

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA
CLASIFICACION EN PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA

Edna Olivia Delgado Ontiveros

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., DICIEMBRE DE 1992



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., Diciembre 4 de 1992.

C. PROFRA: EDNA OLIVIA DELGADO ONTIVEROS
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Uni
dad y como resultado del análisis realizado, a su trabajo intitulado:
" ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA CLASIFICACION EN PREESCOLAR " AR "
a solicitud de la C. PROFRA. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ, manifiesto a us -
ted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la -
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto
riza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E :

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A-CHIHUAHUA



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION.....	9
A) Problema.....	9
B) Justificación.....	9
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	13
A) El niño de preescolar.....	13
1. Desarrollo y aprendizaje.....	13
2. Período Sensorio Motriz.....	17
3. Período Preoperatorio.....	19
B) Clasificación.....	26
III. MARCO REFERENCIAL.....	30
A) Institucional y Contextual.....	30
B) Objetivos del Programa de Educación Preescolar 1992.....	33
C) Estructura del Programa.....	34
1. La evaluación.....	36
2. Los contenidos.....	37
D) Contexto Escolar.....	39
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	43
A) Papel del maestro y comunicación con los padres	44

B) Estrategias.....	47
V. CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFIA.....	69

INTRODUCCION

En un intento por elevar la calidad educativa, se ha desarrollado una estrategia que permita reflexionar acerca de problemas relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje.

La elaboración de propuestas pedagógicas por parte de maestros involucrados directamente en el proceso, permite exponer situaciones que propicien la apropiación de un conocimiento en los niños, que posteriormente le ayude a resolver problemas y necesidades de la vida cotidiana.

La propuesta pedagógica se elabora bajo un sustento teórico en donde se definen los elementos que a consideración, de quien sustenta, son pertinentes mencionar.

El trabajo se realiza en torno a un objeto de estudio, en este caso, referente a las actividades clasificatorias en preescolar y la forma en que se abordan. Elegido por quien elabora considerándolo aspecto relevante.

El objetivo que se pretende en el presente trabajo, es plantear situaciones en donde se favorezcan actividades clasificatorias, integradas en un proyecto propuesto por el grupo de niños, que permita un interés constante y que favorezca además otros aspectos del desarrollo del niño: autonomía e identidad personal, formas sensibles de relación

con la naturaleza, socialización, formas de expresión y sensibilización por el arte y la cultura, aspectos considerados especialmente en el PEP 92.^(*)

El trabajo se ha organizado en cinco capítulos, en el primero se plantea la problemática referente a como las actividades clasificatorias que se realizan en educación preescolar generalmente en forma aislada no favorece la construcción de dicha operación; el siguiente capítulo aborda el marco teórico en donde se caracterizan los elementos de la problemática, esto es en base a la teoría psicogenética, cuyas ideas principales se refieren al niño como sujeto activo constructor de su propio aprendizaje, los momentos por los que atravieza en la construcción de la clasificación y las implicaciones pedagógicas como consecuencia de estos elementos.

En el tercer capítulo el marco referencial presenta el contexto institucional que implica desde los puntos básicos del Artículo 3o. hasta los objetivos del PEP 92^(*), así como el ámbito escolar de donde surge la problemática.

Las estrategias didácticas operacionalizan todos los elementos expuestos en la primera parte del trabajo y son desde el punto de vista del autor la parte medular del trabajo.

trabajo.

Finalmente se presentan las conclusiones que derivan de los objetivos y del proceso de elaboración de la propuesta pedagógica.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION

A) Problema

Las actividades clasificatorias se realizan en preescolar aisladamente, como operación desvinculada de un proceso continuo y presente en todas las actividades del niño, dificultando el desarrollo de esta operación.

B) Justificación

La educación preescolar atiende generalmente a los niños de 4 y 5 años; los objetivos, bien definidos en el programa, buscan favorecer el desarrollo integral del niño en esta etapa, tomando en cuenta las características del período por el cual atraviesa. Se pretende favorecer y desarrollar en el niño habilidades, destrezas y actitudes que lo lleven a ser el constructor de sus conocimientos, por medio de la acción directa con los objetos, acontecimientos y personas. Las oportunidades de investigación y reflexión, son un punto importante en el proceso de la construcción cognitiva. Sin embargo, el trabajo que se realiza regularmente en los Jardines de Niños, se aleja de la concepción constructivista.

Se planean actividades fragmentadas para lenguaje,

matemáticas, socialización, etc. Generalmente planeadas por la educadora y realizadas uniformemente por todos los niños.

Estas actitudes que no son congruentes con la postura derivada de la fundamentación psicogenética; traen como consecuencia la desvinculación del quehacer escolar con la realidad del niño, y esto no favorece el desarrollo integral, en el peor de los casos un etiquetamiento grupal.

Rescatar momentos para propiciar una reflexión, dentro de situaciones planeadas o espontáneas, sin desviar el interés del niño hacia algo específico, ayuda a que el niño integre el conocimiento adquirido a su vida cotidiana, que es precisamente la finalidad: que los conocimientos sean instrumentos para facilitar la resolución de problemas diarios y no sólo para abordar contenidos.

Uno de los elementos más importantes en la vida de un individuo, es el desarrollo de las estructuras lógico-matemáticas, que le permitirán el acceso a conocimientos posteriores.

Sin embargo, es preocupante que las actividades encaminadas a adquirir nociones matemáticas como clasificación, no se propicien con un enfoque constructivista.

Frecuentemente en el Jardín de Niños se realizan actividades "clasificadoras" donde la educadora elige el momento y determina el criterio para que el niño clasifique como: -"Pon los rojos acá y los verdes aquí"- . No permitiéndole al niño buscar alternativas para agrupar y utilizar sus propios criterios.

Tomando en cuenta que la clasificación es una noción necesaria, antecedente para formar el concepto de número, que no puede ser enseñada, sino debe ser construida por el mismo individuo; son fundamentales las oportunidades que se le brinden al niño para descubrir criterios para agrupar y separar objetos, de relacionar elementos de los conjuntos, y que le permitan al niño operar mentalmente.

Durante el desarrollo de situaciones cotidianas, por ejemplo, en un paseo, en la organización del salón, de un festejo, etc. se pueden aprovechar estos momentos y propiciar situaciones para desarrollar aspectos de los cuatro ejes de desarrollo: afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas, marcados por el PEP. (*)

Es importante que la escuela sea espacio que favorezca el desarrollo, ofrezca oportunidades de reflexión, análisis, confrontación, manipulación, etc.

(*) Programa de Educación Preescolar.

Ante esta problemática surge la inquietud de plantear estrategias (diseñar actividades), que a través de situaciones se estimule el desarrollo del niño de educación preescolar.

II . MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A) El niño de preescolar

1. Desarrollo y aprendizaje

Para realizar un trabajo significativo con los niños pequeños de tal forma que se interesen por descubrir el mundo, es precisamente importante rescatar el interés espontáneo dentro de sus juegos y vivencias para que investiguen, se cuestionen y reflexionen.

Intentar encontrar fórmulas sólo para que el niño aprenda contenidos de un programa, limita su capacidad de desarrollo intelectual. Hablar únicamente de aprendizaje en la etapa preoperatoria, sería referirse exclusivamente a la preocupación por obtener resultados concretos; manifestados como cambios de conductas o respuestas aprendidas, producto de vivencias de situaciones similares.

En cambio, el desarrollo abarca un proceso general, producto de la interrelación de diversos factores; maduración, ambiente y experiencia. Así el aprendizaje depende de este proceso general y está subordinado a él. El aprendizaje se da cuando existen estructuras anteriores que lo sustentan, y las respuestas son el aspecto visible "del

proceso subyacente que es el desarrollo".(1)

Sin embargo, aún cuando las respuestas son la forma de dar cuenta que un aprendizaje ha sido obtenido, lo importante no es la obtención de respuestas "correctas", sino el proceso que se sigue para llegar a ellas.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje de ninguna manera consiste en presentar al niño distintos modelos para la resolución de problemas, porque al presentársele una situación con alguna variación, el niño no podrá resolverlo porque el modelo fue modificado.

Generalmente un aprendizaje se mide por los contenidos correctos que interesan que el niño adquiera, independientemente del camino que se haya seguido, sólo se busca una respuesta correcta.

