



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 08A



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA NOCION DE CLASIFICACION EN LOS
NIÑOS DE PREESCOLAR .**

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA

MA. DE LOS ANGELES SALAS MORIEL

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., 13 de noviembre de 1992.

C. PROFRA. MA. DE LOS ANGELES SALAS MORIEL
P r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado, a su trabajo intitulado: "Estrategias didácticas para favorecer la noción de - de clasificación en los niños de preescolar opción Propuesta Pedagógica, a solicitud de la C. Profra. Alicia Fernandez Martinez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. GABINO SANDOVAL PENA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08A.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 031
CHIHUAHUA, CHIH.

I N D I C E

CAPITULO I	Introducción	5
	A) Planteamiento del problema	9
CAPITULO II	Marco Teórico	10
	A) Construcción del conocimiento	10
	B) Características del período preoperatorio	13
	C) Preoperaciones lógico-matemáticas	14
	D) Características de clasificación	16
	E) Consecuencias pedagógicas	23
CAPITULO III	Marco Referencial	25
	A) Política educativa	25
	B) Reseña de la historia de la educación en México	27
	C) Planes y programas	32
CAPITULO IV	Estrategias Didácticas	39
	Conclusiones	48
	Alcances y limitaciones	51

INTRODUCCION

Aún cuando en el programa de educación preescolar señalan teorías en las cuales se fundamenta y se da una visión general de cómo dichas teorías conciben el aprendizaje y el desarrollo del niño, es notorio observar que en la mayoría de los Jardines de Niños se sigue trabajando de manera tradicional, con otro enfoque y otra concepción de aprendizaje distintos a los que se manejan en el programa actual, es decir, se ha cambiado el fondo mas no la forma. Esto a pesar de que se han dado diversas orientaciones al respecto.

En el área de las operaciones lógico-matemáticas, como en las otras, se sigue sin dar oportunidad al niño de que construya su conocimiento a través de la acción de él, sobre los objetos o en muchos casos cuando se le da más libertad al niño ésta acción se queda en el renglón de simple manipulación de objetos, es decir, no investigamos hasta qué grado el niño esta estableciendo relaciones entre ellos, simple y sencillamente - hace seriaciones porque se le indica y clasifica por clasificar. No aprovechamos esta actividad del niño para cuestionarlo o ponerlo "en conflicto" para que reflexione sobre algunas relaciones y operaciones que de hecho establece inconscientemente con esos objetos.

El hecho de que al niño se le dé libertad para manipular objetos, hacer construcciones, dibujar, modelar, pintar, etc. es un gran avance, ya que el niño aprenderá con y a pesar del maestro, pero nuestra labor como educadoras es de guiar, orien

tar y propiciar situaciones que favorezcan el desarrollo del niño.

Así, se puede afirmar que las actividades de clasificación que se llevan a cabo en el Jardín no favorecen en los niños de preescolar la construcción de esta noción.

El pensamiento del niño en este período tiene la característica: de que el conocimiento del mundo requiere actuar sobre los objetos, es decir, construye el conocimiento a partir de su acción sobre el entorno, de ahí la importancia de la manipulación.

Es por ésto que se consideró importante proponer distintas actividades que favorezcan el desarrollo en esta área: muchas de ellas vienen claramente en el programa y se indica la manera de realizarlas, pero hay muchas otras actividades que se pueden realizar en favor del niño para su desarrollo y conocimiento, prepararlo así para la construcción de conocimientos más abstractos como son los conceptos de: número, la resta, la suma, etc.

Para poder llevar a cabo lo anterior no debemos olvidar que el desarrollo del niño es un proceso continuo y éste a su vez pasa por diferentes etapas las cuales debemos respetar y tener siempre en cuenta para el desempeño de nuestro trabajo y el del niño.

La educación preescolar hoy en día; aunque ha evolucionado considerablemente en cuanto a que se le debe brindar al niño las condiciones necesarias para el desarrollo de la autonomía y pensamiento crítico; vemos que las "matemáticas" siguen

siendo un aspecto no explorado completamente o simplemente algo difícil de analizar o explicar al niño; es por ésto que el propósito del presente trabajo, es dar una visión clara y sencilla de lo que son las matemáticas en preescolar, dando más importancia al criterio de clasificación y presentando estrategias que ayuden al desarrollo del mismo criterio.

A continuación se presenta la estructura de esta propuesta desglosada en 3 capítulos de los cuales el primero es el -- Marco Teórico-Conceptual, en el que se menciona los siguientes aspectos:

Construcción del conocimiento del niño.- Basado en la teoría de Jean Piaget la cual nos dice que la experiencia sensorial es de suma importancia, ya que ésta dará el conocimiento al niño.

