

PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE LA  
EDUCACION PRIMARIA



Profr. José Antonio Huerta Vizcarra

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
para Obtener el Título de Licenciado  
en Educación Primaria

TEPIC. NAYARIT 1993.

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN-181**

**PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA  
DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO  
DE LA EDUCACION PRIMARIA**

**PROFR. JOSE ANTONIO HUERTA VIZCARRA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**TEPIC, NAYARIT. 1993**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN-181**

**PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA  
DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO  
DE LA EDUCACION PRIMARIA**

**PROFR. JOSE ANTONIO HUERTA VIZCARRA**

**TEPIC, NAYARIT. 1993**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

TEPIC , NAYARIT , 27 de ENERO de 1993

C. PROFR. (A) JOSE ANTONIO HUERTA VIZCARRA  
P R E S E N T E:


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE LA EDUCACION PRIMARIA"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) JOSE RAMON MORALES PARRA  
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PROFR. ARTURO RAMOS

  
S. E. P. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE LA UNIDAD UPN 181  
NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. - 181  
TEPIC, NAYARIT

## INDICE

	pág.
Dedicatorias.....	
Introducción.....	5
Capítulo I.- Definición del objeto de estudio.....	8
Capítulo II.- Justificación.....	19
Capítulo III.- Objetivos.....	24
Capítulo IV.- Referencias teóricas y contextuales.....	29
Capítulo V.- Estrategias Metodológicas.....	35
Capítulo VI.- Análisis de la congruencia interna de la propuesta pedagógica.....	43
Capítulo VII.- Análisis de la Metodología utilizada para la elaboración de la propuesta pedagógica..	49
Capítulo VIII.- Posibles relaciones de la Propuesta pedagógica con problemas de Enseñanza-Aprendizaje.....	53
Capítulo IX.- Perspectivas de la Propuesta Pedagógica, aplicación y evaluación.....	57
Capítulo X.- Conclusiones.....	60
Glosario.....	65
Bibliografía.....	67

## DEDICATORIAS

A mi esposa e hijos  
a quienes quiero  
ofrecer seguridad y  
una estabilidad social.

A mis respetables  
maestros, cuyo  
celo profesional  
me ha señalado  
la manera de enseñar.

## INTRODUCCION

Es necesario que el saber humano esté construido por los mismos individuos teniendo como base una realidad objetiva, que dentro de la historia se pudiera conocer, existiendo algunas interrelaciones de tipo social que alcanzan a determinar la experiencia, los conocimientos que han ido acrecentando las formas de vida en cada uno de ellos.

El proceso educativo implica necesariamente relaciones entre los sujetos que intervienen en la problemática o desarrollo de este trabajo, donde pueden ser involucrados los alumnos, maestros, padres de familia y la sociedad en general.

Este trabajo tiene por objeto, dar a conocer algunos de los factores que provocan el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado en el área de las Ciencias Sociales; proporcionando a la vez, como construir en el niño el conocimiento y que hay que llevar a cabo algunas cuestiones para enriquecer el aprendizaje.

En la escuela primaria se pretende fomentar a través de actividades con determinados temas del libro de texto, del programa de educación primaria del cuarto grado, por tal motivo, el trabajo da a conocer la parte inicial del desarrollo donde se plantea el objeto de estudio seguido de una justificación de manera práctica y de la realidad de las actividades docentes.

Siguiendo con los objetivos que se pretenden alcanzar en la elaboración de esta propuesta pedagógica; donde se da a conocer el nombre del lugar donde se ha detectado el problema para después, en el capítulo cuarto, comentar algunas referencias teóricas conceptuales que impliquen el problema ya que se da en la realidad de lo histórico-social.

En virtud de esto que se presenta de gran importancia los comentarios de las estrategias metodológicas en el quinto capítulo que pudieran conducir a los niños hacia una formación con un sentido activo y con una actitud de tipo crítico; reflexionando sobre los hechos de la historia en lo que cabe de las Ciencias Sociales, donde a continuación se sigue un análisis de la congruencia de esta propuesta pedagógica, donde presento algunos ejemplos específicos que aparecen en el libro del maestro y tomando en cuenta la sexta unidad del área de Ciencias Sociales, se tiene el cuidado de atender a todos los niños que presentan el problema en ese grado.

A continuación se hace notable el capítulo séptimo el análisis de la metodología utilizada que se llevará en la elaboración de esta propuesta.

Dando un análisis de elementos internos que son la parte integradora del estudio del problema ubicado en la propuesta pedagógica, ya que en el capítulo octavo se dan a conocer las posibles relaciones de la propuesta con problemas de la



Enseñanza-Aprendizaje fijando como consiguiente el método científico que es el que se pudiera adquirir para ver el avance del aprendizaje dentro del área de Ciencias Sociales.

En el capítulo noveno se alcanza a distinguir perspectivas de la propuesta en la implicación y evaluación viendo las posibles relaciones que se presentan en la enseñanza de aprendizaje de algunos contenidos con otras áreas ya que en el programa de educación primaria se dan estas relaciones.

Finalmente en el capítulo décimo se hace mención a las conclusiones y sugerencias que pudieran dar respuesta con más facilidad a la enseñanza aprendizaje de lo social.

Es por eso que se presenta finalmente la bibliografía consultada, puesto que esta propuesta pretende alcanzar la evaluación de la calidad de la educación en la práctica docente teniendo muy en cuenta que existen algunas limitaciones que no hacen posible el logro de los objetivos dentro de la enseñanza de los contenidos del programa oficial de educación primaria en México, de Ciencias Sociales.

## CAPITULO I

### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En este apartado se pretende seleccionar y delimitar el problema presentado, algunas características que pudieran detectar la definición del objeto de estudio.

Es muy conocido que en todos los países como en las naciones exista una independencia particular en cada uno de ellos; tratando de elegir tal como es la costumbre, pasando por una serie de obstáculos que son establecidos por los intereses que se oponen a la liberación de un país.

México, durante el proceso de la liberación, se ha enfrentado a situaciones muy difíciles para lograr establecer las bases de unidad nacional en los individuos; el gobierno de nuestro país al igual que el de otros países ha tomado a la educación como un medio para generar en los individuos:

- \_ SENTIMIENTOS
- \_ SOLIDARIDAD CIVICA
- \_ SOLIDARIDAD MORAL.

Es donde se puede comentar que la historia es la materia más adecuada o más utilizada para de alguna manera concreta tratar de sistematizar alguno de los objetivos que se pretenden lograr en esta propuesta pedagógica.

Cuando el surgimiento de nuestro país que se toma como nación independiente ha existido entre los hombres, mujeres y niños una deficiente formación cívica, que sólo se refleja por falta de una conciencia personal o general, que hiciera sentir a los hombres de nuestro México que son la integración de un país.

Es por eso, que a lo largo de los tiempos se han ido instrumentando y experimentando diversas situaciones que se proponen para en sí adecuar la enseñanza de la historia; buscando con ello consolidar en los niños algunos conceptos y elementos que facilitarían la uniformidad e identidad regional, porque no podría ser nacional. Así la historia pasó a ser un instrumento de manipulación política a través del cual, cada grupo en el poder, trató de fijar los lineamientos que podrían justificar sus acciones; inspirando la enseñanza de esta materia en lo que podría sobresalir la historia de los héroes que con orgullo y valentía entregaron su vida y quedaron en el recuerdo de todos los mexicanos.

La falta de una formación histórica y nacional manifestada en los educandos, la enseñanza de la historia tuvo que ser modificada, procediendo ésta de acuerdo al criterio establecido por el congreso, quien determinó la uniformidad de la enseñanza estableciéndose los mismos contenidos para todos los niños del país; tratando de alcanzar la formación de un carácter nacional en la niñez mexicana, por tal razón en los grados inferiores el proceso se iniciaba con un relato, posteriormente en los grados

superiores se llegaba al estudio de la historia general; una vez que se habían repasado todos los hechos y datos cronológicos de la historia de nuestro país. Mediante esta estrategia se pretendía avanzar hacia el logro de la conciencia cívica e histórica que guiara a la patria a la unidad nacional.

Posteriormente se pretendió buscar las raíces de nuestra mexicanidad, renaciendo la necesidad de rescatar nuestro antepasado indígena; esto trajo como consecuencia la división en la enseñanza de la historia; algunos autores resaltaban la idea de que ésta no se diera como un relato instructivo de fechas, sucesos, héroes, etc., sino que fuera más amplia y englobara los cambios por los que ha pasado la civilización; otros buscaban dar prioridad al indígena y creían que a través de la enseñanza de la historia se lograría consolidar una nación firme, mezcla de dos razas, y aunque en un principio esto motivó polémicas, se logró la incorporación de nuevas bases para la enseñanza de esta materia, enlazando dos opciones que finalmente acercarían al país a su unificación territorial.

