



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

LA EVALUACION ESCOLAR



ALMA DELIA RAMIREZ SANCHEZ

Monterrey, N.L. 1992



JMS 6/10/93

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

LA EVALUACION ESCOLAR

ALMA DELIA RAMIREZ SANCHEZ

Tesina presentada para obtener el título
de licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L. 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 1 de JULIO de 1992.

C. PROFRA(A). ALMA DELIA RAMIREZ SANCHEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA EVALUACION ESCOLAR"

opción TESISNA modalidad ENSAYO a propuesta del
asesor C. Profr.(a) MARIA DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,




UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO DAD SEAD
Presidente de la Comisión de Titulación MONTERREY
de la Unidad 191 Monterrey

A mis padres, con eterno agradecimiento.

A mis hijas: Lizeth y Karina. A ellas,
con amor.

Con cariño para mi esposo, por su decidido apoyo, comprensión y ayuda para la realización de una de mis metas.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. LA EDUCACION EN MEXICO	5
A. Concepto de educación	5
B. Educación primaria	6
C. Enseñanza-aprendizaje en la educación primaria	8
IV. EVALUACION EDUCATIVA	10
A. Concepto de evaluación	10
B. Características de la evaluación	11
C. Evaluación y medición	12
D. Juicio de valor	14
E. Sugerencias para una evaluación eficaz	15
V. TIPOS DE EVALUACION	17
A. Evaluación diagnóstica	17
B. Evaluación <u>formativa</u>	18
C. Evaluación sumaria	19
VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACION	21
A. Observación sistemática	21
1. Lista de control	22
2. Escalas estimativas	23
B. Técnicas experimentales	24

	Página
C. Pruebas pedagógicas objetivas	25
1. Prueba de respuesta breve	27
2. Prueba de complementación	28
3. Prueba de canevá	28
4. Prueba de opción múltiple	29
5. Prueba de correspondencia	29
6. Prueba de identificación	30
7. Prueba de ordenamiento	31
8. Prueba de falso y verdadero	31
D. Sociograma	32
VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	33
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La educación es un proceso dinámico, una actividad que tiene - la finalidad de formar, dirigir o desarrollar la vida humana. Se presenta como una constante serie de peldaños, que serán su perados por nuevos conocimientos y aptitudes, día tras día has ta que el hombre llega a su plenitud.

La educación primaria tiene carácter formativo más que informa tivo, busca la formación integral del niño. En nuestro país es obligatoria para todos los habitantes de la República Mexicana, y es impartida en forma gratuita por el estado.

La tarea de enseñar se torna cada vez más difícil debido a que el conocimiento es ascendente, el número creciente de estudiantes y el reclamo de una instrucción más eficaz por parte del - sector más destacado de la opinión pública.

Temo { La evaluación es un proceso continuo y sistemático, que permite comprobar el grado en que se logran las metas propuestas -- por los programas escolares.

x { Todos los maestros conocen y sienten la necesidad que existe - en cualquier sistema educacional de usar diferentes medios de evaluación, con el propósito de impartir a cada individuo la e ducación que necesita de acuerdo a sus intereses, potencialida

des y limitaciones; y también para averiguar si la escuela está cumpliendo sus objetivos educacionales.

La finalidad de la realización del presente trabajo de tesina, modalidad Ensayo es el obtener el título de Licenciado en Educación Básica. El trabajo es el producto de una serie de consultas en diferentes fuentes bibliográficas, así como de una - meditada y sistemática experiencia personal en la utilización de la evaluación del rendimiento escolar en la escuela primaria, en el cual pretende dar una visión general sobre el tema, ya que la evaluación es inherente al proceso educativo.

El énfasis principal de la evaluación está en el grado hasta el cual se alcanzan las metas educacionales, y su propósito es mejorar el aprendizaje y la instrucción.

La metodología utilizada en la elaboración del presente trabajo es la propia de la investigación documental. Se consultaron libros, programas escolares y folletos, para dar más formalidad al ensayo, el cual es presentado bajo un enfoque personal enriquecido con la práctica profesional en el magisterio.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

La evaluación es una actividad inseparable al proceso pedagógico. Dentro del proceso general de educación primaria, que incluye una serie de actividades tendientes a proporcionar a los niños diversas oportunidades para desarrollar varios aspectos físicos y psíquicos que integran su personalidad, la evaluación ocupa un lugar muy importante.

En la actualidad la investigación educativa y el desarrollo de la Tecnología Educativa han logrado dar a la evaluación un enfoque diferente de como se concibió durante mucho tiempo.

No obstante, hoy en día existen aún profesores que hacen mal uso de la evaluación, utilizándola para premiar o castigar a los estudiantes. En muchas escuelas se sigue empleando para controlar e intimidar a los alumnos.

