

**PROCESOS METODOLÓGICOS PARA ALCANZAR
LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA EN
LOS ALUMNOS DEL 5º. GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Ariely Francisca Vázquez León

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 03 de octubre de 1992

C. PROFR. (A)
ARIELY FRANCISCA VAZQUEZ LEON
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Procesos metodológicos para alcanzar la comprensión de la lectura en los alumnos de 5º grado de educación primaria".-

....., opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Lic. Jorge A. Estrada Ruiz.

....., manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR".

MTRO. CARLOS JULIO GUILLEN SOLIS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 071.

/rvgr.



I N D I C E

- A).- DEDICATORIA.
- b).- INTRODUCCION.

C A P I T U L O I

pag.

(1) SELECCION DEL TEMA. -----	7
1.1.- Problemàtica a tratar -----	8
1.2.- Hipòtesis -----	9
1.3.- Objetivos de toda la Propuesta -----	9
1.4.- Justificaciòn -----	10

C A P I T U L O II

(2) MARCO TEORICO Y REFERENCIAL.	
2.1.- Fundamentaciòn Psicològica del Aprendizaje-	12
2.1.1.- Teorìa Conductual -----	12
2.1.2.- Concepciòn Cognitiva -----	13
2.1.3.- Enfoque Psicogenético de Jean Piaget ----	14
2.2.- Fundmentaciòn Pedagògica -----	27
2.2.1.- Escuela Tradicional -----	27
2.2.2.- La Escuela Activa -----	28
2.2.3.- Pedagogìa Operatoria -----	30
2.3.1.- Desarrollo de la Lectura -----	31
2.3.2.- Procesos Metodològicos para la Compren- siòn de la Lectura -----	32
2.3.3.- Estrategia de la Lectura -----	36
2.3.1.- Marco Referencial -----	38

C A P I T U L O I I I

(3) PROPUESTA DIDACTICA:

3.1.- Objetivos -----	46
3.2.- Contenidos -----	47
3.3.- Metodología -----	47
3.4.- Evaluación -----	59

C A P I T U L O I V

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.

4.1.- Conclusiones -----	62
4.2.- Sugerencias -----	63
4.3.- Referencias Bibliogràficas -----	65

ANEXOS:

A).- Croquis de la Escuela -----	67
B).- Fotografìa de la Escuela Primaria del Estado "Juan de la Barrera" -----	68
C).- Plato Silàbico -----	69
D).- Sopa de Letras -----	70

D E D I C A T O R I A

A MIS PADRES:

SR. MANUEL VAZQUEZ VAZQUEZ.

PROFRA. COLUMBA LEON DE VAZQUEZ.

CON MUCHO CARIÑO, QUE DE UNA U OTRA MANERA
ME ORIENTARON SIEMPRE POR EL BUEN CAMINO.

A MI ESPOSO:

SEÑOR FREDDY CONDE URBINA.

QUE CON SU CARIÑO Y COMPRESION
ME HA GUIADO PARA LLEGAR A LO
QUE ME PROPUSE.

A MIS HIJOS:

LORENA, FREDDY, OMAR Y CONCEPCION

CONDE VAZQUEZ, COMO UN EJEMPLO

A SEGUIR.

A TODOS LOS ASESORES DE LA U.P.N.
CON MUCHO RESPETO Y ADMIRACION
POR LOS VALIOSOS CONOCIMIENTOS
Y EXPERIENCIAS QUE HAN PERMITI
DO QUE LLEGUE A LA CUMBRE DE LA
CARRERA.

I N T R O D U C C I O N

En el presente trabajo se aborda una problemática del -- área de Español, detectada en el grupo de 5o. grado de Educación Primaria, como también planteamientos teóricos y metodológicos que sugieren alternativas para solucionarla; con el -- propósito de disminuir los altos índices de reprobación y elevar la calidad de la educación en este nivel.

Esta propuesta pedagógica está constituida por cuatro capítulos y anexos que complementan el apoyo de la misma.

En el primer capítulo se define el objeto de estudio que comprende la selección del tema que se menciona de la importancia de la lectura en el nivel de los niños de 11-12 años -- de edad; el planteamiento del problema, las dificultades que presentan los niños en la falta de comprensión de la lectura, hipótesis sobre el mismo, el objetivo de la propuesta y la -- justificación de la problemática.

En el segundo capítulo; el marco teórico y referencial, -- que trata el primero de dar una respuesta conceptual sobre cómo los niños de 11-12 años, adquieren un mejor aprendizaje en cuanto a la comprensión de la lectura; la fundamentación Psicopedagógica basadas al tema, y desde el punto de vista Psicogenético y Psicolingüístico por la que atraviesa el niño en -- la adquisición de la misma.

En el marco referencial es indispensable señalar las formas de interacción del educando, educadores, padres de familia y en torno a lo que le rodea, (su medio ambiente) en el -- cual se están desarrollando.

Se trata de explicar con mas precisión la propuesta didáctica con su nombre "Procesos Metodológicos para alcanzar -- la comprensión de la lectura", que los objetivos señalados, -- se ajusten al nivel cronológico del niño, maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración, así como --

las implicaciones pedagógicas que se derivan y que se marcan en los contenidos con la finalidad de apropiarse de todos los conceptos básicos, en que el niño deba darse cuenta que muchos de estos aspectos de la comprensión de la lectura tienen diferentes formas de adquisición, porque el niño va aprendiendo con el uso cotidiano.

La metodología es de gran importancia, los procedimientos, las técnicas, los recursos didácticos y la evaluación de las actividades sugeridas deben ser de acuerdo al proceso de desarrollo del niño para el logro de los objetivos.

En el cuarto capítulo, indica las conclusiones y/o sugerencias señalando las posibles opiniones, que puedan beneficiar al educando en la medida que vaya adquiriendo experiencias en la lectura.

Las teorías analizadas en el transcurso de la carrera en la Universidad Pedagógica Nacional, aplicadas a mi práctica docente con la finalidad que sirva de apoyo a mis compañeros docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Español y en lo particular en la comprensión de la lectura.

NOMBRE:

ARIELY FRANCISCA VAZQUEZ LEON.

C A P I T U L O I

1.- SELECCION DEL TEMA.

PROCESOS METODOLOGICOS PARA ALCANZAR LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL 5o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

La lectura es uno de los medios para alcanzar la superación íntegra del individuo, para convertirse en un sujeto social, y por ello desde un principio debe ser de norma imperativa de todo proceso educativo, ya que la aceleración del progreso de la cultura y la ciencia, es uno de los hechos dominantes de nuestra época, en este caso la alta tecnología y el progreso general de los conocimientos, las técnicas, los medios y los procedimientos, etc., es una realidad que nos pertenece que depende de nuestra inteligencia y voluntad en el - que está vinculada a la forma de ser, porque nada fuera de nosotros mismos, impulsa la marcha del mundo en que vivimos.

Un dominio de la lectura hace del hombre una formación - integral con un fin superior, porque aprende todo aquello que le exige su cultura y que es el mejor instrumento que adquiere para penetrar en el inmenso campo de las posibilidades de la ciencia y la cultura. Por lo tanto es importante la adquisición de la lectura para una sólida preparación en los alumnos.

En este sentido la forma de concebir la enseñanza de la lectura no debe consistir solamente en memorizar y que el niño no pueda comprender lo que lee; su enseñanza para que sea consolidada es necesario ubicarla en investigaciones con valor pedagógico y tener en cuenta que la comprensión de la lectura ha de ser el resultado de las actividades escolares y debiendo ser preparadas previamente, considerando los obstáculos que puedan retardar o imposibilitar la interpretación del contenido.

Por lo tanto la escuela debe contribuir con los alumnos- en el proceso de adquisiciòn de la lectura, no solo porque es un factor insustituible de aprendizaje escolar, sino por sus proyecciones a través de la vida en general, sin embargo para adquirirla es indispensable que el esfuerzo que ésta exige al niño, se vea compensado en forma de conocimiento, de allí que una lectura comprendida tenga una gran importancia y que constituya uno de los problemas mas difìciles para el maestro, -- porque no se trata de que el niño lea por adquirir la técnica sino que lo haga para que cada vez sea consolidada el proceso de la misma y con ello adquiera conocimientos.

I.I. PROBLEMATICA A TRATAR.

Al estar trabajando con mis alumnos de 5o. grado de Educación Primaria, pude observar las dificultades que tienen al contestar los cuestionarios de los libros de texto, sobre todo en el libro de ejercicios de Español, presentan falta de comprensión para interpretar la lectura y poder contestar dichos cuestionarios, por ello considero que es importante que superen estas dificultades ya que es un grado superior en el que tienen que trabajar por equipos, trabajos de investigaciones, exposiciones de temas, experimentaciones; en la medida que trabajo me doy cuenta que este problema puede ser superado, fortaleciendo aquellos aspectos mas difìciles que se presenten, desde luego partiendo de un planteamiento metodològico en el que se le lleve a descubrir del còmo lograr una lectura correcta y de hecho la comprensión de la misma.

Se observa en consecuencia que los niños aprenden relacionando lo nuevo con lo que ya conocen, y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento. Con ello puede demostrarse que el aprendizaje es un proceso continuo y completamente natural, por lo tanto no es necesario seccionar a los alumnos - de los que saben y no para sostener y consolidar el aprendizaje.

El niño debe manifestar una lectura espontánea y ello motivarlo hacia la investigación, de tal manera que no se conforme con lo que ya conoce, sino que se concientice que él es capaz de encontrar otros elementos, sin embargo para lograr - lo anterior es importante que el maestro entienda que su papel es formar y no informar a los niños, y llevarlos a comprender que todo lo que aprenden en la escuela tiene aplicación en la vida diaria.

I.2.- HIPOTESIS.

Las dificultades que presentan los alumnos del 5o. grado de Educación Primaria de la Escuela "Juan de la Barrera", de la Colonia Los Pajaros", en cuanto a la falta de comprensión de la lectura son generados por:

- 1) El desconocimiento de la génesis de la lectura por parte del maestro, que deja un lado los contenidos reales en el aprendizaje de la misma.
- 2) La falta de estrategias para abordar la lectura por los alumnos, es consecuencia del desconocimiento metodológicos en su intervención.

I.3.- OBJETIVOS DE TODA LA PROPUESTA.

1.- Ubicar las dificultades que se presentan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la falta de comprensión de la lectura.

2.- Proponer estrategias metodológicas que permitan establecer posibilidades, ampliar el caudal de ideas y experiencias de los niños para la adecuada comprensión de la lectura.

3.- Relacionar los contenidos y las actividades con valor significativos, porque de eso dependerà la iniciativa del niño y de la forma de interactuar con los otros niños.

4.- Buscar la relación entre el contenido y las actividades que permitan al niño ubicar a la lectura con un valor significativo, para lograr una òptima relación con el mundo que lo rodea.

I.4.- JUSTIFICACION.

La finalidad fundamental de la enseñanza de la lectura - està valorada como un eficaz instrumento para la adquisición de la cultura. Por lo consiguiente se considera importante el ànimo, la disposición y el interés que se le de a la lectura.

Existen muchas diversidades de intereses en cuanto a los lectores, hay quien lee incidentalmente, por la urgencia de tener un dato o por espontàneo gusto y no tanto por las letras, sino por lo impreso respecto a las figuras que trae el contenido, otros hay que lo hacen por tarea impuesta, o por obligación sin gusto ni provecho, y otros que leen por devoción, sea cual fuera nuestra elección ninguna serìa mejor que aquella sujeta a la medida por el propio interés y conducida por la voluntad. Por esta razón el maestro para enseñar a leer tiene que suscitar los incentivos medios para despertar el interés de los educandos en la lectura dentro y fuera de la clase. Orientar la realización necesaria o recreativa, tratar de fortalecer la voluntad del alumno que coopere en la clase en forma activa, así como capacitarlo para relacionar los distintos aspectos del aprendizaje, su sensibilidad y percepción frente a los problemas vitales del mundo actual.

si se pretende que los niños comprendan lo que aprenden o se les enseñe, se debe tener en cuenta el proceso metodològico, valorar tanto las características y el grado de dificultad de los contenidos que se interesa transmitir como las posibilidades intelectuales de los alumnos que lo deban asimilar.

C A P I T U L O I I

2.- MARCO TEORICO REFERENCIAL.

2.1.- FUNDAMENTACION PSICOLOGICA DEL APRENDIZAJE.

En este capitulo daré a conocer los sustentos psicopedagógicos sobre los cuales gira la propuesta, y a partir de ---ello hago mención del proceso de adquisición de la compren---sión de la lectura con sus dificultades respectivas y con la finalidad de ubicarse específicamente dentro de la enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto señalo a continuación las siguientes teorías de aprendizaje que me apoyan para explicar los objetivos propuestos.

2.1.1.- TEORIA CONDUCTUARL:- Se define de que el aprendizaje es un producto mecánico de tanteo, concibe el aprendizaje como un condicionamiento o un reforzamiento de las conductas.

