



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**  
**UNIVERSIDAD**  
**PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 271, VILLAHERMOSA

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES**  
**PARA PROPICIAR LA SOCIALIZACION**  
**DEL NIÑO**



**PROPUESTA PEDAGOGICA**

QUE PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA  
PRESENTA

**GLADYS GUADALUPE VILLEGAS LEON**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA, TABASCO, a 24 de NOV. de 1992

C.Profr. ( a ) GLADYS GUADALUPE VILLEGAS LEON  
( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA PROPICIAR LA SOCIALIZACION DEL NIÑO. presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar - diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el - Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.

  
LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES

/liz.

VAB 29/11/92

## DEDICO ESTA TESIS:

A MI MADRE, ADELA LEON  
BAEZ, quien con humildad,  
pero con sabiduría, supo  
guiarme siempre hacia la  
conquista de esta preciada  
meta.

A MI ESPOSO, DARWIN LARA  
PEREZ, quien ha sido para  
mí más que un esposo, un  
amigo entrañable y un  
compañero extraordinario.

A MIS HIJITAS: CRISTY,  
CLAUDIA y ROCIO. Ellas han sido  
siempre la fuerza que me  
impulsa a luchar sin límite  
alguno, por superarme y lograr  
mejores metas.

A MIS QUERIDOS HERMANOS:  
TRINO, FERNANDO, SABAS,  
MARIO y ALBERTO, porque  
ellos en distintas formas  
y en la medida de sus  
posibilidades, siempre han  
sido solidarios conmigo.

A MIS TIAS (OS), PRIMAS (OS),  
a quienes agradezco las  
muestras de afecto que  
siempre me han brindado  
motivándome así a ser cada  
día mejor.

AL PROFR. IGNACIO ZETINA  
AGUIRRE, cuyo apoyo como  
mi asesor fué determinante  
en la elaboración de ésta  
tesis y constituye un gran  
honor para mí ser miembro  
de la generación que lleva  
su nombre.

AL LIC. BELISARIO CARRILLO  
VAZQUEZ. De él agradezco su  
apoyo, orientación y  
consejos que me sirvieron  
para lograr la culminación  
de esta tesis.

AL LIC. CATALINO DIAZ  
SOBERANES, director de la  
U.P.N. a quien considero un  
gran maestro y sincero  
amigo.

A cada uno de los maestros  
cuyos múltiples y vastos  
conocimientos tuve la  
oportunidad de asimilar a  
través de mis estudios en  
la Universidad Pedagógica  
Nacional.

A mis compañeros de  
generación, con los cuales  
pasé momentos agradables y  
de quienes guardo un grato  
recuerdo.

# I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I DEFINICION DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO...	4
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA.....	17
CAPITULO III ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	29
CONCLUSIONES.....	40
BIBLIOGRAFIA.....	43
ANEXOS.....	45

## INTRODUCCION

El presente trabajo aborda el problema de la socialización del niño al ingreso de la escuela primaria, a partir de los seis años de edad en la cual sus intereses sociales y comunitarios tenderán a un máximo desarrollo luego de haber superado el egocentrismo propio de la etapa anterior. La naturaleza del proceso de socialización como una adaptación progresiva al grupo social justifica ampliamente el caracter de esta propuesta que luego de analizar brevemente el concepto de socialización e interacción y señalar su importancia en el desarrollo del niño, de conformidad con algunos autores revisados se presenta un programa de actividades que se considera adecuado para propiciar ó facilitar a los niños del primer grado de primaria el tránsito a través de este proceso que no es tan simple ni sencillo a juzgar por el gran número de personas jóvenes ó adultos que exhiben conflictos y dificultades para relacionarse constructiva y productivamente con los demás. Así pues el estudio y la correspondiente propuesta se ubican casi al inicio de las operaciones concretas, aunque más probablemente las capacidades que los niños dominan en este nivel corresponde al periodo preoperatorio cuando

sus estructuras cognitivas están dejando de depender de la acción para convertirse en operaciones mentales (según Piaget).

El objetivo expresado del estudio y la propuesta correspondiente es implementar un programa de actividades para ayudar y estimular a los niños el desarrollo social, es especialmente en esa etapa de transición del nivel preescolar al propiamente escolar, que la mayor parte de la población escolar en México tiene acceso en la actualidad.

La propuesta es sencilla y se considera que no habrá dificultades para ser puesta en práctica permeando toda la jornada escolar y en correspondencia con el desarrollo del programa escolar, pero de una manera sistemática y una planeación cuidadosa.

En el capítulo primero se plantea el problema objeto de estudio, la socialización del niño al propio tiempo que se menciona la propuesta como una forma de propiciar el acceso a una mejor adaptación del niño al grupo de pertenencia.



En el segundo capítulo se fundamenta el estudio con algunas consideraciones teóricas tomadas de varios autores, tanto sociólogos como educadores para poner de manifiesto las características del proceso, aunque sin profundizar demasiado, pues nuestro objeto no era hacer un estudio exhaustivo del problema sino justificar la presentación de la propuesta.

En la tercera parte se detallan las estrategias más eficaces para apoyar al niño en proceso de socialización a través de un programa de actividades y ejercicios en el que participan el maestro y los alumnos y ocasionalmente los padres de familia, todos ellos sujetos y agentes del proceso de socialización.

Finalmente debo añadir que la presente propuesta recoge y sistematiza un conjunto de experiencias como profesora del nivel básico permitiendo a la autora revisar conceptos para mejorar su desempeño.

## CAPITULO I

### DEFINICION DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

Como punto de partida en la educación del individuo, la escuela primaria debería promover en el alumno el espíritu crítico, reflexivo y creativo por excelencia. Si hemos de ser más específicos, veremos que es el que constituye la puerta de entrada del niño hacia el mundo de la realidad social más amplia; es el punto en donde el infante deja de ser objeto de mimos para entrar en el ámbito de la educación propiamente dicha, que paulatinamente lo llevará hacia su realización como miembro de la sociedad.

Al iniciar el niño sus estudios de primaria, tanto el padre ó madre de familia como la misma comunidad y, principalmente el maestro, podrían coordinarse y apoyar conjuntamente el proceso de socialización, a fin de crear el ambiente propicio para que el aprovechamiento logrado por el alumno al final del curso sea normal. Desde luego que en todo este proceso corresponderá al maestro realizar el mayor esfuerzo, pues para que se logre el éxito deseado en el aprendizaje del niño, mucho tendrá que ver el ambiente que prevalezca en el aula durante

todo el año lectivo, lo que significa que desde el inicio de las labores, se esfuerce por establecer una apropiada interacción con sus alumnos.

