



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

096 D. F. NORTE

**PROPUESTA PEDAGOGICA
LA TAREA ESCOLAR
COMO UN RECURSO PEDAGOGICO
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PRESENTA :
DINA ISABEL SANCHEZ GALLEGOS**

MEXICO, D. F.

1992

JNF 6/12/93

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096

La Tarea Escolar
como un recurso pedagógico
en la Escuela Primaria

DINA ISABEL SANCHEZ GALLEGOS.

MEXICO, D. F.

1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096

La Tarea Escolar
como un recurso pedagógico
en la Escuela Primaria.

DINA ISABEL SANCHEZ GALLEGOS.

Propuesta Pedagógica para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria.

MEXICO, D. F.

1992.

DEDICATORIAS

A Dios.

A mi madre: Margarita Gallegos L.

Gracias por todo.

A mis hermanos, cuñados y sobrinos.

Los quiero.

A mis maestros por su esfuerzo en
educarme.

Principalmente a Lupita Quintanilla.

Gracias.

A mis generaciones de Educación Primaria:
principales agentes de mi superación pro-
fesional.

A la memoria de mi Padre.

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


México, D.F., _____, a 13 de octubre de 19 92

C. Profr.(a) DINA ISABEL SANCHEZ GALLEGOS
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica titulado "La tarea escolar como recurso pedagógico" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
El Presidente de la Comisión


PROFR. FERNANDO SOTO MATA


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CALLE DE LA PAZ 1000
C. P. 04510
MEXICO D.F.

c.c.p. Archivo.

FSM*sah

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I

MARCO TEORICO

LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

1.1	Conceptos	1
1.2	El Conductismo como corriente teórica de apoyo a la Tecnología Educativa	2
1.3	El conductismo de Watson	7
1.4	El Neoconductismo	9
1.5	El Conductismo y su vinculación con la corriente estructural-funcionalista y el sistema educativo	12
1.6	Conducción de la Enseñanza	19
1.7	Conducción del aprendizaje escolar y extraescolar ..	23

CAPITULO II

LA TAREA ESCOLAR COMO REFORZADOR PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE.

2.1	Estructural-Funcionalismo como enfoque de la adquisición del conocimiento en la Escuela Primaria	26
2.2	La función, concepción y principios de la educación desde la corriente estructural-funcionalista	29
2.3	La Tarea Escolar como reforzador para lograr el aprendizaje.	31

2.3.1	Concepto de Tarea Escolar	31
2.3.2	Tipos de Tarea Escolar	36
2.3.3	Características de las Tareas Escolares	39
2.3.4	El educando y las Tareas Escolares	42
2.3.5	Preparación de las Tareas Escolares	44
2.3.6	Oportunidad que brindan las Tareas Escolares .	46
2.3.7	El Profesor y la Tarea Escolar	48
2.3.8	Lo que el Profesor no debe hacer con las Ta-- reas Escolares	49
2.4	Función de la Familia en relación a la Tarea Escolar	51
2.4.1	La Familia	51
2.4.1.1	La Familia Conyugal Moderna	52
2.4.1.2	La Familia como factor determinante en el aprendizaje del niño	55
2.4.1.3	La Familia y su papel en la forma-- ción de los Hijos	56
2.4.1.4	Los padres de familia y las Tareas Escolares	59
2.5	Retención del Conocimiento como una fase del proceso de aprendizaje en relación a la Tarea Escolar	62
2.5.1	Concepto de Retención y Conocimiento	63
2.5.2	La Memoria en los Niños	67
2.5.3	Memoria inmediata en los Niños	69
2.5.4	Procedimientos para mejorar la retención en la Memoria.	70

2.5.5	Importancia de la Fijación y Retención del Aprendizaje	71
2.5.6	Factores que favorece la retención del Aprendizaje.	72
2.5.7	Sugerencias para una mejor retención del Aprendizaje.	73
2.5.8	Recursos Didácticos para una mejor retención com fundamento teórico.	75

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1	Contenido de la Propuesta.	77
3.2	Formas de Organizar la Enseñanza.	78
3.3	Metodología Didáctica.	81
3.3.1	Concepto de Metodología.....	81
3.3.2	Importancia de la Metodología en el Proceso de Aprendizaje.	82
3.3.3	El aprendizaje y su concepto.	82
3.3.4	El proceso de aprendizaje dentro de la Corriente Tecnología Educativa.	83
3.3.5	Fases de la Metodología en la Tecnología Educativa.	83
3.4	Recursos para Evaluar.	85
	CONCLUSIONES	88
	BIBLIOGRAFIA.....	90

I N T R O D U C C I O N

En el presente documento se habla de la importancia de la tarea escolar, vista como un apoyo de enseñanza y una alternativa de consolidación de conocimientos durante el aprendizaje en la escuela primaria.

Es el maestro quien la diseña, de acuerdo a su programa y a las necesidades requeridas en el grado cursado, el educando es quien la ejecuta y del que se espera los mejores resultados.

La tarea escolar ha constituido un auxiliar indispensable en el salón de clase, no como un instrumento de coerción, como algunos docentes le llaman sino todo lo contrario; una herramienta flexible, accesible y adaptable a cualquier método de enseñanza.

En la propuesta pedagógica aquí presentada se pretende que los maestros inquietos por saber o conocer nuevos caminos para ayudar a sus alumnos en su aprendizaje y facilitarlo, encuentren en éstas páginas elementos que lo favorezcan; y lo conduzcan al éxito deseado.

Se eligió el tema de la tarea escolar, porque se considera un medio auxiliar pedagógico de mucho valor dentro del Proceso de enseñanza-Aprendizaje, y además porque es un hecho de partici

pación social dentro y fuera del aula, en donde se involucran el maestro, alumnos, padres de familia y la sociedad en general. Hay quienes no le dan tal importancia, la ven como una actividad superflua e incluso antipedagógica, esto se debe tal vez a que algunos educadores se extralimitan y saturan de trabajo a los alumnos propiciando apatia y rechazo en esta actividad que por el contrario puede servirle al docente, como un apoyo que permita conocer hasta qué medida los alumnos han asimilado los conocimientos vistos en clase y cuyo resultado será benéfico para éstos.

En la práctica docente es común enfrentarse a situaciones que desfavorecen el aprendizaje, una de ellas es el incumplimiento de tarea de algunos niños del grupo y las causas que lo provocan y las consecuencias que se generan, por mencionar algunas inadaptación, atraso escolar, escasa retención de contenidos; etc.

Una de las causas más frecuentes de este fenómeno es la falta de atención de los padres de familia hacia los hijos en edad escolar, no se excluyen otras causas que provoquen este suceso; deduciendo que de la realidad social se puede buscar la o las explicaciones a un problema determinado.

Los alumnos que resultan afectados y no realizan con calidad su tarea, olvidan con facilidad lo visto en clase, provocándose en ellos confusión y dificultad en la retención del co-

nocimiento, indispensable para su desarrollo intelectual e integral, que conforme al programa de educación vigente en la sociedad a que pertenecemos, es un derecho civil. Dicho programa forma parte de toda una estructura en un sistema que hasta el momento no ha sido modificado o desechado.

En la propuesta pedagógica se han manejado dos tipos de criterios generales, el empírico y el científico. En el primero se ha tomado en cuenta, desde luego la experiencia docente, que en base a la observación permitió descubrir un fenómeno que provoca situaciones problemáticas en el aprendizaje de los alumnos; pero que al mismo tiempo permitirá al educador buscar opciones en su solución y que sean favorables para todos los que toman parte en el suceso.

En el segundo criterio el científico, es el que permite dar una explicación o solución al problema que se esta enfrentando y bajo que leyes se determina; en este caso la línea científica se orienta a la corriente estructural-funcionalista que como ya se ha dicho es la que sigue determinando o deteniendo el sistema educativo actual; en donde el maestro, el alumno, padres de familia y sociedad en general, siguen paso a paso una estructura ya elaborada por un sistema, en donde las funciones de cada miembro son específicas y definidas, con la plena libertad de escogerlas o desecharlas a su propia conveniencia.

El objetivo fundamental del trabajo aquí presentado es ha-

cer de la tarea escolar una actividad sencilla y práctica de aprender por sí mismo, innovar en lo que sea posible la función estructurada de la tarea, como una manera de no inquietar, etiquetar, discriminar y marginar a los alumnos al grado de eliminarlos psicológica y emotivamente.

El desarrollo del tema, se iniciará en buscar las formas más adecuadas de evitar el incumplimiento de la tarea, ello motivará una mayor ejercitación del contenido, del conocimiento, favoreciendo la habilidad y destreza mental, trayendo como consecuencia un mejor rendimiento en el aprendizaje; así como de poner en acción estrategias didácticas que le permitan al alumno una mejor comprensión del conocimiento, empleando la tarea como el medio para lograrlo.

La tarea escolar debe ser un auxiliar pedagógico-didáctico, que permita conocer hasta que medida los alumnos han asimilado los conocimientos adquiridos en el aula y la manera de aplicarlos dentro y fuera de la Institución Educativa.

La intención es lograr el aprendizaje de los alumnos con y por medio de la tarea escolar.

En un sentido amplio, el método científico en el procedimiento planeado o estrategia que sigue el investigador para -- descubrir o determinar las propiedades del objeto que estudia. El método es el instrumento de la actividad científica, esto -

es, aquello de que nos servimos para conseguir el conocimiento del tema en estudio y determinar así, sus cualidades, las fases de su desarrollo, alcances, limitaciones, sus relaciones con otros objetos o procesos, y las condiciones de su transformación práctica: Por consiguiente, el investigador deberá adecuar este instrumento al tema específico con el que se sienta identificado, aplicándolo no sólo con rigor sino con habilidad, inteligencia e imaginación.

Siendo el método un instrumento de trabajo, no debe perderse de vista que su finalidad práctica impone la necesidad de tener en cuenta las posibilidades de su aplicación, las cuales dependen de la situación concreta del investigador y de los medios materiales con los que cuenta en el momento de estar haciendo la investigación.

En la propuesta ha sido determinante la utilización de la observación y la empiria como el método específico en la detección y tratamiento de la problemática, es decir dentro del salón de clase se originó el problema o fenómeno, que causa una inquietud al maestro, respecto al atraso de algunos alumnos por el incumplimiento de la tarea y sus consecuencias en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

La observación es el procedimiento que el investigador utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes. Mientras observa el investiga-

gador concentra su atención exclusivamente en el aspecto que le interesa y trata de percibir todos los cambios relevantes a este aspecto que se producen en el objeto.

La empiria forma parte del proceso de observación ya que ésta ayuda al investigador a formar hipótesis sobre una problemática específica y sus posibles respuestas o soluciones.

Aunque pareciera fuera de época el que un maestro deje tarea a sus alumnos, ocurre que sigue siendo una herramienta útil de trabajo en el salón de clase y fuera de él.

Desde la educación preescolar hasta la superior, la tarea escolar es una función indispensable para cada miembro que forma parte de la Institución Educativa oficial o privada; lo cual indica que el estructural-funcionalismo sigue de alguna manera determinando funciones específicas en el sistema educativo.

La perspectiva estructural-funcionalista se ha mantenido por mucho tiempo y lo único que ha cambiado tal vez es el tiempo empleado para su ejecución; porque las finalidades de todo proceso educativo siguen siendo las mismas progreso, productividad, desarrollo integral y evolución; las cuales serán realizadas por y para el hombre que vive en sociedad.

La estructura social esta determinada por las funciones de sus miembros que la integran.

Dicha estructura se encuentra determinada por un sistema - educativo específico y este a su vez se fundamenta con metodologías específicas de aprendizaje, las cuales son empleadas y seleccionadas por el maestro el cual se convierte en protagonista de la acción educativa que ayuda, orienta, conduce y guía al -- alumno en el logro de objetivos también específicos.

Para entender todo este planteamiento en el capítulo I del presente documento, se plantea una recopilación de datos que - conllevan a conocer las partes que conforman el proceso educativo que actualmente rige a la Educación.

Se pone a su consideración esperando les sea de gran utilidad.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

1.1 Conceptos.

La tecnología educativa está sustentada en varios principios entre ellos: la reflexión seria y profunda acerca de valores y fines educativos, en conocimientos científicos de procesos del aprendizaje y del desarrollo humano; así como el conocimiento global de una evolución social y la interacción del individuo con su medio ambiente y social; se basa también en la categoría profesional de los educadores, con alcances, limitaciones y consecuencias; en la particularidad y especificidad de los objetivos educativos propuestos, concretos en cada acción delimitada para lograr educación y conseguir una adecuada planeación sistemática organizada que impone el sistema educativo, como estructura de la sociedad, apoyada de los mejores recursos técnicos, lo suficientemente flexibles para favorecer con más eficacia la labor y los objetivos propuestos.

En un concepto integral se diría que la tecnología educativa es el trabajo cotidiano del maestro, es tan solo una pequeña parte de la permanente labor educativa humana; y para que pueda dar los resultados esperados es necesario no ignorar los hechos pasados y tener en mente siempre presente el futuro, para estar

consciente e integrado a la acción educativa.

En un concepto sistemático la tecnología educativa conjuga adelantos en las ciencias y técnicas de la enseñanza-aprendizaje, implicando durante este proceso organización, administración, objetivos, planes y programas de la tarea educativa, que lejos de limitar la acción y su importancia, la extienden haciéndola un medio eficaz para lograr educación, superando limitaciones; logrando con ello una técnica no sólo informativa sino formativa en el individuo.

Se concluye entonces que la tecnología educativa es el medio práctico, sistemático, organizado, administrado y planeado que se utiliza en la institución escolar, con el fin de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde interactúan el maestro, el alumno y el medio social; con el objetivo de satisfacer necesidades y conseguir un desarrollo integral armónico de todas las potencialidades humanas.

1.2 El conductismo como corriente teórica de apoyo a la Tecnología Educativa.

Los orígenes precisos de la ciencia conductual, como los de todos los campos del conocimiento, se pierde en la oscuridad del tiempo. No obstante hacia el año 325 A. C., en la antigua Grecia, Aristóteles (1) había combinado la observación y la

(1) Citado por J. R. Millenson el: Principios de Análisis Conductual. p. 18

interpretación para crear un primitivo sistema de conducta naturalista. Este filósofo buscaba las causas de: a) Los movimientos corporales b) Discriminaciones hechas por el organismo. El describió muchas categorías de conducta, como la percepción sensorial, la visión, el olfato, el oído, el sentido común, el pensamiento sencillo y el complejo, el apetito, la memoria, el dormir y el soñar. A Aristóteles le interesaba explicar las diferentes actividades de un individuo, tales como: la pasión, el apetito, la razón, la voluntad y la capacidad de sensación.