"Los Psicólogos neoconductistas sostienen que la conducta se compone de los actos resultantes de fuerzas y estímulos que ejercen sobre el organismo. La explicación para los que - hacen los organismos se buscan en las circunstancias ambienteles que lo rodean, los estímulos que sufren y los actos incluyendo la verbalización que emiten.

Un niño o un joven es algo que deben moldearse de la manera adecuada. El aprendizaje es primordialmente un proceso, - dentro del cual se modifican tanto las conductas verbales como las no verbales. Esas conductas las inculcan los adultos - que enseñan, muestran, dirigen, guían, disponen, manipulan, -

recompensan, castigan y a veces obligan a los niños y a los jóvenes a efectuar determinadas actividades, de acuerdo con ello, la enseñanza depende de que los adultos establezcan condiciones ambientales conductuales-estímulos que les aseguren que sus alumnos alcancen las metas previstas"(1)

2.1.2.- CONCEPCION COGNITIVA.

"Tanto los teóricos conductistas como los cognitivos consideran que el refuerzo es importante en el aprendizaje, pero por razones diferentes. Mientras el conductista estricto señala que el refuerzo fortalece las respuestas, los teóricos cognitivos lo ven como una fuente de datos complementarios que proporcionan información acerca de lo que probablemente sucederá si se repiten las conductas. En la concepción cognitiva, para el que aprende, el refuerzo es la disminución de incertidumbre que conduce a una sensación de dominio y comprensión.

"La concepción cognitiva del aprendizaje considera a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje. En vez de ser pasivamente influida por los hechos del entorno, las personas optan activamente, deciden, practican, prestan atención y llegan a muchas otras respuestas mientras persiguen su objetivo"(2)

En la multiplicidad de interrogantes que plantean los problemas de aprendizaje y el fracaso escolar, suele culpabilizarse explícitamente al niño. De esta manera, se hacen consideraciones que van desde calificarlo de distraído o falta de

(1) Morris L. Bigge, Teorias del Aprendizaje para Maestros. México. Trillas. 1976, Pag. 107-III. Ant. Teorias del Aprendizaje.

(2) Anita E. Woolfolk y Nicolich Lorraine McCune. Psicología de la Educ. para Profres. Madrid, Narcea, 1983, pag. 163-164.

interés, hasta considerarlo como poco inteligente; en rara --
ocasiòn se cuestiona si los contenidos, el tiempo y la inter-
acciòn pedagògica estàn de acuerdo con los intereses del niño
y con las posibilidades de su desarrollo cognitivo.

Cabe señalar que en estas mismas l`neas suele eludirse -
que el aprendizaje en cualquier edad, constituye un proceso -
en el que cada sujeto avanza a un ritmo propio y no necesarial
mente tiene un tiempo especìfico. Sin embargo, en t`rminos g
nerales el alumno est` supeditado a un avance program`tico --
apresurado, sobre todo como resultado del cumplimiento del --
programa escolar al que debe sujetarse el maestro. Por esta -
razòn, el educando acumula y repite informaciòn excesiva, lo-
cual provoca que el aprendizaje se convierta en verbalizacio-
nes y en acciones mec`nicas y memorìsticas, que imposibilita-
el verdadero aprendizaje y la construcciòn de nuevos conoci-
mientos.

La teorìa Psicològica de Jean Piaget explica que el niño
desde su mas corta edad es un ser esencialmente activo en to-
dos los aspectos. Esta caracterìstica y su contacto con el --
mundo exterior posibilita que se convierta de manera temprana
en un sujeto pensante, que cuestiona y formula la hipòtesis -
con el fin de conocerse así mismo y al mundo circundante. Es-
por eso que menciono la siguiente teorìa basada en el enfoque
Psicogenético.

2.1.3.- ENFOQUE PSICOGENETICO DE JEAN PIAGET.

Generalmente se identifica a Jean Piaget con el estudio-
de la Psicogenética, es un epistemòlogo que se interesa por -
lo relacionado con lo cognoscente y lo conocido, particular--
mente con lo referente al proceso evolutivo del conocimiento-
individual.

Como epistemólogo genético nuestro autor pretende analizar los mecanismos de crecimiento del conocimiento, busca también descubrir bajo qué reglas se realiza el paso de los estadios de menos conocimiento a aquellos del conocimiento más avanzado. Con esta finalidad ha estudiado el desarrollo que en la vida de los niños tienen categorías como el espacio, tiempo, casualidad, número y clases lógicas, conceptos establecidos por la ciencia.

Piaget plantea que antes de pasar por la instrucción formal, el niño elabora progresivamente sus primeras constantes lógicas matemáticas como las clases del mismo nombre y los principios de conservación, de las correspondencias numéricas, de las dimensiones espaciales y de las cuestiones físicas. Estas constantes permiten al niño manejar la transformación del mundo físico en la realidad y en el pensamiento. Las leyes de tal elaboración no nos permiten arrojar luz sobre los problemas epistemológicos. Tales leyes permiten también analizar en forma más apropiada la parte activa que juega el niño en el desarrollo de su conocimiento sobre el mundo. El desarrollo del conocimiento en el niño no parece deberse exclusivamente a una acumulación de las informaciones recibidas, ni el surgimiento de una idea repentina e independientemente de preparación preliminar. El desarrollo del conocimiento parece más bien, ser el resultado de un proceso de elaboración que se basa esencialmente en la actividad del niño. De hecho puede distinguirse dos tipos de actividad: primero una actividad de tipo lógico matemático que incluye actividad de juntar, disociar, ordenar, contar y en fin toda actividad para la cual los objetos no son más que un soporte; segundo, una actividad de tipo exploratorio que busca extraer información de los objetos mismos, de los colores, formas, peso, etc., según Piaget, el niño elabora un conocimiento más adecuado de la realidad al actuar sobre el mundo externo. Son precisamente las formas sucesivas de su actividad en el transcurso de su desarrollo las que determinan los modos de conocimiento. El estudio gené

tico de la construcción de las nociones y de las operaciones-
permiten responder a cuestiones planteadas por la ciencia en-
lo referente a sus procedimientos de conocimientos y en estos
casos la Psicología del niño se prolonga de manera natural en
epistemología genética". (3)

Piaget considera que el propósito educacional básico tie-
ne que formar la mente del niño y no solo amueblarla, esto no
debería ser simplemente, asegurarle a cada individuo las capa-
cidades de lectura, de escritura, y aritmética, sino que debe-
ríamos dirigirnos al desarrollo completo de la personalidad -
humana. Para aquellos que trabajan con niños que han reprobado,
dicha meta ideal puede sonar como trefórica fina, mas no-
práctica, sin embargo: "Para Piaget es solo a través de méto-
dos que reflejan el amplio propósito que podremos triunfar al
enseñar lectura, escritura y matemáticas, sin que el mismo --
tiempo dañemos el desarrollo afectivo y moral del niño. Ade-
más Piaget, se convenció de que si un programa no fomentaba -
el desarrollo afectivo y moral, tampoco fomentará el desarro-
llo intelectual. Su punto de vista fué hasta los aspectos mas
intelectuales de la personalidad son "indisociables del grupo
entero de relaciones emocionales étnicas y sociales de la vi-
da escolar. Por lo tanto la teoría de Piaget no solo es cog-
nitiva y cuando él recomienda métodos de educación activos y so-
ciales tiene en mente la interrelación entre los aspectos cog-
nitivos afectivos y sociales de conducta". (4)

"Piaget, considera que los estudios realizados en la Psi-
cología infantil para conocer mejor al niño o con el fin de -
perfeccionar métodos pedagógicos, son afines a la Psicología-

(3) Piaget, Jean, "Seis Estudios de Psicología", Planeta México,
1985.- Pag. 121.

(4) Retha De Vries, "La integración Educacional de la Teoría
de Piaget. Documento de trabajo. México, UPN, 1984, Pag. 397-
398.

genética, por ello, él y sus colaboradores creen que toda investigación en la Psicología científica debe partir del desarrollo y que la formación de los mecanismos mentales del niño es la que mejor explica su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Nuestro autor dice: En el nivel de adquisición y transformación de conocimientos, presente a lo largo del desarrollo del individuo, sobresalen tres características en la que éste se apoya fuertemente sus estudios Psicogenético: 1.- La dimensión biológica, 2.- La interacción sujeto-objeto, 3.- El constructivismo psicogenético". (5)

Entonces, de acuerdo a las características antes mencionadas se requiere de una atención adecuada en el cual el maestro debe tener conocimiento de lo antes dicho.

En este sentido, al hacer un análisis sistemático de la génesis, los resultados hacen surgir grandes esperanzas sobre la utilización de estos, los cuales parten de los procesos de asimilación, acomodación, que a continuación mencionaré"

ASIMILACION.- Es un proceso en el que se incorpora relativamente al marco de referencia personal, un nuevo objeto o experiencia con el que nos relacionamos, pero la necesidad de mantener la estabilidad en los referentes nos obliga a distorsionar las características de la experiencia.

El de asimilación no es el único, son necesarios otros momentos para complejizar el objeto o la experiencia, como son; entender, reflexionar y analizar para establecer generalizaciones cognitivas; y que tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales, o ya hayan sido aprendidas.

ACOMODACION.- Es el proceso con el que modifican los marcos de referencias cuando se enfrentan a objetos o experiencias que requieran cambios para poder interpretarlo de manera

apropiada. Pero tambien este proceso como el de asimilaciòn no son los ùnicos, ni serian suficientes para poder construir las generalizaciones necesarias y asi poder llegar a establecer -- una clasificaciòn màs precisas. Y tambien tiene lugar cuando -- una persona en cuestiòn descubre que el resultado de actuar sobre el objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y asi desarrollarla un nuevo comportamiento. La adaptaciòn a travès de la asimilaciòn y la acomodaciòn que conduce a unos cambios en la estructura cognitiva del individuo. Existe una tendencia general de coordinar e integrar estructuras sencillas n estructuras mas complicadas y complejas, pero al -- desarrollarse organizan estas dos distintas estructuras de la conducta a una estructura coordinada de nivel superior, de observar, alcanzar y apoderarse del objeto, reciben el nombre de esquemas, que son cimientos del pensamiento, y a medida que organiza su conducta para tornarse mas compleja y mas adecuada -- al entorno, los procesos mentales de una persona se vuelven -- tambièn mas organizados y se desarrollan nuevos esquemas, que son favorecidos por factores muy importantes que a continua---ciòn menciono:

Maduraciòn:- Es el mas bàsico porque es la apreciaciòn de los cambios biològicos que se hayan genéticamente programado -- en la concepciòn de cada ser humano.

Actividad:- Contribuye los cambios en el proceso mental, -- una persona que està actuando sobre su entorno, explorando, ensayando, observando o simplemente pensando activamente respecto de un problema, estar realizando unas actividades que alteran quizà su proceso mental, con una creciente madurez fìsica-- aparecen cada vez màs capacidad para actuar sobre en torno y -- aprenderde este.

(5) Estela Ruiz Larraguivel "Perfiles Educativos. No.2, Jul,- SEP, México. CISE-UNAM. 1983. P.32-45. Pag.239-240.

Transmisiòn Social:- Afecta el desarrollo del pensamiento en la transmisiòn social y el aprendizaje de otras personas. El niño en su vida cotidiana, recibe constantemente informaciones provenientes de los padres, de otros niños y de los diversos medios de comunicaciòn, de sus maestros, etc.

Cuando dicha informaciòn, en cualquier àrea de conocimiento, se opone a las hipòtesis del niño, puede producir en él distintos efectos; los cuales podrìan ser:

A).- El desarrollo evolutivo del niño es tal que los datos recibidos resultan muy lejano a su hipòtesis, màs aun si ésta es demasiado fuerte en él. En este caso, la informaciòn no puede ser asimilada en ese momento. Por ejemplo; a un niño de cuatro años no le convence la explicaciòn de que la tierra gira alrededor del sol, porque para él es demasiado evidente que es el sol el que cambia de lugar.

B).- Si la informaciòn proporcionada es opuesta a su hipòtesis, pero si intenta a obligarlo a que lo acepte porque esa es la "verdad" y se le critica o censura su error, el niño se confunde. Su nivel de conceptualizaciòn le ha llevado a pensar de un modo diferente al dato que proporciona. La confusiòn sobreviene porque se ve el dilema de tener que adoptar una hipòtesis que para él no es vàlida, y que no puede aceptar porque le parece lògica es la que él ha construido. Por tanto no podrà abandonar su idea ni sentirà la necesidad de construir otra mientras la actual le resulte satisfactoria. -- Ejemplo: si él considerara que un texto, para poder ser leído debe tener por lo menos cuatro garfias y no llevar letras repetidas, le resultarà absolutamente incomprensible la escritura de palabras como, ojo, ala, o asa. Ademàs sentirà injusto que se le critique o se le castigue por no entender lo que para él resulta un imposible.