De lo anterior, se desprende que el desarrollo social de los niños, depende de muchos factores, pero en especial, de la habilidad con que el maestro sepa manejar la situación; y es aquí donde podría jugar un papel determinante el manejo de las contingencias dentro del proceso de socialización a través de la interacción escolar, que no sería más que la creación de un ambiente dentro del salón, que propiciara la armonía ante maestros y los alumnos, que estimulara su desenvolvimiento psicosocial.

La socialización puede considerarse como un proceso de transformación del individuo biológico en individuo social a través del aprendizaje de la cultura de la sociedad a que pertenece. Mediante la socialización el ser humano adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro efectivo de grupos y de la sociedad en su conjunto. (1).

1) DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION. Edit. SANTILLANA, Barcelona 1985, Tomo II, pág. 1036.

Según una idea que ya es común, el proceso socializador dura toda la vida y se desarrolla en varias fases: la socialización primaria como el aprendizaje e internalización de los elementos requeridos por todos los miembros de la sociedad para establecer un mínimo de convivencia, la asimilación de usos, costumbres y hábitos de comportamiento y la socialización secundaria que implica la preparación para el desempeño de roles específicos, tales como los de "estatus" y los ocupacionales, la profesión, el matrimonio, la actuación política, los deberes religiosos, etc. Se destaca en algunas doctrinas como la psicoanalítica (Freud) y la del estructural funcionalismo (Durkheim), la importancia del elemento cultural para la formación de la personalidad del ser humano.

Aunque puede decirse que el proceso primario de socialización tiene mucho de espontáneo como exigencia de la inserción del niño en el aparato social, la verdad es

Según una idea que ya es común, el proceso socializador dura toda la vida y se desarrolla en varias fases: la socialización primaria como el aprendizaje é internalización de los elementos requeridos por todos los miembros de la sociedad para establecer un mínimo de convivencia, la asimilación de usos; costumbres y hábitos de comportamiento y la socialización secundaria que implica la preparación para el desempeño de roles específicos, tales como los de "estatus" y los ocupacionales, la profesión, el matrimonio, la actuación política, los deberes religiosos, etc. Se destaca en algunas doctrinas como la psicoanalítica (Freud) y la del estructural funcionalismo (Durkheim), la importancia del elemento cultural para la formación de la personalidad del ser humano.

Aunque puede decirse que el proceso primario de socialización tiene mucho de espontáneo como exigencia de la inserción del niño en el aparato social, la verdad es que todo ser humano desde su nacimiento, se encuentra inmerso, por decirlo así, dentro de un medio eminentemente socializador que es el familiar. La escuela representa un factor de gran importancia para incrementar la socialización de los niños, aunque también compartirán este papel la iglesia, los compañeros de trabajo; los

medios de comunicación de masa y otras. Buena parte de la socialización secundaria corre a cargo de la escuela, a través de los roles de interacción entre el maestro y los alumnos y entre los propios alumnos entre sí, a través de la comunicación, del juego, los deportes y demás actividades del conjunto escolar.

La escuela resulta ser una agencia muy importante de socialización e incluso de condicionamiento, para adecuar las conductas sociales de modelo establecido y mantenerlas dentro de un modelo homogéneo aceptado.

En el seno familiar, que es realmente donde el niño empieza a ser parte de la sociedad; en el ámbito escolar, la interacción asume una mayor trascendencia, precisamente porque en la medida en que se dá con mayor plenitud, mayores posibilidades tiene el individuo de realizar su proyecto de vida.

Se considera el primer grado de primaria como una etapa de transición en la vida del niño, en virtud de que está superando una fase de íntima relación con la madre y se puede asegurar que en este cambio donde prácticamente se rompe el cordón umbilical existente entre el niño y el hogar. Se está dejando atrás la influencia de los

elementos del seno familiar sobre él, para adentrarse en un campo ó ámbito en donde otros elementos, totalmente diferentes al hogar, influirán en su formación, como son: el maestro, los compañeros de grupo y los demás niños del plantel.

Aparentemente, ésta cuestión no tendría nada de especial, porque hay quienes piensan que éste proceso se realiza espontáneamente y que el niño, con ó sin la influencia de los demás, tiene que adaptarse al medio en que vive. No obstante, es determinante la acción y la guía del maestro en el aula y de los demás miembros de la familia en el hogar. Visto desde ese ángulo, hay que insistir en que una buena dirección u orientación de parte del maestro, será de suma importancia en el logro de resultados óptimos en la socialización del niño, lo que significa que si no se organizan y sistematizan las acciones, la citada socialización no será alcanzada satisfactoriamente.

Aquí conviene recordar que el proceso de socialización no se debe exclusivamente a la escuela ni al maestro. Existen muchas otras influencias, también la madurez biológica y la intelectual con las consecuencias que ésto significa.

La solución de ésta problemática tendría que buscarse en grado de disposición y capacidad del docente. Es decir, que es necesario que los maestros de primer grado comprendan que, si bien es cierto que todos los grados de la educación primaria son importantes y presentan cierto grado de dificultad, el primero es algo especial y no sólo se requiere tener preparación pedagógica, sino que, específicamente en éste, se requiere de algo más que eso como es precisamente la disposición adecuada para convertirse en un miembro más del grupo, de interiorizarse en las inquietudes y los problemas de cada niño, participar con él las actividades propias de su edad, para que el niño tenga plena confianza en quienes lo rodean.

Si los maestros logran romper el hielo con el grupo de niños en el aula, dirigiendo en forma eficaz todas las actividades involucradas en el programa escolar, crearemos el campo propicio para que se establezca una buena interacción entre uno y otro. Se puede asegurar que, a partir de entonces, empiezan a crearse todo tipo de relaciones, tanto psicológicas como sociales entre el maestro y el alumno. Pero es necesario que el maestro posea esa disposición firme y total para conquistar el afecto y la confianza plena de sus alumnos. Es éste el



punto de partida y tal vez la parte más importante en el proceso de socialización.