En cambio, en el desarrollo intelectual, no se limita a algo concreto, sino que permite comprender el mundo, conocerlo y reconstruirlo, por lo que el sujeto tiene un papel activo en el conocer.

En esta concepción, es fundamental brindar al niño oportunidades de reflexión y construcción de su propio conocimiento.

(1) DEL VAL, J. Aprendizaje y desarrollo. Teorías del Aprendizaje, México 1984, SEP, UPN, págs. 38-39

Desarrollar el pensamiento, implica un proceso continuo con base en la propia experiencia.

En este proceso intervienen diversos factores de estructuración de esquemas, encaminados a la búsqueda del equilibrio progresivo y una adaptación cuando se reciben estímulos nuevos.

La adaptación y la organización son funciones que no pueden disociarse porque se complementan; para lograr una adaptación, el individuo deberá antes organizar los estímulos del exterior, al lograr una adaptación se obtiene el equilibrio.

Asimismo, "la adaptación psíquica es el aspecto dinámico del funcionamiento intelectual, caracterizado por dos procesos indisociables que son la asimilación y la acomodación"⁽²⁾

La asimilación implica la interacción del niño y del objeto de conocimiento, es decir, la acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación a sus conocimientos anteriores, basados en experiencias pasadas.

La acomodación es la modificación a esquemas que el individuo ya posee. La estructuración progresiva del

(2) S.E.P Interpretación y manejo del programa de educación preescolar DGCMPEM, México 1981, pág. 21

conocimiento, es el resultado de los mecanismos de asimilación y acomodación, y los esquemas son el conjunto de acciones coordinadas del niño.

Según Piaget⁽³⁾ En cada etapa por la que atraviesa el niño, existen niveles de equilibrio cualitativos y cuantitativos, que corresponden a estructuraciones sucesivas para llegar a un equilibrio perfecto.

El mecanismo de desarrollo y el progreso psicológico que se va dando es igual en todos los individuos aunque el ritmo sea diferente en cada uno.

El proceso de desarrollo intelectual del niño, lo clasifica Piaget en cuatro etapas, estas son:

Sensorio - motriz.

Preoperatorio.

De las operaciones concretas.

De las operaciones formales

Estas etapas a su vez se subdividen en estadios.

La etapa que antecede al periodo preoperatorio es el sensorio motriz, y se denomina así por las características predominantes de su actividad sensorial y motora, finaliza

(3) S.E.F. Op. Cit. págs. 28-33

cuando el niño adquiere el lenguaje y posibilidades de representación, utilizando ya el significante.⁽⁴⁾

2. Periodo Sensorio Motriz

En este periodo la actividad motora del cuerpo es la principal característica. El progreso psicológico se da por medio de las acciones y las modificaciones de éstas al repetirse constantemente.

Este período se desarrolla a través de características organizadas en una serie de estadios. El primero, se refiere al ejercicio de los reflejos, consolidando adaptaciones al repetir constantemente las acciones.

Esta constancia de repetir acciones, con pequeñas modificaciones, se le denomina reacciones circulares primarias y caracteriza al segundo estadio. El niño descubre por casualidad algo respecto a su cuerpo por ejemplo: chuparse la mano, y continúa repitiendo la acción. Luego cuando la conducta ha sido dominada, la puede ejecutar por gusto o necesidad.

Las reacciones circulares secundarias también se refieren a actos que se repiten constantemente cuando han

(4) DEL VAL, J. Crecer y Pensar, 1988, Barcelona, Edita. Larx, págs. 111-119

sido descubiertos, pero el interés no está centrado propiamente en el cuerpo del niño sino en el efecto que produce en el ambiente. Por ejemplo, en el ruido que produce un juguete de hule al apretarlo.

Anteriormente el niño ejercitaba sus reflejos independientemente unos y otros, era capaz de ver, escuchar, tocar, etc., pero cada estímulo para él era independiente. En este estadio comienza a coordinar los esquemas ya formados de cada sentido.

Por ejemplo, anteriormente al ver una persona y escucharla hablar, cada estimulación obtiene un sentido aislado. Posteriormente, al coordinar los esquemas será capaz de ver hacia la fuente sonora.⁽⁵⁾

Otro aspecto importante resulta cuando dirige su mano hacia un objeto, luego lo presiona y lo toma en la mano. Comienza a organizar sus esquemas.

Posteriormente el niño al aplicar los esquemas formados, comenzará a reconocer situaciones, por ejemplo cuando lo toman en brazos y ve cerca la cuna, llora porque sabe que lo van a acostar. Esto supone que de acuerdo a los esquemas formados es capaz de anticipar lo que sucederá al vivir ciertas situaciones similares.

Aun cuando reconoce situaciones y objetos, no es capaz todavía de diferenciar las personas. Hasta los seis u ocho meses comienza a inquietarse con la presencia de desconocidos cuando no hay una imagen familiar cerca.

En los niveles anteriores del período sensorio motriz, respecto a los objetos que no están a la vista del niño o al desaparecer, es para él como si ya no existieran.

Por ejemplo, si se tapa con una manta una pelota, el niño no la busca; para él habrá desaparecido. Sin embargo, al final del período sensorio motriz, el niño es capaz de buscar el objeto cuando ha desaparecido de su vista, utilizando esquemas formados anteriormente. (6)

3. Período Preoperatorio

En el período preoperatorio, llamado así, porque es una etapa en la cual el niño construye estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, abarca aproximadamente las edades de 2 1/2 a 6 o 7 años.

En el período anterior, sensorio-motriz, el niño centraba sus acciones a partir de su propio cuerpo, ahora reconstruirá las acciones en su pensamiento.

(6) DEL VAL Op. Cit. págs. 111-119

Un rasgo característico de esta etapa es el egocentrismo que se observa en sus acciones: en el juego simbólico representativo durante el cual el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, en el juego de imitación diferida en donde las acciones simples se imitan en ausencia del modelo y en el juego de imaginación. En estas acciones se observa cómo el niño transforma la realidad en función de sus deseos para satisfacer necesidades del yo, y que además son el paso a la representación o simbolismo.

Muestra además un interés por conocer la causa y finalidad de las cosas con un constante cuestionamiento "¿por qué?".

Debido a la falta de diferenciación del mundo interior o subjetivo y el exterior, se manifiestan las características de animismo, artificialismo y realismo.

El animismo se refiere a dotar de vida a cosas u objetos.

El artificialismo es la creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino. (7)

El realismo, se refiere al supuesto que tiene el niño de que los sueños, cuentos, etc. han sido hechos reales.

(7) S.E.P., Programa de Educación Preescolar 1981, Libro 1, DGEF México 1981.

Estas características son producto de la asimilación deformada de la realidad y estos "errores" son coherentes si se analiza el razonamiento hecho por el niño.

La participación grupal favorece en gran medida la descentración, ya que permite al niño conocer otros puntos de vista diferentes al suyo.

En la estructuración progresiva del pensamiento, en éste nivel prevalecen los siguientes aspectos: Función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas.

Función Simbólica

La función simbólica se refiere a la capacidad de representar objetos, acontecimientos, personas en ausencia de ellos. Se manifiesta en el juego simbólico cuando el niño representa roles que satisfagan sus necesidades afectivas e intelectuales. Por ejemplo, es frecuente que la niña juegue a ser mamá; prepara la comida y cuida a sus muñecas como si fueran sus hijos, prepara la comida con hojitas y lodo, luego lo dá como alimento a sus niños.

La expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje, son también aspectos de la capacidad representativa. En este nivel preoperatorio, se observa la transición de la

representación con símbolos individuales hasta llegar al reconocimiento de signos convencionales. (8)

Una forma de dar cuenta del progreso de su pensamiento es observar sus juegos, donde se manifiestan miedos, deseos, conflictos y necesidades afectivas. Otro aspecto importante por observar y que manifiesta su interior es el dibujo.

El lenguaje oral como forma de comunicación, no se adquiere por imitación, sino por reconstrucción por sí mismo del sistema. Es importante favorecer que el niño descubra el lenguaje y la utilidad en su vida.

Durante la evolución del lenguaje se pueden observar dos características: la centralización del pensamiento del niño que le impide ponerse en el punto de vista de la otra persona "monólogo colectivo". La otra característica se refiere a que el lenguaje se encuentra muy ligado a la acción: para expresarse necesita apoyarse constantemente en la mímica.