Las observaciones y clasificaciones realizados por Aristóteles y otros pensadores griegos que lo siguieron constituyeron un sustancial inicio para lograr un intento naturalista por comprender las causas de la conducta humana y animal.

Pero la nueva ciencia declinó en el ocaso de la civilización helénica. Los principios del cristianismo y la Edad Media produjeron un clima intelectual poco adecuado para la observación y la investigación, ya que el hombre puso atención en temas metafísicos; al alma sobrenatural, se le asignaban las causas de la conducta humana. Por considerarse el alma no material, insustancial y sobrenatural, dándose una división dualística entre ella y el cuerpo. Este hecho inhibió todo estudio natural de la conducta, permaneciendo estacionaria durante mucho tiempo. Hasta el siglo XVII, época de Galileo y del surgimiento de la física moderna, donde se retoman ideas para llegar a una explicación científica.

Las teorías del filósofo y matemático Rene Descartes (2) - francés contemporáneo de Galileo, representan una ruptura parcial con la explicación metafísica de la conducta. Tomando como modelo las figuras mecánicas de los jardines reales de Versalles, que se movían y producían sonidos, Descartes sugirió que el movimiento corporal era resultado de similares causas mecánicas; Ciertos principios hidráulicos hacían trabajar a las máquinas de los jardines reales. Se bombeaba agua a través de tubos ocultos, que inflaban las extremidades de las figuras, produciendo movimientos; o se conducía a través de ciertos dispositivos que emitían palabras o música al pasar agua por ellos. Descartes imaginaba que los animales y el hombre eran, efectivamente, una forma de máquina compleja, construida de manera análoga. Sustituyó el agua de las figuras reales por espíritus animales, un tipo de sustancia intangible, invisible y elástica, diciendo que los espíritus fluían por los nervios de tal modo que penetraban en los músculos, haciéndolos expandirse y contraerse y a su vez, forzándolos a mover las extremidades.

Algunas figuras reales estaban preparadas de tal modo, que al pisar un visitante las ocultas, los mecanismos hidráulicos hacían que las figuras se acercaran o se retiraran. Descartes tomo como modelo esta respuesta mecánica, para explicar como un estímulo ambiental externo puede causar el movimiento corporal.

(2) Idem. P. 19.

Según Descartes, "la máquina de nuestro cuerpo, está formado de tal modo, que el calor de la flama excita un nervio, el cual conduce la excitación hasta el cerebro". (3)

Desde el cerebro pasan o se reflejan los espíritus animales por medio del nervio de la extremidad que expande el músculo y causa una contracción y un apartamiento.

El deseo de Descartes de considerar a la conducta humana como determinada por fuerzas naturales sólo fue parcial. Confinó sus hipótesis mecánicas a ciertas conductas "involuntarias" y supuso que el resto estaba gobernado por el alma, situada en el cerebro.

El alma guía incluso los mecanismos de las conductas "involuntarias", similarmente como un ingeniero podría dirigir el mecanismo de las figuras reales. A pesar de este dualismo y no obstante haber elegido un principio hidráulico, la fórmula de Descartes representa un avance respecto al pasado en cuanto a la conducta se refiere.

La teoría del cuerpo como un tipo específico de máquina sólo era comparable mediante la observación y los experimentos. Y esa era la propiedad de que carecían las explicaciones medievales. Al restablecer la idea de que por lo menos algunas causas de la conducta animal y humana existían en el ambiente ob-

(3) Idem. P. 20.

servable. Descartes fijó las bases psicológicas y filosóficas que, con el tiempo, vendrían a justificar un enfoque experimental de la conducta.

Robert Whytt (4) y varias generaciones subsecuentes de fisiólogos demuestran que esos movimientos automáticos se relacionan en modos precisos con acontecimientos particulares del ambiente animal. Esta relación entre un acontecimiento ambiental y un movimiento determinado se convierte en la primera unidad legal de análisis en la ciencia conductual es el reflejo.

Con el tiempo Pavlov (5) amplia el concepto de reflejo, para incluir relaciones ambiente-conducta condicionadas por sucesos anteriores en la historia del animal. Estos reflejos condicionados permiten analizar algunas conductas que el organismo adquiere durante su vida. Thorndike (6) demuestra por primera vez que las conductas con una espontaneidad no vista en los reflejos obedecen ciertas leyes cualitativas diferentes a las leyes de los reflejos.

Por este momento de explicaciones, surge Jhon Watson (7) que comienza su campaña para convencer a la psicología, que estudiara la mente, de que ésta es en gran parte conducta.

-
- (4) Ibid. Pág. 22
 - (5) Ibid. pág. 23
 - (6) Ibid. pág. 24
 - (7) Ibid. pág. 24

Al descubrir B. F. Skinner (8) en la tasa de respuesta o-
perante un campo de estudio confiable, la conducta espontánea-
mente emitida comienza a tener leyes propias, tan generales y
predecibles como las de reflejo.

La historia del análisis de la conducta revela que los hom-
bres tienden notablemente a adoptar interpretaciones a la con-
ducta que son superfluos, sin aceptar lo adecuado de las descrip-
ciones de la conducta en sí. "Casi todo contribuyente a la -
ciencia ha compartido las supersticiones de su tiempo respecto
a la conducta que está investigando". (9)

1.3 El Conductismo de Watson.

El principal expositor del conductismo durante el primer
tercio del siglo XX es Jhon B. Watson (1878-1958). La psicolo-
gía de Watson fue reconocida como conductismo.

De acuerdo con su forma de pensar, la mente y todas las
clases de conceptos mentales no eran susceptibles de exámen -
científico, y no sólo eso, sino que en realidad no tenían impor-
tancia para la tarea de la psicología. Watson se basó amplia-
mente en los trabajos de Pavlov y quedó convencido de que el
aprendizaje era como Pavlov lo había descrito, el proceso de
construir reflejos condicionados al sustituir un estímulo por o-
tro.

(8) Ibid. p. 25

(9) Ibid. p. 34

Watson (10) y otros conductistas puros concretaron sus estudios sólo a los aspectos de la vida animal que son lo suficientemente potentes para permitir observaciones sumamente objetivas a sí como mensurables.

Para Watson la segunda ley, del cambio asociativo de Thorndike lo consideró de gran importancia. El principio anunciado por la misma se convirtió en la piedra angular del movimiento conductista en la década de 1920. De acuerdo con esta ley, se puede "obtener cualquier respuesta de la que es capaz el individuo, si se asocia con una situación a la que es sensible" (11)

En otras palabras cualquier respuesta posible puede enlazarse o relacionarse con cualquier estímulo.

Los de ésta escuela definieron a un organismo viviente como mecanismo que se sostiene por sí mismo. Supusieron que la esencia de la máquina humana es un sistema de receptores u organismos sensoriales conductores (neuronas), órganos conmutadores (el cerebro y la médula espinal) y factores ejecutivos (músculos) adheridos a las palancas (huesos) y además, órganos de abastecimiento y de control como el estómago y las glándulas.

(10) M. L. Bigge y H. P. Hunt. Bases Psicológicas de la Educación. p. 373

(11) Ibid. p. 373

Cuando se define un organismo en términos mecánicos, el concepto mental puede nulificarse.

1.4 El Neoconductismo.

Hay un grupo de psicólogos americanos que suponen que la vida puede explicarse en términos esencialmente mecanicistas, pero han adoptado posiciones un tanto diferentes a las de los watsonnianos; puede entenderse que la escuela de Watson, en su forma más pura, está prácticamente superada. Es conveniente - determinar en el mejor de los términos a los asociacionistas - Estímulo-Respuesta contemporáneos neoconductistas.

Los asociacionistas Estímulo-Respuesta contemporáneos no dan tanta importancia al funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso como sus predecesores. Sin duda, Watson ya había - llegado a la conclusión que la naturaleza exacta de los mecanismos nerviosos no tenía mucha importancia para la comprensión - del aprendizaje, pero sus seguidores, como Thorndike, habían dado muestras de gran interés en la fisiología nerviosa, así como en los mecanismos físicos de las relaciones Estímulo-Respuesta. El interés de los neoconductistas se concreta en los análisis - de la conducta en sí, en vez de los mecanismos nerviosos que - las originan. Todavía les preocupa la forma en que se enlazan los estímulos y las respuestas, pero ya no tanto la operación - real y precisa del mecanismo fisiológico que se cumple entre - unos y otros.

Los neoconductistas difieren de los primeros en otros aspectos. En sus experimentos, le han dado tanta atención a las modificaciones de las respuestas como a la sustitución de estímulos. Las modificaciones de las respuestas se refieren a lo que ocurre a las respuestas que ya han sido observadas, tanto si se fortalecen como si se debilitan o cambian por sucesos subsiguientes. En este sentido, hay continuas referencias en su literatura al condicionamiento. El condicionamiento significa cambiar el hábito de una respuesta. Se logra mediante la sustitución de estímulos haciendo que un estímulo adecuado vaya acompañado de un nuevo estímulo o por el fortalecimiento o modificación de las respuestas haciendo que a una respuesta siga un estímulo que la fortalezca o cambie.

En vista de que el concepto de Thorndike (12) del aprendizaje como un proceso de grabar una respuesta que fue originalmente accidental es una forma de respuesta modificada, se puede decir que muchos neoconductistas han vuelto al concepto del aprendizaje de Thorndike. No obstante, la mayoría de ellos son más sistemáticos que Thorndike. Además, son más coherentes, debido principalmente a que construyan sistemas que en ningún lugar exigen la suposición de una conducta consciente. Thorndike intentó ser sumamente mecanicista, pero los neoconductistas han desarrollado teorías psicológicas que lo son más coherentemente.

(12) Ibid. p. 374

Otra de sus características es su esfuerzo para explicar la conducta que da la impresión que es deliberada. La deliberación ha preocupado siempre a los psicólogos conductista, porque siempre han tenido la impresión de que es muy difícil de explicar la sin resbalar hasta el dualismo mente-cuerpo y su resultante misticismo. Sin embargo, lo que parece deliberado debe explicarse de alguna manera. Los neoconductistas han intentado desarrollar explicaciones mecanicistas para propósitos aparentes. La deliberación se considera como producto de una pauta de estímulos en la cual ciertos son más patentes que los demás y en esa forma encauzan al organismo en un sentido y no en otro. Mucha deliberación quedaría interpretada como una reducción del impulso, esto es, una reacción de relajamiento del estímulo inducido por impulsos orgánicos como el hambre o el sexo. Los neoconductistas evitan cautelosamente la explicación de la aparente deliberación de modo que no exige la suposición de un comportamiento consciente y de experiencia inteligente.

Una diferencia más entre los neoconductistas contemporáneos y los viejos partidarios de la pura escuela del conductismo. Históricamente la escuela del conductismo era atomista en el sentido de que se centraba en los elementos de cada situación. se hicieron esfuerzos para identificar los estímulos específicos y para describir la conducta del organismo como el producto de numerosas respuestas discretas y aislables. Ahora, los teóricos de Estímulo-Respuesta hablan en términos de situaciones de estímulo, esto es, configuraciones complejas de estí-

mulos y conducta en masa, es decir la conducta coordinada de un acto complejo del organismo.

Los noeconductistas contemporáneos bien conocidos y sus seguidores, están muy interesados en la psicología del aprendizaje.

1.5 El conductismo y su vinculación con la corriente estructural-funcionalista y el sistema educativo.

El individuo pensante es libre de tomar decisiones en base a sus intereses personales; sus actitudes y aptitudes dependerán siempre de su medio ambiente familiar y social; se ha hablado ampliamente del origen de la conducta, estableciéndose un dualismo entre el alma y el cuerpo, como respuesta metafísica, avanzando con la física moderna y brindar explicaciones científicas, dándose causas mecánicas regidas por el cerebro, posteriormente se llega a las primeras conclusiones de análisis conductual relacionando por vez primera un suceso ambiental y un movimiento corporal determinado llamado reflejo. Con ello se llega al asociacionismo que es la respuesta enlazada con cualquier estímulo; definiendo un organismo viviente como un mecanismo capaz de sostenerse por sí mismo. Y es el nuevo conductismo que modifica el estímulo-respuesta por el condicionamiento que es el cambio constante de los hábitos de una respuesta; fortaleciéndose o modificándose según se requiera.

Por lo tanto se concluye que el ser humano ejecuta conductas, movido por estímulos ambientales, que lo ayudan a crecer y desarrollarse con todas sus capacidades, siéndole útil para sobrevivir en una estructura social donde se desenvuelve.

El estructural-funcionalismo es una corriente que se ha manifestado principalmente en países desarrollados como Estados Unidos e Inglaterra, México como país en vías de lograrlo, se ha visto influenciado por ese sistema estructurado en todos los ámbitos; siendo el sistema educativo el más involucrado ya que de éste surgen los individuos que mantienen o detectan dicha estructura en una sociedad global.

Parson, representante principal de esta corriente nos dice que:

"La estructura del sistema es el conjunto de propiedades de sus partes componentes y de sus relaciones y combinaciones que, para un conjunto particular de propósitos analíticos pueden tratarse lógicamente y empíricamente como constantes dentro de límites definidos". (13)

(13) Jorge, Guerrero Barrios. Especialización de Investigación Educativa. pág. 25.

Para Parson, la función de un fenómeno social responde a una finalidad objetivamente definida. Cada fenómeno tiene cierta utilidad para las circunstancias que lo soliciten.

Con lo anterior se establece que la conducta humana se genera mediante la necesidad de cubrir objetivos propuestos, que surgen de la sociedad y al mismo tiempo para su propio servicio o mantenimiento.

El punto de partida de esta sociología se centra en la sociedad global y los requerimientos esenciales para su existencia, supervivencia, renovación e integración. Considerando dentro del sistema de integración social cuatro subsistemas que lo rigen: la personalidad, el orgánico, sistema social, sistema cultural.

Siendo lo más importante la acción y hacia donde se orienta en la investigación social.

