

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 121

LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA PREESCOLAR.

ELVIRA LOPEZ AGUILAR.



Tesis (Investigación de Campo) presentada  
para obtener el Título de  
Licenciado en Educación  
Básica.

CHILPANCINGO, GRO. 1992

OFICIO:  
ASUNTO: CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION.

CHILPANCINGO, GRO., A 9 DE OCTUBRE DE 1992.

C. PROFRA. ELVIRA LOPEZ AGUILAR  
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado, LA IMPORTANCIA DE LA -  
DISCIPLINA PREESCOLAR opción TESIS ( TRABAJO DE CAMPO ), comunico a usted  
que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de -  
la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de -  
proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

  
PROFR. SOCRATES B. HERNANDEZ LOZANO  
A S E S O R.

C.c.p.- Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

SBHL/aca.

VRO 6/12/92

OFICIO:  
ASUNTO:

**DICTAMEN DE TRABAJO  
PARA TITULACION.**

CHILPANCINGO, GRO., A 24 DE OCTUBRE DE 1992.

C. PROFRA. ELVIRA LOPEZ AGUILAR  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA PREESCOLAR, opción TESIS (Investigacion de campo), - a propuesta del asesor C. PROFR. SOCRATES B. HERNANDEZ-LOZANO, manifiesto a usted que reúne los requisitos -- académicos establecidos al respectó por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD S2AD 121  
CHILPANCINGO, GRO.

*Jesús Muñoz Santos*  
JESUS MUÑOZ SANTOS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.

JMS/nec.

A MIS PADRES...

A LOS INTEGRANTES DE LA --  
10a. ZONA DE EDUC. PREESC.  
TAXCO DE ALARCON.

A LOS PROFESORES DE LA  
UPN UNIDAD SEAD 121 --  
CHILPANCINGO, GRO.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1 .....	5
1. MARCO CONTEXTUAL .....	6
1.1 Características Generales de los Municipios y Jardines de Niños.	6
CAPITULO 2 .....	15
2. DISCIPLINA E INDISCIPLINA .....	16
2.1 Disciplina .....	16
2.2 Indisciplina .....	18
CAPITULO 3 .....	21
3. EL NIÑO, SU ENTORNO EDUCATIVO Y SOCIAL .....	22
3.1 Educación Preescolar .....	22
3.2 Características Generales de la Educadora .....	26
3.3 Preparación de la Educadora .....	29
3.4 Organización del Trabajo Docente .....	32
3.5 Motivación .....	34
3.6 Material Didáctico .....	37
3.7 El Hogar y El Jardín de Niños .....	38
3.8 Los Padres de familia y Su Relación Con La Disciplina .....	44
CONCLUSIONES .....	72
RECOMENDACIONES .....	74
GLOSARIO .....	75
BIBLIOGRAFIA .....	78

## INTRODUCCION

El presente trabajo lo conforman y explican algunas de las distintas versiones y aspectos referentes a la Disciplina e Indisciplina, la Interacción Maestro-Alumno-Padres de Familia y viceversa.

Para este estudio se tomó en cuenta la ubicación, extensión de la Zona y además las facilidades para llevar a cabo la Investigación de Campo sobre: "LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA PREESCOLAR". Que se propone investigar ¿Qué a mayor conscientización de los Padres de familia, Educadora y Alumnos Menor Indisciplina Preescolar? ¿Qué a mayor planificación del trabajo docente Menor Indisciplina Preescolar? Para comprobar las siguientes hipótesis:

- Entre más Interés y planificación del trabajo de la Educadora mejores resultados en Educación Preescolar.
- A mayor Indisciplina Preescolar más falta de Conscientización de los Padres de Familia, Educadora y Alumnos.
- A mayor problemas socio-económicos y familiares en los alumnos más Indisciplina Preescolar.
- Entre más Disciplina Infantil mayor aprovechamiento en el Aprendizaje Preescolar.

Esta Investigación fue realizada en 2 Municipios: Taxco de Alarcón, Gro. e Ixcateopan de Cuauhtémoc; En 3 Jardines de Niños Urbanos, 1 Jardín Rural y 2 Jardines de Niños Semiurbanos Todos ellos pertenecientes a la 10a. Zona de Educación Preescolar con radicación oficial en Taxco de Alarcón.

Se seleccionaron estos Jardines para una muestra estratificada porque presentaban las características necesarias para desarrollar una investigación de Campo adecuada; ya que se encuentran tanto en el Centro de la ciudad

de Taxco (Jardines de Niños: "Club 20-30" Y "EL Pensador Mexicano") como en la periferia de dicha ciudad (Jardín de Niños: "Benito Juárez). En la Zona sólo existe un Jardín Rural (Jardín de Niños Xochicalli). Motivo por el cual se tomó en cuenta. Estos Jardines están ubicados en el Municipio del mismo nombre. De igual manera se tomaron los Jardines más alejados de la Zona, como son: El Jardín de Niños "Eulalia Guzmán" y "Cuayauhtitali", pertenecientes al Municipio de Ixcateopan de Cuauhtémoc.

A la Zona 10 de Educación Preescolar la conforman 13 Jardines de Niños. Está a cargo de la C. Profra. Ernestina Ortiz Arcos, Supervisora de la misma. La Integran: 2 Directoras Efectivas, 46 Educadoras, 4 Profesores de Música, 10 Niñeras y 3 Intendentes.

Con ayuda de las Educadoras de la 10a. Zona seleccionamos a los niños más Disciplinados e Indisciplinados de la misma zona, logrando obtener un universo de estudio muy amplio por lo que decidí extraer La Muestra: Estratificada; La cual contempla los niños Disciplinados e Indisciplinados de los Jardines citados en la página anterior, así fueron seleccionados 20 niños Disciplinados y 20 niños Indisciplinados, 20 Educadoras y 40 Padres de familia.

Una Variable: Independiente-Dependiente (La variable dependiente es aquella que se predice y la variable Independiente es aquella a partir de la cual se predice, es decir, la variable Independiente es la supuesta causa de la variable dependiente que sería su efecto. La primera es el antecedente y la segunda el consecuente).

Un Diseño: Transversal-Correlacional. Transversal porque se investiga una entidad, variable o acontecimiento una vez en un tiempo. Correlacional porque analiza las relaciones entre dos o más variables.

Teniendo una limitante sólo en porcentajes, en forma cuantitativa. El interés por las explicaciones o la interpretación de los casos que he citado con relación educativa; anhela que la reflexión surja como consecuencia -- del análisis específico en la revisión de este trabajo. El cual, fue realizado durante el año escolar 1991-1992.

Para llevarlo a cabo me propuse realizar los siguientes objetivos:

- Detectar las causas que provocan la Disciplina e Indisciplina.
- Aportar elementos a los Padres de Familia, para apoyar a las Educadoras, a que sus hijos logren practicar hábitos de comportamiento, seguridad y socialización en el trabajo de las actividades cotidianas-- dentro y fuera del Jardín de Niños.

Esto traerá como consecuencia una mejor personalidad en el niño porque existirá un ambiente propio que ayudará a lograr mejores resultados al proceso enseñanza-aprendizaje.

La disciplina es un factor importante en el grupo escolar, sí existe en él; los objetivos propuestos se alcanzan con mayor rapidez y eficacia. La Disciplina es una de las bases irreparables en la vida futura de todo individuo.

La conducta de los niños debe corregirse cuando amérite hacerlo, es decir, orientar y explicar por qué se corrige en un determinado momento, hablarle al niño de una manera especial para que no se sienta como una llamada de atención o castigo, si no entablar una conversación entre amigos para que así a través del diálogo aprenda a corregir sus errores.

La Investigación realizada presenta temas sobre: El Marco Contextual, - Las Características Generales de los Municipios y los Jardines de Niños tomados en la muestra. Conceptos de Disciplina e Indisciplina. El Niño, su entorno educativo y social; Así como Las Características de la Educadora.



Lo fundamental de la Preparación de la Educadora en su formación teórica y -- práctica; La Organización del Trabajo Docente, Motivación, Material Didáctico, al tener presente que: "LAS PALABRAS NO BASTAN".

Se trató de complementar la información con porcentajes de los resultados obtenidos en el estudio llevado a cabo, gráficas que ilustran nuestra investigación.

Deseamos que el estudio de esta Investigación ayude a las Educadoras a interpretar su labor educativa y por consiguiente su Práctica Docente.

CAPITULO 1

## 1. MARCO CONTEXTUAL

### 1.1 Características Generales de los Municipios y Jardines de Niños

En el transcurso de nuestra vida todavía hay caminos por andar y que sin desechar lo creado podemos colaborar para incrementar o elaborar algo nuevo.

Los que tenemos la fortuna de estar dentro del sistema educativo, contamos con muchos medios que nos pueden facilitar en un momento dado, el trabajo en una investigación que realicemos; porque podemos recurrir a nuestros propios recursos, nuestra propia realidad particular y de grupo.

Lo anteriormente descrito nos ayudó y motivó a tener un interés mayor por la investigación en lo referente a "La Importancia de la Disciplina Preescolar".

Investigación que empezamos a realizar en el año escolar 1991-1992; - En la ciudad de Taxco de Alarcón, Gro., e Ixcateopan de Cuauhtémoc.

Taxco hermosa ciudad colonial de nuestro Estado de Guerrero. El nombre se deriva de la palabra "Tlachco", del Náhuatl que significa "Juego de pelota", Es cabecera de Municipio y Distrito Judicial. Está ubicado en la parte norte de la Sierra Madre del Sur del Estado de Guerrero, dentro de siete colinas que le dan belleza, colorido y atractivo.

Sus límites son los Municipios de: Buenavista de Cuéllar, Ixcateopan de Cuauhtémoc, Iguala de la Independencia y Tetipac. Tiene 575 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 1,782 metros sobre el nivel del mar.

El número de habitantes es de aproximadamente de 250,000 personas. La mayoría de la población es de casta mestiza, existiendo extranjeros de diferentes Nacionalidades.

En la ciudad por ser netamente minera y estar en una zona de riquísimos minerales, sus hombres son: mineros, plateros, herreros, gran número de artesanos, carpinteros, etc.

Taxco cuenta con clínicas del sector salud y particulares, discotecas, Bancos, 3 Radiodifusoras, Hoteles para dar posada a visitantes nacionales y extranjeros, Museos; así mismo servicio de Telégrafos, Correo y Fax.

Las personas taxqueñas son en su mayoría católicas, existiendo Iglesias de gran tradición y antigüedad, entre las que se pueden citar: La Iglesia de Santa Prisca, La Santa Veracruz, San Miguel Arcángel, San Nicolás Tolentino, etc.

Sólo existen 2 servicios de Autobuses de Pasajeros que es "La Estrella Blanca", antigua Flecha Roja y "La Estrella de Oro". Para el servicio de Taxco-Iguala se cuenta con Taxis y Microbuses, éste último perteneciente a -- "La Estrella Blanca".

En Taxco existen Escuelas que van desde el Nivel Preescolar, hasta algunas Escuelas del Nivel Medio Superior. Escuelas Primarias, Secundarias, Preparatorias, Técnicas, 1 Escuela Especial y 5 Zonas de Educación Preescolar.

San Pedro Chichila comunidad ubicada aproximadamente a 15 kilómetros de la ciudad de Taxco de Alarcón. Tiene menos de 2,500 habitantes por lo que es considerado un pueblo rural.

El lugar no cuenta con Servicio Médico, sólo hasta la comunidad de Chichila o la ciudad de Taxco; ni con medios de comunicación variados como: Teléfono, Correo, únicamente cuenta con Radio, Televisión, etc.

Los pueblos vecinos a San Pedro Chichila son: La Cascada, El Vergel y San Felipe Chichila.

El único medio para venir a la ciudad es el transporte urbano, (combis, las cuales bajan hasta el pueblo a las 8 de la mañana, a la 1 y a las 5 de la tarde.) o algún transporte urbano que va a Ixcateopan, El Vergel, etc.

La Humanidad ignorará lo que ha sido Ixcateopan. Nuestra civilización le ha asestado un golpe tan rudo que no se podrá levantar y puede ser que jamás se sepa qué gran cultura intelectual había alcanzado.

Nuestros valores históricos representan la vigencia de nuestra filosofía social que constituye una fuente inagotable de enseñanzas para todo individuo.

Por ser un lugar de gran tradición, valor histórico, etc., presenta características específicas para nuestra investigación, por lo cual tomamos en cuenta el Municipio de Ixcateopan de Cuauhtémoc.

Ixcateopan, del Náhuatl "En el Templo del Algodón" ó "Aquí está la Iglesia". Cuauhtémoc significa "Aguila que cae", último emperador mexicano, nacido en este lugar. Es cabecera de Municipio, cuenta con 2 primarias, 1 secundaria, 1 COBACH y 2 Jardines de Niños. En este lugar no hay escuelas superiores; pero esto no impide que los egresados sigan sus estudios, pues los Padres de familia se sacrifican y mandan a estudiar a sus hijos fuera del pueblo como por ejemplo: a México, Chilpancingo, Iguala, Taxco, Edo. de Morelos, etc. Es así como hay grandes profesionistas: Doctores, Licenciados, Maestros, Ingenieros, etc., muchos de los cuales no regresan porque en Ixcateopan no hay donde ejerzan su profesión. El trabajo de los ciudadanos es la carpintería, agricultura, maestros, trabajadores en el Ayuntamiento, en el museo, etc.

La función del Docente es ser guía, promotor, orientador del proceso educativo y, de manera muy importante, como ese referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos.

La experiencia y creatividad, constituyen los elementos centrales de su validez y riqueza.

La 10a. Zona de Educación Preescolar, está a cargo de la C. Profra. --- Ernestina Ortiz Arcos y se integra por:

2 Directoras Efectivas

46 Educadoras

4 Profesores de Música

10 Niñeras

3 Intendentes

La Zona comprende 2 Municipios, 11 Jardines de Niños en el Mpio. de --- Taxco de Alarcón y 2 Jardines de Niños en el Mpio. de Ixcateopan de Cuauhtémoc.

Como se dijo en la introducción para llevar a cabo la Investigación --- sobre "La Importancia de la Disciplina Preescolar". Tomé en cuenta seis Jardines de la Zona 10 de Educación Preescolar, con radicación oficial en Taxco de Alarcón, Gro.

De los cuales 3 pertenecen a la ciudad de Taxco de Alarcón y son los--- siguientes:

Jardín de Niños: "Club 20-30". En 1945, la C. Profra. Elvira González viuda- de Muñoz, fundó el Jardín de Niños: "María Alday" hoy "Club 20-30", siendo - encargada de la Dirección desde 1945 hasta 1976, se le puso el nombre de Ma- ría Alday en honor a la Madrina del C. General Baltazar R. Leyva Mancilla, - Gobernador Constitucional del Estado de Guerrero de ese tiempo. Se inició -- con 2 grupos, 1 maestro de música y 2 educadoras.

Se le cambió el nombre por "Club 20-30", cuando ésta Asociación donó- el Edificio de este Club; con la condición que llevara ese nombre.

En 1976 asume la Dirección Efectiva la C. Profra. Ernestina Ortiz Arcos, contando entonces con 6 grupos de 40 a 60 alumnos y 1 maestro de música.

Este es un Jardín de gran tradición y prestigio que se encuentra ubicado en el centro de la ciudad. Actualmente cuenta con 7 grupos, 4 de 3er. grado y 3 de 2o. grado; 1 Directora Efectiva, 7 educadoras, 1 maestro de música 3 niñeras y 1 intendente.

En este Jardín asisten niños de todas las clases sociales especialmente de clase media-alta, propiciando algunos problemas de indisciplina, como es la sobre-protección de los padres de familia a sus hijos, el mimo que le dan a ellos, son algunos de los problemas familiares que presentan los alumnos, por ser hijos de Madres Solteras o tener Madrastra.

Un factor que se presenta en el 3er. grado grupo "B", fue que el año anterior cambió de educadora 3 veces en el transcurso del año pasado, manifestando en este año escolar inestabilidad en cuanto a su Disciplina.

Jardín de Niños: "El Pensador Mexicano", este Jardín de Niños fue fundado por la C. Profra. Paz Elizabeth Adán Rangel en el año de 1967, iniciándose en las Instalaciones del I.M.S.S. con 3 grupos. Actualmente cuenta con 6 grupos, 3 de 3er. grado, 2 de 2o. grado y 1 de 1er. grado, 1 Directora Efectiva, 6 Educadoras, 1 maestro de música, 3 niñeras, 1 intendente y 1 velador.

Ubicado en Moisés Carbajal #7, Barrio de Piedra Ancha, cerca del centro de la ciudad. Jardín de gran prestigio, donde el espacio para jugar y realizar algunas actividades es insuficiente. La Directora impone una Disciplina que podemos clasificarla, como firme, además de los problemas familiares que presentan algunos alumnos como por ejemplo: Matrimonios separados, demasiado mimo de los Padres a sus hijos, etc. que propician la indisciplina.

