

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad U. P. N. 051



Propuesta Pedagógica:

“La poca importancia que se da al aspecto formativo del tema el desarrollo en el area de Ciencias Naturales del Sexto Grado de Educación Primaria”

María Cristina Cabello Saucedo

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el título de:  
Licenciado en Educación Primaria

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Salttillo, Coah., a 1° de Octubre de 1992

C. PROFRA. MA. CRISTINA CABELLO SAUCEDO

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FCO. JAVIER GONZALEZ FUENTES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-051



S. E. U.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 051  
SALTILLO

**CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO  
PARA TITULACION.**

Salttillo, Coah., a 1° de Octubre de 19 92

C. PROFR (A). MA. CRISTINA CABELLO SAUCEDO

P R E S E N T E.-

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA POCA IMPORTANCIA QUE SE DA AL ASPECTO FORMATIVO DEL TEMA EL DESARROLLO EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", se considera terminado y -- aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

**A T E N T A M E N T E  
EL ASESOR PEDAGOGICO**



PROFR. FELIPE SANCHEZ VILLEGAS

## DEDICATORIA

A mi esposo:  
que con su apoyo y comprensión  
hizo posible mi realización  
profesional.

A mi hija:  
que por ella y para ella hice  
este esfuerzo, que el  
día de mañana le  
sirva de  
estímulo  
y  
superación.

A Dios gracias:  
por permitirme alcanzar una de  
mis metas más anheladas.

A mis maestros y amigos:  
por su apoyo y conocimientos  
brindados a lo largo  
de mi carrera.

# INDICE

## INTRODUCCION

### I. EL PROBLEMA PLANTEAMIENTO

A. Antecedentes.....	3
B. Delimitación.....	7
C. Justificación y Objetivos.....	9

### II. ANALISIS E INTERPRETACION

A. Marco Teórico Conceptual.....	12
B. Marco Teórico Contextual.....	20
C. Alternativas de Solución.....	21

### III. ESTRATEGIA DIDACTICA

A. Objetivos.....	23
B. Estructura Pogramática-Metodológica.....	24
1) Organización.....	24
2) Desarrollo.....	28
C. Instrumentación.....	28
1.- Recursos.....	28
a) Humanos.....	29
b) Económicos.....	29
c) Materiales.....	30
d) Técnico-Didácticos.....	30
2.- Actividades.....	31
a) Del alumno.....	31
b) Del Maestro.....	32

c) Otros sujetos.....	32
3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes.....	45
IV. CONSIDERACIONES FINALES	
A. Viabilidad de la aplicación de la propuesta.....	48
B. Limitaciones.....	48
C. Expectativas.....	48
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	

## INTRODUCCION

La educación es un proceso que tiende a elevar la capacidad cultural e intelectual del individuo y presentarlo de forma coherente y sistemática, se convierte en piedra angular del sistema educativo social.

Es en base a ello que en la presente propuesta pedagógica trato de abordar esa educación, de una manera real y con coherencia.

La educación armónica la percibo al atender el desarrollo del alumno y adecuarlo a las necesidades que el alumno requiere.

En este trabajo atiendo a una de las muchas necesidades que el alumno a nivel primaria presenta: La sexualidad, la cual está presente en todo ser humano y por lo tanto es importante encausarla de tal manera que le permita al educando actuar con responsabilidad ante la sociedad.

Es así como en el transcurso de este trabajo trato de concientizar, tanto a padres de familia, alumnos y docentes: en la educación sexual que el alumno debe recibir.

La estructura de la propuesta está integrada por cuatro capítulos y tiene como objetivo primordial educar al niño de sexto grado, dándole a conocer una educación sexual en forma natural y real abarcando los aspectos biológico, psicológico y social.

En el primer capítulo se hace mención de algunas de las causas que se presentan al abordar el tema de la sexualidad.

Por lo que se refiere al capítulo segundo, se analiza e interpreta la problemática desde un punto de vista teórico, basada en la teoría psicogenética de J. Piaget, considerando procesos de desarrollo por los que atraviesa el niño, y también se apoya en la teoría psicoanalítica de S. Freud en lo que respecta a la sexualidad.

En el marco teórico contextual se hace una descripción del medio en que se presenta la problemática y los sujetos que se involucran en la misma. Además de algunas alternativas de solución a la problemática.

En el capítulo tercero se desarrolla la estrategia didáctica, es decir, la manera en que se organiza el trabajo y los recursos a utilizar, así como las actividades que realizarán los alumnos y maestros de grupo, en el cual se llevará a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual y abarca la evaluación que se aplicará, para el logro de los objetivos.

Por último se consideran las condiciones y obstáculos que se pudieran presentar para la realización de la propuesta y lo que se espera lograr de ella.



## I.- EL PROBLEMA PLANTEAMIENTO

### A. Antecedentes.

La educación en México tiende a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano. Por consiguiente la escuela como principal institución educativa participa en el desarrollo integral del niño, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se da, con la ayuda de los planes y programas de estudio y los libros de texto gratuito, que contienen la información que el alumno debe adquirir, sin embargo, en algunos de los contenidos ésta es escasa como en el área de Ciencias Sociales, por lo que es necesario recurrir a otras fuentes bibliográficas para ampliarla.

En español algunos de los contenidos no son del interés del niño ni acordes a sus características psicológicas.

En cuanto a las Ciencias Naturales en lo que se refiere a la sexualidad se presenta poca información al respecto, por lo que no responde las necesidades actuales, ya que se maneja el aspecto biológico desatendiendo al psicológico y el social.

Al advertir estos problemas que se presentan en los libros de texto nos damos cuenta que el maestro debe buscar y utilizar todos los elementos pedagógicos, que ayuden al niño en sus aprendizajes, los cuales son adquiridos en todo momento y no solamente en la escuela, sino en su vida cotidiana o

medio ambiente en que se desenvuelve a través de su familia, amigos, medios de comunicación, etc., pues debemos de tomar en cuenta que:

"No se aprende porque se dicen las cosas y ni siquiera porque se le muestran, aprende porque actúa sobre ellas y las vive. En esta forma el alumno es realmente sujeto de su propia educación."<sup>(1)</sup>

Por lo tanto el proceso de aprendizaje por ser un sistema complejo y de vital importancia, está integrado por una basta y variada cantidad de elementos que lo hacen aún más especial.

El medio ambiente, socio-económico, el ámbito escolar, el familiar, el maestro, los contenidos, la motivación, etc., son algunos de los factores que según su calidad y desempeño harán el triunfo o fracaso del aprendizaje en el niño.

En cuanto a las áreas de estudio que se dan en la escuela primaria (Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, etc.) básicas cada una de ellas en el proceso enseñanza-aprendizaje; vemos que muchas veces los docentes les damos mayor importancia a Español y Matemáticas, dedicándoles más tiempo y dejando en última instancia las otras materias, como es el caso de las Ciencias Naturales, desatendiéndolas en gran medida.

---

(1) Martín Arredondo Galván, Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales. p. 9

Es en esta área en la que el niño debe de aprender y manejar destrezas y habilidades que le permitan desarrollar su capacidad de cuestionar y poner en duda las cosas; sin embargo, en algunas ocasiones el docente aborda las Ciencias Naturales muy superficialmente y sin ningún material de apoyo, auxiliándose solamente del libro de texto, debido ya sea al poco interés que tiene el maestro por la materia, así como por la falta de tiempo, ya que en el programa oficial, se da un lapso determinado para el logro de los objetivos propuestos en el curso escolar y las actividades que se generan a partir de ellos, limitando el desarrollo apropiado de los contenidos de las Ciencias Naturales.

