

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 145



✓ "PREVENCION DE LA FARMACODEPENDENCIA PARA LOS
ALUMNOS DEL 5to. Y 6to. GRADOS DE
PRIMARIA DE LA ESC. URBANA 985"

I N F O R M E

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A

ALMA ROSA RUIZ RAMOS

ZAPOPAN, JAL.,

1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

6/12/92
Zapopan, Jal., 30 de JUNIO de 1992

VHX
C. PROFR.(A)
ALMA ROSA RUIZ RAMOS
P R E S E N T E :


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"PREVENCION DE LA FARMACODEPENDENCIA PARA LOS ALUMNOS DEL 5o. Y 6o. GRADOS DE PRIMARIA DE LA ESC. URBANA #985"

opción **INFORME** a propuesta del asesor C. Profr.(a) **GRACIELA RUANO RUANO**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


PROFR. MARIANO CASTAÑEDA LINARES,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACIONES,
DE LA UNIDAD UPN 145 ZAPOPAN.



S. F. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAB
ZAPOPAN JAL

I N D I C E

INTRODUCCION GENERAL.....	1
INTRODUCCION.....	11
CAPITULO I	
1.1. Edad de Crisis, la adolescencia.....	14
1.2. Centros de Integración Juvenil.....	24
CAPITULO II	
2.1. Problema social "farmacodependencia".....	30
CAPITULO III	
3.1. Acciones preventivas.....	45
CAPITULO IV	
4.1. Resultados.....	60
4.2. Conclusiones.....	62
BIBLIOGRAFIA.....	64
ANEXOS.	

I N T R O D U C C I O N

En este informe presentamos experiencias basadas en los resultados de varias actividades, realizadas dentro de nuestra comunidad.

Nuestro propósito es compartirla con maestros que como nosotros, desempeñan su labor docente en la periferia de las grandes ciudades: vivencias, inquietudes, satisfacciones conclusiones, resultados que hemos ido encontrando en nuestro quehacer investigativo.

Una de las principales tareas a la que nos hemos abocado, como parte integrante de una comunidad escolar, es la de elevar el nivel de salud en nuestros alumnos.

El hecho de formar parte de una institución como la Universidad Pedagógica Nacional, nos ha abierto muchas perspectivas y nos ha facilitado la intervención en proyectos de investigación participativa como el que llevamos a cabo.

Ante la necesidad latente de nuestra comunidad escolar que se enfrascaba en una serie de problemas derivados de la falta de cultura y preparación higiénica, situaciones que estaban perjudicando el quehacer docente ya que repercutía en la formación de una personalidad armónica apoyada en bue-

nos hábitos que se reflejan dentro y fuera del ámbito escolar; retomamos estas vivencias como punto de partida y nos dimos a la tarea de formular un plan de trabajo encauzado a resolver algunas de estas necesidades primordiales; entre ellas:

- Ampliar la visión apreciativa de los educandos para elevar el nivel de salud de la comunidad.

- Concientizar a los padres de familia sobre las posibles enfermedades a contraer en esta comunidad por la falta de higiene personal.

- Obtener el apoyo a nuestras campañas de aseo e higiene, de parte de las instituciones del sector salud.

Al observar el bajo rendimiento escolar nos dimos a la tarea de investigar las posibles causas de este hecho encontrando múltiples factores entre los que destacan el de la Salud e Higiene, nos dimos cuenta que estos problemas se derivan de las características de la comunidad en la cual se encuentra inmersa.

A través de las entrevistas efectuadas a padres de familia y alumnos detectamos la falta de información sobre las causas que provocan enfermedades tanto físicas como men-

tales.

Una vez hecho el análisis de toda la información obtenida de la comunidad pudimos precisar el problema central de la práctica docente, poniendo todo nuestro interés, tiempo y esfuerzo en tratar de resolverlo aunque para ellos nos encontramos con diversos obstáculos los cuales pudimos superar durante la realización del proyecto.

Nos decidimos por este problema debido a su importancia social y pedagógica dentro de nuestra comunidad escolar, ya que parte de nuestra labor educativa se veía afectada por factores internos y externos del mismo, siendo necesario su pronta solución.

Actualmente la medicina preventiva es considerada -- prioritaria por el sector salud que ha llevado a cabo numerosas campañas a nivel nacional, las cuales nos han servido de base para aplicarlas en nuestra comunidad que es lo que hacía falta.

Nuestro proyecto encuentra sus referencias fundamentales con el contexto social que el hombre se crea a sí mismo y que con ello va a construir y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje; siendo uno de sus conceptos la higiene la cual es una rama de la medicina que tiene dos fines

distintos pero que conducen a una meta común: evitar las enfermedades y mantener la salud física, psíquica y social.

La docencia como formadora de nuevas generaciones debe considerarse como elementos indispensables las características en las que se realiza este proceso en su comunidad.

Por esta razón implementamos los programas en la formación de hábitos y actitudes necesarios para situar al educando en su educación integral.

El docente no sólo es portador de conocimientos sino de una actitud de espíritu crítico, analítico y promotor social al servicio también de su comunidad.

La responsabilidad contraída en nuestro proyecto se fundamenta en la pedagogía operatoria que se basa en la teoría psicogenética de Piaget, puesto que a la comunidad escolar, se le dificultaba asimilar los conocimientos en parte - debido a la falta de hábitos higiénicos que acarrearán diversas enfermedades, así como el desconocimiento de los mismos.

Dentro de este marco general se encuadró la investigación; los trabajos colectivos, las orientaciones y las acciones concretas afectaron en forma a la comunidad, reflejándose en un mejor aprovechamiento de los alumnos.

El proyecto se realiza durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre; en los cuales el trabajo se distribuyó de la siguiente manera:

El 23 de septiembre expusieron 3 conferencias sobre la deshidratación, el viernes 20 aseo de la comunicad, las cuales tuvieron un horario que se adaptó a las ocupaciones de las madres de familia, dando resultados positivos al contar con una asistencia del 90% de los invitados, también se realizaron, campañas de aseo, donaciones de sobres hidratantes, todo ésto dirigido por los doctores y enfermeras de Medicina Preventiva y Fomento a la Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Y conferencias de Prevención de la Farmacodependencia en los adolescentes a las cuales asistieron los alumnos de 5° y 6° año y padres de familia y docentes, siendo asignados los psicólogos y trabajadores sociales de Centros de Integración Juvenil, proporcionándonos abundante material audiovisual y literatura sobre los temas de las drogas más usuales y daños que causan al organismo, esta campaña se amplió a todo el año escolar.

En el mes de octubre, el martes 9 se llevó a cabo la campaña contra la pediculosis, iniciando con una conferencia impartida por el Instituto Mexicano del Seguro Social para apoyo de esta campaña se pidió la intervención del H. Ayunta-

miento de Zapopan en la oficina de Participación Ciudadana - que envió a una brigada de estilistas que cortaron el pelo y aplicaron el shampoo donado por el Instituto Mexicano del Seguro Social y la Secretaría de Salud y Bienestar Social.

El jueves 10 y el martes 15 conferencias de Parasitosis y Prevención del Cólera con donación de pastillas de Albendazol para desparasitar.

Asistieron los padres de familia y la participación de los doctores y enfermeras de Medicina Preventiva de la -- Clínica 171 del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Se realizó la campaña de higiene personal en los - alumnos, con una conferencia llevada a cabo el jueves 17, ex puesta por el Epidemiólogo Mario González Amados del Instituto Mexicano del Seguro Social; durante este mes se intensifi caron las actividades de aseo personal.

En la comunidad se llevó a cabo el viernes 11, una - marcha en la que participaron alumnos, el personal docente y con la facilidad que nos proporcionó el H. Ayuntamiento de - Zapopan al prestarnos el camión recolector de basura de la - delegación de Las Fuentes, todos recogían los desechos urbanos en bolsas y las depositaban en él, invitando a los habitantes a hacer lo mismo, para mantener limpia la colonia.

El recorrido fue por las principales calles de la -- misma, acompañados por el personal del Departamento de Fomento a la Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social, para plasmar la limpieza de basura con hechos.

En el mes de noviembre se realizaron las conferen- cias de Educación Sexual el jueves 7, para alumnos de 5° y 6° grados, impartidas por el Dr. Javier Navarro Sánchez del Instituto Mexicano del Seguro Social y de la Secretaría de Sa-- ludo y Bienestar Social, con material audiovisual y literatu-- ra médica. En la conferencia sobre Enfermedades Diarreicas-- que tuvimos el martes 12, hubo donaciones de sobres hidratantes y la explicación para los casos en que había necesidad - de utilizarlos dada por los doctores y enfermeras del Insti-- tuto Mexicano del Seguro Social. Se efectuaron en varias-- fechas campañas de limpieza de calles en la comunidad.

Durante el mes de diciembre se realizó en la Escuela una conferencia sobre enfermedades gastrointestinales con -- ayuda del mencionado personal del Instituto Mexicano del Se-- guro Social, y fueron organizadas varias campañas de Higiene Personal destacando la importancia del lavado de las manos.

Todas las actividades practicadas fueron con los si-- guientes propósitos: mejorar la calidad de vida del lugar -- con la participación consciente del alumno y madres de fami--

lia; transformar conductas y hábitos para un mejor desarrollo higiénico del lugar; modificar el habitat natural de los niños para disminuir las enfermedades que los aquejan; informar a los padres y alumnos de la importancia que tiene la educación sexual así como las causas que favorecen la aparición de enfermedades tales como el cólera y prevenir su propagación; orientarlos sobre los efectos nocivos causados por la farmacodependencia en la salud; concientizar a los progenitores sobre la importancia de construir nuevos sanitarios para erradicar ese foco de infección.

Cuando detectamos el problema elegimos y planeamos el trabajo, entre las muchas actividades a realizar visitamos las instituciones idóneas, las cuales nos dieron las bases para fundamentar nuestra investigación ampliando nuestro marco teórico.

Dichas instituciones nos dieron la orientación y apoyo necesario proporcionándonos las personas capacitadas, las cuales nos ayudarían a resolver la problemática planteada.

Siendo nuestro trabajo una investigación participativa los padres de familia forman una parte integral del proyecto así como literatura y material de apoyo.

Encontramos en ellos una respuesta favorable, en las campañas y conferencias que se llevaron a cabo; a pesar de la buena disposición de la comunidad nos encontramos, con las limitaciones que conlleva la falta de servicios públicos en la colonia, y la falta de hábitos higiénicos por la escasa preparación cultural que no permite la asimilación total del programa emprendido.

