



*SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA*  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
*UNIDAD 20 C*

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**“Cómo redescubre el niño de Segundo Grado, la participación del hombre, para transformar la naturaleza, en un medio rural, específicamente en la comunidad de: Piedra Blanca, San Juan Guichicovi; Oaxaca.”**

**Matilde Nicolás López**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 20 C

"COMO REDESCUBRE EL NINO DE SEGUNDO GRADO, LA PARTICIPACION DEL  
HOMBRE, PARA TRANSFORMAR LA NATURALEZA, EN UN MEDIO RURAL,  
ESPECIFICAMENTE EN LA COMUNIDAD DE: PIEDRA BLANCA, SAN JUAN  
GUICHICOVI, OAX."

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA  
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA  
MATILDE NICOLAS LOPEZ

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

CD. IXTEPEC, OAX., A 3 DE MARZO DE 1992.

C. PROFRA.  
MATILDE NICOLÁS LÓPEZ  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMO REDESCUBRE EL NIÑO DE SEGUNDO GRADO, LA PARTICIPACION DEL HOMBRE, PARA TRANSFORMAR LA NATURALEZA, EN UN MEDIO RURAL, ESPECIFICAMENTE EN LA COMUNIDAD DE: PIEDRA BLANCA, SAN JUAN GUICHICOVI, OAX.". opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor C. DR. FRANCISCO ROBERTO HERNANDEZ GONZALEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos, establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.



MTRO. DELFINO BRAVO SANCHEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.  
DE LA UNIDAD UPN-20C



DBS\*ptc.

## DEDICATORIAS

AL COLOR DE LOS BOSQUES,  
AL AZUL DEL FIRMAMENTO,  
A QUIENES ME HAN BRINDADO  
APOYO Y CARIÑO SIEMPRE:  
MIS PADRES.

A QUIENES CONMIGO CONVIVEN  
A DIARIO, Y SIN SABERLO,  
SON LOS PERSONAJES PRINCIPALES  
DE LA OBRA:  
MIS ALUMNOS.

A QUIENES SON GUÍAS Y AMIGOS,  
QUIENES SI HAN DE REPRENDER  
REPRENDEN CON DOLOR, PORQUE  
QUIEREN CORREGIR AMANDO:  
LOS MAESTROS.

# INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCION

## CAPITULO I

DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO 7

## CAPITULO II

JUSTIFICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO 10

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA 11

## CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES 12

## CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS 15

OBJETIVOS DIDACTICOS 16

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES Y MEDIOS 19

PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACION 43

CONCLUSIONES 47

BIBLIOGRAFIA 49

## INTRODUCCION

Este trabajo es la exposición de una propuesta pedagógica para el área de Ciencias Naturales, el cual tiene como objeto de estudio la participación del hombre en la naturaleza, cómo el alumno redescubre que el hombre participa en la transformación, contextualizado en un medio rural. Lo que resulta importante es que el niño viva una continuidad entre lo que va descubriendo por sí solo (lo que empieza a aprender) y lo que pretendo enseñar como conocimiento ya constituido; en la realización de lo que propongo se puede observar que por una parte el niño actúa, descubre su entorno natural, y por otro, la aprehensión de contenidos sobre conocimientos teóricos que ya existen.

El medio natural que nos rodea, es como un campo de acción, en el que el niño puede explorar y redescubrir que la actividad del hombre es determinante en el cambio o transformación de la naturaleza, realizamos actividades que los motivan a interesarse en las observaciones cotidianas y reflexionar sobre ellas, paso a paso.

El desarrollo de las actividades que se dan en esta propuesta, es en base a factores externos e internos; externos en cuanto a que la escuela se encuentra inmersa y por lo tanto influenciada por el contexto que nos rodea, y por otras instituciones sociales que existen a nivel comunidad; internos porque la escuela como una institución tiene su propia organización interna.

## CAPITULO I

### DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

Me interesa abordar el contenido temático, en base a la importancia que tiene comprender y transformar el proceso educativo de las ciencias naturales, las actividades que se realizan en el aula, y fuera de ella; la escuela como una Institución Social (1), no se encuentra aislada, en ella participan tanto factores internos como externos, los conocimientos sistemáticos que la escuela constituye no se aíslan del medio natural y social, así también, el grupo formal (2), como se le ha denominado al constituido en la escuela guarda relación con otros en los que el niño aprende; en el aprendizaje se encuentran implicados no sólo estos elementos sino también los que definen en sí la cultura de una comunidad.

El nivel en que está enmarcado este planteamiento es con el grupo que actualmente trabajo; segundo grado de primaria de un medio rural, con niños de 7 a 9 años de edad, es la edad en que al niño le llaman la atención los fenómenos naturales, manifiesta curiosidad, es inquieto, y pregunta acerca de lo que desea saber. A nivel escuela se encuentra condicionado por la flexibilidad del curriculum oficial, el cual me permite planificar mi ruta didáctica (3), el nivel interdisciplinario en el segundo grado favorece, ya que se maneja un elemento: La integración (es el eje sobre el cual giran los objetivos y actividades del contenido temático), en este caso el eje es el núcleo integrador de la unidad el cual integra los núcleos de los módulos.

Este planteamiento, no es un problema didáctico que resolver, lo expongo con el fin de proponer una secuencia metodológica para el proceso enseñanza-aprendizaje, acerca de la transformación del medio natural, con la idea de que el niño reflexione sobre el por qué, el cómo de la transformación de la naturaleza, por ejemplo: la transformación de productos naturales y la necesidad que tiene el hombre para participar en este proceso.

Como maestra, hay ocasiones en que mi trabajo se encuentra con elementos que obstaculizan el proceso Enseñanza-Aprendizaje, lo que hago, es adaptar los elementos útiles que tenga a mi alcance, con la finalidad de que el proceso que he planificado no se vea afectado, en este caso el contexto natural es un medio propicio para que el niño observe directamente lo que sucede con la naturaleza. Las actividades agrícolas definen la situación

- (1) MULLER, Herman. Sociología de la clase escolar. Rep. Fed. Alemania. 1970. pp. 76-77. Vol. 1.
- (2) FILLoux, Jean Claude. "Psicología de los grupos" en Aspectos Sociales de la Educación, Barcelona Oikos Tau. 1976. pp. 49-51. Vol. 9.
- (3) Conceptuación dada por los profesores de didáctica en la Escuela Normal del Istmo. 1985. Octavo Semestre.

económica de la mayoría de las familias, es una comunidad netamente campesina; los señores se dedican al cultivo del maíz, frijol, frutas y otros, donde la mayor parte de las cosechas son para el consumo familiar, no hay exportación en mayor parte de estos productos ya que así ayudaría al ingreso económico familiar, las amas de casa se dedican a hacer totopos los cuales llevan a vender a la ciudad; la relación que esta situación guarda con el aprendizaje en la escuela, es que en lo económico, los niños no logran satisfacer todas sus necesidades en lo que respecta a útiles escolares; por ejemplo: Los colores, que son los más usuales, en la mayoría son los mismos que emplean su o sus hermanos mayores de otros grados; algo que también sucede en la época de las cosechas de sus parcelas, es el ausentismo porque aunque los niños aún tienen menor edad, colaboran indirectamente en esta actividad de la familia, indirectamente en el sentido de que los niños se quedan solos en casa, mientras su mamá ayuda en las faenas del campo, o en ocasiones que tienen que cuidar en casa a sus hermanos menores.

Otro elemento que en este caso no significa un obstáculo, pero que para mi es importante tomarlo en cuenta, es la lengua materna que predomina en la comunidad: el mixe, digo importante porque considero que es un elemento que define la cultura (1) de un pueblo, al llevar a cabo nuestra clase, sucede que hay algunos niños que en el momento de platicar con su compañero, combinan algunas palabras en mixe y otras en español, mi punto de vista para esta situación es lo siguiente: Si ellos se comunican de esta manera y así facilitan más el entendimiento de los contenidos, no significa un obstáculo para ellos, la limitante sería mía como parte del grupo, si ellos no entendieran el español que está impreso en los libros de texto, aunque también es cierto de que el niño sabe de que está tratando textos en español, de que su maestra habla español, porque desafortunadamente, no entiendo, ni puedo comunicarme en mixe; desde luego el niño tiene la libertad de comunicarse en la lengua que él desee, pues considero que la adaptación, el dominio y el uso del español se irá presentando de manera gradual en el niño.

El hecho de "sacar" a los alumnos a la calle o al camino como le llamamos en la comunidad, no es muy bien visto por los padres de familia, ya que ellos tienen la idea de que el niño debe estar encerrado en el salón; en algunas reuniones con los padres de familia hubo la necesidad de explicarles el por qué de estas actividades; porque las opiniones de los padres de familia algunas

(1) Cultura, no sólo es el arte de las ciencias, sino que abarca la totalidad de la conducta aprendida del hombre: su lenguaje, sus valores, sus costumbres, los alimentos que prepara y cómo los prepara, las Instituciones que crea, su manera de vivir y de ver la vida, etc; (Ely Chinoy. Antropología y Sociedad: "Introducción a la Sociología" Edit. Paidós, Buenos Aires. 1982. Pág. 26).

veces es sobre: Cómo llevamos a cabo nuestro trabajo, por qué cierto profesor o profesora realiza su trabajo de tal o cual forma en ese momento al profesor que le corresponde hacer aclaraciones o mejor dicho explicar, lo hace con la finalidad de que los padres comprendan la importancia que tiene el hecho de que el niño, salga a explorar, haga preguntas y actúe directamente con los elementos que tenemos a nuestro alcance para llevar a cabo nuestro trabajo; la reacción de los padres de familia fue positiva afortunadamente, opinaron que si a nosotros nos parecía correcto, que lo lleváramos a cabo de esta manera; pero que a ellos les gusta que como maestros les expliquemos el por qué y así no habrá malas interpretaciones.

