



unidad
SEAD
053

Secretaría de Educación Pública

La escuela rural mexicana (1920 a 1940)
y su relación con la escuela rural
actual (1992)



ANTONIA CONCEPCION RODRIGUEZ SIFUENTES

Tesis presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Primaria

Piedras Negras, Coahuila., 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., 10. de Octubre de 1992.

C. PROFRA.
ANTONIA CONCEPCION RODRIGUEZ SIFUENTES
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a -
su trabajo intitulado:

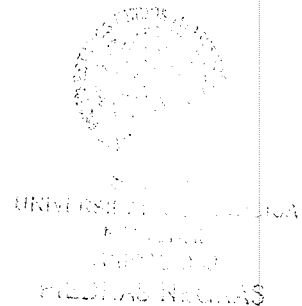
"La escuela rural mexicana (1920 a 1940) y su relación con
la escuela rural actual (1992)",

opción tesis, a propuesta del asesor C. Profr. Roberto -
Muñoz Robles, manifiesto a usted que reúne los requisitos-
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y-
se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPM-05C



JMS 6/10/93

Honrando el esfuerzo y la dedicación
de quienes construyeron la escuela -
rural mexicana, transmitiendo valo--
res cívicos, conocimientos, arte y -
cultura.

¡A tí maestro! que debes ser recono-
cido por la sociedad mexicana actual.

Con amor a mis pequeños hijos:

Griselda y Juan Manuel Gómez Rodríguez.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIA	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	5
LA ESCUELA RURAL EMANADA DE LA REVOLUCION MEXICANA	5
A. Origen y evolución	5
B. Perspectivas de la educación rural	15
CAPITULO II	23
LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y LA EDUCACION RURAL	23
A. Apoyo a la educación del campo	23
B. El maestro como protagonista de la educación del campo	27
CAPITULO III	32
LA EDUCACION RURAL DENTRO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO	32
A. El maestro rural y la educación permanente	32
B. Concientización del maestro rural	40

CAPITULO IV	45
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	45
A. Conclusiones	45
B. Sugerencias	47
GLOSARIO	51
BIBLIOGRAFIA	53

INTRODUCCION

Mucho se ha escrito sobre la Escuela Rural Mexicana de la época de 1920 a 1940, la que ha despertado por años el interés de investigadores nacionales y extranjeros y de ideólogos y autoridades educativas.

Sin los fondos necesarios, y aún más sin maestros suficientes, se iniciaba una aventura que pondría los cimientos del sistema de educación rural mexicana.

El intento primordial de este trabajo, es echar una ojeada a las ideas, motivos y acciones que movieron al maestro rural mexicano postrevolucionario - patética figura - quien llevó a cuestas la tarea de reconstruir la patria destrozada que se le entregaba, y lo hizo hasta el límite de sus fuerzas.

Aquellos hombres y mujeres que salieron con la meta de reedificar la devastada patria, llevaban en su equipaje un auténtico sentido nacional; carecían de recursos; por meses permanecían incomunicados, la paga miserable, pero con un fuego interior llenando todo su ser que los movía a entregarse íntegramente a sus comunidades, con tanto entusiasmo que las aulas estaban repletas a todas horas, de educandos de todas las edades. Era mucho lo que daban y poco lo que recibían materialmente, pero el amor fervoroso del pueblo, el saber que eran las únicas antorchas brillando en medio de las densas tinieblas de la ignorancia, los mantuvo firmes hasta el fin.

Ahora el maestro enfrenta una realidad mucho más cruenta y vasta que aquélla. Ya no es sólo la patria la que está en sus manos; el daño es universal y avanza a pasos agigantados. Por tanto, la función del docente está más drásticamente comprometida porque en sus manos descansa el destino de la humanidad, la supervivencia del ser humano y de la vida misma, el rescate y la preparación para vivir honestamente a pesar de toda contingencia de las generaciones futuras, se apoya en las espaldas de los maestros. Ahora es cuando los verdaderos educadores darán la cara y buscarán en las sendas antiguas los valores universales que las sociedades actuales, afianzadas en el dinero, la comodidad, el consumismo, el poder y la hipocresía, han sepultado. Restaurar el amor al prójimo es tarea muy difícil, redimir a la juventud del engaño de la obtención de dinero fácil, por medio del delito y la corrupción, y enseñarla a buscar su realización personal a través del trabajo honesto, enseñar a dar en vez de despojar, a respetar y cuidar la vida tanto la propia como la de los demás, nuevos hábitos de convivencia práctica, evitar la contaminación y el despilfarro de los recursos naturales, preparar a gentes que sean útiles en casos de desastres, desarrollar un fuerte espíritu de servicio comunitario que quite la dependencia gubernamental en todos los casos que los hombres del campo por sí mismos pueden lograr; salvar al hombre del caos actual y ayudarle a evadir todo contacto con drogas, colaborar en prevención de epidemias, motivar al campesino a la producción de alimentos viendo que las tierras de labor pierden

calidad productiva y la población crece y demanda más básicos; -
por encima de todo esto, mantener vigentes, la cultura, el arte,
la ciencia y todas aquellas buenas cosas en que el ser humano -
ha puesto su inteligencia y su espíritu.

Todo ésto no es nada sencillo, se necesita para lograrlo -
una preparación especialmente dirigida a alcanzar las metas, y -
un condicionamiento que llegue hasta lo más profundo de cada maest
estro, que lo haga salir de su indiferencia, y lo lleve a esforz
zarse y actuar.

Dejar el "ahí se va" por un rendimiento óptimo, restaurar -
los valores que movieron a maestros próceres y hacer vivos los -
ideales sencillos de fe en la construcción de un mundo mejor --
sin violencia y sin maldad.

Hombres y mujeres ocupados pacíficamente en trabajos honest
tos, niños felices, jóvenes llenos de esperanza vital, en una -
nueva generación victoriosa que sepa restaurar las ruinas, de -
un mundo perdido en el egoísmo y la insensatez.

No es esto imposible de lograr. Unas cuantas cabezas desinter
teresadas, conscientes de su destino histórico, implicados en -
la tarea de hacer algo, para detener la derrota del hombre; puede
den tener mayor impacto y cambiar el sentir de millares de maest
tros mucho más eficazmente que los miles de burócratas que de--
trás de un escritorio elaboran pautas inasequibles tratando de-
resolver problemas cuyo origen y realidad desconocen.

Se necesitan líderes, no sindicales, políticos o burócratas---
tas; líderes visionarios con metas definidas que tengan verdadede

ro amor a la niñez, que sean capaces de comprender ese aguijón--
de necesidad que ha sacado al hombre del campo y lo ha llevado--
a vivir en barracas en las ciudades perdidas y los cordones de--
miseria de las grandes urbes, o a sortear su destino al cruzar--
el Río Bravo.

Un nuevo amor por México; porque los que gobiernan y se di--
cen servidores de la patria han puesto su mira en la conserva--
ción del poder y las riquezas y se han olvidado de su primer --
amor.

El presente trabajo, sin lugar a dudas, debe contribuir a--
que se conozca en detalle la obra de la educación rural en el --
campo en la época de oro y la cruda realidad que actualmente vi--
ve la Escuela Rural Mexicana.

CAPITULO I

LA ESCUELA RURAL EMANADA DE LA REVOLUCION MEXICANA

A. Origen y evolución

Bajo el signo de la Constitución se ha forjado la escuela de México. Se han llevado a las aulas las conquistas de una revolución hecha ley, que es ya, a casi cinco generaciones de distancia en el tiempo, la corriente que ha hecho fructificar a la tierra mexicana, abandonada por el sacrificio, para que la vida de las generaciones venideras sea más feliz y llevadera.

El tema de la escuela rural mexicana ha sido abordado por pedagogos e investigadores, tanto mexicanos como extranjeros, desde su surgimiento en el año de 1921 con la creación de la Secretaría de Educación Pública, al tiempo en que el país entraba en una etapa de reconstrucción y calma después de haber protagonizado luchas cruentas a lo largo y ancho de toda la nación. Posterior a ésto, se realizaron grandes esfuerzos para extender la educación al medio rural ya que en aquellos tiempos la educación era privilegio de algunas élites que vivían en las ciudades.

Desde que el general Alvaro Obregón asumió la presidencia de la República mexicana se hicieron esfuerzos titánicos para darle al pueblo lo que necesitaba en el renglón educativo.

En la actualidad, el primer mandatario de la nación Licenciado Carlos Salinas de Gortari a través de la Secretaría de --

Educación Pública ha puesto en marcha un programa educativo para elevar la calidad de la educación en México. Programa en el cual la participación del magisterio nacional es fundamental, - pues es él, quien en el aula, llevará a la práctica las innova-- ciones educativas propuestas.