Consideramos de suma importancia que el proyecto se realice sobre problemas reales, de la práctica docente, ya que el maestro es generador y promotor de cambios sociales dentro y fuera del aula.

Se facilita la realización del proyecto por la interacción entre alumnos, maestros y comunidad ya que entre todos se puede lograr mejores resultados en los fines propuestos.

Nuestro principal obstáculo fue el no disponer del tiempo necesario para realizar un mayor número de actividades que nos permitieran reforzar los objetivos señalados en nuestro proyecto.

Los obstáculos que se presentaron para solucionar las necesidades detectadas y llevar a un buen término nuestro trabajo, variaron constantemente en el transcurso del

mismo; desde la inexperiencia de los miembros del equipo docente en la planeación y realización de los objetivos, hasta las facilidades que las autoridades civiles y educativas nos proporcionaron.

Nuestro trabajo estuvo balanceado más por el lado positivo que desfavorable, pudimos adaptar la práctica docente cotidiana a nuestra propuesta, por ser factible a realizar, - dados los recursos de colaboración y fuerza escolares.

I N T R O D U C C I O N

En nuestros días el problema social de la farmacodependencia va íntimamente ligado al de la adolescencia pues - buen número de jóvenes están insatisfechos con el mundo en - que viven y esto los lleva al hedonismo, a la búsqueda de -- los sentimientos agradables y a la huída de los desagrada- - bles, y ésto es más observado en las colonias de comunidades asentadas en áreas periféricas o llamadas de otra forma cinturones de miseria, en los cuales la población que vive ahí- en su mayoría son personas que vienen de lugares rurales, -- los cuales cuentan con escasos recursos económicos, cultura- les y de preparación.

Situación que agrava su llegada a las grandes ciuda- des que al estar ya en ellas se dan cuenta que no es la vida tan fácil y que tiene que enfrentar una serie de problemas - para sobrevivir y así poder cubrir las primordiales necesida- des de alimentación, vivienda y vestido, estas circunstan- - cias obligan al padre y a la madre a salir de sus hogares a- trabajar.

Así es como quedan descuidados los hijos en el aspec- to de la educación. De esta forma la escuela de nuestros -- días se ve obligada a suplir la ausencia de la madre y a rea- lizar un doble papel social, el de educar y prepararlos para

la vida, confundiéndose en ocasiones como si fuera un lugar - donde se deben de cuidar o guardar a sus hijos y no su verdadero sentido educativo y así dejar toda la responsabilidad a la misma.

Es así como observé que uno de los principales problemas a los que se tiene que enfrentar el adolescente es el consumo de las drogas que cada vez más se manifiesta en esta comunidad del Briseño, pues la drogadicción es uno de los principales males de las juventudes del hoy. Esto, me dió la pauta a seguir para que yo realizara una campaña de prevención - contra la farmacodependencia.

Comencé a buscar cuales serían las posibles instituciones que se encargaban de solventar esta problemática y así se localizó el Centro de Integración Juvenil que estuvo en la mejor disposición de trabajar en coordinación con la Escuela Urbana No. 985 en la cual se realizó esta campaña entre los - - alumnos de 5o. y 6o. año que fueron mi primordial objetivo, - ya que a esa edad son presa fácil para ser manipulados y manejados por factores externos al seno familiar y escolar.

En este trabajo también estuvieron involucrados los -- padres de familia por ser ellos los responsables directos de los alumnos, así como los entusiastas maestros que otorgaron su tiempo para su realización.

C A P I T U L O I

1.1. Edad de "crisis". La Adolescencia

El promover la salud física y mental de los diferentes sectores de una población escolar implica conocer cuales son sus necesidades y problemas fundamentales para de aquí determinar las tareas que contribuyen a solucionarlas.

Con este fin me di a la tarea de observar cuales - serán algunos de los problemas apremiantes que la comunidad de la colonia del Briseño que venía aflorando, llegué a la conclusión que son muchas las carencias y necesidades que -- presenta, esto se debe en gran parte por la ignorancia o des conocimiento de como disminuir o contrarrestar dicha situa-- ción que tarde o temprano los adolescentes de la escuela Urbana No. 985 tenían que afrontar , si no es que ya lo hacían.

Por esto y más circunstancias encaucé mi labor a la prevención de la farmacodependencia en los alumnos de los -- grados de 5o. y 6o. años de primaria de este centro escolar.

¿Por qué elegí la farmacodependencia?

Porque éste es un problema que está latente en nuestro medio ambiente y no podemos llegar a asegurar de que los alumnos que atendemos en las escuelas no caerán en este mal o que estarán exentos de él, si no es que ya alguno de - -- ellos lo están viviendo directamente o indirectamente con al

gunos miembros de su familia, sin que en ocasiones los propios maestros y padres de familia, nos percatemos de tal problema muchas de las ocasiones lo atribuimos por la ignorancia de no saber detectarlo a tiempo, por desconocimiento de cuales son sus principales manifestaciones.

Y por qué no mencionar que aún dándose cuenta los padres de familia de esta situación que la padece algún miembro de su familia, que por vergüenza tratan de incubrir y no enfrentarla y buscarles soluciones, y así quedando desprotegido el niño o adolescente que atendemos en el Centro Escolar ya que tiene roce con él, peligrando su integridad como persona, ya que está constantemente siendo bombardeado por situaciones y vivencias que vienen a mal formar su personalidad y a mostrarle la puerta falsa a la solución de sus problemas que empezará a percibir, ya que en esta edad los adolescentes comienzan a hacer críticos entre el mundo de los adultos.

Aquí también tenemos culpa los maestros de resistirnos a abordar este tema de la drogadicción a profundidad con los educandos, argumentando que el programa no lo marca con tanta intensidad y tratándolo como un problema más del contexto social.

Los maestros debemos irnos olvidando de seguir utili

zando el programa oficial como si fuera catecismo, que se -- tiene que seguir al pie de la letra, donde se tienen que impartir los objetivos más cargados de conocimiento porque la evaluación tenía que ser objetiva, palpable y demostrable en papel porque así lo exigen las autoridades escolares.

Afortunadamente empezamos a observar un cambio de -- consciencia de estas autoridades donde ya se están dando carta abierta a los maestros para realizar su labor docente y -- darle igual importancia a los objetivos, que mostraran un -- cambio de conducta a largo plazo.

Para empezar a hablar de un tema, es necesario saber a quien va dirigido el mensaje y con qué medios se cuenta para su mejor rendimiento, por esto el maestro al elaborar este capítulo de la Prevención de la Drogadicción.

Debemos de saber cuales son las características y necesidades de los adolescentes.

"El término adolescente viene de "adolecere", que -- significa estirar, y se aplica a la etapa de la vida en la -- que el individuo crece hasta alcanzar su estatura definitiva. En términos generales esta etapa se halla comprendida entre los 10 y 20 años de edad; es la época de transición en la -- que el niño se transforma en adulto".⁽¹⁾

(1) Jorge Gage Barragán. Normas de Educación para la Salud, 3 ed. México, D.F., 1983, p. 155.

La adolescencia es la etapa de la vida que comprende de los 10 a los 18 años. Es una edad de transición de cambios y de adaptación. Es por eso una edad de "crisis".

Es importante que los padres de familia lo entiendan así: es una transición hacia la madurez, esto implica que las dificultades que entrañan el cambio y la adaptación, normalmente pasarán. Es una etapa de "crisis" en la que el adolescente sufre, lo que origina que adopte actitudes y conductas que parecen anormales, aunque no lo son; e inquieten a los padres y los orillen a actuar en forma inadecuada exacerbando los problemas.

Epoca de "crisis" en la que el adolescente requiere apoyo, comprensión y ayuda, aunque con frecuencia no los pida ni los quiera aceptar.

Los cambios que el adolescente experimenta son físicos o biológicos, mentales y emocionales. Los primeros son las modificaciones estructurales y funcionales de su organismo; aunque su aspecto exterior en ocasiones le preocupa, son sobre todo las nuevas fundaciones, las que perturban; dudas, temores, inquietudes. La aparición de los caracteres sexuales secundarios, la menstruación, poluciones nocturnas, etc. lo preocupan por falta de una suficiente información.

Independientemente de esos cambios se les despiertan algunas interrogantes; quiere saber o tener contacto claro - de su "yo", de su identidad; busca el significado de la vida y la existencia; quiere ser autónomo e independiente. Hay - al mismo tiempo cambios en el medio en que vive: pasa del am biente familiar al de la escuela o del trabajo; percibe cla ramente las diferencias sociales; observa conductas que no - había visto en su hogar. Y estos cambios lo preocupan y lo inquietan. Ante esta situación el adolescente exterioriza - su estado mental y emocional de diversas maneras: en ocasiones se muestra preocupado o angustiado, temeroso y deprimido o se vuelve rebelde, agresivo o violento; a veces está des-- proporcionalmente alegre, y poco después aparece triste, melancólico, hipersensible. Con frecuencia es flojo, indeciso y descuidado o por el contrario tiene una actividad exagerada.

Sus intereses son cambiantes. Hay, naturalmente, va riasiones en las actividades señaladas, que dependen de factores constitucionales o de características o situaciones -- del hogar (organización o desorganización de la familia o ac tividades de los padres, etc.). Hay, incluso, adolescentes que no sufren tensión o preocupación en esta época, como resultado de un ambiente franco y abierto en su hogar, de una sana confianza con sus padres, de una suficiente y clara información de los fenómenos de la pubertad y de la adolescen-

cia.

Por el contrario, la incomprensión de estos problemas, el manejo inadecuado por los padres y maestros, complican la situación con consecuencias desfavorables; lo que no eran sino manifestaciones normales y pasajeras, pueden convertirse en verdaderas neurosis que al perpetuarse exponen al adolescente a buscar "salidas falsas", abandonan el hogar buscan el alcohol o las drogas, cae en el pandillerismo, - - etc. Que hacen de él, en el futuro, un adulto inadaptado y antisocial.

PREVENCIONES DE LOS PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE

Esta debe empezar desde la infancia; el cariño, la comprensión y el apoyo que el niño reciba, debe continuar en el adolescente, está pasando por una edad difícil de su vida, el ejemplo de sus padres, la educación moral y religiosa, el amor que le den aseguran su salud y bienestar.