Características del niño en el período preoperatorio.- Comprende las características físicas del desarrollo intelectual del niño: animismo, artificialismo, realismo y la función simbólica, que es la capacidad de representación del niño, objetos, hechos y acontecimientos.

Las preoperaciones lógico-matemáticas.- Que son las nociones intelectuales para llegar al concepto de las matemáticas.

Consecuencias pedagógicas.- Aquí se da importancia a las actividades que se apliquen a los niños, tomando como base que las matemáticas son parte de la vida diaria.

Segundo Capítulo.- Se encuentra el Marco Referencial, -- que señala la historia de los Jardines de Niños y en su evolución tanto en el mundo como en México y que sirven como marco

de referencia al trabajo que aquí se presenta.

Tercer Capítulo.- Se presentan las diferentes estrategias didácticas mismas que se realizaron pensando que sólo se puede lograr que los niños construyan la noción de clasificación sin embargo el trabajo plantea actividades para clasificar únicamente con un sentido práctico. Y por último conclusiones de las estrategias anteriores y del trabajo en general, esperando sean una aportación favorable y de utilidad para el desarrollo y progreso de las matemáticas en la educación preescolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante la experiencia que como maestra de preescolar, en cuanto a las dificultades que enfrentan los niños para clasificar objetos, se plantea el siguiente problema:

"Mediante qué estrategias didácticas es posible favorecer la -
noción de clasificación en los niños de preescolar".

MARCO TEORICO

A. Construcción del conocimiento

El aprendizaje de las matemáticas es, y ha sido, uno de los principales problemas a los que se enfrentan maestros, alumnos, autoridades educativas y en general, todas aquéllas personas que de algún modo tienen algo que ver con la educación; a su vez, la enseñanza de las mismas depende de las concepciones que se tengan acerca de cómo el hombre adquiere el conocimiento.

Piaget afirma que la experiencia sensorial por si sola, no dará al niño el conocimiento; así por ejemplo, para que el niño llegue a construir la noción de conservación, la información sensorial sólo le llevará a decir "que el líquido es diferente en un recipiente alto y estrecho que un ancho y bajo. Al pensar él en la relación que existe entre el líquido visto en un vaso y el líquido visto en otro requiere un razonamiento que va más lejos de la simple experiencia sensorial".(1)

Debido a que esta relación que establece entre la razón y la experiencia, se considera a Piaget como interaccionista; para él es el mismo sujeto quien construye su conocimiento, a través de su acción sobre los objetos, sean éstos físicos, sociales o lógico-matemáticos, por medio de dicha acción, el sujeto establece una interrelación sujeto-objeto; esto quiere decir, que para que el objeto sirva de estímulo al sujeto es necesario que éste lo asimile y lo incorpore a sus estructuras o

(1) Parófrasis J. Piaget. Estudios de Psicología Genética Buenos Aires, Emmese, 1973. p. 9-13 Antología U.P.N.

conocimientos previos, entre mayor nivel de estructura tenga - el pensamiento del niño, mayor será la información y el conocimiento que adquiera del objeto, así por ejemplo, ante un mínimo estímulo no reaccionan igual un niño de 3 meses, al de 1 año o al de 6 años.

Para que el conocimiento se dé, Piaget considera que hay cuatro factores necesarios:

- 1.- **La maduración.**- Que se refiere a la capacidad biológica del ser humano de encontrarse en condiciones óptimas, tanto físicas como psicológicas.
- 2.- **Las experiencias** con objetos de toda naturaleza, tanto físicos, como con seres vivos.
- 3.- **La transmisión social**, ésto es, la relación con sus semejantes y todo lo que el medio le brinda al niño.
- 4.- **La equilibración**, que comprende a un proceso interno que regula a los otros tres factores para que surja una adaptación progresiva y dé el conocimiento.

Para Piaget las estructuras cognoscitivas se construyen, no son innatas; afirma entonces, que si el sujeto no actúa sobre los objetos, no habrá conocimiento como él lo entiende, -- pues para él existe el conocimiento específico y el conocimiento en sentido amplio que son "los conocimientos que le permiten adaptarse a una amplia serie de situaciones y éste conocimiento no lo dá la simple información sensorial", (1)

Las estrategias pedagógicas deben centrarse en las acciones de los niños, puesto que es el mismo niño, quien construye

(2) J. Piaget. Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires, Emmese, 1973. p. 103-105 Antología U.P.N.

su mundo, por medio de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con objetos y procesos de su realidad.

El ser humano en cualquier actividad, se concibe como una totalidad integrada en un contexto social, por lo que éste enfoque, al considerar los aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen, destaca el proceso interno que va operando al construirse el conocimiento y la inteligencia, en la interacción con el ambiente.