En la segunda guerra mundial, resurge la idea de la unidad nacional, fomentándose a la vez la solidaridad americana, esto propició que la historia se orientara al estudio de héroes y hechos trascendentales cuyo origen se encontrara en el continente americano; sin embargo, predominó la idea de alcanzar los nexos que condujeran a la fortificación de la unidad nacional, para posteriormente lograr la identidad histórica de los ciudadanos de

nuestro país.

**EJEMPLO:**

El niño debe saber y conocer la historia del personaje que lleva el nombre de la escuela donde estudia con las interrogantes siguientes:

¿ Quién fue Benito Juárez?

¿ Dónde nació?

¿ Quiénes fueron sus padres?

¿ Dónde realizó sus estudios?

¿ A qué grado de escolaridad llegó?

¿ Porqué se le considera un hombre de la historia?

¿ Qué día, mes y año nació?

¿ Qué nacionalidad tiene?

¿ Cuándo murió?

¿Cuál fue su obra para considerarlo héroe nacional?

En el período de los años cuarentas a los sesentas se vio la enseñanza de la historia muy organizada al incorporársele los nuevos lineamientos que surgieron y dictaminaron en el sexto congreso de la historia, realizado en el año 1943, ya que estos lineamientos hacían notar la preocupación por la falta de conciencia histórica reflejada en los ciudadanos, por este motivo se atribuyó la enseñanza de la historia dos objetivos importantes.

" I.- La verdad en materia histórica.

II.- La creación de un sentimiento de solidaridad como factor fundamental para la integración de la patria; cabe a bien hablar de la reestructuración de la enseñanza de la historia de acuerdo a los grados escolares, siendo en los niveles de Educación Primaria donde se enfatiza la importancia de fomentar la unidad." (1)

" A partir del año 1960 la enseñanza de esta área sufre unas transformaciones que afectan tanto en forma como en su contenido, que se procura cambiar la metodología que se desarrollaba en forma catequística, apoyada en el relato, en la lecciones abstractas y extensas, por otras formas que hicieran la enseñanza más agradable y objetiva para los alumnos, buscando con esto el desarrollo de una actitud de responsabilidad nacional estimulando un sentido responsable y crítico que los condujera a una formación de identidad y unidad cultural." (2)

" Donde se pretendía también que tuviera la finalidad de fomentar en los educandos la conciencia cívica que los ayudará a identificarse con los valores y símbolos patrios; con las instituciones y para que pudieran tener conocimientos de sus derechos y deberes como ciudadanos, se incorporó a la enseñanza de la historia el estudio del civismo.

Actualmente a la enseñanza de la historia y del civismo se le ha agregado el estudio de otras ciencias auxiliares tales como: GEOGRAFIA, POLITICA, ECONOMIA, etc.

Las actividades cívicas integran el conjunto de las Ciencias Sociales, área que forma parte del curriculum del nivel primario y que por sus características muy particulares resulta ser un área cuyos contenidos son difíciles de adquirir." (3)

(1) RAFAEL RAMIREZ. "La Enseñanza de la Historia"

Tomado del nacionalismo y Educación en México.

Autor: Josefina Zoraida V. El Colegio de México 1975. p. 72

(2) *ibid.* p. 72

(3) *ibid.* p. 72

A través de la práctica docente he podido observar que la mayoría de los alumnos que he tenido y en especial en la clase de Ciencias Sociales, pues cuando se explica algún objetivo los alumnos no ponen la atención debida; también cuando se le aplica un examen al grupo compuesto de 28 alumnos; con el contenido de 30 preguntas se hace notar que la mayoría no lo aprueba obteniendo los resultados de la siguiente forma:

- 12 niños obtienen una calificación de (10)

- El resto obtiene una calificación de (5).

Unido a esto he observado que la mayoría de los niños no tienen la formación histórica ni cívica, pues desconocen su responsabilidad como miembros de la sociedad.

Así mismo no alcanzan la comprensión y lo que es más no tienen el conocimiento del porqué ellos mismos se manifiestan con la falta de respeto a los símbolos patrios, se ha observado que en los honores a la bandera que se realizan los días lunes muestran un comportamiento mal e inadecuado, ya que algunos de ellos no respetan a los maestros, compañeros, etc.

Las Ciencias Sociales han sido el medio idóneo para preparar al niño en un espacio y que él sienta que es parte de una sociedad.

Las Ciencias Sociales mantienen una relación de formación en

el individuo, que tiene una finalidad principal de fomentar en el niño la unidad nacional y formar en ellos una conciencia cívica, moral e histórica. Es claro que existe un bajo nivel de aprendizaje en esta área, pues su finalidad no concuerda con la realidad que así lo demuestra al observar los resultados de no aprobación que en esta área se presenta en la Educación Primaria.

El maestro en la práctica docente y dentro del aula tiene un sentir de obligación de planear con cuidado todas las actividades.

Mi grupo está compuesto por 15 hombres y 13 mujeres que hacen un total de 28 alumnos, por lo tanto se le considera un grupo mixto que pertenecen al grupo escolar de cuarto grado sección "A".

Dentro del tiempo que el maestro debe fijar en la programación de las actividades deberá basarse en un cronograma que es parecido al horario, conteniendo la hora de entrada que es de 8:00 horas a 13:00 horas dentro de la realidad esto se modifica de acuerdo a las actividades e intereses de los niños.

Dentro del grupo escolar se dan interrelaciones entre unos y otros ya sea por cuestiones de trabajo o de algún otro motivo.

Los alumnos del cuarto grado hacen notar la problemática que a continuación se presenta.

Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Sociales en los alumnos del cuarto grado de la Educación Primaria,



Por estas razones es imprescindible abocar nuestra atención a este problema surgido de la cotidianidad docente, buscando con esto clarificar el porqué se da esta situación.

Definiendo el problema de lo anterior mencionado, se muestra que algo anda mal en la enseñanza de las Ciencias Sociales, desde que ésta fue incorporada como materia en los diferentes planes de estudio que han sido diseñados y aprobados para su ejecución.

También se nos informa en los mismos, acerca de cómo los diferentes gobiernos, han tratado de establecer sus propias directrices que pudieran modificar esta problemática.

No obstante las diversas medidas tomadas, esta situación ha prevalecido hasta la actualidad, por lo tanto al abordar este problema se pretende conocer las causas que motivan a los alumnos a mostrar el rechazo o una actitud de enfado y aburrimiento hacia el estudio de las Ciencias Sociales; porqué razón su interés decrece y su comportamiento es de inquietud y desorden?, situación que no se presenta al trabajar con las demás áreas.

Se requiere saber porqué la mayoría de los alumnos obtienen resultados muy bajos al presentar algún examen, saber qué es lo que está pasando con ellos ya que demuestran no tener un sentido cívico, no respetando los símbolos patrios y desconociendo la historia de los héroes que dieron su vida para hacer de México un país independiente, con una forma de vida más justa y digna para

todos los ciudadanos; incluso hay niños que desconocen la historia de su comunidad, de la escuela a la que asisten; no mantienen una actitud de respeto por lo que se identifica una mala socialización para la buena convivencia social.

En consecuencia, se trata de identificar las causas de estas conductas agotando estas interrogantes:

¿Qué factores están provocando el bajo nivel de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales?

¿Qué alternativas metodológicas se necesitan incorporar para mejorar la calidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Podemos señalar algunos objetivos de estudio donde, de acuerdo a los planteamientos anteriores, nos conducen a tratar de hallar las causas y establecer las posibles formas de soluciones a esta problemática.

En este caso, al estudiar el problema del bajo nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de las Ciencias Sociales se puede pretender destacar algunos factores que propician el bajo nivel de aprendizaje, observando un desinterés por parte de los alumnos en esta área; por ejemplo:

¿Estará en no saber motivar al grupo?

¿En la presentación del material didáctico sin ningún interés para los alumnos?

¿Estará también en que al niño le faltará la alimentación

adecuada?

¿Tendrá el niño problemas familiares?

¿Le faltará al maestro preparación y formación social para desarrollo de su trabajo docente?

Estas pudieran ser algunas de tantas alternativas metodológicas que pudieran servir para mejorar la calidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Una vez detectado el problema y establecidos los objetivos de estudio, surge la necesidad de establecer o proponer soluciones tentativas las que se podrían sujetar a una comprobación o disprobación a través de la revisión de documentos y análisis de algunos datos.

La forma de enseñar que se utiliza actualmente en las Ciencias Sociales está basada en las lecciones y cuestionarios, en algunas ocasiones se realiza la actividad de manera narrativa, por parte del profesor la metodología es un factor que determina el nivel de aprendizaje y la desinteresada decisión que muestran los niños en esta área.

Ya que en ocasiones he tenido la oportunidad de observar algunos padres de familia, maestros y alumnos donde se ve una subestimación hacia esta área, ya que se han manifestado ellos mismos redundando una falta de apoyo al maestro que al afirmar que lo importante es leer y sacar cuentas aquí están haciendo al educando que sólo se interese por estas áreas.