La adolescencia está naturalmente impregnada de sexualidad por el desarrollo de las gónadas. Los padres de familia temen con frecuencia en forma exagerada, que el adolescente caiga en conductas sexuales contrarias a las de las normas sociales establecidas.

La orientación y la educación sexual impartida por -

ellos en el seno del hogar, es una forma de prevenir tales conductas. Esta información y educación no debe esperar a que se presenten los fenómenos de la pubertad y de la adolescencia. Debe ser prácticamente una "guía anticipatoria" que permita al adolescente experimentar sin inquietudes ni preocupación, las manifestaciones propias de esta edad.

La educación sexual iniciada en la infancia, debe -- ser adecuada a la edad y a la capacidad del niño; ha de ser clara, franca y sencilla; debe fomentar la sana confianza entre padres e hijos y evitar introducir conceptos de falta y de culpabilidad.

Si la autoridad irracional es nociva en la infancia, lo es más en la adolescencia y en la juventud, épocas en las que el individuo tiene ya mayor capacidad de discernimiento y reflexión, y mayores anhelos de ejercer su voluntad y autonomía.

La rebeldía del adolescente obedece con frecuencia a la autoridad irracional que ejercen los padres y maestros. - La autoridad racional disminuye las relaciones de rechazo de quien las recibe que entiende la razón de la orden y lo impulsa a obedecerla.

Las adolescentes y los jóvenes, cuestionan, critican

y rechazan muchas normas sociales, considerándolas obsoletas conscientes de su inteligencia y su reflexión hacen imposible su aceptación. Con el avance a la madurez y con una más serena y desapasionada objetivación, cambian con frecuencia esa actitud.

La selección vocacional puede convertirse en una dificultad en la adolescencia. Debe ser orientada, pero nunca impuesta. El adolescente conoce y siente sus inclinaciones, sus capacidades y preferencias.

Hay que ayudarlo en su propia reflexión, pero dándole la libertad necesaria; estimulándolo, una vez que lo ha decidido a poner todos los medios necesarios para conseguir su propósito. Una conducta conduce a crear un problema innecesario pero sobre todo puede conducir al joven a un fracaso futuro, económico, personal y social.

La orientación vocacional requiere en ocasiones el consejo y ayuda de personal especializado.

La prevención y el manejo de los problemas del adolescente, o su transformación en verdaderos padecimientos (neurosis, psicosis) depende de una atenta y cuidadosa observación y valoración de sus actividades y conductas: si son exageradas o demasiado persistentes, quizá sea necesario la-

intervención oportuna del psicólogo o del psiquiatra.

La promoción de salud es un medio excelente para prevención de problemas del adolescente: se trata de aspectos elementales de salud, alimentación, actividad y confianza. - El adolescente y el joven tienen tendencia natural a practicar actividades físicas y deportes..

Es conveniente fomentar esa tendencia y aprovechar - su inclinación natural a la competitividad. El adolescente- que practica deportes: fútbol, beisbol, excursionismo o campismo, se preocupa menos de sus problemas e inquietudes de su edad. Lo mismo puede decirse de las actividades culturales- y artísticas.

Conociendo sus inclinaciones y capacidades conviene- fomentarlas en beneficio de su salud y bienestar.

En la adolescencia el sentido social de cooperación- y ayuda está presente: utilizarlo para que el adolescente no piense solamente en él mismo, sino en los demás, que es una buena medida para hacer de esa etapa de la vida la más agradable y feliz".(2)

(2) Rafael Alvarez Alva. Salud Pública y Medicina Preventiva, México. - D.F. (c) 1991, p. 243-246.

En la actitud razonada de los padres está la clave - de la prevención de los problemas del adolescente. De ellos- depende que esa época "difícil" de la vida, transcurra sin di- ficultades ni preocupaciones.

103223

1.2. Centros de Integración Juvenil

¿Qué es un Centro de Integración Juvenil?

"Desde 1970, Centros de Integración Juvenil se dedica a participar con la comunidad en la prevención, tratamiento, rehabilitación e investigación de la farmacodependencia.- La institución se encuentra ubicada dentro del subsector de Asistencia Social al del Sector Salud como un organismo descentralizado de participación estatal mayoritaria.

Actualmente la cobertura institucional abarca varios estados de la República Mexicana.

En enfoque institucional del que se parte, contempla a la farmacodependencia como un problema de salud pública, -- desde tener claridad sobre el fenómeno tratado, es menester - considerar a la farmacodependencia como circunstancia de carácter social e histórico y no exclusivamente como padecimiento individual.

Por ello el modelo de atención de Centros de Integración Juvenil a esta problemática, presupone una perspectiva - integral del problema orientando sus acciones a la coordinación de esfuerzos de los equipos interdisciplinarios de profesionales y la población en su conjunto.

Las metas se dirigen a asesorar e inducir a la comunidad a ser autogestores de salud, haciéndola partícipe de sus propios problemas y de las medidas apropiadas para resolverlos.

Los programas orientados a la atención de la farmacoddependencia están inscritos en la apertura programática del sector salud, dichos programas son:

- 1) Investigación
- 2) Atención preventiva
- 3) Asistencia Social
- 4) Atención curativa, programa que comprende los proyectos encaminados al tratamiento y rehabilitación del farmacodependiente)

Los programas 2 y 3 contienen proyectos específicos de prevención.

El objetivo básico de los programas atención preventiva y asistencia social, dentro del marco de educación para la salud, es lograr la participación de todos los sectores de la comunidad para crear mejores condiciones de salud y de esta forma prevenir las situaciones y motivos que propicien el uso y abuso de drogas.

1) Información: Tiene por objeto sensibilizar a la población sobre aquellos factores que inciden en el consumo de drogas y que lo definen como un problema de salud que afecta a la población en su conjunto, intentando la generación de alternativas para resolverlo.

2) Orientación: Se propone clasificar la propia realidad del grupo al que dirige su mensaje y el manejo de situaciones tendientes a evitar la aparición de la farmacodependencia.

3) Capacitación: pretende brindar una información más especializada sobre el fenómeno, estrategias de abordaje establecidas para atender el problema, así como promover una participación más activa de los integrantes de la comunidad.

Estas estrategias se llevan a cabo en los siguientes proyectos: de la información pública periódica, dirigida a poblaciones abiertas: escuelas, encaminados a alumnos, padres de familia y maestros; orientación familiar preventiva, abocado al trabajo con padres de familia; capacitación a la comunidad, dirigido a comunidades específicas para generar autogestión; grupos organizados, principalmente para grupos estratégicos de la comunidad, en especial a profesionales del sector salud o educativo.

En cuanto a las acciones de tratamientos y rehabilitación del programa atención curativa, encaminado a atender a los farmacodependientes mediante la asistencia terapéutica especializada y reintegrarlos al medio social, la institución dirige sus esfuerzos a descubrir y combatir el problema una vez que ha surgido su duración e intensidad; esta tarea se cristaliza en la atención profesional curativa del farmacodependiente mediante consultas externas, y en algunos casos con internamiento.

El principal abordaje terapéutico es la psicoterapia breve, tratando de encontrar cuál es el papel que la droga juega para cada individuo, de tal manera, que en el menor número de sesiones pueda el paciente y su familia llevar una vida más satisfactoria e integrada.

Las diferentes modalidades de psicoterapia breve se contemplan en los proyectos de psicoterapia breve familiar, psicoterapia breve grupal y psicoterapia breve individual, que son apoyados en ocasiones por el proyecto de farmacoterapia.

Los padres del paciente en el proyecto orientación a familiares de farmacodependientes pueden recibir orientación tanto si éste se encuentra en tratamiento, como si no lo acepta, con el objeto de promover un mayor entendimiento y

mejorando las relaciones familiares.

Las actividades rehabilitatorias están inscritas en el proyecto servicios terapéuticos conexos y de apoyo, y se encaminan a buscar la integración del individuo a su familia y a su comunidad.

Cualquier persona de la comunidad puede colaborar - en el abatimiento de la farmacodependencia. Dependiendo de sus intereses y posibilidades puede ayudar en:

- Procurar recursos para los centros locales.
- Difundir servicios institucionales.
- Facilitar el desarrollo de actividades preventivas y terapéuticas.
- Realizar diversas actividades preventivas bajo la asesoría del personal especializado.
- Integrar grupos en la escuela, hospitales, empresas, clubes, colonias, etc., que multipliquen las acciones preventivas después de recibir capacitación adecuada".⁽³⁾

(3) Carmen Fernández Cáceres. Centros de Integración Juvenil, A. México, D.F. 1988, p. 13-16.

C A P I T U L O I I

2.1. Problema Social "Farmacodependencia"

El abuso de las drogas es un grave problema que nuestra sociedad debe tratar de resolver. Es cierto que en nuestro país es menos grave que en otros pero ésto no debemos ignorar los diversos factores que han intervenido hasta el momento -- presente, al incremento del consumo de las drogas capaces de originar dependencia.

"Ya que en Jalisco 1 de cada 10 jóvenes entre los 20 y 25 años ha estado en contacto con drogas. Y éstos hasta el 70%....en farmacodependencia".⁽¹⁾

Para profundizar acerca de esta problemática sobre la farmacodependencia, es necesario que empiece por explicar algunos términos utilizados en este trabajo.

"La farmacodependencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), 1969 "es el estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo vivo y fármaco, caracterizado por modificación del comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irrefrenable a tomar el fármaco, en forma continua o periódica a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evi-

(1) Lo que tú debes saber para evitar la farmacodependencia. Consejo Estatal Contra las Adicciones en Jalisco. C.E.C.A.J. Jalisco, Folleto.

tar el malestar producido por la privación".(2)

"Droga y fármaco es toda substancia que, introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más de sus funciones". Es decir un fármaco es una sustancia ajena al organismo que al entrar en él, altera una o más de sus funciones normales".(3)

bajos

"Por abuso, debe entenderse la automedicación de drogas, por individuos que las han obtenido de manera ilícita y/o tomadas sin supervisión médica y sin ninguna sanción de la sociedad".(4)

"Los medicamentos, son agentes o substancias, simples o compuestas que se administran siempre con objeto terapéutico, es decir, en beneficio del individuo".(5)

"Dependencia física o adicción.- Un estado de adaptación biológica que se manifiesta por trastornos fisiológicos - más o menos cuando la droga se suspende bruscamente.

