

ALTERNATIVAS DIDACTICAS QUE PROPICIEN EN LOS
ALUMNOS DE 2º GRADO LA CONCEPTUALIZACION
DE LOS SIMBOLOS PATRIOS, COMO ELEMENTOS
CAPACES DE FORTALECER O INTEGRAR
A UNA SOCIEDAD



LEOPOLDO ALBERTO CORONADO RESENDEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Aug 15 12 93

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., febrero 16 de 1993.

C. PROFR. LEOPOLDO ALBERTO CORONADO RESENDEZ
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y -
como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " ALTERNATI -
VAS DIDACTICAS QUE PROPICIEN EN LOS ALUMNOS DE 2º GRADO LA CONCEPTUALIZA -
CION DE LOS SIMBOLOS PATRIOS, COMO ELEMENTOS CAPACES DE FORTALECER O INTE -
GRAR A UNA SOCIEDAD ", a solicitud del C. Profr. Ramón Manuel Sáenz Galaviz,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la -
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza -
a presentár su examen Profesional.

A T E N T A M E N T E :



"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacio-
nal
UNIDAD DE TITULACION
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA
D I R E C T O R U.P.N. 08A

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	5
I DEFINICION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	7
II MARCO TEORICO.....	10
A. Las ciencias sociales como medio de integración a la sociedad.....	10
B. Lo social como objeto de conocimiento.....	12
C. Las ciencias sociales en la escuela primaria.....	14
D. Importancia de la conscientización en los alumnos del valor que representan los símbolos patrios.....	16
E. Características de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.....	20
F. Educación Moral y Cívica. Estrategia para favorecer la unidad de un puēblo.....	26
G. Una sociedad formada por hombres, para hombres	28
III MARCO REFERENCIAL.....	30
A. Contexto Institucional.....	30
1. La educación en México.....	30
2. Política Educativa y Aspecto Legislativo.....	31
3. Propósitos del Plan de estudios de primaria.....	34
4. El programa de Segundo Grado	35
5. Area de formación	36
6. Proceso de Modernización Educativa	37
7. Programas Ajustados	38
8. Características del sujeto de aprendizaje que plantea el	

programa de segundo grado y su contenido.....	39
9. Ley sobre las características y usos del Escudo, la Bandera y el Himno Nacional de los símbolos patrios.....	42
B. Contexto Social.....	45
IV ESTRATEGIAS.....	48
1. Busquemos características de igualdad en grupos pequeños....	48
2. Descubramos una clave de identidad personal.....	50
3. Investiguemos signos de identidad para grupos de personas más numerosos.....	52
4. Construyamos un símbolo que identifique a los alumnos de 2º 2 de nuestra escuela	54
5. Observemos grupos de personas más numerosos que una escuela.....	56
6. Investiguemos cual es el nombre oficial de nuestro país.....	57
7. Representando físicamente en nuestro grupo a los Estados Unidos Mexicanos	59
8. Qué símbolos tenemos los mexicanos que nos identifican y diferencian de los demás países que forman la comunidad internacional.....	
9. Elaborando la campaña de sensibilización.....	61
10. Elaborando un discurso.....	63
11. Investiguemos cuántas personas saben la letra de nuestro Himno Nacional.....	65
12. Escribe todo lo que sabes acerca de tu Escudo Nacional.....	66
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFIA.....	70

INTRODUCCION

Ante las muy variadas características de los diferentes grupos de niños que componen las escuelas de toda la nación; el profesor en servicio, se ve en la necesidad de recurrir a diferentes alternativas, que le permitan desarrollar su trabajo de una manera satisfactoria. Una de estas alternativas, es la de elaborar propuestas pedagógicas, capaces de fortalecer la práctica docente diaria en cada uno de los grupos. Atendiendo a sus muy particulares características y pensando siempre en que el desarrollo armonioso de cualquier nación deberá estar fundamentado en su educación ya que representa la trascendencia de un pueblo.

Este trabajo, trata de recopilar los elementos necesarios, para aplicarlos en la resolución de un problema determinado, bajo ciertas características de; tiempo, espacio, y condición social. Así mismo justifica de la manera mas amplia posible, por que la situación problemática de que se habla, se considera tan importante como para ser el tema central de este trabajo, de antemano se manejará este escrito a nivel propositivo pues las actividades no se han realizado, constituyen tan solo un proyecto del cual los profesores en servicio podrán hechar mano para tratar de solucionar una situación problemática.

Se trata de fundamentar el trabajo en la teoría psicogenética en la cual el protagonista es el mismo niño; esto quiere decir que todo el trabajo se desprenderá precisamente de las necesidades del alumno y siempre con la finalidad de lograr un mejor desenvolvimiento del estudiante en su vida cotidiana, atendiendo además a los principios de la pedagogía operatoria y la didáctica crítica como medios de fortalecimiento en la fundamentación metodologica del trabajo.

No se pueden pasar por alto los roles que desempeñan tanto los alumnos como el maestro y especialmente el contexto social ya que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje resultan de suma importancia; además se tratarán de respaldar con bases teóricas todas las observaciones y disposiciones que se hayan tomado con la finalidad de representar apoyos realmente viables para que los resultados de la ejecución del trabajo sean favorables o representen realmente una alternativa para los profesores en servicio que atiendan situaciones problemáticas similares a la aquí tratada.

Resulta importante resaltar que ~~las actividades sugeridas,~~ así como cada uno de los puntos que en estas estrategias son manejadas, serán aplicados en un tiempo, espacio y contexto determinado, por lo tanto no representan una solución mágica para cualquier situación semejante, pero en determinado momento sus estrategias son susceptibles de adaptarse a otros grupos y contextos.

Además de tomar en cuenta las conclusiones contenidas al final del trabajo que vienen a representar los alcances y las limitaciones que podemos encontrar en determinadas situaciones, con la finalidad de dar a este trabajo la característica de apertura permanente que consistirá en dotar de innovaciones o reestructuraciones en cuanto a que la finalidad del trabajo será solucionar la problemática aquí mencionada.

I DEFINICION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Este problema es enunciado por la necesidad, que los alumnos de 2o. grado grupo 2, han mostrado a lo largo del curso, de desenvolverse en un ambiente que les permita actuar con seguridad en cuanto a la realidad social que se vive en cada uno de los grupos que integra, como la familia, grupo escolar, etc. pues la situación cotidiana que cada uno vive en su entorno dentro de una sociedad donde impera una relación de poder entre los individuos, al contrario de una situación cívica favorable al desenvolvimiento de cada uno de ellos.

Los alumnos con los que se trabaja muestran en su actuar una insatisfacción muy profunda en cuanto al aspecto cívico puesto que en la escuela donde laboro se tienen todos los actos y eventos que en una Institución de esta naturaleza se realizan: Los Honores a la Bandera cada lunes y las fechas a conmemorar marcadas en el calendario cívico para los alumnos de acuerdo al nivel de desarrollo en que se encuentran, esto no tiene mucha importancia para los alumnos puesto que son actos realizados casi ajenos a sus necesidades y además se deja sentir que casi todos los alumnos de la escuela lo realizan de la misma manera; no se sabe si esto es producto de una deficiencia de parte de los profesores en servicio pero lo que si es bien sabido es que para los alumnos tiene muy poca o nada de importancia el hecho de que nuestra bandera se encuentre ante ellos, no muestran ni una mínima señal de respeto ante este símbolo.

Cuando se entona el Himno Nacional se siente muy claramente que los alumnos que participan lo hacen de una manera vacía que no les permite despertar en ellos la emoción que se debe al sentirse mexicanos cuando su boca es instrumento capaz de unificar la identidad nacional de cada uno de ellos. Muy interesante y digno de atención me parece este fenómeno puesto que quien lo hace con emoción es visto de una manera no muy aceptable por los demás, hasta se puede decir que es señalado en su contexto como alguien desubicado. Hasta el momento se ha podido observar que la mayoría de los alumnos al momento de estar cantando el Himno Nacional o dirigiendo el Juramento a la Bandera, únicamente repiten palabras sin sentido que dan realce a un acto vacío que se realiza porque se tiene que hacer, y no porque en ese momento se sienta la necesidad de identificarse con todos sus compañeros como Mexicanos que son. No obstante la mayoría de los profesores de todos los grupos incluyendo a directivos y trabajadores manuales, se comportan

de la misma manera que los niños, ésto puede ser el reflejo de su actuar cotidiano.

En sí la problemática que se observa es que: "La manera en que se abordan las actividades cívicas en segundo grado no conllevan a la conceptualización de los símbolos patrios como elementos capaces de integrar lazos de identidad nacional.

Se quiso abordar este problema basado en la necesidad que todos los mexicanos tenemos de identificarnos con nuestros conciudadanos además de realizar acciones que nos permitan consolidar una identidad nacional capaz de fortalecer los lazos de unión que entre nosotros los mexicanos debe de haber con sentido nacionalista.

Los trabajos que se han realizado a este respecto a lo largo de mucho tiempo han dejado entrever que no se ha puesto la atención requerida para fomentar en los alumnos este espíritu nacionalista que tanto se necesita para fortalecer el país.

Es tiempo que se tome conciencia de que la nación está conformada por seres individuales y sociales por naturaleza, y si no optamos porque esa socialización sea completa y concreta se caerá en un individualismo o divisionismo que en vez de hacerse fuertes se debilitaran los Mexicanos.

Los alumnos de cualquier nivel académico muestran una dificultad muy marcada en cuanto a lo que para ellos deben representar los símbolos patrios pues si le pedimos individualmente que entone nuestro Himno Nacional o dirija el juramento a la bandera no lo hará correctamente y en ocasiones se quedará a medias, en la mayoría de los casos.

Desde el punto de vista nacionalista nos damos cuenta que somos débiles e irrespetuosos pues observamos sobre todo en los Honores a la Bandera que algunos niños o padres de familia no se descubran la cabeza de cachuchas y sombreros a pesar que nuestra enseña nacional esté frente a nosotros; unos comen, otros mascan chicle y en general, se vive un ambiente de desorden en el cual no hay ni la más mínima muestra de respeto para nuestros símbolos patrios.

Viendo la posible solución de este problema desde una perspectiva capaz de proporcionarnos identidad nacional, se optó por elaborar esta propuesta que como

finalidad principal lleva el enriquecer el aspecto cívico en los alumnos de segundo grado.

Los trabajos se realizarán respetando la etapa del desarrollo en que cada uno se encuentre y brindándole la oportunidad de elaborar alternativas capaces de subsanar las deficiencias en cuanto al aspecto cívico estamos cayendo, pues nos encontramos, en una situación difícil históricamente hablando en la que no vamos a encontrar solución a nuestros problemas de una manera aislada, pues somos mexicanos y uno de los patrimonios que realmente vale la pena preservar es nuestra identidad nacional, estamos en un momento propicio para darnos cuenta que lo más importante de todo somos nosotros mismos, desde un punto de vista social y nacionalmente hablando.

Nuestra problemática no encontrará respuesta alguna si cerramos las puertas de nuestros hogares y no permitimos el acceso a los que hasta hoy hemos visto como ajenos nacionalmente hablando, es decir nuestros compatriotas.

Mediante la realización de las estrategias contenidas en esta propuesta pedagógica se pretenden los siguientes objetivos:

- Este trabajo es elaborado con la finalidad de que los alumnos que integran el 2do. grado grupo 2, se identifiquen como mexicanos por medio de la conceptualización de los símbolos patrios, como elementos capaces de fortalecer la identidad nacional.
- Representa una alternativa de la cual los profesores en servicio podrán auxiliarse para propiciar en sus grupos un ambiente que favorezca el proceso enseñanza-aprendizaje en el aspecto cívico y de identidad nacional.
- Pretende vincular todas las acciones realizadas dentro del contexto escolar, con una relación social cotidiana que le ayudará a desenvolverse adecuadamente sintiéndose un mexicano respaldado por un pueblo que sabe que su grandeza depende de la identidad de quienes lo conforman.
- Propiciar en los alumnos la formación de una actitud crítica en cuanto al amor a su patria.

II MARCO TEORICO

A. Las Ciencias Sociales como Medio de Integración a la Sociedad.

El area de Ciencias Sociales se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto implica estimular su experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social, de manera que participe mas activa y claramente en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Para lograr lo anterior es necesario que el estudio de las ciencias sociales permita al niño comprender que vida personal está intimamente ligada a lo social ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás individuos de su condición y resultante en gran parte de las circunstancias histórico sociales.

Por ello esta área de aprendizaje através de un enfoque interdisciplinario pretende propiciar al niño en conocimiento objetivo del mundo en que vive.

El area de Ciencias sociales através de la geografía, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología se propone contribuir a que el individuo adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para el logro de una sociedad más justa. "Se pretende que los contenidos observados presenten una graduación que responda a los niveles de desarrollo logrados por los educandos en conformidad con su proceso de desarrollo físico, intelectual y emotivo." (1)

A lo largo de la existencia, los individuos se ven en la necesidad de acceder a muy diversos tipos de comunicación con la finalidad de socializarse y llevar a cabo acciones que permiten un desenvolvimiento adecuado con toda la humanidad.

La enseñanza de lo social en todos los niveles educativos viene a ser una de las misiones más importantes para el desarrollo armónico de un pueblo, pues es

(1) SEP, Programa Segundo Grado , Comisión Nacional de libros de texto gratuitos, septiembre 1983. p.p.129.

mediante esta rama del saber humano que los individuos de manera formal o informal están transformando día a día sus actitudes con la finalidad de vivir, y para vivir se necesita de un contexto favorable, por lo tanto nace la sociedad como requisito indispensable en el desarrollo de los pueblos.

Desde cualquier ángulo que se observe saltará a la vista la importancia que tiene el aspecto social en cualquier persona, ya que casi nadie es capaz de desenvolverse sin tocar de manera formal, informal, profunda o superficialmente algún aspecto de la enseñanza de lo social.

Cuando nos comunicamos por la calle, cuando llegamos a un supermercado, cuando entramos a un lugar determinado y nos encontramos con personas que hacen algo semejante a lo que nosotros realizamos, nos vemos en la necesidad de saludar, entablar una conversación o en el remoto caso de que ninguna de estas acciones se realice al menos tendremos la oportunidad de escuchar y observar a las otras personas, como se desenvuelven. Con este ejemplo podemos apreciar que los individuos por muy en soledad que vivan tienen que atender algunas reglas sociales, además de propiciar nuevas situaciones que las demás personas también aprenden, ya que si el individuo del que hablamos carece de tantos elementos como hemos mencionado; los que lo rodean se encontrarán en un serio aprieto y tendrán que aprender a tratarlo, además de intentar integrarlo al ambiente que predomine en su medio.

Dentro de todos los programas y planes de cualquier nivel podemos observar que lo social ocupa un lugar muy especial, hasta el momento se considera que es la manera de aprender a desenvolverse, relacionarse, comunicarse, entre otras cosas y, con esto confirmamos que es el área que propiciará la mejor convivencia.

En el proceso evolutivo de la educación también el aspecto social ha jugado un papel sumamente relevante desde el punto de vista de aquellos pobladores de la tierra que se vieron en la necesidad de organizarse y dividir el trabajo, compartir el fruto del mismo para una subsistencia que proporcionara mayores satisfactores y disminuyera el esfuerzo por poseerlos.

B. Lo social como objeto de conocimiento.

En el proceso de conocimiento existen tres elementos. Sujeto cognoscente, objeto del conocimiento y conocimiento como resultado del proceso cognoscitivo estos elementos tienen especial importancia dentro de los tres modelos fundamentales o básicos de dicho proceso.

El primero tiene como base la teoría del reflejo, de acuerdo con éste el sujeto es un agente pasivo y receptivo por lo tanto el producto del proceso, o sea el conocimiento es una copia o reflejo del objeto.

En el segundo modelo idealista el sujeto cognoscente percibe el objeto de conocimiento como su producción particular, al sujeto se le concibe como creador de la realidad, está basado en diversas filosofías idealistas subjetivas.

El tercer modelo se basa en la interacción del sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, se le da al sujeto un papel activo, proponiendo una relación cognoscitiva en la que el sujeto y el objeto existen objetivamente actuando uno sobre el otro.

El sujeto es el hombre, el individuo dotado de conciencia y voluntad que actúa en relación con su medio para apropiarse del conocimiento, al hacerlo se expresa como una totalidad donde se reflejan sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales e históricos.

El objeto se entiende como el conocimiento que el sujeto puede asimilar como resultado de su interacción con su medio, es aquello a lo cual se orienta la actividad cognoscente del sujeto.

