

S E P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD 221

"EL INDICE DE PROMOCION OBTENIDO EN LAS ESCUELAS
PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE COLON,
PERTENECIENTES A LA 021 ZONA ESCOLAR DEL ESTADO
DE QUERETARO, EN RELACION A LA INSCRIPCION TOTAL
HABIDA EN EL AÑO ESCOLAR 1978-1979 Y LA
INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS
QUE PREDOMINAN EN LA POBLACION".



Investigacion de Campo

Que para obtener el título de
LICENCIADOS EN EDUCACION PRIMARIA

presentan :

JOSE LUIS FIGUEROA PEREZ 2344

Y

495 CARLOS LORTIZ REYES

Querétaro, Qro., verano de 1979.

I N D I C E

RECONOCIMIENTO	3
INTRODUCCION	4
PLAN GENERAL DE TRABAJO	7

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
ESQUEMA GENERAL DE LA INVESTIGACION	13
IDENTIFICACION DE LAS VARIABLES	14
DEFINICION DE TERMINOS IMPORTANTES	16

CAPITULO II

HIPOTESIS	18
CEDULA DE ENTREVISTA	21
ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS	23
PREGUNTA NUMERO 1	24
PREGUNTA NUMERO 2	26
PREGUNTA NUMERO 3	29
PREGUNTA NUMERO 4	31
PREGUNTA NUMERO 5	33
PREGUNTA NUMERO 6	35
ANALISIS DEL FACTOR SOCIO-ECONOMICO	37
ANALISIS DEL MOVIMIENTO ESTADISTICO ESCOLAR	43
ANALISIS GENERAL DEL PROBLEMA	47

CAPITULO III

CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	58
BIBLIOGRAFIA	62

RECONOCIMIENTO

Nuestro reconocimiento a la bella y tranquila ciudad de Colón, Qro., cuyos habitantes y Autoridades Municipales dieron el apoyo suficiente ofreciendo todas las facilidades materiales para recabar los datos necesarios en el proyecto de la investigación programada.

Con el deseo sincero de que las conclusiones a las que se llegaron al finalizar el trabajo en el que se trató el problema objeto de estudio, le reporten a este lugar algunas soluciones inmediatas a la problemática detectada, y las sugerencias presentadas sirvan de referencia a las Autoridades correspondientes para mejorar las condiciones de esta población.

Verano de 1979.

Los Autores.

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

•Dadme un punto de apoyo
y moveré el mundo•

ARQUIMEDES.
287-212 a.C.

La realidad del ciudadano mexicano actual, impone la necesidad de transformar las condiciones del mundo en que vivimos, teniendo como antecedentes los recursos naturales, el nivel intelectual y la proyección de nuestras posibilidades ante el futuro, con todo lo cual lograremos esa transformación.

Del análisis de esta realidad que conforma el habitat del mexicano, surgirá el punto de apoyo que pidió Arquímedes en su tiempo para mover, modificar, en una palabra, transformar el mundo para hacerlo más habitable y darle a las generaciones futuras más y mejores recursos para sobrevivir.

Por otra parte se impone la necesidad de analizar el fenómeno resultante de la influencia que tuvieron los factores socio-económicos en el proceso educativo de las escuelas primarias de la ciudad de Colón, Gro., durante el año escolar 1978-1979 para obtener así un criterio más amplio y confiable de las actividades académicas realizadas durante dicho período, y proyectar los recursos que modifiquen y mejoren las condiciones en que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje en esa población.

Al tener la oportunidad de que este modesto trabajo llegue a las personas interesadas en el problema, los autores esperamos un juicio crítico y valorativo de lo que exponemos y, en consecuencia, hacer alguna aportación práctica a lo que a nuestro criterio debe ser la educación en la comunidad.

El resumen de los datos recabados a lo largo de las investigaciones pedagógicas que se han realizado para mejorar el índice de aprovechamiento en los diferentes grados de la escuela primaria, han planteado el problema general de buscar el origen del fracaso en el aprovechamiento deseable -- del 100 % por parte de los alumnos que se inscribieron en cada uno de los grados escolares al inicio de un período lectivo.

Siendo éste un problema de interés general para todos los profesores de educación primaria en esta oportunidad que se nos presenta para llegar al Quid del problema, podremos presentar en consecuencia algunas aportaciones para mejorar la calidad del servicio educativo que a través de las escuelas primarias y de los profesores adscritos a ellas ofrece la Secretaría de Educación Pública.

Para delimitar el campo de estudio se ha tomado como muestra la pequeña ciudad de Colón, - Qro., situada a escasos 60 kms. de la capital del Estado de Querétaro, por disponer de ciertas características en su conformación sociológica, mismas que nos parecieron importantes para el estudio de campo que pretendíamos realizar desde el inicio del Seminario de Tesis en el que proyectamos esta investigación. La población de referencia cuenta, en lo general, -- con todos los servicios como son: Agua potable, Drenaje, Energía eléctrica, Carretera pavimentada, Autobuses, Correo, Telégrafo, Teléfono, Zona de comercio en desarrollo, dos Jardines de Niños, Tres Escuelas Primarias, una Escuela Secundaria Técnica, un Centro de Educación Básica para Adultos, más de 95 % de po-

blación católica, en fin, tiene los elementos suficientes que sirven de base para realizar la investigación de tipo social, y en función del tiempo que disponíamos para realizar este trabajo como requisito para acreditar totalmente el Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Primaria, nos decidimos de inmediato a formular un Plan General de Trabajo que incluía Objetivos Generales a alcanzar, Estrategias a seguir, y sobre todos, aún cuando la ciudad es pequeña, determinar con precisión el tamaño de la muestra que se iba a investigar para cubrir los objetivos propuestos.

Todo lo anterior y las orientaciones recibidas a lo largo del Seminario de Tesis cubierto durante cinco sábados consecutivos, dieron origen a este sencillo trabajo que con las modificaciones oportunas habrá de servir para cubrir el propósito inicial, servir de referencia a los ciudadanos de la población de Colón, Qro., a sus autoridades municipales, a los compañeros maestros al servicio de dicha ciudad, para transformarla con la acción conjunta de todos y hacerla más próspera, heredándole a las generaciones futuras un mundo mejor.

P L A N G E N E R A L
D E T R A B A J O

AL FORMULAR EL PLAN GENERAL DE TRABAJO PARA CUBRIR LOS ASPECTOS QUE PRESENTA EL PROBLEMA SELECCIONADO POR LOS AUTORES, HEMOS DISEÑADO CIERTAS ACTIVIDADES QUE NOS PROPONEMOS REALIZAR, LAS CUALES SON:

LEVANTAMIENTO DE DATOS.- Diseñaremos una Cédula de entrevista para captar la información del factor socio-económico del problema planteado.

ELABORACION DEL TRABAJO:

DISCRIMINACION.- De los resultados captados en las entrevistas realizadas, clasificaremos los datos por aspectos del factor socio-económico.

CODIFICACION Y TABULACION.- Utilizaremos la Técnica Estadística de Porcentajes.

REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS.- Presentaremos los datos a través de Gráficas y Cuadros representativos que anexaremos en el Apéndice del Trabajo.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.- De los resultados que se obtengan por la captación de datos a través de las cédulas de entrevista, se concentrarán y procesarán de tal manera que al final se pueda observar fácilmente LA RELACION que existe entre el INDICE DEL RENDIMIENTO ACADEMICO y la INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS.

ANALISIS INDIVIDUAL DE LAS PREGUNTAS.- Realizaremos el análisis individual de las preguntas por cada uno de los resultados --

obtenidos en ellas, "para separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones --- planteadas en la investigación". (1)

ANALISIS GENERAL.- En base a los resultados del análisis individual de las preguntas, -- agruparemos las respuestas según los factores que se investigarán, y ha--- ciendo un análisis per separado de di chos factores considerando los porcen tajos de las diferentes respuestas, - nos permitirá EVALUAR la información' obtenida sobre un mismo tópico. Final mente, se intercalarán Cuadros Esta-- dísticos y Gráficas que permitan apre ciar de una manera más sencilla los resultados de la investigación.

CONCLUSIONES.- Una vez que hayamos terminado la in-- terpretación de los resultados median te los análisis individual y general, obtendremos CONCLUSIONES y estaremos_ en condiciones de enfocar nuestra --- atención hacia un diagnóstico sobre - el problema.

SUGERENCIAS.- De cada uno de los resultados del aná lisis individual de las preguntas obé tendremos un punto de vista válido pa ra sugerir soluciones a los problemas detectados en la investigación.

(1)- ROJAS SORIANO RAUL.- "Guía para realizar Inves- tigaciones Sociales".- Edit. U.N.A.M., México - D. F. 1977.- p. 197.

REDACCION Y PRESENTACION DEL INFORME.- Al término de todas las actividades, se redactará - el Informe Final de todo lo realizado para cubrir el diseño de la investigación, así como los resultados obtenidos en la misma.

BIBLIOGRAFIA.- Incluiremos una relación de las obras que nos sirvieron de orientación, consulta y apoyo para la realización del trabajo.

APENDICE.- Agregaremos a la parte final de este trabajo el conjunto documental que apoye la demostración de lo realizado.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Al finalizar cada año escolar, es inquietud de todos los profesores del sistema educativo nacional a nivel de primaria, hacer una autoevaluación de los resultados obtenidos en los grupos y grados escolares que tuvieron a su encargo, tratando con esto, de ubicar el rendimiento logrado, adecuando los sistemas y métodos a emplear en el ejercicio escolar siguiente y detectar las causas del fracaso; e los recursos que resultaron 100 % favorables y seguirlos explotando en años sucesivos.

Como consecuencia de lo anterior, todos o una gran mayoría, se han trazado objetivos para lograr mejorar los resultados de su labor, ya sea planificando mejor sus estrategias, ya mejorando su metodología, etc.; pero a pesar de ello, se han dejado en segundo plano el estudio de los aspectos socio-económicos por ser una serie de factores que no son posibles de cambiar de una manera rápida y positiva, dada su naturaleza, a no ser que se cuente con recursos abundantes y variados para ejercer una influencia determinante y transformar positivamente a un porcentaje regular la acción que lo socio-económico ejerce en un grupo social.

Mejorar las condiciones y el índice del rendimiento académico de los alumnos ha sido, es y será preocupación de todo maestro que tenga un mínimo nivel de ética profesional.

Uno de los temas de mayores reflexiones a nivel general en el Personal Docente, es pues, EL INDICE DE PROMOCION alcanzado en relación a la -- Inscripción Total captada por una escuela, Zona Esco

lar o Entidad Federativa, ya que dicho rubro se enfoca desde diferentes ángulos, que van desde la secuencia técnica con que se aplicaron los programas estructurados por la Secretaría de Educación Pública - hasta la autoevaluación que se hace cada uno de los maestros de grupo, directores de escuela y supervisores de Zona, sin dejar de mencionar otro tipo de factores que intervienen en la educación como son los socio-económicos, los técnicos y los administrativos, de los cuales, dos últimos, trataremos muy superficialmente en este trabajo.