Dependencia psíquica o habituación.- Es el uso com-

(2) Agustín Caso Muñoz. Psiquiatría. México, 1979. p. 681-683

(3) Jorge Gage Barragán. Normas de Educación para la Salud, 3a. Ed. México D.F., 1983, p. 261-266

(4) Agustín Caso Muñoz. Op. Cit., pág. 683

(5) Id.

pulsivo de una droga sin desarrollo de dependencia física, pero se implica también un grave peligro para el individuo.

Cualquiera de los dos tipos de dependencia puede o no acompañarse de otro fenómeno 'tolerancia' que es la adaptación del organismo a los efectos de la droga, lo que implica la necesidad de aumentar la dosis para seguir obteniendo resultados de igual magnitud".(6)

Clasificación de las drogas más comunes

Existen numerosas drogas o fármacos, compuestos naturales o sintéticos, capaces de dar origen a un "estado de farmacodependencia", por lo que la clasificación es muy necesaria a fin de indentificarlas y conocer sus posibles efectos, tanto en la actividad mental como en el estado psíquico. Reciben el nombre de estimulantes las drogas que aceleran y excitan la actividad mental y el de depresores a los fármacos que retardan dicha actividad.

En el siguiente cuadro se muestra la clasificación de las drogas.

(6) Jorge Gage Barragán, Op. Cit.. p. 261

DROGAS O FARMACOS CAPACES DE PROVOCAR DEPENDENCIA	Estimulantes	Anfetaminas Cocaína Alucinógenos	Mariguana LSD Mescalina Psilocibina
	Depresores	Alcohol Barbitúricos Tranquilizantes Morfina Opio codeína Heroína	
		Inhalantes	(7)

Fuente: Modificado del Centro Mexicano de Estudios en Farmacodependencia, 1976, México, D.F.

"Como puede observarse, existen tres tipos de drogas estimulantes: las anfetaminas, que se usan como ingredientes - en los medicamentos para restringir el hambre y bajar de peso; sin embargo, en ocasiones son utilizadas sin prescripción médica, lo que puede ocasionar la adicción por el desconocimiento - de la dosis segura y adecuada.

En relación a la cocaína, droga estimulante que -- produce excitación, euforia, disminución de la fatiga y mayor capacidad para el trabajo, es ya muy poco utilizada en medicina, por lo que puede considerarse como producto ilícito, que - ocasiona adicción y el daño consiguiente.

(7) Ibid.p. 262

El tercer grupo pertenece a los alucinógenos, así - llamados en virtud del efecto estimulante que ejercen en el sistema nervioso y que se manifiesta en forma de alucinaciones, o sea la distorsión de los sentidos. En este grupo -- destaca en importancia la mariguana, por su abuso creciente especialmente entre la población juvenil. No tiene ninguna aplicación en la medicina, por lo que su cultivo y su distribución, ya sea natural (hojas) o sus derivados (resina o hashish) no son permitidos por la ley por el daño que ocasionan en el organismo de los usuarios".(8)

"El ácido lisérgico (LSD) producto de la investigación científica, no tiene ninguna aplicación en la medicina actual, ni aún en la psiquiatría, por el peligro que entraña; es producido por laboratorios ilegales, y dado su alto costo es utilizado en ciertos niveles sociales, ignorantes de los desórdenes que puede ocasionar en el sistema nervioso.

La mescalina es el ingrediente activo de un cactus - conocido como peyote, que ha sido utilizado en forma tradicional por algunos grupos indígenas de nuestro país. Así - mismo la psilocibina es un derivado de ciertos hongos que - crecen en México y Centroamérica que también se utilizan en ritos paganos; en la actualidad su uso se ha extendido por-

(8) Id.

la moda y la novedad impuesta por algunos grupos de jóvenes que pretenden escapar de la realidad en forma conciente, ignorantes del deterioro que su personalidad adquiere al ingerir esas drogas.

Los depresores comprenden el grupo de drogas de fácil obtención, salvo algunas, pues su venta está permitida legalmente. Dentro de ellas debe considerarse en primer lugar al alcohol que es la droga que más se consume y la que más problemas sociales genera, a ciencia y paciencia de todo mundo".(9)

"Otros depresores, también de obtención relativamente fácil, son los barbitúricos y los tranquilizantes. Los primeros, popularmente conocidos com pastillas para dormir, --son productos sintéticos utilizados en medicina para combatir el insomnio o para "calmar los nervios", pero frecuentemente se cae en el abuso, con peligro de adicción y aún de muerte; su venta requiere prescripción médica y receta por médico autorizado; sin embargo, esta disposición es burlada con alarmante frecuencia. Con respecto a los tranquilizantes, sustancias depresoras de gran consumo en el mundo, ya sea por prescripción médica o por obtención sin ella, puede decirse que es la respuesta artificial para combatir la an-

(9.) Id.

gustia y ansiedad derivadas de una sociedad represiva e --
inhibitoria en que se vive.

Si el producto es ingerido a la dosis terapéutica in-
dicada y bajo vigilancia estricta de un profesional de medi-
cina, no se caerá en la adicción; sin embargo, su uso ilimi-
tado e indiscriminado provocará el abuso incontrolable y --
posteriormente la adicción. Afortunadamente existe ya una-
reglamentación para el expendio de barbitúricos y tranquili-
zantes en nuestro país con lo que se espera tener mayor con-
trol para obtención de esas sustancias". (10)

"Dentro de los depresores se encuentra el opio y sus
derivados: la morfina, la cocaína y la heroína; los dos pri-
meros aún se utilizan en la medida actual: la morfina para-
calmar dolores de mayor intensidad. Es conveniente aclarar
que día a día la investigación científica descubre sustitui-
tos químicos sintéticos que superan la acción de la morfina
sin provocar la adicción. La codeína es usada en jarabes -
para combatir la tos, pero dada su peligrosidad se está - -
abandonando su uso.

Por ser ilegal la producción de opio y sus derivados
por ser el grupo de drogas más dañinas y perjudiciales, las

(10) Ibid. p. 263

autoridades ejercen mayores actividades para lograr su control, medidas que son de alabarse por todos conceptos; además, esto hace que estas drogas alcancen precios muy altos, obviamente impide su uso en algunos estratos sociales.

Finalmente, existe un grupo especial de fármacos depresores, que son los inhalantes, compuestos químicos volátiles, es decir, de fácil evaporación y que se consumen mediante inhalantes.

Los principales son los pegamentos o cementos, "thinner", líquidos de encendedores, acetona y muchos otros, como algunos anestésicos de difícil obtención (éter, óxido nítrico o, cloroformo).

Junto con el alcohol y la marihuana, el abuso de - - inhalantes representa uno de los principales problemas de - - farmacodependencia en el país, especialmente entre los jóvenes, los niños y la población de escasos recursos, que su obtención no representa ningún riesgo y además su precio es muy elevado".(11)

Características de los usuarios

Es muy importante tratar de reconocer cuando una per

(11) Id.

sona se encuentra bajo los efectos de una droga, con el objeto de conocer los motivos individuales o colectivos que la indujeron al abuso del fármaco y estar por lo tanto en posibilidades de plantear las mejores alternativas de ayuda tanto para la erradicación como para prevención de la farmacodependencia o drogadicción.

Es conveniente aclarar que, al igual que los medicamentos, cada persona tendrá una serie de manifestaciones y respuestas particulares si abusa de alguna droga, sin embargo existen algunas características generales que permiten identificar a los usuarios o farmacodependientes.

Quizá el dato más importante y más común sea el cambio súbito de la conducta habitual, lo que hace a la persona "rara" al producirse una inestabilidad del estado de ánimo". (12)

"Así puede observarse que el tímido y retraído se torna agresivo y locuaz o como el individuo nervioso y agresivo se inhibe y se retrae, el valiente se vuelve cobarde o aún temerario y pendenciero. Pueden observarse además alteraciones en el trabajo escolar con menoscabo del rendimiento, aislamiento y alejamiento del grupo de amigos, así como

(12) Ibid. p. 264

(13) Id.

la pérdida de interés por sí mismo y por los demás y dadas las oscilaciones de actitud, fácilmente se va de la alegría al enojo o de la actividad a la apatía".⁽¹³⁾

Las siguientes manifestaciones permiten sospechar de posibles farmacodependientes:

- Rechazo a antiguos amigos y sustitución del círculo de -- amistades, por individuos que presenten ciertas caracte-- rísticas comunes.
- Cambios en el lenguaje o en el vestido, aquí utilizan vo-- cablos que los identifican con el grupo.
- Descuido de la apariencia física o de la vestimenta urili-- zando de preferencia colores oscuros, su forma de peinar se, por lo regular es muy extravagante.
- Presencia de algún olor especial en el cuerpo o en la ro-- pa, casi siempre son aromas muy penetrantes o fuertes.
- Uso de anteojos o de camisas de manga larga, de pantalo-- nes flojos, de zapatos gruesos, etc.

(13) Id.

Forma pandillas, y por las exigencias extraordinarias para los gastos, interviene en robos y asaltos, aquí se comienza a perder la conciencia que se tenía como miembro de una familia para él ahora es más importante su grupo.

En algunas ocasiones los farmacodependientes comenzaron a utilizar drogas, con ánimo de experimentar nuevas sensaciones o únicamente como diversión entre grupos de gentes ya iniciadas, pero en otros casos las personas se hicieron farmacodependientes debido a tratamientos médicos específicos.

Cualquiera de estas situaciones necesitan la comprensión de la sociedad en general, especialmente de los padres de familia y de maestros para poder ayudar a los farmacodependientes.

"Entre los principales aspectos sociales que influyen en la producción del problema tenemos los siguientes:

1. Debilitamiento progresivo de la unidad familiar.
2. El hacinamiento en las ciudades y la grave inconformidad con los sistemas de vida.
3. Los cambios tan acelerados en la sociedad, con pérdida de valores morales.
4. Presión que recibe el joven por el grupo con el que con-

- vive y la imitación que hacen de las actitudes de jóvenes más enfermos.
5. La existencia de traficantes de drogas interesados en incrementar el consumo de estas sustancias entre los jóvenes.
 6. La difusión indiscriminada y alarmista que se hace del problema en los grandes medios de información.