Los caracteres generales del conocimiento son: Práctico ya que antes de elevarse al nivel teórico todo conocimiento empieza por la práctica por la experiencia que pone al sujeto en contacto con la realidad objetiva.

Es social porque en la vida social los seres interactúan constantemente en esas relaciones se desarrolla el ser individual por imitación o interacción; y del mismo modo es histórico puesto que en la historia se registran las acciones realizadas por

los hombres durante su existir.

Si tomamos el conocimiento como resultado de la interacción naturaleza-hombre, como la maneja Gramsci sin poder el hombre permanecer al margen de la historia, puesto que esta interacción es dialéctica y favorable para la integración de una sociedad.

De acuerdo a la capacidad que tienen los individuos de razonar y discernir entre lo que está de acuerdo a sus ideales y lo que en determinado momento perjudicaría a los intereses de su colectividad deberá atender a la unidad de praxis que es la relación que se establece entre la teoría y la práctica en un desenvolvimiento cotidiano, con la finalidad de establecer una integración social en la cual es el hombre un elemento participativo y en su momento capaz de modificar ese grupo social al que pertenece o del cual forma parte. (2)

Lo social como objeto de conocimiento viene a ser uno de los mas importantes para los individuos ya que será este conocimiento capaz de permitir a los individuos relacionarse con sus semejantes, producir y gozar de libertad hasta el grado de poder contribuir al establecimiento de bases tanto teóricas como prácticas para mejorar, cambiar o modificar el momento historico en el cual forma parte activa, pues la historia no se debe presentar como algo o un conocimiento inmutable, sino como un factor capaz de permitirle a los individuos que componen a dicha sociedad la facultad de ser miembros activos con voz, voto y acción en beneficio de la misma.

Es muy importante reconocer y diferenciar entre lo que es una representación y una conceptualización, todos los individuos desde el momento de ir adentrándose en un mundo al cual se pertenece tienen la oportunidad de observar la representación de las cosas, en este caso hablaremos de que puede representar o identificar lo que es una Bandera, un Escudo, un Himno; pero de aquí a que llegue a la conceptualización de los elementos antes mencionados, como símbolos patrios, tendrá que existir la necesidad del propio individuo para que se sienta identificado por medio de ellos con sus demás conciudadanos y esto solamente se logrará por medio de la experiencia directa que el individuo tenga con el objeto de conocimiento; para llegar a una conceptualización es indispensable la relación sujeto objeto

(2) GRAMSCI Antonio, Praxis y Análisis histórico, Antología UPN, Sociedad, pensamiento y educación.

para que el primero pueda comprender al segundo. (3)

C. Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.

Hasta el momento y a lo largo de la práctica docente se ha tenido la oportunidad de analizar los contenidos de educación primaria, y por lo tanto de abordar los objetivos marcados en los planes y programas vigentes atendiendo a las necesidades muy particulares de cada uno de los grupos; y en todo se pone de manifiesto un rechazo total, o cuando menos en un alto porcentaje de la población escolar hacia el área de las ciencias sociales, como primer problema se observa que generalmente el conocimiento global es objeto de un desmembramiento, ya que las áreas son abordadas por separado a pesar que están íntimamente ligadas entre sí la labor docente en general se ha encargado de dividirlo y de limitarlo de manera grave. En la escuela primaria se estudiaba Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, pero de manera aislada hasta cierto punto incongruente con la vida cotidiana que exige a los individuos manejar determinados aspectos aprendidos en la escuela pero que no se vinculan con situaciones reales en la vida de los niños.

En los grados de primero y segundo de Educación Primaria, se favorece de acuerdo a los contenidos programáticos la vinculación de la que se habla entre los objetivos de programa y la vida cotidiana de los alumnos ya que a manera de juego, sociodrama, diálogo, el alumno es capaz de representar situaciones de la vida ordinaria, donde podrá aplicar sus conocimientos, y de este modo relacionarlos en vez de aislarlos. Como producto, los educandos tendrán las oportunidades de relacionarse con sus compañeros de grupo, y maestro, acrecentando su acervo cultural y sobre todo su sociedad no consistirá únicamente en la familia que es la base de la sociedad que él conoce y defiende, sino que se extenderá hacia su grupo y escuela, de esta manera el alumno se irá apropiando de nuevas experiencias que el saber sistematizado le vaya presentando, por ejemplo su barrio, su ciudad, su estado y su nación. Que observará paulatinamente, como la familia se hace cada vez mas numerosa, pero que encerrará el mismo significado y fortalecerá las bases para un mejor desenvolvimiento como individuos inmersos en un ambiente social

(3) KOSIK Karel, Dialectica de lo concreto Antología UPN, La Social en los planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria , p.p. 193-197.

que le ayudará en el momento pertinente, pero también comprenderá que esta misma sociedad lo sancionará cuando sus actitudes sean incongruentes con su educación.

La mayoría de los individuos que cursan la educación primaria tendrán el éxito o fracaso que su actitud de progreso y socialización demuestren de acuerdo a la manera en que sean analizados los contenidos programáticos, sin perder de vista que el aspecto económico desempeña un papel muy importante. Los primeros grados constituyen pues la base para que se desenvuelvan de manera natural y armónica cada uno de los individuos que los cursan, y además la manera de irse integrando a la sociedad no dependen únicamente de un pleno dominio de los contenidos programáticos de que consta el plan de estudios, sino de su vinculación con la vida cotidiana, que será el resultado del análisis mencionado anteriormente.

Con todo lo dicho, se puede concluir que el área de lo social es en realidad, el medio de socialización que todos los individuos deben de aprovechar con la finalidad de desenvolverse mejor, además, de aprovecharlo con entrega y dedicación, pues ayudará a dar la oportunidad a los individuos de conocer quizá el aspecto, o la parte más importante del mundo o sea, lo que cambia, se modifica y determina la manera en que un pueblo se relaciona y desarrolla abarcando también no solamente las relaciones humanas sino que se extenderá a conocer el suelo en que se pisa y en el que pisan algunas personas como él, que luchan transformando la naturaleza en las diferentes zonas geográficas; tiene también en esta área la oportunidad de conocer y comparar diferentes modos de producción, de otros pueblos en diferentes circunstancias histórico-sociales con la finalidad de enriquecer su criterio, modificarlo y proponer transformaciones.

Del mismo modo podemos darnos cuenta que se constituyen diferentes grandes familias en las cuales predominan elementos comunes que vendrán a conformar una identidad nacionalista, y que van a dar como producto una relación de protección y hermandad gracias al aspecto cívico en el cual se desenvolverán los individuos por medio de símbolos que serán protegidos y defendidos como parte íntegra de su identidad nacional. Hasta cierto punto puede parecer utópico lo que aquí se maneja, pero no se logra una verdadera unidad nacionalista cuando vemos pasar la bandera nacional, como si fuera un trapo carente de significado, cuando entonamos nuestro Himno Nacional sin sentir lo que sus estrofas nos comunican

o cuando infringimos la constitución política de los estados Unidos Mexicanos sin ningún escrúpulo, si hacemos como que no sabemos dónde ni con quien vivimos si no sentimos ninguna identificación con quienes saludan a la Bandera o entonan el Himno Nacional; entonces como nación no se puede lograr muy fácilmente el desarrollo político, económico, social.

D. Importancia de la concientización en los alumnos del valor que representan los símbolos Patrios.

Todo grupo social tiende a elaborar características que surgidas de ellos sirvan para identificarlos como ejemplo en máxima plenitud podemos mencionar los cambios que ha sufrido nuestra nación en cuanto a sus símbolos patrios.

El escudo nacional se ha modificado atendiendo a las necesidades de la sociedad que lo conforma por ejemplo en un principio se pueden observar los cambios que en nuestra bandera se han observado con relación al escudo, el águila con las alas abiertas, después de perfil y así hasta llegar al escudo actual que aparece en la bandera que se tiene en cualquier institución oficial que consta de un águila voraz atacando ferozmente a una serpiente sobre la penca de un nopal y en su parte inferior haciendo un semicírculo los laureles de la victoria, como se puede ver la idea desde la Fundación de Tenochtitlan no ha cambiado, solo se cambió la posición del águila.

Nuestra bandera ha sufrido modificaciones al igual que el escudo nacional, desde ser un estandarte hasta constituir los colores y la forma descrita en la ley sobre las características y el uso de los símbolos patrios contenida en el marco referencial.

Nuestro himno nacional elaborado por Francisco González Bocanegra en la letra y Jaime Nunó en la música que constaba de diez estrofas pero que la dedicada a Santa Ana y a Iturbide fueron suprimidas hoy usualmente se cantan en los honores a la bandera la antifona y las estrofas uno y diez. También su uso lo encontrará en el marco referencial.

Como el planteamiento del problema, es crear en los alumnos la necesidad de identificarse a través de los Símbolos Patrios y algunas características culturales

como factores capaces de fortalecer los lazos de hermandad y patriotismo entre los mexicanos, no puede surgir dicha necesidad por parte de los alumnos hacia algo que desconocen por completo o que en sus familias, o el entorno en que se desenvuelven no le da el valor suficiente ni el respeto necesario, mucho menos atender a las leyes sobre su uso; el alumno se encuentra imposibilitado para tener conciencia de que los símbolos patrios son ese algo que nos identifica y nos hace sentir más unidos, hasta cierto punto hermanados como miembros indispensables para constituir la gran familia mexicana que debemos ser.

No está por demás señalar que por parte de los maestros y las personas mayores que rodean al niño, se observa muy frecuentemente, que cuando por casualidad algunos padres de familia están dentro del plantel educativo al momento de realizar honores a la Bandera no son capaces, de ponerse de pie y descubrirse la cabeza. Esto trae como consecuencia que los alumnos observan una falta de respeto hacia dichos símbolos que nos identifican, esto, es únicamente un ejemplo de las muy diversas acciones realizadas por parte de las personas mayores con las que el niño convive.

Entre otras cuestiones podemos mencionar la postura adoptada por parte de los maestros del grupo al momento en que se están realizando las diferentes partes de que consta un saludo a la Bandera, La gran mayoría de los maestros lo toman como un acto rutinario con el cual se debe cumplir por cumplir sin darle el realce necesario que este tipo de situaciones requiere, ante todo, el respeto, para que pueda sentirlo como algo propio.

Sería injusto generalizar esta situación hacia todas las personas que constituyen el personal docente de una escuela porque como en todo, nos vamos a encontrar con sus muy honrosas excepciones, que son los maestros que si le dan importancia a estos actos pero desfavorablemente para la situación que aquí se trata estos no constituyen nada más que una mínima parte de la totalidad del magisterio. Algunos mascan chicle, otros se ponen a platicar de situaciones totalmente fuera del tema y aunque realizan acciones como estas tienen el descaro de pedir a sus alumnos que escuchen con atención lo que se está tratando dentro de los honores a la Bandera.

Como se puede observar se es parte de una sociedad incapaz de predicar con

el ejemplo ante un aspecto tan importante que está cayendo dentro de un acto rutinario.

La unidad nacional como un proceso al cual se pretende llegar como meta dentro del planteamiento de este problema resulta casi imposible después de observar con detenimiento la actitud emanada por parte de las personas que ya pasaron por una institución educativa y que también fueron infantes como los escolares de que se habla pero, que tal parece que por mucho o poco empeño que hayan demostrado los profesores que estuvieron a cargo de los grupos por los que ellos pasaron dejaron poca huella, del respeto necesario hacia los símbolos patrios. Se está tomando un tipo de educación fundamentada en las características generales de lo que un ciudadano, sea de la nación que fuere debe tener para considerarse plenamente identificado con la nación de la cual forma parte. No obstante deben realizarse con respeto las actividades que se han mencionando.

Pero la profundidad del problema no llega únicamente a las actividades realizadas dentro de los planteles educativos, sino que trasciende hacia la vida cotidiana, dentro de la sociedad en que nos desenvolvemos. Resulta sumamente deprimente que la mayoría de la población mexicana observe la bandera nacional como un simple requisito con el que una nación debe contar para una supuesta identidad nacional. Pero si nos ponemos a analizar realmente el concepto de identidad nacional como lo que es, o como se está tomando dentro de este trabajo. El conjunto de acciones por parte de un grupo de personas en torno hacia una misma situación; constituir parte por parte de manera indisoluble lo que conforma a una nación, población, territorio y todo lo que de aquí sea emanado.

Durante el desarrollo de este trabajo se partirá del término identidad nacional en cuanto a: Las características de mismidad que encuentran los individuos que forman determinado grupo social, en este caso nación y la necesidad de propiciar ante quienes lo rodean un ambiente en el cual impere la capacidad de expresarse con quienes forman parte activa de la nación, diciéndose, tenemos algo dentro de nuestras vidas que nos hace sentir iguales, equivalentes y capaces de fortalecernos para que exista una mayor integración en nuestra sociedad, tomando en cuenta nuestro territorio, simbología e ideología y con esto se comparte nuestra nacionalidad. (4)

(4) ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL de las C. SOCIALES 1a. Edición Director David L. Sills Edit. Aguilar España 1979 pp. 787

Por que como dice Heinz Dieterich "Un pueblo que no tiene conciencia de su historia está condenado a sufrir de nuevo las amargas experiencias del pasado". (5)

Los alumnos sobre una base firme y viviendo dentro de una situación ejemplificada por parte de las personas mayores, irán descubriendo que lo que él considera o puede llegar a considerar como elemento necesario para la confirmación real de una población o nación, son aquellas cuestiones por las cuales debe de luchar, defender y respetar hasta el punto de rendir honores a quienes en tiempos anteriores al nuestro los respetaron y los defendieron. No se está hablando de otra cosa, más que de los Símbolos Patrios, que han sido elementos capaces en diversas ocasiones de enlazar de manera indisoluble las acciones de algunas personas. (Héroes Nacionales).

Se pretende también crear la necesidad entre todos y cada uno de los integrantes de una sociedad para sostener nuestros Símbolos Patrios como el techo que nos protegerá y no nos dejará perdidos en un lugar indeterminado, sin la más mínima orientación, de hacia donde van nuestros pasos o hacia donde se dirige nuestro destino.

Pero como ya se ha dicho anteriormente es muy difícil que el alumno pueda comprender estos aspectos con certeza si las personas mayores que lo rodean no son capaces de asimilar y acomodar el significado de lo que estamos tratando se debe partir de tomar conciencia y dejar a un lado el dicho que de tanta responsabilidad nos ha salvado Ustedes constituirán la sociedad del futuro, no caigan en los errores en los que ya cayeron sus padres y sus Maestros.

Se considero que sería mejor que se partiera en determinado momento de tomar conciencia primero las personas mayores que constituyen la sociedad activa encargada de preparar las bases en que se desenvolverá la sociedad del futuro, y con esto se abrirá también la posibilidad de que los alumnos en base a acciones reales dentro de un campo de acción concreta puedan llegar a conceptualizar de manera clara y precisa la importancia que tienen para el buen desenvolvimiento y fortalecimiento de una nación, los símbolos patrios que constituirán la situación hacia la cual la sociedad se dirija en sus acciones, si se logra algo semejante a lo

(5) HEINZ Dieterich, Emancipación e identidad en América Latina, Antología UPN, Historia Sociedad y Educación I, p.p. 173-175.

descrito dentro de esta expresión habremos dado el primer paso hacia la preparación de una verdadera sociedad del futuro que se desplazará dentro de una base firme libre de hoyancos o vicios, en los cuales se pueda caer; sin descartar la certeza de que estos existirán, pero gracias al trabajo realizado dentro de las aulas, en sus familias y en el contexto social en que se desenvuelve el niño será mas difícil que caiga.

Curiosamente se puede mencionar como las personas de edad avanzada o seniles nos hablan de los hechos históricos y transmiten dentro de sus palabras el entusiasmo o la emoción que ellos sienten al momento de narrar sus experiencias o anécdotas, esto quiere decir que ellos son producto de un valor cívico que se construyó en determinada etapa histórica de nuestro país, pero desafortunadamente ha ido desapareciendo y ha truncado de alguna manera, o de muchas maneras el desarrollo armónico de nuestra sociedad mexicana. Que siempre nos ha brindado esta tierra que nunca ha negado su naturaleza viva para servirse de ella y que en muchas ocasiones se ha desperdiciado por no tener conciencia plena de que los símbolos patrios representan para los mexicanos o para cualquier otra nación los elementos que proporcionarán mayor unión, esfuerzo común y fortaleza compartida entre otras muchas cosas que son de beneficio social y además es importante mencionar que ante ellos o en nombre de ellos se puede exigir justicia ante los gobernantes, porque los símbolos patrios no serán elementos enajenantes que propicien la manipulación de las masas en beneficio de intereses particulares sino al contrario mediante ellos se debe propiciar la capacidad de discernir entre lo que perjudica o beneficia a la nación como nación.