Por su naturaleza general y por razones de tiempo y espacio, circunscribimos nuestro campo de estudio en una área completamente reducida como lo es la pequeña ciudad de Colón, Qro., cuyas características especiales ya fueron determinadas con anterioridad, además esta población que representa todos los estratos sociales para un estudio de tipo socio-económico, está distribuida de la siguiente manera:

CENSO GENERAL DE POBLACION	3733
CENSO ESCOLAR	1030
CENSO DE ANALFABETOS	636
NUMERO DE FAMILIAS	597
FAMILIAS CON HIJOS EN LAS ESC. PRIMARIAS	319
INSCRIPCION TOTAL EN LAS ESC. PRIMARIAS	929
ESCUELAS PRIMARIAS QUE FUNCIONAN	3
ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES	2
ESCUELAS PRIMARIAS PARTICULARES	1
MAESTROS CON NOMBRAMIENTO FEDERAL	13
MAESTROS PARTICULARES	6

Siendo el índice del rendimiento académico un tema de interés nacional, decidimos después

de prolongados debates y consideraciones en los que se plantearon múltiples interrogantes, trazarnos un Plan de trabajo.

Las interrogantes que se nos presentaron fueron las siguientes:

- ¿ Es bajo el índice de rendimiento académico obtenido por las escuelas primarias de la ciudad de Colón, Qro. ?
- ¿ Es alto el rendimiento académico obtenido por las escuelas primarias de la misma población ?
- ¿ En relación a qué, se debe medir dicho rendimiento ?
- ¿ Qué factores intervinieron para determinar dicho índice de rendimiento ?
- ¿Cuál fue la influencia que ejercieron dichos factores en el índice de rendimiento académico de los alumnos de las escuelas primarias de la ciudad de Colón, Qro. ?
- ¿ Comparativamente, fue suficiente el número de maestros contratados por la Secretaría de Educación Pública para atender la demanda de las escuelas oficiales de la ciudad ?
- ¿ Qué criterios de validez adoptaríamos para determinar la influencia positiva o negativa de los factores que intervinieron en el fenómeno educativo de la ciudad objeto de nuestra investigación?

Después de seleccionar el tema de estudio, formular varias hipótesis al respecto y deducir las consecuencias de las mismas, lo que procedía era ESTRUCTURAR EL DISEÑO DE INVESTIGACION de acuerdo a la siguiente secuencia:

**SECUENCIA PARA REALIZAR LA COMPROBACION
O LA DISPROBACION DE LA HIPOTESIS**

E S Q U E M A G E N E R A L :

PLANTEAMIENTO:

TEMA: " El Índice de promoción obtenido en las escuelas primarias de la ciudad de Colón, Qro., pertenecientes a la 021 Zona Escolar del Estado de Querétaro, en relación a la Inscripción total habida en el año escolar 1978-1979 y la influencia de los Factores Socio-Económicos que predominan en la población. "

PROBLEMA: ¿ Cómo influyeron los factores socio-económicos predominantes de la población en el índice de promoción obtenido por las escuelas primarias de la ciudad de Colón, Qro., pertenecientes a la 021 Zona Escolar del Estado de Querétaro, en relación a la Inscripción total habida en el año escolar de 1978-1979 ?

HIPOTESIS: " El índice de promoción obtenido en las escuelas primarias de la ciudad de Colón, pertenecientes a la 021 Zona Escolar del Estado de Querétaro, ES ALTO en relación a la Inscripción total habida en el año escolar 1978-1979, a pesar de la influencia negativa de los factores socio-económicos -- que predominan en la población. "

Esta Hipótesis sería comprobada o disprobada en la investigación que se realizaría a partir de la deducción de las consecuencias de la misma hipótesis, es decir, si los factores socio-económicos

son: La Población Familiar, el Nivel Académico de -- los Padres de Familia, la Ocupación principal del Jefe la Familia, el Ingreso mensual familiar, la Calidad de la Alimentación y el Estado General de la Vivienda; lo que consideramos muy importante en señalar es QUE SI LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO- - ECONOMICOS RESULTA NEGATIVA, ENTONCES:

- a).- La sobrepoblación familiar será muy elevada.
- b).- El nivel académico de los padres de familia, será muy bajo.
- c).- La ocupación principal del jefe de familia estará entre las alternativas de jornalero o artesano.
- d).- El ingreso mensual familiar será inferior al salario mínimo.
- e).- La calidad de la alimentación será deficiente, y
- f).- El estado general de la vivienda en su conservación y servicios, será malo.

IDENTIFICACION DE LAS VARIABLES DE LA HIPOTESIS:

Una vez planteada la hipótesis a comprobar o disprobar se indentificaron las Variables dependientes e independientes de la misma, que serían las que determinaran la relación existente entre el índice del rendimiento académico de los alumnos de las escuelas primarias de la ciudad de Colón, Oro.,- y la influencia de los factores socio-económicos; -- dichas variables son las siguientes:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los factores socio-económicos:

- La vivienda
- La población familiar
- El nivel académico de los padres de familia.

- La ocupación principal de los jefes de familia.
- El ingreso mensual de la familia.
- La calidad de la alimentación.
- El estado general de la vivienda.

VARIABLES DEPENDIENTES:

- El porcentaje de aprovechamiento.
- El índice de promoción alcanzado.

Finalmente se establecerá la relación directa que existe entre las dos variables, y tener los elementos de juicio suficientes para concluir -- nuestro trabajo.

C A M P O D E I N V E S T I G A C I O N :

LUGAR: Colón, Qro.

GRUPO HUMANO: Jefes de familia que tienen hijos en las escuelas primarias de la ciudad de Colón, Qro.

METODOLOGIA: Muestreo Sistemático.

TECNICA: Entrevista estructurada y dirigida.

INSTRUMENTO: Cédula de entrevista. (Para captar información usaremos un Diario de Campo).

MUESTREO: De una población de 319 familias con hijos en las escuelas primarias del lugar, tomaremos como muestra a 174 que representa el 54.54 % del total de nuestro universo.

ESTUDIO PILOTO: Se les aplicará la cédula de entrevista a cinco familias para saber el grado de confiabilidad de los instrumentos de investigación.

**DEFINICION DE TERMINOS IMPORTANTES EMPLEADOS
EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO**

Serán de mucha utilidad el significado y la definición de los términos más importantes usados en el desarrollo del trabajo, que son los siguientes:

FACTOR.- Elemento con su causa.

SOCIO-ECONOMICO.- La acción de la economía sobre la sociedad productora y consumidora de bienes.

POBLACION FAMILIAR.- Número de personas que conforman la familia.

NIVEL ACADEMICO.- Grado al que llegan los estudios que causan efectos sociales.

OCUPACION.- Medio de adquirir satisfactores a cambio de trabajo.

SALARIO.- Estipendio con que se retribuye a alguien por servicios personales.

ALIMENTACION.- Consumo de elementos necesarios para el sostenimiento y desarrollo de los organismos vivos.

VIVIENDA.- Casa-habitación donde vive la familia.

INSCRIPCION TOTAL.- Número global de alumnos que ingresan a una escuela.

BAJAS.- Número de alumnos que emigran de una escuela.

EXISTENCIA.- La diferencia de alumnos entre la inscripción total y las bajas.

APROBADOS.- Alumnos promovidos al grado superior siguiente.

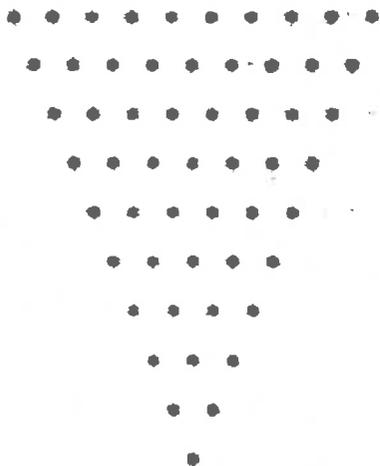
REPROBADOS.- Alumnos que no son promovidos al grado inmediato superior.

PORCENTAJE.- Tanto por ciento; rendimiento dado por cien unidades de una cosa.

INDICE.- (Economía Política), Número que indica el estado e intensidad de un fenómeno económico e social en un momento e período determinado en relación a otro.

TECNICA DE INVESTIGACION.- Procedimientos utilizados para realizar una investigación.

CEDULA DE ENTREVISTA.- Instrumento estructurado a base de preguntas para recabar información, -- mediante el diálogo entre el investigador y el sujeto investigado.



CAPITULO II

COMPROBACION O DISPROBACION DE LA HIPOTESIS.

HIPOTESIS A COMPROBAR O DISPROBAR.

" El índice de promoción obtenido en las escuelas primarias de la ciudad de Colón, pertenecientes a la 021 Zona Escolar de la entidad de Querétaro, es alto en relación a la inscripción total - habida en el año escolar 1978-1979, a pesar de la influencia negativa de los factores socio-económicos -- que predominan en la población. "

Para comprobar la hipótesis que nos planteamos, usamos el Método de Muestreo a través de la entrevista dirigida, auxiliándonos de una Cédula diseñada para tal fin.

La Cédula de entrevista se aplicó a - 174 padres y/o madres de familia.

Para tener un grado aceptable de confiabilidad en el instrumento de investigación, llevamos a cabo un Estudio Piloto aplicando la Cédula a - cinco padres de familia los cuales forman parte del universo a investigar.

Una vez comprobado el grado de veracidad del instrumento, se procedió a aplicarlo en toda la muestra, cuyo tamaño fue determinado según la fórmula siguiente:

PARA LA MUESTRA INICIAL:

$$No = \frac{Z^2 p q}{E^2}$$

REFERENCIAS:

No = Muestra inicial.

U = Universo. (319 familias que tienen hijos en las escuelas primarias de Colón, Qro.)

Z = 95 % (margen de confiabilidad)

E = 5 % (margen de error)

p = Porcentaje de respuestas positivas.

q = Porcentaje de respuestas negativas.

$$No = \frac{(1.96)^2 (.5) (.5)}{(.05)^2}$$

$$No = \frac{(3.8416) (.25)}{.0025}$$

$$No = \frac{.9604}{.0025}$$

$$NO = 384.16$$

PARA LA MUESTRA FINAL:

$$N = \frac{No}{1 + \frac{No-1}{N}}$$

$$N = \frac{384.16}{1 + \frac{384.16 - 1}{319}}$$

$$N = \frac{384}{1 + \frac{384 - 1}{319}}$$

$$N = \frac{384}{2.200}$$

$$N = 174$$

Una vez desarrolladas las fórmulas, se obtuvo que el número de casos a entrevistar para obtener un 95 % de confiabilidad y un margen de un 5 % de error, era de 174 casos, para lo cual aplicamos de inmediato la entrevista a través de la Cédula que ha continuación presentamos:

NOTA.- Estos 174 casos los separamos en 2 Muestras, - para fines comparativos, la Muestra 1 está integrada por 122 familias (70 % de casos), que tienen hijos en las Escuelas Oficiales; mientras que la Muestra 2 está integrada por 52 familias (30 % de casos), que tienen hijos en la Escuela Particular.

Dicha proporción fue tomada en razón que el 70% de la Inscripción Total de las Escuelas Primarias de la ciudad de Colón, Oro., fue captada por las Escuelas Oficiales y la Escuela Particular captó el 30 % restante.

CEDULA DE ENTREVISTA PARA DETECTAR EL INDICE DE LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS QUE POR MUESTREO SE APLICA A 174 DE LAS 319 FAMILIAS QUE TIENEN HIJOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE COLON, QRO.-

INSTRUCCIONES: Tachar el paréntesis que conteste a la situación que vive la familia entrevistada en los siguientes aspectos:

A) DE IDENTIFICACION.

1.- ¿Tiene usted hijos que estén en la Escuela Primaria?

() SI () NO

2.- ¿A qué tipo de Escuela Primaria asisten sus hijos?

() OFICIAL (Muestra 1)

() PARTICULAR (Muestra 2)

B) DE INFORMACION.

1.- ¿Cuántas personas integran su familia?

