



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 121
CHILPANCINGO, GRO.

**LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACION
EN LA PRACTICA DOCENTE**



MOISES CARBAJAL VELEZ

TESINA QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
Licenciado en Educación Básica.

Chilpancingo, Gro., Noviembre de 1992.

OFICIO:
ASUNTO:

**DICTAMEN DE TRABAJO
PARA TITULACION.**

CHILPANCINGO, GRO., A 6 DE NOVIEMBRE DE 1992.

C. PROFR. MOISES CARBAJAL VELEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACION EN LA PRACTICA DOCENTE, opción TESINA, a propuesta del asesor C. PROFR. HIPOLITO P. LEON-REYES, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos -- establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


JESUS MUÑOZ SANTOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 121
CHILPANCINGO, GRO.

JMS/nec.

VMS 29/11/92

RECONOCIMIENTOS

El autor reconoce que la culminación de este estudio, no hubiera sido posible de no haber contado con la ayuda -- oportuna y eficiente brindada por algunas personas.

Se reconoce y se agradece profundamente la guía y -- orientación del C. Profr. Hipólito Porfirio León Reyes.

TU NOMBRE LO DIRE
CON MIS ACCIONES,
ETERNAMENTE TE RECORDARE
AHORA ME VOY RECORDANDO LA
UPN. COMO EL GRAN RECINTO DEL SABER.

INDICE

	Pág.
INRTODUCCION	4
I. LA PLANIFICACION, CUESTIONES GENERALES	8
A. Revisión del Concepto.....	8
B. Práctica Docente y Planificación	10
C. La Planificación Educativa	13
II. TEORIAS DE LA PLANIFICACION DOCENTE	20
A. La Corriente Administrativa.....	20
B. Enfoque de Sistemas.....	28
C. El Análisis Curricular.....	46
III. PLANIFICACION Y REALIDAD.....	56
A. El Profesor y la Planificación	56
B. Propuesta Oficial de Planificación.....	63
C. El Programa Ajustado.....	73
D. Acercamiento a la Realidad (sondeo).....	99
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
BIBLIOGRAFIA	105
APENDICE	107

INTRODUCCION

El tema que se aborda en el presente trabajo describe de manera breve y en términos elementales, la importancia -- que tiene la planificación en la actividad docente. Hemos -- iniciado el desarrollo de esta problemática, revisando el -- concepto de manera general ya que, la planeación es una actividad humana que no sólo tiene que ver con la docencia sino-- con la mayoría de actividades que el hombre realiza y en las que desea tener éxito.

Particularmente la planificación educativa, la planificación escolar o simplemente la planficación de una clase-- evita la inseguridad, improvisación e irresponsabilidad del-- que realiza una actividad de aprendizaje, por eso la planea-- ción escolar es importante y por ello en este estudio presentamos algunos de los elementos que justifican tal importan-- cia.

Muy frecuentemente, al observar el trabajo de los --- maestros nos hemos preguntado ¿la práctica docente se realiza como una práctica cotidiana? ¿por qué muchos maestros no-- planifican su práctica docente? incluso al preguntarles si -- este tipo de actividades es importante, o sea, la planifica-- ción, algunos se atreven a responder que es "pérdida de tiempo, que todo es repetitivo" o "que sólo siguiendo los programas y libros les basta".

A partir del trabajo docente desarrollado durante al-

gunos años, hemos observado una gran despreocupación por estas actividades ya que al iniciar los estudios de la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, fuimos tomando a conciencia que la planificación, la teoría, los supuestos y conceptos teóricos son definitivos para hacer mejor -- una práctica docente. Hemos seleccionado para el desarrollo del presente estudio un triple marco teórico de interpretación de este fenómeno, el primero consiste en el análisis de una serie de elementos sobre la corriente administrativa que consideramos la clásica para la planificación, la segunda de ellas es producto de la tecnología educativa y que actualmente se le llama enfoque de sistemas y la tercera consiste en revisar los elementos que nos proporciona el análisis curricular.

Evidentemente que el problema se aborda con una perspectiva más amplia, por ejemplo en la primera parte se revisa el concepto de planeación y su relación con lo educativo, en la segunda se analizan elementos esenciales de las teorías de la planificación docente, para que en una tercera y última parte se haga un ejercicio de contrastación entre planificación y realidad, agregando una propuesta de planificación para la escuela primaria.

Es necesario mencionar que partimos de una hipótesis, que con este trabajo la aprobaremos o desaprobaremos; en términos generales la hipótesis puede plantearse así: la planificación docente es un elemento importante para el desarro--

llo de las actividades didácticas y pedagógicas en el aula, porque influye directamente en la calidad del trabajo docente, rendimiento escolar y el éxito del profesor en lo profesional. En términos generales algunas de las razones que condujeron a la realización de las actividades docentes puede o no ser una pérdida de tiempo como lo mencionan algunos docentes de los centros de trabajo en que se lleva a cabo dicha investigación; por otro lado, corroborar la importancia que tiene el hecho de planificar los trabajos en la escuela, es también un objetivo del trabajo que nos llevó a realizar un sondeo sobre el mismo.

En el presente se utilizaron algunas técnicas de investigación con la finalidad de destacar la importancia que tiene la labor educativa. El estudio documental en gran parte se llevó a cabo consultando libros, revistas, folletos y otros documentos de autores reconocidos; recurrimos también a la propia experiencia, a la observación directa del fenómeno y a realizar un sondeo mediante una encuesta que nos llevó a diagnosticar mejor el problema.

Para después consultar a grupos de docentes en servicio a través del panel, a pesar del esfuerzo que significa consultar una buena cantidad de personas para determinar la importancia de la planificación señalaremos algunas de las limitaciones que tiene este trabajo. La primera de ellas puede ser la respuesta del profesor que ante la posibilidad de que lo descubran como un profesional que no planifica, éste -

tiende a adecuar una respuesta que lo deje en una buena situación; una segunda limitación puede ser de tiempo y recursos, para poder observar más instituciones del mismo tipo, encuestar a una mayor cantidad de maestros para obtener mejores conclusiones. El supervisor sería la persona adecuada para ratificar el grado, cantidad y calidad de la planificación sin embargo, a veces el supervisor no visita realmente las escuelas y si lo hace no es para detectar este fenómeno, pueden existir más limitaciones en el presente trabajo, sólo quisimos conocer de alguna manera el problema para decirles a los maestros la importancia que tiene y que puede hacerse mucho por mejorar nuestra práctica docente, sobre todo, investigaciones más profundas sobre el tema.

I.- LA PLANIFICACION, CUESTIONES GENERALES.

A. Revisión del concepto.

Desde que el hombre se ha preocupado por dejar testimonio escrito de sus actividades, anhelos, fracasos, satisfacciones, etc., la historia registra el deseo de progreso - en formas diferentes, de acuerdo a las épocas que ha vivido.

Una vez que el hombre descubrió su superioridad sobre los animales, debido a su posición vertical y a una gran ventaja de aprehensión por la colocación de su dedo pulgar o--- puesto a los otros cuatro y sobre todo por su inteligencia, - empezó a hacer uso de todos estos atributos y fue procurando producir más con menos esfuerzos.

El hombre es un ser inteligente, se distingue de los animales por su actitud reflexiva, calculadora y creativa. - Sólo el ser humano se comunica entre sí mediante un código - bien estructurado, piensa lo que va a realizar, analiza re-- sultado y puede acumular experiencias.

El hombre aprendió a través del tiempo que, se hacen mejor las cosas cuando se planea, cuando se preveen resultados, se calculan efectos, etc.

Al analizar este trabajo tenía en el pensamiento solamente un objetivo: Buscar una forma que le dificulte menos - a la mayoría de niños en la escuela primaria adquirir los conocimientos y poder llevarlos mejor preparados a los grados-

superiores.

Después de pasar algunos años al frente de una escuela primaria y siempre con esa preocupación, de que en alguna forma los niños en edad escolar tendrán que observar las enseñanzas del maestro con mejores rendimientos y con menos esfuerzos al analizar a fondo el trabajo del maestro pude llegar a la conclusión de que es precisamente la planeación del aprendizaje una de sus labores fundamentales.

A toda una serie de acciones que el hombre realiza -- previas al logro de una meta, se le ha llamado con un significante gramatical que es la palabra planeación; cercanas a esta forma de designar existen otras alocuciones que frecuentemente suelen confundirse o complementar la palabra. Existe por ejemplo un sinónimo de planeación, planificación o como igual a planear, proyectar; para disipar dudas revisaremos -- los siguientes términos que en el diccionario Larousse de la Lengua Española significan lo siguiente: (1)

PLANEAR: Tratar o proyectar una obra.

Hacer o forjar planes.

PLANIFICACION: Establecimiento de programas económicos con indicación del objetivo propuesto y de las diversas etapas que-

(1) Ramón García-Pelayo. Diccionario Larousse, Ed. Larousse, S. P. pp. 459-502.

hay que seguir, así como la estructu
ración de organismos adecuados para
esta realización.

PLANIFICAR: Establecer un plan, organizar conform
e a un plan.

PLAN: Análisis del trabajo para un cierto-
tiempo.

PLANEACION: Planeamiento.

PLANEAMIENTO: Acción y efecto de planear.

ORGANIZAR: Dar a las partes de un todo la orga-
nización necesaria para que puedan -
funcionar.

En realidad planificación, planeación y planeamiento-
son palabras que teniendo la misma raíz no difieren mucho de
su significado puesto que si las colocamos en orden de difi-
cultad empezaríamos por definir a planeación y planeamiento-
como efecto de planear y, planea, la acción de hacer planes;
en este sentido el concepto planificación nos explica un fe-
nómeno más complejo pues abarca además de planes, programas-
de estudio concretos y posibles organismos que de manera sis
temática realizan los planes.

Un maestro, en la escuela primaria, planea sus activii
dades docentes, es decir previene, revisa y dispone lo nece-
sario para su trabajo, para la realización de su tarea.

B. Práctica Docente y Planificación.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, el Profesor tiene una doble función: de educador y educando, de acuerdo al papel que le toca desempeñar en el desarrollo de su vida, de aquí que todos los hombres desempeñan alternativamente las funciones de educadores y educandos en el desarrollo de su cultura.

El docente que al comienzo del año planea el trabajo a desarrollar con sus estudiantes, deberá seleccionar objetivos de aprendizaje a alcanzar en el año y actividades que hagan factible organizar esos mismos objetivos y actividades.

El educador en el plantel escolar, tiene como función facilitar orientar y animar el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante el diseño y conducción de experiencias y actividades que propicien el desarrollo integral del educando y por tanto de la sociedad en que está inmerso. Al educador se le caracteriza en la práctica educativa, como el docente que tiene a su cargo diversos grados de un nivel educativo o bien como maestro especialista.

Estos poseen una formación profesional y experiencia-laboral, las cuales deben ser tomadas en cuenta al promover su participación en actividades relacionadas con el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, así como en aquellos que tiene que ver con su propia superación profesional.

Por estas razones habrán de proporcionársele los me--

dios para realizar eficazmente su labor.

De acuerdo con los nuevos programas de educación primaria, la Secretaría del ramo recomienda a los maestros conscientes de sus actos, que toda labor de carácter educativo - antes de ser puesta en práctica debe ser muy bien planeada, - dirigida y adaptada al medio donde labore el maestro, para - obtener mayor aprovechamiento con economía de tiempo y energía, pero, para eso es necesario que el profesor planifique los trabajos, prepare sus clases, prevea lo que él y sus --- alumnos, tienen que hacer, el maestro al planear ha de reflexionar e identificar plenamente aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que espera demuestren sus alumnos al término de las lecciones, unidades o cursos, asimismo en lo que al alumno tiene que practicar o hacer para dominar aquellas conductas o comportamientos que deben adquirirse. Ma. Isabel Escamilla y Guerrero maneja la siguiente reflexión del asunto que nos preocupa:

" Se dice que planteamiento es una guía bien pensada y ponderada que tiende a conducir, - progresivamente, a la realización de los objetivos que se tienen en vista.

Planificar para el docente es elaborar un -- plan de acción, tanto para el aprendiz como para el que es el conductor del aprendizaje.

En la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro ha de resolver las si---- siguientes cuestiones.

¿ Qué conducta o comportamiento debe lograr el alumno?

¿ Qué actitudes o prácticas -sujetas a méto-

dos debe realizar el alumno para adquirir la conducta esperada?

¿ Qué debe hacer el maestro para preparar la experiencia de aprendizaje en que debe participar el alumno?

¿Cuál será la actitud que oriente y ayude al estudiante mientras realizan las tareas de aprendizaje?

¿ Qué materiales auxiliares se necesitan para las tareas de aprendizaje y de enseñanza?

¿ Cómo se enterará el alumno y el docente - sobre los resultados, en razón de los propósitos propuestos?

Planear en didáctica, es un acto de toma-de decisiones ante las múltiples alternativas que la realidad educativa puede --- ofrecer y que el razonamiento puede encontrar ". (2)

Definitivamente el docente, para realizar un trabajo-aceptable, tiene que tomar en cuenta una serie de objetivos- o metas de conocimientos, con ellos determina previamente -- las actividades que son necesarias para su logro, el grado - de participación del estudiante y en fin una serie de actividades que promoverán mayor acercamiento del sujeto con el -- objeto de aprendizaje, incluyendo la instrumentación que verificará el proceso.

C. La Planificación Educativa.

La didáctica es la metodología de aprendizaje y el mé

(2) Ma. Isabel Escamilla y Guerrero. et. al. Planificación de las actividades docentes. U P N - S E P. p. 87.

todo didáctico determina hacer con orden, aprender en orden y, al pensar que una acción va antes que la otra, remite al que actúa en función de un objetivo; seleccionar, tanto lo que se va a aprender como la circunstancia en que se aprende, lo correcto es que aprendemos a prever resultados, calculamos qué va a suceder y en el mejor de los casos determinamos las metas a la que se quiere llegar.

Prever es planificar, y determinar los logros de aprendizaje, es el principio de la planeación didáctica.

" La planeación didáctica no es una pérdida de tiempo: simplifica el trabajo, puesto que constituye en sí misma una guía que permita prever cuáles son los propósitos de una acción educativa ". (3)

Además de la planeación didáctica analiza y selecciona procedimientos adecuados para realizar la práctica docente y la evaluación de aprendizaje.

La planeación educativa debe analizarse en relación con las funciones del docente; la primera de ellas es administrar conocimientos y recursos para el aprendizaje; otra función importante es la de organizar e implementar su práctica de modo que, en el aula haya un ambiente propicio para el alumno.

Por otra parte, el maestro dirige aprendizajes, para ello debe prepararse; algunos autores señalan la evaluación como un momento de la planeación y como una función del pro fesor, aquí el problema consiste en verificar, en controlar las situaciones en que aprende el niño, y determinar la can tidad o calidad de lo que aprende.

Existen variados instrumentos para realizar la pla-- neación educativa, el Plan de clase, proyecto de trabajo, - avance programático, esquema de acción, carta descriptiva, - etc.; Giuseppe dice por ejemplo del Plan de curso lo si---- guiente:

Constituye un deber la elaboración del Plan de curso de la asignatura que va a dictar. El Plan de curso tiene -- por objeto llevar al profesor a que seleccione, dentro de - los contenidos programáticos, lo que más conviene enseñar a sus alumnos, de modo que lo fundamental no sea sustituido - por lo accesorio o secundario.

Otro planeamiento al cual está obligado un profesor, es el de cada una de sus clases. El Plan de clases conduce al docente a reflexionar acerca de lo que va hacer en el -- curso, esto es, garantiza que no va a entrar en el aula a - improvisar alrededor de tal o cual tema.

"Todo el planeamiento didáctico es un signo de respe- to hacia el alumno; constituye una prueba de que el profe-- sor está prestando atención al tiempo que el alumno pasa en

la escuela, de modo que pueda aprovecharlo de la mejor manera y con un máximo de eficiencia". (4)

De este modo, podemos sostener si bien la formación de maestros no es la única variable que puede posibilitar un incremento en la calidad de la educación, sí es un aspecto de central importancia, para lo cual hará falta promover sistemáticamente procesos que apoyen el trabajo de los maestros, no solo dentro de la formación básica en las normas, sino también durante los años de práctica profesional.

Así, la formación del maestro se concibe como un instrumento que les permite realizar un análisis personal y grupal de su papel docente, tanto a nivel institucional como social, con el fin de aumentar su capacidad de comprensión de las contradicciones sociales, económicas y políticas en que se enmarca su actividad docente. Esto implica que el maestro debe tener una sólida formación en todas las disciplinas que se relacionan con su función docente, y una consideración profunda acerca de las habilidades y las actitudes necesarias para transformar su práctica.

Así también considero importante señalar algunas funciones importantes del enseñante.

Perfil de desempeño del Docente.

(4) Imideo G. Nérici. Hacia una Didáctica General Dinámica, Ed. Kapelusz, p. 519.

Las funciones que el docente debe desempeñar en el marco del nuevo modelo educativo se ubica en tres ámbitos, estrechamente ligados entre sí con los procesos siguientes:

- Enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- Organización escuela comunidad.
- Vinculación escuela comunidad.

A cada uno de estos procesos corresponden funciones y competencias que representan los rasgos distintivos del perfil docente.

Los procesos de enseñanza aprendizaje son:

Diagnosticar:

Manejar información sobre el programa para la modernización educativa, el modelo educativo, planes y programas de estudio y perfiles de desempeño de los alumnos.

Conocer los saberes previos de los alumnos, así como sus intereses y motivaciones.

Identificar necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Organizar:

Seleccionar aprendizajes significativos con base en los resultados del diagnóstico y su articulación con los objetivos, metas y actividades previstos en los planes y pro-

gramas de estudio.

Planificar situaciones y experiencias de aprendizaje que aseguren la participación de los alumnos en la construcción de sus propios conocimientos.

Establecer criterios, fórmulas, estrategias y diseñar instrumentos de evaluación.

Coordinar:

Promover un clima adecuado para el aprendizaje de los alumnos.

Estimular los esfuerzos y logros individuales y colectivos de los alumnos.

Colaborar en la integración familiar en apoyo a los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Favorecer que los alumnos integren sus saberes escolares y extraescolares de manera crítica.

Evaluar:

Observar de manera sistemática los avances y dificultades de sus alumnos en el logro de sus aprendizajes.

Analizar y comparar los resultados de los aprendizajes de sus alumnos con las metas establecidas.

Determinar conjuntamente con los alumnos, sus fami--

liares y la comunidad el impacto de los aprendizajes de los alumnos en su vida escolar, familiar y social.

Proponer alternativas de atención a problemas de aprendizaje de los alumnos.

II. TEORIAS DE LA PLANIFICACION DOCENTE.

A. La corriente administrativa.

Es quizá la más antigua, y surge de la teoría clásica sobre el proceso administrativo. Una característica de esta corriente consiste en separar la elaboración de planes de su ejecución y en atribuir ambas funciones al administrador o ejecutivo de una institución o empresa. El horizonte de previsión predominante suele ser el corto y mediano plazo.

A nivel de Director las funciones de índole didáctico se centran en las tareas de adaptación e interpretación de los programas. Sin embargo, las funciones administrativas son mayores que las asignadas a los maestros a su cargo, en efecto está, la constante evaluación funcional de los docentes, de su rendimiento, la coordinación entre ellos y la motivación para su perfeccionamiento profesional.

De ahí que las actividades que ha de planear el Director deben tener relación con las funciones características de la escuela, respecto a la enseñanza, al trabajo escolar y a las relaciones humanas.

En cuanto a la enseñanza, el Director en el esquema organizativo es el representante de los niveles superiores de los especialistas y técnico en educación. A él corresponde, de modo directo, la organización general de la unidad -

escolar. Debe, por consiguiente, informar y cuidar de que se apliquen las normas legales vigentes, llevar a cabo con el oportuno asesoramiento de los maestros la adopción de los programas oficiales, establecer los horarios, los sistemas de promoción y los medios para controlar el funcionamiento general de la institución. Además, deberá atender al rendimiento particular de cada aula, disponiendo esquemas de evaluación sencillos y claros que le permitan seguir el ritmo de trabajo.

Sin embargo, dado que es necesario procurar el mejoramiento constante de la enseñanza, los esquemas organizativos que se adopten en un principio no pueden ser absolutamente rígidos.