Así mismo, la modernización educativa también tiende a que el maestro busque y utilice métodos y técnicas adecuadas para llevar a cabo dichos objetivos, tratando así de cumplir con los requisitos que marcan las guías del maestro, evitando que ésta venga a quedar etiquetada como la clase de los cuestionarios, resúmenes, síntesis, textos, enumeración de experimentaciones a nivel de la demostración por parte del maestro y remitiendo a una observación hecha por el alumno, haciéndole sentir ajeno a la investigación y la experimentación como parte de ésta.

Además, con esto se está limitando y/o anulando la participación de actitudes como la reflexión, el análisis y la crítica de los contenidos de las Ciencias Naturales, conduciendo de esta manera hacia un desinterés total de la misma.

Uno de los temas que se dan en las Ciencias Naturales del sexto grado es "El desarrollo" considerado de suma importancia en la educación del niño, ya que por lo general es en este grado que se le presentan cambios físicos y psicológicos pues está pasando de la etapa de la niñez a la pubertad.

Como resultado de una reflexión crítica de la práctica docente y contrastando otras diversas opiniones de mis compañeros maestros acerca de cómo se enseña en Ciencias Naturales el tema de la sexualidad, se puede decir que se llega a la conclusión de que generalmente el proceso de adquisición del conocimiento en esta área se reduce a las siguientes circunstancias:

a). Se deja como un tema de fin de año, tratando con ello de dar por terminado el curso escolar y quede como no tratado.

b). Lo pasamos desapercibido.

c). El contenido se da en una forma superficial, fragmentada y en ocasiones tergiversada la información.

d) Solicitamos la presencia de una o varias personas especializadas para el desarrollo del conocimientos de la sexualidad, lo cual provoca confusión de conocimientos y falta de interés en los alumnos debido a que la terminología empleada por el médico psicólogo, etc., va más allá de los alcances del educando.

Analizando lo anterior veo que es necesario que los docentes adoptemos una visión más amplia en cuanto a la educación sexual se refiere para facilitar al alumno la apropiación de aprendizajes y evitar la acumulación de conocimientos que sólo favorecen una educación bancaria. Cabe mencionar que los maestros debemos propiciar en el educando el deseo de investigación, el cual se manifiesta por medio del método científico.

Por lo tanto es necesario que al abordar el tema de la sexualidad éste, tiene que ser tratado de una manera natural, con veracidad, sencillez y precisión. Y en cuanto a las preguntas que hagan los niños al respecto el maestro proporcionará los conocimientos adecuados a la edad del mismo evitando con ello el morbo, malas interpretaciones o prejuicios que muchas veces se le presentan en otras partes como: en la familia, en la iglesia, los medios de comunicación, etc. Por lo que es necesario que el alumno tengan un conocimiento más objetivo sobre la sexualidad.

#### B. Delimitación.

La educación sexual que se da en sexto grado determinará la formación del individuo, por lo tanto debe de abordarse de una manera natural con carácter instructivo y formativo, ya que actualmente en la sociedad se presentan situaciones a las que no sabe responder debido a la poca orientación que se ha recibido de la sexualidad, y que en muchas ocasiones el niño no siente la confianza de tratar esos temas con sus padres, lo cual provoca que busquen en sus amigos y compañeros soluciones ante las dudas que tienen.

Por consiguiente, para analizar la problemática será necesario tomar en cuenta que:



Se efectuará en el tercer ciclo de educación primaria en el sexto grado, sección "A" de la escuela Centenario, turno vespertino, localizada en la zona centro de la ciudad de Saltillo, Coahuila.

Los alumnos que a ella asisten, son por lo general de la clase media y sus padres cuentan con recursos económicos variables que le permiten satisfacer sus necesidades primordiales.

La problemática se plantea de la siguiente manera:

"La poca importancia que se da al aspecto formativo del tema El Desarrollo en el área de Ciencias Naturales del sexto grado de la escuela primaria."

De lo anterior se deriva la necesidad de los docentes para preparar al alumno de una manera adecuada aplicando una metodología a los conocimientos del niño, a través del método inductivo-deductivo que satisfaga todas aquellas inquietudes para bien de los alumnos, la escuela, la familia y la sociedad.

Por consiguiente se pedirá apoyo a los padres de familia, pues ocupan un papel importante en la educación del niño.

### C. Justificación y Objetivos.

La propuesta nace de la preocupación por buscar una alternativa de solución a esta problemática.

Con ella se pretende hacer un alto en la realización de mi práctica docente, para llevarla a cabo de una manera concreta, acorde a las limitaciones espacio-temporales en que se ve envuelta, así mismo, eliminar la teorización incompleta que se viene manejando en la institución escolar por todos los factores que intervienen en la misma; y pugnar por el fortalecimiento de una educación integral.

Tomando en cuenta el tema que nos ocupa, "El desarrollo", éste ha ocasionado algunas problemáticas sociales dadas en la cotidianidad de la realidad concreta en que estamos envueltos los sujetos escolares.

Algunas de esta problemáticas a las que se enfrenta la sociedad mexicana son las siguientes:

- Sida y otras enfermedades (sífilis, infecciones, etc.).
- Madres solteras.
- Bebés abandonados.
- Familias numerosas con situación económica crítica.
- Pandillerismo, drogadicción, alcoholismo, etc.

Esto se ve originado por la ignorancia que priva la misma problemática, otros a causa de una educación distorsionada de lo sexual, donde la sexualidad es vista y tratada como algo prohibido, sucio, morboso, etc., y esto agudizado por los dogmas y tabúes que se dan en nuestra cultura mexicana. Por ello, porque no cimentar los conocimientos con una firmeza tal que pueda sostener toda la construcción y apropiación de aprendizajes, que haga el sujeto dentro y fuera del contexto escolar contribuyendo con ello paralelamente, sino a la extinción o desaparición de estas problemáticas sociales que se vienen dando a una menor aparición de casos en la realidad.

Por lo tanto, los contenidos curriculares compaginados con la teoría en la práctica educativa, deberán ser reales y acordes a las condiciones socio-históricas de nuestra población.

Por otra parte, el alumno participará en la experiencia educativa favoreciendo sus aprendizajes y la comprensión de la educación sexual.

De lo anterior se proponen los siguientes objetivos:

1.- Acrecentar el cúmulo de actividades necesarias respecto a la educación sexual y darles el enfoque respectivo al ciclo escolar.

2.- Adquirir el conocimiento de la educación sexual de una manera crítica y reflexiva a través del método inductivo-deductivo.



3.- Fomentar en el alumno bases sólidas de la sexualidad que le permitan actuar responsablemente en la sociedad.



## II. ANALISIS E INTERPRETACION.

### A. Marco Teórico Conceptual.

El hombre como todo ser vivo en el transcurso de su existencia le es necesario mantener una interacción continua con la naturaleza que le circula, con el propósito de satisfacer sus necesidades vitales y así lograr sobrevivir adaptándose al medio ambiente en que se desenvuelve.

