



UNIDAD 08C



*Secretaría de Educación Pública*

*La Enseñanza de la Educación Cívica en Alumnos  
de Segundo Grado de Educación Primaria*

*Reyna Gricelda Rodríguez  
Villalobos*

*Propuesta Pedagógica Presentada Para Obtener el  
Título de Licenciado en Educación Primaria*

*Parral, Chih., 1997.*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 23 DE MAYO DE 1997

C. PROFR. (A) REYNA GRICELDA RODRIGUEZ VILLALOBOS

P R E S E N T E:


*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:*

"LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION CIVICA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

*, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) GENOVEVA ALEMAN ZENDEJAS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.*

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

2-14-01 Zendejas

# INDICE

## INTRODUCCION.

### I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A.- Formulación de Problema.....	4
B.- Justificación.....	6
C.- Objetivo.....	8

### II. REFERENCIAS TEORICAS-CONTEXTUALES

A.- Marco Contextual.....	10
B.- Marco Teorico.....	12
a).- Enfoque Filosófico.....	14
b).- Enfoque Social.....	15
c).- Enfoque Psicológico.....	20
d).- Enfoque Pedagógico.....	26

### III. ESTRATEGIAS DIDACTICO-METODOLOGICAS

A).- Análisis Curricular.....	31
B).- Marco Referencial.....	36
C).- Educación Cívica en Educación Primaria.....	39
D).- Situaciones de Aprendizaje.....	43

### IV. EVALUACION

A).- Evaluación.....	50
B).- Conclusiones y sugerencias.....	61

ANEXOS.....	64
-------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	67
-------------------	----

## INTRODUCCION

La vida en sociedad no es estática, va cambiando y transformándose diario por lo que la práctica docente también va inmersa en este cambio y transformación al transmitir su docencia el cual participa activamente en la cultura, ciencia y tecnología.

El objeto de estudio proporciona un análisis, de las actitudes que demuestran los alumnos ante los actos cívicos; también a la forma en que se realiza la enseñanza caracterizándose por memorización, sin llegar a la comprensión y por consecuencia olvidando el conocimiento, dicha enseñanza es rutinaria, tradicionalista, dejando atrás la construcción del conocimiento e ignorándose los intereses del niño, coartando la libertad y creatividad infantil justificando la necesidad de cambiar a las expectativas tradicionalistas a una modalidad activa.

La justificación del objeto de estudio trata de enfocar a la asignatura, que sea significativa para el alumno la cual le auxiliará en el desarrollo de su vida como ser social, que el proceso de enseñanza sea dinámico para lograr una reflexión logrando así conducir al alumno a adquirir su conocimiento por si mismo.

Los objetivos marcan las alcances que se pretenden alcanzar y de ahí adaptar estrategias aplicables en la práctica docente pretendiendo lograr una formación cívica, actitudes de respeto, involucrar al alumno en conmemoraciones y festejos cívicos,

tratar de cambiar la enseñanza tradicionalista por una Didáctica Crítica.

El Marco Contextual ubica el lugar de desarrollo de la problemática analizando los factores que influyen en el objeto de estudio y en la práctica docente.

Se menciona en el Marco Referencial a la manera en que influyen planes y programas, así como el papel que como docente se realiza y el rol que tiene que desempeñar el alumno.

La fundamentación teórica es el respaldo en donde se sustenta la propuesta, analizando ahí los diferentes aspectos que la integran: en lo filosófico considerando el Materialismo Dialéctico, el aspecto social retomando la Teoría de la Reproducción y Resistencia, en el Psicológico la Teoría Psicogenética y en el Pedagógico con la Pedagogía Operativa y la Didáctica Crítica.

En el aspecto filosófico se retoma el Materialismo Dialéctico, caracteriza al niño como un ser activo, transformador capaz de participar en la conformación cívica mediante análisis de fenómenos sociales los cuales ayudan al desarrollo de la conciencia social del niño, esta propuesta pretende subrayar la necesidad del proceso teórico-práctico mediante la construcción del conocimiento del Civismo.

Posteriormente se plasman las estrategias metodológicas en donde se destacan las alternativas y la orientación que se debe dar a las actividades del quehacer cotidiano, con el afán de alcanzar el logro de los objetivos.

Finalmente se presentarán las resoluciones y sugerencias del trabajo realizado.

La elaboración de la propuesta encierra también el propósito de que se continúe en la permanente lucha por mejorar la práctica docente.

## I. DEFINICION DE OBJETO DE ESTUDIO

### A. Formulación del problema

Nuestra sociedad mexicana está formada por todos los habitantes que viven en nuestro país, la mayor parte de esta población la forman niños y jóvenes, los que necesitan de atención y cuidados por parte de la familia, escuela, comunidad y el Estado.

En algunas ocasiones, la participación en los alumnos se ve limitada por el desconocimiento de las normas sociales, la intolerancia, la discriminación y la violación de los derechos humanos.

La Educación cívica es una disciplina práctica con el fin de formar al alumno consciente y responsable en una sociedad por tanto se elaborará una propuesta pedagógica de Educación Cívica en alumnos de Segundo Grado, Grupo A de Educación Primaria en la Escuela Juan de la Barrera Turno Vespertino de H. del Farral, Chiñ.

Se desarrollará este trabajo con el propósito de rescatar y acrecentar el conocimiento cívico retomando que el hombre por naturaleza es un ser social con necesidad de convivir con sus semejantes y por ello mismo participar en los aspectos de la vida social, esa convivencia solo se organiza tomando como única base los valores, pues estos lo integran las normas morales y las leyes que la misma sociedad establece y que a su vez señala los derechos y obligaciones.

La comunidad que integran la comunidad escolar, su mayoría son de la clase medio-baja, emigrantes del medio rural, que al tener su nueva residencia urbana cambian de actividad convirtiéndose en comerciantes ambulantes, obreros, choferes, trabajadores eventuales, etc...

En los alumnos se ha observado la apatía al realizarse los honores a la bandera y el descuido al entonar el Himno Nacional, al mismo tiempo se ha dejado de lado los acontecimientos históricos de el pasado que han repercutiendo en el presente.

Este tema esta ubicado curricularmente en los contenidos o bloques de la Asignatura del Conocimiento del Medio basados en el Avance programático de Segundo Grado por ejemplo:

Bloque I Regreso a la escuela. Valore la importancia de establecer y practicar normas para la convivencia en la escuela.

Bloque II La Familia. Aprecie las actitudes de respeto, tolerancia, colaboración y solidaridad entre los miembros de la familia como elementos fundamentales para la convivencia familiar.

Bloque III Seguimos Creciendo. Participe en la conmemoración cívica del inicio de la Revolución Mexicana.

Si se continua analizando el avance programático en cada bloque se encontrarán temas cívicos lo cual hace aún más importante que se desarrolle una estrategia para la enseñanza de la Educación Cívica.



La presente propuesta se sustentará filosóficamente en el Materialismo Dialéctico donde el sujeto es un ser activo, capaz de percibir y transformar su conocimiento actuando en interacción con el; el aspecto social se cimienta en la Teoría de Reproducción y Resistencia sirviendo la primera como contraposición a la segunda para propiciar la transformación. Su aspecto Psicológico se apoya en la Teoría Psicogenética ya que en ella se crean formas que permiten la interacción entre el individuo y el medio circundante; en el ámbito Pedagógico se basa en la Pedagogía Operatoria, por ofrecer una nueva alternativa de trabajo en la que aporta una variante para mejorar la calidad de la enseñanza, se aportarán estrategias didáctico metodológicas para proporcionar elementos teórico-prácticos que tendrán como finalidad formar ciudadanos conscientes.

## B. Justificación

El alumno de primaria no muestra regularmente interés por los actos cívicos, a través de sus años de estudio consecutivos muestran la misma apatía, tal vez porque los únicos conocimientos que se van dando son de memorización, no dejando nada a la curiosidad, imaginación e iniciativa, reproduciendo la clase en el poder al fomentar el temor y la sumisión en lugar de valores.

Al hablar en materia de Civismo no se realiza una investigación mas clara de la asignatura; Se refiere a una investigación

científica porque al alumno se le llena de cuestionarios los cuales debe de memorizar, pero no los práctica, se les da esos conocimientos a través de lecturas rutinarias que no logran despertar el interés sobre los temas, siendo la práctica utópica, pues solo se da narrativa, solo información, memorización de datos y fechas, pero rara vez se puede ubicar en lo significativo del civismo y su influencia en la vida, por consecuencia se vuelve aburrida teniendo como resultado la nula formación de los niños; creciendo cada vez más la apatía. Es válido mencionar que tal vez esto se debe a la metodología utilizada influyendo la formación del docente por que la centra únicamente en la escuela sin involucrarlo a su comunidad, lo cual resultaría benéfico para el desarrollo y el proceso enseñanza aprendizaje. Si en realidad se estableciera un engrane entre padres de familia, maestros y alumnos, los últimos serían los más beneficiados.