() De 2 a 3 personas.

() De 4 a 6 personas.

() De 7 o más personas.

2.- ¿Qué grado de instrucción escolar ha alcanzado usted?

PADRE: () Analfabeto

() Primaria

() Secundaria o Bachiller

() Profesional

MADRE: () Analfabeta

() Primaria

() Secundaria o Bachiller

() Profesional

3.- ¿Qué tipo de ocupación principal tiene el jefe de la familia?

- () Jornalero
- () Artesano
- () Agropecuaria
- () Comerciante
- () Empleado o Profesionista

4.- ¿Qué cantidad de dinero ingresa mensualmente a su hogar?

- () Menos de \$1799.00 (Menos del salario mínimo)
- () De \$1800.00 a \$2300.00 (Proporcionalmente al salario mínimo)
- () Más de \$2300.00 (Superior al salario mínimo)

5.- ¿Cómo considera usted la calidad de la alimentación que consume su familia?

(Deberá estar integrada por: leche y sus derivados, carne, huevos, leguminosas, cereales, verduras y frutas).

- () Buena
- () Regular
- () Mala

6.- ¿Cómo considera usted el estado de conservación y funcionalidad de su vivienda?

- () Bueno
- () Regular
- () Malo

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Para llegar a la verdadera interpretación de los resultados de la investigación, seguiremos el procedimiento denominado ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS, empezando por una discriminación de los resultados - captados en las entrevistas realizadas, seleccionando los datos útiles para nuestro fin.

Una vez hecho lo anterior, se codificarán y tabularán los datos, utilizando la Técnica Estadística de Porcentajes. La interpretación en sí, se obtendrá después de procesar los datos para observar la relación que existe entre el Índice de rendimiento académico y la influencia de los factores socio-económicos.

El análisis individual de cada una de las preguntas será: "... La separación de los elementos básicos de la información para examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas a lo largo de la investigación." (1)

(1) ROJAS SORIANO RAUL.- "Guía para realizar Investigaciones Sociales".- Editorial U.N.A.M. México D.F. 1977. p. 197.

PREGUNTA NUMERO 1

TEXTO DE LA PREGUNTA.	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRAS ABSOLUTAS.		PORCENTAJES %	
		M-1	M-2	M-1	M-2
¿Cuántas personas integran su familia?	De 2 a 3	6	2	5	4
	De 4 a 6	41	18	34	35
	De 7 o más	75	32	61	61
TOTALES:		122	52	100	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

Tres quintas partes de las familias, en ambas muestras, están integradas por más de 7 personas (61 y 61 %); un poco más de la tercera parte de las familias, en ambas muestras, están integradas de 4 a 6 personas (34 y 35 %); y sólo la vigésima parte de las familias en ambas muestras, están integradas por 2 o 3 personas (5 y 4 %).

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE AMBAS MUESTRAS:

No se observan diferencias significativas entre ambas muestras en relación a las alternativas de respuesta, ya que el intervalo es menor al 5 %.

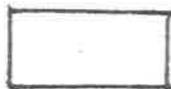
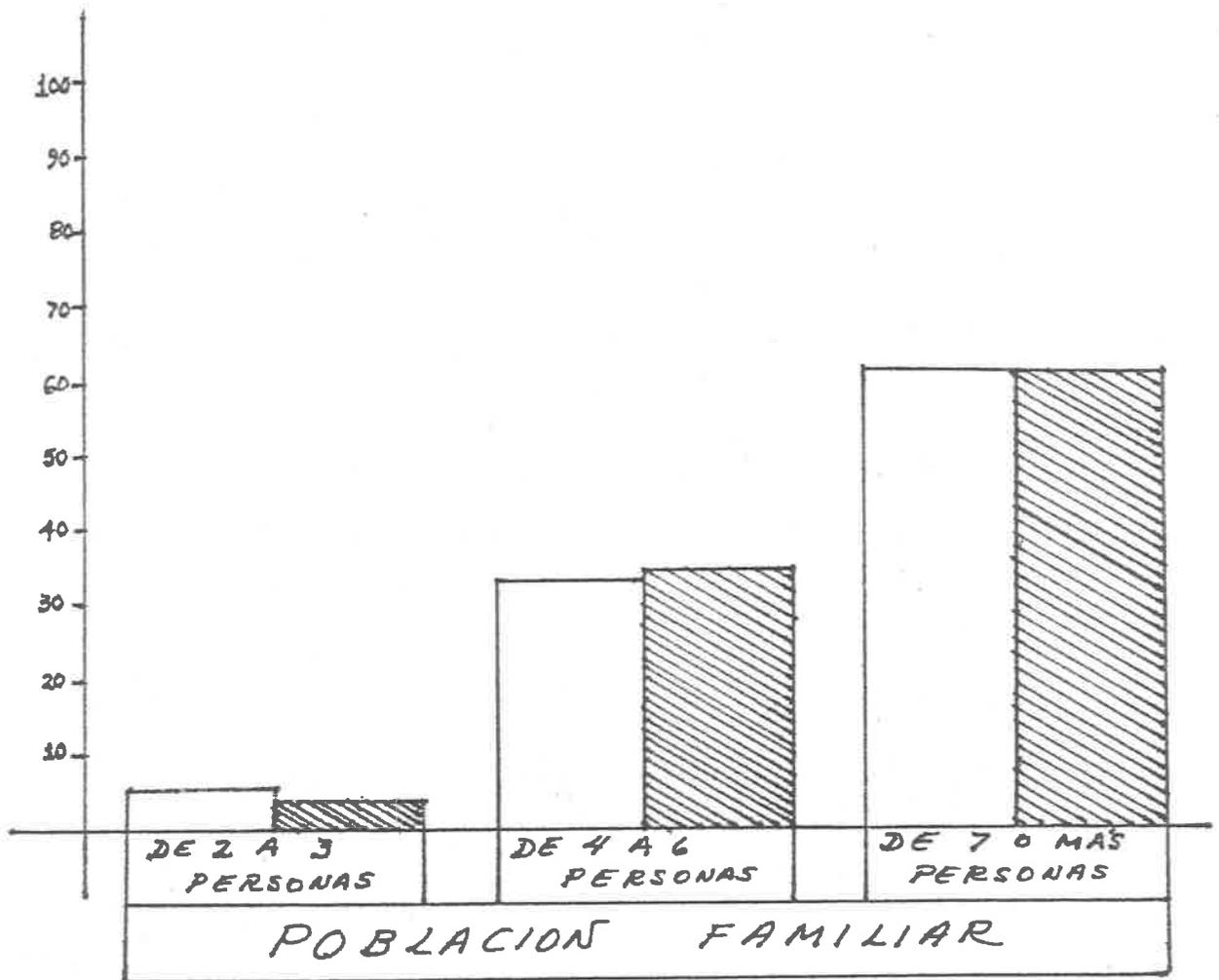
HIPOTESIS A EXPLORAR:

Una promoción más amplia e intensiva sobre la Planificación Familiar en la ciudad de Colón, Qro., abatirá el crecimiento de la población en un tiempo de 10 a 12 años.

COMENTARIO:

La sobrepoblación familiar ha influido en los alumnos que terminan su educación primaria para no seguir estudiando la educación media. Es decir, los recursos económicos se aplican primordialmente a la satisfacción de las principales necesidades del núcleo familiar que son: comer y vestir.

ESTRUCTURA DE LAS FAMILIAS
QUE TIENEN HIJOS EN LAS ESCUELAS
PRIMARIAS DE COLÓN, QRO.



M-1 Familias con hijos en Escuelas Primarias Oficiales.



M-2 Familias con hijos en Escuela Primaria Particular.

PREGUNTA NUMERO 2

TEXTO DE LA PREGUNTA.	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRAS ABSOLUTAS.		PORCENTAJES %	
		M-1	M-2	M-1	M-2
¿A que grado de Instr. Escolar llegó usted?	ANALFABETO	74	32	32	33
	PRIMARIA	140	60	62	62
	SEC. O BACHILL.	9	4	4	4
	PROFESIONAL	4	1	2	1
TOTALES:		227	97	100	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

Más de tres quintas partes de los padres de familia tienen estudios de educación primaria en ambas muestras (62 y 62 %); una tercera parte son analfabetas (32 y 33 %); una mínima parte tiene estudios de secundaria o bachillerato (4 y 4 %); y un grupo demasiado reducido tiene estudios a nivel profesional (2 y 1 %).

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE AMBAS MUESTRAS:

Las diferencias que se establecen entre ambas muestras en relación a las alternativas de respuesta en el grado de escolaridad al que llegaron los Padres de Familia son: En Educación Primaria, ambas muestras revelan el 62 % lo que establece una diferencia del 38 % en relación a todos los demás grados de escolaridad.

HIPOTESIS A EXPLORAR:

Al mejorarse el nivel académico de los Padres de Familia, cambiará la actitud de éstos en cuanto a los demás factores socioeconómicos que se tratan en este trabajo, y les darán mayor proyección académica a los alumnos que egresen de las escuelas primarias de la ciudad de Colón, Qro.

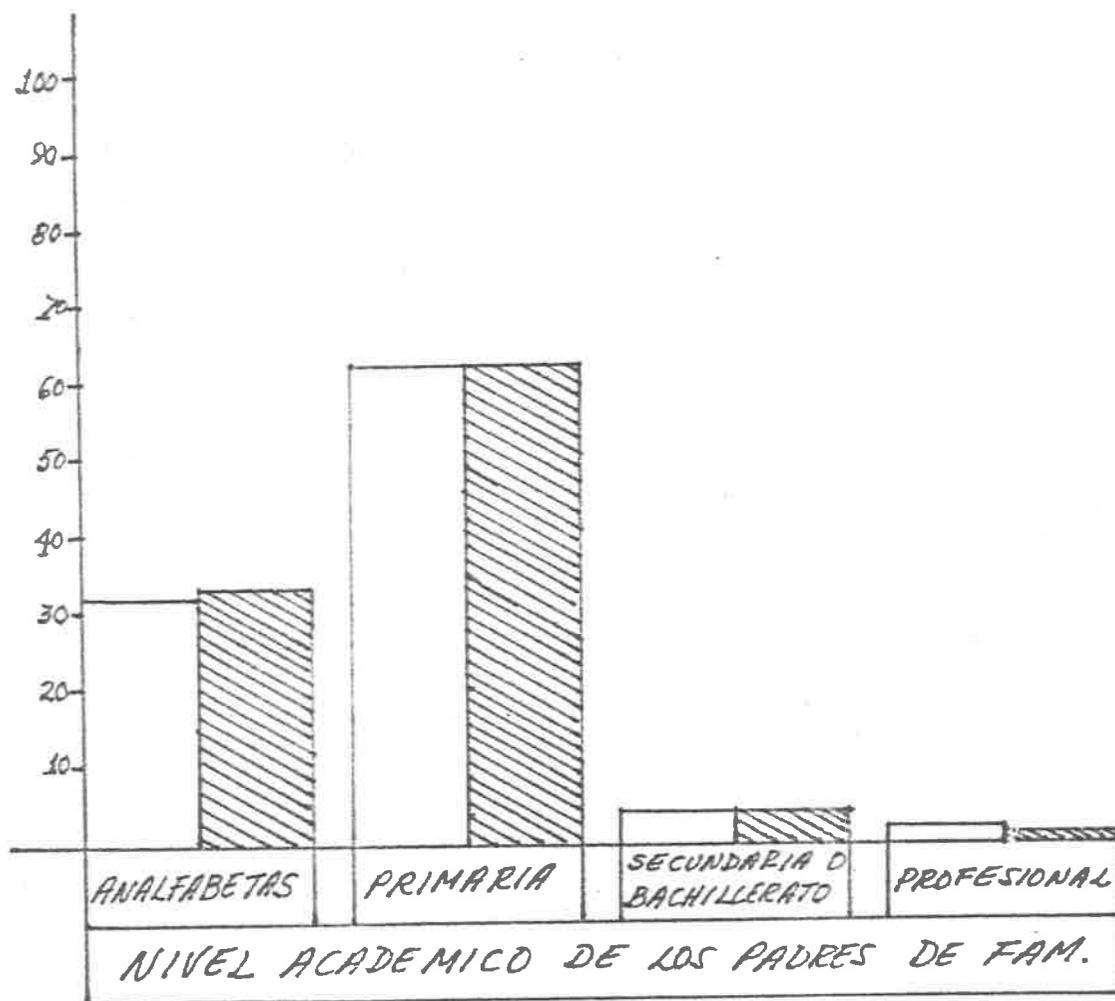
COMENTARIO:

La situación académica de los Padres de Familia ha influido positivamente en el interés que tienen los alumnos egresados de las escuelas primarias de la ciudad de Colón, Gro., para REBASAR el nivel académico al que han llegado la mayoría de los Padres de Familia.

