



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A



Aspectos escolares y familiares que influyen
en el rendimiento del escolar

LUZ ELENA MARTINEZ RIVAS

Monterrey, N.L., 1992



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

**Aspectos escolares y familiares que influyen
en el rendimiento del escolar**

LUZ ELENA MARTINEZ RIVAS

**Tesina presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Básica**

Monterrey, N.L., 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 6 de NOVIEMBRE de 1992.

C. PROFRA). LUZ ELENA MARTINEZ RIVAS

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"ASPECTOS ESCOLARES Y FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DEL ESCOLAR"

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARIA DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,


LIC. JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad 19 A
UNIVERSIDAD EDAGOGICA NACIONAL
SEAD
191 MO Y



Con gran cariño a mis
Padres, por su apoyo
y comprensión.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	5
A. La enseñanza	5
B. El aprendizaje	6
1. Aprendizaje pasivo	6
2. Aprendizaje activo	7
C. El programa de educación primaria	7
IV. SOCIEDAD, ESCUELA Y FAMILIA	9
A. Sociedad †	9
B. Escuela	10
C. Familia	11
V. EL RENDIMIENTO ESCOLAR	13
A. El rendimiento escolar ✓	13
B. Bajo rendimiento escolar ✓	14
C. Causas del bajo rendimiento escolar ✓	15
VI. EL EDIFICIO ESCOLAR Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO	16

A. Edificio escolar	16
B. Mobiliario y decoración	18
C. Iluminación y ventilación	19
VII. INFLUENCIA DEL MAESTRO EN LA EDUCACION DEL NIÑO	22
A. Importancia del maestro	22
B. Metodología empleada por el maestro	23
C. Motivación dada a los alumnos	25
D. Comunicación maestro-alumno	26
E. Comunicación maestro-padres de familia	27
VIII. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NIÑO	30
A. Influencia de los padres en la educación del niño	30
B. Problemas familiares que afectan el rendimiento escolar del niño	33
1. La desnutrición	33
2. Padres incompatibles	35
3. El niño maltratado	35
4. El niño que trabaja	36
IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	38
A. Conclusiones	38
B. Sugerencias	39
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La educación es un proceso mediante el cual las generaciones adultas transmiten a las nuevas la cultura, tradiciones, costumbres, etc.; puede ser asistemática y sistemática, siendo la escuela la institución encargada de esta última.

La educación sistemática se caracteriza porque selecciona los procedimientos y materiales más adecuados para la mejor formación del niño.

La educación primaria busca la formación integral del niño, que este aprenda a aprender, para que a lo largo de su vida pueda aplicar por sí mismo los conocimientos a su vida diaria y se integre y participe en la vida social.

La educación primaria se planifica por grados escolares, al término de los cuales se pretende alcanzar metas, fines o propósitos. Si estos no se logran satisfactoriamente, estaremos ante una situación a la que podemos llamar bajo rendimiento escolar.

El objetivo de este trabajo de tesina (modalidad ensayo) es presentar en forma breve algunos aspectos escolares y familiares que influyen en la educación del niño y que en ocasiones impiden que nuestra labor docente ~~tenga un éxito total~~.

En este trabajo se presenta un enfoque general del proceso enseñanza-aprendizaje y la relación entre sociedad, escuela y familia. Se hablará del rendimiento escolar, del edificio

escolar, la influencia del maestro en la educación del niño, la influencia de los padres en la educación del niño, y algunos problemas familiares que afectan el rendimiento del niño en la escuela.

La metodología que se siguió para la realización de este trabajo fue la de Investigación Documental. Los conocimientos adquiridos durante la práctica fueron fundamentados con la información obtenida de diversas fuentes bibliográficas.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Para una educación eficaz es conveniente que las personas encargadas de impartir la misma, tengan conocimientos sobre los posibles aspectos que pueden influir en el rendimiento del alumno en la escuela.

En los años que llevo practicando la docencia me he encontrado con satisfacciones al lograr las metas que me he propuesto con mis alumnos, así como también, me he enfrentado a la frustración de sentirme limitada para ayudar y orientar a los alumnos con bajo rendimiento escolar, aún y cuando ponga mi esfuerzo, comprensión y conocimientos para ello.

Es frecuente encontrar en los grupos alumnos que no aprenden o que no avanzan en el aprendizaje igual que sus compañeros y en ocasiones se les relega, sin saber la realidad de la situación.

Algunas veces cometemos el error de considerar a un alumno con bajo rendimiento, como "poco inteligente" cuando no sabemos en realidad su problemática.

Este problema lo encontramos muy frecuentemente en nuestras escuelas por lo que es de mucha utilidad para los maestros conocer algunos aspectos que influyen para que ~~su~~ labor docente (no) logre todos los objetivos propuestos. Así podrá diseñar las estrategias que considere pertinentes.

Hay alumnos que tienen problemas familiares, económicos y

en ocasiones psicológicos y si el maestro los detecta a tiempo se puede buscar una solución favorable o en algunos casos canalizarlo con un profesional (psicólogo o maestro especializado).

En ocasiones el edificio escolar se encuentra en malas condiciones y no se adapta a las necesidades del alumno, lo que puede provocar poco interés en el alumno por asistir a clases y como consecuencia un bajo rendimiento en sus estudios.

La familia tiene un papel muy importante en la educación del niño, es necesaria una buena comunicación entre maestros y padres de familia para ayudar al niño en su aprendizaje.

La influencia del docente es muy importante sobre todo en esta etapa formativa del niño, su influencia puede ser positiva o negativa. Un maestro con preparación adecuada y que se actualiza constantemente podrá auxiliar de una manera más eficiente a sus alumnos y ayudarlos a superar las deficiencias en su aprendizaje.

Por este motivo decidí investigar acerca de los diferentes aspectos escolares y familiares que pueden influir en el rendimiento escolar del niño, pues es muy importante tener conocimiento de ellos para ayudar a nuestros alumnos a superar sus deficiencias escolares.

III. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

" La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin; el perfeccionamiento del alumno " (1). En la enseñanza el maestro sirve de guía para que el alumno logre aprender algo.

Anteriormente se tenía la idea de que enseñar es transmitir conocimientos, y aprender es recibirlos.

Enseñar es ayudar a aprender estimulando al alumno para que se sienta capaz de aprender por sí mismo, que tenga empeño. Lo anterior no significa que el maestro pase a segundo plano, al contrario la actividad del maestro es muy importante, ya que debe elegir el mejor proceso para conducir y orientar al alumno para que logre su aprendizaje.

A. La enseñanza

La enseñanza moderna ha dejado atrás ese viejo significado de transmisión de conocimientos por medio de la palabra. La enseñanza en nuestros días, es algo más que eso, consiste en dirigir o guiar al alumno en su aprendizaje. Para dirigir la enseñanza se requiere que el maestro tenga suficientes conocimientos acerca de la naturaleza y de la personalidad del educando, y como aprende éste; para que en forma gradual vá ya asimilando una parte de cultura.

" La enseñanza consiste en dirigir la adquisición de experiencias positivas mediante actividades que finalmente habrán de enriquecer la vida del educando con un aumento de conoci-

mientos y formación o afirmación de hábitos, habilidades, capacidades o actitudes deseables " (2).

Por esta razón es muy importante que el proceso mediante el cual se enseña sea el adecuado, para obtener mejores resultados.

B. El aprendizaje

El aprendizaje consiste en como el alumno responde a la acción del maestro, como por su propio esfuerzo asimila la cultura de acuerdo a su grado evolutivo.

Desde que el niño nace se enfrenta a la necesidad de aprender y es a través del aprendizaje como logra su desarrollo físico, mental y social. El aprendizaje no se da solamente en la escuela, se presenta durante toda la vida a través de situaciones y experiencias que el niño organiza y aplica en otras situaciones.

1. Aprendizaje pasivo

El aprendizaje pasivo consiste en recibir en la mente todo lo que el maestro ha explicado. El alumno es pasivo mientras la enseñanza está a cargo del maestro, quien habla y el alumno escucha.

Esta forma de enseñanza tiene como consecuencia vicios didácticos tales como: la pasividad y el memorismo por parte del alumno y el verbalismo por parte del maestro. La pasividad consiste en mantener la atención para que lo enseñado llegue a la mente, sin la participación activa del educando. El memorismo consiste en conservar lo aprendido, en la mente, aún cuando no se haya

comprendido bien o el contenido no tenga importancia. El verbalismo es el método por el cual el maestro cree hacer llegar a la mente del alumno, todo lo que quiere enseñarle con el solo uso de la palabra.

2. Aprendizaje activo

El aprendizaje activo es en el cual el maestro guía al alumno y el alumno actúa movido por un interés, y consciente de su propósito, es dinámico.

En el aprendizaje activo se presentan obstáculos que el alumno ha de salvar para lograr su deseo u objetivo, y la tarea de la enseñanza consiste en evitar que el esfuerzo del alumno sea inútil, ayudándolo a superar las dificultades.

C. El programa de educación primaria

Los maestros de las escuelas desempeñan sus funciones de acuerdo a un programa elaborado por comisiones designadas por un organismo de la SEP que se encarga entre otras funciones de diseñar los planes y programas de estudio para los diferentes niveles educativos, tomando en cuenta las proposiciones de los maestros en servicio.

De acuerdo con las finalidades establecidas por la educación, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se han elaborado los objetivos generales para cada grado escolar.

Los programas de estudio nos dan los límites que deberán alcanzarse en cada grado escolar. En base a los programas de estudio de cada grado, el maestro planea su actividad docente en forma diaria, semanal o mensual, con el objetivo de llevar a cabo su labor eficientemente. Para el mejor desempeño de su tarea, el maestro se puede auxiliar con material didáctico.

Un aspecto muy importante en toda escuela son las actividades extraescolares, en las que participan alumnos, los maestros y padres de familia; pues además de propiciar la comunicación entre padres y maestros, favorecen la formación integral de los alumnos y sirven como retroalimentación de lo aprendido en el plantel.

IV. SOCIEDAD, ESCUELA Y FAMILIA

A. Sociedad

Se dice que no sólo el hombre vive en sociedad, sino que cualquier forma de vida se realiza siempre en agregados y que también existen especies animales que se desenvuelven en sistemas sociales muy parecidos a las sociedades humanas, tales como las abejas y las hormigas.

En estas dos formas de agrupaciones (humana y animal) existe la unidad social, que se realiza por el reconocimiento y la aceptación como miembro del grupo social de los individuos que viven en ella; generalmente esta aceptación se realiza por el hecho de haber nacido dentro de la agrupación.

La principal diferencia de la sociedad humana con la de los animales, consiste en que la sociedad humana posee algo que no tienen los animales sociales, esto es, la cultura.

La sociedad humana dispone de experiencias y conocimientos elaborados y acumulados durante toda la existencia de la humanidad; esto se llama cultura. Esta acumulación es transmitida de generación en generación.

El individuo como observa Piaget, " está provisto desde su nacimiento de un cierto número de tendencias hereditarias, de las cuales unas implican su inteligencia futura y otras sus capacidades sociales. Ello es, pues, en un sentido, inteligente y social desde el primer día " (3).

B. Escuela

La educación es un fenómeno que ocurre en todos los grupos sociales, desde las sociedades primitivas.

Antes de que existieran las escuelas, la educación ya se presentaba en la vida social de manera rudimentaria.

La escuela es el resultado de una evolución lenta y surgió de una educación asistemática para después al paso del tiempo ser institucional.

La escuela es la organización formal que la sociedad ha creado para transmitir cultura, valores y tradiciones. Además la escuela tiene un sentido universal, pues enseña los valores y las costumbres propias y de otros países o de otros grupos sociales.