Al analizar la práctica docente se observa la importancia del maestro como promotor de la formación del sujeto tomando en cuenta su contexto social.

En las escuelas los conceptos que se dan de Civismo son terminales y por consiguiente aceptados por el alumno, el educador da a su criterio las buenas y únicas conclusiones a los temas cívicos que se encuentran en la Asignatura del Conocimiento del Medio, temas que vienen en los libros, no existe una relación alumno-maestro-contenido.

Lo que ahora interesa es dar un tratamiento, sugerencias,

estrategias de cómo mejorar la enseñanza cívica. Con esta propuesta no se pretende que el alumno de segundo grado adquiriera todos los conocimientos necesarios para que este se convierta en experto de Civismo, pero sí que sea capaz de analizar, observar, reflexionar y conducirse ante la sociedad de acuerdo con los valores y normas que se han establecido en la sociedad y creadas por el hombre mismo.

Por lo anteriormente expuesto se juzga necesario el dar alternativas de solución a esta problemática tomando en cuenta a la comunidad y sus tradiciones que prevalecen de generación en generación.

#### C. Objetivos

Con la presente propuesta se pretende:

- . Que el alumno inicie una formación cívica que al mismo tiempo propiciara un ciudadano conciente.
- . Se propiciará construir conocimientos y valores cívicos.
- . Se incursionará en el conocimiento de los hechos históricos y sus participantes en los mismos.
- . Se acrecentará actitudes de respeto hacia los símbolos patrios.
- . Se buscará una metodología más propia para el proceso enseñanza-aprendizaje de Civismo, conociendo las características del niño para que el descubra por sí mismo los hechos sociales en los que está inmerso y de esta manera lograr el aprendizaje.

Se le proporcionará elementos y creará situaciones para que se vaya apropiando ideológicamente de la democracia y a su vez vaya apreciando, valorando y conserve su identidad nacional.

## II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

### A. Marco Contextual

La práctica docente está inmersa en la evolución de su contexto social, forma parte de él y hay una incidencia recíproca y determinante; por tal razón en este apartado se hace mención de las características más importante de donde se desarrolla la presente problemática, en la ciudad de Hidalgo del Parral, Chihuahua donde se desarrolla esta propuesta precisamente se ha sentido la falta de trabajo fundamentalmente en la industria minera con la suspensión de las actividades de las Empresas como Zinc de México, Veta Colorada, Paimilla, Fluorita y Cabadeña.

Otro aspecto es la especificación de el grupo y las relaciones entre los educandos, educadores, directivos y padres de familia.

La escuela Juan de la Barrera Turno Vespertino pertenece a la zona escolar No. 66 de Educación Primaria, se encuentra al norte de la ciudad, en la Colonia Héroes de la Revolución, como señal, camino al Rastro Municipal, junto al Presón y a la Escuela Secundaria Técnica No. 70, se puede considerar que la escuela se encuentra a orilla de dicha Colonia, ya que al otro extremo de la misma es campo virgen.

Otra característica de la ubicación de la escuela es que es de fácil acceso al Periférico y a la carretera corta destinada a la ciudad de Chihuahua.

Las personas que habitan esta colonia en su mayoría son emigrantes de la Sierra, Rancherías ó Pueblos cercanos, algunos de otros estados de la República y de ciudades importantes.

Los padres de familia no obtuvieron un alto nivel académico haciendo referencia en esto que no tienen carreras intermedias, terminales o profesionales, casi se podría generalizar que estos cuentan con primaria terminal o interrumpida y otros son analfabetas, se cuenta con este tipo de padres que en realidad no acudieron a alguna escuela por situaciones muy propias que les impidió acudir a una escuela a aprender cuando menos la lecto-escritura.

La mayoría de la población se puede considerar de clase baja pues sus ingresos económicos no son desahogados y esto también se puede determinar por la representación de vestido que usan los alumnos, así como su mala alimentación.

La escuela y la colonia cuentan con servicios de drenaje y agua, la última escasea considerablemente, también existe alumbrado público y algunas calles están pavimentadas, se cuenta además con asistencia médica y un dispensario.

El contexto social en que se desenvuelve el niño influye demasiado en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues por su economía no pueden adquirir material didáctico, sólo lo primordial como cuaderno y lápiz, algunos alumnos tienen que trabajar para auxiliar la economía de su hogar.

El grupo está constituido por 18 alumnos de los cuales 14 son nombres y 4 mujeres, ellos cursaron su grado anterior en la

misma escuela generándose un clima de compañerismo entre maestro-alumno, alumno-alumno.

Aprovechando las buenas relaciones alumno-alumno las comisiones o actividades que se establecen dentro del aula se dan en un margen de aceptación a las normas impuestas internamente con una actitud de respeto y de cooperación.

Las relaciones existentes entre la escuela y la comunidad son aceptables ya que no existen fricciones maestros-padres de familia. Lo más observable es la apatía que manifiestan los padres de familia ante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al realizarse los actos cívicos se observa la apatía en los alumnos siendo percibido al momento, estos están dispersos, con postura incorrecta, platicando, jugueteando, ajenos a la ceremonia. En sí su participación es poca o nula pudiéndose justificar que no le son significativos y que no les aporta algo práctico en su vida diaria y futura.

#### B. Marco Teórico

Biológicamente se ve el aprendizaje como un proceso evolutivo que hace al hombre capaz de vivir aprovechando todos sus elementos biológicos que tiene pues tiene capacidad de aprender, adaptarse al medio y modificarlo.

En lo socio-cultural el aprendizaje es un proceso que se da al interaccionar el hombre con los demás, así el ente aprende de cualquier situación lo cual hace necesario mantener un equilibrio, el ser humano aprende las conductas que la misma

sociedad y cultura han definido y establecido, en sí su aprendizaje depende de la cultura que lo rodea.

La propuesta teórica de Piaget se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento, con base en una perspectiva genética que consiste en la caracterización de diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta y se consideran determinantes en la adquisición y evaluación del conocimiento.

Destacan la relación sujeto-objeto, porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto sobre el objeto permiten la adquisición y transformación del conocimiento, es decir, se conforman las estructuras cognitivas, las cuales en la interacción constante del sujeto con el objeto se van modificando de un estado inferior de conocimiento a otro superior.

Para realizar una definición de enseñanza-aprendizaje es conveniente analizar cada una de estas palabras, se entiende por enseñanza cuando el educador ofrece elementos o conceptos para lograr un cambio de conducta y una mejor adecuación al mundo circundante; por aprendizaje, al proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre transformación, como resultado es el cambio de conducta y lo manifiesta o es observable cuando modifica la conducta.

Para ello se requiere formular métodos que lo haga eficaz tomando en cuenta los objetivos y las características del grupo tanto como los recursos disponibles, existen medios de



enseñanza-aprendizaje siendo estos el conjunto de recursos materiales a que puede recurrir el docente.

Toda propuesta debe tener un sustento que respalde los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y por consiguiente se abordarán los aspectos: Filosófico, Sociológico, Psicológico y Pedagógico.

#### a) Enfoque Filosófico

Esta propuesta se sustenta en el Materialismo Dialéctico, concibe al sujeto como un ser evolutivo, dinámico, crítico, activo y libre.

Dentro del materialismo dialéctico se considera al sujeto como un ser social que interactúa con el objeto estableciendo una relación dialéctica en la construcción del conocimiento. Se pretende que el alumno se sienta inmerso en un ambiente que pueda retomarlos, analizarlos, y transformarlos, realizando actividades en forma ordenada, sistemática, donde se conjugarán todos los elementos físicos, personales, contextuales, históricos que intervienen en el tratamiento de un contenido o situación problemática a estudiar.

El materialismo dialéctico parte de que el objeto existe con independencia del sujeto pero a la vez los considera formando una unidad, superando lo empírico y racional, en ocasiones el sujeto pasa a ser objeto de los conocimientos cuando influyen en la manera de pensar, además de los conocimientos, el sujeto también ha sido objeto ya que ha estudiado ese mismo cuerpo y

sus ideas.

El conocimiento no se concibe como algo acabado o totalizador sino como un proceso dialéctico producto de la aprehensión de la naturaleza por el sujeto. La idea básica del Materialismo Dialéctico que se adopta en esta propuesta consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisociable de la acomodación de estas últimas a las características propias del sujeto. Marx y Engels reconocen que en la interacción sujeto-objeto el trabajo toma el papel importante, porque por medio de él, el individuo transforma y es transformado por el medio.

La sociedad se ha interesado en la educación, la educación surge de la sociedad y lo que pasa en una repercute en la otra. La relación del objeto de estudio de esta propuesta con la fundamentación filosófica no solamente lleva la pretensión de resaltar generalidades teóricas sino la de advertir como la enseñanza actual de Civismo se encuentra influenciada por diversas prácticas escolares tradicionales que necesariamente deben de replantearse para dar una nueva apertura o una diferente conceptualización de la práctica docente.