Puesto que las evaluaciones de los maestros tienen una gran influencia en la vida de sus alumnos, no deben hacerse con ligereza y menos aún sin orden.

El maestro, al desempeñar su actividad educativa, de gran importancia para la sociedad y para la patria, necesita para realizar mejor su tarea educativa conocer los resultados de su labor docente, inquietud que lo impulsa a buscar los medios de -

valorar esos resultados. Esto solamente es posible con la ayuda de apropiados instrumentos de evaluación, que son los que indican si un maestro determinado está utilizando los mejores medios de la forma más adecuada, para obtener los resultados educacionales propuestos.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la evaluación no es una actividad nueva, pero con las investigaciones y aportaciones hechas por la Tecnología Educativa se presenta con algunas variantes novedosas, que todo profesor debe conocer, con la finalidad de dirigir el aprendizaje de los alumnos de una manera más completa y eficaz.

III. LA EDUCACION EN MEXICO

A. Concepto de la Educación

La demanda por más y mejor calidad de educación aumenta día --
tras día en todos los pueblos. Naturalmente, los gobiernos --
sienten una preocupación constante por extender a todas las --
personas los beneficios de una educación democrática.

La educación es un hecho inseparable a la persona humana. Su --
finalidad es llevar al individuo a tomar conciencia de sí mis- --
mo, ayudarlo a desenvolverse, a usar y organizar sus propios --
recursos.

La educación se realiza por el intercambio entre un ser que --
quiere educar (maestro) y otro que quiere educarse (alumno).

El elemento fundamental de la educación es el alumno, en base --
a ello es conveniente que el maestro, al planear su trabajo lo --
adapte a las necesidades e intereses de los niños, a la organi- --
zación material de la escuela y a las características del am- --
biente geográfico, económico y social.

"Educación es el proceso por el cual las generaciones jóvenes --
se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adul- --
tos". (1)

La educación es un proceso de autodesarrollo, una actividad cuya finalidad consiste en guiar, dirigir, estimular, encauzar - la vida humana para que ésta llegue a su plenitud.

El término educación es mucho más amplio que la enseñanza impartida en la escuela; no es algo que se recibe o se da en la escuela.

B. Educación Primaria

La educación primaria es un medio fundamental para adquirir, - transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente - que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es un factor determinante para la adquisición de conocimientos.

La función de la escuela primaria consiste en aportar los conocimientos básicos para enriquecer los aprendizajes del niño, - previamente adquiridos en el hogar y en la sociedad a la que pertenece; desarrollar actividades positivas para consigo mismo y con los demás.

Considerando la finalidad de la educación impartida por el Estado, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se establecen diecinueve objetivos - generales de la Educación Primaria, entre los que destacan:

"Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano. Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas de aprendizaje.

Aprender por sí mismo de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento". (2)

El carácter obligatorio y gratuito de la educación primaria -- tal como lo designa el artículo 3.º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos impulsa a los gobiernos de los últimos regímenes gubernamentales a proporcionar el libro de texto gratuito.

La educación primaria consta de seis grados escolares y es impartida sin propósito de preparación específica para la ocupación, arte u oficio. Es decir, se dedica a una educación general.

En la educación primaria la evaluación del aprendizaje se realiza en primero y segundo en forma integrada, y en los grados de tercero a sexto se lleva a cabo de manera independiente, a medida que se van desarrollando las áreas de aprendizaje.

Todo sistema educativo eficiente debe disponer de técnicas e instrumentos adecuados de evaluación y medida; que permitan -- valorar, objetiva y subjetivamente, el aprovechamiento de la acción educativa por el escolar, en los diferentes aspectos de su conducta.

C. Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Primaria

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, - cuya finalidad es el perfeccionamiento del alumno.

Enseñar es una interacción entre maestro y alumno. Un maestro enseña cuando dirige, guía, orienta las actividades del alumno para producir aprendizaje. Ningún profesor puede considerar su trabajo realizado como eficiente, sólo por el hecho de dar cla- ses. Es indispensable que se dé una segunda condición: que el alumno aprenda realmente.

La enseñanza es una profesión dedicada al servicio social, por lo cual requiere de una gran responsabilidad, debido al papel que la educación desempeña en la sociedad.

"Aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica". (3)

El aprendizaje puede manifestarse cuando el alumno es capaz, - por ejemplo, de repetir una lista de palabras, de identificar los estados de la República Mexicana que no identificaría sin haber estudiado.

El aprendizaje es la forma o manera como responde el alumno an te la actividad del maestro. Es un proceso que puede ser pasi-

ve o activo. El aprendizaje pasivo se refiere al alumno, el --
cual toma una actitud de quietud, ante la actividad realizada
por el maestro en la enseñanza. El aprendizaje activo es un --
proceso en el cual participa el maestro guiando al alumno; pe-
ro éste también actúa, movido por el interés y consiente de su
propósito.

