

4930  
ES-

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., 1o. de Octubre de 1992.

C. PROFESOR:  
JESUS BRUNO GALVAN TREJO  
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -  
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a -  
su trabajo intitulado:

"La escuela rural mexicana",

opción ensayo, a propuesta del asesor C. Profr. Cipriano -  
García Rentería, manifiesto a usted que reúne los requisi-  
tos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -  
se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN-05C



V45 30/11/92

A mi esposa: Elvia Raquel  
ya que sin su valiosa ayuda  
y comprensión hubiera sido  
imposible finalizar mis estudios.

A mis hijos: Bruno y Omar  
por el tiempo que no estuve con  
ellos y por quienes tanto lucho  
y quiero.

Al Profr. Cipriano García Rentería  
como un pequeño homenaje a su  
fructífera labor de 30 años de  
educar a generaciones enteras.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	4
GENERALIDADES DE LA EDUCACION RURAL MEXICANA	4
A. Principios	4
B. Postulados	8
C. Corriente filosófica	11
D. Objetivos	14
E. Su didáctica	17
F. La escuela socializada	19
G. Papel social del maestro rural	22
CAPITULO II	24
BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA EDUCACION RURAL EN MEXICO	24
A. Conceptualización de la escuela rural - mexicana.	24
B. Antecedentes	27
1) La escuela rural indígena	28
2) Las escuelas rudimentarias	31

	Página
C. Consecuencias de la escuela rural en Mé-	
xico	33
D. Problemas de la escuela rural	35
E. La escuela rural actual	37
CAPITULO III	40
<u>PRINCIPALES REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RU--</u>	
<u>RAL MEXICANA</u>	40
A. Rafael Ramírez	40
1) Su vida	42
2) Su obra	45
B. José Vasconcelos	47
1) José Vasconcelos como secretario de la	
S.E.P.	49
2) Vasconcelos y la educación rural mexi-	
cana	51
C. Moises Saénz	53
D. Narciso Bassols	55
CAPITULO IV	59
<u>INSTITUCIONES SOCIALES DE LA ESCUELA RURAL ME</u>	
<u>XICANA</u>	59
A. Las misiones culturales	59
B. Las normales rurales	60
C. El departamento de educación rural	62
D. Las casas del pueblo	64
CAPITULO V	66
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	66
A. Conclusiones	66

	Página
B. Sugerencias	67
GLOSARIO	68
BIBLIOGRAFIA	69

## INTRODUCCION

Uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de un país, es el de la educación, renglón que entre otros determina el nivel cultural de los pueblos. En nuestro país han ocurrido muchos cambios en el sistema educativo nacional; pero el más significativo es el período que se conoce como la escuela rural mexicana porque atendió a las necesidades más apremiantes de esos momentos y logró un avance significativo en la evolución cultural de los mexicanos.

Con este trabajo de investigación, se pretende obviamente obtener un título universitario; pero más que eso, alcanzar una experiencia personal sobre la educación rural en México y así enriquecer la preparación profesional.

→ Por otra parte se pretende crear conciencia en los maestros y autoridades educativas, que existen maestros mexicanos capaces de elaborar proyectos de educación que abarquen toda la problemática educativa y que no es necesario en ocasiones importar pedagogías de otros países que nada tienen que ver con el nuestro.

Este trabajo de investigación está estructurado en cuatro apartados para su análisis.

### 1.-Generalidades de la educación rural mexicana.

En este capítulo se exponen algunas ideas básicas sobre este tema considerando sus principios y postulados, su corriente filosófica, para entender el aspecto teórico de la educación rural. Además de analizar los objetivos que pretendía alcanzar,

el aspecto educativo y el papel del maestro que fue importantísimo en este tipo de educación.

## 2.-Breve reseña histórica de la educación rural en México.

Con este apartado se analizan los antecedentes de la escuela rural, así como su conceptualización, las consecuencias que trajo consigo este sistema educativo, así como también los problemas con que se enfrentó. Y se hace un análisis comparativo de esta educación con la escuela rural actual.

## 3.-Principales representantes de la escuela rural mexicana.

El éxito de la escuela rural mexicana resultó del esfuerzo conjunto de todos los que participaron en ella, desde el maestro en la comunidad rural hasta el secretario de educación pública.

No se puede hablar de escuela rural mexicana si no se habla de Rafael Ramírez, ya que él desempeñó un papel importantísimo para que este proyecto se convirtiera en realidad. También se consideran importantes las personas que colaboraron con el maestro Ramírez porque sin su valiosa ayuda hubiera sido imposible llevar al cabo el proceso educativo. Estas personas son: - José Vasconcelos, Moises Saénz y Narciso Bassols, que tuvieron gran influencia en el pensamiento de Rafael Ramírez, y que inclusive algunos siguieron su obra.

## 4.-Instituciones sociales de la escuela rural mexicana.

Un sistema educativo no se puede llevar a la práctica sin instituciones que sean capaces de organizar y ejecutar las acciones para el logro de los objetivos planteados. Por otra parte se observa el aspecto social de estas instituciones por--

que estaban dirigidas a la totalidad de la población y el mejoramiento de las comunidades rurales.

Básicamente el estudio de la escuela rural mexicana se analiza a partir del período post-revolucionario; cuando se crea la S.E.P. en 1921.

Por otra parte cabe mencionar que estudiar las corrientes educativas y conocer el pensamiento como el del Profr. Rafael Ramírez es muy importante para los maestros en servicio porque se enriquece la práctica docente con el conocimiento de los métodos de enseñanza y procedimientos como los que llevó al cabo el maestro veracruzano.

Por último se termina el trabajo con una serie de conclusiones que permiten tener una visión de lo que se obtuvo con el análisis de esta investigación.

## CAPITULO I

### GENERALIDADES DE LA EDUCACION RURAL MEXICANA

#### A. Principios

La escuela rural mexicana presenta un cúmulo de sorpresas; es importante, necesaria y además brinda satisfacciones a quienes tienen el privilegio de trabajar por ella o en ella. Su ideal es mantener la fisonomía propia de nuestro país e incorporar al proletariado al progreso del mismo para su beneficio y emancipación de la clase burguesa. Tal vez en este sentido se piense que la educación rural es socialista, pero que importa si se trata de educar al que no sabe y ayudar a las personas de bajos recursos a través de la educación y que abra los ojos y vea claramente las injusticias que pueden cometer los patrones, porque la única arma para defenderse es el conocimiento de las cosas y la educación. De igual manera para poder progresar es necesario prepararse; aquí podemos enunciar el lema de la Universidad Pedagógica Nacional "Educar para transformar" y en este sentido es donde encaja perfectamente la labor social del maestro, porque su trabajo debe de ir mas allá de las paredes del salón de clases; es decir su labor es netamente social y más en la educación rural donde el maestro es líder por naturaleza y por lo mismo debe de aprovechar esta labor.

Además el trabajo del educador rural debe basarse en va---

rios principios importantes: por ejemplo el conocimiento de las diferencias individuales; en este aspecto debemos saber que cada sujeto tiene su propia personalidad, y conociendo esto se -- puede aprovechar las habilidades de las personas para desarro-- llar un trabajo.

También hay que tomar en cuenta la lucha por lograr la justicia y la igualdad económica de los campesinos e indígenas de México. Si bien es cierto que los campesinos son la clase social que alimenta al resto del país, es justo entonces que tengan las mismas oportunidades tanto sociales como económicas del resto de los demás estratos sociales; por otra parte los indígenas son la raza más propia y característica que da la identidad a México es importante tomar conciencia de eso y también ayudarles para que puedan ser incorporados al progreso del país.

Se pueden mencionar también los principios que rigen la escuela rural mexicana.

La escuela rural es un medio donde el niño aprende lo que observa a su alrededor, de ahí la razón de que no existan ---- lecciones netamente orales, ni tampoco horarios rígidos, ni reglas establecidas; sino que se brinda al alumno la libertad de aprender lo que le interese y lo que le guste. Este sistema de enseñanza es muy bueno para el alumno porque le permite manejar la libertad y sus intereses; por otra parte permite al maestro aprovechar al máximo los gustos de los niños para poder impartir sus conocimientos y que permanezca el constante interés por parte de los alumnos.

La educación que se pretende dar a los alumnos se deriva -

de las relaciones que tiene éste con la naturaleza, con el --- hombre mismo, con la sociedad, a la cual pertenece a través del trabajo de cooperación lo más práctico y útil que sea posible y que pueda utilizar inmediatamente por ejemplo actividades de -- agricultura y el manejo de los enseres de este tipo, la cría de las aves de corral el conocimiento y manejo del ganado propio - de la región, etc. En este aspecto se puede afirmar que la edu cación rural es muy práctica más que teórica y el hecho de que el alumno está en constante contacto con la naturaleza lo hace que sepa aprovechar mejor los recursos naturales y sepa valorar los también.

Las actividades que desarrolla el alumno en este tipo de - educación le sirven para interpretar los fenómenos naturales de una manera científica, así como combatir el hecho de creer en - cosas sobrenaturales. Se debe considerar que ya es tiempo de - cambiar la idea de hacer del alumno un "buen ciudadano" para la sociedad en que vive, mejor hacer de él un buen científico e investigador de los fenómenos naturales así como también crítico y reflexivo de los hechos que suceden en la sociedad para poder dar un juicio propio y una opinión particular de todo lo que sucede a su alrededor.

Prohíbe los premios y castigos para dejar al alumno en li- bertad de actuar, considerando que la personalidad y la conduc- ta humana no se forja a través de lecciones, sino con el libre actuar del individuo y su capacidad para distinguir lo bueno de lo malo; claro que el alumno necesita un guía y para eso está - el maestro para conducirlo en el trabajo y en la vida si le es

posible.