Por otra parte, es necesario instrumentar programas que mejoren el nivel académico de los adultos, aprovechando los medios existentes tanto en la mencionada población, como en todo el Sistema Educativo Nacional.

NOTA.- Los totales de las cifras absolutas de esta pregunta no coinciden con los totales de las demás preguntas, porque en ésta se tomaron en cuenta padres y madres de familia. Esta situación duplicaría las cifras absolutas teóricamente en las dos muestras, lo que no sucede, ya que en algunos hogares no se entrevistaron a los dos jefes de familia (padres y madres), pues hubo madres solteras, viudos y viudas.

ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA
CON HIJOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS
DE COLON, QRO.



M-1 Padres de familia con hijos en las Escuelas Primarias Oficiales.



M-2 Padres de familia con hijos en la Escuela Primaria Particular.

PREGUNTA NUMERO 3

TEXTO DE LA PREGUNTA.	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRAS ABSOLUTAS		PORCENTAJES %	
		M-1	M-2	M-1	M-2
¿Qué tipo de ocupación principal tiene el jefe de la familia?	COMERCIANTE	16	7	13	13
	AGRICULTOR	21	9	17	17
	ARTESANO	32	14	26	27
	EMPLEADO O PROF.	13	6	11	12
	JORNALERO	40	16	33	31
TOTALES:		122	52	100	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

Las principales ocupaciones de los jefes de familias en ambas muestras, en orden de porcentajes captados, son los siguientes: Jornalero 33 y 31%; Artesano 26 y 27%; Agricultor 17 y 17%; Comerciante 13 y 13%; y Empleado o Profesional 11 y 12% respectivamente.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE AMBAS MUESTRAS:

No se observan diferencias significativas entre ambas muestras en relación a las alternativas de respuesta, ya que el intervalo es menor al 5 %.

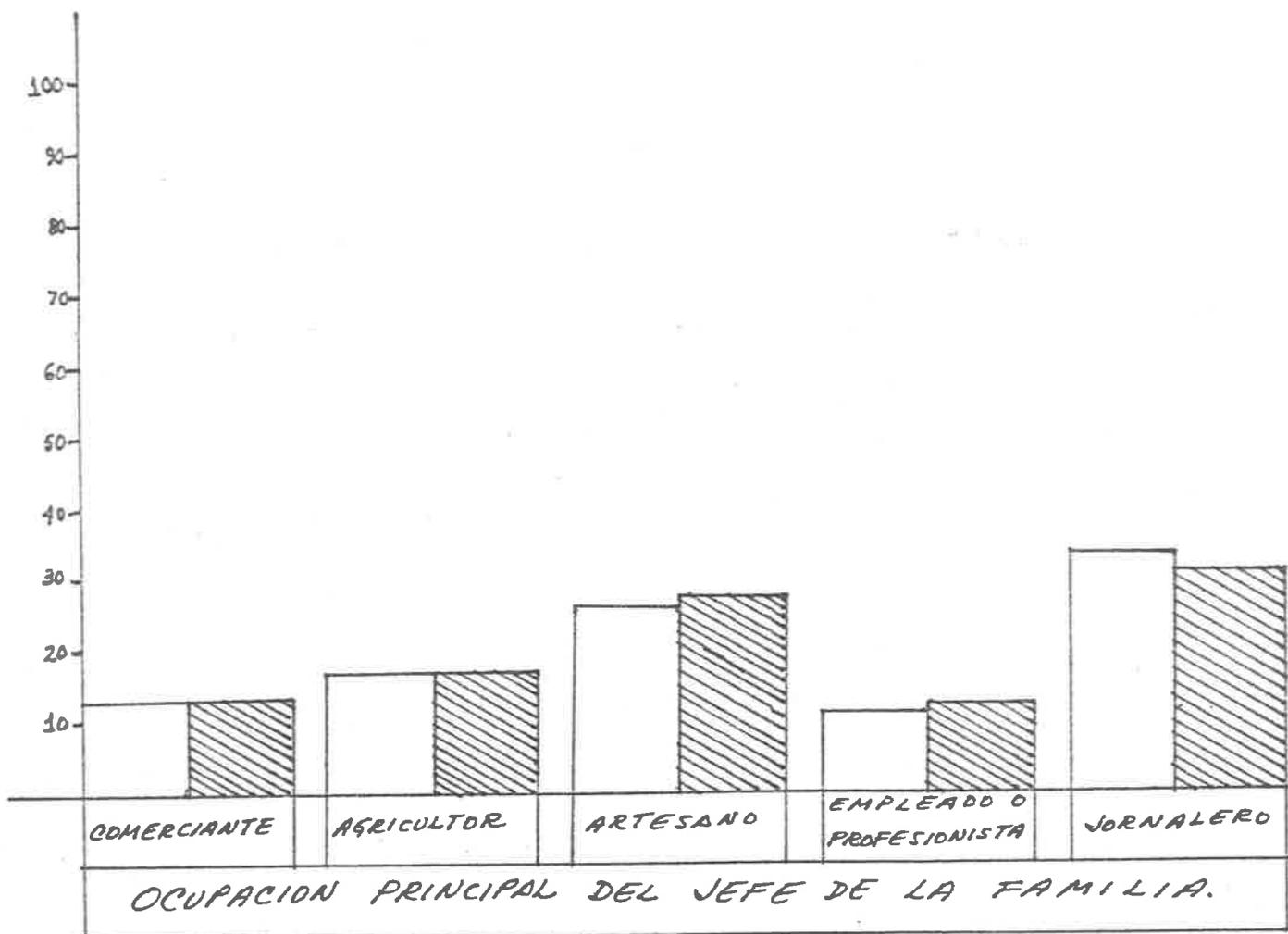
HIPOTESIS A EXPLORAR:

Al crear fuentes de trabajo en la Cd. de Colón, Qro., se elevará el nivel de ocupacionalidad de los jefes de familia.

COMENTARIO:

La escala de ocupaciones de los padres de familia ha determinado los ingresos familiares, limitando las oportunidades de superación cultural, social y material de la familia.

OCUPACIONALIDAD DE LOS PADRES DE
FAMILIA CON HIJOS EN LAS ESCUELAS
PRIMARIAS DE COLON, QRO.



M-1 Padres de familia con hijos en las Escuelas Primarias Oficiales.



M-2 Padres de familia con hijos en la Escuela Primaria Particular.

PREGUNTA NUMERO 4

TEXTO DE LA PREGUNTA.	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRAS ABSOLUTAS.		PORCENTAJES %	
		M-1	M-2	M-1	M-2
¿Qué cantidad de dinero ingresa mensualmente a su familia?	- Sal. Mín.	53	23	43	44
	= Sal. Mín.	27	11	22	21
	+ Sal. Mín.	42	18	35	35
	TOTALES:	122	52	100	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

Casi 2/3 partes de las familias en ambas muestras, -- tienen ingresos mensuales entre el equivalente al Salario Mínimo y menos de él, (65 y 65%); y un poco -- más de 1/3, (35 y 35%), tienen ingresos mensuales su periores al Salario Mínimo.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE AMBAS MUESTRAS:

No se observan diferencias significativas entre ambas muestras en relación a las alternativas de respuesta, ya que el intervalo es menor al 5 %.

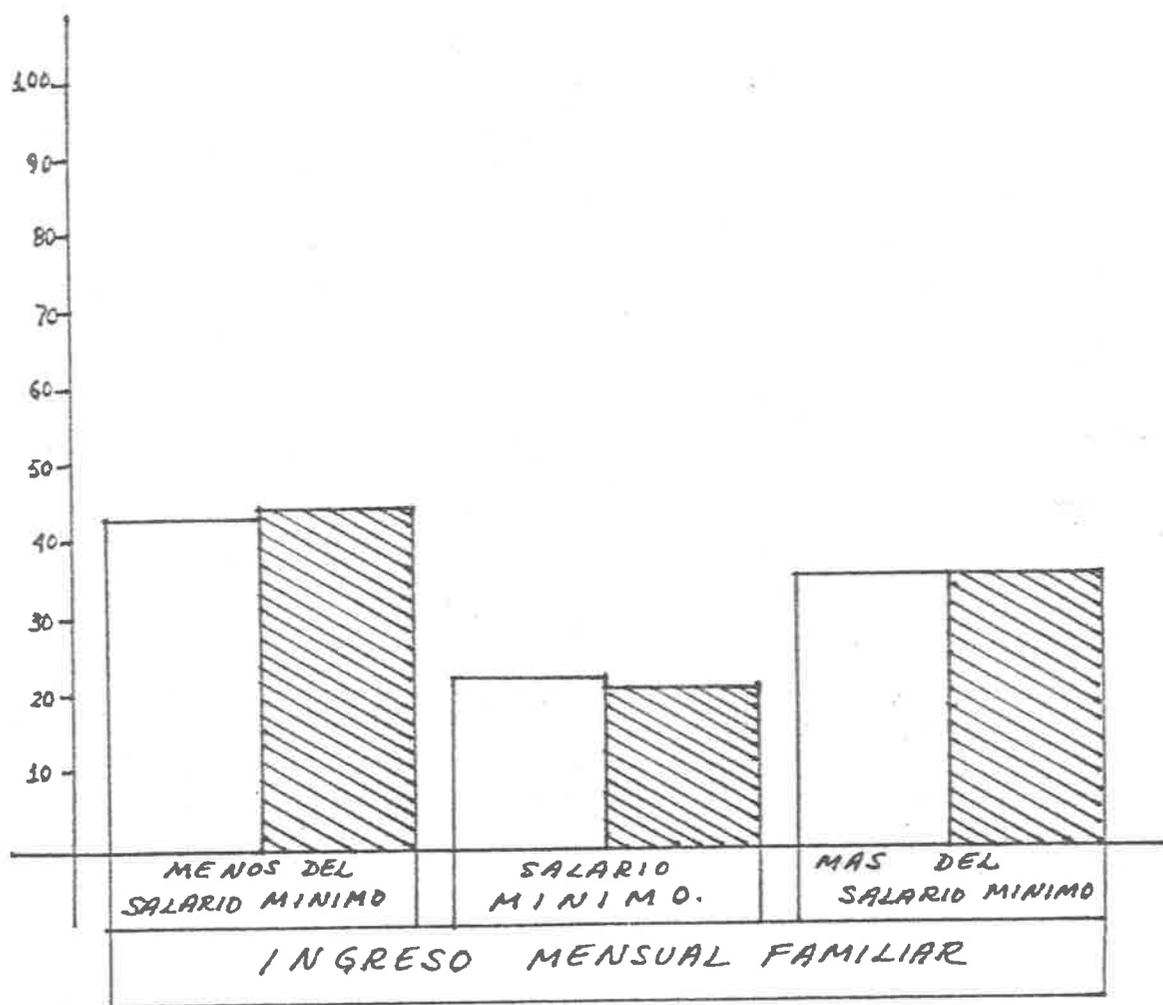
HIPOTESIS A EXPLORAR:

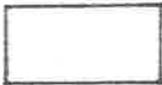
Mejorando el ingreso mensual familiar, se superarán las limitaciones que tienen los hogares de la ciudad de Colón, Gro.