Jardín de Niños: "Benito Juárez", es un Jardín joven que nació en el mes de septiembre de 1985, rentando una casa particular para llevar a cabo sus Labores Educativas. Fundado por la C. Profra. Ma. Micaela Ramírez Jiménez, Educadora encargada hasta la fecha.

El 23 de noviembre de 1988 es inaugurado el Edificio del Plantel Educativo, ubicado en la Calle del Panteón s/n., Barrio del Panteón de Taxco de Alarcón, situado en la periferia de la ciudad; Es poco transitable por las noches, refugio de mal vivientes y drogadictos. Barrio formado por gente que emigra de su pueblo a la ciudad pensando mejorar, así mismo por personas que son de Taxco propietarias de terrenos o viviendas. Existe gente de todas las clases sociales.

Iniciándose con 2 grupos y 2 educadoras, actualmente cuenta con 2 grupos de 3er. grado, 1 de 2o. grado y 1 de 1er. grado. La Dirección está a cargo de una Educadora Encargada, 4 Educadoras, 1 Maestro de Música y 1 Niñera.

Este Jardín de Niños, presenta algunos problemas de indisciplina por la mala organización de la Directora, problemas de Madres Solteras, que dejan a sus hijos a cargo de la abuelita u otra persona, mientras se van a trabajar ya sea en la ciudad o hasta los Estados Unidos, Padres acomplejados por la diferenciación cultural y de trabajo que compone su matrimonio, niños sobre-protegidos y dependientes de la Madre al grado de cambiarlo de ropa, auxiliarlo cuando va al baño, etc. falta de recursos económicos, etc.

Jardín de Niños: "Xochicalli", el único Jardín Rural de la Zona, ubicado en San Pedro Chichila, Mpio. de Taxco de Alarcón, se fundó en 1985, impartiendo sus Labores Educativas en la comisaría del Pueblo. Se inauguró su Edificio en el año de 1990, estando de Directora Encargada la C. Profra. Josefina Avilés Sánchez; en la actualidad axisten 2 grupos y 2 educadoras. El trabajo predominante en la comunidad es la Agricultura.



Se presenta la indisciplina en este Jardín porque la gente es difícil, la mayoría de los hombres se van a trabajar a los Estados Unidos, a Morelos, etc.

Las Madres, dicen ellas, que no pueden tomar una decisión en sus hijos- o en otras cosas porque deben de informar de alguna manera a sus maridos sobre las cosas importantes que se les presentan y deben de ser ellos quienes - decidan o den la última palabra respecto a sus hijos.

La falta de recursos económicos es un problema predominante en la población. Casi nunca cumplen con el material didáctico indispensable.

No hay otra distracción más que ir a la iglesia, los hombres van a tomar cerveza con el "tío" fulano de tal (en ésta población a cualquier persona le dicen "tío" o "tía" aunque no la conozcan).

Son 4 Jardines de Niños en el Mpio. de Taxco de Alarcón y 2 Jardines - en Ixcateopan de Cuauhtémoc; de los cuales podemos mencionar que el Jardín - de Niños "Eulalia Guzmán" fue fundado aproximadamente en 1960, en ocasiones - contando con 3 educadoras, 1 niñera y un maestro de música. Actualmente tiene 1 grupo de 3er. grado con 37 alumnos, 1 de 2o. grado con 48 alumnos, 2 -- educadoras y 1 niñera.

El Jardín de Niños: "Cuayauhtitali", Nace en 1986 y es fundado por la C. Profra. Ma. Concepción Mena Estrada siendo unitaria; hasta la fecha encargada - de la Dirección. En la actualidad cuenta con 2 grupos de 2o. y 3o. y 2 Educa- doras.

Los Jardines presentan problemas de Indisciplina, por falta de recur-- sos económicos, antecedentes de las personas mayores dan fé de una división- en la localidad, del "Barrio de arriba" y del "Barrio de abajo", dando por- resultado un divisionismo entre sus habitantes, llegando en los años pasados a problemas de homicidio.

En la actualidad no pasan de ser "habladas", riñas o peleas sin llegar a mayores, las personas son difíciles, les gusta la "murmuración", etc. Con respecto a los alumnos, podemos decir que son agresivos, poco participativos, -burlistas, algunos niños viven sólo con su mamá porque su papá se fue a trabajar a los Estados Unidos o sólo lo ven los fines de semana.

Los Jardines mencionados anteriormente son los más alejados de la 10a. Zona de Educación Preescolar.

Para poder seleccionar estos Jardines para nuestra investigación de -- campo, realizamos con las educadoras: entrevistas, pláticas, visitas a sus centros de trabajo para detectar con exactitud qué alumnos eran los que provocaban problemas de Indisciplina, qué alumnos eran los Disciplinados y los factores que la provocaban. Lo cual me ayudó a tener una idea más concreta y definida sobre el por qué del comportamiento y conducta de los niños.

Con ayuda de las educadoras seleccionamos a los niños más Disciplina-- dos e Indisciplinados. Hasta lograr una muestra Estratificada de ellos. Una variable Independiente-Dependiente. (La variable independiente es la supuesta causa de la variable dependiente, que sería su efecto. La primera es el antecedente, la segunda el consecuente). 20 Niños Disciplinados y 20 Indisciplinados, con estos elementos a investigar se realizó un Diseño Transversal-Correlacional. Transversal porque se investigó una entidad, variable o acontecimiento una vez en un tiempo dado. Correlacional porque analiza las relaciones entre dos o más variables.

Siguiendo con la investigación llevé a cabo encuestas con los alumnos, entrevistas con los Padres de familia y Educadoras de los Jardines antes mencionados. Así mismo realice cuestionarios a Educadoras y Padres de Familia -- de los Jardines seleccionados y algunos que pertenecen a la Zona. Esto se -- realizó durante el mes de mayo de 1992.

Con el trabajo, se logró intercambiar diálogo con los Padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos que asisten a los Jardines de Niños. Para esto no mencionamos nada referente a la investigación que entabamos realizando. Pero siempre buscando la manera de recabar información que nos ayudara a desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Como se dijo, para la investigación de campo llevada a cabo se tomaron encuenta 20 niños Indisciplinados y 20 niños Disciplinados, de los 6 Jardines anteriormente descritos, 20 Educadoras y 40 Padres de Familia de los alumnos seleccionados.

El trabajo que se desarrolló, está relacionado con la Investigación Documental que realizamos, citando algunos ejemplos de la información recabada; así como ilustrando con gráficas para dar mayor visión de los resultados obtenidos. Por lo tanto antes de entrar en detalle sobre dichos resultados consideramos conveniente aclarar algunos conceptos como: Disciplina e Indisciplina.

CAPITULO 2

## 2. DISCIPLINA E INDISCIPLINA

### 2.1 Disciplina

En los años pasados al hablar de Disciplina se sentía la sensación de miedo más aún cuando formábamos parte de ella.

En el transcurso de mis años de estudiante he visto cómo desarrollan la Disciplina, que actualmente podríamos clasificarla como INJUSTA, porque el maestro no es el indicado para humillar al alumno delante de sus compañeros, al decirle alguna palabra impropia, ni mucho menos darle un golpe por no haberse aprendido algo. Estos casos no se olvidan fácilmente, dejan huellas que a pesar de los años duelen.

En nuestro tiempo de los años 90s. se siguen dando uno que otro problema como los mencionados anteriormente.

"La Palabra Disciplina viene del latín DICERE (aprender) y pullos o pullus (niño).

La Disciplina significa un orden regular de las cosas establecidas por una colectividad o institución humana. La enseñanza sea directa o indirecta, no se puede impartir en un medio agitado, ruidoso, bullicioso, inquieto por los elementos diversos. Sin la atención, quietud y serena disposición mental de sus niños, la maestra no puede llevar a cabo su labor."(1)

---

(1) VON, **Gilmer Berta**, Apuntes de Técnica del Kindergarden. Bay Gráfica y Ediciones S. de R. L. 2a. ED. México, D.F. 1957. P. 381.

La disciplina es necesaria para la socialización, para la maduración de la personalidad normal, adquirir rasgos de la personalidad adulta, como: la confianza en sí mismo, el autocontrol capacidad para tolerar la frustración; La Disciplina es necesaria para la internalización de normas y obligaciones morales, para el desarrollo de la conciencia, para la seguridad emocional de los niños, es decir para regular las actividades del salón de clases.

El Diccionario de las Ciencias de la Educación nos hace una comparación entre la Escuela Tradicional y la Moderna Concepción de la Escuela. Veamos dicha comparación:

"Esc. Tradicional Autoritaria	Moderna Concepción de la Escuela.
1. Mantenimiento del orden	1. Despertar el interés y hacer agradables las actividades.
2. Ante todo, no violar las - normas impuestas	2. Participar en la creación de las -- normas.
3. Obediencia a la autoridad-coercitiva	3. Respeto basado en la comprensión.
4. Identificación de disciplina con adiestramiento	4. Traducción de la Disciplina en programas adecuados a las capacidades.
5. Resistencia y Autonegación	5. Cooperación, espontaneidad y autonomía.
6. Despertar el temor en los-escolares	6. Suscitar amor al trabajo y a la comunicación." (2)

(2) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones: Diagonal -- para profesores. Santillana. Nuevas Técnicas Educativas, S.A. México, -- D.F. 1983. P. 428.

## 2.2 Indisciplina

En la edad preescolar del niño la Indisciplina repercute fundamentalmente porque en esta edad se cimientan Bases irreparables algunas veces para la vida futura del niño. Si no se corrigen a tiempo van presentando problemas cada vez más significativos.

El ejercicio de Autoridad no debe ser abuso de poder, sino acuerdo sobre la aceptación que el grupo otorgue.

"La indisciplina se da generalmente dentro de un aula que no existe motivación, que no existe el uso adecuado de recursos didácticos, donde no hay la comunicación maestro-alumno y alumno-padres de familia cuando no hay una dinámica de grupo, cuando hay una represión por parte del profesor y el alumno quiere escapar de ella, muchas veces los maestros y los padres son culpables de que el alumno sea Indisciplinado dentro de un aula escolar." (3)

El 95% de las educadoras tiene alumnos indisciplinados y el 5% tiene alumnos disciplinados.

No hay que confundir un grupo dinámico, alegre, etc., con un grupo indisciplinado, ni un grupo pasivo, serio, receptor, etc. como un grupo disciplinado. En ambos grupos sucede algo anormal.

Podríamos hablar y hablar del término Disciplina e Indisciplina y nos tardaríamos mucho tiempo; pero es a lo que ésta expuesto el sujeto desde que nace hasta que muere, conformando paso a paso su personalidad.

La Disciplina por un lado es un problema pedagógico que surge como necesidad para formar a los escolares y es la regulación de la convivencia en la escuela.

---

(3) CENTENO, Alvarez Rosalba. La Disciplina Escolar. 2a. ed. Ed. Oasis, S.A. México, D.F. Febrero 1980. P. 75.

Cuando el mobiliario y el material didáctico no es el adecuado a la edad y al nivel de desarrollo de los alumnos la Disciplina sufre un deterioro.

Para el 35% de las educadoras Indisciplina es No tener buena conducta y tener mal comportamiento dentro de un grupo escolar o dentro de su hogar, el 10% piensa que es el desahogo de los niños por factores socio-económicos, el 30% dice que Indisciplina es la desorganización de nuestras actividades - cualesquiera que sean, para el 25% es carecer de hábitos de comportamiento.

Se difiere en cuanto al concepto de Indisciplina en una forma general, pues más que nada entre las compañeras existen diferentes puntos de vista -- respecto a los problemas que se les presentan en cada centro de trabajo sobre Indisciplina.

Cuando no existe Disciplina tanto en un grupo escolar, en el hogar como en nosotros mismos, se fomenta la desorganización, la irresponsabilidad, la impuntualidad, el desinterés por nuestras actividades a desarrollar, el poco valor que nos damos como personas, etc.

Para el 45% de las educadoras su grupo escolar es Indisciplinado y para el 55% su grupo es Disciplinado.

Según su experiencia el 70% de las educadoras coincide en que la Indisciplina se da más en primer grado, el 20% dice que se da más en segundo grado, y el 10% argumenta que se manifiesta más en 3er. grado.

Para el 70% de las educadoras los niños son pequeños y están más apegados a sus padres, el 30% de ellas opinan que por que no han adquirido la madurez suficiente y los malos o buenos hábitos los traen de su casa.

Para el 80% de las educadoras el niño indisciplinado Aprende menos que el niño disciplinado, el 20% opinan que es por falta de interés en el tema.



En los tres grados surge la indisciplina por diferentes causas; en 1er. grado por ser la separación del hogar, la familia, las cosas personales del niño, etc. Un mundo nuevo algunas veces inimaginable para él. Donde lo que - sus padres, familiares, etc. le comentaron sobre lo que es el Jardín de Niños se hace realidad o desgraciadamente es todo lo contrario a lo que le dijeron antes de ir al Jardín.

En 2o. grado por la confianza que los niños han adquirido durante su estancia en la institución, el conocer a las educadoras y a todo el personal que labora en ella, etc.

En tercer grado por su curiosidad, el querer saber X cosas que no comprende y que sus padres y nosotros como educadoras no les explicamos. Así -- mismo por lo dependiente que hacen a sus hijos los padres de familia, el mismo exagerado que les dan, el maltrato, el poco interés que les prestan a los infantes, etc.

CAPITULO 3

### 3. EL NIÑO, SU ENTORNO EDUCATIVO Y SOCIAL

#### 3.1 Educación Preescolar

La Educación Preescolar consiste en la acción educativa sistemática -- sobre el niño de 3 a 6 años.

El Jardín de Niños recibe a los pequeños a partir de la edad de 3 años (aunque pocos son los que están Maduros, es decir listos para esta experiencia). Cuando el niño responde a algunas peticiones elementales como: "VEN - AQUI" "NO TE LLEVES A LA BOCA ESE OBJETO", etc. Además ya avisa cuando tiene necesidad de ir al baño, etc. se puede decir que está listo o "Maduro" para llevar a cabo esta experiencia.

Los Objetivos de Educación Preescolar son los siguientes"

"Favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de esta edad.

De esta forma en el área de desarrollo Afec-  
tivo Social se persigue:

- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los niños, de tal modo que adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y --- afectos.
- Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

Area de Desarrollo Cognoscitivo:

- Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

En el área de desarrollo Psicomotor como complemento del área anterior se pretende:  
 - Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos." (4)

En el contexto de estas pretenciones, no debemos olvidar que cuanto menor es la edad del niño, más necesidad tiene de su Madre.

Cuando los Padres de familia no enseñan a sus hijos a ser hasta cierto punto independientes; ni encauzan la autonomía que manifiestan, ya sea que estén cursando o no su Educación Preescolar. La Disciplina es un medio indispensable en la formación de los niños, porque los pequeños necesitan adquirir una serie de hábitos de orden, equilibrio, sociabilidad, limpieza, inhibir los movimientos nocivos de la acción educadora, que son de un valor formativo en sí mismos, base y condición de toda actividad ulterior.

"Todo maestro se encuentra integrado en la aparición de las fuerzas nuevas de la vida infantil, en la complejidad de su desarrollo por vía secreta del instinto. Es decir que, sin que se ponga de manifiesto existe en la intimidad de las criaturas y en la agitación tumultuosa del rebaño. -- Ser un buen maestro significa ante todo -- volverse niño y ponerse al nivel del niño sentirse implicado en ese reino transparente donde la recíproca amistad lleva a cada uno al encuentro de los demás. La -- tarea de educar supone deberes que van -- más allá de la simple comprensión por intuición y simpatía". (5)

---

(4) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar. Libro 1: Planificación General del Programa. México, 1981 P.43  
 Id. P.44

(5) GONZALEZ M. Graciela. Cómo Dar la Palabra Al Niño. Ed. El Caballito, --- México, 1985. P. 119

Así como la Educadora es importante en la Educación Preescolar de los niños; los Padres de Familia son pieza fundamental en la Educación de sus hijos.

Muchas veces los Padres de Familia no saben exactamente ¿Por qué? mandan a sus hijos al Jardín de Niños. Esto lo podemos comprobar de acuerdo a los resultados obtenidos en los porcentajes de nuestra investigación que a continuación presentamos.

El 7.5% de los Padres de familia mandan a sus hijos al Jardín de Niños para que se socialicen.

El 15% para que aprendan nuevos conocimientos.

El 20% porque piden el Diploma para ingresar a la escuela primaria.