Para Parson la acción consiste en las estructuras y los procesos por medio de los cuales los seres humanos constituyen intenciones significativas, y con mayor o menor éxito de aplicación a situaciones concretas". (14)

Para el estructural-funcionalismo, la escuela es una insti-

(14) Magdalena, Salomon. Panorama de las principales corrientes de integración de la educación como fenómeno social. p. 75.

tución social, parte de la estructura social o simplemente de una agrupación de individuos con características, organización y funciones muy bien definidas.

La escuela goza de cierta autonomía en la mayor parte de los aspectos de su vida con funciones específicas, organización propia con reglas que controlan, el comportamiento institucional, sin embargo la institución escolar se encuentra en relación con otras de tipo social.

La escuela está constituida por individuos que pueden ser considerados en forma aislada, o en grupo, esto de acuerdo al papel que guarda con el estructural-funcionalismo, ya que se busca principalmente sea una institución plenamente funcional y esto refuerza la importancia organizativa de dicha dependencia.

La escuela frente a las normas sociales asume una doble función y características. Difundir, inculcar e interiorizar normas de comportamiento social entre sus miembros, de esto se derivan los papeles específicos del individuo para la división social del trabajo.

En la institución escolar se cumple con la tarea de funcionar como agencia de socialización, el maestro a través de su imagen, continúa la labor iniciada por la familia ya que se encarga de interiorizar una serie de ideas, valores, principios, creencias, costumbres, hábitos; encaminados al buen funcionamiento

to y continuidad de la comunidad humana.

Los aspectos de la escuela como institución impuesta por el sistema, mencionados anteriormente, son retomados por el estructural-funcionalismo, ya que tiene como base el estudio de la sociedad global comunmente conocida como estructura humana; con funciones específicas.

Chinoy, opina "La sociedad es una totalidad de partes interdependientes e interrelacionadas. Desde cierto punto de vista, es una estructura compleja de grupos e individuos que se mantienen unidos por una maraña de relaciones sociales". (15)

La sociedad es en sí un sistema de instituciones relacionadas que reaccionan recíprocamente.

Para el estructural-funcionalismo, no basta con tener presente la existencia de un sistema compuesto de instituciones a su vez integrada por individuos. Es necesario, además que opere y funcione. Por ello el estructural-funcionalismo incluye en sus categorías de análisis, la función como un lazo de la vida en grupo relativamente estable, para darle dinamismo.

Plantea en síntesis, el estudio de una estructura que en pleno funcionamiento prevalecen: la armonía, el consenso, el

(15) Ibid. pág. 82

equilibrio, la estabilidad y el orden; condiciones normales o naturales de la actividad humana.

La estabilidad depende de la escala de valores interiorizados por los individuos que conforman una comunidad con ciertas normas, ideas, principios, creencias, costumbres, hábitos, etc.

Según la teoría estructural-funcionalista el individuo se encuentra identificado con cada miembro de un grupo, en donde los vínculos que los unen facilitan su adaptación y conformidad.

Los seguidores del estructural-funcionalismo, no desconocen que el hombre llega en ciertos momentos a estar en contra de lo establecido en la sociedad, para cuando ello acontece, cada grupo dentro de las diversas instituciones tienen establecidas sus propias sanciones aplicables a quienes transgreden lo que está vigente para el funcionamiento grupal o institucional.

Así como la estructura social se compone de instituciones, éstas a su vez se integran de hombres, mismos que dentro de ellos desempeñan papeles y status.

Aquí se plantea la prueba y selección de los individuos para su distribución dentro de la división social del trabajo, obedecen a ciertos criterios objetivos localizados en los méritos personales, en la capacidad intelectual de los sujetos, en su talento, en sus habilidades, en su productividad para el tra

bajo y en el rendimiento y eficacia con que cumplir las tareas que por corresponderles le son asignadas.

La sociedad va definiendo de acuerdo a sus necesidades, a los individuos, los selecciona y los coloca a donde les corresponde. El propósito esencial de este control consiste en distribuir a los sujetos, en forma tal que cada uno pueda cumplir debidamente su función; dándose la movilidad social.

Meyer (16) dice al respecto de estratificación-social "Es un tipo especial de diferenciación social que incluye la existencia de una jerarquización sistemática de las posiciones sociales, cuyos ocupantes se consideran entre ellos superiores, iguales o inferiores en los asuntos que incumben a la sociedad".

Para el estructural-funcionalismo, el origen de la estratificación, se ubica en una distribución desigual de los derechos y privilegios, los deberes y responsabilidades, los valores sociales y las privaciones, el poder y la influencia, entre los miembros de una sociedad.

Por todo lo anterior la estratificación es considerada como lo normal, lo natural para el buen funcionamiento, tanto institucional como social, a ello contribuye de manera muy sustancial la educación a través de la institución escolar.

(16) *Ibid.* pág. 90.

1.6 Conducción de la Enseñanza.

Se escucha actualmente, la opinión de que faltan las bases necesarias y válidas para un planteamiento consciente y una conducción metódica de la enseñanza primaria. Nadie, sabe a ciencia cierta que exigencias se justifican y cuáles serían exageradas o desacertadas. En la polémica multifacetada por cuestiones de importancia secundaria se perdería la visión del todo y no se lograría el objetivo esencial de la teoría didáctica, - es decir, el de brindar sugerencias y motivaciones sólidas para el planeamiento y la conducción de la enseñanza en la realidad.

"La situación didáctica debe reconocerse como una estructura dentro de la cual han de establecerse condiciones variables e invariables, en función de las cuales se han de encontrar los medios y las medidas que pueden o deben aplicarse". (17)

La didáctica moderna ofrece mayores dificultades en cuanto son mayores sus exigencias. Pero en la misma medida será más fecunda, puesto que, sólo basándose en la libre decisión del experto se obtendrá la conducción óptima de la enseñanza y, por ende, el mejor efecto formativo.

La pedagogía, como ciencia de la formación del hombre suc-

(17) Friedrich, Gärtner. Planeamiento y Conducción de la Enseñanza. pág. 15.

le subdividirse en educación y enseñanza. A la educación se asigna como finalidad la formación de los sentimientos, la voluntad y el carácter; a la enseñanza, la formación del intelecto.

La enseñanza surte efectos de alguna manera educativos, y toda educación requiere a su vez la enseñanza como medio de influencia, por lo menos en forma de un consejo ocasional. Por eso, la educación incluye la enseñanza como realidad educativa en sus reflexiones, como por otra parte, la enseñanza investiga los efectos educacionales en su campo de acción. "Así se comprende que desde Herbart (1776-1841) la pedagogía haya dedicado su atención especial al concepto de "enseñanza educativa".

(18)

A la indagación sistemática de la realidad pedagógica se agrega entonces la histórica en forma de historia de la educación y de la enseñanza (historia de la pedagogía). se pueden distinguir los sectores de la pedagogía: el arte de educar, el arte de enseñar y la historia de la pedagogía.

La didáctica se divide en general y especial. La didáctica general estudia las cuestiones inherentes a toda enseñanza sin distinción de materias. La especial en cambio, se limita a ventilar aquellas que se refieren a una determinada disciplina. La aritmética, el lenguaje, etc. la didáctica especial se lla-

(18) Idem. pág. 15

ma también metodología. Se habla entonces de una metodología - de la enseñanza, de la definición del concepto de enseñanza.

El concepto de enseñanza puede definirse como:

... La actividad preeminentemente espiritual en la cual unos, alumnos, bajo la dirección - de un maestro, elaboran o ensayan sistemáticamente un saber (un contenido espiritual) o - un poder (una capacidad o habilidad) siendo generalmente la intención no sólo la de producir conocimientos y habilidades, sino también la de influir en los alumnos de alguna manera, desde el punto de vista educacional, a través del contenido (la materia) y la forma (forma didáctica) del trabajo. (19)

Hoy en día no basta la transmisión del bien cultural, debe tomarse en cuenta el incremento rápido de los conocimientos. Es importante además reconocer que el concepto moderno de enseñanza incluye las exigencias de que el alumno sea educado y preparado para el trabajo, independiente, para que vea problemas por sí mismo, los resuelva dentro de sus límites y de esta manera siquiera paulatinamente una cantidad mayor de los bienes culturales del pasado y presente, y que intervenga también, en -- cuanto le sea posible, la creación de bienes culturales. Siendo

(19) Ibidem. pág. 19

un ejemplo claro en este sentido la realización de la tarea escolar.

Las formas de enseñanza se subdividen en diversos aspectos y según Fridrich Gärtner son determinantes en el aprendizaje éstos son:

- Respecto a la materia o asignatura.
- Respecto a la regularidad: enseñanza ocasional y enseñanza sistemática.
- Respecto al número de alumnos: enseñanza individual, enseñanza en grupos y enseñanza en clases o colectiva.
- Respecto de la finalidad: enseñanza de formación general y enseñanza profesional especializada.
- Respecto a la obligatoriedad: enseñanza optativa o voluntaria y enseñanza obligatoria.

La enseñanza tiene la misión de tomar, mediante percepciones sensoriales ajustadas, representaciones y conceptos perfectos y luego ensamblarlos por medio de la elaboración mental, - llegando así a comprensiones y conocimientos acabados. La educación tiene entonces la tarea de influir en la conducta y acción del ser humano de tal suerte que correspondan a las normas reconocidas como válidas y obligatorias, derivadas de los ámbitos axiológicos de la religión, la ética, el arte, la ciencia y la técnica.

"La comprensión y el conocimiento son esenciales para la acción del ser humano". (20)

La realización de la enseñanza se basa en la interacción de tres componentes: la materia, el alumno y el maestro. En el caso del alumno su actividad básica es el estudio.

Aprender es una función espiritual básica del ser humano. Acompaña la evolución del género humano desde los tiempos más primitivos hasta la cima de la cultura, y el desarrollo del individuo desde que nace hasta que muere, en diversos grados. La capacidad y el deseo de aprender distinguen al hombre del animal. El hombre reacciona al medio en función de sus experiencias y comprensiones como resultado de su aprendizaje.

1.7 Conducción del aprendizaje escolar y extraescolar.

Se entiende que el aprendizaje pre y extraescolar se distingue del escolar en varios sentidos. El aprendizaje fuera de la escuela suele verificarse en un enfrentamiento directo como el ambiente personal y objetivo, y está libre de coerción. El interés, es determinado por el ambiente y sus estímulos sensoriales o por la iniciativa personal.

El aprendizaje escolar crea situaciones y problemáticas artificiales. Se lleva a cabo con arreglo a un plan preconcebido.

(20) Ibid. pág. 21

Los ejercicios para hacer en el hogar (tareas) alargan las horas de estudio. En ello radica su ventaja. Sirven para realizar tareas que los niños pueden llevar a cabo sin la asistencia del maestro. Desde un punto de vista didáctico, las tareas prácticamente no se diferencian del trabajo en silencio. "Lo que se ha dicho acerca de su valor, las instrucciones de trabajo revisión y juicio, medios y posibilidades de trabajo, también es aplicable a las tareas". (21)

Por cierto, existe siempre la diferencia de que en la escuela está el maestro que ayuda y vigila, mientras que en el hogar son a lo sumo padres y hermanos u otras personas aptas del grupo familiar quienes pueden cuidar del alumno que hace sus tareas.

Además de las ventajas inherentes al trabajo en sí, los ejercicios domésticos ofrecen según Friedrich Gärtner:

Otras posibilidades valiosas o útiles. Pueden hacerse en casa trabajos en los cuales los niños en la escuela se molestarían mutuamente, ejercicios que en la escuela son difíciles o imposibles de verificar como observaciones individuales, la obtención de informaciones con diversos fines escolares. Los ejercicios domésticos traen consigo, una ganancia de tiempo. Fortalecen el sentido del deber y el hábito del trabajo. (22)

(21) Ibid. pág. 169

(22) Ibid. pág. 170

"Se entiende que las tareas entran en el planeamiento de la enseñanza y han de cumplir con un fin determinado". (23)

Por principio cabe tener presente que todas las tareas han de estar preparadas a tal punto que hasta un alumno atrasado -- sea capaz de hacerlas sin ayuda ajena. Hay que tomar en cuenta además que después de las clases la capacidad de trabajo disminuye en forma notable de modo que quedan pocas energías para -- llevar a cabo tareas muy pesadas.

Se concluye entonces que el sistema educativo incorpora en sus programas, objetivos definidos que deberán cumplirse en un tiempo determinado con un fin determinado. Esto se empleará en funciones que mantengan la estructura de la sociedad. El individuo es quien tendrá la responsabilidad de llevarlo a cabo para lograr un desarrollo integral y mejore sus condiciones de vida.

En el próximo capítulo se hablará ampliamente de la Tarea - Escolar como un recurso de apoyo en la adquisición de conocimientos durante el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

(23) Ibid. pág. 171.

CAPITULO II
LA TAREA ESCOLAR COMO REFORZADOR PARA
EL APRENDIZAJE.

2.1 Estructural-Funcionalismo como enfoque de la adquisición del conocimiento en la Escuela Primaria.

Para dar inicio a la Explicación del estructural-funcionalismo es necesario comenzar con la base de su desarrollo y es el funcionalismo clásico.

La perspectiva funcionalista está referida al funcionalismo clásico de Emile Durkheim, por ser éste, el iniciador de la sociología de la educación y por la gran influencia de sus concepciones sobre otras corrientes del pensamiento sociológico.

Durkheim, analiza la "función" de la educación dentro de la sociedad, la identifica en una "dimensión de realidad objetiva y externa, instituida e institucionalizada, construyéndola como un hecho social". (24)

Este enfoque posee al mismo tiempo, una marcada orientación humanista, debido a que no pierde de vista al ser social, en cuanto a la acción que realiza en la estructura educativa, cuyo protagonista principal es el maestro.

(24) Emile Durkheim. Las reglas del método sociológico. p. 63.

Desde ésta perspectiva la función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser que somos, naturalmente, para transformar otro nuevo ser social y moral. El ser es un zoo politikon, Augusto Comte.

Por lo tanto es el individuo quien se humaniza en forma trascendente, a través de la acción educativa, para ser útil a la sociedad donde se desenvuelve.

La perspectiva estructural-funcionalista se inspira en gran parte, en las teorías funcionalistas modernas o en el estructural-funcionalismo de Robert K. Merton y Talcott Parsons, sus representantes principales, teniendo como eje principal de sus investigaciones el problema de las normas y valores establecidas en una sociedad, y la manera que el hombre social, se adapta o modifica, mediante la acción educativa.

