

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

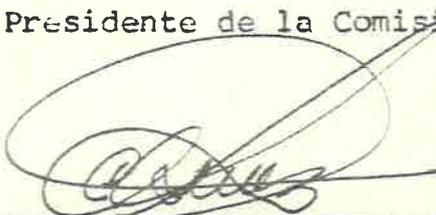
Villahermosa , Tabasco , a 05 de Nov. de 1991

C.Profr. ( a ) AMILCAR HERNANDEZ HERNANDEZ  
( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado LA CONDUCTA AGRESIVA ESCOLAR presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar - diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el - Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



LIC.CATALINO DIAZ SOBERANES

**S.E.P.**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 271  
VILLAHERMOSA, TAB.**

/liz.

**PROBLEMA**

¿COMO AFRONTAR EL PROBLEMA  
DE CONDUCTA AGRESIVA EN EL  
GRUPO?

## DEDICATORIA

### A MIS PADRES

Con respeto, cariño y amor,  
por sus consejos tan valiosos y la comprensión que me brindaron en los momentos -  
difíciles.

### A MI COMPAÑERA Y AMIGA

Profra. Manuela de Jesús,-  
por su comprensión y apoyo  
en la culminación de mi -  
profesión como Lic. en Educa  
ción Primaria.

### A MIS MAESTROS DE LA U.P.N.

Por el interés incondicio -  
nal que me brindaron en to-  
do momento, al impartir sus  
conocimientos.

### A MIS COMPAÑEROS MAESTROS- DE LA U.P.N.

Por la amistad que nació y  
floreció y que seguiré culti  
vando en lo futuro.

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION. . . . .	1
1. FORMULACION DEL PROBLEMA . . . . .	3
1.1 Antecedentes Históricos . . . . .	3
1.2 Justificación . . . . .	15
1.3 Objetivos . . . . .	16
1.4 Definición. . . . .	17
2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL . . . . .	19
2.1 Explicaciones psicológicas. . . . .	20
2.2 Algunas consideraciones sociales. . . . .	21
2.3 La violencia en la familia. . . . .	22 ✓
2.4 La violencia en la escuela. . . . .	24
2.5 La violencia en la sociedad . . . . .	25
2.6 La influencia de los medios de comunicación . . . . .	25
2.7 Factores biológicos . . . . .	27
2.8 Factores interpersonales y sociales . . . . .	28
2.8.1 Efectos de la frustración . . . . .	28 ✓
2.8.2 Aprendizaje, imitación y agresión . . . . .	29 ✓
2.8.3 Efectos de la recompensa. . . . .	30 ✓
2.8.4 Diferencia de sexo y de edad, en relación con la agresión. . . . .	31
2.9 Comentario de la problemática, en relación con la práctica docente. . . . .	32

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROPUESTA PEDAGOGICA

✓  
LA CONDUCTA AGRESIVA ESCOLAR

PRESENTADA POR EL DOCENTE:

PROFR. AMILCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

EN OPCION AL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

VILLAHERMOSA, TABASCO

3. METODOLOGIA. . . . .	34
3.1 Instrumentos que se utilizaron. . . . .	36
3.2 Observaciones . . . . .	36
3.3 Formulación del diagnóstico . . . . .	37
3.4 La participación de los padres. . . . .	37
3.5 Visita a los hogares. . . . .	38
3.6 La comunicación con los niños . . . . .	40
3.7 Equipos de trabajo y juego. . . . .	41
4. OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA . . . . .	43
4.1 Entrevista con los padres . . . . .	43
4.2 El trabajo en el grupo escolar. . . . .	48
4.3 Entrevista con los maestros de grupo. . . . .	50
4.4 Objetivos alcanzados. . . . .	51
4.5 Propositiones en la tarea educativa . . . . .	52
5. CONCLUSION. . . . .	55
GLOSARIO. . . . .	57
ANEXOS. . . . .	59
BIBLIOGRAFIA. . . . .	65

## INTRODUCCION

~~La presente propuesta pedagógica la he realizado en base a mi~~ <sup>INVEST. DOCUMENTAL</sup> ~~práctica docente, como maestro de educación primaria.~~ - De con

~~La finalidad de éste trabajo es con el objetivo de apoyar la labor docente del maestro en el grupo escolar. Con ésta propuesta pedagógica se pretende que el maestro se le facilite canalizar a los alumnos que presentan este tipo de problemas.~~

A lo largo de esta propuesta pedagógica se reconoce que el bienestar de los niños depende en gran medida de lo que sus padres, maestros y otros miembros de la comunidad están haciendo o podrían hacer por ellos.7

La vigilancia del crecimiento y desarrollo, se refiere a la observación periódica y sistemática de cómo crecen y como se desarrollan los niños durante sus primeros años de vida. A la vez que estas medidas sirven para identificar oportunamente a aquellos que necesitan alguna ayuda especial. ~~También proporciona información para orientar las acciones que pueden modificar las condiciones de vida que les afectan.~~

El desarrollo psicosocial se refiere al proceso continuo mediante el cual un niño adquiere habilidades gradualmente más complejas, que le permiten interactuar cada vez más con las personas, los objetos y las situaciones de su medio ambiente.

La presente propuesta pedagógica está dividida en cinco capítu -

los:

En el primer apartado, se hace mención de los antecedentes y origen de la agresividad; en el segundo, se mencionan las diferentes teorías e hipótesis a cerca de la problemática; en el tercero, se llevó a cabo la aplicación de la correspondiente metodología; en el cuarto, se aplicó la operacionalización: la relación sujeto, objeto y el medio y en el quinto, se anotaron las conclusiones que se llegaron a cerca del presente trabajo.

Considero que la conducta del niño, es un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es por ello, que decidí investigar a fondo cuales eran los factores que originaban tal comportamiento.

La presente propuesta pedagógica contiene elementos teóricos y metodológicos; esperando que éste modesto trabajo sea útil a mis compañeros ~~maestros en el trabajo docente.~~

## 1. FORMULACION DEL PROBLEMA

### MARCO TEORICO

\* En este punto se tratarán los antecedentes históricos, acerca de la conducta agresiva y en los siguientes, se profundizará el estudio de las principales teorías y el análisis de las diferentes hipótesis, en la que se basa la siguiente propuesta.

#### 1.1 + Antecedentes históricos +

+ En la última década ha surgido gran interés por la violencia, como fenómeno social. Esto obedece en gran parte a los profundos cambios que están ocurriendo en los más diversos tipos de sociedades. Es así como se ha estimulado el estudio experimental de la agresión y ha propiciado la aparición o el surgimiento de diferentes teorías e hipótesis sobre el problema. Algunas de estas teorías se han concentrado en el análisis y explicación de la agresión individual y social en el contexto de los procesos del organismo determinados biológicamente.

"Es fundamental que la mayor parte de la agresión dentro y entre las especies, a nivel individual es de naturaleza innata, y que el ambiente desempeña exclusivamente el papel de desencadenador" (1).

El problema fundamental radica indudablemente en la importancia concedida a la acción de las variables ecológicas en el control de la agresión dentro y entre las especies, y a los cambios fi -

(1)

Albert Bandura, Emilio Ribes Iñesta. Modificación de la conducta Págs. 13, 14, 15.

logenéticos que se producen con éstas.

El hombre, como organismo vivo, no deja de estar sometido a las mismas leyes naturales que los demás miembros de la escala zoológica. Es sin embargo, el único que, por su peculiar desarrollo y evolución, ha sido capaz de transformar a la naturaleza en forma activa y planeada.

A medida que aumentaban las poblaciones, la comida y el albergue comenzaron a escasear, la agresión fue la clave para expulsar a los miembros de las tribus rivales. Los placeres sexuales eran concedidos a los que predominaban, esto es, a los más agresivos, así la conducta agresiva se perpetuó en los usos y costumbres sociales de entonces.

"La agresión del hombre dirigida a sus semejantes no es particularmente adaptativa, pero que debe haber sido en nuestra historia evolutiva, o la selección natural ya hubiese arrancado de nosotros la conducta agresiva.- Durante toda la evolución, las necesidades básicas del hombre han sido satisfechas mediante la agresión" (2).

Obtener comida, dependía de la habilidad para cazar, la defensa en contra de los depredadores dependía de la capacidad para luchar o contraatacar.

Hoy en día, nuestra supervivencia personal, ya no depende de la capacidad para dominar físicamente. A través de nuestra avanzada

(2)  

---

Op. Cit. Págs. 28, 29.

tecnología se ha llegado a establecer el dominio de la especie humana. Si bien los cazadores se entregan a formas de conducta depredadora, están motivados por el deporte, no por la supervivencia; la otra forma de agresión que amenaza todavía la supervivencia humana, la agresión dentro de la especie; la agresión del hombre en contra del hombre.

+ Estudios realizados por el General Patterson y sus colaboradores en el Oregón Reserch, proporcionan ejemplos excelentes del valor social práctico, de la investigación sobre los determinantes y la regulación de la agresión en la niñez.

Estos investigadores se preocuparon especialmente por descubrir la manera en que las interacciones familiares inician y perpetúan la conducta agresiva en el niño.

Los participantes en tal investigación fueron familias que habían sido enviadas a clínicas, a causa de que uno o más de sus hijos habían exhibido niveles muy altos de conducta agresiva. Peleaban en sus propias casas y en la escuela; se mostraban turbulentos, desobedientes y negativistas. También se emplearon familias control, en comparación con la población de la clínica en lo tocante a edad, status socioeconómicos, número de niños y otras variantes importantes. Las observaciones de las interacciones familiares tuvieron como marco los hábitats natural de los niños -el hogar y la escuela- a lo largo de periodos prolongados.

"Los descubrimientos mostraron claramente - que los niños agresivos crecen en un medio-agresivo; los miembros de la familia estimulaban y perpetuaban las conductas agresivas de cada uno de ellos" (3)

En la mayoría de los casos, la conducta agresiva del niño problema, era una respuesta a lo que los teóricos del aprendizaje social llaman estímulos aversivos, como los de pegar, censurar, exigir, hacer burlas y desdeñar; los cuáles pueden considerarse como frustraciones.