En relación a los signos convencionales (letras, números), el niño descubre la existencia de un código mucho antes de ingresar a la primaria y lo interpreta de diferentes maneras. Sin embargo para poder manejarlo deberá reconstruirlo personalmente.

(8) *Ibid.* págs. 24-27

Preoperaciones lógico-matemáticas

El niño en la etapa preoperatoria, no puede reflexionar sobre abstracciones, sólo es capaz de operar cuando realiza concretamente las acciones.

La clasificación, seriación y conservación de número, son las operaciones más importantes dentro de este aspecto.

Clasificación.- Se refiere a relaciones que se establecen entre los objetos, separando y juntando por semejanzas y diferencias.

En el primer estadio el niño realiza colecciones figurales: al reunir los objetos va tomando en cuenta una característica del objeto anterior, cambiando cada vez de criterio y formando una figura o línea horizontal, vertical o diagonal.

En el segundo estadio, el niño comienza a formar pequeños conjuntos "colecciones no figurales", procura que los elementos tengan el máximo parecido entre sí, basados en un solo criterio.

Posteriormente puede reunir subclases para formar clases, por ejemplo los carros rojos y los azules porque todos son carros, cuando sucede esto es entonces que ha

logrado la noción de pertenencia de clase.

En el tercer estadio, se logran construir todas las relaciones de operaciones clasificatorias llegando a la inclusión de clase. (9)

Seriación.- La seriación es una operación en que se efectúan ordenamientos de acuerdo a características crecientes o decrecientes.

En el primer estadio, el niño no realiza seriaciones porque aun no establece las relaciones "mayor que" "menor que". Cuando se le pide que ordene los objetos forma parejas o tríos.

En el segundo estadio el niño logra formar seriaciones hasta con diez elementos por ensayo y error; toma un objeto y lo compara con el otro, hasta ordenarlos.

En el tercer estadio, el niño ya establece relaciones lógicas. Opera mentalmente la acción a realizar y elige el más grande o el más pequeño para comenzar.

Para que en el pensamiento del niño, se realicen las operaciones, es necesario que haya construido las relaciones de transitividad y reversibilidad.

(9) Ibid. págs. 31-33

La transitividad se refiere a que una vez comparados dos elementos, por deducción se concluya la relación de uno de ellos con relación a otro. "Por ejemplo; si 2 es mayor que 1 y 3 es menor que 2 entonces 3 será mayor que 1". (10)

La reversibilidad se refiere a la capacidad de realizar operaciones inversas. Andar y regresar mentalmente el camino.

Noción de conservación de número.- Antes de la noción de número el niño deberá ser capaz de elaborar la noción de conservación de cantidad. Es decir, que establezca una equivalencia numérica de dos conjuntos iguales aun cuando sus elementos no están en correspondencia. Así como la invariabilidad de la cantidad con la modificación espacial de los elementos del conjunto.

En el primer estadio el niño no es capaz aun de hacer una correspondencia uno a uno de los objetos de dos conjuntos, por lo que no puede establecer una equivalencia de los mismos.

En el segundo estadio, el niño ya establece correspondencia uno a uno, sin embargo no conserva la equivalencia; si se modifica la disposición de los objetos para él habrá más donde se ocupe más espacio.

(10) Ibid. págs. 34-36

En el tercer estadio, ya existe una equivalencia numérica permanente, es decir, si no se le agrega o **quita** elementos a los conjuntos, la cantidad permanece (identidad numérica) aun cuando se haya modificado el espacio y la disposición de los objetos (reversibilidad). (11)

B) Clasificación

"La clasificación es un instrumento intelectual que permite al individuo organizar mentalmente el mundo que le rodea... Es necesario abstraer de los objetos determinados atributos esenciales que los definen... y analizar sus propiedades" (12) Para clasificar Piaget encontró que existen patrones en las respuestas infantiles. Aún cuando existen diferencias entre individuo a individuo, al desarrollar procesos intelectuales existen semejanzas en sus secuencias. (13)

Indudablemente la estimulación que ha de recibir un niño es fundamental para el desarrollo de estructuras mentales; sin embargo, el niño sin alteraciones mentales lenta ó aceleradamente pasará por el período preoperatorio, luego por el período de las operaciones concretas, para finalmente

(11) *Ibíd.* pág. 38

(12) MORENO, M. y Sastre, G. *Descubrimiento y construcción de conocimientos.* 1985, Barcelona, Edit. Gedisa. pág. 121

(13) LABINOWICZ, Ed. *Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje Enseñanza.* 1982, Edit. Addison-Wesley. pág. 60

alcanzar el pensamiento formal, es decir, reflexivo.

El niño comienza a descubrir las propiedades de los objetos con la relación directa que tiene con ellos. Para favorecer que el niño utilice estrategias mentales que le permitan construir sistemas de pensamiento más elaborados, el educador deberá ejercitar esquemas mentales que le lleven a clasificar y reflexionar acerca de los atributos y propiedades de los objetos así como descubrir y discriminar atributos comunes de colecciones definidas. (14)

Es conveniente ofrecer al niño un ambiente rico en experiencias tanto de relación con objetos diversos como de cuestionamiento hacia la reflexión para favorecer la formación de sus propias estructuras.

Existen situaciones que ponen en evidencia la estructuración lógica del niño. En relación con las actividades clasificatorias se observan similitudes en las actitudes de los niños según la etapa y el momento en que se encuentra:

En el primer estadio, cuando se le dá al niño diversos objetos y se le pide que "ponga junto lo que va junto" ó "lo que se parece", hace colecciones figurales, es decir, cada objeto que va acomodando tiene una característica que el

(14) MORENO, M. y Sastre, Op. Cit. págs. 122 y 123

anterior, pero cada vez que acomoda un objeto cambia de criterio, por ejemplo toma en cuenta el color, enseguida la forma, luego el tamaño, etc. hasta acomodar todos los elementos. Luego al conjunto total le dá un significado según la figura que haya tomado como por ejemplo "un corralito", "una pirámide", "un tren", etc.

Esta actitud pone de manifiesto que el niño sólo está tomando en cuenta semejanzas de un elemento a otro.

En el segundo estadio, de las colecciones no figurales, al pedirle al niño que "ponga junto lo que va junto" ó "lo que se parece", hace montoncitos en donde se observa alternancia de criterios. Por ejemplo:

Algunos objetos los agrupa por color, otros por tamaño y otros por forma, dejando inclusive objetos sin clasificar.

En este nivel el niño aún no establece relaciones de inclusión de clase, por ejemplo al presentarle un conjunto de juguetes los cuales se han separado así: dos muñecas, cinco carros y dos trompos y al preguntarle ¿Qué hay más, carros o juguetes? no incluye a los carros como integrante del universo de juguetes y dirá ¡hay más carros!

Sin embargo en este nivel si establece colecciones con criterio único. Por ejemplo tamaño: "todos los animalitos

chiquitos", "todos los medianos" y "todos los grandes".

Ya en el tercer estadio, el niño establece el criterio clasificatorio anticipándolo y conservándolo en su actividad clasificatoria. Es una etapa de equilibrio y de logro de inclusión de clases, puede utilizar diferentes criterios y establecer la relación clase-subclase, entendiendo que las subclases son menores que las clases.⁽¹⁵⁾

(15) LOPEZ, A. Seriación de Ejercicios de Reeducación de las Matemáticas, pág. 25 (fotocopia)

III. MARCO REFERENCIAL

A) Institucional y Contextual

El rumbo de la política educativa está orientada hacia la capacitación de individuos que exige el desarrollo económico del país y el sostenimiento de la estructura social.

Así el desarrollo económico de un país define lo que los individuos habrán de conocer, para que respondan a la resolución de determinados problemas de cada época y que permitan un mejoramiento en la calidad de vida de los sectores sociales.

De esta manera se orienta la política educativa, en donde se definen objetivos a alcanzar por medio de planes y programas cuidadosamente estructurados, tendientes a la formación de individuos capaces de investigar y crear, con responsabilidad social para impulsar el desarrollo integral de la sociedad y el mejor aprovechamiento de los recursos que permitan una mejor distribución del ingreso y elevar niveles de vida.

Una educación orientada hacia el progreso, es una educación con bases científicas, tendiente a formar

conciencias libres y alejadas de fanatismos y creencias sobrenaturales.

