

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 281



Propuesta pedagógica sobre la vinculación
del maestro-contexto social-proceso
en enseñanza-aprendizaje.

NORA HILDA DE LOS REYES VAZQUEZ

Presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Primaria

Cd. Victoria, Tam, Noviembre de 1992.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Dedicatoria	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1. Contexto social.....	5
2. Contexto institucional	11
3. Contexto curricular.....	17
4. Delimitación	23
5. Justificación.....	28
6. Objetivos	30
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
1. Características de los alumnos.....	33
2. Vinculación escuela-comunidad	37
3. Historia de la educación en México.....	42
4. Historia de la escuela rural en México.....	47
5. Situación actual de la educación primaria en México	50
6. Papel educativo y social del maestro.....	53
7. Enfoque constructivista de la práctica docente	55
8. Planeación de una clase desde una perspec tiva de la pedagogía operatoria en el 6o. grado	61
9. Ejemplo de carta descriptiva	64

CAPITULO III

1. Consideraciones en torno al papel del maestro en el enfoque constructivista.....	69
2. Alternativas de solución	72
3. Consideraciones finales	74

BIBLIOGRAFIA

Agradezco profundamente a los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional UNIDAD 281 por todo el apoyo recibido durante esta etapa de mi formación profesional, ya que sin sus palabras de aliento no hubiera sido posible concluir ésta Licenciatura.

A todos aquellos seres, conocidos y desconocidos que luchan por la justicia, la democracia, en fin a quienes anhelan un México nuevo para nuestros hijos.

A mis hijos:

Pedro Ernesto y Alan Salvador.

A todas aquellas personas que ocupan un lugar especial en mi vida.

"El comienzo de la elaboración crítica es la conciencia de lo que realmente se es, es decir, un "conócete a tí mismo" como-producto del proceso histórico desarrollado hasta ahora y que ha dejado en tí una infinidad de huellas recibidas sin beneficio de inventario. Es preciso efectuar, inicialmente, ese inventario"

Antonio Gramsci.

"La escuela no puede educar para el exhibicionismo verbal, sino para la realidad en la que se desenvuelve la biografía del educando, la escuela ha de estar conectada con la comunidad, en su territorialidad y en su historia, porque sólo así formará certeramente.

I N T R O D U C C I O N

En todo proceso educativo tiene una gran responsabilidad la sociedad entera. Nuestro país ha llegado a un momento de su historia en que se requiere examinar sus pautas de desarrollo; sus instituciones y sus formas de convivencia social. En este contexto la educación es una de las actividades cuya trascendencia e interés la hacen objeto de una revisión particular.

La educación pública es una de las actividades sociales que precisan de una más profunda organización del sistema, debe pasar por un mecanismo que haga posible la concurrencia de todos los sectores implicados en el proceso docente, además que debe estar apoyado por el 8% del P.I.B. como lo recomienda la UNESCO.

Para que ello sea posible es preciso una política económica distinta que suprima el pago de la deuda externa en las actuales condiciones y aplique una reforma fiscal progresiva para que los actuales beneficiarios de la riqueza nacional contribuyan con mayor proporción a las finanzas públicas.

Para llevar a cabo esta propuesta fué necesario analizar nuestra práctica docente, así como la labor que desempeñan los maestros que laboramos en la escuela Primaria Benito Juárez la cual está ubicada en el Ejido del mismo nombre Municipio de Victoria.

La caracterización que se hace en el presente trabajo-

es el de una "comunidad" rural considerándola ésta como una unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativa, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso.

Es en el proceso educativo en el que los maestros somos uno de los principales factores que intervienen en él, es por ello que debe haber una estrecha relación entre la escuela y la comunidad, para poder obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

El presente trabajo está diseñado con la finalidad de proponer alternativas de solución al problema que representa la desvinculación del proceso educativo y la comunidad.

Primordialmente para los maestros que consideren que nuestra labor no se circunscribe sólo al ámbito escolar, sino también fuera de él.

La escuela es un lugar privilegiado del proceso enseñanza-aprendizaje, su función está determinada por múltiples factores que influyen sobre ella, pero no se debe restringir a la reproducción del sistema social, sino su papel debe ser de acción-transformadora.

Dicho trabajo está dividido en varios apartados los cuales son:

Capítulo primero: Las referencias contextuales: Aquí se hace un análisis del contexto social, institucional y

curricular en donde se desenvuelve el niño, - se realiza también la delimitación, la justificación y los objetivos que se persiguen.

Capítulo segundo: El Marco Teórico está sustentado principalmente con las características del alumno de 6o. grado, la vinculación de la escuela-comunidad, historia de la educación general en México, historia de la escuela rural en el país, Estado y el municipio, la situación actual de la educación en México y por último se presenta un enfoque de la práctica docente: el constructivismo, realizándose la planeación de una clase con el método de la pedagogía operatoria y utilizando para ello un valioso instrumento como lo es la carta descriptiva.

Capítulo tercero: Se hacen unas consideraciones en torno al papel del maestro en el enfoque constructivista en la práctica docente, además de alternativas de solución las consideraciones finales, incluyéndose al final la bibliografía utilizada.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Contexto social

Para realizar el presente trabajo he tomado el concepto de comunidad considerándola como "un todo homogéneo, un conglomerado de gente socialmente indiferenciada o cuando mucho con cierta estratificación social". (1)

El análisis de mi comunidad de trabajo se hará considerando que es una comunidad rural, situada en una zona de bajo desarrollo social y económico a causa de la baja tecnología que emplea en la explotación económica, por ignorar los adelantos logrados en el mantenimiento de la salud, por conservar formas rezagadas de organización política y social, por carecer de servicios públicos más indispensables, existen en la comunidad, pero en las casas de los habitantes no ha sido posible aún hacerlos llegar, por desconocer sus fuerzas de progreso y no saber como usar sus recursos naturales para su mejor aprovechamiento.

Analizando todo lo anterior podemos considerar seis componentes en una comunidad.

1. El grupo con una serie de relaciones internas comunes que se han formado a través del tiempo.
2. El territorio que ocupan.
3. Los recursos técnicos.

1. Ruth Mercado "Una reflexión crítica sobre la noción escuela - comunidad" en Módulo Pedagógico PACAEP p. 141.

4. Estructuras organizadas
5. Estratificación social.
6. Organización política.

La comunidad en que está ubicada la escuela consta de -
aproximadamente 800 habitantes, compuesto por 36 ejidatarios que
poseen sus parcelas las cuales comprenden alrededor de 15 hectá-
reas por ejidatario, su ubicación es a 5 km. de Ciudad Victoria-
por la carretera a Monterrey.

Dado que la comunidad en que se desarrolla mi práctica-
docente es una comunidad rural, sus habitantes se dedican princi-
palmente a al agricultura y al cultivo de hortalizas, aunque en
la actualidad este cultivo ya casi no hay por la razón que se tie-
ne prohibido por parte de la Comisión Nacional del Agua, la uti-
lización de dicho líquido porque no es potable, es decir el rie-
go de las mismas se realizaba con las aguas negras o residuales.

Estas actividades nos dan una referencia del nivel so-
cioeconómico de los alumnos, repercutiendo en gran medida en el-
proceso enseñanza-aprendizaje.

Además podemos decir que a pesar de ser una gran comuni-
dad rural, se diferencia de otras, ya que cuenta con agua, luz, -
drenaje, teléfono, servicios con los que otras comunidades no -
cuentan y esto puede ser consecuencia de encontrarse a pocos ki-
lómetros de la Capital del Estado.

Los ejidatarios del lugar se reúnen bajo la dirección -

del comisariado ejidal, es decir presentan una organización unida para resolver las necesidades más apremiantes del ejido. Aunque también han aprovechado la reforma al artículo 27 Constitucional están haciendo uso de los derechos de sus parcelas y las están vendiendo a particulares, es decir, el ejido va a pasar a ser, en algunos años más, a manos de algún terrateniente, por lo que no podemos negar que la reforma a dicho artículo en lugar de beneficiar al campesino, lo va a despojar de sus tierras, es decir del más importante patrimonio familiar.

"La ley establecerá los procedimientos por los cuales ejidatarios y comuneros podrán asociarse entre sí; y tratándose de ejidatarios, transmitir sus derechos parcelarios entre los miembros del nucleo de población; igualmente fijará los requisitos y procedimientos conforme a los cuales la asamblea ejidal otorgará al ejidatario el dominio de su parcela. En caso de enajenación de parcelas se respetará el derecho de preferencia que prevea la ley". (2)

Dicha reforma en la cual se cancela el reparto agrario, la privatización del ejido y la intervención de las sociedades mercantiles en la propiedad y producción rural, rompen con las bases fundamentales sobre las que se construyó el Estado Mexicano, por lo que más allá de las graves repercusiones que tendrán en la vida rural de nuestro país, lo que está en juego es el futuro del proyecto nacional que da origen a la primera revo-

2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 27, Fracción VII en Nueva Legislación Agraria, México - 1992, p. 27

lución social de éste siglo.

Se considera que la sociedad en general y la comunidad en particular forman sistemas donde el todo y las partes están en absoluta interdependencia e interinfluencia.

Es por ello que la comunidad en donde se desarrolla la práctica docente, se encuentra estrechamente relacionada al municipio de Victoria al cual pertenece y es por ello que las obras que son necesarias se solicitan directamente al Gobierno Municipal o en su defecto al Gobierno Estatal.

Pero no podemos negar que algunas de las necesidades planteadas a las autoridades son solucionadas, pero siempre ha existido la presión de las mismas para que los habitantes del lugar apoyen al partido en el poder.

Hasta hoy se ha dado este fenómeno para lo cual utilizan a la autoridad ejidal, hoy vemos que en un futuro no muy lejano éstas prácticas viciadas se van a acabar y no porque el partido gobernante lo quiera, sino porque es una consecuencia lógica del despertar de la gente y exigir lo que le corresponde sin llegar a someterse a ningún gobernante que no sea elegido democráticamente.

Por ello es necesario que formemos alumnos críticos y reflexivos para lograr lo que se quiere con la Educación Primaria que es la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en un agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carác-

ter formativo más que informativo de la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento; organice sus observaciones y por medio de la reflexión participe activa y críticamente en la vida social.