#### o) Enfoque Social

Durkheim en su enfoque funcionalista ve a la educación como el proceso social en el que las generaciones adultas brindan a las generaciones jóvenes el bagaje cultural que les permitirá

adaptarse a una sociedad ya conformada, así el individuo tiene que aceptar el lugar social y la función que se le ha asignado, este enfoque que mira a la sociedad como una orbe apacible y a la educación como un fenómeno aislado de la ideología ha despertado varias críticas bajo las llamadas teorías de la reproducción y la resistencia.

La Teoría de la Reproducción parte del hecho que la educación es un fenómeno directamente ligado con el contexto social y económico en que ésta se desenvuelve, por ello la currícula de la escuela capitalista está inmersa de valores, hábitos que solamente propician la reproducción del contexto social de la sociedad, en esta manera la educación funciona a través de las relaciones escolares para producir alumnos con actitudes que los hacen ser dóciles, receptivos, que solamente se adaptan al sistema productivo capitalista que enajena a la sociedad utilizando todos los recursos para seguir reproduciendo el sistema social imperante, entonces el hombre es visto o catalogado como un individuo que es permeado totalmente por las instituciones como la escuela, iglesia, familia, por lo tanto su relación con la transformación de la sociedad es nula.

La teoría de la reproducción tiene como punto de partida el reconocimiento de lo que sucede en la escuela y la educación, ésta en una u otra manera ligada al contexto social y económico en el que se desenvuelve; en la escuela se reproduce un fenómeno ideológico que no permite realmente observar las relaciones estructurales que existen entre el fenómeno

educativo y las estructuras que existen entre el aspecto económico, social, político e ideológico dominantes. Existe además una crítica a la escuela contemporánea contextualizada bajo una estructura social capitalista misma que da a la institución un papel socializador enajenante, en donde solamente se reproducen personas aptas para funcionar en el engranaje productivo, surge bajo un análisis radical de la educación capitalista; para los criterios de esta corriente la escuela juega un papel que sirve a los intereses hegemónicos en donde se reproducen las relaciones sociales capitalistas; para ello se institucionaliza una currícula, permeada de democracia e igualdad pero relacionada grandemente con un currículum oculto que genera reproducción, sin embargo su estudio se basa en forma muy general en el aspecto socioeconómico imperante que si bien es importante deja de lado el papel que el sujeto puede adoptar en la sociedad.

La teoría de la Resistencia emerge de la reproducción pero no se queda en un estado contemplativo crítico radical al capitalista sino subraya el carácter ontológico y racional del ser humano destacando como todos los individuos son elementos participativos de todo cambio, retoma este enfoque pero no se encuadra solamente en el contexto socioeconómico, sino se desarrolla un análisis al contexto próximo donde se suscribe la práctica docente con relación a toda la sociedad es decir el hombre asimila de todas las generaciones adultas, normas y patrones pero las estructura de una manera sui-generis y esto

es lo que hace que no haya nada escrito en la sociedad puesto que todo cotidianamente va tomando direcciones en función a las necesidades e ideología del grupo.

En la teoría de la resistencia se vislumbra más un estudio general del papel de la educación en la sociedad, la escuela no es una institución aislada que tiene un mundo ajeno a la realidad solamente, es el reflejo de un contexto sino que es creadora de conocimientos mediante la dialéctica sujeto-objeto en donde los conflictos motivan el resistir a las pautas preestablecidas, se ve a la escuela como un lugar donde acuden varios sujetos con una historicidad específica. La importancia en este enfoque es notar que no se enfatiza demasiado en cuestiones muy generales, más bien hace sentir como se amalgaman cada tipo de contingencias y roles de los sujetos para dar sentido a una apreciación de sociedad.

En la escuela se siguen generando funciones ideológicas, fuertes por medio de la introyección de valores en prácticas explícitas e implícitas, pero cada institución como cada alumno actúan con una historicidad que hacen dinamizar el proceso en la escuela para apoyar lo antes dicho se retoma el siguiente texto:

"Las escuelas no van a cambiar a la sociedad pero podemos crear en ellas reductos de resistencia que proporcionan modelos pedagógicos para nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales formas que pueden ser usadas en otras esferas involucradas más directamente en la lucha por una nueva

moralidad y un nuevo punto de vista sobre justicia social." (1)  
Que relación tiene esto con la práctica escolar, sin lugar a  
duda que no se puede alejar de la realidad, la sociedad  
capitalista actúa, genera un modo de ver a la educación y este  
modo es el funcionalismo sin embargo no todo se da en una forma  
pura, por que dentro de cada cotidianeidad se genera  
resistencia, conflictos y nuevas formas de pensamiento puesto  
que los seres que interactúan en el contexto de la educación  
son seres pensantes que interactúan diariamente.

El proceso educativo es cambiante y real en donde el maestro y  
alumno no deben constantemente reproducir y recrear el  
conocimiento, aunque para ello, se gaste, es menester que el  
magisterio se cultive, se renueve con nuevas alternativas que  
le permitan desempeñar vivazmente la transformación de la  
comunidad; no ver al sujeto como una esponja que todo absorbe y  
aprende; es capaz de rechazar y crear nuevas alternativas de  
aprendizaje.

En función a ello se debe propiciar en el alumno la  
construcción del conocimiento crítico, involucrándolo en su  
asimilación y acomodación, esto implica un proceso por el cual  
el niño construye sus conocimientos mediante la observación del  
mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información  
que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que

---

(1) UPN. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica  
docente. pp. 137-140.

observa.

" En este proceso interviene la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo la actividad intelectual del propio sujeto." (2)

En el ámbito educativo lo importante es rescatar su enfoque que se basa en concebir tanto a maestros y alumnos como productores y consumidores de conocimientos demostrando que el conocimiento es una construcción social; en esta nueva visión o enfoque social se retoma los elementos de las teorías de la reproducción y la resistencia para conjugarlos y darle un carácter más organizado que fundamente realmente las transformaciones escolares.

#### c) Enfoque Psicológico

Una de las corrientes psicológicas fue el conductismo, en ello se habla de que el niño es un sujeto moldeable, se puede cambiar de acuerdo a los modelos, se adapta según los estímulos proporcionados, receptivo, el medio lo transforma en función de las necesidades, pasivo, sólo recibe la acción del exterior, cambios observables en la conducta, comportamiento predecible y por lo tanto su concepción de aprendizaje es muy restringida, el conocimiento se estructura externamente, es un copia de la realidad, es acumulativa, lineal, memorística.

---

(2) UPN. Antología. Teorías del aprendizaje. p. 358

corriente psicológica es el gestaltismo dando énfasis a la percepciones que el sujeto realiza sobre el objeto por lo tanto el sujeto es activo, inicia sus propias experiencias para lograr el aprendizaje; el aprendizaje se basará como un almacenamiento de información, adquisición de ideas, al conocer algo se aprende, se estructura internamente, es una interpretación de la realidad, cambio de ideas, conocimientos y valores, bajo evaluaciones muy fragmentadas.

La corriente psicológica de esta propuesta se encuadra en la postura psicogenética pues plantea que es muy importante realizar estudios en función de la integridad del sujeto, respetando su personalidad y haciendo énfasis en los factores biológicos y socioculturales que inciden en el proceso transformador del aprendizaje; se retoman como importante el análisis del desarrollo cognitivo del niño, para dosificar la enseñanza en función a su nivel de abstracción.

Las aportaciones de la Teoría Psicogenética han fortalecido el conocimiento de la psicología infantil en aspectos tan importantes como lo que es el niño y el proceso de aprendizaje. Jean Piaget ha marcado pautas bien fundamentadas en cuanto que el niño desde temprana edad es un reflejo del sujeto activo en todos los aspectos (biopsicosocial) que constantemente formula hipótesis y pregunta, ante la necesidad de conocer el contexto y a sí mismo.

El conocimiento y la inteligencia se construyen dialécticamente mediante la acción sujeto-objeto en relación a la hipótesis que



establecen entre los hechos que observa en base a su propio análisis y reflexión de modo que existen momentos de parálisis, avances, retrocesos, no rígidos que permiten al sujeto construir el conocimiento, conforme tiene más conocimiento el sujeto establece relaciones y coordinaciones lo que favorece otros nuevos.

En esta corriente dice que el sujeto construye el conocimiento, es activo, reflexivo, analítico, realiza la actividad para aproximarse al objeto, retoma la esencia de lo humano, el sujeto va de acuerdo a su propio nivel, tiene la misma prioridad que el objeto que interactúa para la organización de las estructuras, el objeto se conoce mediante la actividad del sujeto.

La relación sujeto-objeto se le da la misma prioridad a ambos, cuando se habla de interacción se trata de que el objeto construye su conocimiento a través de sus dudas, preguntas y funciones.