Establece el gobierno de los propios alumnos a través de -  
la formación de diferentes comités que ellos mismos eligen, de  
esta manera practica la democracia.

## B. Postulados

La escuela rural mexicana presenta varios postulados que es importante mencionar y sobre todo analizar: dichos postulados son:

-Democrática. Este tipo de educación está destinada a todo el pueblo en general porque no solamente está dirigida a los niños sino a todas las personas que forman la comunidad y por eso precisamente es social porque trabaja con toda la gente de las comunidades rurales.

-Progresista. Evidentemente se preocupa por el progreso de la comunidad rural en todos los aspectos de la vida como el económico, social, político y cultural. Todos estos aspectos son muy importantes en la vida de las personas en las comunidades rurales, por ejemplo el renglón económico es básico para poder llevar una vida sin presiones y ser felices, en el aspecto social es importante que todo el mundo comprenda que la gente no puede vivir sin la ayuda de los demás ya que el hombre es un ser social por naturaleza y debe vivir en sociedad para resolver sus problemas de alimentación, vivienda, vestido, etc.; en el aspecto político se puede afirmar que las comunidades rurales están relegadas de participar en la vida política del país, solamente con el voto cuando se les necesita; por eso la educación rural debe permitir al hombre progresar políticamente para emanciparse de este sentido de paternalismo y tutela de la clase burguesa; y por último en el aspecto cultural se debe progresar para que la población rural conozca toda la cultura del país sin olvidar sus tradiciones y costumbres características -

de la región donde viva.

-Activa. Se basa en el trabajo permanente y continuo, productivo y social para beneficio de la comunidad. El trabajo -- productivo es la mejor forma de sacar adelante la comunidad don de se vive.

-Científica. Alienta el ansia de investigar, experimentar y comprobar hechos y fenómenos sociales y naturales; de ahí que se afirme que la educación rural propicia en el niño el gusto -- por la investigación, la experimentación y todos los aspectos -- que forman el método científico; el cual es el mejor método de llevar al cabo el estudio de la naturaleza y hace al niño científico e investigador.

-Anti-feudal. Porque lucha y pugna por la conquista de la tierra de los campesinos. Este postulado es muy importante por que hay que recordar que la lucha por la propiedad privada ha -- sido uno de los grandes motivos que han desatado los conflictos sociales en los diferentes países del mundo.

-Laica. No profesa ni combate ninguna religión. En este -- sentido se puede afirmar categóricamente que la educación rural está basada totalmente en el artículo 3º constitucional.

-Nacionalista. Pugna por la independencia económica, so--- cial, política y cultural de la nación mexicana.

Si bien es cierto que los países del mundo necesitan de la interrelación de todos ellos para resolver sus problemas económicos. También es importante afirmar categóricamente que los -- países necesitan de la "no intervención", es decir, deben resol ver sus problemas por sí solos, porque son problemas de carác--

ter interno que sólo ellos deben tratar de sacar adelante sin - la intervención de ninguno de los dos grandes sistemas políticos sociales que hay en el mundo.

-Gratuita y obligatoria. Como se expresó en el postulado - No.6 la educación rural mexicana se basa totalmente en el artículo 3º constitucional.

-Pacifista. Contribuye a estrechar las relaciones de la comunidad y de los pueblos, tomando como base la política que --- siempre ha existido en el gobierno de la república que México - es un país pacífico por naturaleza.

-De unidad nacional. Busca la intervención activa de todos los sectores de la población para mantener la paz y la unidad - de nuestro país.

### C. Corriente filosófica

Sin duda alguna uno de los principales exponentes de la escuela rural mexicana, es Rafael Ramírez, es importante entonces considerar su pensamiento filosófico, cuya corriente es indudablemente el positivismo.

En este apartado se tratará el tema del positivismo. Pero no como corriente filosófica propiamente dicha; es decir no va a ser motivo de un análisis profundo; sino que se va a observar su relación con la escuela rural mexicana, y en qué medidas influyó en el pensamiento de Rafael Ramírez para llevar al cabo su obra educativa en nuestro país.

Augusto Comte es el principal representante de esta corriente filosófica cuyo objetivo fundamentalmente es cambiar la sociedad de una manera positiva a través de la ciencia. Esta es la primera relación que podemos encontrar con la educación rural en México, en razón de que este tipo de educación también se pretendía transformar la comunidad rural para beneficio de sus pobladores con los recursos propios de dicha comunidad; por ejemplo: se trazaban calles, se construían letrinas, se trataba de mantener la higiene comunal y personal, porque se consideraba que para poder proporcionar una buena educación era necesario primeramente establecer un ambiente adecuado y propicio para llevar al cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. Retomando al positivismo se puede mencionar que Comte afirmaba que la humanidad ha pasado por tres estados principales que son: el estado teológico; en este estado el hombre explica los fenómenos -- por la intervención de las fuerzas naturales; el estado metafí-

sico en el que todo se explica por diferentes circunstancias -- abstractas como la casualidad, lo sustancial, etc., y por último el estado real o positivo, en donde mediante la observación de los hechos, de los positivo, la inteligencia trata de descubrir las leyes.

Se puede considerar que la humanidad se encuentra actualmente en el tercer estado, en el cual la inteligencia determina los fenómenos. Tomando como base esta afirmación podemos manifestar que Rafael Ramírez busca que los hombres de las comunidades rurales apliquen su razonamiento para resolver sus problemas de alimentación y todo tipo de necesidades, por ejemplo si se tienen parcelas de temporal no esperar que llueva para poder levantar una buena cosecha; sino buscar la manera de que esa -- tierra se convierta en tierra de riego para tener la cosecha -- asegurada; y es que en la educación rural se dió mucha importancia a la enseñanza agrícola porque es uno de los recursos principales con que cuentan las comunidades y de los cuales podemos echar mano para progresar.

Augusto Comte afirma que las ideas gobiernan al mundo y para él es importante la transformación social de los individuos y que esto no se logrará sino se conjugan la filosofía positivista, el proletariado y la emancipación de la mujer. Esto es -- muy importante porque en la escuela rural la educación no solamente era dirigida a los niños sino igualmente eran importantes los adultos tanto hombre como mujeres para poder propiciar el -- progreso de la comunidad; y es que esta comunidad es vista como un todo, por eso es considerada netamente popular en la que in-

tervienen todos los elementos que componen dicha comunidad.

Hay que tomar en cuenta otra consideración muy importante que la escuela rural mexicana surge en la época posterior a Porfirio Díaz y es bien sabido que ya existía un tipo de educación positivista que era la base política y filosófica en que los -- "científicos" sustentaron todo el quehacer de la dictadura que se especificaba en la consigna: "Libertad, orden y progreso" y que aquí se adoptó a las condiciones específicas del país suprimiendo la primera palabra por otra que era: amor.

#### D. Objetivos

La escuela rural mexicana tiene un principal objetivo; que es incorporar el indio y al campesino de México al progreso del país, pero además es una institución educativa que tiene por -- objeto capacitar a los campesinos de todas las edades para mejorar sus condiciones de vida, utilizando los recursos propios de la comunidad rural, a la vez que llevar una campaña permanente de alfabetización. No hay que olvidar que la educación rural - en México se originó en razón de existir un elevado índice de - analfabetismo en el país y que ese era su gran reto. Por otra parte la educación rural concibe a la comunidad como un todo y donde todos sus miembros tienen las mismas oportunidades de progresar, tanto social, económica y culturalmente. Cabe mencio-- nar aquí la labor apostólica de los maestros rurales de aquel - tiempo (A partir de la creación de la S.E.P. 1921) cuyos objetivos entre otros eran:

Enseñar cada vez menos dentro de la escuela y cada vez más fuera de ella, aprovechando el interés y experiencia de los --- alumnos para hacer las clases más prácticas.

Seguir un programa que abarque la cultura general y las -- clases académicas, pero también las actividades propias del --- campo y de la región tomando en cuenta las necesidades y aspiraçiones de las comunidades. Además cada escuela tiene su programa particular de la región.

La escuela rural es la institución cuyo programa económico se basa principalmente en el cultivo racional de la tierra y en las industrias propias del medio. Las actividades agropecua---

rias de la educación rural son un factor muy importante que determina el avance de las comunidades indígenas y campesinas.

Desde otro punto de vista ha de combatir por todos los medios que estén a su alcance toda clase de dogmatismos como el fanatismo, el alcoholismo, las relaciones sexuales prematuras, que puedan provocar la denigración de la raza. Aquí es donde se puede apreciar en toda su magnitud la labor de la educación rural mexicana y el auge que tuvo y los resultados que obtuvo que fueron muy favorables. Por otra parte es muy difícil combatir los dogmas como el fanatismo y la ignorancia que tanto daño hace a los mexicanos y más en las comunidades rurales donde este tipo de situaciones son más difíciles. También una ventaja muy importante en la educación rural es que es mixta porque propicia las relaciones sociales y para que desaparezcan las desigualdades y se tenga a la mujer en un papel igual al del hombre en la sociedad.

Otro objetivo de la escuela rural mexicana es levantar fundamentalmente el nivel social, económico y moral de la clase indígena y campesina de las haciendas que constituyen un problema serio para el país en el período post-revolucionario.

Como se puede observar, es muy importante considerar la labor en sí de la educación rural en México porque en su momento histórico fue pieza clave para emancipar a los pueblos de clase baja del gobierno totalitario y de las clases sociales superiores, aunque no totalmente porque las injusticias y las marcadas clases sociales siguen existiendo totalmente en la actualidad.