COMENTARIO:

El ingreso mensual de las familias de la ciudad de Colón, Gro., determina las posibilidades de buen --- aprovechamiento de los alumnos de las escuelas prima rias del lugar.

INGRESO MENSUAL DE LAS FAMILIAS QUE TIENEN HNOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE COLON, Q.R.O.



-  M-1 Familias con hijos en las Escuelas Primarias Oficiales.
-  M-2 Familias con hijos en la Escuela Primaria Particular.

TEXTO DE LA PREGUNTA.	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	PREGUNTA NUMERO 5			
		CIPRAS ABSOLUTAS.		PORCENTAJES %	
		M-1	M-2	M-1	M-2
¿Cómo considera Ud. la calidad de la alimentación que su familia consume?	BUENA	52	22	43	42
	REGULAR	13	7	11	14
	MALA	57	23	46	44
	TOTALES:	122	52	100	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

Existe un mayor porcentaje de familias mal alimentadas en ambas muestras (46 y 44%); la octava parte -- tiene una alimentación regular (11y 14%); y solamente un poco más de 2/5 partes tienen una alimentación que se considera buena.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE AMBAS MUESTRAS:

Existen diferencias muy significativas en lo que respecta a la calidad de la alimentación, cerca de la mitad de las familias en las 2 muestras tienen mala alimentación (46 y 44%) respectivamente, los otros porcentajes significativos se observan entre las familias que tienen buena alimentación (43 y 42%) y la minoría (11 y 14%) tienen alimentación regular.

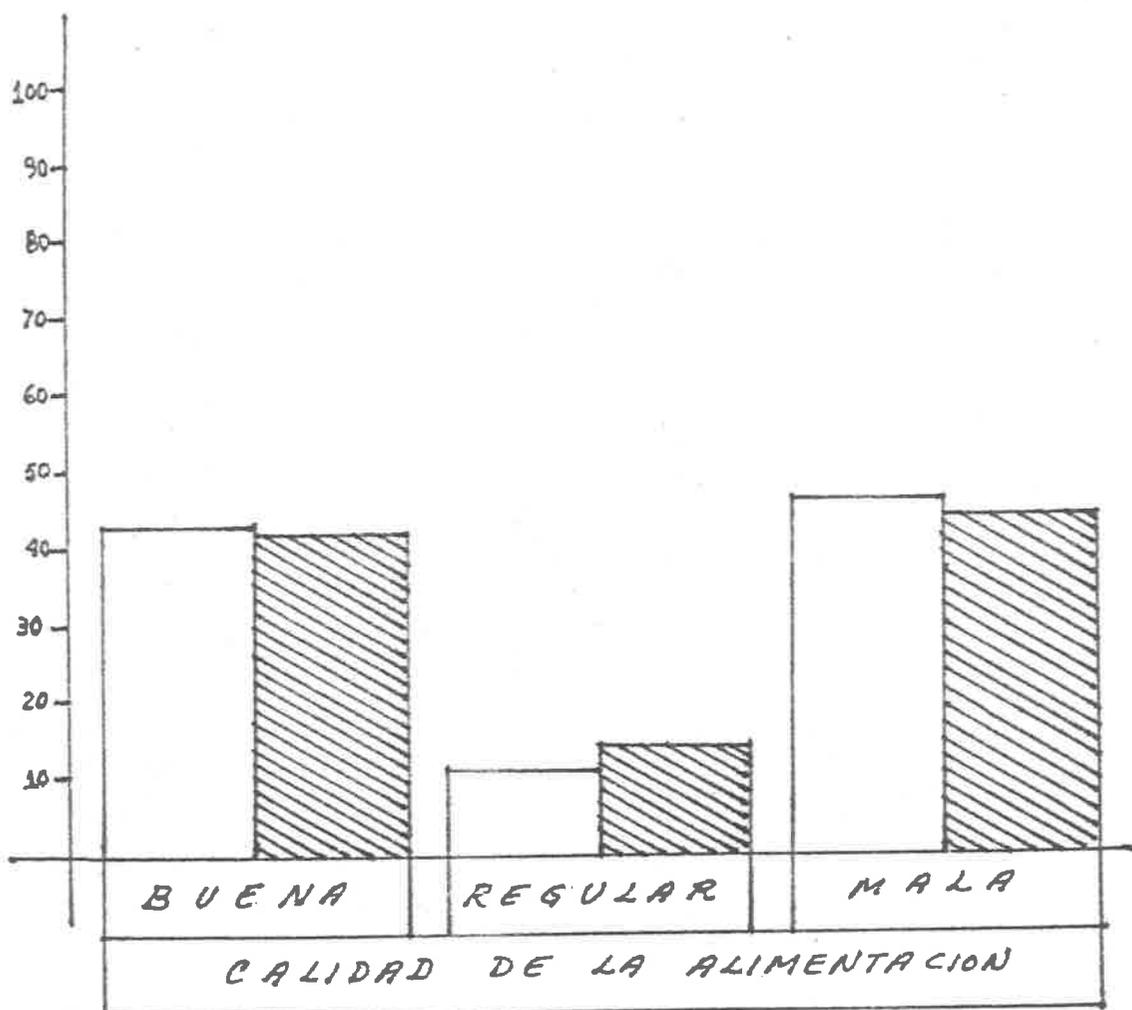
HIPOTESIS A EXPLORAR:

Si se mejora el tipo y la calidad de la alimentación que consumen las familias de Colón, Qro., los resultados se reflejarán en el aprovechamiento de los alumnos de las escuelas primarias del lugar.

COMENTARIO:

El tipo y la calidad de la alimentación de las familias responde a la cantidad económica que ingresa a los hogares.

CALIDAD DE LA ALIMENTACION QUE CONSUMEN
 LAS FAMILIAS CON HIJOS EN LAS ESCUELAS
 PRIMARIAS DE COLON, Q.R.O.



 M-1 Familias con hijos en las Escuelas Primarias Oficiales

 M-2 Familias con hijos en la Escuela Primaria Particular.

PREGUNTA NUMERO 6

TEXTO DE LA PREGUNTA.	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRAS ABSOLUTAS.		PORCENTAJES %	
		M-1	M-2	M-1	M-2
¿Cómo considera Ud. el estado de conservación y funcionalidad de su vivienda?	BUENO	21	9	17	18
	REGULAR	53	22	44	42
	MALO	48	21	39	40
	TOTALES:	122	52	100	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:

En ambas muestras se observan los siguientes resultados: Primeramente las viviendas en buen estado representan el 17 y el 18%; enseguida, el 44 y 42 % tienen su vivienda en regular estado; y el 39 y 40% de las viviendas se encuentran en malas condiciones.

DIFERENCIAS ENCONTRADAS EN LAS DOS MUESTRAS:

En las 2 muestras se observan diferencias significativas en los estados de conservación y funcionalidad de la vivienda. Las muestras 1 y 2 indican que solamente el 17 y 18% de las viviendas están en buen estado, el resto, 83 y 82% se encuentran en regular o mal estado, lo que significa una diferencia del 82% en promedio entre el buen y mal estado de las viviendas de la población.

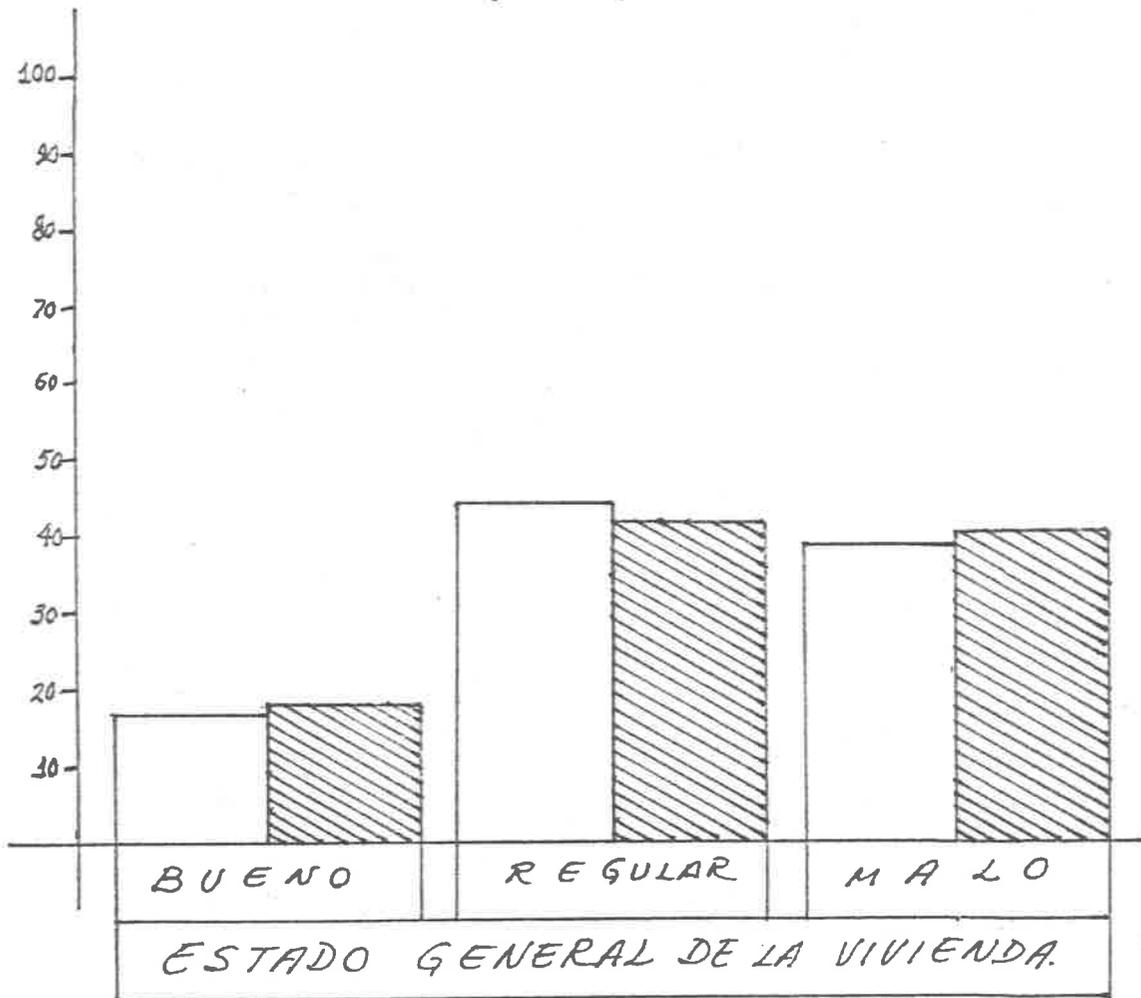
HIPOTESIS A EXPLORAR:

Al superarse el ingreso mensual familiar, se mejorarán las condiciones de la vivienda.