E. Características de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se puede observar un binomio indisoluble que está formado por el Maestro quien es el encargado de propiciar un ambiente capaz de proveer a los alumnos de un enorme cúmulo de elementos que a partir de la experiencia, y basada en sus necesidades seleccionará obedeciendo siempre a la congruencia de los esquemas y estructuras intelectuales, de los alumnos y además vinculando los contenidos programáticos por medio del análisis con la vida cotidiana, porque partimos del supuesto de que los individuos son educados para facilitar su desenvolvimiento dentro de una colectividad que por ser social por naturaleza propia está obligado a cumplir con ciertas convencionalida-

des, y que estamos hablando de un área del saber que constituye todo lo que a los individuos rodea, desde el punto de vista social, físico y de relaciones.

Los alumnos, hasta el momento, en gran parte de las instituciones educativas reciben un trato casi impersonal en muy diversas acciones, puesto que los contenidos programáticos marcados al menos en el área de lo social son abordados de manera fría y casi imposible resulta vincularlos con su vida cotidiana. Con relación al problema que se trata en esta alternativa didáctica, tenemos que tal preocupación principal por parte de los profesores es el haber terminado a tiempo, de abordar los contenidos ubicados dentro de cada una de las unidades para pasar a continuación a la aplicación de instrumentos que le darán el resultado de lo que los alumnos han aprendido o logrado aprender de acuerdo a los temas observados.

Los maestros en la mayoría de los grados y de todos los niveles educativos, se quejan de no entender los trabajos que los alumnos realizan, pues no son capaces de transportarlos de la vida escolar a la vida diaria; o simplemente se encuentran tan mecanizados a una manera de trabajo, a obedecer pistas que duele decirlo pero se han estado generando estudiantes pasa pruebas, irreflexivos; desde luego que no es una situación general pero sí mayoritaria.

Se hace alusión, incluso en que son trabajos prácticamente prefabricados, carentes de sentido y además muy abundantes, atendiendo a la cantidad de espacio que se utilizó al realizarlos, no a la calidad que estos imprimen a dichas situaciones tan importantes para el desenvolvimiento del individuo. Por lo general con bastante frecuencia observamos en los grupos de primero y segundo grado como los alumnos son objeto de trabajos tales como cuestionarios o resúmenes que no vienen a constituir más que una reproducción deficiente de lo que está ya escrito en los libros de texto, ya que éstos son seguidos al pie de la letra y de manera por demás inadecuada, el alumno no puede en ningún momento abordar una situación cotidiana que solucione una problemática en su desenvolvimiento y que para lo cual se utilizó los conocimientos adquiridos en la escuela.

Con gran desaliento se observa que la mayoría de los trabajos que los alumnos realizan en la escuela carecen de conclusiones y opiniones o puntos de vista personales. De esta manera se deja ver que la metodología utilizada en la mayoría de los grupos, dista de ser crítica o analítica y se manifiestan situaciones como

llenado de formatos que no fomentan la reflexión por parte de los alumnos, sino que van desvirtuando el objetivo de su trabajo, que lograr un aprovechamiento que no se determina por una prueba objetiva. Hasta el momento no se ha tratado de agredir el trabajo de los profesores en servicio, simplemente se ha observado desde una realidad socio-educativa las acciones que realizan y si algún maestro se siente agredido, pues es el momento de detener la marcha para dar un giro en el papel que hasta el momento ha desempeñado tanto alumno como maestro, los contenidos programáticos también han sido abordados de una manera por demás deficiente. Es preciso que a cada uno se le de el lugar y la importancia que merece puesto que los alumnos son individuos que merecen respeto, y esto se pierde cuando los comparamos con situaciones estandarizadas que en muy pocas ocasiones fomentan la reflexión.

En este trabajo se pretende que el alumno desempeñe un papel activo pues el no es algo que está quieto, sino alguien que piensa, opina, siente y concluye máximo cuando se trata de algo tan importante como es, el hablar de constituir una unidad nacional a partir de necesidades e intereses por parte de los alumnos.

Tanto Maestro como alumnos deberán participar activamente para con esto enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje que ha dejado a los alumnos la imagen de que el aspecto social tocado en las escuelas es algo aburrido, tedioso, memorístico y en muchas ocasiones inútil.

El Maestro será propiciador de situaciones en las que el alumno sea capaz de construir ese conocimiento por el cual se lucha atendiendo a sus características individuales poniendo especial atención, en que se sugiere que el alumno desempeñe un papel participativo pero en el cual el Maestro debe atender muy especialmente a las características del niño.

Fundamentamos este trabajo en la teoría psicogenética para que de una manera constructiva los alumnos sean comprendidos como sujetos dentro de un proceso de desarrollo y se sugiere concreción al abordar los contenidos programáticos puesto que el alumno se encuentra pasando por la etapa de operaciones concretas en la cual debe tocar y manipular lo que se pretende apropiarse, esto dará la oportunidad de construir el conocimiento de lo social.

Del mismo modo el maestro que trabaja con el aspecto social tendrá que recurrir constantemente al sociodrama, a la esenificación y el diálogo para que los alumnos de esta manera puedan resultar involucrados concretamente dentro de lo que se quiere enseñar.

No está por demás mencionar que es el maestro también quien desempeñará la función de sensibilizar a las personas que conforman el contexto social en que se desenvuelve el alumno, para con esto favorecer de manera inestimable a las personas que lo componen, y al proceso por el cuál están pasando los alumnos y en el cual todos aportan su granito de arena; puesto que se habla de formar la sociedad del futuro y a las escuelas asisten un grupo de niños que están fuertemente relacionados entre sí pues son hijos, o nuestros hijos, alumnos, vecinos quienes de manera conjunta formarán o constituirán la unidad nacional de la que habla el escrito.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, participan dos sujetos como los principales actores, aún cuando no son los únicos. En realidad, tal proceso engloba múltiples factores; sin embargo, son estos sujetos los que originan la esencia de la educación. Es por ello, que surge la necesidad de delimitarlos en cada área específica que se estudie, con el fin de delinear mejores estrategias para el logro de los objetivos propuestos.

- El sujeto del aprendizaje, (alumno)

El individuo desde su nacimiento, es capaz de elaborar sus propias hipótesis, aún cuando no tenga plena conciencia de ello, las cuales prueba y desaprueba mediante sus propias experiencias; además, es importante mencionar la conservación se forman otras que respondan con mayor eficacia a su necesidad. La formulación de hipótesis es continua a modo de abordar todas las áreas del mundo que le rodea; con ello el alumno, pretende la formación de una concepción acerca de éste.

Es así que el sujeto, conforme la aceptación o rechazo de supuestos que ha elaborado, construye sus estructuras al establecer categorías que le permitirán el análisis de los objetos de conocimiento, clasificarlos y usarlos como medio para adquirir nuevos conocimientos.

De esta manera es fácil deducir que todas las experiencias acordes a su etapa de desarrollo que enfrente el sujeto, se traducirán en aprendizaje, por esto es lógico pensar que el individuo se desarrolla en un constante aprender. Es esto lo que permite afirmar que las situaciones por las que atravieza el niño, permiten que construya su conocimiento al confirmar o rechazar sus hipótesis; lo dicho pone de manifiesto el interés que tiene por el objeto, ya que dedica esfuerzo y tiempo en él.

La afirmación anterior hace factible pensar que el aprendizaje se inicia a partir del propio interés y la necesidad del sujeto mismo. En cambio, cuando el conocimiento escapa a sus necesidades, no lo intriga; en este caso es casi nula la adquisición de un aprendizaje.

Es permisible así, presuponer la acción del sujeto sobre el objeto y viceversa, es decir, la formación de categorías sobre los objetos del conocimiento que aborda el ser humano. Esto le permite construir el conocimiento a partir de sus estructuras; ahora bien, una de las fases más importantes de este proceso es cuando el sujeto aplica estas estructuras en otras situaciones.

Metafóricamente hablando, el aprendizaje es una cadena de eslabones constituidos por los momentos que se suceden en el individuo, tales como la elaboración de hipótesis, constatación de éstas, formación de categorías, construcción del conocimiento, aplicación del aprendizaje y nueva elaboración de hipótesis, etc.

En resumen: es un ciclo constante, sin delimitación, aún cuando es propio mencionar que se incrementa gradualmente con respecto a la calidad del objeto de estudio y de su aplicación.

Resulta pertinente definir la relevancia que tiene el hecho de reconocer el interés y la necesidad propia del sujeto, como el punto de partida del proceso de aprendizaje.

- Características del alumno de segundo grado de primaria.

Es muy importante mencionar que los alumnos de segundo grado están en posibilidad de que se les propicie la inclusión puesto que: "La inclusión es la

relación que se establece entre cada subclase y la clase de la que forma parte, de tal modo que nos permite determinar que la clase es mayor, que tiene mas elementos que la subclase." (6)

- El sujeto de la enseñanza, (el maestro)

La oportunidad con que el maestro maneje las diferentes estrategias, permitirá que el alumno aprenda eficazmente, sobre todo si el docente atiende a las características naturales y propias del educando, dando lugar a que éstas se desarrollen satisfactoriamente.

La labor docente ha de ser ardua, con el fin de que logre propiciar las mejores y oportunas situaciones de aprendizaje.

Por lo anterior, es inobjetable el apego que debe tener el profesor al principio, que pone de manifiesto la necesidad de partir del interés del propio sujeto para que se realice un aprendizaje verdadero y aplicable.

Es oportuno considerar que el maestro debe crearle y plantearle el problema al niño; sin embargo, será el sujeto de aprendizaje quien deba encontrar la solución.

Reporta beneficios que el maestro le presente el problema, desde distintos enfoques, ya que al solucionarlo, el alumno podrá de manifiesto el grado de comprensión de los principios.

No está por demás insistir en que el maestro sea lo suficientemente hábil para lograr que el alumno construya sus conocimientos a partir de su perplejidad misma; de modo que el punto de partida de la enseñanza sea su interés mismo. Sin embargo, es obligación del docente tener plena conciencia de que cualesquiera que sea su estrategia; ésta por si mismo, no garantiza la comprensión plena del alumno, ya que los obstáculos surgen de múltiples factores. Por tanto, es pertinente que el maestro conozca ampliamente las características de sus alumnos para un mejor desempeño de su labor.

La intención de hacer un bosquejo de los sujetos del proceso educativo, no tiene como finalidad delimitar y concretizar sus características a modo de objetos

(6) UPN/SEP, Contenidos de aprendizaje. 1987, p. 7.

descontextualizados, por el contrario, tal descripción es en realidad, una manera de familiarizarse con el binomio educativo primordial. Es decir, lo anterior delinea únicamente el marco en el que se desenvolverá el acto educativo; con ello se pretende comprender los roles de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales se irán mencionando en cada punto a tratar, ya que como base de la acción pedagógica, son inseparables de cada situación educativa y de todos los elementos que lo conforman.

F. Educación Moral y Cívica. Estrategia para favorecer la unidad de un pueblo.

Se puede observar a lo largo de este trabajo el abundante uso de los términos identidad nacional, aspecto cívico y aspecto moral, por lo tanto se considera pertinente puntualizar en la finalidad de la educación cívica. El fin de la educación cívica es la realización de la idea de una comunidad moral en un ideal nacional, es decir, el ideal de un estado cívico y jurídico (7) que es lo contrario a militarista o dictatorial.

Como se puede observar la frase textual indica que la educación cívica y moral es quien se encargará de fomentar en los individuos un fuerte lazo de unión que servirá para identificarlo con sus compatriotas, vinculando su interés hacia una sociedad justa-

Además si se observa con detenimiento el actuar de los infantes nos daremos cuenta que sus juegos nos permiten explotar de su creatividad en situaciones en las que por circunstancias del desarrollo del juego unos tienen que proteger a los otros, para esto podemos citar ejemplos tan sencillos y comunes como un juego de canicas de compañeros, en el cual el niño no será capaz de realizar una acción que ponga en peligro la situación del compañero y donde el cuidado y la acción es recíproca.

Es muy importante que el alumno parta de situaciones tan concretas como el ejemplo anterior pues de esta manera el alumno podrá ir constituyendo o construyendo una comunidad partiendo de grupos o equipos pequeños y paulatinamente llegar a conformar pequeñas comunidades hasta propiciar la conceptualización de

(7) Guillen de Rezzano, Cleotilde, Didáctica Especial, Buenos Aires, Kapelusz 1973, pp. 237-267.

lo que encierra una nación y las características que identifican a los individuos que la constituyen.

Partiendo de situaciones cotidianas en el desenvolvimiento de los individuos podemos darnos cuenta de la importancia que tienen el sentirse identificado y de cierta manera comprometido a actuar en beneficio de un fin común puesto que los alumnos en muy diversas ocasiones dentro de sus juegos tienen que auxiliarse de las alianzas como ejemplo podemos citar el juego de los encantados en el cual se darán a la tarea de ayudar a sus compañeros a llegar a la casita, si alguno de éstos es interceptado por un contrario, sienten la necesidad de ir hasta él para librarlo del encanto, si se utilizaran y explotaran situaciones como éstas para que el niño conceptualizara lo que es identidad nacional el alumno tendría la facilidad de concretizar acciones en cuanto a lo que Freinet señala de que: "La moral no se enseña se practica" (8) y es capaz de transformar su medio social.

Es responsabilidad de todos los ciudadanos mayores y menores propiciar un ambiente donde se puedan observar fenómenos como la honestidad, lealtad, amistad, entre otras para que el educando no se conflictúe con relación a lo que observa en sus juegos y el desenvolvimiento de las personas durante el desarrollo de su vida puesto que ve situaciones en las que los individuos incurrir en acontecimientos como la traición, o deslealtad por beneficio personal sin anteponer a esto el bien común, esto se presta a que los medios de comunicación, de manera constante hacen alusión en series, telenovelas, caricaturas o cuentos.

Es importante reiterar que los infantes frecuentemente se encuentran en disyuntivas tales como: tienes que proteger a tu hermano menor, y observar como su padre pelea fuertemente una herencia en contra de su hermano; ante esto solo queda fortalecer el sentido analítico de los individuos en el cual él sea capaz de emitir juicios sobre determinado proceder y posteriormente iniciar acciones que lo satisfagan.

De aquí se desprende el sentido nacionalista por parte de los individuos, es necesario que se parta de situaciones concretas para que el alumno sea capaz de discernir sobre los acontecimientos vividos ordinariamente, pues, como tenemos personas con un amplio sentido nacionalista, también el alumno observa como las noticias en periódicos, televisión, radio, etc., hacen mención de funcionarios corruptos

(8) FREINET Celestin, La Educación Moral y Cívica, Barcelona LAILA 1979, (selección).

que lastiman los intereses de la nación y ciudadanía sin importar el bien común, sino que tratan de anteponer a esto el bien personal.

Es importante rescatar y reflexionar acerca de como Rafael Segovia nos dice: "Todo nacionalismo responde pues a las necesidades psicológicas de una colectividad, a sus angustias, esperanzas o deseos y se manifiesta a través de sus símbolos, mitos y ritos".(9)

De esta manera podemos partir concretamente que no se debe regir el desenvolvimiento de una nación en base a los que se observa sino a lo que se desea, si se vive en un ambiente donde la ley del más fuerte es imperante, no forzosamente tendrá que continuar ese ritmo de vida si no es necesidad de la colectividad ciudadana en esta caso dicha necesidad sustituiría al desenvolvimiento concreto.

En otras palabras la necesidad de los ciudadanos optaría por cambiar el medio en base a circunstancias y deseos por parte de quienes lo componen para que se ajusten mejor a sus necesidades reales atendiendo a las características imperantes del grupo social que de manera crítica participe en el cambio.

G. Una Sociedad formada por hombres, para hombres.

Si partimos de una concepción Marxista de hombre, podemos analizar que: "El hombre es ante todo, un ser cambiante y un agente de cambio. Hace la historia y es producto de ésta. Vive en relación dinámica con lo existente lo cual condiciona su acción y lo desafía".(10)

Los individuos que conforman una sociedad en base a éste concepto serán capaces de anteponer a cualquier situación el análisis y la reflexión, para su proceder posterior y nunca reproducirán el contexto social en base a lo establecido, sino que atenderán principalmente a sus necesidades y por tanto formarán parte de una sociedad cambiante con la finalidad de desenvolverse en un medio que les proporcione la satisfacción de vivir para construirlo. "El hombre es hombre en tanto que es libre y es libre en cuanto que es productivo, porque pasa del proyecto a la acción".(11)

(9) SEGOVIA Rafael, Politización del Niño Mexicano, Colegio de México.
 (10) SUAREZ Reinaldo, La Educación, su filosofía, su psicología, su método, México, Trillas 1978, pp. 19.
 (11) Idem

El hombre debe conceptualizar ampliamente la libertad en beneficio del medio que el ha elegido para desenvolverse cuando la libertad es coartada, la sociedad sufre un desequilibrio, puesto que toda sociedad debe estar basada en la solidez que le proporcionarán los hombre que la conforman.