En el nivel social podemos considerar el aprendizaje como uno de los polos de la pareja enseñanza-aprendizaje, cuya sin tesis constituye el proceso educativo. Dicho proceso comprende todos los comportamientos dedicados a la transmisión de la cultura, incluso objetivados como instituciones específicas (escuela) o secundariamente (familia) imparten educación.

A través de ella el sujeto histórico ejercita, asume, usa utensilios, fabrica y reza según la modalidad propia de su grupo de pertenencia.

Sabemos que existe una estrecha relación entre la escuela y la comunidad; ésta es una expresión cuyo uso se aplica de manera generalizada en sectores estatales de servicios públicos, en particular para zonas rurales o llamadas "marginales".

Concibiendo a la "comunidad" como "un todo homogéneo o conglomerado de gente, socialmente indiferenciada o cuando mucho con cierta estratificación social", sus formas de actuar y de pensar se conciben como individuales y sus conflictos, si es que los hay se piensan generados y en desarrollo al interior de la propia "comunidad" es decir dentro de sus límites geográficos.

Debido al atraso tanto económico, social y cultural de la población ésta no es capaz de comprender y aceptar el bien intrínseco del que se cree portadora la escuela, ya que los padres de familia en su mayoría se caracterizan por su apatía e irresponsabilidad respecto a la educación de sus hijos y porque no comprenden que su apoyo y aceptación a la escuela se traduciría en un momento dado en una elevación del nivel económico y cultural de la misma comunidad.

Los maestros que laboramos en este centro de trabajo siempre hemos tratado de involucrar a los padres de familia y a la comunidad entera en las actividades que desarrollamos en la misma, pero me he dado cuenta que los maestros de grupo no están dispuestos a desarrollar dichas actividades fuera del horario escolar, cosa que como responsable de la misma sí lo realizo porque me interesa no solamente resolver las necesidades más inmediatas de la comunidad escolar y ejidal, sino trabajar para lograr un beneficio a futuro para los habitantes de este sector.

Las propias formas de organización para el trabajo productivo en las zonas rurales implica que los niños sean participantes activos en él, sus actividades como trabajadores pueden subordinar en los momentos que es necesario, a las actividades que la escuela les plantee como alumnos ya que con frecuencia los niños son los encargados de llevar el almuerzo a la parcela de sus padres y es por ello que faltan o llegan tarde frecuentemente a la escuela.

2. Contexto institucional

Para explicar el trabajo de los maestros, es necesario introducirse en la vida cotidiana, el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades y expresiones concretas.

Aunque a primera vista la escuela aparezca como un mundo dado y el trabajo de los maestros una reiteración de la norma tividad escolar, ese es el territorio en el cual el trabajo de los maestros se construye y realiza.

El trabajo de los maestros es producto de la relación sujeto-institución, donde ambas instancias lo modifican y son mo dificadas por éste, es decir existe una interrelación entre el proceso enseñanza-aprendizaje, maestro-institución.

En cada escuela; expresión singular de la institución educativa, el trabajo de los maestros adquiere un contenido espe cífico. Este se construye en la cotidianeidad escolar; se define mediante un proceso contínuo donde intervienen de manera central las condiciones materiales específicas de cada escuela y las relaciones al interior de ella.

En la escuela, el personal se compone de: la directora, 5 maestros de grupo, una maestra de actividades culturales, un maestro de educación física y un auxiliar de intendencia, siendo un total de 9 personas que laboramos en ese centro educativo.

La organización se da mediante el Consejo Técnico de la Escuela, cada maestro cumple con una comisión asignada al ini -

cio del año escolar y que desempeñará en ese año.

En cuanto al trabajo con el grupo, la Dirección de la Escuela da libertad al maestro para que lo desempeñe según le parezca lo cual lo hacen utilizando los libros de texto con los alumnos, dicho trabajo está organizado conforme un avance programático que cada uno elabora y que pasa a "revisión" cada fin de semana, para de ésta manera "cumplir" con los requisitos marcados por las autoridades superiores. Aunque actualmente se está tratando de cumplir con los objetivos del Programa Emergente de Actualización del Magisterio, con el propósito de generar un nuevo enfoque en el proceso enseñanza-aprendizaje dejando atrás la enseñanza tradicional para dar paso a una nueva metodología en donde los alumnos sean el centro del mismo tomando en cuenta sus intereses y sobre todo aprendiendo en base a la realidad que sevive.

Este es uno de los objetivos del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica aunque hasta hoy no se cuenta con los materiales para trabajar los objetivos que se proponen, por lo que se ha estado trabajando aún con una programación parecida a la de años anteriores, es decir mediante un avance programático en donde se plasma la asignatura, el contenido y las actividades.

Aún los maestros no han despejado sus dudas respecto a como se va a llevar a cabo dicha planeación.

Las necesidades y prioridades de cada escuela se tradu

cen en tareas para los alumnos, y éstas comprenden las actividades necesarias para fomentar y mantener las relaciones con la comunidad y con la supervisión escolar, la relación con esta instancia impone de entrada obligaciones; actividades como: llevar la documentación oficial, la cooperativa escolar, las actividades curriculares, con la comunidad participar en actividades extracurriculares, es decir en los festivales que se realizan se pide la participación de los padres de familia.

La propia estructura de la institución escolar refleja proyectos y tendencias dominantes por la misma organización escolar en la cual se cumple con los programas elaborados por la SEP y éstos a su vez responden a los lineamientos generales de la política gubernamental.

La estructura referida al sistema escolar en su conjunto; sus formas de jerarquización, organización administrativa y curricular, así como las reglas explícitas en la legislación educativa y reglamentación escolar, constituyen ciertamente un nivel de determinación acerca de lo que sucede en las escuelas primarias.

Esto es, en términos generales la estructura institucional responde a la conformación clasista de la sociedad de la cual forma parte, ello constituye sólo un aspecto y no el único que norma la vida cotidiana en la escuela histórica concreta.

Cabe señalar que mi práctica docente ha sido necesario reconceptualizarla considerando que nuestra actividad como docen

te no se circunscribe sólo al ámbito de la escuela.

Aunque ésta es reconocida como un lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de un tipo de conocimiento científico o formal, la adquisición de hábitos funcionales y el desarrollo de destrezas, es un hecho que el aprendizaje no se agota allí.

"Más allá de los muros de la escuela, la vida se desarrolla en diversos espacios, como la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo, la ciudad, a través de una amplia gama de acciones y discursos expresados por los niños y adultos en las interacciones efectuadas en su cotidianeidad". (3)

Por ello en la comunidad se participa en actividades extraescolares ayudando a mejorar el nivel cultural de nuestros alumnos, padres de familia y en general a la comunidad entera, puedo mencionar que hemos llevado a cabo campañas para el mejoramiento de la escuela, de la comunidad y para los habitantes de la misma.

Dentro de éstas campañas puedo mencionar las siguientes:

- Campañas de higiene personal tanto para los alumnos como para los habitantes del ejido.
- Campañas para la reforestación de la escuela y la comunidad.
- Campaña de servicio médico las cuales han beneficiado a toda la comunidad.

3. María Bertely y Rosaura Galeana "En más allá de la escuela"- en UPN Antología de Problemas de Educ. y Sociedad en México- p. 65.

- Embellecimiento de la escuela y del ejido.
- Construcción de una cancha deportiva para el esparcimiento de las familias.
- Festivales artísticos y culturales en diferentes fechas históricas.

Otro elemento central en el trabajo cotidiano de los maestros son las relaciones al interior de la escuela, las cuales en los hechos funcionan como base y antecedentes sobre el cual se distribuyen las tareas y los grados escolares, por lo general se toman en cuenta diversos aspectos para asignar los grupos a los maestros, como son: la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, y la otra manera de asignación es por derechos en la escuela, es decir; a ningún maestro le gusta el primer grado, entonces éste grado se va rolando año con año.

Cada forma social viva, cada institución, es en efecto historia acumulada. Es producto de todos los sectores sociales involucrados en ella, síntesis de prácticas y concepciones generadas en distintos momentos del pasado, cuya apariencia en el presente, no es homogéneo ni coherente.

La escuela contribuye a la reproducción social, en tanto que es un espacio dividido y jerarquizado que responde a la forma de ordenar y a una organización interna donde sustenta su legalidad y en la cual delimitan sus funciones.

En la escuela los niños se apropian de usos y contenidos específicos de nociones concretas sobre realidades familiares o-

desconocidas.

Por lo tanto es en la escuela donde el niño comienza a tener un contacto más formal con el mundo de las instituciones de la sociedad a aprender a desempeñar ciertos roles sociales y todo lo necesario para el mantenimiento de formas, relaciones, órdenes y jerarquizaciones más amplias.

Sin embargo, la relación que establece el niño con la escuela no es unilateral, el niño es un ser social, pertenece a una clase, a una comunidad, a una familia, en ésta aprende ciertos valores e ideologías con los cuales se incorpora a la escuela y a partir de éstos se apropia de los que le son proporcionados en el proceso escolar.

En cuanto a las características de los grupos, éstos son heterogéneos, tomando en cuenta las características individuales de cada alumno, pero se presenta cierta homogeneidad al hablar social, económica y culturalmente.

En la escuela los grupos son por lo mucho de 18 alumnos, es decir grupos pequeños con los cuales el trabajo del maestro debiera ser más fácil, pero debido a la falta de apoyo de los padres y falta de recursos didácticos el proceso enseñanza-aprendizaje también se dificulta.

3. Contexto curricular

La definición escolar del conocimiento transmitido en México ha variado históricamente, persisten aún elementos de una tradición antigua que fijaba el conocimiento escolar en términos muy precisos grado por grado.