No obstante que dentro de la escuela el programa escolar está integrado por ocho áreas que deberán ser tratadas con la misma importancia que las demás.

## CAPITULO II

### JUSTIFICACION.

Primeramente se dirá que ambos programas tanto el programa de 1982, el ajuste y el nuevo expresando un estudio de las Ciencias Sociales donde se pretende la formación de una actitud científica y social que a los niños les permita entender que la ciencia es un sentido evolutivo, como una búsqueda lógica y sistemática.

Tal parece que en la práctica docente los alumnos logran lo contrario, es decir, que tienen la duda de lo que es una actitud social y científica, que cuando les pregunto ellos contestan llenos de temor, de dudas y de explicaciones que son muy limitadas por la tendencia hacia la neutralidad.

Existe una verdadera contradicción entre el fin y la realidad, ya que la Educación ha de enfocarse hacia la formación de hombres y mujeres con un buen sentido humanístico, crítico y transformador, sin embargo, se considera que no se cumple en gran proporción con este objetivo.

Ya que para mí en lo personal lo considero problema porque durante mis labores cotidianas y juntamente con mis experiencias, he visto que en cada una de las comunidades que he trabajado algunos niños muestran desinterés en la clase y algunos no quieren integrarse al grupo activo ya que me doy a la tarea de buscar la

mejor manera de adaptarlos y ver al grupo activo por todos ellos; algunos niños no participan en la clase.

A través del desarrollo de la práctica docente se ha podido observar que la mayoría de los alumnos muestran un desinterés en la clase por el problema del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La supuesta resolución al problema es de forma crítica y reflexiva donde por medio de la observación se ha venido viendo en la práctica docente, se pretende formar en los niños del cuarto grado de primaria un hábito de responsabilidad y corregir lo que se les dificulta un poco, esto me conduce hacia la forma de aceptación de manera pasiva de los contenidos que componen lo histórico-social aunque algunas veces se organizan de todos modos se ve el rechazo a las Ciencias Sociales, que tal vez para los niños les resulte desinteresada en lo que manifiestan lo siguiente:

"Qué aburrida es la clase"

"A mí Sociales no me gusta"

"Es muy feo el tema".

Donde creemos que esto se origina por la forma en que el maestro no motiva la clase respecto a la enseñanza-aprendizaje, por lo que se considera muy importante el desarrollo atractivo e interesado para que los alumnos se sientan atraídos hacia el estudio, por lo que es importante lograr integrar al niño el interés de la historia y adquiera por conocer su pasado y logre un

mejor desarrollo de su personalidad.

En este trabajo se hace un análisis fundamentando en lo que el maestro debe ser para el alumno, logrando centrar la atención en el proceso educativo dentro de las Ciencias Sociales de la escuela primaria, ya que es necesario que los niños conozcan la historia de los hechos pasados que pudieran ser los más sobresalientes que los libros de texto nos dan a conocer en forma de acontecimientos de forma no tan clara, tanto para el maestro como para el alumno; considerando también que el material que se adquiere es muy desinteresado en lo que no despierte el interés en el niño, esto se debe al problema económico en que actualmente vive el maestro.

Esto pretende lograr un objetivo en donde se alcance la mayor solución a los problemas existentes en la escuela y la comunidad, porque se aclara que el niño en la escuela es el más afectado como miembro de la comunidad o de la sociedad misma.

Yo trataré como maestro y miembro activo de la educación formar educandos futuros para que tengan una conciencia que les ayude a entender la realidad y el medio en que viven y que se desenvuelven tanto en la escuela como en la comunidad.

A esta edad el niño empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en lo interior.

Esto aparece en uno de los desarrollos poseídos en el niño que son:

- \_ DESARROLLO COGNOSCITIVO
- \_ DESARROLLO SOCIOAFECTIVO
- Y
- \_ DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

Ya que en el cuarto grado se dan algunas teorías sobre el desarrollo infantil que han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan al maestro a adaptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

El niño puede diferenciar perfectamente los seres que tienen vida y los que no tienen vida, esto le permite concebir la realidad en forma más objetiva.

La Educación Primaria es abierta y dinámica pues influye en los procesos sociales y es influida por ellos, transmite los conocimientos, capacidades y los valores del país como son: LA CONCIENCIA NACIONAL Y LA AUTODETERMINACION.

Ya que con la Educación Primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener una conciencia social y convertirse en gente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

"Para su mejor realización se presenta a continuación una serie de sugerencias metodológicas que permitirán en forma optimista la situación del programa y el aprendizaje de los niños en la escuela



primaria.

Las investigaciones propuestas deberán realizarse de manera que se forme en el niño una actitud de búsqueda y de consulta; evitando que sean un simple receptor en el manejo de los diversos medios de información como son: LIBROS, REVISTAS, FOLLETOS Y PERIODICOS consultando a instituciones o personas especializadas que ayuden a ampliar una visión sobre la realidad mediata e inmediata en que se desenvuelve." (4)

" Las consultas de materiales e información que el niño lleva a cabo debe complementarse para su manejo y análisis, con la elaboración de cuadros, esquemas, resúmenes, etc, que de una forma u otra implique una sistematización de datos sobre hechos y fenómenos sociales ya que sean del presente o del pasado, o bien en relación a otros ámbitos más lejanos del niño.

Permitir la expresión libre del niño, tanto de sus experiencias e intereses como de los conocimientos adquiridos, para esto se sugiere el uso de textos libres, la elaboración de dibujos, periódicos murales y las representaciones corporales, esto ayudará al educando a afianzar y expresar los aprendizajes adquiridos y favorecerá su proceso de una buena socialización." (5)

---

(4) LIBRO DEL MAESTRO DEL CUARTO GRADO.  
S.E.P. EDICION PRIMERA 1982.  
p. 159

(5) *ibid.* p. 159

### CAPITULO III

#### OBJETIVOS.

Una vez estudiado el problema, pudiéramos seleccionar los objetivos o contenidos donde a continuación se dan a conocer y que los alumnos pretendan lograr la problemática que el niño conozca primero su escuela, su comunidad, su municipio, su estado y su país. Para lograrlo se presentan los siguientes objetivos.

- \_ Analizar la tendencia que tiene el currículum dentro de las Ciencias Sociales.
- \_ Relacionar a los alumnos en la polémica entre las concepciones que se presentan en cada uno de los temas.
- \_ Proponer algunos de los contenidos existentes en el programa del cuarto grado, para que nos ayuden a lograr lo deseado.
- \_ Escoger la mejor estrategia metodológica-didáctica para que se cumpla la concepción evolutiva de la sociedad.
- \_ Inculcar a los educandos el respeto hacia las personas que se inclinan por alguna concepción contraria.
- \_ Que la búsqueda a dar solución se señalaran las características del medio que le rodea al mismo niño.

- \_ El alumno deberá comunicarse a través de la descripción de la interpretación, expresión de ideas de experiencias.
  
- \_ Promover actitudes que favorezcan la Unidad Nacional a través del conocimiento de nuestra historia.
  
- \_ Que el alumno participe en los problemas propios de él y su familia teniendo una participación común.
  
- \_ El alumno del cuarto grado deberá comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la historia.
  
- \_ Que el niño identifique los cambios que ha tenido el nombre con que designa a nuestro país.
  
- \_ Que el alumno distinga las partes que integra el territorio nacional donde identifiquen las características de nuestra forma de gobierno.

#### Objetivo Particular.

- 4.3 \_ Conocer los acontecimientos más sobresalientes de la lucha de los Insurgentes por nuestra Independencia.

#### Objetivo Específico.

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:

- 4.3.1 \_ Valorar la obra política y social de Don Miguel Hidalgo y

Costilla en su lucha por la Independencia.

4.3.2 \_ Valorar la actuación de Don José María Morelos en la lucha por la Independencia.

4.3.3 \_ Distinguir los hechos que precipitaron la consumación de la Independencia.

4.3.4 \_ Explicar cómo procedió los hechos que lograron la consumación de la Independencia." (6)

" Es también un sujeto social, en tanto a su definición como sujeto no procede a lo social -como una esencia inmanente- si no se constituye en una relación de mutua afectación de lo social. La actividad vital del hombre existe a diferencia del animal ya que esa actividad es conciente como por ejemplo: LA ACTIVIDAD DE COMER Y DORMIR.

El sujeto está determinado por sus cotidianas condiciones de vida, por la clase a la cual pertenece, por el grupo inmediato a través de la cual pertenece a ella ya sea por el lugar de la división del trabajo, por su lugar en la familia y por su historia escolar, es parte, porque el sujeto también contribuye a la constitución de todas las situaciones que se presentan, por lo anterior nos lleva a considerar también la alineación del sujeto." (7)

" No podemos pensar en el sujeto educativo sin pensar en la alineación entendida como la conciencia irreflexiva del sujeto respecto de su independencia de los poderes en los cuales se ha hipostasiado, en el marco de la lógica de dominación capitalista fundada en determinantes relaciones sociales de producción." (8)

---

(7) VERONICA EDWARDS. Los sujetos en la construcción social del conocimiento escolar en primaria; un estudio etnográfico. México DIE-CINVESTAVIPN, cuadernos de investigación educativa No. 19 1985 pp. 4-19  
(8) ibid. pp. 4-19

El papel del maestro consistirá en recoger información procedida de los alumnos, como la que deberá crear situaciones necesarias para ayudar a los niños a organizar los conocimientos poseídos.