Se contempla una dinámica bidireccional entre el niño que aprende y lo que aprende. Hay una interacción $S \rightarrow O$ donde intervienen los mecanismos de asimilación y acomodación, en el largo de la adaptación.

El desarrollo afectivo social es la base emocional que --permite el desarrollo general. La estructura cognoscitiva de un estado de desarrollo, es la base que sigue y representa un progreso con respecto al anterior, este mecanismo de equilibración caracteriza toda la vida. Considerando ésta para el trabajo en el aula, la educadora debe ser guía y orientadora para que el niño reflexione sobre las consecuencias de sus acciones y así vaya conociendo el mundo que lo rodea.

La construcción del conocimiento.- De acuerdo con Piaget el conocimiento se construye bajo tres dimensiones:

Físico.- (Abstracción de las características observables en la realidad externa). Las propiedades físicas de los objetos (forma, peso, color, etc.) son abstraídos por el niño al actuar sobre ellos, material y mentalmente, descubriendo cómo los objetos reaccionan a sus acciones.

Lógico-Matemático.- (Abstracción reflexiva). Comprende relaciones mentales que el niño establece entre los objetos: semejante y diferente, clases y subclases, ordenamiento lógico, etc.

Piaget incluye como parte del conocimiento lógico-matemático las funciones infralógicas y considera que los objetos y acontecimientos existen en espacio y tiempo y que se requiere de referencias especiales para su localización.

Social.- (Es arbitrario, proviene del concenso sociocultural establecido). En las relaciones con los adultos, el niño aprende reglas y valores sociales, el lenguaje, la escritura, etc.(2)

Para acumular experiencia y enriquecer su conocimiento el niño requiere de su actividad sensoperceptiva y motora lo que es imprescindible para favorecer su desarrollo integral.

Al cooperar durante las actividades con otros niños se promueve la "descentración".

B. Características del niño en el período preoperatorio

En el período preoperatorio el niño tiene características específicas que tendrán su desarrollo intelectual. Se construyen las estructuras en este momento que sustentarán las operaciones concretas del pensamiento, a partir de las acciones y es decir: El pensamiento del niño va del egocentrismo sin objetividad hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva, hay una descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la rea-

lidad externa, en su pensamiento. Las frecuentes preguntas revelan el deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que le interesan, a esta situación se le llama causalidad.

El animismo, artificialismo y realismo, se consideran como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico.

El animismo.- Es cuando el niño le da vida a las cosas.

El artificialismo.- El niño cree que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

El realismo.- Esto es cuando el niño supone que los objetos y/o sujetos producto de los sueños y los contenidos - de los cuentos son reales.

Los aspectos sobresalientes que concurren en la estructuración de la personalidad del niño son: posteriormente **LA FUN**
CIÓN SIMBOLICA (que es la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos). Es -- cuando de acuerdo con Piaget aparece el pensamiento propiamente dicho.

Son expresiones de esta capacidad representativa, la imitación de un modelo, el juego simbólico o definición, la expresión gráfico-plástica, la imagen mental y el lenguaje.

Es este momento cuando se desarrolla desde el nivel del símbolo al signo.

C. Las preoperaciones lógico-matemáticas

Son las nociones intelectuales necesarias para la construcción del concepto de número, las operaciones más importantes -

al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

Clasificación.- (Es la capacidad que el niño tiene para juntar por semejanzas y separar por diferencias). Evoluciona desde la realización de las "colecciones figurales" a las "no figurales" formando pequeños conjuntos, el nivel superior corresponde a la construcción de todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria hasta la inclusión de clases.

Seriación.- (Que es el ordenamiento de elementos según las diferencias crecientes o decrecientes). A los 5 años no logra ordenar una serie completa de objetos y hace parejas o tríos de elementos, luego logra construir una serie creciente de 4 ó 5 elementos y entre los 5 ó 6 años logra construir series de 10 elementos por ensayo y error, a partir de los 6 años, puede anticipar los pasos para construir la serie y manejar las propiedades de transitividad y reversibilidad.

Noción de conservación de número.- (Equivalencia numérica de dos grupos y elementos). En la infancia los números del 1 al 5 son accesibles porque permiten al niño hacer juicios basándose en la percepción, entre los 5 y 6 años el niño hace juicios sobre 8 elementos o más sin fundamentarlos en la percepción. Es conveniente aclarar que las edades son aproximadas.

El niño de 4 a 5 años no puede hacer un conjunto equivalente cuando compara visualmente los conjuntos, no hay conservación ni correspondencia uno a uno.

Partiendo de las operaciones de clasificación, están involucradas en el concepto del número y se fusionan a través de la operación de correspondencia, que a su vez permite la construcción de la conservación de la cantidad, veremos a continuación como el niño atravieza por este tipo de operaciones.

El proceso de construcción de la clasificación en el niño atravieza por tres estadios.