Las experiencias se dan en forma activa por parte de la interacción del sujeto-objeto, permiten la adquisición, transformación del conocimiento, de nosotros mismos, conformando una unidad, el contexto se interrelaciona recíprocamente con el sujeto y el objeto. Existe reciprocidad entre sujeto, objeto y contexto ya que a causa de una interacción el sujeto adquiere experiencias esenciales para su formación.

El aprendizaje es provocado, espontáneo, limitado por el tiempo

y el espacio, es necesario que se de el desarrollo para que se logre un aprendizaje; el aprendizaje surge de la interrelación del sujeto con el medio, el hombre no se adapta fácilmente a este medio sino hasta que lo modifica incorporando nuevas experiencias; por lo tanto fomenta la independencia del niño.

Son cuatro grandes periodos los que distingue Piaget en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la socialización y de la afectividad del niño, hace hincapié de las relaciones recíprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico.

#### Primer Período

Llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento, por tal motivo se le llama sensorio-motor porque falta la función simbólica, la construcción de objetos se apoya exclusivamente en percepciones y movimientos; pese a ello no deja de considerarsele especial importancia al punto de partida de construcciones y reacciones afectivas posteriores a todo lo sentido, percibido y asimilado en la actividad infantil.

#### Período Preoperatorio

El período preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los seis años. Las posibilidades de representaciones elementales, el inicio del simbolismo y gracias al lenguaje de observación un gran adelanto en el pensamiento y el comportamiento del niño.

Su pensamiento es irreversible, sigue una sola dirección sin

poder dar marcha atrás (preoperatividad). La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y siete años, se realiza en turno a actividades lúdicas (juegos simbólicos) constituyendo un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva.

#### Período de Operaciones Concretas

El período de operaciones Concretas se sitúa entre los siete y los once años o doce. Marca un avance importante en cuanto a socialización y objetividad del pensamiento, pudiéndose especificar a continuación las operaciones (estructuras de agrupamiento) son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada o la posibilidad de una representación objetiva, aún no razona en base a enunciados exclusivamente verbales por lo tanto en sus previsiones es limitado y el equilibrio que pueda alcanzar es relativamente estable. Su pensamiento es reversible y desarrolla la lógica-matemática.

En este momento se manifiesta la tendencia del lenguaje fuera del egocentrismo;

"Desaparece el lenguaje egocéntrico, se retoman posibles discusiones, pensando antes de actuar o sea reflexionando" (3)  
Gestándose la capacidad de cooperación para verter los puntos de vista fundamentados en la reflexión.

---

(3) Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. p. 63

Que importante es reconocer que el alumno a esa edad piensa antes de actuar, comúnmente en el aula el maestro tergiversa los términos y primero los suscribe a actuar por imitación queriendo que después con los resultados llegue al pensamiento reflexivo.

Piaget destacó que gran parte del problema es los grupos escolares de los niños del periodo de las operaciones concretas es que no se les facilita la manera de operar o de actuar sobre las cosas o sobre los demás. Cuando el maestro llena el pizarrón de fechas y datos queriendo que el niño construya el conocimiento, sin antes operar sobre algo concreto, está realmente faltando al respeto de la integridad infantil.

A manera de conclusión después de este análisis se reconoce que la teoría antes mencionada ha logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo docente a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas, sin pretender afirmar que estos sean los únicos ni necesariamente se den en todos los niños de esta edad.

#### Periodo de las Operaciones Formales: La Adolescencia

En este periodo destaca intelectualmente la aparición del pensamiento formal, pues existe la capacidad de prescindir del contenido completo para la adquisición del objeto, se tiene en cuenta la posibilidad y ya no sólo la realidad.

Los progresos lógicos e intelectuales van paralelos al desarrollo de toda personalidad. De la moral subordinada y la heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos con los

otros, a la auténtica cooperación y autonomía. Comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro así como al de la sociedad.

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicional ha surgido la Pedagogía Operatoria destacando el contenido científico de la psicogenética, respetando el proceso de construcción del conocimiento de cada sujeto, estudia la génesis individual y colectiva para que el aprendizaje se de a través de la interacción entre el sujeto-objeto.

Bajo esta perspectiva pedagógica se fundamentan los aspectos propositivos de este trabajo puesto se corrobora la importancia de advertir el desarrollo intelectual para implementar acciones motivadas de aprendizaje, en el segundo grado de la escuela "Juan de la Barrera" Turno Vespertino se evidencian tendencias docentes innovadoras (como el hecho de ser el maestro y alumno como sujetos activos) pero falta una fundamentación teórica que organice la práctica pedagógica.

#### d) Enfoque Pedagógico

La Pedagogía Operatoria es una corriente que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que se realizarán en la Psicología Genética respecto a la construcción del conocimiento; muestra como, para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el cambio de su construcción y que permiten

posteriormente generalizarlo, resalta que antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el niño respecto a él.

La Pedagogía Operatoria pretende hacer que todos los aprendizajes se basen en la necesidad y en los intereses de los niños, consideren en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos, que sea el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en que se incluyan tanto los aciertos como los errores, ya que éstos son también pasos necesarios en toda construcción individual, convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje y evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar, y que el niño ha de ser protagonista de su propia educación.

En la programación operatoria de un tema de estudio será necesario integrar estos diversos aspectos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos sobre el mismo y objetivos de los contenidos que se propone trabajar, intentando que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses ante un grupo de compañeros.

A partir de los intereses de los niños, el maestro tendrá que establecer paralelismo entre intereses y los contenidos del programa oficial en relación al tema escogido y su papel se centrará en recoger toda la información que recibe el niño y en crear situaciones (de observación, de contradicción, de generalización, etc.) que le ayuden a ordenar los conocimientos

que posee y a avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

Comprender no es un acto súbito sino el término de un recorrido que requiere un cierto tiempo durante el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad, se abandonan, se vuelven a retomar, se confrontan, se toman otros aspectos despreciando las conclusiones extraídas de los primeros porque no encajan con las nuevas hipótesis, se vuelve al principio tomando conciencia de la contradicción que encierran y finalmente surge una explicación nueva que convierte lo contradictorio en complementario, entendiendo que lo importante no es solo la nueva adquisición sino el haber descubierto como llegar a ella. Esto es lo que permite generalizar.

No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si se quiere que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, puesto que el niño debe aprender a superar sus errores, si se le impide que se equivoque no se deja que haga este aprendizaje.

Inventar es el resultado de un recorrido mental no exento de errores y comprender es lo mismo, porque es llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo.

El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer que comprenda que no sólo se puede llegar a conocer a través de otros (maestro, libros.) sino también por sí mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos, por lo que el niño debe enfrentarse a los problemas, sentir su necesidad y antes de que le den una solución, de encontrar la propia.

El interés por conocer es tan circunstancial al niño como la actividad, no se trata de buscar fórmulas sofisticadas para que el niño actúe, aunque esta actuación no sea precisamente la que el adulto quiere. Los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber, para llegar a conocer cualquier cosa, son necesarios los instrumentos que se llaman de enseñanza, que serán los que ayuden al niño a conseguir sus objetivos. Pero los intereses de cada niño deben articularse con los demás y tanto la elección del tema, como las normas de convivencia deben realizarse en las clases de Pedagogía Operatoria, a través del consejo de clase integrado por los niños y el maestro.

Los consejos de clase cumplen además la función de órgano regulador de la conducta.

Es necesario pensar y razonar para conocer las causas, porque conocerse a sí mismo, las propias reacciones, conocer a los demás, saber cuales son sus problemas; como responde a la manera de actuar, es tanto o más importante que aprender matemáticas o historia.



Operar significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo de lo que se llama intelectual sino también a lo afectivo y social. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas. Si simplemente se pide al niño que haga lo que quiera, se le estará dejando a merced del sistema en que está inmerso, que tenderá a reproducir. Es necesario ayudar al niño a que construya instrumentos de análisis y que sea capaz de aportar nuevas alternativas; después él decidirá.

### III ESTRATEGIAS DIDACTICO - METODOLOGICAS

#### A) Análisis Curricular

"El civismo es una disciplina que trata de formar buenos ciudadanos estudiando la conducta, las actitudes del hombre para procurar mejorar el bien de la sociedad en que vive y de la Patria a la cual pertenece." (4)

En civismo se pretende dar bases de información y orientación sobre sus derechos y responsabilidades, relacionados con su condición actual: nivel cognitivo y con su futura actuación ciudadana.

Los contenidos en civismo pretenden que los alumnos hagan algunos valores sociales bien definidos: la legalidad y el respeto a los derechos humanos primordialmente los derechos del niño, la libertad y la responsabilidad personal, la tolerancia, y la igualdad de personas ante la ley, el respeto, la democracia como forma de vida.