Se debe fomentar en los alumnos la autonomía de los educandos, mediante una organización grupal que brinde oportunidades de participación a todos los niños, por tal motivo es bueno formar un consejo en el grupo que sea de clase, donde participen los alumnos y el maestro, con voz de uno y de otro.

" Es muy importante la formación y la preparación del maestro, se requiere necesariamente estudiar y reflexionar sobre la práctica educativa en que se encuentran involucrados.

La práctica educativa, es como un objeto de análisis y de transformación, implica un planteamiento multireferencial. A estas alturas es obvio que la dimensión instrumental por el problema técnico, no puede ser el único referente, esto implica en el concurso de diversas disciplinas y especialidades de las Ciencias Sociales, en un sentido secundario, se ve la trayectoria del pensamiento social." (9)

" La Educación está inmersa en una problemática más compleja de la sociedad misma.

Al decir Educación no nos referimos sólo a los procesos de la socialización sino también a la Educación:

FORMALIZADA  
SISTEMATIZADA

E

INSTITUCIONALIZADA. Es decir a la Educación Escolar.

En este apartado se puede ver las ideas básicas y de los marcos conceptuales, referidos a la Educación y a la Docencia que dependerá de las acciones que se emprendan en relación a la actualización o capacitación de la formación de maestros, ya que el proceso educativo se realiza en situaciones de tiempo y espacio." (10)

(9) MARTIMIANO ARREDONDO. "La formación de profesores en las Ciencias Sociales." En Educación, No. 42, México, C. N. T. E. octubre-diciembre, 1982 pp. 262-272.

(10) ibid. pp. 262-272

## CAPITULO IV

### REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.

Siendo las Ciencias Sociales el instrumento para coadyuvar a la formación de la conciencia histórica de los ciudadanos, que estiman el deber de buscar actividades adecuadas para estimular y propiciar la formación de los elementos básicos que vayan consolidando la identificación nacional, señalamos en este trabajo algunos de los principios conocidos:

Todo aprendizaje deberá ser producto de una construcción genética donde la interacción con el sujeto y el medio presenta una radical importancia.

Todo concepto para que pueda ser comprendido deberá ser elaborado por los alumnos, ya que de lo contrario este no podrá ser asimilado.

Es muy necesario tomar muy en cuenta el nivel psicológico de los educandos siendo indispensable conocer o identificar las experiencias que tienen estos al iniciar el trabajo de algún tema, mediante la manipulación de los objetos.

Es bueno conocer el rol de los alumnos que será el sujeto creador, activo, que sean capaces de construir sus propias hipótesis.

" Sólo el aprendizaje que sea factible o que se pueda aplicar en distintas situaciones que pudiera ser caracterizado como es. Existen principios básicos, que junto con las ideas centrales y bien planteadas en líneas anteriores, articulan nuestro marco teórico.

Dando una conceptualización de todo trabajo se dan a conocer las partes fundamentales que pertenecen al tipo académico y es la definición de términos, en una acción que se realiza con el objeto de evitar confusiones o mal entendido al momento de interpretar un concepto o una idea central que se destaca en el desarrollo de este tema.

En este trabajo se manejan conceptos que resultan necesarios clarificar, por tal motivo se hace partícipe de cómo son concebidos en una definición de términos tales como. (11)

"En el campo de las Ciencias Sociales, desde los tiempos más remotos los hombres intentaron dar explicación a los fenómenos que ocurrían en el mundo, se dieron cuenta de que algunos fenómenos ocurrían de manera natural, por ejemplo:

- La lluvia, la salida y puesta del sol, el frío, el calor y otros. En cambio, ocurrían con la participación del hombre, por ejemplo:

- La formación de la familia
- La enseñanza de conocimientos
- La comunicación a través de la palabra, etc." (12)

---

(11) ISMAEL VIDALES DELGADO. Ciencias Sociales, primer grado Enseñanza Secundaria, editorial Limusa México 1986, p. 13.

(12) ibid. p. 13



Las Ciencias Sociales.- Pertenecen al sistema educativo que está estructurado en diversos niveles como son:

MEDIO

BASICO

Y

SUPERIOR.

En los cuales se da la atención a la población mexicana que lo requiera siendo los demandantes de este servicio ubicados de acuerdo a la edad y escolaridad.

NIVEL BASICO.- Este comprende a la educación preescolar y primaria, donde ambas tienen un currículum propio en el cual se establecen los objetivos que en materia educativa pretenden lograr el Estado.

En la educación primaria tanto los contenidos como los objetivos están englobados en 8 áreas que son:

\_ESPAÑOL

\_EDUCACION ARTISTICA

\_MATEMATICAS

\_EDUCACION FISICA

\_CIENCIAS NATURALES

\_EDUCACION TECNOLOGICA

\_CIENCIAS SOCIALES

\_EDUCACION PARA LA SALUD.

Ya que las Ciencias Sociales son una de las 8 áreas que integran el programa escolar de la educación primaria, se pretende a través de ellas, preparar a los educandos las actitudes, hábitos y habilidades que los pueden ayudar a llevar una buena

convivencia, para ello se hace necesario que estos obtengan experiencias mediante el estudio de su entorno social.

La conciencia histórica.- Es una de las principales preocupaciones del estado mexicano después de emerger como nación independiente, ha sido buscar la unidad nacional de todos los mexicanos por ello en diversas épocas han estructurado directrices y estrategias que puedan coadyuvar el logro de este objetivo.

Se entiende por conciencia histórica, al pleno conocimiento y comprensión que tienen los individuos de su pasado llegando con ello a comprender el presente y prever el futuro, en la actualidad la mayoría de los niños denotan una falta de formación histórica, ya que en algunas ocasiones manifiestan no comprender su pasado, su origen, por ello no son capaces de identificar como descendientes de determinados grupos indígenas que existieron; no le dan la importancia requerida a los momentos históricos, no comprenden los sucesos trascendentales, desconocen a los héroes que nos han labrado la patria que actualmente tienen.

El bajo nivel de aprendizaje.- Este concepto engloba situaciones cuando los alumnos obtienen resultados bajos al realizar una prueba, es decir, no aciertan un número adecuado de preguntas, o sea no tienen los conocimientos mínimos de aprobación.

Unido a esta situación se presenta de una forma consistente

en el conjunto de actitudes que manifiestan los alumnos al interactuar con sus semejantes, los cuales en su mayoría poco apropiada para la buena convivencia social, parece que estos no comprenden que ellos forman parte de un todo y por lo tanto su vida está vinculada con los diversos grupos sociales; finalmente muestran una falta de comprensión de los valores cívicos careciendo de los hábitos y habilidades para la comprensión de esos valores; estas dos situaciones caracterizan al bajo nivel de aprendizaje.

"Se busca además la formación de una conciencia histórica y la adopción de una actitud crítica y creativa que los conduzca a la identificación de su pasado vinculado con el presente. Para lograr lo anterior, es necesario que el estudio de las Ciencias Sociales permita al niño comprender que su vida personal está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y producto en gran parte de las circunstancias histórico-sociales. Por ello esta área de aprendizaje, a través de un enfoque interdisciplinario, pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive." (13)

"Los contenidos que se presentan en el programa de estudio han sido organizados con una continuidad inductiva que va de lo conocido a lo desconocido, introduciendo al niño un sentido de relatividad en cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades absolutas, puesto que todo conocimiento queda sujeto a la revisión, examen, y reelaboración. Asimismo estos contenidos presentan una graduación que corresponde a los niveles de desarrollo que logran en los educandos una conformidad con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva." (14)

"El programa de cuarto grado continúa en el estudio sistemático y gradual de la historia de nuestro país que se ve en otros grados anteriores ya que abarca desde la herencia cultural prehispánica, la etapa colonial, independiente, la revolucionaria y la post-revolucionaria.

El realizar este trabajo fue de gran satisfacción ya que además de estudiar un problema emanado de la práctica docente estaba dando los pasos que se llevarían al logro del objetivo anhelado; sin

embargo no resultó ser un trabajo fácil o simple, sino que por la naturaleza del problema elegido pasé por diversas dificultades siendo la más grande el no contar con la bibliografía suficiente para ampliar y apoyar el estudio efectuado, esta situación me condujo a recurrir a otras personas quienes me facilitaron información que fue de mucha ayuda y utilidad para la elaboración de este trabajo." (15)

"En el área de Ciencias Sociales se propone en la escuela primaria favorecer el proceso de socialización del niño que como miembro de una sociedad en general y de un grupo social en particular ha iniciado desde sus primeros años de vida, esto implica a propiciar la experiencia social que vive cotidianamente y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social, para lo que al comprenderlo pueda tener una participación más activa y clara en las actividades que realice con los diferentes grupos sociales".