D. Características del primer estadio de la clasificación

Al proponerle al niño de este estadio que clasifique (pon junto lo que va junto), durante esta etapa la hace sobre la marcha: toma un elemento cualquiera, luego otro que se le parezca en algo, después un tercero que tenga semejanza con el segundo y así continúa seleccionando cada elemento por alguna característica que tenga en común con el último que ha colocado. Por ejemplo: El segundo elemento se parece en color al primero, el tercero en la forma al segundo, el cuarto se parece en el tamaño al tercero, etc.

El niño obtiene como resultado de su actividad clasificatoria un objeto total al colocar cada elemento junto al anterior logrando una continuidad espacial en la ubicación de los elementos, porque al estar centrado en la búsqueda de semejanzas, no los separa. Por construir los elementos clasificados por

el niño una figura, un todo, a este estadio de la clasificación se le denomina "Colección Figural". (¿Qué es necesario tomar en cuenta para separar los elementos?). Hay que considerar las diferencias y es lo que aún toma en cuenta el niño en este estadio cuando está clasificado.

Hay ocasiones en las cuales el niño le da un significado simbólico a los que está haciendo y dice, por ejemplo: "este es un tren" y añade "la chimenea" a "la locomotora".

Esta situación no quiere decir que el niño desde un principio se haya propuesto construir un tren, sino que al contemplar la clasificación que está haciendo le encuentre parecido con algún objeto de la realidad y, dejando de lado la actividad clasificatoria, completa la figura. Hay que diferenciar la clasificación de las situaciones en las que el niño propone representar algo, puesto que cuando el niño juega a construir una casa, un tren, etc., porque así se lo ha propuesto, no está clasificando.

No cualquier figura es una "Colección Figural", la colección figural resulta de una conducta clasificatoria, que consiste en establecer semejanzas. Si lo que el niño ha hecho es una representación, no es posible evaluar a partir ella el nivel clasificatorio. De allí la necesidad de observar el proceso de la actividad y no sólo observar el resultado, ya que éste puede ser el mismo en ambos casos, por ejemplo: un trenecito.

El niño en esta etapa deja muchos elementos del universo sin clasificar dando por terminada la actividad sin haber toma

do en cuenta todos los elementos que se le ofrecieron porque -
ve un objeto total que ha formado y considera la pertenencia -
que cada elemento a la colección de función de la proximidad -
espacial: un elemento pertenece a la colección si esta muy --
cerca de los otros elementos que la forman.

Al finalizar este estadio el niño logra reacomodar los eleme
mentos de su clasificación formando subgrupos, pero aún no los
separa.

El niño de este estadio no toma en cuenta las diferencias
cuando clasifica, ésto no implica que el niño no sea capaz de
establecer diferencias en otras situaciones.

Características del segundo estadio de la clasificación

Dentro de este estadio se da la evolución que permite de -
la clase figural a la clase lógica.

El logro inicial del niño en el estadio anterior, es que -
comienza a tomar en cuenta las diferencias entre los elementos,
por lo tanto varias formas separadas. El resultado no es todau
vía una clase lógica pero, a diferencia del anterior, no queda
constituído un objeto total, una figura, sino pequeños grupi--
tos, por lo que a este estadio se le denomina: "Colección no
Figural".

¿Por qué son pequeños grupitos que forma? Porque el niño
busca que las semejanzas sean máximas, es decir, que los ele--
mentos que agrupa se parezcan lo más posible. Los criterios -
clasificatorios los establece a medida que clasifica, de tal -
modo que suele alternarlas pero ya no de elemento como hacía -
en el estadio anterior sino de conjunto a conjunto. Por ejem-

plo: los elementos de un conjunto se parecen por ser rojos, - los elementos de otro conjunto se parecen por ser triángulos, etc., en este caso pasó el criterio color al criterio forma. - Es decir, que dentro de cada colección todos los elementos se parecen en lo mismo, pero al pasar de una colección a otra el criterio cambia. En el primer momento de este estadio el niño deja aún elementos del universo sin clasificar y progresivamente más hasta clasificar todos los elementos que constituyen el universo.

Esta clasificación nos indica que comienza a aceptar sugerencias entre los elementos de un mismo conjunto, puesto que - ya no busca semejanzas máximas, lo cual le permite formar colecciones más amplias, que abarcan mayor número de elementos cada una.

La pertenencia de un elemento a un conjunto ya no está dada por la proximidad espacial sino por la semejanza que guarda con los demás elementos de dicho conjunto.

Progresivamente el niño logra anticipar y conservar el criterio clasificatorio. Anticipar quiere decir que antes de iniciar la realización de la clasificación en forma efectiva, decide qué criterio lo hará. Conservar significa que si inicia la clasificación con base en un criterio lo mantendrá a lo largo del acto clasificatorio. Por ejemplo: si decide clasificar de acuerdo al grosor aplicará este criterio a todos los elementos del universo.