En esta constante relación el hombre empieza a recibir un conocimiento empírico, en el que apoya sus acciones cotidianas, mediante las cuales desarrolla sus capacidades físicas, psicológicas y sociales, lo que permitirá ir mejorando sus condiciones de vida; este conocimiento es modificado cuando recibe una educación sistemática, en donde se pretende dar una explicación científica de los fenómenos naturales y la forma en que el hombre se relaciona con ellos.

Dicha educación se imparte en diversas instituciones educativas, entre ellas encontramos la escuela primaria en la que se abordan las ocho áreas de aprendizaje (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación para la Salud, Educación Artística y Educación Tecnológica). Siendo las Ciencias Naturales las que presentan un contenido temático referente a las causas que originan diversos fenómenos naturales; así como la forma en que el hombre ha podido comprenderlos y modificarlos.

Es decir, a través de la enseñanza de las Ciencias Naturales el hombre empieza a conocer científicamente los recursos que la naturaleza le ofrece y las capacidades biopsicológicas que tiene para actuar sobre ellos, he ahí la importancia del estudio de esta área dentro de la escuela primaria.

Por lo tanto al abordarla, el maestro debe permitir que el alumno actúe con libertad y responsabilidad en la construcción del conocimiento, referente a esto en la teoría psicogenética que presenta J. Piaget fundamenta que: "El conocimiento parte de la realidad y éste es una actividad que realiza el educando mediante su actuación sobre el medio, dando como resultado una estructuración mental que permita interpretar la misma.

La construcción de estructuras operatorias del pensamiento hace posible la comprensión de los fenómenos externos al alumno porque el conocimiento constituye un todo organizado dentro del cual se asimila cada nueva idea."<sup>(2)</sup>

Por lo tanto, el conocimiento que adquiere el niño se da a través de su relación directa con el medio que le rodea.

Sin embargo, en la práctica docente se ha observado que las Ciencias Naturales se manejan como una materia de complemento o simplemente se ha relegado a segundo término, lo que limita el conocimiento que el alumno podría obtener en su estudio y con ello propicia una serie de problemas que han dificultado el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, y por consiguiente, la formación personal del mismo.

---

(2) S.E.P. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología de J. Piaget. p. 26-27

Dentro de estos encontramos dificultad al tratar el tema de "El desarrollo" en el sexto grado, se considera que una de las causas principales que propician dicha problemática se debe a la metodología inadecuada que hasta el momento se ha empleado, por lo que es necesario una reorientación del maestro al respecto tomando como punto básico el análisis del método científico el cual "engloba un conjunto de reglas que permiten fijar los medios que aseguran la obtención de la certeza científica."<sup>(3)</sup> a través de sus seis etapas: observación, descripción, clasificación, hipótesis, verificación y de la investigación.

Así como de los procedimientos científicos que de éste se desprenden, en este sentido se considera que los más acordes al abordar el tema de la sexualidad, son el inductivo-deductivo. El inductivo consiste en: "Partir del objeto concreto para llegar a lo general, a la ley procede por medio del análisis examinando cada parte del objeto."<sup>(4)</sup>

Es decir, conduce al niño para que por medio de los casos o fenómenos particulares logre establecer reglas o leyes generales a partir de la realidad para culminar en la aplicación en la práctica.

El deductivo es inverso al inductivo: "Parte de una razón ya universalizada pretendiendo aplicarla a un caso particular; de lo abstracto desciende a lo concreto. Procede pues, a través de la síntesis, que empieza a actuar desde el todo."<sup>(5)</sup>

---

(3) Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Volumen IV. p. 19

(4) Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo IV. p. 222

(5) Idem.

Lo anterior señala que el alumno teniendo un todo completo, lo irá descomponiendo en sus partes para poder llegar al conocimiento.

Dichos procedimientos deben ser adaptados al nivel maduracional en que se encuentra el alumno de sexto grado, por lo que ha de considerarse el desarrollo psicológico del mismo.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no se puede precisar el paso de una etapa evolutiva a otra. Por ello es necesario considerar para la realización de la labor docente en qué período se encuentra el niño de 11 a 12 años de edad.

Al respecto Piaget fundamenta que "el niño a la edad de (7 - 11) años atraviesa por el período de las operaciones concretas, en las que adquiere la capacidad de descentrar teniendo sus efectos en el aspecto afectivo, cognoscitivo y moral, a su vez es capaz de coordinar los diversos puntos de vista."<sup>(6)</sup> y comprende lo que se le explica en forma objetiva y en la cual existe una representación suficientemente viva, ya que aún no tiene la capacidad para razonar enunciados puramente verbales, es decir, necesita del apoyo de materiales concretos de trabajo en sí de situaciones de la vida diaria.

Lo anterior señala que el educando a esta edad pasa por un período de transición que lo inicia en la preadolescencia, en la cual se presentan cambios en: su estructura y tamaño de su cuerpo, su motricidad, intereses, sentimientos,

---

(6) S.E.P. op. cit. p. 16

modo de ver las cosas, propósitos, manera de comportarse, inquietud por conocerse a sí mismo, muestra inseguridad y es introvertido. Estas son algunas transformaciones que se presentan en los alumnos. "Es aquí cuando existe una búsqueda del sentido de la vida.

El preadolescente busca su identidad y para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de la personalidad."<sup>(7)</sup>

Cabe reconocer que estos cambios que se le presentan al niño no se dan al mismo tiempo en todos, sino que en algunos se manifiestan de manera anticipada.

Al advertir estas modificaciones en el educando, podemos conocer el nivel maduracional en que se encuentra, teniendo bases sólidas para determinar las actividades de aprendizaje que lo conducirán a la adquisición de un conocimiento científico de la sexualidad.

De acuerdo también al desarrollo psicosexual del individuo, Freud presenta cinco fases evolutivas que son: "Oral, Anal, Fálica, Latencia y Genital."<sup>(8)</sup> De las cuales en la que se acomoda al preadolescente y en la que existe un olvido consciente de la actividad sexual que se despierta en la genital.

---

(7) S.E.P. Libro para el maestro de sexto grado. p. 12

(8) Freud. Enciclopedia de la Psicología. Tomo IV. p. 132

Es importante mencionar que la mayoría de los niños se encuentra en la fase de la latencia y sólo algunos en la genital, ya que los cambios que se presentan en ellos dependen del medio socio-cultural en que se desenvuelve.

El maestro debe considerar el tipo de personas a las que se va a dirigir, su nivel socio-cultural, intereses, costumbres, etc., para que pueda basarse en ellos y poder llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera más eficaz a través de métodos y técnicas que le permitan la apropiación de contenidos.

Por consiguiente, se dará de acuerdo a la realidad social que vive el educando, propiciando un cambio de actitud sobre la sexualidad en el aspecto personal, familiar y social.

Ya que la sexualidad desde el punto de vista psicoanalítico ésta "se manifiesta en todas las actividades y deseos humanos por lo que rechaza la conceptualización que se concreta al acto de la reproducción."<sup>(9)</sup>

De ahí la necesidad de abordar la sexualidad en la escuela primaria, tomando en cuenta que los temas deben ser tratados en forma gradual y continua para que el niño tome con naturalidad los cambios físicos, psicológicos y sociales que se presentan en la pubertad.

---

(9) Freud. Ibid. op. cit.