No se pretende que en el maestro deba recaer todo el peso ó toda la responsabilidad en cuanto al éxito ó el fracaso en el proceso de socialización del alumno. Es cierto que le corresponde realizar la parte primordial en el proceso, pero hay muchos otros factores que deberán incidir en ese esfuerzo para alcanzar un resultado satisfactorio. En efecto, podría el maestro poseer una buena preparación pedagógica disposición de trabajo pero todo eso no bastaría si no se cuenta con la colaboración de los padres de familia e incluso de la comunidad, si las condiciones socio-económicas del grupo son pésimas y los programas de estudios correspondientes no son adecuados. Y si nos referimos del primer grado de primaria, el hecho de que los niños hayan cursado el nivel preescolar, también constituiría un factor favorable.

Porque el principal objetivo de la escuela es propiciar un ambiente de cordialidad y sana convivencia dando oportunidad a los alumnos de desarrollar relaciones sociales.

Mediante esa interacción adecuada entre maestros y alumnos, lograr que éstos, en su totalidad, alcancen durante el año lectivo, los objetivos propuestos.

Por lo anterior, se requiere que el maestro pueda usar técnicas tendientes a crear en el niño una disposición adecuada que le permita participar con mejores posibilidades de éxito en la interacción social. De allí, que los docentes debe poner especial interés en la socialización del niño, pues el éxito que se logre al final de cada curso escolar, será resultado de la ejercitación que se obtenga a través de la interacción escolar.

La incursión del niño en el campo de la educación primaria, constituye una experiencia de mucha relevancia en su vida. Antes que eso, los padres ejercen en él una función educadora desde que éste empieza a tener conciencia del mundo, al respecto, Reynaldo Suárez Díaz, afirma: "Que el hogar y la escuela sólo son dos de los múltiples medios de la educación que existen". (2). La citada experiencia, que se inicia en el primer año, sin ser definitiva, es muy importante en la formación social

---

(2) SUAREZ, Reynaldo.- La Educación, Pag. 7.

cultural del individuo, lo que en otras palabras significa que, si no se tiene el cuidado de seleccionar una estrategia realmente apropiada para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social se lleve a cabo en condiciones óptimas, los resultados no serán los deseados. La necesidad de implementar este tipo de estrategias, constituye la esencia de esta propuesta, ya que se considera necesario que al niño que curse el primer año de primaria, tenga todo tipo de oportunidades para que al finalizar este período lectivo, esté en condiciones de mostrar avances concretos en el proceso permanente de socialización.

A este respecto, es muy elocuente la opinión de J. Ajuriaguerra, quien afirma que: <<para el niño, entrar en la escuela es entrar a un mundo nuevo en el que deberá admitir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo>> (3). Más adelante, habla de que la escuela implica una separación del medio familiar, hacia un mundo

---

(3) AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil, página 817.

distinto, tránsito en el cual la escuela debe de servir de guía al niño, como un instrumento privilegiado de socialización de que se vale la generación adulta para incorporar a la nueva al círculo de sus afanes, usos, aspiraciones y preocupaciones.

El ingreso al primer año de primaria se asemeja a la ruptura del cordón umbilical para el niño, pues aunque es muy probable que tenga experiencias ó conocimientos elementales y principios de socialización, la realidad es que al ingreso en la escuela primaria, donde se le hace entrar al mundo de la realidad social de las responsabilidades y de la cultura propiamente dichas.

Otros autores describen de diversos modos esa misma realidad que incluye a todos los seres humanos en las primeras etapas de la vida. No obstante, para nadie es un secreto que del éxito que se obtenga en la socialización del niño en esta primera etapa de su instrucción escolar, dependerá el éxito que cada alumno logre en toda su vida futura. Se trata pues de una fase crítica porque en ella descansa las posibilidades del porvenir inmediato para el individuo.

Por tanto, no está demás recalcar la importancia que

tiene el esfuerzo bien orientado del maestro de primer año de primaria en su afán de establecer con sus alumnos una verdadera relación de convivencia que constituirá la base fundamental de la tarea socializadora del grupo, de lo cual dependerá, en gran medida, el avance que se logre al final del año lectivo. Pero esa tarea no será realizada única y exclusivamente por el maestro; éste buscará en todo momento la colaboración de los padres de los niños, que mediante su participación en los eventos que organicen solidariamente, estarán aportando su apoyo al proceso de socialización de sus hijos.

Pero también es cierto que esta estrategia pedagógica no debe ser un caso aislado sólo para el primer grado, sino que conviene que se haga extensiva a los demás grados de la escuela primaria. De esta manera, el niño evolucionaría culturalmente en forma organizada, y tendría mayores posibilidades de alcanzar un desarrollo mucho más consistente y más completo. Es todo este proceso, como ya se ha dicho, los maestros, tendrán que poner en juego no sólo su capacidad pedagógica, sino también su sensibilidad, su entusiasmo y su creatividad.

Al respecto, en la obra "Los Sujetos y sus

Saberes", Elsie Rockwell y Ruth Mercado (4) afirman "que el maestro no sólo debe conocer teorías pedagógicas y tener un mundo de conocimientos sino que también debe poseer la sutileza y la audacia necesarias para saber combinar afecto y enseñanza"., lo que significa que es de suma importancia que el profesor sepa trabajar con el grupo, atendiendo todos los problemas de conjunto, así como las individuales de cada niño, sus habilidades, sus inquietudes y sus limitaciones. En otras palabras, en el trabajo docente, sobre todo tratándose de primer grado, es imprescindible que el maestro ponga en juego una especial versatilidad, para establecer un trabajo adecuado en el aula.

Citando a Henri Wallon, Trang Thong (5) habla de la conveniencia de las prácticas grupales, afirmando que, si bien es cierto que conviene cultivar las relaciones individuales del maestro con sus alumnos, lo mismo que comentar el sentido de colaboración intergrupala, de lo que debemos entender que en el niño deben de inculcarse

(4) ROCKEWLL, Elsy y MERCADO Ruth.- "Los Sujetos y sus saberes". DIE/CINVESTAN.IPN. La escuela, lugar del trabajo docente, p. 68

5) TRANG, Thong.- Qué ha dicho verdaderamente Wallon. Madrid, p. 76-131.

selectivamente, hábitos de cooperación y de unidad en el grupo, con lo que se pretende fortalecer en el individuo la tendencia a organizarse con los demás para realizar tareas que individualmente serían mucho más difíciles. El bien es cierto que conviene cultivar las relaciones individuales del maestro con sus alumnos, lo mismo que comentar el sentido de colaboración intergrupala, de lo que debemos entender que en el niño deben de inculcarse selectivamente, hábitos de cooperación y de unidad en el grupo, con lo que se pretende fortalecer en el individuo la tendencia a organizarse con los demás para realizar tareas que individualmente serían mucho más difíciles. El mismo Wallon recalca la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reportan. Afirma que "El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y en la vida social si sabe desarrollar el auténtico espíritu en la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo en el sentido de cooperación y solidaridad".

