

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05B



017841

**LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS
PADRES EN LA EDUCACION PREESCOLAR**

POR

MARIA EUGENIA SALAS TORRES

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 05B

LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS
PADRES EN LA EDUCACION PREESCOLAR

Por

MA. EUGENIA SALAS TORRES

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

TORREON, COAHUILA. AGOSTO DE 1992

VNT 30/11/93

D E D I C A T O R I A

Con gratitud

a **Salvador**, mi esposo.

Por su amor, paciencia y

apoyo brindado para mi

superación personal y

profesional.

A mi madre:

Por su confianza, apoyo

moral y económico.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Torreón, Coah., 8 de diciembre de 1992

C. PROF. (A)
Presente

MA. EUGENIA SALAS TORRES

(nombre del egresado)

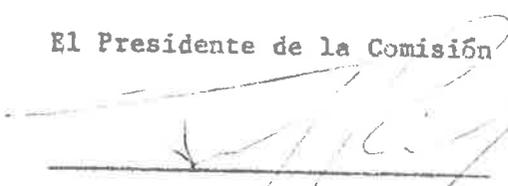
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa TESINA

titulado LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION PREESCOLAR

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. FELIPE DE JESUS PERALES MEJIA



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad Torreón
TORREÓN

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I LA EDUCACION PREESCOLAR.....	3
A. ANTECEDENTES, ORIGEN Y EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR.....	4
B. CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD PREES COLAR.....	6
C. PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.	14 ✓
CAPITULO II EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR.....	30
A. CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA.....	31 ✓
B. ANALISIS CURRICULAR.....	37 ✓
CAPITULO III LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL PROYECTO DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA.....	46
A. PROPUESTA PARA LA EDUCACION PREESCOLAR.	47 ✓
B. PERFILES DE PARTICIPACION.....	56
CONCLUSIONES.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	65

INTRODUCCION

Ante la transformación de la educación que vivimos actualmente, se requiere un cambio de pensamiento y actitud de todos los que de manera directa o indirectamente intervenimos en ella.

La importancia de la participación de los padres de familia en la educación preescolar es fundamental para facilitar su desempeño, favorecer el desarrollo integral del niño y lograr una vinculación entre padres de familia, comunidad y Jardín de niños. Por este motivo la estructuración de este ensayo se divide en tres capítulos, que constan de lo siguiente: El primer capítulo expone de manera general los antecedentes, el origen y la expansión de la educación preescolar, además de las características del niño en esta edad, también la participación de los padres de familia en este proceso. El segundo capítulo, se presentan las características del programa escolar y se realiza además un análisis curricular del mismo. El tercer capítulo es donde se elabora una propuesta metodológica para la educación preescolar encaminada al logro de objetivos programáticos, como también cómo lograr una participación y concientización de los padres de familia hacia este proceso educativo. Se finaliza este apartado con los perfiles de participación. Todo esto para lograr la vinculación; escuela, comunidad y padres de familia.

Para la realización de este estudio se contó con la experiencia adquirida a través de ocho años de servicio, la comunicación constante con otras educadoras, la realidad que en educación preescolar se vive y el apoyo de una bibliografía mínima - para estar en condiciones de sustentar teóricamente mi práctica docente.

Es así como combinando todos estos elementos pude conformar el presente trabajo, cuyo propósito va encaminado a lograr una transformación en la práctica docente de la educadora, cuya labor se ve enriquecida cuando la comunidad y los padres de familia apoyan las actividades que se realizan a favor del desarrollo integral del niño.

Esta propuesta metodológica no pretende ser un todo acabado, por el contrario se presenta flexible y dinámica como un auxiliar en el trabajo didáctico de la educadora en el aula de clase. Está expuesta a cambios porque su objetivo fundamental es trabajar en función de los intereses del niño, y éstos varían de una situación a otra.

CAPITULO I

LA EDUCACION PREESCOLAR

CAPITULO I

LA EDUCACION PREESCOLAR

A. ANTECEDENTES, ORIGEN Y EXPANSION DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

Todos los acontecimientos del ser humano y las actividades que realiza, van conformando su historia, de tal forma que en cada campo del conocimiento se manifiesta un proceso que tiene su propia historicidad. El campo educativo es uno de ellos, conformado por las prácticas escolares, aportaciones teóricas, reflexiones críticas y el replanteamiento permanente de sus acciones, en donde la educación preescolar se va definiendo con propiedad.

Los antecedentes de la educación preescolar son diferentes y hasta contradictorios con respecto a lo que hoy se conoce y concreta como educación preescolar.

Sin la pretensión de una descripción exhaustiva, pero con el propósito de analizar los inicios de la educación preprimaria, encontramos que a mediados del siglo XVIII en Europa florecían las primeras instituciones que generalmente se conocieron como: Casas de asilo, éstas tenían como propósito fundamental el alejar a los niños del vagabundaje y la medicidad. Su carácter

instructivo que se les asigna fue más por accidente que a una intención por la enseñanza de las primeras letras y las nociones de religión y moral.

B. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN EDAD PRESCOLAR.

C → La educación preescolar es un nivel que tiene por objetivo fomentar el desarrollo integral del niño, concibiéndolo como un ser humano con características propias en su manera de sentir y de actuar, que necesita ser comprendido por todos. Es importante conocer las características de esta edad para lograr proporcionarle lo necesario, respetando su ritmo de desarrollo tanto emocional como intelectual, a través de una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a su medio y entorno.

Se eligió una teoría que creemos estudia la personalidad del niño con las características que presentan en esta edad. Existen diversas teorías que sostienen que el desarrollo pasa por etapas y algunas otras se limitan a estudiar específicamente el desarrollo. Entre la enorme gama de teorías que existen se eligieron algunos estudios de Kohlberg y la Teoría Psicogenética de Piaget, por ser investigaciones que más se adapta a nuestro objeto de estudio.

Copia *Etapas o Categorías*
 → Piaget propuso cuatro etapas en el desarrollo cognoscitivo, sostiene también que hay etapas en la adquisición del lenguaje, el pensamiento animista y el razonamiento. (1)

(1) Hurlok, Elizabet. Desarrollo del niño. 2da. edición, Tr. Agustín Contin, México, Ed. Mc. Graw de México, 1982 (c 1978) p. 5

Todos los individuos pasan por las mismas etapas, en el mismo orden, aunque en el momento que se presentan éstas varían de una persona a otra. Cada etapa se construye sobre la etapa inmediatamente anterior y a su vez sienta las bases para la siguiente.

C. → La secuencia de las etapas del desarrollo cognoscitivo no varían jamás, tampoco se omite ninguna de las etapas, ya que cada una perfecciona la anterior y sienta las bases para la siguiente. Al igual que cualquier tipo de desarrollo, los individuos llegan a cada etapa según su propio cronograma exclusivo. (2)

↓ CATEGORIAS
Para su estudio, Piaget divide el desarrollo en cuatro etapas:

- 1.- Sensoriomotriz. Conocimiento práctico que abarca de los cero a dos años.
- 2.- Representación proporcional o preoperatorio, de los dos a los siete años.
- 3.- Primeras operaciones concretas sobre los objetos, de los siete a once años.

(2) Papalia E. Diane. El mundo del niño. Tr. Jesús Villamizar. México, Ed. Fuentes impresores. 1989 (c 1982). p. 30-31

4.- Formal de operaciones hipotético-deductivas, que comprende de los doce a quince años. (3)

Los preescolares, por sus características muy específicas que presentan los ubicamos en el periodo preoperatorio planteado por Jean Piaget, que abarca aproximadamente de los dos y medio a los seis o siete años de edad. Se considera éste, una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento.

[El niño va construyendo su pensamiento a través de las experiencias y fuentes de donde proviene, Piaget dice que puede considerarse bajo tres dimensiones:]

↓
CATEGORIAS

Conocimiento físico.- Abstracción de las características observables de la realidad externa; color, forma, tamaño, etc.

↑ Col. y
↓ Conceptos

Conocimiento lógico-matemático.- Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, es decir, que lo que se abstrae no es observable.

(3) Universidad Pedagógica Nacional. El niño: Aprendizaje y Desarrollo. México, 1981, p. 25-26

Conocimiento social. - Se caracteriza por ser arbitrario ya que proviene de un consenso social establecido.

"Durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo el cual excluye toda objetividad que venga de la realidad externa, hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva". (4)

Las diversas formas con que el niño plantea sus preguntas, pone totalmente en evidencia el carácter egocéntrico de su pensamiento. Las manifestaciones nacientes de su pensamiento están presentes a través del animismo que es la tendencia a concebir las cosas, objetos como dotados de vida, por ejemplo: el sol, la cocina, el viento, el árbol, la puerta, el jabón, etc.

Posteriormente se presenta el artificialismo o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino y el realismo, cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales.

Los intereses del niño en esta etapa del egocentrismo son de gran importancia, y son tan variados que éstos dependen de varios aspectos, tales como; sociales, económicos, culturales,

(4) Arrollo, Margarita y Martha Robles. Planificación general del programa-preescolar V.I. 6ª ed. Durango. Dirección General de Educación - Pública. p. 9

familiares, etc., es decir, es la forma en que va adquiriendo elementos tendientes a buscar un equilibrio en su proceso de adaptación al medio que le rodea. "El conocimiento es un proceso constructivo en el individuo, un proceso de adaptación". (5) ^{scopio}

La construcción del pensamiento del niño preescolar recorre un proceso que va desde una asimilación, una acomodación, la adaptación y equilibrio.

Có
 En la asimilación, un dato externo no es captado tal cual por el sujeto, el dato es asimilado a la estructura interna -- cognitiva integrándola a la estructura misma, la asimilación es necesaria porque asegura la continuidad de las estructuras y la integración de nuevos elementos, a éstas sigue la acomodación, entendida ésta como el ajuste que tiene que hacer la estructura, el ajustamiento del esquema a la situación particular surge de la adaptación que se produce cuando hay un equilibrio entre la asimilación, la acomodación y el equilibrio, es un proceso progresivo de equilibración cada vez más móvil, por eso es más -- equilibrante.

Los años preescolares constituyen una etapa de vigorosa actividad física, su evolución del crecimiento y desarrollo --

(5) Guajardo, Eliseo. Paquete del autor Jean Piaget. México, Universidad - Pedagógica Nacional. (c 1985) p. 25

según las mediciones antropológicas describen curvas menos elevadas y más rítmicas.

A continuación se presenta el promedio de tallas y peso, éstas son indicativas y no hay que tomarlas al pie de la letra, pues cada niño tiene un ritmo propio de desarrollo muy particular:

AÑOS	PESO	TALLA	CABEZA	TORAX	ABDOMEN
4	15 Kg.	100 cms.	50 cms.	51 cms.	Se va apla-
5	17 Kgs.	105 cms.	51 cms.	53 cms.	nando. (6)
6	19	110	52	55	

Esto corresponde a las características físicas que son de importancia para tener un punto de referencia y comparación en su desarrollo. De manera simultánea el niño va construyendo su pensamiento y la manera que se puede observar es a través de sus diversas expresiones y comportamientos en esta etapa; los niños preescolares son muy curiosos y entre sus intereses encontramos los clásicos ¿por qué? de todo lo que ven y escuchan, -- pues ellos quieren saber, les agrada experimentar, preguntar, -- desarmar, averiguar, observar, etc., en esta edad son muy creativos en todos los aspectos del aprendizaje, y más aún cuando el medio les favorece el desarrollo de todas estas acciones.

(6) García M. Emilia. et al. Biología, psicología del niño en edad preescolar. 4a. ed. Barcelona. Ed. gersa, 1981 (c 1978) p. 12-15

Una peculiar característica de los niños de esta edad, es su creciente sentido del humor, se manifiesta en su aficción - por los cuentos, es conocida su inclinación a tratar sus juguetes como si fueran personas; se supone que las constantes preguntas van aunadas a practicar su lenguaje; su capacidad física es asombrosa, logra equilibrarse sobre una línea de llantas, - sube y baja rápidamente las escaleras sin sujetarse de la barandilla, es capaz de saltar alternativamente sobre uno y otro pie; su coordinación de motricidad fina se ve muy favorecida con las actividades de pegar, dibujar, recortar, etc.

También manifiesta el interés por el sexo de forma indirecta y a través de los juegos de médicos y enfermeras u otros roles de profesiones u oficios que observan en el seno familiar o social, que le permite bajo el manto protector de la situación lúdica, la exploración corporal que en otras ocasiones a menudo se les impide realizar, imitando a papás y mamás, en un intento de captar la esencia de la sexualidad adulta que desconocen. (7)

Conociendo las características del niño nos ayudará a comprenderlo y ayudarlo, porque es él quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

(7) Benito C. Teresa. et al. Escuela para padres. Conoce a tu hijo del parto a los seis años. V.1. México, Ed. Limusa 1988-1989. p. 52

Nuestra obligación es proporcionarle una gama cada vez más nutrida de acontecimientos, actividades y oportunidades, así como la comprensión y apoyo para que sea el niño quien inicie su desarrollo y aprendizaje, se debe fomentar que pregunte, busque respuestas del acontecer de su entorno, favoreciendo y facilitando su desarrollo integral. Por esto la gran preocupación e insistencia que los padres de familia conozcan sus características, esto para que comprendan a sus hijos y participen en forma conciente y activa con los docentes en la educación preescolar.

C. PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

La educación preescolar implica una participación directa y responsable de los padres de familia, de no ser así resulta difícil alcanzar tanto el objetivo general como los específicos a los que se orienta su proceso. Incorporar a los padres de familia a las acciones que la educadora emprende resulta por demás necesario, lo cual el contexto moderno resulta difícil, ya que hasta ahora no se ha emprendido una acción sistemática y específica, por lo cual es relevante la vinculación entre padres de familia y educación preescolar.

yo pienso que los
 Los padres desconocen la importancia del Jardín de niños y lo manifiestan por su indiferencia, falta de interés y participación, poco se involucran en las actividades, piensan que los niños asisten sólo a jugar, cantar, dibujar, pero realmente -- ignoran que todas las actividades que se realizan tienen carga significativa en cuanto a objetivos y estímulos que favorecen su desarrollo integral. Los padres deben estar concientes de las manifestaciones de los niños y con guía de las educadoras, aprender y conocer que la edad de cuatro a seis años se caracteriza por poseer un pensamiento prelógico y los aspectos más sobresalientes que influyen para la construcción progresiva de su pensamiento son: la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas, las operaciones infralógicas y lo afectivo-social, éste último también nos permite aplicarlo a los padres,

considerando su participación y apoyo en el desempeño de las actividades que son determinantes para el logro de objetivos - educativos.

Desde el primer día de clases se puede observar la diferencia de los niños en cuanto a la adaptación, pues hay niños que lloran y otros que no lo hacen, con esto se manifiesta que los padres de familia ejercen diferentes acciones en cuanto a la concepción de educación que los niños tienen de la escuela. Algunos niños asumen la responsabilidad escolar con naturalidad, en cambio otros con temor y desconfianza, manifestándose en su actitud la dependencia e independencia que los padres de familia les crean a través de la educación que les brindan. Al llegar al Jardín de niños, la socialización recobra gran importancia en la educación del niño.

Area Afectiva - Social

Para Jean Piaget el factor social es de gran importancia, en el Jardín de niños se favorece en gran medida el eje afectivo-social, se aborda en forma de juego, el cual se ubica en niveles y se va manifestando de acuerdo con sus características de cada uno de los estadios que la Teoría Psicogenética establece. El juego adquiere una nueva dimensión, pues es a través de éste que la educadora logra alcanzar la mayoría de los objetivos educativos, pues el niño aprende jugando. Para el educador el juego será ante todo un excelente medio para conocer al niño, tanto en la psicología individual como en los componentes cultural.

les y sociales." (8) → Copia

~~X~~ Los padres de familia en repetidas ocasiones lamentan que los niños asistan al Jardín sólo a jugar y para ellos significa una pérdida de tiempo, ignoran que el juego es un medio didáctico por el cual el niño aprende, se socializa y pone en práctica todos los ejes de la personalidad, a través de éste se da el proceso de adquisición del lenguaje, es decir, alcanza una gran evolución, más que en los años anteriores. También se desarrolla la imaginación, el niño actúa sobre los objetos a través de juegos educativos y libres, logran ubicarse en tiempo y espacio, se dan las operaciones lógicas del pensamiento, tales como la clasificación y la seriación. Todo esto es una pequeña muestra de los grandes logros que se dan en la evolución del niño a través del juego.

La autonomía forma parte del eje afectivo-social, y en el Jardín se le proporciona la libertad para que el niño decida y resuelva sus propios problemas, también se crean los espacios necesarios para que discuta y exprese sus deseos e intereses. De esta manera va creando sus propios esquemas de convicciones y en forma paulatina adquiere seguridad y confianza en la formación de su personalidad.