La dinámica familiar puede ilustrarse con un ejemplo típico; una hermana menor está fastidiando a su hermano mayor. Por repetidas experiencias, el muchacho sabe que si le grita a la hermana, ésta dejará de molestarlo. De esta manera, sus gritos se ven reforzados y fortalecidos, y en ocasiones futuras como ésta, probablemente le volverá a gritar. Pero sí, uno de ellos no deja de reaccionar agresivamente, la interacción probablemente continuará y dará como resultado una constante escala en la intensidad de la agresión. Si la muchacha molesta con mayor intensidad a su hermano, después de que éste le grita, el chico podrá reaccionar gritándole más fuerte.

Entre los niños altamente agresivos, las respuestas agresivas tendieron a producirse en estallidos; es decir, una respuesta agresiva fue iniciada y repetida varias veces en un corto tiempo.

(3)

Desarrollo de la personalidad en el niño. Paul Henry Mussen, J.-Janeway, Jerone Kagan. 3a. edic. Edit. Trillas. Págs. 329, 330.

po. En las familias de los niños agresivos se observaron redes de estímulos mantenedores, es decir, cuando tenía lugar una respuesta agresiva, se produjeron algunas reacciones de los miembros de la familia que confiablemente aumentaban la probabilidad de que apareciese otra respuesta hostil.

Los padres de los niños problemas, se mostraron incongruentes en el manejo de las respuestas agresivas de sus hijos.

Por otra parte, reforzaron estas acciones al aprobarlos, prestarles atención, satisfacer los deseos o al reírse de sus actos. Así mismo, estos padres, castigaban a sus hijos severamente, después de sus estallidos de agresión.

Los castigos intensos han mostrado a menudo su efectividad, para reducir la probabilidad de que los niños repitan respuestas agresivas, cuando dichos castigos se han impartido coherentemente; sin embargo, los padres de los niños problemas se mostraron enérgicos en el uso del castigo. De hecho, la "mayor" parte de sus castigos consistió en amenazas. En cambio, cuando los padres de los niños que no constituían problemas, amenazaban con castigar la agresión, comúnmente cumplieron con ellas.

De manera semejante, Patterson y sus colegas, encontraron que el castigo aplicado incoherentemente por los padres, no tenía eficacia para reducir la conducta agresiva que se estuviese efectuando. En notable contraste con esto, la conducta agresiva de los niños que no constituían problema, disminuyó considerablemente después del castigo.

# 1 ~~Factores que facilitan la expresión de la agresión~~

a) ~~Instigación, es la fuerza interna que motiva al individuo, lo conduce o impulsa a realizar un comportamiento agresivo. La forma más elemental de instigación agresiva es el deseo de lastimar. En ocasiones, los individuos o los grupos se comportan agresivamente como un medio de conseguir otros fines.~~

b) Las inhibiciones, son factores de la personalidad individual que se oponen a la expresión manifiesta de la agresión. Quizás en consecuencia de inhibiciones internas, el individuo actuará de acuerdo con su instigación agresiva, a menos que:

a) Existan otras respuestas competitivas que sean más fuertes;

b) O que haya inhibiciones externas presentes en el ambiente.

De cualquier forma, todas las sociedades han desarrollado tabues contra algunas formas de comportamiento agresivo y la mayoría de los individuos que evolucionan en dichas culturas, aprenden a inhibir la expresión manifiesta de al menos algunas formas de comportamiento agresivo.

~~La integración de la instigación y la inhibición contribuye a determinar si una respuesta agresiva tendrá o no lugar e influye en la dirección y naturaleza de cualquier conducta agresiva que se lleve a cabo.~~

c) Factores situaciones, indican la situación en que se encuentra el individuo. Estos, pueden actuar, ya sea para fomentar-

o inhibir la expresión del comportamiento agresivo. Para que ocurra un acto agresivo, los factores motivantes, instigación y factores situacionales que facilitan la expresión de la agresión, deben exceder a los factores inhibitorios; la personalidad y los factores situacionales contraatacan la manifestación abierta de la agresión.

"La agresión, después de todo, no es más que una forma de comportamiento humano, y todas las actividades humanas presentan factores comunes que deben tenerse en cuenta" (4).

Propósito

↓  
Para comprender al niño en su ambiente, el maestro debe investigar, tanto en él, como en otras personas significativas, la forma en que cada uno percibe los problemas, la situación y las necesidades del niño. Evidentemente, el primer paso para entender la situación de éste, es comprender a su familia, la escuela, los compañeros, la comunidad, la cultura y la sociedad, cualquiera de estos factores puede ser fuente de dificultades para los niños y sus familias, independientemente de los problemas del individuo o de la familia. Lo más frecuente es que haya una interacción mutua entre todos esos factores.

a) La familia constituye el campo psicológico más importante de un niño; es un refugio, y una fuente de afectos, identidad e identificación.

(4)

Edwin I. Megargee, Jack E. Hokanson. Dinámica de la agresión en el individuo, en los grupos sociales, en los conflictos internacionales. Editorial Trillas. Págs. 14, 15.

La crianza del niño es sólo una de las funciones familiares.

Para todos los grupos de edad, desde el nacimiento hasta la muerte, la unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas, como el alimento y el vestido; de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad y afecto; de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales, y de imbuir un sentido de valía y dignidad. La familia transmite, así mismo, cultura y valores.

b) Los padres, se consideran también responsables de las desviaciones de sus hijos. Los padres deben preveer y atender todas las necesidades de sus hijos.

Los padres también fueron niños, y en sus respectivos pasados se encuentran las vicisitudes y los problemas de la infancia, muchos de los cuales persisten, sin resolver, en la edad adulta. A menudo, los padres tienen problemas muy similares a los de sus hijos y sufren, por ejemplo, fobias, trastornos psicómáticos, depresión y dificultades interpersonales, como la soledad y la desesperación. Así mismo, padecen el descuido, el abuso y la falta de comprensión.

c) Los hermanos, son un importante aspecto de la dinámica y el sostén de la familia.

La solidaridad fraternal constituye un gran apoyo para los niños cuyas madres han muerto, o para aquellos que se encuentran a cargo de parientes o son adoptados durante la lactancia. Los herma-

nos son la familia, forman parte de las raíces de identidad, y refuerzan el sentimiento de pertenecer a alguien.

En las familias numerosas, existe una notable diferencia de edad entre los hermanos, los mayores desempeñan un papel aún más importante: el de ayudar a la crianza de los hijos más pequeños, ya sea por mandato de los padres o por decisión propia.

Debido a que la familia constituye un sistema complicado, los problemas de sus miembros individuales y los que puedan surgir entre ellos, estorbarán el desarrollo del niño. Con frecuencia, el sistema familiar está tan trastornado que el ambiente del niño es inadecuado y aún peligroso.

*Trastornos*  
a) Separación y divorcio, cuando los padres se separan, este hecho es, generalmente, la culminación de un largo período de falta de armonía. En cualquier caso, el niño pierde la presencia cotidiana de una persona significativa para él.

"Los hallazgos de un estudio de hijos de padres divorciados indicaron que las posibilidades de adaptación del niño a la nueva situación dependerá de su edad. Los niños de 7 u 8 años de edad, responderán con reacciones de choque y rechazo, parecidas a las que se producen cuando uno de los padres se muere" (5).

A pesar de los conflictos, y aún de la violencia, en el hogar, pocos se sentirán satisfechos con la separación.

(5)

F. Lieberman. Trabajo social, el niño y su familia. Editorial Pax-México. Librería Carlos Césarman, S.A. Págs. 36, 37.

b) Familias con muchos problemas. Existe una tendencia a considerar a las familias pobres como muy problemáticas. Es cierto, que la mayoría de las que tienen muchas dificultades son pobres, pero no todas las personas pobres, están automáticamente en esa categoría. Aunque la pobreza hace la vida sumamente difícil, por sí misma, no explica las dificultades humanas. Algunas personas pobres son apáticas; otras activas; otras están enfermas y, otras son lo bastante maduras para arreglárselas, a pesar de encontrar desventajas abrumadoras.

Quando la familia tiene innumerables problemas sociales y personales, su funcionamiento se ve alterado y sus miembros se han constantemente involucrados en crisis sociales.

Los hijos en tales familias tienden a ser impulsivos.

El actuar por impulso es una forma de vida para ellos y sus familiares, sus actos hablan más fuertes que sus palabras. A menudo parecen estar buscando contactos confiables; se han orientados a presiones externas y comprenden los deseos de otros, pero no tienen conciencia de sus propios sentimientos ni de su falta de control interno.

c) Descuido y abuso del niño, muchos padres que descuidan a sus hijos o los maltratan, son producto de generaciones de descuido y maltrato. Aún, cuando los niños de familias problemáticas, a menudo son descuidados y el blanco del maltrato, el problema no es peculiar de ellas. La brutalización, el descui

do y el abuso sexual de niños ocurre en todos los grupos de ingresos.

Las diferencias culturales y socio-económicas en la educación del niño, incluye las distintas creencias y respeto a la naturaleza y el uso del castigo físico, a menudo agravan las dificultades para diagnosticar el abuso.

Los niños que observan violencias entre sus padres, sufren maltrato. Casi siempre tienen muchos problemas físicos y sociales y se convierten en rehenes o en mediadores en las luchas entre sus padres.

El abuso sexual no se limita a las familias de las clases más bajas. Puede ocurrir en cualquier hogar en que los padres experimentan dificultades conyugales. Aunque toda la familia queda involucrada, el niño objeto del abuso se convierte en el chivo expiatorio de la familia, y se siente culpable y, si la ley interviene, el pequeño es castigado y separado del hogar.

Los niños que experimentan muchas crisis en sus vidas, encuentran la separación, la pérdida y los severos trastornos en sus patrones de vida muy difíciles de soportar. Siempre que el género de la vida es amenazado, tanto los adultos como los niños sufren una grave crisis. Durante ésta, los individuos descubren que deben encontrar medios completamente nuevos de salir adelante.