Por medio de la escuela, la sociedad prepara a los individuos que nacen en ella para que tengan una participación activa en la sociedad.

La escuela se encarga de sistematizar, coordinar y dirigir el proceso educativo del ser humano y ~~algunas de sus funciones son las siguientes:~~

- Tiene a su cargo la educación dirigida.
- Despierta, mantiene y acrecenta la conciencia de la comunidad y su inclinación por la cultura.
- Procura que todos participen de los beneficios de la educación, transmitiendo a las nuevas generaciones los bienes culturales

de las generaciones adultas anteriores.

- Hace surgir en educandos y educadores el interés por las apreciaciones valorativas de la ciencia y de la técnica que se estimen útiles para la vida de la comunidad.
- Imparte la instrucción y la educación conforme a las exigencias más imperiosas de la comunidad, con el fin de obtener que cada individuo resulte un elemento útil al grupo al que pertenece.

C. Familia

La familia es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por el lazo matrimonial y por los hijos nacidos de ese matrimonio.

En otros términos, dice Durkeim, "la familia no existe sino cuando es una institución social, a un tiempo moral y jurídica, puesta bajo la salvaguardia de la colectividad que la rodea" (4).

En materia educativa es preciso distinguir la educación efectuada por los padres y la función docente (enseñanza, transmisión de conocimientos).

Respecto a la enseñanza, la familia se despojó casi totalmente de la función educativa y se traspaso a los ~~grupos~~ grupos profesionales especializados mediante la creación de instituciones especiales (escuelas).

En la sociedad actual la familia conserva un papel importante,

difícilmente sustituible, en la educación del individuo, sobre todo en la primera infancia.

La familia continúa siendo la institución más adecuada para la educación del niño. Ya que ésta exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificio, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia.

Pero si la familia es la institución mas adecuada para "educar", es precisamente la menos propia para "instruir", porque la instrucción es una tarea cada vez más compleja y difícil, para la cual se exigen profesionales especializados.

La familia y la escuela tienden a complementarse y auxiliarse mutuamente, en colaboración.

V. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A. El rendimiento escolar

En la escuela primaria cada una de las áreas de aprendizaje que se imparten tienen fijados los objetivos a lograr durante el curso, lo que el alumno asimila durante un período de estudio es lo que llamamos rendimiento escolar.

Al impartir una clase el maestro previamente se fija los objetivos que pretende lograr, para llegar al logro de dichos objetivos es muy importante una buena participación docente-alumno.

Algo muy importante es que el maestro verifique constantemente si las clases son comprendidas y asimiladas por sus alumnos.

La verificación del aprendizaje es la comprobación de lo que el alumno asimiló durante un período de estudio. Por medio de la verificación se llega a saber si la escuela está o no cumpliendo con su misión, además ofrece la posibilidad de reorientación y recuperación de los alumnos que han quedado rezagados en sus estudios.

La verificación del aprendizaje es permanente y el maestro ha de preocuparse por evaluar la marcha positiva o negativa del desarrollo de sus clases, a fin de adoptar medidas pertinentes, antes de llevar al niño a la reprobación.

B. Bajo rendimiento escolar

Podemos decir que existe bajo rendimiento escolar en el alumno cuando presenta dificultades para lograr su aprendizaje. El porqué el alumno no aprende casi siempre está relacionado con algunas de las causas de su inadaptación escolar.

Cabe mencionar que " toda persona es diferente a las demás, cada quien es un mundo con diferentes maneras y ritmos de aprender; es decir, hay personas que comprenden y aprenden las cosas con más rapidez " (5).

Cuando un niño tiene bajo rendimiento escolar tiende a relegarse y en ocasiones a no querer ir más a la escuela provocando lo que llamamos ausentismo escolar.

" El niño que no aprende empieza a vivir el drama de no poder aprender, a sentirse distinto a los demás, porque se ve tratado de un modo distinto, y tiene la conciencia clara de que a él se le exigen esfuerzos y se espera de él rendimientos que no puede dar, por mucho que se esfuerce " (6).

El bajo rendimiento o fracaso escolar se manifiesta cuando el educando pierde el interés por aprender, manifestándose en las bajas calificaciones o reprobación.

Hay ocasiones en que el bajo rendimiento escolar es general, es decir, en todo el grupo. Aún cuando esto no amerite reprobación, ya que se puede tener poco rendimiento pero ser suficiente para aprobar el grado, es importante reflexionar sobre las causas que lo provocan y tratar de encontrar una solución.

Cuando el bajo rendimiento escolar es grupal es posible que la causa que lo determine sea ajena al alumno y se relacione con la organización de la escuela o la preparación del docente.

Cabe mencionar que también nos podemos encontrar en nuestra labor docente con niños que bajan temporalmente en clases, esto es bajo rendimiento temporal, en estos casos el niño mejora tan pronto como la situación que lo afecta cambia.

C. Causas del bajo rendimiento escolar

Las causas del fracaso o bajo rendimiento escolar son variadas y en ocasiones difíciles de determinar.

Cuando un alumno fracasa muchas veces, puede ser provocado por una o varias causas que lo perjudican en su estudio.

Es muy importante que el maestro tenga conocimiento de las causas del bajo rendimiento escolar para que en la medida de sus posibilidades intente prevenirlas.

Algunas de las causas del bajo rendimiento escolar pueden localizarse en la escuela, en el maestro y en la familia.

VI. EL EDIFICIO ESCOLAR Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO

A. Edificio escolar

La escuela es la prolongación del hogar por lo cual es importante que el edificio destinado para ésta, reúna ciertas condiciones de salubridad comunes a la vivienda, además de estar acondicionado para el buen desempeño de la educación del niño.

Es bien sabido que " los edificios escolares nunca han estado acordes con las necesidades de la educación " (7).