El Artículo Tercero Constitucional lo demanda y lo sustentan los principios de gratuidad, obligatoriedad y laicismo.

El laicismo retoma el sentido de que se favorezca en la educación el progreso científico y se afirma "contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios". (16)

Aun cuando se ha "uniformado" la educación básica siguiendo planes y programas idénticos para todos los estratos de la sociedad mexicana, prevalece la formación de conciencia que se identifica con el sentido de identidad nacional, encaminado a fortalecer la conciencia colectiva hacia el desarrollo y mejoramiento de procesos que permitan hacerle frente a problemas actuales.

Sólo con la fuerza comunitaria de un pueblo unido y una conciencia nacionalista, se puede luchar por lo que se considera propio.

La política educativa actual, está orientada hacia las

(16) ALVAPEZ Limón, M. El Artículo Tercero Constitucional. Varios, Política Educativa II, México, SEP. págs. 50-57

estrategias de modernización del país, lo cual requiere de reformas de orden educativo para "preparar a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia". (17)

Y así lo manifiesta el presidente de México Lic. Carlos Salinas de Gortari, al firmar el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica el 18 de mayo de 1992, en donde manifiesta la necesidad de reformar la educación, que en un principio fue instrumento para vencer la ignorancia e integrar a la nación. Sin embargo, cada época requiere de una educación acorde a sus condiciones.

Se necesita reformar la educación no sólo par aumentar las posibilidades de mejoría económica, sino también para preparar mejor a los niños y a los jóvenes para las nuevas realidades que tendrán que enfrentar, reafirmando sus valores cívicos, su lealtad a la nación y su conciencia de la necesidad de una mayor justicia. La Reforma Educativa debe tener por objetivo preciso beneficiar a los niños y a los jóvenes que hoy asisten a nuestras escuelas". (18)

Los retos actuales de la educación están enfocados hacia la cobertura y la calidad de la educación básica.

Sin embargo la cobertura y la calidad educativa no cubriría las necesidades sin una reorganización del sistema educativo como línea fundamental para consolidar un auténtico federalismo, superando los obstáculos del centralismo para

(17) ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION BASICA

(18) Fragmento del discurso al firmar el Acuerdo Nacional

promover una nueva participación social de quienes intervienen en el proceso educativo: maestros, alumnos, padres de familia y autoridades. (Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, 1992).

El programa de educación preescolar vigente, en respuesta al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, ha sido reformulado con la intención de que responda a necesidades específicas de las diversas regiones del país y de cada individuo.

Los principios que sustentan el programa se desprenden de los postulados del Artículo Tercero Constitucional.

Fundamentalmente, se refieren al desarrollo armónico del individuo y actitudes tendientes a elevar una vida social con base en la convivencia humana, inspirada en los valores de democracia, justicia, independencia y de identidad nacional.

B) Objetivos del Programa de Educación Preescolar 1992

Los objetivos del programa actual son:

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos

indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. (19)

C) Estructura del Programa

El PEP 92 está estructurado por proyectos, los cuales tienen una intención globalizadora no fragmentada, que permita un proceso integral en el desarrollo infantil y favorezcan la afectividad, motricidad y aspectos cognoscitivos y sociales.

La fuente de elección de los proyectos parte de experiencias significativas de la vida del niño.

Con el fin de garantizar un equilibrio en las actividades, los bloques de juegos y actividades permiten a la educadora una visión global de los aspectos del desarrollo infantil y reorientar la labor educativa.

Los bloques de juegos y actividades son:

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Bloque de juegos y actividades psicomotrices.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

Bloque de juegos y actividades matemáticas.

Bloque de juegos y actividades de la lengua relacionados con lengua oral, lectura y escritura.

Los bloques se elaboraron pensando en el desarrollo del niño y los aspectos que el docente debe tener presente durante las actividades. (20)

La flexibilidad que caracteriza el PEP 92, ayuda al docente a organizar junto con los niños el trabajo diario, alentando la originalidad de cada grupo y cada individuo.

El valor de este programa está en cada uno de los docentes que con su creatividad, experiencia y cariño al

desempeño, enriquezcan diariamente al labor educativa.

Se busca una educación básica de calidad que permita elevar la forma de vida de los mexicanos para que su quehacer constante construya paulatinamente su propio progreso social y el desarrollo del país.

Sin embargo, nada valdría la pena si el docente no asume con entrega la tarea que le corresponde y su tarea profesional es reconocer primero las necesidades imperantes de sus alumnos para luego, poder trazar objetivos que les ayuden a satisfacer esas necesidades, adaptando los contenidos a circunstancias del medio y de cada individuo.

Dentro del progreso se desglosan conocimientos básicos que los individuos deben adquirir como herramientas fundamentales para la integración social. Uno de éstos se ha tomado en el presente trabajo. Se refiere a la clasificación como operación fundamental para la estructuración del concepto de número, y uno de los propósitos es no desligar las condiciones socioeconómicas y psicológicas de los niños para desarrollar las estrategias didácticas.

1. La evaluación

El nivel de "madurez" de los niños en preescolar no se

mide con un test o prueba, sino que se observa el desenvolvimiento del niño en diferentes aspectos en forma espontánea al realizarse las actividades planeadas grupalmente ó en diversas actividades libres.

En el PEP 92 se ha retomado la importancia de que la educadora lleve un cuadernillo en donde cada niño tenga su apartado especial y ahí se anoten aspectos significativos de su desarrollo.

También se ha incluido la ficha de identificación en donde la madre del niño o la persona que lo atiende proporciona información acerca de la vida familiar y antecedentes del infante como: alimentación, vacunas, ambiente familiar, estructura de la casa, número de cuartos, etc.

2. Los contenidos

Como se mencionó anteriormente, el PEP 92 está organizado por proyectos que surgen del interés del grupo de niños, no se especifican unidades a seguir, las actividades se organizan día a día hasta alcanzar ó elaborar el proyecto.

Se pretende que "el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las

mayores experiencias de relación con otros niños". (21) Por eso, el juego en las actividades diarias tiene un papel fundamental.

Es preciso recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, la cual afortunadamente también le lleva al desarrollo de sus aspectos afectivo-sociales, psicomotores, creativos, de comunicación y pensamiento: es decir, al desarrollo integral.

El reto para la educadora estriba en estudiar y planear con detenimiento el tiempo que el niño pasa en la escuela, de forma que puedan integrarse en este lapso juegos con finalidades educativas, pero también juegos como pura diversión, juegos con objetos o bien sin ellos, juegos para reír, para convivir con los compañeros y encontrar satisfacción. (22)

En el núcleo de un grupo de niños de preescolar, se intenta educar para la libertad. El conocimiento de los derechos, el respeto hacia los demás y el respeto a las reglas formuladas por ellos mismos, tienen la intención de que se reflexione y se reconozca la posibilidad de una convivencia organizada por los mismos integrantes de un grupo.

La libertad de elegir aquello que es de interés común, permite que dentro del gozo por jugar e investigar, los niños construyan su conocimiento.

(21) S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992. DGEF, México 1992, pág. 66

(22) S.E.P. Op. Cit. pág. 18

D) Contexto Escolar

El Jardín de Niños para el que se proponen las estrategias, está ubicado en la colonia Valle Escondido, es una de las colonias más humildes de la ciudad de Chihuahua, por lo que las condiciones socioeconómicas y culturales son bajas.

Fue fundado hace seis años. Al inicio de la formación del Jardín se trabajó en un cuarto de usos múltiples que pertenece a la colonia, el cual se utilizaba entre otras cosas para funeraria.

Durante los tres primeros años se ofrecieron dotaciones de despensa a todas las familias de la colonia y se les brindó desayuno a los niños.

El DIF proporcionaba leche, y personas en particular donaban alimentos preparados.

Del Club de Leones se recibió bastante ayuda; instaló un costurero a donde asistían las amas de casa a clases de corte y confección. Se les regalaba todo el material y no se cobraba nada por la clase, sin embargo, poco a poco la gente dejó de asistir.

La ayuda económica y material de los diferentes

sectores, con el tiempo se fue agotando.

Aun cuando en el transcurso de este tiempo la gente ha cambiado los jacales por cuartos de adobe, la mayoría de los niños tienen una historia triste en su corta vida. Por lo tanto, debido a las bajas condiciones socioeconómicas y culturales se considera al niño carente de estimulación y oportunidades que le permitan la construcción de conocimientos significativos.