Una crisis provocada por una pérdida real puede causar tensión

insoponible y sentimiento de desamparo. Aunque la muerte y las enfermedades graves son acontecimientos normales en la vida, resultan más traumáticos para unas personas que para otras.

Las familias se ven directamente afectadas por las políticas económicas y las oportunidades de la sociedad; la falta de empleo o el trabajo mal retribuido limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos y crea tensión entre los miembros de la misma.

En todas las sociedades, las metas se logran por medio de comportamientos culturalmente adquiridos. La cultura consiste en un sistema de creencias, formas sociales, prescripciones de comportamiento, tradiciones y reglas para regular la comunicación entre los individuos de un grupo racial, religioso, étnico o social, en particular.

Los padres, son los portadores de la cultura; sus valores conscientes e inconscientes determinarán las prácticas de crianza de los niños, que ellos consideren apropiadas y saludables. Las necesidades y los patrones de desarrollo de los niños no pueden estar separados del ambiente en que estos crecen, ni las necesidades de la comunidad, así como tampoco de las demandas, que éstas harán que el niño se convierta en un miembro adulto, útil a la sociedad. La socialización del niño depende no sólo de modelos y refuerzos sociales, sino también, de intercambios emocionales conscientes e inconscientes.

"La socialización es un proceso acumulativo-que empieza en el nacimiento e involucra la incorporación a grupos y relaciones, la transmisión de normas culturales y sociales, las capacidades individuales y la constitución heredada" (6).

Al principio, es la madre y la pequeña unidad familiar lo que transmite las actitudes de la cultura y la sociedad. La familia, es la precursora de un mundo mayor. La escuela, amplía luego, la arena social del niño y constituye la avanzada del mundo social del adulto.

## 1.2 Justificación

El motivo que me impulsó estudiar o investigar a fondo las causas que originan el comportamiento agresivo de ciertos niños en el salón de clases; es con el fin de brindar ayuda y mejorar la calidad de vida de los niños, especialmente, de aquellos pertenecientes a los grupos desprotegidos de la comunidad.

Ya que el desarrollo, es el resultado de una interacción constante entre las capacidades personales de los niños y las características de los ambientes en que se hayan. Según sea el ambiente que éste encuentre, empleará los recursos de su inteligencia, temperamento, motivación y talento para responder a las demandas de la vida.

De esta manera, al conocerlos mejor y saber como son las diferen

(6)  
Op. Cit. Págs. 54, 55.

tes etapas de su desarrollo y cuales son las necesidades que van teniendo en cada una de ellas, sobre todo desde el punto de vista educativo, se tomaron muy en cuenta, las aportaciones de los diferentes autores y teorías que se refieren al problema. Y así lograr un mayor aprendizaje y socialización entre los niños del grupo.

Se considera que la temática es importante en el proceso educativo y que este modesto trabajo puede ser inspiración para futuras investigaciones, que puedan ampliar el estudio y avanzar en el conocimiento, con mayor amplitud en beneficio de la obra educativa.

### 1.3 Objetivos

Los objetivos que se pretenden lograr en el presente trabajo, son los siguientes:

- Buscar la forma de solucionar el problema de conducta agresiva en el grupo; en el tratamiento de los niños con problemas de conducta; no obstante, también corresponde a los padres de familia, a las educadoras, a los maestros y en general a todas las personas que de una manera u otra participan e influyen en la educación de los niños, enterarse debidamente de tales conocimientos con el objeto de evitar que la conducta de los niños se convierta en un problema.
- Concientizar a los padres de familia; la participación de los padres de familia debe ser verdaderamente benéfica, es neces-

rio que tanto ellos como los hijos disfruten de la compañía mu tua, de los juegos y otras actividades ya que de no ser así, sobrevendrán fricciones o disgustos que afectarán a todos.

- Socializar a los alumnos en el trabajo escolar y en los juegos; facilitar y estimular el juego en los niños, representa una fuente de aprendizaje tan importante como puede ser la enseñanza escolar a la educación y el ejemplo que dan los padres en el hogar; el juego tiene otras funciones, entre las que se pueden mencionar el desahogo de las emociones.
- Concientizar a los alumnos; permitirá un alcance máximo en el desarrollo de sus posibilidades, dentro de un ambiente de comprensión y cariño.

#### 1.4 Definición

El presente trabajo, se llevó a cabo en el cuarto grado de Educación Primaria; en la Escuela Primaria Rural Estatal "NIÑOS HEROES", con clave, 27DPR0796Z. **CLAU. CANO**

La escuela se encuentra ubicada en un medio rural. En el poblado Nicolás Bravo, perteneciente al municipio de Paraíso, Tabasco.

Los habitantes de esta comunidad, se dedican a diversas labores como son, obreros de pemex, carpinteros, albañiles, campesinos, comerciantes, pescadores, labores del hogar, etc. Las familias se ven directamente afectadas por las políticas económicas y las oportunidades de la sociedad. Por ejemplo, la falta de empleo o-

el trabajo mal pagado limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos y crea tensión entre los miembros de la misma.

El número de madres que trabajan, ha aumentado considerablemente reflejando así, la necesidad económica. Debido a esto, muchos niños carecen de atención formal, después de la escuela.

La falta de trabajo en la comunidad, ha hecho que muchos padres de familia se alejen de sus hijos y parientes, así como de sus costumbres y relaciones; muchos continúan emigrando a las ciudades en la tradicional búsqueda de oportunidades de mejorar. Todos ellos deben adaptarse a nuevas costumbres y nuevos grupos sociales.

## 2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Los diferentes enfoques teóricos a la conducta infantil, indican que para apreciar bien al niño, se requiere de un análisis efectuado desde diversos puntos de vista. En este análisis histórico se hace incapié la importancia de tomar en cuenta las expectativas culturales para con los niños, los cuales guían a los padres, maestros e investigadores, en el estudio de la conducta agresiva.

Las teorías de la agresividad, varían en el grado en que subrayan los factores biológicos, frente a los psicológicos, como el aprendizaje y la experiencia.

"La explicación más conocida del comportamiento agresivo, es la hipótesis de la frustración-agresividad. Según tal opinión, la agresividad, es una respuesta probable en el grado, si ocurre una situación frustrante. Donde se encuentra una conducta agresiva, cabe suponer que ha sido iniciada por una frustración" (1).

Los primeros teóricos psicoanalistas, como Freud, supusieron que el niño nace con un impulso agresivo, pero que las maneras de expresarlo son aprendidas. Más tarde etólogos como Lorenz, defendieron que la modificación del instinto, donde las respuestas agresivas se consideran innatas para responder a determinados patrones estímulares.

(1)

Robert Craig, William Mehrens, Harvey Clarizio. Psicología Educativa. Univ. Est. de Michigan. Edic. Ciencias y Téc. Pág. 90, 91.

## 2.1 ~~Explicaciones psicológicas~~

~~Las explicaciones psicológicas de la agresión, se han ocupado de los actos perjudiciales individuales que son motivados adversivamente.~~

~~En la mayoría de estos modelos, la agresión no sólo se atribuye a un conjunto reducido de instigadores, sino que también se suponen limitados sus propósitos. Se considera que herir y destruir, son actos satisfactorios de por sí, y por lo tanto, ahí reside el propósito primordial de la conducta agresiva. El aprendizaje social brinda una teoría general que pretende ser lo bastante amplia, como para abarcar las condiciones que regulan todas las facetas de la agresión, sea individual o colectiva.~~

~~En este análisis, se define a la agresión, como la conducta que produce daños a la persona y destrucción de la propiedad. La lesión puede adoptar, formas psicológicas de devaluación y de degradación, lo mismo que de daño físico. Aunque el daño es la propiedad cardinal que define a la agresión, se vincula también a procesos de clasificación social, determinantes de que los actos perjudiciales probablemente se juzguen de índole agresiva.~~

~~La conducta agresiva, puede ser clasificada, como o de otra manera, según juicios subjetivos de si fue intencional o accidental.~~

~~El mismo acto será juzgado de modo diferente, conforme a varios factores, entre ellos, el sexo, la edad, el nivel socio-económi-~~

co y los antecedentes étnicos. Los valores propios de los clasificadores afectan también a la manera en que ciertas actividades son interpretadas en la vida cotidiana.

La mayor parte de los acontecimientos que hace que la gente agre- da, como son los insultos, los desafíos verbales, las amenazas - en contra del status, el trato injusto y las acciones provocado- ras adquieren esta capacidad de activación, no por la notación - genética del individuo, sino a través de experiencias de apren- dizaje. La gente aprende a detestar y a atacar a ciertos tipos - de individuos. El aprendizaje puede consistir en encuentros de - sagradables con aquellos, o bien en experiencias simbólicas y - patrones que suscitan odio; asociándose con las consecuencias de respuestas diferentes, según los momentos, los lugares o las per- sonas, hacia los cuales se dirigen.

## 2.2 Algunas consideraciones sociales

Históricamente, la sociedad humana ha estado dividida en clases.

Las instituciones sociales, que representan a la clase dominan- te, desempeñan a nivel conductual, el papel de sistema de con- trol, ya que regulan la administración de los satisfactores bio- lógicos y sociales (reforzadores positivos) y la aplicación de - estímulos adversivos para reducir la probabilidad de ciertas for- mas de comportamiento que atentan en contra de la propia organi- zación y estructura social.