Después de haber descrito el planteamiento del problema y explicar los obstáculos que en ocasiones se presentan, me permito enunciar el tema de la siguiente manera:

"COMO REDESCUBRE EL NIÑO DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, LA PARTICIPACION DEL HOMBRE PARA TRANSFORMAR LA NATURALEZA EN UN MEDIO RURAL, ESPECIFICAMENTE EN LA COMUNIDAD DE PIEDRA BLANCA, SAN JUAN GUICHICOVI; OAX."

## CAPITULO II

### JUSTIFICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La naturaleza es y ha sido para el hombre un mundo de inquietud, de incógnitas, de cercanía y de interés por conocerla en mayor magnitud; los fenómenos naturales fueron tan sorprendentes en la vida primitiva del ser humano, que motivó a que durante el curso de su supervivencia intentara descubrir el por qué de las peripecias naturales que sucedían a su alrededor, el por qué del día y de la noche, el por qué de los sismos, y desde luego el fenómeno de reproducción, en fin, cualquiera que sea el momento histórico, no podemos separar de nuestra vida cotidiana la presencia de la naturaleza.

En la vida escolar el niño está en un proceso de crecimiento y desarrollo (1), en su vida misma presenta y percibe cambios en su cuerpo, además de que en él se presentan cambios psíquicos y emocionales, que por su complejidad es difícil para el niño comprender.

Como maestra es importante para mi formación profesional realizar este tipo de trabajo, porque muchas veces lo que en los programas oficiales se nos propone llevar a cabo, no es propio para el medio donde nos encontramos; ante esto, considero que no basta criticar lo que se nos ofrece en los programas, sino proponer alternativas acerca de mi trabajo; además esto me sirve como una exposición acerca de mi práctica docente, porque durante el proceso me doy cuenta que no sólo basta transmitir conocimientos ya establecidos, sino lograr hasta donde sea posible la reciprocidad con los alumnos, retomar sus opiniones, escuchar sus puntos de vista, motivarlos y permitirles que expresen de alguna manera los antecedentes que tengan sobre el contenido que estamos tratando; con estas actividades los alumnos opinan y sus opiniones y comentarios son convertidos en hipótesis que al final de las actividades y comparaciones que haga se dará cuenta si éstas eran correctas.

El estudio de las ciencias naturales es importante para los niños, sobre todo porque en el contexto natural realizamos actividades, que muchas veces no nos detenemos a observar lo que proporcionan o provocan en el medio ambiente; además de que estamos rodeados de una infinidad de productos de la ciencia y la tecnología, que el niño usa diariamente, sobre los cuales manifiesta interrogantes, ante todo esto, es necesario al menos esclarecer las dudas.

Cfr. (1) Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN. Antología. 1987. pp. 193-314.

### OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- 1.- Conocer cómo redescubre el alumno la transformación de la naturaleza, mediante la observación, la comparación y experiencias en su medio ambiente.
- 2.- Lograr que el alumno, a partir de lo que observa establezca comparaciones acerca de los cambios de la naturaleza.
- 3.- Interpretar las expresiones escritas, orales, ortográficas y mímicas que los niños manifiesten y valorar la apreciación acerca de este fenómeno.

## CAPITULO III

### REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

Desde el punto de vista de la Psicología Social (1), en el que el aprendizaje, tiene lugar dentro de un medio social organizado, el aprendizaje, entendido más como un proceso (2) que como un resultado, en el cual participan factores e influencias provenientes de la familia, de la comunidad, así como el ambiente intraorganizacional de la escuela.

Como maestra, me ubico como un ser social integrante del grupo, aceptando que aprender es elaborar el conocimiento y darle importancia a la comunicación e interacción en el aula, porque de las opiniones que los niños hagan yo estaré aprendiendo, de la forma como ellos se expresen comprenderé cada vez más las situaciones psíquicas y emocionales que lo caracterizan; algo que también es importante para mi, es reflexionar acerca de las vivencias personales con los niños.

El referente que también considero es la familia, porque ayuda a cimentar la personalidad del niño, las relaciones familiares saludables que viva el niño, influyen en su vida escolar, la efectividad que rodea al niño en el hogar, tendrá diferente manifestación, con un niño en donde su familia existan conflictos o carezca de atención y cariño de parte de quienes conviven con él.

El contexto social en el cual está circunscrito es el medio rural, en donde el campesino realiza a diario actividades que transforman el medio ambiente, recordemos que el hombre a través de su historia y de su existencia se ha comportado como un ser omnívoro, porque se ha alimentado de los vegetales que le proporciona la naturaleza y de los productos de la caza y de la pesca; su supervivencia se halla estrechamente ligada a su alimentación y vivienda, la cual está sometida al entorno, al medio ambiente; para procurarse por los alimentos o construir su vivienda ha venido sosteniendo a través del tiempo una lucha con la naturaleza. En este medio rural el hombre tiene la necesidad de alimentarse y como la naturaleza aún le proporciona satisfactores, él se empeña en explotar al máximo los recursos naturales; el relieve es una de las dificultades que a él se le presenta; los campesinos tienen que nivelar el suelo para construir sus casas, al hacer esto su interés es satisfacer la necesidad de protegerse, de esto es mínima la apreciación que él tiene de que está

- (1) TABA, Hilda, aprendizaje social y cultural. Antropología elaboración de currículo. Buenos Aires, Troquel, 1980. pp. 177-183.
- (2) RODRIGUEZ, A. "El proceso del aprendizaje en el nivel superior y universitario" en revista Colección Pedagógica. Universidad Veracruzana, Jalapa. 1976. pág. 13.

transformando la naturaleza, me atrevo a afirmar que es mínima su apreciación porque el campesino de nuestro medio rural sus necesidades básicas las satisface de los productos que le brinda la tierra que cultiva; la atención que él fija en su parcela es sobre la cosecha que obtendrá y lo que podrá vender (factor económico) además de que sus herramientas (medios de producción) en el campo aún son rudimentarias, por estas situaciones y necesidades no le es posible detenerse a reflexionar aún más sobre estas cuestiones.

El tema acerca del fenómeno de la contaminación ambiental, es escuchado por las personas de la comunidad, la prohibición de la tala de bosques también es escuchada, pero es cierto decir que las personas tienen que satisfacer sus necesidades primarias; la actividad de cortar árboles para obtener la leña que ha de servir para cocer los alimentos; trozos grandes de madera que han de transformar en mesas, sillas, puertas y otros objetos que se necesitan en el hogar; algo que también se observa son los potreros (+) los cuales existen gracias al desmonte (++), el campesino abona los campos que fueron arrebatados al bosque con las cenizas que le proporcionó la quema de los árboles, en éstos el suelo es usado para el cultivo de pastos, los cuales sirven de alimento al ganado vacuno, lo que sí afecta a la naturaleza es que no se plantan árboles en la misma proporción como fueron talados.

Para las personas mayores de la comunidad es necesario practicar aunque en menor grado la cacería y la pesca como medio para obtener más alimentos para su familia; con estas actividades la naturaleza se perjudica, aunque el campesino no lo interpreta de esta manera, cuando tiene que cortar las palmeras que han de servir de techo para sus casas, cuando utiliza la arena del río, cuando la misma tierra la moja y hace una mezcla que ha de servir para las paredes de las casas, él está transformando la naturaleza.

Los niños por su nivel cognitivo (1), aún no logran interpretar este proceso, en esta propuesta se inicia a la observación de cómo está cambiando la naturaleza y cómo participa el hombre. En la cotidianidad escolar el conocimiento se expresa, por un lado, por medio del uso de programas y libros escolares y por otro las actividades y relaciones de prácticas escolares que tanto profesores y alumnos llevan a cabo, por medio de esta interrelación se organiza no sólo el conocimiento sino también el proceso social de aprender.

(+) terreno cultivado para la cría del ganado caballar y vacuno, campo de pastos. Diccionario Enciclopédico Larousse. Tomo 2.

(++) terreno desmontado para el cultivo, lugar donde se han cortado los árboles. Op. Cit.

(1) MUSSEN, Jerome. Conger, K. "Desarrollo de la Personalidad del niño". 1971. pp. 21-31.

En este contexto está referido a la existencia social del conocimiento escolar (1), a su expresión y construcción en prácticas escolares cotidianas; en este caso considero que el conocimiento adquiere existencia social por las relaciones en el aula y por la razón de que los contenidos académicos, no se transmiten siempre en todas las escuelas y en todas las aulas de la misma manera, aunque el programa curricular proponga los mismos contenidos, además de que el lugar donde el conocimiento se construye, no es el mismo, ni estable, ni homogéneo; este es, en cada salón de clases socialmente diferente.