La educación sexual nos presenta dificultades cuando los padres de familia tienen un concepto indefinido de lo que es sexo y no saben la forma de guardar el equilibrio psicosexual de sus hijos.

Considerando así que una educación sexual correcta al igual que cualquier otro aspecto del carácter es fundamentalmente el efecto de una buena organización familiar.

La sexualidad se presenta a través de las fuentes formativa e informativa. La primera se da en el hogar e incluye actitudes, normas y valores de la misma. Y la informativa se refiere a la información que recibe el educando en la escuela principalmente.

Esta educación sexual que se da, se ve influenciada por diversas instituciones sociales que aportan elementos importantes, en la formación de la sexualidad. Estos son:

La familia en la cual el niño adquiere sus primeros conocimientos y valores básicos acerca del sexo y la sexualidad conociendo así lo que es bueno, malo, permitido, los roles sexuales patrones culturales, etc.

También en la escuela recibe conocimientos de la educación sexual forjando en los alumnos, modelos y normas de conducta sexual, que muchas veces no coinciden con los proporcionados en su familia, creando con esto confusiones y conflictos, los cuales se agravan con el intercambio de ideas de algunos amigos y compañeros, que lejos de resolver el problema sólo los



agrandan y perturban, ocasionando con ello una desconfianza a sus padres y maestros.

Muchas de las veces el alumno adquiere una educación sexual de acuerdo a normas y valores religiosos, con los que cuentan sus padres, dándoles a conocer lo que ellos consideran que es bueno y no pecaminoso según su religión. Olvidándose de las necesidades sociales en que su hijo se desenvuelve.

Señalo lo anterior porque es imposible negarle a los alumnos una realidad que viven a través de los medios de comunicación, lo cual no se puede impedir, ya que esta información se recibe de manera indiscriminada, creando así modelos que corresponden a una realidad socio-cultural y no sólo a la realidad social que los padres de familia le proporcionan.

Por ello, tanto los maestros como los padres de familia debemos de manejar los conceptos adecuados, distinguiendo los términos sexo como "El conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres con miras a la reproducción".<sup>(10)</sup>

Es decir, cómo está formado el aparato reproductor y cuáles son las funciones que realizan sus partes que lo integran.

---

(10) U.P.N. Cuadernos para la cultura pedagógica. Educación para la Sexualidad Humana. p. 16

Y la sexualidad como "Las características biológicas, psicológicas y sociales que tienen el niño para desarrollarse como hombre o mujer."<sup>(11)</sup> Debe conocer dichos términos pues muchas de las veces el padre de familia confunde esta información o la desconoce, dándola a conocer en una forma equivocada o confusa, ocasionándole dudas al respecto.

Por consiguiente, se considera como objetivo de la educación sexual que los niños y jóvenes construyan bases firmes de la sexualidad que le permitan comprender el mundo y vivirlo a través de su ser como hombres o mujeres.

Dicha información teórica se adaptará y adoptará de tal manera que favorezca el aprendizaje de los alumnos.

#### B. Marco Teórico Contextual.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje los elementos que intervienen directamente son: alumnos, maestros y padres de familia.

Los alumnos presentan importantes y decisivos cambios en su persona, lo cual hace que unas veces actúe como niño y otras desea que se le considere como adulto. Los lazos de amistad, de compañerismo, solidaridad, etc., son positivos como consecuencia similitud de sus características.

Los padres de familia de mis alumnos se dedican a actividades muy diversas; las cuales van desde el comercio, obreros, mecánicos, empleados,

---

(11) Idem.

etc. Aún sin embargo al pendiente de la educación que reciben sus hijos dentro y fuera de escuela.



La escuela donde trabajo cuenta con una organización completa, ya que consta de 14 maestros de grupo, dos de Educación Física, una de Educación Artística y una de Educación Tecnológica, la subdirectora y la directora del plantel.

Dentro de la misma se establece una relación no favorable entre los maestros, pues existe una división del personal en dos grupos, uno que realiza todas sus actividades laborales eficientemente, siendo éste criticado y perturbado en el desarrollo de su trabajo por los integrantes del grupo contrario, en los cuales observa una actitud mediocre, en su labor docente.

En cuanto a la relación maestro-alumno es satisfactoria conforme a la ideología que se maneja dentro de la institución educativa, así como el nivel socio-cultural en que se desarrolla, el cual exige el respeto hacia los mayores no de manera militarizada, sino concientivamente por parte del educando.

En la relación entre escuela y comunidad, presenta alteraciones debido a la intervención inoportuna de algunos padres de familia que entorpecen el desarrollo de diversas actividades de aprendizaje propuestas durante el año escolar.

C. Alternativas de Solución.

En la búsqueda de solventar las carencias que al respecto se tienen sobre la educación sexual, se pretende elaborar una propuesta pedagógica que solucione la problemática referida anteriormente, para lo cual se crearon como alternativas de solución las siguientes:

- 1.- Actualizar las actividades a desarrollar sobre el tema de la educación sexual, acrecentando la capacidad de análisis, reflexión y crítica.
- 2.- Concientizar a los padres de familia en cuanto a las necesidades de explicar y dar a conocer la educación sexual a sus hijos.
- 3.- Capacitar más como docente en cuanto a una superación profesional en toda su extensión y en lo particular, atender la teoría que se sustenta en la actualidad al respecto de la sexualidad.

De estas tres alternativas, considero que la más viable de aplicación es la primera, por lo que se tomará para instrumentarla en la estrategia didáctica.

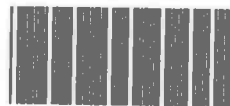
### III. ESTRATEGIA DIDACTICA.

#### A. Objetivos.

En todo proceso de aprendizaje será indispensable lograr un acuerdo entre profesores y alumnos sobre lo que se persigue con cada tema y actividad a realizar. De ello se deriva la necesidad de elaborar objetivos que permitan al alumno lograr un conocimientos científico de los contenidos; implicando algunos cambios de conducta en las áreas cognoscitiva, afectiva o psicomotriz, ya que éstos constituyen el aspecto medular de la planeación.

Por lo tanto, para llevar a cabo la estrategia didáctica se presentan los siguientes objetivos:

- 1.- Comprender el aspecto sexual de la naturaleza humana, para que su desarrollo psicosexual se desenvuelva de una manera normal y sana.
- 2.- Asimilar y entender su sexualidad en los aspectos biológico, psicológico y social.
- 3.- Utilizar el lenguaje adecuado a la educación sexual.
- 4.- Fomentar en el alumno un criterio amplio y personal en base al manejo adecuado del método científico.



103469

5.- Desarrollar una actitud sana con respecto a su propio cuerpo como parte integral de la sexualidad.



6.- Advertir las diferencias sexuales que se manifiestan en el hombre y la mujer.

## B. Estructura Programática-Metodológica.

### 1) Organización.

Para obtener buenos resultados de la propuesta, es necesario organizar la planeación, realización, y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las características que el grupo tiene: sus intereses, manera de ser, actitudes, aspiraciones, etc., para que el maestro seleccione la forma de organización que responda a las necesidades del momento que los alumnos viven y que puedan llevarlos con mayor eficiencia al logro de los objetivos.

Tomando en cuenta lo anterior, la estrategia se ordenó de la siguiente manera:

#### a) Ubicación.

Se presenta en el área de Ciencias Naturales en la cuarta unidad de trabajo, particularmente en el tema "El desarrollo", aplicándose al grupo de sexto grado de educación primaria para alumnos de 11 a 12 años de edad.