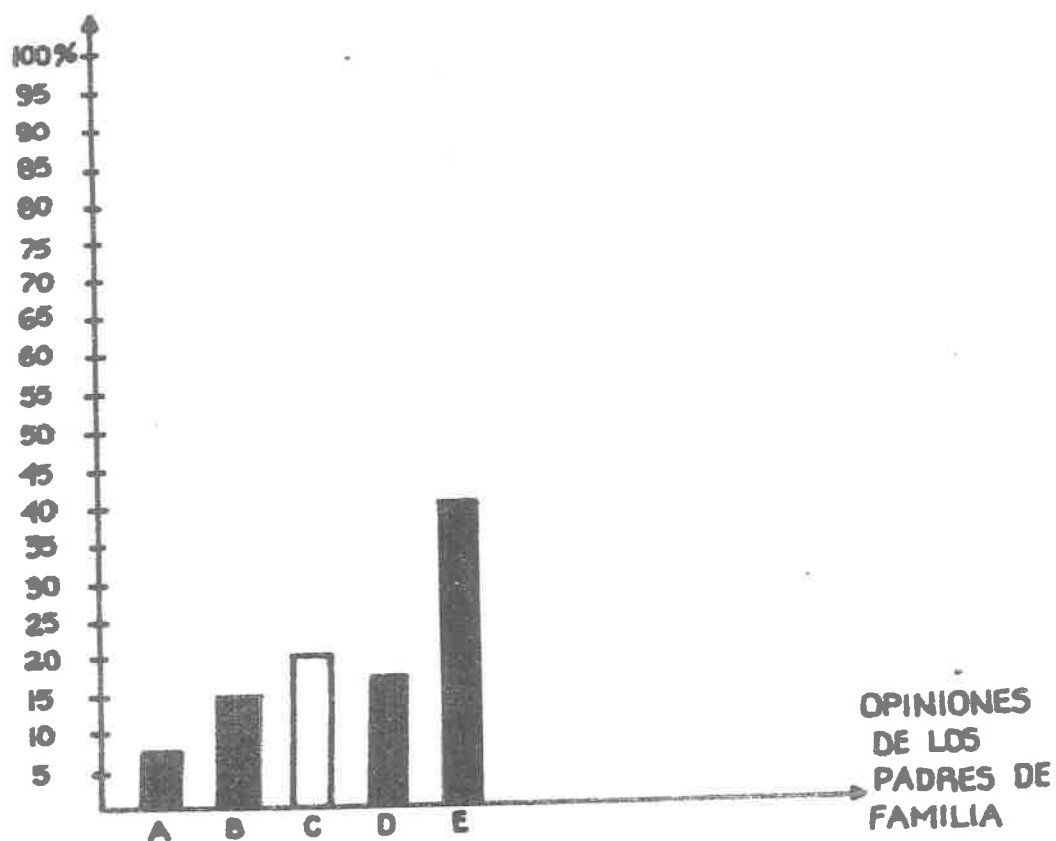
El 17.5% para que salgan capacitados para la escuela primaria, pierdan su egocentrismo y sean más sociables.

El 40% porque el niño empieza a desenvolverse por sí solo, se le quitan sus inhibiciones, se enseña a ser sociable, menos egocentrista y desarrolla sus habilidades manuales y mentales.

Como podemos observar los padres de familia no coinciden en sus respuestas, posiblemente porque no saben que es Educación Preescolar ni la Función que desempeña tanto el Jardín de Niños como el ser Educadora.

A continuación se muestra una gráfica que ilustra los resultados obtenidos en la pregunta realizada a los Padres de familia seleccionados ¿Por qué asisten sus hijos al Jardín de Niños?

Fig. 1 Resultados Obtenidos en la Pregunta a los Padres de Familia de ¿Por qué asis--ten sus hijos al Jardín de Niños?



A= Mandan a sus hijos al Jardín de Niños para que se socialicen.

B= Para que aprendan nuevos conocimientos.

C= Porque piden el Diploma para ingresar a la escuela primaria.

D= Para que salgan capacitados para la escuela primaria, pierdan su egocen--trismo y sean más sociables.

E= Porque el niño empieza a desenvolverse por sí solo, se le quitan sus ---inhibiciones, se enseña a ser sociable, menos egocentrista y desarrolla -sus habilidades manuales y mentales.

Fuente: Datos Obtenidos por la Autora.

### 3.2 Características Generales de la Educadora

Después de haber analizado a grandes rasgos lo relacionado con Educación Preescolar, creemos conveniente mencionar las Características que toda Educadora debe tener presente en cualquier momento.

1. "Enérgica pero no dominante
2. Alegre, Cariñosa
3. Mantener constante buen carácter
4. Ser paciente con los niños
5. Tener voz agradable, no fuerte
6. Mantener decorado y aseado todo lo que le rodea y utiliza
7. Atender las preguntas sin perder la paciencia
8. Mantener una apariencia lo más impecable que se pueda ya que será el ejemplo para los niños y la comunidad
9. Ser puntual y responsable
10. Prepararse siempre para poder transmitir los conocimientos que requiere esta profesión
11. Estar preparada para afrontar cualquier situación, con la debida certeza de lo que se hace es lo correcto
12. Fomentar sus habilidades para poder realizar de la mejor manera su labor educativa
13. Mantener actitudes de igualdad para con todos, no importando posición social, económica, etc.
14. Que su vocación como educadora sea firme y se mantenga siempre investigando todo lo concerniente al nivel preescolar así como a su cultura general.
15. Saber adaptarse a cualquier medio y situación
16. Adaptarse a los cambios que nuestra cultura, sociedad y tiempo nos requieran
17. Capaz de descubrir los valores individuales del niño
18. Ser ejemplo para bienestar de la sociedad
19. Tener los conocimientos necesarios tanto científicos como artísticos para desarrollar en el niño su potencialidad
20. Incucal respeto a nuestros símbolos patrios y a defender nuestro nacionalismo
21. Aceptar a quienes nos rodean con todos sus defectos y cualidades
22. Capaz de mantener sus problemas personales fuera del aula
23. Presentación: Limpieza, vocabulario, voz agradable, etc." (\*)

---

(\*) Datos obtenidos en las Notas de la Materia de Didáctica; En la Escuela Normal Del Estado. Chilpancingo, Gro. 1985.

Dentro de los programas actuales, la educadora será guía, que muestra-- y da posibilidades a sus alumnos. La educación debe orientarse al presente y-- no al futuro, garantizando vivir su infancia felizmente, ya que debe ser una-- preparación para la vida, además la vida misma de los niños

No olvidemos que el maestro no enseña a simples conjuntos de individuos, sino a grupos. El cual tiene características y significados propios, cada uno de sus miembros cambia y adquiere un significado nuevo.

Existen casos donde la Educadora no hereda la relación padres-hijos. Entonces el niño puede transferirle odio, desconfianza, necesidad de venganza, etc. Presentándose problemas de Indisciplina.

Por otro lado hay chicos revelados que encuentran un mejor Padre en el Maestro y chicas incomprendidas que descubren en la Maestra una Madre ideal.

El niño debe vivir su vida, no la que le programen Padres y Educadores. La educación en este caso sería enseñar a la gente cómo vivir y la de capacitar al niño a llevar una vida equilibrada tanto en el presente como en el -- futuro.

Los niños educados en libertad son más audaces, más creativos, más tolerantes e independientes, más autónomos, más valerosos, más optimistas.

Pero hay veces que los Padres de familia son del medio socio-económico bajo, en el que se abrevia o se suprime la edad de los juegos para transformar al niño en un pequeño adulto, para dedicarse a actividades de trabajo en vez de aprender realmente a jugar.



Veamos Algunos Casos:

Juan un niño que vive con su Abuelita y una hermana de 16 años, su mamá es Madre Soltera, sus hijos tienen Padre diferente, ella trabaja en Estados Unidos, él niño es travieso, posesivo, les pega a sus compañeros, a las niñas pequeñas le gusta protegerlas, juega con ellas, le gusta ayudarme a repartir el material, etc. y estar cerca de mí, pero si algún compañero del grupo o del Jardín se me acerca o plática conmigo le hace gestos, le da de patadas, lo pellizca, etc.

A Juan se le controla inspirándole confianza, y dándole mucho cariño. No le gusta que le peguen, se vuelve más agresivo.

El cariño factor importante en todos nosotros, base para el transcurso de la vida y propia seguridad.

Juan es posesivo, no está con su mamá el suficiente tiempo, por ser madre soltera, ella trabaja en Estados Unidos y tiene ideas de ese país, crítica el nuestro, pero no reflexiona sobre su hijo, lo abandona por meses, según ella la recompensa que tiene Juan al verla, son juguetes, ropa; pero no el cariño suficiente para mantenerlo equilibrado afectivamente. Su abuela como está a cargo de él lo regaña, le pega, etc. y Juan en una manera de protesta se vuelve agresivo.

Otro caso es el de Larry que es un niño que su mamá lo ha impuesto a obedecer a golpes y a gritos. Un día me dejó sorprendida me dijo: ¡Maestra! yo quiero que seas mi ¡Mamá! le contesté sí Larry pero te vas a ir conmigo a mi casa y él se quedó pensativo y contestó. No... sólo aquí en el Jardín por que sino mi mamá se va a enojar y me va a regañar.

Oye Larry ¿por qué quieres que sea tú mamá?

-- Porque tú no me pegas, ni me gritas, además tú me quieres mucho.

Larry es primo de Juan vive con su mamá la cual también es Madre Soltera, tiene un pequeño puesto de platería, sale 1 vez por semana a Acapulco a-

vender mercancía (plata), tiene 3 hijos de diferente papá. Es una señora --- agresiva, no entiende explicaciones, si va a buscarla a su casa se niega, si la citamos en el Jaedín no va.

La Abuelita de Juan y Larry es una persona que antes de preguntarle al go, está a la defensiva, es agresiva, mal hablada y no permite diálogo con - ella.

Larry es un niño que lo han impuesto que para obedecer es necesario un golpe, necesita cariño, y dice que para su mamá es más importante su negocio que sus hijos.

Estos casos se manifestaron en la ciudad de Taxco de Alarcón.

### 3.3 Preparación De La Educadora

La formación y práctica de la Educadora debe ser de tipo Cultural bási co y lo más ampliamente posible. Conocimiento específico del niño pequeño, - conocimiento de las técnicas metodológicas aplicables al campo preescolar. - Una experiencia práctica en el trabajo y convivencia con los infantes a fin- de desarrollar e integrar las técnicas de enseñanza recibidas en la forma--- ción teórica de la carrera.

Con lo anteriormente descrito podemos decir que Educadora es la perso- na capaz de enfrentar con calma y razonable buen humor los acontecimientos - de carácter inesperado e imprevisible; capaz de descubrir algún valor en ca- da niño, apreciar los esfuerzos individuales de él. Consciente de los poten- ciales de cada integrante del grupo, plantear problemas cuya solución lleva- rá al desarrollo ulterior del niño, capaz de guiar a los niños de tal modo- que crezca la capacidad de beneficiarse a través de experiencias, guiar la - vida del niño; tener el pensamiento ágil y la acción necesaria para incitar- la necesidad creadora del niño.

Todo esto lo realiza la Educadora, gracias a la preparación constante-

que realiza, ya sea, por su Autodidáctismo o por su nivel de estudios.

De acuerdo al estudio realizado tenemos que el 10% de las Educadoras--- les gusta trabajar con 1er. grado, para otro 10% de ellas con 2o. grado, --- para el 30% les fascina trabajar con 3er. grado, y para el 50% con cualquiera de los tres grados. Fig. 2

Compartimos la opinión de que, con los 3 grados es agradable trabajar- porque cada grado tiene sus características propias y además evolucionamos - cada vez que tenemos un grado diferente.

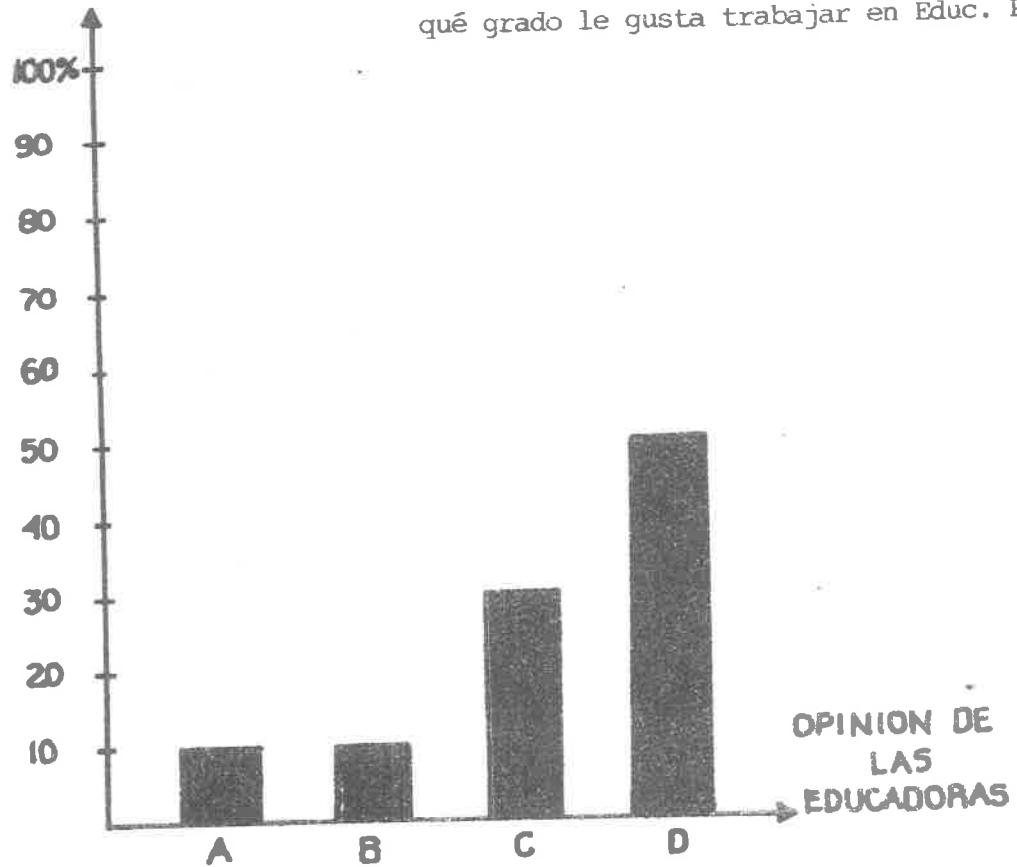
Aunque trabajar con el mismo grado varios años podría mal interpretarse, por ejemplo: Que estamos capacitadas para atender ese grado únicamente, que no, nos gusta tener tanta responsabilidad con los alumnos de 3er. grado, que no, nos gusta elaborar la documentación de tercer grado, que los niños - salen bien preparados porque somos dedicadas, que les ponemos más atención,- etc.

Los Padres de familia influyen muchas de las veces ante la Directora - para que algunas Educadoras tengan a su cargo determinado grado a veces va--- rios años.

Pero eso no quiere decir que esten más capacitadas que sus compañeras, sino por el trabajo que desempeñan ante sus alumnos.

A continuación se muestra una gráfica que ilustra los resultados --- obtenidos en el cuestionario aplicado a las Educadoras en la Pregunta ¿Con - qué grado le gusta trabajar?

Fig. 2 Resultados Obtenidos en el Cuestionario aplicado a las Educadoras de la 10a. zona de Educ. Preesc. en la pregunta ¿Con qué grado le gusta trabajar en Educ. Preesc?



A= 1er. Grado

B= 2o. Grado

C= 3er. Grado

D= Con Cualquiera de los Tres Grados

Fuente: Datos Obtenidos por la Autora.

### 3.4 La Organización Del Trabajo Docente

Cuando el trabajo escolar es organizado y bien planeado desde el estudio hasta el trabajo manual, desde el recreo hasta las tareas más serias. - La Indisciplina rara vez se presenta y si la hay, es por otros factores.

"El plan de estudios es la clave de la disciplina escolar y abarca actitudes valores y comportamientos así como -- habilidades y conceptos. Los proble-- mas disminuyen si se logra cierta co-- rrespondencia entre dicho plan y el -- alumno (el trabajo debe ser difícil -- pero comprensible y los materiales in-- teresantes). El respeto hacia los de-- más es una de las principales tareas-- de la escuela. Al inculcar la corte-- sía y el respeto, los maestros contri-- buyen al buen funcionamiento del aula y bienestar de la comunidad" (6)

La Directora factor importante en la Disciplina tanto de los alumnos-- como de las Educadoras, debe cumplir con el horario de trabajo y no es justi-- ficable el tener dos empleos, porque no organiza el trabajo del Jardín como-- se debe, si sale antes de la hora correspondiente y entra después de la hora indicada, no es permitido aunque sea Directora Encargada.