C).- Cuando una hipótesis del niño es desafiada por una información, puede ocasionarle un conflicto (que es sumamente valioso en proceso de aprendizaje). Este tipo de conflicto se establece siempre que el sujeto sea capaz de considerar la información recibida, gracias a que su propio nivel de conceptualización le permite tomarla en cuenta, en este caso se pone en marcha el proceso de equilibración antes mencionado, es decir, su equilibrio intelectual se perturba y el niño se ve impulsado a resolver dicho conflicto. Este proceso le llevará a reflexionar sobre su hipótesis tal vez a modificarla, a poner a prueba el nuevo dato y eventualmente a comprobar su validez.

EQUILIBRACION.- El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye su conocimiento, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

En este proceso interviene la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo la actividad intelectual del propio sujeto. La experiencia que adquiere al manipular diversos objetos, será fundamentalmente para el conocimiento del mundo físico. Este mismo tipo de actividad es igualmente importante en desarrollo del conocimiento matemático, que se logra además, cuando el niño reflexiona y establece relaciones entre los objetos y hechos que observa.

Existe en cambio otro tipo de conocimiento que solo puede adquirirse por transmisión social, por ejemplo; saber dar la mano para saludar, o entender la importancia del aseo personal.

El sistema de escritura constituye un objeto de conocimiento cuya comprensión requiere tanto de la transmisión social como de una reflexión constante por parte del sujeto. Es

decir, implica un proceso mediante el cual el niño construye su conocimiento, apoyado en sus propias reflexiones acerca de la escritura y de la información que recibe del exterior.

Todos los factores mencionados que intervienen en el aprendizaje están constantemente regulados por el proceso de equilibración, motor fundamental del desarrollo, por él, ante cada nueva experiencia nos vemos impulsados a encontrar soluciones satisfactorias. Nuestro de adaptarnos a las condiciones cambiantes del ambiente nuestro intelecto reorganiza cada vez el cúmulo de conocimientos existentes, creando así nuevas estructuras siempre mas amplias y complejas". (6)

De esta manera a la teoría de Piaget, parte de cuatro períodos o etapas que tienen características cualitativas bien definidas estructuralmente, ya que el niño en cada uno de ellos va manejando conceptos de menor a mayor complejidad. Por ello se plantea a continuación, el conocimiento de los períodos antes citado:

P E R I O D O S:

I.- PERIODO DE LA INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ.

La evolución cognoscitiva comienza con el nacimiento a partir de la aparición de los primeros reflejos del neonato. Estas estructuras tan sencillas se van transformando en una complicada coordinación de esquemas para organizar los intercambios concretos entre el sujeto y la realidad. La conservación dinámica de las estructuras parte de una indiferenciación caótica de las realidades "YO" y un mundo de los objetos, para llegar a una relativa diferenciación entre estos dos ámbitos tan distintos.

(6) Aprendizaje Escolar.SEP, Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua EScrita.México,Dirección de Educ.Especial. 1982. Pag.357-359. Antología. T.Aprendizaje.

Este período corresponde a un tipo de inteligencia práctica que se aplica a la manipulación de los objetos concretos que utiliza como instrumentos las percepciones y los movimientos organizados en esquemas de acción, en este período el niño se ve en la necesidad de abandonar su egocentrismo a favor de una mayor objetivación, tanto de sí mismo como de la realidad.

II.- PERIODO DEL PENSAMIENTO PREOPERATORIO.

Abarca un intervalo que comienza hacia los dos años y -- que termina hacia los 7 u 8 aproximadamente. Durante esta fase el pensamiento preoperacional del sujeto se establece con las distorsiones e inestabilidad que el período sensorio-motor puede legarle. Limitaciones a lo concreto egocentrismo, irreversibilidad, egocentrismo, finalismo y animismo. La aparición de este período se manifiesta por la formación de la función simbólica. Este permite al pensamiento referirse al objeto o hechos no perceptibles actuales mediante su evocación o representación a través de símbolos diferenciados como son el juego simbólico, el juego de imaginación simbólica, el dibujo y sobre todo el lenguaje. La función simbólica posibilita la inteligencia para que se prolongue el pensamiento. Sin embargo, el pensamiento sigue siendo preoperatorio debido a dos razones: La primera en que se requiere de más tiempo para interiorizar integralmente las acciones, pues es más difícil representarse una acción y sus resultados, en términos de pensamiento, que ejecutarla concretamente. En segundo lugar, esta reestructuración requiere de una descentralización mucho mayor que la efectuada a nivel sensorio-motor. Al final de este período el sujeto debe ubicarse en relación al conjunto de los objetos y de las personas, lo que implica una descentralización relacional y social y, por consiguiente, un paso del egocentrismo y las formas de inversión y reciprocidad, coordinaciones que son del origen de la reversibilidad operatoria. De

bido a esta carencia el niño no logra estructurar las nociones más elementales de conservación, que son condiciones indispensables para que opere la deducción.

III.- PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

Comienza hacia los 7 u 8 años, terminando a los 11-12 -- aproximadamente. El pensamiento operatorio se inaugura en la mente del niño cuando las instituciones construyen sistemas -- de conjuntos componibles y reversibles. Esto significa que -- las descentralizaciones, coordinaciones e interiorizaciones -- crecientes conducen a una forma general de equilibrios constituida por sistemas de conjuntos, en donde la reversibilidad y la composición operatoria son posibles. Estas acciones nacientes están todavía cercanas a las acciones de las que se derivan y abarcan solamente un campo doblemente limitado, por una parte solo refiere a objetos y no a hipótesis enunciadas verbalmente. Por otro lado su movilidad es aún escasa y funciona poco a poco.

Una de las primeras manifestaciones de este recién logrado equilibrio operatorio es la conservación de algunas propiedades del objeto frente al cambio fenoménico: Conservación de la cantidad el peso del volumen, la superficie y la longitud.

El niño puede comprender con facilidad el proceso de vaciar agua en un recipiente a otro más delgado y alto. Y entender porque un proceso de lógica mental que aunque la entrada-visual final puede dar la impresión de una cantidad mayor de agua, ésta es la misma.

En este período se desarrollan algunos otros procesos mentales de nivel superior, se incluye la comprensión de la reversibilidad y seriación, el desarrollo de habilidades de clasificaciones y un concepto del tiempo significativo, rapidez-

y velocidad. El término concreto se utiliza, con respecto a -- este período para indicar que estos procesos cognoscitivos -- (de pensamiento) que están desarrollándose, se relacionan de manera principal, de objetos y sucesos concretos. En este nivel operacional concreto, el niño es capaz de solucionar con éxito de una mínima parte de los problemas completamente verbales e hipotéticos.

En esta etapa el alumno procesa la información que se -- brinda, más organizadamente que el del período o estadio preo-- peratorio.

Sus principales características son:

A).- Inclusión de clase:- Marca el principio de este es-- tadio.

El niño comienza a atender las relaciones existentes en-- tre las clases de objetos (un perro es a la vez un animal, un mamífero, un vertebrado), por medio de la inclusión de clase-- se da cuenta de la diversidad de significados y acepciones -- que tienen las palabras, han alcanzado un nivel de razonamien-- to abstracto más alto.

B).- Operaciones simples:- Como son; las sumas, restas, -- multiplicaciones y divisiones, todas estas acciones de tipo -- mental son reversibles, puede hacer magníficas cosas cuando -- los elementos son concretos, no así cuando no son percepti--- bles.

C)._ Conservación:- El principio fundamental es que cier-- tas propiedades de los objetos como su cantidad, número, peso no varían ni se alteran aunque la distribución espacial o la-- forma cambie de ejemplo; el número de fichas no varían tan so-- lo porque se cambie de lugar, a un mayor distancia, tampoco -- la cantidad de agua varía si se vierte en un vaso de formas -- diferentes.

D). Orden Serial:- Consiste en ordenar los elementos según sus dimensiones crecientes, ejemplo; regletas cuya diferencia poco aparente necesitan comparaciones de dos, se observan las siguientes etapas: primero parejas o pequeños conjuntos (una pequeña y una grande) de esta seriación operatoria, adquirida a los siete años, se derivan correspondencias sensoriales (hacer que se correspondan monigotes de tallas diferentes, botones igualmente distintos y mochila análogamente susceptible de seriar) o seriaciones de dos dimensiones (disponer de una table de doble entrada, hojas de árbol que defieran a la vez por su tamaño, y por su color más o menos intenso).

El niño solo es capaz de usarlo hasta después de haber entendido el sistema de ordenación en serie.

E). Transitividad:- puede expresarse la transitividad de los elementos y por medio de ellos la flexibilidad le permite hacer coordinaciones limitadas de más de un sistema de referencia; Ejem. generalización de medidas en dos o tres dimensiones.

F). Clasificación:- habilidades de colocar objetos, sucesos en grupos y usarlo en forma consistentes, conforme a reglas que recalcan relaciones entre acontecimientos; aunque es similar a la seriación difiere de ese proceso en que a menudo se considera mas de una dimensión sujeto o cosa.

G) Experimentación:- toma en cuenta un poco más el aspecto de la resolución de problemas, pero sin llegar a ser exhaustivo o completamente sistemático a las posibles soluciones.

Inmersa a todas las características antes descritas está obviamente la reversibilidad.

IV.- PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES.

El último y el más alto nivel del desarrollo cognoscitivo se llama periodo de las operaciones formales (de 11 a 14 o 15 años), en esta etapa el niño se torna capaz de ir mas allá de la experiencia sensorial inmediata y pensar en forma abstracta, o sea, de cumplir operaciones y de elaborar esquemas de orden superior es decir, hipótesis predictivas generales o leyes. La obtención de este nivel no quiere decir que el individuo utilizará los procesos de pensamiento lógico, sino que tiene la estructura cognoscitiva que hace posible tal pensamiento. Esto significa que a diferencia de los primeros niveles puede aplicar el pensamiento lógico a toda clase de problemas". (7)

Después de obtener las habilidades que se suponen están incluidas en este periodo, el individuo puede atacar con éxito problemas hipotéticos que podrían haber sido mas difíciles en el nivel concreto; por ejemplo, si se le presentara un niño de nivel concreto operacional, antepuesto por "supón que tuvieras alas y pudieras volar", él podría indicar que no tiene alas y que por lo tanto, no puede superar la afirmación hipotética del resto de la pregunta y solucionar el problema de manera hipotética.

Un número de tales problemas a nivel mas elevado se vuelven solucionables para la persona al nivel de operaciones formales.

Algunos estudiantes desarrollarán parte de esta habilidad de operaciones formales mucho antes que otros, pero el desarrollo de rango total de habilidades a lo que Piaget considera como la terminación de este nivel superior del desarrollo cognoscitivo.

(7) Lelan C.Wenson. Teorías del Aprendizaje. Buenos Aires, Paidós 19, 1984, Pag. 209-214.

Cuando el adolescente termina este desarrollo està listo para el pensamiento adulto; aunque todavìa se requiere oportunidad, experiencia y motivaciòn.

2.2.- FUNDAMENTACION PEDAGOGICA.

La actividad de los maestros està inmersa en el tipo de trabajo que permanentemente son rebasados por los aconteci---mientos. Los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que si en un momento parecen ser v`alidos y efectivos, en otro resultan caducos y hasta obstaculizan el trabajo docente.

La derivaciòn l`ogica de este problema se concreta en la formaciòn y acrecentamiento de actitudes de angustia en el docente al ver que lo que se creìa s`olido y vigente ya no lo es. La angustia se traduce en espera, en demandas -"ante quien corresponda". De técnicas, recetas y prescripciones para dar --clase haciendo a un lado la preocupaciòn de allegarse funda--mentos teòricos que permitirìan el acceso a la creaciòn de --los propios recursos.

Para referirnos de las bases pedag`ogicas se parte de un cuestionamiento de la escuela tradicional, ya que muchos maestros, todavìa siguen este modelo a pesar de que los lineamientos marcados por la Secretarìa de Educaciòn P`ublica, señala - el seguimiento de la escuela activa propugnada por Jean Pia--get, la cual tiene sus orìgenes en la escuela de Freinet, particularmente mi postura se enfoca a la escuela activa, de laque hablaré mas adelante.

2.2.1.- ESCUELA TRADICIONAL.

Esta escuela no toma en cuenta los intereses de los ni--ños, frenando con ello muchas posibilidades en la inteligen--

cia de los mismos. Los programas y métodos son bastante arcaico, girando sobre éstos la disciplina, la moral, memoración y repetición, por lo tanto produce un agotamiento que conduce a la mediocricidad, pues sus contenidos no son objetivos, siendo así antipsicológico e impartidos por la fuerza.

Este método, por lo tanto, son impuestos bajo el autoritarismo de quien los maneja, sometiendo a su voluntad a las personas que le impone, por lo tanto no permite a una reflexión crítica del mundo que les rodea y con ello no pueden realizar una adecuada construcción de su conocimiento, objetivo-último buscado en los lineamientos de los educandos.