Todavía en la escuela primaria se trabaja con el programa de 1974 es decir todavía no se utiliza el programa ajustado producto de la famosa "modernización educativa" ya que en ningún momento los docentes hemos recibido las instrucciones precisas de como trabajar y además por comodidad se trabaja utilizando el programa de 1974 el cual está dividido en ocho áreas las cuales son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística, Educación Tecnológica, Educación para la Salud, cada una de ellas; se encuentra distribuida en ocho unidades, "una unidad es una organización de objetivos y actividades y medios centrados en un propósito o problema preparada para su uso en una situación de enseñanza-aprendizaje". (4)

Las cuales constan de objetivos generales, objetivos particulares, objetivos específicos y actividades, éstas son desarrolladas por cada maestro según convenga a su formación y a lo que piensan que puede ser más útil al niño y sobre todo las que se pueden realizar, ya que algunas no se pueden llevar a cabo por

4. Elsa Lucarelli y otros. "Las Unidades Didácticas en una concepción curricular" en UPN Antología de Planificación de las Actividades Docentes. p. 192

las mismas condiciones en que se encuentra la escuela en el medio rural; falta de materiales, apoyos económicos por parte de los padres, etc. "Tradicionalmente se ha insistido en el diseño de unidades, partiendo de un enfoque predominantemente didáctico, centrándolo en los elementos teóricos curriculares que la integran; éstas pueden ser por ejemplo las actividades donde se destaquen el contenido científico, las actividades provenientes del desempeño habitual del alumno o bien proyectos de acción que pueden originarse en la escuela y eventualmente irradiarse al entorno o utilizarlo como un recurso didáctico mas". (5)

Los objetivos particulares están elaborados en función de los objetivos generales del área correspondiente y señalan una selección de aquellos comportamientos que deben lograrlos alumnos al concluir el desarrollo de cada unidad.

Los objetivos específicos elaborados en función de los particulares, son referencias inmediatas para evaluar el logro de los aprendizajes propuestos para las actividades del programa. Una vez alcanzados, se transforman en antecedentes para continuar aprendizajes posteriores.

Las actividades son guías de aprendizaje, por lo mismo representan la metodología didáctica que cada área propone

5. Elsa Lucarelli y otros. "Las Unidades Didácticas en una concepción curricular" en UPN Antología de Planificación de las Actividades Docentes. p. 192

para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje correspondiente.

Los objetivos y las actividades que se presentan en las unidades de aprendizaje así como el señalamiento que en éstas se hace acerca del momento en que los educandos deben utilizar sus libros de texto, proporciona al maestro los elementos pedagógicos fundamentales para orientar, con suficiente claridad, la realización de su labor educativa.

Como lo mencioné anteriormente, los maestros con su iniciativa y experiencia serán factores determinantes para que, después de analizar profundamente las actividades del programa se leccione las más adecuadas, ajuste aquéllas que consideren necesario o diseñe otras que permitan el logro de los objetivos y aprendizaje propuesto para cada unidad. Esto permitirá que los programas de estudio se adecúen a las circunstancias específicas en que serán aplicados.

Cuando nosotros como docentes nos encontramos con los programas oficiales que se tendrán que llevar a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje, estamos de hecho ante algo ya dado independiente de nuestra voluntad y que existen antes de que iniciemos el trabajo.

En tales programas se expresa la valoración de qué es conocimiento legítimo de aquéllos que participaron en su elaboración, pero no existe razón para que los maestros forzosamente coincidan con los programas, en su definición de lo que es saber legítimo, de hecho nunca se coincide totalmente, cada maestro de

acuerdo con su propia valoración del conocimiento enfatiza ciertos temas y rechaza otros, incluye contenidos ausentes en el currículum oficial y algunos de éste, reinterpreta y trata cada tema en relación con la forma como imagina a los alumnos.

Esto no significa que el currículum oficial no juegue como normatividad que incluye, en lo que el maestro enseña; tampoco significa que las diferentes posturas curriculares no influyan en lo que cada maestro considere conocimiento legítimo, pero sí implica que la legitimidad de conocimiento del currículum oficial no es necesariamente coincidente con la valoración del maestro.

En fin, cada maestro, a pesar del programa oficial, lleva al salón de clases lo que cree que es digno de enseñarse, no lleva lo que considera que no vale la pena enseñarse. Con ello lo que se plantea como problema fundamental es el cómo se constituye en cada maestro la valoración de lo que es digno y lo que no vale la pena para enseñarse. Analizando hoy en día el proyecto del nuevo modelo pedagógico para la educación básica nos damos cuenta que con éste se mira hacia el pasado, y que debajo de los contenidos de aprendizaje se encuentran concepciones conservadoras, no se respetan aspectos positivos de anteriores reformas como la de 1974, la sistematización que propone no beneficia la elevación de los contenidos de la educación, además reduce el número de horas dedicado a asignaturas claves, como son: las matemáticas, física, geografía, historia y al civismo lo cambian por una anticuada noción de moral ciudadana, por lo que la

orientación de esta modernización tiene que ver con hacer de la escuela algo fácil y cómodo, tiende a ser de la enseñanza una situación de entretenimiento en la escuela que se vuelve irrelevante, priorariza además la entrega de calificaciones y certificados sin importar la calidad de la enseñanza, pues busca abatir normalmente la deserción escolar evadiendo así la necesidad de que en las escuelas públicas se imparta una educación científica y rigurosa, como ejemplo podemos mencionar que en el área de matemáticas se descarta la lógica, es decir ya no quieren alumnos que piensen.

"El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas". (6)

De los programas reformados desaparece la lingüística-estructural y de las matemáticas la lógica, por lo que nos da una idea de que se quieren formar alumnos que no razonen.

Los cursos o talleres impartidos por coordinadores del Programa Emergente de Actualización del Magisterio a los Supervisores, Directores, Subdirectores y Auxiliares de cada zona escolar en educación primaria sirvieron solamente para analizar de una manera muy general el "Manual para el Director" el cual contiene una serie de lecturas sobre experiencias educativas.

No hubo tiempo para analizar los contenidos de las guías para el Maestro, mucho menos los libros de historia que se nos entregaron correspondientes al 4o, 5o. y 6o. grados por lo

6. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

que los maestros de base somos los que menos hemos entendido el-
porque de la polémica en torno a dicho material, es decir ni te-
nemos la suficiente información sobre la historia de nuestro -
país, mucho menos somos en su mayoría capaces de analizar con -
cienzudamente los textos que ahí contienen, y ésto es debido a -
nuestra pobre formación profesional como docentes y a la falta -
de tiempo para hacerlo, ya que por lo general las maestras tene-
mos otras ocupaciones y más aún existen algunas que poseen dos -
plazas, por lo que es imposible dedicarle algún tiempo al análi-
sis tanto a los contenidos programáticos así como a los libros -
de texto..

Se dan otras situaciones como: el tener otro empleo -
que está totalmente desvinculado de la labor docente, ésto debi-
do al bajo salario que se percibe como trabajador de la educa -
ción.

Es por ello que esta propuesta tiene como fin revalori
zar nuestra función docente para formar alumnos críticos, refle-
xivos y participativos de los actos desarrollados en la sociedad.

4. Delimitación

Después de haber realizado el análisis sobre la relación escuela-comunidad, me doy cuenta que ésta vinculación debe ser muy estrecha dado que debemos tener pleno conocimiento del medio social, político, cultural y económico en que se desenvuelven nuestros alumnos para llevar de la mejor manera posible la realización del proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

"Es decir debemos estar capacitados para entender el medio rural, tanto natural como social a fin de aprovechar mejor los recursos y poder identificarse íntimamente con los intereses, actitudes y necesidades de la gente". (7)

Ya que la respuesta de la comunidad a las actividades promovidas por la escuela requieren de la participación de la misma, así como las demandas de la comunidad que requieren del apoyo de la escuela.

Como responsable de la escuela estoy colaborando activamente y de la mejor manera para resolver los problemas que afectan a la comunidad, pero los maestros de grupo sólo se dedican a trabajar en el aula por lo que se puede afirmar que se encuentran desligados casi por completo del entorno social del niño, porque no se han dado cuenta que es necesario que al tratar al niño como sujeto físico concreto con el que trabajamos coti-

7. Rafael Ramírez "El Maestro Rural" en UPN Antología de Escuela y Comunidad. p. 10

dianamente, necesariamente tenemos que considerar que sus características físicas, biológicas y psicomotrices se relacionan con sus etapas de desarrollo, pero además con su pertenencia social y cultural.

La tarea del maestro rural es difícil porque "tiene - que atacar y resolver el serio problema de la falta de material de útiles y equipo, tiene que luchar contra la irregular asistencia de los alumnos, contra la apatía de los padres, etc." (8)

El desarrollo físico de los niños si bien sigue un patrón general presenta ciertas características de acuerdo a las regiones del país, a la zona socioeconómica en la que se encuentra la escuela y la familia de cada niño.

Por lo anterior, el maestro debe incorporar a la práctica docente lo que los niños son, pero para ello debe aprender a leer en cada uno de sus alumnos características como: la familia de la que provienen, características de la comunidad, trabajos que desempeña fuera de la escuela, nivel educativo de los padres, pero es una lástima darse cuenta que los maestros no cuentan con esta información, porque su labor empieza y termina en el aula, es decir falta vinculación de la práctica docente con la comunidad, para de esta manera relacionar aula-comunidad-alumnos-maestros-padres de familia-autoridades ejidales, creo que de ésta manera podremos realizar de mejor manera nuestra

8. Rafael Ramírez, "El Maestro Rural" en UPN Antología de Escuela y Comunidad. p. 10

práctica educativa.

"El maestro tiene que poseer la suficiente destreza y habilidad para integrar la comunidad al resto del país en plena vía de progreso". (9)

Es decir en nuestra práctica docente debemos tomar en cuenta todos los factores que influyen en el proceso enseñanza - aprendizaje, porque no sólo es recuperar y reconocer la diversidad de actividades de los niños que tienen lugar en cada situación escolar, sino entender también que la vida escolar cotidiana está inmersa y adquiere sentido integrada al movimiento social e histórico lo cual implica investigar la organización e historia del sistema educativo, así como salir, investigar e incorporar a la población involucrada en la vida escolar.

Debemos entender que cada niño es un ser social y a la vez es en efecto historia acumulada, en la medida que es producto de las prácticas y concepciones de diversos sectores sociales generadas en distintos momentos del pasado.

Entender su presente, requiere buscar en el pasado el sentido y la fuerza de esas influencias y determinaciones y al mismo tiempo este conocimiento es necesario para generar un arraigo histórico que devenga en construcción activa del presente y del futuro.