Se propone estudiar los desequilibrios momentáneos de los individuos, provocados por la evaluación y la evolución del sistema de enseñanza en particular.

La mayoría de los investigadores que se ocupan de ésta área yuxtaponen los conceptos de educación y movilidad social, basándose en el presupuesto de que la sociedad está estratificada, lo cual indica que en la sociedad se manifiestan distintos niveles y en cada uno las características son comunes; la lengua, el nivel educativo, las necesidades de vivienda, vestido, alimenta---

ción, trabajo, etc. Por lo tanto los individuos formarán un conjunto estratificado de conductas para generar una movilidad social que le ayuden a satisfacer necesidades.

De esto se desprende que el acceso a la educación es un punto estratégico y de vital importancia para lograr un cambio de status social; principalmente en el ámbito cultural, esto se conoce como el fundamento básico del estructural-funcionalismo.

La perspectiva estructural-funcionalista se ha retomado como una corriente educativa aplicable al tema de la tarea escolar, dado que es una acción educativa y hecho social que se da dentro y fuera del aula, es una norma impuesta por el sistema a todos los niveles educativos, que aunque en pequeña escala estratifica a los alumnos del grupo y en la cual el maestro, el alumno y los padres de familia son factores determinantes e indispensables en su elaboración y función.

La idea central del estructural-funcionalismo consiste en estudiar a la sociedad como un sistema, en donde ya están establecidas reglas, normas, valores y leyes, las cuales realizan una función, logrando mantener un orden; iniciándose en la escuela, ya que de ahí se parte para obtener un lugar sobresaliente con el paso del tiempo.

Se considera que la educación de acuerdo con la idea de --

Durkheim, tiene un camino evidentemente social, su objetivo es el desarrollo integral del individuo, mediante la acumulación - de experiencia respetando ciertas normas y valores, siguiendo un sistema educativo, establecido y bien estructurado el cual le - permitirá cubrir todas las necesidades y alcanzar un adecuado nivel de vida; así como un conocimiento amplio.

2.2 La función, concepción y principios de la educación desde la corriente estructural-funcionalista.

La educación se explica en relación a la función que cumple para el mantenimiento de la estructura social.

La educación tiene entonces como función a lograr que los individuos interioricen las normas, lenguajes y valores a través de los cuales pueda darse el automantenimiento de la sociedad. Con lo cual se resuelve el problema que enfrenta ésta concepción: producir una población mínima subalterna, con un mínimo de apoyo y motivación y crear a la vez elementos que provean la producción de recursos culturales, en una agencia de socialización cuando no se cumple la función se rompe el equilibrio, presentándose entonces una disfunción haciéndose necesaria una reforma.

De lo anterior es necesario reflexionar que la educación como punto medular de la superación en la sociedad, debe tener precisa su función, cada individuo será responsable de sus actos y

aptitudes dentro de ésta; comprometiéndose a cumplir adecuadamente con lo que ella le imponga; un ejemplo de esto puede ser la elaboración de la tarea escolar, como un recurso pedagógico para consolidar los conocimientos educativos adquiridos en un nivel determinado.

Desde ésta perspectiva estructural-funcionalista se define la educación como: El proceso de transmisión de cultura de las generaciones adultas a las jóvenes. Es decir, toda la herencia histórica y educativa impuesta por el sistema, trabajada y adaptada por los adultos, deberá permanecer, para ser utilizada por los jóvenes; aunque para poder hacerlo se requiere del mismo procedimiento o seguimiento para alcanzarla; no podrá llegar un alumno a secundaria, sin antes haber pasado por el jardín de niños y la escuela primaria.

Los principios de que parte esta concepción son:

La Educación permite la movilidad social, el ascenso, la planeación adecuada de los recursos permite el desarrollo, la ideología debe tener un sentido nacionalista. El desarrollo ha de estar enfocado hacia la convivencia democrática. Esto quiere decir que el individuo debe obtener educación mediante el dominio de ciertas funciones establecidas, pero principalmente un compromiso personal real, un objetivo definido, una firme convicción y conciencia clara; de lo que va a realizar dentro de la escuela y fuera de ella.

"Los estudiosos que sustentan ésta corriente son: Lipset, Havinghurst, Echevarría, Germany, Faez y la Cepal". (25)

Esta corriente surge como una respuesta a la necesidad de fomentar la autonomía nacional, la emancipación, el imperialismo para sustituirla por una interrelación e interdependencia - equilibrada entre la naciones.

Una de sus características fundamentales de esta corriente, es la planeación educativa, que considera las necesidades determinadas por la estructura económica, necesidades de cohesión social y las derivadas de los ideales educativos.

Se concluye entonces que para generar una auténtica educación, es necesario elaborar un plan sistemático adecuado a las necesidades culturales, económicas, sociales y creativas de los educandos; donde la tarea escolar sea el principal generador de actividades.

2.3 La Tarea Escolar como Reforzador para lograr el Aprendizaje.

2.3.1 Concepto de Tarea Escolar.

(25) Citado por el Profre. Roberto Martínez Araujo. Conferencia Unidad 153 UPN.

Existen varios conceptos referentes a las tareas escolares, se mencionan a continuación dos de los más importantes éstos son:

"... Es una actividad constructiva y creadora; supone una responsabilidad, esfuerzo y unión del trabajo escolar.

Es el trabajo que se realiza en una hora determinada para actuar de manera activa, eficiente y hacerlo con mucho cuidado". (26)

En conclusión la tarea escolar es una actividad que realiza el alumno en forma individual, para conseguir una finalidad mediata que es la educación, permite al maestro detectar los conocimientos y habilidades del aprendizaje, que posee el alumno para lograr su formación integral.

La tarea escolar es un trabajo que se realiza fuera de la escuela; es decir deberá ser elaborada en la casa, por lo que se recomienda claridad y especificidad para que pueda resolverla el alumno y sobre todo cumplir con ella, lo cual le ayudará a éste a consolidar lo visto, ejercitado y aprendido durante la lección y la clase.

(26) Robert, Shockey. Las Tareas para la casa como medio de enseñanza. p. 210.

En un concepto tradicionalista se conocía como "tareas a todas aquellas actividades que el alumno realizaba fuera y dentro de la escuela, éstas se referían a memorizar, copiar, algún texto ya escrito; dando como resultado que el alumno se limitará y no tenía oportunidad de tener iniciativa.

Por lo tanto las tareas eran consideradas como aburridas y rutinarias; esto se debía tal vez al descuido del maestro al no percatarse si la tarea cumplía con los objetivos, las necesidades reales del alumno, su interés o simplemente con lo visto en clase, no existiera ninguna relación.

Actualmente el concepto de la tarea, y la tarea en sí, debe ser cambiado en ese sentido, ya que sería una labor realizada individualmente por el alumno, para lógica, empírica y pedagógicamente orientada por el maestro y revisada por el padre de familia.

Ya no basta que el profesor dé la explicación y ejecución de diversos ejercicios de entretenimiento, sino hay que variar la estructuración de la enseñanza, conduciendo, incrementando la actividad mental, la independencia y la iniciativa de padres y alumnos.

La tarea escolar se encuentra vinculada con la corriente estructural-funcionalista, en cuanto a que ésta es un hecho educativo eminentemente social, ya que intervienen los alumnos, -

maestros, padres de familia y la sociedad en general, principalmente cuando de ella se extraen vivencias cotidianas en su realización.

Mediante la tarea se espera lograr un propósito definido, cumplir con una función educativa, encaminada a reforzar un aprendizaje, lograr un avance personal y cumplir debidamente con una norma impuesta por el sistema educativo en particular, lo que conllevará a quienes la realizan, a cubrir sus necesidades, que les ayude a desarrollarse integralmente.

Desde ésta perspectiva la tarea es en sí, una función necesaria para el sistema dado que con ella se va preparando al individuo para el mantenimiento de la estructura social en donde se desenvuelve, además con su apoyo logrará retener los conocimientos útiles a futuro para su vida cotidiana. Si no existiera la tarea escolar, como un recurso pedagógico más, sería difícil tanto para los maestros, como para los padres de familia, -mantener a los alumnos ocupados en una actividad que lo estimula a formar hábitos, pensar, crear, socializar, etc.; principalmente a ejercitar lo que aprende diariamente en la escuela y el empleo que le dé a esto en la sociedad donde se desarrolla permanentemente.

Para Parson, representante principal de ésta corriente dice que:

... La estructura del sistema es el conjunto de propiedades de sus partes componentes y de sus relaciones y combinaciones que, para un conjunto particular de propósitos analíticos pueden tratarse lógicamente y empíricamente como constantes dentro de límites perfectamente definidos. (27)

Para entender la idea de Parson, diremos que la tarea escolar es la función que surge como un fenómeno social dentro de la institución educativa y responde a una finalidad objetivamente definida. Es preciso recordar que según el estructural-funcionalismo, cada fenómeno tiene cierta utilidad para las circunstancias que los soliciten.

La labor individual de los alumnos depende de las tareas - que el profesor fije, las cuales deben cumplir con ciertas condiciones por ejemplo: relacionada con los objetivos de aprendizaje, con el tema de la clase, tratar problemas conocidos, emanados de la cotidianeidad del niño, para que pueda dar soluciones acertadas, disminuyendo el peligro del error.

Existen ejercicios individuales destinados para el aprendizaje que pueden ser empleados por el alumno por ejemplo:

(27) Magdalena, Salomón. Panorama de las Principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. p. 75.

Trabajos autónomos (independientes): investigación documental, personal (entrevistas), recolección de materiales (objetos extraídos de la naturaleza).

Tareas variadas, que estén organizadas y planeadas (de acuerdo al objetivo) como es: resolución de problemas matemáticos extraídos de la realidad, ejercitar por medio de expresión oral y escrita las partes de su idioma (Español), elaborar fichas de contenido, biografías de personajes y episodios de la historia mundial y nacional con su propia interpretación (Ciencias Sociales), así como resolver cuadros sinópticos del medio ambiente que nos rodea y los elementos que lo conforman; (aire, agua, fuego, tierra) en el área de las Ciencias Naturales.

Si la tarea escolar cumple con estos aspectos, será más interesante y relevante, siendo con ello aceptada en forma inmediata por los educandos y se tendrán mejores resultados, ya que se verá estimulante y activa; esto proporcionará al mismo tiempo que el maestro tenga un mejor criterio para evaluar el trabajo individual del niño, su interés, esfuerzo, tiempo empleado, calidad, etc.; logrando con mayor eficacia una mejor interpretación del mundo que lo rodea y lógicamente un aprendizaje más completo. Para poder hacerlo es necesario tener presente su diversidad como se indican a continuación.

2.3.2 Tipos de Tarea Escolar.

Para que una tarea escolar de buen resultado es necesario hacer algunas modificaciones constantemente, es decir aplicar - diferentes tipos de tarea para evitar caer en la rutina y en consecuencia provocar un bajo rendimiento por parte de los alumnos.

A continuación se mencionan diversos tipos de tareas sugeridas por Robert Shockey (28), combinadas con la experiencia docente universal, las cuales pueden ser un apoyo pedagógico para los maestros; estos son:

1.- Tareas de Investigación. Sirven para ampliar los conocimientos, ya que por sí solos los alumnos realizan investigaciones de tipo documental en bibliotecas, monografías, enciclopedias. Empleando para ello un tiempo extraescolar que favorece la socialización entre sus compañeros y familiares.

2.- Tareas de Adiestramiento. Tienen como finalidad fijar los conocimientos obtenidos en la clase y es empleada principalmente en los primeros grados de la escuela primaria, para lograr un mejor dominio del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo puede extenderse a todos los grados, siempre y cuando sea útil en un contenido con más alto grado de dificultad en su abstracción.

(28) Robert, Shockey. Op. Cit. pág. 217

3.- Tareas de Comprobación de Enseñanza. Se emplea para ver el uso que hace el alumno de los conocimientos que el profesor le haya transmitido, puede ser mediante el planteamiento de situaciones perplejas. Principalmente se avoca a la matemática, a pruebas objetivas como medios de evaluación o en apoyo a ésta.

4.- Tareas de Aplicación de Conocimiento. Es de gran importancia ya que su finalidad es que el alumno aplique todos sus conocimientos al resolver problemas cotidianos o de la vida diaria en relación con su familia, en el aspecto social y escolar. Aquí es recomendable aplicar la dinámica de grupos como un medio socializador.

5.- Tareas de Afirmación de Enseñanza. El alumno recibirá los medios y recursos didácticos disponibles para que fije en su mente las enseñanzas recibidas, además para hacer su aprendizaje motivador, activo y objetivo; en esto es recomendable las acciones lúcidas para darle otro matiz al trabajo escolar. Es necesario además apoyarse en libros auxiliares pedagógicos que vayan de acuerdo al grado cursado.

Con lo anteriormente expuesto, se comprende que el éxito de la tarea individual de los alumnos, implica también una labor social, depende el contenido, uso y de la clase de tarea que indique el profesor, de acuerdo a sus observaciones, en cuanto a las dificultades de los niños, ya que el aumento de ésta debe irse dando de acuerdo a la preparación cultural presentada por los alumnos.

En los grados inferiores, el aumento de las dificultades debe ser lenta, el educador ha de enseñar de modo que en cada trabajo individual que el alumno realiza sirva para reafirmar, retener y consolidar lo aprendido anteriormente y realizar pequeños esfuerzos; y a medida del avance hacia grados superiores es conveniente incrementar la independencia de los alumnos en su trabajo escolar y en el estudio en general; logrando con ello un dominio sobre las dificultades que se presenten con mayor frecuencia en su aprendizaje.

2.3.3 Características de las Tareas Escolares.

Durante el tiempo que se destine para la elaboración y revisión de las tareas escolares el maestro debe realizar las observaciones necesarias que le permita conocer, el grado de aprendizaje que han logrado los alumnos, y en base a su experiencia docente, tomar en cuenta las siguientes características:

1.- Deben ser breves e interesantes, adecuadas a la lección y al objetivo propuesto, de manera que el alumno le tome entusiasmo e interés, al realizar la tarea escolar, haciéndole ver que ésta le ayudará en su aprendizaje.

2.- El profesor debe ajustar las tareas a las necesidades del educando; esto se logrará con la selección y organización - que él haga de ella, con base a sus observaciones.