(1) ROCKWELL, Elsie y RUTH Mercado. "La escuela, lugar del trabajo docente" Descripciones y Debates. México, DIE CINVESTAV IPN, 1986. pp. 10-33.

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El proceso se presenta de la siguiente manera, desde el momento que iniciamos la clase, dirijo tanto las actividades como también los alumnos tienen participación, se pretende la reciprocidad hasta donde sea posible llevarla a cabo, sin descuidar en hacerles observaciones cuando algunas de sus opiniones o respuestas no coinciden con el contenido del tema.

La secuencia didáctica se desarrolla a partir de lo que el niño vive, lo que el niño conoce, lo que tiene más proximo, primero se manejan experiencias, observaciones, se hacen comparaciones, se proponen soluciones en base a su nivel de madurez, la sencillez es un elemento favorable para iniciar, ya que inicio diciéndoles que lo que vamos a aprender o estudiar es fácil, para motivarlos, les explico algo con palabras conocidas para ellos, partir de lo fácil a lo complejo, no en forma directa, sino regresando a veces a cosas que los niños ya conocen, pero que sirven de apoyo para avanzar en el proceso que queremos llevar, porque no basta que el niño observe y que lo exprese a los demás, sino que se inicie a las comparaciones, a partir de lo que observa, compara, y cuando ya hace comparaciones establece según sus capacidades semejanzas y diferencias.

## OBJETIVOS DIDACTICOS

El programa de segundo grado en sí, está estructurado en ocho unidades, en este caso la unidad es: Transformamos la Naturaleza, la unidad es un conjunto que reúne diversos contenidos, integrados en cuatro módulos, se propone que el tiempo para llevar a cabo un módulo sea una semana de clases, este tiempo no es riguroso sino aproximado, porque hay ocasiones en que surgen otras actividades o situaciones, como días festivos, reuniones extraordinarias del personal docente, comisiones dentro de la misma escuela, etc; el módulo es un conjunto de contenidos, que por sus características pueden integrarse, los módulos tienen un núcleo integrador el cual es el nombre del módulo, éstos tienen relación entre sí y con el núcleo integrador de la unidad. Tanto el módulo 1: "La Naturaleza" y el módulo 2: "Tenemos Necesidades" como el módulo 3: "Lo que obtenemos de la Naturaleza" y "Cuidamos el medio" del módulo 4, son módulos que entre sí guardan relaciones de contenido y constituyen el núcleo de la unidad: "Transformamos la Naturaleza", la cual está dirigida al área de ciencias naturales aunque también se llevan a cabo actividades de otras áreas; en los objetivos particulares de cada módulo se encuentran comprendidos los objetivos específicos de donde parten las actividades a realizar.

Para llevar a cabo la planificación de mi trabajo en esta propuesta, consideré importante retomar el Objetivo General que propone la unidad 5: Transformamos la Naturaleza (1), fue significativa para tomarlo como punto de partida sólo con la diferencia que la observación sea directa, es cierto que el objetivo propone observar; pero ésta será de acuerdo a los elementos con que se cuenta en el contexto natural y social, en este caso no puedo negar que el medio es propicio para poder llevar a cabo directamente la observación; al núcleo integrador del módulo 1 (+) me pareció correcto agregarle descubrir la utilidad (de los elementos naturales) se propone en uno de los objetivos específicos pero lo incluí en el objetivo particular porque de hecho los elementos naturales: agua, sol, viento, etc; ya los han observado, posteriormente también agrego: Descubrir su utilidad a dos de los objetivos específicos que modifiqué.

En el módulo 2 el núcleo integrador (objetivo particular) (++) se enfoca al contexto de la comunidad y así lo expreso; sobre los objetivos específicos: el primero lo propongo con la finalidad de que haya interpretación de textos, primeramente; que no sólo lea las lecturas de su libro, sino que las interprete, relacionando éste con el objetivo general, el 2o. y el 3er. objetivo específico abarcan los otros tres que propone el programa escolar.

Cfr. (1) Libro para el Maestro. Segundo Grado. SEP. 3a. Edic. 1983.  
Estructura de la Unidad 5. pp. 222-260

(+) Véase la página 19

(++) Véase la página 25

El núcleo integrador del módulo 3 (+++) es aceptado tal y como lo expresa el programa; pues el niño puede observar y comparar cómo el hombre obtiene satisfactores mediante el trabajo; el primer objetivo específico que expongo, engloba dos de los que propone el programa; esto porque el niño expresa sus experiencias y observaciones de los trabajos de la comunidad.

En el módulo 4 (++++) el objetivo particular lo consideré importante para llevarlo a cabo, pues la acción del hombre es determinante en este proceso de transformación de la naturaleza; el módulo propone cinco objetivos específicos enfocados al área de naturaleza de los cuales yo organizo dos y otro donde sugiero que el niño compare lo que el texto nos expone (ilustraciones) con nuestra comunidad.

Seleccionar y reestructurar lo que propone el programa, fue en menor grado, pues en esta unidad el contenido se enfoca al área de ciencias naturales; desde luego que también tomé en cuenta otras áreas de aprendizaje, hay momentos en que realizamos una operación y surge la inquietud de otra actividad, las realizamos, tomando en cuenta que las actividades giren en torno al núcleo integrador del módulo o de la unidad, por citar un ejemplo: Si estamos trabajando con números y tienen inquietud por dibujar, le sugiero que lo hagan sobre lo que ya comentamos, es más colaboro dibujando en el pizarrón algo sobre los comentarios; el propósito es no llevar un proceso lineal hay necesidad de retroceder algunas veces, porque los elementos y actividades que ya habíamos realizado las recordamos, por ejemplo: En el módulo 2 de la unidad 4 hablamos acerca de "Lo que hacemos en la comunidad" todos los elementos que manejamos nos sirven de referentes para el módulo 3 de esta unidad 5 que estoy proponiendo, lo hago con la finalidad de retomar algunos contenidos en que los niños tuvieron participación.

Considero además las experiencias e intereses de los niños, el niño de esta comunidad tiene muchas experiencias que contar, sobre todo porque a diario convive con la naturaleza, ha visto crecer las plantas, ha visto cómo la lluvia ayuda al cultivo de sus parcelas, ha visto cómo algunos animales que nos sirven de alimento crecen gracias a lo que la naturaleza nos brinda, que de la naturaleza obtenemos alimentos, lo importante es que exprese sus experiencias, demostrarle que es importante lo que él sabe acerca de este tema.

Es característico en los niños el juego, así como la riña con algún compañero, hice la invitación constante sobre lo importante que es tener amigos, -Imaginemos que ni siquiera los animalitos se "llevan" con él, .- Es feo no tener amiguitos,-- no podrían jugar al "ratón y al gato" -- ni podrían jugar a las carreras, estos

(+++)  
(+++)

Véase la página 34  
Véase la página 40

comentarios los hice con la finalidad de crear la armonía en el grupo y evitar que alguno se disgustara con su compañero.

Hasta aquí he expuesto el diseño de estrategia didáctica, así como los criterios pedagógicos y los objetivos didácticos, los cuales preceden a la descripción de actividades y medios.

## UNIDAD 5 TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA

OBJETIVO GENERAL.- Que el alumno observe directamente la naturaleza, haga comparaciones de los elementos que la integran, así como algunas formas de trabajo con los que el hombre modifica el medio natural para obtener satisfactores, describa sus expresiones según el lenguaje que desee.

### MODULO 1 LA NATURALEZA

OBJETIVO PARTICULAR.- Observación de la naturaleza y los elementos que la integran, descubrir su utilidad, representarlos y expresarlos en distintos lenguajes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- 1-Que el niño observe la naturaleza, diga y escriba lo que siente, que sus expresiones las haga en forma oral en el momento del diálogo y además sea capaz de hacer la descripción por escrito según sea su capacidad.

2-Que el alumno observe de una manera general o de conjunto a la naturaleza, así mismo lo haga particularmente, con los elementos como el aire, el sol, la lluvia, la vegetación, mediante la observación redescubra la utilidad de estos elementos naturales.

3-Que el alumno interprete por medio de la lectura, textos de contenido referente a la utilidad de la naturaleza.

4-El alumno hará uso de diversos lenguajes para expresar o representar algunos de los elementos naturales; por ejemplo: El viento, la lluvia, el sol, etc.

### DESCRIPCION DE ACTIVIDADES Y MEDIOS

Sucede que hemos terminado la primera parte del libro del alumno y la novedad es iniciar la Parte II.

- El fin de semana tenemos que observar lo que nos rodea para que al venir a clases tengamos qué decir.
- Para trabajar con este libro tenemos que observar más de cerca las cosas que nos rodean.
- Los niños hojean sus libros y es el momento de iniciar nuestras actividades.
- Los niños tienen como actividad principal observar la naturaleza.
- Les digo además que no sólo vamos a observar sino también preguntarnos por qué son así.
- Comentamos acerca de lo que ya conocemos.  
Hablamos sobre el sol, el aire, la lluvia, la tierra, los árboles.