La farmacodependencia indice en el período de la vida de grandes fervores, pasiones y desconciertos. El adolescente es un inestable emocional; tiene sensación de incomprensión, tendencia a la introversión, es idealista y -- ávido de conocimientos sexuales".⁽¹⁴⁾

Esta etapa le predispone a buscar nuevas sensaciones o nuevas aventuras así como al deseo de obtener la aprobación del grupo, haciendo lo que suponen de mayor audacia. - Esto les inclina a probar las drogas y generalmente los que desarrollan farmacodependencia, son los que tienen mayores trastornos de personalidad; esto puede originarse en una familia desintegrada, en factores hereditarios o en otros factores psicodinámicos; que les origina mayor desajuste a la vida o a un trastorno mental mayor que se enmascara con uso de drogas.

(14) Jorge Gage Barragán. Op. Cit. p. 265

En términos generales, las sustancias intoxicantes - provocan en el joven un estado de embriaguez, con o sin alucinaciones o ideas delirantes, que va a determinar una reacción variable según la personalidad previa del muchacho y - según las expectativas del grupo en el que lo hace. A veces se quedará simplemente quieto, semidormido y otras se - exaltará y podrá tener una conducta agresiva y delictiva.

El uso crónico de las sustancias intoxicantes creanapatía, desaliño, irresponsabilidad, bajo rendimiento escolar o laboral, amistades de muy baja calidad humana y en -- ocasiones, un cuadro psicótico.

Expresiones utilizadas comúnmente por los farmacodependientes:

- Quemar la paja: fumar marihuana
- Refinar: tomar piloncillo o algo dulce mientras se fuma o después de hacerlo.
- Café con pasta: marihuana con pastillas.
- Agarra tu patín y elévate: adáptate e intoxicáate.
- Darle las tres: aspirar 3 veces marihuana
- Azotarse: estar fuera de lugar.
- Cinco, simón, sidral: afirmación
- Alivianarse: relajarse y estar alegre
- Espulgar: quitar las semillas a la marihuana

- Javier: policía
- Aguador: el que vigila
- Forjar: preparar la mariguana o la droga en general
- Forever: que no puede liberarse ya de las drogas
- Carrera de motos: competencia de fumadores de mariguana
- Erizo: el que no ha probado o el que no trae droga.
- Cansado: que le hace falta droga.
- Apagado: que no tiene para la droga.
- Pirarse: fugarse.
- Pasar el pomo: convidar thinner.
- Macizo o grueso: persona adicta o traficante muy involucrado con las drogas.
- Pelar: hacer caso.
- Apañar la centaviza para la marinola: conseguir dinero para la mariguana.
- Cruzarse: usar dos o más drogas simultáneamente.
- Anmree: preparar el cigarrillo de mariguana.
- Madrina: el que ayuda a la policía.

C A P I T U L O I I I

3.1. Acciones Preventivas

Toda acción que se diseñe debe estar encaminada a proporcionar las habilidades y conocimientos que permitan asumir una participación responsable, siempre activa y solidaria para transformar aquellas condiciones materiales, culturales y sociales de vida, que les permita superar sus problemas particulares y de la comunidad en general; todo esto a través del cambio de actitudes competitivas e individualistas hacia actitudes cooperativas y fraternales.

La estrategia consiste en procurar el reconocimiento de su realidad para que a partir de ésta y de los recursos con que se cuenta, se gesten opciones de transformación.

En estas transformaciones jugaron un papel primordial los Promotores Preventivos de Centros de Integración Juvenil ya que son profesionistas integrados en un equipo que está compuesto de psicólogos, trabajadores sociales y doctores que saben y comprenden la conducta de los adolescentes y saben como ganarse la confianza de ellos para de ahí lograr aprovechar más su participación en acciones dirigidas a comprender y reflexionar sobre los problemas que se presenten en su comunidad, y que muchas de estas situaciones ellos pueden ser sujetos de cambio.

Para dar comienzo con esta campaña en el mes de septiembre sobre la Prevención de la Farmacodependencia en el centro escolar del Briseño, lo primero que realicé fue reunir a los compañeros maestros del plantel y hacerles mención de la forma como se iba a trabajar en conjunto con la brigada de promotores preventivos.

Después de haberse presentado el día 13 de septiembre el personal de C.I.J. y hacernos mención de su programa y cual era su objetivo primordial de "promover la salud pública y la atención a la farmacodependencia", haciendo mención que la ciencia que se encarga de conocer los procesos de salud-enfermedad de los distintos grupos humanos es la salud pública, su objetivo es elevar las condiciones de salud de la sociedad evitando la aparición de enfermedades o frenando su evolución por medio del esfuerzo organizado de la comunidad para intervenir en las determinaciones del proceso salud-enfermedad.

La preocupación prioritaria de esta ciencia es la prevención para lo cual, se apoya en la educación para la salud, su disciplina auxiliar.

Ya que farmacodependencia es un problema social de salud pública, tanto por las causas que lo generan como la magnitud de los daños que provoca. Al igual que cualquier problema de salud pública encuentran su explicación en:

La estructuración de una organización social, las condiciones materiales de vida que de ellas se derivan, -- los patrones culturales, situaciones familiares y características psicológicas individuales.

Cada grupo social, dependiendo de su clase, cultura y contexto, presenta motivaciones particulares. El individualismo y competencia son elementos inseparables de la vida cotidiana, donde las personas, en la lucha por alcanzar un estatus mayor o conservar el que tienen, están expuestos a adjudicar un valor ilusorio a las mercancías, a la automatización de la vida, provocando frustraciones y angustias que son superadas o no dependiendo de las armas que provea el grupo social que pertenece, las herramientas que otorgue la familia y las características psíquicas individuales.

Algunos individuos y grupos pueden enfrentar e incluso transformar la realidad que les ha tocado vivir, mientras otros buscan evadirlas; una de las salidas evasoras de la realidad, es el consumo de drogas.

Este tipo de problemas trascienden los esfuerzos de atención individual y requieren la adopción de medidas sociales que involucran a los miembros de la comunidad para transformar el contexto en el cual viven.

Después de hacer mención de todo lo anterior para lograr interesarnos se llegó a la resolución de parte de mis -- compañeros maestros, que al final de la campaña seríamos los-docentes los que tomaríamos un programa de diez sesiones para saber lo elemental sobre la prevención de la farmacodependencia.

Programé las sesiones con padres de familia para sensibilizarnos sobre esta problemática y nos brindaran su apoyo,-- después se hablaría con los alumnos y posteriormente terminaría la campaña con la participación de los docentes.

Al hacerles el llamado a los padres de familia el día- 27 de septiembre para realizar la concientización sobre el tema de las drogas, teniéndose muy buena asistencia de parte de ellos.

Comencé por presentarles a la brigada de Promotores -- Preventivos, los cuales tomaron la palabra para hacerles llegar primeramente su mensaje y objetivo primordial por lo que- estaban ahí presentes.

Iniciaron por decir que la medida en que nuestra sociedad es impactada por una crisis económica y social, la fami-- lia se ve asfixiada por el embate de la carestía, la falta de empleo, de oportunidades educativas, de servicios públicos - y asistenciales, etc. Si estas carencias socio- - - - -

económicas las estudiamos al interior de la familia veremos que el reacomodo de valores y los distintos conflictos familiares tienen una aplicación racional.

Después se les mencionó que se deseaba, que ellos - - participaran en un taller de tres sesiones que tenían preparadas para darles a conocer sobre la más viable sobre el trato del adolescente dentro del contexto familiar y así ausentar las posibilidades de problemas de farmacodependencia.

Las tres sesiones de taller que posteriormente se tuvieron con los padres de familia, en el mes de octubre los días 4, 22 y 28 donde se abordaron los siguientes temas repartidos en tres apartados:

Objetivo general

El taller se propone sensibilizar a los padres de familia para que se unan con el fin de agudizar la capacidad de explicar la cotidianidad y la convivencia familiar, procurando así el surgimiento de alternativas que ayuden a mejorar las relaciones familiares en beneficio del crecimiento de sus miembros.

Temario:

- I. El proceso de la educación familiar.

- II. Educación de la sexualidad en la familia.
- III. Paternidad responsable.
- IV. Tipos de educación familiar.
 - Educación autoritaria
 - Educación permisiva
- V. Tipos de organización de familia
- VI. El papel de los padres ante los problemas de educación familiar.
- VII. La familia como transformadora de valores y actitudes.
 - Familia como transformadora de valores y actitudes.
 - Familia como agente transformador.
- VIII. Evaluación del taller.

La presencia de padres de familia estuvo compuesta - en su mayoría por madres de familia que de antemano ya sabía que así sería, por ser los padres los que tienen que salir a trabajar.

La asistencia fue menor que la primera sesión de presentación pues también hay madres de familia que las circunstancias las obligan a salir a trabajar fuera del hogar, el resto del grupo se mantuvo constante hasta culminar el trabajo.

Los que asistieron mostraron interés en el contenido de los temas también observé que se desconoció en su mayoría el programa y es posible que por la falta de léxico les intimidaba entrar en diálogo con los promotores y que las alternativas de apoyo que se sugirieron salieron de parte de los asesores.

Fue necesario realizar una cuarta sesión el día 9 de noviembre para valorar el trabajo, en esta ocasión me correspondió participar con ellos, en la elaboración de dibujos en unos carteles para expresar la forma de como los padres de familia pueden cooperar para la prevención de la farmacodependencia en su familia y la comunidad, se culminó haciendo una mesa redonda para que comentaran con sus palabras el contenido de su trabajo.

Finalizamos con poner un mensaje a su dibujo, el cual me lo donaron para colocarlos en la escuela.

Después me sugirió si les agradaría formar un equipo de trabajo, donde se colaboraría con una o dos horas por semana tomando un curso para llegar a ser promotores preventivos en su comunidad.

Así se formó un grupo de madres de familia, las cuales se espera que lleguen a convertirse en multiplicadores -

con sus vecinos para prevenir problemas de farmacodependencia en su comunidad.

También estuvieron de acuerdo en apoyar las acciones que se emprendieran con sus hijos en la escuela para llevar a cabo esta campaña.

Al presentarse los promotores preventivos de Centros de Integración Juvenil, ante la presencia de los alumnos de los grados quinto y sextos del centro de trabajo donde laboro, despertaron inquietud por saber que era lo que estas -- personas venían a mostrarles ya que les había manejado con anterioridad a los educandos que les traían interesantes -- pláticas, proyecciones y actividades y que si tenían algún problema relacionado con esta temática de la farmacodependencia, aunque no fuera directamente involucrado con ellos les ayudarían, los orientarían como poder resolverlo.