3.- Las tareas deben ser de gran utilidad para todo el grupo, atendiendo las necesidades generales, por ejemplo; mayor ejercitación de problemas matemáticos, ortografía, redacción, lectura, etc.; desde luego también pueden encomendarse tareas individuales, según la situación concreta de cada alumno.

4.- Las tareas deben estar adaptadas al nivel que tenga el niño, al alcance de sus capacidades y habilidades, para tener un mejor control en su aprendizaje y una mejor evaluación, sobre todo las resuelva con facilidad.

5.- Las tareas demasiado complejas, quitan todo entusiasmo para realizarlas e incluso provocan el incumplimiento, la irresponsabilidad y la pereza, por lo que se hace necesario explicitar paso a paso la manera en que ha de realizarse, procurando repetir dos o más veces para evitar dudas.

6.- La tarea no debe usarse como un castigo para los alumnos, ya que con ello se iniciará una predisposición y rechazo a ésta actividad, al contrario usarla como un incentivo por ejemplo decir: Si la cumples completa y correcta tendrás un punto más en la materia, como apoyo a la evaluación; con esto el alumno pondrá su mejor esfuerzo para realizarla.

7.- La tarea debe partir de la realidad en la que el docente se desenvuelve, aprovechar sus experiencias cotidianas para favorecer y enriquecer la retención de su aprendizaje.

8.- Las tareas con manuales o intelectuales según lo requerido al grado escolar, y se apoyará de los recursos que el alumno requiera para su elaboración y complemento, por ejemplo: buscar en enciclopedias información biográfica de personajes sobresalientes de nuestra historia pasada y actual, elaborando de esto un comentario personal.

9.- Preferentemente las tareas deben ser ejecutadas únicamente por los alumnos, pero si es necesaria la intervención de los padres o el maestro, se hará principalmente cuando realmente lo requiera y en grados inferiores, sin llegar al extremo de realizarsela y el educando no asimile con ello nada de lo que era su trabajo, la intención es únicamente para orientarlo y evitar errores.

Por todo lo anterior se considera que las tareas escolares tienen un papel importante, dentro de la escuela primaria, ya que además de ayudar al alumno a resolver problemas, contribuyen a educarlos a través de la autonomía, adquieren la capacidad de comprender por sí solos los conocimientos, generan la integración de la familia cuando esta contribuye a su realización, la aplicación de la realidad; y principalmente el fomentar la responsabilidad y el amor al trabajo escolar.

Se concluye entonces, que las tareas escolares tienen como finalidad incrementar la capacidad creadora, retentiva e intelectual de los niños en los temas escolares, en un mínimo de tiempo,

así como habituar a los alumnos más conscientemente de sus deberes, logrando con ello una asimilación de los conocimientos, una retención del aprendizaje, una evaluación más justa y desde luego una comprensión inmediata del mundo donde se desenvuelve.

2.3.4 El educando y las Tareas Escolares.

Según Robert Shockey, "la tarea se ideó como un auxilio, - para que el alumno consolide los conocimientos enseñados en clase". (24)

La labor individual de los alumnos se determina en todos - los casos con la enseñanza, y mediante está su aprendizaje global.

Los alumnos forman la parte más importante dentro de la - realización de las tareas, ya que son ellos quienes la ejecutan, y como sugerencia se hace necesario:

- Que cada educando tenga un cuaderno especial para tareas: donde las anotará, esto tiene por finalidad tener una secuencia de las mismas, un control por parte de maestros y padres.

- Disponer del tiempo suficiente para poder realizarla, - sin excederse, hacerla con rapidez y calidad.

(24) Ibid. p. 224

- El educando debe tener los materiales escolares necesarios (lápiz, sacapuntas, colores, libros, etc.) para evitar pérdida de tiempo.

- Concentrarse, mostrar interés y responsabilidad en la tarea que se éste elaborando, principalmente orden y limpieza.

- Recordar, de acuerdo a la explicación dada por el maestro, en que consistía la tarea y evitar errores.

- El niño debe pedir al maestro la repetición de los requisitos de la tarea en caso de confusiones o dudas.

- El alumno debe pedir a sus padres la revisión de su tarea ya terminada, y en caso de encontrar algún error corregir inmediatamente, evitando con ello una mala nota.

- No copiar la tarea a otro compañero dado que ésta puede tener errores que les traería confusiones en el aprendizaje.

- El educando debe exigir la revisión de su tarea, puesto que es un esfuerzo que debe ser reconocido y evaluado; de no ocurrir puede provocarse anomalías e incumplimiento.

Habrá que tomar en cuenta la adaptación de las tareas de casa; está se refiere al nivel que posee cada alumno, siendo difícil adaptar tareas individuales dentro de cada grupo, por eso

el profesor tendrá en cuenta las necesidades e intereses del grupo a su cargo, así como de los conocimientos adquiridos por cada niño al respecto, de esta manera podrá indicar una tarea más homogénea en cada tema dado.

Concluyendo, la tarea escolar variará en cuanto a su contenido, desarrollo y duración, a los alumnos de los primeros grados por ejemplo no debe dejárseles tareas brumosas o de difícil ejecución, porque todavía no están capacitados para realizar acciones de tal magnitud, para ellos es necesario mantenerlos en constante ejercitación y observación. No obstante es importante de vez en cuando plantearles situaciones complejas para generar creatividad e iniciativa, es decir no limitarlos a lo más fácil, y en cuanto a lo que ocurre en grados superiores; ya cada alumno se encuentra preparado para desarrollar más su razonamiento y habilidad intelectual, lo cual no sería posible si éste no trabaja constantemente fuera del aula, con la idea de reforzar sus conocimientos y obtener un proceso enseñanza-aprendizaje adecuado a su nivel educativo.

2.3.5 Preparación de las Tareas Escolares.

En la práctica docente, es de vital importancia hablar de la preparación que requiere la tarea escolar y el beneficio que causará en los alumnos; desde luego esta parte corresponde exclusivamente al maestro, ya que él procederá a la elaboración de un plan que determine el objetivo a lograr, seguimiento di-

dáctico (actividades), duración y evaluación (revisión), de la tarea diaria, semanal o mensual; todo ello dependerá de las necesidades individuales y grupales observadas durante las lecciones en cada una de las asignaturas.

Una tarea bien planeada desde el punto de vista educativo, representa un propósito seguro para que el trabajo individual de los alumnos sea fecundo, principalmente retenido y aprendido. Por otra parte, cada tarea habrá de despertar el interés del alumno y facilitar su incumplimiento, de ahí que el profesor deba ingeniarse para estructurar su plan de tareas.

El plan deberá fundamentarse y planearse de acuerdo a una previa selección o elección de diferentes tipos de tareas individuales, dependiendo del tema y por supuesto del tiempo de que dispongan los alumnos, se tomará en cuenta su nivel cognoscitivo, y velocidad, no importa la cantidad de tarea sino el carácter de las mismas; la calidad de su ejecución se convierte en el punto principal del desarrollo motriz y mental del alumno, así como del plan sistemático que lo apoyará para lograrlo.

Concluyendo, el plan de preparación de las tareas escolares debe ser un trabajo organizado, cuyo desarrollo fomente la actividad creativa en el alumno implícitamente, lo dirija al estudio y al dominio de conocimientos útiles para su vida escolar y social.

2.3.6 Oportunidades que brindan las Tareas Escolares.

Según la experiencia docente de algunos colegas, si cada uno de los profesores, saben aprovechar las tareas y lograr que el educando las comprenda, se obtendrían de éstas los mejores - beneficios tales como:

- 1.- Que el educando logre resolver problemas de su vida diaria.
- 2.- Facilita la actividad creadora y recreativa del niño mediante la utilización de diversos recursos: libros, revistas, folletos, etc.
- 3.- El profesor aprovecha la iniciativa de los alumnos, y la emplea para una mejor evaluación.
- 4.- Pueden ser adaptadas a las actividades cotidianas dentro del salón de clases, e incluso del hogar.
- 5.- Apoyan al maestro, ayudan al alumno, permitiendo verificar el grado de su avance, y conocer hasta donde han aprendido o retenido los conocimientos adquiridos durante la clase.
- 6.- Orientan al alumno para ejecutar un trabajo de reforzamiento, es decir mecanizaciones permanentes de diversa

índole con miras al dominio de un tema o procedimientos invariables de las ciencias exactas, como en el caso de la matemática.

- 7.- Mediante la tarea el alumno puede ser dirigido al estudio y a la investigación.
- 8.- Se favorece la socialización del educando con su medio.
- 9.- Propicia su desarrollo físico, afectivo e intelectual, dado que es un medio o recurso pedagógico, que es adaptable a cada uno de éstos importantes aspectos.
- 10.- Acrecenta hábitos de orden, limpieza, calidad y responsabilidad.

Las tareas, "Permiten que el alumno aprenda por sí solo, - emplee su razonamiento y capacidad mental". (30)

Las oportunidades son generadas por el buen uso que se le da a la tarea escolar, el deseo de emplearla como un medio auxiliar pedagógico y principalmente otorgarle el tiempo requerido para su revisión, con ello se propiciará un compromiso en el alumno y éste a su vez le dará la importancia que merece al ver que su labor ha sido reconocida, recompensada y estimulada.

(30) Ibid. p. 236

Se concluye desde esta perspectiva, que la tarea escolar - brinda oportunidades, para lograr un aprendizaje educativo favorable.

2.3.7 El Profesor y la Tarea Escolar.

"Para que las tareas sean satisfactorias, es necesario que el profesor tenga en cuenta estas observaciones:

- I.- El profesor debe establecer normas en relación a los ejercicios realizados en la clase, para después ser aplicadas a las tareas, una de esas normas es la calidad de su trabajo.
- II.- Es conveniente la oportunidad de realizar la tarea por segunda vez a quienes no la cumplan con calidad.
- III.- El profesor logra la independencia de alumnos; es decir éstos por sí solos pueden efectuar las tareas fuera de la escuela, y evitar la copia o sea resuelta por los padres. Para evitar lo anterior es necesario que el maestro ejercite más el plan de enseñanza, hasta ser captado por los educandos, para que después puedan resolver una tarea semejante de lo que han venido haciendo dentro de la clase.
- IV.- Dejar la suficiente tarea para un tiempo razonable; es decir el profesor sabe tomar en cuenta que no todos los niños trabajan igual ni tienen las mismas capacidades. Es por eso conveniente prever el tiempo que el alumno ocupará para la elaboración de esa tarea.
- V.- Deben ser adaptadas las tareas al interés y a la capacidad del alumno.
- VI.- Revisión diaria de las tareas y así el alumno sentirá que es tomado en cuenta por su esfuerzo.
- VII.- La calidad es de mayor utilidad que la cantidad. Es mejor dejar tareas cortas pero provechosas para los niños. Y no grandes cantidades que ningún resultado positivo dan.

VIII.- El profesor debe variar las tareas, así favorecerán el empleo de múltiples materiales como: revistas, folletos, periódicos, cuentos, libros, programas de radio, televisión, etc.
 IX.- Las tareas deben mostrar cierta dificultad de esta manera los alumnos demuestran su capacidad de salir adelante y cumplir satisfactoriamente". (31)

Por lo tanto el maestro juega un papel importante en la finalidad concreta de la tarea escolar; lograr mediante ésta, - que el educando tome consciencia de su labor educativa, así como del esfuerzo requerido para la obtención de un aprendizaje - más completo y menos riguroso, de fácil comprensión con la ayuda de diversos elementos entre ellos el didáctico. El maestro es quien determinará lo que debe hacerse, ¿Como? y ¿Cuándo?, el alumno es quien responderá con libertad de acción en un tiempo razonable, al final ambos culminarán una fase del proceso enseñanza-aprendizaje con la ayuda de un recurso pedagógico de limitada adaptación la Tarea Escolar, contribuyendo al desarrollo integral del alumno mediante la actividad.

2.3.8 Lo que el profesor no debe hacer con las Tareas Escolares.

En cualquier recurso pedagógico empleado para mejorar y lograr un mayor aprendizaje, en este caso la Tarea Escolar, como

(31) Robert, Shockey. Op. Cit. p. 245

ya se ha dicho anteriormente, requiere principalmente de varios aspectos sobresalientes, un plan organizado por parte del maestro y un hábito de responsabilidad en el alumno; entre otros de igual importancia. Ya se hablo ampliamente de la función del maestro como variante positiva, ahora se hablará de las alternativas negativas que el maestro fundamentalmente debe evitar, éstas han emanado de la experiencia cotidiana de algunos maestros y las cuales los han llevado a cometer errores que provocan: bajo rendimiento escolar, irresponsabilidad, incumplimiento, atraso en el programa y sobre todo deterioro en su personalidad; - que durante ésta etapa escolar es más susceptible. se deben evitar entonces:

1.- Recompensas: A menudo el maestro otorga recompensas a algunos alumnos más activos que otros, por ejemplo: dar dulces, estrellitas con goma (colocan en la frente); lo cual puede interpretarse como la de etiquetar a los niños (él es brillante, tú no), se recomienda entonces incentivar de otro manera, colocando notas de Bien Hecho, Muy Bien, Que buen trabajo, etc. es decir frases que lo estimulen psicológicamente para realizar su trabajo con gusto y evitar el rompimiento del hábito de estudio.

2.- La Monotonía: Si no se cambiarán las tareas frecuentemente se caería en el error de llegar a la monotonía, promoviendo la falta de interés, irresponsabilidad, incumplimiento y un rendimiento de baja calidad. Por tanto en la variedad se da el gusto.

3.- La no revisión y la Morosidad: No revisar en forma inmediata el trabajo del alumno y resagarlo, esto conllevaría y -- justificadamente a expresiones como: ¿Y para qué? no lo califica, no sirve lo que hice, no lo hago no tiene importancia, etc. Se sugiere una devolución a la mayor brevedad posible, evaluada y en buenas condiciones, con el fin de que el alumno se de cuenta de sus errores y pueda corregirlos si los hay.

4.- Dudas sin resolver: En ocasiones los alumnos no entienden las indicaciones de la tarea y el maestro no lo repite por falta de tiempo; sin embargo es conveniente repetir una segunda vez la indicación si la tarea es complicada o de difícil comprensión; sería mucho mejor contar con un cuaderno especial de tareas y anotarlas con fecha y asignatura con ello se evitarían confusiones, y pérdida de tiempo. El maestro y el alumno tendrían un mejor control, evitando con ello pretextos para no elaborarla.