Es importante resaltar que para que los individuos sean capaces de integrarse en una sociedad deben sentirse como parte de ella, deben sentirla como propia porque de acuerdo a la etapa de desarrollo por la cual están pasando los alumnos de segundo grado se deben de concretizar las situaciones y que mejor manera de concretizar para que el alumno conceptualice la sociedad que sentirla propia o sentirse parte de ella donde se tiene derecho a opinar, a cambiar o modificar con el fin de lograr un medio que favorezca a su desenvolvimiento, y la constitución de una identidad nacionalista donde impere la razón emanada por el acuerdo en base al análisis y la reflexión sobre situaciones que atañan a sus intereses, fortaleciendo a la educación cívica y moral.

III MARCO REFERENCIAL

A. Contexto Institucional de la Educación.

1.- La educación en México.

Ante las muy diversas características por las que ha pasado nuestro país la educación se ha reformado constantemente y no precisamente se ha encaminado hacia una sola línea sino que ha cambiado de dirección o perspectiva; a lo largo de la historia podemos ver que los diferentes momentos vividos por la población de nuestro país como son: La independencia, que trajo consigo un modelo educativo, la reforma que trajo otro y la revolución mexicana el suyo; si los analizamos detenidamente podemos percibir que no van dirigidos hacia la misma finalidad por ejemplo: En la educación independiente se sigue el modelo educativo heredado por los misioneros españoles sin tomar en cuenta que lo que ellos hacían no era alimentar el aspecto educativo de un pueblo, sino que su finalidad era evangelizar a los indígenas, posteriormente viene el movimiento de Reforma, y D. Benito Juárez aplicó un modelo educativo, que fuera bueno o malo tuvo una consecuencia que se resume en la desestabilización de un pueblo o un desequilibrio truncante puesto que de momento detuvo el proceso que se encontraba en la nación en cuanto a educación se refiere; no obstante la vida y el desarrollo de los pueblos es un fenómeno que no se puede detener ni postergar, y la evolución en el aspecto pedagógico afloró nuevas y muy variadas necesidades que la educación de la revolución mexicana asumió y solventó a su manera, con ésto la educación en México sufrió un desajuste más que le produjo grandes abismos, que hasta el momento no han podido ser llenados o subsanados. Esto no es motivo que justifique las carencias o deficiencias del aspecto educativo en nuestro país además se ha proporcionado la oportunidad de que nos desarrollemos buscando siempre renovar o mejorar el aspecto educativo nacional. Sin embargo existen aspectos como el económico, el social etc. con los que siempre se habrá de luchar y desgraciadamente no siempre se saldrá triunfante, por intereses transnacionales entre otros, se habla en este caso del aspecto económico dentro del régimen capitalista del cual dependen los países subdesarrollados.

Lo anteriormente expresado es de alguna manera llamar la atención a quienes están encargados de llevar la educación hasta el último rincón de la República

Mexicana, en determinado momento a lo largo de la historia del país fué objeto de cambios en el aspecto educativo, esto es síntoma de un pueblo que vive, y lucha por transformar su realidad.

2. Política Educativa y Aspecto Legislativo.

El discurso oficial es un elemento importante para explicar la educación Mexicana de aquí la necesidad de analizarlo, para esto partiremos de que la idea de la acción educativa refleja el momento histórico por el cual atraviesa el país.

Es factible citar como ejemplo la educación existente en la etapa de la revolución mexicana, puesto que al impartirse únicamente a las clases privilegiadas denotaba las marcadas diferencias sociales que prevalecían en aquella época, sin embargo existía la necesidad de que esta situación se modificara, por ello varios dirigentes nacionales establecieron innovaciones que revolucionarían a la educación, con la finalidad de mejorarla. Tal es el caso de las reformas educativas establecidas por José Vasconcelos en el período de Alvaro Obregón.

Así mismo la educación como manifestación de la política mexicana y como proceso sufrió modificaciones con el paso del tiempo, evolucionando en su concepto por ejemplo: Al haber una actitud democrática en el sistema, tal como lo hubo en la política de Cárdenas; era natural que esta ideología se extendiera hacia el aspecto educativo, pretendiéndose en este período hacer llegar la educación a los habitantes del país, en especial a los del medio rural.

El hecho de que este plan fuera en sus inicios un proyecto no muy bien definido fué lo que hizo que se incurriera en errores y se tomarán decisiones prematuras que no cubrían las necesidades reales de la educación, sin embargo había dado un avance hacia la educación democrática. Es así que se generan cambios en la educación mexicana con miras a extenderla hacia todas las clases sociales, en todos los niveles académicos. Por ello, cada representante oficial del ramo educativo ha intentado dar un paso hacia adelante en este avanza hacia la elevación de la calidad educativa; sin embargo, algunas de estas reformas no son puestas en práctica por diversos motivos, ya sean económicos, políticos y sociales.

Hoy, la educación de México se basa desde 1917 en el artículo 3ero. Constitu-

cional que ha sufrido también modificaciones importantes , ya que en un principio se establecía la libre enseñanza, laica y gratuita, a todo esto se incorpora como estatuto la sujeción de los planteles particulares a la enseñanza oficial, así como la exclusión de personas de cultos religiosos en la educación mexicana, a través de los planteamientos que propone; entre éstos se propone la formación de un individuo que se integre a la sociedad mexicana y que esté a favor de su patria, de su sociedad y de la comunidad.

El plan de estudios de primaria fue creado para preveer y cubrir las necesidades de la adecuación educativa, se apoya en el artículo 3ero. constitucional, por lo tanto se apega al modelo de educando que propone dicho artículo. En este modelo se propone que el individuo adquiera una serie de facultades necesarias para formar parte del contexto social del país.

El plan de estudios se fundamenta en base al propósito de lograr una evolución integral y armónica de las capacidades del ser humano, pretendiendo con esto, la formación de un sujeto capaz de integrarse a la sociedad que lo rodea de manera que sus intereses individuales sean congruentes a los de su medio social.

Es así que la propuesta Institucional no intenta desconocer la relevancia que tiene la educación informal y la influencia determinante que tiene el desarrollo integral del individuo. Por esto, se reconoce que la educación mantiene un carácter permanente y continuo además de que no se limita a un determinado espacio o tiempo. Por todo lo anterior el plan de estudios describe el tipo de individuo que se formará como producto de una educación formal.

La idea institucional es formar un sujeto investigador, consciente de su pasado su presente y su futuro que someta los conocimientos a una revisión, considerándolos siempre relativos, de este modo será más reflexivo, crítico y su acción hará avanzar a la sociedad mexicana.

- Reforma del Artículo 3º.

La educación que imparta el estado, federación, estados y municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él. a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la sociedad internacional en la

independencia y en la justicia por lo tanto es este un aspecto digno de ser destacado por estar acorde a la problemática que se plantea en el desarrollo de este trabajo.

Se puede observar también, garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias ya que el criterio de dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico además luchará contra la ignorancia y sus efectos. Será también democrático no solamente como estructura jurídica y régimen político, sino como sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural de un pueblo.

Será nacional en cuanto al aprovechamiento de los recursos y la defensa de nuestra independencia política, al seguimiento de nuestra independencia económica y a la continuidad del acrecentamiento de nuestra cultura; contribuyendo a la mejor convivencia humana junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

La educación impartida por los particulares en todos sus tipos y grados, por ejemplo en educación primaria, secundaria y normal deberá estar previamente autorizada por el poder público, además que deberá estar orientada a los mismos fines establecidos en éste artículo, debiendo cumplir también con los planes y programas oficiales ya que de no ser así el estado podrá retirar discrecionalmente el reconocimiento de validez oficial.

Toda la educación primaria y la secundaria por reforma al Art. 3º en el año de 1992 será obligatoria y la impartida por el estado será gratuita. Es importante destacar que la educación está constitucionalmente apoyada y validada por el artículo el cual manifiesta ante todo el desarrollo armónico de los pueblos bajo la finalidad del acrecentamiento científico, económico, social y cultural, ante esto se advierte la limitante que impera en nuestro sistema de producción, pues en el aspecto económico y las características de las clases sociales no todos los individuos tienen las mismas oportunidades de superación.

Ante esta perspectiva los mexicanos sentimos una identidad nacional, hasta el punto de desarrollar actividades de productividad como será nuestro trabajo docente atendiendo a las mismas estipulaciones políticas mencionadas anteriormente ajustándose a este artículo.

Del mismo modo durante el período presidencial del Lic. Luis Echevarría Alvarez, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, el Congreso decreta la Ley Federal de Educación que se encargará de legislar el aspecto educativo nacional y la cual en su artículo 2 nos dice "La Educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social" (1) como se puede observar este artículo es en síntesis el fundamento legislativo del trabajo que se presenta.

3. Propósitos del Plan de Estudios de primaria.

En el plan de estudios se enumeran una serie de objetivos estos ponen los lineamientos a seguir para lograr el propósito general. Tal es el caso que se habla de propiciar las mejores condiciones para favorecer el desenvolvimiento del niño, ya sean estas naturales, sociales, físicas, estéticas, etc.; con lo que se manifiesta la necesidad de estimular el aprendizaje exteriorizado ya que de esta manera los alumnos mejorarán los contenidos que se les ofrecen en cada una de las áreas del campo de la educación.

Por lo mencionado anteriormente se puede inferir la formación de un sujeto que puede manifestarse en cualquiera de las ramas del saber, ya que de esta manera podrá aportar sus ideas y conocimiento para beneficio de la sociedad de que forma parte.

Otro propósito del plan de estudios es que el niño tenga la capacidad y habilidad suficiente para aplicar y aprovechar sus conocimientos de ciencias sociales y ciencias naturales de modo que descubra la realidad que lo rodea, y se sociabilice tanto en la familia como en la escuela, en su comunidad y en su nación puesto que esto le facilitará el acceso al mundo natural y social en que se haya inmerso de modo que se integre como parte activa del mismo.

Lo anterior señala las finalidades del plan de estudios, las cuales conservan congruencia con los fundamentos del plan en relación a la formación integral del

(1) UPN Política Educativa Ley Federal de Educación p.p. 117

individuo. Estos fundamentos son la base de la elaboración de los programas, que dan la pauta para que se forme y se logren las metas propuestas. Desafortunadamente los propósitos del plan de estudios en la mayoría de los casos no son cumplidos puesto que lo que ellos contienen fueron elaborados para una aplicación nacional, y se puede observar que las condiciones de cada comunidad tienen características muy diferentes, por lo tanto no se pueden cumplir los propósitos en su totalidad, sin embargo es labor del profesor propiciar en su contexto, auxiliándose en todo cuanto pueda para que se logren en la medida de sus posibilidades dichos propósitos.

4. El programa de Segundo Grado.

Estos son estructurados en unidades de aprendizaje núcleo que engloba los temas a tratar, los objetivos generales y específicos y por último las actividades que se sugieren para el logro de los mismos.

Otra característica de los programas es que proponen un avance gradual en la complejidad de los temas a tratar, ya que esto hace más fácil el acceso a los conocimientos en él contenidos, al seguir un lineamiento de menor a mayor dificultad.

Las disciplinas tratadas en los programas están adecuadamente integradas ya que abordan un tema específico para dar pie a la resolución de problemas de las distintas áreas que conforman dichos programas.

Los programas pretenden el desarrollo integral del niño por lo cual ofrecen los mejores recursos para lograr tal fin, además de estimular la actividad en el niño y permiten que los profesores en servicio los adapten de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

Ahora bien, los programas a su vez, ponen de manifiesto lo indispensable que resulta la interacción afectiva maestro-alumno ya que al no ser ésta positiva habrá un serio obstáculo en el aprendizaje.

Por último se habla también, de la importancia que tiene que los alumnos apliquen los conocimientos contenidos en los programas en su vida cotidiana para

hacer todo lo posible por desaparecer la división que existe entre la vida escolar y la vida cotidiana.

5. Area de formación

Cada área que conforma el programa se basa en un objetivo primordial. Por ejemplo: El lenguaje pretende la manifestación del individuo a través de la palabra oral o escrita, la cual le permitirá comunicarse con sus semejantes, se apropiará e intercambiará reflexiones, ideas, conocimientos y sentimientos.

Las matemáticas tienen como máxima finalidad el avance en la capacidad y desarrollo de la reflexión del ser humano, así hará uso de la capacidad de razonar que le permitirá construir sus propios conocimientos de modo que pueda aplicarlos en las situaciones problemáticas cotidianas que lo requieran.

El ideal de las Ciencias Naturales es formar en el individuo el deseo de investigar manteniendo un pleno dominio en el trabajo y manejo de los métodos de investigación ya que así será capaz de redescubrir el mundo que lo rodea.

El integrar al educando al medio social, político, económico y artístico corresponde al propósito principal de las ciencias sociales puesto que por consecuencia actuará como parte activa de este contexto. En este punto se sitúa la problemática del trabajo por lo tanto es importante destacarlo aunque ya se haya hecho en la parte inicial del marco teórico, solo que aquí se observa como la parte de un todo que son las áreas de formación del programa.

Los programas incluyen a su vez actividades físicas y artísticas con la finalidad de que el alumno se exprese mediante éstas para que desarrollen las habilidades para comunicarse por medio del cuerpo y el arte.

Del mismo modo las actividades tecnológicas pretenden desarrollar, por medio del adiestramiento la gran capacidad creativa del hombre.

Finalmente se agregó a los programas un apartado mas, denominado educación para la salud que tiene como objetivo fomentar en el individuo el cuidado de su salud así como la de su comunidad.

Lo anterior comprende en sí un esquema global de los objetivos presumibles a alcanzar de modo que es obvia la magnífica fundamentación que respalda tales objetivos, con mira a conformar a un individuo tal como lo pide el artículo 3ero. constitucional, es decir, con un desarrollo armónico e integral.

6. Proceso de Modernización Educativa.

La política para la modernización educativa, establece como propósito primordial renovar métodos, articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología para lograr una educación de calidad.

Puesto, que tarea tan compleja implica un proceso extremadamente cuidadoso, el fundamento para proponer modificaciones al programa vigente de educación primaria requirió de una etapa de evaluación para la que fueron recabadas las opiniones de los Maestros de todo el país.

Habiendo surgido la necesidad de revisar minuciosamente los objetivos de cada área, así como simplificar su interpretación. En este trabajo se ha sustituido la relación por objetivos para enunciar contenidos; dando libertad al profesor de que organice su objeto de conocimiento de acuerdo a las características del grupo del cual forma parte.

La fase de análisis permitió detectar los vacíos o traslapes y cuantificar la carga curricular lo que condujo a complementar, eliminar y reordenar las secuencias matemáticas.

El proceso de modernización respondió a las peticiones de los docentes, el formato de los cuadros que integran la nueva presentación, considera inicialmente las características del niño en las tres esferas de su personalidad, de manera brevísima alguna sugerencia, metodológicas generales, que cada Maestro podrá adaptar a las circunstancias particulares de su grupo y un programa global de lo que ha de abarcarse en el grado.

Los cambios mencionados hacen necesario que el profesor utilice cuidadosamente los libros para el alumno a fin de emplearlos de modo que concuerden con

las modificaciones de secuencia y alcance del programa ajustado ya que los textos seguirán siendo los mismos durante este período de transición.

La actual forma de presentación favorece establecer correlaciones entre las áreas, propiciando economía de tiempo y esfuerzo tanto en la preparación del trabajo docente como en su ejecución tecnológica, artística y para la salud que con frecuencia se margina.

Cabe aclarar que los problemas de la revisión de los programas de educación física está a cargo de la dirección correspondiente encontrándose en proceso.

En este contexto se proporciona al Magisterio Nacional un instrumento que habrá de facilitar la elaboración del registro de avance programático y abrir el camino para un desarrollo mas pleno de la creatividad en beneficio de la niñez.