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA

Educación y socialización vienen siendo términos que, si no son sinónimos, por lo menos reconocen un mismo origen, pues ambos tienden a crear y consolidar los lazos afectivos y relaciones entre los seres humanos. Educadores como Dewey, para no ir más lejos, han identificado ambos términos cuando afirma que la educación es un proceso de socialización del ser humano, la incorporación de las generaciones jóvenes a los usos, costumbres, estilos y aspiraciones de la sociedad organizada. Poco antes Emile Durkheim, sociólogo francés, en su obra Sociología y Educación, argumentaba en la misma forma. Ambos son conceptos considerados afines, productos del aprendizaje humano, no importa que Durkheim considere que la propia sociedad en su conjunto constituye un aparato cultural que conforma a los individuos ó que Dewey apele al recurso de instituciones culturales específicas, ambos plantean la necesidad de atender de manera prioritaria la guía y formación de los jóvenes para que se adapten primero y transformen el contexto social con sus aportaciones individuales. A todo esto Marx ha dicho que la esencia humana lejos de ser un



elemento trascendente y anterior al ser humano es nada menos que el conjunto de las relaciones sociales. Si tomamos cualquier libro donde éstos conceptos estén implicados e intercambiamos en el texto ambos términos, donde diga educación ponemos socialización y viceversa, tendremos un significado muy semejante. Ambos, socialización y educación, son procesos muy abiertos y cuyo objetivo final es la integración del individuo al conjunto social de una manera armónica y de conformidad con las reglas morales y humanas que todo grupo social ha establecido.

A través del proceso de socialización, el individuo llega a ser miembro del grupo social, apropiándose de las actitudes sociales y de las conductas comunes propias a su sociedad particular y a su lugar dentro de ellas. El individuo se ajusta al grupo aprendiendo y realizando las conductas que llevan a la aprobación del mismo. El objetivo de la socialización es llevar al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a los que pertenece. El término "conformidad" no debe entenderse como conformismo pasivo, pues si ésto es necesario durante la niñez, en la juventud y edad adulta luego que la persona ha aprendido e internalizado su papel y lo que la sociedad espera de

él, una variación de conducta es no sólo permitida, sino hasta conveniente. porque el conformista rígido no es un producto ideal de socialización pues no es capaz de adaptarse a las circunstancias variables.(7). Los rasgos más generales de una sociedad definen la duración de la dependencia del niño, a sus padres y moldean las actitudes de éstos con respecto al niño. En una sociedad democrática como la pretendemos construir y perfeccionar se hace hincapié en la educación de los niños, no hacia la obediencia y sumisión sino en la autenticidad, la afirmación y el perfeccionamiento, la escuela transmite y conforma las pautas de socialización que a su vez dependen de la ideología y los valores de una sociedad en la determinación de los patrones preferidos de socialización. En la mayoría de las sociedades el sistema cultural de creencias así como las ideas que predominan acerca de la naturaleza básica del hombre, de su fin en la vida y acerca de la relación con la naturaleza y con sus semejantes determinan también prácticas de socialización. En algunos casos los adultos ven a los niños como seres a los que que hay que criar, en otros los niños son vistos como objetos que hay que ejercitar ó

---

(7) MANN, León. Elementos de Psicología Social. LIMUSA, México, 1983, Pág. 20.

disciplinar.

En nuestra sociedad existe una creencia maleable del niño y a medida que madura se hace cada vez más responsable de sus actos y la mala conducta encuentra como respuesta al castigo físico ó simbólico, considerado como eficaz para la prevención futura.

Tanto padres como maestros refuerzan las motivaciones del niño con respecto a los modos de comportamiento acordados, mediante estímulo y recompensas diversas y haciéndolos participar en actividades colectivas que desvalorizan y debilitan sus tendencias egoístas y antisociales.

En otra orientación se subrayan las relaciones entre los sujetos, señalando que la socialización reside en cierta adicción del otro, en un sentimiento de dependencia acompañado de técnicas de comunicación para estimular el establecimiento de relaciones sociales de carácter interpersonal. (8).

---

(8) MALRIEU, P. La "Socialización" en Tratado de Psicología del niño. Tomo V, Madrid, Morata, 1975, Pág 22.

Según algunos sociólogos, como Durkheim la socialización presupone una exigencia impuesta por la misma conformación de la sociedad, toda vez que los hechos sociales consisten en modos de obrar, de pensar y de sentir extraños al individuo pero dotados de un poder de coerción por el cual se imponen a él y aún cuando sean anteriores al individuo lo arrastran a comportamiento en los cuales ni él mismo se reconoce, como sucede justamente con las normas jurídicas y morales, dogmas religiosos, los sistemas económicos y las corrientes sociales. (9).

La socialización consiste en someter la naturaleza primitiva del ser humano a una determinación originada por los encuadres sociales. El hecho social se infiltra al niño por muy diversas vías como son la costumbre contraída de manera inconsciente, las prohibiciones fundadas en el temor a la sanción, la comunicación de una ideología que justifica obligaciones, el sentimiento de responsabilidad inculcados por medio de tareas encargadas al sujeto. Así la conciencia individual se forma por la continua y permanente adhesión a las creencias y a los

---

(9) DURKHEIM, Emilio. Las reglas del Método Sociológico. Textos y Contextos, México 1990, Pág. 28.

sentimientos colectivos.

Conviene destacar el valor educativo del vínculo interpersonal por la sencilla razón de que los seres humanos se educan en el diálogo, compartiendo y discutiendo sobre el saber, socializando sus conocimientos y aprendiendo por medio de la crítica. La interacción humana y la comunicación son experiencias de primer orden que toda educación debe procurar.

La psicología social utiliza el concepto de interacción para designar el fenómeno de la convivencia y de la influencia recíproca. Todo intento de aprender es una actividad social en la que están presentes los vínculos que han marcado el sujeto a lo largo de su historia. En éste contexto nos referimos al fenómeno de interacción como una experiencia que se comparte pero que puede tener diferentes significados para las personas involucradas en una misma situación.