Las primeras escuelas fueron casas particulares que se adaptaron pero resultaban oscuras, sin ventilación y muy pequeñas. Al paso del tiempo se construyeron edificios especialmente para esta función, pero atendían principalmente las cualidades arquitectónicas del edificio y resultaban poco funcionales para la educación, además de resultar descuidadas en cuanto a higiene.

" Es indudable que el medio material y espiritual que rodea al niño influye poderosamente en su educación " (8).

Son muy importantes las condiciones materiales del plantel, ya que el estar en un edificio confortable ayuda a la salud de los niños y los maestros. De el edificio escolar dependerá que el alumno trabaje con alegría y ánimo, además el estar en un lugar amplio, alegre y bonito influirá en la formación

de buenos hábitos y en su buen gusto.

Los niños aprenden mejor cuando se encuentran en un ambiente agradable, cómodo, con suficiente luz, etc.

El edificio escolar se debe adaptar a las necesidades del alumno y debe construirse en terrenos secos, alejados de lugares ruidosos e insalubres. Debe reunir ciertas condiciones para obtener un buen rendimiento escolar, por eso desde el inicio de su construcción deben participar educadores, higienistas y arquitectos.

Se debe procurar que la escuela tenga sencillez, que no se construyan edificios demasiado grandes ni costosos, para evitar que el niño desarrolle sentimientos de orgullo, vanidad o que lo compare con su medio familiar.

Un buen edificio escolar debe ser amplio, ventilado, bien iluminado, ubicado lejos de fábricas y de zonas que ofrecen peligros al niño.

El aula es muy importante ya que en ella se encuentra el niño la mayor parte del tiempo por lo cual también debe reunir ciertas condiciones. Las paredes deben estar pintadas preferentemente de color crema para que no moleste la vista, los pisos deben ser impermeables y fáciles de limpiar, de preferencia de cemento y las ventanas deben ser amplias para que permitan el paso de la luz natural.

El niño que asiste a clases en un edificio que se encuentra

en situaciones precarias pierde la motivación para estudiar al sentirse en un ambiente incómodo.

B. Mobiliario y decoración

La finalidad del mobiliario y la decoración es crear un ambiente cómodo y bello que haga grato el trabajo para los niños y el maestro.

Indudablemente que de todos los muebles escolares el más importante para el alumno es el mesabanco, el cual si no se ajusta al desarrollo físico del niño, puede ocasionar deformaciones tales como la escoliosis y la miopía. El mesabanco debe ser fácil de asear, resistente y de poco peso para que los niños puedan moverlos con facilidad.

El mobiliario puede ser unitario, binario o colectivo, siendo el unitario el más recomendable.

Anteriormente el mobiliario estaba hecho para que el niño escuchara al maestro con los brazos cruzados, este tipo de mobiliario nos muestra un atraso en la educación. Actualmente se usan sillas personales con mesa de tablero horizontal o mesabanco, este tipo de mobiliario facilita el trabajo en equipos, la observación directa por los educandos, las actividades manuales, y permite al ~~niño~~ trabajar con más libertad y sin molestar a sus compañeros; además de que puede seguir inmediatamente las indicaciones del maestro.

Cabe mencionar que aún en algunas escuelas se siguen usando

~~bancos binarios, lo que en ocasiones provoca que los niños copien a sus compañeros, y los resultados que el maestro obtenga no sean satisfactorios o reales.~~

" La decoración se propone crear un ambiente de sencillez, belleza y armonía que haga grato y provechoso el trabajo " (9).

Aún cuando el niño desarrolla muy lentamente el sentimiento estético, la escuela debe estimularlo creando situaciones de belleza en el aula. Pueden servir de decoración el mobiliario del aula, las ventanas, la ventilación e iluminación y la limpieza en general. Los mismos niños se encargan de la decoración ya que debe ser algo sentido por ellos.

El aspecto desagradable del aula (paredes sin pintar, ilustraciones y mapas colgando sucios y rotos, estantes en desorden, falta de limpieza, etc.) puede influir en el rendimiento del alumno, por lo cual es importante que la escuela esté dotada del mobiliario indispensable y se le dé mantenimiento para que el niño se sienta motivado en su trabajo escolar.

C. Iluminación y ventilación

~~Una iluminación adecuada es necesaria en cualquier habitación para tener buena visibilidad, y en los salones de clase es completamente indispensable para evitarle a los alumnos padecimientos de la vista que puedan provocarles un atraso escolar.~~

~~La iluminación debe ser adecuada y suficiente, que su intensidad no sea excesiva ni declumbre, porque eso conduce a la fatiga~~

ocular y a la fatiga general. De preferencia la iluminación debe ser natural ya que evita sombras pronunciadas e ilumina mejor.

La luz solar debe penetrar por el lado izquierdo de los alumnos pues así se consigue evitar sombras al escribir. Además es muy importante mantener limpios los cristales de las ventanas pues el polvo disminuye la intensidad de la luz.

En nuestras escuelas la iluminación artificial es deficiente, en muchas ocasiones a falta de recursos económicos para mantenimiento.

La ventilación es indispensable en todo local, pero sobre todo en aquellos donde se reúnen muchas personas en una sola pieza. Tal es el caso de la escuela primaria en cuyas aulas llegan a reunirse hasta 40 alumnos.

Al estar los niños durante un tiempo más o menos largo en el aula se producen cambios físico-químicos en el aire, provocando incomodidad.

Estos cambios consisten en el aumento de la temperatura y la humedad del aire ocasionado por el calor del cuerpo humano y por la transpiración y respiración. Además disminuye el oxígeno y aumenta el bióxido de carbono ~~del~~ aire haciendo desagradable la estancia en el aula.

Por esto es necesario tener en el aula una adecuada ventilación, ya sea natural o artificial; para que de esta manera los alumnos

trabajen en un ambiente agradable.

La ventilación natural se efectúa a través de puertas y ventanas y la artificial mediante aparatos para extraer el aire viciado e introducir aire puro.