Infinidad de fenómenos sociales han sido abordados como proble -

mas individuales o de grupos restringidos; son en realidad, reflejo del funcionamiento de la estructura social. La delincuencia se ha analizado, desde el punto de vista conductual, como la conducta delictiva, está determinada socialmente y surge como consecuencia de la limitación de los satisfactores sociales a un núcleo parcial de la sociedad. ~~Las fuentes que producen, alimentan y mantienen las formas agresivas y antisociales de comportamiento, son intrínsecas a una sociedad dividida en clases.~~

~~Cuando se examinan los fenómenos de agresión individual o por pequeños grupos, no puede perderse el contexto, que lleva definir a la violencia como parte inherente del sistema social.~~

~~La violencia, en el ser humano, no es un fenómeno social, y como tal, arranca originalmente del sistema y no del individuo.~~

A través de la práctica docente, <sup>DE OBSERVA</sup> realizada como maestro de grupo, <sup>DALE CUENTA DE SU EXISTENCIA</sup> pude observar ~~manifestaciones de conducta agresiva en algunos niños del salón de clases. Estas manifestaciones eran: causar daño a otros compañeros físicamente, destruir cosas ajenas, burlarse de otros, verbalmente y hacer resistencia a peticiones.~~ <sup>Y OTRAS</sup>

Los alumnos que presentaban estos síntomas, cuando se les llama <sup>LA</sup> ~~ba~~ la atención, ~~que esa no era la forma correcta de comportarse,~~ faltaban con mucha frecuencia a clases y esto traía como consecuencia que el niño tuviera un bajo nivel de aprovechamiento.

### 2.3 La violencia en la familia

La mayoría de los niños, aprenden de su familia, como controlar los sentimientos violentos. Pero, en familias donde la violencia es el método primario de solución de problemas, los niños aprenden a transformar sus sentimientos violentos en actos violentos.

"El papel de la familia en este aspecto, es definitivo. Hay que tener en cuenta que la relación interpersonal del niño comienza en el círculo familiar y las primeras experiencias que allí tenga van a influir en los modelos de conducta que adquiere y en el tipo de ajuste que logra" (2).

En las familias, donde existe una severa patología psicosocial, como el alcoholismo, descuido, brutalidad, ilegitimidad, delincuencia y crimen, la violencia no es cosa de sentimiento personal, sino que es real, y los niños viven en un mundo sin normas. Estos niños, experimentan pocas alegrías y cuentan con escasas energías para sostener intereses o funcionar de modo constructivo. Bajo la presión a que están sometidos se comunican físicamente más que verbalmente, sus vidas se hayan dominadas por influencias externas y carecen de un sentido de estabilidad y constancia.

En las familias donde la acción no facilita, el desarrollo de procesos mentales e intelectuales maduros; los niños no pueden comprender los conceptos verbales expresados, y necesitan demostraciones físicas para entender muchas cosas de la vida, que por

(2)

José Novoa Bcdet. Conceptos Básicos para Educar a los hijos. Editorial Diana, México. Págs. 76, 77, 78.

103274

lo regular se manifiestan con palabras.

Al igual que sus padres, actúan en contra de otros y de ellos mismos, en diversas maneras de agresión, violenta provocación y sentido antisocial.

La conducta antisocial, es la expresión de impulsos sexuales y agresivos que se hayan en pugna con las normas de la sociedad.

#### 2.4 La violencia en la escuela

La mayoría de los problemas se hacen aparentes hasta que el niño comienza a asistir a la escuela, ya que deja de estar en su casa, en donde es un pequeño rey protegido; se enfrenta a un ambiente distinto, que le exige normas de conducta diferentes y en el que se exhibe públicamente, tanto en sus habilidades como en sus incapacidades.

Los niños no reflejan necesariamente la conducta de sus padres, de forma directa. Pero lo que ven a su alrededor se transforma en un modelo que la mayoría, tarde o temprano, se siente inclinado a reflejar. Cuando los niños sienten que un aspecto de la conducta de sus padres es intolerable, reaccionan contra ella y tratan conscientemente de ser diferentes. Sin embargo, habitualmente delatan algún vínculo con lo que han visto.

Es mayormente, en donde el niño refleja los problemas personales que lo angustian y es entonces cuando saca a relucir sus instintos agresivos con sus compañeros de grupo.

"Para la mayoría de los niños, la escuela es la otra gran influencia. Este es el verdadero campo de pruebas, en que descubren, a menudo dolorosamente, como llevarse bien con los demás y valerse por sí mismo" (3).

## 2.5 La violencia en la sociedad

El nivel socio-económico, la cultura y la comunidad, influyen en las manifestaciones conductuales de los niños, incluyendo la agresión. La violencia en el seno de la familia, con frecuencia se traslada a la comunidad, la que a su vez, alienta a los niños a expresar sus impulsos y sentimientos a través de su comportamiento agresivo.

Las frustraciones que los miembros de la familia experimentan en relación con otros sistemas, afectan la forma en que la misma funciona e interactúa. Como resultado de esto, no es raro que sus miembros reaccionen uno con otro, en vez de hacerlo juntos contra las tensiones externas.

## 2.6 La influencia de los medios de comunicación

En el espacio de la vida del niño, existen muchos modelos fuera de sus padres. Están sus hermanos, sus compañeros y por último, aunque sin duda, no el menos importante, la televisión. Ya que ciertos programas de recreación, como son los de vaqueros, los de crímenes, entre otros; incluyen incidentes violentos.

(3)

Mark Lovell. El desarrollo de su hijo. Editorial Gedisa. México. Primera edición. Pág. 215, 216.

Sin que haya lugar a duda, un niño aprende en realidad, acciones nuevas de agresividad, con solo ver a alguien hacerlas; aprende, nuevas formas de pegarle a un muñeco, o nuevas formas de agraviar a sus compañeros, etc.; es obvio, por consiguiente, que los niños aprenden también de los programas de televisión.

El niño que ejecute o no el nuevo comportamiento agresivo, dependerá de muchos factores, entre ellos su propio caso de reforzamiento por la agresión y el ambiente permisivo en él que vea el programa, o si se le previene contra lo que observa.

El niño que ha visto una película o a alguien comportarse agresivamente, es más susceptible de que no sólo se limite a imitar la agresión vista en la película, sino también de manifestar toda una variedad de agresión. Si la persona en la película ha sido recompensada por su agresión, el niño es más susceptible de mostrar su agresión posteriormente. Si la persona ha sido castigada, su imitación puede ser inhibida, aunque existe una buena razón para suponer que de todas formas ha aprendido ese comportamiento agresivo.

En general, ver a alguien que actúa agresivamente; en la película, en la televisión, o en situaciones similares, parece, provocar el aprendizaje de nuevos comportamientos agresivos y puede tender a aumentar la posibilidad de que el observador realice posteriormente acciones más agresivas. Pero la realización de éstas está también gobernada por otros factores, tales como la

permisidad en el ambiente familiar.

"La televisión ha ampliado el significado de comunidad, los modelos disponibles para la imitación; las experiencias a las cuales los pequeños se ven expuestos y la violencia que se pone de manifiesto en la pantalla china" (4).

En cualquier grupo socio-económico, los padres que están sumamente alterados y son inconcientes, descuidados o seductores, pueden producir en sus hijos una predisposición a la violencia.

Considero que cierta cantidad de agresividad, es signo de personalidad robusta y bien equilibrada, es normal que el niño defienda sus derechos y contraataques, si la situación así lo exige. No hay que hacer que el niño sienta temor o culpabilidad por ejercer sus derechos a un enojo justificado; pero no así a aquellos que demuestran constantemente rienda suelta a sus impulsos-agresivos.

## 2.7 Factores biológicos

Las observaciones de animales en sus hábitats natural han obligado a algunos etólogos a postular que las funciones agresivas tienen un fundamento innato biológico (instinto).

Estas observaciones de la conducta agresiva de los animales, hacen pensar en la posibilidad de que algunas situaciones de estí-

(4)

Helen Bee. El desarrollo del niño. Universidad de Washington. Págs. 219, 220.

mulo pueden provocar innatamente la agresión en los humanos.

La agresividad de los niños parece estar íntimamente relacionada con el nivel de actividad, en el cual influye considerablemente la constitución física del individuo.

Los niños activos se relacionan con sus semejantes más frecuentes, y se ven envueltos en más situaciones que habrán de producir respuestas agresivas.

La relación positiva entre el nivel de actividad y la frecuencia de iniciación de la conducta agresiva, es probable que los niños activos sean reforzados por sus semejantes en su conducta.

## 2.8 Factores interpersonales y sociales

La teoría y la investigación psicológica, concentran su interés en los factores interpersonales y sociales, que afectan la tendencia del niño a comportarse agresivamente. Las formas y los grados de agresión que un niño exhibirá, dependen de muchos factores, tales como, la intensidad de motivación, el grado de frustración en el ambiente, su observación e imitación de modelos agresivos y la cantidad de ansiedad y de culpa asociados a la expresión de la agresión.

### 2.8.1 Efectos de la frustración

Frustración y agresión. La hipótesis muy difundida en relación con el par de conceptos, frustración-agresión, consiste en que la agresión es una reacción prepotente a la frustración.

"La mayoría de los investigadores y de los teóricos, están de acuerdo en que los acontecimientos frustradores, son aquellos que bloquean la conducta dirigida a una meta del individuo, amenazan el aprecio que se tiene de sí mismo, o lo privan de la oportunidad de satisfacer algún motivo importante" (5).

Las fuentes de frustración pueden ser:

- a) Barreras impuestas externamente, que impiden o demoran la realización de una manera importante.
- b) Conflictos internos entre respuestas incompatibles, o sentimientos de insuficiencia y ansiedad que inhibe o impiden la persecución de fines importantes.

#### 2.8.2. Aprendizaje, imitación y agresión

La frustración puede ser un poderoso factor de la conducta agresiva. Pero no todos los niños reaccionan agresivamente al bloqueo y a la privación. La probabilidad de que el niño en edad escolar manifieste agresión, así como la fuerza y la intensidad de su conducta agresiva, es algo que depende de varios factores de su experiencia, como los del grado en que han sido recompensados o castigados por tal conducta en el pasado.

Son muchos los autores que subrayan la importancia del rol de la imitación y del reforzamiento, en la adquisición y mantenimiento agresivo de los niños. La teoría del aprendizaje social,

(5)

Op. Cit. Págs. 374, 375.

la presencia de los modelos agresivos, deben conducir a un comportamiento agresivo por lo que el niño se refiere.