Surge la necesidad, pues, de planificar la investigación en la escuela, que puede conseguirse coordinando la acción de todos los que trabajan en ella en favor de nuevos planteamientos. Así la adaptación constante de horarios y programas, la experimentación de nuevos métodos didácticos, etc., es algo que puede fácilmente llevarse a cabo. Las innovaciones podrían ensayarse en clases determinadas y, según sean los resultados obtenidos, el Director tendría que decidir si aplica o no al resto de la comunidad escolar o a grupos análogos a aquel con el que se experimentaron.

También al Director corresponde planificar las actividades de asesoramiento y verificación, respecto al traba-

jo escolar. Tendrá que decidir, en efecto, ayudado o asesorado por el cuerpo docente sobre las soluciones de los problemas generales que planteen las aulas. Con los datos de que disponga y el conocimiento directo de las características del personal, podrá llevar a cabo otra tarea importante de su competencia:

La distribución de los profesores y las clases de acuerdo con la mayor eficacia.

Respecto a los alumnos, el director también tiene -- unas responsabilidades muy concretas. Así, ha de procurar - que el tiempo que dedique al trabajo sea adecuado a su edad y posibilidades; ha de comprobar la atención que se le presta y el aprovechamiento con que siguen las diferentes cla--ses y finalmente dirigirá su formación y organización de la disciplina interna de la escuela.

En el aspecto material, le compete organizar todos - los servicios auxiliares para que funcionen con regularidad y exactitud, así como tendría que vigilar las condiciones - pedagógicas e higiénicas del edificio.

Por ser el Director representante de las Autoridades supervisoras del sistema escolar, le compete la comunica---ción con este nivel, para recibir las disposiciones que fueresen y las sugerencias que aconseje cada momento. Pero estas relaciones humanas abarcan también la posibilidad de que el Director señale a los supervisores las necesidades de la --

institución y discuta con ellos los medios para satisfacerlas. Sobre manera en este segundo grupo de atribuciones, el Director ha de ser el agente más adecuado del sistema escolar para tratar los problemas de ayuda y financiamiento con las Autoridades locales que, de algún modo, son responsables de la marcha y auge de la escuela.

Las relaciones con los padres son también de su directa incumbencia: de un lado, para obtener un más amplio conocimiento del niño y vincularlos a la tarea formadora de la escuela; de otro, para conseguir un clima de mayor comprensión hacia los objetivos de la educación y, a partir de ello, elevar el nivel cultural de la comunidad.

También ha de relacionarse con los técnicos y especialistas en educación, personalmente o por cualquier otro medio. Esta tarea es fundamental para estar al día respecto a los métodos que ha de elegir a la hora de planificar y orientar el trabajo en cada clase o situación concreta.

Aparte de estas relaciones, en cierto modo externas a la institución, figuran aquellas otras que dentro de la propia escuela llevan a establecer contactos personales o simplemente administrativos con los maestros y con los alumnos.

Para desempeñar eficazmente esta compleja tarea de relación, el Director tendrá que distribuir de antemano el tiempo que mensual o trimestralmente haya de dedicar a cada

una de estas actividades. Periódicamente irá escalonando ca da tarea en plazos menores, hasta obtener un exacto reparto de su tiempo por semanas y aún por días. A tal fin puede -- servirse de un cuaderno en el que recogerá estas distribu-- ciones clasificándolas en cuadros de doble entrada. En e--- llos anotará de modo general las diversas actividades o --- bien desmenuzará cada una en las partes concretas que la in tegan, tiempo a dedicarles, métodos a seguir, personal con que cuenta para llevarlos a cabo, etc.

Todavía no ha sido destacada, como debería serlo, la importancia del Director en la acción educativa de la escue la primaria. La figura del Director, desgraciadamente, preo cupa muy poco a los responsables de la educación y a los es tudiosos de la pedagogía.

El Director tradicional es, más que el cerebro, es - el corazón de la escuela. Cuántas escuelas, luchando con di ficultades de toda índole llegan, gracias a su Director a - alcanzar expresión y sentido de conducción dentro de la co- munidad, y cuántas que disponen de todo para actuar, sólo - arrastran una triste mediocridad, debido a los Directores - que tienen.

La función del Director es muy compleja, consideran- do las partes interesadas en el proceso educativo: alumnos, padres, profesores y sociedad. El éxito o el fracaso, (en - la corriente tradicional) sin lugar a dudas depende en alto

grado del Director, de su preparación pedagógica, de la conciencia de los problemas educativos, de la confianza en la acción de la escuela y de la capacidad de conducción.

Hasta hace muy poco, entre nosotros, prácticamente no había exigencia alguna para ejercer la función de Director de escuela. En esta corriente se exigen ciertas condiciones para el ejercicio de esta importante tarea. Es imprescindible que el Director de escuela tenga preparación pedagógica adecuada, basada en cursos especiales en los cuales sean tratados los problemas de la escuela primaria.

Señala que un Director debe estar al día en lo que atañe a los problemas de educación referentes a todos los niveles de enseñanza, porque, representando una escuela, una unidad educacional, ella se articula prácticamente con todas las demás escuelas y sobre ella se reflejan, directa o indirectamente todos aquellos problemas.

Se considera que el Director escolar es un elemento clave dentro del sistema educativo, pues en su motivación, conocimientos, capacidad y experiencia, descansa gran parte de la responsabilidad que tiene el estado de proporcionar el primer servicio a que tienen derecho los mexicanos, que es una educación de suficiente calidad que coadyuve a elevar sus condiciones de vida.

El Director escolar, al administrar el plantel, tiene la función de integrar armoniosa y óptimamente a todos -

los elementos de su comunidad educativa, pues en el interior de una escuela cobran vida los contenidos establecidos, en planes y programas de estudio, en la relación de trabajo de educandos, educadores y padres de familia; mejorar la calidad de la educación pública es tarea de todos, pero tiene un papel central que desempeñar, el directivo de cada plantel y el equipo de maestros con que cuenta.

Por estas razones se asume que, el directivo escolar puede hacer una contribución de primera importancia para concretar en cada aula de la escuela a su cargo, los planteamientos del programa nacional de educación; tanto por el papel que debe desempeñar como orientador técnico-pedagógico del personal docente adscrito al plantel, como por su liderazgo dentro de la comunidad educativa, su autoridad moral e intelectual y su carácter de administrador de los recursos de la escuela.

" El Director de la escuela de educación primaria es "... aquella persona designada o autorizada, en su caso, por la Secretaría de Educación Pública, como la primera Autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela y sus anexos ". (5)

(5) Secretaría de Educación Pública. Manual del Director del plantel de Educación Primaria, p. 11.

Está por demás decir que en la corriente administrativa, la figura del Director o de cualquier otro personaje como el supervisor o el maestro de grupo, centra la acción y responsabilidad de la planificación.

b. Enfoque de sistemas.

El enfoque de sistemas no es un enfoque analítico según el cual el total se separa de sus partes constituyen---tes, para después estudiar cada una de éstas por separado.-- El enfoque de sistemas es "gestáltico" el cual intenta mi--rar el todo con todas sus partes interrelacionadas e inter--dependientes en acción. El enfoque no es entonces, un sistema reconstituido en el cual el todo es mayor que la suma de sus partes.

El enfoque de sistemas aplicado a la solución de problemas educacionales tiene la ventaja de permitir abordar--los con una visión de totalidad y evitar así el estudio aislado de elementos dispersos que ha caracterizado desde siempre las estrategias para dar solución a las múltiples carencias educacionales que nos aquejan.

"La sistematización de la enseñanza parte de la tecnología educativa y trata al proceso - enseñanza como una serie de componentes que interrelacionados deben alcanzar un sólo ---fín, concibe al proceso de enseñanza-aprendizaje como un "todo" organizado. Este "todo"- se compone de partes autosuficientes que se interrelacionan o están diseñadas para promover un adecuado aprendizaje en los estudiantes". (6)

La sistematización de la enseñanza es un enfoque que

(6) Fernando Matamoros D. et. al. Sistematización de la - Enseñanza, ILCE - México. p. 51.

permite aplicar a la situación de enseñanza-aprendizaje un método de investigación.

El marco teórico de la tecnología educativa se encuentra apoyado por la teoría de sistemas, que es parte de la teoría de la administración; ésta ha permitido ver la acción del profesor como un administrador de los recursos del proceso enseñanza-aprendizaje. La escuela es estimada socialmente como una agencia o institución encargada de producir el servicio público de educación sistemática o planeada; en tal virtud, su función como institución o empresa es producir un proceso de enseñanza-aprendizaje; caracterizado por la planeación, organización y una realización sujeta a control. (7)

Para entender la teoría de sistemas empezaremos por definir qué es un sistema. El diccionario Larousse, señala que es un "conjunto de principios verdaderos o falsos reunidos entre sí de modo que formen un cuerpo de doctrina". (8)

"También se ha definido como las reglas o principios conexos acerca de determinada materia".

Todo esto por ser general detecta confusiones que son propias del esfuerzo por definir un organismo tan complicado.

"El ser humano por ejemplo, es un sistema, con mu---

(7) Apud. Ma. Isabel Escamilla y Guerrero. Planificación de las actividades docentes, Antología, México. p.85.

(8) Ramón García-Pelayo. Diccionario Larousse. Ed. Larousse C. P. p. 948.

chas partes diferentes que contribuyen de distinta forma a mantener su vida, su reproducción y su acción". (9)

Una de las importaciones más significativas de la -- tecnología a la educación es la teoría de sistemas en la -- planificación de sus actividades; El fenómeno educativo complejo y problemático requiere para su realización de tres - elementos básicos:

Planeación, ejecución y evaluación. El primer momento (objeto de nuestra investigación), es el diseño técnico-del trabajo didáctico, la serie de actividades previas que el maestro realiza para tener mejores resultados.

El segundo implica la puesta en práctica de la docencia.

El tercero la evaluación, es la aplicación de instrumentos destinados a detectar el grado de eficacia de los -- dos elementos anteriores; pero también se entiende como, todo un proceso a través del cual se emiten juicios de valor-de los resultados y la eficiencia del proceso.

La teoría de sistemas se introduce a la educación -- con el advenimiento de la tecnología Educativa, ésta, estructura las formas en que se desarrolla el hecho educativo.

(9) Apud. Ma. Luisa de Anda. Introducción a la Tecnología Educativa módulo propedéutico, ILCE - México. p. 203.

Entonces...los sistemas pueden definirse como un organismo sintético que ha sido intencionalmente diseñado y - constituido por componentes que se realacionan, y se interactúan, y que funcionan de manera integral para lograr buenos propósitos. Un sistema se caracteriza porque sus elementos gozan de una estructura u organización tal que hace posible que funcionen en relación de los objetivos.

Las partes interactuantes que integran el sistema al funcionar como una sola unidad, hacen del sistema un todo - que tiene valor por sí mismo. Johansen Bertoglio, comenta - que todos los que han definido la palabra sistema están de acuerdo en que es un conjunto de partes coordinadas y que - interactúan para alcanzar un conjunto de objetivos; dichos objetivos en educación van a estar íntimamente relacionados con el aprendizaje y la teoría de sistema, con los modelos de instrucción que para la planificación son sistemas de -- control.

Banathy, dice: Los sistemas son organismos sintéticos deliberadamente diseñados y constituidos por componentes que se interrelacionan, interactúan y funcionan de manera integrada para lograr propósitos determinados.

Podemos concluir entonces, que un sistema no es otra cosa que un conjunto de elementos estructurados de manera - organizada y de tal forma que entre ellos existe una interrelación tal que los lleva, en su funcionamiento, a lograr

los fines para los que se han diseñado.

En un modelo básico de sistemas podemos distinguir - claramente los siguientes componentes: entrada, procesamiento, salida y retroalimentación.



Entrada: Conjunto de todos los elementos con que se cuenta -- antes que se inicie el funcionamiento y que posteriormente -- serán transformados en resultados o contribuirán al proceso de transformación.

Procesamiento: Todos los mecanismos que se emplearán para modificar los elementos de entrada con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos.

Salida: Producto del sistema que resulta del procesamiento de los elementos de entrada. La salida debe ser congruente con el producto que se desea obtener y para el cual se diseñó el sistema.

Retroalimentación: Se refiere al proceso por medio - del cual se obtiene información respecto del resultado o -- del desarrollo del sistema.

La palabra sistema ha sido definida de muchas mane-- ras, todos los que definen el término "sistema" están de --

acuerdo en que se trata de un conjunto de partes coordinadas para lograr un conjunto de metas.

Un sistema es la combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan e interactúan, y por medio de esfuerzo colectivo y dirigido constituyen un todo racional, funcional y organizado que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas. Esta definición hace hincapié en:

- a) Partes interrelacionadas e interactuantes;
- b) Que constituyen un todo y,
- c) Que tratan de lograr un propósito predeterminado.

La definición incluye los conceptos de estructura, integridad, de interrelación de las partes y de la relación de éstas con el todo.

Un sistema es un juego de unidades interrelacionadas y que interactúan para cumplir un objetivo común. El término "sistema" tiene varios significados, todos conocidos.

Hay sistemas de números y de ecuaciones; hay sistemas de valores y de conocimiento, solares, orgánicos, de manejo, de control y mando, electrónicos, etc. Algunos son sistemas conceptuales constituídos por palabras, números u otros símbolos, y otros son sistemas concretos que se componen de acumulaciones no fortuitas de materia y energía en el tiempo y en el espacio físico.

Algunos son sistemas vivientes y otros no.

" Un sistema es la combinación ordenada de partes que aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan e interactúan, por medio del esfuerzo colectivo dirigido, constituyen un todo racional, funcional y organizado que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas ". (10)

El sistema solar, por ejemplo, para ser concebido como tal, debe estar formado por elementos (sol, planetas, satélites, etc.) sin los cuales no se puede percibir o conceptualizar como sistema.

El sistema educativo está formado por personal docente, educandos, estructura física, planes y programas de estudio, etc.

Un ejemplo de sistema puede ser un radio, un automóvil, el hombre mismo y aún el sistema educativo, la escuela.

Un automóvil esta compuesto de muchos elementos que actúan en forma organizada interdependientes, a grado tal que si uno de sus elementos (como el carburador, el clutch) deja de funcionar, el sistema se verá desorganizado, alterado, lo que traerá como resultado que el automóvil ya no funcione.

(10) Fernando Matamoros D. Et. al. Sistematización de la enseñanza, ILCE - México. p. 33.

LA ESCUELA PRIM. FED. " VICENTE GUERRERO "
COMO UN SISTEMA (MICRO)

ESTRUCTURA FISICA
EDIFICIO, AULAS, ESCRITORIOS, OFICINAS
PATIO DE RECREO Y ANEXOS HIGIENICOS

ESTRUCTURA CONCEPTUAL
6 GRADOS DE PRIMARIA CON 2 GRUPOS
PLANES Y PROGRAMAS

E N T R A D A
348 ALUMNOS, PRESUPUESTO ESCOLAR,
PERSONAL DOCENTE, TECNICO Y ADMINISTRATIVO,
MATERIALES, LOS OBJETIVOS, LAS NECESIDADES
SOCIALES, ETC.

P R O C E S O S
PRIMARIO, MODIFICACION DE CONDUCTAS
DESPUES DE APRENDER
SECUNDARIO, CUSTODIA QUE CUMPLE LA ESCUELA

S A L I D A S
ESTUDIANTES QUE APRENDEN Y
TIENEN NUEVOS CONOCIMIENTOS

A M B I E N T E
CABECERA MUNICIPAL CON 40,000 HABITANTES
CON SERVICIOS COMO LUZ ELECTRICA, AGUA,
TELEFONO, TELEGRAFO, CORREO, MERCADO,
BIBLIOTECA, ETC.

Para analizar el ámbito educacional como sistema se identifican seis partes fundamentales que son: estructura, procesos, entradas, productos o egresos, ambiente y realimentación.

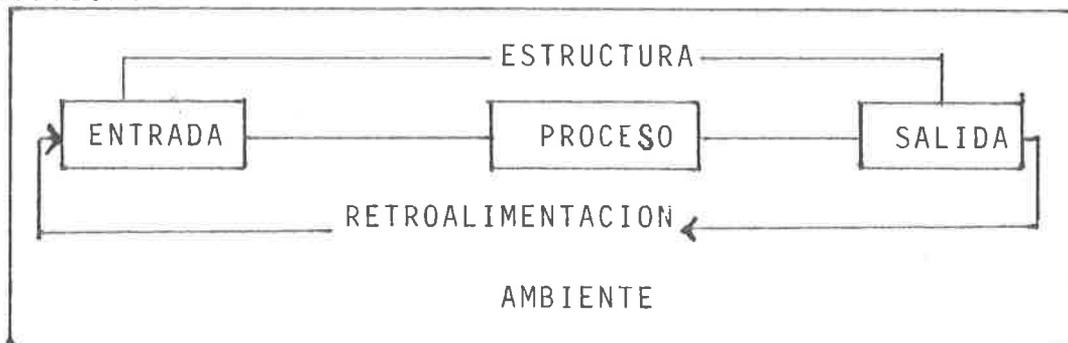


Fig. 2 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE UN SISTEMA.

La estructura: de un sistema es el ordenamiento físico y tridimensional de todos sus distintos subsistemas, componentes, elementos, miembros y partes. En el caso de la escuela, la estructura de un simple edificio escolar es realmente obvia: se compone de una cantidad de salas de clase, escritorios, pizarrones, baños, oficina del director, etc.- Esta sería su estructura física. Su estructura conceptual depende del tipo a que pertenezca: si es una escuela primaria, la estructura conceptual puede incluir 6, 7 u 8 grados primarios, diversas asignaturas incluidas en el programa escolar, la relación de personal estudiantado con la estructura física, etc. La figura 2 es una representación simplificada del sistema desde el punto de vista de su estructura.- En este ejemplo los elementos estructurales están ordenados alrededor del punto focal de las metas y objetivos del sistema.

Los procesos: Son los elementos de acción con la modificación a lo largo del tiempo en los aspectos informativos y energéticos de un sistema. Cuando se habla de éste es importante considerar la manera lógica en que todo lo que ingresa en el sistema se transforma en sus resultados o productos. A este método lógico de transformación se denomina proceso del sistema. En el sistema escolar o educacional el proceso primario es educativo, es decir, la modificación en la conducta, conocimientos, destrezas y aptitudes de los -- alumnos durante un período determinado.

Las entradas: Son los elementos que entran al sistema desde el suprasistema para ser transformado o para ayudar al proceso de la transformación. Todo lo que el sistema extrae del ambiente para transformar en resultados o para contribuir al proceso de transformación es entrada. En el caso del sistema solar; las entradas incluyen los recursos humanos y no humanos, tales como alumnos, personal técnico, administrativo, inmuebles, medios y materiales educacionales, el tiempo, presupuesto escolar, etc. Las entradas también incluyen los objetivos educacionales de la escuela, -- las políticas relacionadas con ellas las exigencias regionales, los deseos y necesidades de la sociedad y de los alumnos que ingresan en el sistema.

Los egresos o resultados: El egreso es el producto del sistema; Es el resultado de los procesos utilizados para transformar las entradas. En el Campo de la educación, -

el producto es el estudiante que aprendió, que tiene nuevos conocimientos, destrezas y valores, etc.; Que puede utilizar para interactuar con otros aspectos del sistema.

Hay diversas formas de egresos y, para los fines de este análisis, se pueden sugerir tres: Primarios intencionales, secundarios intencionales, y no intencionales o no planificados. Los egresos primarios intencionales son los objetivos fundamentales del sistema. Los egresos secundarios intencionales son aquellos relacionados con los egresos primarios pero sin ser tan importantes. Los egresos no intencionales son imprevistos y pueden ser beneficiosos o no.

En el caso de los sistemas escolares no cabe ninguna duda de que los egresos primarios son las modificaciones en la conducta individual de cada alumno. Se espera que estos egresos se relacionen con el continuo funcionamiento o mejoramiento de la sociedad, y en el cual se ubica la escuela.- Los egresos secundarios podrían ser la creación de puestos para maestros de escuela, el desarrollo de ciertas destrezas y actitudes sociales no del todo previstas en el plan de la escuela. Los egresos imprevistos (que naturalmente pueden ser favorables o desfavorables) son la función de custodia que cumple la escuela pues permite que las madres trabajen mientras los niños están en ella, o el desarrollo de esperanza cada vez más ambiciosa por parte de los alumnos al advertir todo lo que es potencialmente accesible dentro de la sociedad en general.