No hay que descartar que en cada sexenio hay cambios o sugerencias en cuanto a los métodos de enseñanza y hay docentes - que hacen caso omiso de estas sugerencias para seguir apegándose a métodos y técnicas que por años le han sido de gran utilidad y que respondieron en su tiempo a las necesidades de los -- alumnos; olvidándose que nuestro país sigue avanzando y que los niños necesitan ser educados para enfrentarse al mundo que es-- tán viviendo y estar preparados para resolver situaciones pro-- blemáticas del futuro.

Los maestros del medio rural también van a ser involucra-- dos en la modernización educativa por lo que participarán en -- los talleres de información que la Secretaría de Educación Pú-- blica ha puesto en marcha en las diferentes regiones. Para dar a conocer todo lo concerniente al nuevo modelo educativo y por-- ello inquieta, ante esta problemática me he planteado la si--- guiente interrogante:

¿Cuál es la situación actual de la educación en el medio - rural y qué perspectivas de superación se ofrecen a los maes--- tros que laboran en el campo que propicie su arraigo?

Uno de los logros más grandes que tuvo la Revolución Mexi-- cana de 1910 fue darle a la acción educativa del Estado un ca--

rácter popular y social, llevando la escuela a todos los rincones del país y mejorando el nivel de instrucción de las masas - que hasta ese momento habían permanecido marginadas.

Un primer paso en esa dirección se dio inmediatamente después del naufragio del porfiriato mediante el decreto del Congreso del 30 de mayo de 1911 durante la breve presidencia de -- Don Francisco León de la Barra en el que se autorizó al Ejecutivo a establecer directamente en todos los pueblos de la Repú-- blica, escuelas de instrucción rudimentaria cuyo objetivo era - "la enseñanza para hablar, leer y escribir castellano y ejecutar las operaciones más usuales de la aritmética" (1)

Estas escuelas no promovían nada en favor de los campesi-- nos e indígenas ya que dejaban las cosas como estaban, era una vieja instrucción que solamente quería darle al niño un saber - que, por cierto, de nada o de muy poco le servía. Pero lo más importante de este decreto es que por vez primera el gobierno - federal asumió la responsabilidad de proporcionar un servicio - educativo a nivel nacional, no únicamente restringido al Dis-- trito Federal y territorios.

Al generalizarse el movimiento armado y entrar el país en un período sangriento de la lucha de facciones, levantamientos y ajustes de todo tipo, quedaron suspendidos todos los planes - educativos que cada líder revolucionario mantenía en sus mani-- fiestos.

(1) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política educativa en México. Sistema de educación a distancia. Vol. 2, México, Ed. S.E.P. 11 p.

El punto de partida de la educación popular y del proletariado campesino se inició a través de la Legislación Constitucional de 1917.

En el Artículo 3º se plasman los postulados educativos que dan comienzo a una nueva configuración nacional, participativa y receptora de ideales revolucionarios llevados a la práctica.

En efecto, en el Artículo 3º se asienta:

- Que la educación responda a las necesidades del país.
- Otorgar a la educación un carácter popular.
- Fijar como meta el logro de la integración del país.
- El papel rector del Estado en la educación. Por la solidaria convivencia que mantenía el clero con las fuerzas reaccionarias del país, que contribuyeron a la marginación del pueblo al que se mantuvo ajeno a la cultura, se excluyó al clero de la tarea educativa.
- La educación elemental gratuita y obligatoria.

Sin embargo los programas demasiado teóricos, no vincula--ban adecuadamente al individuo en el desarrollo económico del - país.

No obstante el principio de concebir a la escuela como una institución al servicio de la comunidad, puede considerarse como un sólido antecedente de la escuela rural ya que incluía medidas de apoyo social como distribución de alimentos, vestido, etc.

La etapa posterior a la confrontación armada, necesitaba - con urgencia la creación de una institución que permitiera el -

cumplimiento de los ideales que había generado la revolución y movido a las masas populares; pero para darle educación a una gran población campesina e indígena no se contaba con maestros, ni se disponía de recursos económicos, mucho menos antecedentes histórico-prácticos en lo que se refiere al sistema educativo.

Para 1921 el más eminente de los intelectuales de su época Don José Vasconcelos quien ya había fungido como rector de la Universidad, promovió a través de encuestas realizadas personalmente a lo largo del territorio nacional la creación de la Secretaría de Educación Pública. Declaró que la revolución consistía en la redención social, económica y fundamentalmente educativa del país, más que en lo que el escritor Martín Luis Guzmán llamó "La fiesta de las balas". Al mismo tiempo afirmaba:

"La pobreza y la ignorancia son nuestros peores enemigos y a nosotros nos toca resolver el problema de la ignorancia" (2)

Como nada estaba hecho en materia educativa cabe reconocer en Vasconcelos a un genial improvisador, su visión mesiánica tuvo una doble proyección: arrancar a la población de la barbarie que la hacía manipulable y explotable por tiranos y hacendados y también rescatar la cultura de la estupidez anémica y sumisa de las clases provincianamente cultas.

Vasconcelos defendió una pedagogía vitalista que no pretendía adaptar al niño a modelos pre-establecidos sino a la creación de un hombre nuevo, liberado de la necesidad y de la mal-

(2) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política educativa en México. Sistema de educación a distancia. México, Vol. 2, Ed. S.E.P., 48 p.

dad, en consecuencia, se daría un mundo nuevo, diferente, de --
tal manera que asimilara al indígena como un elemento de la so-
ciedad, como un mexicano con todos sus derechos y no como al--
guien que al no poder ser eliminado quedara prisionero en una -
reservación.

Por ello no consideraba plausible imitar los métodos expe-
rimentales norteamericanos.

En la nueva Secretaría, el Departamento de Cultura Indíge-
na y las misiones culturales tenían como objetivo acabar con la
segregación del indígena y unificarlos en torno a la nacionali-
dad para prepararlos a la vida democrática en la que se realiza-
ría finalmente "la redención del México bárbaro"

Los sucesores de Vasconcelos conservaron la estructura de-
la Secretaría de Educación Pública y los objetivos que él había
establecido aunque no con mucho éxito.

Vasconcelos se identificó íntimamente con las raíces del -
movimiento zapatista. En su gestión envió maestros a todos los
rincones del país, creó escuelas por todo el territorio, distri-
buyó silabarios gratuitos al tiempo que defendía la tesis de --
que "la cultura debe basarse en el propio pueblo para volver a-
descubrir sus valores y comprender sus ansias" (3)

Las artes, las letras, el pensamiento especulativo flore--
cieron como por encanto, los frescos murales narraban episodios
de la historia nacional en las que el pueblo mismo se identifi-

(3) RICCIU, Francisco. La revolución mexicana. Grandes revoluciones del si-
glo XX-2, México., Ed. Bruguera, 164 p.

caba.

La política venció al filósofo, pero nada podía borrar la deuda que el pueblo mexicano contrajo con José Vasconcelos promotor de su despertar cultural.

Al asumir el liderazgo político militar el general Alvaro Obregón, consciente de la plena entrega a la tarea educativa -- del profesor Enrique Corona Morfín, es llamado a participar en su gabinete como Jefe del Departamento de cultura Indígena.

La preocupación del general Alvaro Obregón por la educación del pueblo tuvo su raíz en la experiencia directa que él mismo tuvo como maestro de banquillo.

El maestro Corona Morfín traza a grandes rasgos los primeros derroteros de la educación rural.

La casa del pueblo su creación original, es el fundamento de la escuela rural mexicana; institución netamente popular unida al mismo corazón del pueblo, en una estrecha interrelación de servicio; fomentando el espíritu de progreso, el camino hacia la dignidad del ser humano sin ninguna discriminación; su luz se proyectó e intensificó no sólo en la población infantil sino que transformó también a la población adulta que asistía de buen grado a los cursos nocturnos.

Las casas del pueblo presentaban las siguientes características: sociales, porque fue una institución netamente comunitaria a la que tenían acceso todos los sectores de la sociedad -- los cuales daban y recibían todos los beneficios que emanaban de ella. Económicas, porque fomentó los hábitos de cooperación y -

asociación en el impulso a las industrias locales procurando eliminar esfuerzos innecesarios en la producción. Morales, porque impulsó la formación de hombres libres, prácticos y con un gran sentido de responsabilidad con un firme amor a la patria y sus - instituciones. Intelectuales, porque se dedicó a preparar individuos para las diversas actividades de la vida procurando que - todo conocimiento adquirido tenga una aplicación y utilidad prática benéfica para el ciudadano y su comunidad. Físicas, y Estéticas, porque buscó un buen desarrollo físico y saludable de la ciudadanía inculcando buenos hábitos de salud individual y pública y cultivar la sensibilidad de los educandos para expresarse - artísticamente y obtener un sano esparcimiento.