Una iluminación y ventilación adecuadas evitarán en el alumno la fatiga propiciando un ambiente grato para el trabajo escolar.

VII. INFLUENCIA DEL MAESTRO EN LA EDUCACION DEL NIÑO

A. Importancia del maestro

La responsabilidad educacional del maestro es ~~muy~~ grande ya que es él quien mantiene contacto durante más tiempo con el alumno, en la escuela. A pesar de las nuevas concepciones pedagógicas, el maestro sigue siendo indispensable y fundamental en el proceso educativo.

~~De él depende en gran medida el éxito o fracaso del alumno. De nada serviría tener unas magníficas instalaciones, edificios muy bonitos y abundante material didáctico, si el maestro no se encuentra para animar y dar vida a todo esto.~~

El maestro, generalmente se queja de que los resultados obtenidos en su clase dejan mucho que desear.

~~Muchas veces los motivos del fracaso o bajo rendimiento escolar están en el maestro, por la forma de orientar los trabajos de su clase; por el tipo de relaciones que mantiene con los alumnos, por las técnicas de enseñanza que utiliza, por la falta de motivaciones adecuadas.~~

El maestro debe tener suficientes conocimientos y una cultura general, además debe actualizarse continuamente. Debe estar preparado para orientar el aprendizaje de sus alumnos, utilizando métodos y técnicas que hagan participar activamente a los alumnos. Se pretende con esto crear en el alumno actitudes

de reflexión, creatividad e investigación.

Además de preocuparse por dirigir de manera eficaz el aprendizaje de sus alumnos, el maestro debe interesarse por cada caso de los niños que no aprenden.

En ocasiones el maestro no está consciente que debe actualizarse y sigue impartiendo la clase como en el pasado, negándose a los cambios en la educación.

Dentro de su preparación profesional debe conocer los procesos de evolución del niño, para poder orientarlo y ayudarlo a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable.

B. Metodología empleada por el maestro

" Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos " (10).

{ Para alcanzar los objetivos, un método de enseñanza, necesita de una serie de técnicas.

{ El maestro, antes de llegar al aula, debe fijar los objetivos de aprendizaje y planear la clase en base a la metodología y técnicas de enseñanza que considere adecuadas a las necesidades del grupo y a los objetivos fijados.

La técnica de enseñanza es la forma de utilizar los recursos didácticos, para que el aprendizaje sea más efectivo en el educando.

Es necesario que el maestro domine el método y las técnicas que va a utilizar en sus clases. Además es importante que varíe de procedimientos para no parecer monótono y aburrir a los alumnos. De la correcta elección y aplicación de los métodos y técnicas de enseñanza depende en gran parte los logros que se obtengan en cuanto a aprendizaje, por lo cual el maestro debe tener conocimiento de los mismos.

El maestro debe poner el máximo esmero en la preparación de sus clases para que el resultado de su trabajo sea exitoso.

En muchas ocasiones el maestro no planea la clase y llega a el aula improvisando y poniendo trabajos innecesarios y cansados, provocando el aburrimiento o la falta de interés de los alumnos dando por resultado que el rendimiento escolar sea deficiente.

Algunas de las causas por las cuales el maestro no prepara adecuadamente la clase es por la falta de tiempo, ya que muchas veces desempeña otro trabajo en su horario disponible, o por el exceso de documentación requerida por las autoridades superiores.

Cuando en la clase hay alumnos que se han quedado atrás en sus estudios o que han reprobado una materia, el maestro no debe descuidarlos, sino utilizar con ellos un método individualizado para ayudarlos.

C. Motivación dada a los alumnos

" Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares " (11).

Los propósitos de la motivación son despertar el interés, estimular el deseo por aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas fijadas con anterioridad.

La motivación es un factor decisivo en el proceso del aprendizaje, la ausencia de ésta provoca en los alumnos poco interés por aprender. Muchos maestros fracasan porque no motivan sus clases, es necesario que el alumno sienta la necesidad de aprender lo que el maestro está enseñando.

El maestro debe preocuparse por motivar sus clases ya que en muchas ocasiones la causa de la indisciplina de los alumnos es la falta de motivación. Es frecuente encontrarse con maestros que entran a el aula e inician la clase inmediatamente, en cualquier clima disciplinario sin dar motivación a sus alumnos provocando en ellos el desinterés por aprender. La motivación debe darse no sólo en el comienzo de la clase sino además, durante su desarrollo.

Así como el maestro, antes de entrar al aula, planea la clase fijándose los objetivos a lograr y elige los métodos y técnicas que va a utilizar; no debe olvidar la motivación adecuada para dichos objetivos.

D. Comunicación maestro-alumno

Las relaciones entre maestro y alumno son de mucha importancia en el proceso educativo.

" A través de averiguaciones realizadas entre los educandos, resulta evidente que las cualidades más admiradas en el profesor son: justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica " (12).

La relación maestro-alumno debe caracterizarse por un mutuo reconocimiento, aún cuando no se trata de una relación simétrica donde cada uno es equivalente al otro, ya que el maestro aparece como poseedor de cierto saber. Esta posición del maestro puede conducirlo, en algunos casos, a creer que cuenta con poder. Es aquí donde surgen problemas en la relación maestro-alumno.

" Si bien es cierto que el maestro, al igual que el padre, tiene que ejercer su poder, del que incluso depende el éxito de su tarea educativa, deberá evitar que su ejercicio se convierta en un fin en sí mismo, en una forma de buscar satisfacer su propio narcisismo intentando realizar su ideal a través del educando pretendiendo moldearlo a su imagen y semejanza " (13).

El maestro debe dejar actuar a sus alumnos de acuerdo a sus características como individuo. Debe ser eficaz en su trabajo y establecer relaciones de confianza y respeto, pero no dejar que se pierda la autoridad o la disciplina.