El ambiente dentro del cual existe. Para poder sobrevivir, un sistema tiene que interactuar con su ambiente y adaptarse a él y a las otras partes del suprasistema. El ambiente provee los recursos humanos y no humanos (materiales, financieros, etc.) necesarios para el funcionamiento del sistema; también, por implicancia, establece los requisitos de objetivos. Un suprasistema (o el ambiente) es el lugar de donde provienen las entradas y a donde van a ir los egresos. Es el conjunto de circunstancias y condiciones externas que influyen sobre el funcionamiento del sistema. En el caso del sistema escolar, el ambiente es la comunidad o sociedad dentro de las cuales existe la escuela. En una comunidad pequeña, el ambiente del sistema escolar será el pueblo o población donde se ubica la escuela.

Realimentación: Es el proceso mediante el cual ingresa información acerca del desempeño o los resultados del sistema, compara esa información con los objetivos establecidos y la cantidad de entradas suministradas, y la comunica a los diseñadores o agentes responsables del sistema. La realimentación es el flujo principal de información interna del sistema. Es la manera en que fija la atención en lo que está realizando y cambia su comportamiento para mejorar su actividad.

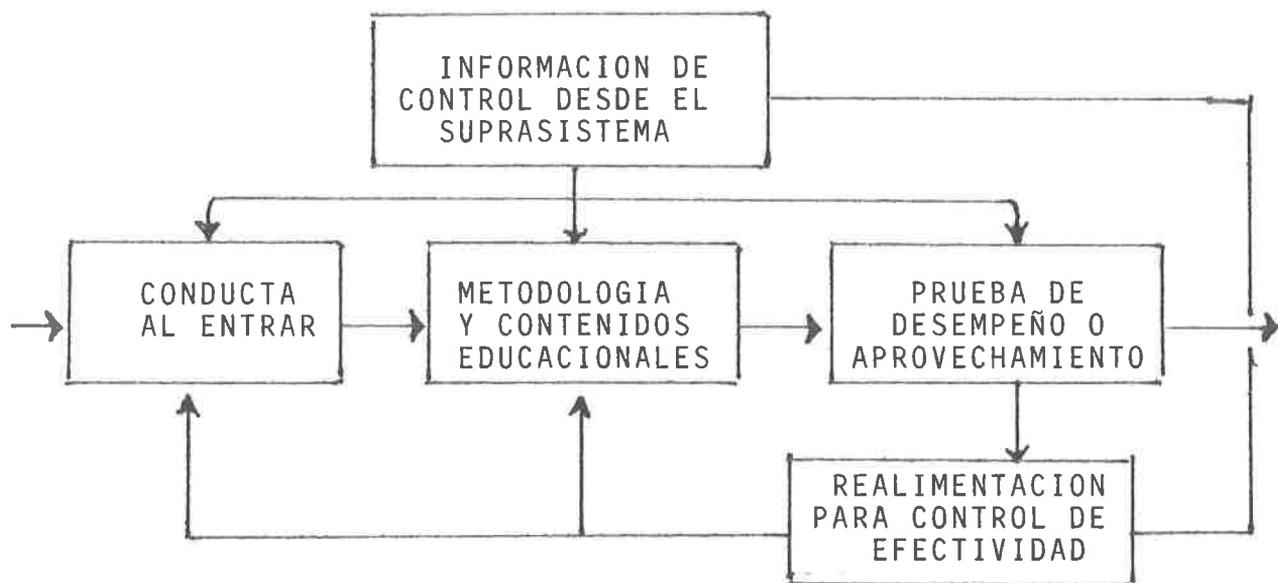


Figura 3 MODELO REPRESENTATIVO DE UN SISTEMA DE INSTRUCCION

En la figura 3 hemos considerado uno de los niveles -- fundamentales y básicos del sistema educacional -la unidad - instruccional- y presentado tal como se podría representar o caracterizar desde el punto de vista sistemático. En el centro de la figura aparecen tres aspectos básicos: El comportamiento del alumno al ingresar, las diversas metodologías y - contenidos de la experiencia educacional o instruccional y - la prueba de la conducta del alumno al egresar. Estos elementos son fundamentales ya que la educación se considera general y acertadamente en función del cambio en el comportamiento del alumno. A estos elementos se agrega la realimentación para suministrar el flujo de información necesaria para el - control continuo del sistema y la información de control proveniente del suprasistema, es decir, la relación de la unidad de instrucción con su ambiente.

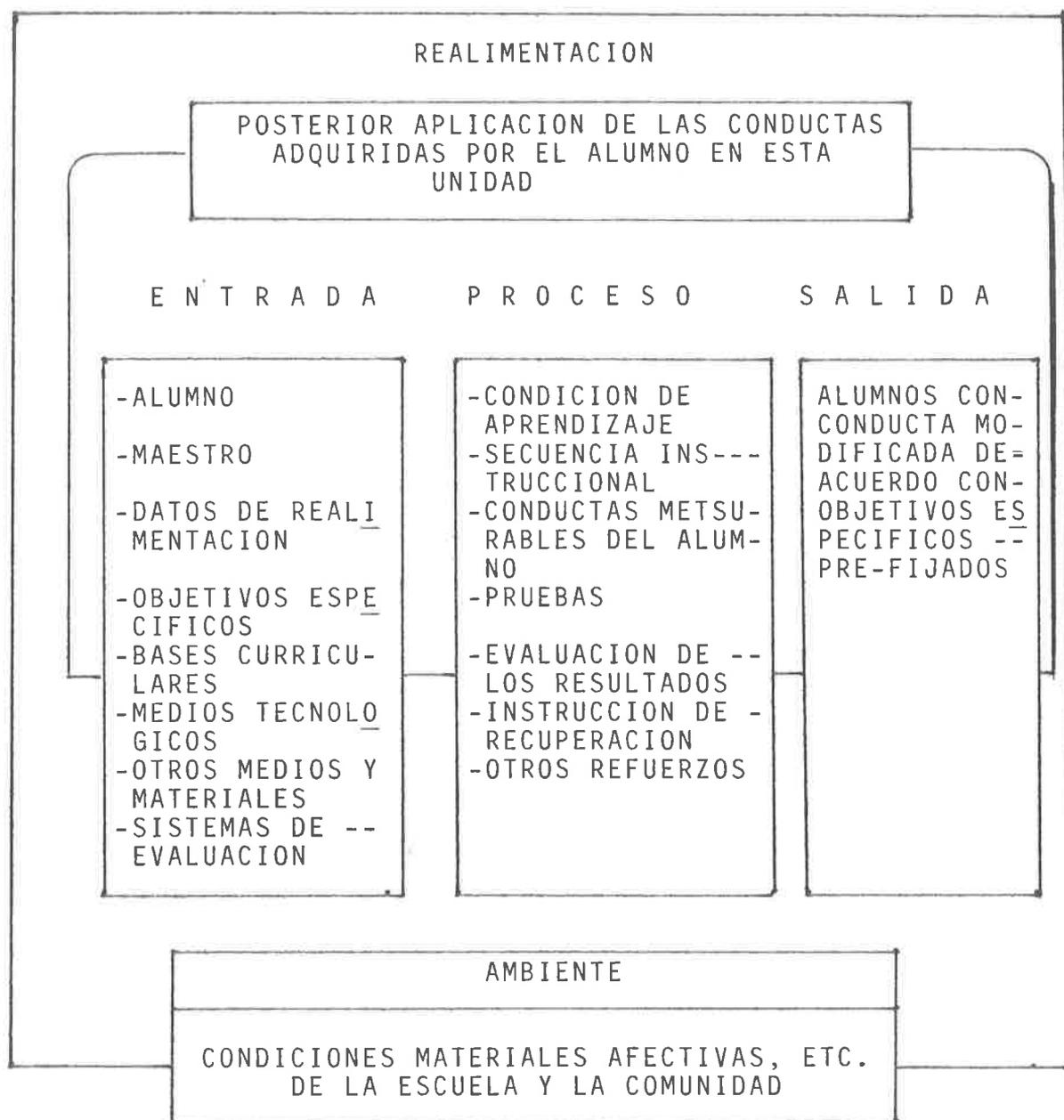


Figura 4. MICROSISTEMA EDUCACIONAL

En la figura 4 se presenta una escuela dada como sistema aspecto que se ha llamado microsistema educativo. Los seis aspectos fundamentales se representan en este esquema. Los ingresos primarios son los estudiantes, los recursos humanos incluyendo a los maestros, los objetivos específicos, las bases del programa, los medios tecnológicos, los siste-

mas de exámen, etc. El producto principal es el alumno cuya conducta se ha modificado de acuerdo con objetivos preestablecidos. El proceso primario es educativo o proceso de enseñanza-aprendizaje; Los secundarios son los procesos de mantenimiento necesarios para que continúe funcionando la escuela, e incluyen tareas administrativas, logísticas, etc. La forma primaria de realimentación es la información acerca del éxito de los alumnos, que regresa a otras partes del sistema. El ambiente de una escuela es la comunidad específica dentro de la cual existe. Este esquema naturalmente presenta un panorama simplificado de la escuela como sistema educacional para que se puedan detectar sus aspectos básicos.

Por otra parte el sistema de enseñanza-aprendizaje aporta los conocimientos y habilidades, integrando las actividades que realice el alumno y cómo le permitan ir cambiando su conducta y acercándolo al modelo de logros terminales, que son los conocimientos, habilidades, hábitos y aptitudes, conductas o comportamientos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices que hayan adquirido, como resultado del proceso; el sistema de enseñanza se puede decir que es flexible permite diversas formas de abordaje y generalmente se adapta al medio ambiente.

"Hauenstein señala en el sistema de enseñanza como elementos de entrada la manera de estudio; los docentes; el personal que auxilia en la instrucción y los materiales; el planear, preparar o implementar los sucesos -

didácticos, así como dirigir y controlar las actividades del alumno y el logro coincide - en la eficacia para producir los cambios de conducta esperados en el alumno". (11)

Dentro del ambiente de la enseñanza la tarea del personal docente debería ser participar como miembro de un grupo para proporcionar a los alumnos la oportunidad de aprender, ya que todos los trabajos escolares deben ser planificados para evitar la improvisación que tanto perjudica el - nivel de eficiencia escolar.

"Modelo de la tecnología educacional comprende los siguientes cambios básicos; El profesor, - que en el esquema clásico es la fuente principal de información, pasa a desempeñar las funciones de administrador, organizador u coordinador de un ambiente diseñado para facilitar - el aprendizaje del alumno". (12)

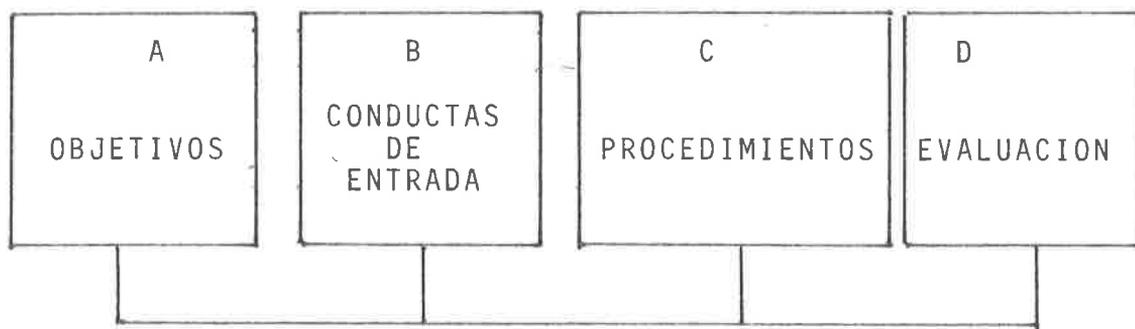
Hoy en día en tecnología educativa, es común el manejo de los modelos para la planificación de Currículum, Planes de estudio y Programas, Planes de curso, Unidad y lección.

(11) Isabel Escamilla. Ob. cit. p. 90.

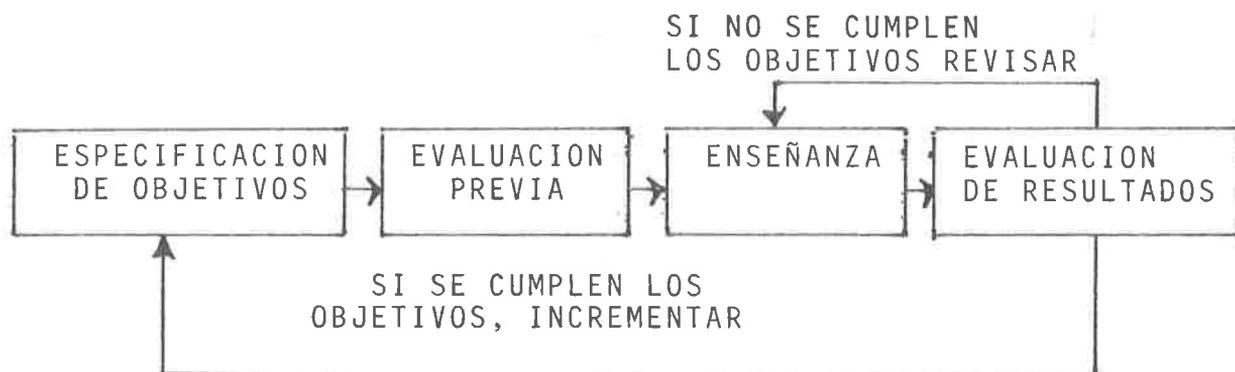
(12) Ibíd., 150.

En seguida se presenta una serie de modelos de ins--
 trucción que se consideran vigentes, claros, para el traba-
 jo escolar. Es posible que al aplicarlos se mejore la situa-
 ción de la planificación haciendo los comentarios que se re-
 quieran en cada uno de ellos, pero respetando al propio mo-
 delo.

MODELO DE INSTRUCCION DE GLASER



MODELO DE INSTRUCCION DE POPHAM Y BAKER



Tomados de.- Planificación de las actividades docentes. UPN.

C. El Análisis Curricular.

Cuando el docente se propone realizar la programación anual de su grado, no lo hace anárquicamente, sino que utiliza como base para esa actividad los lineamientos curriculares Nacionales, sobre los que integra el conocimiento que tiene acerca de la realidad comunal e institucional.

Esos lineamientos curriculares básicos (o Currículum Nacional Planeado") proporciona un parámetro común de aprendizaje dentro del cual podrán ubicarse las diferencias específicas propias de cada región y escuela.

En efecto, un país expresa, a través del currículum, qué tipo de hombre quiere formar; en sus objetivos y actividades de aprendizaje concreta las aspiraciones y finalidades que se espera lograr a través de la educación.

De allí la preocupación existente, a nivel de Política Educativa, por diseñar lineamientos curriculares básicos que responden a las necesidades actuales de la sociedad y que manifiestan un conocimiento profundo de los distintos aspectos de su realidad.

Así, el Currículum Nacional es planeado por un equipo de especialistas en función de un diagnóstico de la Realidad Nacional, de los aportes de la Psicología Evolutiva y del aprendizaje, de los contenidos de las disciplinas científicas, artísticas y tecnológicas, utilizando para ello --

las estrategias específicas de la Tecnología Educativa.

Esta programación cuidadosa señala los mínimos esenciales que todo educando de un país debe conocer para acercarse, dentro del nivel respecto del sistema, al logro de los propósitos Nacionales en Materia de Educación.

Por otro lado, garantiza el Diseño de un modelo Curricular en el que los objetivos y demás elementos guarden una correspondencia adecuada entre sí, a la vez que supone una secuencia vertical respetuosa de los principios del aprendizaje.

Estos dos aspectos, es decir, los objetivos que todo educando debe alcanzar y el Diseño Técnicamente Realizado de los Elementos Curriculares, le sirven al docente como base para programar sus Unidades Didácticas.

Como en cualquier actividad, la que realizan los profesores puede ser mejorada en cuanto a su eficacia si se les facilita entrenamiento, esto es, capacitación sobre el trabajo específico que han de desempeñar. Si los profesores tienen que aplicar un currículum que acaba de ser elaborado, deben tener la oportunidad de prepararse para hacerlo en un entrenamiento especialmente diseñado para ellos, lo cual significa considerar los conocimientos y las habilidades que les resultan necesarias, y las posibilidades prácticas de que disponen para adquirirlos.

Son dos las necesidades que principalmente deben atenderse en un programa de entrenamiento a profesores.

- a) La que deriva de una insuficiente preparación en relación con los contenidos que han de manejarse en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.
- b) La que se refiere a insuficiencias en el aspecto didáctico, es decir conocimientos y habilidades requeridas en la enseñanza.

Mandar a la guerra sin fusil, es una expresión utilizada en México para decir metafóricamente que a alguien se le ha ordenado algo, sin proveerle de lo mínimo indispensable para que realice su cometido. Eso es lo que ocurre cuando a los profesores se les entrega un temario (a veces ni eso) y se les asigna uno o varios grupos en algún curso.

No es de extrañar que los profesores utilicen todavía muy poco los llamados recursos didácticos, a excepción claro está de los libros. En primer lugar no se les proporciona, por lo común, más recursos que gises y pizarrón; en segundo, hay todavía pocos profesores con insuficiente entrenamiento en este campo; y habría que agregar un tercero, que no siempre existen las circunstancias concretas favorables como para que se produzcan y utilicen muchos recursos didácticos.

Un currículum determinado es un Instrumento Elabora-

do para utilizarse como un insumo operador junto con otros, es un sistema concreto de enseñanza-aprendizaje. El Currículum experimenta cambios al ser aplicado; éstos deben ser -- efectuados bajo control siempre que se posible, todo lo anterior significa que debe haber una relación de continuidad en las actividades que se refieren al Currículum; tales actividades son, genéricamente las de elaborarlo, instrumentarlo, aplicarlo y evaluarlo.

La palabra Currículum se utiliza con diversos significados en obras referentes a la Educación, lo que hace particularmente conveniente seguir la costumbre de delimitar, -- desde un principio, el objeto del que nos vemos a estar ocupando.

Qué se entiende por Currículum en el contexto que -- aquí se presenta y para los efectos de este trabajo ?

"Decimos del Currículum que guía el proceso de enseñanza aprendizaje explícitamente; esto es, expresa y claramente "a la vista" de educación y educadores". (13)

Las experiencias expresan la concreción que resulta de las acciones educativas. Se identifican como los aprendizajes logrados las modificaciones de conducta operadas en -- un individuo que ha sido sujeto de un proceso Educativo. --

(13) José A. Arnaz. La Planeación Curricular, Ed. Trillas, S.A. p. 10.

Son los resultados concretos, de un proceso planeado de Enseñanza-Aprendizaje.

Los objetivos determinados en la programación educativa se convierten, una vez ejecutada la acción, en resultados de ese proceso y en experiencias para el alumno.

La escuela es la instancia responsable tanto del planeamiento como la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, independientemente del nivel en que éste se desarrolla.

La importancia de una organización curricular cuidadosa radica en el hecho de que de ella depende muchas veces la buena conducción del aprendizaje en la puesta en marcha del currículum. El orden y la secuencia en que se distribuyen las actividades de enseñanza-aprendizaje se constituye en una variable importante para apoyar o dificultar el logro de experiencias valiosas para el estudiante.

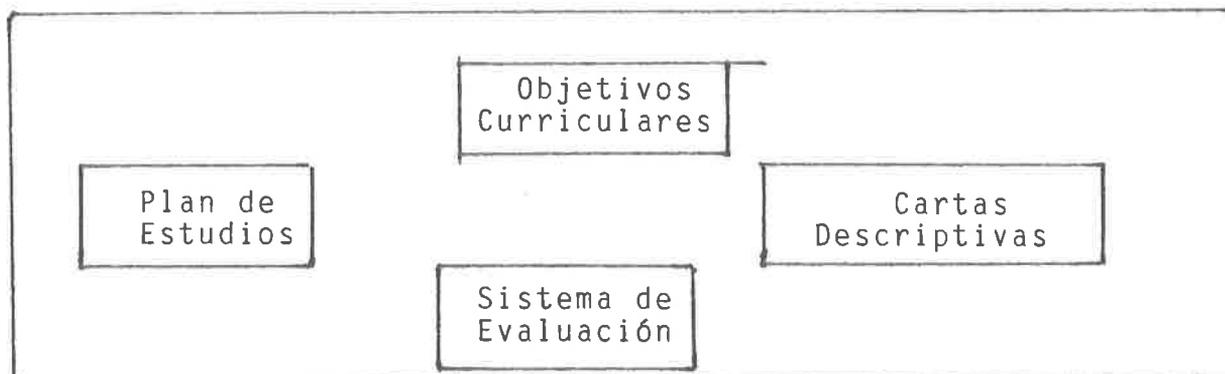
Así, el docente que, al comienzo del año, planea el trabajo a desarrollar con sus estudiantes, deberá seleccionar objetivos de aprendizaje a alcanzar en ese lapso y actividades que los hagan factibles, organizar esos mismos objetivos y actividades en estructuras curriculares (Temas, Conjuntos, Unidades) que sistematicen el proceso de aprendizaje; y también evaluar las experiencias que se vayan logrando, y a través de ellas y del proceso en su conjunto.