La vida del ser humano transcurre en medio de una red infinita de relaciones, en muchos ámbitos como la familia, la escuela y el trabajo. En término muy drástico el ser humano está condenado a la convivencia, a relacionarse, a influir y ser influido por los demás. Los

sociólogos han demostrado hasta qué punto el lugar que ocupa el individuo en la sociedad determina su género de vida, su manera de pensar y concebir el mundo, incluso la opinión que tenga de sí mismo. El grupo social al que pertenece lo va formando y deformando (mejor conformando) de manera definitiva. (10).

La interacción es la unidad de convivencia social. La sociedad puede ser un concepto demasiado amplio y abstracto para el individuo común y corriente pero no sucede así cuando le hablan de la familia, de la escuela ó del grupo de amigos con quienes depara. La masificación despersonaliza a los individuos. la existencia de pequeños grupos en la sociedad permite a los seres humanos reencontrarse al nivel de las relaciones interpersonales.

La psicología social se ocupa del estudio de los pequeños grupos y su dinámica. La interacción es la conducta grupal a través de la cual se expresan los

---

(10) MARX Y ENGELS. "No es la conciencia del hombre la que determina el ser, sino que el ser social determina su conciencia". Obras Escogidas, Pág. 182.



fenómenos que configuran la dinámica de los grupos en las organizaciones e instituciones sociales.

Las diferentes concepciones teóricas acerca de la sociedad llevan consigo diferentes concepciones de la socialización. En Durkheim se impone la formación cultural porque la sociedad se hace respetar, temer, venerar, brotando de la comunión de los espíritus en el culto social, un sentimiento sagrado que concede un carácter de adhesión positiva al apego que el niño sienta hacia el grupo social. En el enfoque funcionalista la motivación fundamental se haya en la aspiración a la seguridad en todos sus aspectos, siendo el principal la inviolabilidad de la persona que el grupo asegura a cada individuo en particular. En la teoría comunicacional la participación en los conocimientos, bienes, capacidades no depende sólo de la exigencia de adaptación al ambiente social sino que revela una progresiva personalización de los sujetos y no sería posible elaborar una teoría de la socialización ampliamente aceptada mientras no se eliminen los obstáculos de carácter ideológico que oponen a una ciencia de las estructuras de la sociedad.

Algunos autores han afirmado que de los intercambios entre las instituciones se elabora una estructura

fundamental de la personalidad común al conjunto de individuos de un grupo social y que consiste en cierto número de actitudes y representaciones sociales. El grupo suministra al individuo las creencias que permiten dar un significado al mundo en que vive y para intepretar el mundo en armonía con los conocimientos qué dispone para dominarlo, aún cuando para ello tenga que recurrir a las fuerzas sobrenaturales ó mágicas. Sería como si la educación del niño se insertase como eslabón cada una de las instituciones, destinadas a asegurar la supervivencia del grupo conformando una estructura singular en donde fundiesen la propia sociedad con sus relaciones naturales y sociales y el individuo con su educación (socialización) su personalidad de base y su conducta social. (11).

Así comprende que las enseñanzas con que los adultos adaptan al niño al desempeño de su papel no van sólo dirigidas a hacerle adquirir aptitudes sino también a descubrir el significado de las conductas sociales. Esa es la idea de la etnología moderna para la cual cualquier acto u objeto cultural van dirigidos a un fin, es decir,

---

(11) MALRIEU, op. cit. Pág. 49.



tienen un sentido, que consiste en el alcance de la plena realización del individuo.

Por otra parte, la educación ha sido y sigue siendo fundamentalmente un proceso de interacción, de reconocida importancia para la socialización del individuo (12).

Aunque la interacción es vista como un problema que la educación pretende resolver, más bien lo negativo está en la falta de relaciones entre maestro y alumno surgida de la masificación. Un maestro que tenga a su cargo un grupo muy numeroso las posibilidades de tener interacciones adecuadas disminuyen considerablemente.

El niño en la escuela primaria ha estado sometido a un proceso de socialización en el seno de la familia y acaso en el jardín escolar. Ese acomodamiento al mundo de las relaciones ha sido hecha en gran parte en forma irreflexiva a partir de interiorizar el modelo familiar. Es en el jardín de niños cuando han tenido oportunidad de asistir a él, cuando comienzan a incrementar el trato con otros niños de su misma edad y dominando su desconfianza

---

(12) SANTOYO, Rafael. "En torno al concepto de interacción". Perfiles Educativos. Revista del CISE, UNAM. Nos. 27 y 28. México, 1985.

natural aceptan a otros para jugar eventualmente realizar otro tipo de actividades que le señalan e imponen las educadoras. El ingreso a la escuela primaria es un paso importante para su desarrollo social toda vez que en ella encuentran una organización diferente a la del jardín e incluso a la de la familia. Aquí ya existe una rigurosa distribución del tiempo y su relación con sus profesores exige una renovada adaptación al medio escolar. (13).

La relación con los profesores, tanto en la clase como fuera de ella requieren internalizar un nuevo juego de reglas, en gran parte orientada por la propia personalidad del profesor. La casi ilimitada autoridad del maestro ha de equilibrarse con las diversas necesidades e intereses de cada uno de los niños de modo que no lo inclinen a la sumisión y obediencia pasiva sino que le permitan conocer justificadamente las razones en que se apoyan los instructivos e ir conformando su propia adhesión a las nuevas reglas, de lo contrario podrían suscitar la rebeldía y los mecanismos defensivos en los mismos.

---

(13) LAUS y HIEBSCH. Psicología del Niño Escolar. Grijalbo, México, 1982. p. 72.

El niño tiene que aprender y manejar comedidamente un conjunto de relaciones humanas en su trato con el profesor, con sus compañeros y ésto al principio puede provocarle ansiedad mientras va creando las estructuras de comportamiento que le permitan adaptarse a las nuevas situaciones planteadas a su ingreso a la escuela primaria.

A partir del tercer grado en el umbral de las operaciones concretas la obediencia a los dictados del profesor ya no es tan ciega, ya no es el simple fé y temor lo que lo mueve sino como resultado de su incipiente ejercicio de la crítica que le permite reconocer lo conveniente de ajustarse a ciertas normas. El profesor debe de estar consciente de que sus instrucciones tengan la suficiente justificación para que puedan ser acatadas por los alumnos.