Al adquirir y practicar estos valores es necesario profundizar el conocimiento de los rasgos más importantes de nuestra organización como nación y de los principios que la distinguen: el carácter federal de la República, La división de poderes, la relevancia del fortalecimiento de los municipios, las formas democráticas y representativas para la elección de los órganos de autoridad, la identidad y la soberanía nacional.

---

(4) Rubio de Contreras, Amparo. Didáctica de la Educación Cívica. p. 20

Los temas que se advierten para Civismo se desprende de la convicción de que el país evoluciona hacia formas más plurales de vida política, hacia el fortalecimiento del Estado de Derecho y la diversificación de los mecanismos colectivos de organización y participación de los ciudadanos. Otro rasgo del futuro es la intensificación de relaciones más abiertas y activas de México con la comunidad internacional; este proceso le da mayor vigencia a la necesidad de fortalecer en la nueva generación la conciencia de la identidad nacional y de la soberanía, como base de los vínculos con otros países y culturas.

Estas tendencias hacen necesario el enriquecimiento tradicional de lo que se veía en Civismo, actualizándolos y relacionándolos de manera más directa con las exigencias de una sociedad que cambiará intensamente en las próximas décadas.

Por su carácter de formación de valores, la educación cívica no puede circunscribirse a algunos cursos formales ni a la enseñanza de contenidos aislados. La sistematización de la información y su organización en programas, planeación y preparaciones de clase es indispensable, pero sólo será efectiva si los valores que son objeto de la enseñanza, se corresponden con las formas de relación y con las prácticas que caracterizan la actividad de la escuela y del grupo escolar, de no ser así la enseñanza cívica sería solamente declarativa y ejercerían escasos efectos sobre la formación de los estudiantes.

La enseñanza del civismo muestra dificultades, tal vez la más

importante consistiría en presentarlo ante el alumno como un compendio de normas y de leyes sin ningún referente real. Para superar esta forma tradicional de enseñanza, se hace necesario que los maestros ensayen, analicen y reflexionen sobre problemas cotidianos de la vida social, en un contexto nacional e internacional.

Es importante que los ejercicios que se presenten ante los alumnos motiven una participación colectiva, para que puedan surgir ideas y debatan los puntos de vista que el alumno manifiesta. Pueden promoverse dinámicas participativas como mesas redondas y debates.

De acuerdo a las posibilidades escolares y de la comunidad donde esta se encuentre, es conveniente que se investigue sobre las instituciones ante las cuales pueden ejercer sus derechos según sea la situación que esta se presente.

Además en civismo se encuentran algunos temas históricos a los que se les debería poner énfasis a la comprensión de la legalidad como una conquista social, lograda a través del tiempo. Los alumnos deberán comprender que con la participación de las personas comunes y corrientes se han conseguido avances sustantivos en el reconocimiento y respeto público de las garantías individuales y los derechos sociales, y no sólo por la acción de personajes excepcionales.

Un recurso conveniente que el maestro puede utilizar es presentar de manera sencilla los principales argumentos de los debates en torno a artículos fundamentales de la Constitución

que forman parte de la rica historia constitucional de nuestro país, este tipo de contenidos ayudará a los alumnos a formarse una idea de la naturaleza del proceso legislativo, en práctica en el aula, escuela y familia por ser estos los ámbitos en los que más convive.

Los contenidos de Educación Cívica en la Educación Primaria están emanados de lo establecido en el Artículo Tercer de la Constitución Mexicana en que manifiesta que la educación que imparta el Estado será laica, democrática, deberá fomentar amor a la Patria y una conciencia nacional y de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia; contribuirá a una mejor convivencia humana, fortaleciendo la dignidad personal y la integridad familiar como la igualdad del hombre. Se advierten diversos aspectos como la formación de valores los cuales han sido producto de la historia de la humanidad, tales valores mencionados con anterioridad y anexando otros como tolerancia, la verdad y honestidad. No solo se puede observar la formación de estos valores con la actitud de los alumnos también se perciben en sus participaciones respecto a determinados temas; esto quiere decir que si se está contribuyendo a la formación cívica.

Se contemplan los derechos individuales y los derechos sociales; considerando a derechos individuales los que protegen la vida, igualdad ante la ley, la libertad, la integridad física del hombre y la mujer, libertad de expresión, de pensamiento, de creencias religiosas, de manifestarse, de

reunirse o asociarse, de trabajo cuando este no sea ilícito, etc. en sí los derechos del hombre universales y que en la Constitución se conocen como garantías individuales los cuales son inviolables e imprescriptibles.

Son considerados derechos sociales la educación, salario, salud, habitación y que también están contenidos en la Constitución. Al estudiarlos se pretende que el alumno logre identificar las posibles violaciones a sus derechos o los obstáculos para ejercer dichos derechos y protegerse legalmente, existen instituciones encargadas de garantizar y promover el cumplimiento de los derechos.

En el tratamiento de estos contenidos se parte de los más próximos ámbitos del niño como son la familia, escuela y grupos de amigos para llegar hasta estudiar las instituciones nacionales y los organismos internacionales. No se pretende describir dichas instituciones sino conocer su funcionalidad y las relaciones con la vida del alumno, de su familia y del lugar al que pertenece.

Otro aspecto que se contempla dentro de la currícula cívica es la identidad nacional lo cual se refiere a costumbres y tradiciones e ideales que han surgido de la historia, para ello es importante la reflexión sobre temas de costumbres y tradiciones y a la lengua para llegar a comprender la formación de Estado-Nación.

En segundo grado de primaria se busca sociabilizar al niño estimulándolo con participaciones, que colabore, que sea

tolerante y respete las actividades que realice. También se introducen nociones de derechos y deberes de acuerdo a sus intereses, se pretende que vayan conociendo, asimilando los derechos del niño, los cuales se encuentran integrados en el Conocimiento del Medio, pues pretenden ser formativos.

#### b) Marco Referencial

Cada escuela es producto de una permanente construcción social, en todas ellas interactúan diversos procesos ; la reproducción de las relaciones sociales, la generación y la transformación de conocimientos, el control y la apropiación de la institución, la resistencia y la lucha contra el poder establecido. En la vida cotidiana, las personas se apropian de usos, prácticas y concepciones que son la síntesis de las relaciones construidas en el pasado, por lo que se dice que en la vida cotidiana se reproduce la existencia de la sociedad asegurándose la continuidad de la especie humana.

La institución escolar responde a las características de la sociedad en que se encuentra, dentro de dicha institución se propician una serie de relaciones entre los actores que la conforman: inspectores, directores, maestros, alumnos y padres de familia en donde cabe destacar dos aspectos importantes: Por una parte el doble papel que juegan los directores; el de autoridad administrativa y el sindical. Por otro lado se establece que los padres de familia no tendrán injerencia en

los asuntos administrativos de la escuela. En la escuela Juan de la Barrera turno vespertino el financiamiento escolar se realiza gracias a las actividades realizadas por los maestros y la cooperación de padres de familia.

La práctica docente supone que el maestro realizará su trabajo dentro del salón de clases buscando e implementando los mecanismos necesarios para lograr hacer del proceso enseñanza-aprendizaje algo atractivo e interesante para los alumnos, desarrollando los planes y programas, así como actividades que la institución escolar le confiere.

La actividad laboral del maestro se define en dos niveles, uno el normativo, ya sea explícito en leyes y reglamentos o implícito en lo que dicen y hacen las autoridades de la escuela y el otro es el de la realidad. En la institución escolar normativamente se maneja un modelo de maestro pero en la práctica la organización estructural y política de la institución imponen algo diferente.

Se establece que la tarea que define al maestro es la de la enseñanza en un salón de clases, lo que hace fuera de ahí no siempre es visto como "trabajo". Es aceptado que el aula es el lugar de trabajo del maestro, por lo que se supone que ahí transcurre la mayor parte del tiempo y esfuerzo, luego se verá que no es así.

Las necesidades y prioridades de cada escuela se traducen en tareas para los maestros que comprenden las actividades necesarias para fomentar y/o mantener las relaciones con la



comunidad. La relación de cada escuela impone de entrada obligaciones, actividades como realizar documentación, concursos académicos y culturales, acción social, comisiones deportivas, organizar y preparar las fiestas escolares entre otras en las que el cumplimiento a esas exigencias se juega su presencia ante el director escolar.

Toda práctica docente es histórica, construida en momentos históricos particulares, es decir toda práctica refleja un proceso complejo de apropiación y construcción que se da en el cruce entre la biografía individual y la historia de las prácticas sociales y educativas.

La práctica docente actual contiene huellas de todo tipo de tradiciones pedagógicas originadas en los diferentes momentos históricos, siendo una práctica "tradicional", se pone la palabra entre comillas por el argumento que ha sufrido cambios y sigue cambiando, no existe un prototipo específico.