Los maestros de todos los niveles se han interesado siempre en
reconocer sus propios logros, y por ello ponen en práctica di-
versos procedimientos para verificar los resultados de su la--
bor docente.

Evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje significa valorar, --
juzgar los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a
maestros y alumnos, en cuanto al logro de los objetivos de a--
prendizaje.

IV. EVALUACION EDUCATIVA

A. Concepto de Evaluación

La labor del maestro no termina con la aplicación de pruebas y la obtención de resultados. Para que estos datos puedan conducir el proceso educativo es necesario interpretarlos.

La evaluación del rendimiento escolar se inicia desde que se planifica la labor docente, hasta que llega a la comprobación de sus resultados empleando múltiples instrumentos de evaluación.

"Evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas". (4)

La evaluación es una actividad continua, sistemática, integrada dentro del proceso educativo, que valiéndose de la medición permite corroborar el grado en que se han logrado los objetivos de aprendizaje sugeridos en los programas escolares, empleando criterios establecidos de antemano.

El propósito principal de la evaluación es mejorar la calidad del proceso educativo, pues permite al alumno conocer sus avances y dificultades, y proporciona al maestro una visión clara

del desenvolvimiento progresivo de su grupo en general y de ca da alumno en particular.

"La evaluación educativa es el proceso de descripción, obten-- ción y suministro de información útil para juzgar alternativas y tomar decisiones acerca de los diferentes elementos que in-- tervienen en un sistema educativo". (5)

La evaluación reconoce los esfuerzos, avances y logros del a-- lumno en situaciones de aprendizaje. Está en función al desa-- rrollo integral del educando. Es decir abarca objetivos cognos-- citivos, afectivos y psicomotores. Dentro de los objetivos de tipo cognoscitivo está el conocimiento, comprensión, aplica--- ción, análisis, síntesis y evaluación. En la dimensión afecti- va encontramos actitudes hacia el profesor, el aprendizaje, la sociedad, entre otras; y por último los objetivos psicomotores abarcan destrezas, lectura, escritura, deportes, etc.

B. Características de la Evaluación

Los procedimientos e instrumentos de evaluación para ser consi-- derados eficientes y científicos deben de reunir una serie de características, las cuales varían en número y condiciones se-- gún el propósito de la evaluación. Las características más im-- portantes son: validez, continuidad, acumulación y funcionalidad.

La validez es la característica más importante y consiste en evaluar lo que se pretende, es decir, que mida realmente lo que se pretende medir. Esta característica depende de una gran variedad de factores entre los cuales resaltan la objetividad en las observaciones y la conformidad de los juicios en criterios aceptados como verdaderos.

La evaluación es continua porque se realiza en todas las etapas previstas para el logro de los objetivos de aprendizaje -- propuestos. Y se extiende sin interrupción a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

"La evaluación acumulativa parte de la base de que hay secuencia en los contenidos programáticos y por lo tanto se pueden ir reuniendo todas las evaluaciones que se realicen, para dar lugar a una sola evaluación final". (6)

La evaluación funcional responde a las necesidades del alumno, del sistema educativo y de la realidad en sí. Los instrumentos de evaluación además de reunir las características anteriores, deben de ser aplicables a situaciones concretas.

C. Evaluación y Medición

En el proceso enseñanza-aprendizaje realizar evaluaciones es una actividad necesaria para que el maestro dirija el avance de

los alumnos hacia el logro de los objetivos de aprendizaje.

La evaluación es un proceso sistemático, que pretende determinar el grado en qué alcanzan los alumnos los objetivos educacionales.

Para algunos profesores, evaluar es aplicar exámenes, revisar los resultados y asignar calificaciones, cuando en realidad lo que están haciendo con ello es medir el rendimiento escolar.

"Medición es la parte del proceso evaluativo, consiste en la obtención de datos cuantitativos sobre la realidad escolar de los alumnos, mediante aplicación de instrumentos previamente diseñados y técnicas adecuadas. La medición no implica juicio alguno de valor, es sólo un paso que precede a la evaluación, dentro de ella se incluye la interpretación de los datos obtenidos". (7)

La medición se realiza por medio de pruebas, escalas, entrevistas, etc. que describen en forma precisa el grado en que un rasgo determinado es poseído por un alumno. Cuando el resultado de la medición es interpretado y valorado se completa el proceso de la evaluación.

Evaluación es un término más amplio que medición. La evaluación implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del alumno, y la formación de juicios de valor que se refieren a la conveniencia de ese comportamiento. La medición está restringida a descripciones cuantitativas del comporta---

miento del estudiante, se refiere sólo a medidas precisas que dan por resultado datos numéricos de los individuos.