En consecuencia la construcción del conocimiento en el alumno no puede darse mientras los pilares de la escuela tradicional sean el orden y la autoridad,(8), pues el maestro -- después de explicar su clase cuestiona a los alumnos para que repitan siguiendo un orden, tratando que expliquen las mismas palabras o siguiendo los mismos ejemplos, con ello al sujeto no le queda otra opción que hacer la voluntad de segundas personas. En la relación maestro-alumno se reconoce dos vías, -- imitación y obediencia, esto se explica al actuar el maestro como dueño y señor del conocimiento y el método, conservándose en él la autoridad.

2.2.2.- LA ESCUELA ACTIVA.

Esta escuela se presenta como una respuesta a la escuela tradicional, centrándose la atención en el alumno. Este movimiento se desarrolla a principio de este siglo, respondiendo a las transformaciones económicas y demográficas, observándose que esta transformación en la educación son realizadas por médicos y psicólogos, aportando parte de sus conocimientos en la educación.

(8) UNAM, ENEP.Acatlán.-"Cuaderno de formación docente", Méxi

En consecuencia la escuela nueva aparece como una amalgama de sistema, métodos, teorías y técnicas, colocando al niño en el centro de la práctica educativa, produciéndose así una verdadera revolución pedagógica; anterior a este movimiento - alguno había hecho aportes significativos para un cambio educativo, entre los que se encuentra Rouseau o Pestalozzi, como ejemplo de los antecesores.

La escuela nueva propicia un cambio entre maestro-alumno, y tratando de que el primero busque condiciones favorables con la finalidad de desarrollar al máximo las aptitudes del segundo, (9) esto mediante el cambio de la organización escolar, -- los métodos y técnicas no hay más remedio dice Piaget, "que doblegarse a la necesidad de los métodos activos si se pretende, de cara al futuro, modelar individuos capaces de producir o crear y no tan solo de repetir. La inteligencia práctica es uno de los datos fundamentales sobre lo que descansa la educación activa". (10)

Por lo tanto, dentro de los principales aspectos que retoma la escuela se encuentran los siguientes:

- Atención al desarrollo de la personalidad, revalorando conceptos de motivación, interés y actividad.
- Favorecimiento de la cooperación.
- Exaltación de la naturaleza.
- Desarrollo de las actividades creadoras.
- Reforzamiento de los canales comunicativos al interior del aula.

(9) Ob.Cit."Manifiesto".P.78.-Estos autores señalan, "Es el niño quien se torna dueño de su aprendizaje y el adulto debe limitarse a crear las condiciones favorables mediante centro de interés, trabajo de grupo, material científico, actividad funcional. La educación no consiste ya en preparar al niño para su futura condición de adulto, sino -- por el contrario, en permitir vivir plenamente su condición de niño".

(10) Piaget Jean, "Constructivismo" Mimeo. SEP. 1981, Pag. 13.

Sin embargo la función de la escuela activa es ser instrumento de cambio, para formar hombres libres, creando para esto un trabajo funcional y crítico dentro de la misma, pues vemos que el aprendizaje actualmente en la escuela tradicional es una repetición de situaciones alejadas de la realidad del niño, es decir; una situación difícil, trabajos y no placenteros.

En consecuencia la escuela activa postulado por Piaget se esfuerza en presentar a los niños los materiales en formas asimilables a sus estructuras intelectuales y a las diferentes fases de su desarrollo. Por lo tanto menciono lo siguiente:

La buena pedagogía debe abarcar situaciones que, presentadas al niño, le den la oportunidad de que él mismo experimente, en el mas amplio sentido del término; probando cosas para ver que pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas conciliando lo que encuentra a su vez con lo que descubre lo siguiente, comparándolo sus descubrimientos con los otros niños. La pedagogía que propongo en esta propuesta es la operatoria, en el que consiste en crear situaciones de aprendizaje en organizar las experiencias que pueda promover las actividades intelectuales de los alumnos.

2.2.3.- PEDAGOGIA OPERATORIA.

"La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son consideradas como faltas, sino como paso necesario en su proceso constructivo.-

La enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses, introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos y sociales de su entorno". (11)

"No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que ejercitar en la invención dejarle formular sus propias hipótesis, aunque sepamos que --son erróneas, dejar que él mismo sea quien lo compruebe, porque de lo contrario lo estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar. En esta comprobación se le puede ayudar planteándole situaciones que, contradigan su hipótesis sugiriéndole que los aplique a situaciones en la que sabemos que no se van a verificar, pidiéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes, pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra, el niño tiene derecho a equivocarse porque --los errores son necesarios en la construcción intelectual son intentos de explicación, sin ello no se sabe lo que hay que hacer. Debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje".(12)

2.3.1.- DESARROLLO DE LA LECTURA.

La instrucción tradicional de lectura está basada en la enseñanza de rasgos ortográficos, nombre de letras, relaciones de letras. Sonidos y así sucesivamente. Esto se centra --principalmente en aprender a identificar letras, sílabas y palabras. Estas tradiciones no explican la comprensión del proceso de lectura en la escuela tradicional y es a raíz de ello como el niño tiene dificultades en su adquisición.

(11) Montserrat Moreno."Problemática Docente".Pedagogía Operativa".Antología Teorías del Aprendizaje.Pag.384-387.

(12) Montserrat Moreno."Problemática Docente".Pedagogía Operativa".Ant.Teorías del Aprendizaje. Pag.384-387.

Por lo tanto, para que el niño lea, debe comenzar por entender el desarrollo del sentido de las funciones del lenguaje escrito, ya que leer es buscar significado ~~en~~ el texto, o sea aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido del texto, desarrollar esquemas sobre la informa-ción representada en los textos. Lo anterior ocurre solamente si los lectores, principalmente los principiantes responden a textos significativos, interesantes y tienen sentido para ---ellos.

Entonces lenguaje escrito y oral realmente no son muy diferen-tes.

Pues ambos dependen del desarrollo del proceso a través-de su utilizaciòn funcional.

Cabe señalar que los niños constantemente aprenden nuevas interrelaciones entre las categorías, desarrollando su habilidad para darle sentido al lenguaje y al mundo. La comprensión de la manera en que se integran las palabras en - el lenguaje significativo hace posible la predicciòn, y, por-lo tanto, la comprensión; como he tratado de demostrar, estas interrelaciones, las reglas sintàcticas y sistemàticas del -- lenguaje, tampoco son enseñadas. Pero un niño puede aprender-nuevas interrelaciones mediante el mismo proceso de prueba de hipòtesis. La comprensión es la base para que un niño aprenda a leer pero la lectura, en cambio contribuye al desarrollo de las habilidades de comprensión de un niño permitiendo la elab-oraciòn de la compleja estructura de categorías, listas de - rasgos y las interrelaciones que constituyen la teorìa del -- mundo de cada niño.

2.3.2.- PROCESOS METODOLOGICOS PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA.

"La lectura debe llenar siempre una necesidad de información o de espacimiento espiritual, porque no se debe leer por leer, sino conocer el sentir algo que se desea conocer o sentir. El adulto que abre un libro, una revista o un diario, -- busca en ello una información, una distracción, lo mismo debe ocurrir con el niño. No se debe cometer error que hacer leer al niño lo que no le interesa o le produzca cansancio o tedio, es de suma importancia considerar a los niños que aprendan a leer únicamente leyendo, por lo tanto la forma de hacerles -- "fácil" el aprendizaje, es facilitándole la lectura, tratando de responder a lo que el niño está tratando de hacer. Según Smith, que esto requiere de un conocimiento y comprensión del proceso de la lectura, así como la tolerancia, sensibilidad y paciencia, para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado". (13)

"La función de los maestros no es tanto enseñar a leer, -- sino ayudar a los niños a aprender a leer. Los maestros desempeñan un papel importante en ayudar a los niños a aprender a leer modificando las circunstancias, respondiendo a las necesidades del niño, y haciendo significativas a la lectura en -- un grado en que los programas de instrucción formales, con -- sus objetivos necesariamente limitados. La mayor parte de lo que sabemos acerca del lenguaje y del mundo que nos enseña -- formalmente. En cambio, los niños desarrollan su teoría del mundo y su competencia en el lenguaje mediante la comprensión de hipótesis experimentando con modificaciones y elaboraciones tentativas lo que ya conocen, por lo consiguiente la base del aprendizaje es la comprensión. Los niños deben aprender a darle sentido a lo impreso cuando la situación física en la cual ocurre, o el texto en sí, proporcionan las claves del significado. Para darle sentido al texto los niños también necesitan estar familiarizados con las diferencias entre los lenguajes hablados como escrito". (14)

(13) Frank Smith, "Comprensión de la Lectura".Pag.204-205.

(14) Frank Smith, "Comprensión de la Lectura".Pag.204-205.

Retomando los conceptos de Smith, "En donde, que no todos los métodos funcionan de una manera homogénea, porque según las investigaciones sirve de poco en las elecciones de los métodos apropiados porque no todos los métodos de enseñanza de la lectura funcionan en algunos niños, pero debemos entender que el método no es un problema crítico pudiendo señalar dos conceptos muy importantes como: El primero, la variabilidad introducidas por las distintas habilidades de los niños, y el segundo, por la influencia variante de los maestros" (15)

Smith, "Los maestros no deben confiar en ningún método, sino en su propia experiencia y en sus habilidades de enseñanzas, los maestros no deben preguntarse qué deben hacer, sino qué necesitan saber para tomar decisiones productivas, deben decidir en el cual experto confiar que material, programas y técnicas instruccionales, deben decidir como y cuando, y tales decisiones requieren conocimientos y comprensión". (16)

"Smith, plantea la existencia de dos fuentes de información esencial en la lectura. Las fuentes visuales y las no visuales.

La información visual; se refiere a los signos impresos en un texto que se perciben directamente a través de los ojos. Un lector debe saber reconocer las formas gráficas que le ---brindarán cierta información. Sin embargo, esta no es sufi---ciente, el lector debe también utilizar la información no visual, aquello que está detrás de los ojos. Esto se refiere al conocimiento del lenguaje que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata, etc., por ejemplo; si un texto está escrito en alemán, una persona que sepa reconocer formas gráficas, pero desconozca el idioma, no podrá extraer ninguna información, incluso cuando el texto está

(15) Frank Smith. "Comprensión de la Lectura". Pag.204-205.

(16) Frank Smith. "Comprensión de la Lectura". Pag.204-205.

escrito en un idioma conocido, la lectura será mas fluida y - rápida si se trata de una novela popular, y mas lenta y difícil si se refiere de un campo temático que no se maneja".(17)

Lo anterior es tratado por "GOODMAN", quien describe --- tres tipos de información utilizados por el lector: Grafofonético, Sintáctico y Semántico. La información grafofonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios); y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan. Este tipo de información correspondería a la información visual descrita por Smith. La información sintáctica se relaciona con el conocimiento -- que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones. Por ejemplo, si iniciamos una oración con un artículo "EL" esperaríamos que este fuera seguido por un sustantivo o un adjetivo (El perro, el lindo...) con género masculino y número singular pero no esperaríamos la presencia de un verbo. La información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata en el texto.

Las informaciones sintácticas y semánticas corresponden a la información no visual. Cuando pueden emplearse estos tipos de información se facilita enormemente la lectura de un texto y su comprensión, ya que al emplear mas información no-visual se depende menos de la visual y la lectura resulta mas fluida. (18)

(17) Gómez P.Margarita.Estrategia pedagógica para superar las dificultades en el dominio del sistema de Escritura. Sep OEA. México, 1986. Pag. 76.

(18) Gómez P.Margarita.Estrategia Pedagógica para superar las dificultades en el dominio de la Escritura.SEP-OEA. México, pag.76-77.

2.3.3.- ESTRATEGIA DE LA LECTURA.

"Una estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información. Aplicado a la lectura esto se refiere a la serie de habilidades empleada por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas. Con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura.

Las estrategias utilizadas por los lectores son: Muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Estas estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura.

Para que un texto escrito claro, debe estar constituido por una serie de formas gráficas, cuya combinación posee una estructura sintáctica y semántica. Deben estar presentes todas las letras y signos, esto es, deben representarse todas las palabras del texto. Sin embargo, cuando el lector aborda el texto no necesita ver letra por letra, pues como se ha explicado anteriormente, el cerebro se sobrecargaría de información y sería incapaz de procesarla. Por lo tanto, el lector desarrolla la estrategia del muestreo. Esto le permite seleccionar de la totalidad impresa las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, así como dejar de lado la información de las consonantes y menos información de las vocales, pues éstas últimas son solo 5 y su frecuencia de aparición es mayor que de las consonantes, cuyo número es 24, asimismo la parte inicial de las palabras aporta más elementos que los segmentos medios y finales. Las primeras letras bastan para anticipar una palabra, no es necesario ver las demás.