El diálogo no es ordenado, los niños son inquietos y muy espontáneos, al hablar sus expresiones son:

- A mí me gusta que llueva porque juego en el agua,
- Yo siento bonito que el aire me dé en la cara,
- A mí el sol me gusta en la mañana...pero cuando salimos no,

porque se siente más calor.

Hago más preguntas como: ¿Qué es lo que más les gusta?,

- ¿Por qué?,

-- Me gusta más el río, contesta uno muy emocionado,

-- A mí las naranjas, contesta una niña,

-- A mí los pajaritos, porque cantan:- un niño.

Después de este diálogo los niños escriben lo que hemos platicado, le llamamos plática porque es una palabra conocida por los niños.

Hacen dibujos de los que hemos platicado y de lo que más les gustó.

M 1 2o. y 3er. Objetivo.

Realizamos las actividades con el fin de lograr los objetivos, no interesa el orden en que tengamos que realizar las actividades.

-Iniciamos con la observación directa de un paisaje, al salir al patio de la escuela, colocarnos en el lugar que más nos guste y observar, algunos contestan:

--Me gusta más el camino donde pasa la gente,-un niño...

--A mí la parte donde jugamos fut-bol,-otro...

--A mí donde se ve la milpa, cuando fui con mi papá,...

--A mí cuando vamos al río y lavamos la ropa, contesta una niña,

Hemos observado, aunque individualmente, diferentes paisajes en el momento de hacer algunas preguntas, con la intención de despertar la curiosidad y el interés en los niños.

-¿Qué nos brinda la tierra?

--Bueno, pues ahí siembra la gente, y después tenemos maíz, otro dice:- pero tenemos que limpiarla porque sino no crecen y se secan.

--Una niña dice: En la tierra mi mamá siembra flores y se ven bonitas.

--Con el agua mi mamá lava ropa y así tenemos dinero, dice otro,

-¿Qué más nos brinda la naturaleza.?.

--Cuando vamos al campo y cortamos leña, nos sirve, porque así cocemos la comida.

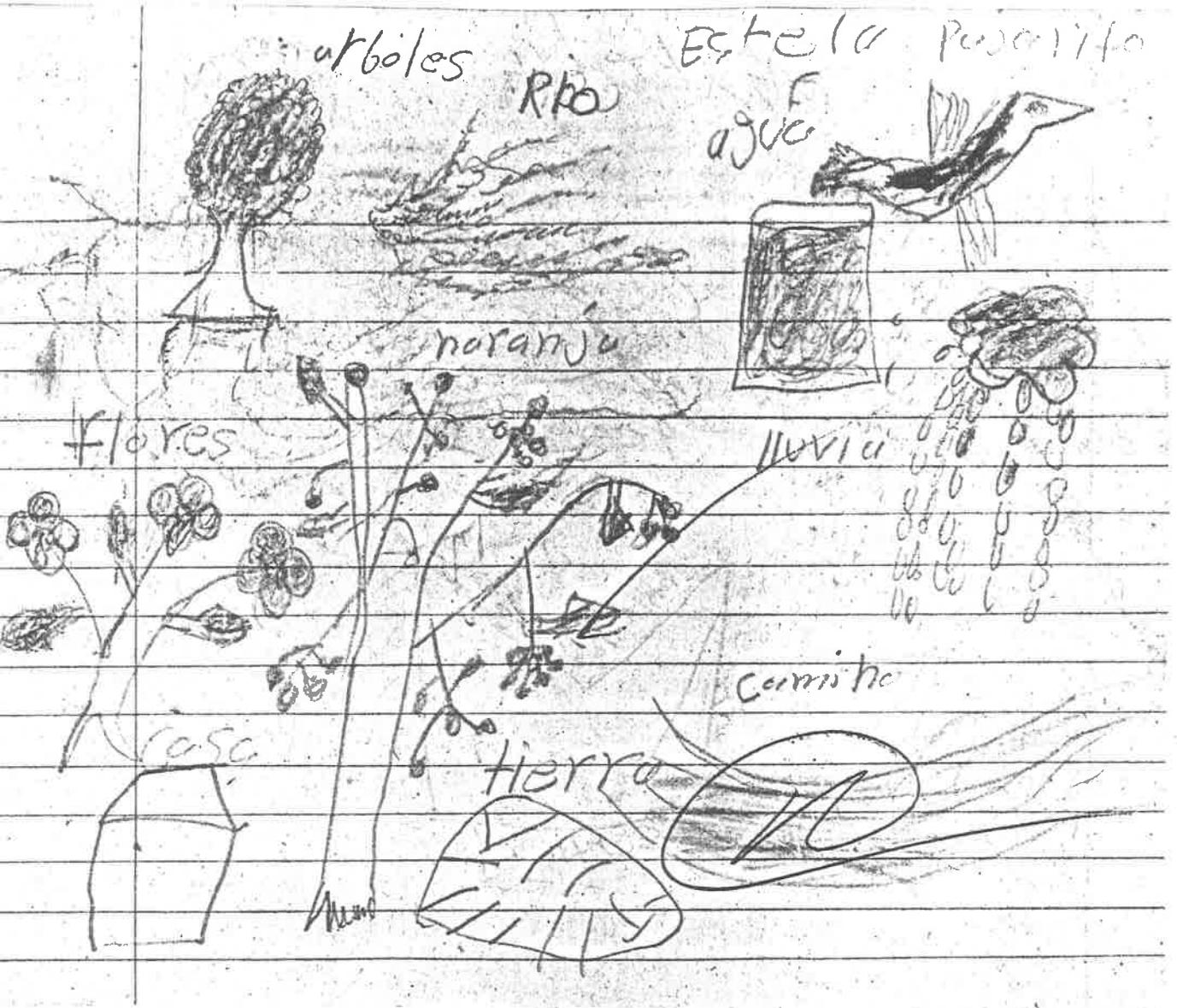
-¿Cuando hacen alguna casa, han visto qué le sirve de la naturaleza?

--Bueno, pues, traen palmas, varas, sí y también tierra...

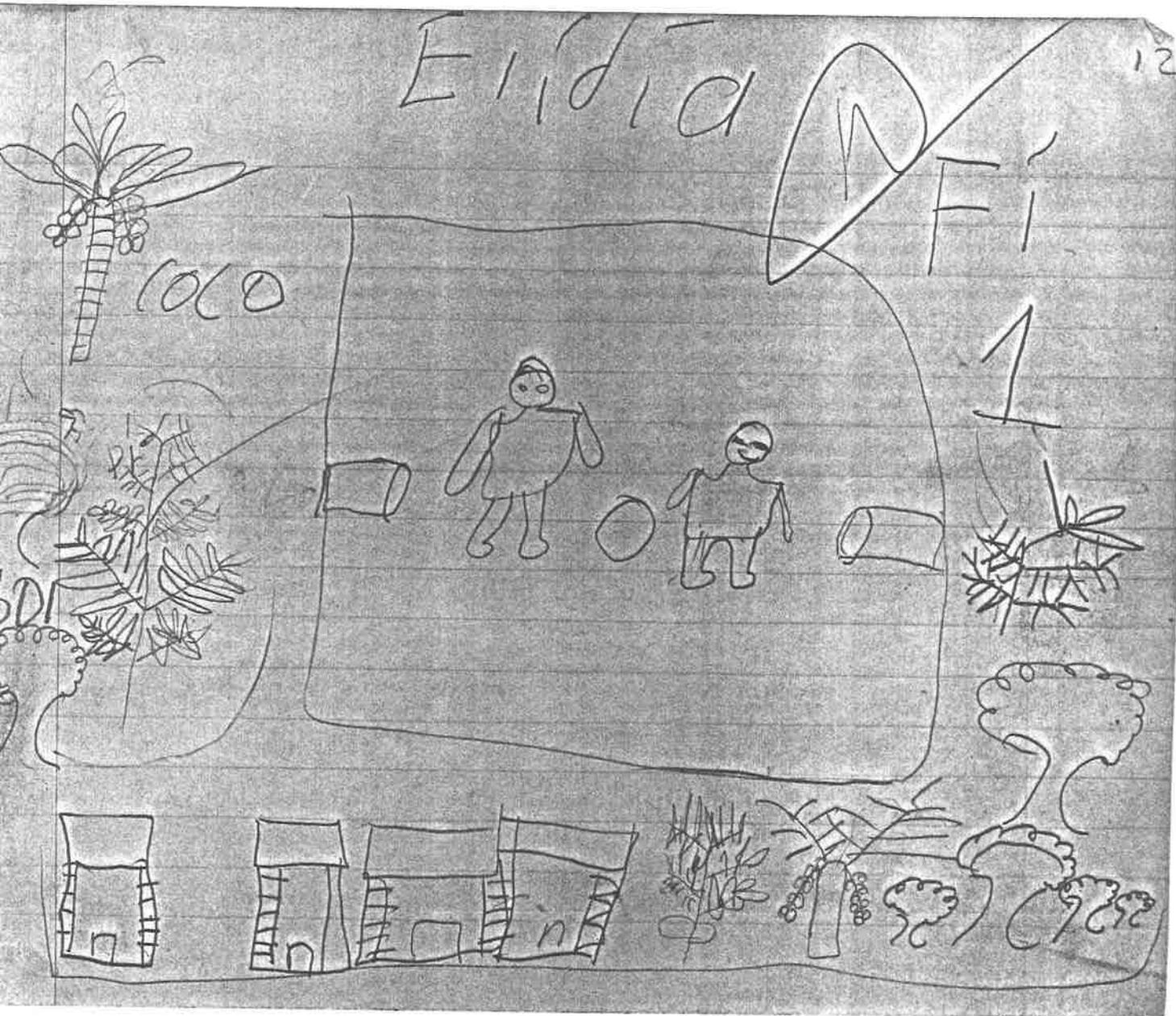
Realizan dibujos de las observaciones del medio natural, y de las necesidades de protegerse, algunos escriben los nombres de los elementos que nos brindan utilidad.