También en este estadio llega a clasificar un mismo universo con base a diferentes criterios. Es decir, que si clasifi-

ca primero en base al criterio color, también podrá hacerse de acuerdo a la forma o al tamaño, etc.; por lo tanto hay movilidad en sus criterios clasificatorios. Esto significa que el niño no se aferra a un solo criterio, sino que utiliza todos los que el material le permite, pero en cada acto clasificatorio, utilizará el mismo criterio (o la misma combinación de -- criterios) para todos los conjuntos que forme. La movilidad se hará notar en la posibilidad de pasar de un criterio a otro en actos clasificatorios sucesivos.

En este momento el niño podrá disociar y reunir conjuntos, es decir, que si ha clasificado el universo en figuras rojas, amarillas y azules podrá constituir los subconjuntos correspondientes, de la misma forma, si parte de subconjuntos podrá -- constituir conjuntos más abarcativos.

Las clasificaciones que el niño hace al final de este estadio son similares a las que haría un sujeto del estadio operatorio, pero la diferencia con éste es que todavía no ha construido la cuantificación de la inclusión. ¿Qué significa esto?

Que el niño aún no considera que la parte está incluida - en el todo y este abarca a las partes que lo componen.

Como se desarrollo en los niños el concepto de número

Durante la etapa sensoriomotriz del desarrollo, la etapa de la infancia, el ser humano descubre que existen los objetos, que pueden moverse, que con frecuencia dos objetos pueden acoplarse, o que un objeto puede ir dentro del otro. Estos descubrimientos ayudan al niño a estructurar la comprensión de la clasificación, seriación, correspondencia uno a uno y la conservación del número.

Aproximadamente a los 4 y 6 años de edad, en la etapa preoperacional el niño empieza a ver que dos tipos de objetos pueden ponerse en correspondencia uno a uno (lo que es grande y pequeño), pero no ve que los dos conjuntos son iguales en número a menos que estén ordenados de la misma forma.

Los niños de edad Preescolar (Preoperacionales) no han desarrollado por completo el concepto de número, los adultos deben tener cuidado de proporcionarle los tipos de experiencias adecuadas para su lógica o criterios prenuméricos.

Los preescolares comparan y hacen juicios relativos a ciertas cantidades de cosas: ejecutan acciones que implican la correspondencia uno a uno, como pasar una galleta a cada niño durante el refrigerio. También cuentan los objetos que utilizan aunque los números que dicen en voz alta no siempre van en orden numérico.

Con frecuencia comparan cantidades de caso utilizando los términos "mas", "menos" e "igual", pero dado que sus percepciones

Lerner, Delia. Clasificación, seriación y concepción de número. Caracas, división de primera y segunda infancia 1977. p. 15-60. Antología U.P.N.

nes adquieren colorido por su deseo de tener más para si mismo y su incapacidad para conservar a menudo sus juicios relativos a las cantidades son incorrectas. "Ellos hacen sus juicios lo más y mejor que pueden en cuanto a las cantidades de las cosas, es importante que los adultos lo acepten, aún cuando dichos -- juicios sean incorrectos para las normas adultas".

E. Consecuencias pedagógicas

¿Cómo favorecer en los niños la construcción de la noción de clasificación?

Para trabajar en el aula cualquier concepto matemático es necesario conocerlo, saber en qué consiste, preguntarnos o indagar qué piensan los niños sobre ese concepto, para partir de ellos y plantearles situaciones que lleven a cuestionarse, a reformular o formular nuevas hipótesis y les faciliten avanzar en la construcción de ese concepto matemático.

Las actividades que propongamos a los niños deben ser situaciones problemáticas relacionadas con su vida, donde, para resolverlas surja la necesidad de manejar nociones matemáticas que a su vez generen nuevos problemas. Dichas situaciones no se presentan aisladas, sino siempre en un contexto que las abarca.

Para trabajar con las matemáticas no es necesario un horario determinado, ni actividades específicas, sino que al igual que los otros contenidos de aprendizaje, surgirán a partir de situaciones globales a través de las cuales todas las actividades, entre las que se encuentran las referidas a las matemáticas, cobren relevancia y sentido.

Es conveniente hacer algunas consideraciones respecto a la construcción de estas nociones: la clasificación, después la seriación y por último la correspondencia, teniendo en cuenta: - Los procesos de construcción de las tres operaciones son simultáneos, ésto significa que el niño no las construye en forma sucesiva, sino al mismo tiempo.

