SEAD
MONCLOVA
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 054 *EXT. NUEVA ROSITA*

LA PARCIALIZACION EN LOS CONTENIDOS DEL LIBRO DE SEXTO GRADO DE CIENCIAS SOCIALES EN LAS REVOLUCIONES DEL SIGLO XX

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

PROPUESTA PEDAGOGICA

EN OPCION AL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

GREGORIO HERRERA SALAZAR

MONCLOVA, COAHUILA 1989

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 054
MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 20 de enero de 1990.

C. PROFR. (A) GREGORIO HERRERA SALAZAR
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

LA PARCIALIZACION EN LOS CONTENIDOS DEL LIBRO DE SEXTO GRADO DE CIENCIAS SOCIALES EN LAS REVOLUCIONES DEL SIGLO XX

opción PROPUESTA PEDAGOGICA

a propuesta del asesor C. Profr. (a) CCUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

S. E. P.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054
PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 054
MONCLOVA

I N D I C E

Pág.

I N T R O D U C C I O N

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO 4

- DETECCION Y SELECCION DEL PROBLEMA
- DELIMITACION Y FORMULACION

C A P I T U L O I I

- JUSTIFICACION Y OBJETIVOS 6
- REFLEXION SOBRE EL PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS
- CONCEPCION DEL OBJETO DE ESTUDIO EN BASE A LA EXPERIENCIA

C A P I T U L O I I I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES 10

- CONCEPTUALIZACION SOBRE LOS ELEMENTOS DEL OBJETO DE ESTUDIO
- SUJETO DEL PROCESO EDUCATIVO
- CONTENIDO CURRICULAR

C A P I T U L O I V

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS 15

- FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
- DISEÑO DE UN PLAN DE ACTIVIDADES

Pág.

- RECURSOS Y EVALUACION
- DISEÑO DE LA PROPUESTA

C A P I T U L O V

C O N C L U S I O N E S 26

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 28

B I B L I O G R A F I A 29

I N T R O D U C C I O N

El conocimiento de nuestra Historia construye la vida social y el desarrollo de los pueblos.

La parcialización en los contenidos de enseñanza en el área de las Ciencias Sociales, es un factor negativo y determinante en el Sexto Grado de la Escuela Primaria. En este caso se analiza en base a los temas de las Revoluciones Rusa y Mexicana, tratando de establecer lo importante que sería, para el logro de los objetivos educativos, realizar entre ellos una confrontación desde diferentes puntos de vista y donde se amplíe la información en cuanto a antecedentes, desarrollo, objetivos y situación actual de los países protagonistas, pero sobre todo que sea imparcial y que resalte lo trascendente.

Se clarifica a la vez la influencia directa e indirecta que el sistema imperante lleva a cabo en todo sistema educativo, basado en el control que sobre él ejerce, manifestándose en programas, objetivos y autoridades educativas para culminar con el ejecutor directo, el maestro.

El papel del maestro y del alumno son dos cuestiones centrales que no pueden dejarse de lado, estableciéndose la labor que el primero lleva a cabo consciente o inconscientemente en favor del sistema, y los resultados que obtienen en cuanto al segundo, para el mantenimiento del orden. Se trata en base a ello de hacer una descarga eléctrica sobre el magisterio para

que tome conciencia de la problemática real de la sociedad y coadyuven en su solución luchando en la medida de sus posibilidades en la creación de un individuo acorde a la realidad imperante.

Constituye pues esta propuesta pedagógica, una aportación de lo que se puede hacer en todos los temas de ésta y las demás áreas, con la única y principal meta de crear individuos conscientes y capaces de enfrentar su realidad para el logro de un nivel de vida más digno, tanto individual como socialmente.