7. Programas ajustados.

El complemento escolar destinado a cada grado de educación primaria se ocupa de las cuatro áreas fundamentales, Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Para elaborar la serie fué necesario un estudio analítico de los programas y los libros de texto de educación primaria y seleccionar lo más relevante para enseñar al niño ejercicios y actividades que refuerzan las sugerencias que estos contienen.

El complemento escolar proporciona al Maestro sugerencias didácticas y contenidos complementarios para auxiliarlo en su labor docente, además el maestro puede elegir algunos ejercicios para elaborar las evaluaciones del aprendizaje, que le permitan conocer los logros alcanzados durante el desarrollo de cada unidad en las cuatro áreas de estudio.

Es un auxiliar didáctico que podrá ser de gran utilidad para padres de familia o cualquier persona que apoye a los niños en sus tareas escolares, para ayudarlos de manera sistemática en la asimilación de los conocimientos actualizados más significativos del programa escolar.

No pretendemos que el complemento escolar sea un auxiliar de manejo o aplicación fáciles, creemos que requiere esfuerzo, tanto del adulto que ayude al niño y lo motive para que realice sus ejercicios como del niño mismo. Pero nuestro objetivo fué precisamente retar al alumno para que haga el esfuerzo de aprender.

Sin embargo para dar seguridad al Profesor en la utilización de los cuadernos de trabajo y con el propósito de proporcionarles una herramientas que le auxilie la preparación de sus clases presenta la guía que esperamos resulte de utilidad.

8. Características del sujeto de aprendizaje que plantea el programa de segundo grado y su contenido (Texto tomado del programa de segundo grado).

- Desarrollo del niño

Area Psicomotriz.- La coordinación no está totalmente desarrollada.

Puede adquirir habilidades que requieran una nueva orientación hacia la posición lateral y mantiene la misma posición durante un período más prolongado.

Le gustan los ejercicios de relajación y contracción muscular.

Puede caminar equilibrando objetos sobre diferentes partes del cuerpo manteniendo su equilibrio postural

Todavía tiene inclinación a tocar todo lo que ve y manipularlo.

Area Cognoscitiva.- Su pensamiento intuitivo empieza a ser reemplazado por características lógicas, esta misma lógica se relaciona con las cosas concretas y suele ser reversible.

Empieza a ser más reflexivo y se van estructurando las funciones de espacio, tiempo, causalidad, movimiento, cantidad y medida.

Percibe las causas de un fenómeno o situación y generaliza posibles causas y fenómenos semejantes.

Empieza a aumentar su capacidad para establecer relaciones, ya le gusta comentar las actividades y plantea innumerables preguntas (Texto tomado del programa de segundo grado).

Area Socio-Afectiva.- Comienza a salir del egocentrismo y empieza a interesarse por los sentimientos de los otros y a enriquecer los propios.

Su grupo escolar adquiere una mayor importancia para él; ya realiza trabajos por equipo.

Empieza a tener conciencia de si mismo.

Comienza a diferenciar los juegos de niños y niñas pero prefiere la compañía de niños de su mismo sexo.

- Objetivos del área de Ciencias Sociales.

Se pretende que el niño adquiriera conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que le permitan:

- a) Reconocerse como ser individual y social.

En la medida que el educando vaya tomando conciencia de su ser individual y de su ubicación en la vida social, se irá capacitando para participar activa, racional y críticamente en la toma de decisiones individual y colectiva.

- b) Conocer las principales características geográficas y socioeconómicas de las comunidades, local, nacional.

Se pretende que el alumno adquiriera una visión global del mundo contemporáneo a través del conocimiento de su localidad, de su país y de algunos elementos y componentes de la llamada comunidad internacional. Se espera que el nivel de conocimiento adquirido sea más profundo y concreto en la medida que la realizada estudiada sea más cercana al educando y más general cuando se aborde el análisis de ámbitos más amplios, complejos y lejanos.

c) Comprender el carácter didáctico de la evolución social, a través del conocimiento y análisis de procesos históricos.

Se trata de que el alumno comprenda la dinámica del cambio social como resultado de la confrontación de situaciones, posiciones e ideas entre distintos grupos sociales y en diferentes épocas históricas. De esta forma comprenderá que la realidad presente tanto nacional como internacional encuentra su explicación en una sucesión y encadenamiento de hechos que abarcan en última instancia la historia de la humanidad.

d) Analizar la problemática del México de nuestro tiempo, relacionándola con su evolución histórica y con las relaciones que ha mantenido y mantiene con otros pueblos.

Parte de nuestros problemas tienen su origen en las condiciones propias del desarrollo de la nación; otros derivan de las interrelaciones que hemos tenido y en sí a todos nos afectan de manera cercana e importante. Desde esta perspectiva el estudio de nuestro pasado, aplicando el enfoque interdisciplinario permitirá al estudiante identificar las características económicas, políticas y sociales de las épocas prehispánica, colonial, independiente de la reforma, el porfiriato, la revolución y la época contemporánea, como períodos fundamentales de la evolución histórica y del proceso de desarrollo de nuestro país, sin perder de vista el contexto de la historia universal un adecuado análisis de estas realidades permitirá al niño conocer otros ámbitos y solidarizarse con los problemas y procesos que viven otros pueblos.

e) Valorar y defender las distintas manifestaciones culturales, tanto propias como ajenas.

Nos definen como nación algunos elementos distintivos, como el pasado histórico, el idioma oficial y las características de nuestro mestizaje, las tradiciones y el folklore y también las leyes e instituciones que compartimos. El alumno comprenderá que la vida cotidiana de los diferentes grupos sociales es reproductora y creadora de un acervo cultural y que en ese sentido es en la práctica diaria, que el tendrá que apreciar, defender y acrecentar la cultura nacional como patrimonio de todos los mexicanos. Al mismo tiempo tomará en cuenta que la diversidad de

civilizaciones y formas de vida, en diferentes épocas y lugares han contribuido a conformar al hombre y a la sociedad (2). Este apartado tiene como razón formar parte de este trabajo en el marco referencial, simplemente por determinar que algunas de las innovaciones o posibles fundamentos teóricos son congruentes con los documentos oficiales con los cuales se está trabajando en educación primaria que es donde se ubica nuestra problemática.

9. Ley sobre las características y el uso del escudo, la Bandera y el Himno Nacional de los símbolos patrios.

Se está recurriendo al artículo tercero para fundamentar legislativamente, en este trabajo se optó por rescatar la Ley sobre las características y el uso de los símbolos patrios, ya que como ley nos darán idea de lo que aquí se está tratando es tan serio que permanece normado legislativamente y no deberá ser una actitud arbitraria por parte de los maestros el pedir respeto en el uso de dichos símbolos , a continuación describimos tanto las características como su uso:

El Escudo, la Bandera y el Himno Nacional símbolos patrios de los Estados Unidos Mexicanos quedan sujetos por cuanto a sus características y uso a la presente Ley, y serán objetos de respeto y honores en los términos que la misma prescribe.

El Escudo Nacional.

El Escudo Nacional consta de la imagen de un águila posando de perfil sobre un nopal sujetando con una de sus garras una serpiente que devora con el pico y en su parte inferior un semicírculo de laureles. En el Escudo Nacional solo podrán figurar adicionalmente por disposición de la ley o la autoridad las palabras "Estados Unidos Mexicanos" que formarán el semicírculo superior para uso de monedas, medallas, sellos, papel oficial y similares; no podrá figurar en ninguna clase de vehículos aún cuando estén al servicio de funcionarios o dependencias gubernamentales, excepto en los que use el Presidente de la República. Queda prohibido el uso del escudo nacional en toda clase de papeles, tarjetas de visita, carteles, marbetas, medallas, mercancías, anuncios o en cualquier otra forma de reproducción (Esto se puede observar en el anexo 1 de este trabajo).

(2) SEP, Programa de Segundo Grado, México, 1983, 101-105 pp.

De la Bandera Nacional.

La Bandera Nacional se caracteriza por ser un rectángulo dividido en tres franjas verticales idénticas con los colores en el siguiente orden a partir del asta verde, blanco y rojo en la franja blanca y al centro tiene el escudo nacional con un diámetro de tres partes de dicha franja; la proporción entre anchura y longitud de la Bandera es de cuatro a siete, podrá llevar un lazo o corbata de los mismos colores al pie de la moharra.

Las instituciones o agrupaciones y los planteles educativos podrán inscribir en la Bandera Nacional sus denominaciones siempre que esto contribuya al culto del símbolo, quedando prohibido hacer cualquier otra inscripción en la Bandera Nacional.

En festividades cívicas o ceremonias oficiales en que esté presente la Bandera Nacional deberán rendirse los Honores correspondientes en los términos previstos por esta Ley y los reglamentos aplicables: Honores que cuando menos consistirán en el saludo civil simultáneo de todos los presentes.

Los honores a la Bandera se harán siempre con atención a los que pueden rendirse a personas. La Bandera Nacional saludará mediante ligera inclinación sin tocar el suelo, solamente a otra Bandera Nacional o Extranjera y en ceremonia especial a los símbolos o restos de los héroes de la Patria, para corresponder al saludo del Pdte. de la República o de un jefe de Estado Extranjero. Fuera de estos casos no saludará a persona o símbolo alguno.

El saludo Civil a la Bandera Nacional se hará en posición de firmes, colocando la mano derecha extendida sobre el pecho con la palma hacia abajo a la altura del corazón, además con la cabeza descubierta, El Presidente de la República como jefe supremo de las fuerzas armadas la saludará militarmente.

En las fechas declaradas solemnes para toda la nación deberá izarse la Bandera Nacional a toda o media asta según se trate de festividad o duelo, respectivamente, además en Escuelas templos o demás edificios públicos así como en la sede de las representaciones diplomáticas y consulares de México.

En las escuelas y planteles educativos de educación primaria y secundaria deberán rendirse honores a la Bandera cuando menos una vez a la semana, en los planteles de enseñanza superior se rendirá honores a la Bandera con la periodicidad con que cada plantel lo determine.

La Bandera Nacional se izará diariamente en las oficinas de población, capitanías de puerto y aeropuertos internacionales, en acontecimientos de especial importancia, el Presidente de la República podrá acordar que se ize la Bandera Nacional en días distintos de los señalados como solemnes para la nación igual facultad se establece para los gobernadores de los estados en casos similares relativos a sus respectivas jurisdicciones.

En los casos en los que se refiere los artículos anteriores con la salvedad de lo dispuesto por planteles educativos en embarcaciones, la bandera será izada a las seis horas y arreada a las dieciocho horas.

Es obligatorio para todos los planteles educativos del país oficiales o particulares poseer un Bandera con objeto de utilizarla en actos cívicos y afirmar entre los alumnos el culto y respeto que a ella se le debe profesar.

Cuando a una ceremonia concurren la Bandera Nacional y una o mas Banderas de Países Extranjeros se harán primero los honores a la Nacional y enseguida a las demás en el orden que les corresponda.

Cuando el personal de una corporación o Instituto desfile con su bandera, el abanderado se colocará el portabandera de manera que la cuja caiga sobre su cadera derecha y con la mano derecha a la altura del pecho en posición vertical.

En ceremonias de duración prolongada el abanderado y el personal de la escolta podrán ser sustituidos, Las instituciones públicas o privadas y los particulares podrán adornar sus edificios, casas y vehículos con la Bandera Nacional, solamente durante las festividades patrias o con motivos de actos civiles solemnes. Observar en anexo 2 las diferentes banderas.

Del Himno Nacional.

Queda estrictamente prohibido alterar la letra o la música del Himno Nacional, y ejecutarlo total o parcialmente en ejecuciones o arreglos. El Himno Nacional solo se ejecutará en actos solemnes de carácter oficial, cívico, cultural o deportivo y para rendir Honores a la Bandera Nacional; como al presidente de la república en estos dos últimos casos se ejecutará a la música del coro, y de la primera estrofa, y se terminará con la repetición del coro.

Durante la ejecución del Himno Nacional, las bandas de guerra de instituciones civiles permanecerán en silencio, inmediatamente después, rendirán honores a la Bandera Nacional o al jefe del poder ejecutivo federal, sino hubiera banda de guerra militar.

En ninguna ceremonia se ejecutará el Himno Nacional más de dos veces para hacer honores a la Bandera ni más de dos veces para rendir honores al Presidente de la República. Durante solemnidades cívicas en que conjuntos corales entonen el Himno Nacional, las bandas de guerra guardarán silencio.

La demostración civil de respeto al Himno Nacional, se hará posición de firmes, con la cabeza descubierta. Es obligatoria la enseñanza del Himno Nacional en todos los planteles de educación primaria y secundaria. Cuando en una ceremonia de carácter oficial deban tocarse el Himno Nacional y otro extranjero se ejecutará el Patrio en primer lugar (3). Observar en anexo 3 la letra del himno nacional en versión original.

B. Contexto Social.

La escuela Dr. Angel C. Castellanos 2542, está ubicada en las calles 48 entre Ochoa y Samaniego de la Col. Rosario; es esta colonia una de las mas antiguas de la Ciudad de Chihuahua, la mayoría de sus habitantes tienen viviendo muchos años ahí.

El entorno que circunda a los alumnos de la escuela está compuesto de la siguiente manera: Alrededor de la escuela viven algunas personas de edad

(3) SEP, Ley sobre características y el uso de los símbolos patrios (Folleto) .

avanzada que bien podrían ser abuelos de los alumnos. Algunos niños viven y directamente son atendidos por sus abuelos ya que sus mamás trabajan, pues sobre ellas recae la responsabilidad de sostener económicamente a la familia. En algunos casos los abuelos de los niños o papás de estos están jubilados y sus percepciones son muy bajas, en otras familias se observa que viven solas, son madres solteras que tienen que trabajar para proporcionar a sus hijos lo necesario, para que puedan desenvolverse en el ambiente escolar y comunitario, para poder sobrevivir gozando de los principales servicios como: casa habitación, alimentación, vestido y en ocasiones diversión. Las casas de la comunidad son en su mayoría casas antiguas remodeladas, construidas originalmente con adobe con remodelaciones y ampliaciones de construcción moderna (cemento y ladrillo) todas cuentan con recámara, cocina y un baño cuando menos.

En un estudio socioeconómico realizado a los padres de familia de los alumnos que conforman el grupo escolar donde se trabaja se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto al salario: El 60% de los padres recibe el salario mínimo, el 20% son eventuales, el 15% obtiene percepciones equivalente a dos salarios mínimos y el 5% son profesionistas y tienen una percepción mayor a las mencionadas.

Los servicios con que cuenta, son todos los que en un medio urbano resultan imprescindibles (luz eléctrica, agua, drenaje, teléfono, servicio postal, recolección de basura etc.), del mismo modo el edificio escolar es de construcción moderna con algunas deficiencias en el mobiliario pero en general es buena con relación a las condiciones de construcción.

Los recursos humanos con los que cuenta la escuela son: diez Maestros de grupos, el Director, un Conserje y tres Profesores especiales (educación física, educación artística, y artes plásticas).

Los niños dejan ver un reflejo de angustia proveniente de sus familias donde no viven muy tranquilamente, sea por una u otra de las razones mencionadas con anterioridad. Por esto se ve en los niños una agresividad ya que no se les brinda un ambiente favorable que propicie el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al tener una situación tensa en sus hogares y al pasar a otra quizás más tensa en la escuela, el alumno ve restringida la oportunidad de desarrollar sus facultades, para proporcionar ni para él, ni para sus compañeros, un ambiente que favorezca

el aprendizaje, tomando como en el marco teórico se hace referencia, la disposición de los profesores en general para atender a los alumnos en parte apática, no se ve mas que en determinadas y muy especiales ocasiones a los profesores jugando con los niños por lo tanto la relación maestro-alumno se ve uno contra otro, como una lucha de poderes por conquistar lo que el otro no ha logrado con el fin, no se superarse sino de echarle en cara al otro lo que sus capacidades no le permiten.

Y por último la relación Maestro-Maestro es un tanto fría, pues únicamente se muestra fraternal el personal, en situaciones problemáticas o de fiesta; pero generalmente la comunicación entre los Profesores es muy poca, cada uno llega a su salón ensimismado preocupado únicamente por lo que el debe realizar sin siquiera en ocasiones ponerse a pensar que su actividad está perjudicando o echando por tierra el trabajo de otro compañero Maestro.

Los alumnos en el grupo de segundo dos participan activamente dentro de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, es sin duda alguna un grupo de niños completamente normales, que trabajan, son inquietos y sociables como cualquier otro; entre ellos se puede observar una amplia gama de personalidades entre las cuales destacan desde el serio y delicado, hasta el alborota pueblos que está en espera de cualquier acontecimiento para armar el relajo; sin embargo la situación en el grupo también se siente problemática pues son los alumnos receptores de la situación que se vive en los diferentes hogares donde no permanecen al margen y el nexo de identidad familiar se ve hasta cierto punto afectado y esto en determinado momento obstaculiza nuestra labor al tratar de resolver el problema aquí enunciado.