Las estrategias de predicción, anticipación, e inferencia requiere de la confirmación, estrategia que implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas

o inferencias sin fundamento. El lector selecciona ciertos índices que al unirse a la información previa le permite anticipar el contenido y las categorías gramaticales. Ahora bien es necesario confirmar la suposición según su adecuación con los campos semánticos y sintáctico. La mayoría de las anticipaciones que hace el lector centrado en obtener significado son -- adecuadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Sin embargo hay ocasiones en las cuales la confirmación muestra que determinada anticipación no se adecua al campo semántico y/o sintáctico. Esta situación obliga al lector a detenerse y a utilizar otra estrategia; la autocorrección: Esta permite localizar el punto del error y considerar o buscar -- mas información para efectuar la corrección". (19)

Es importante sacar adelante los objetivos de aprendizaje, mi interés es llevar una pedagogía congruente con las características propias de la edad, y conocer las diferentes -- teorías acerca del desarrollo del niño, porque es ahí donde se apoyará en el aprendizaje escolar. De la misma manera señalo la teoría de Piaget, que demuestra la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación -- con el medio ambiente tanto social y material. Son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida. Una opción pedagógica diferente es la que se deriva de un enfoque Psicogenético acerca de la naturaleza del aprendizaje, la que incorpora en su análisis, no solo los aspectos externos al individuo y los efectos que él produce, sino cual es el proceso que se va operando, -- como se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad. Nuestro papel es proporcionarle un conjunto cada vez mas rico de situaciones, para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer que le rodea.

(19) Gómez Palacio Margarita. Estrategia Pedagógica para Superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura, SEP. CEA. México, 1986, Pag. 77-79. Anto. Desarrollo -- Linguístico y Curricular Escolar.

Así, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S----O) en el cual se pone en juego los conocimientos anteriores y acomodación (modifica que sufre el niño en función del objeto o acciones del objeto sobre el niño). En algunas de estas acciones se fundamenta en el método activo, basada en una pedagogía operatoria, considerando que esto lo llevará a descubrir en el niño su interés y su capacidad de aprender.

2.3.1.- MARCO REFERENCIAL.

Chiapas es el estado mexicano localizado en la región --mas austral y multirregional; cuenta con valles altos, fronteras, selvas, sierras y costas. Al sur limita con el Océano Pacífico y los territorios que le rodean en semicírculo de poniente a oriente, son los Estados de Oaxaca, Veracruz, Tabasco y la República de Guatemala, tiene una extensión territorial de 73,887 Km.² y está dividido en 110 Municipios, por la similitud de sus características los municipios están organizados por regiones Centro, Altos, Fronteras, Fraylesca, Norte Selva, Sierra, Soconusco, Istmo-Costa.

En la región centro se localiza el municipio de Tuxtla Gutiérrez, que ocupa una extensión aproximadamente de 413 Km² que viene a ser un 5% del territorio del Estado, pero en cambio es el municipio mas poblado en la entidad. Colinda al norte con los Municipios de San Fernando y Osumacinta, al Sur con el Municipio de Suchiapa, al Este con el Municipio de Chiapa de Corzo y al Oeste con los Municipios de Ocozacoautla y Berriozábal. Se asienta en un pequeño valle; cuya altura sobre el nivel del mar es de 540 M. Al Norte colinda con el cerro de las ánimas y avanza de Oeste, a Este, elevándose como una rama del macizo central de Chiapas. En su extremo Oriente alcanza el cerro de las ánimas una altura de aproximadamente 1400 M. y se interrumpe con la flta geológica que se conoce

con el nombre de El Cañon del Sumidero. Hacia el Sur Oeste, - el Valle de Tuxtla se prolonga ligeramente hasta perderse en lomerías.

La climatología del Municipio de Tuxtla, se ha modificado a partir del llenado de las Presas Hidroeléctricas del centro del Estado. Pero los efectos del crecimiento demográfico en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, el incremento de construcciones de concreto, la pavimentación de las calles y el aumento de gases arrojados por motores de combustión interna, han alterado también el clima elevado a una temperatura de marzo, abril y mayo que asciende hasta 36 grados centígrados, de octubre a diciembre se registran vientos mas fuertes que llegan del Noroeste y en los meses de noviembre a enero es cuando se han registrado temperaturas mas bajas que descienden a los 18 grados centígrados.

La temporada de lluvia queda comprendida entre los meses de mayo y septiembre con una precipitación media anual de 940 mm..

Dentro de este Municipio se localiza la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, población que es la cabecera del Municipio y la Capital del Estado de Chiapas. Tuxtla ocupa en el Estado en población absoluta. El idioma predominante es el Español, el Municipio especialmente la Ciudad Capital, es un centro de concentración Educativa, por sus Planteles Educativos, Preescolar, Primarias, Secundarias, Preparatorias y Niveles Superiores.

La cultura se desarrolla en diversos ámbitos, contamos con Bibliotecas, las principales son de la Universidad Nacional Autónoma de Chiapas y Pública del Estado, así como la del Congreso. Dentro de las actividades culturales se desarrollan congresos, recitales exposiciones, conferencias, etc., convocados por las instituciones especializadas.

En la zona urbana se cuenta con parques recreativos y -- destaca el Centro de Convivencia Infantil, parques, barrios, -- plazas cívicas, barrios urbanos.

Para la práctica deportiva tenemos la Ciudad Deportiva, -- el parque recreativo Caña Hueva, las instalaciones del Instituto del Deporte y la Juventud de Chiapas, las instalaciones del Instituto de Seguridad Social para los Trabajadores del -- Estado de Chiapas, el Estadio Flor de Sospò, el campo Revolución, el Auditorio Municipal y el Estadio Víctor Manuel Reyna Cine-Teatro de la Ciudad "Emilio Rabasa".

En el área de Salud, instalados en el municipio, un Centro de Salud "A", un Hospital "B" y centro de Salud "C", en -- las Colonias (Albania, Bienestar Social, Juan Crispìn y Patria Nueva), de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. El Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los trabajadores del Estado, el Instituto de Seguridad Social para los trabajadores del Estado de Chias, un Centro de Rehabilitación del Desarrollo Integral de la familia, una Clínica de Emergencia de la Cruz Roja y Sanatorios Particulares.

El transporte público urbano, se conforman de autobuses, combis, taxis, que hacen el servicio del centro de la ciudad -- a todas las colonias. El transporte foráneo comunica a todo -- el Estado y la República Mexicana, con líneas de primera y segunda clase, de pasajeros y de carga, y líneas aéreas.

La ciudad cuenta con todos los servicios públicos, Oficinas Bancarias, Mercados, Radiodifusores, Estaciones de Televisión.

En Tuxtla es notable las diversificaciones de actividades. Es el principal Centro Administrativo, Comercial y Financiero de Chiapas.

Las actividades a que se dedican sus pobladores son: La-agricultura, ganadería, la industria y generación de energía-eléctrica, transportes, profesionistas y trabajadores varios.

La población de Tuxtla Gutiérrez, se encuentra formada - de la siguiente manera: Organizaciones, Grupos Sociales y Sec-tor de Organización Popular, Unión de Colonos y Representan--tes de Colonias, Voluntarios, Confederación Nacional y Organi-zaciones Populares, Sector de Organización Gremial, Cooperati-vas, Confederación Nacional Obrera Mexicana, Confederación Re-volucionario de Obreros, Constructores, Asociación de Padres-de Familia, manteniendo estas Organizaciones, colaborando con el Ayuntamiento en forma organizada en actividades de caràc--ter social, cultural y deportiva, Sectores de caràcter reli-gioso y sociales (Clubes, grupos culturales, grupos y accio--nes deportivas, organizaciones estudiantiles, bomberos, soco-rristas y grupos voluntarios).

El sector de Organización Política lo integran los Parti-dos Políticos, los cuales participan con el Ayuntamiento en - acciones de la comunidad tendientes a lograr el desarrollo so-cial.

La participación de todos estos organismos son contempla-dos en la etapa de gestiones y trámites, ante las autoridades Municipales, como ante las Dependencias encargadas de propor-cionar los servicios.

A partir de 1980 a 1982, se observa una significativa -- etapa de crecimiento en la construcción de importantes obras- por parte del Gobierno en la que se hizo patente la necesidad de mano de obra que no solo provenía de la ciudad, sino que - de imigración de todas partes del Estado y del vecino país -- Guatemalteco, creando así nuevos asentamientos humanos en la- periferia de la Ciudad de Tuxtla, por ejemplo: 24 de Junio, - Las Casitas, Las Granjas, Nueva Reforma, Albania Alta, Los Pà- jaros, Patria Nueva, etc...con las diferencias que estas últimas

no cuentan con los servicios necesarios que demanda la población.

En estas condiciones se encuentra la Colonia Los Pájaros ubicada en la parte Sur Oriente de esta ciudad, tiene una población flotante, ya que la mayoría de sus habitantes son personas de diferentes partes del estado, que por razones de trabajo han emigrado a la Capital.

Esto ha traído como consecuencia, que el municipio le es difícil brindar apoyo necesario para que tengan los servicios de urbanización indispensable de una comunidad como son: el agua, el drenaje, las calles pavimentadas, que solamente tiene una de terracería y que en épocas de lluvia hace difícil el acceso.

La mayoría de las familias viven en la promiscuidad, las casas habitación son de tabique, ladrillos, maderas en las paredes y láminas de cartón, los pisos son de tierra y cemento.

Su situación económica es escasa en su totalidad, son albañiles, agricultores, choferes, servidores domésticos, etc.- por su formación esta colonia se encuentra manejada por una persona que se le denomina Presidente de Colonos, quien dice que procura por las mejoras de la colonia, pero se ha observado que solo ha servido como elemento de control de partidos políticos, pues constantemente les ofrece beneficios que nunca llegan.

Se cuenta con servicios de transporte urbano, combis, taxis, aunque tenga la necesidad de salir a la carretera para abordar dichos transportes y comunicarse al centro de la Ciudad.

En este contexto social se desenvuelve la población escolar de la Escuela Primaria del Estado "Juan de la Barrera", -

con clave 07EPR0427S, contando actualmente con 298 alumnos, - distribuidos del 1o. al 6o. grado lo que fundamenta para tener una organizaciòn completa funcionando en el turno matutino.

El terreno en el cual està construida la instituciòn fue donado en el año de 1976, por el H. Ayuntamiento Constitucional de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, una fracciòn del predio en el cual ampara la Escuela antes mencionada.

La Organizaciòn Escolar està constituida de la siguiente manera: un director técnico, un auxiliar, 8 docentes frente a grupos, una maestra de actividades tecnológicas, un maestro - de Educaciòn Física, una maestra de Grupo Integrado y personal de intendencia.

Este Centro de Trabajo fue creado como menciono anteriormente debido a la sobrepoblaciòn demogràfica. La construcciòn fue realizada por el Comité Administrativo del Programa Federal para la Construcciòn de Escuelas, teniendo aportaciones - econòmicas por algunos padres de familia, logràndose ampliar algunas aulas posteriormente, actualmente cuenta con una Direcciòn, 8 aulas, 2 baños, patio cívico, 2 galeras, una funciona con un Grupo Integrado y la otra como actividades tecnológicas.

Las asesorías que funcionan en este plantel son: de Higiene Escolar, Periòdico Mural, tienda escolar, Acciòn Social, - todos estas actividades las realizamos los docentes que estamos frente a grupo, con la finalidad de ofrecer apoyo de la formaciòn del niño.

La tienda escolar ha servido para cubrir los gastos que - la Escuela tenga.

El Consejo Técnico consultivo, funciona con un Presiden-

te, que es el Director, un Secretario y un Tesorero, que lo desempeñan los docentes y los demás restantes funcionan como Vocales. La finalidad que hasta ahora ha tenido es de carácter administrativo, no brinda el objetivo del cual fué creado.

Como parte de la Organización de la Escuela, se encuentra la realización de los honores a la Bandera el día lunes, como día de iniciación de trabajo, los demás días de la semana a la entrada de clases se forman todos los grupos para llevar a cabo los saludos y los concursos de puntualidad y aseo.

Los grupos se encuentran formados en un promedio de treinta, cuarenta y cincuenta alumnos, en general mas del 50% son de condición humilde y por lo mismo trabajan después de sus labores educativas desempeñando actividades tales como: Boleteros, canasteros de los mercados, dependiente de mostrador, --limpia coches, etc.. Esto les ayuda a contribuir en los gastos de sus hogares.

Con lo que respecta al grupo que está a mi cargo es el 6o. grado, grupo único, actualmente cuenta con 36 alumnos, todos fluctúan entre los 10-12 años de edad, las características del grupo son de apariencias sanas con ligeros rasgos de debilidad, palidez, falta de defensas, alimentación deficiente, etc., debido a este contexto social donde se está desarrollando, son factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, otra de las causas notables es la irresponsabilidad de los padres de familia hacia el cumplimiento de sus hijos con las tareas domiciliarias, ni siquiera se preocupan --por sus útiles escolares, con este pequeño marco nos podemos dar cuenta de la situación de la población escolar.

Algo muy común en esta población es el aspecto religioso es repercutido grandemente en la enseñanza, sobre todo en los actos cívicos patrióticos, esto ha traído como consecuencia --la pérdida del valor cívico.