#### ~~TEORÍA~~

~~Esta opinión, está bastante bien afianzada en varios estudios experimentales, donde se demuestra que aunque el sujeto no haya sufrido frustraciones, aumenta la agresividad cuando se han observado modelos agresivos. De acuerdo con esta teoría, los niños de clases bajas, manifiestan una agresividad física más abierta que los niños de clase media, presumiblemente porque el modelo de clase baja es típicamente más agresivo.~~

~~Tanto los estudios de laboratorio, como los de campo, por lo general, aseguran la noción de que la imitación juega un importante papel en la génesis y mantenimiento de la conducta agresiva.~~

### 2.8.3 Efectos de la recompensa

La recompensa de la conducta agresiva de lugar a un aumento de la expresión patente de la agresión y de la generalización de las conductas agresivas a otras situaciones.

Si los padres, evidentemente toleran o recompensan la agresión, los niños probablemente se comportarán muy agresivamente en su casa y, por generalización, en otras situaciones en las que sientan que la agresión es algo permitido, esperado o alentado. Tales individuos se empeñan con prontitud en actividades agresivas, de posteriores conquistas físicas, obtienen sentimientos de su propio valor.

Carentes de represiones en contra de sus conductas dañinas, una de las pocas cosas que pueden disuadirlos de cometer actos de crueldad, con las amenazas de represalias; en culturas agresivas, en donde el prestigio está íntimamente vinculado a las hazañas de combate, los miembros de ellas, se sienten muy orgullosos de sus proezas de agresión.

#### 2.8.4 Diferencia de sexo y de edad, en relación con la agresión

La forma, el estilo, la frecuencia y la intensidad de las respuestas agresivas de los niños parecen ser, en gran medida, función de sus experiencias de aprendizaje social.

"En el campo de la agresión, el entrenamiento social, consiste, en gran parte, en enseñarle al niño a ser agresivo únicamente de algunas maneras. Enseñarle a defender sus principios, pero no a que debe atacar físicamente a sus compañeros" (6).

En la mayoría de las culturas, los muchachos reciben más recompensas y menos castigos por la conducta agresiva, que las muchachas. Muchos padres, creen que el niño ideal, es el que es capaz de pelear y de defenderse cuando es atacado, y los niños, en general, no sienten ansiedad por su conducta agresiva como suelen sentirla las niñas. Los ataques físicos, las peleas, la conducta negativa, las disputas, mentir, insultar verbalmente, la destruc

(6)

Robert Craig, William M. Harvey Clarizio. Psicología Educativa - Contemporánea. Edit. Ciencia y Técnica, S.A. Tomo I, Pág. 90,91.

tividad y las rabietas, son más comunes en los niños que en las niñas.

Estas diferencias ligada al sexo, se van haciendo más notables, a medida que va aumentando la edad, durante el período escolar.

Al aumentar en edad y experiencia, el niño aprende a exhibir expresiones de agresión, que la cultura define como aceptables y a inhibir expresiones agresivas, que se consideran menos aceptables.

## 2.9 Comentario de la problemática en relación con la práctica docente

Según los conocimientos teóricos y la realidad cotidiana en la práctica docente, el ambiente familiar influye en el desarrollo de la personalidad del niño. Esta influencia la advierte el maestro, tanto en lo que se refiere a sus relaciones con los compañeros, como en lo que se refiere a sus capacidades adaptativas a las diversas actividades del programa escolar.

El nivel cultural de la familia y del medio en que ésta se encuentra, influye en el niño, sobre todo en el punto clave de la conquista del lenguaje. Los niños de familias con nivel cultural bajo tienen menor vocabulario y se expresan peor que los niños de clase más culturizada, donde abundan padres con profesiones liberales. Este déficit lingüístico, influye en el desarrollo intelectual y en el aprendizaje, de la lectura y escritura.

El nivel socio-económico en que se desenvuelve la vida del niño, marca pautas en su conducta. En los medios económicamente débiles, una enfermedad, una privación de trabajo, un salario insuficiente, produce un trastorno familiar que repercute en el niño, la mala alimentación de lugar a la desnutrición y retrasos en el desarrollo del organismo.

La vivienda, insuficiente, pequeña y con pocas condiciones higiénicas, contribuye también a poner trabas a este desarrollo.

Es considerado, como otro factor de influencia, el barrio o zona en que el niño vive; el típico de persona, vecinos, amigos, con los que la familia se relaciona, su modo de vivir, su enfoque de los problemas, sus conversaciones, su lenguaje, etc.

Es en la escuela donde el niño refleja las anomalías de conducta y esto representa un problema para los maestros, que deben afrontar dándole un enfoque adecuado a su posible solución.

Cualquier trastorno de conducta, tratado en sus comienzos, tiene fácil y pronta solución, que si se deja continuar en el proceso adaptativo del niño.

### 3. METODOLOGIA

La investigación de la siguiente propuesta pedagógica, se hizo en base a un proyecto que se realizó en el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria; con relación a la conducta agresiva en el grupo escolar.

El motivo por el cual se realizaron las siguientes investigaciones, fue debido a que en el grupo de cuarto grado de educación primaria, existían niños con problemas de conducta agresiva; estos alumnos propiciaban constantemente el descontrol de la disciplina interna del grupo, ocasionando problemas con sus compañeros y con los padres de éstos.

Primeramente se realizaron investigaciones en la biblioteca del Estado, donde se analizaron diferentes teorías e hipótesis acerca de la conducta agresiva. En donde se pudo apreciar, que existen muchos factores que pueden dar origen a tal situación.

Como se explicó anteriormente, en éstos hechos intervienen la alimentación y el trato que reciben de sus padres. Así como también, la influencia de algunos medios de comunicación, como el cine, la radio y la televisión. Muchas veces el niño trata de imitar los espectáculos que observa, reflejándolo en el salón de clases y tomando como víctima a los que lo rodean, trayendo con esto, una serie de problemas que entorpecen la buena comprensión entre los educandos; originándose que los agraviados respondan a los ataques agresivos del niño.

En cuanto a la investigación de campo, se realizaron entrevistas con los niños y con los padres de éstos, así como las visitas a sus domicilios, en donde se les solicitó información de los antecedentes del comportamiento del niño y al mismo tiempo, se logró detectar la forma de vida que lleva el niño con su familia y el medio social en que se desenvuelve el mismo.

Siendo que la familia, es la encargada de atender las necesidades básicas, como el alimento y el vestido; es la que proporciona patrones edificantes de amor, amistades y afecto. De la misma manera, es la que transmite, cultura y valores.

La experiencia de los maestros, que han tenido caos parecidos, fue de mucha importancia, en el tratamiento de ésta problemática. Siendo el maestro el primer adulto fuera de la familia, que desempeña un papel destacado en la vida del niño y en muchos casos actúa como padre o sustituto. Ayudando al niño a vencer impedimentos o deficiencias y a que saque el mayor partido a sus talentos e intereses.

Las cualidades de cada maestro se refleja, en la manera, como maneja a sus discípulos, en sus técnicas disciplinarias y en la clase de conducta que recompensa o que castiga.

La personalidad y la conducta social del alumno, es considerada como producto de las metas de todo maestro, es decir, enseñar destrezas y conocimientos fundamentales. Los maestros somos también agentes de la modificación de la conducta, ejerciendo mar -

cada influencia en la socialización.

### 3.1 Instrumentos que se utilizaron

Los instrumentos que se utilizaron, en esta propuesta pedagógica, son los siguientes:

- a) La observación directa,
- b) La experimentación,
- c) Las encuestas,
- d) La entrevista,
- e) El método narrativo.

### 3.2 Observaciones

En el trabajo diario se observó a los alumnos en diferentes situaciones, en el aula, en el patio de recreo, mientras trabajaban, jugaban, discutían, luchaban, reían y lloraban. En éstas observaciones se tomó en cuenta, la edad, el sexo, sus intereses, necesidades, emociones y capacidad, así como, el medio social y cultural que rodea al ambiente del niño.

Las observaciones realizadas ponen en contacto directo al maestro con el alumno, en muchas de las diferentes esferas de la vida del niño; la forma en que coopera con sus compañeros y defiende sus derechos, el modo en que responde a la escuela y a las exigencias de ésta; en resumen, la forma en que el niño trata de satisfacer sus necesidades básicas de seguridad, atención, aventura y realización personal.

### 3.3 Formulación del diagnóstico

El paso inicial, fue detectar el problema, mediante el diagnóstico, a través del cual, se identificaron a los alumnos que necesitaban ayuda.

La información requerida para la formulación del diagnóstico de los niños, se obtuvo de sus antecedentes, de los informes médicos, escolares y de los resultados de una variedad de pruebas.

En el salón de clases, se pudo observar a los niños en su aspecto personal: su vestimenta, sus respuestas, sus actitudes, sus sentimientos y sus hechos.

Se tomó en cuenta los antecedentes ocurridos anteriormente, en las etapas de su desarrollo; las separaciones del padre o la madre, la depresión materna, el trastorno emocional del padre u otro miembro de la familia, el descuido o abuso, las enfermedades u operaciones y las muertes o enfermedades de otros seres importantes para el niño.

### 3.4 La participación de los padres

Las reuniones y asambleas con los padres de familia, fueron formales, estructuradas y altamente participativas. En éstas reuniones se utilizaron técnicas y materiales participativos, en donde se logró un intercambio de información y reflexión, más profundo y amplio, en menos tiempo que a través de los medios individuales. La calidad de las reuniones y la información adquirida de

pendió de la asistencia de los padres de familia.

En la entrevista con los padres de familia, se solicitó información acerca de la personalidad del niño, así como la relación que existe entre el padre e hijo. Se acudió principalmente a la madre de familia, para que tuviera mayor vigilancia en el comportamiento de su hijo por las tardes, antes y después de clases; a la hora de comer, dormir, vestirse y en los juegos que el niño realiza con sus hermanos. El objeto de estas observaciones, fue con el fin de elaborar el registro acumulativo del comportamiento del niño fuera de la escuela.

En las entrevistas con los padres, algunos reconocieron conscientemente que su hijo tiene problemas de conducta, aceptando que ellos han contribuido a la aparición del mismo. También se pudo detectar que el factor económico, es insuficiente en estas familias, el descuido y la poca importancia de los padres dan motivo a que el niño se comporte de tal manera.