Por esta razón los maestros en la actualidad no debemos ol

vidar el apostolado de los maestros rurales surgidos de la revolución mexicana para tratar de llevar la educación más allá del salón de clases, hacia el barrio o la colonia no importa si es educación rural o urbana, sino se trata de llevar la carrera -- con verdadera vocación y espíritu de servicio tomando en cuenta el aspecto social de la misma y el peso que puede tener el maestro en la comunidad donde trabaja para sacar adelante el país a quien tanto queremos, y por quien luchamos día tras día desde - nuestros centros de trabajo.

### E. Didáctica de la escuela rural mexicana

El proceso de aprendizaje de una persona es continuo y, -- permanente. Se inicia cuando el individuo nace y, termina cuando este muere. Durante todo este tiempo el sujeto aprende de -- muy diversas maneras, por ejemplo de una manera dirigida y sistematizada en la escuela, o también existe el llamado aprendizaje ocasional cuando la persona aprende de una circunstancia que se le presenta en el trabajo, en la calle o en cualquier otra -- parte.

El aprendizaje permanente se refiere a las experiencias -- que el sujeto puede tener y que va a ir acumulando en su inteligencia. Se puede considerar que hay aprendizaje cuando la persona aplica lo que aprendió en un problema que se le presente, en su vida diaria. Entendamos como aprendizaje a un cambio de conducta; definitivamente ese cambio de conducta debiera ser de una manera positiva.

Por lo anteriormente expuesto se puede afirmar que el ---- aprendizaje ocurre precisamente en el aprendiz y no en el maestro, ya que el aprendizaje es una función mental y por lo tanto se debe propiciar en el alumno esa función y no depositar en -- los alumnos los conocimientos como si fueran vasijas, como decía Freire sino que se debe dejar que los alumnos descubran el conocimiento por sí solos, los maestros solamente se deben de -- convertir en guías y conductores de ese proceso enseñanza-aprendizaje, no se debe ser expositores y oradores de clases vacías, carentes de interés para los alumnos.

Se puede considerar que en el educación rural el proceso --

enseñanza-aprendizaje recae totalmente en los alumnos porque -- ellos son los que trabajan con recursos propios de la comuni---dad. Asi mismo considera que la Geografía no tiene programa especial sino que se recorre la comarca para observar las comuni-dades cercanas y sus características propias, como medios de vida, necesidades, población, etc.

El desarrollo de la historia no se estudia por batallas o matanzas sino por el análisis crítico de los hechos históricos y el desarrollo de las grandes civilizaciones y los esfuerzos - del hombre por alcanzar los ideales de justicia y de libertad, porque la historia la escriben los triunfadores y está bajo el dominio de la clase que se encuentra en el poder.

Así mismo es importante considerar el papel que desempeñan las actividades artísticas como el dibujo, composiciones, trabajajos así como también la lectura y la escritura, los diseños, -- etc., son los mejores medios de expresión. Las actividades -- campestres, el campo de cultivo, la huerta, las hortalizas, los gallineros, conejeras y apiarios, las visitas a los establos, - la producción de jabones, la alfarería, la herrería, la albañi-lería, etc. son motivo de actividades que conducen el proceso enseñanza-aprendizaje.

## F. La escuela socializada

La escuela rural mexicana es eminentemente social porque concibe a la comunidad como un todo y en donde se incorpora a la gente en grupos sociales; ésta es en sí la labor primordial de este tipo de educación, porque como ya se mencionó la educación no solamente estaba dirigida a los alumnos sino también a las personas adultas y a la comunidad en general.

Si bien es cierto que la educación socialista empezó en el gobierno de Lázaro Cárdenas, no hay que olvidar la labor social de la escuela rural mexicana, que si no es nombrada, o señalada como educación socialista, es indiscutible que su objetivo era totalmente social, porque estaba organizada y dirigida hacia -- una sociedad determinada que era la clase campesina e indígena de México.

Hay que tomar en cuenta varias razones por las cuales se puede considerar a la escuela rural mexicana como netamente social.

Porque los maestros y alumnos se organizan en grupos democráticos (ellos mismos escogen a sus compañeros) y que trabajan concienzudamente para ayudar a su comunidad.

Porque la educación va más allá de las aulas y se dirige hacia la comunidad en que se encuentra la escuela.

Porque los contenidos programáticos no solamente están an<sup>o</sup>tadas las actividades académicas, sino que también las labores propias de la comunidad, en este caso las labores del campo, -- las actividades ganaderas, así como también la cultura social de la región y porque tiene como fin las aspiraciones de la so-

ciudad.

Porque la escuela rural mexicana es socializante como una labor que está dirigida a esos grupos marginados del progreso - del resto del país, o de la cultura social de la nación y que - tienen ese hambre de aprender y esa necesidad de sacudirse esa dominación espiritual y social de tres siglos por parte de España, o esa lucha constante por el logro de un pedazo de tierra - en el período de la revolución, o por esa actitud de paternalismo que actualmente todavía existe.

Otra razón es que la educación rural divide el trabajo con responsabilidad, en donde todos y cada uno de los habitantes de la comunidad, tiene algo que cumplir por un ideal común; porque socializar es enseñar a los hombres a trabajar con espíritu de colaboración, repartiéndose el trabajo y viendo y compartiendo los buenos resultados. Es que ya es tiempo de mostrar una actitud diferente de la apatía, es el momento de hacer algo por -- esos grupos de campesinos y luchar contra el clericalismo interno y el imperialismo externo que tanto daño han hecho a nuestro país y no han dejado de operar dentro del desarrollo político y social de México.

Porque se puede afirmar categóricamente que mientras no se lleve al cabo la autodeterminación de los pueblos de latinoamérica y se deje influenciar por el capitalismo norteamericano no se podrá avanzar gran cosa en el progreso del país.

Los países latinoamericanos se deberían unir para formar - un frente común en contra de ese capitalismo y llevar a cabo -- acuerdos de diferente orden tanto en el aspecto económico, so--

cial y cultural para progresar y sacar adelante a esa América -  
Latina que tanto poder puede tener en el mundo

### G. Papel social de maestro rural.

El trabajo del maestro de las comunidades rurales iba más allá de la simple instrucción, su labor en verdad era apostólica porque dejaba la comodidad de su hogar y se iba a las comunidades rurales a enseñar, prácticamente a vivir a la población, inclusive muchas veces el maestro surgía de la comunidad misma en la que destacaba en alguna actividad y esto lo aprovechaba para enseñarlo a sus compañeros.

Su labor no solamente estaba dirigida a los niños y no trabajaba solamente en el salón de clases sino que beneficiaba a la comunidad en general y no tenía horarios y trabajaba hasta el campo de cultivo y en el hogar.

Las expectativas del maestro rural eran muchas porque debía saber de todo además de instruir al alumno en las clases académicas debería conocer la ganadería, economía y organización social inclusive le correspondía vigilar la limpieza de las calles y las casas, impulsar las industrias de la región, etc.

Por otra parte se le pedía que fuera ecuaníme y no se dejara influenciar por intereses políticos o sociales; todo esto a cambio de un salario pésimo, todo esto lo llevó a enfrentarse con caciques, terratenientes y clérigos.

Tomando en cuenta que la escuela es el centro donde saldrán las enseñanzas y la iniciativa para el mejoramiento de los habitantes de la región el maestro atenderá a hombres y mujeres en diferentes actividades fomentando las reuniones dentro del salón para promover las aspiraciones. También debe impedir las

divisiones entre los vecinos que tanto daño hacen a las poblaciones.

El maestro dará la atención a todos los miembros de la comunidad desde trabajos difíciles hasta enseñar a elaborar una carta.

Fomentará los derechos de alimentación, vivienda, vestido, etc., así como también inculcar la manera de como satisfacer estas necesidades, por ejemplo la formación de cooperativas de producción o de crédito.

A fin de mejorar la forma de alimentarse de la gente se llevarían a cabo comidas en el salón de clase para cambiar los hábitos alimenticios, por ejemplo guisar pollos, conejos, etc., en lugar de tortillas, frijoles y chile, que tanto se acostumbra en las comunidades rurales.

En los talleres de la escuela el alumno aprenderá a manejar los utensilios para elaborar sillas o camas para que simplemente no duerma en el suelo además los vecinos de la comunidad pueden utilizar los talleres de la escuela para elaborar diferentes cosas para satisfacer sus necesidades.

Así mismo el maestro rural debe fomentar en la comunidad la higiene personal y comunal para que los habitantes no se enfermen tanto y tener una comunidad limpia, higiénica para los pobladores.

Si bien es cierto que todos los individuos tienen derecho a la cultura el maestro es el principal exponente de este derecho y la transmisión de la cultura es el legado más grande que puede dejar un maestro en los lugares donde trabaja.

## CAPITULO II

### BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACION RURAL MEXICANA

#### A.\*Conceptualización

\* La escuela rural mexicana es una institución, la cual debe presentar al campesino la realidad de la vida y la mejor manera de vivirla aprovechando los recursos del medio ambiente. Por otra parte está dirigida a todos los sectores de la población rural, sin olvidar por ningún motivo el aprendizaje de los niños en la escuela aprovechando los intereses y las aptitudes de los alumnos para obtener buenos resultados en beneficio de la comunidad en general. Para obtener dichos resultados es necesario saber, que la mejor manera de progresar en las comunidades rurales se encuentra en los beneficios naturales del cultivo de la tierra. Por tal motivo es importante conocer los mejores sistemas de cultivo para mejorar las cosechas.

La escuela rural mexicana se preocupó primamente por satisfacer las necesidades más apremiantes de los individuos y luego impartir los conocimientos. "Primero vivir, después filosofar" (1). De ahí que su programa se base en los problemas y necesidades de los campesinos; estos problemas y necesidades --

---

(1) S.E.P.-U.P.N. Sociedad, pensamiento y educación I. Antología  
P.38

son distintos y depende de la comunidad rural.