(8) Universidad Pedagógica Nacional. El niño: Aprendizaje y Desarrollo. Op. cit. p. 181

Los padres de familia tienen la idea de que llevan al niño a que se le cuide, se molestan cuando se dan cuenta que el niño discutió, no se interesó por el trabajo, o bien, se le dificultó hacerlo, suplican a la educadora para que ésta resuelva inmediatamente los problemas en los que se ve envuelto su hijo, no comprenden que estas situaciones y actitudes son características propias del niño de preescolar.

Se copió La cooperación y participación es de gran importancia, porque aquí se puede realizar el seguimiento de su proceso de descentración y desarrollo afectivo. La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad inaterna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño ". (9) Se copió

En el Jardín de niños por lo general los infantes no manifiestan el deseo de cooperar voluntariamente, a pesar de que se crean situaciones para propiciar la cooperación, se procura trabajar en pequeños grupos para estimular la comunicación entre ellos, también se fomenta el trabajo individual. La educadora trata de crear todas las situaciones posibles para dar un mayor número de experiencias y acciones a su práctica docente.

(9) Arrollo, Margarita y Martha Robles. Op. cit. p. 7

Se realiza un doble esfuerzo cuando los padres de familia no participan en la cooperación y apoyo de actividades tan sencillas como la solicitud de materiales en deshuso, no los proporcionan porque no lo consideran de gran importancia, la mayoría de las veces se les olvida y en estas condiciones el niño no trabaja con esos materiales, esto evita que se logran los objetivos propuestos, así el niño interpreta y valora de varias maneras el colaborar o no en la construcción de algún objeto.

Otro de los ejes de desarrollo a favorecer en educación preescolar se sitúa el de la función simbólica, que a su vez se integra de los aspectos; expresión gráfico-plástica, juego simbólico y lenguaje escrito.

DC.
La función simbólica se inicia a principios del periodo preoperatorio y consiste en representar objetos, personas, acontecimientos en ausencia de ellos o de un modelo. La función simbólica en este periodo se inicia desde un nivel del símbolo al nivel del signo. Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño, los signos son socializados y no individuales, se componen de significantes arbitrarios. C

Aquí la expresión gráfico-plástica es relevante porque los niños se expresan a través del dibujo, ésta inicia desde símbolos individuales, y en un segundo nivel dibuja lo que sabe del objeto que representa, todo esto puede considerarse como una -

forma de retroalimentar la función simbólica.

Muy característico de los preescolares es dibujar siluetas incompletas, bolitas, líneas, ellos disfrutan con alegría realizar estas actividades, más si se realizan éstas con crayolas, acuarelas o plumones.

En presencia de educadoras se muestra el desagrado y asombro de los padres al preguntarle ¿Qué es esto? ¿Esto hiciste toda la mañana? ¿Por qué te ensuciaste?. Ellos piensan que los niños sólo están jugando y que sus dibujos no tienen ningún significado ni objetivo, no están concientes del proceso que el niño sigue en la construcción de las representaciones gráficas, al menos esto indica sus actitudes hacia la práctica educativa de la educadora.

En el Jardín de niños se les brinda la oportunidad y la libertad de manipular todos los materiales posibles, tales como: agua, lodo, pasto, tierra, etc., se trata de presentar diferentes formas y texturas para que el niño actué sobre ellos.

Los padres de familia tienen la noción de que el niño debe portarse bien, permanecer callado, limpio y que la educadora lo cuide en estos aspectos, además de vigilar que no se caiga, que no discuta, es decir, se tiene una concepción de educación reducida a la pasividad.

El juego es una de las primeras actividades que practica - el niño, es imprescindible en su desarrollo, es uno de los re - cursos más importantes en el Jardín, existen gran variedad de juegos que se practican según el desarrollo y edad de los niños. En preescolar al niño lo caracteriza el juego simbólico, pero - desafortunadamente los padres de familia desconocen la importan - cia del juego y sus implicaciones pedagógicas en educación. "El pensamiento egocéntrico puro se presenta en una especie de - - juego al que se le puede denominar juego simbólico". (10) *se copió*

En el juego simbólico interviene el pensamiento individual. El niño representa papeles, experiencias, objetos en ausencia de ellos y son transformables en función de sus deseos y necesida - des afectivas, esto pone de manifiesto los progresos de su pen - samiento, su mundo afectivo, sus dudas, sus miedos y sus conflic - tos que aparecen en los símbolos que emplean durante el juego. Un ejemplo: juego de doctores, papás, policías, bomberos, hijos, en ocasiones suelen autodenominarse nombre de animales, o bien - los carros los transforman en naves espaciales.

Uno de los objetivos principales de estimular el juego - simbólico, es enriquecer y consolidar la función representativa del niño en el periodo preoperatorio.

(10) Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Tr. Jordi Morfa. Barcelona, Ed. Barral editores (c 1964) p. 35

Se involucran en el juego todos los ejes de desarrollo: - afectivo-social, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas.

CV El lenguaje oral es otro de los aspectos que forman parte de la función simbólica y pone de manifiesto el desarrollo mental y afectivo del niño. El niño recorre un largo proceso para llegar a la adquisición del lenguaje oral, una de las características en los niños es que regularizan los verbos irregulares, - no se consideran errores, porque no los imitan sólo buscan regularidades coherentes en su lengua, estos supuestos errores son construcciones originales del niño.

Podemos interpretarlo de la siguiente manera: el niño inicia con un monólogo colectivo que se desarrolla paulatinamente hasta llegar al diálogo. En un primer nivel al expresarse sostiene algunas palabras por acciones, habla para sí mismo, aunque se encuentre con otros compañeros y adultos. En un segundo nivel el niño utiliza un lenguaje más explícito, no requiere de expresarse a través de las acciones y sostiene un intercambio verbal reducido, posteriormente en la construcción de sus operaciones conjuga los tiempos simples de los verbos y utiliza los adverbios de tiempo; modo, lugar, etc., entabla diálogos con sus compañeros y adultos, tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor y el suyo propio. Es en este nivel a lo que Piaget se refiere como lenguaje socializado, cuando ya superó -

CV

su egocentrismo. () ^{copio}

Se dice que no se enseña hablar al niño porque ya sabe, se trata de llevarlo a que descubra y comprenda cómo es el lenguaje y para qué sirve, es decir, enfrentarlo al lenguaje como un objeto de conocimiento.

En el Jardín de niños permanentemente se favorece este eje, ya que el niño utiliza el lenguaje como instrumento de comunicación con compañeros y adultos y frecuentemente se involucra y está presente en todas las actividades.

En la actualidad los padres de familia no aceptan la libertad que el niño disfruta en el Jardín, en ocasiones llegan indicando con quien sentemos al niño y con quien no debe sentarse, según sus opinión es que no desean que su hijo sea platicador y juguetón, actividades que pueden obstaculizar su aprovechamiento escolar. Las recomendaciones de los padres hacia los hijos son ¡te portas bien! ¡no platiques!. Frecuentemente expresan que el niño es más inquieto y hasta emplea un vocabulario con 'malas palabras', se tiene la idea que cuando el niño asistiera al Jardín ya no daría tanta lata y ahora es peor.

Los padres desean una disciplina y aprendizaje de acuerdo a su concepción, patrón o experiencia vivida en sus años escolares, no permiten que intervenga en pláticas, no respetan sus

cf) ibid pag 40

opiniones, no respetan sus deseos e intereses, pero en cambio - si le exigen que los respete como mayores. Considero ésta una postura equivocada respecto a lo que es o debería ser el respeto entre adulto-niño.

Dentro de la función simbólica, como mencionamos se integra el aspecto del lenguaje, éste a su vez se divide en lectura y escritura. La lecto-escritura se presenta en el niño de una manera espontánea, a través de la observación e interrogantes, - sobre todo las representaciones gráficas que le rodean, tales - como; carteles, libros, productos, folletos, etc.

En el Jardín de niños por la edad y características que - presentan los infantes, la educadora debe saber y conocer los procesos internos del pensamiento, para que de esta manera esté en condiciones de inducirlo en forma paulatina a la evolución - del lenguaje oral y lenguaje escrito que se da en el niño, todo con el propósito de facilitar y propiciar el desarrollo de estructuras intelectuales del conocimiento. Este no es un proceso sencillo ni breve, es un proceso largo y lento donde el niño aprende a través de sus errores, hipótesis y análisis que realiza respecto al mundo que lo rodea. Hay que recordar que el pensamiento del niño es diferente al del adulto, y esto debe tenerlo muy presente la educadora.