## b) Determinación del contenido.

El niño a través de su relación con sus compañeros recibe un conocimiento asistemático sobre la sexualidad, por lo que hace preguntas y siente la curiosidad de conocer algunas cuestiones sobre dicho tema, por lo tanto los contenidos de la propuesta están encaminados a la educación sexual en la cual conozca su cuerpo, sepa sus cambios naturales que se le presentan y pueda desempeñar buenas actitudes al respecto.

## c) Organización del contenido.

El contenido de la educación sexual está organizado por temas que van de lo sencillo a lo complejo, es decir, a través del procedimiento inductivo-deductivo que se da en el método científico para llegar al conocimiento.

La propuesta se realizará por medio de una unidad de trabajo considerada ésta como un conjunto de actividades que realizan los sujetos escolares para el logro de las metas deseadas.

A continuación se presentan los temas que se tratarán en la estrategia didáctica:

### Tema 1

Características biológicas y psicológicas de los niños de (11 a 13) años de edad.

Objetivos.

- Identifique las características que se manifiestan en él y sus compañeros.
- Establezca diferencias entre éstas y los niños de otras edades.

Tema 2

Partes del aparato reproductor masculino.

Objetivos.

- Identifique las partes que conforman el aparato reproductor masculino.
- Advierta los cambios físicos que se presentan en su cuerpo.

Tema 3

Funciones de las partes que forman el aparato reproductor masculino.

Objetivos.

- Conozca las funciones de cada una de las partes del aparato reproductor masculino.



- Reconozca el papel que desempeña el espermatozoide (célula sexual masculina).

#### Tema 4

Partes del aparato reproductor femenino.

Objetivos.

- Identifique las partes del aparato reproductor femenino.
- Reconozca los cambios físicos que se le presentan a esta edad.

#### Tema 5

Funciones que desempeñan las partes del aparato reproductor femenino.

Objetivos.

- Conozca la función de cada una de las partes del aparato reproductor femenino.
- Reconozca la función del óvulo.

#### Tema 6

Cómo tomar la educación sexual para que beneficie sus aprendizajes.

Objetivos.

- Adquiera un conocimiento real y veraz de la sexualidad.
- Presente una actitud normal sobre el tema.

2) Desarrollo.

Esta estrategia didáctica se manejará en la escuela primaria Centenario, turno vespertino, en el mes de noviembre de 1992, estableciéndose doce sesiones de trabajo, para realizar las actividades en el horario normal. Se darán tres clases por semana durante un mes.

C. Instrumentación.

1.- Recursos.

Los recursos son los instrumentos que se utilizan para el logro de los objetivos. Por ello el maestro para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que cuente con los elementos que le ayuden y faciliten el aprendizaje de los alumnos, es decir que:

- Le propicien al alumno medios de observación y experimentación.

- Incentiven el interés del alumno por temas que parezcan de poca importancia y utilidad para ellos.

- Los aprendizajes sean más objetivos.

- Le faciliten la comprensión de temas.

- Acerquen al niño en cuanto sea posible a la realidad.

Se han organizado y seleccionado los recursos que se manejarán y entre ellos están:

a) Humanos.

Será necesario la intervención de alumnos, padres de familia y maestro. Se pedirá el apoyo y cooperación de un médico, psicólogo, o una persona capacitada, que facilite el material apropiado para abordar los temas de la unidad de trabajo.

b) Económicos

Para la aplicación de la misma se requerirá la ayuda a instituciones o dependencias sociales de gobierno como: S.S.A., I.S.S.S.T.E., DECOSAL, Enfermería, Psicología, etc., evitando realizar gastos que mermen la economía de la escuela, así como la de los padres de familia.

### c) Materiales.

Se utilizarán estampas, filminas, películas, proyector, televisor, videocasetera, cassettes, folletos, hojas de máquina, marcadores, libros de consulta, revistas, etc.

Es importante mencionar que la escuela cuenta con la mayoría de los materiales, sólo aquellos que falten los prestarán los alumnos o el maestro y los cassettes los proporcionarán las personas a las que se les solicitó apoyo.

### d) Técnico-Didáctico.

Para implementar la estrategia didáctica, se necesita recurrir a técnicas de enseñanza, por lo que debemos seleccionarlas adecuadamente según la actividad y el objetivo planeado. En forma general se usarán técnicas grupales como:

#### Panel:

Por medio de una discusión se presentan puntos de vista opuestos sobre el tema. Se usa para hacer acopio de información.

#### Mesas redondas:

Se divide el grupo en equipos que investiguen un tema específico. Uno de los equipos expone y contesta las dudas del mismo.

#### Corrillos:

Discusión que no debe durar más de seis minutos en equipos de seis personas sobre un tema determinado, se dan conclusiones finales.

Diálogos simultáneos:

Cuando el grupo es pequeño, se dialoga por parejas, aportando puntos de vista del tema.

Entrevista:

Consiste en que los alumnos interroguen a una persona sobre un tema de interés previamente establecido.

## 2.- Actividades.

### a) Del alumno.

Las actividades serán llevadas a cabo de tal manera que el niño se interese en cada una de ellas y las ejecute con libertad y responsabilidad, y en las cuales exprese sus ideas, comentarios, etc.

Se realizarán en tres formas:

Individual. Elaboran dibujos, resúmenes, cuadros sinópticos, hacen comentarios, etc.

Por equipo. Consultan, exponen clase, concluyen, etc.

De grupo. Discuten el contenido de cada uno de los temas, y elaboran conclusiones generales.

b) Del maestro.

Primeramente se documentará y utilizará, el lenguaje y metodología adecuadas a la propuesta, todo con el fin de:

- Proporciona al alumnos los elementos y recursos que le faciliten sus aprendizajes.
- Conduzca en forma precisa el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Colaborar en el logro de los objetivos.
- Aclarar dudas al respecto.
- Concientizar al alumno la importancia del conocimiento de la educación sexual para su vida diaria. Así como a padres de familia, de la sexualidad en el ser humano.

c) Otros sujetos.

Participarán los padres de familia y las autoridades directivas.

Se pretende que a la proyección de las películas asistan los padres de familia, para que éstos tengan un conocimiento más real de la educación sexual o reafirmen lo que ya conocen al respecto.

Se invitarán también a las autoridades educativas, a las proyecciones y apoyarán el trabajo realizado por la maestra, para el logro de uno de los objetivos de la educación que sea integral en el desarrollo de la personalidad.