Por otra parte la educación rural tiene como propósito enseñar más fuera de la escuela y menos dentro de ella basando -- los conocimientos en las experiencias de los alumnos. Su pro-- grama es totalmente práctico en donde las materias se relacio-- nan con las necesidades y aspiraciones de la comunidad rural y del trabajo del campo.

La escuela rural es una institución educativa por naturaleza que se adecúa a países como el nuestro que necesita del cultivo apropiado de la tierra y la explotación racional de la industria agropecuaria y de los recursos naturales del subsuelo.

Es la institución educativa más democrática porque se dirige al mayor número de personas y porque trata de formar buenos ciudadanos, investigadores y científicos. Además es una escuela mixta porque para la sociedad son iguales el hombre y la mujer y, ambos tienen el mismo derecho a acrecentar su cultura y conocimientos.

Dicha escuela es un medio cultural donde convive toda la -- sociedad y en la cual la educación está dirigida a todos los -- sectores de la población no exclusivamente a los alumnos, su -- programa se aleja de planes de estudio formales, programas es-- trechos y rígidos de enseñanzas académicas.

Su acción se fundamenta en el principio de las individualidades; es decir que cada persona tiene una manera diferente de aprender, así como también diferentes actitudes, hábitos y aptitudes para adquirir un aprendizaje; así mismo está dirigida a -- los pueblos y comunidades que se encuentran en lo más alejado --

del medio urbano, por ejemplo en las sierras de nuestro país -- donde realmente el trabajo del maestro es apostólico y loable.

La gente campesina necesita vivir en un medio más sano y -- dominar los problemas que se relacionen con su salud, necesita reorganizar su vida doméstica, enriqueciéndola con nuevos estímulos y dignificándola. Igualmente debe mejorar sus métodos de trabajo y aprender a recrearse y enriquecer su vida social.

Asimismo aprender a leer y escribir y a contar porque sin el conocimiento de estas cosas sería imposible progresar.

Todo lo anterior expuesto lo proporciona la educación rural, de ahí que la labor del maestro es muy importante porque -- él tiene la facultad para adecuar las actividades de enseñanza de acuerdo al medio social rural donde esté trabajando ya que -- cada comunidad rural es diferente en forma particular, tiene diferentes necesidades y recursos.

La educación rural es un proceso educativo que no solamente abarca la población joven, sino también a la adulta y consiste en transportar a la gente de planos inferiores de vida a planos cada vez más elevados. Abarca también la difusión cultural, así como la independencia económica y es netamente popular o social.

## B. Antecedentes

La educación de cualquier país solo puede medirse mediante el estudio de los antecedentes que lo forman y dentro del contexto social en que se encuentra.

Los cambios más significativos que registra la educación corresponden en gran medida a las transformaciones sociales que surgen de las revoluciones que ocurren en la sociedad, así como en la ciencia o en la técnica.

Es indudable que uno de los mayores logros del movimiento político-social de nuestro país que es la revolución mexicana; es la educación. El ejemplo más claro de este hecho, es la escuela rural mexicana, iniciada por el Lic. José Vasconcelos, -- creador de la S.E.P. en 1921 en el período presidencial del --- Gral. Alvaro Obregón.

Si bien es cierto que en nuestro país ya existía una educación que estaba dirigida a los indígenas en la época de la conquista y cuyo objetivo principal era castellanizar y evangelizar a los indígenas de la Nueva España no es propiamente la escuela rural mexicana de Rafael Ramírez de los años 20.

Por otra parte el antecedente principal de la escuela rural mexicana, se puede encontrar en las escuelas rudimentarias cuyo objetivo principal era enseñar a leer y escribir a los indígenas y campesinos de las comunidades rurales y sobre todo -- castellanizarlos y realizar las operaciones elementales de matemáticas más usuales. Esta circunstancia es muy importante porque es cuando se inicia la incorporación de las personas del medio rural al progreso del país.

### 1) La escuela rural indígena

Dentro de la escuela rural mexicana la raza indígena ha tenido especial atención después de los gobiernos de la revolu---ción. Se pensó en crear escuelas rurales para incorporar a los indios al resto de la población, las cuales deberían tener la - función específica de la enseñanza del idioma castellano y la - unión solidaria entre indios y mestizos.

"A fines de 1928 ya funcionaban 789 escuelas concurridas - por indígenas de raza pura; 836 maestros las atendían, pero sólo tuvieron una asistencia total de 95,464 alumnos (incluyendo 20,500 adultos). El censo de aquel entonces registró una población de más de tres millones de indios". (2)

Tratar de educar al indígena era muy difícil en primer lugar por el dialécto que hablaban, por otra parte porque era mucha la población indígena. Esta situación aparte de ser difí--cil también dificulta la unificación y consolidación de la na--cionalidad, sino también el avance social y político del país.

La población indígena de nuestro país es pobre y además inculta, de ahí la necesidad primordial de educar al indio para - que progrese económicamente y avance culturalmente con el resto de la población.

Una acción educativa amplia que promueva en forma importante la cultura indígena, que injerte los mejores valores de la - cultura moderna y que favorezca la unión de ambas culturas, una

---

(2) LARROYO, FRANCISCO. Historia comparada de la educación en México. p.412

acción educativa que tome en cuenta no solamente a los niños si no a los hombres adultos y a las mujeres, es la que necesitan - los indios de México para poder incorporarse de lleno al progre so del país. Y este tipo de educación es el que proporcionó la - educación rural mexicana para lo cual se crearon los centros de educación indígena que fueron proyectados para capacitar al in- dio en oficios para ayudar a sus congéneres a rehabilitarse por su propio esfuerzo, tomando los recursos de su propio ambiente y en el mismo medio en el que se desenvuelve su vida familiar y social.

El punto de partida para el trabajo sería la misma vida -- del indio en su comunidad y llevarlo en forma paulatina hacia - planos de vida más satisfactorios.

Con los centros de educación indígena se pretende que los núcleos sociales retrasados que carecen de escuela las comunida- des se constituyen ellas mismas en entidades educadoras. Ade-- más son centros de capacitación no en forma individual sino se llevan al cabo métodos de enseñanza colectiva porque lo que in- teresa no son los indios en forma individual sino los grupos, - las comunidades rurales, las aldeas, las familias, etc.

Por otra parte se formó la casa del estudiante indígena. - Su objetivo consistía en educar a los jóvenes indios y preparar los para que más tarde se transformaran en líderes y consejeros en sus propias comunidades.

Su carácter fue vocacional ya que los jóvenes indios po--- dían escoger diferentes enseñanzas, entre las cuales la más se- leccionada fue el curso para preparar maestros indígenas regio-

nales, por tal motivo la casa se convirtió en determinado momento en una escuela normal.

Solamente que este objetivo no fructificó porque los indios cuando hubieron terminado su preparación olvidaron sus idiomas nativos, y muchos trataron de no volver a sus lugares de origen ya que se acostumbraron a la vida de la ciudad de México y no les importaba ya la existencia de sus hermanos de raza.

## 2) Las escuelas rudimentarias

Como ya se mencionó anteriormente el antecedente principal de la escuela rural mexicana, se puede encontrar en las escuelas rudimentarias.

Se puede considerar que estas escuelas eran netamente sociales, porque además de funcionar como campañas de alfabetización, también proporcionaban a los indígenas alimento y vestido para estimularlos para que asistieran a la escuela. Esta es la razón por la que se puede afirmar que las escuelas rudimentarias fueron el antecedente de la educación rural en México.

Las escuelas rudimentarias fueron creadas en un momento histórico en nuestro país que fue la revolución mexicana y a estas escuelas se les ligó con el movimiento social y político e inclusive se les llegó a llamar "fábricas de zapatistas".(3)

Poco a poco estas escuelas fueron cambiando sin orden legal y sin que se dieran cuenta se denominaron en un momento determinado escuelas rurales.

Las escuelas rudimentarias eran capaces de proporcionar a los alumnos los medios del mejoramiento económico, propiciando en ellos las aptitudes relacionadas con su vida, en los aspectos, industrial, artístico y agrícola.

Las relaciones que existen entre las escuelas rudimentarias y la escuela rural son de diverso orden; primeramente en el aspecto social porque estaban dirigidas a la totalidad de la

(3) LARROYO, FRANCISCO. Historia comparada de la educación en México.p.403

población, por otra parte es muy importante considerar el hecho de dar alimento y vestido a la población, actualmente se podría hacer algo al respecto ya que lo que la gente quiere y necesita es comer y olvidar un poco sus problemas de la vida diaria.

El gobierno debería seguir llevando al cabo los desayunos escolares y otras cosas de índole social como en las escuelas - rudimentarias para poder mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que actualmente lo podemos observar en nuestras escuelas primarias, que un alumno no puede aprender sino se alimenta --- bien, porque cuando está en clase en vez de estar poniendo atención al maestro; está pensando en comer algo, y es que no se -- puede aprender con el estómago vacío.

### C. Consecuencias de la escuela rural en México

Una de las principales consecuencias de este tipo de educación en nuestro país es en el aspecto político porque el gobierno de aquel tiempo creía que estaba perdiendo el liderazgo de las comunidades rurales con los maestros con este tipo de labor social, y es que en determinado los maestros eran líderes por naturaleza en las comunidades porque trabajaban con adultos y niños y no se debe olvidar el hecho que uno de los objetivos de la escuela rural era lograr la emancipación del indígena y el campesino tanto en el aspecto económico como social, por tal razón en determinado momento el gobierno también hizo desaparecer las normales rurales porque el mismo programa de estudios, es decir la ideología de las escuelas rurales se podían transformar en armas ideológicas en contra del propio gobierno, por eso como se mencionó anteriormente las normales rurales desaparecieron.