Todo este programa estuvo sujeto a prácticas de trabajo agrícolas, pequeñas industrias agrícolas, industrias y oficios locales, actividades domésticas, etc.

Aquí comenzó la intensa labor de los maestros misioneros --- (1923) que tenían como objeto cooperar activamente en la preparación de los maestros rurales y suplirlos en aquellas actividades en las cuales no tenían una destreza, habilidad o conocimiento - específico; de tal forma que impulsaban talleres de diferentes - oficios, medicina práctica, prevención de enfermedades y enfermería, música, danza; organizaban exposiciones y festivales en los que participaban todos los miembros de la comunidad; buena parte del folklóre mexicano fue rescatado en la época de oro de las misiones culturales que por tener franca entrada en las comunida--des indígenas pudieron conocer las tradiciones y manifestaciones

culturales y artísticas de nuestros indios.

Para evitar la duplicidad de atribuciones, las misiones se proyectaron más bien a la juventud y a la población adulta dejando a los maestros rurales la formación de la población infantil. Pero no abandonaron al maestro rural sino que formaron con él un todo en la educación de la comunidad.

Durante el secretariado de Moisés Sáenz (1925-1930) se incrementaron las escuelas rurales y las escuelas normales rurales o regionales. Así mismo debido al impacto de los misioneros, se creó la Dirección de Misiones Culturales.

En esa época se consideraba necesario que los inspectores escolares no se dedicaron únicamente a realizar actividades administrativas sino que cumplieran con una labor más académica, esto es, que se convirtieran en instructores de maestros, así como en organizadores de reuniones con fines culturales.

En 1931, Narciso Bassols fue designado Secretario de Educación Pública, aunque no fue responsable de la reforma del artículo tercero en 1934 cuando se declaró la educación como socialista (mantuvo su cargo hasta ese año), sí lo fue del desarrollo de la educación secundaria técnica, de la creación de Escuelas Regionales Campesinas y de la estricta vigilancia a las escuelas particulares.

Durante el cardenismo se llevó a cabo uno de los proyectos educativos surgidos después de la revolución mexicana; el de la educación socialista.

Aquí se concibe a la escuela como agente de transformación -

integral cuyo enfoque trasciende los límites del aula y del presente histórico y tiende hacia la construcción de un nuevo orden social más justo.

Se rompen viejos moldes y estructuras que permitieron la inicua explotación de la gran mayoría obrero-campesina por minorías capitalistas. Nuestro país no pudo sustraerse al despertar ideológico que sacudió al mundo a partir de la Revolución Rusa de -- 1917.

El punto álgido de la cuestión se centró en las discusiones sobre la modificación del artículo 3º Constitucional para incluir el término "educación socialista" la reforma fue aprobada por los diputados el 15 de octubre de 1934 y sancionada por los senadores el 19 del mismo mes. El artículo tercero reformado dice:

"La educación que imparta el Estado será socialista y -- además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el - fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela orga nizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto nacional y exacto del - universo y de la vida social" (4)

Existían múltiples visiones sobre el carácter que debía te-- ner la educación socialista; existía claridad únicamente en cuanto a que debía estar dirigida a clases sociales populares y que-- estarían basados en una democratización de la enseñanza, que promovería el conocimiento científico, la educación sexual, la co-- educación y la formación técnica terminal.

(4) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política educativa en México. Sistema de educación a distancia. Vol. 2, México, Ed. S.E.P., 171 p.

El Estado arrebató al clero católico una de sus más poderosas armas de intimidación y sujeción de las masas: la función educativa, dirigida a lograr la fidelidad y obediencia a la iglesia como premisa fundamental ante cualquier decisión individual o de grupo que representara algún riesgo para los intereses de la clerecía.

Muchas corrientes de opinión se manejaron a través de la prensa y asociaciones de padres de familia, clubes y organizaciones vinculadas con la iglesia para defender el derecho de los padres de familia para elegir la orientación educativa que debía darse a sus hijos dentro de ciertos cánones religiosos que garantizaron la bonhomía del futuro ciudadano; equiparlo desde la infancia con una sólida base moral, arguyendo que sólo en aquellos casos en que el padre no tuviera los recursos suficientes para pagar los estudios particulares, el Estado se obligaría a intervenir proveyendo maestros y escuelas públicas.

La educación socialista tiene sus inicios durante el maximato y llega a su más alta expresión en el sexenio del general Lázaro Cárdenas y terminó con el arribo a la presidencia de la República del general Manuel Ávila Camacho quien en su discurso de toma de posesión declaró "Yo soy creyente"

B. Perspectivas de la educación rural

A pesar del esfuerzo vasconcelista por erradicar el analfabetismo de las clases marginadas, aún el 80% de la población permanecía en el más completo desamparo educativo, y el mayor contin-

gente era la población rural.

Era pues necesario, como objetivo prioritario, llevar la educación elemental a las grandes masas de campesinos e indígenas.- La realización de este proyecto se tradujo en la creación de las misiones culturales, las casas del pueblo, la normal rural y las casas del estudiante indígena.

La escuela rural mexicana significó mucho en el mejoramiento global de las comunidades rurales por lo que sus propósitos fundamentales fueron:

- lograr la integración nacional
- lograr la identidad nacional
- formar y capacitar maestros para llevar a la práctica la --- ideología revolucionaria
- impulsar mediante el sistema nacional la transformación económica, política y cultural del campo.

Rafael Ramírez estableció los siguientes principios de orientación respecto a la escuela rural mexicana:

- crear la salud en las áreas campesinas
- dignificar el hogar, la vida doméstica y enriquecer cultural mente al grupo familiar
- mejorar las técnicas y hacer más remuneradora la ocupación - habitual del campesino
- estimular la convivencia y las actividades recreativas sanas
- poner al alcance del campesinado los medios y recursos para- su elevación espiritual a través de la cultura
- capacitar a las masas para lograr paulatinamente la justicia

social que la revolución permitió darles.

Esta escuela se proyectó en una triple función:

- atender la población infantil
- promover cursos para adultos
- capacitar a la comunidad para lograr mejores niveles de vida.

La Revolución una vez hecha gobierno recogió las inquietudes, las ansias, los deseos de los trabajadores del campo mal expresados casi siempre pero a los que ideólogos y guías sociales de aquel tiempo dieron forma convirtiéndolos en una teoría y una práctica que dio vida a lo que entre los educadores de todo el mundo se conoce como, la Escuela Rural Mexicana.

Esta nueva escuela surge como un elemento nuevo en la lucha del campesino contra la tiranía del hacendado. Fue en sí un agente de liberación que rompe los moldes clásicos que se tenían en México.

Se entendió que en la educación, para que sea factor de cambio social, es necesario no sólo impartir conocimiento abstracto, sino formar hábitos deseables para el mejoramiento de la vida del individuo, de la familia y de la comunidad.

Fue una escuela de acción cotidiana que ponía en práctica el programa, sin tanta formalidad ni rigidez académica. Un punto muy importante fue que la escuela se despojó del enfoque "europeizante" de la cultura, no desconociendo el valor universal de la misma; pero incluyendo una justa valoración de las formas culturales netamente mexicanas.

Propósito preponderante fue también el de lograr a través de la institución educativa, elevar y mejorar el nivel de vida del campesino.

La escuela rural mexicana decidió y consiguió crear sus propias formas de organización cuyos rasgos distintivos fueron dignificar al ser humano a través de la igualdad, la libertad y la democracia practicada en la continua relación maestro-alumno-comunidad.

Fue una escuela comprometida políticamente, combativa, reivindicadora de los recursos que se habían arrebatado a los pobres durante la colonia y el porfiriato: la tierra, el agua, el trabajo digno, los bosques, los caminos, los créditos, la libertad, etc., Desechó el arcaico concepto de que nadamás la escuela educa y aceptó otros agentes educativos eficaces dentro de la comunidad.

La escuela rural mexicana, encontró fecunda realidad en el régimen de un ex-maestro de la escuela: Don Plutarco Elías Calles. Fue en este régimen que se precisó su teoría, su práctica y su misión como aliada en la lucha del campesino por alcanzar mejores realidades. Claro que las nuevas ideas educativas escan dalizaron a los maestros tradicionalistas, pero sus valores llegaron a la médula del pueblo mexicano. La escuela se convierte en el centro de una intensa vida social en la que participan por igual niños y adultos.

La escuela rural mexicana se perfila pues, como una precursora en el desarrollo de la vida de los pueblos, considerando la -

cultura no sólo como la más alta manifestación del espíritu, sino como un todo que incluye las formas más sencillas de expresión social.