"Definimos el currículum como un plan que norma y --

conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado - de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una Institución Educativa". (14)

El Currículum es un conjunto interrelacionado de conceptos proposiciones y normas, estructurando en forma anticipada acciones que se quieren organizar; por otra parte, - decimos que el currículum que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje explícitamente; esto es expresa y claramente a la vista de educandos y educadores.

Conviene destacar que el currículum es un sistema, - en cuanto que es un todo organizado cuyas partes son interdependientes, los cuatro elementos destacados deben estar - coordinados entre sí para que se logre un propósito central de todo currículum: guiar un proceso de enseñanza-aprendizaje, organizándolo. Un currículum en el cual no hay concordan-
dancia entre sus elementos, provoca una conducción desordenada y hasta contradictoria de la enseñanza y el aprendizaje. Los elementos de la planeación curricular son:



a. Objetivos Curriculares.- Son los propósitos educa

tivos generales que se persiguen con un sistema específico, particular de enseñanza-aprendizaje.

- b. Plan de Estudios.- Es el conjunto de contenidos - seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos, sin importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.
- c. Cartas Descriptivas.- Son las guías detalladas de los cursos es decir, las formas operativas en que se distribuyen y abordan los contenidos seleccionados.
- d. Sistemas de Evaluación.- Es la organización adoptada respecto a la admisión, evaluación promoción y acreditación de los alumnos. Mediante este sistema se regula el ingreso, tránsito y egreso de los estudiantes, en función de los objetivos curriculares.

"Elaborar, instrumentar y evaluar el currículum son funciones que, junto con otras, ha de desempeñar el subsistema de planeación de una institución educativa; aplicar el currículum, en cambio es una de las funciones del subsistema de enseñanza. La interdependencia entre las cuatro actividades es tal que consideramos más adecuado explicarlas como componentes de un proceso, - este es, un conjunto articulado de acciones que se suceden unas a otras con arreglo de una secuencia". (15)

El Currículum ha de ser útil para la satisfacción de las necesidades y expectativas de los educandos en cuanto a individuos. Debe haber plena congruencia entre todas las partes o componentes de un currículum; esto implica que cada una de esas partes, a su vez posea coherencia interna. El currículum debe estar adaptado a las características; promedio, edad, status socio-económico, antecedentes culturales, etc., de los educandos que ingresan al respectivo proceso de enseñanza aprendizaje.

Conviene especificar qué se entiende por planificación del currículum y sus actividades.

En primer lugar se trata de un proceso, a través del cual se preparan y ordenan las oportunidades educativas, de manera que los alumnos adquieran un determinado tipo de experiencias.

Expresando más analíticamente, es el proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido.

En la dinámica del proceso de planeamiento curricular se hayan implícitas tres actividades y procesos básicos: la selección de objetivos y medios, su organización metódica y sistemática, y la evaluación del mismo proceso y producto de aprendizaje.

La selección supone: por un lado escoger, del conjun

to de finalidades y aspiraciones de la sociedad en materia-educativa, aquellas que de acuerdo a las fuentes, sean susceptibles de expresarse en objetivos del nivel o grado del-sistema que se esta planificando. La actividad de organiza-ción supone la ordenación sistemática de objetivos y activi-dades de enseñanza-aprendizaje, según un diseño determina--do.

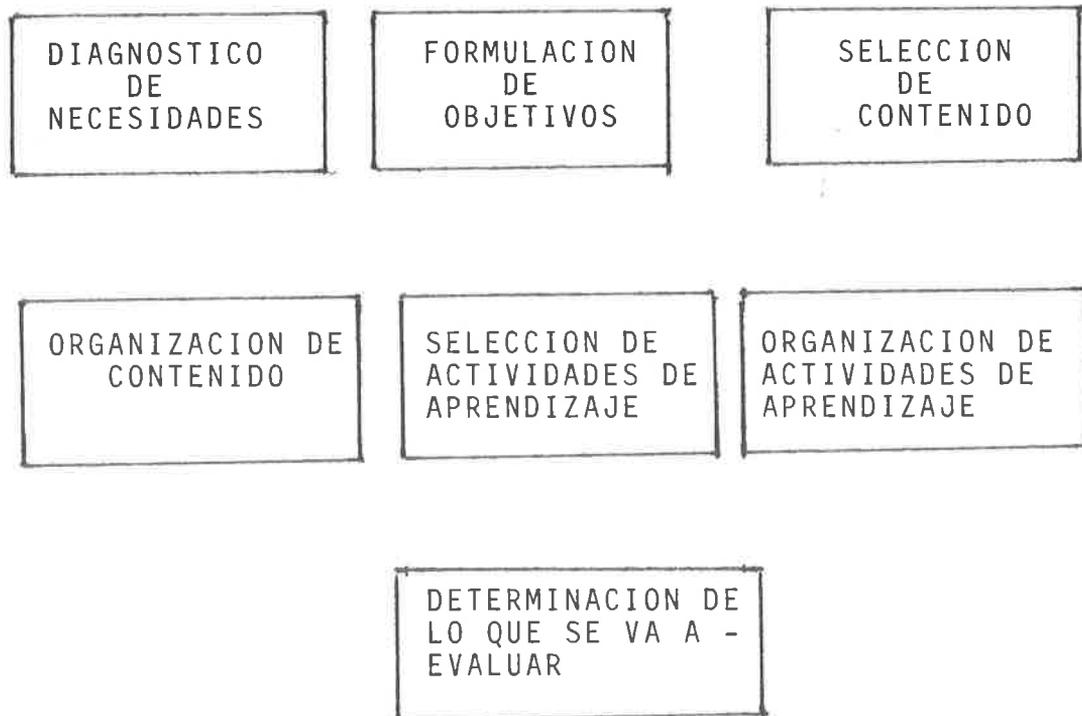
La evaluación significa la apreciación de desarrollo del proceso total, así como de las experiencias o resulta--dos que se obtienen.

La importancia de una organización curricular radica en el hecho de que de ella depende muchas veces la buena --conducción del aprendizaje en la puesta en marcha del currí-culum.

¶Hilda Taba, en su trabajo, concibe el programa escolar como un "Plan para el aprendizaje" que, por lo tanto, debe "representar una totalidad -orgánica y no tener una estructura fragmenta---ria" sin embargo, insiste en que las decisiones que se tomen en relación al mismo "tengan una -base reconocida, válida y con algún grado de so-lidez", lo cual, en la concepción de la autora, solo se puede garantizar a partir de la inclu--ción de una teoría. En realidad, esta autora ha-ce una aportación muy importante respecto a la-necesidad de elaborar los programas escolares -con base en una teoría curricular. El desarro--llo de esta teoría está fincado en la "investi-gación de las demandas y requisitos de la cultu-ra y de la sociedad, tanto para lo presente co-mo para el futuro". Taba considera que el "aná-lisis de la cultura y la sociedad brinda una --guía para determinar los principales objetivos-de la educación, para la selección del conteni-do y para decidir sobre qué habrá de insistirse

en las actividades de aprendizaje". En esta concepción, Taba formaliza con elementos de mayor validez la propuesta curricular -- que hacen ella misma y Tyler, desde el funcionalismo, sin embargo, dan pie para pensar que el currículum se encuentra sobre-terminado por aspectos psicosociales. Con ello queremos decir que responde a una gran cantidad de problemas, en ocasiones contradictorias, provocados por la sociedad, y -- que, a la vez, constituye una serie de propósitos para el aprendizaje.

Esta autora considera, para realizar el juicio ordenado que permita la toma de decisiones en relación con los programas escolares siete pasos, a saber: Diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección del contenido, organización del contenido, selección de actividades de aprendizaje, organización de actividades de aprendizaje y determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras de hacerlos, que se pueden representar en cuadro siguiente (16)



(16) Apud. o cit. por Angel Díaz Barriga. Didáctica y currículum, Ed. Nuevamar, S.A. de C.V. p. 17 - 18 - 19.



103397

103397

III. PLANIFICACION Y REALIDAD

A. El Profesor y la Planificación.

El hombre, cualesquiera que haya sido su circunstancia, no ha renunciado a intervenir en su futuro, a construirlo con su esfuerzo. Hoy por hoy, identificamos la Educación con el empeño por alcanzar el desarrollo integral, precisamente porque en esta identificación contemplamos la esperanza más segura para el porvenir y el reflejo más claro de nuestra tarea en la construcción del mañana. Por desarrollo integral no entendemos, sólo el crecimiento de las tasas de producción o la abundancia de bienes materiales; la integridad de este desenvolvimiento radica en la creación de riqueza, la justa distribución está entre los miembros de la Comunidad Nacional y el equilibrio que debe lograrse en el desenvolvimiento de las distintas capacidades del hombre.

Esto significa que, si queremos lograr ese desarrollo, nosotros maestros, tendremos que realizar, por una parte, un esfuerzo que incorpore la creatividad de los educandos en el crecimiento de la riqueza, en el aprovechamiento de los recursos, por otra parte, empero, tendremos que cuestionar a cada paso nuestros propios actos; es decir, tendremos que preguntarnos continuamente ¿Qué desarrollo estamos logrando? ¿Hacia dónde nos conduce? ¿Qué futuro estamos --- construyendo con base en ese desarrollo? creemos que por me

dio de la Educación, el desarrollo debe llevarnos hacia la realización plena de los individuos y la superación del modo de convivencia humana: La entrega apasionada a la causa de la Educación, el afán decidido de superarnos y superar nuestra obra. Podemos cambiar, para mejorarla, los planes y programas de estudio: podemos transformar los libros de texto, los métodos pedagógicos, los sistemas académicos; pero nada lograremos, en la realidad, si los maestros no prodigamos todo nuestro entusiasmo, si no tenemos la decisión para imprimir en el proceso educativo su verdadero sentido renovador.

El profesor debe planear su trabajo, a través de planes de curso, de unidad y de clase, de actividades extraclase, y de pruebas mensuales y parciales. Los años que el alumno pasa en la escuela son verdaderamente preciosos, y deben ser aprovechados al máximo para su formación. El tiempo transcurrido en la escuela puede tener reflejos poderosos a lo largo de toda la vida del educando, razón por la cual es muy grande la responsabilidad del profesor. Por todo esto, la orientación del trabajo docente debe llevarse a cabo de la manera más eficiente, lo que solo será posible por medio del planeamiento.

El profesor debe preocuparse en saber dónde, qué y cómo pueden estudiar sus alumnos lo que está siendo objeto de su enseñanza, es impresionante la cantidad de casos en que los alumnos no progresan y hasta fracasan porque no sa-

ben estudiar. El profesor tiene el deber de orientar y no desorientar al alumno, como puede observarse en todo instante.

Se ha dicho que sin planeación el proceso enseñanza-aprendizaje no puede resultar eficaz.

Cuando el profesor se responsabiliza de un curso, se pone en contacto inmediato con el plan de estudios establecido previamente por la Institución, y con el programa de su materia, contenidos de aprendizaje seleccionados previamente.

El programa de un curso representa, para el profesor, el medio para lograr los objetivos de aprendizaje; de aquí la necesidad de planear, es decir, seleccionar, jerarquizar y organizar los contenidos y actividades de aprendizaje, evitando así lo que con frecuencia sucede.

Solo planeando en forma organizada y consciente podrá llevarse con eficacia, el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es conveniente que las actividades vayan encaminadas hacia los intereses de los niños, a continuación trataremos de describir un plan de clase.

La lección es la ejecución del trabajo de una clase en cuyo desarrollo el profesor trasmite parte del saber a sus alumnos ignorantes y un profesor sabio que les brinda su saber.

Se puede decir que algunas clases son un determinado período vivido entre el profesor y el alumno y en cuyo ---- transcurso, aquél orienta las actividades de éste procurando hacer que alcance ciertos objetivos predeterminados.

El profesor suministra el material sobre el cual los alumnos deben efectuar sus trabajos; dá normas e indicaciones para que éstos trabajen de modo que sean ellos quiénes realicen la clase en lugar del profesor.

El profesor debe elaborar los planes de clase a medida que se vaya desarrollando el curso. Una unidad puede comportar una serie de clases. Pero nada impide, de acuerdo -- con el asunto que la unidad se efectúe en una sola clase. - Todo Plan de Clase debe contener un conjunto significativo, que tenga un principio, una secuencia o desarrollo, y un -- fin, y que permita la estructuración de un todo lógico o -- psicológico sobre el cual pueda estudiar el alumno. La clase debe ajustarse a un planeamiento por parte del profesor, con la intención de que, sobre esa base, se obligue a pen--sar y a sistematizar la lección que debe desarrollar. De -- esa manera eliminará la improvisación.

El Plan de Clase hace que el profesor reflexione sobre lo que va a hacer, sobre lo que van a hacer sus alum---nos, y, además, acerca del material didáctico necesario y - los procedimientos que mejor convengan con el tipo de tarea a ejecutar.

En suma, el Plan de Clase no es más que una reflexión acerca del trabajo a ser realizado en clase.

Conociendo el Plan de Clase el trabajo a desarrollar dentro del aula será de la siguiente manera:

El desarrollo de una clase no debe ser tan rápido -- que impida al alumno tomar sus apuntes, seguir lo que se es tá exponiendo y, principalmente, reflexionar acerca del tema.

Tampoco debe ser tan lento como para que se constituya en una invitación a un vagabundeo mental. La clase debe tener un ritmo de desarrollo que se ajuste a las posibilidades de atención de los alumnos, que dé oportunidad de tomar notas y de presentar dificultades o dudas que resulten de la reflexión sobre lo que se está tratando. El profesor debe informarse si lo acompañan los alumnos inspeccionando -- discretamente los cuadernos de apuntes y dirigiendo oportunas preguntas referidas al tema expuesto.

El problema se analiza, como sabemos, a través de -- tres enfoques o corrientes de la planificación.

La introducción de la tecnología educativa en el cam po de la didáctica tradicional cambia en alguna medida su dinámica: se pasa del receptivismo al activismo, la Tecnología Educativa entiende el aprendizaje como el conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas y la ense

ñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje. De ahí la didáctica en esta versión puramente-instrumental brinda una amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente o manipule el aprendizaje, es decir, que el maestro así, se convierte modernamente hablando, en un Ingeniero Conductual. Una de las expresiones de la Tecnología Educativa, reconoce como punto de partida de la programación didáctica, la especialización de los objetivos de aprendizaje, los cuales se definen como la descripción y delimitación clara, precisa y unívoca de las conductas que se espera que el estudiante logre y manifieste al final de un ciclo de instrucción: Tema, Unidad, Capítulo, Curso, Area, etc.

"El modelo de la Tecnología Educativa comprende los siguientes cambios: El profesor, que en el esquema clásico es la fuente principal de información, pasa a desempeñar las funciones de administrador, organizador y -- coordinador de un ambiente diseñado para facilitar el aprendizaje del alumno. Por su -- parte, el alumno deja de ser un simple receptor pasivo de información y comienza a interactuar con una variada gama de medios, materiales, formas de presentación y experiencias de diversas combinaciones y a distintas velocidades, para lograr objetivos de aprendizaje específicos y generales". (17)

Es un hecho que los contenidos constituyen la columna vertebral de planes y programas de estudio y, consecuen-

(17) Clifton Chadwick. Tecnología Educativa para el Docente. Buenos Aires, Paidós, pp. 43 - 91.

temente, de la instrumentación didáctica con la que el profesor promueve el aprendizaje en sus alumnos. Para la Tecnología Educativa la enseñanza se define como el control de la situación en que ocurre el aprendizaje, uno de los valores o aportaciones que se ponderan con insistencia y que se le atribuye a la corriente de la Tecnología Educativa, lo constituye el rechazo terminante a la improvisación. Suele decirse cuando se establecen comparaciones, que la diferencia capital con respecto a los enfoques tradicionales consiste en que el profesor debe tener organizado el curso antes de informarse, evitando así toda improvisación irresponsable, los procedimientos y las técnicas didácticas son estudios, organizados y controlados con anticipación al proceso de enseñanza, a mayor abundamiento, se habla de que a cada tiempo de enseñanza o clase le corresponde un tiempo mayor aún de preparación.

"El programa para la Modernización Educativa señala que el sistema educativo debe ser capaz de proporcionar al educando los conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma, descubrir y asumir valores, agilizar y resolver problemas, vivir en sociedad y aportar todo ello para mejorar sus condiciones de vida y contribuir eficazmente al desarrollo del país. Estos propósitos solo podrán alcanzarse si la Educación se transforma. Uno de los principales elementos que contribuyen a esa transformación son los contenidos educativos". (18)

Es evidente que en este modelo Educativo se privilegia sobremanera la planeación y estructuración de la enseñanza.

(18) Conalte, perfiles de Desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Ed. SEP. p. 55.

B. Propuesta Oficial de Planificación.

La Educación en general, se encuentra actualmente en caminata hacia el progreso, cuyo principal objetivo es elevar su calidad, precisando el proceso enseñanza-aprendizaje, manejado tanto por el profesor como por el alumno considerado como la base de la construcción del conocimiento.

En la práctica docente como parte de la práctica educativa y social, los profesores enfrentan una serie de problemas que tienen que resolver, además de participar y cooperar para obtener una mejor formación integral del niño.

Tradicionalmente el docente transmitía el conocimiento como algo acabado, era considerado como el apóstol de la enseñanza, el expositor de conocimiento, el poseedor de la sabiduría, carente de fallas e insuficiencias, el que exige respeto y establece distancias con los alumnos, el responsable de la planeación, realización y evaluación de la enseñanza. Y esto conlleva a severos problemas ya que obstruye la posibilidad de que el alumno sea capaz de construir su propio conocimiento, reduciéndolo a meras transmisiones; -- aún no se habla de la propuesta oficial.

Todos los cambios que logre la Educación, con el nuevo Modelo Educativo, van a estar dirigidos en beneficio de la niñez. Esto no se logrará de un día para otro, pero sí -- a través de esfuerzo, paciencia, inteligencia y creatividad, para que no se ocasione un descontrol en los alumnos.-

Es de gran importancia el interés por parte del docente para conducir adecuadamente el aprendizaje en el aula, y asimismo formar niños activos que desarrollen al máximo su capacidad de reflexión para poder participar críticamente en la formación de conocimientos que se den dentro del grupo de aprendizaje.

Como sabemos la Educación Primaria es abierta y dinámica, transmite conocimientos, capacidades y valores del país, desarrollando en el niño sus facultades como ser humano, fomentando amor y respeto por la Patria, y la conciencia de solidaridad social en la independencia y en la justicia. El carácter en la educación es más formativo que informativo. Es necesario, que el niño aprenda a aprender, para que así durante toda su vida, busque y utilice el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.

El maestro antes de emplear una metodología, debe tener presente las características del niño:

Psicomotriz.- Afecta a los avances en el dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y tiempo.

Cognoscitiva.- Interés por el origen o causa de los hechos y soluciones. Se concibe la realidad en forma más objetiva, se diferencia lo que sucede en el exterior con lo que pasa-

en el interior.

Socioafectiva.- Interés por relacionarse con los demás, los lazos de amistad van siendo duraderos y homogéneos.