COMENTARIO:

El estado general de la vivienda condiciona la capacidad de aprovechamiento de los alumnos de las escuelas primarias de la ciudad de Colón, Oro.

ESTADO GENERAL DE CONSERVACION Y
 FUNCIONALIDAD DE LAS VIVIENDAS QUE
 HABITAN LAS FAMILIAS CON HIJOS EN LAS
 ESCUELAS PRIMARIAS DE COLON, QRO.



 M-1 Viviendas que habitan los alumnos de las Escuelas Primarias Oficiales.

 M-2 Viviendas que habitan los alumnos de la Escuela Primaria Particular.

ANALISIS DESCRIPTIVO DEL FACTOR SOCIOECONOMICO.

Durante mucho tiempo se han hecho intentos para demostrar la relación que existe entre la Influencia POSITIVA o NEGATIVA de los Factores Socio-Económicos que predominan en una área determinada y los resultados que arrojan ciertas actividades en la vida social del hombre, entre ellas la educación, que es atributo exclusivo del ser humano ya que siempre se ha visto condicionada por una serie de factores, dentro de los cuales, creemos que son de mayor trascendencia, entre otros, los de orden Socio-Económicos.

Nuestro campo de investigación se enfoca a los resultados obtenidos en la promoción de alumnos del ciclo escolar 1978-1979 en las Escuelas Primarias de la ciudad de Colón, Qro., perteneciente a la 21 Zona Escolar del estado de Querétaro, creemos que la serie de factores que se detectaron durante el estudio realizado, tuvieron una influencia ya sea positiva o negativa, misma que nos demostrarían los resultados obtenidos en la investigación efectuada.

Para realizar el estudio partimos del supuesto de que: EL INDICE DE PROMOCION OBTENIDO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE COLON, PERTENECIENTES A LA 21 ZONA ESCOLAR DEL ESTADO DE QUERETARO, ES ALTO EN RELACION A LA INSCRIPCION TOTAL HABIDA EN EL AÑO ESCOLAR 1978-1979, A PESAR DE LA INFLUENCIA NEGATIVA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONOMICOS QUE PREDOMINAN EN LA POBLACION, de la que ya hemos hablado con anterioridad; lo que faltaba por demostrar y

comprobar, era si la influencia de los factores socio-económicos fue positiva o negativa como lo expusimos antes, razón por la que iniciamos de inmediato nuestra actividad de investigación en base a las siguientes deducciones:

Si la influencia de los factores socio-económicos es negativa para la promoción de los alumnos de las escuelas primarias de la ciudad de Colón, entonces puede suponerse que los factores más significativos que se tomarán en cuenta para el estudio en que se demostraría dicha suposición, son los siguientes: La sobrepoblación familiar en los hogares, será muy elevada. La ocupación principal del jefe de familia tendrá una mayor frecuencia entre las alternativas de jornalero y artesano. El ingreso mensual familiar en su índice más elevado estará entre el Salario Mínimo o menor al Salario Mínimo. La calidad de la alimentación que consumen las familias será de un poder nutritivo deficiente en extremo. Y, por último, el estado general de conservación y funcionalidad de la vivienda será malo.

Al suponerse que la relación existente entre la familia y los recursos de que disponga para su desenvolvimiento y proyección hacia metas superiores y una vida mejor, será de gran trascendencia: Primero, cuantificar los recursos; segundo, valorar esa cuantificación para así establecer la relación directa de los recursos y la influencia que consecuentemente tengan en el grupo familiar.

Para ello se elaboró una Cédula de entrevista para detectar por muestreo los índices relativos a las consecuencias de la hipótesis anotadas,-

el muestreo se hizo en dos sectores de la población, uno de ellos es el de los padres de familia que tienen hijos en las escuelas primarias oficiales, y el otro, el de los que mandan a sus hijos a la escuela primaria particular incorporada a la Secretaría de Educación Pública que funciona en dicha ciudad, el objeto principal era establecer claramente la diferencia entre los dos sectores mencionados, desde luego que los resultados obtenidos al final de la investigación demostraron que no existe diferencia en el aspecto socio-económico, más bien, es por diferencias ideológicas entre los padres de familia por las que prefieren determinado tipo de escuela primaria para sus hijos.

Los datos que se obtuvieron, al procesarse nos dieron los resultados siguientes: (Ver Cuadro descriptivo). El 61% de las familias están integradas por 7 o más personas; el nivel académico de los padres y madres de familia alcanza un 32 y 33% de analfabetos y sólo un 62% tienen estudios de educación primaria; Las principales ocupaciones que tienen los jefes de familia son: jornalero 33%, Artesano 26%, lo que refleja que el tipo de ingreso familiar que alcanzan mensualmente las familias es bajo, ya que el 43% de ellas tienen ingresos inferiores al salario mínimo y sólo el 22% alcanzan el salario mínimo.

En base al tipo de ingreso que tienen las familias, es fácil de comprender porqué el 45% de ellas están mal alimentadas y el 12.5% tienen una alimentación regular. Así mismo, se comprende que el 39.5% de las familias tengan su vivienda en malas --

condiciones, y el 43% las tengan en un estado regular
(ver cuadro descriptivo).

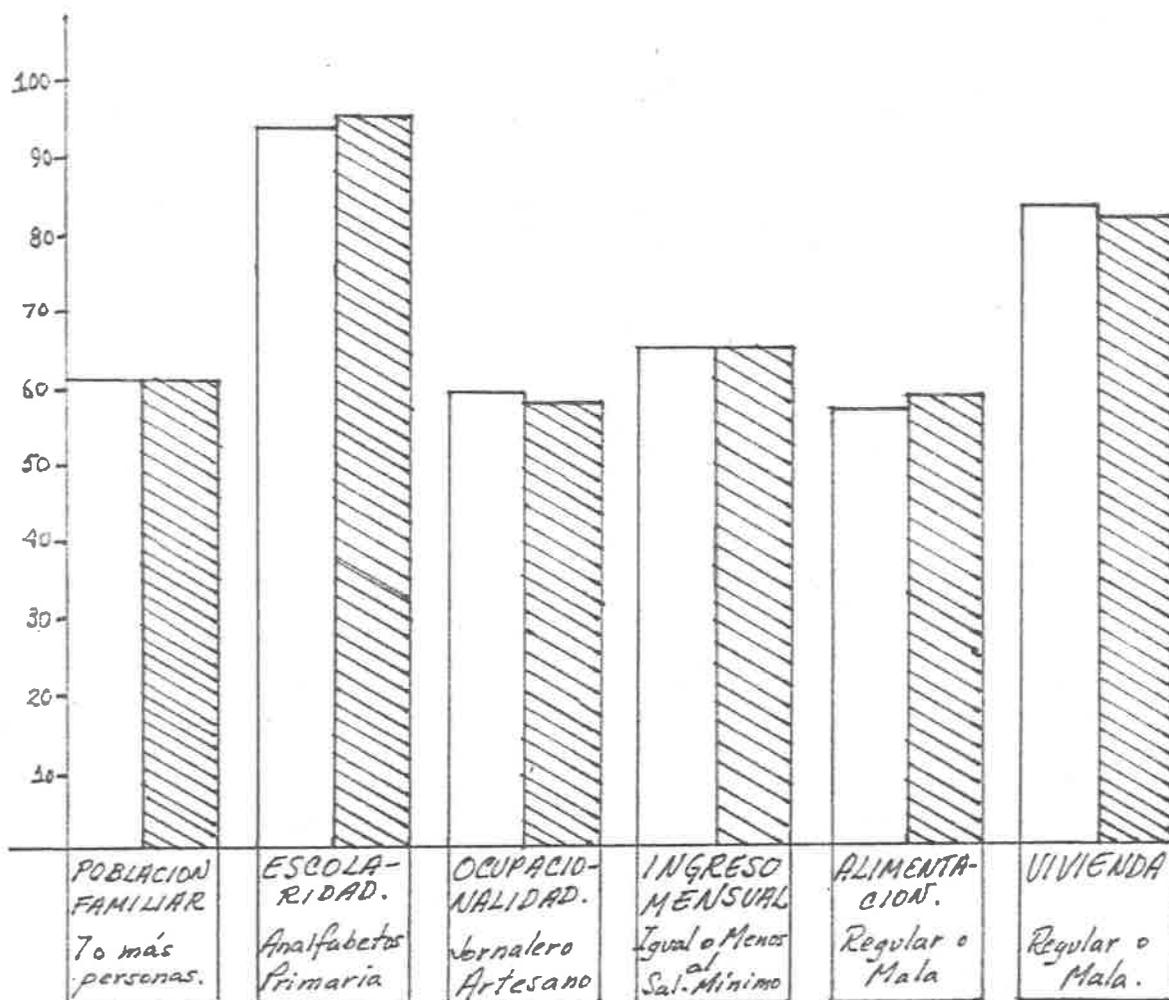
CUADRO NUMERO 1

ANALISIS DESCRIPTIVO GRAL. DEL FACTOR SOCIOECONOMICO

Nota- Se toman en concideración las sumas de los índices que abarcan más del 50% de cada aspecto.

A S P E C T O S	FRECUENCIAS		PORCENTAJES	
	M-1	M-2	M-1	M-2
ALTERNATIVAS DE RESPUESTA CON MAYOR INDICE DE PORCENTAJE.				
POBLACION FAMILIAR De 7 o más personas	75	32	61	61
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA				
Analfabeta	74	32	32	33
Primaria	140	60	62	62
OCUPACION DEL JEFE DE FAMILIA				
Jornalero	40	16	33	31
Artesano	32	14	26	27
INGRESO MENSUAL FAMILIAR				
Menor al Salario Mínimo	53	23	43	44
Igual al Salario Mínimo	27	11	22	21
CALIDAD DE LA ALIMENTACION				
Regular	13	7	11	14
Mala	57	23	46	44
ESTADO GENERAL DE LA VIVIENDA				
Regular	53	22	44	42
Malo	48	21	39	40
T O T A L E S :	612	261		
TOTAL GLOBAL:	873			

INDICES NEGATIVOS DE LOS ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS DE LAS FAMILIAS CON HIJOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE COLON, QRO.



M-1 Familias con hijos en las Escuelas Primarias Oficiales.



M-2 Familias con hijos en la Escuela Primaria Particular.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO GENERAL DEL MOVIMIENTO
ESTADÍSTICO DE LOS ALUMNOS DURANTE EL CICLO
ESCOLAR 1978-1979.

Como lo hemos planteado inicialmente, lo que se trataba de comprobar era si la influencia que ejercen los factores Socio-Económicos que se tomaron en cuenta en el tratamiento del Problema fue POSITIVA o NEGATIVA para el Índice de Rendimiento -- Académico en el ciclo escolar 1978-1979, por lo que se menciona que de una población en edad escolar de 1,030 niños que tiene la ciudad, las dos Escuelas -- Primarias Oficiales captaron una Inscripción de 654 alumnos, que representa el 64% de la población escolar total, y la Escuela Primaria Particular incorporada a la Secretaría de Educación Pública inscribió 275 alumnos en los seis grados de educación primaria que representa el 27% del censo escolar con que cuenta la población. El 9% restante de los niños en edad escolar no fue captada por las escuelas primarias y no asisten a clases, entre otras razones, por que algunos ya han concluido sus estudios de educación primaria, y otros, muy pocos en realidad, no asisten -- por negligencia o apatía de los padres de familia, -- lo que significa que los servicios educativos en la población hasta el momento están satisfechos.