4o. Objetivo.

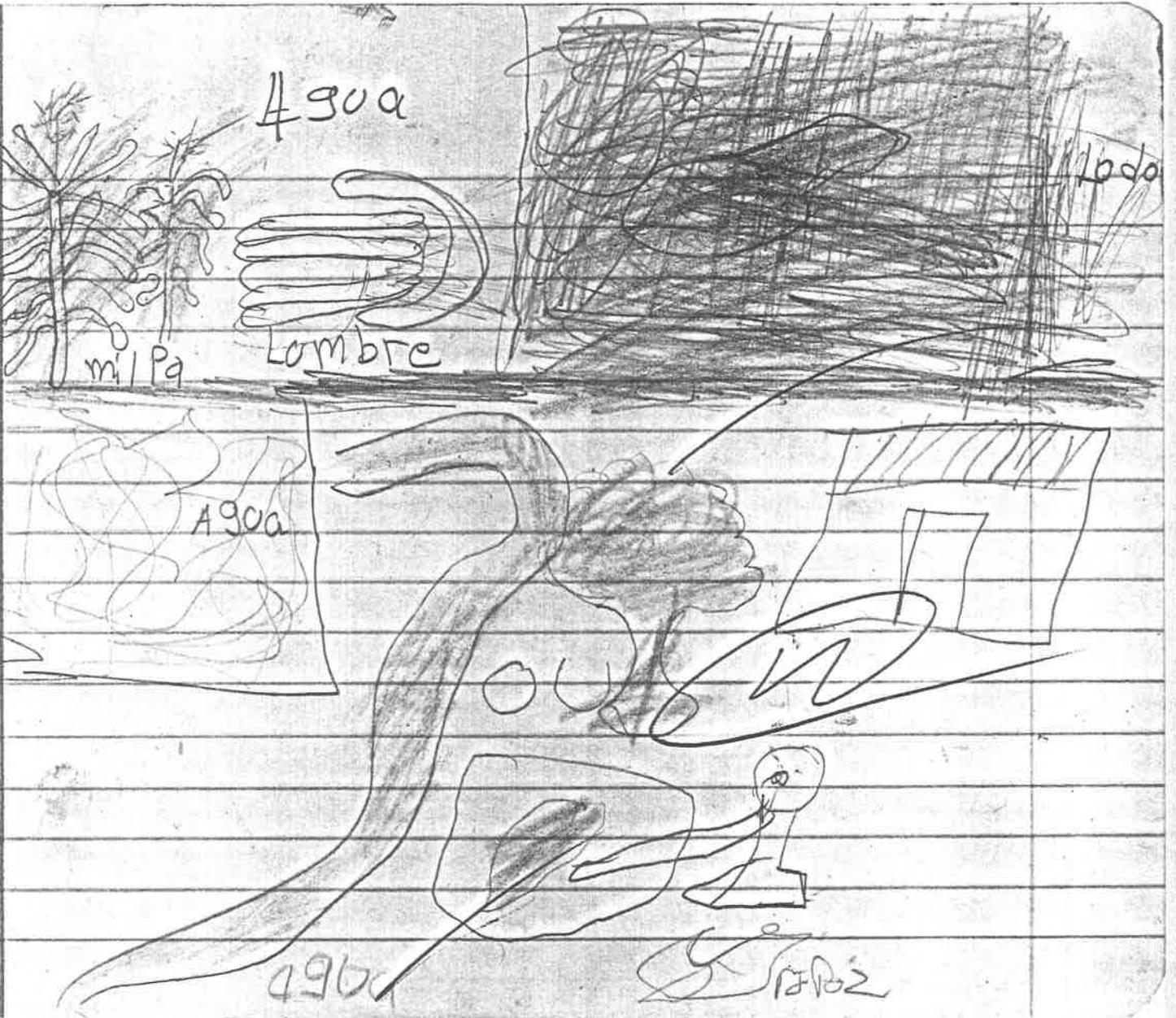
En las actividades de este cuarto objetivo los niños representan por medio de movimientos, cualquier elemento de la naturaleza, estas actividades provocan emoción e inquietud en los niños, unos gritan, otros ríen o comentan algo, dentro de todo este aparente desorden iniciamos representando el viento; para los niños no hay preferencia por uno u otro elemento, lo que interesa



Módulo 1.1er.Obj. Expresa lo que observa de la naturaleza.



M 1 2o. y 3er. Objetivo. Expresa la observación de un paisaje natural que más le gusta.



M 1 4o. Objetivo. Dibuja algunos elementos naturales y lo que nos proporciona.

es hacerlo, -pregunto: ¿Cómo es el viento? ¿Qué hace? ¿Hacia dónde se mueve?. La noción de lado izquierdo y derecho también es parte del módulo. -Nos paramos y hacemos movimientos con las manos, hacia la izquierda y hacia la derecha, el grupo adquiere otra actitud, todos estamos concentrados en los movimientos. Después podemos representar la lluvia, -les indico, sí, es una afirmación emocionada, todos quieren representar la lluvia, pero... ¿Cómo? -les pregunto- ---nos mojamos dicen algunos-, sí, nos echamos cada quien un poco de agua, dicen otros, o nos subimos a la mesa y desde arriba le echamos agua a otros que se paren abajo. -Bueno, no es necesario mojarnos, les digo, -podemos poner la mano izquierda y con uno de los dedos de la mano derecha (de preferencia el dedo índice) nos golpeamos, primero despacio y después más rápido -Lo vamos a hacer varias veces, hasta que se oiga todo igual les indico, algunos aplauden, otros sí lo hacen como les indiqué, después de hacerlo otras veces se escucha algo semejante a la lluvia cuando cae sobre un techo de lámina, ya hemos hecho el viento a la lluvia, de algunos niños surge el deseo de hacer los dos al mismo tiempo, -Les digo que sí podemos realizarlo, si quieren que llueva hacia la izquierda, nos movemos, hacia la izquierda y golpeamos, y si queremos que llueva hacia la derecha golpeamos y nos movemos hacia la derecha, todas las participaciones enriquecen el contenido del módulo, en esta secuencia el niño ya ha observado, ha comunicado sus experiencias, comprende además que los elementos naturales son útiles.

#### EVALUACION

La evaluación inicia desde que empezamos la clase, (desde que los niños comentan o platican con su compañero cualquier experiencia) la observación es algo que yo como maestra realizo en mayor grado, cuando llega el momento de redactar, recorro las filas, evalúo si el niño es capaz de expresar en breves renglones lo que siente al observar la naturaleza y qué es lo que más le gusta, observo quiénes describen la utilidad de los elementos de la naturaleza, le sugiero que las palabras que no puedan escribir me pregunten para ayudarlos, en el caso de las sílabas compuestas algunos aún tienen confusión, al realizar los movimientos corporales para representar algunos elementos de la naturaleza, observo quienes aún no dominan la noción de lado izquierdo y lado derecho, observo quienes son más expresivos y espontáneos para sugerir en el momento de resolver una situación, al finalizar el módulo no realicé ningún examen escrito, mi interés se enfocó más a la descripción por parte de los niños; porque en el nivel de segundo grado se continúa con el aprendizaje de lecto-escritura, en la redacción corrijo las palabras que no están escritas correctamente para que en sus próximos escritos no cometan los mismos errores y así la ortografía en sus escritos vaya mejorando.

## MODULO 2 TENEMOS NECESIDADES

OBJETIVO PARTICULAR.- Que el alumno observe satisfactores que existen en la comunidad y compare las relaciones con las necesidades básicas, y exprese en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- 1-Que el alumno lea e interprete el contenido de un texto, relacionando con las necesidades básicas: vestir, alimentarnos, asearnos, etc.

2-Expresar en forma oral mediante el diálogo en clases, las necesidades que él considere básicas, registre en breves escritos sus opiniones y experiencias.

3-Relacione después de observar, las necesidades básicas con satisfactores que existan en la comunidad.

### M 2 1er. Objetivo.

Para este módulo partimos de la interpretación de un texto sobre las necesidades que a diario tenemos.

-Observan las ilustraciones y comentan con sus compañeros.

Hay un aparente desorden en el aula.

-Empezamos con la alimentación.- Platicamos sobre todas las cosas que nos sirven de alimento.

-Hacemos juntos una lista de alimentos: pan, huevo, tortillas, arroz, frijoles, atole, carne, etc.