La mayoría de los padres de familia son subempleados; albañiles, obreros, vendedores ambulantes, pepenadores, o no tienen un trabajo fijo. Muchas madres trabajan en diversos empleos como: sirvientas, meseras, cocineras, existen casos de madres prostitutas y padres alcohólicos y drogadictos. La mayoría no terminó la primaria.

Quien elabora el presente trabajo, tiene a su cargo la dirección técnica del plantel, en el cual realizan su labor docente dos educadoras con licenciatura. Ambas maestras llevan las actividades por medio de las áreas de trabajo, donde una vez que se ha planteado un proyecto, los niños eligen la manera de realizarlo, asignando roles, buscando materiales, etc.

Cada niño que asiste al Jardín desempeña una comisión específica durante su estancia. Se planean actividades, se

forman equipos, se eligen las áreas donde trabajar, se limpia y acomoda el lugar y los materiales utilizados.

Para formar las áreas de trabajo se procuran los siguientes materiales:

Para dramatización se reúnen cintos, cosméticos, espejos, títeres, sombreros, una mini cocina, manteles, máscaras, trastecitos, cojines, cobertores, etc.

En el área de construcción se junta todo tipo de objetos de plástico y madera, y un pedazo de alfombra para que los niños jueguen en el piso.

Para el área de gráfico-plástico es importante reunir periódicamente diferentes materiales como: hojas de papel, cartones, tijeras, pinceles, resistol, plastilinas, pedazos de papel de diferente tipo y color, semillas, retazos de tela, estambre, hojas de árbol, ramitas, anilinas, arena, harina, agua, plantillas, etc.

En el rincón de biblioteca se pueden juntar libros de texto, cuentos, rompecabezas, loterías, memoramas, libros de preescolar de la SEP, etc. Alfombra y cojines.

De acuerdo a las diferentes actividades que se planean se construyen y se suprimen otras áreas de trabajo como de

ciencia, carpinterías, etc.

Los materiales de los rincones de trabajo pueden provenir de diferentes medios: algunos de las casas de los niños, ó desechos de fábricas, maquilas y carpinterías, de las casas de las educadoras, etc.

Respecto a las condiciones culturales de los niños se puede mencionar lo siguiente:

Muy pocos tienen acceso al cine, parques, museos, teatro, etc. Los conocen por las visitas que se han organizado en la escuela.

En algunas ocasiones se han tenido conferencias acerca de higiene, prevención de accidentes, cuidado de plantas, educación vial, etc. Generalmente hay poca asistencia de padres de familia.

El bajo nivel socioeconómico y cultural dificulta el logro de postulados constitucionales especialmente el acceso a la educación a la que todo individuo tiene derecho.

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Actualmente y como se mencionó anteriormente, el programa de preescolar está organizado por proyectos. No se trata de una uniformidad en el trabajo, por el contrario, el trabajo por proyectos permite que cada grupo de niños proponga y organice lo que desee hacer. Una elección organizada, tomando en cuenta lo que la mayoría quiere hacer, ayuda a mantener el interés del grupo.

Un proyecto implica elaborar una secuencia de actividades para lograr algo, proponer formas para reunir materiales necesarios y conseguir permisos para realizar visitas o determinadas actividades.

Un trabajo organizado por proyectos tiene un principio fundamental globalizador para favorecer un proceso de desarrollo integral acorde a una realidad que no se presenta fragmentada. (PEP 92).

Durante las actividades, el educador deberá tener presente los bloques de juegos y actividades que han sido elaborados pensando en el desarrollo del niño para procurar un equilibrio.

Afortunadamente jugar y aprender son actividades que

pueden ir unidas. En relación al tema del presente trabajo, se puede observar en situaciones cotidianas actividades que favorecen la noción de clasificación como por ejemplo: hacer una fila por tamaños, hacer equipos de acuerdo a diversos criterios propuestos por los niños como por ejemplo por el tipo ó color de la ropa, sexo, tipo de zapatos, etc. Al seleccionar materiales para repartir de acuerdo a lo que se va a realizar, al guardar material y mantener el orden del aula, en fin, dentro de las actividades cotidianas y planeadas para el proyecto se pueden rescatar momentos que permitan la reflexión acerca de las cualidades de los objetos para clasificarlos.

Para los propósitos del presente trabajo es necesario sacar momentos de clasificación de todo un proyecto y para la presentación de las estrategias es necesario fragmentar para identificar y manejar los momentos.

Las estrategias didácticas son alternativas ó formas de manejar las situaciones de aprendizaje que favorezcan la reflexión y construcción individual de estructuras base y posteriormente la construcción de un conocimiento.

A) Papel del maestro y comunicación con los padres

El niño percibe el mundo de cualquier manera, ésto está

determinado por su experiencia y maduración. La importancia radica en observar detenidamente y establecer relaciones entre las cosas.

La insistencia del adulto (tanto de padres de familia como educadoras) por preguntar al niño acerca de lo que le rodea, para fijar su atención en detalles, pensar y describir, favorecerán que el niño descubra atributos de los objetos.

Para que efectivamente, el padre de familia colabore en el tiempo que el niño no está en el Jardín, primero habrá de reconocer que dar descripciones elaboradas al niño, no favorece la reflexión.

Para ayudar a que ésto suceda, y que exista continuidad en casa, es conveniente brindar sugerencias a los padres de familia respecto a actitudes que ayuden al niño a pensar en situaciones cotidianas. Por ejemplo: cuando se va a vestir, permitirle que elija su ropa y preguntarle acerca de las características y posteriormente hacer comparaciones. ¿Qué ropa quieres ponerte ahora?, ¿por qué te gusta ese pantalón?, ¿te has fijado de qué color es?, ¿te has fijado cuándo te lo puedes poner?, ¿cuando te lo has puesto, cuando hace frío o cuando hace calor?, ¿cómo es la ropa que usamos cuando hace frío?, ¿cómo es la tela de la playera que quieres ponerte?, ¿cómo es la tela de la ropa que usamos cuando hace calor?,

¿es igual la tela?, ¿por qué?, ¿de qué color es la playera que te pusiste?, ¿crees que me puedo poner tu camisa?, ¿por qué?, ¿cómo es la ropa que traigo yo?, ¿te queda a tí?, ¿por qué?, ¿cómo es la ropa de tu papá?, ¿es igual a la tuya?, ¿en qué se parece a tu ropa?

Estos son sólo algunos de los múltiples cuestionamientos que se pueden hacer en las actividades que realiza el niño durante un día en casa. Y así como en ésta, muchas de las actividades cotidianas son accesibles para pensar acerca de los objetos que le son familiares y establecer relaciones entre ellos.

Para que el padre de familia colabore, realizando cuestionamientos que favorezcan la reflexión, es importante que conozca lo que se trata de propiciar en el niño: búsqueda individual de respuestas que posteriormente se enriquezcan en confrontaciones grupales.

La constancia en informar al padre sobre lo que está haciendo, y orientarle para aprovechar situaciones cotidianas y propiciar la reflexión favorecerá un aprendizaje espontáneo y divertido.

Las actividades que se proponen han sido diseñadas con una secuencia determinada. Sin embargo, es importante tomar en consideración que el propósito es ayudar a los niños al

desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, específicamente la clasificación. De ahí que se podrán elegir preguntas, consignas o bien actividades de acuerdo al nivel de conceptualización de cada niño.

Se sugieren algunos cuestionamientos aunque en la práctica deberán replantearse según las respuestas dadas por los niños.

B) Estrategias

PROYECTO: Conocer el aeropuerto.

ACTIVIDAD 1. Reunir dinero para pagar el pasaje al aeropuerto.

PROPOSITO: Agrupar por semejanzas y separar por diferencias.

ORGANIZACION GRUPAL: Una vez que ha surgido el proyecto y planeado las actividades para poder realizarlo, se procederá a desarrollar cada una de ellas. El reunir el dinero es una oportunidad para propiciar la clasificación de las monedas; se puede dirigir al grupo de la siguiente manera:

"Fíjense que tenemos aquí el dinero que necesitamos para

pagar el camión que nos llevará al aeropuerto, pero para contarlos necesitamos hacer primero montoncitos.

Pedir a varios niños (de uno en uno y frente a los demás) que hagan los montoncitos: Por favor, junta las monedas que se parezcan".