Sin maestros titulados, pero empíricos con mucho entusiasmo para entregarse a las comunidades rurales, algunos de ellos sólo habían cursado el 4º año de primaria, se convirtieron en fervientes luchadores a través de la escuela rural. Para capacitarlos fue necesario crear misiones culturales e institutos de mejoramiento profesional.

Los campesinos indígenas de México respondieron al amor y entrega que los maestros rurales hicieron hacia las comunidades marginadas. Este reconocimiento, en la actualidad aún perdura sobre todo hacia aquellos maestros pioneros que tanto se identificaron con ellos.

Los educadores de México saben que la epopeya de la escuela rural mexicana fue posible gracias a que el maestro se integró a la comunidad y se constituyó en el motor del desarrollo social.

Actualmente mucho se ha hablado de elevar la calidad de la educación como uno de los objetivos de la Revolución Educativa, es necesario también pensar en un maestro entregado al trabajo docente que al mismo tiempo ame y cumpla acciones dentro de la comunidad, y sobre todo trate de adecuar constantemente su quehacer educativo para que éste sea congruente con los avances del desarrollo social, de la ciencia y la tecnología que vive el país.

Con la realización de esta investigación se pretende alcan

zar los siguientes objetivos:

- Conocer las causas por las cuales algunos maestros rurales no viven en las comunidades en que trabajan.
- Conocer los apoyos que el gobierno de México brinda en la actualidad a los maestros que laboran en escuelas rurales.

En la antología preparada por Engracia Loyo hace referencia sobre el raquítico trabajo que realiza un maestro que no se arraiga a su comunidad y menciona:

"El maestro que vive fuera de la población donde opera, que llega fatigado del camino para abrir las puertas -- del plantel, el que está mirando el tiempo para regresar a su hogar y temiendo que las sombras de la noche -- lo envuelvan en el camino, o la nube que surge se desate en lluvia, el que no da todo su pensamiento y todo -- su entusiasmo a la obra educativa social, no puede ver el fruto de su trabajo. Ni conocerá las necesidades de los vecinos, ni podrá influir para modificar sus costumbres, ni podrá sembrar fecundas iniciativas" (5)

En la actualidad casi todas las comunidades rurales cuentan con escuelas unitarias, bidocentes, etc., donde los niños son atendidos por maestros titulados.

No desconocemos el gran esfuerzo que el gobierno de México ha realizado por llevar la educación hasta los pueblos más apartados y sobre todo por darle al país una educación de calidad que sea acorde a las necesidades que vive el pueblo mexicano.

Cierto es que hoy en día casi todos los pueblos cuentan con

(5) LOYO, ENGRACIA. La casa del pueblo y el maestro rural mexicano. México, - Ed. S.E.P., 129 p.

una escuelita rural, y una casa del maestro; pero me inquieta co-
nocer si la Secretaría de Educación Pública tiene conocimiento -
de aquellas casas que son ocupadas actualmente por maestros que-
laboran en comunidades donde las vías de comunicación no son ac-
cesibles. De no ser así ¿Cómo podría el maestro conocer la pro-
blemática que vive su comunidad? ¿Qué ejemplo de asistencia y --
puntualidad daría a sus alumnos si con frecuencia falta o llega-
tarde a su trabajo?

La calidad de la educación se dará cuando el maestro sea -
conciente de la gran responsabilidad que tiene con sus alumnos,-
con los padres de familia y el gran compromiso adquirido con la-
Secretaría de Educación Pública que fue la que abrió las puertas
para que pusiera en marcha sus ansias e inquietudes en pro de la
niñez, ansiosa por adquirir nuevos conocimientos.

Cabe en estos momentos hacer una reflexión profunda hacia-
aquellos objetivos que la escuela rural mexicana tuvo en sus ini-
cios los cuales se sintetizan de la siguiente manera:

a) Dar conocimiento pero siempre en función de satisfacer-
una necesidad.

b) Conjuntar la realización del programa escolar con acti-
vidades prácticas extraescolares destinadas a resolver problemas
de la comunidad; por lo que puede ampliamente considerársele co-
mo precursora del progreso de los pueblos.

c) Casi sin recursos asumió tareas tales como mejorar las-
condiciones de salud, vestido, alimentación, riego, caminos, pro-
ductividad del campo y si no lo logró al menos sembró la inquie-

tud por ver esas necesidades resueltas.

CAPITULO II

LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y LA EDUCACION RURAL

A. Apoyo a la educación del campo

El año de 1921 marca con la creación de la Secretaría de -- Educación Pública, el rumbo de la política postrevolucionaria.-- En este año fue nombrado secretario de educación José Vasconce-- los quien dio un gran apoyo a la educación rural, pues se pre-- tendía elevar el nivel de vida en el campo.

El Licenciado Vasconcelos se distinguió por la profunda cam-- paña de alfabetización realizada en todo el país. (No hay que -- olvidar que tanto indígenas como campesinos representaban un al-- to índice de analfabetismo). Aparejado a esta campaña fundó -- una de las instituciones que mayor éxito tuvieron en la educa-- ción del campesinado: la misión cultural, cuya finalidad consis-- tía en capacitar al maestro rural.

La misión cultural estaba formada por un grupo de maestros; generalmente había un trabajador social, un experto en higiene, un instructor de educación física, un maestro encargado de las-- artes manuales (cuyo objetivo consistía en aprovechar los recur-- sos naturales de la región), un especialista en la organización de escuelas y métodos de enseñanza.

José Vasconcelos renuncia en 1924 y el país ya contaba con-- 100 misioneros y 1000 escuelas rurales.

Durante el secretariado de Moisés Sáenz (1925-1930) se conti--

nuó dando apoyo a la educación del campo, por lo que las escuelas rurales y las escuelas Normales Rurales o Regionales se llegan a incrementar. Así mismo en 1926, debido al enorme impacto que tuvieron los misioneros se creó la Dirección de Misiones Culturales. Cabe mencionar que el eminente maestro Rafael Ramírez fue jefe de misiones culturales.

Durante este período la función de los inspectores dejó de ser únicamente administrativa pues era necesario que cumplieran con una labor más académica, esto es, que se convirtieron en instructores de maestros, así como en organizadores de eventos con fines culturales.

El maestro Moisés Sáenz a través de la escuela rural procuró "incorporar al indígena al resto de la población mexicana por medio de la escuela y formar un espíritu rural, es decir, hacer a los campesinos amar al campo y los valores de la vida natural -- por encima de la ciudad y sus artificios" (6)

Narciso Bassols fue designado Secretario de Educación de --- 1931 a 1934. Fue el creador de las escuelas Regionales Campesinas. Mantuvo un enorme interés por las escuelas rurales, se interesó por la problemática de las escuelas del campo por lo que personalmente recorrió todo el país para tener contacto directo con maestros y misioneros que atendían la educación de indígenas y campesinos. Siempre mostró una enorme preocupación por los avances que se realizaban en el campo educativo.

(6) LOYO, ENGRACIA. La casa del pueblo y el maestro rural mexicano. México, Ed. S.E.P., 16 p.

Al fundar la Escuela Regional Campesina pretendía: "impartir educación agrícola a los maestros y producir técnicas competentes mediante la organización de un programa de enseñanza con base en las necesidades de la región" (7)

Al llegar a la presidencia de la República el general Lázaro Cárdenas en 1934, nombra Secretario de Educación a Ignacio -- García Telles.

En este período se pone en marcha la educación socialista la cual es aceptada con agrado por la mayoría del profesorado de nuestro país, el cual había palpado las injusticias cometidas -- por la clase dominante en contra de obreros campesinos.

El magisterio tenía conocimiento de que en el Estado de Tlaxcala se habían logrado importantes progresos dentro del campo -- de la educación.

Tomás Garrido Canabal llevó a la práctica la Escuela Racionalista la cual constituye uno de los antecedentes que influyeron en la implantación de la educación socialista.

Las escuelas racionalistas no eran tan sólo un vehículo para adquirir conocimientos de matemáticas, geometría, ciencias naturales y la lengua nacional, sino también un lugar donde se formaba la moral de los estudiantes y se formaban las relaciones sociales y fraternales.

En esta forma se eliminaban los parásitos sociales y se -- creaba una sociedad más productiva.

(7) Idem. 18 p.

El general Lázaro Cárdenas eminente revolucionario y proletarista, se interesó por los de abajo, por la redención del indígena que se encontraba explotado y en el olvido.

En 1934 la Secretaría de Educación Pública propone la reforma del artículo tercero para que la educación que se impartía fuera socialista. Fue proyectada por el Partido Nacional Revolucionario y sujeta a discusión por la Cámara de Diputados; en el mismo año, es sancionada por la Cámara de Senadores.