Es por ello que partiendo de la vida cotidiana se pue-

9. Rafael Ramírez "El Maestro Rural" en UPN Antología de Escuela y Comunidad p. 10

de incorporar al ser histórico de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es el ámbito en que se reproduce la existencia de la sociedad, se constituye el reflejo y a la vez es anticipación a la historia. El partir de la vida cotidiana de los niños significa reconocer que su historia inmediata y mediata está siempre presente en el salón de clases; significa tener una perspectiva diferente sobre los niños, que incluye lo que cada uno es, su historia familiar, comunitaria, escolar; e incorpora su experiencia escolar y extra escolar al quehacer educativo.

La escuela como institución no termina en la barda que la enmarca, fuera de la escuela o fuera del horario escolar uno encuentra su presencia, pero es necesario que los maestros entiendan que su labor no termina dentro de la escuela, sino que es necesario inmiscuirse en las actividades de la comunidad de nuestros alumnos, ya que es un grave problema el que nos dediquemos solamente al horario de 8:00 a 13:00 hrs. y conozcamos solo una pequeña parte de nuestros alumnos.

"Entendemos a la institución escolar en su sentido más amplio como una institución social que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra".
(10)

Por lo que nunca mas debe figurar el educador como el individuo que desde el estrecho recinto se conforma con impartir

10. Ruth Mercado Maldonado. "El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria". UPN Antología de Escuela y Comunidad. p. 36

a sus educandos nociones generales muchas veces confusas de una-
ciencia que en multitud de ocasiones se haya al margen de las -
realidades de su existencia.

5. Justificación

La organización del trabajo escolar tiene una gran importancia social ya que depende de muchos factores; la situación socioeconómica de los alumnos, los materiales con que cuenta la escuela para lograr los contenidos de aprendizaje.

Por ello al elaborar éste trabajo fue necesario pensar que tan importante es para los maestros de grupo dado que aquí se plasman alternativas a la labor docente conductista que hasta la fecha se llevan a cabo en la escuela, es decir el maestro sólo es de 8 a 13 horas y en el aula, por lo que es necesario cambiar nuestra postura tradicionalista por una más acorde con los tiempos que estamos viviendo.

Las llamadas "escuelas activas" insisten sobre la importancia de la actividad, las "escuelas tradicionales" nunca han propugnado la pasividad del alumno; en ambos casos, al menos al nivel de declaración de intenciones si pretende una participación activa a la enseñanza y se intenta evitar la pasividad.

Por ello se debe retomar lo bueno de cada reforma para llevar a cabo una reestructuración de los planes y programas y lograr los objetivos primordiales del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

La actitud pedagógica que se persigue consiste en dejar que el alumno lo descubra todo por si mismo para que constru

ya su propio conocimiento.

La escuela no puede seguir siendo un lugar aislado, in diferente al mundo que circunda al niño, porque este mundo cambia, se transforma, evoluciona.

"Si tomamos en cuenta las ideas de Piaget, según los cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio, observamos el papel relevante que tienen todas las instituciones por las que el individuo pasa durante su vida como factores que colaboran en su desarrollo". (11)

Por lo tanto en éste trabajo nos proponemos un nuevo-- enfoque de escuela que tome en cuenta todo el proceso evolutivo del niño donde los contenidos escolares no sirvan únicamente pa ra pasar de curso sino que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que le ayuden a razonar, investigar y poder solu cionar los problemas que se le presentan en la vida diaria.

Es importante también puntualizar que para llevar a ca bo ésta renovación pedagógica se tomó en cuenta la Psicología Ge nética de Jean Piaget, en donde los principales objetivos son:

- Evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
- Tomar en cuenta los intereses del niño.

11. X. Grau "Aprendiendo siguiendo a Piaget" en M. Moreno La Pe dagogía Operatoria en Modulo Pedagógico PACAEP p. 329.

6.- Objetivos

Este trabajo se elabora con la finalidad de que los maestros reflexionen sobre la función que matiza su práctica docente, reflexione acerca de las relaciones establecidas en la escuela, es decir, de la estructura burocrática con su aparato jerárquico y de poder, lo cual permite una explicación de los factores que determinan y limitan su trabajo docente.

Porque con la adopción consciente de una posición de clase, el maestro puede plantearse alternativas de participación que transformen o fortalezcan su función como docente; dichas alternativas pueden abarcar un nivel amplio; es decir para todas las instituciones escolares rurales, o pueden ser pequeñas enfocadas solamente a la escuela en donde se prestan sus servicios.

Ya que una de las limitaciones institucionales a las que se enfrenta el maestro es la división de conocimiento escolar del extraescolar, lo que hace más profunda la separación de la escuela con la comunidad, sin embargo, la valoración de éste conocimiento por parte del docente, y su inclusión en la educación, permitirá vincular la vida del niño a la escuela.

Históricamente, la escuela rural mexicana surgió muy vinculada a sus posibilidades de integración con las organizaciones y relaciones sociales constituídas en el ámbito social inmediato.

Por ello reforzar y promover procesos alternativos en-

la escuela implica el conocimiento de los elementos que desde la propia historia de las escuelas, en su particular contexto, los posibilitan o los resisten, porque de otra manera la elaboración de alternativas en relación con la escuela no tendría ningún objeto elaborarlas.

El proceso de aprendizaje se inscribe en la dinámica de la transformación de la cultura, que constituye la definición más amplia de la palabra educación.

Por ello es necesario tomar en cuenta la renovación pedagógica de la escuela activa, para cambiar sustancialmente el tratamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los objetivos primordiales de ésta propuesta puedo enumerar los siguientes:

1. Tomar conciencia de nuestro papel en la sociedad.
2. Nuestro compromiso con la comunidad en que se desenvuelven los alumnos es de conocerla en su totalidad.
3. La participación como docentes en apoyo a la comunidad para resolver sus problemas.
4. Implantar nuevas dinámicas en la organización y administración escolar con base en la participación de los que participamos en el quehacer docente.
5. La revisión de contenidos programáticos para apegarlos al entorno social del niño.
6. El aumento presupuestario para una mejor remuneración del trabajo docente para que el maestro sólo se dedique a atender un grupo escolar.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO

I. Características de los alumnos

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente.

Por lo que el maestro de 6o. grado se encuentra con alumnos en una edad de transición, once y doce años a lo que corresponde una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia.

Las teorías sobre el desarrollo infantil ha logrado precisar una serie de características del niño que ayudan al maestro para que adopte las medidas pedagógicas apropiadas.

"Para Piaget, el desarrollo explica el aprendizaje de tal manera que este sólo es posible gracias al proceso de desarrollo del cual no constituye más que un elemento que sólo es concebible dentro del proceso total". (12)

El desarrollo es pues, un proceso general producto de la interrelación de diversos factores uno de los cuales es el medio ambiente.

El proceso de desarrollo ocupa la etapa de formación de los individuos y durante ella estos constituyen una representa -

12. Leiland C. Swenson "Jean Piaget: una teoría maduracional cognitiva" en UPN Antología de Teorías de Aprendizaje p. 213

ción del mundo físico y social y sus propias estructuras intelectuales.

En el 6o. grado en donde la edad de los alumnos fluctúa entre los 11-15 años se encuentran situados en el período de las operaciones formales etapa final del desarrollo lógico.

Tiene capacidad el niño para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basadas en principios generales o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con los objetos.

"Por ser el adolescente capaz de formular hipótesis acerca de las cosas que no están a su alcance de su manipulación, se torna posible un proceso de ensayo y error auténticamente interno, así como un proceso cognitivo de asimilaciones recíprocas de esquemas". (13)

Con la finalidad de conocer las principales características de los alumnos de 6o. grado se presentan a continuación.

Desarrollo cognoscitivo:

Las características principales del niño de 6o. grado son:

- a). Su capacidad para anticipar resultados y consecuencias.
- b). Comprender algunos criterios que determinan la vida, en otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

- c). Cierta equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, se amplía su mundo subjetivo.
- d). En éste período existe una búsqueda del sentido de la vida.

Desarrollo socioafectivo:

- a). El niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente.
- b). Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que "no están bien"
- c). Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él.
- d). Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada, y al constatar éste poder, se siente reafirmado
- e). Destaca en ésta etapa la capacidad de discernir que lo llevará a preferir entre unos valores y otros, la realización de valores y la expresión o comunicación de éstos.

Desarrollo psicomotor:

- a). Se caracteriza al niño de éste grado por una mayor-

organización y control en las relaciones espacio -
temporales y por la capacidad de combinar destrezas
para realizar movimientos complejos.

b). Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices.

2. Vinculación escuela-comunidad

Sabemos que la realidad de cada escuela es producto de una permanente construcción social ya que en ella se reproducen relaciones sociales, se transforman conocimientos, etc., este proceso se vincula al sujeto con la historia para reproducirla o transformarla, se vuelve central para la comprensión de la construcción social de la institución.

La escuela como institución está definida por las características de la sociedad en que se encuentra, en nuestro país una sociedad dividida en clases, pero también la definen sus propias características con el tipo de estructura-administrativa.

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, estamos sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia, ya en la comunidad, en las actividades sociales, o en aquéllas en que intervienen las instituciones educativas.

Además es una superestructura de la sociedad relacionada con las características y problemas de cada grupo y época, si bien es cierto que la educación está vinculada a la sociedad que le impone su propia orientación, también lo es que ninguna otra superestructura dispone de tanta capacidad para moldear a los hombres y para influir en la estructura general de la población.

En toda formación social el proceso educativo lleva

implícito una serie de condiciones ya que se encuentra determinado por el contexto social, político y económico de cada país.

Sabemos que es difícil realizar el papel de orientador de una comunidad, pero en mi caso particular, siempre he tratado que todas las actividades realizadas dentro de la escuela, trasciendan a la comunidad, y de ésta manera obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, relacionando la escuela con la comunidad.

Estoy segura que mi labor docente, no pasa desapercibida por la comunidad, he logrado no sólo incorporar a los padres de familia de mis alumnos al trabajo de la institución, sino también a los ejidatarios del lugar, y hemos logrado varios beneficios tanto para la escuela como para la comunidad.

Existe una estrecha relación con todos los miembros del ejido, al grado que no solamente soy vista o tratada como Directora de la Escuela, porque se han presentado una serie de problemas que he contribuído para lograr solucionarlos.

El personal que labora en la escuela participa activamente en las tareas provenientes de las diversas Secretarías de Estado que ven a los maestros como agentes ideales para promover o realizar múltiples campañas.