CUESTIONAMIENTO: Una vez formados los montoncitos según el criterio elegido por cada niño, cuestionarles.

Por ejemplo, si un niño hizo una colección figural con las monedas: "Dime, ¿en qué te fijaste para acomodar así el dinero?, ¿podremos acomodar las monedas de otra forma?, ¿podrás hacer montoncitos juntando las que se parecen?

Si el niño no desea hacerlo no insistir, si el niño desea, esperar para que lo haga.

Al terminar, si reacomodó el material haciendo otra colección figural, en la forma que sea, preguntar ¿qué hiciste?, ¿en qué te fijaste para hacerlo? Esperar las respuestas del niño.

Si por el contrario, hizo montoncitos alternando criterios, por ejemplo de tamaño y color juntando monedas de \$1000.00 y \$100.00 y aparte monedas de \$500.00 y dejó sin clasificar algún billete o moneda, preguntar: ¿por qué

acomodaste así?, ¿en qué te fijaste?, ¿podremos hacer ~~de~~ este montoncito (de \$1000.00 y \$100.00) otros montoncitos? **Es**perar respuesta. Si dice que sí preguntar por qué y pedirle ~~que~~ lo haga.

Finalmente, reunir todo el dinero en una bolsa o **bote** y preguntar ¿por qué se reunió todo ahora?, ¿para qué nos sirve reunirlo?, ¿recuerdan para qué necesitamos el dinero?

ACTIVIDAD 2. Viajar al aeropuerto.

PROPOSITO: Observar e identificar atributos de los objetos.

ORGANIZACION GRUPAL: Es importante estar alerta para aprovechar cada momento en que se pueda cuestionar al grupo en cuanto a la identificación de atributos de los **carros**, camiones, trocas, etc.

Generalmente el niño se emociona cuando sale de **paseo** con su grupo escolar, y va hablando sobre todo lo que ve. Para propiciar una reflexión acerca de las características de los vehículos, es conveniente rescatar algún comentario hecho por los niños. Por ejemplo: "mi papá tiene un carro como ese", "yo se manejar camiones grandotes", etc. El papel de la educadora será aprovechar los comentarios propiciando reflexiones.

CUESTIONAMIENTO: Al rescatar algún comentario hecho por los niños referente a algún vehículo, por ejemplo cuando se ha referido a uno en especial, que supuestamente se parece al de su papá, comentarle: ¿De veras tu papá tiene uno así? ¿cuando nos invitas a todos juntos a pasear en ese carro?, ¿vamos a caber todos?, ¿por qué?, ¿en este camión cabemos todos?, ¿por qué?, ¿se fijan que hay muchos carros?, ¿son iguales todos?, ¿por qué?, ¿ese carro que va tan rápido como es? Esperar la descripción que hacen los niños. ¿Tiene algo que se parezca a este camión?, ¿por qué?, ¿este camión tiene llantas y el carro?, ¿este camión trae chofer? ¿y el carro trae chofer?, ¿este camión tiene volante?, ¿y el carro tiene volante?, ¿se parecen en algo el camión y el carro? Esperar respuestas y preguntar por qué. ¿Pueden ver el carro que viene atrás?, ¿cómo es?, ¿de qué color?, ¿de qué tamaño?, ¿tiene llantas?, ¿cuántas?, ¿es un carro nuevo?, ¿cómo saben que no es carro nuevo?

ACTIVIDAD 3. ¿Que ropa tiene la gente?

PROPOSITO: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias.

ORGANIZACION GRUPAL: Para poder observar la vestimenta de las personas que trabajan en el aeropuerto, será necesario visitar todas las áreas y subir al avión. Además de realizar pequeñas entrevistas por parte de los niños a las personas

acerca de su desempeño, por ejemplo: ¿En qué consiste su trabajo?, ¿cómo lo realiza?, ¿qué necesita para hacerlo?, ¿por qué usa uniforme?

Estas preguntas deberán formularse anticipadamente en el aula cuando se organice la visita y "anotarlas" para no olvidar.

De esta manera los niños obtendrán información acerca del trabajo que las personas realizan en el aeropuerto y podrán identificar la vestimenta de acuerdo a lo que cada quien realiza.

Algunas de las preguntas que se pueden hacer al detenerse en cada una de las áreas a observar y entrevistar son:

¿Cómo visten las personas que venden los boletos?, ¿se parece a la ropa de este señor y la de aquel señor?, ¿por qué?, ¿se fijan en la ropa que trae la señorita?, ¿cómo es?, ¿se parece a la del señor?, ¿por qué sí se parece? Esperar respuestas por ejemplo: "porque es del mismo color" ¿en qué no se parece? Esperar respuesta.

Después de entrevistar a las personas que hacen el aseo: ¿cómo visten las personas que hacen el aseo?, ¿se parece su ropa?, ¿por qué sí se parece?, ¿por qué no se parece?, ¿es

igual la ropa de las personas que hacen el aseo y de las personas que venden los boletos? Si la respuesta es no ¿por qué no?, ¿se parecen en algo?, ¿por qué no?, ¿traen zapatos?, ¿traen pantalón?, ¿traen camisa?, ¿no se parecen? Esperar respuestas y argumentos de los niños.

Al subir al avión observar la ropa de las aeromozas y de los pasajeros. ¿Cómo es la ropa de las aeromozas?, ¿se parece la de esta aeromoza a la de aquella aeromoza?, ¿por qué?, ¿la ropa de los pasajeros es igual?, ¿en qué se parece? Si hace calor... ¿los pasajeros traen abrigo?, ¿traen bufanda?, ¿por qué creen que no traen?, ¿la ropa que traen es para cuando hace frío?, ¿para cuándo es la ropa, cuando hace frío o cuando hace calor?, ¿se parece en algo la ropa de los pasajeros? Esperar respuestas y confrontaciones de opiniones.

ACTIVIDAD 4. Organizarse para comer el lonche.

PROPOSITO: Hacer colecciones de objetos.

ORGANIZACION GRUPAL: Generalmente los niños pequeños cuando salen de visita, desean comer su lonche casi inmediatamente después de llegar. Por lo que luego de realizar el recorrido, se procederá a elegir un lugar para comer.

Posteriormente se sugiere a los niños acomodar sus

loncheras y objetos que trajeron al paseo: "Vamos a acomodarlas poniendo juntas las que se parecen". Después pedir a los niños que justifiquen sus acciones. Buscar otras formas de agrupar tomando en cuenta otras características.

ACTIVIDAD 5. Organicemos la basura.

PROPOSITO: Hacer colecciones de objetos.

ORGANIZACION GRUPAL: Anteriormente, los niños han tenido oportunidad de observar cómo algunas cáscaras sirven de abono para la tierra y cómo otro tipo de basura de lámina, vidrio, plástico, la degradan. También cómo los papeles pueden ser reutilizados.

De acuerdo a estas concepciones y a las características físicas, se procederá a acomodar la basura en distintas bolsas según como cada niño la vaya desechando.

Primero, se tomarán acuerdos necesarios para reunir la basura y dejar limpio el lugar. La basura: servilletas, botes, cáscaras, envolturas, etc. podrán clasificarse de acuerdo a sus características. Se procurarán bolsas transparentes para finalmente hacer revisión y confrontación grupal.

Se sugieren los siguientes cuestionamientos que se

pueden formular a los niños tomando en cuenta características físicas así como propiedades biodegradables y no biodegradables:

¿Cómo podremos acomodar la basura?, ¿cabe toda junta en una bolsa?, ¿cómo podremos reunir la que más se parezca? por ejemplo: "Tenemos aquí una servilleta que usó Claudia, ¿dónde la ponemos?, ¿ahora, este bote de jugo dónde lo ponemos?, ¿es igual a la servilleta?, ¿por qué?, ¿esas cáscaras de plátano y naranja, en dónde las ponemos?, ¿se parecen?, ¿por qué?, ¿se parecerán en algo?, ¿ayudan o perjudican a la tierra?"

PROYECTO: ¡Que funcione el rincón de aseo!

ACTIVIDAD 1. ¿Qué tenemos en el rincón de aseo?

PROPOSITO: Identificar atributos de los objetos.