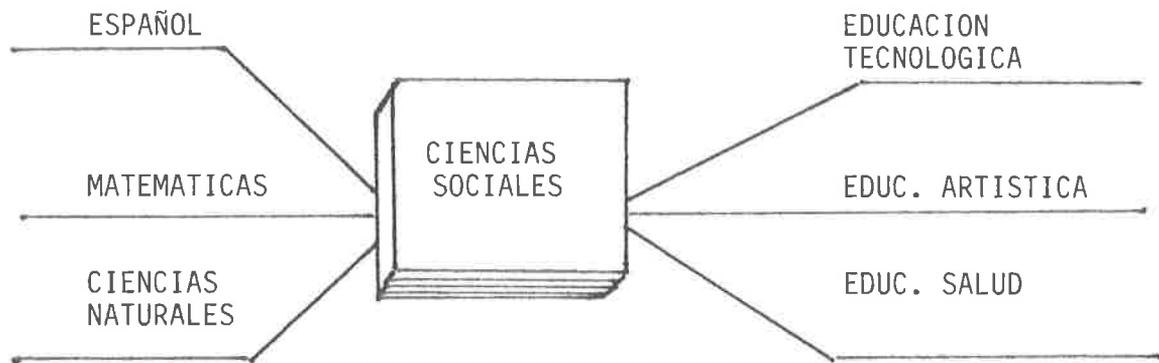
Estas esferas de la Educación son las bases principales para el logro de aprendizajes significativos.

Con la Modernización Educativa, se brinda la oportunidad al profesor para que elabore de acuerdo a su creatividad la metodología que considere más apropiada a las necesidades e intereses de los alumnos, no olvidando el entorno social que les rodea. Esta metodología consiste en que el maestro conducirá el aprendizaje y los alumnos construirán sus propios conocimientos lo cual se tomará como evidencia de evaluación, considerada ésta como un proceso constante y contínuo donde diariamente se detectan los avances y limitaciones que los alumnos presenten. Sin embargo, la evaluación no sólo recae en el alumno, sino también en la forma de coordinar del docente. Porque si la mayoría de los alumnos no comprenden la temática, es porque las técnicas utilizadas por el docente no están resultando favorables y necesariamente tendrán que cambiar sus métodos de enseñanza, -- por supuesto, esto ya depende del interés por mejorar su -- práctica docente.

Por lo tanto, es importante tomar en cuenta la planeación para llevar a cabo un trabajo eficaz. La planeación es propiamente la organización de los contenidos sistemati-

cabe señalar que los contenidos juegan un papel importante- dentro del problema pedagógico, deben satisfacer las necesi- dades vitales del individuo, posibilitar el conocimiento de sí mismo, del mundo natural humano y prepararlo para la vi- da de su comunidad.

La representación de la vinculación de las áreas se- realiza bajo el siguiente esquema:



Se toma como eje central, el área de Ciencias Socia- les de la cual se establece una situación problemática, re- lacionada además con el entorno real del niño, la cual para llegar a su solución prevee la utilización de las áreas res- tantes para instrumentar el conocimiento a fin de estable- cer una propuesta de solución al problema.

Consideramos importante señalar que la observación - realizada, previas al trabajo o durante el mismo para des- pués hacer el documento nos hizo reflexionar sobre las es- trategias, técnicas, métodos, utilizados por el maestro en- el proceso enseñanza-aprendizaje y si éstas son en base a - las modificaciones que se han hecho a la Educación.

Pero desafortunadamente nos enteramos que los maestros sólo trabajan con las cuatro áreas básicas: Español, Matemáticas, C. Sociales y C. Naturales. Y las áreas complementarias no las vinculan, ni las manejan. Todos los maestros no utilizan aún la nueva forma de trabajo, pero sí --- brindaron su ayuda para realizar el estudio pedagógico de acuerdo a los métodos globalizadores, los cuales consisten en una forma de trabajo escolar que hacen girar la enseñanza alrededor de ideas centrales constituidas por las necesidades del niño y el medio en que se desenvuelven.

Pero éstos métodos también presentan desventajas, -- por ejemplo: Se dificulta adaptarlo a los programas actuales por no dar cabida especial a los objetivos, organización de los equipos y evaluación del aprendizaje. Además de que los alumnos se pierden y no se dan cuenta de cuál es la materia que se les está impartiendo. En la globalización ya no se presentan las materias de enseñanza en forma aislada, sino que se toman en conjunto. Se pretende con esto respetar la evolución e intereses del niño, transformar el material de enseñanza en actividades que induzcan al educando a elaborar por sí solo las nociones o conocimientos que el -- maestro está empeñado a transmitir; formar hábitos y habilidades a través de la adquisición de información científica y del trabajo, del pensamiento reflexivo; además de capacitar al educando a fin de tener iniciativa tanto en el pensamiento como en la acción.

Estos métodos (centro de interés, problemas, proyectos y unidades de trabajo) son el producto de la búsqueda de nuevas formas de actividad en la Educación para lograr mejores resultados en la enseñanza.

Realmente la propuesta oficial de organización de conocimientos que, hasta la realización del presente trabajo-estaba vigente (por áreas) puede esquematizarse en los siguientes cuadros (1 y 2).

CUADRO 1.

<p>ESPAÑOL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NARRACION A PARTIR DE SUS PERCEPCIONES 2. DESCRIPCION DE OBJETOS APOYANDOSE EN SU IMAGINACION. 4. INTERPRETACION DE GRAFICAS. 	<p>MATEMATICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CLASIFICACION DE PROPOSICIONES COMO FALSAS Y VERDADERAS. 2. CONSTRUCCION DE LA IDEA DE CENTENA DE MILLAR. 8. LOCALIZACION DE PUNTOS EN EL PLANO CARTESIANO. 10. ELABORACION DE GRAFICAS DE BARRAS.
<p>CIENCIAS SOCIALES U. II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LA CIUDAD, SU IMPORTANCIA Y SUS PROBLEMAS. 	
<p>EDUCACION PARA LA SALUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CONTAMINACION POR PLAGUICIDAS Y FAUNA NOCIVA. 2. MEDIDAS PARA EVITAR LA CONTAMINACION CON PLAGUICIDAS Y LA PROLIFERACION DE FAUNA NOCIVA. 	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. APARATOS QUE AMPLIFICAN LAS IMAGENES Y LOS SONIDOS.

CUADRO 2.

AREA UNIDAD	CONTENIDOS.	ACTIVIDADES.	RECURSOS DIDACTICOS.	CRITERIO DE EVALUACION.
CIENCIAS SOCIALES	1.-LA CD. SU IMPORTANCIA Y SUS PROBLEMAS.	+EXPRESAR TODO LO QUE CONOZCAN SOBRE LA CIUDAD. +HACER UNA LISTA EN EL PIZA	BIBLIOGRAFIA INVESTIGADA, PERIODICOS,-	SI LOS ALUMNOS ACIERTAN AL ENCONTRAR INFORMA--

AREA UNIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIO DE EVALUACION.
ESPAÑOL MATEMATICAS. CIENCIAS NATURALES. EDUCACION PARA LA SALUD.	1.-NARRACION A PARTIR DE SUS PERCEPCIONES. 2.-DESCRIPCION DE OBJETOS APORANDOSE EN SU IMAGINACION. 4.-INTERPRETACION DE GRAFICAS.	RRON DE TODAS LAS IDEAS APORTADAS. +CLASIFICAR PROBLEMAS E IMPORTANCIA DE LA CIUDAD. +FORMAR PAREJAS. +DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA Y PROBLEMAS DE LA CIUDAD QUE HAYAN HECHO MENCION.	REVISTAS.	CION EN REVISTAS Y PERIODICOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS CIUDADES Y SUS PROBLEMAS; SE CONSIDERA CUBIERTO EL
	1.-CLASIFICACION DE PROPOSICIONES COMO FALSAS Y VERDADERAS. 2.-CONSTRUCCION DE LA IDEA CENTENA DE MILLAR. -LOCALIZACION DE PUNTOS EN EL PLANO CARTESIANO. -ELABORACION DE GRAFICAS DE BARRAS. -APARATOS QUE AMPLIFICAN LAS IMAGENES Y LOS SONIDOS. -CONTAMINACION POR PLAGUICIDAS Y FAUNA NOCIVA. -MEDIDAS PARA EVITAR LA CONTAMINACION CON PLAGUICIDAS Y LA PROLIFERACION DE FAUNA NOCIVA.	+INVESTIGAR EN PERIODICOS Y REVISTAS PORQUE ES IMPORTANTE LA CIUDAD Y QUE PROBLEMAS TIENE. +CONCENTRAR INFORMACION EN UN CUADRO DE REGISTRO DONDE DEFINA EL PROBLEMA Y EXPLIQUE EL PORQUE ASIMISMO DEFINA LA IMPORTANCIA Y EXPLIQUE POR QUE. -EXPRESAR EN FORMA ESCRITA LO QUE CONSIDERE MAS IMPORTANTE DE LA CIUDAD Y EL PROBLEMA MAS SEVERO QUE ACONTECE EN LA MISMA. -DESCRIBIR POR ESCRITO CUALQUIER OBJETO DE UNA CIUDAD IMAGINANDOSLOS. -CONTESTAR LAS PROPOSICIONES CONSIDERANDO SI SON FALSAS O VERDADERAS. *TODAS LAS CIUDADES SON GRANDES. *NINGUNA CIUDAD TIENE PROBLEMAS. *TODA CIUDAD TIENE ALGO IMPORTANTE. *LA ESCASES DE VIVIENDA ES UN PROBLEMA DE LAS CIUDADES. -ELABORAR EN SU CUADERNO UNA PROPOSICION FALSA Y UNA VERDADERA SOBRE UN PROBLEMA Y ELEMENTO QUE CONSIDERE EN LA CIUDAD. -INVESTIGAR EL NUMERO DE HABITANTES DE ALGUNAS COMUNIDADES.		SI CONCENTRAN LA INFORMACION Y EXPLICAN EL PORQUE DE LA IMPORTANCIA; Y EL PORQUE DE LOS PROBLEMAS; SE CONSIDERA TAMBIEN CUBIERTO EL CONTENIDO. -AL EXPRESAR POR ESCRITO LO MAS IMPORTANTE DE LA CIUDAD Y EL PROBLEMA QUE CONSIDERE MAS DIFICIL SE LOGRA EN MISMO CONTENIDO EJE. -SE DESCRIBEN POR ESCRITO EL OBJETO IMAGINADO SE CUBRE EL CONTENIDO DE ESPAÑOL. -SI CONTESTA ACERTADAMENTE LAS PROPOSICIONES FALSAS Y VERDADERAS PLANTEADAS SE CONSIDERA CUBIERTO EL CONTENIDO. -SI ELABORAN EN SU CUADERNO UNA PROPOSICION FALSA Y UNA VERDADERA SOBRE UN PROBLEMA Y UN ELEMENTO IMPORTANTE DE LA CIUDAD EL CONTENIDO-

AREA UNIDAD.	CONTENIDOS.	ACTIVIDADES.	RECURSOS DIDACTICOS.	CRITERIO DE EVA- LUACION.
		<ul style="list-style-type: none"> -DERIVAR DE LAS CANTIDADES INVESTIGADAS CENTENAS DE-MILLAR. -GRAFICAR LAS CENTENAS DE-MILLAR ENCONTRADAS EN LOS DATOS DE INVESTIGACION. -DESCRIBIR POR ESCRITO LO-QUE REPRESENTA LA GRAFICA DE BARRAS ELABORADA. -ESCENIFICAR CON SUS COMPAÑEROS PERSONAJES CON LOS-QUE REPRESENTA LO IMPOR--TANTE Y LOS PROBLEMAS DE-LA CIUDAD. -NARRAR POR ESCRITO LA IM-PRESION QUE HAYA CAUSADO-LA ESCENIFICACION. -ELABORAR UN MAPA DE LA --CIUDAD CONSIDERANDO, CA--LLES, COMERCIOS, FABRICAS, MERCADOS, ETC. -TRAZAR UN CUADRANTE SOBRE EL PLANO. -LOCALIZAR PUNTOS EN EL --PLANO. -PEDIR QUE ABRAN EL LIBRO-DE C. NATURALES EN LA PAG. 30. -OBSERVAR LAS ILUSTRACIO--NES. -DIALOGAR EN PAREJAS LA --UTILIDAD DE LOS APARATOS-OBSERVADOS. -ESCRIBIR EN SU CUADERNO -LA OPINION SOBRE APARATOS QUE APLICAN IMAGENES Y SO-NIDOS HACIENDO NOTAR A --CUALES SE TIENE ACCESO FA-CILMENTE ESTANDO EN LA CÒ-MUNIDAD Y CUALES TIENEN -EN LA CIUDAD. -EXPRESAR DIFERENTES TIPOS DE FAUNA NOCIVA O ANIMA-- 		<p>UNO DE MATEMATICAS SE ENCUENTRA CU---BIERTO.</p>

AREA UNIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS.	CRITERIO DE EVA LUACION.
		<p>LES DOMESTICOS QUE PERJUDI- CAN LA SALUD EN LAS CIUDA-- DES Y TIPO DE PLAGUICIDAS - UTILIZADAS PARA COMBATIRLAS.</p> <p>-EXPRESAR LOS PROBLEMAS QUE- SE TIENEN CON EL ABUSO DE - LOS PLAGUICIDAS.</p> <p>-ELABORAR DIBUJO EN LOS QUE- EXPRESA FAUNA NOCIVA, USO - DE PLAGUICIDAS Y MANERA DE- PREVENIR SU EXCESIVO USO.</p>		

C. El programa ajustado.

Entendida la planificación como decisiones que consideran momentos y recursos para el desarrollo, así mismo caracteriza la previsión de incidentes; antes y después del discurso didáctico, la contextualizamos en dos formas de organizar la acción dentro del aula: sistematización y correlación.

La sistematización considerada como orden, secuen---cia, lapsos, proceder o pasos que inducen la obtención de resultados, sitúa a cada contenido en la susceptibilidad de programarse de manera independiente.

En la correlación, planificar el desarrollo didáctico precisa seleccionar contenidos que por naturaleza del conocimiento que enuncian, puedan relacionarse en torno a una central, a fin de lograr mayor eficiencia en el desarrollo.

El programa ajustado en la presentación hace mención de este modo didáctico de organizar el aprendizaje, en la forma siguiente: "la actual forma de presentación también favorece establecer correlaciones entre las áreas propiciando economía de tiempo y esfuerzo, tanto en la preparación del trabajo docente como en su ejecución".

Planificar con base al programa como eslabón que une contenido y realización, es acción alternativa de la ense--ñanza y del aprendizaje, bajo las formas didácticas de la -

sistematización y correlación.

El programa ajustado implica mediante el contenido - la planificación y el desarrollo didáctico, determina principalmente las situaciones de aprendizaje partiendo de lo - que el alumno conoce para vincular la experiencia previa -- con el nuevo contenido a lograr.

Las opciones que el contenido presupone, permite; -- planificar, ejecutar acciones, posibilitar los recursos didácticos y valorar la esencia del fin educativo que enuncia.

Siendo alternativo el programa ajustado, propone para el desarrollo didáctico dos formas de organizar las situaciones de aprendizaje en el aula: La sistematización y - la correlación.

La sistematización, vista en el plano didáctico para el desarrollo del programa ajustado, consiste en el manejo de contenidos en forma independientes considerando los elementos que el avance programático señala.

La correlación en la planificación docente interacciona contenidos de la misma naturaleza del conocimiento, - saberes o destrezas que enuncian realizándose el desarrollo de las actividades en torno a un contenido central.

"Planificar y desarrollar, el programa de estudios - tomando como punto de partida al alumno, es centrar: posiciones de aprendizaje, tarea en la enseñanza y valoración -

en el logro". (19)

La forma didáctica de organizar el aprendizaje por - sistematización consiste en plantear las actividades a cada contenido previendo que el alumno sea el principal elemento a partir de lo que conoce para predisponerlo a adquirir un nuevo conocimiento.

El instrumento que registra la forma de organizar el aprendizaje, es el avance programático en él es evidente el desarrollo del proceso didáctico.

Los rubros del avance programático son seis: tres se sustraen del programa ajustado; área, unidad y contenido, - los otros tres opcionan la implementación de situaciones de aprendizaje: actividades, recursos didácticos y, criterios- de evaluación.

Planificar cada uno de los contenidos con iniciativa de acciones, recursos y valoración de logro, es sistemati- - zar la enseñanza, además esta forma de organización conside- ra lapsos de tiempo que establece el cumplimiento técnico - administrativo.

Los avances programáticos con planificación de conte- nidos y cronograma con señalamiento de cobertura de áreas,-

son instrumentos auténticos de la sistematización.

Planear las acciones didácticas, precisa la dirección del aprendizaje, ordena la secuencia de enseñanza y afianza la experiencia docente, porque evita la práctica de la improvisación y existe margen para la corrección de errores.

La organización sistemática de contenidos con enfoque didáctico, la definimos como planificación sujeta a un orden establecido considerando solo un contenido, al cual se le implementa todo el diseño que indica el avance programático.

En el contexto de la programación sistemática de los contenidos educativos también se considera el orden de desarrollo de las áreas conforme al cronograma del grupo, enfatizando tiempo determinado para su logro.

En el marco de la planificación docente, la didáctica tiende a que el maestro sea mejor técnicamente en el trabajo del aula, por ello el recurso dinámico que mueve este ejercicio, es la reflexión.

El programa ajustado propicia la planificación en el aula porque al plantear el contenido sin actividades, presupone el juicio del maestro referente a lo aplicable sin mucho margen de error, puesto que la alternativa generada por parte de quién la va a ejecutar, por lo tanto, la acción didáctica previamente organizada, es susceptible de modificacio-

nes, es proyección que se construye en el proceso de acuerdo a circunstancias que determinan las situaciones de aprendizaje.

Implementar acciones emanadas por criterio del maestro de acuerdo al contenido, es construir un proceso sujeto a cambio constante en el aula, a fin de desglosar lo que -- enuncia en contenido para lograr el aprendizaje.

Planeado el trabajo docente por el maestro mismo, favorece un desarrollo flexible, adecuado y con apego a la -- realidad de entorno y grupo.

La planificación alternativa en el aula se fundamenta principalmente en la elaboración de las actividades, --- planteándolas mediante momentos que precisan tipos de acciones a desarrollar favoreciendo medios, recursos y la valoración de logro del contenido.

Programar de manera crítica el trabajo docente determina ahondar en el conocimiento del programa de estudios, - asimismo presupone investigación constante, análisis permanente y por consecuencia, superación de la práctica educativa.

Programación de actividades y avance programático -- sistematizado.

Las actividades didácticas en vía de instrumentarse en el avance programático, a fin de precisar las situacio--

nes de aprendizaje y la enseñanza, deben elaborarse de acuerdo al planteamiento de fases, o pasos que facilitan el desarrollo y precisan la asimilación del conocimiento.

En su propuesta didáctica, Azucena Rodríguez A., señala con detalle, cómo organizar actividades tomando en cuenta tres grupos de actividades, las cuales adaptadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de educación primaria, se encuentran en la planificación docente, sugiriéndolas para su desarrollo, de la manera siguiente:

Actividades de apertura.- Al elaborar estas actividades debe proyectarse la acción de los alumnos a enlazar sus experiencias anteriores con las primeras situaciones o aproximaciones de aprendizaje del conocimiento nuevo, siendo éste el que señala el contenido.

Actividades de desarrollo.- Estas actividades deben permitir que el alumno indague información nueva y la maneje, deben propiciar la solución de ejercicios de acuerdo al conocimiento propuesto, llenando de concentrados o formatos, inducir a clasificar y definir datos como producto de investigaciones, así como favorecer respuestas a cuestionarios.

Dichas acciones permiten elaborar el conocimiento del alumno porque al desarrollarlas, éste formula análisis mediante la comparación, confrontación y generalización de lo realizado en las actividades de inicio. El alumno al in-

tegrar la respuesta o dar solución a la actividad que plantea el maestro arriba a síntesis parciales en torno al contenido, asimilándolo mediante la creación de sus propias estructuras de reflexión y acción.

Actividades de culminación.- Estas actividades al --elaborarlas deben persuadir al alumno a que reconstruya o reelabore el problema o contenido en una nueva "síntesis" - que concretice la manifestación del conocimiento, ésta puede ser: ensayo, dibujo, enunciado escrito, cartel, maqueta, mural, álbum, modelado o síntesis oral.

"La síntesis" elaborada por el alumno debe ser parecida al contenido planteado por el maestro.

Esta síntesis no es algo acabado ni concluido porque será a su vez, síntesis inicial para nuevos aprendizajes.

Las actividades de término o finales, favorecen la expresión crítica y reflexiva del alumno, a fin de reforzar este momento, se sugiere establecer, elaborados los trabajos de culminación; una confrontación de síntesis, a efecto de que el alumno tenga una visión más amplia de apreciación grupal del contenido y pudiera expresar un nuevo criterio - de acuerdo a lo que el grupo opinó.