De los alumnos captados en la Inscripción, que es el 91% de la población en edad escolar, se separaron por diferentes razones 30 niños de las escuelas oficiales y 13 de la particular, lo que significa el 3 y 1% respectivamente, quedando una EXISTENCIA hasta el final del ciclo escolar de 624 alumnos en las escuelas oficiales y 262 en la particular,

es decir, el 61 y 26% de la población total en edad escolar.

De la cantidad total que quedó en --- Existencia al finalizar el curso escolar, hubo una - PROMOCION de 519 alumnos en las escuelas oficiales y 187 de la escuela particular, que representan el 51_ y el 18% de la población total en edad escolar.

Finalmente, el número de REPROBADOS - fue de 105 alumnos en las escuelas oficiales y 75 en la particular, lo que significa el 10 y 8% respectivamente. (Ver cuadro número 2).

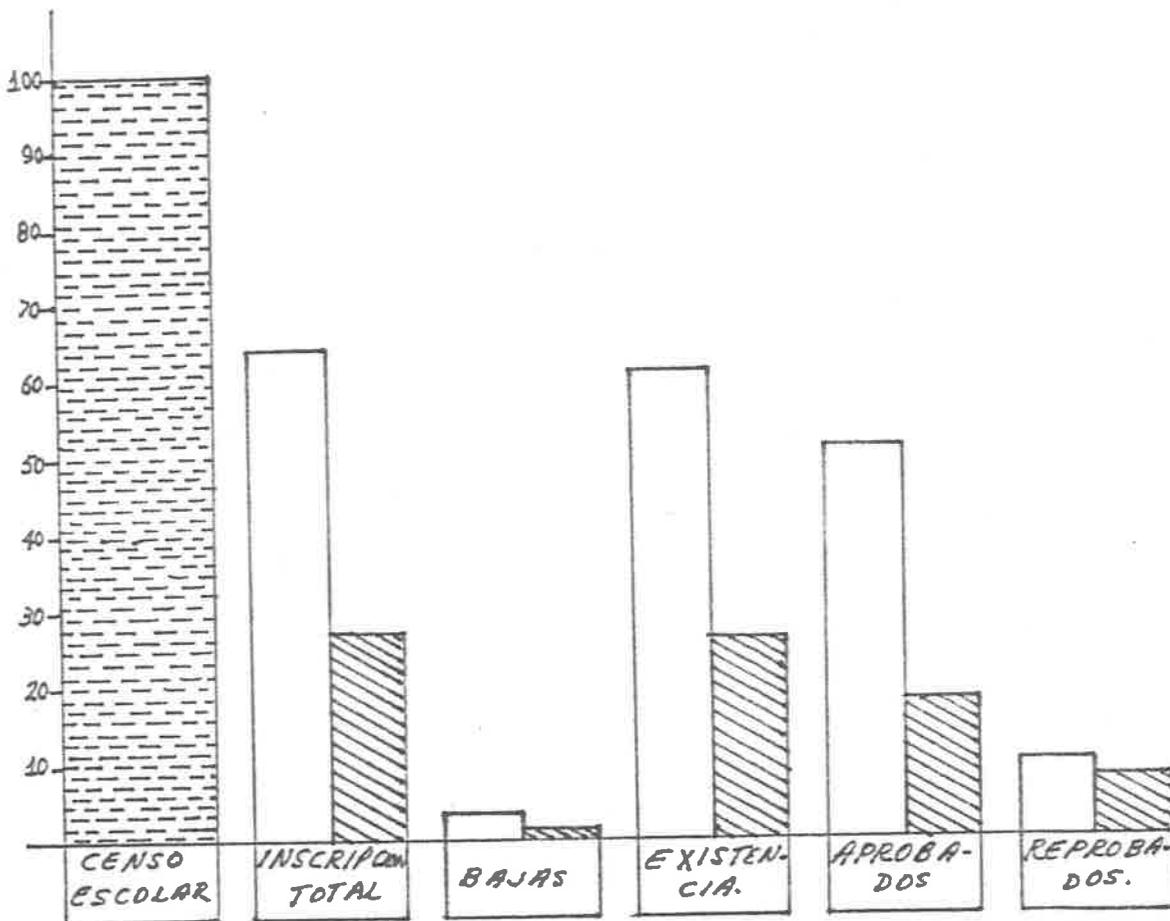
CUADRO NUMERO 2

ANALISIS DESCRIPTIVO GENERAL DEL MOVIMIENTO
ESTADISTICO DE LOS ALUMNOS DURANTE EL CICLO
ESCOLAR 1978-1979

CENSO ESCOLAR: 1,030.

MOVIMIENTO DE LOS ALUMNOS DURANTE 1978-1979	CIFRAS ABSOLUTAS		PORCENTAJES	
	ESCS. OFIC.	ESC. PART.	ESCS. OFIC.	ESC. PART.
INSCRIPCION TOTAL	654	275	64	27
B A J A S	30	13	3	1
EXISTENCIA	624	262	61	26
APROBADOS	519	187	51	18
REPROBADOS	105	75	10	8

MOVIMIENTO ESTADISTICO DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE COLON, QRO., DURANTE EL CICLO: 1978 - 1979.



M-1 Alumnado de las Escuelas Primarias Oficiales.



M-2 Alumnado de la Escuela Primaria Particular.

ANALISIS DESCRIPTIVO GENERAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

Englobando el total de los entrevistados, nos encontramos que el 73% de ellos coinciden en declarar datos negativos en los factores socioeconómicos investigados. (Ver cuadro número 1).

Por otro lado, al analizar el movimiento estadístico de los alumnos de las escuelas primarias de la ciudad de Colón, Qro., encontramos que entre los porcentajes de BAJAS Y REPROBADOS registradas en el año escolar 1978-1979, alcanza el 22% el promedio de ambas muestras, que resultan consecuencias negativas en relación al ideal de la educación que es el de eliminar los problemas de DESERCIÓN y REPROBACION de los alumnos en todos los niveles, pero principalmente en la educación primaria. (Ver cuadro número 2).

Ya se ha establecido que las VARIABLES de nuestra Hipótesis son: VARIABLE INDEPENDIENTE, todos los factores socioeconómicos predominantes en la población; y VARIABLE DEPENDIENTE, el índice de promoción representado en un porcentaje de Aprovechamiento de los alumnos de las escuelas primarias oficiales y particular que funcionan en la ciudad.

Haciendo la discriminación de los datos captados y ejecutando la codificación y tabulación de los mismos, les dimos la siguiente interpretación a los resultados obtenidos en la investigación:

Las frecuencias que nos dieron en las alternativas de respuesta en los 6 aspectos de los factores socioeconómicos sumaron 873 en las 2 mues-

tras como se consigna en el cuadro número 1, esto es, tomando como base lo más negativo del problema: Población familiar con 7 o más personas, 75 y 32; el nivel académico del jefe de la familia con estudios de primaria, 140 y 60; analfabetos, 74 y 32 respectivamente; ocupación principal del jefe de la familia, jornalero 40 y 16, artesano 32 y 14; ingreso mensual familiar, menos del salario mínimo 53 y 23; equivalente al salario mínimo 27 y 11; la calidad de la alimentación que consumen las familias, se computó como regular aquellos casos de familias en que de los siete días de la semana, cuando más cuatro días toman huevos, leche y sus derivados, carne, frutas y verduras; la alimentación mala se considera en aquellas familias cuya situación económica no les permite consumir más que tortillas, frijoles y chile en casi los siete días de la semana. Los resultados fueron: familias con alimentación regular 13 y 7; familias con mala alimentación 57 y 23.

Así mismo el estado general de conservación y funcionalidad de la vivienda se clasificó de acuerdo con las condiciones materiales que guarda que funciona como tal, piso, techo, muros, número de dependencias y servicios con que cuenta, como son número de habitaciones, cocina, baño, letrinas, agua, drenaje, patio de servicios, etc., en relación al número de miembros que tienen las familias para satisfacer las necesidades elementales del núcleo familiar. Los resultados obtenidos son: viviendas en estado regular 53 y 22, viviendas en mal estado: 48 y 21 respectivamente.

La suma total de las frecuencias en -

ambas muestras dieron 612 y 261 que en un total global dan 873 (ver cuadro número 1).

Si la suma de las frecuencias de los factores socioeconómicos en su aspecto negativo es de 873, y se han tomado como negativos para la educación las bajas y los alumnos reprobados durante el período lectivo 1978-1979, cuya suma en ambas muestras es de 223, ambas, suma negativa del factor socioeconómico y suma negativa de bajas y alumnos reprobados dan un gran total de 1096, esta última cifra se ha tomado como un 100% y cada uno de los aspectos representa el 80 y 20% respectivamente.

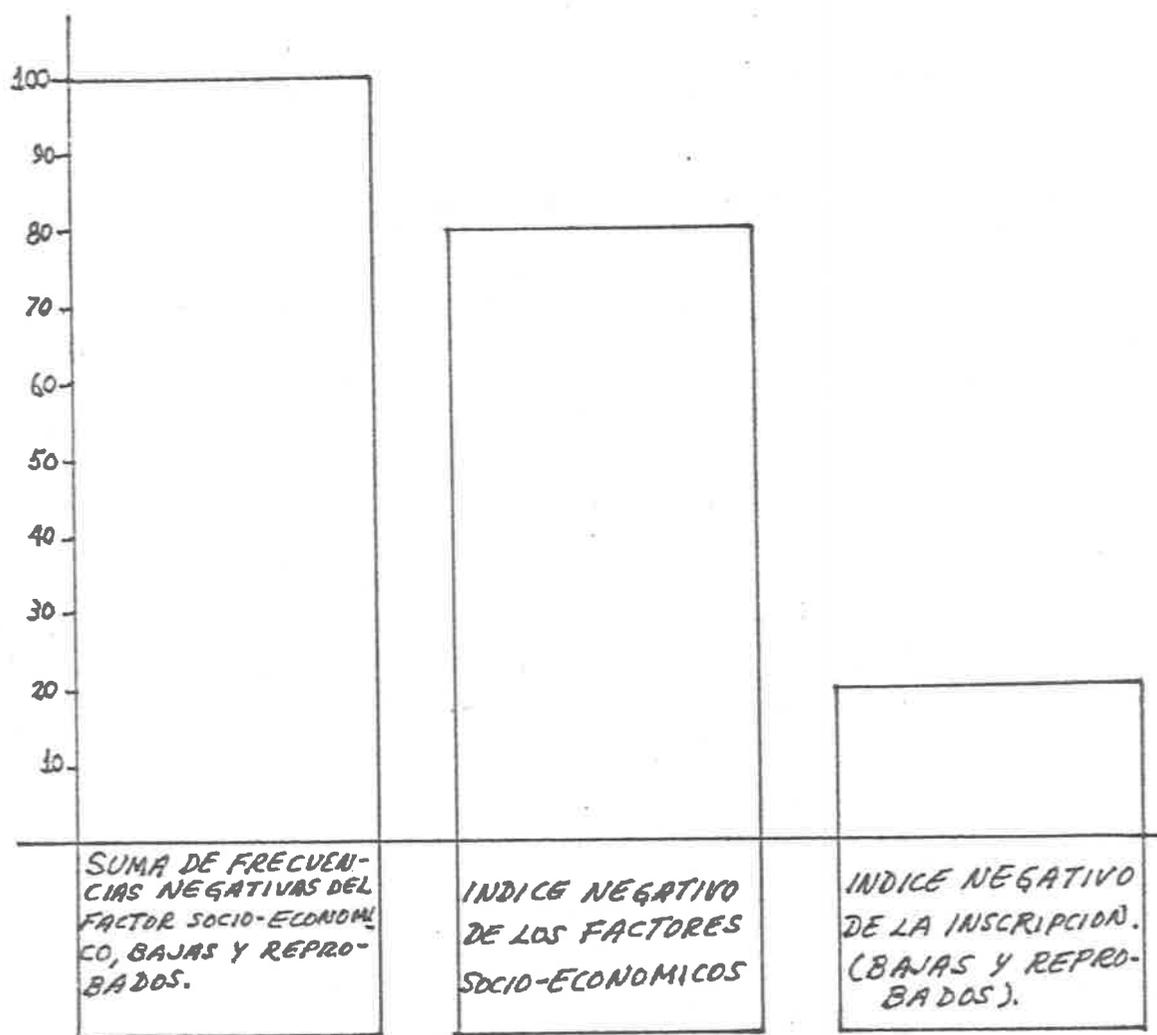
La diferencia observada entre ambas variables, (factores socioeconómicos negativos captados y el porcentaje de consecuencias negativas del aprovechamiento de los recursos educativos), es de un 60%, lo que implica QUE EL FACTOR SOCIOECONOMICO CONDICIONA EN UN 60% AL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE COLON, GRO., (ver cuadro número 3).