Dichas campañas ya fueron mencionadas anteriormente, que aunque muchas veces tienen fines políticos, colaboramos en ellas porque éstas benefician a la comunidad, es así como dejamos a un lado ideologías para enfocarnos solamente a ayudar a los más

necesitados.

La relación entre la comunidad y la escuela es algo que sucede de hecho en todas las comunidades rurales. Algunos de los elementos que entran en juego en ésta relación podrían calificarse de la siguiente manera:

1. La comunidad tiene una determinada preconcepción de la escuela y por lo tanto, determinadas expectativas respecto a la misma.
2. La escuela en su propio quehacer cotidiano dentro del aula y hacia la comunidad a través de su personal, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando esta concepción y por lo tanto, las expectativas que la propia comunidad tiene de la escuela primaria.
3. La comunidad plantea, a partir de las expectativas--preexistentes o generadas con respecto a la escuela, una serie de demandas sobre la misma.
4. La escuela responde a esas demandas o exigencias comunitarias, parcial o totalmente, positiva o negativamente.

Se genera así un proceso de comunicación y retroalimentación en la interacción escuela-comunidad que genera una dinámica propia y que puede en un momento dado, explicar la situación que guarda la escuela con respecto a la comunidad.

La vinculación escuela-comunidad con el proceso enseñan

za-aprendizaje debe ser una realidad, en la actualidad los planes no se han revisado a fondo, los libros de texto son insuficientes y no se actualizan adecuadamente, por ello es necesario un nuevo-proyecto de educación que sea impulsado por los maestros, entendiéndola como una educación cabalmente gratuita, científica y democrática cuyos objetivos y contenidos estén encaminados hacia una visión crítica y liberadora de la sociedad.

La escuela primaria tiene por su propia definición una-función específica que cumplir, cualquiera que sea el medio en que opere, además en interacción con la comunidad, no sólo a través de mecanismos formales con los que cuenta para entablar relaciones con los padres de familia, sino a través de un sinnúmero de mecanismos informales de interacción y convivencia con la comunidad total.

La vinculación de la escuela con la comunidad a través de los alumnos y padres de familia, nos lleva a afirmar que esta-relación no afecta en el logro de los objetivos académicos, por el contrario la realización de este tipo de actividades comunitarias muestran que ayudan en el proceso educativo.

Las relaciones entre el maestro y los padres de familia, son más fructíferas si se dan en un plano de respeto y colaboración mutua, ya que de lo contrario los padres no están dispuestos a cooperar en las actividades que realiza el maestro o la escuela, si no se le toma en cuenta para las mismas y sobre todo si el maestro ha demostrado irresponsabilidad en el trabajo.

Porque si la escuela se plantea la realización de acciones que logren vincular a los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos, en función de las características de la comunidad y de los problemas específicos de aprendizaje, se podrá lograr un efectivo mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos, una notable disminución de la deserción y el ausentismo-escolar.

La retribución a la colaboración comunitaria en las escuelas mediante la dotación de cierto poder a la sociedad de padres de familia, sobre la escuela más unido en una asesoría orientada al buen manejo de este poder, generará por parte de los padres de familia, una serie de exigencias respecto a la escuela que el personal docente se verá obligado a cumplir. De esta mane-ra mejorará al funcionamiento interno de la escuela.

A mi escuela asisten alumnos de nivel socioeconómico cultural bajo porque sus padres sobreviven con lo que pueden cosechar ya que en su mayoría se dedican a la agricultura o al culti-vo de hortalizas. Por ello en nuestro medio es muy difícil llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor manera, dado-que los alumnos no cuentan con los recursos económicos para com-prar los materiales requeridos para tratar algunos objetivos del programa, aunque aquí entra la habilidad del maestro para traba-jar con lo que encuentra a la mano.

3.- Historia de la educación en México

Son varias las etapas que ha cubierto la formación de las nuevas generaciones pero dos que tuvieron lugar a partir del México Independiente son las que adquirieron mayor relevancia. La primera está asociada a los iniciales esfuerzos por dar forma al nuevo país y va de las acciones de Gómez Farías y Altamirano hasta la coronación de la obra pedagógica de la reforma.

El segundo y más importante aliento a las tareas docentes cobró vida tras el triunfo de la Revolución de 1910.

Durante la Administración Obregonista, se desarrolló - unos de los intentos más amplios y fructíferos del desarrollo educativo nacional, bajo el mando de José Vasconcelos se creó en - 1920 la S.E.P.; que fué el instrumento adecuado para promover la fundación de escuelas en todo el país y dar nacimiento a nuevos - mecismos educativos y culturales, acordes con esos años de ebullición política social.

Pero fué hasta el período Cardenista cuando el modelo - educativo de la Revolución encontró su mayor despliegue, no solo creció el sistema educativo, si no que se convirtió en uno de - los principales apoyos a los esfuerzos transformadores del país.

La obra educativa de Cárdenas sacude la inercia del pasado y populariza la enseñanza en todos los niveles, desde el elemental hasta el superior. Las escuelas rurales y misiones culturales llegan hasta las comunidades más apartadas geográfica y cultu

ralmente y se convierte, en más de un sentido en núcleos impulsores de diferentes servicios de fomento económico y bienestar social, se federaliza la enseñanza con lo cual se le da unidad técnica a los centros educativos estatales y federales y se faculta a la S.E.P. para supervisar el trabajo de todos ellos. Esta decisión se inscribe en el esfuerzo de cohesión nacional que en distintos campos de la vida pública realizaría el Cardenismo.

Para darle concreción a las nuevas disposiciones constitucionales en materia educativa, se dió prioridad en la reforma a los programas escolares de enseñanza primaria.

Desde 1960 se puso en práctica una importante reforma de los planes y programas de educación preescolar, primaria, secundaria y normal.

Con Adolfo López Mateos se inicia lo que podría llamarse la política educativa contemporánea, caracterizada por un esfuerzo considerable para reducir la expresión cuantitativa del déficit educacional del país, mejora los métodos pedagógicos propiamente dichos y adecúan la acción educativa a las necesidades de la actividad económica bajo el supuesto de que lo que es bueno para el desarrollo económico es igualmente bueno para el bienestar de las grandes masas.

En esta época, más que la información se buscaba la formación, y de allí el interés de la Secretaría por relacionar al alumno con el ambiente en el que habría de desenvolverse, a través de la instalación de talleres de trabajo.

La cultura nacional actualmente de la que es parte la educación se encuentra en una severa crisis. Los valores producto de nuestra larga formación histórica han sido relegados y sustituidos por aquellos que promueven el poderoso y oblicuo sistema de comunicaciones masivas, denominado por los monopolios transnacionales. La nueva relación que debe tener la educación con la economía es de mayor importancia.

Formar al ciudadano y al productor desde la escuela, es una tarea indisociable.

Pero ello significa dar pasos que abarcan la estructura de los ciclos de formación, de maestros y la educación permanente de toda la población, la alta formación científica requiere una base sólida desde los primeros años. Es necesario tender puentes entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento abstracto y la experimentación.

La educación pública en todos los niveles tenderá a desarrollar en todas sus dimensiones la personalidad del niño por ello es preciso:

- Una reforma integral de planes y programas que enriquezca su contenido científico y humanístico y congruentes con la realidad social.
- Elaboración de materiales didácticos y de difusión cultural.
- Abatir en forma gradual el bajo nivel académico de las instituciones educativas.

- Vinculación -escuela-comunidad con el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en la actualidad los planes de estudio no se han revisado a fondo, los libros de texto son insuficientes y no se actualizan adecuadamente, por ello es necesario un nuevo proyecto de educación que sea impulsado por los maestros entendiéndola como una educación cabalmente gratuita, científica y democrática cuyos objetivos y contenidos están encaminados hacia una visión crítica y liberadora de la sociedad.

"Hoy debido a la mala calidad de la educación y al agotamiento de un esquema de organización del sistema educativo trazado hace ya 70 años y que actualmente afecta a más de 14 millones de niños inscritos en primaria y más de 4 millones en secundaria se acaba de firmar el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, como parte de la modernización del país y la reforma del Estado". (14)

Dicho acuerdo contempla tres líneas fundamentales:

1. La reorganización del sistema educativo, el cual intenta corregir el centralismo y burocratismo pasando a los gobiernos estatales los recursos materiales y financieros que serán utinizados en la educación.

2. La reformulación de contenidos y materiales educativos; con los que se supone que en la educación primaria fortalecerá la enseñanza de las matemáticas, la historia, la geografía y el civismo ampliando también el estudio del medio ambiente.

3. La revaloración social del magisterio; con ello se trata de dar una mejor formación profesional al magisterio, actualización, salario profesional, carrera magisterial, etc., aunque poniendo los pies sobre la tierra creo que éstas reformas no se harán realidad porque ya anteriormente han pasado otras y no ha habido ningún cambio sustancial.

La descentralización disminuirá la burocracia, pero se corre el riesgo de crearse grandes cacicazgos locales, como los mismos gobernadores que algunos han demostrado ser incapaces para mejorar cuestiones educativas y culturales.

4. Historia de la escuela rural en México

Cuando se habla de Escuela Rural Mexicana, todo el mundo entiende que la referencia es para la escuela que educa a los campesinos y que fué organizada cuando la Revolución Mexicana se hizo gobierno.

Para establecer un sistema nacional de escuelas rurales se creó la primera escuela en Tacámbaro, Michoacán y para 1932 - ya había 17 normales rurales, las normales surgieron en respuesta a las exigencias y a la experiencia adquirida durante los primeros años del programa de educación rural.

En 1940 fué el año clave en que el modelo económico político del país se fué transformando paulatinamente hasta adquirir dimensiones inusitadas en lo que respecta a los planteamientos sociales demandados por los ejércitos campesinos y obreros - en la Revolución Mexicana, uno de los proyectos; el de la educación, encontró posibilidad de aplicación en un amplio grupo de mexicanos, precisamente en aquél que más lo necesitaba.

La educación rural, iniciada en el período Vasconcelista, adquirió por una parte amplia experiencia, y por la otra, - una gran clientela política para el Estado, alcanzando su momento cumbre durante el Cardenismo con la educación socialista.