Son alumnos que en primer grado trabajaron con PALEM por lo tanto les gusta la actividad y están impuestos a trabajar en base a sus propios intereses, construyendo conocimientos en base a sus experiencias.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

De acuerdo a los aspectos expuestos tanto en la justificación, como en los objetivos y en los diferentes marcos acerca de éste problema se optó por seleccionar, una serie de situaciones de aprendizaje, que propicien en los alumnos, en base a vivencias reales, crear la necesidad de construir un ambiente que les permita fortalecer la unidad nacional en base al respeto que todo individuo debe tener ante los símbolos que lo identifican como ciudadano y lo hacen comprender que somos una gran nación y que debemos luchar y defender, hasta donde nuestras capacidades nos lo permitan un ideal cívico con actitud crítica.

Se pretende que estas estrategias sean llevadas a la práctica como hechos en los cuales el alumno pueda participar activamente de manera concreta pues se parte ante todo de la "conceptualización del conocimiento como praxis en relación con una realidad histórica con respecto a la totalidad y se ubique en un tiempo y espacio concretos que propicie una investigación participativa como vía de acceso al saber" (3).

Como se puede observar, es muy importante que al abordar estas estrategias se haga atendiendo a los principios de la didáctica crítica, pues solo mediante ciudadanos críticos se podrá combatir la enajenación que pudiera propiciarse de acuerdo al manejo inadecuado que los gobernantes pudieran dar en cuanto a la conceptualización de los símbolos patrios hacia un amor irreflexivo que se le debe tener a la patria por parte de los individuos, sino que se genere mediante una actitud crítica un amor correspondido donde la patria ame a los ciudadanos y éstos a su vez la amen y la engrandezcan a ella.

1. Busquemos características de identidad en grupos pequeños.

Objetivo.- Esta actividad tiene como finalidad principal, que el alumno defina el concepto identidad, partiendo de grupos pequeños.

Después de haber sondeado el interés de los alumnos acerca de un deporte que les guste se obtuvo como resultado que era el basquet boll, aquel que interesaba

(3) PEREZ Juárez, Esther Carolina. Problemática general de la didáctica, Antología UPN, La sociedad y el trabajo en la práctica docente.

tanto a niñas como niños por lo tanto se optó por proyectar un partido de basquet ball en el audio-visual de la escuela.

Durante la proyección del partido se contestan algunas preguntas realizadas por parte de los alumnos tales como: ¿Quiénes son los que juegan? ¿Dónde están jugando? ¿Quién va a ganar? etc.

Después de que el juego termina, en hojas previamente elaboradas por el profesor, con las siguientes preguntas: se repartirán para que los alumnos las contesten.

¿Quién ganó?

¿Cómo identificas a los integrantes del equipo de Chihuahua?

¿Cómo identificas a los integrantes de Cd. Juárez?

¿Por qué los del equipo de Chihuahua no le dan la pelota a los de Cd. Juárez?

¿Alguna vez tu has observado un juego donde participe el equipo de tu escuela?

¿Cómo identificas al equipo de tu escuela?

Para finalizar la actividad los alumnos participarán diciendo nombre de equipos que ellos conozcan de cualquier deporte y el color del uniforme que los caracteriza e identifica.

El profesor cuestionará a los alumnos sobre esta pregunta ¿Cómo podemos identificar a los alumnos de nuestra escuela?

Papel del maestro.- Este será el encargarse de moderar la situación de aprendizaje para evitar la posibilidad de que varios alumnos participen al mismo tiempo y con ésto obstaculicen el desarrollo de la actividad.

Papel del alumno.- Los alumnos tendrán la necesidad de reflexionar sobre todas las cuestiones o cuestionamientos realizados en el desarrollo de la actividad, es por eso que a lo largo del desarrollo de esta estrategia no se llega a concluir, sino que se propicia que cada uno de ellos llegue la conclusión que construyó en base a la situación que vivió, atendiendo a los puntos de vista y las opiniones que emiten sus compañeros en caso que lo consideren pertinente.

Evaluación.- En base a las hojas repartidas por el profesor se pudo observar, qué características los alumnos tomaron en cuenta para identificar los equipos que participaron en la contienda y además se podrá observar de qué manera fué conceptualizado el término identidad, registrando las observaciones en un expediente que cada niño tiene bajo los criterios de alto, medio o bajo, alto cuando se fija en mas de una característica, medio cuando se fija en una característica y bajo cuando, no atiende a ninguna característica.

Recursos Materiales.- Videocassetera, televisión, aula de audiovisual, hojas de respuesta elaboradas por el profesor.

2. Descubramos una clave de identidad personal.

Objetivo.- El alumno concluirá que como persona, se tiene una identidad individual: su nombre.

Esta actividad partirá del siguiente cuestionamiento:

¿De qué manera podemos identificar a los seres humanos de manera personal?

Para que se le facilite al alumno dar respuesta a esta pregunta jugaremos al cocktail de frutas, juego que consiste en lo siguiente:

Los alumnos escogerán de una estampa puesta sobre una mesa la que les guste, dichas estampas contendrán dibujos de algunas frutas tales como: melón, pepino, sandía, pera y manzana, cada uno guardará su estampa donde se considere pertinente para que sus demás compañeros no sepan cual es la fruta que lo identifica. Cuando cada uno tiene bien establecido cual es la estampa que lo caracteriza se inicia el juego de la siguiente manera:

Se acomodarán las sillas en forma de círculo y el profesor con una participación activa en el juego también es identificado por una fruta, pero la variante del juego es que falta una silla inicialmente es la del profesor quien comentará a los alumnos la base del juego.

En un cartel escrito previamente por el profesor estarán los nombres de todas las frutas contenidas en las estampas, la persona que se encuentre dentro del

círculo será la que quede sin silla y eligiendo el nombre de alguna fruta emitirá la orden Cocktail de manzana, todos los que se sepan identificados con esta fruta se levantarán con la finalidad de cambiar de silla, es obvio que quien se encuentra de pie tendrá mayor posibilidad de ganar asiento.

Cuando sea mencionada la orden Cocktail de frutas se moverán todos los integrantes del juego.

Cada vez que sea emitida una orden el profesor cuestionará ¿Quién es el que quedó en el centro? Sugiriendo que los alumnos respondan. Este cuestionamiento en un principio será hecho por el profesor del grupo pero en ocasiones posteriores serán los mismos alumnos quienes lo hagan. Agregamos el cuestionamiento ¿cómo identificamos al compañero que está sin silla? propiciando que el alumno concluya que el nombre de los individuos es una manera de identidad personal.

De esta forma los alumnos serán capaces de responder cuestionamientos como este:

¿Cómo identificamos a la persona que vino hoy a la escuela con camisa blanca, pantalón azul y zapatos cafés?

Propiciando de alguna manera que el alumno concluya que el nombre de las personas sirve para identificarlo, sin necesidad de describirlo más rápidamente.

Al término de la actividad los alumnos pensando en el rol para registrar asistencia que es como un girasol cuyas hojas tienen impreso los nombres de cada uno de los alumnos, colocar también un signo representativo, elegido por parte de los alumnos que serán en su mayoría estampas de animalitos, jugadores de algún deporte, algunas letras adornadas, y dicho símbolo será relacionado con su nombre cuando este no aparezca o viceversa.



Papel del maestro.- El profesor de grupo será moderador general de la actividad y propiciador de un ambiente de buen entendimiento por parte de los alumnos que no será obstaculizado por la participación de varios niños a la vez.

Papel del alumno.- Este participará activamente de la actividad y en todo momento planteará cuestionamientos acerca de aquellas cosas que no hayan quedado del todo claras.

Evaluación.- Esta se llevará a cabo a lo largo del desarrollo de todas las actividades, incluyendo en este punto la reformulación del rol de registro de asistencia que ya estaba elaborado, pero que tuvo la variación de la identificación por medio de un signo de lo que nos habla el desarrollo de la actividad.

Recursos materiales.- Cartulinas, estampas, tijeras, resistol, palos de paleta, recortes de los diferentes dibujitos, lápices, colores, etc.

3. Investiguemos signos de identidad para grupos de personas más numerosos.

Objetivo.- Que el alumno compruebe y pueda definir que hay grupo de personas más numerosos que su escuela o grupo escolar; como empresas, clubes, etc.

Se cuestionará a los alumnos acerca de que grupos de personas podemos identificar dentro de nuestro contexto.

Se esperan respuestas como:

Nuestro salón de clases, nuestra escuela, nuestra colonia, nuestra ciudad siguiendo esta actividad se procedió a ordenarlos en base a su número de integrantes quedando de la siguiente manera:

Nuestro grupo es más chico o menos numeroso que nuestra escuela, por lo tanto para el desarrollo de esta actividad se tomó como punto de referencia en cuanto a grupo más numeroso una escuela y se programó una visita a la escuela Normal del Estado de Chihuahua en la cual ya estaba contemplado que el Profesor Guillermo Riso nos hablaría acerca de los símbolos de identidad de esta institución para lo cual nos mostró cada una de las áreas que componen esta escuela y al

finalizar el recorrido nos habló estando en el aula de medios educativos del escudo y la banderola que identificaban a esta escuela, se dijo que ese escudo había sido elaborado por algunos alumnos de la escuela bajo la dirección del profesor Gregorio Vargas Esquivel en el año 1983 y dicho escudo contenía en sus partes esenciales las necesidades y los objetivos de dicha institución.



Los alumnos cuestionarán acerca de que significado tenía para los alumnos de esa institución el tener dicho escudo, a lo cual se responderá que cuando existe un grupo de personas cuyas acciones están encaminadas a un mismo fin se busca la manera de encontrar un símbolo que los identifique de todos los demás y que el profesor antes mencionado con la colaboración de algunos alumnos optaron por elaborar un símbolo como el escudo que estaban observando.

A partir de ese momento se espera una serie de preguntas por parte de los alumnos como las siguientes:

- ¿Por qué en la escuela nuestra no tenemos algo así?
- ¿Podemos hacerlo?
- ¿Quién podría ayudarnos?
- ¿El director nos dará servicio?
- ¿Qué otros grupos de personas tienen estos símbolos? entre otras

Los alumnos entusiasmados escuchaban las respuestas del profesor quien además de responder a sus preguntas los invitó a elaborar un símbolo semejante a los que habían visto y el profesor de grupo se ofreció a ayudar para llevarlo a cabo. De donde se propiciará la siguiente estrategia.

Papel del maestro.- Coordinador de la actividad, pues contratará camión y establecerá los contactos necesarios para que ésta se realice.

Papel del alumno.- Observador y cuestionador de lo que no quede claro en cuanto al objeto de conocimiento con el cual se está tratando, esto le servirá para aclarar sus dudas.

Evaluación.- Se llevará a cabo durante el desarrollo de toda la actividad en base a su motivación y conceptualización de símbolos que sean capaces de identificar a grupos de personas más numerosos que un equipo de basquetboll. Se utilizarán preguntas como: ¿Cómo se qué personas trabajan en Bimbo si estoy observando a un grupo de gente?

Recursos materiales.- Camión para el traslado y cuaderno, lápiz y lonche para disfrutar de la mañana de trabajo que consistió en esta visita.

4. Construyamos un símbolo que identifique a los alumnos de 2º 2 de nuestra escuela.

Objetivo.- Crear en el alumno la necesidad de considerarse parte de un grupo en base a un símbolo en común.

Primeramente se pensó en que ésta actividad fuera realizada por todos los alumnos de la escuela pero a petición de los alumnos, para tener mayor participación que la invitación para la elaboración de dicho símbolo fuera exclusiva para el grupo que realizó la visita.

El trabajo se dividirá en cuatro fases:

- Bajo un tiempo determinado por los mismos alumnos se puso una fecha para exponer los trabajos realizados por cada uno de ellos quedando en el acuerdo de que si querían juntarse varios niños para realizar sus trabajos lo podían hacer.
- Exposición de todos los trabajos producto de la primera fase en el cual cada alumno explicará a quienes lo observen cada una de las partes que lo constituyen justificando por que lo hicieron de esa manera.

- Se juntarán en equipos de trabajo para elegir el trabajo que les guste más o conformar por medio de la cooperación de ideas el escudo del equipo en el cual se está trabajando eligiendo también a una persona para que sea la encargada de dar la explicación al grupo de porqué quedó ese trabajo como resultado de su actividad.
- Por medio de una votación los alumnos decidirán cual es el trabajo que consideran que realmente identifica al grupo de 2º 2 quedando en el entendido que las determinaciones emitidas de esa actividad deberán ser respetadas.

Los alumnos sugerirán en que lugar del salón de clases quieren que permanezca su trabajo ganador que será el símbolo que identifique a los alumnos de 2º 2.

El profesor sugerirá a los alumnos que reflexionen sobre que sentirían si algún niño de ese o de otro grupo trata de destruir el trabajo elaborado en esta actividad, con la finalidad de comprobar si realmente todo lo que se siente propio es defendido.

Papel del maestro.- El maestro coordinará de una manera sutil con la finalidad de no influenciar el punto de vista de los alumnos en el desarrollo de ésta actividad.

Papel del alumno.- Después de haber realizado activamente la convivencia y haber expuesto sus trabajos como resultado de la actividad de manera reflexiva emitirán juicios sobre los mismos.

Evaluación.- Esta será realizada en base a la observación directa del desarrollo de la actividad hacia todos los trabajos realizados por los niños en que no se lastime la autoestima de ningún participante y si se observara una situación muy relevante en alguno de los alumnos se registrará en su expediente. Por ejemplo un avance significativo en el nivel de conceptualización de algún niño, o en su defecto se registrarán aquellos aspectos a los que algún alumno no haya accedido con la finalidad de propiciar su avance.

Recursos materiales.- Todos los que los alumnos consideraron necesarios para la elaboración de sus trabajos, además de mamparas y mesas para la exposición de los mismos.

5.- Observemos grupos de personas más numerosos que una escuela.

Objetivo.- Que el alumno compruebe concretamente que hay grupos de personas más numerosos que su escuela.

Esta actividad partirá de la pregunta ¿Cuáles ciudades conoces? propiciando que éstas sean parte del estado de Chihuahua, por ser ésta la entidad donde vivimos.

Se harán preguntas como ¿Conoces Aldama? ¿Delicias? ¿Cuauhtémoc? ¿Parral? ¿Juárez? ¿Chihuahua?

El alumno será cuestionado por ejemplo con esto: ¿Por qué conoces Chihuahua? ¿Cómo contestas cuanto te preguntan -Vives en Chihuahua-? ¿Cd. Juárez? ¿Cd. Delicias? ¿Por qué contestas Chihuahua, Chihuahua? ¿Cd. Juárez, Chih.? etc.

Se pretende con todos éstos cuestionamientos que el alumno conceptualice lo que es entidad federativa o Estado y se puede emplear este cuestionamiento para investigación documental o de campo teniendo la libertad de recurrir a personas mayores como: profesores, sus papás, sus vecinos, etc.

Posterior a la investigación se propone que el maestro se auxilie de un mapa del estado de Chihuahua donde se resalten pequeñas maquetas en la ubicación aproximada de las ciudades más importantes del estado, marcadas con sus nombres.

Los alumnos con un carrito recorrerán las ciudades del estado maqueta por maqueta a elección propia con enunciaciones como ésta: Yo quiero ir de Delicias a Parral, Yo quiero ir de Parral a Juárez, como no tiene marcadas las carreteras el alumno estará en libertad de elegir el camino que guste.

Es probable que después de haber realizado esta parte de la actividad se le facilite contestar a los cuestionamientos del principio haciendo hincapié que es el estado donde él vive y que se llama Chihuahua.

El alumno realizará la siguiente investigación ¿Existe algún símbolo que

caracterice al estado de Chihuahua? Como un grupo de personas que es el resultado de juntar a grupos más pequeños como ciudades.

El maestro sugerirá que la investigación puede ser de un libro de una revista de preguntar a sus papás o a otros maestros, esta parte de la actividad se sugiere realizarla en tiempo extra clase para ampliar los recursos de investigación, además entregará recados solicitando el permiso para realizar una visita a la Presidencia Municipal para observar sus instalaciones. Para cuando ésto se realice los alumnos ya habrán obtenido como resultado de su investigación conocimiento del estudio que caracteriza nuestro estado y el profesor dará especial atención a la parte del edificio donde se encuentra expuesto el escudo de la entidad para que los alumnos lo identifiquen, esta será una visita guiada con el objetivo preestablecido de recibir la plática del significado de cada una de las partes que conforman dicho escudo.