CUADRO NUMERO 3

ANALISIS DESCRIPTIVO GENERAL DEL PROBLEMA DE
INVESTIGACION.

VARIABLES:	FRECUENCIAS	PORCENTAJES %
INDICES NEGATIVOS DE LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS	873	80
INDICES NEGATIVOS DE LA INSCRIPCION TOTAL (Bajas y Reprobados)	223	20
TOTALES:	1096	100

CONDICIONAMIENTO DEL FACTOR SOCIO-ECONOMICO
EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE
LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE COLON, QRO.



CAPITULO III
CONCLUSIONES
Y
SUGERENCIAS

C O N C L U S I O N E S

Al finalizar el proceso de captación, tabulación, análisis e interpretación de los aspectos motivo de la investigación, se llegaron a deducir las siguientes conclusiones que constituyen lo medular del problema, en función de las cuales surgirán las sugerencias para buscar las soluciones adecuadas.

1. Al final de la investigación se obtuvieron los resultados que demuestran que la mayoría de las familias están constituidas por más de 7 miembros, lo que implica que los recursos económicos limitan en gran parte la proyección social y cultural de la familia, ya que la distribución per'cápita tiene un nivel muy bajo.
2. El nivel académico de los padres de familia, tiene un elevado índice de analfabetismo y educación primaria incompleta, lo que explica en gran parte, la falta de interés de los padres por la superación educativa de sus hijos, ya que pocos aceptan que sus hijos continúen estudios posteriores a la primaria.
3. La mayor frecuencia en los tipos de ocupación principal de los padres de familia se localiza en las alternativas de respuesta: Jornalero y Artesanos, por lo que se deduce que los resultados económicos que reciben las familias son reducidos y, en consecuencia, limitan la proyección sociocultural del grupo familiar.
4. Un 65% de las familias de Colón, Qro., cuentan con ingresos mensuales que fluctúan entre el salario mínimo y menos de él, por lo que se concluye que -

las posibilidades de dotarse de los satisfactores más elementales como son alimentación, vestido y vivienda, son mínimas e influyen en el grado de aprovechamiento de los alumnos de las escuelas primarias del lugar.

5. Una vez recabada la información sobre la calidad de la alimentación que consumen las familias de la ciudad de Colón, Qro., se encuentra que un 58% de ellas tienen una alimentación deficiente, por lo que se concluye que la capacidad de aprendizaje de los alumnos está limitada por dicho factor.

6. Siendo la vivienda el lugar donde el alumno pasa la mayor parte del día, esto influye en su estado anímico, mismo que proyectará en sus actividades, es importante señalar que el 83% de las casas habitación de Colón, Qro., se encuentran en condiciones deficientes, por lo que se concluye que este fenómeno determina el grado de aprendizaje en los niños.

7. Al procesar los datos obtenidos en las 2 muestras del factor socioeconómico, se observa que los índices alcanzados son semejantes, por lo que se concluye que la preferencia de los padres de familia al inscribir a sus hijos en las escuelas primarias -- oficiales o particular, obedece más que a razones de tipo socioeconómico, a razones de tipo ideológico.

8. Al analizar el factor socioeconómico de la población y encontrar un elevado índice de limitaciones, se concluye que el desarrollo de Colón, Qro., ha sido lento a causa de su mismo nivel socioeconómico.

9. Al observar que el índice de familias del nivel socioeconómico superior es reducido, se concluye que hay una mala distribución de la riqueza.
10. El movimiento estadístico de los alumnos de las escuelas primarias de Colón, Qro., captó una inscripción de 929 alumnos que representa un 91% del Censo Escolar de la población; el 9% restante lo forman niños que en su mayoría han terminado educación primaria, lo que indica que el problema de la educación básica en dicho lugar está resuelto por el momento.
11. Los datos estadísticos señalan que un 4% de los alumnos inscritos en las escuelas primarias de Colón, Qro., causaron baja por diferentes razones, lo que no implica que haya sido por falta de recursos educativos.
12. El 95% de la inscripción total es la Existencia habida al finalizar el año escolar 1978-1979, lo que se considera positivo, concluyendo que la idea expresada en la conclusión anterior es correcta.
13. El índice de alumnos aprobados en relación a la Inscripción Total del año escolar 1978-1979 es del 76%, lo que nos da un nivel de aprovechamiento bajo en comparación al índice de aprovechamiento alcanzado en el Estado de Querétaro que fue del 83%, (dato tomado del Informe anual rendido por la Dirección Federal de Educación).
14. El índice de alumnos reprobados, en relación a la Inscripción Total del ciclo 1978-1979, es de 19%, mismo que agregándole el 5% que representan las bajas registradas en el año, da un total de 24% de recursos educativos no aprovechados en la comunidad.

15. Revisando el panorama general del estudio socioeconómico realizado en Colón, Qro., se encuentra un alto índice de personas con un nivel de educación muy bajo, (analfabetos y primaria incompleta), y un gran número de ellos con una ocupacionalidad de jornalero o artesano, por lo que se concluye que la educación es factor importantísimo para lograr los medios del desarrollo humano, puesto que a mayor preparación, será mayor la oportunidad de contar con un empleo mejor remunerado.
16. Siendo la ocupación el medio por el cual se adquieren satisfactores a cambio del producto del trabajo personal, el tipo de aquella condiciona el nivel del salario que se percibe, por lo que al encontrar índices semejantes en los niveles de ocupacionalidad (artesano y jornalero) e Ingreso manuales fluctuantes entre salario mínimo y menos de él, se concluye que están recíprocamente relacionados como CAUSA Y EFECTO.
17. Si el ingreso mensual familiar en un gran índice de familias fluctuante entre el salario mínimo y menos de él, y el mayor porcentaje de familias de Colón, Qro., está integrado por 7 o más elementos, se concluye que la distribución per cápita es alarmantemente reducido, lo cual limita las oportunidades de superación.
18. Al encontrar que la totalidad de los niños con necesidades de educación primaria fue captada por las escuelas del nivel elemental con que cuenta Colón, Qro., indica que a pesar de la situación socioeconómicas que padece la población, sus autoridades están concientes de que la educación es el -

medio más importante para superar el ESTATUS cultural y material en que se encuentra actualmente la población, y se han preocupado por concientizar a los padres de familia para que sus hijos aprovechen los servicios educativos con que cuenta la ciudad.

19. Aunque el 4% de los alumnos inscritos representan las bajas habidas en el año lectivo 1978-1979, se considera mínimo, el ideal de la educación sería - que dicho porcentaje disminuyera a CERO, por lo -- que se concluye que las medidas ejercidas en la actualidad para un mejor control de los alumnos que se inscriben en las escuelas primarias son PERFECTIBLES.

20. Una vez observados los resultados obtenidos en la investigación de campo sobre los factores socioeconómicos que por medio de las Cédulas de Entrevista y a través de muestreo se aplicó en la ciudad de - Colón, Gro., se encuentra que 873 respuestas en los aspectos de: Población familiar, nivel educativo - de los padres de familia, ocupación principal del jefe de familia, ingreso mensual familiar, calidad de la alimentación que consume la familia y el estado general de conservación y funcionalidad de la vivienda que ocupa la familia, son las que en las diferentes alternativas dieron resultados que se - consideran de influencia negativa; y por otra parte, se localiza que 223 de los alumnos de las escuelas primarias, causaron baja o resultaron reprobados durante el año escolar 1978-1979, Al sumarse estas frecuencias, que para nuestro estudio se les da carácter de negativas, nos da un total de 1096, esta última cifra se ha tomado como un 100% y cada



uno de los aspectos representa el 80 y 20% respectivamente, se concluye que el factor Socioeconómico_ CONDICIONA en un 60% el aprovechamiento de los recursos educativos con que cuenta la ciudad de Colón, Qro.

21. Tomando en cuenta que el aprovechamiento obtenido en relación a la Inscripción Total en las Escuelas Primarias de Colón, Qro., es del 69%, y una vez -- comprobado que el factor socioeconómico ejerce una influencia negativa estimada en un condicionamiento del 60% para la educación de los niños de la población, SE CONCLUYE que "el índice de promoción - obtenido en las escuelas primarias de la ciudad de Colón, pertenecientes a la 021 Zona Escolar de la entidad de Querétaro, es ALTO en relación a la inscripción total habida en el año escolar 1978-1979, a pesar de la influencia negativa de los factores socioeconómicos que predominan en la población", - con lo anterior QUEDA TOTALMENTE COMPROBADA LA HIPOTESIS planteada al iniciar el desarrollo del presente trabajo.

B I B L I O G R A F I A

- ANTOLOGIA: "EL PENSAMIENTO CIENTIFICO"
Editorial A.N.U.I.E.S.
México, D. F.
- COMES PRUDENCI: "TECNICA DE EXPRESION-1"
OIKOS-TAU, S.A.. Ediciones
Barcelona, España, 1974.
- MENDIETA ALATORRE ANGELES: "METODOS DE INVESTIGACION Y
MANUAL ACADEMICO"
Editorial Porrúa, S.A.
9a Edición, México D.F. 1977
- PARDINAS FELIPE: "METODOLOGIA Y TECNICAS DE
INVESTIGACION EN CIENCIAS
SOCIALES" (Introducción elemen-
tal). Siglo XX, Editores.
16a Edición, México D.F. 1976
- RIVERA M. MELESIO: "COMPROBACION CIENTIFICA DE
HIPOTESIS"
A.N.U.I.E.S. Editorial,
México D.F. 1975
- ROJAS SORIANO RAUL: "GUIA PARA REALIZAR INVESTIGA-
CIONES SOCIALES"
Facultad de Ciencias Políticas
y Sociales.- Serie Estudios 51
U.N.A.M. México D.F. 1977
- SEGOVIA RAFAEL: "LA POLITIZACION DEL NIÑO MEXI-
CANO"
Colección Centro de Estudios
Internacionales (XIV)
El Colegio de México
Segunda Edición, 1977.
- TECLA JIMENEZ ALFREDO Y
GARZA RAMOS ALBERTO. "TEORIA, METODOS Y TECNICAS EN
LA INVESTIGACION SOCIAL"
Ediciones de Cultura Popular,
México D.F. 1976.