Es importante que el maestro no se muestre hostil con aquellos alumnos que no muestran aptitud para el estudio de alguna materia. Por el contrario que los anime, diciéndoles que algunos rinden más que otros en el estudio, sin embargo él los estima

a todos en igual forma. Debe evitar las recriminaciones y procurar el entendimiento con sus alumnos.

Los niños con problemas para aprender son los que requieren más ayuda del maestro; él debe apoyarlos y hacer lo que este en sus manos para conseguirlo.

Sabemos perfectamente, que a nadie le gusta fracasar, que es triste y humillante. Muchas veces el niño se muestra indiferente ante el fracaso, pero si el niño es normal, sabremos que esa indiferencia es aparente y realmente está sufriendo.

E. Comunicación maestro-padres de familia

Las relaciones entre los padres de familia y los maestros son un punto clave para el adecuado desarrollo educativo de los hijos.

Por lo regular las relaciones entre el maestro y el padre de familia son fáciles si el niño obtiene buenas notas y se porta bien, pero en caso contrario, las relaciones pueden ser algo difíciles.

Los padres deben comprender desde el principio que el maestro es tan sensible como ellos, y deben convencerse de que es mejor hablar con él para discutir los problemas de la educación del niño y colaborar en común acuerdo.

Es recomendable que los padres visiten al maestro al principio de año escolar, y platiquen con él sobre como han sido los

grados anteriores del niño, y basado en estos informes el maestro pueda conducir con éxito la educación del niño.

A menudo los padres se enteran por el maestro de ciertas actitudes del niño. Mantener comunicación con los maestros es una gran ventaja pues los padres se enteran como trabajan sus hijos en la escuela y como se comportan, de tal manera que pueden ayudarlos.

Cuando se presenta un problema, los padres deben visitar sin tardanza al maestro para tratar de arreglar las cosas en colaboración. Hay maestros que no llegan a relacionarse con muchos padres, lo que hace más difícil su tarea.

En la educación es importante que los maestros y los padres de familia mantengan una comunicación, esta comunicación debe ser abierta y libre de malas interpretaciones. Para que esto se pueda llevar a cabo es necesario un constante contacto entre profesores y padres de familia.

Cuando se realizan pláticas entre maestros y padres de familia se debe hablar de las actividades que realiza el niño en la escuela y en el hogar. Se debe tratar sobre las tareas, conducta, participación del niño en clase, convivencia con sus compañeros, etc. Además de las relaciones del niño con su familia o cualquier problema que exista entre la familia que pueda influir en el desempeño escolar del niño.

Es muy importante que se cree un ambiente de confianza para

que los padres tengan la libertad de expresar al maestro cualquier duda o problema que pueda existir y buscar una solución para que el niño tenga un mejor desarrollo escolar. Al sentir esta confianza los padres se acercarán y ofrecerán su apoyo sin tener que pedirselos.

Los maestros pueden utilizar diferentes métodos para mantener informados a los padres de familia. Algunos de los métodos son: reuniones con grupos de padres, entrevistas individuales, visitas a los hogares, notas informales y circulares.

En el salón de clases es importante que el maestro mantenga una disciplina, que corrija a los niños y mantenga un orden. En cuanto a los padres de familia, ellos deben respetar la disciplina que el maestro lleva en clase y no contradecirle, pues el niño se verá confundido y no sabrá a quien hacerle caso, ocasionándole así problemas en su relación con el maestro.

Algo muy productivo es la formación de una asociación de padres y maestros para que haya una mejor relación.

La asociación de padres puede servir para que surjan todas las dudas e inquietudes en relación a la educación de sus hijos. De esta manera se pueden ayudar mutuamente los padres y la escuela.

La asociación de padres y maestros ayuda a la educación de los niños, ya que se pueden organizar eventos culturales que beneficien no solo a niños, maestros y padres de familia sino a toda la comunidad.

VIII. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NIÑO

A. Influencia de los padres en la educación del niño

Es deber de los padres acompañar la vida escolar de los hijos, así como también la familiar y social, deber del que no pueden ni deben desentenderse.

La influencia de la familia es de vital importancia en la educación del niño, pues de ella provienen las bases de una formación moral que ayude al niño a desenvolverse por un camino que lo lleve a situaciones favorables durante su vida.

Es indudable el poder educador de la familia, pues en ésta el niño se inicia en la adquisición de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes indispensables para la convivencia.

Cabe señalar que a pesar de su influencia educativa tiene sus limitaciones, sus aspectos negativos. A veces la conducta irregular o antisocial de los niños tiene su origen en la vida familiar. Por lo tanto la educación requiere que el maestro tenga conocimiento del ambiente familiar.

Uno de los fines principales de la familia es la educación de los hijos, responsabilidad que recae en los padres, ellos son los que tienen la gran responsiva de elegir el tipo de educación que desean para sus hijos.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y debido a que existen entre ellos lazos afectivos y se dispone de

mucho tiempo para su realización, su acción educativa es la que tiene mayor impacto en la formación del niño.

No debemos entender a la escuela como un sustituto del hogar, sino como un apoyo a este en la educación de los niños, ya que tanto la escuela como el hogar buscan la formación integral del niño. Ambas, escuela y hogar se complementan y requieren de apoyo mutuo para educar mejor a los niños.

En cuanto a la importancia de la actitud de los padres de familia respecto al trabajo escolar, en primer lugar, no deben existir relaciones tensas entre los padres debido al rendimiento escolar del niño.

Frecuentemente los padres se quejan de la escuela, diciendo que no educa y de los hijos que no aprenden y en ocasiones exigen a sus hijos mucho más de lo que pueden dar, quieren que sean los primeros en calificaciones, los más inteligentes y no dejan que el niño realice su trabajo escolar de acuerdo a sus posibilidades.