Todos estos factores que menciono han sido las causas de que en algunos grupos existe mucha reprobación en los alumnos ya que tienen mala alimentación, constantes faltas a las aulas y porque no decirlo por la falta de metodología o planeación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C A P I T U L O I I I

PROPUESTA DIDACTICA.

Una de las exigencias de la sociedad hacia la Escuela -- Primaria es que los niños aprendan a leer y escribir y se --- apropien del significado de las lecturas para transmitir su -- contenido y emplearlo en diferentes situaciones de la vida -- diaria.

Por lo consiguiente en esta propuesta menciono los si--- guientes:

3.1.- OBJETIVOS:

- 1.- Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como herramienta para obtener el significado.
- 2.- Favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, estimulando al niño a abordar cuanto material impreso le resulte interesante y permitiéndolo le cometer errores sin interrumpirlos constantemente.
- 3.- Ofrecer a los niños materiales de lectura abundante, variado, significativos e interesantes, a fin de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos.
- 4.- Ser propiciador de situaciones, para que apoyados en los alumnos surjan nuevos conocimientos.

- 5.- Tomar en cuenta el equilibrio entre las estructuras lógicas del contenido y la realidad psicológica del alumno.

3.2.- CONTENIDOS.

FORMAS DE ABORDAR UN TEXTO.

El propósito fundamental para trabajar este aspecto es favorecer que los niños se desliguen del descifrado, al desarrollar estrategias de lecturas que permitan emplear más información no visual. Se busca también que los niños se percaten de esto redundando en una lectura más ágil y comprensiva.

- 1.- Predicción
- 2.- Anticipación
- 3.- Formas de Lectura
- 4.- Recuperación del significado
- 5.- Recuperación escrita
- 6.- Recuperación oral
- 7.- Recuperación a través de acciones.

Con estos contenidos se implementan actividades para trabajar sobre dos aspectos generales de la lectura: La forma de abordar un texto y la recuperación de significado, que a continuación menciono:

3.3.- METODOLOGIA.

Este factor es muy importante porque hacemos una reflexión sobre la problemática a la cual se enfrenta el maestro en el proceso de transmisión del conocimiento, al determinar la forma de llevar a cabo la instrumentación didáctica en el-

proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el logro de lo anterior estará en función de algunas estrategias empleadas por el docente para instrumentar técnicas y métodos, lógicamente las actividades de los alumnos en el aula, por lo tanto para el desarrollo de los diferentes contenidos expuestos en esta propuesta, se plantea el siguiente proceso metodológico:

- Desarrollar estrategias de predicción.
- Percatarse de la posibilidad de predecir algunos de los contenidos del texto que se lee a partir de:
 - Información previa obtenida del mismo texto.
 - Características del portador, encabezados o ilustraciones del texto.
- Conocimiento previo del tema o material en cuestión.

MATERIAL:- Periódicos, revistas, cuentos, etc..

Para la utilización del periódico y revistas: se muestra el material a los alumnos y se establece con ellos un diálogo cuestionando la utilidad y función de esos portadores de textos con preguntas como: "¿para qué sirve?", "¿qué tipo de información obtenemos de él?", etc., posteriormente puede pedírseles que infieran a partir de encabezados, fotografías o letreros al pie de éstas, la clase de información que traerá el artículo que lo acompaña. Por ejemplo: "Si este encabezado dice "X" sobre qué creen que trate el artículo?".

Es conveniente hacerles ver las diferentes secciones -- que conforman el portador de texto, la forma de reconocer cada una con el fin de que puedan buscar y encontrar fácilmente la información específica cuando la requieran.

Cuentos:- El maestro muestra a los niños el material, se habla sobre el título y el autor, se les invita a predecir - el contenido a partir del título y de la ilustración en la portada (cuando el material se presente con su portador).

Posteriormente, lee en voz alta el cuento y se detiene en determinados momentos a preguntar "¿qué creen que va a pasar?" y "¿por qué creen que suceda?".

Es importante hacerles ver todos los aspectos en los -- que puedan basar sus predicciones, contenido previo, ilustraciones, expectativas propias, etc.

Cuando los niños han externado sus opiniones, el maestro continúa la lectura, pero ellos confirman sus predicciones.

Cuando hay copias del material de lectura para cada niño, puede pedirse que por turno, cada uno vaya leyendo una parte, deteniéndose cuando el maestro lo indique para hacer predicciones. Esto les obliga a seguir con atención la lectura de los compañeros.

Para realizar ejercicios de anticipación menciono los siguientes:

- Descubrir que al leer es posible obtener información aun cuando falten palabras y que es posible anticipar las basándose en el contexto.
- Comprender que pueden anticiparse contenidos y que para obtener información es necesario deletrear.
- Propiciar que los niños se den cuenta de que es posible interpretar una palabra u oración, sin detenerse a mirar cada letra y que aun faltando alguna de éstas

es posible reconocerla y conocer su significado.

- Investigar el grado de dificultad que tienen los niños para anticipar diferentes categorías gramaticales.
- Llevar a los niños a darse cuenta de que aunque la -- orientaciòn convencional de la lectura en nuestra lengua es de izquierda a derecha, es posible leer pala-- bras o frases cortas presentadas de arriba hacia aba-- jo, de abajo hacia arriba o en diagonal hacia la derecha, estas aparecen en los carteles y anuncios publi-- citarios.
- Llevarlos a comprender que la lectura también consti-- tuye una herramienta para pasar momentos agradables a través de juegos recreativos.

Material:- Copiar el texto "El ojo en el dedo", Libro - de Espa^ñl, ejem. Pag. 103-105.

- Contestar preguntas relacionadas con la lectura. Pag. 106.
- Escribir algunas ideas que se le ocurran al alumno y que estén relacionadas con el texto. (Leer y comentar su trabajo con el de sus compañeros).
- Lea algunos enunciados a los que les falte preposiciones (L.A.Pàg.107).
- Complete oraciones escribiendo las preposiciones co-- rrespondientes.

Descripciòn:- Se entrega a cada niño una copia del texto y se le platica brevemente sobre sus contenidos. Se le informa que la narraciòn està incompleta y que le falta algunas

palabras (se aclara su categoría gramatical, según el caso). Posteriormente se les pide leer en silencio y escribir las palabras que vayan bien con la historia si logran adivinarlos.

Al terminar, leeré en voz alta, deteniéndome en los espacios blancos para escuchar las respuestas de los niños y discutir entre todos, la adecuación de las anticipaciones y las razones de la adecuación o inadecuación.

Anticipación de palabras de un mismo campo semántico a partir de algunas letras o sílabas.

Material:- Sopa de letras.

Una hoja impresa que a primera vista parece ser una aglomeración de letras sin sentido alguno pero que encierra un cierto número de palabras escritas en diferentes palabras "escondidas", observando los dibujos que enmarcan las letras.

Plato silábico;

Una hoja impresa en donde aparecen varios círculos. En cada uno de ellos se encuentran tres palabras de un mismo campo semántico descompuestas en sílabas distribuidas en desorden alrededor del círculo simulando los números de un reloj. (ver anexo Número 1).

Se le entrega una hoja a cada niño y se pide leer las instrucciones que aparecen en la parte inferior, las instrucciones dicen "con las sílabas que contienen los platos, forma para cada uno de ellos, tres palabras que tengan que ver entre sí y escribirlos en sus respectivos renglones". Si con estas instrucciones resulta complejo para los niños resolver la tarea, se le puede informar sobre el campo semántico -

de cada plato. Por ejemplo; "en este plato hay tres palabras que tienen que ver con nombres de medios de transportes".

Sopa de letras:- Se les informa en términos generales - sobre las características de la actividad y se les invita a realizarla. Si se tiene dificultad para encontrar las palabras, puede sugerirse buscar la parte inicial de la palabra en cuestión y ver si su prolongación en cualquiera de los -- sentidos especificados, da la palabra que interesa. Al terminar, se platica un poco preguntando a los niños si en el entorno han visto letreros con esas características de orientación. De ser así deben decir de cuales letreros se trata.

Anticipación de palabras a partir de las consonantes -- que las conforman:

(Ver anexo número 2)

Material:- Una hoja impresa donde aparecen una lista de palabras de un mismo campo semántico, ejem. (Estados de la - República, nombres de animales, etc.) en las cuales se han - eliminado las vocales en cuyo lugar aparecen espacios blan--cos.

Se les entrega el material y se informa sobre la ausencia de vocales y el campo semántico del cual pertenecen las palabras, posteriormente se le pide a los niños que procuren adivinar mayor número de palabras posibles y que anoten las vocales correspondientes. Una vez terminada esta actividad - se revisan y discuten las respuestas.

FORMAS DE LECTURA:- Como ya se han mencionado, uno de - los objetivos es poner a los niños en contacto con los diversos tipos de texto. Por ello utilizaré material variado, desde cuentos, libros de lectura, hasta periódicos. Se trata de favorecer las estrategias de anticipación, confirmación y autocorrección, es también un objetivo constante de parte del-

maestro en cualquiera actividad de lectura realizada.

RECUPERACION DE SIGNIFICADO:- La actividad de este apartado se orienta a la evolución del niño en un procesamiento de la información. Que garantizará la recuperación de aquello que había leído, a lo largo de la experiencia pedagógica se procura dar énfasis a la construcción del significado, -- por lo cual es variada la actividad para la búsqueda de éste. Cabe señalar que con éstas se trata de aprovechar al máximo cada texto y de mostrar a los niños que distintos tipos de texto tienen un sentido diferente y que el poder de recuperar significa haber comprendido el mensaje.

RECUPERACION ESCRITA:- Se trata de organizar en forma escrita, las ideas obtenidas mediante la lectura de un temadado.

- Conseguir que el niño pueda acudir al periódico o --- cualquier otro portador en busca de información que -- necesita y llevarlo a ser capaz de obtener los datos-- necesarios y de anotarlos claramente para no olvidar-- o confundir la información.
- Lograr que el niño sea capaz de reconocer y extraer -- la información esencial de un texto y presentarla cla-- ramente y por escrito a través de un resumen.
- Promover que los niños recurran a fragmentos específi-- cos de un texto ya leído a extraer cierta información sin necesidad de leer nuevamente el texto completo.
- Llevar a los niños a comprender el sentido práctico de la lectura y a reconocerla como una actividd necesaa-- ria.

Material:- Periòdico, revistas y libros de texto.

CARTELERA CINEMATOGRAFICAS:- Se comenta con los niños - aquello que deba observarse en la cartelera cuando se quiere ir al cine. Los datos que los niños no omitan espontàneamente seràn completados por el maestro para que los busquen posteriormente: Nombre de la pelìcula, cine o cines, en que se exhibe, direcciòn del cine o cines, teléfonos, horarios, clasificaciòn, tipo de pelìcula, si aparecen los nombres de los actores y del director y si hay permanencia voluntaria.

Se le entrega el periòdico o revista para que busquen - la secciòn de cines y se les pide revisar las pelìculas y recomendar una al maestro, quien desea ir al cine, se le pide a los niños anotar en un papel todos los datos importantes para que el maestro no los olvide.

ANUNCIOS CLASIFICADOS:- Se les informa a los niños que el maestro tiene un amigo buscando trabajo, pero como él no recibe periòdico necesita de su ayuda para obtener la informaciòn necesaria. Por tanto se les pide leer los anuncios de empleo y extraer la informaciòn requerida por el amigo para saber si cumple con los requisitos, si le conviene el trabajo, a donde puede acudir o comunicarse y a que horas. Se le pedirà a los niños registrar la informaciòn por escrito. Al final habrà una discusiòn para ver si la informaciòn extraida es suficiente para el amigo o no.

PROGRAMACION DE LA TELEVISION:- Se les entrega el periòdico y se propone a los niños buscar esta secciòn para localizar la programaciòn del dia, asi como anotar los programas que les gustarìa ver al llegar a su casa, específicamente el canal y la hora de transmisiòn.

DICCIONARIO:- Se usa constantemente en las actividades de lectura para conocer el significado de palabras desconocidas que en ocasiones se anotaràn en una lista explicando a la derecha de esta el significado. Aunque algunos niños pueden - dificultàrseles el manejo del diccionario, es importante familiarizarse con éste.

RESUMENES ESCRITOS DE LA INFORMACION LEIDA:- El maestro muestra a los niños una serie de cuentos, historietas de carácter cívico para que cada uno elija alguno. Se les pide leerlo en silencio y elaborar posteriormente un resumen e intercambiarlo con un compañero para que todos sepan de que trataron todos los cuentos.

Otra modalidad es realizar el resumen después de una lectura en voz alta hecha por el maestro o por los mismos niños, que van tomando turno.

MATERIAL:- Cuentos, periódicos, enciclopedia animal, tarjetas de diversos animales, cuyo reverso contiene un texto -- que describa brevemente las características principales del animal.

PERIODICOS Y/O REVISTAS:- Una vez que se ha trabajado la predicción en el periódico, así como la forma de reconocer -- las diferentes secciones de éste, dentro de la misma actividad o en una posteriormente, se invita a los niños a buscar -- una noticia periodística que les resulte interesante. Es importante que definan el tema, para buscar primeramente la sección correspondiente y luego seleccionar ya sea por la fotografía o el encabezado la noticia que deseen leer. Al terminar la lectura se pide hacer por escrito un resumen de los aspectos mas importantes de la noticia.