2.4 Función de la familia en relación a la Tarea Escolar.

2.4.1 La Familia.

Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad; el hombre para poder satisfacer sus necesidades biológicas y sociales, requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria.

La familia considerada como el núcleo primario y fundamental conformado para proveer y satisfacer necesidades básicas del hombre sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito principal en el logro de óptimos resultados, durante el proceso de crecimiento y desarrollo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo social indispensable para el desarrollo armónico del hombre. (32)

En síntesis para que el hombre encuentre un verdadero sentido y gusto por superarse y sentirse útil en la sociedad donde se desenvuelve, necesita básicamente del apoyo, orientación, afecto y estímulo de una familia, de la cual forma parte, y siendo ésta la primera estructura social que lo normatiza, integra y educa principalmente; todo ello con la finalidad de satisfacer necesidades y lograr un desarrollo integral, continuo y permanente.

2.4.1.1 La Familia Conyugal Moderna.

La familia se ha ido transformando, ha mantenido una serie de funciones que le son esenciales, como la legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educación de los hijos y la coparticipación de los cónyuges en un hogar, asimismo

(32) N, Sánchez Azcona. Familia y Sociedad. p. 15-23

la competencia económica permanente, la aspiración de obtener en forma creciente mejores niveles de vida, la gran movilidad social, el acentuado individualismo, etc. han hecho que el ser humano tienda al grupo familiar como el centro primario de satisfacción de sus necesidades emocionales.

Hay en la actualidad una gran inquietud de padres, maestros, políticos y sociedad en general, de comprender el mal estar tan manifiesto de la juventud; el aumento creciente de divorcios, la delincuencia juvenil, la drogadicción, la deserción escolar, etc. Una amplísima gama de problemas de conducta está afectando muy senciblemente a nuestra sociedad y tiene un denominador común, la familia; si ésta, no cumple con las funciones físicas, psíquicas y sociales que históricamente le corresponden, se convierte en el principal agente motivador de conductas antisociales.

Con base a lo anterior es evidente que el papel de la familia en la conducta de cualquiera de sus miembros es determinante.

Desde la perspectiva estructural-funcionalista la familia debe estar preparada para fomentar el desarrollo integral, de cada una de las partes que la integran, éstas desde luego, deberán sujetarse a un número preciso de normas, reglas y valores - ajustadas a un determinado nivel socioeconómico que las caracterice.

El primer paso fundamental que debe dar la familia es permitir y apoyar el acceso a la educación de sus integrantes, ya que de ésta, dependerá su progreso en la sociedad, así como el logro de su desarrollo armónico.

Desde luego, la familia debe sujetarse a las disposiciones que la estructura social y el sistema educativo le impongan, seguir ante todo un orden, cumplir con sus normas, adaptadas al medio ambiente, responder en forma positiva a la planeación que está debidamente elaborada y culminar con una evaluación aprobatoria, para continuar ascendiendo, con esto, lograr mejores condiciones de vida; evitando también el deterioro de la personalidad de cada miembro y cumpliendo adecuadamente con su función.

Por mencionar un ejemplo y fundamentar lo anterior la familia debe vigilar que los integrantes en edad escolar, cumplan con su tarea, para evitar anomalías en su aprendizaje, malas notas e incluso el fomento a la irresponsabilidad, que conllevarán a no cumplir, con el propósito educativo. Es preciso entonces y de acuerdo con el enfoque estructural-funcionalista que la familia debe tener un compromiso real en cuanto a su función, establecer objetivas prácticas definidas, entre ellas apoyar la superación personal de sus miembros, mediante la educación y -- con ello lograr la movilidad económica y social en vías de su desarrollo integral; que favorezca su realización, en beneficio de la sociedad a la que pertenecen.

... La familia debe proveer a la satisfacción de las necesidades integrales del hombre; es a través de la experiencia familiar de la comunicación y de la empatía como los miembros de la familia deben ir desarrollando lo esencial de cada uno de ellos. Concretando las características de la familia moderna son - las siguientes:

- a) Una institución socio-jurídica que se conoce como matrimonio.
- b) Una relación legítima y permanente.
- c) Un conjunto de normas que regulan la relación entre padre y los hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales.
- d) Un sistema de nomenclatura que defina el parentesco.
- e) Una regulación de las actividades económicas; y
- f) Un lugar físico para vivir. (33)

2.4.1.2 La Familia como factor determinante en el aprendizaje del niño.

Uno de los grandes problemas a que se enfrentan los educadores, es la segmentación tan arbitraria y parcial que se ha hecho del proceso educativo. Por un lado la escuela que generalmente se ve obligada a basarse en problemas superficiales, donde no existe una relación interdisciplinaria entre las verdaderas necesidades biopsíquicas, sociales y culturales del educando, - por desconocer realmente la esencia misma del niño y su origen socio-familiar. Y por otro lado la actitud de algunos padres - que consideran que educar es una función exclusiva de la escuela y que por tanto su obligación se circunscribe a imponer normas -

(33) Ibid. p. 38-44

generales de conducta dentro de la casa y a mantener un apoyo económico.

Ante estas dos actitudes el niño y el joven van creciendo en un ambiente de desamparo en donde sus necesidades físicas, - vocacionales, afectivas y sociales, no obtienen una respuesta - adecuada que les permita lograr un óptimo crecimiento y desarrollo integral.

Es necesario que los padres, los maestros y la sociedad en general unan sus esfuerzos - con objeto de modificar la situación anterior. En principio, buscar, investigar, - cuál es el papel real que a cada persona le corresponda y vincularse con los demás, con el fin de integrar ese proceso amputado y segmentado, lo que permitirá a los niños vivir en un mundo más generoso, más sano, que les ayude a obtener una verdadera madurez.

(34)

2.4.1.3 La Familia y su papel en la formación de los Hijos.

Una de las principales expectativas de todo vínculo matrimonial es la de tener hijos. Siendo característica de la familia la legitimación de la vida sexual entre los cónyuges y la

(34) Ibid. p. 46

procreación de los hijos, de acuerdo con conceptos morales, tradicionales y religiosos de nuestra estructura social, se presupone que la vida sexual dentro del matrimonio tiene como finalidad crear una nueva vida.

Las corrientes antropológicas y psicoanalíticas actuales han demostrado que la sexualidad va mucho más allá del proceso de reproducción natural, emocional, intensa y profunda de los seres humanos.

La paternidad y la maternidad son actos eminentemente culturales y tener hijos debe ser fruto de una profunda meditación de un conocimiento real y de una absoluta responsabilidad. El concepto freudiano de que la familia representaba eminentemente un medio de dominar los instintos biológicos del niño, - como un medio de represión y de integración social, ha sido totalmente superado. (35)

En la actualidad, de acuerdo con los cambios que ha tenido la humanidad, el concepto de familia es mucho más amplio, es el instrumento que utiliza el ser humano para formar su personalidad emotiva y social que le irá fortaleciendo o disminuyendo en todos los casos un conjunto de capacidades, que si bien son con-

(35) Ibid. p. 50

génitos; la única manera de desarrollarlas es a través de la educación tanto familiar, como la impartida en la institución escolar.

En síntesis es fundamental que los padres hayan logrado esa relación de madurez y de realización personal que se reflejará - en un mundo amable y feliz para los hijos. No debe olvidarse - que la maternidad y la paternidad se expresan por medio del comportamiento cotidiano de los padres, que deben estimular sus propias posibilidades y tender a cumplir lo más armónicamente posible las funciones adquiridas voluntariamente.

Concluyendo y retomando lo anterior, la familia debe cumplir con las siguientes expectativas biopsíquicas y sociales de cada uno de sus miembros:

- a) Satisfacer las necesidades físicas: esto es, alimento, vestido, techo, medicina, etc.
- b) Cubrir las necesidades afectivas;
- c) Fortalecer la personalidad, mediante el buen ejemplo.
- d) Formar los roles sexuales;
- e) Estimular las actitudes de aprendizaje y apoyo de la - creatividad de la iniciativa individual.

Es la familia eminentemente una institución biopsíquico y social; que por un lado tiende a satisfacer cierto tipo de necesidades físicas de las personas que la forman, representa tam-

bién una estructura cultural, un conjunto de relaciones a través de las cuales el individuo va cubriendo sus necesidades integrales. La familia debe permitir que sus miembros vayan fortaleciendo un conjunto de caracteres hereditarios por medio de las normas, pautas y tendencias organizativas que se dan dentro de la misma; buscar, acentuar y fortalecer el núcleo de la personalidad, considerada la esencia misma de la naturaleza del hombre. Siendo la culminación del proceso educativo de la familia en relación a los hijos, se presentará cuando éstos obtienen la mayoría de edad esto es, la madurez física, psicológica y social.

La meta de todo padre de familia debería ser formar hijos libres, que a través de su proceso de crecimiento y desarrollo lleguen a ser un adulto sano y capaz de sobrellevar los cambios y avances, que el tiempo genera en la sociedad, con esto incorpora una pauta de conducta estable, sabia, sensible y responsable que le ayudará a progresar en todos los objetivos que se ha propuesto; y cuya finalidad es la satisfacción de necesidades.

2.4.1.4 Los Padres de Familia y las Tareas Escolares.

En la escuela primaria uno de los problemas más frecuentes al que se enfrentan los padres de familia, es la realización de las tareas a domicilio por los niños, ya que algunos no quieren hacerlas; tal vez se deba a que les quita tiempo para sus juegos, porque llegan cansados de la escuela, por no entender debidamente las indicaciones del maestro, o simplemente porque se

les olvidó.

Con el fin de que los niños no batallen con estas tareas, algunos padres se las hacen pensando que será la única ocasión en que lo hagan y no perjudicará al pequeño, y sobre todo, el maestro no se dará cuenta de ello.

Sin embargo esto es una grave equivocación, ya que sin querer es perjudicial para los alumnos, dado que este tipo de actitudes provocan dependencia e irresponsabilidad en la labor escolar, el niño con esto se acostumbra a que la tarea no es su trabajo, sino de sus padres.

Por tanto los padres respetuosos y conscientes, deben darse cuenta que no es correcta la elaboración de tareas por parte de ellos, ya que estas corresponden a sus hijos, y forman parte del proceso de su aprendizaje, es recomendable estar pendientes de los niños cuando las ejecutan, para orientarlos y promover la independencia.

Por otra parte los padres de familia deben interesarse en platicar con el maestro cómo deben conducir ante sus hijos la elaboración de las tareas, con el fin de apoyar al niño, sin -- crearle confusiones.

Es importante hacerle ver al alumno que la tarea es un recurso pedagógico, que auxilia al maestro, y a él principalmente,

le ayuda a reforzar los conocimientos de su aprendizaje, por tanto es necesario que la practique y le dé la atención debida.

Por conclusión, los padres deben tener normas dentro de su hogar y que éstas sean respetadas por los miembros de la familia, una de ellas puede ser el hábito de realizar las labores que a cada quien corresponden sin intervenir en forma negativa, con reglas definidas, los niños tendrán un orden de vida y óptimo rendimiento escolar. Los padres deben facilitar a sus hijos un lugar adecuado, dentro de la casa, para la elaboración de sus trabajos, debe tener ciertos requisitos, evitar distractores, ruido, teléfono, televisión, etc. Con ello los padres colaboran para que sus hijos cumplan debidamente con sus tareas, y al mismo tiempo sean alumnos responsables y aplicados.

Cuando los padres no pueden auxiliar a los hijos en la elaboración de la tarea, es indispensable fomentar su responsabilidad al realizarla, dado que no siempre podrán hacerlo, y en ocasiones éstos no tienen la suficiente preparación para ayudarlos con tareas de difícil comprensión o porque no saben leer o escribir. (13)

(13) Robert Shockey, Op. Cit, p. 249.

Si esto se llega a presentar, los padres de familia deben acudir inmediatamente con el profesor, para que sea éste el encargado de brindar el apoyo necesario a alumnos con esta característica y evitar un bajo rendimiento escolar.

2.5 Retención del Conocimiento como la fase del proceso de aprendizaje en relación a la tarea escolar.

Después de haber hablado ampliamente de la tarea escolar, es necesario ahora hacer referencia a un aspecto importante del proceso enseñanza-aprendizaje, éste consiste en la retención del conocimiento; es decir la capacidad que ha tenido el educando para mantener en su mente lo visto durante las clases en un tiempo determinado y debidamente planeado por el sistema educativo en general y el maestro en particular, así como los recursos empleados para lograrlo. En cierta forma de ello depende el éxito o el fracaso del alumno de educación primaria; ya que si éste, no ha consolidado sus conocimientos será difícil seguir avanzando, interrumpiendo su desarrollo integral y frustrando sus aspiraciones.

Se hace alusión a los recursos utilizados para tener una óptima retención de conocimientos, desde luego entre ellos se considera de vital importancia la tarea escolar.

2.5.1 Concepto de Retención y Conocimiento.

Se entiende por retención conservar, detener, guardar en sí, consolidar o interpretar una idea o cosa en la memoria.

Por conocimiento, acción y efecto de conocer, entendimiento, razón natural, es cada una de las facultades sensoriales del hombre; en donde éste, en ocasiones emplea la memorización y en otras la razón.

Al respecto José Huerta dice: "La adquisición y retención del conocimiento depende del proceso de asimilación del conocimiento". (36)

Algunas de las principales teorías del aprendizaje, explican como se da la retención del conocimiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje y son las siguientes:

THORDIKE

- 1.- La transferencia como elementos aprendidos en una situación y utilizados en otras.
- 2.- La transferencia potencial es mayor cuando se aprenden elementos comunes a una gran variedad de situaciones.
- 3.- Se recomienda enseñar contenidos cuyos componentes sean comunes a numerosas situaciones.

SKINNER

- 1.- La transferencia como amplios repertorios de respuesta.
- 2.- La transferencia potencial es mayor cuando se dispone de una amplia gama de respuestas.

(36) José Huerta, Ibarra. Organización Lógica de las experiencias de Aprendizaje. 1977. México, Ed. Trillas, p. 172.

3.- Se recomienda enseñar contenidos cuyos componentes tengan una amplia variedad de respuestas.

GESTALT.

1.- La transferencia como aprendizaje de generalizaciones y principios generados en las experiencias de aprendizaje.

2.- La transferencia potencial es mayor si se destacan los principios o generalizaciones pertinentes a cada experiencia de aprendizaje.

COGNOSCITIVAS

1.- El valor de la transferencia está determinado por la integración de las experiencias de aprendizaje a las estructuras cognoscitivas.