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

DETECCION DEL PROBLEMA

DELIMITACION Y FORMULACION

Mi práctica docente se ha desarrollado en los últimos años en la Escuela "Narciso Mendoza" ubicada en Minas de Barroterán, Coahuila, perteneciente al sistema Educativo Federal, contando en su haber con trece maestros de primero a sexto grado, por lo que se considera de organización completa. Durante el presente período se me han conferido en forma alternada los grupos del tercer ciclo escolar, en los cuales he tenido de manera personal una gran dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje en los temas referidos a las Revoluciones de principios del Siglo XX. Este hecho se atribuye a la parcialización en los contenidos de dichos temas, así como también a su estructuración en base a los temas del sistema imperante, parcialización y estructuración que de ninguna manera coadyuvan a que el educando establezca una vinculación positiva con la realidad presente.

El tema en cuestión se trata en la Quinta Unidad de Ciencias Sociales de sexto grado y los alumnos que la conforman proceden de diversos estratos sociales tales como hijos de jornaleros, obreros y profesionales, siendo de su mayoría procedentes de los dos primeros grupos por lo que se puede considerar en forma general como grupos heterogéneos. Esta es una de las razones de peso, aunado al problema del incompleto planteamiento del hecho histórico.

Lo que viene a definir que en la actualidad formemos alumnos con la capacidad de ser unos grandes críticos reflexivos y analíticos de los problemas que se le presenten en la sociedad para darles a los mismos soluciones positivas.

C A P I T U L O I I

JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

REFLEXION SOBRE EL PROBLEMA Y OBJETIVOS

CONCEPCION DEL OBJETO DE ESTUDIO EN BASE A LA EXPERIENCIA

Para dar pie al planteamiento del problema, cabe establecer un análisis, basado en las manifestaciones que el alumno, el maestro y la sociedad emiten, durante el proceso educativo, las cuales podríamos enumerar de la siguiente manera:

- La dificultad en la identificación de ideas centrales en un texto por parte del alumno, ocasionada por la generalizada falta de comprensión de la lectura como producto de la cotidiana costumbre de la lectura fragmentada que desde los primeros grados se lleva a cabo.

- La falta de dominio en los temas por parte del maestro, que trae como consecuencia la mala planeación y el poco o nulo empleo de estrategias metodológicas cayendo en la exposición y el consecuente resumen, así como en la lectura y solución de cuestionarios por parte del alumno.

- El contexto social nos presenta una influencia determinante y vemos con desaliento la poca colaboración de los padres tanto en la enseñanza de sus hijos como en actividades en pro de la institución y de la comunidad.

Todo lo anterior aunado a la ya mencionada parcialización de contenidos, evitará que el educando entienda y participe en las actividades de los grupos sociales, adquiriendo una conciencia crítica y creadora en la búsqueda de una sociedad mas justa y le será imposible a la vez entender el pasado y presente de su país para vincularlos con la problemática mundial lejana,

considerando que éstos son entre otros algunos de los principales objetivos a culminar en el área de Ciencias Sociales y específicamente en el sexto grado. Por tal motivo y para atender al desarrollo integral del educando según lo marca el máximo contrato escolar que es el Artículo Tercero Constitucional, es conveniente incluir en temas referidos, los diferentes puntos de vista que se dieron, a fin de que el alumno entienda y palpe que, quienes han protagonizado los hechos históricos son seres humanos con defectos y virtudes, pudiendo a la vez cuestionar, criticar y analizar, pero más que nada darse cuenta que él también puede en determinado momento constituirse en protagonista de hechos o fenómenos sociales que pueden ser dignos de renombre, desterrando así el estereotipo de que se ha investido a los personajes de la Historia y coadyuvando a la vez, al logro de una sociedad más digna.

Las revoluciones de principios de Siglo XX, como lo son la Mexicana, la China y la Rusa, presentan en los libros de texto un contenido sumamente parcializado, en las cuales de ninguna manera se trata de hacer ver las contradicciones actuales sobre los resultados de dichos sucesos ya que de una forma muy marcada e intencionada se resalta a manera de semejanza los antecedentes, desarrollo, intervenciones extranjeras y objetivos logrados.