Papel del maestro.- Este exhortará a los alumnos para que realicen cada una de las partes de la actividad bajo un ambiente de seriedad y respeto ante la situación sobre la que se está trabajando.

Papel del alumno.- Los alumnos se pretende que investiguen de manera activa para que puedan construir la conceptualización de estado (Entidad Federativa) y además que se detengan a reflexionar que a pesar de ser un grupo más numeroso que la escuela, su grupo, su ciudad, también tiene un símbolo que lo caracteriza tomando en cuenta partes o aspectos que puede observar con tan solo ir al centro como la catedral, los cerros Grande y Coronel, el Acueduto, etc.

Recursos materiales.- Camión. Libros, Revistas y fotos del escudo de Chihuahua.

Evaluación.- Se llevará a cabo a lo largo del desarrollo de toda la actividad teniendo en cuenta que no es una actividad de una tarde, sino de varios días, en los cuales el profesor tendrá la oportunidad de cuestionar a sus alumnos y registrar sus conclusiones en los expedientes.

6.- Investiguemos cual es el nombre oficial de nuestro país.

Objetivo.- se pretende que el alumno trate de explicarse por que Estados Unidos

Mexicanos.

Dentro de esta actividad mencionaremos una actividad preliminar que partirá de la pregunta ¿Tú eres un niño Estadounidense? y de la respuesta de los alumnos surgirán una serie de preguntas como esta: ¿Por qué dices que eres un niño mexicano? ¿Dónde vives? ¿Cuál es tu país? ¿Sabes tu cual es el nombre oficial de tu país? con seguridad podemos encontrarnos con respuestas como México, República Mexicana o Estados Unidos Mexicanos, desde luego éstas se llevarán a la clase después de haber investigado ya sea en su libro de texto, en diccionario, revistas y preguntado a otras personas.

Después de haber realizado esto se propiciará que el alumno determine por si solo cual es el nombre de su país.

Aprovechando que los alumnos todavía no salen a recreo preguntará si tienen en su poder una moneda, se les piden que metan la mano al bolsillo y la busquen, los que la tengan pondrán sobre su banca y los que no, el profesor estando ya preparado con una bolsa con monedas les proporcionará a sus alumnos. Les pedirá que busquen en esa moneda el nombre de su país y en efecto ellos lo podrán comprobar por si mismos, pero de esta situación surgirá otra interrogante ¿Por qué se llamara Estados Unidos Mexicanos? la actividad realizada con anterioridad en la que juntando varias ciudades formaron el estado de Chihuahua con la finalidad de que los alumnos conceptualicen que la reunión de varias ciudades con características de algún tipo de identidad conformarán un estado de esta manera será fácil que el profesor propicie en el alumno la conceptualización de que si varias ciudades conforman un estado de la misma manera varios estados conformarán nuestro país que cuyo nombre se presta para esta conceptualización: Estados Unidos Mexicanos (esta actividad abre el camino por completo a la siguiente No. 7).

Papel del Profesor.- Será éste el encargado de propiciar un ambiente de incógnitas incitadoras a la investigación y el cuestionamiento por parte de los alumnos, además de preparar los recursos materiales necesarios para responder a los cuestionamientos de los alumnos.

Papel del Alumno.- Este participará activamente en el desarrollo del trabajo pues será el encargado de responder de manera reflexiva a los cuestionamientos y tendrá

la posibilidad de construir el mismo las respuestas de las preguntas con que se está trabajando.

Recursos materiales.- Monedas, libros, revistas, etc.

Evaluación.- Se llevará a cabo a lo largo de toda la actividad con la finalidad de observar el nivel de conceptualización que maneje cada niño para no ir salteando las características individuales de los alumnos, ejemplo: si no ha conceptualizado el alumno lo que es una ciudad, no podrá conceptualizar lo que es Estado (Entidad Federativa) y mucho menos País, por lo tanto se propone aplicar tantas variantes como sea necesario en cada aspecto a conceptualizar y es favorable trabajar con equipos de niveles de conceptualización afines pero sin aislarlos para que los comentarios de alumnos de nivel más avanzado provoquen el análisis de los alumnos y esto les de posibilidad de pasar de un nivel a otro. Los alumnos serán ubicados en base a sus características y conocimientos demostrados en las participaciones grupales en 3 niveles.

- 1er. nivel: los alumnos que hayan conceptualizado pequeños grupos como escuela, colonia y ciudad, pero estado y nación no.
- 2do. nivel: los alumnos que hayan conceptualizado escuela, colonia y estado pero país o nación no.
- 3er. nivel: Los alumnos que hayan conceptualizado hasta país o nación haciendo las inclusiones correspondientes.

7. Representando físicamente en nuestro grupo a los Estados Unidos Mexicanos.

Objetivo.- Esta actividad tiene como objetivo el que los alumnos conceptualicen a nuestro país como un grupo de personas muy numerosos y es importante recalcar que la actividad preliminar a esta fue el investigar el nombre de 5 estados mexicanos para comentarlos con sus compañeros y familiarizarse con los grupos de personas que a lo largo de la secuencia de éstas actividades son los más numerosos que se han tocado sin descartar la posibilidad de que algún alumno pudiera estar más avanzado.

Para cuando los alumnos lleguen al salón de clases el profesor ya se habrá dado

a la tarea de colocar en lugares visibles del salón de clases los recortes de diferentes estados y el Distrito Federal que forman a nuestra República Mexicana además de haber colocado en el pizarrón un mapa con división política de nuestro país en el cual puedan ensamblar los recortes de los estados pegados en la pared.

Cuando los alumnos llegan al aula de trabajo tendrán la oportunidad de buscar los nombres de los estados que ellos investigaron además de verlos a todos por separado.

El profesor pedirá a los alumnos que reflexionen sobre esta cuestión ¿El 2º 2 es un grupo de personas? ¿La escuela Dr. Angel Castellanos es un grupo de personas? ¿La Cd. de Chihuahua es un grupo de personas? ¿El estado de Chihuahua es un grupo de personas? ¿Los demás estados son grupos de personas?

Le pedirá a cada alumno que tome uno de los estados pegados en la pared y uno a uno le buscarán lugar en el mapa del país con división política y además los pegarán y los despegarán para ponerlos nuevamente en su lugar diciendo frases como esta Durango se va, Guerrero se hunde después de haberse ido, o se podrá iniciar un juego que se llama declaro la guerra en contra de ... como cada niño sabe cual es el nombre del estado que le toco y porque cada estado lo tiene impreso no será difícil para cada alumno localizarlo, éste juego consiste en que algún voluntario retire su estado y diga declaro la guerra en contra de Coahuila quien puso este estado se levantará dirá paz tocando y despegando la parte del rompecabezas que constituye el mapa y a continuación buscará a un niño que este descuidado o simplemente dirá declaro la guerra en contra de . . . cualquier otro estado, ya que los alumnos descansen y se relajen por medio del juego el profesor cuestionará ¿Qué formamos con el rompecabezas? ¿Nuestro país será un grupo de personas? ¿Será más grande o más chico que un estado? ¿Será más grande o más chico que una ciudad? ¿Será más grande o más chico que una escuela? ¿Todos los grupos de personas tienen signos que los identifican? ¿Los mexicanos tenemos símbolos de identificación?

Papel del maestro.- Moderador de la actividad en general.

Papel del alumno.- Participante de los juegos, cuestionador y reflexionador de los cuestionamientos.

Recursos materiales.- Cartulina para elaborar las partes del rompecabezas, mapa con división política de tamaño visible.

Evaluación.- Se sugiere que los alumnos en su totalidad participen de esta actividad por que podría proporcionarles la oportunidad de concluir en los diferentes objetos con que se ha trabajado, grupos pequeños, Escuelas, Ciudades, Estados, de antemano respetando su nivel de conceptualización. Para tener oportunidad de planear actividades posteriores que favorezcan el avance en el nivel de conceptualización.

8. ¿Qué símbolos tenemos los mexicanos que nos identifican y diferencian de los demás países que forman la comunidad internacional.

Objetivo.- Que el alumno sea capaz de diferenciar a su país de otros por medio de los símbolos patrios.

El alumno mediante una investigación documental o de campo indagará cuales son los símbolos que podrían identificar a los Mexicanos para la realización de ésta investigación podrá recurrir a revistas, libros, a los maestros de la escuela o de otras escuelas, vecinos y amigos de otros grados.

En el grupo se preguntará cual fue el resultado de dicha investigación y además el profesor tendrá preparado en un lugar no muy visible el escudo nacional, la bandera y la letra del himno nacional.

De los resultados de las investigaciones de los alumnos se cuestionará por que son considerados como signos de identidad de los mexicanos y se reflexionará sobre dichas respuestas. Se analizará uno por uno el resultado de dichas investigaciones ya se tendrá preparada una conferencia sobre los símbolos patrios conducido por una persona que domine dicho tema donde los alumnos podrán hacer las preguntas que consideren necesarias basados en la experiencia que les proporcionó la investigación. Se partirá de cuestionamientos como este: ¿Cuántas banderas de México conocen? ¿Cuántos escudos nacionales conocen? ¿Cuántos himnos nacionales tiene México?

Después de que el expositor haya terminado los alumnos tendrán la oportuni-

dad de aclarar sus dudas haciendo preguntas sobre el tema.

Al término de la actividad se pedirá que reflexionen sobre ¿Cuánto trabajo costaría el haber constituido entre tanta la gente los símbolos patrios como características que sirvan para identificarnos como mexicanos recordando cuanto tardaron ellos en la elaboración del escudo que caracterizaría a su de 2º 2?

Se les pedirá a los alumnos recuerden ¿Qué pensaron de las personas que podrían haber entrado a destruir su escudo de 2º 2?, con la finalidad de que el alumno pueda relacionar un trabajo elaborado por ellos en su grupo y sentirlo como algo propio que fué elaborado por mexicanos que le antecedieron sintiéndose mexicano.

Se cuestionará a los alumnos ¿En qué momento podemos observar reunidos a los símbolos patrios dentro de las actividades realizadas en la escuela?

Se pedirá a los alumnos que reflexionen sobre el respeto que debemos mostrar ante dichos símbolos si son capaces de identificar a un grupo de gente tan numeroso como lo es nuestro país.

¿Qué podemos hacer para que nuestro símbolos patrios sean respetados como los que los elaboraron quisieran?

¿Qué sentiríamos nosotros si hubieramos sido quienes elaboraron a los símbolos patrios y nadie los respetara y ni siquiera fueran capaces de permanecer con respeto en el momento en que están reunidos en una actividad de nuestra escuela?

¿Qué son para ellos los honores a la bandera?

Papel del maestro.- Organizador y cuestionador sobre el objeto de estudio con el que se trabaja.

Papel del alumno.- Investigador y cuestionador.

Recurso materiales.- conferencista, bandera, escudo nacional e Himno Nacional.

Evaluación.- Se recomienda contestar las preguntas de los alumnos de la manera más concreta posible, atendiendo a la etapa de desarrollo por la cual están pasando y retomar la actividad incluso de manera individual si se considera necesario.

9. Elaborando la campaña de sensibilización.

Objetivo.- El alumno se convencerá a sí mismo, de que los símbolos patrios son agentes de identidad nacionalista tratando de involucrar a los demás en su trabajo.

Los alumnos formando equipos de trabajo tratarán de elaborar un cuestionario de cinco o seis preguntas o las que él considere necesarias para detectar que tanto están sirviendo los símbolos patrios como elementos de unidad para los mexicanos, así mismo se dará cuenta si la gente que rodea su entorno los considera realmente símbolos de identidad nacional.

Después de haber realizado este pequeño cuestionario y haberlo aplicado a algunas personas que rodean la escuela, los alumnos analizarán algunas de las respuestas dadas y determinarán que tan grande es la identidad nacional que estos tienen con todos los mexicanos.

Es importante recalcar que con anterioridad los alumnos habrán recibido antecedentes acerca de los valores cívicos y con la situación de aprendizaje mencionada con anterioridad habrán abierto sus expectativas hacia una visión más crítica acerca del concepto de Identidad Nacional.

De manera voluntaria será elaborado el orden en que los alumnos leerán el cuestionario realizado y emitirán un juicio acerca de la identidad nacional que estas personas están mostrando, como punto de vista propio del equipo de trabajo.

Posteriormente a manera de mesa redonda los demás alumnos emitirán sus opiniones acerca del trabajo realizado y en base a las respuestas del cuestionario sin dar a conocer los nombres.

Papel del Maestro.- El maestro coordinará de una manera sutil con la finalidad de no influenciar el punto de vista de los alumnos todos los trabajos realizados.

Papel del Alumno.- Después de haber realizado activamente las actividades convenidas y de haber expuesto los resultados de su pequeña investigación se pondrán de acuerdo acerca de realizar una campaña capaz de sensibilizar a los mexicanos acerca de lo que ya tenemos pero que no nos ha costado ningún trabajo y por lo tanto le damos poco valor, por que forma parte de una convencionalidad en la que el ya no participó para elaborarla, estos son los símbolos patrios, la bandera, el escudo y el himno nacional.

Dicha campaña consistirá en la elaboración de dibujos alusivos al tema con mensajes elaborados por los niños que inciten a la reflexión por parte de sus compañeros con la finalidad de establecer la universalidad del valor cívico.

Evaluación.- Esta será realizada en base a la observación directa por parte del profesor hacia todos los trabajos realizados por los niños poniendo especial atención en lo abstracto de lo que trata el problema de nuestro trabajo; esto es e que manera se está despertando en los alumnos la importancia que tienen los Símbolos Patrios.

Recursos Materiales.- Se utilizarán hojas, los cuadernos de los niños y se caminará por las calles en busca de las personas que responderán los cuestionarios.

10. Elaborando un discurso.

Objetivo.- Que el alumno en base a los resultados de la investigación anterior elabore un escrito que trate de sensibilizar a los que como él son mexicanos.

Los alumnos del segundo grado atenderán ampliamente a los cuestionamientos tratados por parte del profesor dentro de una clase tratando de resolver el problema observado gracias a los resultados de las dos estrategias anteriores.

El Maestro sugerirá a los alumnos que elaboren un escrito mediante el cual traten de comunicar a toda la gente que lo lea lo que ellos han aprendido a cerca de los valores cívicos y la importancia que estos desempeñan en el desenvolvimiento de toda sociedad.

Papel del Maestro.- Este exhortará a los alumnos para que realicen su trabajo bajo

un ambiente de seriedad y respeto ante la situación sobre lo que se está trabajando.

Papel del Alumno.- Los alumnos elaborarán su escrito pensando seriamente en la problemática que se puede desencadenar si se vive dentro de una sociedad que no tiene un valor cívico bien establecido; leerá el escrito a sus compañeros y tratarán de difundir sus mensajes exponiéndolos en periódico mural que se expondrá ante todos los alumnos de la escuela.

Evaluación.- Esta estará a cargo del Profesor de grupo y consistirá en observar detenidamente cada una de las actividades realizadas por parte de sus alumnos observando que efecto están causando en el proceder posterior dentro de los actos cívicos realizados en la escuela tales como: de que manera los alumnos se comportan dentro del habitual saludo a la Bandera, en qué forma cantan su Himno Nacional y que opinión tienen acerca del comportamiento o de alguno de sus compañeros de cualquier grupo de la escuela que no ha prestado mucha atención a las actividades realizadas por parte de los alumnos de segundo grado grupo dos de la escuela Dr. Angel Castellanos. Poniendo especial atención al aspecto valores cívicos.

Recursos materiales.- Se utilizarán hojas de máquina, recortes de revistas para ilustrar su trabajo, pegamento, lápices y crayolas.

11. Investiguemos cuántas Personas saben la letra de nuestro Himno Nacional.

Objetivo.- Que el alumno confronte el resultado de su cuestionario de la actividad número 9 con una pregunta directa.

Los alumnos aprovechando cualquier momento libre del tiempo extra de clases se encargarán de cuestionar tanto a maestros, padres de familia y alumnos de los demás grupos de la escuela bajo la siguiente expresión ¿Podrías cantar el Himno Nacional en este momento?, los alumnos investigadores tendrán una hoja con el Himno Nacional impreso cuando menos el coro y la primera y cuarta estrofa que son los que habitualmente se cantan en los honores a la Bandera realizados cotidianamente en todos los planteles educativos, con la finalidad de ver si es verdad lo que la gente canta.