D. Juicio de valor

Es la valoración que hace el profesor, acerca de la conducta - (del alumno) que estamos evaluando, una vez comparados los resultados obtenidos con los objetivos educacionales que pretende alcanzar.

"Valorar significa "otorgar una apreciación justa" a una -- cualidad, una actitud, una persona, una cosa, etc. tomando como base las manifestaciones externas (por lo tanto objetivas) que nos sirvan como señales para poder elaborar nuestro juicio". (8)

El juicio de valor permite al maestro asignar la calificación correspondiente (10, 9, 8, 7, 6, 5) al alumno y tener una visión clara respecto a los cambios necesarios, para mejorar sus actividades, métodos, instrumentos, materiales empleados en la enseñanza programática, etc.

Los resultados de la evaluación del aprendizaje se representan en forma numérica del 5 al 10, con la interpretación siguiente: 10 Excelente, 9 Muy bien, 8 Bien, 7 Regular, 6 Suficiente y 5 No suficiente.

El desarrollo de la Tecnología Educativa a servido de fundamenu

to a la evaluación. Permite al maestro tener un panorama amplio del rendimiento escolar, las características de los alumnos, los procedimientos de enseñanza, los auxiliares didácticos, la práctica docente y todos los factores que intervienen en el quehacer educativo; para decidir los cambios necesarios, con la finalidad de garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje.

E. Sugerencias para una evaluación eficaz

La evaluación funciona como un sistema de información oportuna y veraz, que permite conocer los avances y desviaciones presentadas, entre lo que sugiere un programa de estudios y los resultados alcanzados de la enseñanza.

La evaluación debe aspirar a condiciones de verdadera eficiencia pedagógica, y para lograrlo debe ser congruente a las características del educando y del grupo escolar.

Para llevar a cabo una evaluación del aprendizaje en forma eficaz es conveniente atender a las siguientes sugerencias:

- 1) Analizar los objetivos generales del grado y de las unidades de aprendizaje de los programas de estudio. - Lo cual permite al maestro tener una idea clara de lo que los alumnos deberán aprender al final del año escolar y al término de cada u

nidad. Con base en esto, podrá seleccionar los instrumentos de evaluación apropiados.

2) Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación adecuados.
- En la escuela primaria la técnica más usada para conocer el aprendizaje de los alumnos es la observación. El maestro para enriquecer la observación utiliza otras técnicas e instrumentos de evaluación como pruebas objetivas, técnicas experimentales, etcétera; que le permitan evaluar el aprovechamiento escolar de sus alumnos, así como habilidades, destrezas, actitudes y nivel de desarrollo.

3) Escuchar la participación del alumno. - La escuela moderna pretende lograr que el alumno participe activamente en clase. Dicha participación es de gran valor a la hora de evaluar, --- pues para lograr una evaluación eficaz es tan importante el logro como el proceso y el empeño que puso el alumno para lograr lo.

4) Lograr que la evaluación sea integral. - Debe abarcar todas las manifestaciones de la personalidad del alumno; por lo tanto los objetivos de aprendizaje correspondientes en el área cognoscitiva, en la afectiva y el psicomotriz.

V. TIPOS DE EVALUACION

La escuela tradicional nos muestra a un estudiante viviendo para los exámenes. El alumno al llegar el período de exámenes hace un gran esfuerzo por obtener buenas calificaciones, sin importarle los medios para conseguirlas. El maestro se siente satisfecho de su trabajo según los resultados que sus alumnos hayan obtenido en los exámenes.

La escuela y la labor del maestro así considerados, no corresponden al sentido que la Didáctica hoy pretende asignarles. -- Por eso es necesario hacer una revisión de conceptos con respecto a la evaluación escolar.

La evaluación por el momento en que se realiza es: diagnóstica, formativa y sumaria.

A. Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es la que llevamos a cabo al inicio de un nuevo período de actividades escolares, si se considera conveniente, también al inicio de cada unidad o semestre.

La evaluación diagnóstica pretende determinar la situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los - estudiantes al iniciar el curso o una etapa determinada.

La función de la evaluación diagnóstica es "identificar la realidad particular de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda" (9)

Para realizar la evaluación diagnóstica los instrumentos de evaluación más recomendables son las pruebas objetivas. La información obtenida de dichos instrumentos de evaluación es valiosa para el maestro, pues permite determinar el punto de partida de su trabajo docente, por lo que no es necesario hacerla llegar al estudiante.

B. Evaluación formativa

La evaluación formativa o continua es la que realizamos en el transcurso del año escolar (al terminar una unidad o capítulo, al final de un tema, al término de una serie de actividades de cuyo buen logro depende el éxito de actividades posteriores).