Un ejemplo que vivimos con lo anteriormente descrito podemos mencio-- nar que: Como no se cuenta con niñera, ni intendentes se rifó entre las edu-- cadoras y la Directora Encargada el lavar diario los baños. Todas cumplimos-- con lo convenido menos ella, su excusa es que es la Directora, que tiene que llenar documentación, que le hablan por teléfono cada rato y sale del Jardín con frecuencia.

---

(6) N. TANNER Laurel. La Disciplina en la Enseñanza y el Aprendizaje, tr. -- José Carmen Pecima, Nueva Ed. Internacional. S.A. de C. V. P. 50. 1980.

Las Educadoras del Jardín tenemos gran Indisciplina en lo referente a la --  
puntualidad. La Directora abre la reja a los niños que llegan tarde, porque  
se lleva bien con sus papás de los niños y da preferencia a ciertos alumnos.

Otra compañera Directora efectiva, Su Disciplina que impone es inflexi-  
ble, cuando alguna educadora, niñera, etc. le pide permiso para ir al doctor  
o tiene cita médica no les da permiso. Si tienen que llevar a su mamá al doc-  
tor contesta que tienen más hermanos que la lleven.

A las niñeras les cuenta el refresco (Boing) de la semana y las ganan-  
cias que entregarán, si les llega a faltar las hace que paguen el faltante -  
(a veces se pierden los refrescos y nadie sabe como; se guardan en la bodega  
y sólo tiene llave la Directora).

En este Jardín no hay espacio para jugar a la hora de recreo, solamen-  
te salen los alumnos y educadoras a comprar, no les permiten que corran, que  
jueguen la pelota, etc. sólo pueden estar parados, sentados o caminar.

La Directora piensa que siempre tiene la razón y no permite que le ha-  
gan ver sus errores, una frase común en ella es: ¡Cuando ustedes van yo ya-  
vengo!, se enoja muy frecuentemente.

Para que una Institución Educativa logre desarrollar sus actividades -  
escolares como lo marca el programa, recae en la Directora ya sea Efectiva -  
o Encargada una responsabilidad para la organización del trabajo escolar.

Si la Directora es rígida en su Disciplina e Inflexible, se crea un --  
ambiente de trabajo pesado, se está a disgusto, la misma Directora se crea -  
un temor a su persona por parte de sus compañeras, no existe la participa-  
ción espontánea de ellas, más que nada surge la imposición de la voluntad de  
la Directora ante sus compañeras del Jardín.

El estar encargada de la Dirección no implica que se descuide el grupo,

que se salga con frecuencia del Jardín con cualquier pretexto, de que se sienta superior a las Educadoras y, que por ser encargada no cumpla con sus funciones en el grupo.

En algunos pueblos todavía tienen arraigado las tradiciones del lugar, donde las mujeres sólo deben casarse, tener hijos, hacer quehacer y aguantar todo lo que el marido diga sin protestar.

Además solo tienen en mente que al Jardín de Niños se va a jugar, y por lo tanto no mandan con regularidad a sus hijos al Jardín, algunos los mandan porque tienen mucho quehacer y no tienen quién les cuide a sus hijos.

De acuerdo a la Investigación realizada podemos afirmar que cuando las Educadoras planeamos adecuadamente el trabajo diario tenemos resultados mejores en el logro de los objetivos.

El niño mantiene un interés por el aprendizaje sin sentirse presionado; al contrario en una forma de juego adquiere nuevos conocimientos

Rara vez llevando el trabajo planeado surge la Indisciplina y si llega a surgir es por otros motivos.

Se evita la improvisación para impartir y guiar los conocimientos, el desorden en el grupo, el retraso de la unidad para su término, el aburrimiento de los niños, etc.; si esto se puede y se lleva a cabo la Disciplina se puede equilibrar y mantener un aprovechamiento uniforme en el grupo.

En la 10a. Zona de Educación Preescolar, con radicación oficial en Taxco de Alarcón la edad promedio de años de Servicio Docente de las Educadoras tomadas en cuenta en la Investigación de Campo llevada a cabo es entre los 12 y 13 años.

### 3.5 Motivación

La motivación es fundamental y debe ser constante en las labores educativas; todo educador no puede olvidarse de ella.

La motivación es una conexión entre el trabajo escolar y la experiencia; interés, valores y aspiraciones del alumno. Motivar es crear una necesidad, una apetencia, es despertar un deseo, interés o aspiración sobre determinado tema.

#### Motivación Negativa:

- a) Física: Castigos físicos, azotes, privaciones de salida a recreo.
- b) Psicológica: Amenazas, humillaciones públicas, reprobación.

#### Motivación Positiva:

- a) Intrínseca: Interés por la materia
- b) Extrínseca: Interés por las ventajas ofrecidas en la materia por el Profesor que la enseña, o por el método que el Profesor sigue.

#### Algunos Factores de la Motivación:

- El material didáctico: Ejemplares vivos, reales, láminas, etc.
- La personalidad del Profesor
- Su porte, su presencia física
- Voz, elegancia de expresión
- Su seguridad, etc.

La motivación no debe ser un momento de la clase, debe ser el esfuerzo permanente, entre maestro-alumno dando sentido y consistencia al aprendizaje.

En la investigación llevada a cabo tenemos que el 60% de las Educadoras controla a su grupo con el trabajo constante y de interés para el grupo, el 40% controla a su grupo por medio de cuentos, rimas, diálogos, coros, juegos, etc.

Un ejemplo de como influye la motivación y la disciplina en el trabajo, lo encontramos en:



Lessly que es una niña que en el Jardín de Niños da a conocer algunos de los malos hábitos que tienen en su casa por ejemplo está acostumbrada a comer a cada momento sino se pone a llorar.

Contando algunos cuentos, platicando, etc. con los alumnos del grupo, logramos hacerle entender que no es recomendable comer a cada rato y que es necesario tener una hora para realizarlo.

Un día la mamá de Lessly, que me dice Maestra, usted le dijo a mi hija que no se come a cada momento, sí, le conteste ¿Por qué? Es que el otro día cuando llegó del Jardín la llamé a comer algo antes de la comida y no me hizo caso, la llame 2,3, veces hasta que me contestó en una forma muy especial ¡ay mamá! que no vez que no se debe comer a cada momento, que debemos tener una hora para hacerlo porque podemos enfermarnos del estómago y además tenemos que hacer otras cosas.

Algunas veces somos las personas adultas quienes hacemos que los niños aprendan malos hábitos o fomentamos las circunstancias para ello. En ocasiones por el trabajo, para que no nos molesten, para que nos dejen ver las telenovelas, por los problemas económicos, por nuestra pereza o por nuestros propios hábitos en cierta forma negativos.

Este caso se presentó en un Jardín de Niños de Ixcateopan de Cuauhtémoc.

Otro caso es el de Edgar, quién en su casa fomenta los malos hábitos, en el Jardín de Niños los da a conocer muy ampliamente. Por ejemplo: Llega al salón y no saluda, quiere ir al baño y no pide permiso, sale del salón con frecuencia, agarra todas las cosas, piensa que él sólo tiene derecho a tocar y hacer lo que quiera, es caprichoso, sus padres lo concienten demasiado, el hijo más pequeño de la familia. A pesar de su casa, influyó la Educadora del año anterior que no hizo caso necesario a lo que observó en su alumno. (La Educadora tenía buenas relaciones y amistad con los padres del niño).

A pesar de la amistad que se tenga con los padres de familia, no vamos a seleccionar a nuestros alumnos, todos tenemos la misma responsabilidad, -- deberes y obligaciones en el grupo, en el Jardín, en el hogar, etc.

Gracias a la constante motivación y participación de los alumnos en -- las normas de Disciplina en el grupo, Edgar, manifestó un cambio trascenden- tal en su persona; adquiriendo hábitos de comportamiento.

Cuando la Motivación y la Disciplina se hacen aun lado y nos olvida-- mos de la responsabilidad que tenemos como educadoras fomentamos problemas - similares a los de Edgar.

Caso que se presento en la ciudad de Taxco de Alarcón.

### 3.6 Material Didáctico

El material didáctico no se debe utilizar como auxiliar o enriqueci--- miento didáctico; sino como parte integrante y cuidadosamente planeada para llevar a cabo el aprendizaje. Hay que tener presente "LAS PALABRAS NO BASTAN".

La función del Material Didáctico, es relacionar adecuadamente el tema de clase en coordinación con los objetivos definidos, es decir planeados.

#### Material Real.

Es aquel que ofrece el medio (flores, frutos, animales, piedras, agua, etc). Así como todos los elementos que integran el medio cotidiano. (mercado parques, fábricas, utensilios domésticos, etc).

#### Material Recogido

Es el mismo material real, pero en este caso es el maestro o el alumno quién lo selecciona y lo lleva a clase.

El material didáctico es en la enseñanza el nexa entre las palabras y- la realidad.

### 3.7 EL Hogar y El Jardín De Niños

La evolución de la sociedad constituye el marco general en el que va a desenvolverse el individuo , pero éste plantea por su parte nuevos problemas que no dejan de tener una importante repercusión en su educación.

Para el niño la casa significa su seguridad afectiva, sus temores no tienen sentido dentro de ella, pues, sus familiares son sus defensores. Es por eso que el Jardín de Niños debe tener un ambiente acogedor, atractivo, seguro y abrigador como el hogar.

En los cuestionarios aplicados a los padres de familia tenemos que: El 77% De los padres de familia ven a diario a sus hijos y el 22.5% No los ven.

EL hecho de que vean a sus hijos a diario no quiere decir que conozcan a sus hijos. Cuando existe un ambiente de comunicación entre padres e hijos se fomentan: la confianza, la seguridad en sí mismos, se conoce más profundamente la personalidad de los niños, etc.

El 22.5% de los padres de familia no conocen las amistades de sus hijos y el 77.5% si conoce sus amistades.

Como podemos observar coinciden los porcentajes de los padres que conviven con sus hijos y los que conocen las amistades de sus hijos.

Si los padres de familia conocen las amistades de sus hijos pueden evitar las amistades negativas.

En la investigación de campo que realizamos llevamos a cabo encuestas con los alumnos seleccionados (20 niños Disciplinados y 20 niños Indisciplinados). En la página que sigue puede observarse un cuadro comparativo de porcentajes en las Respuestas Afirmativas y Negativas.

Cuadro 1.

CUADRO COMPARATIVO DE PORCENTAJES DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ZONA 10 DE EDUCACION PREESCOLAR. TAXCO DE ALARCON.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	SI	NO
A. ¿TRABAJA TU PAPA?	85%	15%
B. ¿TRABAJA TU MAMA?	32.5%	67.5%
C. ¿VES A DIARIO A TUS PAPAS?	90%	10%
D. ¿DISCUTEN DELANTE DE TI?	57.5%	42.5%
E. ¿SALES A PASEAR CON TUS PAPAS?	62.5%	37.5%
F. ¿NO SALES CON NADIE?	27.5%	72.5%
G. ¿SALES CON ALGUN FAMILIAR?	45%	55%
H. ¿VIVES CON TUS PAPAS?	87.5%	12.5%
I. ¿TUS PAPAS RESPONDEN A LAS PREGUNTAS QUE TU LES HACES?	70%	30%
J. ¿JUEGAS CON TUS PAPAS?	40%	60%
K. ¿TE REGAÑAN MUCHO?	70%	30%
L. ¿TE PEGAN?	55%	45%
M. ¿DICES MENTIRAS?	52.5%	47.5%
N. ¿TE GUSTA HACER ENOJAR A TU MAMA?	27.5%	72.5%
O. ¿TE GUSTAN LOS CASTIGOS?	12.5%	87.5%
P. ¿TIENES AMIGOS?	95%	5%

Fuente: Datos Obtenidos por la Autora.

En las respuestas dadas por los alumnos nos damos cuenta que, las madres de familia ocupan un lugar importante, algunas de ellas son el único sostén en su familia.

La mayoría de los padres de familia discuten delante de sus hijos distintos problemas, incomprensibles para ellos y que en ocasiones son la causa de su mal comportamiento tanto en el Jardín de Niños como en su casa.

El hecho que los padres de familia respondan a las preguntas que les hacen sus hijos, les inspira confianza en ellos, se acrecenta la comunicación entre ambos, se sienten importantes, piensan que los quieren porque les hacen caso a lo que ellos les preguntan, etc.

A la mayoría de los niños los regañan y les pegan para tratar de corregirlos pero los padres de familia no les explican el por qué de esa medida para con ellos.

A los niños les gusta decir mentiras para evitar que los regañen o les lleguen a pegar, muchos niños les tienen miedo a su padre, porque lo ven rara vez, o cada fin de semana y cuando lo ven, el padre se muestra enojado, se duerme, no quiere que lo molesten, siempre dice que está cansado, etc.

El hacer enojar a su mamá por parte de algunos niños no es significativo para ellos, porque lo hacen como travesura y diversión.

Sólo dos niños dicen que no tienen amigos, porque viven con su abuelita, no conviven con otros niños en su barrio y en el Jardín andan solos, son hijos de Madres Solteras.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos seleccionados en la muestra en el trabajo de investigación de campo que realizamos.

Cuadro 2.

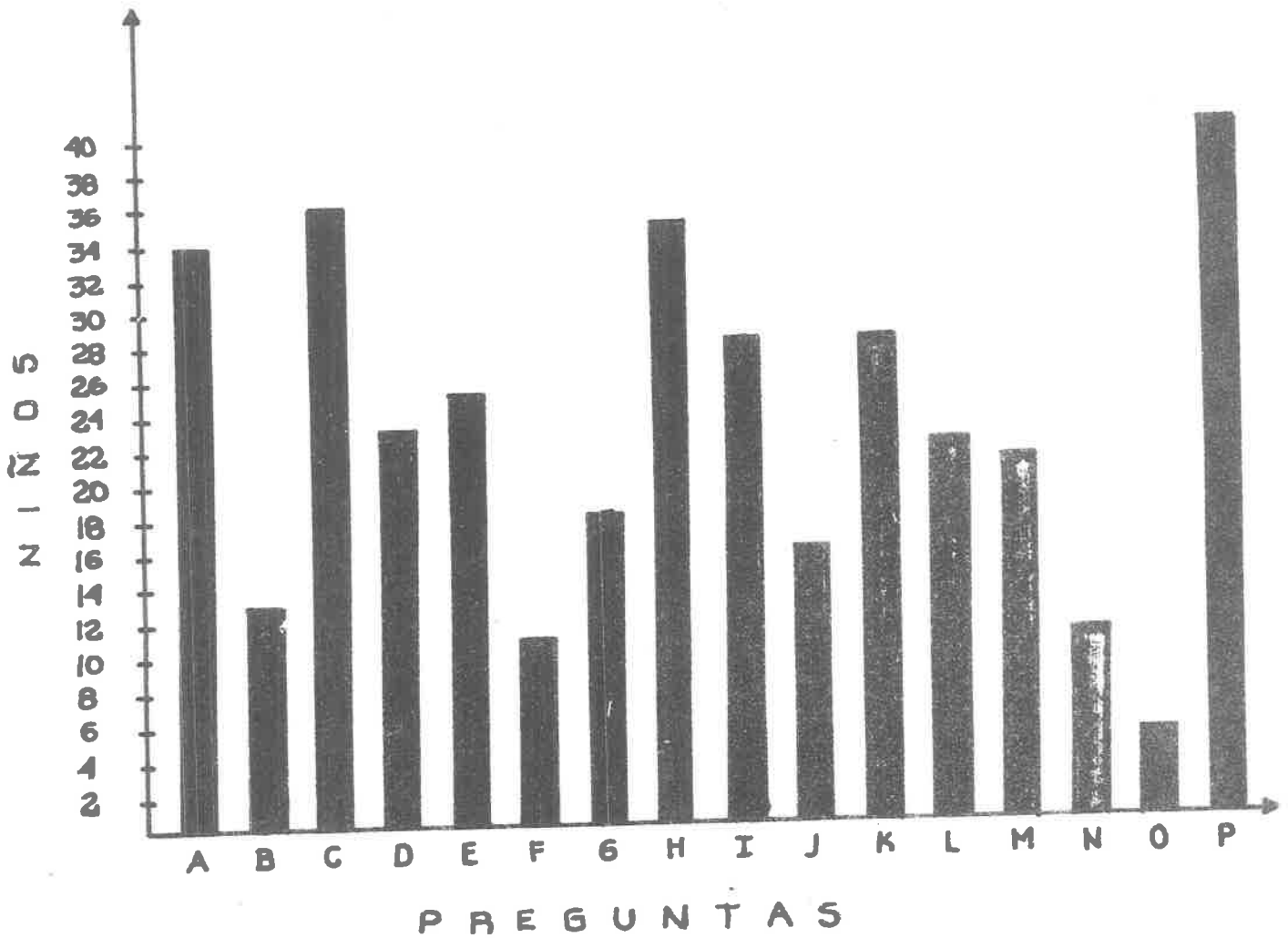
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DISCIPLINADOS E INDISCIPLINADOS DE LA ZONA 10 DE EDUCACION PREESCOLAR. TAXCO DE ALARCON, MAYO-1992.