La educación primaria pretende ser integral abarcando los aspectos que conforman la personalidad conforme a tres aspectos: afectivo, psicomotor y cognoscitivo, además de desarrollar en los escolares, la capacidad de observación y registro de integración, examen y revisión de juicios.

Mediante la relación maestro-alumno la educación escolarizada puede convertirse en una práctica creativa y en un medio de análisis que facilite a los educandos la elaboración de conocimientos y el desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades. Como todo aprendizaje, el escolar requiere de

ciertas experiencias previas que le sirvan de base y faciliten su proceso.

A través de Civismo, el alumno aprende valores universales que están inmersos en su contexto social y en la sociedad misma, con el fin de formar ciudadanos que participen activa y críticamente en los problemas de la comunidad, que se esfuercen en tratar de hacer algunas modificaciones y dominar el medio que los rodea en beneficio de ellos mismos.

Entre los 6 y los 12 años el niño ingresará y cursará la primaria, les empieza a gustar los juegos que tengan algunas reglas y requieran de ciertas habilidades; formar equipos semi-formales para practicar algún deporte, son coleccionistas de objetos. En la escuela no aprenden solo de el maestro y de los libros, sino de sus compañeros, forma grupos y pandillas algunos del mismo sexo y otros de ambos sexos, como la socialización es tan importante suele ser benéfico para los alumnos.

Es necesario intentar una educación donde verdaderamente se propicie que los niños sean analíticos y reflexivos para que puedan construir el conocimiento.

#### ) Educación Cívica En Educación Primaria

El hombre desde su aparición trata de superarse mejor cada día apoyándose en sus actos que alguna vez fueron orientados como educandos basados en valores que a través de la humanidad y en la sociedad se han formado. La educación cívica pretende formar

un hombre de bien, un ciudadano apto para colaborar como miembro en su comunidad, este debe ir entendiendo que tiene un momento para cumplir con sus deberes y otro para sus derechos, en ello radificará si es o no, o será un buen elemento en la sociedad al concientizarse de lo anterior.

El civismo tiene como antecedentes de aparición en el país en la primaria durante la Reforma con Don Valentín Gómez Farías y puesta en práctica como asignatura con don Gabino Barreda. Actualmente se encuentra contenida en los programas relacionadas con geografía e historia. Un objetivo de la educación cívica es proporcionarle al alumno una visión global de los fenómenos que actúan en la vida social.

Para la enseñanza del civismo se requiere de un método que no haga al niño pasivo, sino activo que le permita llegar al conocimiento descubriéndolo para apropiarse de él y practicarlo, todo esto motivado por su curiosidad, debe ser utilizada en esta enseñanza recursos materiales reales para que el alumno aprecie y participe desde su vida familiar hasta la comunidad nacional e internacional, crearle imágenes de lo percibido y de ello obtener información.

Al realizar las clases de civismo se sugiere que sea en un ambiente de estimación, sinceridad y confianza entre educador y educando, lograr o tener disposición de interés, que el maestro participe pero no con el afán de demostrar que él es el único que sabe, no ser el personaje central para lograr una participación de todos los alumnos o de su mayoría, que el

contenido sea acorde a las características biopsicológicas del niño, tratar de emplear posibles materiales vivos y reales, procurar que el niño le encuentre utilidad a lo que aprendió correspondiendo siempre a una situación real, debe iniciarse hábitos y actitudes.

Es importante pensar en el tipo de hombre que se debe preparar y en esta ocasión con la presente propuesta sería un hombre en el cual la enseñanza de civismo lo estimule en sus facultades de comprensión, imaginación, sensibilidad y de creación dispuesto a practicar la moral, democracia tomando esta última no como forma política, sino orientada a un mejoramiento económico, social y cultural interesado en el progreso de su país que pueda percibir las necesidades y sea capaz de involucrarse para satisfacerlas a medida que le sea posible: que sean capaz de convivir pretendiendo con esto lograr una igualdad de derechos entre los hombres.

Actualmente existe crisis y ello produce desconfianza, inseguridad, incertidumbre, tratando de enriquecerse por cualquier medio esto ha traído como producto una subversión de valores provocando situaciones conflictivas que alteran a la sociedad.

He aquí la importancia de buscar estrategias metodológicas para la enseñanza de la Educación Cívica, relacionándose este escrito anterior con la apatía a los actos cívicos, tal educación tiene un lugar preponderante en la integración de un hombre servicial a su país y a su comunidad ajustándose al

momento que se esta viviendo.

No existen recetas para enseñar y encausar las actividades cívicas pero se pretende en la escuela actual educar y enseñar al niño para que se integre a la vida social; se puede concluir pues que Civismo es una disciplina que tiene por objeto capacitar al ciudadano para ejercer sus derechos y cumplir con sus obligaciones pretendiendo disciplinar la conducta para servir al país y a la sociedad de la cual forma parte, se adquieren conocimientos de derecho, sociología, economía, política y ética.

El desarrollar la educación cívica requiere de dos factores, conocimientos en lo que se contiene una teoría e instrucción y actitudes que vienen a ser las prácticas y educación, teniendo como características lo informativo y formativo, en el primero se refiere a la información y narración en el segundo a la adquisición de normas (jurídicas, morales, de urbanidad), adquiere conocimientos y hábitos, forman su personalidad como individuos.

El maestro es un factor importante en el proceso de la educación, pues tiene gran influencia en los alumnos, su comportamiento, sus actos y actitudes son observables y de posible imitación, al desarrollar su proceso de enseñanza - aprendizaje debe saber lo que se propone enseñar y saber como enseñar lo que este propone. Esto implica responsabilidad, una preparación profesional, respeto al niño, en este proceso el

docente debe tomar en cuenta lo siguiente, coordinar la educación cívica con las demás asignaturas, las actitudes cívicas son acordes a cualquier actividad como comisiones de aseo, en el hogar, trabajo, excursiones, etc. hacer objetivas las explicaciones o informaciones, dar a conocer los fundamentales artículos de la Constitución 39, 279, 1239 y 1309, también presentarles los Derechos Humanos (Los del niño) y demás documentos que luchan por la solidaridad y la paz, motivar que sean los alumnos quienes investiguen los temas o contenidos pero dirigidos por el docente, sentir el significado de términos como justicia social, democracia, solidaridad, legalidad, nacionalidad con el fin que los educandos los entiendan y valoren, involucrar a los alumnos en lecturas como cuentos, pensamientos, biografías, leyendas y hacer comentarios al respecto, no olvidar enseñar el respeto a la autoridad y al Estado pero sin llegar al servilismo o a la sumisión.

"Por lo tanto, el civismo debe ser ante todo un problema de conducta, de actitud frente a la vida; una disciplina práctica encaminada a dotar al hombre de aquellos conocimientos nuevos pero suficientes para su participación positiva en la vida pública de la sociedad". (5)

D) Situaciones De Aprendizaje

CALENDARIO CIVICO

---

(5) Rubio Contreras, Amparo. Didáctica de la Educación Cívica. P. 43.

Objetivo: Que los alumnos distingan las conmemoraciones cívicas

Material: Hojas de máquina tamaño carta recortadas en 8 partes y 1 hoja de papel leyer. Calendario con fechas a conmemorar.

Desarrollo: En el grupo, aula; desarrollarán su calendario y la lista de dichas fechas.

Reunirán en pareja a las cuales se les asignará un mes para que estas vayan encerrando la fecha correspondiente al mes guiándose con la lista que se les proporcionó.

Después reunirán los meses pegándolos en el papel leyer empezando por el mes de Septiembre. (Ver anexo 1)

#### COMPRESION.

\* Se les presenta a los niños el tema que vamos a estudiar:

#### La fundación de México (historia del escudo nacional)

\* Se les entrega los siguientes materiales:

(que se pegarán en el pizarrón)

- Dibujos de los primeros pobladores de México.

- Un texto escrito de la historia del escudo.

\* Observarán las láminas y las describirán.

\* Un equipo leerá el texto.

\* Tratarán de explicarlo con sus palabras.

\* El grupo escuchará la explicación, interviniendo con participaciones sobre el tema.

\* Al finalizar el tema, se les hacen algunas preguntas.

\* Se les pide que se imaginen que están viviendo en ese tiempo.

\* Ahora escribirán un pequeño texto relatando que hacían, como

vivían, etc.

#### AVANZA Y RETROCEDE.

\* Recuerden el origen del escudo nacional.

\* Material: por equipo, un dado y un objeto que se usará como prenda.

Avanzarán o retrocederán según marque el juego.

Se comenta de acuerdo al juego, por cuales casillas pasaron y a que se refiere cada una.

Contestarán las preguntas hechas por la maestra.

De dónde partieron los mexicas.

Cuál fue la señal que les dieron los dioses.

En qué lugar encontraron esa señal.

Qué fundaron en ese lugar.

Qué era esa señal.

En dónde se encuentran actualmente el águila.