El avance programático, en el plano de la sistematización como registro didáctico de planificación, ejecución y evaluación, esquematiza la impartición de uno, dos o tres

contenidos por área de acuerdo al desarrollo de una semana-
ó 5 días hábiles.

Planificar cada contenido en el avance programático -
implica cubrir siete rubros: área, unidad, contenidos, re-
cursos didácticos, criterios de evaluación y observaciones,
es necesario, definir cada uno de estos elementos del regis-
tro de avance del programa, a efecto de conocer mejor su --
función.

Area: elemento curricular del programa ajustado, con-
formada por propósitos y contenidos, especifica ciencia, --
disciplina o demarcación complementaria a tratar (educ. Tec-
nológica, Educ. Artística, Educ. para la Salud y Educ. Físi-
ca).

Unidad: bloque de contenidos del programa, cuantifi-
ca y signada por un número romano.

Recursos didácticos: medios o instrumentos en los --
que se apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje para cu---
brir los contenidos.

Criterios de evaluación: Es la apreciación que el --
maestro expresará sobre el logro del contenido a través de-
las actividades de desarrollo y las de culminación.

Observaciones: Notas aclaratorias que señalan inci--
dencias o causas sobre actividades no realizadas o conteni-
dos no logrados.

"Para elaborar el avance programático, conforme al programa ajustado se sugiere el procedimiento siguiente". -
(20)

-Diseñar en un borrador las actividades de apertura, desarrollo y culminación que propicien el logro del contenido, éstas pueden plantearse: en forma conjugada del verbo: - infinitivo, en tiempo futuro o en modo imperativo.

-Agregar si es necesario, ejercicios del libro del alumno, a fin de reforzar las actividades de desarrollo.

-Enunciar los recursos didácticos que apoyan al desarrollo de las actividades.

-Enunciar los criterios de evaluación del contenido condicionado al realizar la adecuada de las actividades de desarrollo y las de culminación.

-Elaborar el avance programático llenando los rubros de acuerdo a lo que se desarrollará por cada contenido.

Ejemplos de Avance programático.

El formato de avance programático estructuralmente se puede dividir en 3 partes: encabezado, rubros, de planificación y espacio de autorización oficial.

Encabezado.- Consta de 10 datos: Nombre de la Escuela, clave de centro de trabajo, localidad, municipio, zona-escolar, sector, nombre del maestro, grado, grupo y tiempo-estimado de desarrollo.

Rubros de planificación.- Son siete rubros los que determinan la planificación: área, unidad, contenidos, actividades, recursos didácticos, criterio de evaluación y observaciones.

Espacio de autorización oficial. Esta parte del avance programático consta de tres elementos: la fecha de autorización, firma del maestro y Visto Bueno del Director de la Escuela.

Para efectos de conocimiento se ha seleccionado una planeación de acuerdo a la llamada modernización educativa (programa ajustado) para, en este caso determinar los faltantes que el que planifica, el maestro relacione con el modelo que desea abordar.

" CONTENIDOS DEL PROGRAMA AJUSTADO DEL 5o. GRADO DE PRIMARIA "
DOSCIFICACION.

E S P A Ñ O L I U N I D A D

C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO.
1.- Expresión oral y escrita.	5	4	103 a 106
2.- Narración de experiencias.	1	4	18
3.- Descripción de lugares.	1	8	25
4.- Localización y organización de las ideas principales de un texto.	6	4	121 a 122
5.- Investigación en diferentes fuentes de consulta.	1	1	8 a 11
6.- Reconocimiento de partes y elementos de los libros.	1	2	12 y 13
7.- Uso de sinónimos.	1	9	26, 27 y 28
8.- Uso de preposiciones y conjunciones.	1	10	29
9.- Uso de copretérito y pospre <u>t</u> érito.	7	5	152 - 153 ;
10.- Gramémas de género y número.	5	10	113
11.- Distinción entre lenguaje - Coloquial y literario.	1	3	11, 14, 17
12.- Signos de puntuación.	c	c	criterio
13.- Homófonos con (s) y (z).	7	7	159 - 160

C I E N C I A S N A T U R A L E S U N I D A D I

C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Aplicación del Método científico en la clasificación de plantas.	I	1,2	6 a 10
2.- Técnicas de colección y <u>con</u> servación de plantas.	2	1,2	12 a 23 24 a 29

M A T E M A T I C A S		U N I D A D I	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Clasificación de conjuntos dados por semejanzas y diferencias.	1	1	10 a 13
2.- Noción del principio posicional.	1	1, 2	14 a 16
3.- Representación del número utilizando diferentes bases (2, 3 y 10)	1	1	25 a 28
4.- Resolución de problemas que impliquen adición de dígitos sobre la recta numérica.	1	2	29 y 30
5.- Representación de las partes de un entero o conjunto por medio de fracciones.	1	3	31 a 36
6.- Equivalencias de fracciones partes de un entero o un conjunto.	1	2,3	38 a 44
7.- Localización de puntos en un plano cartesiano.	2	5	111 a 112
8.- Resolución de problemas que impliquen el trazo de algunas figuras (triángulos, cuadriláteros).	4	5	112
9.- Experimentos deterministas y aleatorios.	1	6	22 a 24

C I E N C I A S S O C I A L E S		U N I D A D I	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Campo de estudio de las C. Sociales.	1	1	4 a 11
2.- Técnicas de investigación.	1	2	6
3.- Origen del hombre.	2	1	13 a 15
4.- Características de las primeras f. sociales.	2	1,2	16 a 18
5.- La R. Agrícola.	2	3	17 a 20

E S P A Ñ O L		U N I D A D I	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Informe de investigaciones.	2	3	36
2.- Narración de la secuencia de una historia.	2	8	45
3.- Invención de una historia a partir de refranes	2	12	52
4.- Identificación de definiciones en textos (detalles).	2	1	32 y 33
5.- Identificación de relaciones causa-efecto.	2	10	47 - 49
6.- Infinitivo, participio y gerundio en verbos conjugados.	7	9	103
7.- Iexema y gramema en verbos conjugados.	6	12	138
8.- Apreciación de la rima - en poemas.	2	4	37,38,39
9.- Cambio de un texto de verso a prosa.	2	5	37 a 40
10.- Uso de gue, gui con o sin diéresis.	2	9	116

C I E N C I A S N A T U R A L E S		U N I D A D II	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Domesticación.	2	1	30 a 33
2.- Ganadería.	2	3	34 a 41
3.- Tramas alimenticias.	2	2	42 a 43
4.- Crec. y ext. de una población.	2	1,2,3	44 a 51
5.- Medio ambiente acuático.	2	1,2,3	102, 107
6.- Recursos marinos y protección Ecológica.	2	1,2,3	108

MATEMATICAS		UNIDAD II	
CONTENIDOS	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Interpretación de proposiciones con cuantificadores.	2	4	59
2.- Construcción de la serie de números naturales del: 100 000 hasta el 500 000, Ejem: 101 000, 102 000, ... 500 000.	C	C	C
3.- Resolución de problemas implicando adiciones de enteros, positivos, aplicando las propiedades conmutativas y asociativa.	3	2	93 a 97
4.- Relación de orden entre pares de fracciones.	1	3	45 a 47
5.- Equivalencias entre pares de fracciones.	1	3	38 a 44
6.- Resolución de problemas que impliquen el trazo de polígonos.	C	C	C
7.- Resolución de problemas que impliquen dibujos a escala.	C	C	C
8.- Propiedades de paralelismo y perpendicularidad.	3	5	91 - 92

CIENCIAS SOCIALES		UNIDAD II	
CONTENIDOS	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Cultura Egipcia.	2	1,2,3	21 a 28
2.- La cultura Mesopotámica.	2	3	29 a 34
3.- La cultura Fenicia.	2	2,3,	35 a 37
4.- La cultura Hebrea.	2	4	60 a 61

E S P A Ñ O L		U N I D A D		III
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG.	DEL LIBRO
1.- Narración de cuentos.	3	9		60 a 67
2.- Elaboración de fichas textuales.	3	8		
3.- Comentario de textos.	3	1		53 a 56
4.- Obtención de datos en anuncios publicitarios.	3	7		65
5.- Ventajas comunicativas de la lengua.	4	1		72 a 73
6.- Campos semánticos.	3	5		63
7.- Antepresente, antepretérito y antefuturo.	3	11		167 - 168
8.- Medición de versos.	3	10		70 - 71
9.- Uso de homófonos "a", "ha" "v" "b".	3	2,3		34 - 35 58 a 61
10.- Reglas de acentuación.	3	13		96

C I E N C I A S		N A T U R A L E S		U N I D A D		III
CONTENIDOS	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG.	DEL LIBRO		
1.- Traslación y rotación terrestres; sus consecuencias.	3	1		52 a 54		
2.- Factores y elementos del clima.	3	1,5,6,		57 a 58		
3.- Las rocas y la formación del relieve terrestre.	3	2,3,4,		60 a 70		

M A T E M A T I C A S		U N I D A D III	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Determinación de la falsedad o veracidad de proposiciones con cuant. universal.	3	4	102
2.- Relación de equivalencias entre centenas de millar, decenas de millar y unidad de millar.	3	2	
3.- Resolución de problemas -- que impliquen multiplicaciones de números positivos.	4	2	104 a 119
4.- Resolución de problemas - que impliquen adiciones de distinto denominador.	2	3	52 a 55
5.- Resolución de problemas -- que impliquen sustracción de fracciones de distinto denominador.	2	3	56 a 58
6.- Resolución de problemas -- que impliquen cálculo de longitudes.	Ç	C	C
7.- Resolución de problemas -- que impliquen perímetros de algunos polígonos.	4	5	113 - 114
8.- Mayor, menor e igual probabilidad de un evento.	4	6	50 a 54 127 a 129

C I E N C I A S S O C I A L E S		U N I D A D III	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- La cultura China.	5	4	38 a 41
2.- La cultura India.	4	1	55 a 59
3.- La cultura Mesoamericana.	3	5	42 a 48
4.- La cultura Inca.	3	6	49 a 54

E S P A Ñ O L		U N I D A D		IV
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO	
1.- Redacción de cartas y recados.	4	2	74	
2.- Redacción de una agenda de actividades.			Criterio	
3.- Relación causa-efecto.	8	1	172 a 174	
4.- Interpretación de un texto mediante cuestionarios.	4	11	88 a 92 134 a 158	
5.- Diversas aplicaciones del orden alfabético.	4	8	82 a 84	
6.- Objeto directo, indirecto y circunstancial.	2	6	107	
7.- Signo lingüístico.			Criterio	
8.- Identificación del argumento de un cuento.	4	12	91 a 95	
9.- Distinción entre textos narrativos y descriptivos.	4	9	82 a 86	
10.- Diptóngos.	4	6	80	
11.- Acentuación diacrítica.	4	10	87	

C I E N C I A S N A T U R A L E S		U N I D A D		IV
1.- Conservación de la materia.	4	2,4,	71 a 78	
2.- Características de los astros del sistema solar.	5	1,2	79 a 86	

M A T E M A T I C A S		U N I D A D I V	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Interpretación de proposiciones utilizando los conectivos "y" u "o".	4	1	120
2.- Relación de orden entre pares de números conocidos usando los símbolos.	3	2,5	103
3.- Identificación de los términos de la división.	5	2	134 a 135
4.- Resolución de problemas -- que impliquen división.	5	1,2	131 a 133
5.- Resolución de problemas -- que impliquen división, -- adiciones de fracciones de cimales.	2	2,3	60 a 67
6.- Resolución de problemas -- que impliquen sustracciones decimales.	C	C	Criterio
7.- Resolución de problemas para determinar el área de algunas figuras: triángulos, cuadriláteros y polígonos.	5	3,5	148 a 150
8.- Resolución de problemas para determinar el área de algunos dm^2 y cm^2 .	5	1,5	138 a 146
9.- Representación de gráficas de un hecho o de un fenómeno.	5	6	156 a 159

C I E N C I A S S O C I A L E S		U N I D A D I V	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- La cultura Griega.	4	3	62 a 68
2.- La cultura Romana.	4	4	69 a 77

E S P A Ñ O L		U N I D A D V	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Redacción de resúmenes a partir de textos.	3	8	66 a 68 y 69
2.- Discusión sobre resultados de investigaciones (otras áreas).			
3.- Establecimiento de analogías de un texto.	5	11	114
4.- Obtención de información de libros especializados.	5	8	110 a 111
5.- Adjetivos posesivos y demostrativos.	6	3	120
6.- Pronombres personales, demostrativos y posesivos.	6	5	123 a 124
7.- Invención de estrófas a partir de un poema.	5	1	97 a 99
8.- Fonemas /K/ y /S/.	5	3	101 a 102
9.- Uso de la (Z) en gramemas-derivativos.	5	12	115

C I E N C I A S N A T U R A L E S		U N I D A D V	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Tipos de fuerzas.	5	1,2,3, 4,5	87 a 100

M A T E M A T I C A S		U N I D A D V	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Definición de algunos conjuntos usando conectivos.	5	4	151
2.- Definición del conjunto de los números.			Creatividad
3.- Notación desarrollada de números conocidos.	6	1	Creatividad
4.- Creación, representación de números enteros en la recta numérica.	2	1	70 a 73
5.- Ejecución de divisiones mediante sustracciones reiteradas.	5	2,3	147
6.- Manejo del algoritmo de la división.	5	2,4	152,153
7.- Resolución de problemas -- que impliquen adición y -- sustracción con fracciones decimales hasta millonésimos.			Creatividad
8.- Resolución de problemas -- que impliquen multiplicaciones de un entero por -- una fracción.	6	3	165 a 171
9.- Resolución de problemas -- que impliquen el área del rectángulo y del romboide.	5	2,5	148
10.- Resolución de problemas -- que impliquen el área de algunos polígonos.	4	5	121 a 126
11.- Interpretación de gráficas para inferir conclusiones estadísticas.	8	6	244 a 246
C I E N C I A S S O C I A L E S		U N I D A D V	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- La edad Media.	5	1	79 a 86
2.- La expansión de los Arabes.	5	2	87 a 93
3.- El s. de la Burguesía.	5	2,3	94 a 99

E S P A Ñ O L		U N I D A D VI	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Descripción de flores a partir de experiencias reales.	6	1	135 a 137
2.- Elaboración de cuadros sinópticos.			criterio
3.- Establecimiento de semejanzas.			
4.- Interpretación de mapas.	6	6	125 a 129
5.- Interpretación de planos relacionados con un texto.	6	7	125 a 131
6.- Formación de adversarios -- con un adjetivo más la terminación mente.	6	8	132
7.- Identificación de los personajes de un cuento.	8	4	177 a 182
8.- Uso de "s" y "x" en palabras homófonas.	6	10	134

C I E N C I A S NATURALES		U N I D A D VI	
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO
1.- Procesos y tipos de Combustión.	6	2	115 a 118
2.- Origen, técnicas de explotación y uso de los recursos petrolíferos.	6	1,2,	112 a 114

M A T E M A T I C A S		U N I D A D		V I
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO	
1.- Elaboración de proposiciones sencillas usando <u>conectivos</u> .	4	4	120	
2.- Construcción de la serie - de los números naturales - del 500 000 hasta 1000000.	6	1	222 a 225	
3.- Identificación de la relación que existe entre los <u>términos</u> de una división.	5	2	154 , 155	
4.- Resolución de problemas -- que impliquen <u>multiplicación</u> de una fracción por - otra.	6	3	208 , 207	
5.- División de fracciones con <u>inverso multiplicativo</u> .	7	3	213 - 219	
6.- Localización de puntos <u>alineados</u> en el plano <u>cartesiano</u> .	6	5	163 - 164	
7.- Resolución de problemas <u>para el mayor o menor volumen</u> de algunos cuerpos mediante comparaciones.	6	5	181 , 182	
8.- Elaboración de diagramas.				

C I E N C I A S		S O C I A L E S		U N I D A D		V I
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO			
1.- Los viajes de descubrimiento y exploración de América.	6	2	108 a 111			
2.- La conquista de América.	6	1,2	112 , 113			
3.- La colonia de América.	7	2,3	131 , 133			

E S P A Ñ O L		U N I D A D		V I I
C O N T E N I D O S		U N I D A D	A C T I V I D A D	P A G . D E L L I B R O
1.-	Elaboración de diálogos.	7	13	164 a 170
2.-	Interpretación de textos <u>me</u> diante un cuestionario.			154 a 160
3.-	Uso de instructivos.			Criterio
4.-	Hiérbaton.			Criterio
5.-	Regionalismo del Español.			88 a 91
6.-	Expresión de comentarios e impresiones sobre un poema.	7	3	145 - 146
7.-	Uso de "r" y "rr".	7	4	147 - 151

C I E N C I A S		N A T U R A L E S		U N I D A D	V I I
C O N T E N I D O S		U N I D A D	A C T I V I D A D	P A G . D E L L I B R O	
1.-	Composición de la luz blan ca.	7	1	124	125
2.-	Los colores.	7	1,2,3	126	
3.-	Absorción y reflexión de - la luz.	7	1,2,3	128	
4.-	Colores no visibles.	7	4,5	129	
5.-	Intensidad, tono y timbre del sonido.	7	3,4	130 a 135	

M A T E M A T I C A S		U N I D A D		V I I
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO	
1.- Determinación de conjuntos dando la negación de alguna característica de sus elementos.	7			
2.- Relación de equivalencias-entre centenas de millar,-decenas de millar y unidades de millar.	7			
3.- Resolución de problemas -- que impliquen multiplicaciones abreviadas por ---- 10,100 y 1000.	7			
4.- Representación de números-rationales en la recta numérica.	7	3	222 - 225	
5.- Resolución de problemas -- que impliquen calcular el-volumen de algunos prismas.	7	5	208 - 212	
6.- Resolución de problemas -- que impliquen adición y -- sustracción del problema.	8	3	237 - 243	
7.- Resolución de problemas -- que impliquen volúmenes de algunos cuerpos mediante - comparaciones.	8	5	257 a 259	
8.- Interpretación de diagrá--mas.				

C I E N C I A S S O C I A L E S		U N I D A D		V I I
C O N T E N I D O S	UNIDAD	ACTIVIDAD	PAG. DEL LIBRO	
1.- Desarrollo del capitalismo.	6	3	120 - 123	
2.- La reforma religiosa.	6	4		
3.- El fracaso europeo en la -conquista del Japón.	7	4	134 - 135	
4.- La organización Económica-política y social de los -pueblos africanos.	7	5	136	

E S P A Ñ O L

U N I D A D V I I I

C O N T E N I D O S

UNIDAD

ACTIVIDAD

PAG. DEL LIBRO

- 1.- Relato de sueños y experiencias.
- 2.- Interpretación de refranes.
- 3.- Invención de un cuento.
- 4.- Mayúsculas en abreviaturas.

C I E N C I A S

N A T U R A L E S

U N I D A D

V I I I

C O N T E N I D O S

UNIDAD

ACTIVIDAD

PAG. DEL LIBRO

- 1.- Sistema nervioso.
- 2.- Estimulantes del sistema nervioso humano.

M A T E M A T I C A S		U N I D A D		V I I I
C O N T E N I D O S	U N I D A D	A C T I V I D A D	P A G . D E L L I B R O	
1.- Relación de orden entre - pares de números conoci-- dos.				
2.- Notación desarrollada de- números conocidos.				
3.- Resolución de problemas - que impliquen división en tre 10,100 y 1000.				
4.- Resolución de problemas - que impliquen multiplica- ción de fracciones.				
5.- Resolución de problemas - para localizar puntos si- métricos respecto a un -- eje en el plano coordena- do.				
6.- Determinación numérica de la probabilidad de un --- cuento.				

C I E N C I A S		S O C I A L E S		U N I D A D		V I I I
C O N T E N I D O S	U N I D A D	A C T I V I D A D	P A G . D E L L I B R O			
1.- La revolución Industrial.						

D. Acercamiento a la realidad. (sondeo)

La planificación de las actividades docentes es una actividad necesaria para obtener resultados exitosos en la práctica, también es una actividad difícil de observar y comprobar en su realización; para este estudio hemos utilizado estrategias de investigación como la entrevista, encuesta y la propia observación. Definitivamente nosotros partimos de los comentarios escuchados de los profesores acerca de que la planificación es "pérdida de tiempo" o una actividad que no debe realizarse si éste lleva ya muchos años de experiencia; por otro lado también hemos observado que el maestro improvisa y trabaja sin planificar.