		P R E G U N T A S															
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
	1.	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI
	2.	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI
	3.	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
	4.	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
	5.	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI
	6.	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI
	7.	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
	8.	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI
	9.	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
	10.	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
	11.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
A	12.	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI
	13.	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI
L	14.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI
	15.	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI
U	16.	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
	17.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI
M	18.	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO
	19.	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI
N	20.	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI
	21.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO
O	22.	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI
	23.	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI
S	24.	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI
	25.	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
	26.	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
	27.	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI
	28.	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI
	29.	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
	30.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI
	31.	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
	32.	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI
	33.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI
	34.	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI
	35.	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI
	36.	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI
	37.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI
	38.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI
	39.	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI
	40.	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO

NOTA: Remitirse a la página 39 donde se encuentran citadas las preguntas de la encuesta.

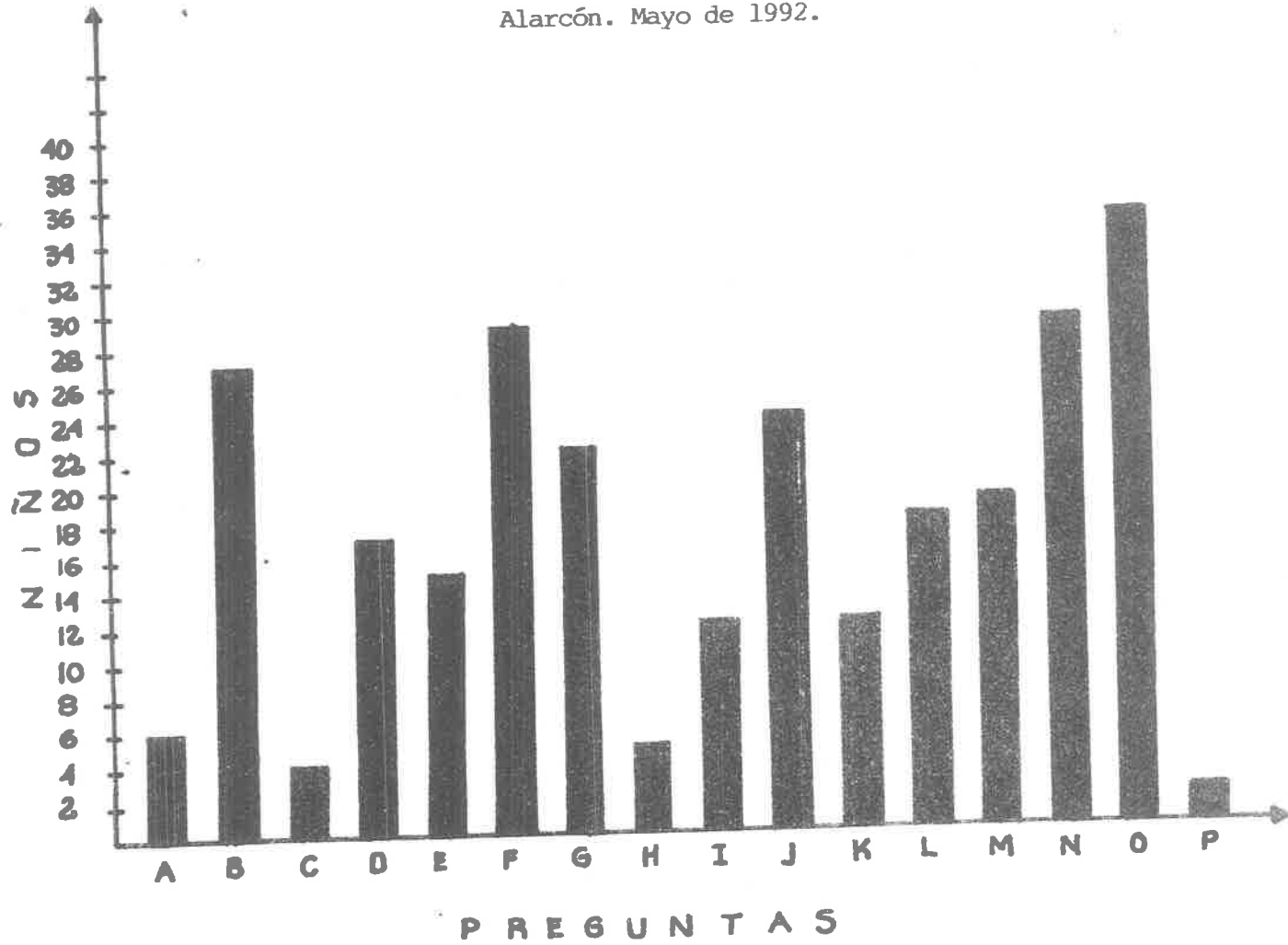
Fuente: Datos obtenidos por la Autora.

Fig. 3 Resultados Obtenidos en la Encuesta --- aplicada a los alumnos Disciplinados e Indisciplinados, en las Respuestas Afirmativas. De la Zona 10 de Educ. Preesc. Taxco de Alarcón. Mayo de 1992.



Fuente: Datos Obtenidos por la Autora.

Fig. 4 Resultados Obtenidos en la Encuesta-aplicada a los alumnos Disciplina e Indisciplinados, en las Respuestas Negativas. De la Zona 10 de Educación Preescolar. Taxco - Alarcón. Mayo de 1992.



Fuente: Datos Obtenidos por la Autora.



### 3.8 Los Padres de familia y Su Relación Con La Disciplina

"En muchos hogares el Padre es sólo huésped y tribunal supremo de apelación de la Madre, cuando ella se siente incapaz para disciplinar a sus hijos" (7)

"La falta de cariño, el rechazo, la inseguridad, y sobre todo los hogares divididos, afectan el rendimiento del niño en sus estudios." (8)

Los padres dominantes que desean que sus hijos sean iguales que ellos, en el temperamento y en el carácter, padres posesivos que interpretan las diferencias como una inferioridad. Los niños tienen esa carga de sentimiento de culpa al no parecerse a su Padre porque no sólo deben enfrentar, con ellos, sus decepciones, acusaciones y reproches, si no también con toda la cultura que espera que los hijos "amen" a sus Padres.

Ellos no toman en cuenta que pierden influencia sobre sus hijos cuando recurren al poder. Los niños empiezan a sentir rechazo por sus Padres cuando su Madre al no poder disciplinarlos les dice: "Te voy acusar cuando venga tú Padre" y "Cuando venga tú Padre verás..." El niño está con ese temor y ni el Padre ni el hijo disfrutan de su llegada a casa.

El hecho de que los Padres se concreten a dar a sus hijos techo, vestido y sustento y uno que otro principio de cortesía, además le paguen un buen colegio no BASTA porque viven de espaldas a los problemas inevitables del desarrollo, como son: los celos, la creatividad, las inquietudes sexuales, etc.

---

(7) MENESES, Morales Ernesto. Educar Comprendiendo al Niño. Ed. Trillas. México, 1980, P. 14

(8) Id. P. 103.

"Un comportamiento "problema" o una agresividad inexplicable, a veces tiene su origen en el propio niño por las necesidades no satisfechas del niño, que encuentra un desahogo en el mal comportamiento o por su incapacidad de enfrentarse a sus problemas, por una patología social que puede rodearlo e imposibilitarlo, surgen los hechos a los que deben enfrentarse los maestros." (9)

Es la Disciplina la que da el tono a todo el ambiente escolar, por otra parte cuando se rechaza al niño por parte de sus Padres o educadores durante el periodo preescolar, dejan importantes huellas porque se adquieren complejos de inferioridad, sentimientos de inhibición, inseguridad en sí mismo, etc.

Cuando se deja al niño hacer todo lo que quiere sin más, es educar a un niño tirano, no darle libertad es limitarlo.

Los niños no son moldes donde se les vacía alguna sabiduría. Si no se les enseña a estimular su pensamiento.

Veamos algunos ejemplos:

Miguel un niño que cuando realiza sus ejercicios previos a la lecto-escritura presentaba indisciplina, se paraba, jugaba, era agresivo con sus compañeros, pedía permiso para ir al baño, se tardaba mucho, etc.

El problema del niño era: Pensaba que al descubrir que realizaba sus ejercicios con la mano izquierda lo iba a regañar o a "pegar, golpear, maltratar, etc." El día que esto sucedió él manifestó angustia, diciendo: ¡esta no verdad!. Afortunadamente para él, comprendió que era falso lo que pensaba, intercambiamos un diálogo con él y le dijimos: Te gusta realizar tu trabajo con la mano izquierda y contesto: SI

(9) MYERS, Blair Glenn, R. Stewart. Jones, H. Simpson Ray. Psicología Educativa ed. 4a. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1979. P. 418

¿Por qué utilizas tu mano derecha? porque mi mamá me pega cuando lo hago con la izquierda, dice que usted me va a pegar muy feo si ve que ocupo mi mano izquierda, mi mamá me pega con la manguera, me regaña porque ocupo mi mano derecha. Pero a mi me gusta utilizar mi mano izquierda.

Hablamos con su mamá para que le dijera a su esposo que, deseaba hablar con ellos. Lo primero que me dijo la señora fue: ¿Qué hizo Miguel, Maestra? Nada sólo deseo hablar con ustedes le conteste, ¡Ah! bueno dijo ella.

Asistió el matrimonio y le planteamos el problema, uno y otro se contradijo del por qué corregían al niño; la mamá del niño utiliza las 2 manos para escribir. Después de una larga plática lo más profunda posible llegamos a la conclusión de que estaban en un error. El niño manifestó gran alegría al poder realizar juegos y trabajos con la mano izquierda.

En este ejemplo podemos darnos cuenta de la ignorancia de los Padres de Miguel, que por falta de conocimiento estaban provocando el mal comportamiento en su hijo; además el descontento por las actividades y la imposición de sus deseos sin dar una explicación, en vez de ello, gritos, golpes, regaños, etc. Lo cual en el Jardín provoca Indisciplina, fomentando en el niño la mentira, el temor, agresividad, disgusto en sus actividades diarias, tanto en el Jardín de Niños como en su Hogar. Este ejemplo se dió en un Jardín de Niños de la ciudad de Taxco de Alarcón.

Otro caso es el de el Niño Rodrigo que le gusta ser el centro de atracción de todos, ser el eje de sus compañeros, le gusta pegar y si le pegan -- corre a acusarlos con la Directora o Educadoras, si no logra lo que desea en el Jardín grita, ofende, dice expresiones como:

¡Te voy a matar con mis manos!, ¡Te voy a dar de patadas!, ¡Te voy a pisar!, etc. Un día le pegaron fue corriendo a acusar al niño que le había pegado, - lloraba, temblaba del coraje que sentía, de tan enfurecido que iba no se le-

entendía lo que decía, pero no podía contenerse temblaba y en su rostro manifestaba agresión. Lo calmamos, hablamos con él pero no logramos que comprendiera lo que le decíamos.

Hablamos con su mamá y le sugerimos le dijera a su esposo que era necesario hablar con los dos, al plantearle su esposa el problema, su esposo se echó a reír y le dijo que como yo le podía decir algo sobre niños para su educación, disciplina, etc. si no tenía hijos, no era casada, a pesar de ser educadora no contaba con la edad suficiente según él como para que yo le sugiriera algo sobre su hijo.

Al presentarse los señores conmigo, el señor se mostraba demasiado serio y la señora mortificada, empezamos a platicar con ellos; les dije: "Señores los he mandado llamar con el fin de que me ayuden a encontrar alguna causa si es que la hay sobre la conducta de su hijo, quisiera que me hablaran con la verdad que a pesar de no contar con la experiencia suficiente en cuanto a ser Madre, pero con los pocos conocimientos que he adquirido --- creo que podremos entablar un diálogo".

Les pediré su comprensión para conmigo y su interés que tienen para con su hijo que siempre prevalezca, para empezar les diré que la conducta que presentó Rodrigo no me ha gustado, pues por la agresividad, el nerviosismo que presentó pensamos que algo anda mal.

¿Me podrían decir que hace Rodrigo un día cualquiera en su casa?

La Mamá comenzó a hablar: --"Rodrigo se levanta a las 8 de la mañana, lo pespierto, lo cambio, va al baño, pero sino hace del 2 no quiere ir al Jardín de Niños --interrumpo-- ¿Por qué señora? --Contesta: Pues lo he acostumb

brado a que le auxilio en su aseo personal--, Después desayuna, le doy sus cosas para el Jardín y lo vengo a dejar. Lo recojo a la hora de la salida, llegando a casa lo baño, lo cambio y en cuanto termina

sirvo la comida, como a la mitad de haber empezado a comer Rodrigo se para de la mesa y es de todos los días, va al baño cuando termina comienza ¡Mamá! ¡Mamá! ¡Mamá! a la de 1 ¡Mamá! a la de 2 y a la de 3 me hago la disimulada, me paro de la mesa para ir auxiliarlo al baño.

Termina de comer, baja un rato al taller con su papá y sube a ver la televisión hasta las 7 u 8 de la noche en que merienda, después convive con nosotros un rato y se duerme. A veces me quejo que me duelen las piernas y Rodrigo me dice quedate sentada Mamá yo recojeré la mesa, ¡NO! le contesto, lo haré enseguida sólo descansaré un momento" .

¿Señora hábleme más de Rodrigo?

No se lleva bien con su hermano se pelean bastante, es muy sensible, no admite nada sucio menos una persona, le da asco, quiere vomitar, etc. Lo primero que hace al llegar a una casa extraña para él es verla de arriba, -- abajo, ver si esta sucia o limpia y lo dice en voz alta por más que yo se lo evito.

A los niños si están sucios no les habla, no juega con ellos, no les da la mano, no les quiere prestar sus juguetes, les hace gestos.

En casa... Maestra se trapea todos los días, se cambian y bañan diario se cambia la ropa de cama 2 veces por semana, stc.

Maestra, pienso que Rodrigo es así porque ve mucha televisión --Hasta ese momento interviene el papá de Rodrigo-- y además es él más pequeño de la casa, no juega con sus vecinos porque no hay niños de su edad, convive con gente grande, solamente en el Jardín tiene amigos, de su edad.

La actitud y la manera de pensar del papá de Rodrigo, cambió notablemente al intercambiar impresiones de lo anteriormente expuesto.

Maestra, dijeron ambos, "lo que usted ha dicho ya lo sabíamos, pero --

nos negabamos a aceptar este gran error que estamos cometiendo con nuestro -  
hijo, trataremos que lo que manifieste negativamente lo corriamos entre us-  
ted y nosotros". Este caso se presento en un Jardín de Niños de la ciudad de  
Taxco de Alarcón.

Analizando la situación de Rodrigo llegamos a la conclusión de que sus  
Padres aparentemente por el cariño excesivo que le tienen están formando un-  
niño inútil, dependiente en los más mínimos aspectos, no le dan libertad su-  
ficiente para que aprenda a ser independiente y a desarrollar su pensamiento  
cognoscitivo; lo sobreprotegen a tal grado que no lo dejan ser él sino lo --  
que sus Padres quieren, están educando a una persona sin iniciativa y dema--  
siado egoísta. Provocando Indisciplina en el Jardín de Niños por sus caracte-  
rísticas anteriormente mencionadas.

Otro ejemplo que nos causó coraje, tristeza, etc. fue el caso de un ni  
ño que es huérfano de Madre, se quedó con su Padre, el cual se volvio a ca--  
sar y tuvo el niño que vivir con su Madrastra. El niño ha manifestado una --  
conducta pasiva, temerosa, participa hasta cierto punto.

Un día la Educadora le dijo toma asiento Omar y el niño contestó con -  
la cabeza que NO, como no interrumpía el trabajo, la Educadora lo dejo pero-  
sin perderlo de vista, se le acercó y lo invitó a sentarse, de nuevo, el ni-  
ño comenzó a llorar y la Educadora preocupada lo consolaba sin saber qué te-  
nía, empezó a preguntar si le dolía la cabeza, la garganta, etc. le tocó la-  
espalda, los glúteos y se separó de ella y le dijo la Educadora te duele, --  
por eso no te quieres sentar y él niño dijo que sí. La Educadora le dijo que  
la acompañara a la Dirección a traer unas cosas. Ya allá, le dijo ¿Qué te --  
pasó? y no le contestó entonces volvió a tocarlo y se alejo de ella... Le di  
jo la Educadora déjame ver que tienes para que te cure, el niño dejó que lo-  
observara y se sorprendió tanto que le habló a la Directora para ver qué --

hacer ante lo que veían.