## CAPITULO III

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Con este programa de actividades se pretende que el niño adquiera habilidades que le permitan desenvolver con mayor eficiencia los conocimientos propios de su edad y de su grado de estudios; indiscutiblemente, son estos objetivos de primerísima importancia, pero también es de suma necesidad que el alumno, mediante una esmerada socialización, adquiera el contenido humano que le permita ser un ente sociable por excelencia, lo que a través de toda su vida le significará una arma de mucho valor.

Viene a ser pues la socialización en la vida del escolar, un fenómeno que se buscará con prioridad, porque a medida que un niño va logrando esa capacidad de asociarse y procurar entablar siempre una relación sana con los demás, necesariamente tendrá que ser más positivo y más apto para la vida en la sociedad.

Todas las estrategias anteriormente señaladas, están encaminadas a llevar a cabo lo establecido en el programa elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP)

para el primer grado de primaria. Y, como un complemento, se propone también elaborar un calendario de visitas a lugares que pueden ser de interés para los niños de ésta edad, tales como parques infantiles, museos y zoológicos.

Esta propuesta va dirigida al primer año de primaria. Es obvio que estamos hablando de niños de 6 a 7 años de edad. Se trata de un grupo heterogéneo por excelencia, procedente de distintos niveles económicos y también, de distinta extracción social. En consecuencia poner en práctica ésta propuesta es casi obligado, pero ésto se puede hacer con un poco de entusiasmo por parte del maestro y sobre todo de los alumnos.

Desde luego, para realizar las estrategias propuestas, se buscará el apoyo decisivo del director del plantel en el sentido de dar todas las facilidades necesarias para el desarrollo de la propuesta, así como de todos los maestros del plantel, para que se solidaricen con el maestro de primer grado, a fin de que los niños vean en cada uno de ellos a un amigo dispuesto a ser amable con ellos y a colaborar con los maestros de los grupos en forma entusiasta; lo mismo que a los padres de familia, a quienes corresponderá la importante tarea de apoyar y estimular a sus hijos.

Las estrategias que se utilizarán en la realización de este proceso de aprendizaje, serán múltiples y diversas; tanto grupales como individuales. Aquí se pondrá en juego casi siempre la habilidad y versatilidad del maestro, quien se adaptará a las circunstancias especiales del grupo y de cada uno de los niños en particular.

No será una tarea fácil ni se hallará una disposición franca y total del grupo para poder llevar a cabo sin contratiempo este propósito. Sin embargo, es totalmente viable la propuesta, porque se pondrá toda el empeño desde el primer día de clases, procurando ganarse el respeto, el afecto y la confianza de todos los alumnos.

Mediante el registro de observaciones como el que se anexa en el apéndice que establecerá un sistema de evaluaciones periódicas (ver anexo 1), para verificar si las estrategias utilizadas están dando los resultados deseados.

Desde el inicio de clases, valiéndose de una serie de estrategias, se tratará de establecer en el aula de clases un ambiente de mutua cordialidad de confianza y entusiasmo. Para lograr este objetivo se pondrá en práctica una serie de actividades encaminadas a romper la barrera que existe entre maestros y alumnos y alumno-alumno. Se enumeran las actividades que conformarán un programa implícito dentro del desarrollo del programa escolar:

a).-Diariamente, antes de iniciar sus labores, el maestro procurará que los niños efectúen ejercicios de calentamiento para ayudarlos a mejorar el desarrollo de su coordinación motriz, fina y gruesa, y ponerlos en condiciones óptimas para el estudio. En el transcurso del año lectivo se aplicarán diversas técnicas de integración.

b).-La primera actividad que se llevará a cabo, al iniciar las clases consistirá en lo siguiente: a los alumnos, los organizará sentados en el suelo. Formando un círculo, se presentará ante ellos dando su nombre y explicándoles sus intenciones de convivir amigablemente con ellos; luego les pedirá que cada uno de ellos diga su nombre y sus apellidos, como es seguro que para entonces

el maestro (a), tendrá una lista con el nombre y los apellidos de los alumnos, así como también deberá tener a la mano unas tarjetas de indentificación con el nombre de cada uno de los niños, previamente elaboradas, mismas que se fijarán en la blusa ó camisa de los niños, en el momento en que cada uno de ellos mencione su nombre. Con esta actividad se pretende que los niños se den a conocer frente al grupo y se familiaricen e identifiquen con sus compañeros y maestro (a), lo cual se reforzará con otras actividades. Para realizar lo anterior se utilizarán los siguientes materiales: cartulina, plumones, tijeras, papel fantasía y la creatividad por parte de los docentes. El maestro los inducirá para que expresen alguna opinión, saludo, ó todo lo que ellos deseen manifestar. Acto seguido el maestro procurará que los niños se tomen de la mano para jugar una ronda, consecuentemente recorrerán el plantel tomados de la mano para conocer sus instalaciones y dependencias como: la dirección, servicios sanitarios y otros salones.

c).-La telaraña, que tiene como finalidad la integración del grupo, y también sirve para identificar el nombre de los compañeros a través del juego que se efectúa de la manera siguiente:

Primeramente se explicará a los alumnos en qué consiste



ésta técnica; posteriormente, se tira una madeja de estambre, donde el maestro se quedará con la punta y luego se le tira a cualquier alumno; éste recibe la madeja y dice su nombre, tomando una parte del hilo y vuelve a tirar la madeja a otro niño; éste al recibir, dice su nombre y el nombre de quién se la tiró; y así sucesivamente, hasta que todos digan su nombre, para luego regresar la madeja hasta terminar con el maestro. Para la realización de ésta técnica se necesita estambre.

d).-El rompecabezas, que sirve para desarrollar la creatividad, la destreza y el sentido de cooperación del grupo y para organizarse por equipos.

Esta técnica se puede aplicar en las diferentes áreas, por ejemplo en español, en la visualización de enunciados; el maestro llevará recortes de diferentes enunciados en distintos colores y dirá a los niños que tomen el color que más les guste; así mismo, les pedirá que se reúnan según el color del recorte y que formen el enunciado que previamente fué visualizado. Material para ésta actividad: cartulinas de colores y plumones.