Es que un pueblo educado, un pueblo con conocimientos, un pueblo con conciencia política, con interés en las clases sociales marginadas; es un pueblo que no le conviene al gobierno porque este mismo pueblo puede ponerse en contra del mismo gobierno.

Por otra parte las comunidades rurales con el tipo de educación que se llevaba al cabo con la escuela rural mexicana mejoraron mucho, se modernizaron en aquel tiempo, se crearon carreteras, algunas comunidades se urbanizaron parcial o totalmente, se alfabetizó a mucha población, mejoraron económicamente las poblaciones, etc. Todo esto fueron consecuencias de orden posi

tivo que trajo consigo la escuela rural en México. En general se mejoraron en gran medida las comunidades rurales en sus diferentes aspectos, pero el más importante es el de orden político porque la gente se dió cuenta de muchas cosas que estaban ocu--rriendo en aquel momento, y es que la escuela rural de Rafael - Ramírez se dió en un momento clave en nuestro país, durante el período post-revolucionario, cuando la vida de nuestro país se estaba reorganizando en sus diversos aspectos, y era cuando había muchos problemas y todavía la lucha por el poder político y el deseo por gobernar al país estaba en su máxima efervescencia.

#### D. Problemas de la escuela rural mexicana

Como siempre ha existido, todo sistema educativo en cualquier tiempo ha tenido problemas y la escuela rural no es la excepción.

El principal problema de este sistema de educación proviene del orden político porque en un principio este sistema fue apoyado por el gobierno, porque se pensaba que el país necesitaba de un buen programa de educación y que una buena alternativa era la educación rural y como no debía serlo, si las tres cuartas partes de la población de México en aquel tiempo eran indígenas y campesinos, entonces se necesitaba una educación de tipo rural. Pero con el tiempo el gobierno se dió cuenta que la mentalidad de la población estaba cambiando y que la gente se estaba dando cuenta de muchas cosas por ejemplo, el total olvido en que se encontraban las clases marginadas, la dependencia económica de la población rural, etc. Por estas razones este programa educativo empezó a no recibir apoyo por parte del gobierno federal y los problemas empezaron a surgir. También se enfrentó el problema de los caciques de los pueblos que no querían que la población se educara y asistiera a la escuela, solamente que se la pasaran trabajando para producir para ellos.

También se puede mencionar, que, otro problema fue la falta de cultura de las poblaciones indígenas que no querían superarse y se conformaban con seguir así como estaban y no querían transformarse porque creían que se les iban a quitar sus tierras o temían a ser desplazados en su forma de pensar y de ser, querían conservar sus propias costumbres y le temían al cambio

y a la transformación de sus costumbres y tradiciones, mucha -- gente era conformista con lo que tenía y no aspiraba a más porque era feliz con lo que poseía.

Todo esto fueron algunos de los problemas que tuvo la educación rural en México, pero si fue un gran avance, en el aspecto educativo y social, en nuestro país en aquel momento en que se llevó a cabo.

### E. La escuela rural actual

Actualmente la educación rural en México es muy diferente a las de los años 20. Porque ya no existe esa labor loable y esforzada de los maestros rurales. Por lo general el maestro aunque sigue siendo un líder en la comunidad, éste ya no aprovecha esta situación, solamente trabaja en su salón de clase y se olvida del resto de la población aunque muchos adultos no sepan leer ni escribir. Aunque existen sus excepciones como en todas las cosas, pero al maestro lo que le importa es salir del centro de trabajo y llegar a su casa y olvidarse de las comunidades. Por otra parte existen muchos problemas en la educación rural actual, por ejemplo, que los materiales didácticos que deberían llegar al inicio del curso escolar, llegan a mediados o al final del mismo, como los libros de texto gratuitos, también la dificultad de transporte para llegar a los centros de trabajo, la falta de preparación de las personas de las comunidades que no quieren cambiar sus hábitos de conducta, por ejemplo no les gusta que se les hable de planificación familiar. También influye mucho en la educación de los niños las condiciones de vida y hábitos de higiene y alimentación de las personas.

Aunque desde hace ya tiempo se crearon muchas escuelas rurales en nuestro país con el propósito de incorporar al progreso del país a la gente del campo y que en los últimos años se ha multiplicado estas escuelas con la idea de que ningún niño mexicano se quede sin su instrucción primaria y que la educación llegue hasta el más apartado poblado o aldea, muchas veces las escuelas como institución no logran que los alumnos termi--

nen a veces su instrucción primaria, es decir, que a veces no logran su objetivo.

Actualmente muchos maestros rurales entienden que su trabajo solamente corresponde al aspecto docente o académico y se olvidan de los problemas que ocurren en la comunidad; otros maestros conscientes de su rol, además de trabajar con sus alumnos, instruyen a los adultos y tratan de cooperar en la solución de los problemas de la comunidad.

Todos los factores negativos antes mencionados nos permiten entender el porque muchas comunidades rurales, a pesar de contar con escuelas siguen llevando una vida poco agradable y que la escuela no les ha servido de mucho para superarse; por lo tanto, se puede concluir que se deben mejorar las escuelas rurales actuales en sus métodos de trabajo, con el objetivo de que puedan responder a satisfacer las necesidades más apremiantes de la población rural.

Por otra parte los niños están mal alimentados y por lo tanto no aprenden bien.

En sí el sistema educativo en el terreno rural se encuentra con muchos problemas.

También cabe mencionar que el nivel de educación de nuestro país está muy abajo, pero es aquí donde entra la labor del maestro para hacer conciencia de la trascendencia de nuestra labor docente y la importancia que tiene esta en el progreso del país; ya que la educación es un proceso que retribuye buenas cosas a largo plazo, por eso invertir en educación no es una mala inversión de tal forma que el maestro debe aprovechar su traba-

jo para transformar a las generaciones en beneficio suyo y de -  
su comunidad donde vive para poder llevar una vida buena e in--  
tentar ser feliz.

## CAPITULO III

### PRINCIPALES REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RURAL MEXICANA

#### A. Rafael Ramírez

El conocimiento de la vida y de la obra de un profesor como Rafael Ramírez es muy importante por diversas razones, sobre todo para quienes ejercemos la profesión de la enseñanza.

Por lo general se podría afirmar que la formación de maestros en nuestro país ha dado muy poca importancia a las experiencias personales de los maestros en el trabajo cotidiano; y se ha dado más importancia a las corrientes pedagógicas de autores extranjeros, o los directivos del sistema educativo nacional.

Esto no quiere decir que se pretenda ignorar la importancia de la universalidad de las ideas y conocimientos pedagógicos de los maestros extranjeros. Pero debemos considerar que en nuestro país han existido y existen grandes maestros y pedagogos que han escrito obras educativas acordes a la realidad del país y que no tenemos porqué importar métodos de enseñanza extranjeros habiendo o existiendo dichos métodos en México de maestros nacionales.

Tal es el caso del Profesor Rafael Ramírez, quien además supo vincular su trabajo y creatividad con el proyecto educativo de la etapa en que le tocó vivir.

Es muy difícil comprender la importancia de la labor del - Profesor Rafael Ramírez en la educación rural en México, sin -- haber vivido los cambios que puso en marcha en este período educativo.

Hoy en día nos parece natural encontrarnos con una escuela en el campo, pero a principios de este siglo el campo mexicano carecía de instituciones de enseñanza; y este problema fue uno de los que más le preocupó al maestro veracruzano, para lo cual fundó muchas escuelas rurales, casas del pueblo y misiones culturales.

Otros de los problemas que le inquietaban de sobremanera - era la extrema pobreza de la gente campesina, las pésimas condiciones de salud en que vivía la población rural, la vida rutinaria que llevaba las personas de las comunidades en razón de que las actividades que realizaban no eran bien remuneradas y el alto índice del alfabetismo de dicha población la gran diversidad de dialectos que se hablaban en los grupos étnicos, la falta de preparación de la población rural para trabajar, todo esto trató de resolverlo con el trabajo docente y la labor social del - maestro rural.

## 1) Su vida

Rafael Ramírez, maestro normalista, nacido en Las Vigas, - Veracruz; el 31 de Diciembre de 1885, muerto en Coyoacan, D.F., el 29 de Mayo de 1959, dedicó su vida a la tarea paciente de -- construir, desde sus cimientos, la teoría y la práctica de la - escuela rural mexicana. (1)

Rafael Ramírez inicia su trabajo docente en una hacienda, donde los patronos contrataban a maestros para que instruyeran a los hijos de los trabajadores, esta hacienda se encontraba -- ubicada en la huasteca, recién egresado de la escuela normal de Jalapa, posteriormente sigue con su trabajo en algunas partes + del estado y en otras entidades del país. En ese entonces es - cuando lo sorprende el inicio de la revolución mexicana y el -- maestro se encontraba en la capital del país. Pero lo más im-- portante de su vida empieza cuando el Lic. José Vasconcelos for- ma la S.E.P. en 1921 y éste da a Ramírez la oportunidad de ense- ñar en las comunidades rurales todos sus conocimientos de ense- ñanza rural, industrial y agrícola. Para 1923 se inicia la pri- mera misión cultural en el estado de Hidalgo y de la cual él -- forma parte. A partir de ahí se forman otras misiones cultura- les en otros estados, pero en Hidalgo es como la matriz de es-- tas misiones cuyo objetivo era llevar los conocimientos a las - poblaciones de las sierras, de las costas, posteriormente estas misiones se convierten en casas del pueblo.