A continuación se muestra la planeación de las actividades a realizar:

Escuela Centenario T. V. Clave 05EPRO198R  
 Profr. (a) Ma. Cristina Cabello Saucedo Grado 6° Secc. "A"  
 Área Ciencias Naturales No. Alumnos H M T

Tema 1	Objetivos	Técnica	Actividades del alumno	Recursos	Observaciones
La forma en que beneficia la educación sexual el aprendizaje del alumno.	- Adquiere un conocimiento real y verídico de la sexualidad.	Discusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lea consulta encargada el día anterior sobre la sexualidad.</li> <li>- Comente si antes había tratado o conocido el tema.</li> <li>- Aporte algunas ideas sobre el conocimiento que posee sobre la sexualidad humana.</li> <li>- Mencione qué manifestaciones se le han presentado al cambiar de un grado a otro.</li> <li>- Elabore una lista con los comentarios al respecto.</li> <li>- Advierta la necesidad de tener un conocimiento real del tema.</li> </ul>	Hojas de máquina  Consultas  Papel bond  Marcadores  Revistas	



Tema 1	Objetivos	Técnica	Actividades del alumno	Recursos	Observaciones
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriba qué le gustaría conocer respecto a la sexualidad.</li> <li>- Elabore una encuesta en la que formule preguntas sobre la sexualidad.</li> </ul>	<p>(Anexo 1)</p> <p>Encuesta elaborada por los alumnos.</p>	

Escuela Centenario T.V. Clave 05EPRO198R  
 Prof. (a) Ma. Cristina Cabello Saucedo Grado 6° Secc. "A"  
 Área Ciencias Naturales No. Alumnos H M T

Tema 2	Objetivos	Técnica	Actividades del alumno	Recursos	Observaciones
Reconozca la importancia del conocimiento sobre la sexualidad.	Conocerá en qué consiste la sexualidad humana.	Lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Haga comentarios sobre la encuesta encargada el día anterior.</li> <li>- Anote opiniones obtenidas de las encuestas.</li> <li>- Formule conclusiones al respecto.</li> <li>- Mencione la importancia que tiene conocer el tema.</li> <li>- Advierta la necesidad de abordar el tema primeramente con sus padres y a temprana edad.</li> <li>- Reconozca que la sexualidad debe ser tratada como algo natural y normal que se presenta en todo ser humano.</li> <li>- Mencione y escriba algunas conclusiones generales respecto al tema.</li> </ul>	Encuestas  Marcadores  Hojas de máquina	

Escuela Centenario T.V. Clave 05EPRO198R  
 Profr. (a) Ma. Cristina Cabello Saucedo Grado 6° Secc. "A"  
 Área Ciencias Naturales No. Alumnos H M T

Tema 3	Objetivos	Técnica	Actividades del alumno	Recursos	Observaciones
Cambios biológicos y psicológicos del niño de (11 a 13) años de edad.	Identificar las características que se manifiestan en él y sus compañeros.	Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe el comportamiento de sus compañeros de grupo.</li> <li>- Comente qué actitudes presentan sus amigos.</li> <li>- Conozca algunos de los cambios que sufre su cuerpo en esta edad.</li> <li>- Mencione si algunas de las características que ya se explicaron se le han presentado a él.</li> <li>- Advierta que estos cambios no se dan al mismo tiempo en todos los niños, sino que a unos les pasa primero que a otros.</li> <li>- Comente que estos cambios se deben a que está pasando por una etapa que se llama la pubertad.</li> </ul>	Lista de características.	

Tema 3	Objetivos	Técnica	Actividades del alumno	Recursos	Observaciones
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vea algunas filminas de niños y niñas en las cuales se manifesten algunos cambios que se dan en el niño prepubescente.</li> <li>- Concluya, elaborando una lista completa de las características que se analizaron.</li> <li>- Establezca diferencias entre éstas y los niños de otras edades.</li> </ul>	<p>Proyector de filminas.</p> <p>Lista de características elaborada por los alumnos.</p>	

Escuela Centenario T. V. Clave 05EPRO198R  
 Profr. (a) Ma. Cristina Cabello Saucedo Grado 6° Secc. "A"  
 Área Ciencias Naturales No. Alumnos H M T

Tema 4	Objetivos	Técnica	Actividades del alumno	Recursos	Observaciones
Partes del aparato reproductor masculino.	Identifique las partes que conforman el aparato reproductor masculino.	Panel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencione algunos órganos que crea que forman al aparato reproductor masculino.</li> <li>- Lea en su libro de texto cuáles son las partes del aparato reproductor masculino.</li> <li>- Utilice el lenguaje adecuado para nombrar estas partes.</li> <li>- Observe estampa del aparato reproductor masculino.</li> <li>- Localice las partes de dicho aparato.</li> <li>- Elabore un dibujo en el cual identifique cada una de ellas.</li> <li>- Reconozca la importancia que tiene el conocimiento del aparato reproductor masculino.</li> </ul>	Libro          Estampa    Dibujo del aparato reproductor masculino. (Anexo 2)	

Escuela Centenario T.V. Clave 05EPRO198R  
 Profr. (a) Ma. Cristina Cabello Saucedo Grado 6° Secc. "A"  
 Área Ciencias Naturales No. Alumnos H M T

Tema 5	Objetivos	Técnica	Actividades del alumno	Recursos	Observaciones
Funciones de las partes que forman el aparato reproductor masculino.	- Conozca la función que desempeña cada una de las partes del aparato reproductor masculino.	Corrillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vea la película de niño a hombre presentada.</li> <li>- Haga comentarios respecto a la película.</li> <li>- Aclare dudas respecto al tema.</li> <li>- Utilice el lenguaje adecuado al tema.</li> <li>- Elabore un cuadro resumen de la función de cada una de las partes que forman el aparato reproductor masculino.</li> <li>- Participe en la técnica de corrillos.</li> <li>- Comente algunos aspectos referentes al tema.</li> <li>- Mencione qué es espermatozoide y cuál es su función.</li> </ul>	Televisor película (Anexo 3) Papel bond Marcadores Hojas de máquina	

Escuela Centenario T.V. Clave 05EPRO198R  
 Profr. (a) Ma. Cristina Cabello Saucedo Grado 6° Secc. "A"  
 Área Ciencias Naturales No. Alumnos H M T

Tema 6	Objetivos	Técnica	Actividades del alumno	Recursos	Observaciones
Partes del aparato reproductor femenino	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifique las partes de aparato reproductor femenino</li> </ul>	Discusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe estampa del aparato reproductor femenino.</li> <li>- Conoce las partes del aparato reproductor femenino.</li> <li>- Utilice el lenguaje adecuado.</li> <li>- Participe en discusión sobre el tema.</li> <li>- Conozca los nombres correctos de las partes del aparato reproductor femenino, en las filmillas.</li> <li>- Reconozca que la célula sexual femenina es el óvulo.</li> <li>- Advierta la importancia de conocer su cuerpo.</li> <li>- Elabore un dibujo del aparato reproductor.</li> </ul>	Estampa           Proyector filmillas	

Tema 6	Objetivos	Técnica	Actividades del alumno	Recursos	Observaciones
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y localiza cada una de las partes que forman dicho aparato.</li> <li>- Nota la importancia que tiene conocer nuestro cuerpo.</li> </ul>	(Anexo 4)	



Escuela Centenario T. V. Clave 05EPRO198R  
 Profr. (a) Ma. Cristina Cabello Saucedo Grado 6° Secc. "A"  
 Área Ciencias Naturales No. Alumnos H M T

Tema 7	Objetivos	Técnica	Actividades del alumno	Recursos	Observaciones
Función que desempeñan cada una de las partes del aparato reproductor femenino.	Conozca la función de cada una de las partes del aparato reproductor femenino.	Conferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuche plática hecha por la maestra sobre el tema función de las partes del aparato reproductor femenino.</li> <li>- Comente el contenido del mismo.</li> <li>- Aclare dudas al respecto.</li> <li>- Vea la película de niña a mujer...</li> <li>- Advierta cuáles son las funciones de las partes del aparato reproductor.</li> <li>- Reconozca la célula sexual femenina (óvulo).</li> <li>- Elabore un resumen sobre las funciones que desempeñan cada una de las partes.</li> </ul>	(Anexo 5)  Hojas de máquina película marcadores Estampa del aparato reproductor femenino.	