Se observa por lo tanto en los contenidos una influencia marcada de la escuela capitalista, pues se justifica la existencia del sistema imperante, convirtiendo a la escuela en forjado

ra de las clases sociales mediante la reproducción de la fuerza de trabajo y de las relaciones de producción todo ello a través de trasmisión implícita de la ideología de la clase dominante. Esto por que no se busque otra tendencia ideológica, sino porque la función de la escuela es formativa y no adoctrinante.

No conforme aun con ello la escuela funciona como un verdadero filtro de selección, determinando supuestamente la capacidad del individuo donde vemos con tristeza que es, el poderoso el que sobresale ya que el pobre está siempre en desventaja por no contar con los suficientes recursos económicos y con la formación de criterio para enfrentar la problemática social.

De ninguna manera podemos pues, manifestarnos a favor de este tipo de educación y; sí en cambio intentar como maestros y de acuerdo a nuestras posibilidades crear en nuestros alumnos una actitud constante de análisis mediante la frecuente promoción de la crítica, la discusión y la autodeterminación en su actuar cotidiano, para lograr así el tipo de individuo que de acuerdo con los objetivos, más no con los contenidos, se desea. Creación que redundará en la participación activa del individuo en los grupos sociales para la existencia de una verdadera sociedad.

C A P I T U L O I I I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES

CONCEPTUALIZACION SOBRE LOS ELEMENTOS DE ESTUDIO

SUJETO DEL PROCESO EDUCATIVO

CONTENIDO CURRICULAR

La creación de una sociedad justa y socialmente formada y con intereses comunes es la tarea de todo individuo que forma parte de ella.

La parcialización en los contenidos en los libros de texto, sobre las revoluciones de principios de siglo, que es el problema a que nos referimos y que justificamos en virutd de no lograr los objetivos por la forma en que se presentan los contenidos, será abordado en base a las referencias que se tienen sobre las Revoluciones Mexicana y Rusa.

Marx nos dice al respecto. "La organización económica de la sociedad y las condiciones económicas de cada momento determinan totalmente al hombre y no sólo en su vida sino en su forma de pensar."[1]

La Revolución Mexicana desde este punto de vista nos permite establecer que fue una revolución política más no una revolución social y económica en cuanto a que solo reformó la sociedad privada mas no la abolió y estuvo muy lejos de ser social en cuanto a que prevaleció el orden político existente, constituyéndose en cuestión de ejércitos privados,unificados por dirigentes nacionales relacionados con la burguesía, que siempre conservó el poder del Estado hecho que no puede ser mas palpable al abandonar Díaz el poder y quedar Madero como presidente provisional de la República. Durante este lapso se observa, cómo el poder cambió de manos, pero el control lo ejercían hacendados y empresarios; Madero no pudo cumplir las reformas agra-

rias y sólo trató de ganar tiempo mediante vagas promesas, lo cual provocó la rebelión de Zapata en contra de su gobierno.

Es también por todo ésto que Marx dice: "El hombre real es el hombre en sociedad".[2]

La Revolución Rusa analiza desde la misma panorámica, cómo sus acontecimientos se dan en base a las mismas o semejantes circunstancias, solo que en los resultados existe una marcada diferencia en virtud de que en ella sí se abolió la propiedad privada y los obreros lograron el control de sus fábricas gracias a la dirección de Lenin quien después del triunfo aplicó la Nueva Política Económica tendiendo a lograr y aprovecha la experiencia de antiguos Administradores, Ingenieros, etc., pero sin permitirles el control total.

Los orígenes estructurales, sucesos, desarrollo y resultados de estas dos revoluciones son entre otros algunos de los aspectos sobre los que se podría profundizar, a fin de dejar bien claro el carácter parcializado y carente de información de sus contenidos en el área de Ciencias Sociales.

Los temas en cuestión nos presentan también un enfoque estructuralista Durkemiano tendiente al mantenimiento del orden y la sincronía con el fin de permitir la constante reproducción del sistema.