La educación socialista fue una esperanza para obreros y campesinos de nuestro país ya que a través de la misma se aspiraba a elevar el nivel de vida de los trabajadores, preparándolos para ser más productivos, mejorar técnicas de cultivo, técnicas industriales y sobre todo eliminar a los intermediarios que perjudicaban su economía.

Podemos observar que durante este período la atención de la educación estuvo dirigida por igual al campo como a la ciudad ya que obreros como campesinos eran explotados vilmente por los capitalistas (empresarios y hacendados).

A los obreros se les hacía trabajar jornadas de más de ocho horas diarias; los centros de trabajo no reunían condiciones higiénicas favorables, no se les daba asistencia médica y, sobre todo, su trabajo era mal remunerado.

Los indígenas y campesinos vivían una situación semejante, se les explotaba cruelmente, estaban mal alimentados y a muchos de ellos se les había privado del noble derecho de recibir educación, se les había despojado, con engaños y en muchas ocasiones-

mediante la fuerza, de sus tierras por latifundistas voraces que día con día iban incrementando sus propiedades.

Durante el gobierno del general Cárdenas se organizaron los sectores obreros y campesinos a quienes iba dirigida la educación socialista. Así mismo se intensificó la reforma agraria se expropiaron 18 millones de hectáreas las cuales fueron entregadas a quienes por años las estuvieron trabajando sin obtener ningún beneficio.

Al observar los cambios que se estaban presentando el profesorado luchó por una transformación más profunda del sistema. Se concibe que se debe educar al niño rural, como un futuro agrarista y cooperativista y al niño urbano como proletario luchador de clases.

B. El maestro rural como protagonista de la educación del campo

El maestro rural mexicano que la Secretaría de Educación Pública contrató para que laborara en comunidades marginadas e inaccesibles del país, eran hombres y mujeres jóvenes, entusiastas, inteligentes y decididos. La mayoría de ellos no eran profesionales de la educación, muchos de ellos habían terminado el sexto o el cuarto grado de educación primaria, pero esto no les impedía entender la misión que tenían que cumplir en su comunidad, sabían cual era su responsabilidad en el campo educativo, les preocupaban los niños que tenían que atender, pero sentían ante todo que la comunidad entera era su campo de acción.

Sin más equipaje que su generosidad, sin más útiles que su

inventiva, el maestro recorría largos caminos intransitables para llegar a su destino. Se alojaba en cualquier sitio y la mayoría de las veces vivía de la caridad ajena. Su salario raquítico se complementaba con obsequios de la comunidad, y el cariño y apoyo que de ella recibía eran su mejor estímulo. Tras levantar la escuela, tenía que emprender una labor de convencimiento para atender alumnos y emplear todo su ingenio para conservarlos. Su jornada de trabajo se prolongaba hasta altas horas de la noche - y sus enseñanzas se extendían a niños y adultos por igual. Él mismo creaba sus propios métodos de enseñanza y elaboraba su material con los productos naturales de la región.

El maestro rural era un verdadero líder de su comunidad, era el consejero, era el que siempre decía la verdad, los moradores del lugar lo respetaban y admiraban porque vivía con ellos, le interesaban los problemas que se tenían, su trabajo siempre fue desinteresado desde el punto de vista personal, pero siempre estuvo interesado en servir a la comunidad y a sus habitantes.

La tarea del maestro del campo no tuvo fronteras, se le veía entregado a la educación de los infantes, alfabetizaba a los habitantes de ese poblado, realizaba campañas de higiene dirigidas a toda la comunidad, participaba arduamente en campañas de vacunación que la Secretaría de Salud emprendía para erradicar enfermedades como el sarampión, tuberculosis, poliomielitis, tos ferina, etc. Su entrega en este tipo de campañas fue altamente reconocida por autoridades educativas como de salud; su participación en este tipo de eventos fue fundamental, pues a través de -

él se programaban pláticas o conferencias dirigidas a los habitantes del lugar cuya finalidad consistía en concientizar a los padres de familia para que permitieran que sus hijos fuesen vacunados. Esta labor que el profesorado del país desempeñó, sirvió para que los índices de este tipo de enfermedades descendiera considerablemente.

En nuestro país existen actualmente comunidades muy poco pobladas y que por su difícil acceso no tienen las posibilidades de contar con los servicios necesarios que coadyuven en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Para atender este tipo de enfermedades se creó en 1990 el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en el cual participan la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública, juntas elaboraron un manual de salud comunitaria dirigido a instructores comunitarios.

La tarea del instructor consiste en vincular actividades del programa escolar con actividades sugeridas por la Secretaría de Salud, encaminadas a formar acciones de prevención de las enfermedades así como el cuidado de la salud de los miembros de las comunidades.

El instructor comunitario viene a ser un apoyo muy importante para el maestro rural ya que de alguna manera aquél realiza actividades que por mucho tiempo fueron ejecutadas por los docentes. Cabe aclarar que no todas las comunidades cuentan con instructores comunitarios; donde no los hay, médicos y enfermeras del Centro de Salud, Seguro Social o ISSSTE, visitan las comunidades -

para dar pláticas de orientación y material ilustrativo a maestros que laboran en dicha comunidad.

Los resultados obtenidos por la Secretaría de Salud en este renglón no son del todo satisfactorios ya que en este tipo de enfermedades se siguen presentando casos de Sarampión, tos ferina, diarreas causadas por falta de higiene, accidentes dentro del hogar, etc. Quizá esto se deba a que ha faltado participación y, sobre todo, concientización del docente e instructor comunitario debido a que generalmente no viven dentro de esa comunidad o por que sencillamente se han olvidado de vincular las actividades del programa con aquéllas sugeridas por la Secretaría de Salud.

En la época de oro de la escuela rural mexicana la participación del maestro fue de gran importancia en el campo agrícola y ganadero ya que se emplearon técnicas encaminadas a elevar la calidad y cantidad de los productos que existían en la comunidad; se aplicaron cruces de animales para mejorar especies, así como injertos en frutales.

En el desarrollo de este tipo de actividades el maestro rural siempre tuvo el apoyo y asesoría de las Misiones Culturales.

En la actualidad la Secretaría de Recursos Hidráulicos (SARH) mantiene programas destinados a mejorar la producción agrícola y ganadera, así como de orientar a maestros y padres de familia en la reforestación y creación de huertos familiares y escolares.

Para llevar a cabo este programa cuenta con el apoyo federal y estatal para el mantenimiento de viveros así como para enviar-

a las comunidades rurales ingenieros y técnicos agrícolas, que - den apoyo suficiente a los habitantes del campo. Esta tarea que la Secretaría de Recursos Hidráulicos ha emprendido viene a ser de alguna manera una carga menos para el maestro rural, quien -- tendrá más tiempo para desarrollar sus actividades pedagógicas y sobre todo, tener más contacto con alumnos y miembros de la comu nidad.

El maestro rural debe tener presente que, no importa que tan alejada e inaccesible se encuentre una comunidad, como tampoco - interesa qué tan poblada sea; su entrega y dedicación al trabajo debe ser ilimitada, de tal manera que su presencia dentro de --- ella pueda reflejarse en el desarrollo social, económico y cultu ral de cada uno de sus habitantes.

CAPITULO III

LA EDUCACION RURAL DENTRO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO

A. El maestro rural y la educación permanente

La educación es un derecho y una aspiración a la que todo ser humano debe acceder. El pueblo mexicano confía en la educación y en la cultura como vías de progreso. Los padres de familia desean que las puertas de la escuela estén abiertas para -- sus hijos. Quieren que aprendan de verdad aquello que les permita llevar una vida más digna.

En México de acuerdo con lo que se expresa y señala en --- nuestra Constitución, el Estado tiene la obligación de normar, - dirigir y orientar el sistema educativo para desarrollar la per- sonalidad mexicana de la nación y para clarificar los perfiles- de nuestro proyecto constitucional de desarrollo.

En nuestro país, actualmente vivimos una etapa de trascendental importancia para la educación. Estamos en los momentos- de una profunda transformación del sistema educativo nacional, - ya que se están marcando los primeros derroteros para educar al niño actual y al del siglo venidero. Se trata de elevar la ca- lidad de la educación para acrecentar nuestro capital humano, - y ésta sólo se puede lograr a través de la participación y la - responsabilidad de todos.

Al iniciarse la consulta nacional para la modernización e-

educativa, el presidente de México Carlos Salinas de Gortari expresó que "los educandos de nuestro país tienen derecho a esperar que el aprendizaje y la educación que reciban reúnan los atributos de calidad y congruencia con el mundo que habrán de enfrentar en su vida." (8) Aquí el representante del Ejecutivo se estaba dirigiendo a los niños que viven en el campo como en la ciudad; o sea que la modernización educativa que se pondrá en marcha en México será nacional.