La Educadora observó que en uno de los glúteos estaba pintada más de la mitad de la plancha y alcanzaba el miembro del pequeño.

De inmediato se avisó al DIF, fueron a traer al niño al Jardín para -- hacer las averigüaciones correspondientes. Los vecinos del niño dijeron que -- la señora bañaba al niño con agua fría por la mañana todos los días, le pega-- ba mucho, le gritaba, etc.

El día que pasó ésto, cuando la señora iba a recoger al niño, La Direc-- tora le dijo que pasara al DIF, a traerlo que habían ido de visita y notaron-- algo en el niño y se lo habían llevado, posiblemente le den algo para mejorar su alimentación, la señora se molestó mucho grito incoherencias a las Educada-- doras y a la Directora por toda la calle.

Al llegar al DIF, no le entregaron al niño le dieron un citatorio para-- comparecer ante el Ministerio Público. Una familia se hizo responsable de el-- niño, mientras se hacían las averigüaciones correspondientes. El papá del ni-- ño está en la cárcel.

Nosotros como personas adultas creemos que somos los que menos comete-- mos errores, pero desgraciadamente no es así, nuestras frustraciones, comple-- jos, creencias, etc. las reflejamos en varias formas, como personas ajenas -- a nuestros propios problemas.

Aquí tenemos un caso verdaderamente polémico, algo imperdonable propio-- de una persona enferma, que desahoga sus problemas psicológicos en una inocen-- te criatura.

Lo que ha hecho ésta persona, deja huellas importantes en la vida de -- este pequeño, que no tiene culpa alguna de su situación.

Por lo tanto el niño presenta problemas de Indisciplina en el Jardín de Niños porque es inseguro en sus respuestas, poco participativo, no habla ----

mucho, presenta una actitud de miedo, como que espera que lo regañen. Ejemplo que tomamos de un Jardín de Niños de la ciudad de Taxco de Alarcón.

Otro caso es el de Brenda, que es una niña de Madre Soltera, ha presentado una conducta muy sensible y llora con frecuencia, al preguntarle por qué llora dice que su mamá trabaja todo el día y casi no la ve, su mamá tiene 5 hijos de diferente padre, mantiene a su mamá y a sus hermanos que son aproximadamente 4 además a los hijos que le dejó su papá. Por lo tanto tiene que mantener entre 12 y 13 personas ella sola.

Por comentarios de la niña Brenda, nos damos cuenta que ve las relaciones que tiene su mamá con los hombres como normales y que todas las mujeres pueden ser como su mamá. En sus juegos menciona por ejemplo: relaciones entre un hombre y una mujer, novios, esposos, etc. --"Fijate que mi novio fue a comprar algunas cosas y cuando venga nos vamos a ir de luna de miel a Acapulco" ... --"Maestra como tú esposo no está te voy a buscar un novio para que te acompañe y no estes sola y te diviertas a lo grande" .

El ser Madre soltera no justifica nuestra conducta y el ejemplo que les demos a los niños tampoco, más aún cuando son nuestros hijos, se debe tener cuidado para tratar asuntos delicados, donde los niños no se den cuenta de problemas familiares, que de alguna manera repercuten en su Disciplina o Indisciplina escolar y familiar. Caso que se presentó en un Jardín de Niños de Ixcateopan de Cuauhtémoc.

Yaneth hija de Padres separados, es una niña introvertida, no habla mucho, tiene pocos amigos en el salón y en el barrio, vive con su mamá, a su papá lo ve rara vez, su mamá no le habla bien de él, de su abuela tampoco. Cuando ve a su papá o a los familiares de él se muestra uraña, temerosa, insegura, etc. (La mamá del papá de la niña juega un papel muy importante en la separación de la pareja, pues como pudo evitó que vivieran juntos, porque --



su hijo tenía que terminar su carrera a como diera lugar, a la muchacha la-- hizo sentir estorbo, etc. ella misma regresó a su casa.

La señora odia a su suegra. La abuela comprende su error, quiere corre girlo, al ver como está su nieta y como se comporta pero dice ella ¿Qué pue do hacer?

El ser padres encierra una gran responsabilidad de incalculable valor, el ser nuestros hijos no quiere decir que tengamos el derecho de hacerlos -- infelices mucho menos de amargarles su infancia.

Parejas que por su juventud, su falta de experiencia, etc. y además -- ser dependientes de sus padres, provocan en sus hijos algún problema de In-- disciplina. Ejemplo tomado de un Jardín de Niños de la ciudad de Taxco de -- Alarcón.

Con la investigación llevada a cabo tenemos que el 32.5% Son Madres -- que trabajan, del cual el 10% corresponde a Madres Solteras, que sostienen a sus hijos y familiares ellas solas.

El 22.5% de las Madres ayuda junto con su esposo al sostenimiento de - su familia que puede ser entre 3 y 7 elementos.

A continuación presentamos unos cuadros de los resultados obtenidos en porcentajes de los Miembros que integran las familias seleccionadas; Así como de los sueldos de las Madres de familia que perciben un salario quincenal, - de la Zona 10 de Educación Preescolar; y para ilustrar lo anteriormente des- crito se muestran unas gráficas.

Cuadro 3.

PORCENTAJES DE LOS MIEMBROS QUE INTEGRAN LAS FAMILIAS  
DE LA ZONA 10 DE EDUCACION PREES  
COLAR DE TAXCO DE ALARCON MAYO -

1992

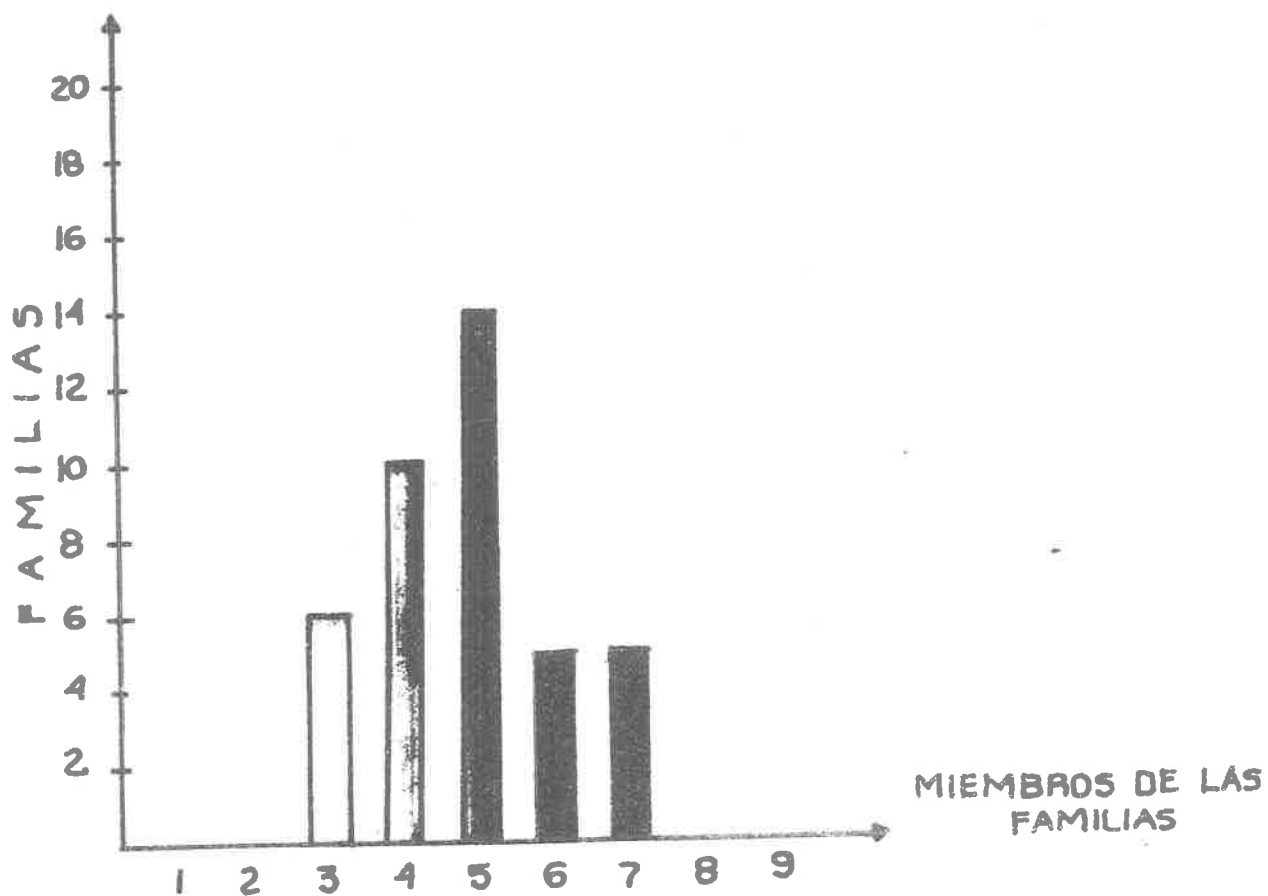
FAMILIAS	MIEMBROS DE LA FAMILIA	PORCENTAJES
14	5	35%
10	4	25%
6	3	15%
5	6	12.5%
5	7	12.5%

Cuadro 4.

PORCENTAJES DE LOS SUELDOS DE LAS MADRES DE FAMILIA QUE PERCIBEN UN SALARIO  
QUINCENAL, DE LA ZONA 10 DE EDUCACION PREESCOLAR DE--  
TAXCO DE ALARCON.MAYO DE 1992.

PERSONAS	SUELDO DE C/U DE LAS MADRES	PORCENTAJES
5	\$ 600,000.00	12.5%
2	750,000.00	5%
1	800,000.00	2.5%
1	900,000.00	2.5%
3	650,000.00	7.5%
1	300,000.00	2.5%

Fig. 5 Miembros que integran las familias -  
seleccionadas en la Investigación de Campo -  
llevada a cabo. Zona 10 de Educ. Preesc.  
Taxco de Alarcón. Mayo de 1992.



Fuente: Datos Obtenidos por la Autora.

FRECUENCIA

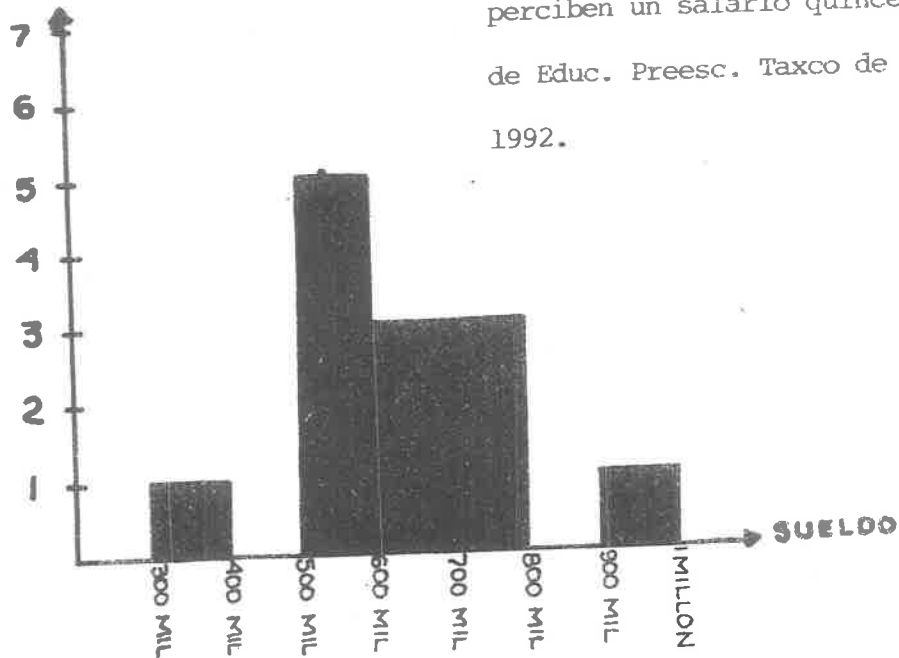
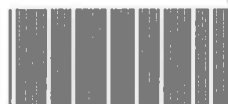


Fig. 6 Sueldos de las Madres de familia que perciben un salario quincenal de la Zona 10 de Educ. Preesc. Taxco de Alarcón. Mayo de 1992.

CATEGORIA	CONTEO	FRECUENCIA
\$300-400 MIL	1	1
400-500 "		0
500-600 "	11111	5
600-700 "	111	3
700-800 "	111	3
800-900 "		0
900-1'000 M.	1	1
TOTAL:	13	13

En la primera columna aparecen los siete valores posibles de la variable sueldos de las Madres de familia de la Zona 10 de Educ. Preesc. En la segunda columna se tiene una serie de rayitas que muestran el procedimiento que se utilizó para contar cuantas Madres pertenecían a cada categoría. En la tercera columna aparecen los Números correspondientes al total de Madres que se contaron en la segunda columna.

Fuente; Datos Obtenidos por la Autora.



103313

103313

Continuando con nuestros ejemplos tenemos: El caso de el niño José --- Luis que encuentra un desahogo en el mal comportamiento y en no realizar sus actividades dentro del Jardín de Niños. Su Mamá es Educadora y su Papá es --- Minero.

Su papá dice voy a educar a mi hijo como a un amigo (pero ser amigo -- según él es hablarle con un vocabulario bajo, faltarle el respeto a su hijo y viceversa).

Se disgusta con frecuencia con su esposa porque la casa donde viven la compró ella. Actualmente tiene un terreno y cada vez que surge una discusión le dice a su hijo vámonos a nuestro terrero allá está nuestra casa y se lo - lleva a pesar de que su esposa se lo evita.

Cuando la mamá corrige al niño en su vocabulario, que no le falte el respeto a ella ni a los demás y trata que el niño viva su infancia lo mejor posible, el papá la contradice delante de quien este presente.

Todo lo que la mamá logra con el niño es mientras no está el papá, todo se disuelve en cuanto él llega a la casa.

Para educar a un niño no basta sólo la intención, es un compromiso y una responsabilidad de cada Padre de familia.

Para educar a nuestros hijos no debemos tomar encuenta la manera de como nos educaron a nosotros más aún cuando fue en forma negativa, sino la forma que cada pareja, Madre Soltera, etc. elijan sin hacer quedar mal a nadie. Este caso se presentó en un Jardín de Niños de la ciudad de Taxco de Alarcón.

EL caso de José Manuel es hijo único, su papá es Mayorista (vende co--sas de plata en grandes cantidades). Su mamá es comerciante (vende cosas en--abonos).

Sus abuelos tienen un puesto de juguetes en el mercado. Es un niño --- acostumbrado al dinero, sus abuelos le dan de día domingo entre \$20,000.00 a

\$30,000.00, en el transcurso de su casa al Jardín quiere comprar en cada --- tienda que encuentra, es travieso, se sube sobre las mesas y tira las sillas, si le digo José Manuel vas a pagar las mesas y las sillas que destruyas él - constesta, sí Maestra al fin que mí Mamá tiene mucho dinero, lo guarda en un cajón donde no lo vea mi Papá, es consentido, lo hacen sentir lo máximo que- todo se puede arreglar con dinero.

Viven enfrente de la casa de sus abuelos paternos, y cerca de sus tíos y primos, los cuales tienen una mentalidad casi monetaria, su Mamá trata de evitar que su hijo piense sólo en el dinero, lo llevó al Jardín del Barrio - para que conviviera con niños de todas las clases sociales, pero ahora sus - familiares quieren que vaya a un colegio particular para cursar la primaria.

A los niños no se les debe dar dinero a cada momento ni condicionarlos tanto a él.

Enseñarlos que todo da cierto trabajo para su elaboración y además tener siempre presente que no todo se puede comprar con dinero.

Tomando muy en cuenta el ejemplo anterior y para darnos una visión más- clara a continuación se presenta un cuadro de Empleos y Oficios, con su res- pectiva gráfica; Un cuadro de Porcentajes de los sueldos de los Padres de - familia, así mismo como una gráfica para ampliar la situación general de los Padres de familia tomados en cuenta en nuestra investigación de la Zona 10 - de Educación Preescolar; y poder comprender el por qué de algunas causas que provocan la Indisciplina tanto escolar como en su hogar.

Cuadro 5.

CUADRO DE PORCENTAJES DE LOS EMPLEOS U OFICIOS DE LOS PADRES DE  
 FAMILIA QUE PERCIBEN UN SALARIO QUINCENAL DE LA ---  
 ZONA 10 DE EDUCACION PREESCOLAR. TAXCO  
 DE ALARCON, MAYO DE 1992.