Tanto el lenguaje oral como el escrito se dan a través de procesos, la lengua oral aparece un poco más temprano que el lenguaje escrito, éste se inicia a través del dibujo, grafías que posteriormente se convertirán en letras convencionales. La adquisición del lenguaje escrito se da a través de las representaciones gráficas. Las representaciones gráficas muchas de las veces son arbitrarias y convencionales por lo que el niño tarda en apropiarse de ellas.

En educación es importante que el docente conozca dichos procesos para que no exiga al niño aprendizajes más avanzados que su estructura intelectual le permitan.

Existe gran confusión en los padres en cuanto a sus interrogantes y afirmaciones a la lecto-escritura, desconocen los procesos de aprendizaje y exigen que el niño lea y escriba en el nivel de preescolar, no les agrada que sólo haga bolitas y palitos, y si llega a escribir su nombre y éste no lo hace en forma correcta, comparan las prácticas pedagógicas con otros colegios y escuelas donde si los enseñan a leer y escribir.

Otros padres se enfadan cuando su hijo siguiendo el proceso normal llega a utilizar letras convencionales reclaman que el Jardín de debe enseñar letras, que es otra función la del Jardín ya que enseñar a leer y escribir le corresponde al nivel de primaria.

En fin, existe un criterio poco definido respecto al aprendizaje de la lecto-escritura. De tal manera que en educación sigue siendo un reto para el docente la aplicación de este contenido académico, se atraviezan muchos problemas en las prácticas escolares debido al desconocimiento al proceso de adquisición de éste. Aún en los mismos docentes y no tan sólo a nivel de padres de familia.

De la misma manera este problema se presenta en el área de matemáticas, en la enseñanza de los números. Algunos niños aprenden los números del uno al cien, padres y maestros con frecuencia clasifican a estos niños como inteligentes. Ciertamente es que los niños por naturaleza son inteligentes pero la verdad es que el niño puede aprender de memoria una serie de numeración, pero esto no significa que haya adquirido la concepción de número en el pensamiento lógico-matemático de su desarrollo integral. Es fundamental que se realice un proceso e incorpore los elementos necesarios para que pueda darse dicho fenómeno. ["Uno de los procesos fundamentales que se operan en este periodo y que permite al niño ir conociendo su realidad cada vez más objetiva, es la organización y preparación de las operaciones concretas ". (11)

* Las operaciones intelectuales que se dan en este periodo, son: la clasificación, seriación y la conservación de cantidad.

(11) Arroyo, margarita y martha Robles. Op. cit. p. 14

* Cu
 La noción de número es el resultado de la síntesis de las operaciones de clasificación y seriación que a su vez pasan por tres estadios:

Clasificación.-

Primer estadio: hasta los cinco años y medio, construye colecciones figurales.

Segundo estadio: de los cinco y medio años hasta los siete años, realiza colecciones no figurales.

Tercer estadio: Lo manejan los adultos y no se alcanza en preescolar.

CU
 La clasificación constituye una serie de relaciones mentales, en las cuales los objetos se reúnen por semejanzas o se separan por diferencias, se define la pertenencia de un objeto a una clase y se incluyen en ella la subclase. Puede clasificarse tanto en forma cuantitativa como cualitativa.

Seriación.-

Primer estadio: de los cero a los cinco años aproximadamente, el niño no establece relaciones; mayor que, menor que.

Segundo estadio: de los cinco a los seis años y medio o siete, logra construir serie de elementos por ensayo y error.

Tercer estadio: de los seis a los siete años, puede anticipar los pasos para construir una serie y lo realiza de manera sistemática, algunos preescolares - alcanzan este nivel.

La seriación es una operación en función de la cual se establecen y ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada característica de los objetos, se efectúan ordenamientos según las diferencias decrecientes o crecientes; tamaño, grosor, color, textura, temperatura, etc. Cuando el niño ha - construido la seriación supone que también se ha construido dos propiedades fundamentales de la seriación; transitividad, reversibilidad.

Categoría ↓

Conservación de cantidad.-

Primer estadio: de los cuatro a los cinco años aproximadamente, el niño no logra hacer un conjunto equivalente cuando compara globalmente los conjuntos.

Segundo estadio: El niño puede establecer correspondencia término a término, pero no es durable.

Tercer estadio: a los seis años aproximadamente, logra realizar un conjunto equivalente y conserva la equivalencia, hay conservación del número.

En la conservación de cantidad, esta operación mental sostiene que el niño para que pueda adquirirla, es necesario haber

obtenido la noción de número, pues es aquí donde están implicadas las operaciones de clasificación y seriación. Aquí se da el desarrollo del pensamiento de la correspondencia biunívoca, es decir, relación de uno a uno entre dos grupos de elementos, aún cuando los elementos componentes de cada uno de los conjuntos no estén en correspondencia visual uno a uno. "Como parte del conocimiento lógico-matemático, Piaget incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espacio tiempo - - - - -". (12)

Referente al espacio y tiempo, éstas se construyen lentamente, esto implica que los acontecimientos y objetos existen en un espacio y tiempo. Implican dificultades en el niño, principalmente la estructuración del tiempo, donde el niño mezcla el pasado y el futuro y sólo puede diferenciar el ayer. Cuando logra diferenciar con exactitud el presente del pasado y futuro es porque ha llegado a un tercer nivel, que generalmente en el nivel de preescolar no se alcanza.

La estructuración del tiempo desde el punto de vista psicogenético indica que primero se construyen en el niño las estructuras topológicas de participación de orden, abierto, cerrado, dentro, fuera, separado, próximo, etc.

(12) Ibid. p. 6

Las actividades de música y movimiento son de gran importancia porque se desarrollan su oído musical, favorece la afectividad y el lenguaje, se ubican en el espacio y tiempo, favorecen el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y psicomotor, con gran relación y de la misma importancia, no podemos dejar de mencionar las actividades de educación física. Con respecto a ésta última consideramos se encuentra restringida y delimitada a lo que debería ser una verdadera educación física.

Todo lo mencionado anteriormente va encaminado hacia el desarrollo y evolución de lo que debe ser la educación preescolar, pues es en ésta donde se sientan las bases donde habra de cimentarse la personalidad del ser humano. La educación tiene este privilegio, la de determinar el tipo de hombre que deseamos en nuestra sociedad.

CAPITULO II
EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

CAPITULO II

EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

A. CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA.

Ante los hechos que marcan un viraje histórico en la educación preescolar de nuestro país, ^{cu}el programa escolar es el instrumento técnico-metodológico que permite abordar y orientar la práctica docente concreta y cotidiana en la educación preescolar. Es de gran importancia analizar el programa para lograr detectar en qué momento y de qué manera se puede propiciar la participación activa tanto de los alumnos como de los padres de familia.

La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles; el primero, fundamenta la opción psicogenética como base teórica del programa, el segundo aborda cómo el niño construye su conocimiento y el tercero, las características más relevantes del preoperatorio.

El programa de educación preescolar comprende diez unidades de trabajo que en su globalidad tienen como objetivo principal favorecer el desarrollo integral del niño y son las siguientes:

CATEGORIAS
10 UNIDADES

- 1.- Integración del niño a la escuela.
- 2.- El vestido.
- 3.- Los medios de transporte.
- 4.- Los medios de comunicación.
- 5.- La alimentación.
- 6.- El trabajo.
- 7.- La salud.
- 8.- El comercio.
- 9.- La vivienda.
- 10.- Festividades nacionales y tradicionales.

Estas unidades se desarrollan según los intereses del niño, sin seguir un orden determinado, con excepción de integración - del niño al Jardín, que es la primera y de suma importancia por que implica la adaptación del niño al Jardín, las actividades - generales, específicas y situaciones implícitas en las unidades están relacionadas con el niño y su entorno.

[La característica principal del programa es la de ser flexi- ble porque se puede adaptar al medio en que se desarrolla y los diversos intereses tanto individuales como grupales.] Contempla la libertad de agregar actividades o suprimir algunas, según el proceso lo determine.

Se integran además las propuestas para el aprendizaje de la lecto-escritura, de matemáticas, los programas de música y movi-

miento y educación física.

La planeación de actividades es diaria y basada en una -
asamblea al término de la mañana en la cual los niños expresan
sus intereses que son muy variados y a partir de ésta se elabo-
ran las actividades del día siguiente.