\* Grupalmente se elabora un resumen del tema, se escribira en su cuaderno. (Ver anexo 2)

#### ROMPECABEZAS.

\* Se les entrega a cada niño un dibujo de la bandera.

\* La iluminarán.

\* Recortarán por la línea.

\* Arme su rompecabezas. (Ver anexo 3)

\* Escriba algo sobre la bandera, en su cuaderno.



## LA BANDERA NACIONAL

\* Lean la lectura.

\* Escriban las respuestas a las siguientes preguntas.

¿ De qué se trata ?

Siempre ha tenido los mismos colores.

Qué ha cambiado.

En qué color esta el águila.

## CONSTRUCCION DEL ESCUDO.

\* Llevan al salón monedas de distintas denominaciones.

\* Observen las monedas por ambas caras.

\* Identifique los personajes, figuras que se observan.

Comente

Qué tienen en común.

Qué animales se observan en una de sus caras.

Porqué parece estar luchando.

Sobre qué está posada el águila.

\* Platicaremos sobre lo que conocemos de el águila.

Cuál es el origen del escudo.

De qué país es representativo. En que otros lugares u objetos lo hemos visto.

\* Tomen la hoja del escudo, la iluminen, recorten y peguen en una hoja blanca.

\* Comentaremos grupalmente la actitud que debemos mostrar ante este emblema de nuestra nación. (Ver anexo 4)

### ROMPECABEZAS NACIONAL.

\* Se les proporcionará un rompecabezas ya recortado del himno nacional.

\* Lo pegan en cartulina.

\* Acomoden las partes recortadas para descubrir lo que se formó.

\* Comente grupalmente.

Qué está escrito en el rompecabezas.

Quiénes son los autores.

\* Si no lo saben lo investigarán, anotando en su cuaderno.

\* Escriba en su cuaderno las palabras que no comprende y busque el significado en su diccionario.

\* Visita a una biblioteca de la comunidad.

Esta visita se realiza con el fin de que busquen en enciclopedias la bibliografía de los autores del himno nacional.

\* Al regreso comentan en equipo lo que investigaron.

\* El maestro completa con una pequeña narración.

### SOPA DE LETRAS.

\* Recordar el significado del escudo, la bandera y el himno nacional.

\* Pasan al pizarrón y pegan los dibujos de los símbolos patrios.

\* La maestra(o) les comenta que a esos dibujos se les llama

"Símbolos Patrios" porque representan a nuestro país.

\* Localice en la "sopa de letras" las palabras que están a la derecha.

\* Redacte un texto acerca de los símbolos patrios con las palabras que encontró. (Ver anexo 5)

#### REPRESENTACION DE UNA DRAMATIZACION ALUSIVA A

"LA BANDERA NACIONAL".

\* Se les pregunta sobre lo que entienden por la palabra "representación".

\* Se integran en equipos de cinco niños.

\* Se les entrega a cada equipo una hoja con la dramatización, busquen el significado de palabras que no entiendan.

\* Se distribuyen los personajes y se prepara el material necesario.

\* Se ensaya para presentarse en la ceremonia cívica de la escuela. (Ver anexo 6)

#### LA FIESTA

Objetivo: Promover la convivencia.

El maestro invita a organizar una fiesta en la que puedan realizar diversos juegos que fomenten las convivencia entre los participantes: carrera de costales, competencias de globos, adivinanzas, rondas, etc.

Durante la fiesta se procura que todos los niños tengan la oportunidad de jugar o conversar.

Al día siguiente de la fiesta el maestro inicia con el grupo la conversación acerca de ésta.

Este tipo de convivencia debe realizarse todas las veces que sea posible durante el año escolar.

## DEMOCRACIA

Objetivo: Que el alumno adquiera bases sobre Democracia.

Material: Hojas de papel.

En el aula los alumnos elegirán un representante de grupo, para el cual se nombrará a 2 candidatos, su votación se realizará por medio de boletas conteniendo el nombre del candidato el cual al votar será marcado, las boletas serán depositadas en una caja a la cual pasarán los alumnos uno por uno.

Posteriormente se abrirá para sacar las boletas, dichas boletas serán separadas, según correspondan a su candidato, después se contarán y se escribirá el resultado en el pizarrón.

Se hará énfasis que su participación y la forma en que se desarrolló dicha actitud contiene democracia.

#### IV. EVALUACION

##### A. Evaluación

De acuerdo con la Didáctica Crítica la evaluación apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo y obstaculizarlo sobre las condiciones que prevalecen en el proceso grupal, se deben buscar acciones que verdaderamente propicien la reflexión y el análisis para inducir al alumno al conocimiento y la comprensión de la naturaleza y de sí mismo como parte de ella, motivados en esto se han propuesto y aplicado las estrategias metodológicas aquí expuestas.

En la evaluación cívica no se pretende que se tenga un campo de información, sino que se observe una formación de hábitos, actitudes y modos que garanticen una formación de ciudadano.

La Didáctica Crítica, es una propuesta en construcción que se va configurando sobre la marcha, no trata de cambiar una modalidad por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

En la evaluación de las estrategias aplicadas no se puede dar una escala numérica por ello será una evaluación ampliada porque no interesa una cuantificación pues se interesa en los procesos, en las experiencias, considera mas importante la

manera en que se aprende que lo que se aprende.

El evaluador debe ejercer la capacidad de razonar y hacer un análisis crítico de los participantes en cada estrategias aplicada el cual debe observarlos directamente y tener familiaridad con la realidad diaria de la escuela.

"El propósito de la evaluación no es probar sino mejorar" (6)

La evaluación en la presente propuesta tendera a ser más cualitativa que cuantitativa ya que se pretenden cambios de actitudes ante todos los eventos cívicos dentro y fuera de la escuela.

#### B. Conclusiones y Sugerencias

El maestro actualmente debe asumir una actitud propositiva que le permita entender que la labor docente y la construcción del conocimiento es una relación dialéctica y que los tiempos que se viven y la evolución de la vida misma requiere que permanentemente este luchando por mejorar, por superarse y por estar abiertos al cambio en el intento de ir acorde con la modernidad. Si bien es cierto que muchos docentes se esfuerzan por salir adelante en su práctica docente, en algunos casos este esfuerzo se realiza sin atender a un sustento metodológico por lo que este trabajo fundamenta teóricamente la forma en que serán abordados los contenidos, el aprendizaje y la enseñanza,

---

(6) U.P.N. Antología. Evaluación en la práctica docente. p. 133

el papel del maestro y sobre todo el papel del alumno atendiendo a sus características psicológicas, sin dejar de lado el aspecto social como ser que vive y se desenvuelve dentro de una sociedad y que aunque se mencionó anteriormente esto es teoría no se puede ignorar y desdeñar el trabajo realizado por investigadores que utilizaron gran parte de su existencia en las investigaciones que actualmente permite que el niño pueda ser atendido de manera diferente y lo más adecuado posible.

La Asignatura de Civismo no debe considerarse como una más, sino como un proceso que va conformando paulatinamente la personalidad del individuo.

Se sugiere que se aplique un determinado tipo de evaluación que sirva para cualificar los contenidos ya que si se recurriera solo a una prueba escrita sería una forma muy pobre para apreciar los resultados.

Esta asignatura debe ser aplicada, involucrada en las demás por ejemplo en los trabajos realizados por equipo se advertirá la cooperación, ayuda mutua, tolerancia, puntualidad, iniciativa, etc. otra forma sería fomentar lecturas o comentarios que revelen el valor del hombre.

Realizar actividades de cooperación. Hacer visitas familiares, trabajos, vecinas, etc. con el fin de realizar trabajos sobre la vida de la comunidad. Que los alumnos pequeños observen las actividades que realizan los mayores.

Involucra a los alumnos en valores como honradez, justicia....

etc, forjarles hábitos y actitudes, despertar el interés por mejorar sus condiciones de vida, en la ciencia, técnica y el arte.

Cuando se realicen conmemoraciones dar la oportunidad al alumno con sus diversas habilidades y aptitudes, que los actos cívico-sociales sirvan de enlace de unión entre maestros-padres-alumnos, dichas conmemoraciones deben tener una duración razonable ya que si duran bastante tiempo pierde la atención y la solemnidad.



## ANEXO 1

## CALENDARIO DE FECHAS POR CONMEMORAR 1996-1997

8 de Septiembre	Día Mundial de la Alfabetización.
13 de Septiembre	Aniversario del sacrificio de los Niños Héroes de Chapultepec en 1847.
15 de Septiembre	Commemoración del Grito de Independencia de México, 1810.
27 de Septiembre	Aniversario de la Consumación de la Independencia, en 1821.
30 de Septiembre	Aniversario del nacimiento de Don José María Morelos y Pavón, 1765.
12 de Octubre	"Día de la Raza" y Aniversario del Descubrimiento de América, en 1492.
24 de Octubre	"Día de las Naciones Unidas".
20 de Noviembre	Aniversario del inicio de la Revolución Mexicana, en 1910.
10 de Diciembre	Aniversario de la Declaración de los Derechos del Hombre, formulada por la O.N.U.
22 de Diciembre	Aniversario de la muerte de Don José María Morelos, en 1815.
5 de Febrero	Aniversario de la Promulgación de las Constituciones de 1857 y 1917.
14 de Febrero	Aniversario de la muerte de Vicente Guerrero, en 1831.
19 de Febrero	"Día del Ejército Mexicano".