- El niño atravieza por etapas o estadíos en el proceso - de construcción de cada una de estas operaciones.
- Cuando un niño se encuentra en determinada etapa de una de las operaciones no necesariamente está en el mismo - estadío respecto a las dos operaciones restantes. Por ejemplo: puede estar finalizando éste primero de la -- clasificación y al mismo tiempo estar en el segundo de la seriación.

La secuencia de los estadíos es la misma en todos los - niños, es decir, que si bien las edades pueden variar, el orden de éstos se conserva. En cada una de las tres operaciones los niños pasan por el primero y el segundo estadío antes de llegar al operatorio (tercero).

- Aún cuando podamos relacionarlos con determinadas eda-- des cronológicas, éstas son sólo aproximadas ya que va-- ría de una comunidad a otra e incluso de un niño a otro dependiendo de las experiencias que cada uno tenga.

Una verdadera Política Educativa, para ser auténtica, deberá resolver todas las dificultades por las que atravieza la oferta de servicio de enseñanza: las que se relacionan con los planes o programas de estudio, maestros, alumnos y edificios; las que surgen de la presencia de diversas instituciones que imparten educación; las que derivan de la obtención y destino de los recursos, etc. Sólo de este modo la sociedad podría -- contar con una eficaz política educativa que se adapte a las necesidades económicas esenciales del país al grado de su desarrollo y a la diversidad de sus regiones.

En cuanto a la orientación pedagógica debe asimilar el pensamiento racional, el sentido crítico, el espíritu de investigación, la iniciativa personal y la responsabilidad social, -- factores que contribuyen sustancialmente al desarrollo integral de la sociedad.

La política educativa, por otro lado, no es ajena al mejor aprovechamiento de las riquezas naturales, a la elevación de los niveles de vida y la distribución más equitativa del ingreso.

El hombre y la sociedad ha tratado de mejorar las condiciones de vida y acrecentar los medios que le posibiliten el arribo a las metas que, en cada momento de su trayectoria por la vida se ha propuesto. Para lograr lo que se ha marcado, necesita encontrar manera, modos y elementos que le faciliten un desenvolvimiento seguro y feliz. La Educación Básica esta formada por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria, es de gran importancia para el individuo ya que en las primeras e

tapas de su formación existen varias razones que lo explican. Hay razones de índole académico: preparación para la escolaridad elemental obligatoria; de índole social: desarrollo y consolidación de la capacidad de establecer relaciones interpersonales con los iguales; índole psicológicas: incidencia de las actividades psicomotrices sobre la evolución de la inteligencia, y también razones de tipo socio-económico: la mujer trabajadora precisa dejar sus hijos en las instituciones preescolares mientras realiza su jornada laboral. Todo esto justifica la importancia que tiene la educación preescolar.

Reseña de la historia de la educación en México

La evolución de la Educación Preescolar a través del tiempo, explica la importancia que ésta ha ido teniendo de acuerdo con las diferentes épocas, y la relevancia que en este momento tiene como una respuesta a las necesidades de la población.

La formación de los primeros centros preescolares, se inicia en París en el año 1640 con el nombre de Asilo de Niños Expositores, posteriormente en Holanda, Inglaterra.

Los primeros lineamientos relativos a la educación preescolar en México se encuentran en "El Educador Mexicano", periódico fundador por el profesor Manuel Cervantes Imaz en 1874, - - quien en consonancia con normas científicas inspiradas en la enseñanza de Froebel y Pestalozzi, estableció la primera sala de párvulos en el año de 1883.

En 1769 en Escocia, surgen las primeras guarderías, debido a la necesidad que tenían las madres de salir de su hogar para trabajar en la comunidad y fuera de ella, de modo fijo o por -

temporadas, Roberto Owen organiza las primeras guarderías, que tuvieron acceso a infantes de bajos recursos económicos.

En el año de 1854 se crea la pedagógica de la primera infancia por Guillermo Federico Froebel. Las ideas de Froebel se difundieron a la mayor parte del mundo, así mismo, las ideas de las personas interesadas en la educación del niño entre: María Montessori, considerada como la reformadora de la educación de los niños.

México es un país en donde hace hincapié en la educación preescolar, ésta se ha ido desarrollando desde los orígenes, hasta nuestros días.

Es a partir del siglo XIX, cuando se consideró que la familia no cubría las necesidades de socialización ni la demanda de producción que exigía el sistema económico, por lo que plantea un cambio social a través de la educación.

Entendido que mediante la educación se prepara al individuo para relacionarse en el seno de una sociedad, contemplando 3 directrices: biológica, psíquica y social realizados en la misma sociedad.

En 1886, en el reglamento constitutivo de la Escuela Normal para Profesores, quedó comprendido el Kinder Garden, con el carácter de Escuela de Párvulos Anexa a la Normal, y en 1888 se ordenó que definitivamente la Escuela de Párvulos, se anexará a la Normal de Profesores.