Actualmente difiere la planeación en su estructura y con-
tenido de aproximadamente una década, en los ochenta , se - -
empleó el mismo programa vigente hasta hoy, se desarrollaban en
secuencia las situaciones comprendidas en las unidades y la pla-
neación era semanal y si aún no finalizaba la semana y el inte-
rés del niño cambiaba, se utilizaban todos los recursos neces-
arios, como la constante motivación por el mismo tema, o coartan-
do la libre expresión del niño, la educadora proponía y llevaba
a los niños a cumplir con lo ya propuesto.

Hoy en día un factor que influye negativamente en las acti-
vidades preescolares es el divorcio que existe entre teoría y -
práctica educativa, algunos docentes desconocen la fundamenta-
ción teórica de sus programas y aún conociendola puede observar ^{imp}
se muchas prácticas escolares meramente conductistas.

Desde el punto de vista de la Teoría Psicogenética, en la
cual se fundamenta el programa de preescolar, ésta propone no
dirigir el aprendizaje del niño desde fuera, durante muchos -

años y aún en la actualidad, el docente ha concebido el aprendi-
zaje como un proceso que implica la incorporación de elementos
externos.

"Como fundamento psicológico para definir los ejes
de desarrollo que se estructura el programa se ex-
ponen las características del niño durante el -
periodo preoperatorio en el que se encuentran los
los niños preescolares basándose para ello en los
aportes de las investigaciones de la escuela de
Ginebra." (1)

La función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáti-
cas o estructuración del tiempo y espacio son los ejes que ad-
quieren especial relevancia en el programa, ya que con base en
ellos se fundamenta la organización general del mismo y son -
los que concurren para la estructuración progresiva de su pen-
samiento y en general de la personalidad del niño, y conocien-
do las características y fundamentos podemos afirmar que el -
programa actual corresponde a las razones pedagógicas enuncia-
das en la XXIV Conferencia Internacional de Instrucción Públi-
ca, UNESCO B.E.I., celebrada en 1961, donde se afirmó la nece-
sidad de asegurar al niño desde sus primeros años una educación
que estimule su desarrollo integral; espiritual y moral, inte-
lectual y física, pero ajustándose a las necesidades, intereses
y maduración del niño en cada edad, se empieza muy pronto la -
educación infantil, la adaptación social, cultivo de la origina-

(1) Ibid. p. 22

lidad, la adquisición de hábitos tempranos, la formación sensorial, (2)

Hasta el momento se ha caracterizado el programa preescolar sustentado en la psicogenética de Jean Piaget y teorías como las de Wallon, que estudian cómo se construye el pensamiento del niño desde sus primeras formas de relación con el medio social y natural, a través de éstas podemos explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento. También Freud con su teoría en cuanto a la afectividad en su estructuración a partir de las relaciones tempranas. Existen gran cantidad de programas en las diversas instituciones y varían dependiendo en el nivel socio-cultural y económico en que se ubican. (3)

En el programa de preescolar se integran las áreas de desarrollo; afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor, éstas se fusionan para que en una sola actividad se favorezcan, esto no significa que estén desintegradas, porque el desarrollo debe ser comprendido como un proceso indisoluble en el que se confluyen estos aspectos, cualquiera que sea y en cualquier momento las actividades del niño son producto de la expresión global de su pensamiento, de sus emociones y en resumen de su per-

(2) Enciclopedia Técnica de la Educación. Dir, Sergio Sánchez V.VI. España Ed. Santillana. (c 1975) p. 16

(3) Arroyo, Margarita y Martha Robles. Op. cit. p. 11

sonalidad.

"Tradicionalmente, los programas se desarrollaban de tal forma que cada área del Plan se enseñaba como una forma de aprendizaje separada ". (4) En la actualidad existen propuestas y programas pero se integran a las actividades y objetivos, no se manejan de manera aislada, en ocasiones especiales se trabaja algún programa de forma separada como el de Ecología, pero lo ideal sería que se integrara gradualmente y de manera permanente porque crea un ambiente propicio y agradable que viene a favorecer el desarrollo integral del niño. Además creemos que el conocimiento es uno y la labor del docente es vincular y coordinar todos los elementos que se manejan para que el niño esté en condiciones de establecer relaciones de un mismo universo.

(4) Danoff, Judith. et al. Iniciación con los niños. Tr. Gabriela Peyron, - México, Ed. Trillas, (c 1981) p. 116

B. ANALISIS CURRICULAR.

La educación preescolar no se desarrolló desde su aparición oficial de manera simultánea a la educación primaria. Desde su inicio en nuestro país (1905), su manifestación y actividades se limitaron a captar alumnos de ciertas élites de la población y de la cual quedaba marginada buena cantidad, principalmente de las clases bajas. Fue hasta 1972 cuando la educación preescolar pasó a formar parte de la currícula elemental, según los lineamientos que en materia de política educativa había planteado el sexenio presidencial del Licenciado Luis Echeverría Álvarez.

En la época contemporánea el currículum ha sido definido como plan, producto y proceso a partir de su relación con el de enseñanza-aprendizaje y a partir de las relaciones que lo conforman y con el contexto en que se ubica, se define como sistema, y a partir de su finalidad como respuesta a demandas sociales.

Favorecer el desarrollo integral del niño y establecer las bases para la continuidad de la escuela primaria, son los objetivos de la educación preescolar, y en el cumplimiento de éstas se sientan las bases para sus aprendizajes posteriores. " Con estos objetivos se asume la posibilidad de abatir en parte la

reprobación escolar en el nivel primario." (5)

Es aquí donde relacionamos los objetivos generales de la educación preescolar con la definición de curriculum (*) a partir del proceso enseñanza-aprendizaje como producto; ya que se interpreta como un traslado de dominio de la manera en que el niño utilizará los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el proceso educativo preescolar, atendiendo a las diferentes situaciones que se vayan presentando diariamente.

El niño en el Jardín en todo momento vive experiencias a través de las actividades que realiza, es importante señalar algunos de los objetivos más relevantes que guían en su totalidad el programa escolar, éstos se basan en las siguientes consideraciones.

[- El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño concluye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.]

- Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el -

(5) Arroyo, Margarita y Martha Robles. Op. cit. p. 8

(*) Según el libro 'Ensayos Didácticos', Universidad Pedagógica Nacional, se entiende por curriculum al conjunto de experiencias que alcanza el alumno bajo la dirección de la escuela en función de los objetivos de la educación. p. 37

desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

- En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, con características propias de cada estadio del desarrollo.

- El desarrollo integral, es decir, la estructura progresiva de su personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos afectivos o sociales que se construyen en su entorno vital.

- Dentro de este enfoque psicogenético, no cabe la idea de dirigir el aprendizaje desde afuera, el educador debe considerarse como un orientador o guía para que el niño reflexione, construya, exprese, investigue y vaya proporcionando e incorporando nuevos conocimientos y experiencias del mundo y su entorno.

Estos objetivos se encuentran en el plan curricular de preescolar, se organizan con una determinada secuencia y adoptando un diseño determinado que puede ser de asignaturas o unidades, según el caso. En la educación preescolar la forma de cómo se conciben los aspectos curriculares son a través de los objetivos que están definidos como objetivos de desarrollo en tanto éste es la base que sustenta los aprendizajes de los niños, tomando como fundamento las características del niño en edad

preescolar, el objetivo general del programa tiende a favorecer el desarrollo integral del niño.

Los contenidos del programa se han organizado en diez unidades y cada una corresponde al núcleo organizador, el niño y su entorno, se estructuran alrededor de un aspecto; su realidad.

Las unidades mencionadas anteriormente se desglosan en situaciones, son expresiones dinámicas de estos contenidos y cada una de ellas globaliza una serie de actividades relacionadas con el tema que les interesa a los niños y orientadas según los ejes de desarrollo. Se tomaron como criterios para elegir los contenidos lo siguiente:

- Que sean de interés y significativos a los niños.
- Que partan de su realidad inmediata y lo relacionen con experiencias concretas.
- Que tengan oportunidad de incorporar progresivamente conocimientos socio-culturales, naturales y entrar en contacto con otras realidades a partir de él.
- Que acepte desglosar situaciones que logren ser dinamizadas a través de las actividades previendo la actuación de los niños. (6)

(6) Arroyo, Margarita y Martha Robles. Op. cit. p. 46-47

Esto lo podemos definir como proceso desde el punto de vista de experiencias de aprendizaje y parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde este punto de vista, el curriculum concebido como parte del proceso enseñanza-aprendizaje se refiere fundamentalmente a todas las vivencias que experimentan los alumnos en la institución educativa a la que acuden, mismas que le permiten conseguir los fines u objetivos curriculares." (7)

En el proceso educativo es donde considero que la participación de los padres es fundamental e imprescindible, principalmente en la preescolar, ya que la familia es considerada como una fuente de seguridad, satisfacciones y experiencias que generan una serie de adaptaciones y se complementan con las actividades del Jardín de niños.