La evaluación formativa tiene la función de:

"Desificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje.
Retrealimentar el aprendizaje con información desprendida - de los exámenes.
Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos.
Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimiento que demuestran mayor eficiencia.
Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro.
Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos". (10)

Los instrumentos de evaluación más recomendables son las pruebas informales, exámenes prácticos, interrogatorios, etc. La información obtenida es valiosa tanto para el profesor como para el alumno, ya que permite una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares.

Durante el proceso de educación primaria, el maestro realiza constantemente evaluaciones del rendimiento escolar de sus alumnos con el propósito de tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

C. Evaluación sumaria

La evaluación sumaria o final es la que realizamos al término del curso escolar, al final de una unidad o semestre. Por medio de ella confirmamos lo que ha sido alcanzado.

La evaluación sumaria permite al maestro tomar decisiones adecuadas para asignar una calificación a cada uno de sus alumnos, que refleje los objetivos logrados en el curso, semestre o unidad correspondiente.

"La evaluación sumaria es un proceso que pretende:
Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso
Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos
Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se han trabajado a lo largo -

de todo el curso

Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso". (11)

La evaluación sumaria integra los resultados obtenidos a través de la evaluación continua o formativa, permite formular un juicio de valor sobre las conductas del educando, después de una medición e interpretación previa.

VI. INSTRUMENTOS DE EVALUACION

La tarea de evaluar el rendimiento escolar del alumno es de -- gran importancia en el trabajo que desempeña el maestro. Para realizarla, debe utilizar todos los recursos a su alcance, -- siempre y cuando su empleo no altere el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro para evaluar el aprendizaje de sus alumnos recurre a diferentes recursos (observación, técnicas experimentales, - pruebas objetivas, sociograma, etc.) con el fin de juzgar so-- bre bases más amplias la eficiencia de la actividad educativa.

A. Observación sistemática

La observación es uno de los recursos más utilizados por el maestro para evaluar principalmente el área afectiva del alumno. Permite evaluar la conducta del estudiante en situaciones cotidianas. El profesor observa muchas veces movido por el interés, otras por la necesidad de emitir un juicio posterior, pero es necesario definir que es lo que se va a observar; y es recomendable registrar sistemáticamente los resultados de la observación.

Los principales instrumentos que se emplean en la observación son: lista de control (o cotejo) y escalas estimativas.

1. Lista de control

Las listas de control o cotejo son listas de rasgos o características, en ellas sólo se indica la presencia o ausencia de un factor con: sí o no, también se puede utilizar cualquier -- símbolo que signifique eso.

Son similares a los registros de asistencia. La lista de control permite al maestro comprobar si el alumno cumple o no con alguna tarea, actividad realizada en clase, etcétera, o si posee alguna habilidad, destreza, conocimiento, aptitud, actitud o hábito.

Cuadro 1. Lista de control para determinar qué rasgos posee, el alumno *

Contenido: Descripción de lugares (paisaje: el campo, observado por un grupo de 1.º grado.

Núm. Prog.	Nombre del alumno	Sigue un orden (lejos-cerca)	Menciona objetos relevantes	Incluye detalles colores
1	Cano Lara Sara	X	X	X
2	Luna Garza Delia	X	X	
3	Ozuna Cano Pedro	X		X

* Fuente: elaborada por el autor.

2. Escalas estimativas

Las escalas estimativas prestan atención a un rasgo determinado, pero lo matizan de tal forma que se puede conocer en qué grado ese rasgo es poseído por el alumno.

Permiten comprobar el grado en que se poseen las actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos, etcétera, que se pretenden evaluar.

Cuadro 2. Escala estimativa para comprobar *

Contenido: qué rasgos posee, un grupo de 4.^o grado con respecto a la lectura oral.

Núm. Prog.	Nombre del alumno	Repite palabras	Respeto la puntuación
1	Cano López Juan	1	2
2	Cano Vega Luis	2	1
3	Lara Luna Erika	2	2

(Escala que se utiliza: 0, no lo hace; 1, sí lo hace; 2, lo hace muy bien)

* Fuente: elaborada por el autor

B. Técnicas experimentales

"Las técnicas experimentales de evaluación ponen al alumno en una situación determinada que requiere una respuesta. Dicha -- respuesta manifestará su grado de asimilación de los conteni-- dos del aprendizaje". (12)

Las técnicas experimentales son utilizadas por el maestro para evaluar el área psicomotriz y principalmente el área cognoscitiva. Existe una gran variedad de técnicas experimentales, pero hablaré sólo de las siguientes: demostración práctica, examen oral, examen escrito, pruebas objetivas y pruebas para medición de productos más complejos del aprendizaje.

1) La demostración práctica. - En ella el maestro pide al a-- lumno que realice una muestra de la habilidad adquirida en las materias de enseñanza técnica (Educación Física, Geometría, Educación Artística). Ejemplo: el manejo de los instrumentos -- geométricos, ejecución correcta de la instrucción pre-militar, el dominio de los pasos de un bailable, etc.