El 1º de marzo de 1903, la Srta. Estefanía Castañeda, presentó a la Secretaría de Justicia e Institución Pública, un --

Piaget Jean

proyecto de reorganización de la Escuela de Párvulos.

De acuerdo con este proyecto, el 1º de junio de ese mismo año, se instaló la Escuela de Párvulos Núm. 1 (después Kinder Garden "Froebel").

Al año siguiente se inauguró la Escuela de Párvulos Núm. 2 (después Kinder Garden "Pestalozzi").

En 1906, después de la oposición, en relación con educación preescolar, se abrieron dos escuelas más:

La Escuela Normal de Párvulos Núm. 3 (después Kinder Garden "Rebsamer") y la Núm. 4 (después Kinder Garden "Spencer").

Después en 1907 se creó el Kinder Garden Juan Jacobo Rousseau y se sustituyó la denominación Escuela de Párvulos con que se designaba a los establecimientos anteriores por la voz de **Kinder Garden**.

Las reformas propuestas por la señorita Castañeda, hace 51 años marcan una etapa importante en el desenvolvimiento de la educación preescolar.

Nuevos Kinder Garden siguieron fundándose, y en vista de las necesidades del personal necesario para su atención, se establecieron, en el año 1909, especiales para educadoras, en la misma Normal para Profesores.

Entre los años 1913 y 1914, la Institución estuvo a punto de desaparecer, por la suspensión de la partida asignada a su sostenimiento, pero debido a las gestiones de un grupo de educadoras se logró salvarla.

Estando en el poder Alvaro Obregón, por la época de 1921, por decreto se establece una Secretaría de Educación, que se -

denomina Secretaría de Educación Pública.

Corresponde a la Secretaría de Educación Pública: la dirección de Educación Primaria y Normal; todas las escuelas oficiales primarias, secundarias y jardines de niños del Distrito Federal y territorios sostenidos por la federación.

En el año 1948 quedó establecida la Escuela Normal Especial para Educadoras.

Durante el gobierno del Presidente Lázaro Cárdenas se reforma el Art. 3º donde se excluye a la educación preescolar de las normatividades de la Educación Pública, después surge una petición por parte de los trabajadores al servicio de los jardines de niños del D.F. para exponer consideraciones, de entre las que sobresale la siguiente:

Reincorporación de los jardines de niños a la Secretaría de Educación Pública, con el objeto de conseguir una correcta articulación del sistema educativo, obteniendo desde luego las siguientes ventajas: a) apertura de los nuevos Jardines de Niños en el D.F.; b) capacitación del personal necesario para atender los Jardines de Niños que se establezcan en los Estados y Territorios, así como preparar al personal ya en su servicio mediante cursos, para de esta forma ir mejorando la calidad del servicio.

Posteriormente a dicha petición durante el gobierno del Presidente Manuel Avila Camacho, en 1941 "El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos" decreta: en el Art. 9º el sistema educativo nacional comprenderá los siguientes tipos: la educación para niños menos de 6 años o educación preescolar.

Después de la reubicación de la Educación Preescolar dentro de la Secretaría de Educación Pública se realiza una revisión a los programas para la educación preescolar (el 29 de junio de 1959) y surge una aplicación de los planes de trabajo para los Jardines de Niños de 1960.

Posteriormente a ello, en 1979 se realiza un diseño de programas y metas del sector educativo.

El número de Jardines de Niños ha ido creciendo rápidamente y perfeccionándose día a día.

Cuando el niño entra en el Jardín de Infantes es cuando se inicia la responsabilidad educativa del estado ya que la educación preescolar reviste una importancia extraordinaria.

Para lograr lo anterior es importante recordar el Art. 3º que dice a la letra "La Educación que imparte el Estado, Federación y Municipios tenderán a desarrollarse armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez del amor a la Patria".

En la Declaración Universal de los Derechos del Hombre votada por la O.N.U. dice en el Art. 26 "Toda persona tiene derecho a una educación, la educación tiene que apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad humana y a un esfuerzo por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales".

La educación preescolar considerada por la administración actual como uno de sus programas prioritarios y como una de las metas a alcanzar así como llevar la educación preescolar a sectores que no habían tenido acceso a ella, con la finalidad de que los niños entre 5 y 6 años puedan recibir por lo menos

un año de atención educativa antes de su ingreso a la escuela primaria. Aún y considerando la importancia que el Estado le brinda a la educación preescolar no se ha reglamentado la obligatoriedad de la misma.