Desafortunadamente los objetivos generales en que se sustenta el programa escolar no enuncian a los padres como parte fundamental del proceso y los criterios que consideraron para elegir los contenidos no los mencionan, sólo los incorporan para realizar actividades específicas.

Los niños necesitan de vivencias compartidas con sus padres y de las experiencias que de ahí se derivan, para que se pueda dar un desarrollo armonioso en la personalidad del niño, pues

(7) William C., Ana Luisa. El curriculum escolar. introducción. México, UPN, 1985, p. 24

no hay que olvidar que el niño forma su personalidad a través de los modelos de identidad que se le presentan, pues en materia educativa no hay mejor método para el aprendizaje que el ejemplo que el niño adquiere de los adultos.

Creemos que las experiencias compartidas son el adulto - dejan honda huella en la educación del preescolar, por eso es importante que padres y docentes, y aún la misma sociedad sean un apoyo y una orientación para los niños, sólo así se estará en condiciones de cumplir los objetivos planteados por la - currícula escolar.

CV
 ["Desde el punto de vista de plan, al curriculum se le considera la guía que orienta todos aquellos - elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, el medio por el cual organizan, evalúan y jerarquizan los contenidos que han de ser transmitidos en una institución educativa." (8)

CV
 [El programa preescolar se ha concebido como un instrumento de trabajo de la educadora con el fin de que sirva para planear, orientar, guiar su práctica cotidiana y permitirle diferentes - alternativas de participación. Su característica principal es ser flexible y accesible, ya que permite detectar fallas en el proceso educativo mediante un seguimiento del desarrollo y de - desempeño de los objetivos, es decir, tiene carácter de evaluarse permanentemente.]

(8) Ibid. p. 21

En la educación preescolar se cuenta con un programa del cual se derivan los objetivos, actividades, evaluaciones, etc., se agregan programas y propuestas. Por ejemplo, el programa de Ecología, que es perfecto si se desarrollara en el transcurso del año y no como un plan de una semana, que en ocasiones los niños no se interesan en el tema pero así lo indican las autoridades. Los niños realizan actividades para cumplir el programa de Ecología, pero no con el interés de que éstas requieran, sino únicamente por cumplirlo y esto provoca que no se obtienen los resultados u objetivos propuestos. Aún la misma educadora siente desarticulado el programa de Ecología con las unidades de trabajo. Considero que aquí es necesaria la discusión y el comentario entre escuelas y educadoras para ver de qué manera pudiera articularse en forma permanente con el programa de preescolar, es decir, que no se vea como un programa propuesto sino como parte del conocimiento que debe adquirir el niño en la edad de preescolar, claro está, todo esto con la autorización de las autoridades educativas, que en ocasiones se portan bastante rígidas para lo que debería ser el trabajo en el nivel de preescolar.

El programa escolar forma parte del curriculum en el cual no sólo lleva implícito objetivos académicos sino también sociales, pues la finalidad de la educación es lograr incorporar al niño a la sociedad, hacerlo un ser adaptado a su medio y a su entorno. "En la dirección adjunta de contenidos y métodos

educativos de la SEP. Se maneja el término desarrollo curricular que es definido como: Un proceso dinámico de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular".(9)

"El curriculum se define a partir de su finalidad, como respuesta a demandas sociales, todos los elementos que lo conforman deberán determinarse de acuerdo a aquello que la sociedad considera como necesario. El curriculum en este sentido sirve de vínculo entre sociedad y la institución educativa." (10)

La educación preescolar responde a las demandas sociales - en diferentes estancias de la sociedad, algunos padres de familia trabajadores demandan guarderías para el cuidado de sus hijos y utilizan a los Jardines de niños como tal, ya que estos - si vienen a cumplir su función social. Esto significa que las actividades y las experiencias que el niño desarrolla en el - Jardín se le ayudan a evolucionar su desarrollo en todos los - aspectos.

El desarrollo del programa intenta suplir algunas carencias que provienen del medio socio-cultural y familiar en el que se han desarrollado muchos niños, esta situación se ha acentuado - aún más con el sistema de economía que prevalece socialmente, - pues hoy en día tanto padres como madres de familia tienen que

(9) Ibid. p. 36

(10) Ibid. p. 29

trabajar y esto provoca que el niño convive poco con sus padres y esto naturalmente restringe su desarrollo, pues en muchas de las veces el niño queda al cuidado de personas con baja escolaridad, o bien otros familiares poco aptos para brindar una educación como lo harían sus padres.

En fin, existen muchos factores que pueden obstaculizar la formación del niño, pero afortunadamente la escuela, en este caso el Jardín viene a ser un excelente apoyo para la buena educación del niño dentro de un seno social.

En relación a la vinculación que se refiere el curriculum entre sociedad e institución educativa, no existe, se manifiesta en una parte mínima, porque a los padres de familia se les obliga a participar en actividades. Es triste decirlo pero el padre de familia no está conciente de lo que su participación en las tareas escolares de sus hijos significa. Los padres contribuyen en gran parte al logro de objetivos curriculares. "En efecto un país expresa, a través del curriculum, qué tipo de hombre quiere formar; en sus objetivos y actividades de aprendizaje, concreta las aspiraciones y finalidades que se espera lograr a través de la educación." (11)

(11) Universidad Pedagógica Nacional. Ensayos didácticos. Op. cit. p.77

CAPITULO III
LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL PROYECTO
DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA

A. PROPUESTA PARA LA EDUCACION PREESCOLAR.

El Jardín de niños y la familia son dos instituciones que deberían estar íntimamente relacionadas, pues una y otra son elementos complementarios en el proceso educativo, si alguna de ellas falla, es decir, no participa o fracasa en su cometido, entonces el proceso educativo se torna más difícil, es por tanto una condición fundamental que exista entre ambas una colaboración constante y decidida. La integración familiar y Jardín de niños debe ser más íntima y estrecha, y para lograr su participación, es necesario concientizar a los padres de familia para que comprendan la importancia de dicha participación en el proceso enseñanza-aprendizaje y de los efectos directos y positivos en el desarrollo de sus hijos. Es por esto que los perfiles de desempeño dentro del modelo educativo muestran un reflejo de las necesidades educativas individuales.

Tomando en consideración los programas de preescolar en su totalidad, los cuales no han logrado la participación de padres que se pretende, es necesario pugnar por una propuesta que a continuación se presenta, está encaminada a iniciar y lograr una vinculación y participación de los padres de familia en la educación preescolar. La Propuesta consta de cuatro elementos; objetivo, fundamento teórico, metodología y actividades.

1) Objetivo:

La propuesta sugiere una serie de actividades específicas, pero con un objetivo general que es el estimular la participación directa y responsable de los padres de familia en la educación preescolar y lograr una vinculación de Jardín de niños, padres de familia y comunidad, encaminada a lograr los objetivos programáticos y favorecer así el desarrollo integral del niño.

2) Fundamento teórico:

La fundamentación teórica de la propuesta se basa en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, tomando en consideración el aspecto afectivo-social referente a la cooperación y participación de los padres de familia, comunidad, docentes y niños de la educación preescolar.

3) Metodología:

Se pretende lograr la participación de los padres de familia de manera gradual y sistemática, iniciando con una sensibilización a través de orientaciones y pláticas, continuando con su asistencia al Jardín en las aulas y posteriormente con su participación total en las actividades específicas del programa.

4) Actividades:

Objetivo.- Concientizar paulatinamente a los padres de familia sobre la importancia de su participación en educación preescolar.

Actividades específicas.- Elaborar un curso dirigido a padres - de familia, donde se de a conocer el objetivo general del programa de preescolar, así como también los ejes de de sarrollo, unidades de trabajo, activi- dades específicas, explicación de em - pleo de los diversos materiales, dar a conocer el desarrollo del niño en esta edad y sus características más peculiares.

Recursos humanos.- A través de educadoras y madres de familia - con experiencia de participación en el Jardín de niños.