---

(1) RAMIREZ, RAFAEL. La escuela rural mexicana. p.5

Desde ese entonces hasta su muerte la educación rural es el objetivo de Ramírez, junto con Moisés Saénz y Narciso Bassols son los que crean todo el programa de actividades de la educación rural en México. Sería imposible en pocas páginas expresar en toda su magnitud la labor tan importante del maestro veracruzano; y más aún alcanzar a comprender la importancia de su trabajo para el pueblo campesino e indígena de aquél entonces porque Ramírez funda escuelas, las supervisa, crea todo lo relacionado al aspecto administrativo, planea y dirige los programas de estudio y sobre todo produce un sinfín de libros, guías didácticas, etc. para el maestro rural.

Es importante considerar también que Rafael Ramírez incurrió en la educación industrial porque en este renglón, es cuando edita su primera obra educativa.

Posteriormente trabaja como profesor de metodología en la escuela normal nocturna y luego lo nombran jefe del departamento escolar e inspector general de enseñanza en la SEP.

En 1925 fue mandado junto con otros maestros a los Estados Unidos a analizar el sistema de educación secundaria de aquel país y llega a México a dictar conferencias y a organizar el sistema educativo de este nivel.

Trabajó brevemente en la educación secundaria y en la preparatoria, también en la Facultad de Letras, pero después las abandonó porque su pasión era la escuela rural.

Rafael Ramírez quería enriquecer el espíritu de los campesinos, mediante tareas que resultaran recreativas para ellos como el deporte, las actividades de educación artística y cultu--

ral, como danzas, canciones de origen popular, obras de teatro, etc.

Pero sobre todo lo importaba sacar adelante las clases indígenas y campesinas, ayudarles a mejorar su vida y su comunidad para que progresaran, en los aspectos económico, social y cultural.

Su gran pasión de toda la vida fue la enseñanza rural y dejó una gran huella en la educación en México.

## 2) Su obra

Hablar de la obra educativa de Rafael Ramírez, es tratar un tema muy importante en la historia de la educación en México, porque el legado que dejó el maestro es muy abundante. Se podrían escribir muchas páginas de toda su labor y anotar la gran cantidad de libros que elaboró; pero lo más importante no es -- enunciar el nombre de la serie de textos y volúmenes que hizo; sino analizarlos para comentar su obra y observar los diversos temas que abordó en sus libros.

La enseñanza rural es el objeto de estudio de Rafael Ramírez. Junto con Moisés Sáenz primero, y luego con Narciso Ba---ssols elaboran principios, normas y actividades de la educación rural.

En los años de mayor actividad de 1924 a 1949 edita una infinidad de libros y folletos que hablan por ejemplo de como dar a México un idioma donde habla de enseñar el idioma castellano a los indígenas que hablan dialectos; también expone como enseñar la lecto-escritura; hace un análisis de la educación en los Estados Unidos y aplica algunas cosas en el sistema educativo -- mexicano, elabora obras de recreación infantil como cuentos y -- fábulas, también edita libros de lectura para las escuelas rurales; describe su visita al país de Chile en un libro que escribió. También escribe sobre la escuela socialista.

Escribe también sobre la formación de los maestros rurales y lo que deben hacer en las escuelas de indígenas, una serie de lecturas infantiles para los 3 ciclos de la educación primaria.

Por otra parte escribe sobre los grandes problemas del ---

país y las tareas de los ciudadanos, también sobre psicología - de la educación, sobre técnicas de la enseñanza, un curso completo sobre la educación rural, una serie de manuales didácticos, sobre la enseñanza de la ortografía, el lenguaje, la historia, la geografía, la lectura, la aritmética y finalmente sobre organización y administración de escuelas rurales y sobre educación normal.

Aunque todavía existen además pasajes oscuros en la obra - de Ramírez que no se han podido obtener como artículos y conferencias publicados en folletos.

Como si su producción escrita no fuese bastante se da tiempo para hacer más cosas, por ejemplo, redacta circulares, dicta conferencias, pronuncia discursos, comenta informes, inspecciona escuelas, es catedrático en algunas escuelas, encabeza el departamento de escuelas rurales e incorporación cultural indígena.

Como se mencionó anteriormente la obra de Rafael Ramírez - es basta y abundante por consecuencia puede ser considerado como un gran pedagogo y maestro mexicano que dedicó toda su vida a enseñar a los indígenas y campesinos de México. Actualmente podemos echar mano de sus obras para apoyarnos en nuestra labor docente, sobre todo los maestros que trabajan en el medio rural.

Sin duda la educación rural de los años veinte es el medio más eficaz para lograr la transformación de las clases marginadas, el reparto un poco más justo de los bienes y servicios y - la forma más importante de obtener los logros de la revolución mexicana.

## B. José Vasconcelos

José Vasconcelos es un personaje muy importante y trascendental en la política y sociedad de México, porque vivió momentos claves en la historia de nuestro país.

Primeramente cabe mencionar que creció y se educó en el -- porfiriato y más tarde formó parte en el movimiento del maderismo y participó activamente en la revolución mexicana en las filas de Francisco Villa.

Después de haber sido exiliado regresa a México para fundar la S.E.P. y establecer una política educativa cultural muy importante en nuestro país e impulsar las potencialidades culturales a través de sus aptitudes para la pintura mural, las artes indígenas y populares y las campañas de alfabetización e integración cultural.

Como se puede observar con lo anteriormente expuesto el Lic. Vasconcelos también tiene que ver en la educación popular, rural e indígena y la relación que existe con Rafael Ramírez es cuando funda la S.E.P. en 1921 y llevan al cabo la educación rural legalmente establecida.

José Vasconcelos es el intelectual, el hombre de las inspiraciones de esos momentos, pero los problemas políticos que vive nuestro país desplazan a hombres como Vasconcelos.

Estos problemas surgen con los cambios en el país en los gobiernos de Obregón y Calles centrados principalmente en la CROM que pronto entraron en conflicto con él y su forma de pensar y sus ideales.

José Vasconcelos era un amante de la cultura como una arma

muy fuerte de la política ya que con ésta se puede educar y --- transformar a la gente. Pero lo más loable del Lic.Vasconcelos era la pretensión de transformar la realidad del país, fortaleciéndolo a través de la acción de la cultura.

Gracias a esto cambia un poco el pensamiento de las masas que ya no se avergüenza oficialmente de los indios, ni son considerados como un problema de atraso cultural, sino que, por el contrario con una apoteosis proliferante son considerados como un rostro mural del Estado surgido de la revolución.

Vasconcelos era un hombre sumamente creyente que hasta se le acusó de pretender convertir al estado en iglesia y a las -- campañas políticas en religiosas. Pero su concepto de estado - era muy distinto a la religión, para él, el estado debía ser -- una institución de unidad nacional, donde se regenerara la pa-- tria, a través del cual se podía transformar a un país en beneficio de sus habitantes.

Es importante mencionar la obra literaria que dejó Vasconcelos, ya que está impregnada de energía de nacionalismo, el -- país es el tema que le apasiona y que escribe en sus libros en donde resaltan todas las cuestiones políticas y culturales de - nuestro país y en donde se declara en contra de occidente que - no ha hecho otra cosa que colonizarnos.

1) José Vasconcelos como secretario de la S.E.P.

Fundada la S.E.P. por decreto presidencial en 1921 el ---- Gral. Alvaro Obregón designa al Lic. José Vasconcelos como se--cretario de la S.E.P.

Durante su permanencia en la secretaría Vasconcelos llevó al cabo una verdadera revolución educativa que había iniciado -- ya cuando era rector de la universidad a través de campañas de alfabetización permanente y en donde se les pedía a los compa--triotas que supieran leer y escribir que enseñaran a los que no sabían ya que el estado no estaba en condiciones económicas de solventar estas campañas.

Los cambios que propuso Vasconcelos en materia de educa---ción estuvieron basados en transformar los métodos de enseñanza, trazarse nuevas metas en la educación considerando los princi--pios ideológicos de la revolución, el establecimiento de escue--las para los niños indígenas y campesinos (he aquí la relación con la educación rural), el mejoramiento de la producción, y la preocupación por proporcionar al obrero la remuneración económi--ca para mejorar sus condiciones de vida, la dignificación del --trabajo del hogar de la mujer mexicana, en combatir los prejui--cios sociales y los fanatismos mediante la educación, en hacer de la escuela una institución gestora del desarrollo total y ar--mónico de la comunidad y en convertir al maestro en el agente --principal de un gran movimiento de renovación cultural.

En resumen José Vasconcelos supo dar un cambio muy impor--tante en el aspecto educativo en la nación mexicana dándole un toque místico al magisterio y a las masas populares, como nunca

se había visto, logrando un avance muy importante en materia de educación y cultura en nuestro país.

## 2) José Vasconcelos y la educación rural mexicana

En materia de enseñanza rural Vasconcelos tuvo un papel -- muy importante ya que como secretario de educación pública creó las escuelas especiales para la educación de los indígenas, las que comenzaron a proliferar por vario lugares y regiones de todo el país y en donde se enseñaba la lengua castellana con el -- propósito de que los niños indígenas ingresaran a las escuelas primarias rurales, preparatorias, profesionales, etc.

También creó las escuelas primarias rurales en todo el --- país en donde se les enseñaba a los alumnos, los conocimientos que pudieran aplicar inmediatamente con el fin de perfeccionar los trabajos manuales y las industrias de cada región. Para -- realizar este trabajo se designaron maestros que se les llamó -- misioneros y que recorrían los estados de la república con el -- propósito de encontrar las comunidades rurales con más atraso -- cultural y económico y creando en dichas comunidades escuelas -- rurales para satisfacer las necesidades más apremiantes de la -- población, sobre todo en el aspecto educativo.

Este tipo de educación fue fundamental en el avance de las comunidades rurales ya que muchas de éstas carecían de escuelas y de maestros, y los maestros misioneros tenían la facultad de reclutar personas de las mismas regiones y comunidades rurales que hablaran español y que tuvieran los conocimientos y la cultura básica para castellanizar a sus congéneres y educarlos. -- Todo este movimiento tuvo éxito principalmente por el entusias-- mo de los maestros rurales, su gran espíritu de servicio y el -- afán de las autoridades educativas para mejorar el nivel educa--

tivo del país.