De acuerdo con Max Weber los temas referidos nos presentan

un enfoque funcionalista en cuanto aprovecha a la escuela como aparato reproductor de su ideología, donde el maestro se convierte en trasmisor del currículum oculto aprovechando su estrecha relación con el alumno, acción que lleva a cabo con la utilización de metamensajes tendientes a la infiltración de las características propias del sistema.

Sin embargo, es conveniente aclarar que en base a las imperantes necesidades actuales de la sociedad, nos es imposible compaginar con los enfoques mencionados puesto que el papel del maestro debe ser el de otorgar vitalidad a su clase, hacer participar al alumno facilitándole la comunicación, mediante la puesta en juego de todas sus habilidades, todo ello a fin de lograr una actitud crítica, analítica y reflexiva en todo y cada una de las contradicciones a las que se enfrenta con la finalidad de que promueva en él una actitud constante de lucha por la liberación de los oprimidos en la búsqueda de la ya tan reiterada sociedad mas justa. Desempeñará pues el docente, un papel de mediador neutral tratando de romper con el compromiso sobre el que influye en forma decisiva la ideología de la cual es portador, siendo ésta verdaderamente formativa pues generar alumnos respetuosos, conscientes y estudiosos que en el futuro lucharán por contar con una sociedad más ampliamente sociable.

Quedando enfatizado en forma determinante que al igual que todos los temas de Ciencias Sociales en sexto grado, la Revolución Mexicana y Rusa que se tratan en la Unidad Cinco proporcionan información carente, la cual es necesario ampliar y profun-

dizar tanto en su desarrollo histórico como en las condiciones actuales de vida del país que las llevarán a cabo para que el educando pueda realizar una confrontación más realista y con elementos de juicio suficiente.

De gran ayuda para el logro de estos fines sería el contexto social del alumno, como ya dijimos provisto de heterogeneidad y donde sería factible visitar ejidos, pequeñas factorías con el fin de investigar los modos de producción y las relaciones que se dan entre sus integrantes así como sus funciones y jerarquías. Mediante la realización de estas actividades se desterrará el carácter trasmisor de ideología y cultura del maestro y se propiciará la toma de conciencia del alumno para que vaya rompiendo con la cotidianeidad y alienación en que vive en cuanto a sujeto de una clase social, hechos que se lograrán mediante la creación de un clima de confianza que será propiciado por el docente.

C A P I T U L O I V

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

DISEÑO DE UN PLAN DE ACTIVIDADES

RECURSOS Y EVALUACION

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Todo lo tratado con anterioridad, pretende dejar plasmados los fundamentos sobre los cuales y con el afán de colaborar en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, se realiza la siguiente propuesta metodológica pero es necesario antes de proceder a mencionarla establecer algunos conceptos relacionados con dicho proceso de acuerdo con Skinner.

"Enseñar es nutrir y cultivar al niño que está creciendo, o ejercitarle intelectualmente, o sostenerle o enderezarle, o sea, dirigir o guiar su crecimiento".[3]

Como se puede analizar se basa en lo ya descrito este concepto solo concuerda en cuanto al papel del maestro como guía, pero deja de lado su función de propiciador de un clima de confianza, promotor de la participación del alumno, de mediador neutral en el proceso educativo. Por tal motivo estamos de acuerdo con Paulo Freire que dice.

"Educar al hombre será por lo tanto crear la capacidad de una permanente actitud crítica".[4]

Por otro lado se considera imprescindible emitir el concepto de aprendizaje, el cual se define en el Manual de Didáctica de las Ciencias Históricas Sociales como sigue.

> "Aprender es fundamentalmente un proceso de transformación que conduce a cambios cualitativos del comportamiento. Es el crecimiento de la persona hacia niveles superiores, la apertura a nuevas realizaciones, el compromiso consigo mismo y con los demás".[5]

Este concepto es sumamente aceptable, pero es inevitable complementarlo con el moderno concepto que establece Piaget.