A través de la revolución educativa se espera rescatar y fortalecer valores, remover lastres y rutinas viciosas y combatir la ineficiencia administrativa. El propósito es destruir las viejas y caducas estructuras del sistema educativo para crear otras nuevas, mejores, más apropiadas a nuestras dimensiones, realidades y necesidades de hoy.

Hay que tener presente que la educación es una obra de todos y la revisión ha de abarcar no sólo el sistema educativo, sino además a todos los factores que intervienen en la transmisión social de la cultura.

La educación que recibe el individuo no procede exclusivamente de la familia o de la escuela, sabemos que educa la sociedad en su conjunto. Se aprende en todas partes y por todos los medios, se aprende desde que se nace hasta que se muere.

El tiempo que el alumno de educación primaria permanece en la escuela es demasiado reducido en comparación a otros espa---

(8) ORGANO DEL CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. El maestro. México, Ed. Conalite, 1991, 2 p.

cios que influyen en su educación. Por ello el nuevo modelo educativo tiene como perspectiva dar al educando una educación permanente.

En la época de oro de la escuela rural mexicana, la escuela era el centro de reunión de todos los habitantes del pueblo, de representantes de autoridades agrarias y municipales y de convivencia e instrucción, resultado del esfuerzo del maestro rural, quien buscaba la integración de la enseñanza con la vida diaria. En muchas ocasiones la escuela se volvió un centro de trabajo y no faltaron los maestros que exhortaban a sus alumnos a traer sus labores a clases: desgranaban maíz, cardaban la lana, tejían ixtle, éstas y otras actividades se realizaban durante sus lecciones. La escuela fue efectivamente el lugar de reunión y de esparcimiento de la comunidad, una verdadera Casa del Pueblo.

En ese tiempo el maestro permanecía día y noche en la comunidad, en todo momento mantenía contacto con los moradores del lugar y sobre todo con sus alumnos. Se puede afirmar que éstos recibían una educación permanente; ya que adquirirían conocimientos útiles y funcionales para ser aplicados en su vida cotidiana.

La modernización educativa nos invita a mantener una visión del pasado histórico, vivir la realidad social y tener una visión hacia el futuro; ésto nos hace reflexionar sobre la educación que se impartió en el medio rural desde 1920 hasta 1940 en nuestro país, y darnos cuenta que los resultados que se obtu

vieron fueron magníficos, prueba de ello es que aún la Escuela Rural Mexicana sigue teniendo el reconocimiento de pedagogos y educadores de otros países. En lo que respecta a la educación que el alumno recibía se puede decir con orgullo que éste, al término de su instrucción primaria, podía aspirar a ser maestro de una comunidad o sencillamente ser productivo en el campo agrícola o ganadero.

La meta más importante de la educación en México es elevar la calidad de la misma y ésta se logrará, como ya se mencionó, con la participación de todos. Mas no hay que olvidar que la participación del maestro es fundamental por lo que se tiene que realizar una ardua labor de concientización para que su colaboración sea amplia y decidida.

Si se pretende dar al niño una educación permanente y sobre todo de calidad, la Secretaría de Educación Pública lo puede lograr, pues ha invertido muchos recursos (humanos y materiales) para llevar a cabo las orientaciones a través de talleres educativos en los cuales han participado maestros enviados por la misma Secretaría y comisionando a maestros de grupo de los diferentes centros de trabajo para reproducir estos talleres. Se han enviado a los hogares de todo el magisterio federal manuales, folletos, etc, para que a través de los mismos el docente conozca lo que en realidad es la modernización educativa.

En lo que respecta a la educación permanente, y sobre todo de calidad que el niño del medio rural debe recibir, es necesario procurar que a través de pláticas, talleres educativos, su-

pervisión del trabajo docente, reuniones de autoridades educativas con maestros rurales, se trate de concientizar a los mismos para que:

- Vivan en sus comunidades.
- Se realicen actividades tendientes a mejorar el nivel de vida de los habitantes del lugar.
- Se les exija calidad en el rendimiento educativo.
- Se rescate, con su trabajo, el prestigio que en otros tiempos tuvo, a base de entrega y dedicación, el maestro rural mexicano.

El concepto que en la actualidad se tiene del maestro rural ya no es del "apóstol" sino de un ser humano que tiene responsabilidades familiares que cumplir (dar alimento, vestido, recreación, etc., a sus dependientes) y que por lo tanto tiene que percibir un salario que le permita vivir sin necesidad de convertirse en el "multichambas" para completar el sustento familiar.

La Secretaría de Educación Pública ha establecido convenios con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para proporcionarle al docente un salario profesional, pero la realidad es que al maestro del medio rural en su mayoría no tiene estudios de licenciatura o la antigüedad que se requiere para tener derecho a obtener una clave 99 (tres cuartos de tiempo) por ello es necesario que:

- Se otorgue al maestro rural plaza de tiempo completo para que pueda arraigarse en su comunidad y no tenga necesidad de realizar otros trabajos fuera de la docencia.

- Se le brinde "casa del maestro" habitable, para que pueda vi
vir cómodamente al lado de su familia.

- Se dialogue con autoridades de la comunidad para que le pro-
porcionen un pedazo de tierra donde pueda sembrar o criar anima-
les durante los años que permanezca laborando en dicho lugar.

La Secretaría de Educación Pública cuenta con inspectores es
colares, asesores técnicos y precisamente serían ellos quienes -
darían en todo momento apoyo al maestro del campo, al mismo tiem
po que supervisarían el desarrollo de su trabajo y sobre todo la
calidad del mismo.

Si los resultados que las autoridades educativas recaben fue
sen negativos, por que el maestro sea impreparado, faltista o --
flojo se le busque remedio a esta situación.

Cierto es que tenemos un sindicato que vela por nuestros de-
rechos y que no va a permitir que despidan a sus agremiados; pe-
ro hay que entender que no se creó para defender a irresponsa---
bles ni mucho menos a personas que denigren la hermosa labor edu-
cativa. Se creó para defender los derechos del trabajador; y la
irresponsabilidad y la flojera no son derechos, son vicios que -
se tienen que erradicar a toda costa, de la mentalidad del traba-
jador de la educación. Pues el lema del Sindicato Nacional de -
los Trabajadores de la Educación expresa "Por la Educación al --
Servicio del Pueblo" (9)

Para que se ponga en marcha la modernización educativa en --

(9) EDITORIAL DEL MAGISTERIO "Benito Juárez" dependiente del Sindicato Nacio-
nal de los Trabajadores de la Educación. Esquema de educación básica. -
México., 1987, 2 p.

nuestro país, es necesaria la participación de todos los mexicanos, por ello es importante la colaboración de los padres de familia, quienes aún cuando fuesen ignorantes, son capaces de evaluar el aprendizaje que sus hijos adquieren; se dan cuenta que sus niños ya saben leer los logotipos de productos comerciales que en su casa se consumen, porque leen los libros de texto que les da la Secretaría de Educación Pública y también se dan cuenta que sus hijos ya saben aplicar las operaciones aritméticas, cuando van por los refrescos a la tienda del pueblo o cuando van de compras a la ciudad.

El padre de familia es el mejor supervisor que el maestro puede tener; por eso es necesario que el docente mantenga un constante acercamiento con él, procure planear adecuadamente sus actividades de tal manera que el padre de familia y en sí toda la comunidad vean que el alumno está recibiendo una educación integral.

La Dirección Federal de Educación da al docente un nombramiento para que lo presente al supervisor de la zona escolar donde fue asignado; este mismo documento, el maestro rural tiene que presentarlo a la autoridad ejidal (juez auxiliar) de la comunidad, quien debe firmarlo y sellarlo, para avalar la presencia del maestro en ese lugar. De igual manera y para que se pueda llevar a la práctica y no quede únicamente en teoría la participación de los padres de familia la Dirección Federal de Educación puede enviar cuestionamientos a los padres de familia de las comunidades rurales para que ellos den testimonio de la la-

bor del maestro que educa a sus hijos. Este tipo de cuestiona-- mientos se pueden canalizar a través de las autoridades educati-- vas (Director federal de educación, supervisor escolar, etc.) y-- posteriormente hacer una comparación de estos resultados con los informes que los inspectores escolares envían a dicha dependen-- cia.

Hay que tener siempre presente que los padres de familia - saben ser justos cuando ven que un maestro se entrega al trabajo docente. Por esta razón es necesario que el maestro rural pla-- nee adecuadamente sus actividades tomando como referencia las si guientes acciones:

- Programar dentro de sus actividades docentes pruebas p^ubli-- cas para sus alumnos donde puedan asistir autoridades educativas, padres de familia y autoridades de la comunidad.

- Realizar campañas de higiene donde participen todos los -- miembros de la comunidad.

- Crear huertos familiares y escolares procurando la asesoo-- ría de ingenieros y técnicos trabajadores de la Secretaría de Re-- cursos Hidráulicos.