2.- La transferencia potencial es mayor cuando se hacen significativos para el estudiante las experiencias de aprendizaje.

3.- Se recomienda destacar la estructura del contenido o la relación del nuevo contenido con las estructuras previas. (37)

Estas perspectivas permiten llegar a varias deducciones pedagógicas. Una de ellas es que la estructura cognoscitiva que el estudiante posee es el producto o resultado de experiencias de aprendizaje significativas. Otra es que resulta de gran importancia la organización que presente tal estructura cognoscitiva, tal que de ella depende la claridad, precisión, adquisición, retención y transferencia del nuevo conocimiento. Además en todo contenido hay siempre conceptos y procedimientos unificadores de gran potencialidad explicativa.

(37) Ibid. p. 174

Conocer la estructura del conocimiento permitirá aprovechar su organización para volver más significativas las experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje significativo influye en la estructura cognoscitiva y viceversa, provocando el fenómeno de la transferencia. Se entiende por transferencia, la influencia de una actividad precedente en el aprendizaje de una tarea determinada, o en términos de Ausubel, se refiere al efecto de la experiencia previa sobre el aprendizaje presente:

La transferencia se encuentra íntimamente relacionada con las ideas pertinentes que un alumno posee en su estructura cognoscitiva en relación con una tarea de aprendizaje determinada. Se aplica lo aprendido ya sea en situaciones similares a la situación original en que fue aprendido el conocimiento, como en situaciones completamente novedosas. El proceso de transferencia es uno de los factores más importantes que permite a la estructura cognoscitiva una dinámica de acción y también permite generar nuevas respuestas a situaciones concretas con base en la información previa de la estructura cognoscitiva.
(38)

La transferencia se divide en dos partes una positiva y otra negativa; la primera se refiere al hecho de que una tarea puede ser aplicada a una situación novedosa, mientras la negativa se presenta cuando la ejecución de una tarea interfiere o detiene el aprendizaje de otra. Se puede decir que mientras la estructura cognoscitiva de un alumno cuenta con ideas, conceptos o proposiciones más generales, abstractas e inclusivas, mayor será su capacidad de éste para adquirir y transferir el conocimiento de un campo o área determinada.

Para poder definir una teoría de aprendizaje específica para las tareas escolares sería un poco compleja; sin embargo se considera que presenta una relación más estrecha con la de B.F. Skinner puesto que él plantea en su teoría estímulo-respuesta, cambio de conducta, al maestro como transmisor y narrador de experiencias, al alumno modificador de comportamientos, disposición al refuerzo, así como la ejercitación, práctica frecuente para lograr que los hábitos se vayan haciendo con el uso, ejercicio y repetición cada vez más fuertes lo que generalmente se da en la elaboración de las tareas.

Siendo una característica principal de la tarea el ejercicio, repetición y práctica constante, que dará como resultado un reforzamiento en el aprendizaje, esto trae consigo deducir que el alumno logrará sus objetivos y la retención de conocimientos mediante los refuerzos que haga de ellos.

Al respecto Skinner afirma que:

Los refuerzos siguen siendo importantes, naturalmente, mucho tiempo después de que un organismo ha aprendido el modo de hacer algo, tiempo después de que ha adquirido ya una conducta. Los refuerzos son necesarios para conservar la intensidad de ese comportamiento. (39)

2.5.2 La Memoria en los Niños.

La memoria constituye un aspecto importante que la retención del aprendizaje, ya que ésta ayuda al alumno a recordar los conocimientos adquiridos en un tiempo determinado; gracias a la acción efectuada por la memoria el individuo puede mantener un equilibrio sensorial, emocional, cognitivo y conductual.

En el primer año de vida el niño reconoce hasta cierto punto. Sonríe frente a personas y objetos ya vistos y llora cuando se le presentan situaciones que ya vivió anteriormente y que fueron desagradables. "La impresión de conocimiento y el reconocimiento son grados evolutivos en el curioso camino hacia el recuerdo". (40)

(39) B.F. Skinner. Tecnología de la Enseñanza. p. 42

(40) Arsenia. Tula y Nelly Ethel. Psicología Educativa. p. 160

Durante el segundo año de vida el niño nombra cosas y personas, reconoce y se orienta por las partes de la casa. Se ha comprobado que algunos niños han tenido alguna circunstancia especial a la edad de tres años y no la han olvidado, ya sea por el dolor o la alegría que dicha situación les produjo.

Los recuerdos que él conserva más tiempo durante ésta edad son las de tonalidad afectiva.

Cuando el niño cuenta con cuatro años, los recuerdos son ricos y su duración alcanza más de un año.

El poder de evocación aparece entre los cuatro y los cinco años, entonces el niño es capaz de reconstruir un hecho pasado aunque incompletamente. En ésta etapa el niño tiene más desarrollada la memoria mecánica que la lógica. El niño sin saber leer, puede aprender poesías sin comprender su significado.

En la memoria lógica se entiende el significado y se trata de relacionar con las impresiones.

El aprendizaje sistemático metódico que según la corriente estructural-funcionalista, empieza en la escuela; antes de la etapa escolar el niño aprende libremente según lo prefiere o interesa, la adquisición del conocimiento es mediante el juego, de una manera espontánea.

En la escuela la selección de lo que va a aprender se hace con una finalidad determinada.

Los contenidos de mayor interés, se fijan y conservan con más intensidad; los que son indiferentes se olvidan con facilidad; éste olvido se produce de lo particular a lo general.

2.5.3 Memoria inmediata en los Niños.

El niño es inferior al adulto en lo que hace a la capacidad de memoria inmediata; Olvida con mayor facilidad y sólo retiene un número menor de cifras y sílabas sin sentido. La memoria inmediata aumenta con lentitud en el niño guardando estrecha relación con la madurez y alcanza al máximo en el hombre hacia los 25 años. Aún cuando el aprender de memoria constituye meramente un aspecto del aprendizaje; la memoria inmediata se halla vinculada con todo y cualquier aprendizaje; éste hecho se pone de relieve cuando se considera la semejanza de la memoria con seriación de imágenes. (41)

De lo anterior se concluye que la capacidad de memoria en el niño se da continua y constantemente durante toda su vida, y en su proceso se involucra necesariamente el aprendizaje.

(41) Joao, Souza Ferraz. Psicología Educativa. p. 166

2.5.4 Procedimientos para mejorar la retención en la Memoria.

A continuación se mencionan diversos procedimientos para apoyar y mejorar la retención en la memoria sugeridos por Joao, Souza Ferraz (42) y fundamentados con experiencia docente cotidiana, éstos son:

- a) Aprendizaje espaciado y Aprendizaje en Masa: Se ha descubierto la superioridad del aprendizaje espaciado cuando se trata de material difícil, debido a que siendo breves los períodos de aprendizaje, se cae en manos de la rutina y se conserva la frescura del material que se quiere memorizar.
- b) Aprendizaje completo y Aprendizaje Parcial: Se aprende por el método integral y la retención en el curso de tiempo es mejor. Esto se debe a que las asociaciones del aprendizaje se forman en el orden y la dirección que el aprendiz quiere que funcionen con el tiempo.
- c) Superaprendizaje y repaso: Vigoriza la retención el repaso temprano. Es mucho mejor el recuerdo de una lectura que se repasa inmediatamente que de la que no se repasó.

(42) Ibid. p. 187.

- d) Adiestramiento de la Memoria: Para mejorar la memoria, es necesaria la formación de asociaciones entre los hechos por aprender y los ya conocidos.

De lo explicado anteriormente la memoria en el alumno se da paulatinamente durante el período de aprendizaje, en un tiempo espaciado, se debe repasar un conocimiento para que sea más eficaz y se pueda recordar con precisión, además debe existir una asociación entre lo nuevo por aprender y lo ya conocido. Con lo que es posible concluir que un niño que realiza su tarea empleando la memoria tiene mayor probabilidad de no cometer errores en su realización, llevándolo a un aprendizaje consolidado.

2.5.5 Importancia de la Fijación y Retención del Aprendizaje.

La fijación del aprendizaje tiene gran importancia, debido a que es una de las fases de dicho proceso, como complemento es esencial en el aprendizaje, sin embargo el maestro y los padres de familia no le dan la atención que merece, el maestro principalmente se limita a lograr apenas el aprendizaje, sin preocuparse de aplicar procedimientos que tengan como objetivo consolidar lo aprendido. Antes de comprobar los resultados y una vez que los alumnos por medio de diversas actividades, siendo una de éstas la tarea, hayan logrado un grado de solidez y fijación en lo aprendido, es necesario que el profesor aplique procedimientos didácticos para que los alumnos retengan y logren

integrarlo y considerarlo de manera clara y no se les olvide con facilidad en poco tiempo.

2.5.6 Factores que favorecen la retención del Aprendizaje.

La retención del aprendizaje ha sido causa de estudios tanto psicológicos como pedagógicos en ellos se ha llegado a considerar que para la retención del aprendizaje se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- 1.- Los objetivos que se destacan el enseñar. Esto es un factor importante ya que son más fáciles de retener los aprendizajes cuya eficiencia está en el modo de pensar y no en los que tenga que memorizar. Tiene gran influencia en la retención el que los objetivos estén estructurados de un todo.
- 2.- Clases de Material. El material debe ser significativo para que el alumno perciba como se relacionan los elementos de un todo.
- 3.- Intensidad del Aprendizaje. Es necesaria para la retención del aprendizaje no sólo la práctica y la continuidad del estudio sino que también se deben utilizar otros medios tales como; la discusión de lo aprendido, el confrontarlo a diversas situaciones y la aplicación práctica.
- 4.- La atención. Es fundamental en el proceso Enseñanza-Aprendizaje que el alumno preste atención de manera adecuada para comprender el contenido del aprendizaje y así lo retenga por más tiempo. Las repeticiones atentas desde el primer momento nos conducen al éxito deseado. (43)

También es necesario que los padres de familia presten atención a los hijos durante el momento de su aprendizaje, principalmente con las tareas que requieren de su apoyo. La atención como ya se menciona antes es un factor importante en la fijación y retención del aprendizaje.

"La atención es la capacidad del ser humano de elaborar una parte de las sensaciones y pasar por alto todas las demás". (44)

El maestro debe ser el motivador para lograr la atención en sus alumnos.

2.5.7 Sugerencias para una mejor retención del Aprendizaje.

Para mejorar la retención del aprendizaje se sugieren algunas actividades emanadas de la postura teórica de Child Dennis (45) combinadas con la experiencia de la autora de este trabajo:

1.- Fomento de las Técnicas de Aprendizaje: Para que los alumnos retengan lo aprendido el maestro debe ayudarlos a desarrollar buenos sistemas de estudio y práctica. El estudio eficiente, implica una correcta y clara definición de conceptos, una buena organización, comparar lo nuevo con lo anterior, ha-

(44) Ibid. p. 86

(45) Ibid. p. 90

cer un análisis, interrogar insistentemente a los alumnos y que ellos a su vez se formulen preguntas, búsqueda activa de significados y relaciones. Con esto se tiende a promover la retención a largo plazo. La importancia de que haya por parte del alumno un intento consciente de recordar lo que está experimentando. Esto es determinante para que haya un aprendizaje adecuado y se retenga por mucho tiempo, ya que al recordar estimula la atención y el esfuerzo. Entre las razones que el educando tenga para recordar, unas son mejores que otras; por ejemplo que el alumno quiera aprender para emplear éste material nuevo.

2.- Seguridad de que el material tiene significado. El maestro debe seleccionar y organizar el material con la seguridad de que el alumno lo entenderá y abstraera. Si el niño encuentra significado en el nuevo material habrá menos interferencia de otros aprendizajes.

3.- Tener en cuenta el repaso. Si se aplica el material a situaciones nuevas será en forma efectiva de repaso para que no sólo sea un simple proceso de repaso por repetición.

Es conveniente repasar durante el aprendizaje, interrumpiendo el estudio para hacer hincapié en los puntos importantes, esto brinda mejores posibilidades de eficiencia en la retención.

Con lo expuesto anteriormente se concluye que el repaso de una actividad como es el caso de la tarea escolar brinda una -

mayor alternativa de retención en el aprendizaje del alumno.

2.5.8 Recursos Didácticos para una mejor retención como fundamento teórico.

En todo proceso de aprendizaje se requieren auxiliares pedagógicos y didácticos, que apoyen y favorezcan su comprensión o consolidación.

Para que los alumnos logren la fijación necesaria y el aprendizaje permanezca en ellos es conveniente que el maestro aplique procedimientos didácticos como herramientas de apoyo adecuadas, algunos de éstos son: toma de apuntes, ejercicios, tareas, debates y estudio dirigido.

Se tomarán de entre éstas, lo que más convenga a las necesidades reales del grupo, las que interesa tratar por su relevancia son: las tareas y el estudio dirigido.

Las tareas siendo ejercicios para realizarse en casa fuera del horario escolar, son el complemento de la clase, por lo que deben estar relacionadas directamente con el contenido de la misma, basándose en el objetivo.

Tanto los ejercicios como las tareas permiten al educando un ensayo de autonomía, la encaminan para trabajar y ello servirá para reconocer mejor a los discentes, en lo que se refiere

re a su preparación, inteligencia, atención y esfuerzo de cada párvulo.

Las tareas son un recurso pedagógico de mucha utilidad en la enseñanza, ya que bien preparadas harán que se prolongue en el hogar. Para que brinden un resultado positivo deben evitarse tareas rutinarias y monótonas, sino deberán favorecer el interés de los alumnos, adecuadas a sus posibilidades puesto que su finalidad es ayudarlo en la fijación del contenido de aprendizaje; con ello motivar su desarrollo integral.

El estudio dirigido es una técnica de aprendizaje que orienta al niño acerca de cómo estudiar, ya que con frecuencia se le exige que estudie pero sin haberle enseñado la forma de llevarlo a cabo.

Para ello se plantean sugerencias concretas en el siguiente capítulo, que brindan alternativas a todos aquellos individuos que lo necesiten.

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Contenido de la Propuesta.

Es muy importante que el maestro tenga presente siempre que cada alumno aprende en forma individual y diferente; pueden existir semejanzas, pero ningún niño es igual. Hay quienes siempre están alerta y aceptan con facilidad todos los estímulos que se les presentan. Hay otros que difícilmente mantienen su atención en algo durante un tiempo razonable y además, son discentes con problemas emocionales, físicos o momentáneamente enfermos.