22 de Febrero	Aniversario de la muerte de Francisco J. Madero, en 1913.
24 de Febrero	"Día de la Bandera".
1 de Marzo	Aniversario de la Promulgación del Plan de Ayutla, en 1854.
18 de Marzo	Aniversario de la Expropiación Retrolera, en 1938.
21 de Marzo	Aniversario del Nacimiento de Don Benito Juárez, en 1806.
26 de Marzo	Aniversario de la Promulgación del Plan de Guadalupe, en 1913.
10 de Abril	Aniversario de la muerte de Emiliano Zapata, en 1919.
14 de Abril	"Día de las Américas".
19 de Abril	"Día Panamericano del Indio".
30 de Abril	"Día del Niño".
1 de Mayo	"Día del Trabajo".
5 de Mayo	Aniversario de la victoria sobre el ejército francés en Puebla, en 1862.
5 de Mayo	Aniversario del nacimiento de Miguel Hidalgo y Costilla, en 1753.
10 de Mayo	"Día de la Madre".
15 de Mayo	Día del Maestro. Aniversario de la Toma de Querétaro por las fuerzas de la República, en 1867.
1 de Junio	"Día de la Marina Nacional".

5 de Junio

"Día Mundial del Medio Ambiente".





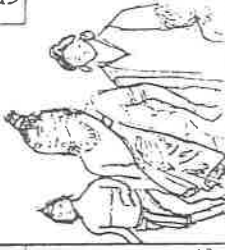
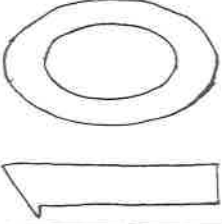

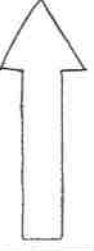

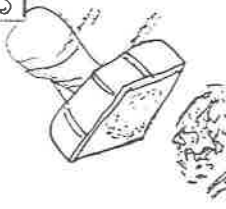

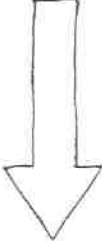
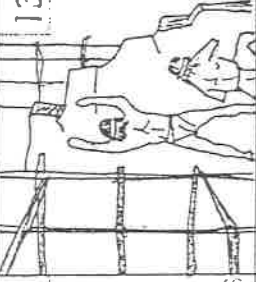

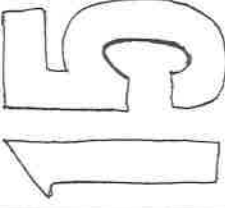
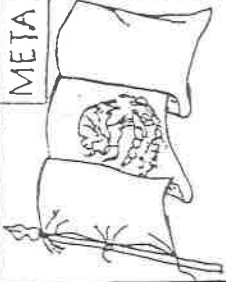



21 de Junio

Aniversario de la victoria de las  
armas nacionales sobre el Imperio, en  
1867

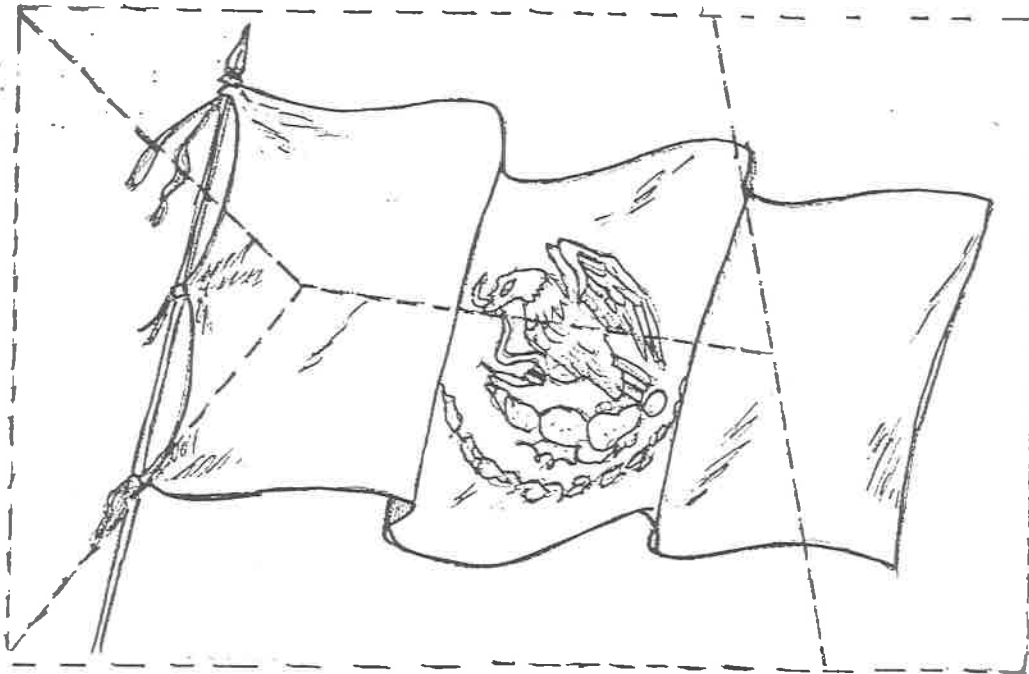
ANEXO 2

HISTORIA DEL ESCUDO NACIONAL

HISTORIA DEL ESCUDO NACIONAL

1		2		3		4		5	
10		9		8		7		6	
11		12		13		14		15	
META		19		17		16			
			RETROCEDE 4 CASILLAS				AVANZA 2 CASILLAS		

ANEXO 3  
ROMPECABEZAS



ANEXO 4



## ANEXO 5

## SOPA DE LETRAS

T U J A I M E N U N O X B S X Z P	Escudo
E F K O U V X Z D C B A L G B I K	Bandera
A D G I S I M B O L D V A F A H L	Himno
K S R V X Y B A E M P N O N S U	Símbolo
E D F E J L M P S T U V C G D H N	Patria
J D I N V X O Q R R V W O J E F H	Jaime Nuño
A U N M F N N K E A B A D I R S O	Francisco González
G C C E S O M P R P A T R I A E N	Honores
B S U V X Y I P Q S U W Y Z R L O	Águila
S E K L O Q H L R U W Z D F H D R	Nopal
C E G H I L L N S E R P I E N T E	Serpiente
I A G U I L A K G F D D T V X Y S	Letra
D E G I L N O P O S U W J O R V X	Música
J K D B A M U S I C A C E O J N O	Verde
F R A N C I S C O G O N Z A L E Z	Bianco
	Rojó

## ANEXO 6

## DRAMATIZACION

## La Bandera Mexicana

Personajes: Niño, El Verde, El Blanco, El Rojo y La Patria.

Se encuentran un niño y los tres colores de la Bandera Mexicana.

(El niño le pregunta al Verde)

Niño.- ¿Tú quién eres?

El Verde.- Soy el verde que lucen las esmeraldas y en el mundo soy el símbolo ideal de la esperanza; soy el color del ropaje que a los campos engalana en la alegre primavera, y pongo hermosos reflejos de los lagos en las aguas; tengo un lugar en el iris del que soy hermosa gala.

(El niño se dirige al Blanco)

Niño.- ¿Y tú quién eres?

El Rojo.- El Blanco que en las risueñas mañanas viste a las nubes del cielo albos cendales de gasa. Soy símbolo de pureza, y mi albura soberana luce altiva y orgullosa, en las altas montañas que forman las cordilleras, en las cresterías más altas.

(El niño pregunta al Rojo)

Niño.- ¿Y tú quién eres?

El Rojo.- Soy el rojo, bello color de la llama y símbolo del amor que a nobles pechos inflama; doy mi color encantado a mil flores perfumadas, y hago lindos los ocasos cuando las tardes desmayan.

(Llega la Patria con la Bandera Mexicana enrollada)

La Patria.- Soy, niño, los tres colores hermosos con que formada ante la enseña sagrada la Bandera de la Patria.

Niño.- ¿Y qué desean?



La Patria.- Que animoso ante la enseña sagrada, jures que has de defenderla y amarla. (Despliega la Bandera).

Niño.- (Extendiendo la mano derecha en la actitud de prestar juramento) Con toda mi alma, que mexicano nací, y es de mi Patria adorada el Símbolo, la Bandera verde, blanca y encarnada. ¡Juro que he de defenderla y hacer que sea respetada, y si es preciso, con mi vida en los campos de batalla!