ENCICLOPEDIA O TARJETAS DE ANIMALES:- Se propone a los niños formar entre todos un album de animales con las fichas-

de descripción y características principales, de los animales que mas les gusten o aquellos que les interesa conocer. Se le ofrece para elegir una serie de tarjetas de animales o el índice de algún libro o enciclopedia. Una vez que se ha elegido se les pide leer el texto y redactar posteriormente una ficha con las características principales del animal elegido. Se les sugiere emplear en la elaboración de su ficha, toda la información que poseen sobre el animal.

Si en la redacción el niño empieza a realizar una copia-textual, hay que ayudarlo a tratar de expresar lo mismo con sus propias palabras, en ocasiones puede solicitarse una recuperación oral previa a la redacción del resumen, esto con el fin de que el niño organice sus ideas en su mente antes de escribirlas.

Para evaluar y corregir la claridad y comprensibilidad de los escritos de los niños se puede recurrir a la lectura posteriormente de los trabajos, cada uno puede leer en voz alta el suyo o puede intercambiarse los trabajos entre todos y en caso necesario, discutir qué debe cambiar y por qué.

RECUPERACION ORAL:- Reconocer las formas de recuperación oral como un medio para brindar a otros, información extraída de un texto que uno ha leído y los otros no, así mismo, la posibilidad de uno que se enriquezca con información obtenida por otros.

Hacer ver a los niños como la reconstrucción del significado hecha entre todos es más completa que la hecha por uno solo.

MATERIAL:- Cuentos, periódicos, revistas, libros de texto, etc.

La forma de abordar los diferentes tipos de texto es si-

milar a la descrita en el apartado anterior.

Una vez terminada la lectura (en cualquiera de sus modalidades), se pide a un niño que cuente lo leído y sus compañeros pueden completar su relato, siempre y cuando hayan leído el mismo texto.

RECUPERACION A TRAVES DE ACCIONES:- Brindar al niño la oportunidad de descubrir la lectura como una actividad que proporciona momentos agradables.

- Facilitar el acto de lectura, proporcionando al niño textos cortos cuya interpretación se facilite por los apoyos contextuales.
- Infundir confianza en si mismos a todos aquellos niños que manifiestan mucha dificultad para leer, llevándolos a descubrir que son capaces, ocasionalmente, de leer con cierta fluidez.
- Favorecer situaciones en donde se descubra que para leer no es necesario descifrar.

MATERIAL:- Cartulina en donde se presenten con recortes o dibujos, juegos de tarjetas escritas, con indicaciones de actividades que el jugador debe realizar (un dado, fichas de colores).

El juego se llama (El African), y se les explica que el juego se desarrolla en forma similar al "Turista". Es probable que al menos un niño lo conozca y pueda explicarlo a los demás. Se le pide definir la dinámica del juego. El niño a quien correspondió iniciar el juego, tira el dado y hace avanzar su ficha de acuerdo al número que obtuvo al tirar. Si por suerte, su ficha cae en las casillas marcadas, debe sacar una tarjeta, leer en voz alta y mover su ficha de acuerdo a las -

indicaciones de ésta. Se procede igual con cada jugador, gana aquél cuya ficha llegue primero al letrero de salida.

"Juego de la Granja":- Una cartulina en donde se ilustran los elementos que puedan encontrarse en una granja (casa caballeriza, corral, bebederos, etc.), figuras de plástico -- que puedan manipularse y que representan a las personas y animales de la granja, y una serie de tarjetas escritas con leyendas breves, por ejemplo: La mamá sale de la casa y va a -- buscar la comida de los animales al granero.

Se les invita a los niños a jugar a la granja y se les explica que por turnos cada uno debe tomar una tarjeta, leerla en voz alta y realizar lo que indica el texto.

La actividad puede efectuarse tambien como una forma de averiguar el nivel de desarrollo lingüístico del niño. Para ello, podría idearse series de oraciones con algún grado de complejidad. Ejemplo: Oraciones con subordinadas relativas o con contenidos que solo pueden realizarse en cierto orden. -- Tambien podría realizarse la actividad de tal manera, que los textos favorezcan el ejercicio de la deducción, para lo cual estos deberán traer la indicación en forma explícita.

Una vez presentadas las estrategias y antes de pasar al análisis es importante hacer algunas aclaraciones, como ya se indicó anteriormente, sin embargo, el trabajo con cualquier material de lectura debe seguir toda una secuencia que permita al niño familiarizarse con éste y con los posibles contenidos para favorecer así la fluidez y la comprensión en la lectura.

Por otro lado un mismo material puede emplearse no sólo para varias y diversas actividades de lectura, sino tambien para la escritura en sus diferentes modalidades. (Redacción, Ortografía, Correspondencia Grafofónica).

Es importante señalar también que la lectura debe constituir para el niño actividad necesaria y aplicable a la vida diaria, pues esto hace que se despierte o aumente su interés por ella.

También menciono que las observaciones de cosas, seres y fenómenos, descripciones y narraciones oral y escrito, juegos educativos con múltiples finalidades, excursiones, visitas a centros productivos, convivencia con otros niños, son medios eficaces que como docente me ayudarán a desarrollar las condiciones previas al acto de leer, y para despertar en los alumnos el afán incontenible e interpretar la palabra ajena al -- aprendizaje de la comprensión de la lectura, con una serie de atractivos y prácticos ejercicios para la iluminación de figuras e introducción a la escritura y al desarrollo de habilidades, destrezas de control muscular y de coordinación del ojo y la mano.

3.4.- EVALUACION.

La evaluación del proceso de aprendizaje consiste en una serie de aplicaciones o juicios sobre el acontecer humano en una experiencia grupal. En esta tiene lugar fenómenos objetivos y subjetivos en una relación necesaria, que dà razón de ser a la estrategia de aprendizaje.

La docencia como actividad sistemática debe ser con fines de explicación, comprensión y retroalimentación permanente, en lo que respecta a los objetivos, a la práctica pedagógica y a los objetos de formación de los participantes. "La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje y del alumno que permita en primer término mejorar ese aprendizaje, y en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio del nivel alcanzado o de la calidad de apren-

dizaje logrado de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje". (1)

El tipo de evaluación que se realizará en esta propuesta será de forma operativa, ya que las actividades se proponen ser de la siguiente manera:

- Sección de grupos cuya finalidad sea reflexionar sobre los conceptos que se elaboraron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre la identificación con los valores y actitudes que se abordaron durante el trabajo escolar y extraescolar.

Es importante que se expongan las tareas que les tocó desarrollar a los alumnos y los obstáculos con lo que se encontraron para llevarlas a cabo, así como de qué manera colaboraron en el equipo o en el grupo, es conveniente también que se propongan acciones para mejorar el trabajo.

En la actividad de conclusión el maestro debe conducir a los niños para que identifiquen las actitudes positivas y negativas observadas en el transcurso de las actividades, y para que elaboren juicios respecto de esas actitudes y sus repercusiones en el curso del trabajo.

- Al finalizar las actividades es fundamental reflexionar sobre si los alumnos manifestaron las actitudes esperadas y los valores deseados, si hubo asimilación de los conceptos señalados, manejaron otros valores o actitudes, con el fin de saber si es necesario elaborar otras estrategias de apoyo para reforzar el aprendizaje.

(1) Javier Olmedo, "Evaluación del Aprendizaje". Libro Evaluación de la Práctica Docente. Pag. 284.

"Segùn la guìa del libro del maestro, que donò la SEP, - nos indica que no se considera conveniente que se haga el exa_{men} de papel y làpiz en el que el niño escriba una definiciòn. Se propone realizar la evaluaciòn en proceso durante el trans_{curso} del año, en la cual el niño exprese libremente, utili_{zando} los términos y las expresiones en las situaciones y los contextos en lo que éstos deben usarse. En caso de que el do_{cente} tenga alguna duda en relaciòn con el empleo de algùn vo_{cablo}, podrìa idear situaciones que le permitan observar el _{comportamiento} del niño". (2)

(2) GUIA del Maestro Primer Grado, Educaciòn Primaria, SEP.
Ediciòn 1992.

C A P I T U L O I V

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.

4.1. Es indispensable que todos los docentes antes de abordar cualquier contenido, debe observarse el nivel de conocimiento que tienen los alumnos, para manejar nuevos contenidos, porque al primer grado de educación primaria asisten niños con y sin educación preescolar, siendo mas fácil adquirir el concepto de conocimiento para niños que tuvieron ésta, situación que se puede constatar, cabe señalar que la propuesta didáctica puede responder a la preocupación del maestro por generar prácticas, alternativas y que se centra en la enseñanza del tema como es la comprensión de la lectura, y para poder desarrollarlo es importante tener en cuenta el contexto social del niño en el que se desarrolla.

El maestro como copartícipe de la transmisión y reinvencción de objetos y experiencias en torno al conocimiento; sin embargo el aprendizaje de la lectura constituye un conocimiento de tipo social, y por eso se le debe brindar al niño la oportunidad de interactuar dentro del ambiente escolar, dentro del aula, para que por sí mismo se interese por descubrir qué es la lectura y para qué sirve.

El sistema de la comprensión de la lectura, constituye un objeto de conocimiento cuya comprensión requiere tanto de la transmisión social como de una reflexión constante por parte del sujeto. Es decir implica un proceso mediante el cual el niño construye su conocimiento, apoyado en sus propias reflexiones acerca de la lectura y la información que recibe del exterior.

4.2.- SUGERENCIAS:- El objetivo de este trabajo es que - al llevarlo a la pràctica se trata de modificar algunas situa^uciones escolares del aprendizaje y que sirva para enriquecer el campo de la lectura.

Por lo que se sugiere que antes de llevar a cabo el proceso de enseñaanza-aprendizaje de la lectura, se tenga presente la teorìa Psicogenética de Jean Piaget, porque nos señala los intereses y niveles intelectuales de los niños para poder adaptar la metodologìa adecuada.

- Hacer que el alumno se apropie de los contenidos de una forma expontànea, de manera que el niño por iniciativa propia llegue a la finalidad propuesta por los profesores y los contenidos que sean planeados de acuerdo a la capacidad de com--prensión de los niños, con la finalidad de hacerlos crìticos, deductivos y capaces de integrar lo aprendido en la escuela, - a cualquier situaciòn que se le presente en la vida real.

- 1.- Es importante fomentar la biblioteca escolar, para - la adquisiciòn del hàbito de la lectura, y de esta - manera pueda tener vÌnculo al medio social que rodea al niño.
- 2.- Tomar en cuenta a los padres de familia, establecien do una mayor relaciòn de tal manera que se compartan los conocimientos que se tienen sobre el niño, para- apoyarlos en sus aprendizajes.
- 3.- Favorecer y estimular en los niños el uso de la in--formaciòn no visual para disminuir su dependencia de la informaciòn visual.
- 4.- Ayudar a desarrollar y utilizar las estrategias de - muestreo, predicciòn, anticipaciòn, inferencia y au- tocorrecciòn, caracterÌsticas del proceso de la lec-

tura con la finalidad de mejorar la calidad y efectividad de la misma.

- 5.- Permitir a los niños los desaciertos característicos de los lectores fluidos, centrados en la obtención de significados, para que por si mismos descubran la naturaleza y uso adecuado del proceso de la lectura.
- 6.- Proporcionar material variado con el fin de que por un lado los niños conozcan los diferentes portadores de textos y puedan acudir a ellos cuando tengan un propósito específico, y por otro lado, se familiaricen con los diferentes contenidos y estilo literario.
- 7.- Ayudar a los niños a descubrir las diferentes funciones de la lectura, tanto de aquellas que se realicen en voz alta como la que se efectúen en silencio.
- 8.- Que todos los contenidos marcados en esta propuesta sea para la integración del alumno a las cosas, hechos como se presentan a la realidad, como un todo-unificado, susceptible de ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada de los diferentes campos de realidad que el niño debe conocer.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anita E. Woolfolk y Nicolich Lorraine McCune, Psicología de la Educación para Profesores, Madrid, Narcea, 1983, pag. 163-164, Antología Teorías del Aprendizaje.

Aprendizaje Escolar. Secretaría de Educación Pública. Propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita. México Dirección de Educación Especial, 1982. Pág.357-359. Antología Teorías de Aprendizaje.

Estela Ruiz Larraguivel "Perfiles Educativos" No. 2. Julio. - SEP. México, CICE/UNAM, 1983, Pág.32-45. Pág. 239-240.

Frank Smith, "Comprensión de la Lectura". Pág. 204-205.

Gómez P. Margarita. Estrategia Pedagógica para superar las Dificultades en el dominio del sistema de escritura. SEP.OEA. - México, 1986. Pág. 76-79. Antología.Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar.

Guía del Maestro Primer Grado. Educación Primaria. SEP. Edición 1992.