La motivación estaba dada, ahora tocaba a los promotores comenzar su labor de sensibilizar a los educandos de dichos grados.

Las sesiones de trabajo se llevaron a cabo con los alumnos fue de la siguiente manera, comenzando por mencionar que la farmacodependencia es un problema social que aumenta día tras día acarriando daños directamente a la perso

na afectada e indirectamente a su familia y entorno social.

Las causas, como los efectos de este fenómeno, recae en toda la sociedad; por ello, es ahí donde deben buscarse las soluciones.

A pesar de la gravedad y magnitud del problema que -- atañe a la salud pública, la población no tiene información o tiene mala información sobre los orígenes y consecuencias y formas con que puede prevenirse o tratarse.

Resulta por ello relevante un estudio cuidadoso del - problema, así como la organización grupal para establecer ac tividades que vayan destinadas a la prevención del uso de -- drogas.

Las sesiones de colaboración de parte del alumnado, - fueron en el mes de noviembre los días 5, 18, 21 y 28, se di vidió en cuatro apartados por grados, dos de ellos para la - información y dos para la proyección y evaluación del taller y resultados, siendo el contenido del temario el siguiente:

Objetivo general

Los alumnos conocerán las características y factores - asociados a la farmacodependencia, así como las alternati vas que se pueden instrumentar para evitar el consumo de fáar macos.

Temario

- I. ¿Qué es la farmacodependencia?
- II. Grados de la farmacodependencia
- III. ¿Qué tan grave es el problema?
- IV. Consumidores y tipos de drogas usadas.
- V. Factores sociales relacionados con la farmacodependencia.
- VI. Familia y farmacodependencia.
- VII. Alternativas al uso de las drogas.
- VIII. Proyecciones y evaluación del taller.

Observé conforme se desarrollaba el contenido de los temas iba en aumento mi asombro de ver como los alumnos manejaban vocablos y conceptos que nunca hubiera creído que sabían si me lo hubieran contado, dichos comentarios fueron carentes de un verdadero sentido científico, demostrando -- con ello que están inmersos en una problemática de drogadicción aunque no lo padezcan directamente o sea que no están ajenos a ellos.

Al continuar con este proceso los alumnos mostraban bastante interés en la trayectoria del trabajo hasta llegar a dar conclusiones de posibles soluciones ante esta problemática.

Al expresar sus opiniones conforme avanzaban los te-

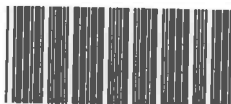
mas iba en aumento mi asombro de ver como los alumnos maneja-
ban vocablos y conceptos que nunca hubiera creido que sabían-
si me lo hubieran contado, dichos comentarios fueron carentes
de un verdadero sentido científico, demostrando con ello que-
están inmersos en una problemática de drogadicción aunque no-
lo padezcan directamente o sea que no están ajenos a ellos.

Al continuar con este proceso los alumnos mostraban --
bastante interés en la trayectoria del trabajo hasta llegar a
dar conclusiones de posibles soluciones ante esta problemáti-
ca.

Al expresar sus opiniones conforme avanzaban los temas
presentaron varias alternativas para prevenir el consumo de -
las drogas.

La forma como se llegó a la valoración en la 5a. se- -
sión el día 3 de diciembre fue formando entre todo el grupo -
un plan de trabajo con alternativas concretas a realizarse en
las subsiguientes reuniones que se desarrollarían conmigo.

Después intervine pidiendo a los alumnos que pensarán-
en un mensaje sobre la prevención de la farmacodependencia-
y lo escribieran en una hoja que les otorgué, culminando
con su lectura oral de la mayoría de éstos, pidiendo a -
los asistentes que lo pegaran en un lugar visible.



103223

103223

Aquí llegué a la conclusión que se había logrado conscientizar a la mayoría.

Los educandos se comprometieron con los promotores preventivos de continuar con ellos, en la formación de talleres de trabajo permanentes de prevención de la farmacodependencia después de terminar el plan de trabajo que realizarían dirigidos por mí.

Las actividades posteriores que realizamos fueron:

Formé equipos de 8 a 10 alumnos para conformar una representación sobre la drogadicción, con muñecos guiñol de bolsas de papel de estrasa, en esto me llevé dos sesiones por --grados, una para formulación del guión y otra para la elaboración del muñeco y la representación. Estas sesiones se llevaron a cabo los viernes del mes de enero.

Los viernes del mes de febrero dirigí un concurso de dibujos sobre la farmacodependencia en los grupos participantes, seleccionando su maestra de grupo los mejores cuatro participantes de cada grupo los cuales fueron expuestos en un periódico mural alusivo al tema.

Coordiné en el mes de marzo, las siguientes sesiones de trabajo: la elaboración de un dibujo en cartulina con mensaje hacia la comunidad, el cual realizó un equipo, éste nos-

serviría para llevar a cabo un desfile.

Invité a mis compañeros maestros de los grupos participantes a colaborar en el desfile de mensajes a la comunidad sobre la prevención de la farmacodependencia, el cual se realizó por las calles aledañas a la escuela el día 20 de marzo, donde se exhibieron los dibujos, aquí culminó mi participación con los alumnos, posteriormente fueron retomados por la brigada de promotores de Centros de Integración Juvenil, los cuales siguen siendo coordinados por ellos realizando una sesión por semana, espero que estas acciones sienten las bases para que la conciencia de la comunidad del Briseño sean objeto de cambio.

Los promotores preventivos propusieron, un taller para el personal docente y directivo de la escuela urbana No. 985, dicho taller se realizó en diez sesiones, ocho informativas y dos para valoración del curso, realizándose los días viernes de los meses de abril y mayo y culminando el día 19 de junio de 1992, con la elaboración del plan de trabajo para el siguiente ciclo escolar.

Sentando las bases para en un futuro, ser promotores de la prevención de la farmacodependencia y así tener el necesario conocimiento para poder detectar los posibles casos que pudieran surgir en el centro de trabajo ya que ésta es una de las escuelas donde existe la preocupación por preve-

nir el consumo de drogas o la prevención de la farmacodependencia en toda la población escolar.

Los maestros participamos en un trabajo organizado y colectivo con una opción viable para la atención de los problemas y compromisos que tenemos como educadores.

Incluimos algunos anexos ya que nuestra labor fue constante y será permanente.

C A P I T U L O I V

4.1. Resultados

1. Se dejó un mensaje de inquietud de parte de los padres de familia de ser más observadores de las conductas y comportamientos de sus hijos y a estar atentos ante cualquier inicio y cambiar su actitud de comportamiento para un mejor trato con los hijos adolescentes.

2. Las actividades que se realizaron para integrar padres de familia, maestros y alumnos no tuvieron el éxito esperado pues el tiempo fue el problema principal ya que la mayoría de padres tienen que trabajar y las madres tienen que participar en actividades productivas.

3. El tiempo de 4 meses planeado inicialmente para la realización de esta campaña fue insuficiente ya que se tuvo que compartir con otras campañas, por lo cual fue necesario ampliarla a todo el año escolar.

4. Las actividades que se realizaron lograron un fuerte impacto en la población escolar como se esperaba, por esa razón se programaron actividades para trabajar con los niños en vacaciones de julio y agosto.

5. Se constituyó un comité, con un grupo de madres de familia en la comunidad del Briseño para recibir las sesiones necesarias para formar un equipo con perfil de promo-

tores voluntarios el cual hasta el momento de entregar este informe está a punto de culminar. De dar resultado este -- trabajo se logrará un cambio relativo en la colonia.

4.2. Conclusiones

Por la importancia que tiene esta campaña será necesario trabajar durante el siguiente año escolar con los bienes laborables, dando lugar a que participen alumnos, maestros y padres de familia en actividades culturales y recreativas. Desarrollando así mejores relaciones familiares.

Estando los maestros capacitados podrán hacer que el alumno tome conciencia del medio ambiente en el cual se desenvuelve y comprenda que la farmacodependencia se puede evitar mediante la información recibida. La cual le facilitará la escuela proporcionándoles material como proyecciones, las cuales se encargarán de solicitar a la institución encargada.

Así a través de este enfoque nuestro trabajo como maestros se verá gratificado si logramos conducir a los jóvenes hacia metas en las que satisfagan su deseo de expansión y desarrollo; intelectuales, académicos, normas morales de bondad y altruismo y, alejarlos de drogas, odios y rencores. Es necesario:

1. Tomarlos en serio; los jóvenes cada día piden más en ocasiones a gritos- que se les tome en cuenta..

2. Hablarles con la verdad, no con adulaciones, como decía Platón.

3. Generalmente se les exige al joven que adquiriera - muchas habilidades, pero no se le motiva, el joven necesita motivación inmediata, sencillamente porque es joven.

4. En otras palabras, o luchamos juntos con los jóvenes para lograr más justicia en el mundo, o los dejamos que sean desertores sociales, "hippies" y/o que vivan un mundo-ficticio de marihuana y LSD.

B I B L I O G R A F I A

LIBROS

- ALVAREZ ALBA, Rafael Salud Pública y Medicina Preventiva. - México, Ed. El Manual Moderno, (c 1991) 391 p.
- GAGE BARRAGAN, Jorge. et. al: Normas de Educación para la Salud. 3 ed., México, Ed. Promociones Azanes, 1983, 335 p.
- GARCIA - PELAYO Y GROSS, Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado.
- MUNGUIA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aguino. Manual de Redacción e Investigación Documental I. Zed, México, Ed. SEAD, 1985, 233 p.
- OTTE, José, et al.: El Gran Libro de la Salud. 9a. Edición Mexicana, 1978 (c 1965) 974 p.
- SAINZ DE ROBLES, Federico Carlos. Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos. Ed. Calypso, 1991, 1148 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria Sexto Grado. México, SEP, 1977.

CASO MUÑOZ Agustín: Psiquiatría, México, Ed. Limusa, 1979.

FOLLETOS

Libertad y Amor producen vida, no la destruyas con la droga
dicción. Petróleos Mexicanos, Unidad de Servicios -
Sociales y Culturales.

Adolescencia un paso más, Centros de Integración Juvenil, -
México.

Orientación a Familiares de fármaco-dependientes, Centro -
de Integración Juvenil, México.

Participa en la atención de la farmacodependencia, Centros -
de Integración Juvenil, México.