ORGANIZACION GRUPAL: Generalmente el rincón de aseo se forma al inicio del ciclo escolar, sin embargo cuando pasa la euforia por la novedad de haber reunido cepillos de dientes, toalla, jabón, etc. el rincón queda olvidado o se usa esporádicamente. Para que ésto no suceda y tomando en cuenta que para el aseo personal no basta cepillarse los dientes, sino también asearse con agua y jabón, peinarse, limpiarse la nariz, limpiar los zapatos, etc., se sugiere hacer una revisión del área de aseo grupalmente, reflexionando sobre lo

que hay y lo que hace falta. ¿Qué tenemos en el rincón de aseo?, ¿para qué sirve cada cosa?, ¿cómo es cada cosa?, ¿sirven para lo mismo la toalla y el cepillo? Cuestionar hasta agotar posibilidades de descripción.

ACTIVIDAD 2. ¿Qué más necesitamos para el aseo personal?

PROPOSITO: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias.

ORGANIZACION GRUPAL: Una vez que se revisó el material del área de aseo personal, reflexionar sobre lo que tenemos y lo que hace falta reunir, por ejemplo: vasos diferentes para enjuagarse la boca, un peine para cada quien, algunas toallas para secarse la cara y las manos, trapitos para limpiar los zapatos, rollos de papel exclusivos para el área, espejos, etc.

Una vez reunidos los materiales, juntarlos todos en varias mesas y hacer comparaciones: ¿se parecen todas las cosas que tenemos aquí?, ¿por qué?, ¿cuáles se parecen?, ¿por qué se parecen?, ¿cuáles no se parecen?, ¿por qué? Esperar las opiniones de los niños y propiciar confrontaciones grupales.

ACTIVIDAD 3. Acomodar el área de aseo personal.

102451



102451

PROPOSITO: Hacer colecciones.

ORGANIZACION GRUPAL: Después que se ha reunido material nuevo y se han hecho comparaciones entre los objetos, buscar la forma de acomodarlos. Aún cuando lo más conveniente será reunir los materiales por uso, esperar las propuestas de los niños para hacer agrupamientos, preguntando: ¿cómo podemos acomodar las cosas que tenemos para el área de aseo?, ¿cómo podemos hacer grupitos juntando lo que se parece?, ¿cuáles se parecen? Después de recibir respuestas, pedir a los niños que justifiquen sus acciones y de acuerdo a las formas de acomodar, ya sean colecciones figurales o conjuntos, insistir ¿podemos acomodarlo de otra manera?, ¿por qué? Alternar elementos de un conjunto a otro ¿podemos acomodar este cepillo (rojo) con esta toalla (roja) y este peine (rojo)?, ¿por qué? Procurar que el niño reflexione y descubra otros criterios.

Finalmente, sugerir un agrupamiento por uso, y tomar acuerdos para utilizar diariamente el área así como para asear y ordenar los objetos.

PROYECTO: Juguemos al Circo.

ACTIVIDAD 1: Visitar el circo.

PROPOSITO: Identificar atributos de los objetos y

establecer relaciones de semejanzas y diferencias.

ORGANIZACION GRUPAL: Al realizar la visita al circo, observar los animales, identificar cuáles ya se conocían y cuáles no.

Describir cada animal: ¿cómo es?, ¿qué ruidos hacen?, ¿será feroz?, ¿por qué está en jaula? ó ¿por qué no tiene jaula?, ¿qué comerá?, ¿cuáles animales se parecen?, ¿por qué se parecen? Procurar que el niño describa lo máximo posible a los animales propiciando una reflexión en cada característica señalada, relacionándolos con características de otros animales.

ACTIVIDAD 2: Reunir animales de plástico.

PROPOSITO: Hacer colecciones de objetos.

ORGANIZACION GRUPAL: Primero se reunirán animalitos de plástico, posteriormente observarlos, manipularlos y hacer agrupamientos de acuerdo a diversos criterios señalados por los niños; tamaño, color, ferocidad, etc.

Es conveniente que una vez hechos los agrupamientos se busquen otras formas de hacerlos, procurando tomar en cuenta todos los criterios posibles. En esta actividad, la actitud de la educadora deberá estar enfocada hacia la reflexión del

grupo. Comparando no sólo los animales de plástico entre sí, sino con los animales que se vieron en la visita al circo.

Para jugar al circo, cada niño elegirá el animal que desea caracterizar. Lo observará detenidamente, luego buscará la manera de elaborar los detalles que lo identifiquen, seleccionando los materiales necesarios.

PROYECTO: Conocer un acuario.

ACTIVIDAD 1. Visitar la tienda de animales.

PROPOSITO: Identificar atributos de los objetos y establecer relaciones de semejanzas y diferencias.

ORGANIZACION GRUPAL: Al llegar al lugar de la visita, procurar entrar en grupos pequeños para poder observar detenidamente los animales, así como escuchar la información de la persona que atiende el lugar, sobre los cuidados que requiere cada animalito; cómo se alimenta, si vive constantemente en el agua, si es peligroso, etc.

Al observar detenidamente cada pecera y jaula, pedirles a los niños que describan cada animalito: color, tamaño, si tiene patas o aletas, condiciones para vivir, etc.

Al terminar de hacer el recorrido, establecer relaciones

de semejanzas y diferencias, cuestionando a los niños y procurando establecer relaciones de semejanzas y diferencias con diversos criterios. Por ejemplo: ¿En qué se parecen los peces?, ¿se parecen en algo las tortugas y los peces?, ¿se parecen en algo los perritos y los gatitos?, ¿se parecen en algo todos los animalitos que vimos?

ACTIVIDAD 2. Incrementar el rincón de ciencias.

PROPOSITO: Hacer colecciones de objetos.

ORGANIZACION GRUPAL: Al organizar la visita, previamente se tomará el acuerdo de reunir una cantidad de dinero en el grupo para comprar algunos animalitos, de acuerdo a las posibilidades de tenerlo en el aula (peces, tortugas, etc.).

En el rincón de ciencias se encuentran plantas e insectos que los niños han llevado de sus casas como: grillos, chapulines, arañas, hormigas, campamochas, alacranes, tarántulas, etc., algunos vivos y otros disecados, también hay colecciones de piedras reunidas por los niños y conchas y caracoles del mar.

Buscar formas de acomodar el área de ciencias, reunir todo en varias mesas y hacer grupos de acuerdo a ciertas características: plantas, animales (animales del agua e insectos), piedras, etc.

Hacer comparaciones entre plantas, animales y otros objetos, agrupar tomando en cuenta diversos criterios. Una vez hecho los agrupamientos buscar nuevas formas de juntar tomando en cuenta otras características.

Finalmente, ubicar las plantas y animales según sus necesidades de recibir los rayos del sol.

ACTIVIDAD 3. Recolectar plantas artificiales y piedras para las viviendas de peces y tortugas.

PROPOSITO: Hacer colecciones.

ORGANIZACION GRUPAL: Una vez ubicados los animales en el rincón de ciencias, reflexionar acerca de las condiciones que se observaron en el acuario, y con el fin de "crear" un ambiente semejante al que se encontraban los animales, buscar piedras y plantitas que se pueden incluir en las peceras.

Reunir todo y pedir a los niños que acomoden juntando los objetos que se parecen. Cuestionar para que el niño justifique la forma en que acomodó. Buscar otras formas de acomodar los materiales.

PROYECTO: Formar el área de nutrición.

ACTIVIDAD 1. Recolectar alimentos en las tiendas cercanas al Jardín.

PROPOSITO: Identificar atributos de los objetos y establecer relaciones de semejanzas y diferencias.

ORGANIZACION GRUPAL: La gente del sector generalmente consume lo que encuentra en la tienda cercana a su casa, donde venden productos nutritivos y no nutritivos. Compra sobre todo lo que más se anuncia en la televisión.

Los niños son presas fáciles de estos ataques publicitarios, por lo que es conveniente "revisar" lo que se vende en las tiendas y reflexionar sobre lo que consumimos.

El recorrido se organiza en torno a una exposición de lo que se está realizando y posteriormente a pedir la donación de algún o algunos alimentos.

Al recolectar, pedir a los niños describir cada objeto: color, sabor, ¿tiene envoltura?, ¿por qué?, ¿cuáles se parecen?, ¿por qué se parecen?, ¿cuáles no se parecen?, ¿cuáles "pican" las muelas?, ¿cuáles no?

ACTIVIDAD 2. ¿Qué nos dieron?

PROPOSITO: Hacer colecciones.