La Escuela Rural surgió rompiendo los viejos moldes de la escuela neutra, de la escuela apolítica, de la escuela sin - partido, para convertirse desde sus orígenes en una escuela combati

va, luchadora, pero siempre al lado de los pobres, en la tarea de conseguir tierra, agua, créditos, cultura y libertad.

Así nació la Escuela Rural Mexicana, en el régimen presidencial del general Obregón y bajo la responsabilidad del primer Secretario de Educación Pública, don José Vasconcelos.

Existe una relación entre la tradición educativa del medio rural mexicano y el modo de ser de la Escuela Rural Mexicana—que efectivamente, fué una precursora en el desarrollo de la vida de los pueblos, es decir, en el progreso material y espiritual de las comunidades campesinas.

Las comunidades empujadas por la Escuela Rural, mejoraron en muchos aspectos:

- Se promovió la fundación de nuevos centros de población en los lugares más adecuados.
- Se trazaron calles, plazas, se dió el nombre a las calles, en fin hubo una serie de cambios en las comunidades.
- Se introdujo la aplicación de vacunas.
- En los festivales participaron tanto niños, jóvenes y adultos.

La escuela además de cumplir con una función oficialmente estipulada juega un papel importante en las comunidades rurales, en nuestra comunidad, es decir donde prestamos nuestros servicios como maestros, no sólo nos enfocamos a la labor educativa de los niños, sino en algunos casos llevamos nuestras relaciones hacia afuera de la misma, pero como lo mencioné anteriormente en otro apartado, no todos los maestros queremos realizar activida -

des fuera del horario escolar, por ello creo que las relaciones -
son muy restringidas en cuanto a los ejidatarios del lugar y a -
las personas que no tienen a sus hijos en la escuela, ya que los-
maestros sólo y -eso en algunos casos- conocen a los padres de -
los niños.

5. Situación actual de la educación primaria en México

Para analizar los problemas por los que atravieza la educación en nuestro país, es necesario partir de los aspectos socioeconómicos ya que de ahí se deriva una serie de dificultades que afronta dicho proceso.

En la actualidad en nuestro país uno de los problemas que afronta es del nivel de calidad en la actualidad en todos los niveles; primeramente nos encontramos con que el nivel socio-económico influye en gran parte en el proceso educativo, ya que la mayoría de las familias de escasos recursos no tienen oportunidad a una educación básica aunque nuestra Constitución Política así lo marca en el artículo 3o Constitucional, mucho menos a una educación superior, es por ello que son menores las posibilidades de educación de un niño de familia pobre a uno de mayor ingreso familiar, por ésto podemos afirmar que el sistema educativo, lejos de contribuir a la igualdad social, tiende a reproducir las desigualdades de clase.

La política de restricción del gasto educativo ha causado no sólo el estancamiento, sino un verdadero retroceso tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo. El sistema educativo, cuya dinámica de expansión se mantuvo a lo largo de casi 60 años, dejó de crecer. En 1983 había 750 mil alumnos menos que en y los 3 últimos años del gobierno anterior o sea el de Miguel de la Madrid el aumento de plazas en las escuelas fué notoriamente infe

rior al ritmo de crecimiento de la población de 6 a 24 años.

El resultado de esta tendencia ha sido que nuestro país perdió el gran impulso de escolarización que había mantenido, desfasándose la aspiración contemporánea recogida en foros internacionales como la UNESCO y por organizaciones internacionales de trabajadores de la educación.

Como es sabido, ese gobierno como ningún otro en la época moderna ha disminuído los presupuestos destinados a atender los problemas sociales en nuestro país, por lo que no es consecuente con la política que viene siguiendo, ya que nuestra educación, es una educación dependiente, que no forma luchadores sociales.

Los problemas educativos se agravan por la disminución del gasto público y es por ello que México disputa hoy uno de los últimos lugares en el funcionamiento de la escuela pública con todas sus lacetantes consecuencias.

La escuela primaria donde presto mis servicios no escapa a la falta de atención por parte de las autoridades educativas ya que infinidad de ocasiones se ha recurrido a varias de ellas para solicitar apoyo para la obtención de algunos materiales necesarios para llevar a cabo el proceso educativo y en todas ellas, al igual que las autoridades municipales, diversas secretarías, etc., y en todas es la misma respuesta: falta de presupuesto.

En sí no se cumple cabalmente con el artículo 3o. Constitucional de que la educación debe ser gratuita, ya que la mayo-

ría de las veces son los padres de familia que con sus escasos re cursos económicos apoyan a la escuela para mejorar al aspecto fi- sico como pedagógico de la escuela.

Las desigualdades económicas y sociales que caracteri - zan al México de nuestros días, gravitan ya no solamente el acce- so a las oportunidades de incorporación al sistema educativo, si- no también sobre la estancia de los alumnos de la escuela y su ca pacidad de aprovechamiento escolar.

La comunidad quedará de nueva cuenta circunscrita a los horarios normativos escolares, ésto es dejar fuera la realidad co tidiana escuela-comunidad.

6. Papel educativo y social del maestro

El maestro ha jugado en la historia de México un papel relevante, referido no sólo a las tareas docentes si no a su más amplia participación en las luchas sociales. Esta tradición debe ser rescatada y revalorada.

El maestro en el México de hoy debe estar crecientemente ligado a las grandes luchas por la modernización del país, por el establecimiento de un orden social más justo y por la defensa de la soberanía nacional puesta en riesgo por el actual grupo gobernante.

El maestro es el elemento principal del sistema educativo, es por ello que estoy en contra de aquellas tendencias que pretenden reducir al trabajador docente a un simple animador o coordinador de procesos educativos prefabricados y estandarizados, por ello es indispensable:

- Una formación profesional inicial del maestro de verdadero nivel universitario.
- Una real vinculación del maestro con la comunidad.
- Una formación permanente garantizada, lo cual supone cursos de mejoramiento de alto nivel con tiempo liberado y con estímulos salariales, para de esta manera el maestro se sienta más comprometido con la comunidad.

Para la transformación de la vida escolar es necesario que el maestro acepte nuevas tareas y modifique costumbre y acti-

vidades tradicionales.

"Las nuevas tendencias coinciden en requerir del maestro algo más y a su vez distinto, en especial la capacidad de estimular y orientar en sentido intelectual, social y afectivo, el proceso escolar". (15)

También debe ser capaz de incentivar y coordinar actividades de grupo de investigación interdisciplinaria, esto es con problemas concretos planteados por su comunidad.

"La pobreza y la ignorancia son nuestros peores enemigos y a nosotros nos toca resolver el problema de la ignorancia". (16)

Aunque la escuela es reconocida como el lugar primordial para el proceso enseñanza-aprendizaje, de un tipo de conocimiento científico y formal, la adquisición de hábitos, el desarrollo de destrezas, a pesar de ello es un hecho que el aprendizaje no se agota ahí. Maestros, padres y niños estamos inscritos en múltiples relaciones que independientemente de su articulación con la realidad escolar tienen en sí mismas su contenido propio-- dado por la situación concreta vivida.

-
15. Giovanni Bertín. "Funciones del maestro en la Sociedad en Transformación" en problemas de Educación y Sociedad en México, (Antología) UPN, México 1990, p. 141.
16. José Joaquín Blanco. "Se llamaba Vasconcelos" en Formación Social Mexicana II Vol. 1 (Antología) UPN, México 1988 p. 185.

7. Enfoque constructivista de la práctica docente

La forma en que se lleva a cabo la práctica ésta relacionada con ideas sobre cómo se aprende y sobre como tiene lugar el proceso del conocimiento. Los métodos de enseñanza dependen siempre de concepciones epistemológicas que en unos casos están explícitas y en otros no, pero siempre están presentes.

Actualmente en la escuela primaria el maestro solo se dedica a impartir los conocimientos dentro del horario señalado por la institución, por lo que al llegar la hora de salida se despide de la escuela, de los alumnos para regresar al día siguiente, es decir no hay ningún contacto ni con los padres de familia, mucho menos con la comunidad donde desarrolla su práctica docente; sólo cuando es estrictamente necesario manda llamar a los padres de familia para hablar con ellos y esto sucede dentro del horario escolar, de manera que se han de entender a "medias" porque está a la vez atendiendo a los padres, madres y a los alumnos al mismo tiempo.

Su relación no va más allá de la de maestro-padre de familia, por lo que la mayoría de las veces no conoce nada acerca de sus alumnos.

La experiencia escolar implica determinados usos del tiempo y del espacio, que pautan las relaciones sociales. Se agrupan a los docentes y a los alumnos según determinados criterios, se establecen formas de participar y de comunicarse que regulan la



103472

103472

interacción entre unos y otros. Debemos saber que las relaciones y costumbres características de la escuela se proyectan hacia el entorno social inmediato, ampliando así el ámbito formativo de la institución.

Actualmente en la escuela el tiempo se tornó variable -mente importante; formalmente, prepara para un sistema económico- en que el horario es marco y medida del trabajo.

Es decir las maestras comunmente expresan: a mi me pagan por trabajar de 8 a 13 horas, por lo que no es necesario trabajar fuera de ese horario y todos los problemas que se derivan -de nuestra labor docente los queremos arreglar en ese lapso.

"El efecto formativo de la escolarización se inicia fuera del plantel escolar e incide también en las pautas de socialización familiar". (17)

La enseñanza de la institución escolar se filtra a través de la familia en primera instancia; también se transfiere a múltiples ámbitos de la sociedad civil y política en los que las pautas adquiridas en la escuela se convierten en criterios importantes en las sucesivas distinciones que definen la asignación diferencial, clasista de los medios de vida, de las ubicaciones laborales y sociales y de formas de apelación, control y represión.

-
17. Elsie Rockwell. "De huellas, bardas y veredas, una historia cotidiana en la escuela". en Cuadernos Educativos de Investigación No. 3 en Módulo Pedagógico PACAEP pag. 107.

El constructivismo es una posición epistemológica, por la cual el acto de conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto. Esta posición epistemológica considera que el aprendizaje escolar no debe entenderse como una recepción pasiva del conocimiento, sino que un proceso activo de elaboración, y a lo largo de este proceso, pueden darse asimilaciones incompletas o incluso defectuosas de los contenidos, sin embargo, necesarias para que el proceso continúe con éxito; la enseñanza debe plantearse de tal manera que favorezca las interacciones múltiples entre el alumno y los contenidos que tiene que aprender.