(16)

---

(13) LIBRO DEL MAESTRO DE CUARTO GRADO  
PRIMERA EDICION 1982  
pp. 158-159.

(14) ibid. pp. 158-159.

(15) ibid. pp. 158-159.

(16) ibid. pp. 158-159.

## CAPITULO V

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Una vez localizado el problema se puede llevar una conducción para tratar de buscar alguna solución para ver las causas posibles que nos ayudarán a resolver esta problemática existente en el grupo de cuarto grado de la escuela primaria en lo que se podrían señalar los siguientes:

Conocer los factores que propician el bajo nivel de aprendizaje de los niños en el área de Ciencias Sociales en la escuela primaria en México.

Se pueden plantear algunas alternativas metodológicas para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en las que podríamos buscar algún planteamiento de posibles hipótesis puesto que ya formulado el problema y establecido el objeto de estudio señalando algunos objetivos pues surge la necesidad de establecer o proponer algunas soluciones tentativas, las que se sujetarán a comprobación a través de la revisión de documentos de análisis, de datos, de observación de actividades de la práctica.

Donde también se pudiera ayudar a los alumnos a formar un juicio más crítico a través de las discusiones sobre conductas y relaciones interpersonales, que aproveche y sepa usar sus propias reglas de conducta en las que se vea la convivencia,

experimentando y modificando según lo requiera.

En este trabajo hay que tratar que los alumnos estén en acción, comunicación y relaciones armoniosas y constructibles dentro del grupo o donde lo requiera, para que dentro de la formación cívica y moral de los niños es una parte de su trabajo, definido este según la tradición misma de la escuela que debe propiciar situaciones de aprendizaje en las que se integren las experiencias y conocimientos que el alumno posee.

Es importante que el maestro reconozca y valore estos conocimientos y experiencias, no sólo por lo señalado anteriormente sino también por la importancia que esto tiene para que el alumno adquiera mayor seguridad en sí mismo.

Los alumnos llegan a la escuela sabiendo muchas cosas, particularmente los que asisten a la primaria de 9 a 14 años de edad, pues para sus experiencias de trabajo poseen conocimiento amplio del medio social en que viven, el maestro debe aprovechar estas experiencias promoviendo sus discusiones y utilizarlas como punto de partida para el estudio del problema o tema a tratar, ya que para esto existen nuevas situaciones de aprendizaje que inciden en el desarrollo de habilidades y actitudes, donde podemos aprovechar algunos recursos didácticos como son:

#### MEDIOS DE INFORMACION

##### LIBROS

PERIODICOS

MAPAS

OBTENCION DE INFORMACION

OBSERVACIONES DIRECTAS

CONSULTAS A PERSONAS

ELABORACION Y APLICACION DE ENCUESTAS.

Estos recursos propician que los alumnos sepan expresar sus propias ideas aclarando algunas dudas sobre preguntas seleccionadas y aclarar desacuerdos al escribir algunas notas de algún tema donde propicie su participación y pueda definir los conceptos del tiempo y del espacio.

En este trabajo se pretende realizar algunas actividades que pudieran cuestionar las condiciones del niño que hacen ver el bajo nivel de aprendizaje en las Ciencias Sociales.

Para esto es necesario buscar algunas relaciones que nos ayudarán a lograr el objetivo propuesto y conocer la importancia que tiene el conocimiento dentro de lo histórico-social.

Dentro de las estrategias se permite desarrollar el conocimiento físico y poseer lo siguiente:

A).- LA ACCION

B).- LA COMUNICACION

C).- LA RELACION.

Todas las estrategias didácticas mantienen un papel muy

importante en el proceso del aprendizaje de las Ciencias Sociales donde a los alumnos se les da participación directa que presenta en el medio escolar conociendo al niño en participación directa de manera de presentar un cuestionario de se incluyen actividades que mantengan una vinculación en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales tomado en cierta forma la organización en el trabajo que se pudiera presentar en base a la observación permanente y tomando en cuenta la planeación de todas las actividades.

Es bueno fomentar en el niño la reflexión acerca de la naturaleza con el conocimiento, procurar hacer algunas correcciones constantes en las actividades cívicas sociales, que ellos mismos realicen para hacerles sentir que sea capaz de elaborar una buena redacción de sus trabajos.

Los niños intercambiarán los trabajos elaborados por ellos mismos en equipo o por grupos en los que se refieran a las actividades de lo social.

El propósito de la educación actualmente es desarrollar las capacidades y habilidades de los alumnos que los llevan a ser partícipes de la realidad en que viven, la educación es uno de los aspectos que fortalecen a la sociedad mexicana, y por tal razón su acción se debe encaminar en la formación de individuos críticos-humanísticos-científicos y transformadores.



El aula didáctica es el lugar más adecuado donde reúnen todos los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje y es aquí donde se da la ayuda mutua de los alumnos en un grado similar que ejerce demasiada influencia en el buen desarrollo de las labores que coadyuvan a la construcción del propio conocimiento.

El proceso fundamental para el estudio de las Ciencias Sociales es la socialización, por ello debe orientarse el alumno en el conocimiento de la realidad y de los hechos sociales para que pueda entender y posteriormente participar en la transformación de la sociedad.

La ubicación geográfica de los hechos estudiados permitirá al niño establecer la relación entre el desarrollo de sucesos y el medio ambiente esta práctica iniciada con el conocimiento, el globo terráqueo, facilite el uso directo de los mapas.

La ubicación cronológica puede realizarse iniciando en este grado el uso de la línea del tiempo al estudiar la conquista de México la época colonial, la independencia, la reforma y la revolución.

Conviene permitir la expresión libre de ideas a través de la participación en técnicas grupales que estimulan la elaboración individual de periódicos murales, textos libres, informes, ilustraciones y dibujos que propician la búsqueda de conclusiones que son un buen método que el maestro emplee y dará un mejor

resultado en las actividades sociales.

Dentro de las estrategias metodológicas se pretende lograr el alcance de los siguientes objetivos que nos proponen el programa de educación primaria del cuarto grado anotando a continuación los siguientes:

AREA: CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD: SEXTA

OBJETIVO ESPECIFICO: 6.1.1. Identificar los problemas que afrontaron los primeros gobernantes del México independiente.

PROPOSITO DEL AREA:

Se pretende continuar con el estudio del México actual, partiendo de los elementos que constituyen el estado mexicano; establecer la importancia de la solución de problemas definidos.

"ACTIVIDADES"

6.1.1.1

Investigue por equipos acerca de los primeros años de vida independiente de México, L.A. Ciencias Sociales.

p.p 92-94.

- Cuál era la situación de la industria, la agricultura y el comercio?
- Las condiciones que propició Iturbide para coronarse emperador.
- En qué consiste el sistema de gobierno republicano federal adaptado por México, conforme a la constitución de 1824.

- Lo más sobresaliente de los gobiernos de Don Guadalupe Victoria y de Don Vicente Guerrero.
- En qué consiste el sistema de gobierno republicano centralista establecido en la constitución de 1836.

#### OBJETIVO ESPECIFICO.

- 6.1.2. Identificar los primeros conflictos internacionales que enfrentó nuestro país.

#### ACTIVIDADES

- 6.1.1.2. Informe a su grupo y comente con él las investigaciones hechas por cada equipo.

- 6.1.1.3. Redacte las conclusiones obtenidas.

- 6.1.1.4. Indague las causas por las que Texas se independizó de nuestro país.

-Comente con su grupo lo investigado-

- 6.1.2.2. Intervenga en una lectura comentada sobre las inversiones extranjeras que sufrió nuestro país. (primera invasión francesa y guerra con los Estados Unidos, en 1847). El maestro dirigirá con las siguientes preguntas:

- ¿En qué condiciones estaba nuestro país?
- ¿Qué causas originaron esos conflictos?
- ¿Qué consecuencias sufrió México por estas intervenciones?

Ya que en las referencias teórico conceptuales implica necesariamente la intervención de conceptualizar los elementos de que se sustentan las acciones que se van a proponer donde se originan dos temáticas que son:

## EL OBJETO DE ESTUDIO

Y

## LOS SUJETOS DEL PROCESO EDUCATIVO

En el objeto de estudio de las Ciencias es importante el estudio y conocimiento de la realidad histórico-social en donde son influenciadas las relaciones en la sociedad.

## CAPITULO VI

### ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

Es por eso que al estudiar este caso resultó un problema en el grupo del cuarto grado, encontramos una relación en donde se trata de definir el problema que está dentro del estudio de la propuesta pedagógica de lo que cabe mencionar la proposición de estudiar el problema detectado y fomentar en el grupo algunos hábitos que lo ayudarán a resolver su problema presentado que se mantenga en el proceso educativo para en sí, construir su propio conocimiento que cada uno de los alumnos posee para en sí darle una respuesta positiva tanto para el niño como para el maestro.