Estas técnicas expuestas con anterioridad como ejemplo, son una de las tantas formas de facilitar los objetivos

del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla dentro de un ambiente armónico y agradable para que los alumnos y el maestro salgan de la rutina diaria.

e).-También se pueden implementar los viernes de socialización, en los que se llevarán a cabo actividades creativas y recreativas, con la finalidad de despertar e incrementar en los niños la afición por las cuestiones sociales, culturales y de sano entretenimiento. Estas actividades podrán realizarse de 12:00 a 12:45 horas, es decir, al final de la jornada escolar, siendo conveniente invitar a los padres y madres de familias, lo que consituiría a una relación más afectiva entre padres-alumnos-maestro promoviendo la participación de todos los convocados, mediante la declamación de poemas breves, relato de cuentos ó alguna dramatización de un tema sencillo en donde participen algunos niños y padres de familia.

f).-Con la finalidad de que no pase desapercibida la fecha de cumpleaños de cada niño, se elaborará un calendario mensual, mismo que debe fijarse en un lugar visible del salón, para que en cada fecha señalada, todos los niños y el maestro feliciten al festejado de ese día. Esta es otra de las actividades creativas que puede tener

el docente para lograr la socialización y cuyo programa podrá incluirse en los viernes de socialización.

g).-Juego del mudo: En esta actividad se pretende que el alumno comprenda la importancia que tiene el lenguaje para comunicarse.

El ejercicio se aplica de la siguiente manera: se le explica a los niños que durante el juego ninguno hablará y ellos deberán escoger una pareja para comunicarse por medio de señas utilizando su cuerpo, los demás observarán a la pareja que está al frente fijándose en la mímica que realizan y al final tratarán de interpretar el mensaje de las parejas participantes.

Antes de iniciar la maestra pasará con algún niño dando un ejemplo de cómo se realiza el juego.

h).-Intercambio de siluetas: Esta actividad se realiza con la finalidad de que el niño identifique su silueta, para que sus movimientos motrices finos y gruesos se agilicen.

A los niños se les pide papel periódico y deberán escoger su pareja, para que después de poner las hojas añadidas en el piso, se acuesten sobre ellas uno de los niños y el otro le trazará su silueta y viceversa, para después rasgar el contorno de su silueta con la que

posteriormente iniciarán los movimientos de acuerdo a la música, que podrá ser escuchada mediante un equipo de sonido ó tarareada por el maestro (a). Finalmente al cambio de ritmo los niños intercambiarán las siluetas. Con ésta actividad se pretende incrementar el proceso de socialización.

**Materiales:** papel periódico, pegamento, lápiz de color.

i).-A partir del mes de marzo, se les motivará para que elaboren verbalmente pequeños cuentos ó narraciones sencillas, con la finalidad de que den salida a esa fantasía que en ellos es tan natural y que puedan dramatizarse con ayuda del maestro.

Tomando en cuenta la creatividad del niño se les puede inducir para que imiten el lenguaje de los personajes.

j).-Los estados de ánimo: Esta técnica nos sirve para identificar el estado de ánimo de los niños y a la vez también a los alumnos les sirve para jugar y salir así de la rutina, la técnica consiste en lo siguiente: sobre la mesa del maestro (a), habrán 3 círculos con unas caritas dibujadas, el niño pasará a la mesa y escogerá una ficha con la que se identifique más, el maestro (a) anotará en un registro para que al final se dé cuenta del estado de ánimo de los alumnos y de acuerdo a los resultados que

arroje el registro, el maestro escogerá la actividad más adecuada al estado de ánimo de los niños.

Para lo cual se utilizará el siguiente material: cartulina y plumones. (ver anexo 2).

k).-Cambio de pareja: Se les dice a los niños que se agarren de las manos, cuatro niños ó cuatro niñas, y girarán hacia la derecha y hacia la izquierda según se les indique. Cuando escuchen los niños la palabra cambio de pareja, todos buscarán parejas distintas a la que tenían.

Este ejercicio sirve primero, para identificar los cambios de derecha e izquierda, así como también para estrechar las relaciones entre alumno-alumno y alumno-maestro.

l).-Otra actividad que ayudaría a la socialización del niño, podrá ser: inducir a los padres que dispongan del tiempo libre los viernes de socialización, para que participen en conjunto con su hijo y los demás niños del grupo, interpretando una canción, tocando algún instrumento, declamando una poesía, leyendo cuentos ó realizando juegos infantiles, misma que servirá para estimular a los niños, imitando a sus padres que participaron, obteniendo como resultado la confianza y la

libertad de ser más participativos y abiertos a la  
convivencia.

## CONCLUSIONES

La socialización es un eslabón importante cuando se quiere comprender la conducta humana. Influye muy directamente en los procesos de cambio de actitud, motivación de logro y el potencial para el cambio hacia lo moderno, pues se trata esencialmente de un proceso de interacción que modifica la conducta de la persona para conformarla a las expectativas del grupo a que pertenece: un proceso mediante el cual el niño adquiere gradualmente los modos de ser de los adultos que lo rodean.

La escuela juega un papel muy importante en el proceso de socialización de los niños en todas las edades pero principalmente en el nivel primario pues en ella transcurren las dos etapas fundamentales del desarrollo intelectual y emocional del niño que Piaget ha llamado operaciones concretas y comienza la de las operaciones formales que se completará en la fase de la educación media. Es por tanto primordial atender preferentemente éste período escolar desde el ingreso del niño al primer grado, aproximadamente a los siete años de edad, acondicionándole un ambiente propicio para la socialización, suministrándole eventos y oportunidades para que refuercen y enriquezcan sus variadas

experiencias socializadoras y poniendo a su disposición los recursos necesarios para estimular su adaptación social.

El proceso de socialización a través de la interacción escolar es el tema desarrollado en esta propuesta y en ella se sugiere que el maestro de primer grado de primaria muestre el interés y la disposición necesaria para instalar en el aula desde el primer día de clases, un ambiente de cordialidad, de entendimiento y de confianza entre él y sus alumnos y entre ellos mismos. Para ello, el maestro pondrá en práctica una serie de recursos pedagógicos, estrategias y alternativas e iniciativa, con los cuáles deberá promover la adecuada socialización de los niños, quienes dentro de este ambiente de mutuo respeto y comprensión lograrán el adecuado aprovechamiento que les permitirá, al término del año electivo, estar en condiciones de haber alcanzado los objetivos que la escuela tiene señalados no sólo en lo que toca a manejar y dominar algunos elementos de la cultura, sino que hayan progresado en el proceso de socialización.

En este sentido, es conveniente hacer notar la importancia que este proceso de socialización tiene para



todo educando, pues en la medida en que éste se socialice, estará en mejores condiciones no sólo de adaptarse y de participar en las actividades grupales con una disposición adecuada, sino que logrará captar las orientaciones del maestro contenido de los programas educativos.