Los maestros y la farmacodependencia, Centros de Integración
Juvenil México

Lo que debe saber para evitar la farmacodependencia en tu -
familia. Secretaría de Seguridad y Bienestar Social,
Jalisco.

A

N

E

X

O

S

Zapopan, Jal., 1º de Enero de 1992.

A quien corresponda:

La que suscribe Profesora. Isela Peredo Rodríguez, Directora de la Escuela Urbana No. 985 ubicada en la colonia El Briseño, hace constar que la Profesora. Alma Rosa - Ruiz Ramos, llevó a cabo conferencias de la Prevención de la - Farmacodependencia en los alumnos de 5to. y 6to. Años de la - Escuela Urbana No. 985; en la que participaron alumnos, padres de Familia y personal docente.

Estas actividades fueron realizadas durante los meses de Septiembre, Octubre Noviembre y Diciembre de 1991 lográndose los objetivos señalados.

Atentamente .

La Directora de la Escuela.


Profra. Isela Peredo Rodríguez.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO DE JALISCO



Centros de Integración Juvenil

UNIDAD DE BIENESTAR SOCIAL
CARRETERA A TESIATAN Y PERIFERICO
MODULO 3 7
COL. ESTATUTO JURIDICO FOVISSSTE
C.P. 45130
ZAPOPAN, JALISCO.
TEL. 6 33 54 50 6 33 58 15 (FAX).

A QUIEN CORRESPONDA:

P R E S E N T E.

Por este conducto hago constar que las siguientes personas:

- * MENDEZ ADRIAN CARMELA
- * ZAVALA ARRIOLA PATRICIA MERCEDES
- * PRECIADO VAZQUEZ MARIA MARTHA DE LOURDES
- * RAMIREZ SIERRA MARTA ELBA
- * PEREDO RODRIGUEZ ISELA
- * RUIZ RAMOS ALMA ROSA.

recibieron de esta Institución un curso de capacitación como promotoras preventivas de la salud física y mental, para la realización de acciones tendientes a prevenir la farmacodependencia.

Como Usted sabe Centros de Integración Juvenil es una Institución especializada en la prevención, tratamiento, rehabilitación e investigación del fenómeno de la farmacodependencia.

Se extiende la presente a petición de las interesadas para los fines legales que a ellas convengan.

A T E N T A M E N T E.

Zapopan, Jalisco., 13 de Julio de 1992.

DR. RAMIRO CONTRERAS ACEVEDO
DIRECTOR DE CENTROS DE INTEGRACION
JUVENIL JALISCO, A.C.

c.c.p. archivo.

r**.

C. Lic. Nicolás Orozco Ramírez

Presidente Municipal de Zapopan, Jalisco

La que suscribe Profra. ISELA PEREDO RODRIGUEZ Directora de la Escuela urb. 985 " PRIMITIVO TOLENTINO" perteneciente a la zona escolar 8I por medio del presente informa a usted de la primera reunion celebrada el 6 de septiembre de 1991 del grupo de " SOLIDARIDAD" de esta escuela a mi cargo integrado por las siguientes Maestras:

Profra. MARIA MARTHA DE LOURDES FRECI-DO VAZQUEZ *Lourdes Frecido*
" ALMA ROSA RUIZ RAMOS
" ISELA PEREDO RODRIGUEZ *Isela Peredo*
" PATRICIA MERCEDES ZAVALA ARREOLA *Patricia Arreola*
" MARTA ELEA RAMIREZ SIERRA *Marta Elia Ramirez S.*
" CARTELA MENDEZ ADRIAN *Cartela Mendez Adrian*

Así como los integrantes de la mesa directiva de padres de familia.

Sin más por el momento le reitero mi consideración y respeto

Isela Peredo
Directora Profra. Isela Peredo

c.c.p. UEN unidad I45 Zapopan
c.c.p. Inspector de zona
c.c.p. Dirección de la escuela

Dra. Estela Velazco Iarios.

Directora: U. M. P. I 7 I Zanón Jaliáco.

Los que suscriben profes. de la Escuela "Bona 885
" Unidativo Tolentino " perteneciente a la zona escolar 81 por medio
del presente informa a usted las fechas de las campañas solicitadas
a la unidad de medicina familiar que usted tan dignamente dirige poniendo
a su consideración el horario correspondiente:
Meses Septiembre Y Octubre de 1991.

- | | |
|---|--------------------|
| a) Limpieza de basuras en lugares estrategicos | (viernes 19 11.30) |
| b) Platica y donación de sobres hidratantes | (martes 23 11.30) |
| c) Prevención de miculosis. | (martes 8 11.30) |
| d) Desparasitación de los alumnos | (jueves 10 11.30) |
| e) Platicas de prevención sobre la enfermedad
del cólera | (martes 15 11.30) |
| f) Higiene personal. | (jueves 17 11.30) |

Agradeciendo de antemano la atención prestada y sin más por el momento
le reiteramos; nuestra consideración y respeto.

Profra. María Marta Preciado Viquez *María Marta Preciado Viquez*
" Patricia Mercedes Zavala Arrascaeta *Patricia Mercedes Zavala Arrascaeta*
" Carmela Méndez Adrian. *Carmela Méndez Adrian*
" Isela Peredo Rodríguez. *Isela Peredo Rodríguez*
" Alma Rosa Ruiz Ramos.
" Marta Elba Ramírez Sierra. *Marta Elba Ramírez Sierra*

c.c.a. U. M. P. Unidad 145 Zanón
c.c.a. Inspector de zona



Unidad de Medicina Familiar y Comunitaria
Salud No. 171 "Las Aguias"



Zapopan, Jal., 20 de sept. de 1991.

A Quien Corresponda:

La que suscribe Directora de la U.M.F. 171, Dra. Estela Velazco Larios hace constar que el día viernes 19 del presente mes, a las 11:30 A. M., se llevó a cabo una conferencia en la que se orientó y motivó a los alumnos, sobre la importancia de la limpieza de basura en lugares estratégicos.

Una vez concluida ésta, se realizó una campaña de aseo en la que participaron educandos, maestros y cuerpo médico del Fomento a la Salud, desfilando por las calles principales de la Colonia El Briseño.

Atentamente.

LA DIRECTORA DE LA U.M.F. 171

Dra. Estela Velazco Larios.

Vo.Bo.

La Inspectora de la Zona Esc. 81

Lilia Margarita Armenta A.
Profra. Lilia Margarita Armenta A.



DIRECCION
Unidad de Med. Fam. No. 171
"Dr. Francisco Garcia Ruiz"

c.c.p. La U.P.A., Unidad 145.

c.c.p. La Inspectora de la Zona Esc. 81

Zapopan, Jal., 23 de septiembre de 1991.

A Quien Corresponda:

La que suscribe Directora de la U. K. F. 171 Dra. Estela Velazco Larios, hace constar que el lunes 23 de septiembre del presente año a las 11:30 A. M., se llevó a cabo una conferencia sobre Deshidratación, para los Padres de Familia de la Escuela Urban No. 985, la cual fue impartida por los siguientes Doctores:
Dra. Olga Cobos González,
Dr. Mario Julio González,
Dr. Ricardo Casanova y la Enfermera María Concepción Torres.

Así como también la donación de sobres hidratantes y la manera de utilizarlos.

A t e n t a m e n t e .

LA DIRECTORA DE LA U. K. F. 171

Dra. Estela Velazco Larios.

Vo.Bo.

LA INSPECTORA DE LA ZONA ESC 81

Lilia Margarita Armenta A.
Profra. Lilia Margarita Armenta A.



DIRECCION
Unidad de Med. Fam. No 171
"Dr. Francisco García Ruiz"

c.c.p. La U.K.F., Unidad 145
c.c.p. La Inspectora.

Zapopan, Jal., 8 de octubre de 1991.

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe Directora de la U.M.F. 171 Dra. Estela Velazco Larios, hace constar que el martes 8 de octubre del año en curso a las 11:30 A. M. se llevó a cabo una Conferencia sobre Pediculosis, para los padres de familia de la Escuela Urb. No. 985, impartida por los siguientes Doctores:

Dra. Alicia M. Moreno Villarreal,
Dra. Ana B. Aceves Vázquez y
Dra. Norma Núñez Vaca.

Asimismo se contó con la donación de - - shampoo medicinal, para todos los asistentes.

A t e n t a m e n t e .

LA DIRECTORA DE LA U.M.F. 171

Dra. Estela Velazco Larios.

Yo. Po.
LA INSPECTORA DE LA U. E. 81
Lilia Margarita Armenta A.
Profra. Lilia Margarita Armenta A.
c.c.p. La Inspectora
c.c.p. La U.P.N., Unidad 145



DIRECCION
Unidad de Med. Fam. No. 171
"Dr. Francisco García Ruiz"

Zapopan, Jal., 10 de octubre de 1991

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe Directora de la U.K.F. 171, hace constar que en la Escuela Urbana No. 985, se llevó a cabo una Conferencia sobre Parasitosis Intestinal y de sus medidas de prevención, para los padres de familia de la citada escuela, el jueves 10 de octubre del presente año a las 11:30 de la mañana; la cual impartieron los Doctores:

Dra. Olga Cobos González
Dr. Mario Julio González
Dr. Ricardo Casanova y la
Enfermera María Concepción Torres.

Asimismo se donaron tratamientos de albendazol, para la desparasitación de las familias.

A t e n t a m e n t e .

LA DIRECTORA DE LA U.K.F. 171

Dra. Estela Velazco Lerios

Vo.Bo.
LA INSPECTORA DE LA ZONA ESC. 81
Lilia Margarita Armenta A.
Profra. Lilia Margarita Armenta A.



DIRECCION
Unidad de Med. Fam. No. 171
"Dr. Francisco Garcia Ruiz"

c.c.p. La U.K.F., Unidad 145

c.c.p. La Inspección de la Zona 81

Zapopan, Jal., 11 de octubre de 1991.

A Quien Corresponda:

La que suscribe Inspectora de la Zona Escolar 81, Profra. Lilia Margarita Armenta Andrade hace constar que el viernes 11 de octubre del presente año, se organizó un desfile por las calles principales de la Colonia El Briseño, en el que participaron alumnos, padres de familia y maestros, con el apoyo del camión recolector de basura; invitándolos a colaborar en el saneamiento de la comunidad.

A t e n t a m e n t e .