Estos resultados también serán expuestos ante el grupo solo que en esta ocasión el alumno tratará de justificar el por que no o porque sí se pudo cantar o decir el Himno Nacional.

En el grupo todos los alumnos bajo la observación del Maestro desarrollaran la actividad. Para posteriormente emitir un juicio acerca de si las personas cuestionadas se sienten plenamente identificados con el símbolo patrio con el que trabajamos (Himno Nacional).

Papel del Maestro.- El Maestro se encargará de moderar la situación de aprendizaje dentro del grupo para que no se caiga en el error de que todos los alumnos hablen al mismo tiempo y de esta manera restarle dinamismo y comprensión a la actividad, además de mantener motivados a los alumnos gracias a que los trabajos realizados están teniendo un producto que se puede ver no solamente por ellos, sino por todas las personas que tienen contacto con la Escuela.

Papel del Alumno.- Los alumnos activamente y gozando de un ambiente de libertad realizarán los trabajos acordados y expondrán sus resultados ante el grupo de clases.

Evaluación.- Esta se llevará acabo por parte del Profesor y constará principalmente de la observación directa hacia los trabajos de los niños.

Recursos Materiales.- Hojas impresas con el Himno Nacional, lápiz y cuaderno para realizar anotaciones si el alumno lo considera pertinente.

12. Escribe todo lo que sabes acerca de tu Escudo Nacional.

Objetivo.- Que el alumno se interese en investigar características y antecedentes del escudo nacional.

Este se realizará también en una clase de Ciencias Sociales donde se le pedirá al alumno que cumpla con una investigación extra clase, pero muy sencilla, el Maestro propondrá a los alumnos que lleven escrito en tarjetas tres cuestiones acerca de aspectos que parezcan relevantes acerca de nuestro Escudo Nacional, para con el producto de esta actividad enriquecer el contenido de nuestro árbol

sabio en el cuál serán colocadas todas las tarjetas llevadas por los alumnos.

Como los alumnos ya han trabajado con anterioridad con este recurso didáctico llamado árbol sabio, no será difícil el buen desarrollo de esta actividad. Nuestro árbol sabio no es otra cosa mas que un árbol seco que nos permite colocar distintos tipos de materiales o informaciones que serán manipuladas por los alumnos directamente y por iniciativa propia.

Los alumnos llegarán y tomarán el material necesario para colocar sus tarjetas en el lugar del árbol que a ellos les parezca más apropiado; el maestro iniciará con la preparación de su clase como en cualquier día sin dar ningún realce al contenido del árbol sabio, los alumnos trabajarán atendiendo las características que la clase del día vaya presentando pero su curiosidad los impulsará a en un tiempo libre echarle una vueltecita al árbol para ver que es lo que contiene en esta ocasión, para esto el Profesor ya elaboró previamente una llamativa leyenda que diga nuestro Escudo Nacional para colocarla en la parte superior del árbol sabio.

Casi al final de la clase o de la jornada de trabajo de ese día el maestro se encargará de repartir a los alumnos una hoja en blanco para continuar con los trabajos del día y después de dar una breve reseña de lo que ya se vio en el árbol sabio por parte de los alumnos de manera voluntaria les pedirá que escriban como título en la hoja " Todo lo que yo sé acerca de mi Escudo Nacional" y además en prosa responda a cuestionamientos tales como ¿Porqué aparece en documentos oficiales, monedas, medallas etc. sin puntualizarlos.

Las hojas al término de la actividad serán recuperadas por parte del maestro y al azar repartidas una a cada uno de sus alumnos incluyendo la de él como maestro. Para que los niños y el la lean en voz baja y de manera voluntaria se vaya pidiendo la participación que constará en dirigir un comentario hacia todos sus compañeros acerca de lo que se leyó.

Todas las hojas serán expuestas pegadas en una mampara dentro del salón de clases para que todos los alumnos tengan la oportunidad de leer los trabajos realizados por sus compañeros.

Papel del Maestro.- A lo largo de la actividad o las actividades realizadas se ha

descrito el papel que desempeñará el profesor, que en sí será el hecho de moderar las actividades realizadas por los niños.

Papel del Alumno.- Estos realizarán sus trabajos de manera libre y espontánea no permitirán que nadie pueda influenciar sus puntos de vista pero sí, modificar hasta cierto punto sus expectativas hacia el trabajo y el acervo cultural en cuanto a la actividad que se esta realizando se acrecentará o al menos se pretende sea presentado por la situación que se está viviendo.

Evaluación.- Como a lo largo de todo el conjunto de estrategias se ha visto que la evaluación es hasta un punto de vista subjetivo, en esta propuesta no será la excepción. Se fundamentará principalmente en la observación por parte del Maestro sobre los trabajos y puntos de vista emitidos por parte de los alumnos, tratando de que sea lo más amplia y exhaustiva posible.

Recursos Materiales.- Se utilizará el árbol sabio, tarjetas, hojas, mampara y el pegamento que las posibilidades del grupo brinden para la exposición de los trabajos si se puede llevarán resistol, si no se pedirá que hagan engrudo en su casa y con eso trabajaremos.

BIBLIOGRAFIA

- CABALLERO, Gloria, Mexicanos ésta es tu constitución, Cámara de diputados, p.p. 285.
- DIAZ, B. Angel, Didáctica y curriculum, citado en La práctica docente, México Nuevo 1984.
- FREINET Celestín, La educación Moral y Cívica. Antología UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, p.p. 317.
- GUILLEN de Rezzano, Cleotilde, Didáctica Especial. Buenos Aires, Kapelusz 1973,
- GRAMSCI Antonio Praxis y análisis Histórico. Antología UPN, Sociedad, pensamiento y educación I, p.p. 260.
- HEINZ Dieterich "Emancipación e identidad en América Latina". Antología UPN, Historia Sociedad y Educación , p.p. 281.
- LEFEBVRE Henri, Teoría del conocimiento. Antología UPN, Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria, p.p. 267.
- MORENO, Montserrat, La pedagogía Operatoria, Ed. Laja, S. A. Barcelona 1985.
- PEREZ Juárez Esther Carolina, Problemática general de la didáctica. Antología UPN, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, p.p. 291.
- PIAGET Jean, El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Antología UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, p.p. 366.
- PIAGET Jean, Principios pedagógicos derivados de la teoría de Jean Piaget. Antología UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.
- SASTRE, Genoveva y M. Moreno, Descubrimiento y construcción del conocimiento, Gedisa, Barcelona, 1980.

SCHAFF Adam, Historia y Verdad. Antología UPN, Técnicas y Recursos de Investigación II, p.p. 392.

SEGOVIA, Rafael, Politización del Niño Mexicano, Colegio de México, p.p. 164.

SEP, Ley sobre el uso y las características de los símbolos patrios, (folleto), p.p. 22.

SEP, Programa de segundo grado, México, 1983.

SUAREZ, Reinaldo, La educación, su filosofía, su psicología, su método, México, Trillas 1978.

UPN, Política Educativa, Ley Federal de Educación.

VIGOTSKY L. L., Aprendizaje y desarrollo intelectual del niño en edad escolar. AntologíaUPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, p.p. 366.

ANEXO 1

LOS DIFERENTES ESCUDOS

ESCUDO DE ARMAS DE LA SUPREMA JUNTA NACIONAL AMERICANA

“En la Junta reunida en Zitácuaro, en la que figuró especialmente D. Ignacio López Rayón, eligieron una águila de feo estilo, sin ninguna semejanza con la de los distintos jeroglíficos de la fundación de la ciudad de México, coronada sin culebra, con las alas simétricamente abiertas, rodeadas de banderas y otras insignias de guerra y posada sobre un nopal, colocado sobre un puente de tres arcos, estilizado del original del escudo de armas concedido por Carlos V, para la ciudad de México. Las letras N. F. T. O. N., significan, en latín, con respecto a la virgen de Guadalupe: “No hizo cosa igual en otra nación...”



EL PRIMER ESCUDO DE
MAXIMILIANO
(Año de 1863)



EL SEGUNDO ESCUDO
DE MAXIMILIANO
(Año de 1865)

EL ESCUDO DEL PARTIDO
REPUBLICANO
(Año de 1867)

El escudo de armas adoptado por el Congreso Constituyente de 1823 se volvió a usar en el año de 1867, y después de algunas correcciones del propio congreso, el dibujante Juan de Dios Fernández lo presentó según el modelo de la ilustración.



EL ESCUDO NACIONAL DECRETADO POR
DON VENUSTIANO CARRANZA



En el año de 1916, cuando el gobierno de don Venustiano Carranza, se usó el águila de perfil tal como aparece en las monedas acuñadas el año de 1924.



Dn. Venustiano Carranza, ex presidente de México.

Siendo Presidente el general don Abelardo Rodríguez, expidió un decreto en el que fijó para el Escudo Nacional las mismas características del que decretó el Soberano Congreso Constituyente el 14 de abril de 1823, modificado ligeramente en 1968.

EL ESCUDO NACIONAL ACTUAL

Durante el gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz se decretó, con fecha doce de marzo de 1968 y publicado en el Diario Oficial del día diecisiete de agosto del mismo año, los siguientes modelos del Escudo Nacional:



Modelo del Escudo Nacional para sellos, para el oficial y similares.



Modelo de Escudo para monedas y medallas.



Modelo del Escudo para la Bandera Nacional actual.

EL ESCUDO NACIONAL

*(Propia para ser recitada por
alumnos del 3er. ciclo.)*

“Donde vieran un águila posada
devorando una serpiente en un nopal”,
en tal sitio tendría que ser fundada
la que fuera la gran Tenochtitlan.

Y a la luz de una límpida alborada,
en medio de un efluvio sin igual,
realizóse el prodigio y fue captada
esa escena alegórica y triunfal.

Así surgió el escudo legendario
que ha exornado de México el pendón,
y ha servido de lábaro y sudario
que grita nuestra fe y nuestra emoción
y que forma el patriótico santuario
que se lleva en mitad del corazón.

Vicente Garrido Aljaro

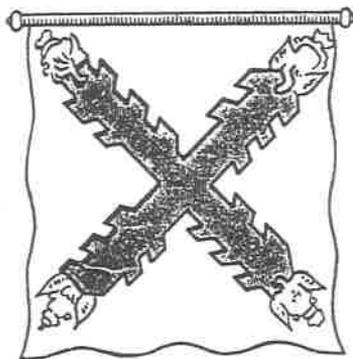


ANEXO 2

DESDE LA BANDERA DE HERNAN CORTES HASTA LA ACTUAL



1. Bandera de Hernán Cortés.



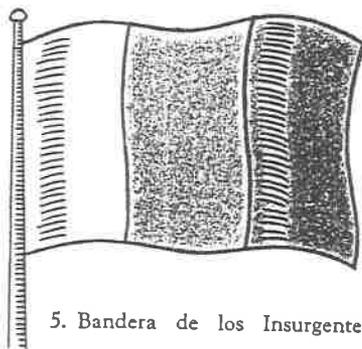
2. Bandera de la Nueva España.



3. Estandarte de Hidalgo.



4. Bandera de Morelos.



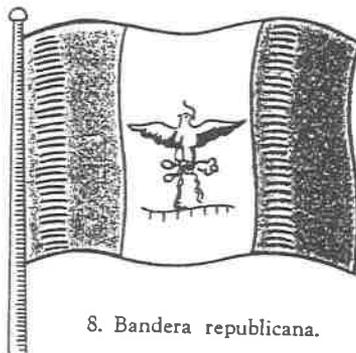
5. Bandera de los Insurgentes.



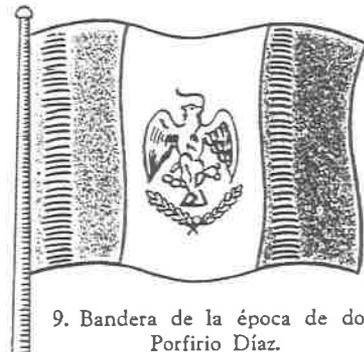
6. Bandera del Ejército Trigarante.



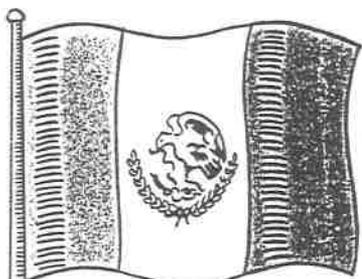
7. Bandera que sustituyó a la de Iguala.



8. Bandera republicana.



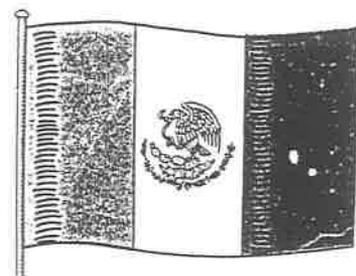
9. Bandera de la época de don Porfirio Díaz.



10. Bandera mexicana con modificaciones.



11. Bandera nacional decretada por Venustiano Carranza.



12. Bandera nacional actual.

ANEXO 3

NUESTRO HIMNO NACIONAL

HIMNO NACIONAL MEXICANO

CORO

*Mexicanos, al grito de guerra
El acero aprestad y el brío.
Y retemble en sus cenizas la tierra
Al sonoro rugir del cañón.*

VERSION ORIGINAL

LETRA: FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA

MUSICA: JAME NUNO ROCA

Estrenado el 15 de Septiembre de 1854

En el Teatro Santa Anna de México, D. F.

I

Cifra ¡Oh Patria! tus sienas de oliva
De la paz el arcángel divino,
Que en el cielo tu eterno destino
Por el dedo de Dios se escribió.
Más él osare un extraño enemigo
Profanar con su planta tu suelo.
Piensa ¡Oh Patria querida! que el cielo
Un soldado en cada hijo te dió.

II

En sangrientos combates los viste,
Por tu amor palpitando sus senos,
Arrostrar la metralla serenos,
Y la muerte o la gloria buscar.
Si el recuerdo de antiguas hazañas,
De tus hijos inflama la mente,
Los laureles del triunfo, tu frente,
Volverán inmortales a ornar.

III

Como al golpe del rayo la encina
Se derrumba hasta el hondo torrente,
La discordia vencida, impotente,
A los pies del arcángel cayó.
Ya no más de tus hijos la sangre
Se derrama en compañía de hermanos;
Solo encuentra el acero en sus manos
Quien tu nombre sagrado insultó.

VII

Si a la lid contra hueste enemiga
Nos convoca la trompa guerrera,
De Iturbide la sacra bandera
¡Mexicanos! valientes seguid.
Y a los fieros bríos les sirvan
Las vendidas enseñas de alfombra;
Los laureles del triunfo den sombra
A la frente del bravo adalid.

VIII

Vuelva altivo a los patrios hogares
El guerrero a contar su victoria,
Ostentando las palmas de gloria
Que supiera en la lid conquistar.
Tomaránse sus lauros sangrientos
En guimaldas de mirtos y rosas,
Que el amor de las hijas y esposas
También sabe a los bravos premiar.

IX

Y el que al golpe de ardiente metralla
De la Patria en las aras sucumba,
Obtendrá en recompensa una tumba
Donde brille de gloria la luz.
Y de Iguala la enseña querida
A su espada sangrienta enlazada,
De laurel inmortal coronada,
Formará de su fosa la cruz.

X

¡Patria! ¡Patria! tus hijos te juran
exhalar en tus aras su aliento,
Si el clarín con su bélico acento
Los convoca a lidiar con valor.
¡Para tí las guimaldas de oliva!
¡Un recuerdo para ellos de gloria!
¡Un laurel para tí de victoria!
¡Un sepulcro para ellos de honor!

IV

Del guerrero inmortal de Zempoala
Te defiende la espada terrible,
Y sostiene su brazo invencible
Tu sagrado pendón tricolor;
Él será del feliz mexicano
En la paz y en la guerra el caudillo,
Porque él supo sus armas de brillo
Circundar en los campos de honor.

V

¡Guerra, guerra sin tregua al que intente
De la Patria manchar los blasones!
¡Guerra, guerra! los patrios pendones
En las olas de sangre empapad.
¡Guerra, guerra! En el monte, en el valle,
Los cañones horrísonos truenen,
Y los ecos sonoros resuenen
Con las voces de ¡Unión! ¡Libertad!

VI

Antes, Patria, que inermes tus hijos
Bajo el yugo su cuello dobleguen,
Tus campañas con sangre se rieguen,
Sobre sangre se estampe su pie.
Y tus templos, palacios y torres
Se derrumben con hórrido estruendo,
Y sus ruinas existan diciendo:
De mil héroes la Patria aquí fue.