Para aprobar o desaprobar dichas aseveraciones tomamos una muestra de 115 profesores de escuela primaria, incluyendo a los de la escuela "Vicente Guerrero" donde originalmente se inició el trabajo, a dicha muestra se le aplicó un cuestionario cerrado. También seleccionamos otra muestra de 23 Supervisores y Directores (Personal que observa el trabajo real del docente) y de igual modo aplicamos otra encuesta.

El análisis sintetizado de los resultados obtenidos con dichas muestras que pretende ser un diagnóstico o sondeo es el siguiente:

Un 82.6% de los profesores de primaria consideran que la planificación es una actividad necesaria, mientras que -

sólo un 55.6% la realiza diariamente, un 61.73% dice que de las actividades que realiza, planificar es importante.

Paradójicamente el 55.65% señalaron que lo que hacen en la escuela les gusta en grado mínimo, cerca de un 30% manifestaron que les agrada algunas veces.

Existen otras cosas significativas, consisten en que, sólo un 3.47% dice que es obligatorio planificar y no coinciden con la respuesta a la pregunta, ¿Con qué hacen la planificación? Ya que el 58.26% dice que para hacerlo emplea libros de la Secretaría de Educación Pública. Existe un bajo índice de profesores que planifican el semestre (6.9%) - la mayoría lo hace diariamente o por semana. Destaca un --- 14.7% que confesaron planificar algunas veces.

Respecto a la encuesta, hecha a los Supervisores y Directores de escuela primaria se asientan:

Consideramos que ellos observan a sus maestros o conocen el trabajo que desarrollan, entonces el primer cuestionamiento consistió en pedir su punto de vista sobre una actividad. El 52.17% (poco más de la mitad) de profesores afirman que sus subordinados realizan su planificación con suficientes elementos y señala que un 4.34% de sus docentes improvisan; por otro lado, cuando al Supervisor se le encuesta sobre el porcentaje aproximado de los docentes que planifican su clase o práctica docente el mayor de ellos es de 47.82% que pertenece a menos del 80% de sus maestros y -

un 34.7% entre el 50 y 60% que planifican; en otro aspecto que se refiere al logro de su trabajo destaca un 78.2% que evalúa por mes y semestre, sólo 4 (17.39%) previenen esa -- evaluación a través de la planificación. En general podemos asegurar que como resultado de esta muestra, más del 50% de maestros planifican estos no llegan al 80% y menos al 100%. La hipótesis de trabajo en este sentido se desaprueba parcialmente debido, posiblemente a que se hace generalización de algunos comentarios de profesores, situación que nos enseña a someter a un estudio más o menos riguroso a las afirmaciones que suelen hacer de determinado problema educativo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

a. Como resultado de la observación que se realizó - en diferentes grupos, pude llegar a la conclusión de que es precisamente la planificación del aprendizaje, una de las labores fundamentales del docente, que le dificulte menos a la mayoría de niños en la escuela primaria adquirir los conocimientos y poder llevarlos mejor preparados a los grados superiores.

b. Aunque son varios los factores que influyen en la planificación, se optó por establecer dos factores que se consideran básicos por el aprendizaje, se hace referencia a Supervisores y profesores.

c. Siendo uno de los objetivos primordiales de la -- Educación la planificación de las actividades docentes, y - encontrando la influencia de algunas variantes en cuestión, se determina la razón del presente.

Las conclusiones que se exponen a continuación se infieren de los hallazgos de este estudio.

a. La planificación es una serie de actividades que-organizan y sistematizan el trabajo del ser humano.

La Planificación educativa puede ser diversificada en relación con el sistema, pero la que interesa en este trabajo es la Planificación Docente en

tendiéndose por ésta a la serie de actividades -- previas al desarrollo de la práctica para determinar el grado de éxito que se requiere para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

- b. Independientemente de la teoría de planificación-- que el docente tome como punto de partida para organizar el conocimiento, determinar metas u objetivos y crear sus instrumentos de evaluación, el profesor debe planificar su práctica docente, ya que así se evita la improvisación, la desorganización y se preven buenos resultados.

En función a los resultados de este trabajo se hacen las siguientes recomendaciones:

- a. Que el docente se concientice de su función específica.
- b. Es importante la preparación y actualización del profesor.
- c. Que el maestro esté pendiente de su planificación, motive y establezca una buena relación entre maestro y alumno.

Es recomendable que se aborde nuevamente este estu--dio con una metodología de observación directa o algún se--guimiento más preciso de las actividades de los educadores, ya que descubrimos que al aplicar una encuesta de este ti--

po, que atañe a su labor docente, hay posiblemente errores de certeza en sus propuestas. Por otro lado los cambios recientes en el modelo educativo de nivel primaria dificultan la aplicación de un momento de transición, en el que se dan respuestas que pueden ser no muy confiables.

BIBLIOGRAFIA

- ANDA, María Luisa de. Introducción a la Tecnología Educativa Módulo Propedeúutico, ed. 3 ILCE (Instituto Latino Americano de la Comunicación Educativa). México, D.F. 1990. (c1987) 645 p. (Maestría en Tecnología Educativa).
- ARNAZ, José A. La Planeación Curricular, Ed. Trillas, S.A.- México, D.F. 1981 (c1981) 74 p.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Hacia un nuevo Modelo Educativo, México, D.F. SEP, 1991 (c1991) 167 p. -- (Modernización Educativa 2).
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION, Perfiles de desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria, S.E.P. México, D.F. 1991 (c1991) 90 p. (Modernización Educativa --- 1989 - 1994.
- ESCAMILLA Y GUERRERO, Ma. Isabel. et. al. Planificación de las actividades docentes, U P N - S E P, México, D. F. - 1986 (c1986) 291 p.
- GARCIA - PELAYO, Ramón. Diccionario Enciclopédico, ed. 6 Ed. Larousse, México, D.F. 1985 (c1985) 742 p.
- GIUSEPPE NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica, ed. 19 Ed. Kapelusz, S.A. Buenos Aires 1973 (c1973)- 541 p.
- GUILLEN DE REZZANO, Clotilde. Didáctica Especial, ed. 10. - Ed. Kapelusz, S.A. Buenos Aires 1966 (c1938) 316 p.
- LARROYO, Francisco. diccionario porrúa de Pedagogía y ciencias de la Educación, Ed. Porrúa, S.A. México, D.F. 1982 (c1982) 91 p.
- MATAMOROS D. Fernando. et. al. Sistematización de la enseñanza, Unidad Modular 1, Introducción, ed. 3, ILCE (Instituto Latino Americano de Comunicación Educativa). México, D.F. 1991 (c1987) p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma, et. al. Redacción e investigación documental 1, Manual, UPN - SEP, México, D.F. 1985 ---- (c1980) 233 p. (sistema de Educación a Distancia).
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Manual del Director del -- Plantel de Educación Primaria, S E P, México 1986. 123 p. (Proyecto estratégico 5, fortalecimiento de la Capacidad Técnica Administrativa de los Directores Escolares).

Ciencias Naturales, Quinto Grado, Libro del Alumno, México, D.F. 1990 (c1977) 159 p.

Ciencias Sociales, Quinto Grado, Libro del Alumno, México, D.F. 1990 (c1984) 143 p.

Español, Quinto grado, ejercicios, México, D.F. 1990 --- (c1972) 192 p.

Libro para el Maestro, Quinto Grado, México, D.F. 1982 ---- (1982) 298 p.

Matemáticas, Quinto Grado, Libro del alumno. México, --- D.F. 1987 (c1972) 289 p.

Nota: Agradecemos la colaboración de los compañeros profesores.

- 1.- Onésimo Nava Díaz.
- 2.- Ma. de Lourdes Nava Díaz.
- 3.- Ma. Guadalupe Evangelista Vázquez.
- 4.- Evaristo Meza García.
- 5.- Leobarda de la Sancha Soto.
- 6.- Leticia García Lozano.
- 7.- Juan Alcocer García.
- 8.- Alfonso Alcaráz Dircio.
- 9.- Edmundo Alberto Hernández Alcántara.
- 10.- Ma. Miroslava Guzmán Alcaráz.
- 11.- Haydeé Campos Miranda.
- 12.- Agustín Flores Astudillo.

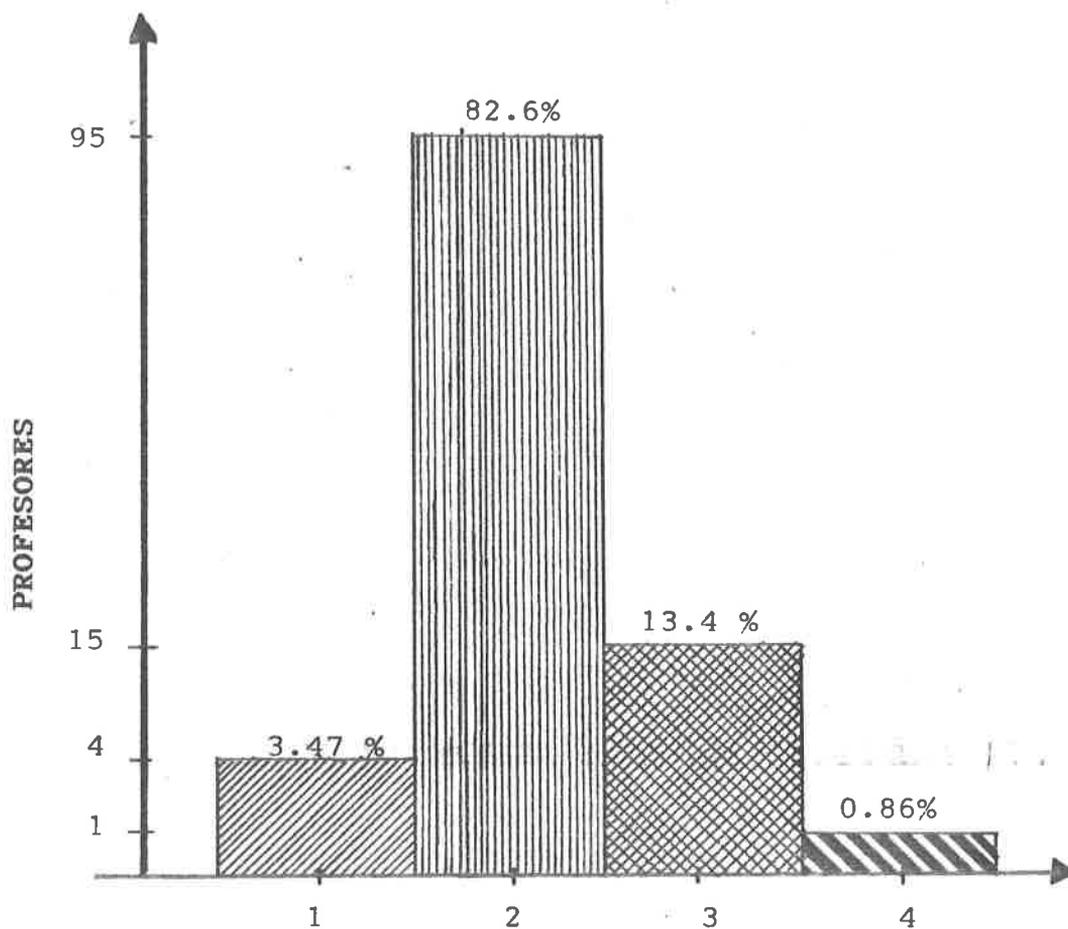
Por el taller de planificación realizado con ellos, pues la propuesta fue la evidencia de su trabajo.

APENDICE

[Illegible text]

GRAFICA NO. 1

QUE SIGNIFICA LA PLANIFICACION DOCENTE

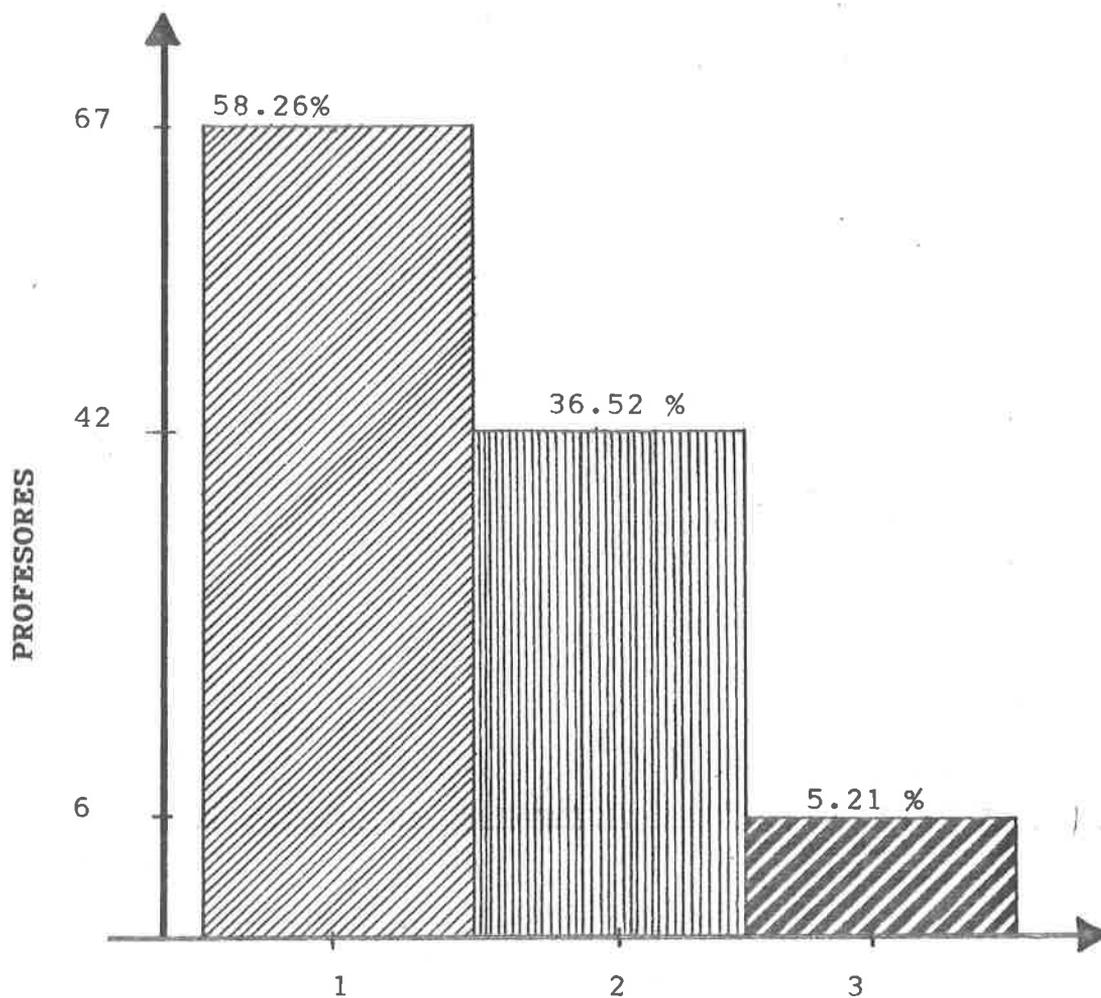


Significación:

1. Una serie de actividades obligatorias
2. Una serie de actividades necesarias
3. Una actividad que nos ahorra tiempo y esfuerzo
4. Una actividad que nos hace perder el tiempo.

GRAFICA NO. 2

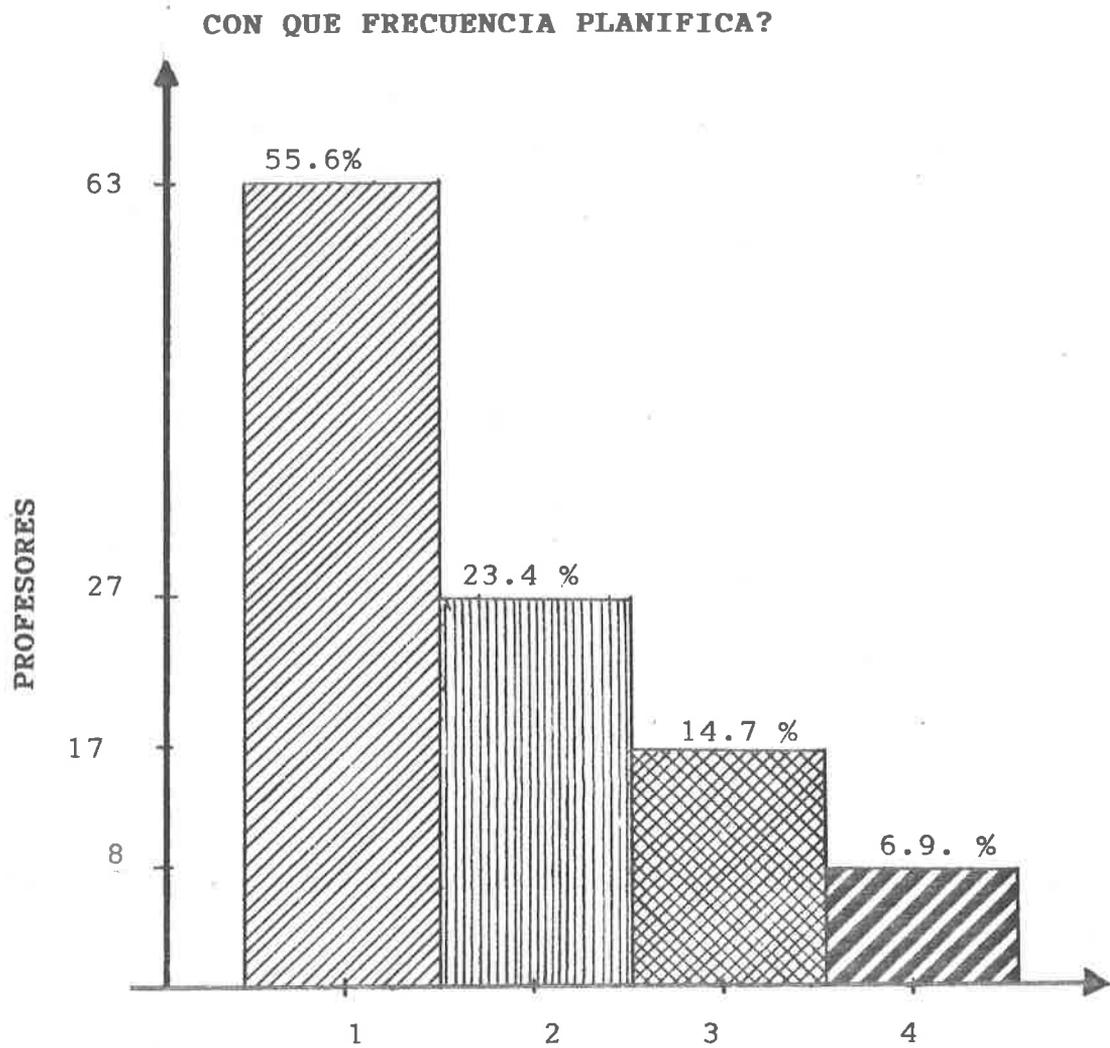
SI REALIZA PLANIFICACION DOCENTE ¿COMO LO HACE?