De esta lista que hicimos, ¿Cuáles comemos crudos?

¿Cuáles necesitamos cocerlos?

-Intentamos clasificarlos en crudos y cocidos según los comamos.

-Después de hacer la clasificación comentamos que lo que más comemos son alimentos que los obtenemos en la comunidad.

-Hacen un dibujo de la comida que más les gusta.

### M 2 2o. Objetivo.

Hasta ahora hemos hablado sobre una de las necesidades principales: la alimentación, pero existen otras: vestirnos, asearnos, donde vivir, etc.

-Comentan y escriben todo lo que necesitamos además de alimentarnos, --vestirnos, dormir, jugar, tener amigos, donde vivir, ir a la escuela, (para los niños venir a la escuela tiene una importancia especial) respirar, etc.

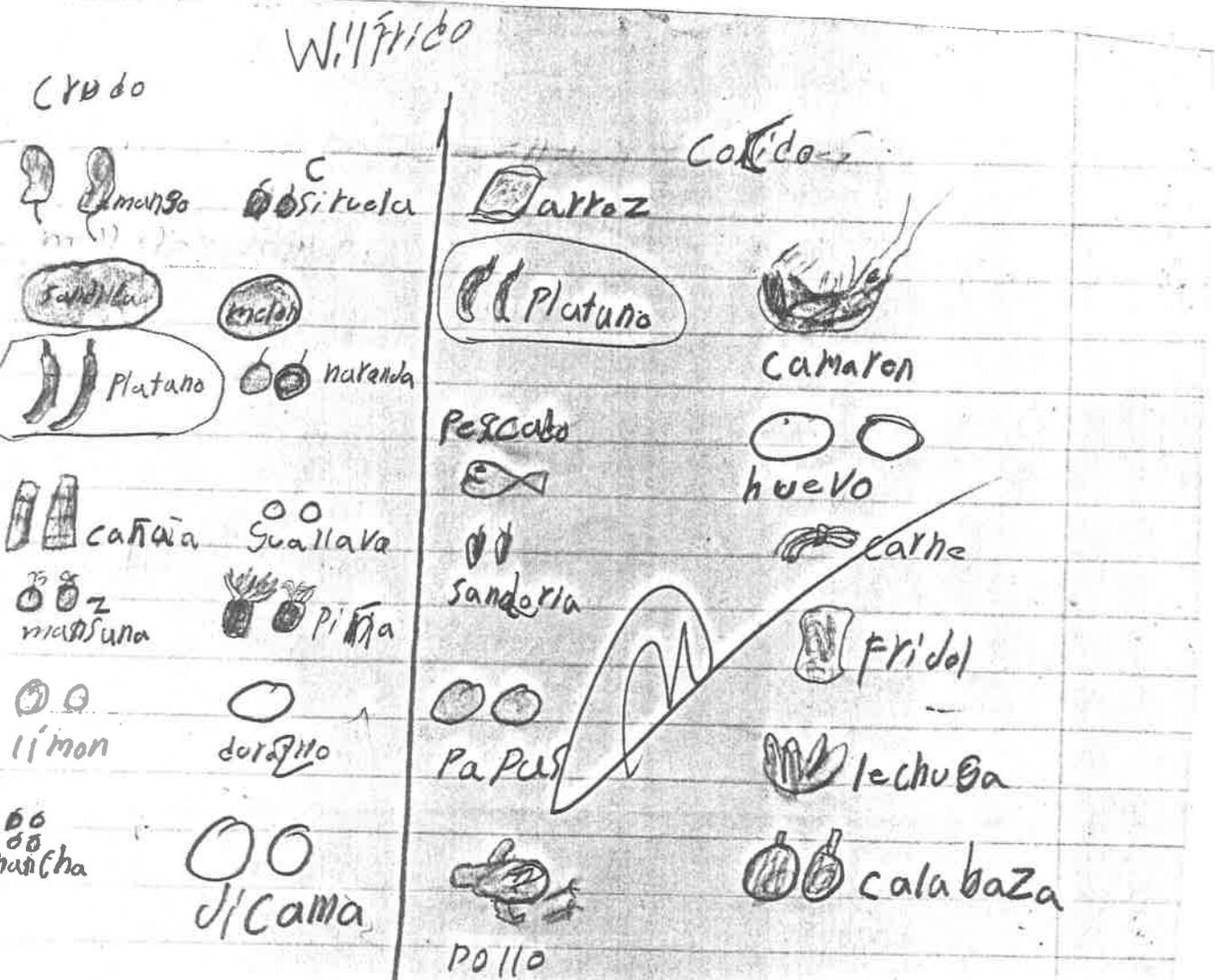
Para estas necesidades vamos a ver qué hacemos cuando las necesitamos.

-Para vestirnos -¿Que hacemos? ¿De dónde lo obtenemos? ¿Cuándo usamos ropa gruesa? ¿Cuándo usamos ropa delgada? -Estas preguntas sirven de motivación e inquietud en los niños. Espontáneamente contestan: -usamos ropa, también sombreros, suéter cuando hace frío, etc; -¿para dormir?

No e Alarcon	Mictzi Fila 3
Eni charron	caca huaje
Pirgol	
Sopa	
Pollo	
melon	
malanga	
tamate	
Zanahoria	
Pescado	
Sardina	
Verdura	
chile	
caldo	
boliz	

25

El niño ha hecho según sus posibilidades una lista de los alimentos, él sabe que éstos sirven para satisfacer la -- necesidad de alimentación. M 2 ler. Objetivo.



En esto el niño clasifica en crudos y cocidos los alimentos que conocé, aún no puede escribirlos correctamente, pero sí puede leerlos y llamarlos por su nombre. Hay un alimento que aparece en los dos grupos, al preguntarle por qué el contestó que cuando se cocen se hacen más pequeños; por eso en -- crudos los dibujé grandes y en cocidos pequeños.

M 2 ler. Objetivo.

--Pues, camas, sábanas y también petates (+),

-¿para vivir? -todos tenemos casas...

-¿Y tener amigos? --sí, para jugar contestan, cuando se habla de juego demuestran alegría.

-¿Venir a la escuela? -sí, contestan, -¿por qué? --porque así aprendemos contestan algunos, -y en la casa -¿No aprenden cuando hacen tareas? --sí pero no es igual dice alguno,...

-Bueno, aprendemos en todas partes, -les digo, sólo que para los alumnos, el venir a la escuela, significa aún más.

-Escribimos también respirar -¿por qué? -les pregunto, ... si no respiramos nos morimos. -dice una niña, mi tía me ha dicho que no me deje tapar la nariz, porque me puedo hasta morir, ella es enfermera y cura a las personas.

Algunos no han querido participar por temor a equivocarse, mi participación es para decirles que no sea tímidos, que digan al igual que sus compañeros, lo que crean o sepan de las preguntas o también que pregunten cuando no comprendan algo. Al finalizar realizan un dibujo donde expresan las necesidades básicas y lo que hacemos para satisfacerlas.

#### M 2 3er. Objetivo.

En las actividades que en este objetivo se realizan, el alumno es capaz de seleccionar y relacionar satisfactores a las necesidades, los antecedentes acerca del contenido del módulo le permiten relacionar y comparar, así como a resolver las situaciones de identificación y comparación que se presentan en su libro. pp. 362,363.

#### EVALUACION

Para evaluar el módulo inicié comentando las necesidades que habíamos clasificado: alimentación, vivienda, vestido, y otros que recuerden en ese momento, hicieron un breve texto donde explican sobre las necesidades básicas, de lo que se trata es que el niño distinga necesidades que tenemos, en el contenido del módulo se encuentra comprendido el uso de la coma, en la redacción hice correcciones a los errores; dentro del objetivo general como de los objetivos particulares el propósito también es cultivar el lenguaje, propiciar al niño la capacidad de proyectarse a través del lenguaje, permitirle que se exprese con espontaneidad y con la lengua propia, esta práctica es constante, el diálogo en los niños es lo más manifiesto, la corrección que hago a la expresión oral y escrita es con la finalidad de que el niño se dé cuenta que existe una lengua general y de cómo es su lengua propia al dialogar o escribir; hacerle comprender al niño que el lenguaje lo ha estado manejando y usando siempre, pero que además el español que hablamos tiene sus leyes; que éste, así como los juegos, tienen sus reglas y al jugar nos sujetamos a ellas; sus expresiones

(+) En México. Esterilla que se usa en los países cálidos para dormir. Op. Cit. Tomo 2

cuando nos da frío



cuando nos da calor



cuando

cuando nos da sueño



cuando pedimos comida



Realiza dibujos sobre las necesidades básicas, así como los satisfactores. M 2 2o, Objetivo.

# Indicaciones

cuando tenemos frío



cuando hace calor



cuando tenemos hambre



cuando tenemos sueño



cuando tenemos que ir al baño



cuando tiene que ir al baño



Expresa al igual que los dibujos de la pág, anterior: necesidades básicas y satisfactores. Sus expresiones son semejantes, la diferencia de la comparación que se hace - es sobre cómo satisfacemos las necesidades.