> "El aprendizaje es un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cognoscitivos se da a lo largo del desarrollo biológico, social y piscológico del individuo, como producto de las prácticas sociales, ideológicas y económicas que caracterizan a una clase social determinada".[6]

Vertimos los conceptos que justifican la importancia del, enseñaje, médula espinal de cualquier sistema educativo, a continuación menciono un plan con objetivos y actividades algunos sacados del programa de sexto año de Ciencias Sociales. *

C I E N C I A S S O C I A L E S V I G R A D O

Objetivo General: Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad del Siglo XX.

Objetivo Particular 5.1* Distinguir los principales antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones del Siglo XX.

Objetivo Específico 5.1.1* Identificar algunas causas, económicas sociales y políticas que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.

A C T I V I D A D E S

5.1.1.1* Lea y comente sobre la situación social y económica de los campesinos, obreros y ricos durante el Porfirismo.

5.1.1.2* Compare la situación de dichas clases sociales y las condiciones económicas y políticas durante la dictadura Porfirista.

5.1.1.3* Redacte sus conclusiones.

Objetivo Específico 5.1.2* Explicar cuál fue la participación de los próceres Madero y Zapata, durante la Revolución Mexicana.

A C T I V I D A D E S

5.1.2.1* Indague porqué Don Francisco I. Madero lanzó su candidatura a la Presidencia de la República en 1910.

5.1.2.2* Comente a qué se debió la popularidad de Madero.

5.1.2.3* Consulte la biografía de Madero destacando su origen, estudios y condición social.

5.1.2.4* Comente acerca de la participación de Zapata y el porqué defendió a los campesinos.

5.1.2.5 Realice una investigación a fin de profundizar sobre la razón de sublevación de Zapata hacia Madero.

Objetivo Específico 5.1.3 Comentar sobre la participación de Carranza en la Revolución y en la elaboración de la Constitución de 1 9 1 7.

A C T I V I D A D E S

5.1.3.1 Discuta previa investigación sobre la participación revolucionaria de Carranza.

5.1.3.2 Indague acerca del papel que desempeñó Carranza en la conformación de la Constitución de 1917 y la forma en cómo se llevó a cabo.

5.1.3.3* Comente y reflexione sobre el contenido de los Artículos 3, 27 y 123 de la Constitución Mexicana y resalte los siguientes aspectos.

- Defensa de la educación.
- La legislación obrera.
- Reparto de tierras y la protección de bienes de la nación.

5.1.3.4* Comente en grupo y con el maestro sus conclusiones y proyecte carteles referentes al tema.

Objetivo Específico 5.1.4 Comparar los objetivos logrados en la Revolución Mexicana y con las condiciones actuales de vida de nuestro país.

A C T I V I D A D E S

5.1.4.1 Realice una visita a una pequeña propiedad y cuestione mediante una entrevista acerca de: la producción, recursos naturales, maquinarias, trabajadores y propietarios, así como del papel de cada uno de ellos.

5.1.4.2 Realice una visita a un ejido y lleve a cabo el mismo tipo de entrevista.

5.1.4.3 Realice una visita a una factoría y lleve a cabo el mismo tipo de entrevista.

5.1.4.4 Realice una comparación con los objetivos que según la Revolución se lograron y discuta acerca de su cumplimiento.

Objetivo Específico 5.1.5* Explicar la situación del pueblo Ruso al comienzo de su Revolución.

A C T I V I D A D E S

5.1.5.1* Participe en lecturas comentadas, acerca de:

- El descontento social, económico y político en Rusia a principios del Siglo XX.
- La guerra Ruso - Japonesa.
- Rusia, en la primera Guerra Mundial.
- Lenin, dirigente de la Revolución.
- Problemas a los que se enfrentó el nuevo gobierno.

5.1.5.2 * Resuma los puntos principales.

Objetivo Específico 5.1.6 Explicar los objetivos logrados en la Revolución Rusa.

A C T I V I D A D E S

5.1.6.1 Explique la participación de los grupos obrero y campesino, así como sus logros dentro de la Revolución Rusa.

5.1.6.2 Comente previa investigación acerca de la Constitución de los Soviets.

5.1.6.3 Investigue y comente la aplicación de la Nueva Política Económica aplicada por Lenin para lograr la consolidación de su nuevo gobierno.

