philips 66, corrillos, cuchicheo, lectura dirigida, foro, simposio, etc., formaron parte del repertorio de actividades semanales, se familiarizaron con las técnicas en su nivel más sencillo y las usaban hasta cuando no se les pedía.

Se crearon con ella nuevos y más fuertes vínculos de amistad. Pero también surgieron nuevos antagonismos, los líderes se hicieron más ásperos y posesivos, los que le seguían se habían sensibilizado y optaron por disminuir su obediencia hasta esos niños que aparentemente gozan con molestar y hacer disturbios, con un poco de atención especial, aprendían y disfrutaban hacer las cosas en equipo.

Mucho tiempo pareció haberse perdido, hubo muchas clases que no se vieron tan profundamente como se debería, y otras sencillamente no se tocaron. Sin embargo a pesar de que el programa no fue cubierto casi en su totalidad, los resultados cuantitativos expresados en calificaciones no fueron muy

notorios esperábamos mucho mejores calificaciones, fueron muy normales sin embargo.

La diferencia no estribó, como pudimos darnos cuenta más tarde, en la cantidad de la educación (ya que ésta había disminuido un poco), sino en la gran calidad de la experiencia de formación que tanto los niños como el maestro habíamos recibido.

La maduración fue conseguida, como condición sugerida por Piaget, a través de dedicarle un tiempo a cada actividad, en realidad, cada niño, poco a poco se separaba de las actividades seguidas por el resto de los compañeros, ya que se ocupaba de sus propios problemas. El tiempo se prolongaba de las escuelas a la casa, ya que en la institución lo teníamos bastante limitado.

Normalmente no había descanso para el grupo, no porque hubiese algún castigo, sino porque normalmente no había ningún motivo para salir, la diversión y más bien dicho, la preocupación central del día se sustentaba en descubrir alguna regla simple que regía el funcionamiento de un aparatito, o alguna conexión entre un evento aleatorio y otro, o cualquier otra actividad.

La deserción escolar, un problema del tiempo, disminuyó notablemente no porque en mi grupo hubiese muchos desertores, sino porque de los seis candidatos al año para desertar, en el

período en que aplique estos métodos (que por cierto son un poco costosos y muy laboriosos), cinco de ellos expresaron su deseo de continuar en la escuela "Ahora que todo iba bien" de esos seis niños, dos fue imposible retenerlos, cambios en la familia los hizo salir de la ciudad para ir a vivir con parientes, a uno de ellos; mientras que al otro la necesidad económica lo empujó a trabajar.

Los otros cuatro niños que empezaban a faltar mucho y que se negaban a seguir estudiando fueron incorporados con gran beneplácito de sus padres y compañeros al nuevo ciclo escolar.

Reafirmamos aquí lo expuesto anteriormente: el método pedagógico utilizado por el maestro puede ser muy bueno, pero la deserción va más allá de un problema de metodología didáctica.

Con los métodos educativos de la escuela nueva, y con los impulsados particularmente por Piaget y sus seguidores, se puede combatir eficientemente el ausentismo escolar en primer grado, y en segundo, el abandono de la escuela. Como ya lo dijimos, puede estar relacionada con problemas motivacionales causados por el mismo sistema educativo escolar.

Los métodos tradicionales, lo que hacen es perjudicar el desarrollo del niño, incitándolo indirectamente a abandonar la escuela, y propiciándole los medios de dedicarse a delinquir.

Los modelos de autoridad que el niño ve en el maestro y en sus padres los introyecta y posteriormente los proyecta con sus particulares modos de vivir y de ver el mundo. Esta es la razón por la que deberemos preocuparnos por otorgar al niño un ambiente pedagógico en el aula que le sea más a su medida y menos a la nuestra, de tal forma que cumpliendo con los requisitos del sistema educativo, también se cumplan con los requisitos de ambientación psicológica y de participación grupal que el niño necesita ver en su ambiente para desarrollarse todo autoconstructivamente.

La escuela propuesta por Piaget no puede ser del todo aplicada por nosotros ni vivida como el lo hubiera deseado.

Pero una aproximación puede ser muy eficiente cuando se trata de atacar a un problema que como el de la deserción escolar, amenaza con cimbrar los cimientos de un sistema educativo no del todo eficiente.