M 2 2o. Objetivo.

orales y escritas las realizan según su propia lengua, posterior a esto, señalé los errores al escribir: calabaza, zanahoria, zacate, vaca, bolillo, horno, el niño hipotéticamente las escribe con: s, b, v, y sin la letra h, al señalarle el error anula las hipótesis que creía correctas, desde luego puede volver a manejar las hipótesis incorrectas (cometer los mismos errores); la práctica de la escritura lo ayudará a apropiarse de las reglas ortográficas y del uso correcto del español como lengua; dentro del proceso de su vida misma.

### MODULO 3 LO QUE OBTENEMOS DE LA NATURALEZA

OBJETIVO PARTICULAR.- Que el alumno realice observaciones y compare las distintas formas de obtener satisfactores de la naturaleza mediante el trabajo y expresar sus observaciones y experiencias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- 1- Que el alumno exprese en forma oral y escrita sus experiencias y observaciones relacionadas con el núcleo integrador del módulo, mediante observaciones de distintos trabajos que se realizan en la comunidad.

2- Que el alumno exprese el contenido de un texto relacionado con el núcleo integrador del módulo.

3- Que el alumno observe y explique que mediante el trabajo se modifica la naturaleza y con éstos se obtienen satisfactores a las necesidades.

M 3 1er. y 3er. Objetivo.

Este módulo se inicia con la invitación a que observen las cosas que usamos, los productos que hay a nuestro alrededor, hacemos una lista: ropa, tenis, zapatos, sillas, mesas, lápiz, borrador, gis, etc.

Comentamos su uso, y los que se hacen y obtienen en la comunidad.

-¿De dónde provienen?

-¿Quién las hace?

-¿Se obtienen de los árboles?, ¿de los animales?

Anotamos las preguntas en el pizarrón.

Cada alumno selecciona un producto, y tomando en cuenta las preguntas, escribe breves renglones sobre dicho producto, escribe su nombre, cómo se fabrica, de dónde se obtiene, qué materiales o herramientas utiliza el hombre, y cualquier otra característica que él quiera anotar.

Hacemos observaciones sobre los diferentes trabajos que hay en la comunidad: hay albañiles, campesinos, mecánicos, comerciantes; sobre los trabajos que hemos distinguido anotamos sobre el que más les haya gustado o el trabajo que les gustaría realizar.

La mayoría de los alumnos escribieron sobre los campesinos, comentaron algunos que es un trabajo que les gusta poco, pero es el que más conocen, y sobre todo porque sus padres se dedican a esto.

M 3 2o. Objetivo.

Las actividades de este objetivo se inician con la lectura comentada de un texto relacionado con el núcleo del módulo (libro del alumno pp. 378-379). Leen individualmente la lectura y observan las ilustraciones, en el texto nos describe qué nos

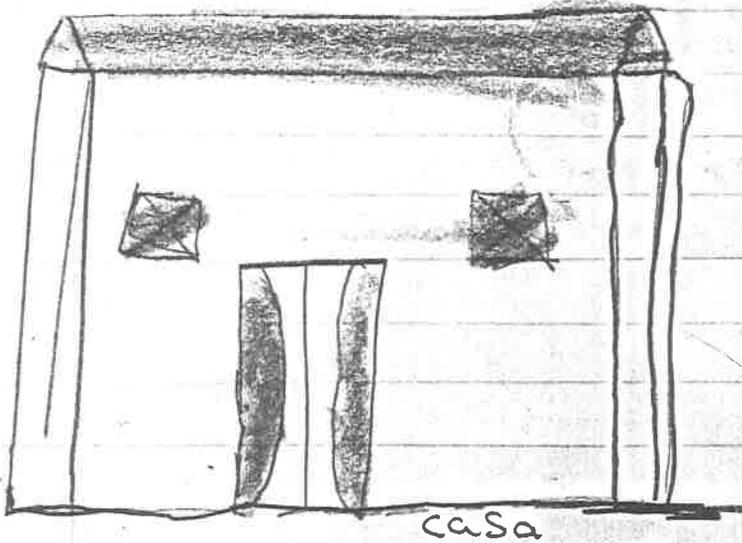
La vaca come la casa en el corral  
+ el chivo come Tambo en come zacate,  
Los animales to man a guu  
Si en buen frijol, maiz  
en una zidra buena  
Si en buen cuul quiera  
en ese terreno  
bu cino en la milpa,  
siembra en abaje  
siembra calabaza

mandel  
Fila 3

Breve texto acerca del contenido del módulo. M 3 lo. y  
3er.Obj.



M 3 lo y 3er, Obj. Dibujos acerca de lo que obtenemos de la naturaleza.



camisa



Falda



~~camisa~~  
pantalón



puerta



Verduras



blusa



zola

Intercambio  
fuera 2



short



elote



zapato



botas : sirven para

Observa y registra los productos que tenemos a nuestro alrededor; comentamos acerca de su utilidad, de quién las hace, de dónde provienen, etc; M 3 lo. y 3er.Obj.

proporcionan los árboles y el procedimiento para obtener la madera y las cosas que se fabrican con ella, para el niño el contenido del texto es comprendido con facilidad, aunque se describen actividades que en la comunidad se practican, han visto cómo las personas mayores asientran la madera, aunque en menor escala en comparación con lo que describe el texto acerca de un aserradero; en la comunidad hay personas que cuentan con motosierras, esto es una ayuda cuando talan árboles de tallo muy grueso.

El niño relaciona la información impresa con las cosas que él conoce y así identifica los satisfactores que nos proporciona la naturaleza y el trabajo que realiza el hombre.

#### EVALUACION

Se lleva a cabo mediante la redacción del contenido del módulo, evalúo si sus escritos están dirigidos al contenido del módulo. Los textos que el niño redacta deben tener contenido acerca de los distintos trabajos que se realizan para obtener satisfactores, por medio de dibujos también expresan lo que nos brinda la naturaleza; valoro su coordinación motriz al hacer las letras.

#### MODULO 4 CUIDEMOS EL MEDIO

OBJETIVO PARTICULAR.- Observar y comparar la acción del hombre para conservar y mejorar el medio ambiente, y expresar las observaciones y experiencias en distintos lenguajes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- 1- Que el alumno exprese en forma oral y escrita, sus observaciones y experiencias relacionadas con el núcleo integrador del módulo.

2- Realice comparaciones de las ilustraciones que le proporciona su libro y algunos lugares semejantes de su comunidad.

3- Que el alumno redacte breves renglones donde exprese cómo conservar nuestro medio ambiente.

M 4 1o. y 2o. Objetivo.

Una de las tareas es observar de regreso a casa lo siguiente:

-Un lugar donde haya agua sucia.

-Si en los caminos existen montones de basura.

-Algunas ramas de los árboles donde el aire las haya tirado.

-Lugares de la naturaleza y si está perjudicada.

-Sientan el aire, y si aún es fresco y limpio.

-Si el agua del río está limpia, o al menos transparente, y si está sucia por qué.

Al iniciar la clase comentamos las observaciones; en la comunidad las que se encuentran sucias son las calles, comentan los niños.

-Existen además, en las casas charcos de agua sucia, pero es poca, es el agua que ha servido en los hogares, pues en la comunidad no se cuenta con el servicio de drenaje.

-Lo que comentan acerca del aire, es que aún es limpio y fresco, se comenta además de que los terrenos o parcelas de cultivo aún son fértiles, que les proporcionan buenas cosechas, los comentarios son acerca del cultivo, de lo que la tierra nos proporciona; -la contaminación del medio ambiente aún es en menor grado en comparación con las ilustraciones del libro de texto.

-Hacen comparaciones de las ilustraciones (L.A. pp. 400-401)

-Para ellos el hecho de que nuestro medio no se encuentre tan contaminado es porque no hay muchos vehículos, ni existen montones de basura como en las grandes ciudades.

M 4 3er Objetivo.

El objetivo es redactar breves enunciados tomando en cuenta el núcleo integrador del módulo.

Las actividades de los objetivos anteriores son comentadas, con la finalidad de que las redacciones sean enfocadas a: cómo cuidar y proteger el medio ambiente, los niños redactan según su capacidad enunciados sobre lo que debemos hacer para no contaminar, sobre cómo hacer para tener limpia la escuela y la

comunidad.

#### EVALUACION

La observación de su medio ambiente es parte principal de la evaluación, el alumno es capaz de expresar oralmente y por escrito sobre la situación del medio ambiente en la comunidad, valoro los trabajos tomando en cuenta si los alumnos expresan además medidas acerca de cómo cuidar el medio ambiente. Mediante el diálogo expresan comparaciones que hasta ahora han realizado de su medio ambiente con otros lugares; hago correcciones a las palabras escritas, registré si dedicó atención o estuvo distraído, si estuvo atento y tuvo participación en el diálogo.

## PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACION

Cuando realizamos las actividades observé cómo el alumno se relacionaba con sus compañeros, hubo necesidad de recorrer las filas y de invitarlos a que no se disgustaran con sus compañeros, que en el salón podemos platicar, jugar, cantar, saltar, y hacer nuestros trabajos.