ORGANIZACION GRUPAL: Una vez que se han recolectado los alimentos, al llegar al Jardín buscar la manera de acomodarlos, reflexionando sobre sus características físicas, color, tamaño, olor, origen animal o vegetal y propiedades alimenticias.

Para formar el área de nutrición, organizarse en equipos para elaborar un periódico mural con estampas y envolturas en donde se identifiquen los alimentos no nutritivos y nutritivos.

Finalmente reunir los alimentos "nutritivos" en un lugar y los "no nutritivos" en otro.

ACTIVIDAD 3. ¿Qué traemos de lonche?

PROPOSITO: Hacer colecciones de objetos.

ORGANIZACION GRUPAL: Mostrar diariamente lo que cada quien trae de lonche y reflexionar sobre cada alimento: si es de origen animal o vegetal, color, sabor, tamaño, etc., ¿será nutritivo?, ¿por qué?, ¿cómo podemos acomodarlos?, ¿en qué nos fijaremos?, ¿en qué nos fijaremos para acomodarlos en el rincón de nutrición?

Después de compararlos, tener presente reunir los alimentos nutritivos en un lugar y los no nutritivos en otro

contándolos diariamente y "registrando" para procurar que cada día haya menos alimentos no nutritivos.

PROYECTO: ¿Cómo es el aparato de televisión?

ACTIVIDAD 1. Visitar un taller de reparación de televisiones.

PROPOSITO: Identificar atributos de los objetos y establecer relaciones de semejanzas y diferencias.

ORGANIZACION GRUPAL: Elegir un taller de reparaciones donde haya diversidad de aparatos de televisión, con el fin de que los niños tengan la oportunidad de observar mayor número de aparatos.

En el lugar de la visita, cuestionar a los niños sobre las características de las televisiones: ¿cómo son?, ¿se parecen todas?, ¿cuáles sí se parecen?, ¿cuáles no se parecen?, ¿cuál se parece a la televisión de su casa? Preguntar a los niños hasta agotar posibilidades de descripción y comparación entre los objetos.

ACTIVIDAD 2. Desarmar una televisión.

PROPOSITO: Hacer colecciones de objetos.

ORGANIZACION GRUPAL: Conseguir aparatos de televisión que ya no sirvan para poder desarmarlos. Reunir desarmadores de diversos tamaños para "jugar al técnico" y desarmar los aparatos. Juntar todo lo que se obtenga: botones, tornillos, antenas, alambres, etc. Posteriormente acomodar los objetos juntando los que se parezcan. Buscar diferentes formas de acomodar y finalmente ordenar todo en cajas, botes o bolsitas según lo que se determine en el grupo.

PROYECTO: Conocer la exposición ganadera.

ACTIVIDAD 1. Visitar la "Expogán"

PROPOSITO: Identificar atributos de los objetos y establecer relaciones de semejanzas y diferencias.

ORGANIZACION GRUPAL: La idea de visitar la Expogán generalmente surge después de que algunos niños han ido con sus padres y luego platican en la escuela sus experiencias, propiciando la curiosidad de los demás niños por visitar el lugar.

Aún cuando la mayoría de los niños ha tenido alguna vez la oportunidad de ver los animales que hay en la exposición ganadera, el hecho de observarlos detalladamente y hacer comentarios con los compañeros, enriquece sus conocimientos

anteriores.

Por ejemplo, los niños se han fijado que los toros tienen cuernos y los caballos no. Pero tal vez no han reflexionado al respecto.

Observar detenidamente los animales, describirlos y hacer comparaciones permite al niño sacar y obtener sus propias conclusiones. Por ejemplo: ¿cómo son las chivitas?, ¿cómo son las vacas?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué no se parecen?, ¿se fijaron cuáles animales ponen huevos?, ¿cómo son los animales que ponen huevos?, ¿se parecen las palomas y las gallinas?, ¿por qué?

Los cuestionamientos para identificar atributos y establecer relaciones de semejanzas y diferencias, estarán determinados por la situación grupal que se presente (relaciones alumno-alumno, maestro-alumno y grupo-público en general)

ACTIVIDAD 2. Memorama de animales.

PROPOSITO: Hacer colecciones.

ORGANIZACION GRUPAL: Un proyecto no ha terminado si el interés del grupo se mantiene vivo, después de realizar visitas, generalmente los niños dibujan o hacen modelado de

sus experiencias (expresión de ideas). Existen actividades como ésta, que por su naturaleza son emocionantes para los niños, entonces es conveniente que la educadora aproveche el interés que se mantiene, para realizar otra actividad relacionada con el paseo.

Primero se muestran tarjetas con dibujos de diferentes animales: vacas, toros, gallinas, chivas, cerdos, palomas, caballos, abejas, etc., de diferentes tamaños y colores, pero dos tarjetas iguales de cada uno.

Antes de jugar al memorama se sugiere primero hacer conjuntos con las tarjetas de animales que se parezcan tomando en cuenta ciertas características, buscando diversas formas de agrupar, haciendo sugerencias a los niños. Por ejemplo: ¿podemos juntar a las palomas con las gallinas?, ¿por qué?, ¿se parecen?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué no se parecen?

Finalmente jugar al memorama.

CONCLUSIONES

A través de las diversas etapas del trabajo, comenzando por el planteamiento de un problema en preescolar, que es la fragmentación de actividades de lenguaje, socialización, etc. y en especial de matemáticas, se ha intentado fundamentar primero con un enfoque constructivista que sólo el niño será el protagonista de su propio aprendizaje. Para lo cual deberá vivir experiencias ricas en un ambiente que lo favorezcan, que le permita reflexionar y buscar alternativas de solución cuando ha entrado en conflicto.

Aún cuando todos los niños en diferentes tiempos pasan por cada una de las etapas de desarrollo sin brincarse ninguna, es importante señalar que hay condiciones que aceleran u obstaculizan el desarrollo, principalmente condiciones familiares, socioeconómicas y de salud.

Por tal motivo es indispensable mencionar el contexto escolar para el que se proponen las estrategias pedagógicas, para que la labor sea congruente con las situaciones de los niños que asisten al Jardín.

Al programa de educación preescolar actual (PEP 92) lo sustenta un principio globalizador, precisamente para que, dentro de los proyectos que el grupo de niños proponga, se realicen actividades diversas y no se aislen.

Al llegar a la práctica cada una de las estrategias, planteadas, pudo observarse cómo una elección de actividades por parte de quien las va a realizar, propicia un entusiasmo colectivo. Sin dejar de lado la construcción de conocimientos y al mismo tiempo de disfrutar momentos agradables con libertad, dentro de un orden, determinado por la toma de acuerdos grupales.

Como se ha mencionado anteriormente, los niños han vivido experiencias agradables que les permitieron reflexionar acerca de las características de los objetos y establecer relaciones de semejanzas y diferencias (sin olvidar que al mismo tiempo se propiciaron momentos de socialización, relación con la naturaleza, formas de expresión, etc.).

Hubo momentos que fue necesario manipular objetos, sobre todo para realizar ordenamientos y colecciones de objetos. Y un aspecto fundamental ha sido la actitud de la educadora, enfocada hacia el cuestionamiento que propiciara la reflexión tomando en cuenta el nivel de conceptualización de cada niño. Además de una orientación a los padres de familia para intentar congruencia en la escuela y el hogar, sobre todo seguir una línea de respeto a los intereses e individualidad de cada uno de los niños.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ L., Limón Rojas, Miguel. El Artículo Tercero Constitucional. En: Varios, Política Educativa II, México, SEP, UPN

DEL VAL, J. Aprendizaje y desarrollo. En: Teorías del Aprendizaje, México, 1984, SEP UPN.

DEL VAL, J. Crecer y Pensar. 1983, Barcelona, Edit. Laia, 376p.

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento Aprendizaje Enseñanza. Edit. Addison-Wesley

LOPEZ, Alba. Seriación de ejercicios de reeducación de las matemáticas. 78p.

MORENO, M. y Sastre, G. Descubrimiento y construcción de conocimientos. 1985, Barcelona, Edit. Gedisa, 270p.

S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. DGEP, México 1992, 38p.

S.E.P. Interpretación y manejo del programa de educación preescolar. DGCMPPM, México 1981, 39p.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1, DGEP,
México 1981, 118p.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992. DGEP, México
1992, 90p.