2) El examen oral. - Es un instrumento en manos del maestro, su éxito o fracaso depende de quien lo utiliza. Consiste en -- plantear a un alumno una serie de preguntas a las cuales debe de responder. En la didáctica del lenguaje, el examen oral es insustituible. Ejemplo: evaluar la lectura oral.

- 3) El examen escrito. - Es el instrumento de evaluación más usado, en el cual el alumno expresa por escrito los conocimientos o juicios que se le soliciten. Debe ser rigurosamente preparado por el maestro.

- 4) Las pruebas objetivas. - Son exámenes escritos integrados por una serie de preguntas que sólo admiten una respuesta como verdadera o correcta.

- 5) Las pruebas para medición de productos más complejos del aprendizaje.

"Cuando hablamos de "productos más complejos del aprendizaje", nos referimos a todos aquellos que sobrepasan la mera retención de conocimientos, especialmente los que hacen al alumno capaz de obtener conclusiones, pensar soluciones originales, analizar la validez de conclusiones ya estableci--das, etc". (13)

En ellas se analizan: comprensión, razonamiento, pensamiento - crítico, pensamiento científico y pensamiento creador.

C. Pruebas pedagógicas objetivas

"Son instrumentos de medición elaborados con el fin de obtener mediante su aplicación, datos cuantitativos que permitan al -- profesor conocer la cantidad de conocimientos, habilidades, hábitos o destrezas que posee un alumno". (14)

Las pruebas pedagógicas deben estar elaboradas por ítems (preguntas o cuestionarios) que representen los contenidos programáticos que se pretenden medir.

Las principales características de una prueba pedagógica son: objetividad, validez y confiabilidad.

La objetividad consiste en que cada cuestión debe estar redactada con claridad y admitir una sola respuesta como correcta.

La validez es la característica más importante de la prueba y consiste en que debe corresponder cabalmente a los objetivos de aprendizaje que se pretenden evaluar según la conducta que éstos enuncian (distinguir, explicar, etc.)

Confiabilidad: se refiere a la precisión y exactitud con que se mide lo propuesto, es decir, si se repite en el mismo grupo, los resultados de ambas aplicaciones tengan informaciones semejantes.

Existen diferentes maneras o tipos de presentar a los alumnos el contenido de una prueba, lo cual permite eliminar la monotonía en el ejercicio. Una prueba pedagógica debe estar elaborada con no menos de tres, ni más de cinco tipos, combinación -- que se llama batería. La cual tiene la ventaja de ofrecer a los examinados mayor variedad, amenidad y novedad.

Los tipos de prueba pedagógica más utilizados son: de respuesta breve, de complementación, de canevá, de opción múltiple, - de correspondencia, de identificación, de ordenamiento, de falso y verdadero.

1. Prueba de respuesta breve

Esta prueba es la menos objetiva para examinar el conocimiento, consiste en una serie de preguntas que en forma interrogativa se presenta al alumno, para que las conteste brevemente; el inconveniente de esta prueba está en que se dan respuestas diferentes en su estructura, aunque en contenido sean semejantes - todas, lo que dificulta la calificación, porque no se puede usar una misma clave.

Este tipo de prueba es útil para examinar fechas, nombres o lugares, de preferencia debe procurarse que la respuesta sea una sola palabra. En una batería el número de reactivos de este tipo ha de ser, entre 10 y 15. Ejemplo:

Examen de Ciencias Sociales de 4.º grado.

INSTRUCCIONES: En las líneas que están al final de cada pregunta escribe la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se llama el estado en el que vives? R- _____
2. ¿Cuál es el nombre oficial de nuestro país? R- _____

2. Prueba de complementación

Son enunciados incompletos que evocan por sí mismos su complemento, debe estar redactada de tal manera que el alumno sepa con precisión que es lo que se le pide, la respuesta estará ubicada al final del enunciado. Ejemplo:

Examen de Ciencias Naturales de 4.^o grado.

INSTRUCCIONES: Escribe en cada una de las líneas de la derecha, la palabra o palabras que complementen el enunciado correctamente.

1. El corazón es un organo del aparato.... _____
2. La digestión comienza en la..... _____

3. Prueba de canevá

La prueba de canevá es muy parecida a la de complementación, sólo con la diferencia de que las frases y oraciones están dispuestas en un todo unitario, con espacios intermedios para anotar las palabras claves. Ejemplo:

Examen de Ciencias Sociales de 4.^o grado

INSTRUCCIONES: Completa lo que sigue agregando la palabra o palabras que falten.