### 3.5 Visita a los hogares

En la visita a los hogares, se recogió la siguiente información de los antecedentes del niño.

Nombre del niño, Luis Alberto Martínez Jiménez; edad, 12 años; la familia de Luis, la integran su mamá, su abuelita que ya no cuenta con la vista, su hermana mayor, que estudia secundaria y dos hermanitos, de 8 y 5 años, respectivamente. Luis no conoce a su papá; desde hace varios años, la mamá trabaja, contribuyendo-

así, a la economía familiar. Cuando Luis llega de la escuela, atiende a sus hermanitos y desde luego, a su abuelita; no le gusta estar en su casa; se escapa constantemente y no le tiene miedo al castigo.

Nombre del niño, Ramiro Arias Ricárdez; edad 10 años; su familia está integrada por sus padres, una hermana mayor, de 16 años de edad, un hermano de 14 años y dos hermanitos de 6 y 3 años, respectivamente; los padres de Ramiro, trabajan para Pemex.

Ramiro fue alumno problema desde el kinder, de las constantes quejas de la maestra del kinder, Ramiro fue llevado a un tratamiento a la clínica de Pemex, según opinión de los médicos, este tipo de conducta se corregiría con el tiempo, siempre y cuando los padres tuvieran más cuidado en el trato con el niño.

Cuando Ramiro, llega de la escuela, es atendido por su hermana, se escapa constantemente de su casa y cuando llegan por la tarde sus papás, le aplican el castigo. A Ramiro le encanta las películas donde hayan balazos, también la lucha libre y el box.

Nombre de la niña, Nalleguí Hernández Gallegos; edad 11 años de edad; es alumna repetidora del cuarto grado; su familia está integrada por sus padres, su hermana mayor, de 19 años de edad, su hermano de 15 años y una hermanita de 7 años.

Los padres de Nalleguí, tienen problemas constantes, ya que el padre, siempre llega en estado inconveniente a la casa (alcoholizado), el señor trabaja para Pemex; la madre se dedica a confec-

cionar vestidos y a vender números para rifas.

Se elaboró el registro acumulativo de cada uno de los niños.

En los registros acumulativos se anotaron los siguientes datos de los mismos: el peso, estado de salud, ásistencias e inasistencias y los motivos de ésta y la descripción general del aspecto físico.

### 3.6 La comunicación con los niños

Se estableció la comunicación con los niños, en el salón de clases, donde se les brindó libertad de expresión, de sus experiencias presentes, pasadas y futuras; creando a la vez, confianza en él, hablaron acerca de la importancia de la familia, de la buena relación con sus demás compañeros de grupo y en general, de toda la escuela.

Después de analizar algunos temas importantes y expresar lo que sentían; escribieron su diario, de las cosas más importantes de su vida: la escuela, la familia, los juegos que practican a la hora del recreo, etc.

En el diálogo con los niños se les prometió y proporcionó protección. A medida que los niños se sintieron más seguros, sus expresiones, se volvieron más realistas y maduras.

Se establecieron las reglas de control y los límites del comportamiento de la conducta, en el salón de clases.

### 3.7 Equipo de trabajo y juego

En los trabajos por equipos, se logró que los alumnos trabajaran juntos, con éxito, lográndose el respeto uno al otro y en donde compartieron sus ideas, mediante la comunicación. Tales reacciones se utilizaron con carácter terapéutico.

Se realizaron juegos organizados dentro y fuera del salón de clases, en donde los niños relajaron la tensión y expresaron impulsos ocultos, así como también, sus fantasías.

En esta terapia, el juego fue una forma de comunicación, por parte del niño, siendo así, como se logró que éstos expresaran con palabras, sus conflictos y fantasías inconscientes. En donde se comunicaron acontecimientos cotidianos.

En los juegos y en las relaciones de estos niños, con sus demás compañeros; se le fomentó el afrentamiento competitivo, ya que esto ayudó a desarrollar competencia social y capacidad de compromiso.

En todos los juegos que se organizaron, se les dió oportunidad a los niños problemas a participar. En ciertas ocasiones se les nombró jefes de equipos y en otras ocasiones eran miembros del mismo, siempre con el interés y la vigilancia que requerían.

En los equipos de trabajos y de juegos, se seleccionaron los hechos a observar.

a) Daño a la persona; incluyendo lastimar o hacer que castiguen-

- a alguien; dañar a la propiedad ajena.
- b) Inquietar a otros; incluyendo el uso de gestos y lenguaje amenazador.
- c) Asegurar la competencia a las exigencias.
- d) Destrucción; de objetos o construcción en forma de agresión, - desplazada o dirigida.
- e) Posesión de objetos, quitar objetos a los demás.

El propósito de esta propuesta pedagógica, fue estudiar al niño-problema en la escuela, en el aula y el medio social en que se desenvuelve, lográndose así, solución al problema que se presentaba.

#### 4. OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA

Después de haber analizado las diferentes teorías e hipótesis de la conducta agresiva, así como las visitas a los hogares de los niños problemas, se dió inicio al tratamiento en el grupo, con la participación espontánea de los niños, que fue muy importante, lográndose así, las metas propuestas. ~~La cooperación y ayuda de los padres de familia, fue un punto de apoyo para la realización de esta propuesta pedagógica.~~

El apoyo de la Dirección de la escuela y la experiencia del personal docente, contribuyeron al tratamiento de esta problemática.

Se les comunicó a los padres de familia, cual era el procedimiento a seguir, para lograr un cambio de conducta en sus hijos, acordándose el tiempo de duración del tratamiento, que fue de 5 a 6 meses. En el transcurso de éste tiempo, se notó un cambio de conducta en los niños, el cambio se fue logrando, al poner en práctica en el grupo, las diferentes técnicas. En este tipo de conducta. los procedimientos deben ser constantes, si fuese posible, hasta cuando el niño llegue a la edad de la adolescencia.

##### 4.1 Entrevista con los padres

En la entrevista con los padres de familia, se les hizo de su conocimiento, que ellos ~~son los cimientos donde descansa la seguridad de la familia. Ya que el papel de padre, no lo definen nada más las personas que lo desempeñan. Sino que también los~~

otros miembros de la familia y más allá de ésta, la comunidad, - la escuela, los medios de comunicación social y el sistema legal.

A cada padre le corresponde asumir la responsabilidad que tienen en la educación, en los permisos y en las prohibiciones que normarán la conducta de sus hijos. El respeto a los derechos, lo mismo que el cumplimiento de las obligaciones que cada cónyuge adquiere para sí, para su pareja y para su hijo, es indispensable para el sano desarrollo de la mente del niño.

Se les hizo saber que las relaciones, las inconformidades y los altercados entre los esposos, cuando son observados por sus hijos, les desencadenan una serie de sentimientos destructivos; se les recomendó que este tipo de escenas se deben de tratar en ausencia de los niños, de tal modo que una vez agotado el tema, se logre la armonía que permita que el hogar y la familia continúe siendo un refugio seguro y confiable para todos sus miembros.

Se les comentó que evitaran la ironía y los sarcasmos entre uno y otro cónyuge, ya que con esto consiguen empequeñecer la imagen tanto del que tira la piedra, como del que recibe la pedrada. De esta manera, se va creando un ambiente familiar de pobreza de valores y de capacidad, donde el padre o la madre, si no es que ambos, se van convirtiendo en personas cada vez más devaluadas, en las que no se puede creer, ni confiar; indignas de ser imitadas y respetadas por sus hijos.

Como buenos padres de familia deben saber escuchar, entender y <sup>ENTENDE</sup> <sup>COMPRENDE</sup> <sup>TOMAR</sup> comprender a sus hijos. Que ~~tuvieran en cuenta, que el niño no~~ siempre expone sus dificultades en forma abierta y suele suceder que el verdadero problema sea otro muy distinto.

Es ~~por eso que los padres deben aprender a escuchar, no sólo lo~~ que dice su hijo, sino, lo que quiere expresar y que no lo hace porque no encuentra la manera adecuada, o porque tiene miedo de decir las cosas claras, o simplemente porque él tampoco se ~~de~~ cuenta de cual es su verdadero problema. Los padres deben descubrir, los sentimientos que hay detrás de las palabras, mientras el niño expone su problema y decirselo.

Al demostrarle que se captan sus sentimientos, el niño se dá cuenta de que está siendo comprendido, que es precisamente lo que pretende, ya que de otro modo no se le podría ayudar.

Es entonces cuando se sentirá seguro, de que cuenta con alguien respetuoso y comprensivo en quien confiar y a quien acudir antes que nadie; mejorando la comunicación entre la familia, los padres conocen mejor a sus hijos.

El conversar con sus hijos, participar en sus tareas escolares y en los juegos; se les hizo saber a los padres, que es el mayor premio que pueden dar, escucharlos, tanto en sus palabras como en los sentimientos que hay detrás, es una de las mejores caricias que se pueden dar. Escuchar es decir: te veo, te oigo, respeto tus ideas y te respeto a tí.

Se les mencionó a los padres, que cuando el niño haga una actividad cualquiera y la haga bien, deben elogiarlo o estimularlo y en ocasiones, cuando el niño tenga problemas para la realización de alguna actividad, deben tratar de ayudarlo o indicarle como se hace, de ésta manera los niños adquieren confianza en sí mismo, sabiendo que son capaces de hacer bien las cosas.

Los padres tomaron en cuenta, que los niños también son personas y para corregirlos merecen ser respetados, evitando humillarlos, de otro modo no se les enseña a respetar.

A los padres que tienen un empleo fuera de casa, se les recomendó idear juegos o participar; en los que el niño inventa, en donde pueden encontrar mayor diversión y descanso, que al ver esos trillados programas de telenovelas y series policíacas.

Se les invitó a los padres a participar en las lecturas con los niños, explicándole las palabras difíciles, esto no solamente le ayudará a mejorar su idioma, sino que también, le dará la oportunidad de hacer valiosos comentarios y enseñanzas. Además, se le puede preguntar al niño, como le fue en las clases; o bien, utilizarlos en forma educativa adaptándolos al momento que se vive.