- Fomentar en los habitantes de su comunidad la práctica del deporte.

- Integrar grupos de danza folklórica con la finalidad de -- rescatar parte de la cultura del pueblo mexicano.

- Formar la biblioteca circulante para fomentar el hábito de la lectura e investigación de los alumnos y dejar las puertas -- abiertas para que se convierta en una fuente de recreación y con--

sulta para las personas de la comunidad.

- Propiciar la creación de clubes de cocina, corte y confec---
ción, fabricación de juguetes, etc., en los cuales puedan parti-
cipar las jóvenes y madres de familia de la localidad.

El maestro rural, si lo desea, puede volver a ser el alma de una comunidad; ésto lo puede lograr dando amor a los niños que -
le a tocado educar; entregarse por completo al desarrollo de las actividades docentes y sociales; y sobre todo, tener siempre pre-
sente que antes de ser sindicalista firmó contrato con la Secre-
taría de Educación Pública a través del cual adquirió un compro-
miso muy grande con la niñez de México y ese compromiso no admi-
te fallas ni fronteras. Sólo así los maestros, también del me--
dio rural, volverán a ser nuevamente valorados por los padres de familia y autoridades de la comunidad.

B. Concientización del maestro rural

En el año de 1920 ya existían en el país escuelas normales -
urbanas de las cuales egresaban maestros muy eficientes y con un
amplio sentido de responsabilidad, eran maestros que daban y en-
tregaban su vida a la labor educativa, pero en su mayoría eran -
jóvenes que toda su vida habían vivido en ciudades de la provin-
cia o en la capital. Por lo que algunos de ellos se resistían a
prestar sus servicios en las comunidades marginadas de nuestro -
país, y no porque fueran apáticos a las necesidades que en esos-
tiempos vivía el pueblo mexicano (analfabetismo principalmente)-
sino porque en realidad ellos no habían sentido las penalidades-

por las que atravesaban indígenas y campesinos de nuestro país.

Fue necesario crear en 1922 la primera Normal Rural en Tacámbaro, Michoacán bajo la dirección del maestro Isidro Castillo, inmediatamente se crearon las normales ambulantes, (misiones culturales) que tenían como finalidad capacitar al magisterio que labora en comunidades rurales; con el tiempo se llegan a fundar en toda la República Mexicana 29 Escuelas Normales Rurales las cuales tenían el compromiso de educar a los hijos de indígenas y campesinos quienes habían vivido en carne propia las injusticias y abusos cometidos con sus padres y con ellos mismos; estos jóvenes (hombres y mujeres) eran educados ampliamente y se fomentaba en su pensamiento y su corazón un espíritu ideológico de servicio. Muchos de ellos regresaban a sus comunidades a recompensar con su trabajo lo que el gobierno de México les había dado. Ese espíritu de servicio se convirtió en apostolado pues a ellos no les importaba recibir un bajo salario, sino que su deseo era lograr, a través de su trabajo, un cambio en el modo de vida de los habitantes de una comunidad.

En esas escuelas normales había maestros que inculcaban a sus alumnos una actitud de responsabilidad que les hacía sentir el deseo de dirigirse a aquellas comunidades marginadas que tanto necesitaban del educador, del consejero, del amigo, etc., y eran precisamente los egresados de Normales Rurales quienes iban a cumplir esta noble misión.

Aún existen en el país Escuelas Normales Rurales de las cuales, cada año, egresan un gran número de maestros con otra

ideología pues ya no desean regresar a las comunidades de origen, ahora su deseo es trabajar en el medio urbano donde creen que -- van a tener todas las comodidades que no pueden obtener trabaj^{an}do en el medio rural. Ya lo dice Víctor Hugo Bolaños en su li--bro "Se necesitan maestros de extracción campesina para que co--nozcan y comprendan los problemas del campo" (10)

Es posible que en el cambio de mentalidad del maestro ru--ral actual estén influyendo los medios masivos de comunicación -- (televisión, cine, etc.) donde constantemente se están transmi--tiendo mensajes subliminales cuyo impacto es muy profundo en los receptores. El maestro desea vivir con todas las comodidades -- que vive el galán de una telenovela, tener un carro último mode--lo, tener dinero suficiente para ir de vacaciones a las playas, -- etc; es por ello que aumentos de salario van y otros vienen y -- nunca llegan a satisfacer las necesidades del trabajador porque -- cubre unas pero enseguida nacen otras, y esta problemática jamás termina. Tal vez ésto influya para que el maestro que llega a -- trabajar al medio rural ya no desee vivir en la comunidad y pro--cure conseguir rápidamente su cambio de adscripción al medio ur--bano a través de su delegado sindical.

El gobierno de México como ya se mencionó con antelación -- ha realizado esfuerzos titánicos para concientizar al magisterio nacional para que participe decidida y responsablemente en la Modernización de la Educación. Esta concientización se puede lo--

(10) BOLAÑOS, VICTOR HUGO. Historia de la educación en México en el siglo - XX. Contada por sus protagonistas. Méxco., Tomo 1, 121 p.

grar:

- Modernizando formas caducas e inoperantes de enseñanza establecidas en las Escuelas Normales Rurales y del Estado, que no son apropiadas para las necesidades de desarrollo que vive el país.

- Utilizando los medios masivos de comunicación para dar mensajes que lleguen a la mente y al corazón de los docentes.

- Dando todas las oportunidades al profesorado rural para que se supere profesionalmente.

- Realizando la visita personal del Director Federal de Educación, del Inspector escolar, Asesor técnico, etc., para que el docente vea que dejaron atrás sus castillos encantados y dialogar directamente sobre la problemática que actualmente vive la educación.

- Enviando como hasta el momento lo ha hecho, toda la información relacionada con la Modernización Educativa y hacerle sentir al profesor que si esos manuales o folletos llegan a su domicilio es porque los funcionarios de la Secretaría de Educación Pública saben que existe y que forma parte del gremio magisterial.

Hace aproximadamente diez años la Secretaría de Educación Pública envió al profesorado nacional unos libros magistralmente escritos titulados "Reflexiones y Pensamientos" que dejaron huellas muy profundas en los trabajadores de la educación pues a través de la lectura el docente se identificaba con cualquiera de los personajes. Es pues, importante que se continúen escribiendo este tipo de libros para que a través de los mismos se

llegue a las conciencias de los trabajadores de la educación.

Si se logra concientizar al docente se habrá alcanzado en el renglón educativo uno de los retos más relevantes que se han trazado para llegar a obtener buenos resultados en la modernización de la educación en nuestro país.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

En la llamada época de oro (1920 - 1940) la Escuela Rural Mexicana significó mucho en el mejoramiento, económico, cultural y social de las comunidades rurales.

El sistema escolar y los maestros que laboraban en las escuelas rurales no se limitaban al cumplimiento de su deber en la enseñanza, sino que intervenían en todos los aspectos constructivos y nobles de la existencia colectiva. Brindaban consejo y orientación, otorgaban ayuda práctica y eran gestores constantes de las necesidades y solicitudes de los campesinos e indígenas ante las diversas autoridades locales y federales.

La escuela rural según el concepto de gobernantes como el general Alvaro Obregón, general Plutarco Elías Calles y el general Lázaro Cárdenas, era el centro vital de la comunidad, nudo de coordinación de esfuerzos y casa del pueblo por excelencia. Su deber no debía limitarse a la impartición de la primera enseñanza; no cumplía cabalmente su misión si sólo se impartía el conocimiento del alfabeto y de la higiene elemental. La escuela debía propagar una enseñanza total sobre la vida.

El maestro entonces, debía ser además de la fuente de instrucción para niños y adultos un orientador y un guía. No precisamente un líder ejecutivo, pero sí en todos los casos un conse

jero, un asesor, un elemento activo que participara en todos los aspectos de la existencia de la comunidad y que enfocara particularmente su atención sobre los problemas de la producción y sobre las condiciones sociales de hombres, mujeres y niños.

La escuela rural en esta época fue una institución llena de vida, a cualquier hora del día o de la noche se podía observar la unidad que existía entre el educador y los habitantes del pueblo, esta comunicación y coordinación en el trabajo se logró a base de grandes esfuerzos y sobre todo por la integración del docente a la comunidad.

Al paso de los años el concepto de lo que fue la escuela rural cambió. Hoy observamos una institución apagada, solitaria, etc., y esto se debe a que generalmente el maestro que labora en comunidades rurales, realmente no tiene una conciencia clara ni una meta definida respecto a su labor; seamos sinceros: tiene una plaza, llega a las ocho de la mañana, cierra la escuela a la una de la tarde, y sale en su carro, camioneta o en el autobús a la ciudad donde vive.