Acciones.- Sensibilizar a los padres en una aula, trabajar con ellos, creando situaciones y actividades iguales a las que los niños realizan para que los padres expe- rimenten, entren en conflicto y comprendan los esfuer- zos que sus hijos realizan al elaborar determinada - actividad.

Recursos materiales.- Con los materiales propios del Jardín. Por ejemplo, plastilina, colores, hojas, tije- ras, cubos, maderas, etc.

Duración.- De dos a tres días en fin de semana.

Justificación.- Esto implementado como un requisito para que su hijo ingrese al Jardín, otorgándole la misma im- portancia que goza la inscripción, esto es para que conozca lo que se realiza en el año escolar.

Objetivo.- Organizar a los padres de familia para que asistan - al Jardín de manera permanente y directamente al aula e institución.

Actividades específicas.- Que el padre asista al Jardín dentro del aula, que observe y participe en el desarrollo de las actividades.

Recursos humanos.- Educadoras, niños y todo el personal docente del Jardín.

Acciones.- Participar el padre visitante como un auxiliar de la educadora, ayudando a proporcionar los materiales necesarios a los niños, preguntando, comunicando y conviviendo con los demás niños.

Recursos materiales.- Los que se necesitan para las actividades de ese día; láminas, resistol, hojas, etc.

Duración.- El transcurso del ciclo escolar, una asistencia permanente de los padres.

Justificación.- Para que el padre experimente, aclare sus dudas, compruebe los beneficios del Jardín y su participación en ella y los niños no sientan al separación entre su institución y familia, sientan - la seguridad y apoyo, se motiven por la visita - de sus padres y los incorporen tanto unos como - otros como parte fundamental de su educación.

Objetivo.- Realizar una evaluación a los padres de familia sobre el desarrollo de sus hijos.

Actividades específicas.- Explicar a los padres las características de los niños en edad preescolar y el proceso que siguen para la adquisición de la lecto-escritura y las matemáticas.

Recursos humanos.- Educadoras, padres y niños.

Acciones.- Elaborar y aplicar cuestionarios de evaluación a los padres al principio del ciclo escolar, a mediados y al finalizar sobre sus conocimientos de la importancia de participar en el Jardín y sobre las características del niño.

Recursos materiales.- Hojas de evaluación.

Duración.- Tres días, uno al iniciar para diagnosticar, otro transcurrido cinco meses para observar el avance y al final del ciclo escolar para verificar el logro.

Justificación.- Que los padres siempre se mantengan interesados en los cambios y actitudes de su hijo, los relacione con lo explicado, los registre y se establezca una relación más estrecha con educadora en cuanto a los problemas que se puedan presentar en el niño. Que el padre conozca las posibilidades intelectuales de su hijo para que no le exiga más de lo que debe ser, sobre todo lo relacionado con la lengua oral y escrita y las matemáticas.

Objetivo.- Incluir al programa preescolar mayor cantidad de actividades específicas donde la participación de los padres sea el complemento de la actividad a realizar.

Recursos humanos.- Padres, educadoras y niños.

Acciones.- Diseñar actividades extras donde intervenga la participación de los padres. Ejemplo: Unidad. Los medios de transporte.

Actividad general; elaborar un medio de transporte para irnos de viaje.

Actividades específicas.- Invitar a un padre para que nos ayude a elaborar el medio de transporte.

. Invitar a los padres a que participen en la dramatización a irnos de viaje.

Recursos materiales.- Cartón, cajas, tijeras, papel, objetos en deshuso, etc.

Duración.- Una hora o dos máximo.

Justificación.- Su participación imprescindible en la elaboración de una actividad y se sensibilice de la tarea educativa de preescolar además de comprender el significado de sus trabajos en torno a un tema y los objetivos que se pretenden lograr. Es importante que el padre tome conciencia de lo importante que es su participación y de la influencia que ésta tiene en la práctica docente.

Objetivo.- Retomar las actividades que han arrojado excelentes resultados con la participación de los padres.

Actividades específicas.- Informar sobre los beneficios y resultados de las actividades de matrogimnasia, miniolimpiadas.

Recursos humanos.- Madres, niños y educadoras.

Acciones.- Realizar actividades de matrogimnasia, que consiste en ejecutar ejercicios de madre y niño ayudándose mutuamente.

- Organizar miniolimpiadas donde participen niños y se realicen conjuntamente competencias entre los mismos padres de familia.

Recursos materiales.- Ropa adecuada para deportes de padres e hijos, instalaciones deportivas acordes a la edad de niños adaptando éstas, deportiva, zona militar, etc.

Duración.- Un día en el que aprovecharía para festejar a los padres o bien, en el día del niño. Se recomienda sea un día festivo y de trabajo.

Justificación.- Que el niño conviva en los diferentes ámbitos con sus padres, proporcionando alegría, seguridad, cariño y vinculando estrechamente el Jardín de niños con la Familia. Además este tipo de acciones fomentan y propician la integración familia y vinculación Jardín-hogar.

Objetivo.- La participación activa de la comunidad con el Jardín de niños.

Actividades específicas.- Involucrar el entorno del niño, su comunidad, factores externos que intervienen para un mejor conocimiento de la realidad en el Jardín de niños.

Recursos humanos.- Profesionistas, trabajadores, empleados, - padres de familia, niños y educadores.

Acciones.- Recurrir al INEGI y elaborar una lista de profesionistas y trabajadores, que por el lugar y trabajo que desempeñan puedan participar en un momento determinado, proporcionando o facilitando el acceso a diversas instituciones.

. Visitar empresas, organismos sociales, clubs particulares de apoyo económico auxiliandonos de padres y docentes para explicarles la importancia de su ayuda, ya que la comunidad o los padres no cuentan con determinada profesión para ayudarnos.

Recursos materiales.- Fábricas, aeropuertos, mercados, clínicas, camiones de transportes, instituciones escolares, centros recreativos y deportivos.

Duración.- Participación permanente, todo el ciclo escolar.

Justificación.- Que el niño entre en contacto directo con su comunidad, con todo aquello que comprende su realidad, a la vez le permite encaminar actitudes hacia patrones de vida futuros.

Consideramos que es de gran importancia la participación y vinculación de los padres de familia y comunidad en el Jardín de niños, pues ello facilita la tarea educativa que es responsabilidad de todos y con su desarrollo en común, nos lleva a una transformación de las prácticas pedagógicas, beneficiando al niño en todos los aspectos, porque es responsabilidad en conjunto de cimentar las bases para la formación actual y posterior del niño, propiciando un cambio e innovación en la educación, ésta como formadora de actitudes críticas y reflexivas en los sujetos sociales.



103410

103410

B. PERFILES DE PARTICIPACION.

El mundo que nos circunda cambia día con día, avanza la ciencia, la tecnología, el sistema ecológico manifiesta cambios drásticos. Todo esto adultos y niños lo observamos y debemos enfrentarlos con preparación, es por esto que se reclama una transformación en todos los ámbitos y en especial del educativo que es la vanguardia del saber humano.

Tomando en consideración todo lo anterior se requirió de iniciar a nivel nacional una transformación educativa que es el camino hacia una nueva reforma en educación, como lo es hoy la Modernización educativa. Política educativa de nuestro actual sistema de Gobierno.

El dieciseis de enero de mil novecientos ochenta y nueve, con la consulta nacional para la modernización educativa a través de CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación), el cual organizó foros en los que se registraron propuestas provenientes de profesores, padres de familia, alumnos, especialistas, investigadores y representantes de organismos sindicales, obreros, campesinos y empresariales. Lo cual dió origen a que se gestara un movimiento de educación que cumpliera con las demandas sociales, y en especial de la educación básica como cimiento de la estructura del Sistema Educativo Nacional.

El nivel básico de educación comprende tres niveles; preescolar, primaria y secundaria. Esta reforma en lo que se refiere a la educación preescolar, pretende articularla con sus dos niveles inmediatos superiores que son; primaria y secundaria, es decir, uniformar criterios y fundamentos didácticos que conlleven a una coordinación y adaptación de un nivel a otro.

La modernización de la educación básica y refiriéndose - exclusivamente al nivel preescolar, su objetivo principal es: "Ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado". (1)

Para lograr dicho objetivo se requiere de la proporción de apoyos teóricos y metodológicos a los docentes para propiciar - una mayor vinculación entre la teoría y la práctica, rescatando la función del Jardín de niños.