Dichas actividades han de estar convenientemente planeadas y sistematizadas, incluidas dentro del proceso de enseñanza global, junto con los objetivos programáticos que le prescriben la adquisición de habilidades y destrezas referidas principalmente al lenguaje y comunicación entre los niños.

El programa ha de ser capaz de estimular todos los resortes que permitan el continuo progreso en el avance de socialización de los niños como consecuencia de la permanente interacción entre ellos. Aquí se propone que las actividades y experiencias socializadoras inicien la jornada de trabajo cotidiana como una forma de auspiciar la motivación y mantener la atención sobre éstas experiencias a lo largo del año lectivo.

## B I B L I O G R A F I A

- AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil. Edit. Masson. 4a edición. México.
- DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Edit. Santillana, Barcelona, 1985, Tomo II, p. 1036.
- DURKHEIM, Emile. Las Reglas del Método Sociológico. Edit. Textos y Contextos, México, 1990. p. 28.
- LAUS Y HIEBSCH. Psicología del Niño Escolar. Grijalbo, México, 1982, p. 22.
- MARX Y ENGELS. Páginas escoquidas. MIR. Moscú, 1973, p. 182.
- MALRIEU, P. La Socialización en Tratado de Psicología del Niño, Edit Morata, tomo V, Madrid, 1975. p. 22.
- MANN, L. Elementos de Psicología Social, Limusa, México, 1983. p. 20.
- ROCKWELL, E. y MERCADO, R. "Los Sujetos y sus Saberes". La escuela, lugar del trabajo docente. DIE/CINVESTAV/IPN México, 1988, p. 68.

-SANTOYOR R. "En torno al concepto de interacción".  
Perfiles educativos, revista CISENNAM, Nº. 27 y 28,  
México, 1985, p.

-SUAREZ DIAZ, R. La Educación, Edit. Trillas, México  
D.F., Enero 1989, p. 7.

-TRANG THONG. Que ha dicho verdaderamente Wallon, Doncel,  
Madrid 1971, p. 76-131.

-WHITTAKER, J. La Psicología Social en el Mundo de Hoy,  
Edit. Trillas, México 1980, p. 155.

A N E X O S

ESQUEMA DE OBSERVACION EVALUATIVA

ASPECTOS	ADECUADA	INADECUADA	INSUFICIENTES
ACTITUD			
CREATIVIDAD			
INTERES			
PARTICIPACION			
INTERACCION MAESTRO-ALUMNO			

## INTERPRETACION DEL ESQUEMA DE OBSERVACION EVALUATIVA

**ACTITUD:** Es la manera en que los alumnos se desenvuelven para participar en rondas, juegos, etc.

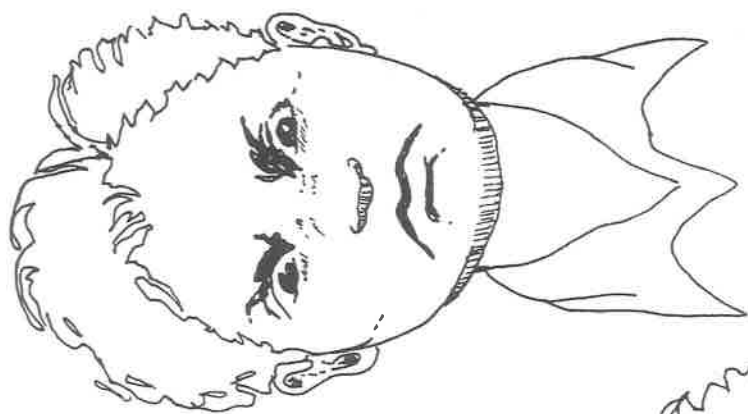
**CREATIVIDAD:** Servirá para evaluar cuando el alumno trabaje con plastilinas, dibujos, recortes, etc.

**INTERES:** Nos sirve para ver si las estrategias empleadas son las adecuadas para los niños.

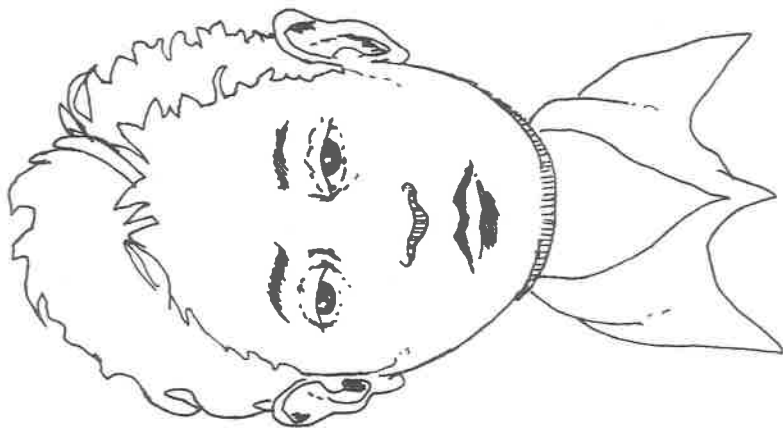
**PARTICIPACION:** Se podrá dar cuenta si las estrategias, técnicas, juegos, etc., han estimulado la participación espontánea de los alumnos.

**LA INTERACCION MAESTRO-ALUMNO:** Podrá ser evaluado en todas las técnicas y estrategias enumeradas.

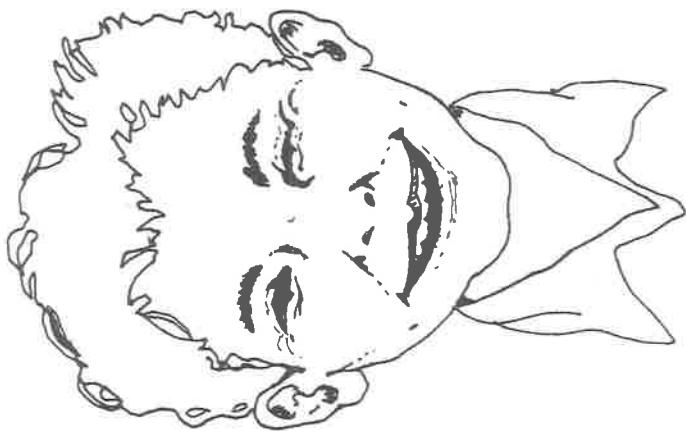
ANEXO II



ENOJADO



CONTENTO



103427