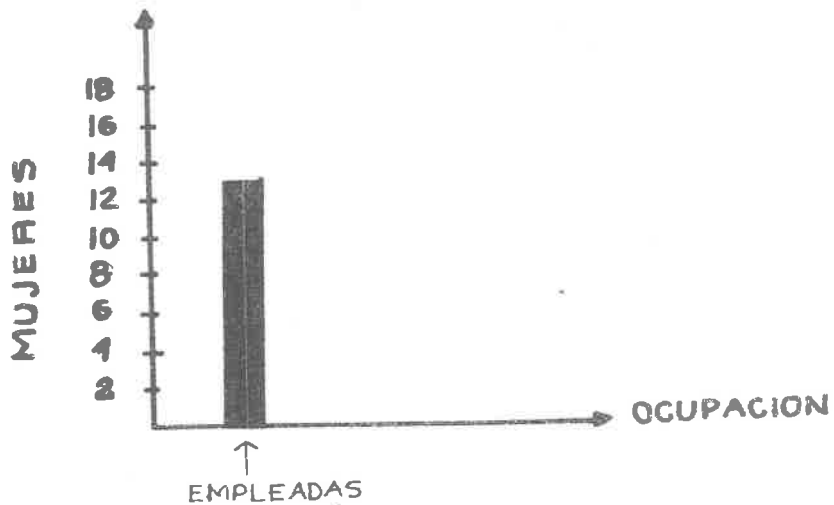
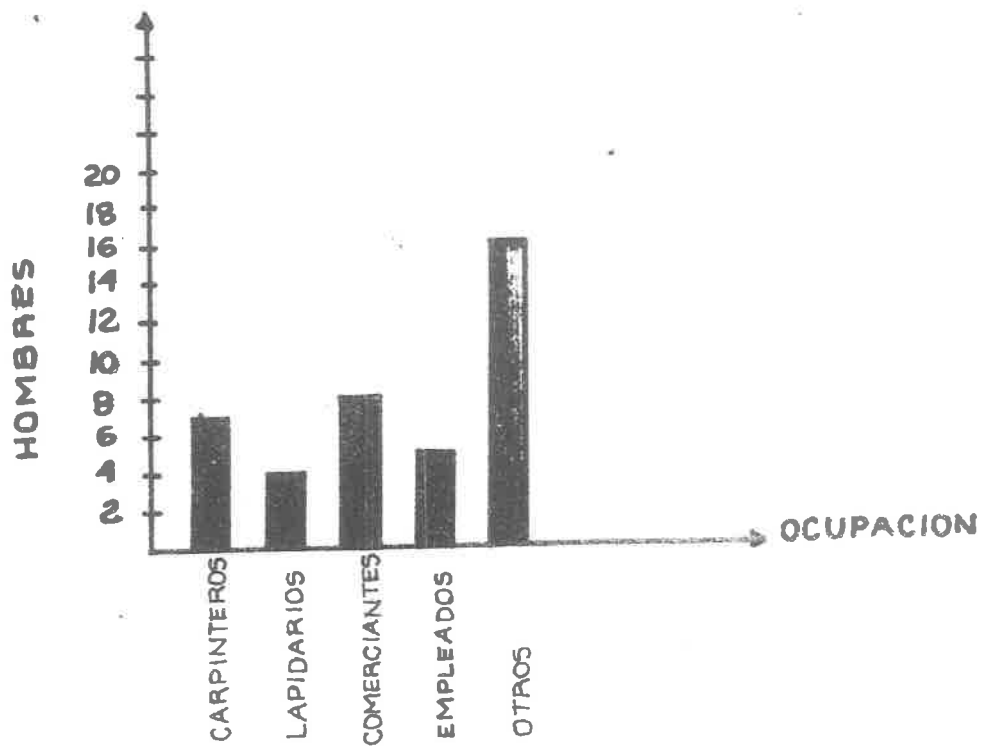
EMPLEOS U OFICIOS	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJES
CARPINTEROS	7		17%
LAPIDARIOS	4		10.5%
COMERCIANTES	8		20%
EMPLEADOS	5		12.5%
OTROS	16		40%
EMPLEADAS		13	32.5%

Nota:

Otros son Oficios como: Taxistas, Trailereros, Mayoristas, Peones, etc.

Fuente: Datos obtenidos por la Autora.

Fig. 7 Empleos de los Padres de familia que perciben un salario quincenal de la Zona 10 de Educ. Preescolar. Taxco de Alarcón. Mayo de 1992.



Fuente: Datos Obtenidos por la Autora.



Cuadro 6.

PORCENTAJES DE LOS SUELDOS QUINCENALES DE LOS PADRES DE  
FAMILIA QUE PERCIBEN UN SALARIO DE LA ZONA 10 DE  
EDUCACION PREESCOLAR DE TAXCO DE ALARCON

MAYO DE 1992.

HOMBRES	PORCENTAJES	SUELDO DE CADA UNO
5	12.5%	\$ 1'000,000.00
3	7.5%	1'500,000.00
1	2.5%	950,000.00
2	5%	850,000.00
5	12.5%	800,000.00
2	5%	750,000.00
1	2.5%	700,000.00
2	5%	650,000.00
2	5%	600,000.00
5	12.5%	500,000.00
1	2.5%	450,000.00
6	15%	400,000.00
1	2.5%	250,000.00
4	10%	NO TRABAJA
TOTAL: 100%		

Fuente: Datos Obtenidos por la Autora.

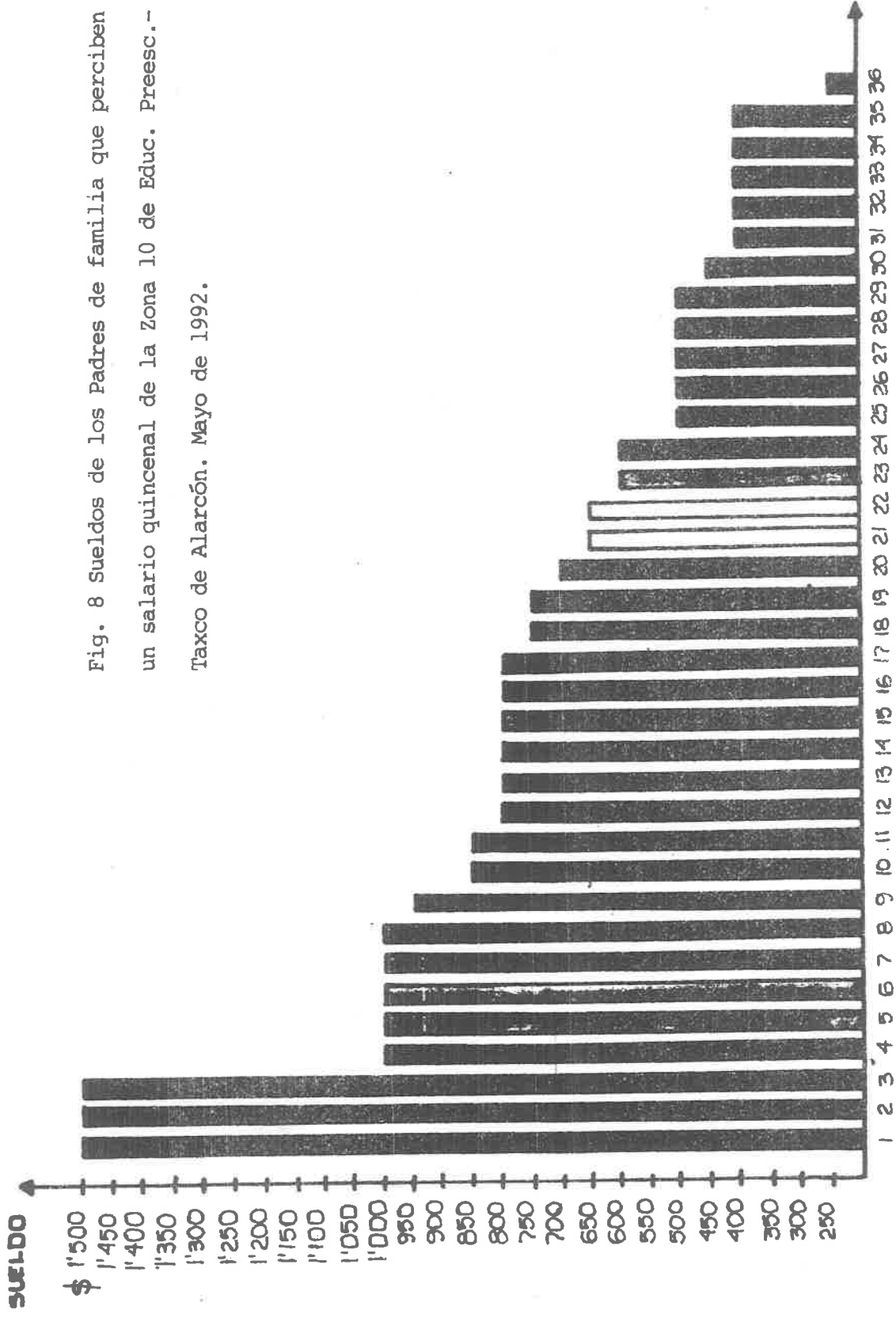


Fig. 8 Sueldos de los Padres de familia que perciben un salario quincenal de la Zona 10 de Educ. Preesc.- Taxco de Alarcón. Mayo de 1992.

NOTA: Cada barra representa a un Padre de familia. 4 Padres NO TRABAJAN (40 Padres de familia fueron tomados en la muestra).

Fuente: Datos Obtenidos por la Autora.

Siguiendo con nuestros ejemplos tenemos al niño Marcos, inquieto y mal hablado que a su Maestra en una ocasión que estaba sentada rodeada de los niños, empezó a acariciarle las piernas y la Educadora le dijo Marcos ¿Qué te pasa, separó y él molesto contestó, "Déjate no vez que te estoy acariciando", la Educadora asombrada le dijo: ¿Qué Marcos? No ves que dice mi papá que a todas las viejas se les deben acariciar las piernas". (El niño va en 1er. grado del Jardín de Niños).

Muchas veces los niños sin querer dan a conocer problemas demasiado íntimos y los Padres no ponen cuidado cuando platican, discuten, etc. sobre ellos delante de sus hijos. Lo cual en el Jardín provoca problemas de Indisciplina. Este caso fue tomado de un Jardín de Niños de Taxco de Alarcón.

José, niño de apenas 3 años y 10 meses llegó un día al Jardín de Niños y no se quedó en su salón sino, se quedó en la reja hasta que vió cerca a una Madre de familia y le gritó: "Ya Te Ví Desgraciada, te vienes levantando ya dejaste ir a mi Papá o todavía NO! ¡Mira nada más como te ha dejado el picho todo mordido!... No tienes vergüenza pareces una perra. Si no dejas a mi papá, mi mamá te va a dar un arrastrón. (El niño utilizó palabras muy groceras).

Esto lo hizo el niño delante de muchas personas que iban a dejar a sus hijos al Jardín.

La pobre señora se puso de mil colores, ya no entró al Jardín, se regresó a su casa con su hija. Tardó más de una semana en volver. Vemos una vez más como los padres de familia son determinantes en la Disciplina o Indisciplina de sus hijos ya sea en su hogar o en el Jardín de Niños. Este caso se presento en un Jardín de una comunidad Rural.

Los Padres de familia en sus ratos libres, el 45% de ellos conviven con sus hijos, el 5% lee, el 12.5% duerme, el 10% hace deporte y ejercicio,-

el 17.5% ve televisión y conviven con sus hijos, el 5% hace deporte y ejercicio y conviven con sus hijos. El 5% restante NO HACE NADA;

Podemos comprobar que varios de los padres de familia prefieren realizar otra actividad que dedicarles un momento a sus hijos. Para mayor comprensión se cita la Figura No. 9 de la página siguiente.

En un 80% de los Padres de familia contestan las preguntas que sus hijos les hacen y un 20% no lo hacen.

Si tuvieran presente todos los Padres de lo valioso que es para un niño el que le contesten una pregunta que él haga, se evitarían grandes problemas afectivos, pues si dan respuesta a las preguntas que él hace, el niño adquiere confianza en sus padres, la comunicación se amplía entre ellos, ve a sus Padres como amigos, compañeros, se pierde el temor, surge la confianza en sí mismos, la seguridad en sus propias opiniones, etc.

En cuanto a los Padres de familia que salen a pasear con sus hijos tenemos que el 12.5% sale un día entre semana, el 10% el día sábado, el 40% el día domingo, el 12.5% lo hace los días sábado y domingo y el 25% ningún día.

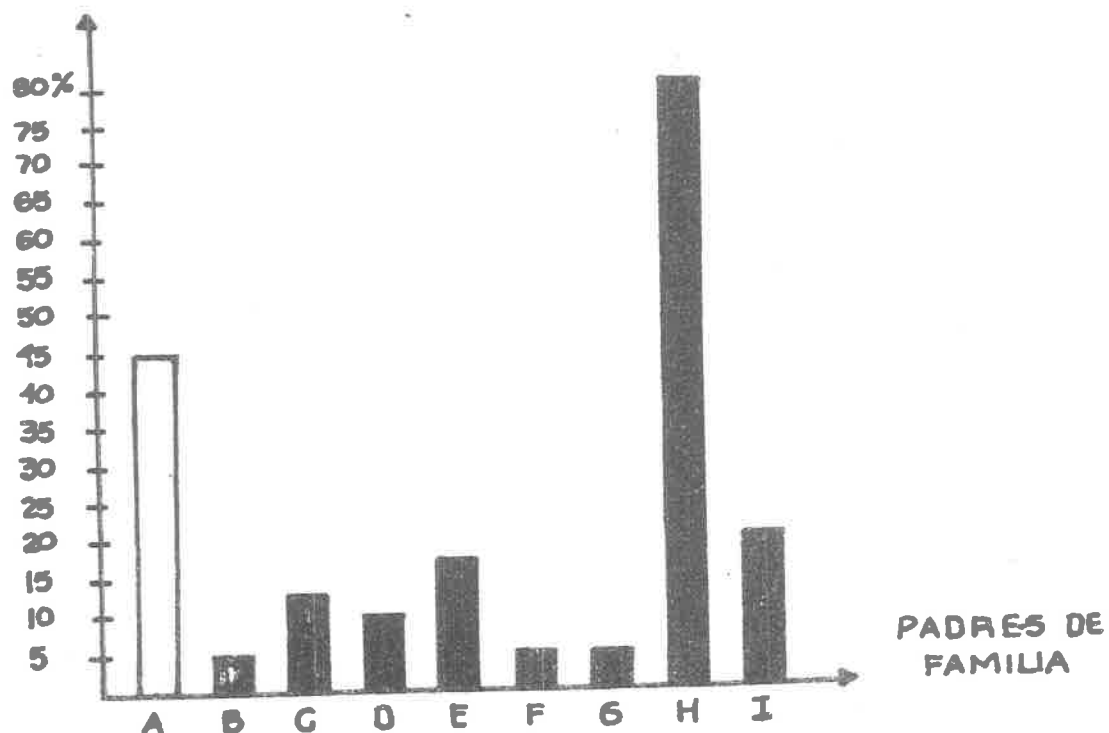
El salir de paseo con la familia un día cualquiera rompe con la rutina del hogar, para los Padres de familia con la del trabajo y para los niños con la de la escuela de acuerdo al nivel en que estén.

El 87% conviven con sus hijos y el 12.5% no conviven con ellos. El convivir con sus hijos ayuda a conocerlos, a demostrarles cariño, respeto y además que son una parte importante para nosotros.

EL 75% de las familias todos sus hijos estudian, el 25% No lo hace. -- Del cual el 20% Son dependientes de sus padres pues tienen entre 1 y 3 años de edad y el 5% ayuda al sostén de su casa.

En la actualidad los padres de familia tratan en su mayoría en mandar a sus hijos a la escuela, unos porque lo creen necesario, otros porque oyen-

Fig. 9 Resultados Obtenidos en el cuestionario aplicado a los Padres de familia de la Zona 10 de Educ. Preesc. Taxco de Alarcón. Mayo de 1992



- A= Padres que conviven con sus hijos
- B= Padres que leen
- C= Padres que duermen
- D= Padres que hacen deporte y ejercicio
- E= Padres que ven la televisión y conviven con sus hijos.
- F= Padres que hacen deporte y ejercicio y conviven con sus hijos
- G= No hacen nada
- H= Padres que contestan las preguntas que les hacen sus hijos
- I= Padres que no contestan las preguntas que sus hijos les hacen

o ven los distintos medios de comunicación donde mencionan lo importante que es mandar a sus hijos a la escuela.