Objetivo Específico 5.1.7 Explicar las condiciones de vida actual del pueblo Ruso.

A C T I V I D A D E S

5.1.7.1 Investigue ayudado por su maestro acerca de la forma de vida actual del pueblo Ruso, destacando:

- Forma de vida y organización agraria.
- Forma de vida y organización obrera.
- Forma de gobierno.

5.1.7.2 Realice en grupo algunas conclusiones sobre su investigación.

Objetivo Específico 5.1.8 * Comparar entre sí las Revoluciones Mexicana y Rusa.

A C T I V I D A D E S

5.1.8.1 Realice un cuadro comparativo de doble entrada donde confronte aspectos como: Antecedentes, participación, objetivos logrados y condiciones pasadas y actuales de los países protagonistas.

Todas las actividades propuestas en la alternativa anterior tienen como sugerencia la investigación documental extraescolar, a fin de establecer como ya se dijo, puntos de vista diferentes y evitar la parcialización de los contenidos.

Por otra parte y entendiendo como medios o recursos de la enseñanza los procedimientos didácticos, que bien empleados

se constituyen en auxiliares valiosísimos en el logro de objetivos durante el proceso educativo, se proponen acorde al desarrollo de este plan algunos que desde nuestro punto de vista afectan directamente al educando, los pueda intuir y les resultan más reales, entre ellos podemos mencionar: Visitas, entrevistas, exposición de carteles, discusión entre sus iguales, etc.

Indudablemente se hará necesario verificar hasta qué punto se logran los objetivos propuestos y en este aspecto se recomienda de acuerdo a las concepciones actuales hacer de la evaluación un proceso permanente, integrado al enseñaje para que éste se lleve a cabo en forma total y poder sobre la marcha, detectar fallas, replantear, aumentar o disminuir objetivos, pero más que nada apreciar las actitudes de maestro y alumno en los aspectos social, cultural, administrativo, económico, etc.

Complementaremos la evaluación de los objetivos específicos mediante el empleo de exámenes escritos; pero solo con el afán de descubrir si durante el desarrollo de este proceso el profesor y los alumnos estuvieron conscientes de los objetivos que perseguían, así como de la eficacia en el empleo de los recursos.

Podemos advertir que en el proceso enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales, más bien parece que se intenta registrar un hecho histórico y no, recibir de él, todo su valor formativo y toda la aportación constructiva que puede obtenerse,

por lo que presento la siguiente:

P R O P U E S T A

LA PARCIALIZACION EN LOS CONTENIDOS DEL LIBRO DE SEXTO GRADO EN LAS REVOLUCIONES DEL SIGLO XX

Los contenidos en los textos históricos en Ciencias Sociales deben representar el sustento teórico que propicie alcanzar los objetivos propuestos.

Esto de acuerdo a lo planteado se puede obtener:

- Que esta materia no se imparta de una manera tradicional, sino que sea más activa y que responda a las necesidades del alumno.

- La redacción de los programas y libros de texto la realicen maestros, con experiencia docente, los cuales están más en contacto con el proceso educativo.

- Que los padres se percaten de la importancia que tiene esta área y se preocupe y colabore en todas las actividades en beneficio de la educación de sus hijos como en las actividades en pro de la Institución y de la Comunidad.

103388

103388

- El proceso educativo debe de llevarse a los alumnos en forma general, sin la distinción de clases sociales, pues todos cuentan con la misma libertad y derechos.

- Que la formación de los alumnos no sea de carácter ideológico sino que él sea el formador de su propia ideología la cual le ayudará a dar posibles soluciones en mejoría del contexto social al que pertenece.

- Contar con maestros que tomen conciencia de la labor que desempeñan y de la gran responsabilidad que recae en ellos, como formadores de alumnos, que sean críticos, reflexivos y analíticos.

Con lo propuesto anteriormente se logrará llegar a contar con una sociedad que sea forjadora y descubridora de la forma de vida que satisfaga sus necesidades.