Los padres de familia no deben dar mucha importancia a los fracasos escolares del hijo, delante de él; deben evitar regañar al niño que tiene dificultades en la escuela. los padres - deben preocuparse por averiguar las causas que lo llevaron al fracaso para ayudarlo a vencerlas y evitarlas en un futuro. Además es muy importante que en el hogar haya un ambiente agradable para el estudio; si el niño tiene que estudiar alguna materia o tiene que hacer la tarea lo más probable es que

no pueda o no la realice con todas las ganas si hay algo que lo distraiga. En cambio aprenderá mejor y más rápido si se encuentra en un ambiente agradable, cómodo, silencioso, con suficiente luz, etc.

Los padres pueden ayudar a facilitar el estudio de su hijo pero es importante que comprendan que no todos los niños aprenden con la misma facilidad y no se desesperen. Es necesario paciencia y hacer sentir a su hijo que lo comprenden y lo apoyan. Es importante que los padres dejen a sus hijos realizar su propio esfuerzo.

En ocasiones el maestro cree conveniente que los padres ayuden a sus hijos en algunas materias pero es mejor que en la medida de sus posibilidades económicas los padres manden a sus hijos a clases con maestros particulares, porque aunque sus conocimientos sean suficientes y pongan todo su esfuerzo, con frecuencia son demasiado exigentes y se desesperan si su hijo no comprende las explicaciones. Si el niño está atrasado en una materia los padres nerviosos lo asustarán más.

Además es casi seguro que los padres les expliquen de una manera diferente a como lo hace el maestro, lo que provoca que el niño se confunda más. Por lo cual es importante que antes de ayudar a su hijo los padres acudan con el maestro y dialoguen sobre la manera en que puede ayudar al niño.

En cuanto a las tareas escolares es preciso que los padres estén pendientes del cumplimiento de las mismas y ayudarlos

cuando sea necesario, esto no quiere decir que se la hagan, solamente deben explicarle lo que no comprenda. Ya que en ocasiones el alumno se distrajo en clases y no comprendió bien la explicación o su capacidad de comprensión es menor que la de sus compañeros, aún y cuando ponga atención.

Los padres de familia deben interesarse en pedir informes a la escuela en relación a el rendimiento escolar de su hijo, además de asistir a las reuniones de padres y maestros.

Es importante para el buen desarrollo escolar del niño que sus padres lo rodeen de afecto y cariño para crearle un clima de seguridad que lo motive a esmerarse en sus estudios. Los niños que carecen de afecto y apoyo por parte de sus padres, generalmente, ponen muy poco interés en la escuela.

B. Problemas familiares que afectan el rendimiento escolar del niño.

Dentro del hogar del niño pueden existir muchos problemas que afectan en diferente grado su aprovechamiento escolar. Podemos mencionar entre ellos la desnutrición, los padres incompatibles, el niño maltratado y el niño que trabaja.

1. La desnutrición

El bajo rendimiento escolar en un país en el que hay diferencias nutricionales, es debido a la influencia que la desnutrición tiene en el desarrollo mental, sobre todo cuando ésta se presenta en la edad más temprana.

" Los niños que sufren una grave desnutrición tienen cerebros más pequeños que el tamaño promedio y se ha descubierto que poseen de un 15 a un 20 por ciento menos de células cerebrales que los niños cuya nutrición es buena " (14).

La desnutrición es un problema que se presenta en algunas regiones de nuestro país, sin embargo, en las áreas rurales es donde se encuentra con más frecuencia este problema.

" La desnutrición interfiere con la motivación del niño y su capacidad de concentración y de aprendizaje " (15).

Un niño desnutrido se distrae fácilmente y se encuentra fatigado física y mentalmente, por lo tanto le resulta difícil estar atento en la clase.

Además el niño desnutrido se enferma constantemente por lo cual se tiene que ausentar temporalmente de la escuela trayendo como consecuencia un rendimiento deficiente.

Cabe mencionar que frecuentemente la desnutrición es ocasionada por la falta de recursos económicos, pero también existen casos en que los niños carecen de una adecuada alimentación por ignorancia o comodidad de los padres, los cuales les dan alimentos poco nutritivos o alimentos chatarra.

El maestro para combatir en cierta medida este problema, que afecta el aprovechamiento de sus alumnos, puede realizar campañas de nutrición, invitando a personas capacitadas para que den conferencias a maestros, padres de familia y alumnos.

2. Padres incompatibles

Cuando los padres no se llevan bien, el niño se siente inseguro y atemorizado. Cuando ve que sus padres no se toleran entre sí, pierde la confianza en los adultos, lo cual puede provocar que el niño no preste atención en sus clases y tenga un menor rendimiento.

Las malas relaciones entre los padres pueden afectar el rendimiento del niño ya que en las discusiones, por lo general, utilizan al niño a veces gritándole, otras veces peleando por él.

El niño con padres que pelean constantemente pierde su autoconfianza y se siente inseguro.

Muchas veces al no poder contarles estos temores a sus padres, se los da a conocer mostrando un comportamiento negativo en la escuela o bajando en sus calificaciones.

3. El niño maltratado

" El maltrato ocurre en todos los niveles, económicos, sociales y educacionales, en todas las razas y religiones. Los padres no son los únicos que maltratan a los niños, también participan los abuelos, hermanos, tíos, maestros, vecinos, padrastros, etc. " (16).

El maltrato puede ser físico, emocional o sexual y le puede provocar al niño muchas lesiones físicas o mentales que en ocasiones pueden ser irremediables.

Los niños maltratados pueden mostrarse agresivos, se pueden

~~atrasar en su crecimiento o pueden tener un retraso mental.~~

En ocasiones el comportamiento problemático de los niños en la escuela puede ser resultado del maltrato que sufren en su hogar, estos niños carecen de una educación basada en el afecto que les permita sentir interés por el estudio.

Los niños maltratados no encuentran ni estímulo ni reconocimiento de sus esfuerzos, por lo general se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia los profesores, y sus estudios. Su estado emocional es de gran tensión lo cual le impide tener una conducta buena en la escuela.