Tema 7	Objetivos	Técnica	Actividades del alumno	Recursos	Observaciones
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneje la terminología adecuada en el resumen que elaboró.</li> <li>- Compare su trabajo con el de sus compañeros.</li> <li>- Dé a conocer los conocimientos adquiridos a sus compañeros de 5° grado, a través de la exposición del tema "El desarrollo".</li> </ul>	<p>Funciones de las partes del aparato reproductor femenino.</p>	

### 3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes.

Después de haber llevado una serie de actividades, para una mejor adquisición de la educación sexual, será necesario conocer los logros obtenidos de la misma. Por ello se realizará una evaluación, considerando a ésta como: "un proceso sistemático para determinar hasta qué punto los alumnos alcanzan los objetivos de la educación."<sup>(12)</sup>

Es decir, valorar las cualidades que se observan en la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, tomando siempre en cuenta que es una tarea compleja, que se basa en la medición para llevarse a cabo.

La evaluación tiene como finalidad primordial, darnos a conocer en qué medida se están logrando los aprendizajes. Por lo tanto debe ser continua y permanente.

Se efectúa al principio, para determinar cuál es el estado inicial de los alumnos, a fin de contrastar los cambios de conducta que se operen en ellos.

También se ha de evaluar durante el curso, verificando periódicamente cuáles son los adelantos que se van teniendo y por último, se hace una evaluación al finalizar el trabajo para comprobar el logro de los objetivos.

Se puede recurrir a distintas técnicas para valorar los objetivos como: observación, entrevistas, encuestas, escalas sociodramas, etc.

---

<sup>(12)</sup> Norma E. Gronlund. Medición y Evaluación de la Enseñanza. p. 8

Para evaluar la educación sexual se utilizará una escala estimativa en la que se sistematicen; actitudes, opiniones, participaciones, que tengan los educandos en cuanto a los temas que se manejan de la sexualidad.

A continuación se muestra un ejemplo de ésta en la que se consideran los siguientes puntos:

Observación.

Interés que presenta el niño por los temas de estudio.

Participación.

Checar actitud del alumno, aporta opiniones, cuestiona, da sugerencias para trabajar en grupo.

Disposición.

Coopera en las diversas actividades propuestas para trabajar, ayuda a sus compañeros, se integra con facilidad a los equipos y al grupo en general.

Conclusiones.

Da por terminados los trabajos conforme a su nivel maduracional.

Trasciende en la aplicación de conocimientos.

Relaciona el contenido temático con experiencias personales.



#### IV. CONSIDERACIONES FINALES.

##### A. Viabilidad de la aplicación de la propuesta.

La propuesta pedagógica se podrá aplicar en las diferentes escuelas, así como en cualquier medio social, ya que no requiere de materiales costosos ni difíciles de conseguir. En cuanto a las bases teóricas que se dan en el programa escolar son escasas, por lo que considero que el docente debe ampliarla y actualizarla, por ello me vi en la necesidad de elaborar esta propuesta la cual al aplicarla se espera obtener buenos resultados.

##### B. Limitaciones.

Considero que son pocos los obstáculos que se pudieran presentar al llevar a cabo la propuesta.

- Uno sería, los docentes tradicionalistas que no aceptan los avances didácticos y pedagógicos que se dan en la educación.

- Otra es la escasa cultura o el criterio que tienen los padres de familia sobre la educación sexual, pudiendo con ello entorpecer la labor del docente.

##### C. Expectativas.

Con el desarrollo y aplicación de la propuesta sobre la educación sexual en sexto grado, se pretende lograr que el niño conozca y comprenda su

desarrollo socio-afectivo, físico e intelectual, que verdaderamente lo lleva a una educación integral y a su vez que pueda generar con ello un comportamiento sexual sano.

ANEXOS



ANEXO 1

ENCUESTA

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Secc. \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

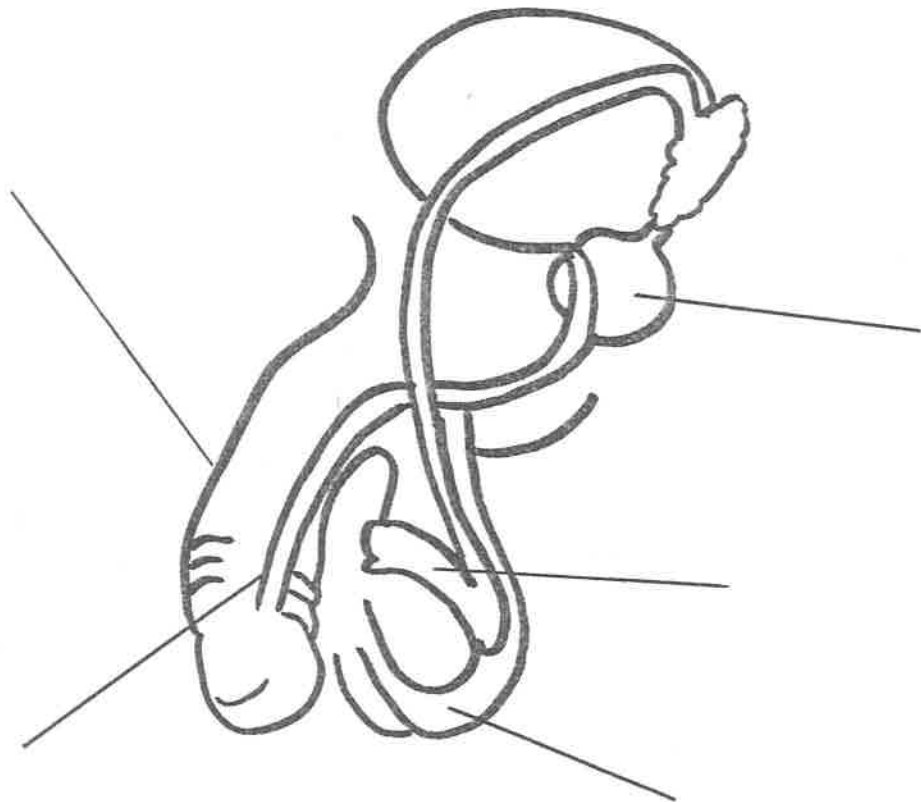
- 1.- ¿Tiene hijos?
- 2.- ¿Qué edad tienen?
- 3.- ¿Qué comunicación existe con sus hijos en relación a la sexualidad?
- 4.- ¿Considera importante que sus hijos conozcan el tema de la sexualidad?
- 5.- ¿A qué edad consideran que es necesario hablar sobre la sexualidad?
- 6.- ¿Quién creen que es la persona indicada para explicarles el tema?
- 7.- ¿Qué les gustaría que sus hijos supieran de la sexualidad?
- 8.- ¿Por qué consideran que se les debe hablar sobre la sexualidad?
- 9.- ¿Cómo consideran la educación sexual que se imparte en las escuelas?

## ANEXO 2

I.- Completa el dibujo, poniendo los nombres de cada una de las partes del aparato reproductor masculino y femenino.

### APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

- 1.- Vejiga
- 2.- Próstata
- 3.- Testículos
- 4.- Pene
- 5.- Uretra
- 6.- Espermatozoide



### Célula Sexual Masculina



## ANEXO 3

### FUNCIONES DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

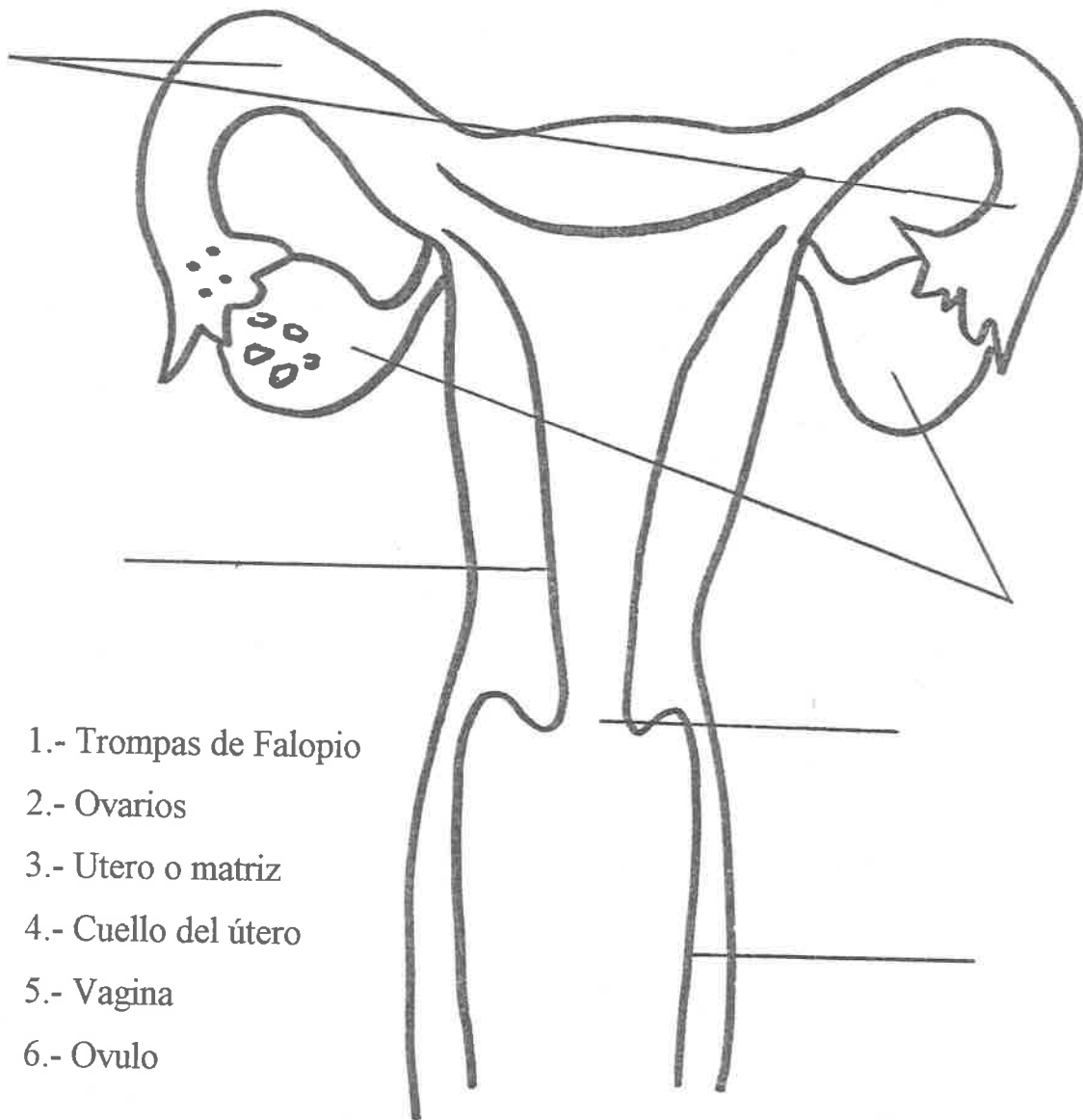
En el hombre las glándulas sexuales se llaman testículos. Son dos, y se localizan fuera del cuerpo en una bolsa bajo el pene (escroto). Por un lado producen las hormonas sexuales masculinas, responsables de los cambios físicos, y por otro, los espermatozoides (células reproductoras masculinas).

A los 12 años, aproximadamente, los testículos empiezan a producir espermatozoides. Estos son células más pequeñas que las femeninas y sólo son visibles a través de un microscopio. Su larga cola les permite desplazarse por los conductos del aparato sexual, en un líquido que proviene de las vesículas seminales y la próstata. Este líquido, cuando contiene espermatozoides, se llama semen.

El semen sale a través de un orificio ubicado en la parte delantera del pene, llamado glande, durante la eyaculación. Por el mismo orificio sale la orina en el momento de la micción (acto de orinar); pero nunca pueden salir al mismo tiempo.

## ANEXO 4

### APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



- 1.- Trompas de Falopio
- 2.- Ovarios
- 3.- Utero o matriz
- 4.- Cuello del útero
- 5.- Vagina
- 6.- Ovulo

Célula Sexual Femenina



## ANEXO 5

### FUNCION DEL APARATO SEXUAL FEMENINO Y EL POR QUE DE LA MENSTRUACION

Las glándulas sexuales en las chicas se llaman ovarios; son dos y se encuentran situados dentro del cuerpo en la región pélvica, es decir, la parte baja del abdomen, uno a la derecha y otro a la izquierda. Son los encargados de producir las hormonas y los óvulos (células reproductoras femeninas), en respuesta a los mensajes que les envía el cerebro.

Sobre los ovarios y en forma de arco, hay unos pequeños tubos llamados trompas de Falopio. Son el enlace entre el ovario y el útero o matriz.

Habitualmente, cada mes, uno de los dos ovarios libera un solo óvulo. El óvulo maduro es atraído por las trompas de Falopio hacia el útero; aquí se ha ido formando un tejido suave de células para recibir al óvulo en caso de que éste sea fecundado por un espermatozoide (célula reproductora masculina).

Si no hay fecundación, se desprende del útero la capa interna de células que se había formado. Este desprendimiento se manifiesta en la apariencia de un sangrado a través de la vagina o vulva. A este fenómeno natural se le conoce como menstruación; dura de 3 a 5 días y ocurre una vez al mes, aproximadamente.

## BIBLIOGRAFIA

- ARGÜEDONDO GALVAN, Martín. Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales. Primera Edición 1972
- Didáctica de las Ciencias Experimentales. Primera Edición 1973 pp. 127
- Educación. Revista del Consejo Nacional Técnico.
- NATHAN DARIS, Fernand. Enciclopedia de la Psicología. Psicoanálisis y Psicología Médica. Tomo IV. pp. 415
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo IV. Primera Edición 1979
- Gran Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo IV. Primera Edición 1983. Editorial Santillana pp. 350
- GRONLUND E., Norman. Medición y Evaluación de la Enseñanza. Primera Edición 1979
- S.E.P. Apuntes para una aproximación del conocimiento de la Psicología de J. Piaget.
- S.E.P. Libro del maestro de sexto grado. Primera Edición 1980