LA INSPECTORA DE LA Z. E. 81



Profra. Lilia Margarita Armenta A.

c.c.p. La U.P.N., Unidad 145

Zapopan, Jal., 15 de octubre de 1991.-

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe Directora de la U.M.F. 171 Dra. Estela Velazco Larios, hace constar que se llevó a cabo - una Conferencia sobre la Prevención de la Enfermedad del Cólera, para los Padres de familia de la Escuela Urb. No. 985, el martes 15 de octubre del presente año a las 11:30 A.M., la cual fue impartida por los siguientes Doctores:

Dra. Olga Cobos González,
Dr. Mario Julio Gonzalez,
Dr. Ricardo Casanova y
la Enfermera María Concepción Torres.

A T E N T A M E N T E

LA DIRECTORA DE LA U. M. F. 171

Dra. Estela Velazco Larios.

Vo.Bo.

LA INSPECTORA DE LA ZONA ESC. 81

Lilia Margarita Armenta A.
Profra. Lilia Margarita Armenta A.

c.c.p. La U.P.N., Unidad 145
c.c.p. La Inspectora de la zona 81.



DIRECCION
Unidad de Med. Fam. No. 171
"Dr. Francisco Garcia Ruiz"

EL BRISEÑO, ZAPOPAN, JAL. A 18 DE OCT. DE 1991

C. LIC. NICOLAS CROZCO RAMIREZ,
PRESIDENTE MUNICIPAL DE ZAPOPAN, JAL.
P R E S E N T E.

La que suscribe Profra. Isela Peredo Directora de la Escuela Urbana No. 985. Ubicada en el Briseño, Zapopan Jal. La Sociedad de Padres de Familia y el Comité de Solidaridad de dicho Plantel; comunicamos a Ud. por medio de la presente los movimientos económicos realizados para la construcción de los Sanitarios teniendo un costo total de \$ 32'805,790.00 (TREINTA Y DOS MILLONES OCHOCIENTOS CINCO MIL SETECIENTOS NOVENTA PESOS -- M.N.). Divididos de la siguiente manera:

MATERIAL DE FONTANERIA	\$ 9'248,400.00
MATERIAL PARA LA CONSTRUCCION	11'057,390.00
MANO DE OBRA	12'500,000.00
T O T A L	32'805,790.00

Habiendo firmado un convenio en el cual el H. Ayuntamiento pagaría en su totalidad el material para la construcción y el comité de Solidaridad el costo total de la mano de obra.

Se ha recibido el H. Ayuntamiento en diferentes etapas de pago la cantidad de \$ 14'700,000.00 (CATORCE MILLONES SETECIENTOS MIL -- PESOS M.N.), teniendo un faltante de \$ 5'605,790.00 (CINCO MILLONES OCHOCIENTOS CINCO MIL SETECIENTOS NOVENTA PESOS M.N.)

Por el cual solicitamos a Ud. Sr. Presidente el pago de -- la mencionada cantidad para poder concluir la obra y pagar a nuestros acreedores ya que el material que se utilizó ya fue entregado y no completamos el pago total.

No dudando de su respuesta afirmativa, le reiteramos nuestras mas sinceras gracias.

A T E N T A M E N T E

Isela Peredo
LA DIRECTORA
LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAM.

COMITE SOLIDARIDAD
Diego...

Isela Peredo

Diego...

Zapopan, Jal., 16 de octubre de 1991.

A Q UIEN CORRESPONDA:

La que suscribe Directora de la U.M.F. 171 Dra. Estela Velazco Larios, hace constar que se llevó a cabo - una Conferencia de Higiene Personal para los alumnos de la Esc. Urbana No. 985, el jueves 17 de octubre del presente año, a - las 11:30 A.M., la cual fue impartida por el Epidemiólogo - - Mario González Amados.

atentamente .

LA DIRECTORA DE LA U.M.F. 171

Dra. Estela Velazco Larios

Vo.Bo.

LA INSPECTORA DE LA ZONA ESC. 81

Lilia Margarita Armenta A.
Profra. Lilia Margarita Armenta A.



DIRECCION

Unidad de Med. Fam. No. 171
"Dr. Francisco García Ruiz"

c.c.p. La U.P.N., Unidad 145

c.c.p. La Inspectora de la Zona.

Zapopan, Jal., 8 de noviembre de 1991.

A Quien Corresponda:

La que suscribe Directora de la U.M.F. 171 Dra. Estela Velazco Larios, hace constar que se llevaron a cabo tres conferencias sobre Educación Sexual para Maestros, padres de familia y alumnos del 5o. y 6o. grados de la Esc. Urbana No. 985, que fueron impartidas por el Dr. Javier Navarro-Sánchez, los días 24 y 31 de octubre y el 7 de noviembre, a las 11:30 de la mañana.

A t e n t a m e n t e .

LA DIRECTORA DE LA U.M.F. 171

Dra. Estela Velazco Larios

Vo.Bo.

LA INSPECTORA DE LA ZONA ESC. 81

Lilia Margarita Armenta A.

Profra. Lilia Margarita Armenta A.



DIRECCION
Unidad de Med. Fam. No. 171
"Dr. Francisco García Ruiz"

c.c.p. La U.P.A., Unidad 145.

c.c.p. La Inspección de la Zona 81

Zapopan, Jal., 12 de noviembre de 1991.

A quien corresponda:

La que suscribe Directora de la U.M.F. 171, Dra. Estela Velazco Larios, hace constar que se llevó a cabo una conferencia sobre la -
Diarrea, para los Padres de Familia de la Escuela Urbana No. 985, el martes
12 de noviembre del presente año a las 11:30 hrs., la cual fue impartida -
por los siguientes Doctores:

Dra. Olga Cobos González,

Dr. Mario Julio González,

Dr. Ricardo Casanova y

la Enfermera María Concepción Torres.

A t e n t a m e n t e .



LA DIRECTORA DE LA U.M.F. 171

DIRECCION
Unidad de Med. Fam. 1
"Dr. Francisco García Ruiz"

Dra. Estela Velazco L.

Vc.Bo.

LA INSPECTORA DE LA ZONA ESC. 81

Profra. Lilia Margarita Armenta A.

Zapopan, Jal., 15 de noviembre de 1991.

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe Profra. Isela Peredo Rodríguez, Directora de la Escuela Urbana No. 985 ubicada en la Colonia El Briseño, hace constar que el viernes 15 de noviembre del presente año se llevó a cabo un concurso de "Botes de basura", que elaboraron todos los alumnos de la citada escuela, desde los pequeños del primer año, hasta los de sexto grado.

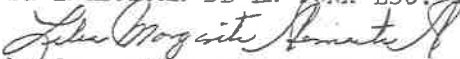
A t e n t a m e n t e .

LA DIRECTORA

Profra. Isela Peredo Rodríguez

Vo.Bo.

La INSPECTORA DE LA ZONA ESC. 81


Profra. Lilia Margarita Armenta A.

c.c.p. La U.P.A., Unidad 145

c.c.p. La Inspectora de la Zona Esc. 81.

Tepic, Jal., 25 de noviembre de 1991.

A quien corresponde:

La que suscribe Directora de la U.M.F. 171, Dra. Estela Velazco Linares, hace saber que en la Escuela Urbana No. 885, se llevó a cabo una conferencia sobre el tema de "Enfermedades Gastrointestinales y Medidas de Prevención", para los padres de familia de dicha institución, el Lunes 25 de noviembre del presente año a las 11:30 hrs.; la cual impartieron los Doctores siguientes:

Dra. Olga Cobos González,

Dr. Mario Julio González,

Dr. Ricardo Casanova y la

Enfermera María Concepción Torres.

Atentamente.



LA DIRECTORA DE LA U.M.F. 171

DIRECCIÓN
Unidad de Med. Fam. de "Dra. Estela Velazco L.
"Dr. Francisco García Ruiz"

Vc.Bc.

LA INSPECTORA DE LA ZONA ESC. 81

Fra. Lilia Margarita Armenta A.

Zapopan, Jal., 9 de diciembre de 1991.

A Quien Corresponda:

La que suscribe Inspectora de la Zona Escolar 81, Profra. Lilia Margarita Armenta Andrade hace constar que se realizó una campaña de aseo para mantener limpias las calles de la Colonia El Briseño, en el mes de noviembre durante los días 8 y 29 y en el mes de diciembre del presente año, el día viernes 6; todo esto con la participación de alumnos, padres de familia y maestros de la Esc. Urb. 985.

A t e n t a m e n t e.

LA INSPECTORA DE LA ZONA ESC. 81



Profra. Lilia Margarita Armenta A.

c.c.p. La U.P.N., Unidad 145.

RECIBI DEL COMITE DE SOLIDARIDAD POR UNA ESCUELA

DIGNA LA CANTIDAD \$ 2'900.00
Dos Millones doscientos mil

POR CONCEPTO DE Harrovia

QUE SE APLICO EN LA ESCUELA Primitivo Tolentino 985

UBICADA EN Cinco de Mayo # 35
Colonia Briseño Zapopan Jalisco

FIRMAS DEL COMITE DE SOLIDARIDAD
Edgar Antonio Torres

José Pablo Rodríguez
Martha Alicia Vía
de Mto. Carmelo Martínez Adrián
Francisco Aguado
Vicente Quintero



SELO DE LA ESCUELA
DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA
ESCUELA UNISARA 985
Profr. Primitivo Tolentino
El Bañico, Mpio de
ZAPOPAN, JAL.

FIRMA

R.F.C. 581293

NOMBRE Vicente Quintero

DIRECCION. 5971 Francisco

RECIBI DEL COMITE DE SOLIDARIDAD POR UNA ESCUELA

LIGNA LA CANTIDAD \$ 195.000

Ciento noventa y cinco
mil Pesos

POR CONCEPTO DE Viaje de piedra

QUE SE APLICO EN LA ESCUELA Primitivo
talentino 985

UBICADA EN Cinco de mayo #35
Colonia Briseño Zapopan

FIRMAS DEL COMITE DE SOLIDARIDAD

Diego...
...
...
...
...



DEPARTAMENTO DE
EDUCACION PUBLICA
ESCUELA URBANA 985
Prft. Primitivo Talentino
EL BRISERO, Mpio. de
ZAPOPAN, JAL.

SELLO DE LA ESCUELA

SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA
ESCUELA URBANA No. 985
EL BRISEÑO, ZAPOPAN, JAL.

Manuel Donzales

FIRMA

R.F.C. 45-1223

NOMBRE Manuel Donzales

DIRECCION. Sanitona 45 Briseño