Este tipo de educación rural era el que necesitaba el país en ese momento porque era una nación trastornada por los efectos de la revolución y se necesitaba tratar de unir al país y uno de los mejores medios es el de la educación. Cabe mencionar la gran labor que desempeñaron los maestros rurales, ya que los campesinos e indígenas acudían a aprender a leer y escribir, además a pedir ayuda o apoyo en sus problemas y el maestro tenía que poner especial atención en estas situaciones y tratar de resolver los problemas que le presentaran y luchar además -- con muchos obstáculos como la ignorancia, el caciquismo, los -- prejuicios, el fanatismo religioso y la interferencia de autoridades que veían al maestro como enemigo, sobre todo los caciques de los pueblos y haciendas.

\*  
Aqui

### C. Moisés Saénz

Otro de los maestros que intervino en la educación rural - es sin duda Moisés Saénz. Hombre con una gran capacidad intelectual, moral y social que consideraba que el gran fracaso de la escuela mexicana era la enseñanza científica porque afectaba el nacionalismo de la raza y cayendo en la teorización, en la vaguedad y en la falta de solidez del pensamiento. Al referirse a la escuela y a la cultura las concebía como elementos integradores de la nacionalidad entre los hombres a través de un idioma común, de ahí la importancia de las campañas de alfabetización y castellanización.

Sobre la educación rural decía que en estas instituciones - no se sabe donde termina la escuela ni donde empieza el pueblo y donde acaba la vida del pueblo y comienza la vida escolar porque la escuela rural es una institución socialmente real.(2)

Además consideraba a la escuela como una institución democrática a través de actitudes y acciones conjuntas donde participaban todos, maestros, alumnos y padres de familia.

Moisés Saénz como oficial mayor de la Secretaría de Educación Pública expide el plan de trabajo para las escuelas rurales donde considera que la escuela es un medio donde el alumno se eduque con su participación activa rodeado de personas que laboran donde no hay horarios rígidos ni lecciones orales, ni reglas estrechas. Este tipo de escuela significa la libertad -

---

(2) U.P.N. Revista de pedagogía. Vol.I, No.0. p.109

del educando por tanto tiempo encerrado en los límites de las - aulas escolares y rompía con el tradicionalismo de la educación. Además pensaba que era muy importante la escuela vital que contribuyera a la organización de la escuela y a la unidad nacional.

Tan importante fué la labor de Moisés Saénz en el establecimiento de todo el aparato educador de México que la UNESCO no ha hecho más que internacionalizar las ideas, doctrinas y los - conceptos delineados por Saénz y sus colaboradores en relación con la escuela rural mexicana cuyo punto de partida arranca con Vasconcelos y continúa con Rafael Ramírez.(3)

---

(3) MEJIA ZUÑIGA, RAUL. Moises Saénz Educador de México. p.115

D. Narciso Bassols

Este personaje tiene gran influencia y relación en el pensamiento y obra de Rafael Ramírez cuando Bassols forma parte -- del aparato educativo de la S.E.P, es cuando se reforma el artículo 3º constitucional y se da origen a la llamada escuela socialista y en la cual Bassols forma parte; y como se dijo en capítulos anteriores la educación rural tenía tendencias socialistas.

Se puede afirmar que Rafael Ramírez, José Vasconcelos y -- Narciso Bassols estaban de acuerdo en citar los tres factores -- más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje: alumno, maestro y plan de estudios. En relación al alumno es considerado -- como un ser individual con defectos y aptitudes, con características propias y que es objeto de las campañas de alfabetización, al fundarse las casas del pueblo el educando pasa a ser la comunidad rural en general porque la enseñanza es global, posteriormente el alumno ya no es el individuo ni la comunidad sino la -- región basada en algunos elementos homogéneos como elementos -- étnicos, sociales, económicos, agrícolas, etc.

En relación al maestro, para Vasconcelos es un agente socializante que lleva las campañas de alfabetización, y para Bassols es un planificador económico que transforma la comunidad en los niveles de producción.

Para Vasconcelos la finalidad del maestro es instruir y para Bassols era más importante el desarrollo económico de la comunidad en general.

Rafael Ramírez está de acuerdo con Narciso Bassols que pa-

ra lograr el progreso del campesino y de la comunidad es preponderante el progreso económico para obtener una transformación - provechosa de la comunidad.

En cuanto al contenido del programa de estudios se basa -- principalmente en la producción de bienes y servicios con recursos propios de la comunidad y también en la enseñanza agrícola e industrial de las comunidades rurales.

## CAPITULO IV

### INSTITUCIONES SOCIALES DE LA ESCUELA RURAL MEXICANA

#### A. Las misiones culturales

La escuela rural mexicana es la realidad educativa del sueño de la revolución y que conduce a los campesinos e indígenas mexicanos a realizarse progresivamente en todos los aspectos de su vida.

Las misiones culturales, así como también otras instituciones similares como las normales rurales y urbanas, las secundarias tecnológicas, las centrales agrícolas, etc., responden también a la primordial necesidad de educar a los campesinos.

Las misiones culturales se crean para preparar maestros que trabajen no solamente en la escuela, sino también en toda la comunidad rural, por eso no funcionan con un plan de estudios rígido y tradicional, sino que buscan el beneficio total de la comunidad a través de la utilización de todos sus recursos materiales y pretenden alcanzar objetivos concretos de beneficio social.

También es importante considerar el rol que desempeña el maestro en este tipo de instituciones que se convierte no solamente en un conductor de un programa establecido, sino que el maestro en una comunidad rural, es un líder por naturaleza, un guía social y que debe saber conducir por el buen camino no so-

lamente a los alumnos sino a la comunidad en general en beneficio de ellos mismos.

Ese es el papel de las Misiones Culturales que capacitan - maestros sin más preparación que su buena voluntad, su vocación de misioneros y su calidad de líderes sociales.(1)

Las misiones culturales ayudan a los maestros a prepararse profesionalmente en institutos (porque antiguamente había maestros rurales que solo tenían terminada la primaria o a veces solo hasta secundaria) que funcionan como instructores de personas en diferentes aspectos de la vida rural para que sean auxiliares de la comunidad; por eso son maestros inspectores administrativos, manuales, directores, etc.

Fundamentalmente las misiones culturales funcionan como un equipo multiprofesional en donde podemos contar con un maestro, un agrónomo, un profesor de educación física y una trabajadora social que recorren el país y reúnen en algunos pueblos a los maestros de la comarca para instruirlos y capacitarlos para tomar la comunidad rural como escenario de sus actividades y resolver problemas que se les vayan presentando con los recursos propios de las comunidades y por supuesto llevar a la comunidad a un progreso constante y permanente. La labor social que desempeñan las misiones es muy importante porque además de instruir a los maestros, también trabajan con la comunidad, vacunan a niños y a adultos, desarrollan programas recreativos para la co

---

(1) SOLANA, FERNANDO. Historia de la educación en México.p.208

munidad, socializan al pueblo y resuelven problemas. Además me joraba la cultura académica y profesional del magisterio. Se -- puede considerar que era el portavoz de los ideales de la revolución mexicana y creaba en las personas la conciencia social.

Organizaba a los campesinos para que el reparto ejidal fue ra justo, también dirigía a los obreros para formar sindicatos y defenderse de las injusticias de los patronos; propagaba prin cipios de higiene, salubridad de los poblados, primeros auxi--- lios, fomentaba el sentido de cooperación de la familia creando un clima sincero y afectuoso. Además se enseñaban diferentes - deportes como gimnasia, atletismo y baile, etc. Cabe aclarar - que las misiones posteriormente dejaron de ser solamente rura-- les y también existían urbanas.

Con lo anterior expuesto podemos ver la importante labor - social de las misiones culturales y se puede considerar que ac--- tualmente podían funcionar porque la gente necesita que la --- guíen para poder sobresalir de la crisis económica y social que se vive actualmente.\* *NOU*

## B. Las escuelas normales rurales

Indudablemente que para tener una preparación constante y eficiente del magisterio nacional se tuvo que crear una institución especial para ello considerando que la demanda de educación en el país era abundante y que los maestros eran pocos; esta institución fue la escuela normal rural.

Su finalidad primordial era preparar maestros para las comunidades rurales, mejorar la capacidad profesional de los maestros que estaban en servicio e incorporar al progreso del país a todas las comunidades rurales donde se establecían estas escuelas normales. (2)

Se preparaba a los maestros tanto en el aspecto técnico-pedagógico así como también en las labores propias del campo para poder ayudar a los campesinos en los problemas que se les presentaran.

Se puede considerar que los primeros planes de trabajo de las escuelas normales rurales surgen de la opinión de los maestros rurales en servicio porque ellos ven las necesidades educativas y sociales de las comunidades y esto atrae la atención de varios sectores sociales pero principalmente de las autoridades educativas que ven la necesidad de crear una escuela normal rural.

Fundamentalmente las áreas que abarcaba las escuelas normales rurales eran: a)-las prácticas propias de las actividades -

---

(2) LARROYO, FRANCISCO. Historia comparada de la educación en México. p.417

del campo; b)-los trabajos y oficios de pequeñas industrias y agrícolas propias de las comunidades rurales y c)-llevar al cabo materias de educación física y educación artística para abarcar todas las esferas del educando. Además todo lo relativo a la organización social de las comunidades como asociaciones de padres de familia, sociedades cooperativas, etc.

Posteriormente se fundan las Centrales Agrícolas porque también se crea la escuela nacional de maestros y se presenta el problema de la alta demanda de maestros egresados de la escuela Normal.