Resultará inútil y muy frustrante para el maestro tratar - que su grupo tenga un rendimiento uniforme; su satisfacción será mayor, si desde un principio enfoca el entusiasmo sobre los logros individuales.

Es necesario ahora mencionar la importancia, que tiene la participación del padre de familia, éstos deben apoyar y atender al niño dentro y fuera de la escuela, no deben dejar de comunicarse continúa y permanentemente con el maestro de grupo: no sólo para saber su avance o atraso sino también conocer formas para ayudar a sus hijos. Es recomendable enviar recados al maestro cuando no es posible la presencia física o viceversa. Si esto sucede con frecuencia el alumno se dará cuenta de que

él es importante y hay preocupación por su educación; siendo esto de gran relevancia para su formación integral.

Las tareas escolares deben estar relacionadas con los contenidos de aprendizaje vistos en el día, la semana y el mes; su revisión será por lo tanto permanente. Su relación con las áreas de aprendizaje deberá estar vigente y acorde a la realidad.

El método de enseñanza debe estar acorde a la preparación y experiencia del maestro para generar óptimos resultados en el aprendizaje; ya que el incumplimiento de tarea puede deberse a la falta de organización y secuencia didáctica en el grado cursado.

La evaluación deberá ser constante y variada, para no caer en la monotonía que conlleve al educando al rechazo por su tarea y se motive con éllo el incumplimiento frecuente, dandose situaciones desfavorables para él.

3.2 Formas de Organizar la Enseñanza.

1o.- Tomar en cuenta el desarrollo del niño en edad escolar.

En esta etapa, el niño ya no representa objetos en relación consigo mismo, sino que comienza a representar objetos en relación lógica con otros objetos. Durante la etapa esquemática,

el niño ha formado un concepto definido de hombre, espacio, color y objetos en su desarrollo psicológico en conjunto. La tarea del maestro consiste en dar al niño la oportunidad de usar estos conceptos, no como rígidos símbolos de formas, sino como experiencias vividas. Lo más importante es poder crear una atmósfera atractiva y estimulante, que sea flexible y abierta a cualquier sugerencia del niño. La rigidez es nociva a cualquier método creador.

Es esencial que a un niño se le anime constantemente para que explore e investigue nuevos caminos y métodos. Si el maestro pone énfasis positivo en las diferencias y elogiamos la no conformidad y la experimentación favoreceremos el pensamiento creador.

2o.- El conductismo como método de aprendizaje.

El funcionalismo estadounidense allanó el camino para el conductismo clásico que fundó Watson; él incorporó el reflejo condicionado en su esquema como principio combinatorio objetivo; substituyendo con él la vieja "asociación de ideas" mentalistas. Los psicólogos bajo influencia de Watson, comenzaron a basar la explicación del aprendizaje en el reflejo condicionado, y las teorías de la conducta que posteriormente adoptaron el enfoque conductista, retuvieron de una forma u otra el reflejo condicionado con el mecanismo esencial para la modificación de la conducta.

30.- Enseñanza Individualizada.

La enseñanza puede planificarse en unidades de diversos tamaños y duraciones. Puede programarse de diferentes maneras tomando en cuenta la necesidad del aprendizaje de requisito. En otras palabras, el planeamiento de la enseñanza, en su amplio sentido, presupone considerar el sistema de administración mediante el cual los estudiantes se integran al proceso de la enseñanza. Administrar, la llamada enseñanza individualista, supone las unidades de la enseñanza correspondientes a la lección son el objetivo principal del planteamiento; mismas que constituyen pequeños segmentos de enseñanza que normalmente ocupan períodos relativamente cortos.

Se escogió el término "módulo" para identificar la unidad enseñanza individualizada, que corresponde a la lección de enseñanza tradicional. Los principios fundamentales del planeamiento de la lección son los mismos con que se planifica el módulo. Lo que es objetivos conductuales, jerarquías de aprendizaje, la programación, los acontecimientos de la enseñanza y la disposición de las condiciones de aprendizaje efectivas, puede aplicarse igualmente a los módulos y a las lecciones.

Las diferencias entre la enseñanza tradicional de grupo y la enseñanza individualizada, se refieren a la manera como ocurre el aprendizaje mediante el control y manejo del medio de aprendizaje para lograr los acontecimientos didácticos deseados

y, finalmente los resultados descritos en los objetivos.

Algunas diferencias de la enseñanza tradicional a la individualizada:

- a) El maestro proporciona menos acontecimientos didácticos.
- b) Los materialistas proporcionan menos acontecimientos didácticos.
- c) Se dispone libremente del tiempo para que el maestro pueda realizar más trabajo individual con los estudiantes, al definir qué es lo que van a aprender y como lo van hacer. El maestro también asesora más íntimamente el progreso del alumno y realiza más diagnósticos de las dificultades, al mismo tiempo que dispone la enseñanza correctiva.
- d) Hay una mayor probabilidad de que los educandos presenten más variaciones respecto de lo que aprenden, cómo lo aprenden y el tipo de materiales empleados.
- e) Se permite que varíe el tiempo de aprendizaje de estudiante a estudiante; no es necesario que todos avancen al mismo tiempo.

3.3 Metodología Didáctica.

3.3.1 Concepto de Metodología.

Es el conjunto de pasos establecidos que se dan en forma continua y permanente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje,

dirigidos al logro de un determinado fin; en donde se involucran el maestro, el alumno, el objeto de conocimiento y el contexto social.

3.3.2 Importancia de la Metodología en el Proceso de Aprendizaje.

La importancia reside en que la mayor parte de un aprendizaje se produce dentro de un contexto social, en donde cualquier individuo puede enseñarse a sí mismo, pero aprenderá muy poco si tiene que atenerse exclusivamente a sus propios recursos.

Es el contexto social y educativo el que brinda no sólo contenidos de aprendizaje, señala también un método de aprendizaje e instrucción; planeado y organizado donde la adquisición del conocimiento estará adecuado a la edad y el nivel cognosciente que requiere cada sujeto en la sociedad.

3.3.3 El Aprendizaje y su Concepto.

Es un proceso humano, perfectible, permanente en el que se manifiesta un cambio de conductas, resultado de las prácticas, de progresiva adaptación y actividad física, mental y emotiva, que a su vez traerá adquisición de hábitos, cuyo fin es modificar la personalidad y desarrollar todas las facultades del hombre.

3.3.4 El proceso de aprendizaje dentro de la corriente Tecnología Educativa.

Considerando el conductismo como una corriente de aprendizaje por objetivos, será la base teórica aplicada a la metodología cotidiana de la tarea escolar, desarrollada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje en esta teoría se manifiesta como un cambio de conducta y se explica a través del condicionamiento de un operante.

La metodología es básicamente inductiva, debido a que su desarrollo efectuado en el proceso enseñanza-aprendizaje, conduce al alumno, hacia el logro de un objetivo planteado, se llegará a éste mediante una secuencia de pasos llamados "actividades" y por medio de ellas lograrlo, dentro de éstas el maestro es quien estimula, conduce, explica, informa, aclara y evalúa, el alumno es aquel que participa, ejercita, elabora.

3.3.5 Fases de la Metodología en la Tecnología Educativa.

a) Objetivos de Aprendizaje. La sistematización de la enseñanza es una expresión de la Tecnología Educativa, reconoce como punto de partida de la programación didáctica, la especificación de los objetivos de aprendizaje. Los cuales se definen como la descripción y delimita-

ción clara, y precisa, unívoca de las conductas que se espera que el estudiante logre y manifieste al final de un período de instrucción que puede corresponder a un tema, unidad, capítulo, curso, area, etc.

b) **Análisis de los Contenidos.** En la Tecnología Educativa los contenidos son algo ya dado y validado por la institución educativa; forman parte del binomio conducta-contenido en la especificación del objetivo pero es el medio a través del cual se manifiesta la conducta. Los contenidos constituyen la columna vertebral de los planes y programas de estudio y de la instrumentación didáctica con la que el profesor promueve el aprendizaje de sus alumnos.

c) **Actividades propuestas para el Aprendizaje.** Para la Tecnología Educativa, la enseñanza se define como el control de la situación en que ocurre el aprendizaje. Es cualquier cosa que se realice en el salón de clase para enseñar. La enseñanza se centra en el reforzamiento de las conductas, el profesor, tiene como principal función el control de estímulos, conductas y reforzamientos. El alumno se somete de acuerdo con su ritmo personal y diferencias individuales.

Uno de los valores que se le atribuyen a la Tecnología Educativa es el rechazo terminante de la improvisación. Todos los

procedimientos y las técnicas didácticas son estudiados, seleccionados, organizados y controlados con anticipación al proceso de enseñanza.

En este modelo se privilegia la planeación y estructuración de la enseñanza. Las actividades a realizar con en orden de importancia:

- Incentivación ---- Motivación, Interés.
- Conducción ---- Información, Explicación.
- Ejercitación ---- Empleo de libros, cuadernos.
- Evaluación ---- Medio para conocer si se logro el objetivo.

Por lo tanto, para poder realizar una clase que estimule y ayude al alumno a aprender, y logre una adecuada ejecución de su tarea referida al contenido visto en la lección de un día cotidiano de trabajo escolar, será indispensable llevar en orden y organizados todos los puntos anteriores de la secuencia didáctica; ya que de lo contrario se caera en improvisaciones desfavorables al proceso enseñanza-aprendizaje.

3.4 Recursos para evaluar

La evaluación se concibe directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje (modificación de la conducta como resultado de la experiencia). Es decir, se reduce únicamente a lo

que el sujeto cognoscente es capaz de manifestar de modo objetivo.

La evaluación para la tarea escolar deberá orientarse a la verificación y la comprobación de los aprendizajes planteados - directamente relacionados con las conductas formuladas en dichos objetivos. Para ello es necesario elaborar instrumentos (medición) como son: pruebas objetivas, escala estimativa, fichas - de cotejo, fichas de trabajo, cuestionarios, etc.

De todos esos instrumentos la prueba objetiva en sus diferentes modalidades (caneva), correspondencia, opción múltiple, falso o verdadero, etc.), se debe utilizar con mayor frecuencia por considerar que reúnen las propiedades técnicas de validez, objetividad y confiabilidad, avalando así el carácter observable y medible del aprendizaje.

De lo anterior, cualesquiera que sea el recurso de evaluación aplicado a la obtención de aprendizajes en el alumno, debe principalmente poseer criterios válidos y humanos que permitan al profesor tomar conciencia de su papel en la institución educativa, la cual se encuentra estratificada por el Sistema Educativo que lo detenta.

Es indispensable que el educador plantee su propio criterio en el seguimiento de un proceso de evaluación acorde a las capacidades de sus educandos, a las necesidades socio económicas

cas y pedagógicas del contexto social en donde lleva al cabo su práctica docente.

La evaluación debe ser un medio para "rescatar" aprendizaje y no un arma de ejecución de las capacidades mentales del sujeto en vías de desarrollo integral.

CONCLUSIONES

- La tarea escolar, es una actividad extraescolar que favorece la consolidación de conocimientos durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- La tarea escolar es el proceso de consolidación de los conocimientos que se adquieren en las aulas escolares.
- Las tareas escolares llevan implícitas las metas curriculares que los docentes trabajan.
- Existen tareas para: investigación, adiestramiento, comprobación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, aplicación de conocimientos y para afirmar la enseñanza.
- Las tareas de los niños deben permitir la intervención conductora de los padres, partir de la realidad, estar adaptadas al nivel cognoscitivo del alumno y sobre todo, ser breves e interesantes.
- Todo educador debe planear las tareas escolares con el fin de que cumplan el objetivo planteado.
- Las tareas promueven la actividad del niño.

- El papel de la familia en las tareas, es crear un espacio de promoción de ideas, así como la reafirmación de los conocimientos tratados en la escuela.

- Los padres de familia deben establecer un clima exento de tensiones que le permita aprender o reafirmar lo que ya trató en clase.

- Entre el maestro, el niño y los padres de familia debe existir una continúa comunicación, principalmente para la ejecución de la tarea escolar lo cual repercutirá en un aprendizaje significativo para el escolar.

- Las tareas escolares promueven la integración de los aprendizajes en el niño, lo que permite su desarrollo cognoscitivo, afectivo y social.

BIBLIOGRAFIA

- BIGGE, M. L. y Hunt H. P. Bases Psicológicas de la Educación. México, Ed. Trillas, 1976. 187 p.
- DENNIS, Child. Psicología para los docentes. México, Ed. Patria, 1981. 176 p.
- DURKHEIM, Emile. Las Reglas del Método Sociológico. México, Ed. Trillas, 1976. 87 p.
- GÄRTNER, Friedrich. Planeamiento y Conducción de la Enseñanza. Buenos Aires, Ed. Kapelusz. 1979. 230 p.
- GUERRERO, Barrios Jorge. Especialización de Investigación Educativa. México, U.P.N. 1988. 70 p.
- HAYMAN, Jhon L. Investigación y Educación. Buenos Aires, - Paidós, 1981. 180 p.
- HUERTA, Ibarra José. Organización Lógica de las Experiencias de Aprendizaje. México, Ed. Trillas, 1977. 320 p.
- MARQUEZ, Duarte V. Eduardo. Teorías de Aprendizaje. México, Ed. Trillas, 1980. 21 p.
- MARTINEZ, Araujo Roberto. Conferencia: Teorías de Aprendizaje Edo. de México, U.P.N. Unidad 153. 1987.
- MILLENSON, J. R. Principios de Análisis Conductual. México., Trillas, 1977. 513 p.

PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. México, Ed. Siglo XXI, 1975. 120 p.

SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la Educación como fenómeno social. México, Editado por Revistas del CISE, 1978. 75 p.

SANCHEZ, Azcona N. Familia y Sociedad. México, Ed. Joaquín - Mortiz. 1976. 210 p.

SHOCKEY, Robert. Las tareas para casa como medio de enseñanza. México, Ed. Hispano Americano, 1980. 327 p.

SKINNER, B. F. Tecnología de la Enseñanza. Barcelona, Ed. Labor, 1976. 340 p.

SOUZA, Ferraz Joao. Psicología Educativa. México, Ed. Trillas, 1977. 230 p.

TULA, Arsenia y Nelly Ethel. Psicología Pedagógica. México, Ed. Patria, 1979. 376 p.