En suma el constructivismo señala que el alumno como cualquier ser humano construye su propio conocimiento a través de la acción; en consecuencia los procesos educativos deben respetar y favorecer al máximo la actividad del alumno, frente a los objetivos del conocimiento.

"Un educador externo a una comunidad y distanciado de un sujeto no puede propiciar aprendizajes a menos que éstos se conciban como estímulos específicos. Esto implica que el aprendizaje no puede imponerse en el sentido estricto del término y que abarca procesos grupales, efectivos y cognoscitivos". (18)

Muchas veces nos hemos cuestionado y reconocido que los niños deben ser partícipes activos en el proceso educativo, pero-

18. Elsie, Rockwell. "De huellas, bardas y veredas, una historia cotidiana en la escuela" en cuadernos Educativos de Investigación No. 3 en Módulo Pedagógico PACAEP pag. 107.

también es cierto que casi siempre les hemos negado esa libertad por el simple hecho de pensar que al preguntarles que quieren estudiar o en que desean trabajar, nos responderan según sus intereses.

En casi todos los casos las respuestas que obtenemos son reflejo del medio en que vive, con vestigios de todas las influencias de los medios de comunicación, publicidad, modas, etc.

Es aquí cuando se nos presentan dos salidas: una darle libertad al niño escogerá los intereses propios de que la sociedad quiere de él. Y la otra admitiendo que el niño está inmiscuido en una sociedad, pero a pesar de ello podemos enseñarle a discutir qué es lo que realmente le interesa de entre todo cuanto le rodea.

Si admitimos la primera salida estaremos aceptando perpetuar el modo de vida de una sociedad que requiere hombres pasivos para que no cuestione el estado de cosas existentes; mientras que si nos decidimos por la segunda dando libertad al niño para que obtenga el aprendizaje y además venza las influencias que recibimos del medio.

Dentro del Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica se busca que la educación tendrá que ser de calidad, de búsqueda de excelencia y desarrollo, como instrumento que forje en las nuevas generaciones una mentalidad más abierta, una concepción del mundo futuro y una aptitud sólida para un transito equilibrado al nuevo siglo; y es por ello que el Gobierno Federal y los Estatales unen sus esfuerzos para lograr fomentar el trabajo colegiado de los maestros para mejorar la práctica educativa, - aprovechando su experiencia y conocimiento de las necesidades de la entidad.

Hoy en día se necesitan maestros que perciban su profesión más allá de una obligación o "del trabajo que se debe hacer" es decir que entiendan que ser educador se envuelve con un mística y ética profesional; para aquéllas que consideran que la carrera magisterial es un cambio interminable que requiere de capaci - tación y actualización constante; y para los que se acercan a los niños como los exploradores que descubren mundos, crean situaciones y disfrutan del placer de la aventura entre lo que sucede - dentro de las paredes escolares y fuera de ellas, si no que sienten que hay una gran continuidad entre la vida escolar y la vida - cotidiana.

Es decir debemos evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar. De manera que el aprendizaje escolar sea útil en la vida cotidiana del niño y que los hechos cotidianos - se transformen en objeto de conocimiento escolar.

Dentro de las premisas del Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación básica se señalan los diversos problemas que enfrenta la educación en nuestro país entre la que destaca el aislamiento de las instituciones de la comunidad en donde se desarrolla la práctica docente, por ello es fundamental impulsar el cambio en la forma de entender el papel del maestro y su trabajo docente.

El nivel de desarrollo actual de la educación básica no se explica únicamente por la calidad de los docentes, sino por un conjunto de problemas que rebasan dicha dimensión; no obstante, es innegable el lugar central del maestro.

8. Planeación de una clase desde una perspectiva
de la pedagogía operatoria en el
6o. grado de la esc. prim. Benito Juárez

Tradicionalmente la enseñanza de las ciencias sociales se ha restringido a la trasmisión de conocimientos que los niños tienen que memorizar sin comprender, y que irremediablemente olvidan, porque con excepción de aquellos niños que se interesan en estos conocimientos profesionalmente, el resto nunca los utiliza en su vida diaria.

En este trabajo se plantea que la enseñanza de las ciencias se debería privilegiar al enseñar a desenvolverse en su medio, para lo cual es necesario que se le ponga en contacto con él.

Se presenta una situación de aprendizaje de una clase de ciencias sociales, en donde se abarcan las distintas asignaturas partiendo siempre del interés de los niños.

Para iniciar se trató de situar al niño ante un abanico más o menos amplio de posibilidades para que realmente puedan escoger; el punto final fué el que pudo discernir, de forma argumentada, cuál de éstas posibilidades le interesó.

Este proceso requirió de varias sesiones, ya que el niño tuvo que proponer y argumentar tanto las diversas fuentes de información que le permitieron encontrar ideas, como los posibles temas de trabajo que formuló y eligió también los medios a su al

cance para poder ejecutar todos los objetivos que se proponían.

Todo este proceso suscitó un continuo diálogo, discusión, análisis y crítica entre todos los miembros del grupo-clase, proceso que empieza a forjar el aprendizaje de un auténtico uso de la libertad.

Juan: Propuso, tras una discusión: "A mí me gustaría estudiar sobre la historia de mi país".

Pedro: "A mi me gustaría estudiar las plantas".

De esta forma fueron apareciendo diferentes temas, acompañados de argumentos convincentes o no para los compañeros, entre los cuales se eligió uno. Para llegar a ésta elección introducí el aprendizaje de lo que es un proceso democrático, proponiendo diferentes formas de votación, para lo cual se propuso que el voto fuera razonado o argumentado, para evitar confusiones y así fomentar el razonamiento.

Siguiendo este proceso los niños escogieron trabajar sobre la historia del país.

Cuando ya supe el tema que querían desarrollar, propuse se realizara una reflexión primero individual y luego colectiva para concretar todo lo que quisieran saber acerca de la historia del país, es decir tuve que hacer que se viera lo más específico ya que no se puede trabajar en general la historia.

Como dentro de éste tema se incluyen muchos objetivos que nos marca el programa oficial y además se pueden correlacio

nar las diferentes asignaturas que debemos evaluar a los niños.

Para lo cual se hizo un esquema de trabajo en donde se incluían los objetivos que se verían lograr, los medios para realizarlos, que si los ordenabamos en función de criterios lógico - temporales proporcionarían un primer esquema de trabajo, mediante este pudimos establecer un paralelismo entre los intereses del niño y los contenidos del programa escolar.

De ésta forma seguimos analizando cada uno de los intereses expresados por los niños y observamos cómo a través de un tema: como es el de "la historia de nuestro país" podemos adentrarnos en las matemáticas, el lenguaje, la geografía, medio ambiente, salud, civismo, etc., es decir en cada una de las asignaturas escolares, convertidas en instrumentos necesarios para dar respuesta a las necesidades y objetivos planteados.

Mientras trabajamos un tema nos encontramos a menudo con la necesidad de ampliar los objetivos y cuestiones inicialmente planteadas, por ejemplo; al tratar el tema surgieron muchas dudas y una pregunta fué: ¿porqué se está discutiendo mucho el contenido de los libros de historia?, es decir nos encontramos ante otros tema en donde se encuentra plasmada la historia del país.

Este tema se trabajó mediante un documento llamado carta descriptiva que enseguida se anexa y que además es un instrumento de planeación en la pedagogía operatoria, en cuanto al desarrollo del tema en el se puede apreciar que se trata de lograr una vinculación entre el contenido-alumno-comunidad-proceso enseñanza-aprendizaje.

EJEMPLO DE CARTA DESCRIPTIVA

ESCUELA <u>Benito Juárez</u>
CLAVE <u>28DPR1144F</u> GRUPO <u>6o. A</u>
FECHA DE INICIO <u>23 de octubre</u>
FECHA ESTIMADA EN TERMINACION <u>27 de octubre</u>
NOMBRE DEL PROYECTO <u>La Revolución Mexicana</u>
JUSTIFICACION DEL TEMA Por interés de los propios alumnos en conocer la historia de su país, su Estado y la comunidad.
INTERROGANTES PLANTEADAS <ul style="list-style-type: none"> - Porqué se hizo la Revolución Mexicana? - En qué Estados se dió este movimiento armado? - Quiénes participaron en la lucha armada? - Cuando empezó y como terminó la lucha? - Cómo participaron nuestros abuelos y antepasados en este movimiento? - Dónde podemos conocer más acerca del tema?
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos conocerán los antecedentes y causas del movimiento revolucionario. - Se incrementarán habilidades para la investigación y el rescate de la tradición oral. - Se fomentarán actitudes de rescate y valoración hacia la historia de los pueblos.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Proyección de una película relacionada con la -
Revolución Mexicana (aproximadamente 90 min.)
- Sesión plenaria para comentar la película y -
plantear preguntas relacionadas con el tema -
(cuestionario) (90 min.)
- Investigación de tradiciones con sus padres y -
abuelos.
- Exposición gráfica de la investigación realiza-
da.
- Lectura de textos relacionados con el tema por-
equipos.
- Exposición en equipos de las lecturas.
- Localización de los Estados donde se realizaron
los principales acontecimientos de la Revolu -
ción Mexicana.
- Investigar las principales características físi
cas, económicas, sociales y culturales de los an
teriores Estados.
- Elaborar una síntesis de las principales carac-
terísticas de nuestro Estado así como los acon-
tecimientos más importantes.
- Localización de los municipios del Estado en -
donde se desarrollaron los principales aconteci
mientos.

RELACION DE ACTIVIDADES CON LOS CONTENIDOS
PROGRAMATICOS.

Español	Recopilación de información a través del diálogo o en forma escrita a través de la lectura de textos.
Matemáticas	Resolver problemas que impliquen cálculos de porcentajes.
Medio Ambiente y Salud	Condiciones físicas de los Estados.
Geografía	Localización de los Estados de la República y los Municipios de Tamaulipas.
Historia	Causas y consecuencias de la Revolución Mexicana.
Civismo	Clases sociales que intervinieron en el movimiento. Rescate de los valores nacionales.
Educación Tecnológica	Exposición gráfica de los acontecimientos.