Dentro de la práctica docente se percibe un objeto a pretender lograr de lo que yo como maestro guiador de la educación me daré a la tarea de obtener una respuesta que creo yo, se dará dentro de las actividades que se propicien a los alumnos.

Encontramos cierta y plena congruencia con los apartados anteriores que aparecen en la propuesta pues mantienen una relación y secuencia en todos los aspectos puesto que todos recaen en la búsqueda de una solución a un mismo problema que fue detectado en el grupo del cuarto grado de primaria y dentro del área de Ciencias Sociales.

Ya que en el estudio de los problemas se tratará de involucrar al niño, maestro y padre de familia de una forma u otra considerando que en uno de ellos está la causa que lo origina, donde de forma activa se vieran las posibilidades de apoyar la búsqueda de alguna solución, ya que pudiera prevenir desde el hogar o de la escuela donde se pudiera presentar algunas alternativas al problema que sirvieran de apoyo a la guía de trabajo que se enfrenta dentro de la práctica docente de la educación primaria.

Es por eso que presentamos algunos objetivos que pudieran coordinar con la realización de la propuesta mencionada ya que en los anteriores capítulos que se relacionan, justifican el desarrollo de este trabajo donde es necesario comentar que es lo que se pretende lograr.

Ya que en el trabajo que pretendo realizar contiene un valor de forma explícita en algunos elementos se propician en el problema del objeto de estudio de los que se hablan en los capítulos como podemos mencionar las referencias teóricas donde definimos algunos lineamientos a los que podríamos sujetar la educación primaria en el que fundamentalmente el programa anotando algunos aspectos muy importantes con la relevancia al enfoque psicogenético señalando el proceso por el que la inteligencia y la actividad se desarrollan en su relación con las diferentes etapas del desarrollo psicológico del niño, tomando en cuenta la etapa principal que es la etapa de preparación que existe en el

conocimiento por lo que se mantiene una relación en los que se define el estudio que se llevará a cabo, ya que donde habla de las características que se remiten en el contexto en donde se centra el estudio del problema, dando como referencia de alguna forma de iniciar el estudio antes mencionado donde trataré en forma global involucrar a la escuela y a la comunidad.

Comprendiendo algunos factores que nos pudieran ayudar a dar una resolución a obtener resultados positivos, manteniendo en el niño una integración de desarrollo donde él juega un papel muy importante como socializador siendo el mismo sujeto que se desenvuelve por medio de la razón de que al existir una posibilidad de ser pronunciada en la elaboración de la propuesta donde se tomará en cuenta algunas consideraciones que pudieran existir en el contexto.

Pudiéramos a la vez hacer algunas formas de fundamentación al hablar de la escuela primaria donde se inserta esta problemática, es ahora el punto central del problema, donde intervendrán algunos aspectos materiales de organización, población escolar, viendo en cada una de ellas las formas de relación que se presentan tanto en la escuela y comunidad, es por eso que se da a conocer las características generales del grupo escolar. Que actualmente vive la problemática anotando el número de alumnos observando los niveles de desarrollo y sus relaciones que se dan con:

- ALUMNOS
- MAESTROS

PADRES DE FAMILIA.

Es importante comentar que dentro de las actividades a realizar se mencione:

**MATERIAL DIDACTICO.** - Que se usará en el aula escolar para enriquecer el aprendizaje de los alumnos con el fin de ver logrado el objetivo deseado.

Tomando muy en cuenta algunos de los métodos que se pudieran tomar como recurso didáctico ya sabemos que el niño a esta edad es capaz de realizar algunas actividades reflexivas donde por medio de la observación podría llegar a la formación de su propia hipótesis.

Ya que haciendo una comparación con el actual programa de ajuste vigente al programa del cuarto grado dentro de las actividades se ve lo importante que es el señalar los beneficios que se obtienen al permitir que los alumnos realicen investigaciones elementales al principio, que se irán ampliando al pasar a grados superiores.

El maestro propiciará el uso de la información de libros, periódicos, revistas, para despertar en ellos una actitud de búsqueda que podrá incrementarse a lo largo de toda su vida, obteniendo en sí un beneficio permanente para su aprendizaje.



Podemos partir de algunas dificultades que el niño presenta en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, esto nos conduce a utilizar las actividades que en realidad den los logros que reafirmen los conocimientos y evitar algunas actividades que no sean factibles en la comunidad. Lo que nos permite suprimir y al mismo tiempo crear otros acordes al medio que se pudieran alcanzar dentro de la realidad de la práctica docente.

Como puede advertirse, las características de los sujetos escolares existen en los niños con la edad de los 6 a los 14 años considerando que los alumnos pudieran conducirse a una investigación, en dar opiniones personales donde razonen en un ámbito de discusión que el maestro favorezca y llegar después de todo a un mejor aprendizaje que llegue a una conclusión considerable.

Ya que en lo anterior mencionado no podemos tomarla en cuenta como una limitante dentro de las estrategias metodológicas sino como una proposición para poder alcanzar lo deseado.

Ya que si el alumno nos presenta una serie de planteamientos partiendo de una forma de observación que les pudiera facilitar el establecimiento de algunas relaciones que se originan a través de algunas actividades ejecutadas tanto por una parte del maestro alumno.

El alumno deberá tomar en cuenta la presencia de su aspecto

físico que percibe a través de los objetos que trata o capta obteniendo también recursos y posibilidades reales que se dan en el desarrollo que se construye dentro del conocimiento que va acorde a la comprensión y de la realidad, haciendo esto posible favorece su autonomía.

Por último considero que existe gran relación de congruencia interna en los y cada uno de los aspectos de desarrollo de la propuesta pedagógica.

## CAPITULO VII

### ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

En la presentación de la elaboración de la propuesta pedagógica donde de alguna manera expresamos las formas de desarrollo que de una forma implican el desarrollo del proceso elaborado en donde se compone de algunas partes constituyentes manteniendo una relación con una u otras partes.

Es por eso que partimos de la localización de un problema en el grupo del cuarto grado de primaria dentro del área de Ciencias Sociales, donde al investigar el problema nos encontramos con algunas dificultades que fueron llevadas a la práctica donde se presentan algunos propósitos y sugerencias teóricas implantadas en el programa actual y el anterior donde se pretende que el niño continúe con el estudio del México actual, partiendo de los elementos que constituyen el Estado Mexicano. Delimitando el problema objeto de estudio de la propuesta donde se pudiera ayudar a la orientación y precisión de las expectativas, en el conocimiento y desarrollo de las formas de trabajo para elaborar dicha propuesta.

Hablando por consiguiente de una justificación de forma explícita donde terminamos algunas posibles alternativas al

problema del grupo, se da la participación de los alumnos, padres y maestros para favorecer las actividades y así mismo ofrecer al niño una formación integral en el proceso de la construcción del conocimiento donde a la vez se pueda servir a la escuela-comunidad y a la misma sociedad en general.

Ya que el desarrollo de esta propuesta no tendría ningún sentido en el que se determinará ninguna relación al problema con su justificación dada en el trabajo.

Se constituye también por unas referencias teóricas y contextuales a las que este elemento se refiere es a la conceptualización sobre los elementos que intervienen en dicho problema que es el objeto de estudio de la propuesta; el contenido curricular, dentro de los procesos educativos tomando como conceptualización del contenido que se hace referencia al análisis de las relaciones con el objeto de conocimientos y su definición como objeto de enseñanza-aprendizaje en la escuela y a la identificación de las implicaciones de su apropiación en el desarrollo y formación de los niños, donde la conceptualización se refiere a identificar las características psicosociales de los participantes en este hecho educativo, reconociendo sus relaciones cognoscitivas sociales y afectivas como inherentes a la acción pedagógica.

Para el estudio del problema es necesario hacer referencia a las condiciones del contexto social e instrumental en el que se

desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje prosiguiendo con las estrategias metodológicas, por las que se cree necesario resolver dicho problema que en sí se ha planteado escribiendo en forma teórica y contextual con el único fin de hacer más claro y comprensible el problema, donde se pronuncia el problema que es: Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en los alumnos del cuarto grado de la educación primaria.

En donde se plasman algunos objetivos, recursos didácticos que nos sirvieron de apoyo en el presente plan de trabajo, donde a la vez se hace posible llevar a cabo la evaluación contenida de forma numérica tal como lo señala en uno de los elementos de la presentación de la propuesta pedagógica que pudiera servir como una opción de titulación.

Para el desarrollo de esta trabajo me fueron de gran apoyo los conocimientos adquiridos de forma teórica y práctica que se llevaron a cabo en las asesorías sabatinas de los cuatro años de estudio, pues me sirvieron de apoyo en la práctica docente; logrando con esto, una mejor comprensión del programa de educación primaria orientándome para la planeación de algunas actividades en la labor docente.