El día ____ de septiembre celebramos la Independencia de México, siendo iniciada por _____ y _____

4. Prueba de opción múltiple

Son preguntas que se le presentan al alumno, proporcionándole una serie de tres o más posibles respuestas, de las cuales una de ellas es la correcta. Ejemplo:

Examen de Español de 4.º grado.

INSTRUCCIONES: Selecciona la respuesta que complete correctamente las siguientes preguntas y subráyala.

1. Recibe indirectamente la acción del verbo:

a) Objeto Indirecto b) Circunstancial c) Objeto Directo

2. Es un relato o una exposición de una serie de hechos:

a) Descripción b) Narración c) Rima asonante

5. Prueba de correspondencia

Esta prueba presenta el material de examen distribuido en dos columnas, encontrando en una los reactivos y en la otra las posibles respuestas, para que el alumno asocie la pregunta con la respuesta correcta, mediante números o letras. El número de reactivos en cada columna debe de ser entre 5 y 7. Ejemplo:

Examen de Ciencias Naturales de 4.º grado.

INSTRUCCIONES: Escribe dentro del paréntesis el número que corresponda según la función que realiza cada aparato.

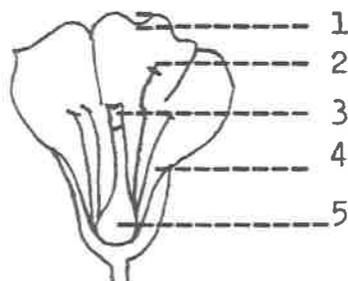
- | | | |
|--------------------------------|----------------------|-----|
| 1. Transforma los alimentos en | Aparato Circulatorio | () |
| materias asimilables. | Aparato Respiratorio | () |
| 2. Purifica la sangre que lle- | Aparato Digestivo | () |
| ga a los pulmones. | | |

6. Prueba de identificación

Esta prueba consiste en presentar varios reactivos agrupados - en un todo, para ser identificados por su posición en él. La prueba de identificación examina utilizando dibujos, fotografías, mapas, esquemas, etcétera. Ejemplo:

Examen de Ciencias Naturales de 5.º grado.

INSTRUCCIONES: Escribe dentro del paréntesis de la derecha de cada expresión, el número que corresponda en el dibujo.



- | | |
|----------|-----|
| Pistilo | () |
| Estambre | () |
| Pétalo | () |
| Ovario | () |
| Sépalo | () |

7. Prueba de ordenamiento

Este tipo de prueba consiste en presentar al alumno una relación de datos, partes de un proceso en sucesión desordenada para que los ordene o ubique en la secuencia debida. En la escuela primaria en el área de Ciencias Sociales se utiliza para ubicar cronológicamente hechos históricos, pero también se utiliza en Ciencias Naturales, Matemáticas y otras asignaturas. Los reactivos deben de ser de 4 a 6, porque para ordenarlos se hace un gran esfuerzo mental. Ejemplo:

Examen de Ciencias Sociales de 6.º grado.

INSTRUCCIONES: Ordena los siguientes hechos de acuerdo con la fecha en que se desarrollaron, colocando dentro del paréntesis los números: 1, 2, 3, según corresponda.

Revolución Mexicana ()

Independencia de México ()

Intervención Norteamericana ()

8. Prueba de falso y verdadero

La prueba de falso y verdadero consiste en plantear al alumno una serie de proposiciones de las cuales una mitad es verdadera y la otra falsa, seleccionando el orden al azar. El alumno debe marcar su sentido como falso o verdadero. Ejemplo:

Examen de Matemáticas de 4.º grado

INSTRUCCIONES: Lee los siguientes enunciados y anota dentro -- del paréntesis una V, si son verdaderos o una F, si son falsos.

1. La escuadra es el instrumento que se utiliza para - ()
dibujar rectas.
2. El hexágono es la figura que tiene 6 lados, 5 vérti ()
ces y 6 ejes.

D. Sociograma

El sociograma es una técnica de gran utilidad para el maestro, ya que su uso permite conocer los lazos de influencia y preferencia que existen en un grupo.

El sociograma puede utilizarse como un medio para determinar - el grado en que los individuos son aceptados en un grupo, para describir las relaciones que existen entre estos individuos, - para determinar los esquemas de preferencia o rechazo. Su uso es de gran utilidad en los grupos permanentes en los que los - individuos se conocen entre sí.

VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. La educación es un hecho inherente a la persona humana, cuya finalidad es guiar, estimular, dirigir, desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud.
2. Dentro del proceso general de educación primaria, la evaluación ocupa un lugar muy importante. La cual no es una actividad nueva, pero con las recientes aportaciones hechas por la Tecnología Educativa, se presenta con algunas variantes - novedades, que todo profesor debe conocer, con la finalidad de dirigir el aprendizaje de los alumnos de una manera más eficaz.
3. La evaluación escolar es una actividad continua, sistemática y objetiva, que valiéndose de la medición permite comprobar el grado en que se han logrado los objetivos propuestos en los programas escolares. Sin embargo hay que considerar que la medición no abarca todo el proceso de evaluación.
4. Los instrumentos de evaluación para ser considerados eficientes deben de reunir una serie de características entre las cuales estan: validez, continuidad, acumulación y funcionalidad. De las cuales la validez es la característica más importante, porque de ella depende su efectividad.

5. Evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje significa valorar los resultados obtenidos de la actividad realizada por el maestro y alumnos en cuanto al logro de los objetivos de aprendizaje. Esto solamente es posible con la ayuda de apropiados instrumentos de evaluación.
6. La evaluación por el momento en que se realiza es : diagnóstica, formativa y sumaria. Esta clasificación es muy útil para el maestro, porque nos orienta y sitúa sobre el tipo de evaluación que puede y debe asumir según sirva a, unos u otros propósitos.
7. El maestro para evaluar el aprendizaje de sus alumnos utiliza diferentes instrumentos de evaluación, tales como: observación, técnicas experimentales, pruebas objetivas y sociograma. Los cuales no sólo le permiten conocer cuánto sabe un alumno, sino también cómo actúa, como se relaciona con los demás, etc.
8. Los instrumentos que se emplean en la observación son: lista de control y escalas estimativas. Su uso es muy recomendable, pues permiten al profesor comprobar si el alumno cumple o no con la tarea, actividad realizada en clase, etc.
9. Las características principales de las pruebas pedagógicas son: objetividad, validez y confiabilidad. Una prueba bien

elaborada debe de poseer las características antes mencionadas; su aplicación es colectiva, lo cual facilita la labor docente.

10. Las pruebas pedagógicas más utilizadas son: de complementación, respuesta breve, canevá, opción múltiple, correspondencia, identificación, ordenamiento y falso y verdadero. Todos estos tipos tienen la finalidad de servir para apreciar el aprendizaje de los alumnos en sus diferentes formas. El maestro nunca debe ajustarse a un solo tipo de --- cuestión.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. Diccionario de las ciencias de la educación. Tomo I. México, Ed. Santillana, 1983, p. 475.
2. SEP. Libro para el maestro sexto grado. 7 ed. México, Ed. - talleres sitos, 1989, p. 10.
3. Enrique García González y Héctor M. Rodríguez Cruz. El maestro y los métodos de enseñanza. México, Ed. Trillas, 1986, p. 19.
4. UPN. Criterios de Evaluación. México, Ed. Xalco, 1988, p.39.
5. Ibid. p. 167.
6. Luisa Eugenia Galicia. Evaluación y recuperación en el aula. México, Ed. Distribuidora internacional popular de libros - escolares, 1977, p. 20.
7. Luisa Eugenia Galicia. op. cit. p. 17.
8. María Guadalupe Moreno Bayardo. Didáctica fundamentación -- práctica. 2ª ed., México, Ed. Progreso, 1981, p. 49.
9. Fernando Carreño H. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México, Ed. Trillas, 1986, p. 39.
10. Ibid. p. 40.
11. María Guadalupe Moreno Bayardo. Op. cit. p. 54.
12. Ibid. 71.
13. Ibid. 82
14. Luisa Eugenia Galicia. Op. cit. p. 35.

BIBLIOGRAFIA

- AHMANN, J. Stanley, Glock, Marwin D., Wardeberg, Helen L. Evaluación de los alumnos de la escuela primaria. Madrid, Ed. Aguilar, 1969, 491 p.
- BUNKER, Harris F. Principios fundamentales de la evaluación para educadores. 2ª ed., México, Ed. Cultura, 1966, 156 p.
- CARREÑO, H. Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México, Ed. Trillas, 1977, 71 p.
- Diccionario de las ciencias de la educación. Tomo I. México, Ed. Santillana, 1983, 742 p.
- FERRINI, María Rita. Bases Didácticas. 6 ed. México, Ed. Progreso, 1979, 111 p.
- GALICIA, Luisa Eugenia. Evaluación y recuperación en el aula. México, Ed. Distribuidora internacional popular de libros - escolares, 1977, 116 p.
- GARCIA González, Enrique y Rodríguez Cruz Héctor M. El maestro y los métodos de enseñanza. México, Ed. Trillas, 1986, 75 p.
- LIVAS González, Irene. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. México, Ed. Trillas, 1986, 345 p.
- MORENO Bayardo, María Guadalupe. Didáctica: fundamentación práctica. 2ª ed. México, Ed. Progreso, 1981, 127 p.
- SEP. Libro para el maestro sexto grado. 7 ed. México, Ed. Talleres sitios, 1989, 345 p.
- UPN. Criterios de Evaluación. México, Ed. Xalco, 1988, 223 p.

103265



103265