Naturalmente, habrán días en que no se esté de buen humor, ni se tenga buena disposición para dedicar un tiempo al niño. Entonces, es preferible hacer otra cosa, para no provocar un mal-

rato, o darle una ligera explicación. También se les hizo saber que evitaran, que los niños eviten la violencia, que observan en la televisión y en las revistas, ya que esto ocasiona que muchas veces el niño las imita con sus compañeros de la escuela.

Se hizo mención a los padres de familia, que ventajas y desventajas tiene el castigo. Muchos padres piensan en pegar, como primera medida y casi como único método disciplinario, aunque en realidad debe quedar, como última opción, ya que los resultados que se obtienen son raquíticos y muy frecuentemente contraproducentes.

Estoy de acuerdo en que la mayor fuerza física de los padres debe utilizarse, pero no para lastimar, sino para impedir que continúe una acción indeseable, como puede ser, golpear a otro niño o a sus padres, ponerse en peligro o destruir una propiedad.

Los niños pequeños, están en proceso de controlar sus impulsos, por lo tanto, los padres deben ayudarlos para que lo consigan, sujetándolos momentáneamente, mientras son capaces de recuperar su auto control y de oír razones, pero no golpeándolos.

Se les aclaró a los padres, que si siempre utilizan el castigo para resolver los problemas que ocasionan los niños, a través de golpes, se puede pensar que la mamá o el papá castigador, tiene poca tolerancia para soportar tensiones, como consecuencia de alguna situación crítica o por un modo de ser y que por lo tanto, no es el hijo quien debe cambiar, sino él o ella.

Se les pidió a los padres, que primero deben buscar el problema de fondo y solucionarlo, ya que pegar como medida disciplinaria más que solución, es fuente de otros problemas. Así como también se les exhortó, que evitaran el mal trato a sus hijos, el abandono por períodos prolongados, de regaños injustificados, y de castigos exagerados.

Se les hizo énfasis a los padres, que el resto de la familia debe proporcionar al niño, afecto, cariño, comprensión y que evitaran las suspensiones.

#### 4.2 El trabajo en el grupo escolar

La entrevista con los niños, se realizó en equipo, en un ambiente de camaradería y confianza, en donde se les hizo saber, mediante el diálogo; cuales eran las normas de disciplina que deben seguir, para mejorar su conducta. Se les hizo sentir que la escuela, es como si fuera su hogar, que se sintieran libres de hacer, decir y observar, pero que procuraran siempre estar dentro de los lineamientos de la disciplina del grupo.

Se les explicó claramente a los niños, que el comportamiento agresivo está fuera del lugar, en ciertas circunstancias, mientras que vale en otros momentos y lugares; el empujar y gritar, es inaceptable en las clases y en las filas, pero muy aceptado en los juegos de futbol y en los de jalar la cuerda.

Mediante el diálogo, se les hizo saber a los niños que presentaban conducta agresiva, que si seguían comportándose de tal mane

ra, siempre serán rechazados por sus demás compañeros en los juegos y en los trabajos escolares. Recordándoles que en ellos, estaba la mejor manera de autocontrolar sus impulsos agresivos, y que debían relacionarse amistosamente con sus demás compañeros, logrando así, compartir los momentos agradables y olvidar rencores, que se originan en los juegos y malos entendidos.

Se realizaron comentarios en el salón de clases, relacionados con la problemática, en donde los alumnos dieron sus puntos de vista. Llegando a la conclusión de que, un niño con buena conducta es aceptado en cualquier medio social, logrando así, la convivencia en el estudio y en el trabajo, facilitando la comprensión entre los compañeros y una mayor participación en las actividades que la escuela realice.

Con estos comentarios se logró que los alumnos reconocieran, que el hombre es social por excelencia, desde su infancia tiene necesidad de relacionarse con otras personas; mientras más amplio sea el círculo en que se desenvuelva será mejor.

Se realizaron juegos organizados dentro y fuera del salón de clases, en donde se les dió mayor participación a los niños problemas, se pudo notar el autocontrol de éstos, en las reglas del juego. Se logró despertar el respeto mutuo entre él y sus compañeros; la participación espontánea en estos juegos, les sirvió para descargar parte de su energía vital, haciéndoles olvidar sus problemas familiares.

Se logró que los niños comprendieran que en cualquier actividad de competencia, siempre existe un perdedor y un ganador. Al participar en estos juegos, los niños manifestaron sus emociones, sus alegrías y el sentido de cooperación entre ellos mismos. Se les recordó que estos momentos agradables, entre sus compañeros de grupo, deberán conservarse y cultivarlos cada día.

Se les motivó a participar, en los diferentes equipos deportivos, a las excursiones y toda serie de actividades sanas, que son extraordinariamente provechosas.

En los equipos de trabajo, se logró mayor participación en las diferentes actividades escolares; en la integración de los equipos, se utilizaron diferentes dinámicas de grupo, como son: fructeros, colores, rompecabezas, números, letras, etc.

Al llevarse a cabo la integración de los equipos, los niños demostraron curiosidad por conocer a los integrantes del mismo.

Con ésta forma de trabajo, se logró unificar ideas, en donde los niños desarrollaron sus facultades físicas y mentales. En algunos trabajos se observó agresión natural, que se dirigían principalmente hacia los retos que presentaba la competencia, en las actividades escolares.

#### 4.3 Entrevista con los maestros de grupo

En la entrevista con los maestros, acerca de como actuarían, si tuvieran un problema de conducta en el grupo; opinaron que pri -

meramente realizarían las investigaciones necesarias, para conocer las causas o motivos que dan origen a tales comportamientos.

Como maestro de grupo, trataría de buscar solución al problema - lo más pronto posible, para que el niño, se incorpore al grupo y sea aceptado; para poder lograr esto se tiene que contar con la cooperación de los padres, las relaciones interpersonales entre maestro-alumno, alumno-alumno y alumno-padre de familia.

#### 4.4 Objetivos alcanzados

- Se logró erradicar en un 95% la conducta agresiva en el grupo, mediante las actividades que se realizaron en el grupo y en la escuela. La ayuda y cooperación de los padres, fue de mucha importancia, durante el transcurso del tratamiento que se llevó a cabo.
- Se logró concientizar a los padres de familia, que el niño es un adulto pequeño, que por lo tanto debían respetar; brindarle la debida comprensión, el respeto, la ayuda y cooperación en las diferentes actividades que él realice. Es así, como se logró comprender que la buena relación entre los padres de familia y los hijos, trae como consecuencia, la armonía en el hogar y la adaptación del niño al medio.
- Se logró la socialización de los niños, mediante su participación en los juegos, en los trabajos; de ésta manera, todos los alumnos se mostraron más optimistas, más participativos, más comunicativos y más cooperadores.

- Se logró una mayor asistencia de los niños a la escuela; así como también, mayor participación de los padres, en las actividades que se organizaron en el grupo..

#### 4.5 Proposiciones en la tarea educativa

- Se sugiere que todo maestro de grupo, al iniciar el ciclo escolar, debe empezar a conocer a sus alumnos, mediante la observación directa, la aplicación de la prueba explorativa, para medir el grado de conocimiento que los niños poseen; identificarse con el padre de familia o tutor; de ésta manera podrá empezar a elaborar el registro acumulativo de los alumnos a su cargo. El maestro no nada más debe dedicarse de lleno a impartir su clase, olvidándose, que la parte principal de su trabajo la realizará con niños que sienten, piensan y razonan.
- Se deben aplicar exámenes visuales en los grupos escolares, ya que la visión, es un proceso mediante el cual se ve con los ojos y se interpreta con el cerebro lo que se vé. Por lo tanto, un niño que no ve o no ve bien, tendrá dificultades para aprender y desenvolverse normalmente.
- Así mismo, se deben aplicar exámenes auditivos a los niños del grupo, ya que es importante, porque un niño que no oye o no oye bien, tendrá problemas para comunicarse; al hablar y entender la conversación del maestro. El niño que tiene problemas auditivos, puede oír el mensaje en forma distorsionada, oírlo a una intensidad disminuída o no oírlo en absoluto, ocasionán-

dole problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Se sugiere que el maestro de grupo vigile constantemente a aquellos niños que presentan dificultades para aprender a leer, escribir o realizar cálculos aritméticos.
- Como también, que el maestro detecte a través de la observación, cuales son los alumnos que tienen problemas de conducta.
- Clasificar a los alumnos que presentan estos problemas.
- El maestro debe investigar cuales son las causas que originan estos problemas, ya sea en el ámbito institucional o fuera de él.
- Una vez conociendo con anterioridad las diversas causas que originan estas conductas, se evite toda clase de castigos, proporcionándoles un ambiente académico, agradable y de confianza.
- No deben de aislarse a los alumnos que demuestren comportamientos agresivos, sino, conducirlos a la socialización, a través de relaciones entre maestro-alumno, así mismo como, alumno-padre de familia; proporcionándoles cariño, interés personal y confianza, así hay menos probabilidades que ofendan a las personas que lo rodean.
- El maestro debe de establecer nuevas dinámicas de técnicas grupales.

- Se sugiere, que a través del diálogo continuo, hacer comprender porque razón se les prohíben ciertas conductas agresivas y que estas explicaciones sean adecuadas a nivel del niño, respetando su personalidad.
  
- Por último, no hacer sentir al alumno problema como tal, al contrario tratarlo normalmente y darle mucha confianza.

## 5. CONCLUSION

A la conclusión que se ha llegado, después de haber analizado - las diferentes teorías e hipótesis, así como el trabajo docente; es que existen diferentes factores que ocasionan tal comporta - miento.

El niño hereda de sus padres la capacidad para desarrollarse en - los aspectos físico, mental, temperamental y emocional. El medio ambiente actúa sobre el niño, lo mismo el cariño, la riqueza de - estímulos agradables y la nutrición adecuada. Todo esto lo puede favorecer o dañar, fomentando o limitando sus capacidades.