Las escuelas normales rurales y las centrales agrícolas se fusionan dando lugar a una nueva institución: las escuelas regionales campesinas, y se crea el Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural, dentro de la S.E.P.

Se puede afirmar que el error del gobierno federal es crear escuelas sin considerar la demanda que puede tener en el trabajo, porque hubo muchos maestros y pocos lugares para trabajar se debe preveer antes de obrar y saber hasta donde resulta satisfactorio llevar al cabo tal o cuál acción educativa o de otro índole porque después resulta obsoleto la formación de escuelas o dependencias del gobierno.

### C. El departamento de educación rural

Otra de las instituciones sociales durante la educación rural en México es el departamento de educación rural; que tiene como propósito conseguir de un modo más efectivo, la incorporación de los indígenas y campesinos al progreso del país mediante ; la máxima preparación de personas en el ámbito rural para confiar en ellas la dirección de las escuelas rurales en los diversos estados del país, la formación y capacitación de los supervisores de educación rural para que inspeccionen y promuevan el mejoramiento de las escuelas rurales, y promover la ayuda de las autoridades locales para que mejoren el sistema y la organización de la educación rural.

Por otra parte a nivel universitario se inicia la formación de técnicos en educación rural y conductores de la misma para que dirijan eficazmente los destinos de la educación en los estados de la república.

Este problema siempre ha existido y actualmente lo tenemos latente porque en la mayoría de las ocasiones los ministros de educación del país y los delegados de educación en los estados tienen cualquier profesión, pero menos la de maestros; que son los que deberían de estar ocupando esos puestos de educación porque son los que conocen más a fondo los problemas que existen en materia de educación en sus estados y más aún tienen la experiencia pedagógica o docente para que en un momento determinado tomen decisiones que tengan que ver con el avance educativo del país. Con mayor razón ahora con los acuerdos de descentralización y modernización educativa en que los estados de la

república van a tener mas autonomía en las decisiones en el as  
pecto educativo; razón de más para que las personas que dirijan  
la educación en los estados -como se dijo anteriormente- sean  
maestros.

#### D. Las casas del pueblo

Las casas del pueblo, como su nombre lo indica son instituciones vinculadas con el pueblo y las cuales trataban de que -- las personas aspiraran y lucharan más por el ascenso de la comunidad.

Su objetivo principal era capacitar a los hombres del campo en las actividades agropecuarias para hacer el ganado y el campo más productivos para el bienestar y las comodidades de la gente, para que la vida del campo fuera más agradable.

La multiplicación de las casas del pueblo, más tarde llamadas escuelas rurales, hizo que se crearan nuevos servicios especiales de educación rural, como lo son las misiones culturales para la preparación profesional de los maestros rurales en servicio de la misma comunidad para la formación de futuros educadores de las escuelas normales rurales. Lo que se pretendía en sí era que los maestros normalistas se prepararan en el campo -- para que tuvieran las vivencias y experiencias necesarias con -- el fin de formar maestros rurales con conocimiento de causa y -- que supieran valorar la importancia del trabajo del maestro rural y se arraigaran en las comunidades rurales.

Con esto se diseñó un nuevo sistema educativo para el campo que se unieron a los postulados de la reforma agraria y --- crear una escuela netamente mexicana y revolucionaria, la llamada escuela rural que tenía por objeto la emancipación social de los campesinos, la transformación económica de las comunidades rurales y más que nada otorgar el derecho de la educación a los hijos de las personas que tanto lucharon y derramaron su sangre

en la revolución y que es la clase más numerosa de México; los campesinos.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### A. Conclusiones

La escuela rural en México en su etapa de realización en el período post-revolucionario es sin duda uno de los mayores éxitos en materia educativa en la historia de México.

El mayor acierto es que fue dirigida a un sector social de la población que reclamaba justicia y que derramó su sangre en la lucha armada de México, que es el campesino, y también apoyó a los indígenas que es la raza que nos da la imagen en el mundo de mexicanos; justo era entonces tratar de lograr su desarrollo social, económico y cultural para ayudar al progreso y emancipación de esta población del resto del país.

Rafael Ramírez es uno de los grandes maestros mexicanos, ejemplo de como deben ser los maestros rurales y todos los maestros del país. Su gran legado pedagógico y didáctico nos muestran que los mexicanos son capaces de crear métodos y sistemas de enseñanza acordes con la realidad y problemática del país, y que no es necesario importar de otros países metodologías o pedagogías que nada tienen que ver con nuestra gente.

La labor social del maestro rural fue determinante para el éxito de la escuela rural mexicana.

## B. Sugerencias

Es importante que los maestros rurales se concienticen y entiendan la labor social tan importante que implica ser maestro del campo y que sean transformadores de la comunidad donde se encuentra ubicado su centro de trabajo y no se dejen influenciar por el medio ambiente que los rodea.

Por otra parte, para que el proceso educativo pueda llevarse al cabo con éxito, las autoridades educativas deben proponer cursos de capacitación y actualización del magisterio donde se den a conocer todo lo relacionado con los pedagogos mexicanos como el Profr. Rafael Ramírez para tener una visión más amplia de la historia de la educación en México.

También hay que cambiar el concepto actual de lo que son los maestros y que la sociedad entienda la importancia de nuestro trabajo para que se de cuenta de que la educación es un aspecto determinante en la cultura de una familia y un país.

Por último, se sugiere que los puestos de educación sean ocupados por maestros y no por personas ajenas a esta profesión que nada tienen que ver con los problemas educativos del país.

## GLOSARIO

1. Alfabetización:

Enseñar a leer y escribir.

2. Apoteosis:

Concesión de la dignidad de dioses a los héroes.

3. Aprendizaje:

Proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Es todo cambio de -- conducta.

4. Conceptualización:

Es el resultado de una elaboración del entendimiento por - abstracción de las imágenes sensibles.

5. Crítico:

Es la posición gnoseológica que, al mediar entre el dogmatismo y el escepticismo, propugna la necesidad de una crítica rigurosa de las facultades cognoscitivas previa a la admisión de cualquier conocimiento de validez universal.

6. Didáctica:

Es la parte de la pedagogía que estudia los problemas de - la dirección del aprendizaje.

7. Dogmatismo:

Conjunto de todo lo que es innegable en la religión.

8. Educación rural:  
Perfeccionamiento de las facultades del hombre haciéndolo más apto para su convivencia en el medio rural y con su comunidad.
9. Emancipación:  
Proceso por el que un territorio colonial toma conciencia de sí mismo y se lanza a la lucha por la independencia.
10. Evangelizar:  
Predicar el evangelio. Convertir las personas al cristianismo.
11. Fanatismo:  
Entusiasmo ciego por una cosa.
12. Filosofía:  
Rama del saber que estudia la naturaleza última del conocimiento y la existencia.
13. Laica:  
Escuela o enseñanza en que se prescinde de la instrucción religiosa.
14. Legado:  
Lo que se deja o transmite a los sucesores.
15. Método científico:  
Camino programado y sistematizado para la adquisición de un conocimiento exacto.
16. Místico:  
Misterioso, que encierra misterio. Que se dedica a la actividad espiritual.

17. Nacionalista:

Carácter peculiar de los pueblos e individuos de una nación.

18. Pedagogía:

Ciencia constituída por verdades relativas a la educación.

19. Positivismo:

Sistema que admite únicamente el sistema experimental.

20. Postulados:

Proposición cuya verdad se admite sin pruebas y que sirve de base en ulteriores razonamientos.

21. Principios:

Norma o idea fundamental que rige el pensamiento o la conducta.

22. Proletariado:

Clase social propia del sistema fundamentado en el capitalismo y que se caracteriza por su posición subsidiaria en los procesos de producción y distribución de bienes, a pesar de constituir la fuerza fundamental del trabajo.

23. Socialista:

Sistema de organización social basado en el principio de la igualdad.

24. Teológico:

Ciencia que trata del estudio de Dios y de sus atributos y perfecciones.

## BIBLIOGRAFIA

- BARBOZA, Heldt Antonio. Cien años de la educación en México. Ed. Pax-México. México, D.F. 1ª Ed. Febrero 1972. 3ª Reimpresión Mayo 1985.
- BERMUDEZ, de Brauns María Teresa. Bosquejos de educación para el pueblo. Ignacio Ramírez e Ignacio Manuel Altamirano. SEP. - Sub-secretaría de cultura. Dir. Gral. de publicaciones.
- GOMEZ, Navas Leonardo. Política educativa de México I. Ed. Patria, S.A. México. 1ª Ed. 1981.
- JIMENEZ, Alarcón Concepción. Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana. Ediciones El Caballito. SEP Cultura 1986.
- LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. Ed. Porrúa, S.A. 19ª Ed. México, D.F. 1986.
- LOYO, Engracia. La casa del pueblo y el maestro rural mexicano. SEP (cultura) 1985. Ediciones El Caballito.
- RAMIREZ, Rafael. La escuela rural mexicana. SEP. 1982. Consejo Nacional de Fomento Educativo. Ed. Esp. SEP. 1982.
- SOLANA, Fernando. Historia de la educación en México. SEP. Fondo de cultura económica. Ed. Especial. SEP 1982.
- TARACENAS, Alfonso. José Vasconcelos. Ed. Porrúa, S.A. México, - D.F.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela y comunidad. 1ª Ed. México 1986.
- \_\_\_\_\_. Formación social mexicana. Volúmen 2. SEP 1986, 1ª Ed. México 1986.
- \_\_\_\_\_. Revista de pedagogía. Enero-Abril 1984. Vol. I No. 0
- VASCONCELOS, José. Textos una Antología General. Edición especial de la SEP. SEP 1982.