Desde el conocimiento de los estudios históricos al currículum escolar, ha existido una diversidad de criterios para la enseñanza de esta área, el procedimiento narrativo es otra forma de enseñanza, que ha utilizado con mayor frecuencia, consistiendo en una exposición de discurso por parte del maestro con los

contenidos a enseñar, correspondiéndole al alumno el rol de oyente.

Dentro de este análisis se puede lograr en los niños una conciencia sana para tomar en cuenta el proceso cognoscitivo gradual, en la cual se debe a la necesidad de interactuar en los niños la revisión y análisis de corrección para ver los aciertos y los desaciertos que existen dentro de él mismo.

En este problema se pretende realizar investigaciones de familia para cuestionar las condiciones en que viven los niños, ya que dentro del trabajo se planearán con detalle algunas actividades que apoyen a la resolución del problema.

Para esto es necesario buscar algunas relaciones que nos den ayuda para lograr el objetivo, dentro del desarrollo del conocimiento físico e intelectual del niño debiendo existir la acción, comunicación oral y comunicación escrita.

## CAPITULO VIII

### POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.

La presente propuesta que a continuación se presenta enfoca a lograr una solución de un problema detectado en el grupo del cuarto grado de educación primaria haciendo una relación con algunos aspectos que se relacionan y se conforman en el desarrollo de la misma.

Ya que se comenta la falta de la socialización y de bajo nivel de aprendizaje en las Ciencias Sociales donde consideramos que el desarrollo de forma de autonomía se mantiene al margen del proceso de construcción del conocimiento del educando, atendiendo del niño un desarrollo general aún cuando se ha visto en algunas actividades accionales y cuantitativas logran en el niño una forma de fomentar algún aspecto del mismo, donde señalamos algunos en las estrategias metodológicas que aparecen en el capítulo número V (cinco) que trato de aclarar al respecto considerando el desarrollo del conocimiento físico con la intervención que existe en el niño la acción, la comunicación y la relación.

Manteniendo las estrategias el papel importante que juegan en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales, donde a los alumnos se les da una participación directa que se

presentan en el medio escolar.

Ya que haciendo una referencia a los nuevos libros de Historia, Geografía y Civismo sólo se recomienda buscar la posibilidad de adaptarse que haciendo una comparación de uno y otro no cambia mucho y todo depende del maestro que se ubique y que se adapte a los contenidos del actual programa educativo que se integra a la nueva reforma educativa donde para esto no es nada nuevo pues en mi práctica docente es lo mismo que yo he visto y además el objetivo principal es de mantener al niño informado del México actual y de los hechos históricos que podrían servir a la formación integral del niño.

Es muy bueno que el maestro vea las necesidades más importantes, para ver el papel que juega el docente, al emprender algunas acciones con los alumnos que tiendan a una mejor condición del logro de su propia autonomía.

La educación primaria atiende algunas situaciones en base a la teoría psicogenética que lo enriquece su práctica docente al propio maestro por lo que al hablar del alumno y del objeto se dan relaciones afectivas en el niño y los adultos donde se determina la forma en que el niño aprenda, ya que dichas relaciones son buenas, ofrecerán una buena seguridad para con los niños en su forma de aprendizaje con menos dificultades, lo que resulta importante buscar y mantener en el propio maestro de que en su grupo exista un ambiente, en donde se vea la libertad, el respeto,



la creatividad y algunas otras para mantener en sí una seguridad en sí mismo.

Se debe también buscar dentro de los contenidos escolares observar las necesidades de manera práctica y afectiva para ver la propia realidad en que vive tanto el maestro como el alumno.

Con la práctica que le proporcionemos a la propuesta llegaremos a decir de forma concluyente para que sea posible de favorecer el proceso de la construcción del conocimiento del niño.

Tomando muy en cuenta las actividades señaladas en la misma, señalando un punto de partida de un problema que existe en la realidad que se ha visto dentro de la práctica.

Se analiza, se reflexiona y se emprenden algunas acciones para lograr en sí la resolución del problema; señalando en las estrategias metodológicas algunas posibilidades de que se favorezca la resolución del problema con lo antes señalado.

Por lo que también es importante involucrar al padre de familia en actividades escolares para lograr en los alumnos un desarrollo completo en las diferentes áreas que forman su personalidad.

Considero que es de mucha importancia efectuar un estudio,

tendiente a conocer las causas que motivan a que los maestros adopten una actitud de subestimación hacia esta materia; ya que en sí es cierto que el plan de estudios de educación primaria, está estructurado en ocho áreas con la finalidad de lograr un desarrollo armónico de la personalidad de los educandos; la mayoría de los profesores fragmentan dicho plan al dar prioridad a algunas áreas de estudio, como son:

\_ ESPAÑOL

Y

\_ MATEMATICAS.

Existen alternativas de solución, para mejorar y sacar a las Ciencias Sociales del olvido en que se encuentran. La última palabra la tenemos los profesores, de nosotros depende el que esta materia siga en el bache en que se encuentra, o contrariamente, que se conviertan en el camino para abatir el problema de la formación ciudadana, en el medio para lograr la unidad nacional y el instrumento para que los niños tengan un buen desenvolvimiento en la sociedad.

## CAPITULO IX

### PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA. APLICACION Y EVALUACION.

Dentro del desarrollo de la propuesta se alcanza a conocer algunos factores que propician el bajo nivel de aprendizaje y la apatía de los alumnos en el área de Ciencias Sociales.

Esto nos hace comentar que al no preparar debidamente y con anticipación la clase que se va a impartir; ya que en ocasiones los maestros se presentan ante el grupo únicamente con el conocimiento de sólo haber hojeado el libro del alumno, esta improvisación no le permite conocer las posibles dificultades que tendrá el niño al estudiar el tema, puesto que en contadas ocasiones utiliza el programa.

Tomando en cuenta el problema detectado en el grupo hay que citar a los padres de familia para platicar con ellos a través de una labor de convencimiento para que nos ayuden a la resolución del problema, ya que también forman parte de él, y por lo que es muy necesario hacer reuniones de padres de familia para comunicar algunos de los problemas existentes en el grupo y en su propio hijo, para pretender de una forma involucrar al padre en la resolución de cualquier problema que se presente y que son ellos los que pudieran apoyar a dar a conocer algunas alternativas que nos ayuden a obtener un resultado positivo.

Ya que en estos se abordan en los contenidos de los programas de nivel primario, manteniendo un ofrecimiento al desarrollo del pensamiento que existe en el niño. Tomando muy en cuenta las actividades que se programan a través del maestro encargado del grupo o del problema que se quiere resolver por medio de lo anterior mencionado.

Donde se da a los alumnos un conocimiento de un tema, que de alguna forma el maestro logra en el niño el entendimiento de su autonomía en el desarrollo de construcción del conocimiento del mismo niño, teniendo presente que hay que presentar en el niño situaciones de aprovechamiento en todos y cada uno de los momentos de cualquiera exposición ya sea en Ciencias Sociales o en alguna otra área, favoreciendo en el niño una integración favorecida para él.

Cabe a bien mencionar algunas etapas principales que existen dentro del proceso del Método Científico que pudieran servir para un proceso de forma general en la investigación ya que se le considera de forma sistematizada y que pudiera servir a la resolución de cualquier investigación.

#### ETAPAS DEL METODO CIENTIFICO:

Planteamiento del problema, Marco Teórico Estructurado. Hipótesis bien formulada, La comprobación de la hipótesis, obtención de resultados y conclusiones de la investigación misma.

Para ello se debe fomentar la afectividad, primordial para

lograr una autonomía donde posibilite al niño a que sea autosuficiente al participar con otros conocimientos dentro del aprendizaje de las Ciencias Sociales tomando muy en cuenta que se hace notar una estrecha relación con otras formas de aprendizaje y con otras asignaturas, relacionando una serie de problemas de la misma con respecto a la enseñanza-aprendizaje en los distintos campos que se abordan en la educación primaria como son la reflexión acerca de la naturaleza con el conocimiento, procurando hacer algunas correcciones constantes en las actividades cívicas-sociales.

Haciendo un análisis de los programas tanto el de 1982 como el ajustado podemos decir que algunos contenidos de las Ciencias Sociales mantienen una relación para poder tratarse de resolver con la participación del maestro y los alumnos, señalando los siguientes:

- \_ La lucha por la Independencia.
- \_ Problemas que afrontaron los primeros gobernantes del México independiente.
- \_ La Reforma.
- \_ Problemas que mantienen el trabajo industrial y artesanal.
- \_ Las condiciones que propició Iturbide para coronarse emperador.
- \_ Elaboración de instrumentos musicales de percusión.
- \_ Elaboración y aplicación de fertilizantes.