Javier Olmedo, "Evaluación del Aprendizaje", Ant. Evaluación de la Práctica Docente. Pág. 284.

Lelan. C. Swenson. Teorías del Aprendizaje. Buenos Aires, Paidós, 1984. Pág. 209-214.

Morris. L. Bigg. Teorías del Aprendizaje para maestros. México. Trillas. 1976. Pág. 107-111. Ant.Teorías del Aprendizaje.

Montserrat Moreno. "Problemàtica Docente". Pedagogia Operato--
ria. Ant. Teorías del Aprendizaje. Pàg.384-387.

Retha de Vries. "La integraciòn Educacional de las Teorías.-
de Piaget. Documento de Trabajo. México, UPN. 1984, Pàg. 397
398.

Ob. Cit. "Psicología y Ped... Pàg. 163, "Manifiesto".

Piaget Jean. "Constructivismo" Mimeo. SEP.1981, Pàg. 13.

Piaget Jean. "Seis Estudios de Psicología", Planeta 1985. --
pag. 121.

Presentaciòn de las estrategias de intervenciòn pedagògica pa
ra la lectura. Pàg. 29-37. SEP-OEA. Estrategia Pedagògica pa
ra superar las dificultades en el dominio del sistema de es--
critura. Ediciòn General de Educaciòn Especial. México,1986.

UNAM, ENEP. Acatlàn.- "Cuadernos de Formaciòn Docente". Méxi-
co, 1986, Pàg. 13.

ESCUELA PRIMARIA
 JUAN DE LA BARRERA
 FRACC. LOS PAJAROS
 TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS

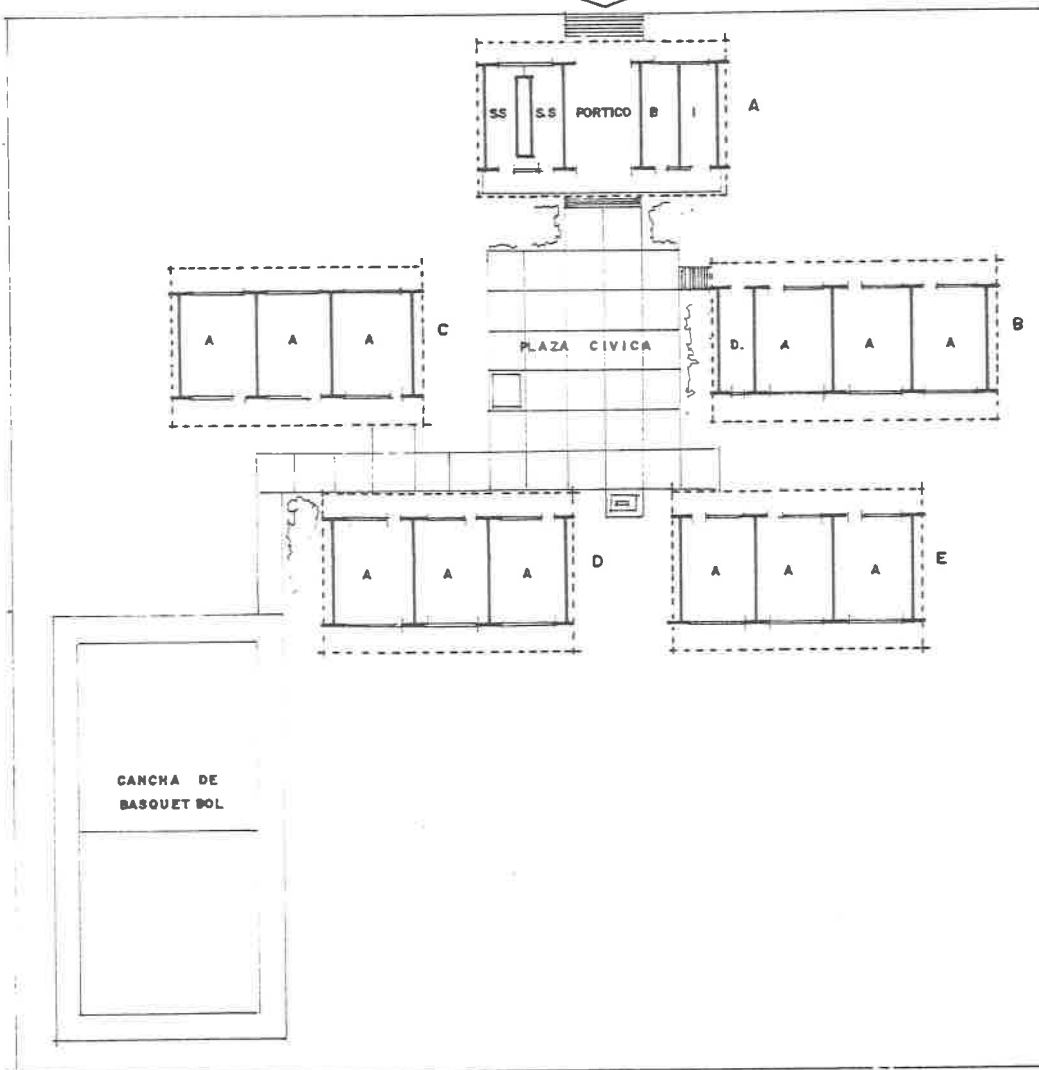


CS
 CS

C A L L E

18.00 6.00 18.00 21.00 4.00

ACCESO



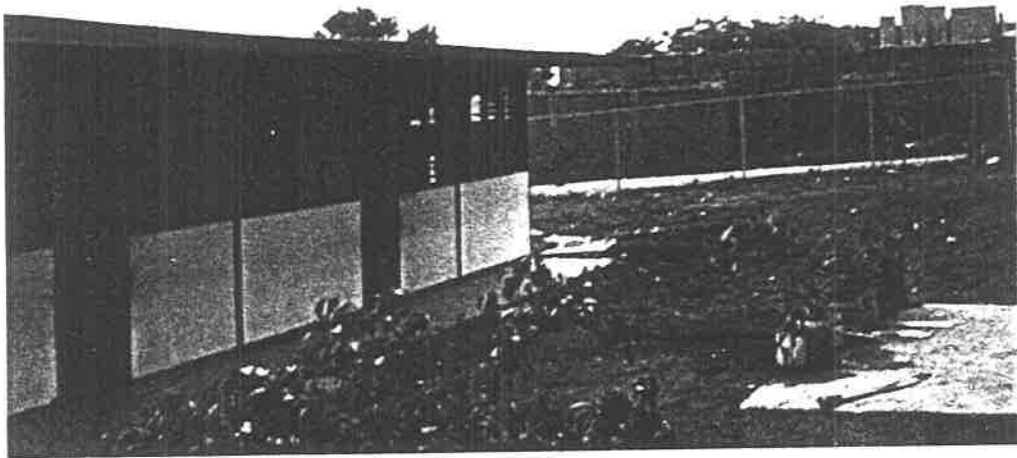
8.00
 9.00
 B
 10
 X

C A L L E

C A L L E

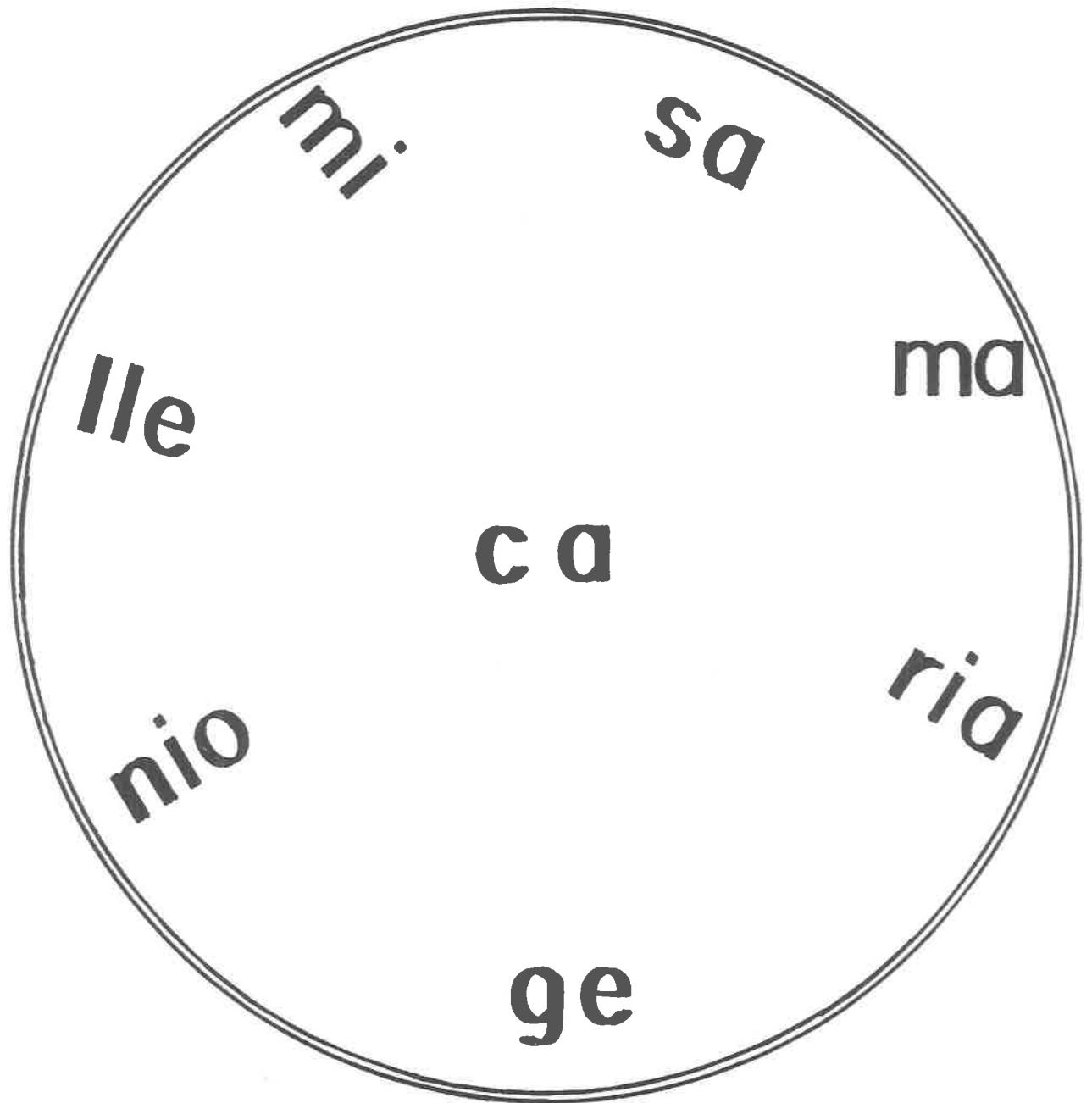
C A L L E

FOTOGRAFIA DE LA ESCUELA PRIMARIA DEL ESTADO " JUAN DE LA BARRERA".



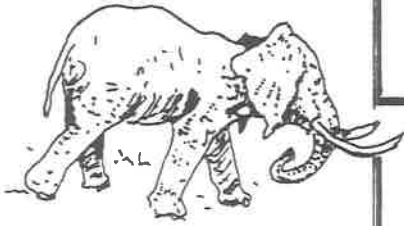
PLATO SIBALICO

ANEXO No. 1



"SOPA DE LETRAS"

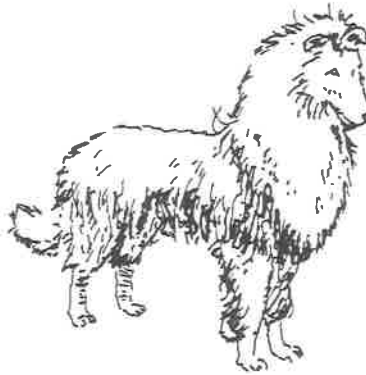
ANEXO No. 2



ELEFANTE



BUHO



PERRO

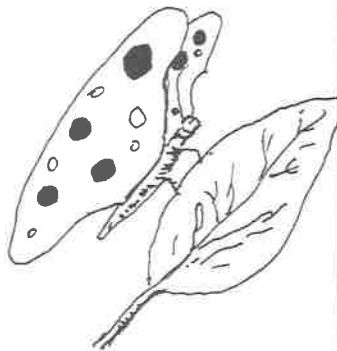


CABALLO



GATO

A	T	G	R	S	O	P	N	Ñ	M	
T	S	C	O	N	E	I	D	Q	U	
R	A	M	P	A	R	U	Z	X	Y	
W	T	O	L	E	B	K	O	U	J	
R	P	F	C	G	K	Y	V	N	K	
X	T	L	K	F	E	Q	S	V	N	
R	M	B	A	D	H	L	O	R	U	
J	I	D	B	A	Q	U	E	C	B	
V	R	G	K	I	F	C	B	A	H	
V	Q	U	I	A	Ñ	Q	G	R	U	
Z	L	L	M	N	O	K	R	X	Z	P



MARIPOSA



LEON



LORO



GALLINA



PATO