La importancia de la familia, en la vida del niño es fundamen - tal, porque constituye el campo psicológico más importante para - su refugio y una fuente de afectos, identidad e identificación. - Ya que es la familia la que transmite, así mismo, cultura y valo - res; cada familia constituye sus propios patrones, metas y for - mas de interactuar y de cumplir sus funciones.

La vigilancia de los padres de familia y la ayuda que puedan - brindar a sus hijos, es importante, para el niño, porque siente - que es tomado en cuenta y tendrá quien lo ayude a resolver sus - problemas cotidianos. Los padres también deben influir en la edu - cación de sus hijos, ayudarlos en las tareas escolares o por lo - menos indicar al niño la forma de hacer las cosas, sin que haya - necesidad de humillarlo y hacerlo de menos, si comete ciertos - errores.



103274

103274

*alternativa*

Para poder ayudar a los niños, es importante conocer cuales son sus necesidades en cada etapa del desarrollo, ya que cada una de ellas, significa para el niño un reto, una meta que alcanzar y una serie de problemas que debe resolver.

La inestabilidad familiar, las relaciones conflictivas entre la pareja, el alcoholismo, la violencia, etc., son factores negativos en sí y pueden llevar a situaciones extremas, como el abandono, el maltrato, la orfandad y la obligación temprana de trabajar, que pueden afectar el crecimiento físico, como el desarrollo psicológico del niño.

Las condiciones socio-económicas, determinan si la familia podrá proporcionar a sus hijos la alimentación, la atención médica, la vivienda, el abrigo suficiente y adecuado que requieren. Los factores socio-culturales pueden tener una influencia negativa sobre el crecimiento infantil, ya que la familia constituye un filtro entre la comunidad y el niño.

Los estudios médicos y psicológicos son de gran ayuda para detectar la causa que origina el problema. <sup>alternativa</sup> El trato familiar comprensivo, dirigido por profesionales competentes, los entrenamientos especializados y ocasionalmente medicamentos, muchas veces conseguirán superar en poco tiempo lo que nunca se podría lograr con exigencias, con promesas y castigos.

Pero corresponde al profesor y en sí a la escuela, tratar de canalizar y buscar alternativas de solución a estos problemas.

## GLOSARIO

- AGRESIVIDAD.- Carácter agresivo. Desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona, o las otras que la rodean.
- AGRESIVO.- Qué provoca o ataca.
- ANTISOCIAL.= Adj. Contrario, opuesto a la sociedad, al orden social.
- AVERSION.- Odio, asco, animosidad, oposición a una persona o cosa. (Sinónimo de repugnancia).
- DEGRADACION.- Destitución, ignominiosa de un grado de una dignidad: Sufrir la degradación militar. Humillación: Envilecimiento: Caer en una degradación.
- ETOLOGIA.- Ciencia que investiga el comportamiento del ser humano. Ciencia de la conducta.
- FRICCIONES.- Acción de estregar o frotar, dar una fricción con el guante de crín. Resistencia o roce en un mecanismo.
- IMBUIR.- Infundir, penetrar: Imbuir en una idea.
- INHIBIR.- Impedir. Suspender un proceso fisiológico o psicológico.

INSTIGACION.- Incitación, impulso: Obrar a instigación de otro.

INSTINTO.- M. Estímulo inferior, que determina los actos de los animales. (Los instintos más importantes son el de la propia conservación, el de la nutrición, el sexual, el maternal, el de la defensa, etc.).

PATOLOGIA.- (Del griego Pathos, enfermedad y logos, tratado).- Parte de la medicina que trata del estudio de las enfermedades. La misma situación de enfermedad o anormalidad patológica social.

PERMISIDAD.- Carácter permisivo.

PERMISIVO.- Adj. que implica un permiso.

## ANEXO

Las técnicas grupales son medios basados en la teoría de la dinámica de grupo; que se emplea en diferentes situaciones para desarrollar la actividad de los grupos, con menor esfuerzo y recursos económicos.

Las técnicas grupales, ofrecen muchas posibilidades, entre ellas la de inyectar mayor vitalidad a un grupo; iniciar a los alumnos a servir a la comunidad; aprovechar mejor las potencialidades individuales y de facilitar el trabajo con grupos numerosos.

En la realización de los trabajos por equipo, se llevó a la práctica las siguientes técnicas:

- a) Lluvias de ideas; en donde se le brindó a los niños la oportunidad de manifestar el ingenio y la creatividad; con ello se logró que sintieran seguridad y confianza en el grupo, para expresar ideas; comprender y tolerar otras opiniones; así como respetar su turno para hablar.
- b) Técnica de Corrillos; en esta técnica, se logró estimular la comunicación y participación de todo el grupo; así como, liberar las inhibiciones a los alumnos de la aceptación de sus ideas, con un equipo que puede ser el protagonista central; se logró evitar el aburrimiento, la fatiga y la rutina acostumbrada.

Para lograr la integración de los equipos, los niños armaron

rompecabezas: cada uno de ellos tomaba los pedazos, para buscar entre todos los asistentes, la formación de una figura, la cual podría ser la de un payaso, un pato, una mesa, una casa o un carro.

En la integración de los equipos, se procuró darle oportunidad a los niños problemas; que figuraran como jefes y en otras ocasiones como miembros de los mismos.

En la realización de los juegos que se llevaron a la práctica, entre ellos, el juego del gato y el ratón, el cual consiste en formar un círculo con los niños, donde el ratón queda adentro y el gato afuera; el objetivo es no dejar que el gato alcance al ratón; y al alcanzarlo, se dice que se lo come, terminando así, el juego y vuelve a empezar de nuevo.

También se llevó a la práctica el juego del encantado; ya que es muy divertido para los niños; consiste en tomar un determinado lugar como palco, sirviendo como defensa a los niños, para que, los otros no los encanten, al correr y ser perseguidos por el equipo contrario; son encantados en el lugar donde sean alcanzados y así sucesivamente, hasta que se logre encantar a todos, terminando el juego, el equipo contrario hace lo mismo que el anterior.

Se realizaron actividades de relajamiento muscular; en donde los niños se integraban por equipos para ejecutar los ejercicios indicados por el maestro, demostrando gran interés en su participa

ción.

Al finalizar el presente trabajo, observé en los niños una socialización y un compañerismo, logrando así, la integración de los niños problemas al círculo social del grupo.

REGISTRO ACUMULATIVO

NOMBRE: RAMIRO ARIAS RICARDEZ,

EDAD: 10 AÑOS,

SEXO: MASCULINO,

ESTATURA: 1.30 CMS.,

PESO: 34 KGS.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: En matemáticas; irresponsable en sus tareas escolares; escribe con la mano izquierda; posesivo; líder del grupo; hiperactivo; etc.

REGISTRO ACUMULATIVO

NOMBRE: NALLEGUI HERNANDEZ GALLEGOS,

EDAD: 11 AÑOS,

SEXO: FEMENINO,

ESTATURA: 1.32 CMS.,

PESO: 26 KGS.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: En la lectura; posesiva; líder del grupo; repetidora; participativa; imita a sus padres; es burlesca; carácter fuerte; es materialista; comunicativa; etc.

REGISTRO ACUMULATIVO

NOMBRE: LUIS ALBERTO MARTINEZ JIMENEZ,

EDAD: 12 AÑOS,

SEXO: MASCULINO,

ESTATURA: 1.34 CMS.,

PESO: 36 KGS.,

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: En matemáticas; irresponsables en sus tareas; repetidor; imita a las personas adultas; fobia a la escuela; resistencia al llamado de atención; posesivo; líder del grupo; egocéntrico; distraído; descuidado con sus útiles escolares; etc.

## BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR CITLALI.- ANTOLOGIA U.P.N. ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE, 1990.- PP. 21-27.
- BANDURA ALBERT, EMILIO RIBES IÑESTA.- MODIFICACION DE LA CONDUCTA, 1975.- PP. 13-14-15.- EDITORIAL TRILLAS.
- BEE HELEN.- EL DESARROLLO DEL NIÑO, 1973.- PP. 215-226.- UNIVERSIDAD DE WASHINGTON.
- BERTRAND RUSSELL.- ANTOLOGIA U.P.N.- PEDAGOGIA DE LA PRACTICA-DOCENTE, 1987.- PP. 40.
- GABRIEL JOHN.- DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL, 1971.- PP. 55-69-92.- EDITORIAL KAPELUSZ.- BIBLIOTECA DE CULTURA PEDAGOGICA.
- GRAIG ROBERT, WILLIAM MEHRENS, HARVEY CLARIZIO.- PSICOLOGIA EDUCATIVA, 1988.- PP. 89-91.- UNIVERSIDAD ESTADO DE MICHIGAN.- EDICIONES CIENCIAS Y TECNICAS.
- LEWIS MELVIN.- DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO.- CONCEPTOS EVOLUTIVOS Y CLINICOS, 1985.- PP. 73-77.- SEGUNDA EDICION.- EDITORIAL INTERAMERICANA.
- LIEBERMAN F.- TRABAJO SOCIAL, EL NIÑO Y SU FAMILIA, 1981.- PP. 33-56.- EDITORIAL PAX-MEXICO.
- LOVELL MARK.- EL DESARROLLO DE SU HIJO, 1983.- PP. 215-232.- PRIMERA EDICION.- EDITORIAL GEDISA.
- MEGARGEED EDWIN I., JACK E. HOKANSON.- DINAMICA DE LA AGRESIVIDAD EN EL INDIVIDUO, EN LOS GRUPOS SOCIALES, EN LOS CONFLICTOS INTERNACIONALES, 1976.- PP. 14-15.- EDITORIAL TRILLAS.
- MERCADO MALDONADO RUTH.- ANTOLOGIA U.P.N. ESCUELA Y COMUNIDAD, 1981.- PP. 35-45.
- MUSSEN PAUL, HENRY, JOHN JANEWAY CONGER, JEROME KAGAN.- DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO, 1971.- PP. 329-330.- TERCERA EDICION.- EDITORIAL TRILLAS.
- NOVOA BODET JOSE.- CONCEPTOS BASICOS PARA EDUCAR A LOS HIJOS,- 1984.- PP. 76-97-136.- EDITORIAL DIANA.