Aún en la actualidad se pueden encontrar casos de niños maltratados por sus padres, estos niños suelen estar tristes, pensativos y ausentes o por el contrario ser agresivos; es necesario que en la medida que al maestro le sea posible ayude a estos niños tratándolos con afecto y estimulándolos en sus estudios.

4. El niño que trabaja.

Cuando en la familia falta el padre, por cualquier motivo, el niño tiene que contribuir con la madre para ayudarla en el sostenimiento del hogar, teniendo en algunos casos que salir a trabajar para solventar las carencias económicas; provocando que por su cansancio físico no cumpla con las tareas de la escuela y que no le sea posible concentrarse y mantenerse atento a las explicaciones del maestro. Todo esto lo lleva a bajar en su rendimiento escolar.

Podemos encontrar a niños que trabajan tanto en la ciudad como en la población rural, en donde el niño colabora con las tareas del campo para poder completar el trabajo agrícola y obtener lo necesario para su alimentación, en estas comunidades el niño se ve obligado a abandonar temporalmente sus estudios teniendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

1. La educación es un proceso de transmisión de cultura, de generación en generación. La educación primaria busca la formación integral del individuo y que este aprenda a aprender para que aplique en su vida diaria el conocimiento.
2. La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos que pretenden un mismo fin, ya que en la enseñanza el maestro se encarga de guiar al alumno en su aprendizaje.
3. La escuela y la familia son dos instituciones de la sociedad que se complementan, ya que de las dos depende la educación de los elementos que pertenecen a la misma.
4. El bajo rendimiento escolar se presenta cuando el alumno tiene dificultades en su aprendizaje, dando como resultado bajas calificaciones o reprobación.
5. El bajo rendimiento escolar puede ser ocasionado por aspectos relativos a la escuela, el docente o la familia.
6. Las condiciones desfavorables del edificio escolar provocan que el alumno pierda la motivación e interés para asistir a clases y estudiar, por encontrarse en un ambiente incómodo. Los niños aprenden mejor en un ambiente agradable.
7. Para obtener mejores resultados educativos el maestro debe planear la clase y tener conocimiento de los métodos y

técnicas, para elegir los adecuados al grupo y los objetivos a tratar; además debe motivar a sus alumnos durante la clase.

8. Para el buen desarrollo educativo de los niños es muy importante que existan buenas relaciones entre maestro, alumnos y padres de familia, ya que el éxito de la educación no sólo depende de la acción del maestro.
9. La familia es fundamental en la educación del niño. De ella provienen las primeras enseñanzas y los valores que el niño posee.
10. Los niños con deficiencias nutricionales se ven afectados en su crecimiento y desarrollo mental; por lo cual a estos niños se les dificulta más tener un buen rendimiento en la escuela.
11. Los problemas familiares afectan al niño en su vida escolar, ya que se sienten inseguros al no encontrar estímulos ni reconocimientos a sus esfuerzos. El niño requiere del afecto y apoyo de sus padres para sentirse motivado en sus estudios.

B. Sugerencias

1. El maestro debe actualizarse constantemente, asistiendo a seminarios y cursos. Además debe tener conocimiento de los aspectos que pueden influir para que el alumno tenga un bajo rendimiento escolar, para buscar una solución adecuada.

2. El maestro debe realizar juntas periódicas con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con la educación de los niños.
3. Es muy importante que las escuelas formen una asociación de padres de familia y maestros para tener una mejor relación y se puedan ayudar mutuamente.
4. Se deben realizar campañas de nutrición invitando a padres de familia, alumnos y maestros.
5. Se deben realizar conferencias sobre temas relacionados con la familia, invitando a personas capacitadas, y dirigidas a padres de familia.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. José Manuel Villalpando. Manual de psicotécnica pedagógica. México, Ed. Porrúa. 1977. pág. 260.
2. Tomás Villarreal Canseco. Didáctica general. México, Ed. Oasis, 1980. pág. 21.
3. Fernando de Acevedo. Sociología de la educación. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981. pág. 47.
4. Ibíd. pág. 123.
5. SEP-ITESM. Manual de sensibilización y orientación a padres de familia. México, 1990. pág. 99.
6. Emilio Mira y López. El niño que no aprende. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1972. pág. 11
7. Laureano Jiménez y Coria. Organización escolar. México, Ed. Fernández Editores, 1980. pág. 31
8. Idem. pág. 31
9. Ibíd. pág. 38.
10. Imideo Giuseppe Nerici. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1990. pág. 237.
11. Ibíd. pág. 193.
12. Ibíd. pág. 97.
13. Raquel Glazman. La docencia; entre el autoritarismo y la igualdad. México, Ed. El caballito, 1986. pág. 50.
14. Alan Berg. Estudios sobre nutrición. Su importancia en el desarrollo socioeconómico. México. Ed. Limusa, 1983. pág. 21.
15. Ibíd. pág. 23.
16. SEP-ITESM. Op. cit. p. 74

BIBLIOGRAFIA

- ALLPERIN, José. Curso de Higiene. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1972.
- BATALLA ZEPEDA, Ma. Agustina y MENDEZ RAMIREZ, Humberto. Higiene Escolar. México, Ed. Oasis, 1970.
- BERG, Alan. Estudios sobre Nutrición. Su importancia en el desarrollo socioeconómico. México, Ed. Limusa, 1983.
- DE ACEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (Tomo I) México. Ed. Santillana, 1983.
- GLAZMAN, Raquel. La docencia; entre el autoritarismo y la igualdad. México, Ed. El caballito, 1986.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Organización Escolar. México, Ed. Fernández Editores, 1980.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. El niño que no Aprende. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1972.
- NERICI, Imideo Giuseppe. Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1990.
- SEP-ITESM. Manual de Sensibilización y Orientación a Padres de Familia. México, 1990.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. México, Ed. Porrúa, 1977.
- VILLARREAL CANSECO, Tomás. Didáctica General. México, Ed. Oasis, 1980.