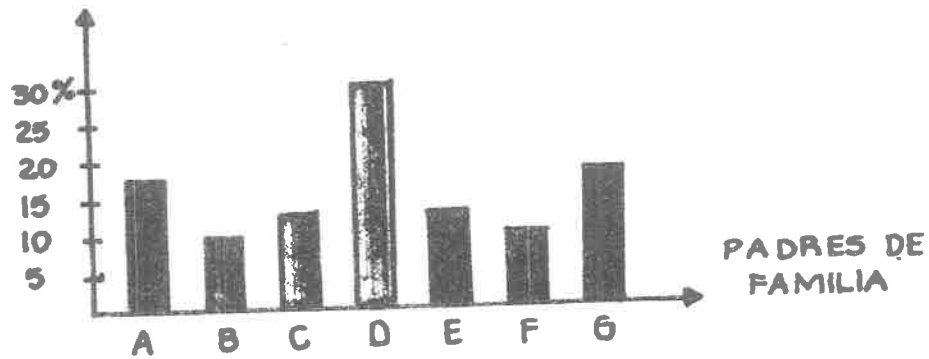
Niños y jóvenes que desean seguir estudiando se les presentan obstáculos que aunque tengan voluntad y gran capacidad para hacerlo el factor económico-social desgraciadamente es determinante para poder realizar algunos estudios por mínimos que sean.

En cada hogar los Padres difieren en el método para poner en práctica la Disciplina, de acuerdo al estudio realizado podemos citar que el 17.5% -- utiliza castigos, el 10% algunos golpes, el 12.5% poniendo el ejemplo, el -- 30% hablando con sus hijos, el 12.5% regañándolos, el 10% habla con ellos y les pone el ejemplo, el 17.5% habla con sus hijos y les da algún castigo si se lo merecen.

Es difícil opinar sobre como es mejor corregir o poner en práctica la Disciplina, principalmente en el hogar, porque los padres de familia a veces actúan por instinto, sin medir las consecuencias futuras. Los niños se imponen al trato de sus padres, para ello es normal que les griten, les peguen y cuando esto se presenta en vez de tenerles confianza, les tienen miedo en -- algunos casos se fomenta el instinto de venganza por parte de los niños. --- Cuando sean grandes le harán a sus Padres lo mismo o algo peor por no estar de acuerdo con el trato que les dan en ese momento.

A continuación se muestra la Figura No. 10 de los Resultados Obtenidos en el cuestionario aplicado a los padres de familia de ¿Cómo ponen en -- práctica la Disciplina en su Hogar?.

Fig. 10 Resultados Obtenidos en el Cuestionario aplicado a los Padres de familia en la Pregunta ¿Cómo ponen en práctica la Disciplina en su Hogar? Mayo de 1992.



A= Utilizan castigos

B= Algunos golpes

C= Ponen el ejemplo

D= Hablando con sus hijos

E= Regañándolos y Castigándolos

F= Hablando con sus hijos y poniendo el ejemplo

Fuente: Datos obtenidos por la Autora.

El 30% de los padres de familia dicen que hay una persona con un vicio dentro de su casa; el 20% presenta alcoholismo y el 10% tabaquismo y el 70% que no tienen ningún vicio.

Es fundamental que en la familia exista la comprensión, la armonía, -- etc. Para que los niños se desarrollen en un ambiente favorable. El que exista un miembro de la familia con X vicio implica un descontrol en ella y algunos problemas para los niños. (por ejemplo: miedo, rechazo, etc.)

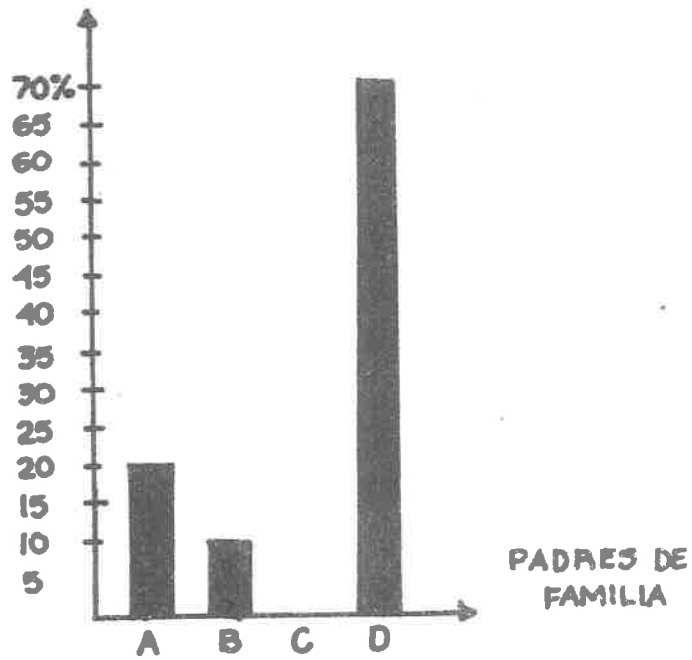
En la página siguiente se muestra la Fig. 11 para ampliar lo anteriormente descrito.

Si fueran profesores los padres de familia el 12.5% castigarían a los alumnos que se portaran mal, el 12.5% Investigaría las causas que provocan la Indisciplina para corregirla, el 32.5% estimularía a sus alumnos a que se porten bien y a participar por medio de premios y castigos, el 12.5% propiciaría un ambiente de confianza y comunicación en el grupo y con los padres de familia, el 25% no se puede imaginar como controlar un grupo, si algunas veces ni a sus hijos logran controlar, el 5% asumiendo reglas y por medio del juego.

Es difícil para los padres de familia coincidir en las opiniones de -- como controlarían un grupo escolar o mantendrían la Disciplina. Unos en cierta forma nos compadecen, otros nos llegan a admirar por la paciencia que --- tenemos con sus hijos.



Fig. 11 RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PREGUNTA ¿EXISTE ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA CON UN VICIO DE ALCOHOLISMO, TABAQUISMO, etc.? MAYO DE 1992.



A= Alcoholismo

B= Tabaquismo

C= Otros

D= Ningún Vicio

Fuente: Datos Obtenidos por la Autora.

desde el punto de vista de las Educadoras la Indisciplina se debe en un 30% a problemas en su hogar, en un 5% cuando los niños están desocupados, el 5% Cuando hay cambio de educadora en un grupo varias veces durante el año escolar, el 55% de ellas dicen que la Indisciplina se debe a la falta de cariño y factores socio-económicos y el 5% restante a la desorganización de educadoras y padres de familia.

Desde nuestro punto de vista personal podemos decir que, un grupo nunca es totalmente indisciplinado ni totalmente Disciplinado, puesto que son solamente varios o algunos los niños; pero nunca son todos los integrantes del grupo.

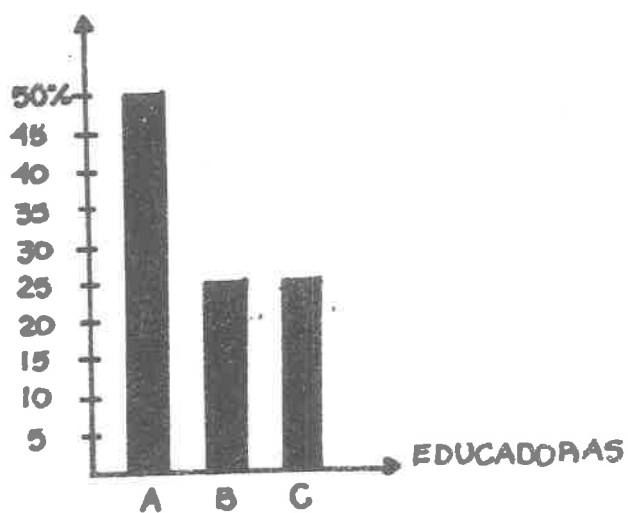
Los niños Indisciplinados en varias de las ocasiones son los que provocan que todo el grupo en un momento dado sea incontrolable.

El 50% de las Educadoras piensan que los padres de familia influyen en la Disciplina de sus alumnos en una forma determinante porque los niños son el reflejo de sus mayores, para el 25% la Indisciplina se da por la falta de atención que no dan los padres de familia a sus hijos por no tener tiempo, el 25% opina que es por la falta de conciencia de los padres de familia para educar a sus hijos.

Las causas por la cual se da la Indisciplina son diversas pero podemos mencionar tres grandes factores: Afectivo-Social, Socio-Económico, y Etica profesional de las Educadoras.

Los padres de familia son el espejo de sus hijos, en ellos se ven, tanto aciertos como errores, son pieza fundamental en la vida de sus hijos. El trato, el comportamiento y el saberlos guiar, de acuerdo a su edad, influye para ir fomentando la Disciplina en su hogar, en ellos mismos y como apoyo a la labor de la Educadora. A continuación se muestra la Fig. 12 ¿Cómo influyen los padres de familia en la Disciplina según las Educadoras?

Fig. 12 Resultados Obtenidos en el cuestionario aplicado a las Educadoras en la pregunta ¿Cómo influyen los Padres de familia en la Disciplina de sus hijos? Mayo de 1992.



A= En forma determinante, los niños reflejo de los mayores

B= Falta de atención de los Padres de familia a sus hijos por falta de tiempo

C= Falta de conciencia para educar a sus hijos.

Fuente: Datos Obtenidos por la Autora.

Para el 90% de las Educadoras la Indisciplina es un obstáculo para el aprendizaje y para el 10% no lo es.

Desde luego que un niño que cuenta con lo necesario y se desarrolla en un ambiente apropiado su aprendizaje no se podrá comparar con el de un niño que se desarrolla en un ambiente de carencias en casi todos los aspectos.

Estos casos son reflejados en el Jardín de Niños donde la Indisciplina es aliada principalmente de los niños que presentan algún problema siendo un obstáculo para el aprendizaje, de ellos.

Si los padres de familia estuvieran conscientes de lo trascendental -- que es el hogar, la comunicación, el ejemplo, el conocer a sus hijos en los más mínimos aspectos, evitarían que la INDISCIPLINA se desarrollara tanto en el hogar como en el grupo escolar.

Los problemas socio-económicos repercuten ampliamente en la Disciplina Preescolar porque los niños dependen directamente de sus Padres en todos los aspectos.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a las Hipótesis planteadas en el inicio de éste trabajo podemos concluir que:

--- Cuando se planea el trabajo docente de las actividades diarias se obtienen mejores resultados, tanto para los alumnos como para las Educadoras en el logro de los objetivos.

El niño mantiene un interés por el aprendizaje sin sentirse presionado; al contrario en una forma de juego adquiere nuevos conocimientos.

Se evita la improvisación para impartir y guiar los conocimientos, el desorden en el grupo, el retraso de la unidad para su término, el aburrimiento de los niños, etc. Si esto se puede y se lleva a cabo la Disciplina se puede equilibrar y mantener un aprovechamiento uniforme en el grupo.

Debe propiciarse una amplia comunicación entre Maestro-Alumnos-Padres de familia, Padres de familia-Alumnos-Maestro, para intercambiar impresiones sobre sus hijos y dar alguna solución a los problemas que manifiesten en el grupo o en su hogar.

--- La Disciplina en varias ocasiones surge porque es provocada por la falta de conscientización de los Padres de familia, Educadoras, y Alumnos.

Los Padres de familia factor determinante para la conducta buena o mala de sus hijos.

Los hábitos de comportamiento se aprenden diariamente en la casa, en la escuela, en la calle, con los compañeros de grupo. vecinos, Educadoras, etc.

Las relaciones existentes entre los integrantes de la familia, aspectos fundamentales para el comportamiento de los niños.

El tener algún vicio un elemento de la familia da un mal ejemplo a los niños de la casa, así mismo se fomenta un vocabulario bajo en ellos.

- Los problemas socio-económicos repercuten ampliamente en la Disciplina - Preescolar porque los niños dependen directamente de sus Padres en todos los aspectos.
- Cuando se logra equilibrar la Indisciplina del grupo se obtienen mejores resultados en el aprendizaje tanto de los alumnos como de las Educadoras. Mediante el juego surge la alternativa para adquirir hábitos de comportamiento, seguridad y socialización en el trabajo de las actividades cotidianas.

## RECOMENDACIONES

- Mantener en constante actividad al niño para que no surja la Indisciplina.
- Motivar al niño en todas las actividades para que se le despierte el interés en el trabajo.
- Conocer exactamente que alumnos causan algún problema de Indisciplina.
- Saber también, ¿Por qué algunos de los alumnos son demasiado Disciplinados?
- Buscar la forma de que el niño se sienta en un ambiente de confianza, seguridad y cariño que no se sienta presionado en ninguna manera.
- Cuando surja la Indisciplina buscar un medio adecuado para corregirla, y tratar de encontrar las causas que la provocan para evitarla.
- Nosotras como Educadoras no caer en el error de hacer a los alumnos dependientes de Nosotros; ni tan poco dar preferencia a ciertos niños.
- Contestar todas las preguntas que los padres de familia nos hagan, de una manera adecuada sin llegar al despotismo.

## GLOSARIO

### A

**Actitud.-** Una orientación perceptiva y una disposición a reaccionar frente - a un objeto determinado o frente a una clase determinada de objetos. Las actitudes son tendencias a obrar relativamente duraderas y varían según los individuos y las culturas, es decir, - se refieren a objetos de opinión sobre los que no existe unanimidad de juicios.

**Aptitud.-** Este término es empleado con frecuencia como sinónimo de dote, talento capacidad, en sentido estricto, aptitud es el conjunto de condiciones psíquicas necesarias para el ejercicio pleno de una actividad.

### C

**Coercer.-** Contener, refrenar, sujetar, reprimir.

**Comportamiento.-** Manera de portarse, conducta.

**Conducta.-** Totalidad de acciones y reacciones de un individuo, comportamiento del individuo en sus aspectos éticos.

**Costumbre.-** Hábito, modo habitual de proceder o conducirse. Conjunto de cualidades o inclinaciones que forman la personalidad distintiva - de un individuo, grupo, nación, pueblo, etc.

**Cuestionario.-** Conjunto de preguntas que constituyen un todo orgánico y se - refiere a un tema determinado.



## E

Encuesta.- Generalmente: Investigación metódica de información que permite - responder a una cuestión determinada.

Extrínseco.- Externo, no esencial

## F

Frustración.- Privar a uno de lo que esperaba. Dejar sin efecto malograr un intento.

## H

Hábito.- Aquello que se hace indispensable por haberse adquirido haciéndolo- antes, consciente o inconscientemente, muchas veces se llama -- también costumbre práctica.

## I

Intrínseco.- Intimo, esencial.

## N

Norma.- En el sentido de prescripción social obligada, en el sentido promedio.

## P

Patología.- Rama de las ciencias biológicas (botánica, medicina y zoología).  
que estudia las causas de las enfermedades y la fisiología  
de los organismos que la padecen.

Programa.- Generalmente plan establecido de antemano y en el cuál se han fijado el orden o el horario de un cumplimiento de actividades o de operaciones.

Proyecto.- Idea más o menos elaborada de algo que nos proponemos realizar.

## T

Tirano.- Abuso o imposición en grado o superioridad. Dominio excesivo que un efecto o pasión ejerce sobre la voluntad.

Tumulto.- Motín, confusión, alboroto producido por una multitud. Confusión --  
agitada o desorden ruidoso.

Tradicición.- Comunicación o transmisión de noticias, composiciones literarias,  
doctrinas, ritos, hechos de padres a hijos al correr los -  
tiempos y sucederse las generaciones.

## U

Ulterior.- Que está de la parte de allá de un sitio o territorio que se dice,  
sucede o se ejecuta después de otra cosa.

## BIBLIOGRAFIA

- CENTENO, Alvarez Rosalba. La Disciplina Escolar. 2a. Ed. Oasis, S. A. México, D. F. FEB. 1980
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones: Diagonal para -- profesores. Santillana. Nuevas Técnicas Educativas, S. A. México, D. F. - 1983.
- Enciclopedia Salvat. Tomo: 1 al 12. SALVAT Editores, S. A. Barcelona, 1976.
- Diccionario de Psicología. 2a. ed. Franz-Jorge Blumberg y Helmut. Ed. Ediplesa, México, 1981.
- GONZALEZ M. Graciela. Cómo Dar La Palabra Al Niño. Ed. El Caballito. México, 1985.
- MENESES, Morales Ernesto. Educación Comprendiendo Al Niño. Ed. Trillas, México, 1980.
- MYERS, Blair Glenn, R. Stewart, Jones, H. Simpson Ray. Psicología Educativa. ed. 4a. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1979.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar. Libro 1: Planificación General del Programa. México, 1981.
- TANNER, Laurel. La Disciplina en la Enseñanza y el Aprendizaje. tr. José --- Carmen Pecina, Nueva Ed. Internacional, S. A. de C. V. 1980.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Criterios De Evaluación. México, D.F. 1987
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. México, D. F. 1988.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupos y Desarrollo. México, D. F. 1983.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Introducción a los Métodos Estadísticos, -- México, D. F. 1981.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Manual de Técnicas de Investigación Documental. México, D.F. 1985.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: Bases Psicológicas. México, D. F. 1987.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: La Práctica Docente. México, D. F. 1983.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investigación V. --- México, D. F. 1987.