Los resultados obtenidos en el aula con la aplicación de estos métodos son más de lo que nos hubiéramos imaginado, el precio que se tiene que pagar es alto, pero bien vale la pena intentarlo, para disminuir el índice de deserción, y colaborar en el aumento de la calidad de la educación en nuestro país.

VII.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- 1.- Los docentes deben investigar los motivos de ausencia de los alumnos y notificarlo oportunamente a los padres de familia para que en forma conjunta colabore en el entendimiento claro por parte del alumno los peligros del abandono de estudios, si es por causa solamente del escolar.
- 2.- Hay que diseñar actividades que interesen a los escolares y los mantenga motivados para que no deseen abandonar su escuela tales como: torneos deportivos, trato respetuoso a los diferentes puntos de vista de los alumnos, en actividades asignadas, actividades de danza, declamación, etc.
- 3.- Hay que hacer más atractiva la escuela para evitar la deserción escolar. Estimular los hábitos de puntualidad y asistencia mediante gráficas expuestas en el salón de clase.
- 4.- Solo es posible progresar en la educación a través de la sistematización de las acciones, su ejecución y la respectiva comprobación de resultados, alejando de alguna manera el fenómeno de la deserción.

ANEXO 1

CIUDAD DE MONTERREY

POBLACION DE 6 AÑOS Y MAS POR MUNICIPIO, SEXO, EDAD Y NIVEL DE INSTRUCCION.

	Población de 6 años o más	Sin instrucción primaria	1o.	6o.
	943,519	67,789	20,576	15,039
Hombres	464,295	31,041	10,362	7,211
Mujeres	479,224	36,745	10,214	7,828

NUEVO LEON

POBLACION DE 6 AÑOS MAS ENTIDAD FEDERATIVA SEGUN NIVEL DE INSTRUCCION Y GRADOS APROBADOS EN PRIMARIA.

	Población de 6 años	Sin instrucción primaria	1o.	6o.
	2'682,613	209,125	68,663	44,704
Hombres	1'331,200	99,344	34,770	21,262
Mujeres	1'351,413	109,781	33,893.	23,442

FUENTES: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA GEOGRAFIA E INFORMATICA pp. 153.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Antonio Ballesteros Usano, Organización de la escuela primaria, México, Ediciones Patria, S. A., 1982, p.92.
- 2) José Santos Valades, "Reprobación y deserción escolar", Salt. Coah. Ed. de la Escuela Normal de Coahuila No. 18 s/f. pag.96.
- 3) Víctor Gallo Martínez, y Donaciano Gutiérrez Garduño, Organización y Administración Escolares Tomo II México, D. F. Ed. Oasis, S. A., 1961, pág. 9
- 4) Varios Autores. Desintegración familiar, 2da. Ed. México, D.F. Ed. Obra Nacional de la Buena Prensa, A. C., 1967, pág. 77
- 5) PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994, Separata Educación Básica, 1989, págs. 7-8
- 6) Labinowicz Ed., Introducción a Piaget, México, D. F. Ed. Addison Wesley Iberoamericana, 1990, pág. 209.
- 7) Ibid. pág. 214.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS USANO, Antonio, Organización de la escuela primaria. México, Ediciones Patria, S. A., 1982.
- GALLO MARTINEZ, Víctor y Gutiérrez Garduño Donaciano, Organización y Administración Escolar, (Tomo II), México, D. F. Ed. Oasis, S.A., 1961.
- HERNANDEZ RUIZ, Santiago, Organización Escolar. (Tomo II) México, Ed. Uthea, 1969.
- INEGI, Censo de Nuevo León, Talleres de INEGI Aguascalientes, AGS., 1991.
- JIMENEZ Y CORIA, Organización escolar. Ensayos pedagógicos, México, Ed. Fernández Editores, S. A., 1983.
- LABINOWICZ Ed., Introducción a Piaget Ed. Addison Wesley iberoamericana, México, D. F. 1990.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL, "Programa para la modernización educativa" 1989-1994 Separate Educación Básica, 1989.
- ESPINOZA, Carla. El problema de la deserción escolar. Revista V. C. de la Universidad de Coah. Año I, Epoca II, Sep, Oct, Nov., 1966
- VALDES, José Santos, "Reprobación y deserción escolar" Ed. de la Escuela Normal de Coahuila No. 18, Saltillo, Coah. s/f.
- Desintegración Familiar, 2da. Ed. México, D. F. ED. Obrera Nacional de la buena prensa A. C. 1967.