C A P I T U L O V

C O N C L U S I O N E S

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

B I B L I O G R A F I A

La tarea de formar alumnos críticos, reflexivos y analíticos es sobre todo problema fundamental del maestro, para el mejoramiento positivo de la sociedad a la que pertenece por lo cual presento las siguientes:

C O N C L U S I O N E S

- La parcialización en los contenidos de las Ciencias Sociales en sexto grado, es un hecho que interfiere en el objetivo de crear un individuo crítico, reflexivo y analítico de las situaciones que vive.

- Mediante esta acción el sistema imperante trata de perpetuarse aprovechando su control sobre el aparato ideológico llamado escuela.

- Se utiliza al maestro como reproductor de las clases sociales al constituírlo en trasmisor de la ideología y creador del individuo que desea.

- La Revolución Mexicana y la Revolución Rusa son entre otras, ejemplos muy palpables de esta dolosa parcialización ya que con ellas no se hace una verdadera y real confrontación.

- Somos los maestros, quienes nos debemos de concientizar sobre la situación real que vive nuestra sociedad.

- Que los alumnos se inmiscuyan en su problemática y participen activamente en forma individual y grupal en posibles soluciones.

- Debemos detectar los problemas que a la vez son nuestros, vislumbrar posibles soluciones y en base a ello en la medida que nos sea posible ir propiciando en nuestros alumnos una actitud de contradicción crítica, análisis y reflexión para que palpe la situación de su realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1,2 ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Edit. Siglo Nuevo. México 1980, pp 142, 143.

5 ARREDONDO, Galván Martín. Manual de las Ciencias Histórico-Sociales. Edit. Porrúa, México p 10.

6 RUIZ, Larraguivel Estela. Reflexiones en torno a las teorías del Aprendizaje. En los sujetos y el proceso Enseñanza-Aprendizaje de lo Social. Antología UPN, Edit. SEP. México 1985, p 246.

4 RUIZ, Olabuénaga José I. Qué pretende Paulo Freire. En la Educación, su Filosofía, su Psicología, su Método. Antología UPN, Edit. SEP. México 1985, p 233.

3 SKINNER, B. F. Tecnología de la Enseñanza. En los sujetos y el proceso Enseñanza-Aprendizaje de lo Social. Antología UPN, Edt. SEP. México 1985, p 268.

B I B L I O G R A F I A

ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Edit. Siglo Nuevo, México 1980, 203 pp.

ARREDONDO, Galván Martín. Manual de las Ciencias Histórico-Sociales. Edit. Porrúa, México 505 pp.

BROOM, Leonardo y Philip. Sociología. Edit. Continental, México 1978, 384 pp.

PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clases. Edit. Mexicanos Unidos, México 1986, 6a. Edición 245 pp.

RUIZ, Larriguivel Estela. Los Sujetos y el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de lo Social. Antología UPN, Edit. SEP. México 1985, 346 pp.

RUIZ, Olabuénaga José I. La Educación, su Filosofía, su Psicología, su Método. Antología UPN, Edit. SEP. México 1985, 284 pp.

SALGADO, Padilla Ricardo. Técnicas del Trabajo Escolar de la Dinámica de Grupo. Edit. SEP, México 1982, 189 pp.

SEP. Libro del Alumno Ciencias Sociales. Sexto Grado. Edit. SEP, México 1989, Décimosexta Edición 205 pp.

SEP. Libro para el Maestro, Sexto Grado. Edit. SEP, México 1989, 7a. Edición 345 pp.

SKINNER, B. F. Los Sujetos y el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de lo Social. Antología UPN, Edit. SEP. México 1985, 346 pp.

UPN "Formación Social Mexicana II". Volumen I, Edit. SEP. México 1986, 354 pp.

UPN. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Volumen I, Edit. SEP. México 1988, 267 pp.

UPN. Técnicas y Recursos de Investigación V. Edit. SEP, México 1987, 276 pp.

103388