## CAPITULO X

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En la elaboración de la propuesta pedagógica trata de dar a conocer de forma enunciada algunas conclusiones que pudieran ser respaldadas y obtener una forma de evaluarla por los posibles resultados a que ésta pudiera tener a través de la práctica docente en el lugar en que se encuentra, ya que dichas conclusiones se indican a continuación:

Dentro de las Ciencias Sociales se encuentran los conocimientos que cada uno de los niños poseen, cuando el maestro sabe conducir de buena forma la participación directa de todo trabajo de investigación donde pudiera existir algún ánimo que el maestro presente continuamente con los alumnos, para que ellos mismos se les faciliten sus formas de hablar en opiniones personales donde se les favorece su forma de la participación en el grupo existiendo todo esto en el contenido educativo de la misma enseñanza-aprendizaje.

Por lo que para coadyuvar en el desarrollo del análisis crítico-reflexivo del acontecimientos histórico-social en donde es importante que antes de abordar algún tema con los alumnos, se les debe primero dar una buena motivación y explicación de forma clara y explícita donde con la elaboración de mapas esto tiene un propósito de que los alumnos estudien todos los acontecimientos.

Como por ejemplo:

\_ El maestro es el conductor de la educación donde debe darse a la tarea de conocer a los padres de familia de cada uno de sus alumnos y conocer bien el estado familiar en que viven ya que con esta observación tendrá elementos que le permitan conocer mejor al alumno y clasificar mejor los contenidos que requieran los educandos y una mejor utilización de la triada del maestro-alumno-padre de familia.

El niño deberá conocer el medio escolar donde él comparte sus conocimientos con los compañeros presentando algunas situaciones de aprendizaje, a través de las cuales se mantienen relaciones de las actividades sugeridas de unos y otros supervisando de manera consciente y estimulada los trabajos de los niños.

Haciendo la aclaración que cuando los niños salgan a recorrer su comunidad que es muy importante que la conozcan deberán obtener cada uno estas interrogantes:

¿Porqué se le considera pueblo histórico?

¿Conocer el año en que fue fundada la fábrica textil?

¿Cuántos años hace de su fundación?

¿Conocer adecuadamente la fecha de inicio de los monumentos como: el salón de actos, planta hidroeléctrica y otros?

Ya que Bellavista es uno de los pueblos que originaron las primeras huelgas obreras de la jornada de 8:00 horas junto con Cananea y Río Blanco, en la que considero que esta información muy

importante para lo social dentro del alumno.

Hay que darnos a la tarea de investigar, informar, comunicar con otras personas sobre lo que se pretende resolver, observando si tuvimos éxito en nuestros propósitos para con ellos; ya que la mayoría de los niños presentan sus trabajos haciendo notar la falta de atención de los padres.

Se fomentarán algunas actividades donde el padre de familia participe y si logramos su participación la evaluaremos a un juicio considerable que el maestro fije para sí, que vea el padre que se le toma en cuenta en X participación que tenga con su hijo o con el grupo.

Ya que dentro de las perspectivas se pretende obligar al niño a que adopte una actitud pasiva, de un oyente y transmisor del conocimiento como parte fundamental al respecto, por lo que hay que tomar en cuenta la edad psicológica de los alumnos, donde dentro de la práctica docente nos permite que los niños desarrollen sus capacidades de manera de:

CRITICA

RELACION

Y

DEDUCCION



Partiendo como eje central la acción que ayuda a los niños a asimilar el contenido y la estructura que ya posee.

Señalando algunas formas de importancia como es el intercambio que se da en el salón de clases pues en ella se dan actividades como las de la:

COMPARACION

RELACION

Y

OBSERVACION.

Estas actividades se ocasionan mediante el diálogo, los comentarios, tanto de los alumnos como con el maestro, ya que fomentando uno de estos se propicia al niño al enriquecimiento de ideas, pues la confrontación de opiniones dadas de unos y otros ayuda y favorece a la superación integral del niño.

Es por eso que la escuela debe retomar todas las problemáticas que existan en la realidad para buscar en sí algunas alternativas que ayuden a solucionarlas, dentro de las posibilidades que se podrían obtener en este trabajo es de que a través de la práctica docente y al nivel primario se adquieran resultados positivos; para que si fuera posible esto se llevara a cabo a la zona escolar o sector sin pensar que pudiera ver alguna limitante que no nos pudiera dar una obtención de resultados.

Ya que se verá si las actividades tienen o no éxito en el

conocimiento por principio de cuenta obtener una solución positiva al problema detectado y que se pronuncia en el contenido de la propuesta pedagógica.

Se puede pretender por parte de los docentes que para favorecer el proceso de la construcción del conocimiento independientemente de situaciones que se pudieran presentar en algunos temas que al grupo se le pudieran otorgar pudiendo ver algunas variables que dependan de necesidades básicas o advertidas para el grupo, ya que lo importante es mantener una intención para mejorar la educación y la sociabilidad.

Donde por último se considera toda evaluación a dar crédito valorativo a toda situación que se ha presentado, por ejemplo: en las intervenciones de los padres de familia, se ha apoyado o no lo propuesto por el maestro, El alumno ha adquirido el conocimiento? si-no, si lo adquirió diga porqué o cuáles fueron las causas que no hicieron posible el aprendizaje.

Donde se sacarán a todo el grupo a observar el medio que le rodea ya que podría ser por la conducción del maestro donde tuviera como objetivo enriquecer el grado del conocimiento físico y social de lo que se tomará en cuenta que el alumno conozca su hogar, la escuela, la comunidad, su municipio, su Estado y la Nación.

## GLOSARIO

- Concepto.-** Idea sobre un objeto o sobre una situación; se expresa normalmente con una palabra.
- Esc. Activa.-** Conjunto de tendencias o procedimientos pedagógicos basados en el método activo, se distingue principalmente por dar prioridad a la actividad de los alumnos; a la capacidad que tienen para crear, reflexionar, inventar o adquirir conocimiento.
- Hipótesis.-** Son las posibles respuestas o soluciones que se dan para resolver algún problema, sin que se tenga la seguridad de que éstas sean verdaderas.
- Método.-** Es un procedimiento, camino o forma que se sigue para realizar algún trabajo o para resolver distintos problemas.
- Metodología.-** Es el estudio del procedimiento, método o camino que se ha utilizado para adquirir o transmitir conocimientos.
- Símbolos Patrios.-** Objetos materiales que son elegidos para representar los valores cívicos de un país. Ejemplo: la bandera, el escudo, himno nacional.
- Unidad Nacional.-** Se define de esta manera a la situación en que los ciudadanos de un país se sienten solidarios para con las instituciones gubernamentales y sociales.
- Ciencia.-** Conocimiento exacto y razonado de ciertas cosas: la ciencia de las cosas exteriores. Conjunto de conocimientos fundados en el estudio de la ciencia.
- Cronológico.-** Pertenece o relativo a la cronología: ciencia de las fechas históricas. Modo de computar los tiempos resumen.
- Cotidianidad.-** Carácter de cotidiano: diario trabajo cotidiano.

## BIBLIOGRAFIA

- ARREDONDO MARTIMIANO. - "La formación de profesores en las Ciencias Sociales". En México No. C.N.T.E. octubre-diciembre, 1982 pp. 267-272.
- EDWARS VERONICA. - "Los sujetos en la construcción social del conocimiento escolar en primaria". Un estudio etnográfico. México DIE-CINVESTAV-IPN, cuaderno de investigación educativa. No. 19, 1985 pp. 4-19.
- EDWARS VERONICA. - Antología del área básica primera edición, México U.P.N. 1988 p.5.
- RAMIREZ RAFAEL. - "La Enseñanza de la Historia". Tomado del Nacionalismo y Educación en México. Segunda Edición. El Colegio de México 1975 p. 72.
- SAFA PATRICIA. - Plan de apoyo de actividades culturales de apoyo a la Educación primaria. (Modulo Histórico), México. Edición de la S.E.P. 1987 p.317.
- S.E.P. .- Libro de texto gratuito del cuarto grado, del alumno 1988 pp. 92-97.
- S.E.P. .- Ajuste al programa vigente de cuarto grado nivel primaria. pp. 33-34.
- S.E.P. .- Libro del maestro del cuarto grado. Primera Edición 1982 pp. 158-159.
- S.E.P. .- Libro del maestro del cuarto grado. Edición primera 1982 p. 159.
- S.E.P. .- Libro del maestro del cuarto grado. pp. 175-176.

- TALCOTT PARSONS. - Antología de funciones sociales de la Educación en México U.P.N. Primera Edición 1980 pp. 87-88.
- U.P.N. - Evaluación de la práctica docente. Antología del área básica plan 1985 México 1985, p. 241.
- U.P.N. - Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología del área básica plan 1985 México primera edición 1988. pp. 203-206.
- VIDALES DELGADO ISMAEL. Ciencias Sociales nivel secundaria. Edición México 1986 p. 13.
- VIDALES DELGADO ISMAEL. Ciencias Sociales, primer grado de secundaria editorial limusa México 1986 p. 13.