Significación:

1. Basándose en libros de la SEP
2. Leyendo sobre planificación y creando planes.
3. Llenando formas que dan las autoridades

GRAFICA NO. 3

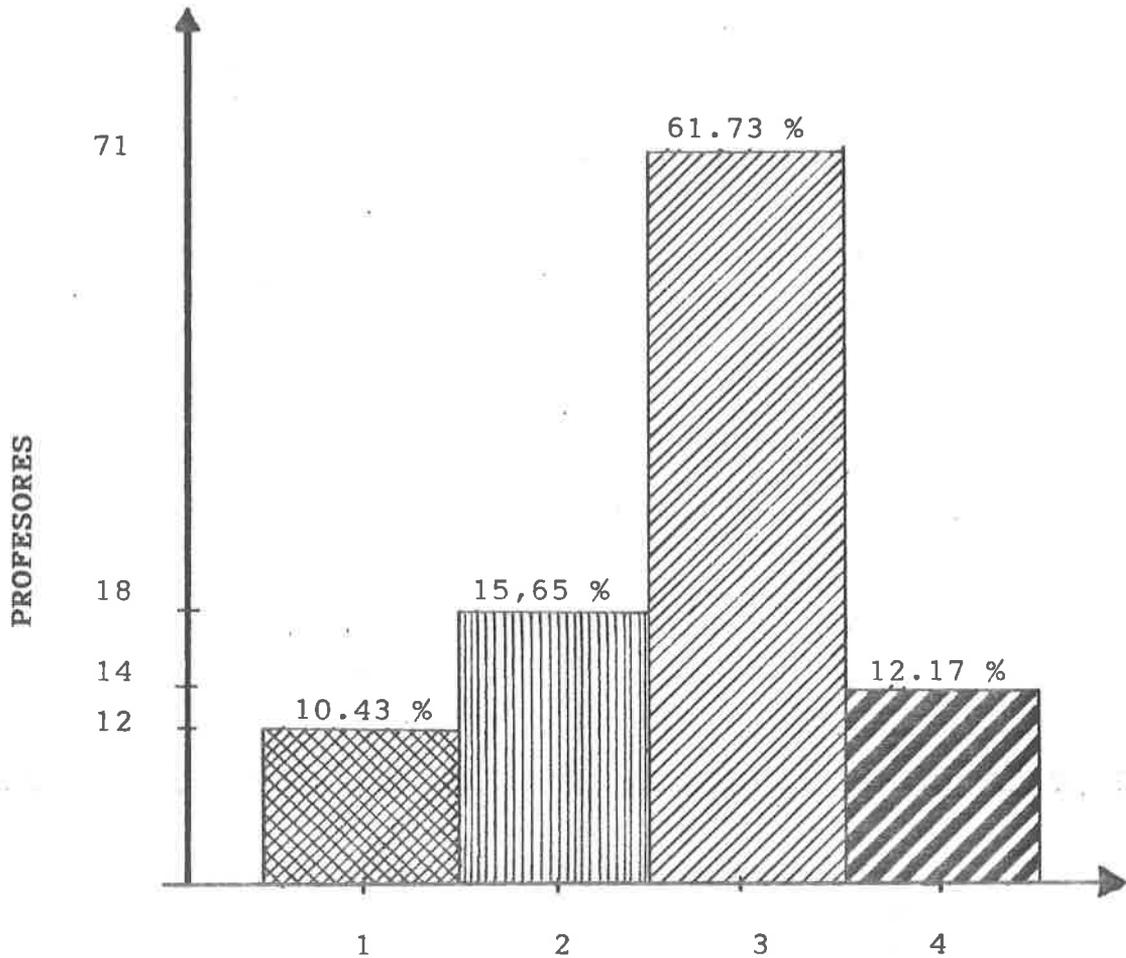


Significación:

1. Diariamente
2. Por mes
3. A veces
4. Por semestre.

GRAFICA NO. 4

PONDERACION DE ACTIVIDADES.

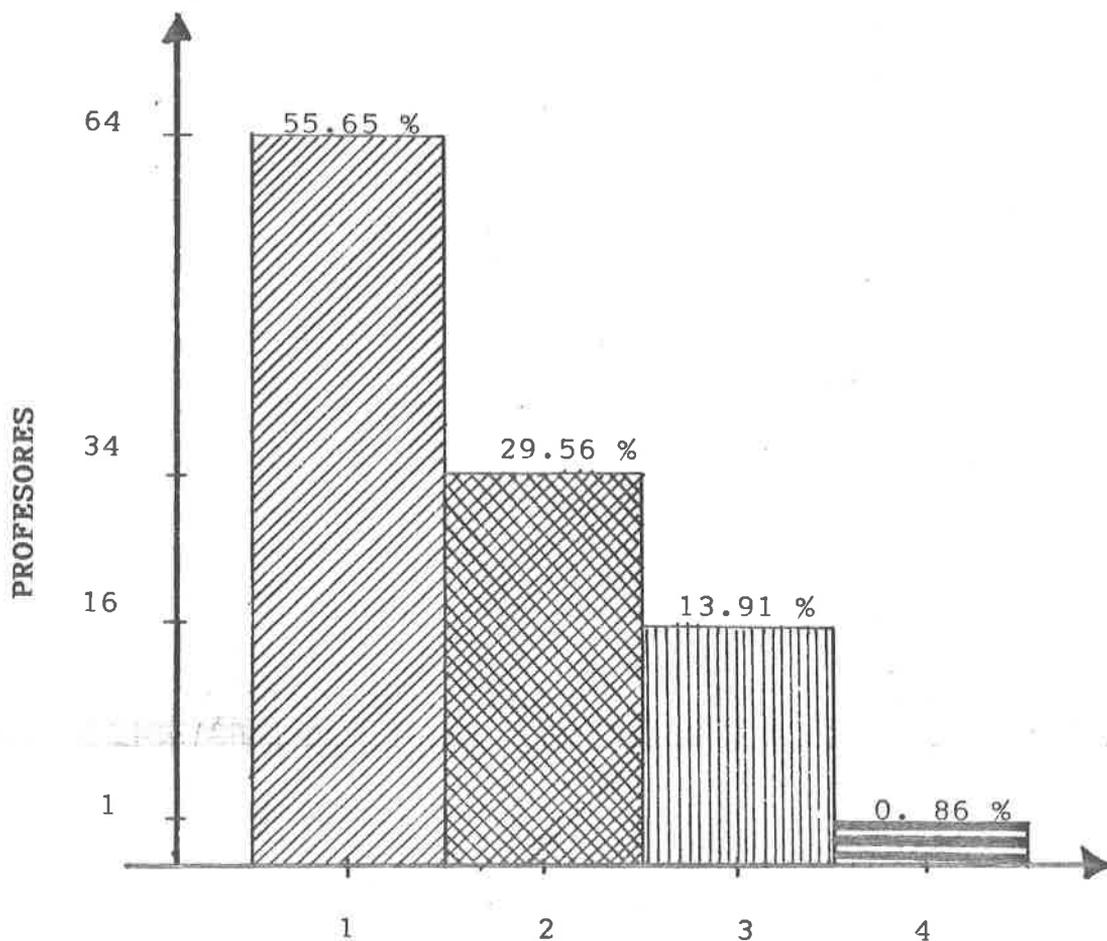


Significación:

1. Organizar un buen evento social o deportivo
2. Participar en los concursos académicos y obtener buenos lugares
3. Planificar las actividades docentes
4. Convivir con los niños y los maestros.

GRAFICA NO. 5

AGRADO O DESAGRADO DE SU LABOR EN LA ESCUELA.

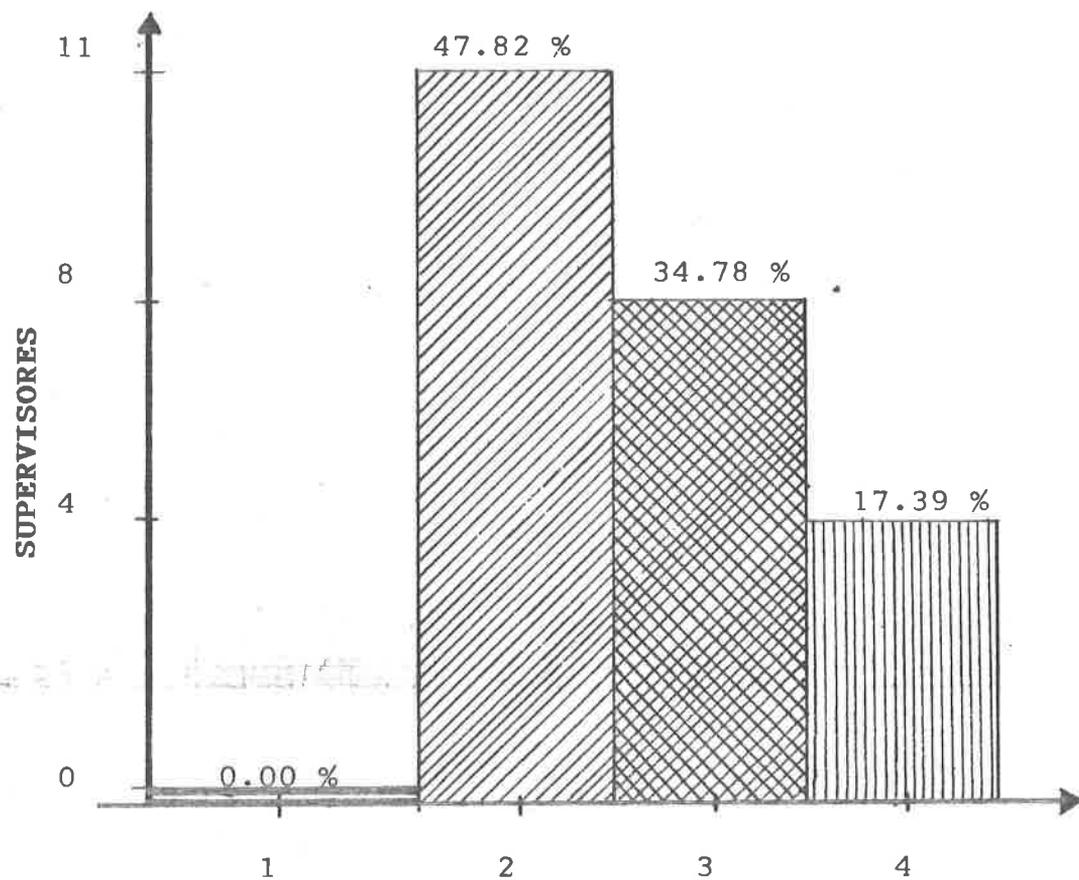


Significación :

1. Mucho, en grado máximo
2. algunas veces me agrada
3. Algunas veces me desagrada
4. Me desagrada siempre.

GRAFICA NO. 6

DOCENTES QUE PLANIFICAN SU PRÁCTICA EDUCATIVA

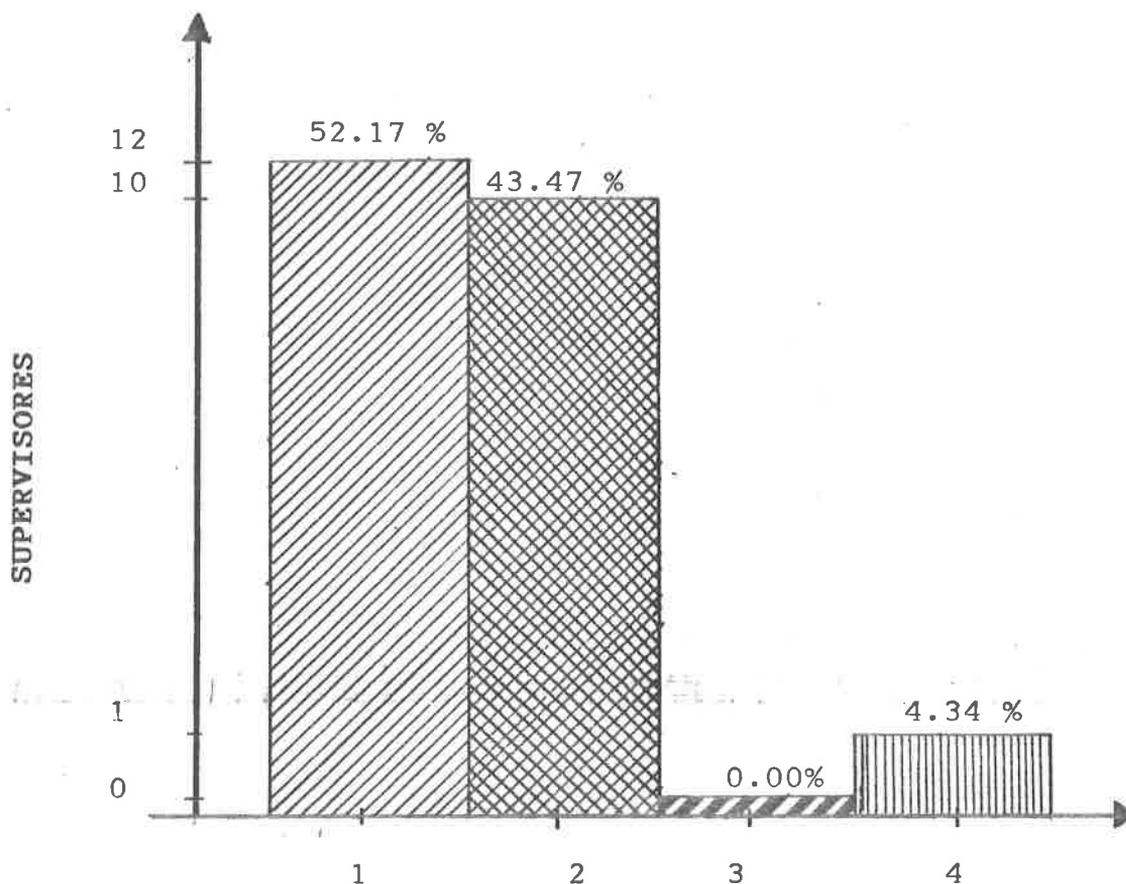


Significación:

1. El cien por ciento
2. Menos del 80 %
3. Entre el 50 y el 60 %
4. Menos del 50 %

GRAFICA NO. 7

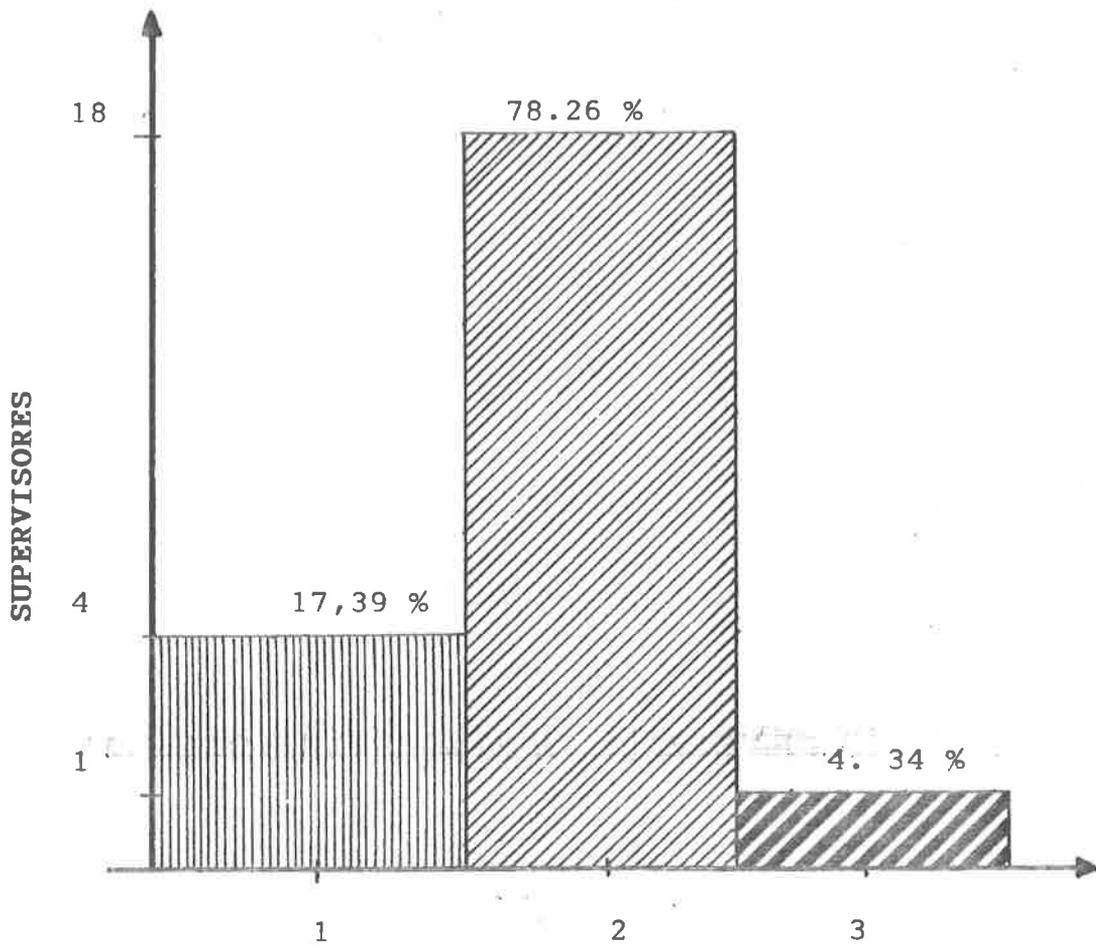
OBSERVACION DE LAS CLASES DE LOS PROFESORES.



Significación:

1. La realizan con suficiente preparación académica
2. Con mediana preocupación de recursos y métodos
3. Con ineficiente preparación previa
4. Improvisando las más de las veces.

GRAFICA NO. 8
COMO DETECTA LOS LOGROS DE SU TRABAJO



Significación:

1. Al planificar previene instrumentos de evaluación
2. Evalúa cada mes o cada semestre
3. Organiza un areunión de evaluación anual.

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA
SUBDIRECCION DE EDUCACION BASICA
UNIDAD UPN 121 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DEPARTAMENTO DE TITULACION

Estimado maestro, esta encuesta tiene por objeto determinar la planificación de las actividades docentes que se realiza en las escuelas. Los datos son confidenciales y servirán sólo para la realización de un documento recepcional. NO DEBES ANOTAR TU NOMBRE.

Contesta las siguientes preguntas tachando la respuesta que creas conveniente:

— Señale usted qué porcentaje aproximado de los docentes a su cargo, planifica su práctica docente.

() El cien por ciento.

() Menos del 80%.

() Entre el 50 y 60%.

() Menos del 50%.

-- Al observar las clases de los Profesores, considera qué:

() Las realizan con suficiente preparación académica.

() Con mediana preocupación de los recursos y métodos.

() Con ineficiente preparación previa.

() Improvisando las más de las veces.

-- Qué hace para planificar las actividades de la Escuela?

() Obedece lineamientos de su Supervisión.

() Hace lo anterior y lo consensa con los Profesores.

- () Reune todo el personal y planifican juntos.
- () Lo hace solo usted.
- () Lo hace con el Consejo Técnico.
- Cómo detecta los logros de su trabajo?
 - () Al planificar previene instrumentos de evaluación.
 - () Evalúa cada mes o semestre.
 - () Organiza una reunión de evaluación anual.
- Qué enfoque de la planificación es el que se apegó más a sus actividades?
 - () El enfoque administrativo.
 - () El enfoque de sistemas.
 - () Un enfoque crítico como alternativa.
 - () Otro _____

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA
SUBDIRECCION DE EDUCACION BASICA
UNIDAD UPN 121 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DEPARTAMENTO DE TITULACION

Estimado Maestro, esta encuesta tiene por objeto detectar las características de la planificación de las actividades docentes que realizan en la escuela. Los datos son confidenciales y servirán sólo para la realización de un documento recepcional. NO DEBES ANOTAR TU NOMBRE.

Contesta las siguientes preguntas tachando la respuesta que creas conveniente:

-- Para usted, qué significa la planificación docente?

- () Una serie de actividades obligatorias.
- () Una serie de actividades necesarias.
- () Una actividad que nos ahorra tiempo y esfuerzo.
- () Una actividad que nos hace perder tiempo.

-- Si realiza planificación docente, cómo lo hace?

- () Basándose en libros de la SEP.
- () Leyendo sobre planificación y creando planes.
- () Llenando formas que dan las autoridades.

-- ¿Cuándo hace su planificación?

- () Diariamente.
- () Por mes.
- () Por semestre.
- () A veces.

-- Qué actividades considera importante hacer en la escuela?
(Coloque el 1 a la más importante, 2 a la que sigue y 3-
a la que va después, etc.

- () Organizar un buen evento social o deportivo.
- () Participar en los concursos académicos y obtener buenos lugares.
- () Planificar las actividades docentes.
- () Convivir con los niños y los Maestros.

-- Considera que el trabajo docente se realiza:

- () Sólo en el aula y lugares donde el niño puede aprender.
- () En el aula, en la escuela y en la casa.
- () En la Dirección Escolar.

-- Qué enfoque de planificación conoce?

- () El tradicional administrativo.
- () La Teoría de sistemas.
- () El análisis curricular.

-- La labor que usted realiza en la Escuela Primaria, le --
agrada?

- () Mucho, en grado máximo.
- () Algunas veces me agrada.
- () Algunas veces me desagrada.
- () Me desagrada siempre.