Hubieron momentos en que la clase estuvo informal (1), en el sentido que unos se pararon a pedir útiles prestados, otros compararon sus letras, otros comentaban acerca de sus juegos y amigos, todos estaban en actividad, algunos tuvieron que salir del salón por otras necesidades, en fin: el proceso tuvo muchas cosas espontáneas que atender y que los niños deseaban hacer, mi función fue colaborar y guiar las actividades y registrar mis observaciones.

Atendí y ayudé individualmente a algún niño, cuando hubo necesidad de hacerlo, pues cada uno tiene características muy especiales, a pesar de que pertenecen a un mismo grupo escolar, por ejemplo: no todos tienen la misma coordinación motriz, o el mismo nivel cognitivo, ni todos manifiestan la misma afectividad social, entonces en algún momento tuve que orientarlos individualmente.

Cuando revisé sus trabajos tomé en cuenta lo que me querían expresar, tanto con dibujos como con letras, interpreté sus opiniones y expresiones, les hice preguntas, de lo que según ellos querían comunicar; algunos en lugar de escribir prefirieron dibujar, otros con tan sólo un dibujo intentaron expresar muchas cosas, en cambio otros el lenguaje oral es su recurso favorito, como maestra respeté y valoré el lenguaje que ellos emplean, además tuve que interpretar la integración en sus expresiones.

En algunos trabajos que realizaron les hice algunas anotaciones, escribí en sus cuadernos un enunciado referente al tema, les sugerí que al entregar sus trabajos escribieran sus nombres, hice mis valoraciones para tenerlos en cuenta en el registro de evaluación de mis alumnos; algo que también me sirvió de apoyo para evaluar fue la escala estimativa.

(1) Op. Cit. pp. 49-51. Vol. 9.

### ESCALA ESTIMATIVA

- (1) Hice valoraciones acerca de los antecedentes que el niño manifestó sobre el contenido del tema.

M muchos                      P pocos                      N nada

- (2) Registré la participación espontánea independientemente si el niño aportó o hizo preguntas.

(A) Aportó                      (P) Preguntas

- (3) Tomé en cuenta la interrelación del niño en el aula; registré si hizo las actividades individualmente o por equipos, y si realmente colaboró en los trabajos.

- (4) La atención, la retentiva, y la creatividad las consideré parte del aspecto de conocimiento, si el alumno dedicó atención a las sesiones de clase, si logró retener algunos contenidos del proceso, y a pesar de tener los conocimientos, llevó a la práctica su creatividad para resolver problemas.

- (5) Registré numéricamente las calificaciones de acuerdo a los puntajes que el niño haya llegado.

El registro lo llevé a cabo al final de cada unidad, en el proceso mismo de iniciar con la siguiente.



Escuela: Vicente Guerrero  
Nombre: ENICASIO ZACARAS 2º A

Escribe algunas palabras donde uses la coma (,)  
No, sapato, en, el, rillo, un, sapo.

... una señora, tre, ropas  
Escribe algunos alimentos de origen vegetal

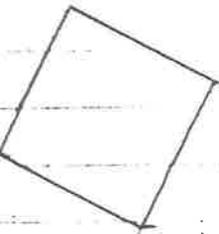
pan, torrón, y sandía, mango, y camote  
apio, y cañón, y

Escribe algunos alimentos de origen animal

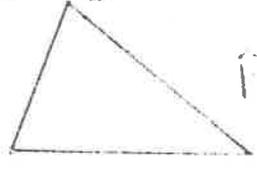


Escribe el nombre de algún alimento que más te gusta  
Escribe como se prepara:

carne se prepara con masa y tomate  
ojos de platano y se echa en una cinta  
de los lados y castesta:



Perímetro 8 cm



Perímetro 7 cm

Divide la mitad ( $\frac{1}{2}$ ) de la naranja



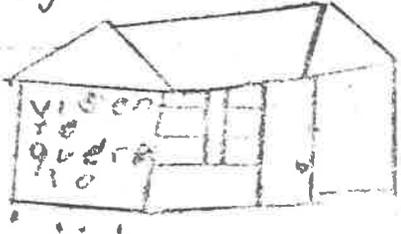
En la huerta contaron plátanos y chayotes.

$\frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{2}{2} = \frac{6}{2} \times \frac{2}{1} = \frac{12}{2}$

$\frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{2}{2} = \frac{6}{2} \times \frac{2}{1} = \frac{12}{2}$

Dibuja la escuela Limpia

Dibuja la escuela Sucia



## C O N C L U S I O N E S

Después del trabajo que he realizado haré observaciones hasta donde mi cuestionamiento me permite, tomando en cuenta hasta qué grado los objetivos que en un momento me propuse llevar a cabo fueron conseguidos; no me fue posible establecer o dar un porcentaje para establecer el logro, interpreté las expresiones de los niños como lo señala el tercer objetivo de la propuesta. Respecto al primer objetivo de la propuesta, donde expresa conocer cómo el alumno redescubre la transformación de la naturaleza, mediante la observación, la comparación y experiencia en su medio ambiente; las actividades que en la metodología llevaron a cabo los niños en el módulo 1 se inició la observación en general de la naturaleza, los niños se expresaron mediante el dibujo, en el módulo 2 el contenido estuvo enfocado hacia las necesidades que tenemos, y a la relación con los satisfactores que existen en la comunidad, en una de las actividades el niño logró hacer una clasificación de alimentos, en dos tipos crudos y cocidos (la forma en cómo los consumimos) pude observar en esta clasificación, cómo el niño registra un mismo alimento en los dos tipos, al preguntarle el por qué el contestó que porque se puede comer de las dos formas, sobre las otras necesidades nos podemos dar cuenta que hay diversas formas de expresión de los niños, aunque estemos en un mismo salón o sean compañeros de fila, sus expresiones tienen semejanza y diferencia unos nos dicen que cuando sentimos calor nos protegemos con una sombrilla en cambio otros nos dice el tipo de ropa que usamos; un alumno expresó que cuando siente frío se cruza de brazos otro nos dice con dibujos que nos abrigamos, y así podemos hacer interpretaciones de las expresiones de los niños, la secuencia de las actividades, continúan reflejando elementos que me ayudan a interpretar las expresiones, como uno de los objetivos de la propuesta.

En las actividades del módulo tres, lo que el niño expresó es sobre lo que obtenemos de la naturaleza, es capaz de expresarlo en forma escrita y por medio de dibujos, en el segundo objetivo específico lo que no se logró concretar fue hacer comparaciones sobre las distintas formas de obtener satisfactores, no se logró comparar los diferentes trabajos que hay en la comunidad, sólo comentamos acerca de los diversos trabajos que hay; en lo que respecta al módulo 4, Cuidemos el medio, en los objetivos 1 y 2 se hicieron comparaciones en base a lo que observaron, compararon las ilustraciones del libro y el medio ambiente, en el tercer objetivo específico por medio de las actividades del diálogo y ayudados de los contenidos anteriores los niños redactaron breves enunciados sobre cómo conservar el medio ambiente.

En base a los resultados de las actividades escolares, los cuales son exposición del proceso didáctico me permito afirmar que el alumno fue capaz de observar y redescubrir que la naturaleza se está transformando, decir en qué momento, no es posible, porque es todo el proceso, el que nos da la respuesta; lo que sí es cierto,

como lo expreso anteriormente es sobre la comparación que no se logró en un mayor nivel.

La evaluación la llevé a cabo en diferentes momentos y así también al final de cada unidad cuando tomé en cuenta si el niño tenía antecedentes acerca del tema, así también registré su forma de trabajo: individual o en equipo; tomé en cuenta si estuvo atento en las actividades, si logró retener (retentiva) lo que hemos tratado en otras clases, además si tuvo creatividad para resolver algún problema; teniendo como apoyo la escala estimativa.

Al evaluar mi práctica docente pude darme cuenta de que hubieron momentos en que se presentó por mi parte -la dirección o control de grupo- esto lo hice en la misma secuencia de los diálogos; en la motivación iba implícito el propósito de que las actividades se encaminaran de tal manera que lográramos los objetivos didácticos a todo esto hay una perspectiva muy particular, la de no asumir este tipo de actitudes negativas en lo posterior, y considerar en mayor grado al alumno como un ser vivo, como un niño que es, con sus características, posibilidades y limitantes; seguir generando cada vez más una actitud crítica ante mi práctica docente. Espero también que esta propuesta pedagógica pueda servir de apoyo a quienes en su momento, lo consideren necesario.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Enciclopedia Metódica. HOMBRE Y AMBIENTE. Destrucción de la naturaleza. tomo 6, 3era. edic. Larousse.

Francisco Larroyo. Diccionario de Pedagogía, Edit. Porrúa.

Introducción de la Historia de la ciencia y su enseñanza. proyecto estratégico 1 S.E.P. 1988

La matemática en la escuela II. Antología. U.P.N. LEPEP plan 85

La Tecnología del siglo XX y la enseñanza de las Ciencias naturales ¿Aprendizaje por descubrimiento? Proyecto estratégico 1.

Paul Henry Mussen, Jonh Conger, Jerome Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño. Edit. Trillas. 3a. Edición enero, 1990

Planificación de las actividades docentes. Antología U.P.N. S.E.P. LEPEP plan 85, proyecto estratégico 1.

Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología U.P.N. S.E.P. LEPEP plan 85, 1a. edición 1988.



103280

103280