Es frecuente que falte porque tiene junta con el inspector escolar o con su delegado sindical, y sale temprano el día de pago. Es por tanto un empleado del gobierno burocratizado, sindicalizado y a la expectativa, cada año, del acomodo personal en su zona para obtener su cambio del medio rural hacia la ciudad. Y esto es una visión eufemística, porque la realidad es más cruda.

No hay absolutamente nada que lo retenga en la comunidad, es

porádicamente convive con los habitantes de la comunidad, hecho que tuvo mucho que ver en la pérdida de confianza, de liderazgo y de aprecio en su comunidad.

México es un país que ha ido desarrollándose considerablemente en el aspecto científico y tecnológico, mientras que en educación ha dejado de ser congruente para los momentos que estamos viviendo.

Es indiscutible que los altos valores históricos, éticos, -- etc., que se han ido perdiendo, puedan volver a estar vigentes en el pueblo mexicano. Se tienen que revivir los ideales de justicia que movieron a nuestros héroes nacionales a dar su vida no por la lucha de poder, sino por el amor a su pueblo que había sido sumido en la miseria, en la esclavitud y en la ignorancia.

Los motivos internos que movieron a Hidalgo, a Morelos, a la Corregidora de Querétaro, a Juárez, a Madero, a Zapata, etc. Y que llevaron en su corazón aquellos sencillos maestros rurales de ayer y sus guías como Rafael Ramírez, Moisés Sáenz, José Vasconcelos, entre otros, deben reactivarse para que de nueva cuenta brillen como luminarias en medio de un mundo materializado y carente de ideales.

B. Sugerencias

- La Secretaría de Educación Pública conjuntamente con los libros de texto gratuito, deberá enviar a cada escuela rural los libros más relevantes que se hayan editado sobre la historia de la educación rural mexicana y las biografías de sus principales-

protagonistas; no para que permanezcan empolvados en los libros, sino invitando al docente para que los conozca.

- Es necesario que el CAPFCE o la Secretaría de Educación Pública promuevan el acondicionamiento de "la casa del maestro" para que el docente que labora en el medio rural pueda permanecer e integrarse a la comunidad.

- Las autoridades educativas deben dar todas las oportunidades a los maestros del campo para que se superen profesionalmente, ya sea, a través de la Universidad Pedagógica Nacional, la normal superior o en los talleres programados por la Dirección Federal de Educación.

- Se realicen reuniones mensuales exclusivamente para aquellos maestros que laboran en el medio rural, de tal manera que puedan externar la problemática que viven en sus comunidades y su posible solución.

- Los medios masivos de comunicación social, deben contribuir para concientizar la mentalidad y el corazón de los docentes y puedan participar en la modernización educativa, rescatando a través de la misma, valores que se han perdido.

- Los maestros que laboran en el medio rural deberán realizar eventos culturales o deportivos en los cuales participen todos los miembros del lugar, con el objeto de estrechar los lazos de amistad entre el profesor y los habitantes de esa comunidad.

- Que la escuela rural prepare a los alumnos con una conciencia de participación activa y desinteresada, de tal manera que los que hayan alcanzado una carrera dentro de la comunidad, los que

tengan un oficio o especialidad, proyecten sus conocimientos y habilidades a otros, sin más recompensa que la de saber que están sirviendo a la Patria que les dio la oportunidad de aprender algo.

- Para propiciar el arraigo de los maestros en comunidades rurales, el gobierno Federal o del Estado podría otorgar estímulos económicos a los profesores que permanecieran durante el año escolar en sus lugares de trabajo.

- Para facilitar su trabajo, el profesor puede aprovechar los programas que cada año emprenden las Secretarías de Recursos Hidráulicos y de Salud Pública y que son dirigidos principalmente a las comunidades rurales.

- El maestro que labora en el medio rural debe estar conciente de que los alumnos que él atiende tienen pleno derecho de recibir una educación de calidad.

- De la comparación entre el maestro rural mexicano y el maestro del campo actual vemos que se puede establecer un paralelismo edificante, y que es necesario proponer que las instituciones educativas pongan más cuidado en la formación de nuevos docentes, que sean concientes del importantísimo papel que tienen que desempeñar frente a una niñez y una juventud indefensas y cruelmente atacadas por un sistema corrompido; que salgan convencidos de que su profesión es una auténtica profesión de fe, con una clara visión de su destino y función social.

- Que el gobierno formule un nuevo sistema de contratación, que permita el arraigo del maestro que sale al medio rural, que-

le permita progresar allí, sin tener que buscar otros alicientes económicos fuera del servicio.

- Que en vista de los cambios inminentes en la política internacional mexicana, el gobierno reúna sus cerebros y funcionarios de todos los niveles en el ramo educativo, para que emitan nuevas políticas educativas acordes con la realidad mexicana actual.

GLOSARIO

Apóstol:

En sentido estricto apóstol significa enviado. Aplicado a la educación el maestro que no repara en sacrificios ni dificultades para cambiar positivamente la realidad a veces hostil que se le entrega.

Bonhomía:

Calidad de bondad en el ser humano. Se refiere a toda persona que pone por encima de su interés personal las necesidades y problemas de los demás. Se aplica a la persona que no crea conflictos ni afrentas a la sociedad.

Contingencia:

Cualquier eventualidad o suceso a que se enfrenta un determinado grupo social, de las cuales cada día palpamos sus estragos.

Educación permanente:

Proceso que envuelve la vida del hombre desde que nace hasta su muerte y que se manifiesta en un constante adaptarse a situaciones cambiantes y en un cúmulo de experiencias de toda índole de las cuales aprende continuamente.

Educación socialista:

Plan educativo que se elaboró al calor del fervor revolucionario y se incluyó en las reformas de 1934 al artículo 3º mediante el cual se pretendía una educación que rompiera totalmente con los moldes sociales preestablecido y creara una nueva sociedad más justa.

Escuela racionalista:

Sistema que se funda en la aplicación del raciocinio y el pensamiento lógico para explicar la realidad contrapuesta a toda la concepción dogmática. Este sistema procura llevar al hombre a indagar por sí mismo sin prejuicios ni creencias, los hechos de la naturaleza y obtener así el desenvolvimiento de su ser a través de la ciencia y la cultura.

Espíritu:

Motivo vital que impulsa la voluntad humana; fuerza interior que induce al hombre a la realización de metas e ideales positivos.

Eufemística:

Calidad que se aplica al juicio benévolo, con que se estiman los hechos pasando por alto faltas a veces graves.

Ideólogo:

Persona con una sólida preparación en un área determinada, - capaz de proyectar ideas factibles y prácticas en la solu- -- ción de problemas.

Inasequibles:

Difíciles de alcanzar; ideales que el común de las gentes -- consideran imposibles de lograr.

Paralelismo:

Comparación que resulta del exámen de situaciones históricas, que se repiten, aunque los detalles de la realidad social -- sean distintas.

Patética:

Como Don Quijote: el caballero de la triste figura tratando de hacer realidad sus ideales del bien y la justicia, enme-- dio de la incomprensión y la injusticia.

Mesiánica:

Condición especial que tiene todo maestro que lo es por voca- ción que lo lleva durante toda su vida a entregarse con entu- siasmo a su fin primordial: redimir al pueblo de su ignoran- cia y llevarlos a una realidad de dignidad y autoestima más- elevada.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR PADILLA, Hector. La escuela rural mexicana.
- BOLAÑOS, Victor Hugo. Historia de la educación en el siglo XX. Contada por sus protagonistas.
- EDITORIAL DEL MAGISTERIO, "Benito Juárez" dependiente del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación. Esquema de educación básica. México., 1987.
- FUENTES, Benjamín. Enrique Corona Morfín y la educación rural - Ed. El caballito. S.E.P.
- JIMENEZ ALARCON, Concepción. Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana.
- KIRSHNER, Alan M. Tomás Garrido Canabal y el movimiento de los camisas rojas.
- LOYO, Engracia. La casa del pueblo y el maestro rural mexicano. Ed. El caballito. S.E.P.
- ORGANO DEL CONSEJO NACIONAL DE LA EDUCACION. El maestro. México., 1991.
- RICCIU, Francisco. La revolución mexicana. Grandes revoluciones del siglo XX-2., Ed. Bruguera.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Hacia un nuevo modelo educativo. 1989 - 1994. Ed. S.E.P.
- SUBERCASEAUX, Miguel. Gran diccionario sinónimos, antónimos y parónimos e ideas afines. Tomo 1 - 2, 1991.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela y comunidad. S.E.P., - 1985.
- Formación social mexicana II. Vol. 1.
- Pedagogía: La práctica docente. S.E.P., 1985.
- Política educativa en México. Sistema de educación a distancia. Vol. 2, Ed. S.E.P.