Cuando hablamos de Modernización Educativa ésta se traduce a una serie de acciones concretas que a continuación se mencionan:

(1) Secretaría de Educación Pública. Programa para la Modernización Educativa 1990-1994, Coahuila. 1991. p. 37

- Ajustes a los programas de estudio vigentes mientras se cuentan con los programas nuevos.
- Elaborar planes y programas de estudio acordes con el proceso enseñanza-aprendizaje, las necesidades del país y entidades federativas, la articulación de los niveles primaria y secundaria.
- Brindar estimulación adecuada y sistemática a los niños en edad preescolar.
- Dotar a las escuelas de materiales didácticos y bibliotecas para facilitar el desarrollo de los contenidos.
- Recuperar el papel técnico-pedagógico de los directivos escolares.
- Incorporar a los contenidos los avances científicos y tecnológicos.

"Apoyar al maestro para que no esté sólo frente al grupo y busque auxilio de obreros, artesanos, campesinos y profesionales para lograr aprendizajes más significativos."(2)

(2) Secretaría de Educación Pública. Programa para la Modernización Educativa información para maestros. Septiembre 1991, p. 3

Esta acción concreta es la que demanda la educación preescolar y donde se centra toda nuestra atención deseando ampliando la participación social y lograr la vinculación entre Jardín de niños, padres de familia y comunidad.

"El modelo educativo permitirá transformar la educación - impulsando la más amplia y conciente participación social en la tarea educativa. El modelo está integrado por tres componentes". (3) Los componentes que integran el modelo educativo son; el filosófico, basado en el artículo 3o. constitucional, define como propósito de la educación mejorar la convivencia humana y lograr el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad, - establece los principios que regirán la educación, justicia y democracia, identidad nacional e independencia soberana. En el componente teórico, plantea que lo que se pretende educar en el individuo es la forma como se relaciona en sus tres ámbitos; - consigo mismo, con los demás y con su entorno. El componente político es el que permite que estos cambios se hagan realidad, para ello el modelo propone:

- La modificación de contenidos educativos.
- Reorganizar la administración y organizaciones escolares.
- Proponer, apoyar y promover acciones para la actualización docente.
- Favorecer la participación social en el cambio educativo.

(3) Ibid. p. 7

- Ampliar el acceso de la educación básica a toda la población.

En la actualidad se están realizando cambios desde el punto de vista del componente político, la modificación de los contenidos educativos y la reorganización de la administración escolar en relación a que la educación se fusiona a la administración estatal, se implantará la carrera magisterial y en estos momentos nos encontramos en un periodo de transición a los nuevos cambios que vendrán.

Dentro del modelo educativo se configuraron los perfiles de desempeño como reflejo de las necesidades educativas individuales y sociales del país. "Los perfiles de desempeño describen modos de ser y de actuar de una persona en los diversos ámbitos de convivencia de su vida diaria dentro y fuera de la escuela, por lo que su alcance educativo se refleja en el comportamiento social de los alumnos". (4)

De los perfiles se derivan los aprendizajes básicos que serán generalizados en todo el país, los perfiles facilitan la acción educativa de la escuela y maestra.

En el marco del modelo educativo, se redimensionan las funciones del docente al identificar estas funciones con diver-

(4) Ibidem. p. 8

esos procesos ligados entre si, que tienen lugar en los diferentes ámbitos.

En el proceso enseñanza-aprendizaje sus funciones son:

- Diagnosticar, organizar, coordinar, evaluar.

En el proceso de administración y organización escolar:

- Corresponsabilizarse con la administración y organización escolar.
- Contribuir a desarrollar el proyecto escolar.
- Contribuir a formar una comunidad escolar activa.

En el proceso vinculación escuela y comunidad:

- Crear espacios de concertación de acciones educativas entre escuela y comunidad.
- Promover proyectos de servicio a la comunidad que constituyan acciones de aprendizaje para los alumnos. Esta corresponde a una propuesta del perfil de la función del profesor como parte fundamental del proceso al permitirles recuperar libertad profesional, creatividad pedagógica y con ello fortalecer su papel protagónico. (5)

Las funciones del docente como se mencionaron son acordes

(5) Conalce. Hacia un nuevo modelo educativo, México, Talleres de artículos gráficos de México, 1991. p. 148, 149 y 150.

a las exigencias y necesidades actuales y así como los maestros se pretende se desempeñe con este perfil, se requiere que los - alumnos cuenten con el propio.

El perfil de desempeño de los niños de seis años de edad - que corresponde a los niños de educación preescolar, se explica en diversos rasgos y pretende servir como estímulo para que los niños en esta edad que estén a punto de ingresar a la primaria se comporten socialmente como el perfil lo describe.

- Realiza actividades creativas y recreativas con las que expresa sus ideas y sentimientos.

- Aplicar normas de seguridad, hábitos de higiene, orden y cuidado de la naturaleza en actividades cotidianas.

- Interactúa eficazmente con otros niños y con los adultos - - empleando con fluidez y amplitud la lengua materna hablada.

- Cooperar en juegos y actividades de grupo, al adoptar diferentes papeles sociales y aceptar de manera general algunas reglas y convenciones.

- Resuelve por si mismo situaciones cotidianas y aplica nociones de espacio, tiempo, cantidad, causalidad y juicio moral.

- Reconoce uso de lenguajes gráficos simbólicos en situaciones cotidianas y elabora sus propias representaciones gráficas.
- Participa en tradiciones y prácticas culturales de su comunidad.(6)

Estos perfiles se lograrán con una participación conciente y decidida de todos los que participamos y se involucran en la educación; maestros, instituciones, profesionistas, organismos, padres de familia, comunidad, para lograr una transformación educativa que nos lleve a la transformación de las prácticas pedagógicas y el mejor logro de los objetivos.

Los padres de familia se deben concientizar sobre la importancia de su participación y saber que ésta no puede suplantarse por ninguna y que forma parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.

(6) Conalste. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México, Ed. Talleres de artículos gráficos de México, 1991, p.43-44.

CONCLUSIONES

- El niño tiene derecho no sólo a recibir atenciones físicas, sino también pedagógicas, los padres de familia deben prepararse para tal responsabilidad y así estar concientes de la importancia de su participación en la educación preescolar.
- La educación preescolar ha evolucionado en el transcurso del tiempo, pero aún no se le ha reconocido la importancia que requiere dentro del Sistema Educativo Nacional.
- Conocer las características del niño en el proceso de su desarrollo es de suma importancia, porque de esta manera se comprende al niño interpretando de manera positiva sus manifestaciones propias de esa edad. Conocer al niño es quererlo.
- La concientización de los padres de familia sobre su participación en la educación preescolar es un camino viable para lograr la vinculación del Jardín de niños con los padres de familia.
- Es responsabilidad de todos; padres de familia, sociedad y escuela pugnar por un mundo cada vez mejor para favorecer el desarrollo de las nuevas generaciones.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ ARROYO, Margarita y Martha Robles. Planificación general del programa preescolar. V.1. 6ª edición. Durango. Dirección General de Educación Pública.
- BENITO C., Teresa. et. al. Escuela para padres. Conoce a tu hijo del parto a los seis años. V. 1. México, Ed. Limusa 1988-1989 (c 1989)
- CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. México, Talleres de artículos gráficos de México, 1991.
- _____. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México, Ed. Talleres de artículos gráficos de México, 1991.
- DANOFF, Judith. et al. Iniciación con los niños. Tr. Gabriela Peyron, México, Ed. Trillas. (c 1981).
- Enciclopedia Técnica de la educación. Dir. Sergio Sánchez V.1. España, Ed. Santillana. (c 1975).
- GUAJARDO, Eliseo. Paquete del autor Jean Piaget. México, Universidad Pedagógica Nacional (c 1985) SEAD.
- GARCIA M., Emilia. et. al. Biología, psicología del niño en edad preescolar. 4a.ed. Barcelona. Ed. gersa, 1981 (c 1978).
- HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. 2da. ed. Tr. Agustín - Contin. México, Ed. Mc. Graw Hill de México, 1982, (c 1978).
- PAPALIA E., Diane. El mundo del niño. Tr. Jesús Villamizar. México Ed. Fuentes impresores, 1989. (c 1982)

✓ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Tr. Jordi Morfa. -
Barcelona. Ed. Barral editores (c 1964).

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa para la modernización
educativa. Información para maestros, septiembre 1991.

_____. Programa para la modernización
educativa 1990-1994. Coahuila 1991.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Ensayos didácticos. México,
1985. SEAD.

_____. El niño: Aprendizaje y Desarro
llo. México, (c 1981) SEAD.

WILLIAMS C. Ana Luisa. El curriculum escolar. introducción. México,
UPN, 1985.