EVALUACION

La evaluación implica una valoración cualitativa y continua del proceso enseñanza-aprendizaje, se deberá considerar el nivel de participación en su proceso de construcción del conocimiento, analizando los intereses, el desarrollo de los proyectos, actividades que sugiere y cómo las realiza, como es su razonamiento hacia los problemas que tiene que resolver, qué actitudes asume ante un problema y cómo se lo apropia.

La evaluación es una tarea compleja, continua y permanente en donde se pueden utilizar los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios
- Entrevistas
- Observaciones
- Relatorías
- Ensayos
- Investigaciones
- Proyectos
- Exposiciones.

C A P I T U L O I I I

1. Consideraciones en torno al papel del maestro en el enfoque constructivista

La enseñanza de las ciencias ha sufrido, a lo largo de los años en nuestro país, evoluciones y enfoques distintos y variados. Durante mucho tiempo "enseñar ciencias" supuso, casi exclusivamente, transmitir una serie de conocimientos, por lo general muy alejados del entorno y de los intereses del niño. Éste era o es aún un sujeto pasivo, receptivo y el maestro es el que imparte sus clases magisterialmente basadas en las lecciones de cualquier libro de texto.

Hoy estamos ante un reto en la educación, es decir ante la renovación pedagógica que implica el Programa Emergente de Actualización del Magisterio incluido en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Esta renovación consiste básicamente, tener en cuenta los intereses del niño basándose primordialmente en su entorno.

A partir de esta nueva situación el niño deja en gran parte de ser aquél sujeto pasivo para pasar a ser un elemento activo, observador y en cierto modo manipulador de las temáticas propuestas.

Con el Acuerdo Nacional se pretende que los maestros tengan una mayor vinculación con la comunidad, con la escuela, con los alumnos.

El enfoque constructivista también considera al docente como un elemento más a tener en cuenta en cuanto a su presencia y su incidencia sobre el medio en el que se desenvuelve y por lo tanto pasa a ser un sujeto pero con interdependencia de los demás elementos del proceso.

Un ejemplo claro del paso del enfoque tradicional al enfoque constructivista es:

El estudio del acento según la forma tradicional el maestro expone en forma magisterial enumerando las características generales del uso del acento ortográfico, después remite al alumno al libro de texto donde encontrará palabras que deben acentuarse, el alumno realizará el ejercicio y de esta manera sabrá cuáles se acentúan y cuáles no, después para el alumno al pizarrón a que escriba palabras que lleven acento ortográfico.

Según la escuela activa los propios niños descubrirán qué palabras se acentúan, porque llevan el acento, cómo se llama a la rayita que llevan arriba algunas letras de diversas sílabas.

En realidad enseñar ciencias debería ser enseñar al niño a desenvolverse con eficacia en su medio, para ello es preciso que:

- Lo pongamos en contacto con él;
- Que le ayudemos a relacionar causas y consecuencias;
- Que le enseñemos a analizar situaciones;

- Que le induzcamos a plantear hipótesis.

En definitiva que le ayudemos a saber relacionar los elementos, a ver sus conexiones, las causas y efectos de cualquier fenómeno.

"La Pedagogía Operatoria nos muestra como, para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo". (19)

Antes de empezar un aprendizaje nuevo es necesario conocer sobre los conocimientos que posee el niño, ya que de ésta manera puede apoyarse en ellos y construya en base a su experiencia.

Por lo tanto es indispensable tener en cuenta diversos aspectos para la programación operatoria de un tema de estudio, como:

- Intereses del niño
- Nivel de conocimientos previos
- Objetivos que nos proponemos lograr.

19. M.l. Busquets "Aprender de la Realidad" en M. Moreno. "La Pedagogía Operatoria: Un enfoque constructivista de la Educación". En Módulo Pedagógico PACAEP 1 p. 541.

2. Alternativas de soluciones

Es necesario primeramente tomar conciencia de nuestro papel en la sociedad ya que nuestros alumnos son el futuro del mañana.

La escuela ha permanecido escindida de la sociedad que la rodea. Su nuevo papel, derivado de experiencias válidas del pasado así como de los requisitos actuales debe abarcar:

- El compromiso libre y consciente asumido de los centros educativos con aquellas campañas, lemas y luchas que deriven de propósitos de la comunidad que la rodea.
- La relación constante de los centros educativos con la población del ejido, del barrio o pueblo en que se encuentren situados. Ello implica la participación democrática de los padres de familia en apoyo a la escuela y a la acción de ésta en favor de la comunidad.
- Implantar nuevas dinámicas en la organización y administración escolar, con base en la participación correspondiente de los sujetos involucrados, de tal forma que la práctica educativa escolar sea ampliamente difundida a la sociedad en general, abierta a su participación hasta convertirse en tarea colectiva que se retroalimenta y modifica con base en su evaluación.
- A la limitada percepción del maestro circunscrito a las actividades con los alumnos en el aula, hay que integrar la visión de un trabajador que como cualquier otro asiste a su centro de

trabajo: la escuela, es ahí donde establece la red de interrelaciones personales que requiere de espacios físicos y un ambiente académico y administrativo favorable; es por tanto ahí donde debe propiciarse el mejoramiento de su trabajo.

Esta nueva educación empieza por el aumento presupuestario pero abarca también la revisión de contenidos programáticos con la participación de maestros y especialistas.

Cuando el maestro se le retribuya de mejor manera su trabajo, éste estará dispuesto a trabajar aún después del horario de clase para el bien de la comunidad en general.

4. Consideraciones finales

Esta propuesta pedagógica está diseñada básicamente para los maestros que consideren que enseñar implica descubrir, - construir, acrecentar aciertos, reconocer errores, etc., y que - esté en la mejor disposición de presentar alternativas de solu - ción, porque el proceso enseñanza-aprendizaje debe estar en cons - tante cambio, debe ser dinámica y acorde a las necesidades de - nuestro tiempo.

Dejemos a un lado el aula cerrada y pacífica y demósle - paso al escenario donde los niños realicen las representaciones - de su vida diaria, de su contexto, de sus intereses, etc.

Nuestra labor no sólo se circunscribe dentro de la bar - da que rodea la escuela, es necesario salir de ella, conocer en - toda la extensión de la palabra lo que sucede a nuestro alrede - dor, en la comunidad, problemás que enfrenta, en fin debemos co - municarnos más con todas las personas que toman parte en el que - hacer educativo: padres, alumnos, ejidatarios, autoridades ejida - les, etc., para de esta manera lograr el objetivo primordial de - la educación primaria en donde se busca la formación integral - del niño para que se convierta en un agente de su propio desarro - llo y de la sociedad.

La escuela es un lugar privilegiado del proceso enseñan - za-aprendizaje, su función está determianda por múltiples facto - res que influyen sobre ella, pero no se debe restringir a la re - producción del sistema social, sino su papel debe ser de acción -

transformadora.

Por lo tanto es necesario una nueva educación, como parte del proyecto de nueva nación, ésta será impulsada por los maestros en tanto profesionales y como parte del pueblo que somos, entendiéndola como una educación cabalmente gratuita, científica y democrática cuyos objetivos y contenidos estén encaminados hacia una visión crítica y liberadora de la sociedad.

A lo largo de ésta etapa de mi formación profesional reafirmé que el proceso educativo es un proceso complejo y por ello requiere de todo nuestro esfuerzo para sacar adelante la tarea encomendada.

B I B L I O G R A F I A

- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
- BERTIN, María y Rosaura Galeana "Más allá de la escuela" en -
UPN Antología de Problemas de Educación y Soc. en México p 65.
- BLANCO, José Joaquín "Se llamaba Vasconcelos" en Antología de-
Formación Social Mexicana II Vol. I México 1988 p. 185
- BORIS Yopo P. "Algunos supuestos teóricos" en Metodología de -
la Investigación participativa.
- BUSQUETS, M.L. "Aprender de la realidad" en Monserrat Moreno.
La Pedagogía Operatoria.
- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
Dirección General de Promoción Cultural
"El Mundo Infantil desde la Perspectiva del PACAEP"
- CORDOVA, Arnoldo "Los Maestros Rurales en el Cárdenismo"
Edit. Era, 1979 pp. 77-92
- CORENSTEIN, Z. Martha
La Investigación Etnográfica en Educación.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Art. 27
- DELVAL, Juan
"Epistemología y Enseñanza"
En J. Delval. Crecer y Pensar
Cuadernos pedagógicos. Barcelona, 1985 pp. 45-47
- FREIRE, Paulo "Educación Y Concienciación"
En la Educación como Práctica de la Libertad.
México, Ed. Siglo XXI, 1971, pp. 97-151.
- GARCIA, Medrano Renwar "Economía Nacional".
"Ensayos la Educación y sociedad en México."
No. 7 pp. 5-29

- LERNER, Victoria. La educación socialista en Historia de la Revolución Mexicana No. 17 pp. 107-146
- LUCARELLI, Elsa "Las unidades didácticas en una concepción curricular" en UPN Antología de Planificación de la Actividades- p. 192.
- MERCADO Ruth. "Una reflexión crítica sobre la noción Escuela - comunidad". Versión ampliada de la ponencia presentada en la - Escuela Nacional de Antropología e Historia, México 1982.
- MERCADO, Maldonado Ruth "El trabajo cotidiano del maestro en - la escuela primaria. 1981.
"Una reflexión crítica sobre la noción escuela comunidad" Módulo Pedagógico PACAEP p. 141
- POZAS. Arciniegas Ricardo. "El Desarrollo de la Comunidad" Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales UNAM. México 1964 pp. 21-24
- PUIGGROS, Adriana "Imperialismo y Educación en América Latina" Dependencia y Lucha de clases y sistema educativo en América - Látina.
- RAMIREZ, Rafael. "El Maestro Rural que México necesita" en Escuela y Comunidad (Antología) UPN, México 1987 p. 14
- Revista Proceso No. 812 Mayo 1992 p. 8
- ROCKWELL, Elsie. "La práctica Docente en primaria y su contexto institucional y social". Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN 1980.
- RUIZ Olabuénaga J. I y otros
Paulo Freite Concientización y Andragogía
Buenos Aires, Paidós, 1973 pp. 146-156

- SCHMELKES, Silvia y otros. "Estudio Exploratorio de la participación comunitaria en la escuela rural básica formal.
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México 1979, -
pp. 30-70