La educación preescolar en la comunidad se ve afectada -- por la falta de comprensión por parte de los padres de familia sobre la importancia de la labor que desempeña y la finalidad de ésta por lo cual se tiene que estar realizando una labor social dentro de la comunidad para dar a conocer los objetivos -- que se pretenden lograr, en las que están involucradas la familia, dependencias administrativas y la comunidad ya que la educación preescolar es el primer peldaño dentro de la formación escolarizada del niño, ya que se pretende ir aportando nuevos elementos para un mejor desarrollo integral del niño, mismo -- que le servirá de base para los aprendizajes posteriores.

Planes y programas

La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles: el primero fundamenta la opción psicogenética con la base teórica del programa; el segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento, y en el tercero las características más relevantes en el período preoperatorio.

La forma en que está elaborado el programa de educación -- preescolar permite que la educadora vaya proporcionándole al -- educando, actividades en las que tenga que cuestionarse y re-- flexionar acerca del acontecer del mundo que lo rodea y los -- procesos que conforman su realidad, así como crear un medio -- que favorezcan sus relaciones con otros niños, que le permitan

su incorporación a la vida social en la que se respete su desarrollo individual, emocional e intelectual.

El objetivo general del programa es favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad, considerando cada una de las áreas - que lo conforman: afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor, comprendiendo ésto como un proceso integral en el que cada área se desarrolla en relación con otra.

Los contenidos que se traza en programa, tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades. De manera que los contenidos y procesos de desarrollo se interrelacionen.

Los contenidos del programa se han organizado en diez unidades que se desglosan en diferentes situaciones, derivadas -- del núcleo integrador "el niño y su entorno".

Por lo que en cada unidad se estructura alrededor de un - aspecto de la realidad del niño, y que aparece como título de las unidades: el vestido, el trabajo, los medios de comunicación, etc.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño con el fin de orientar la acción educativa.

La evaluación se realiza a través de dos procedimientos: la evaluación permanente y la evaluación transversal.

La evaluación permanente, consiste en la observación que la educadora hace a través de las actividades que realiza diariamente el niño registrando lo más relevante durante el día de trabajo y al finalizar el desarrollo de una actividad o situación.

La evaluación transversal, consiste en un registro del proceso de desarrollo que se llevará a cabo en dos momentos de año escolar, y que se basa en gran parte, de las observaciones que se hagan de cada niño a través de la realización de las mismas actividades y durante un período de tiempo determinado.

Los dos momentos de esta evaluación o evaluación diagnóstica, durante el mes de octubre, cuando los niños hayan superado la crisis de transición hogar- escuela. Tiene como finalidad conocer el punto de partida o nivel evolutivo en el que se encuentra el niño al inicio de su actividad escolar para poder orientar la planeación de las actividades y valorar si hay niños que manifiestan dificultades o problemas particulares.

Segunda evaluación o evaluación terminal se realiza durante el mes de mayo, la educadora podrá realizar una síntesis de los progresos alcanzados.

La evaluación se realizará a través de la observación cuidadosa que la educadora haga sobre el niño, cuando realiza sus actividades normales.

Programa de modernización educativa

Marco de la modernización: (1)

(1) Tomado de la Separata del Programa de Modernización Educativa 1989-1992. Poder Ejecutivo Federal.

La modernización educativa se desprende de un marco constitucional y de una estructura que a través de décadas y esfuerzo por parte de los maestros han conformado a la que hoy es la escuela mexicana.

Gracias a la Constitución de 1917 la educación hasta nuestros días, ha logrado ser un amplio proyecto de ascenso social, amparado dentro de la Constitución Mexicana y con la protección del artículo tercero donde se marca que: "La educación es una responsabilidad de toda la sociedad, de sus sectores y sus comunidades, tratándose para todos de una responsabilidad nacional".

Los años venideros imponen al mexicano a una tarea ardua y de profunda modificación de nuestro sistema educativo, para que éste sea dinámico y de mejor calidad, sólo así se podrán afrontar los rezagos, desequilibrios y obsolencias que hasta hoy ha caracterizado nuestra educación.

Política para la modernización educativa:

La educación será la base de la transformación siempre que el mexicano la aproveche y vea en ella un medio para el desarrollo de sus capacidades que contenga:

- Capacidad de generar una estructura productiva, liberadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico.
- Capacidad de fortalecer la solidaridad social e identidad nacional y la cultura científica y tecnológica.
- Capacidad del trabajador para humanizar y adquirir nuevas técnicas de producción.

- Capacidad de ampliar las vías de participación democrática y plural.
- Capacidad para perfeccionar los servicios a fin de que repercutan eficientemente en el bienestar de la población.

En el momento en que la república asuma la responsabilidad que la constitución política demanda; la modernización educativa definirá métodos y dará sentido para asegurar la calidad y eficiencia en el plano educativo.

Elementos de diagnóstico:

Educación inicial.- Existen actualmente 8 millones de niños menos de 4 años, se atienden 142 mil niños en la modalidad de no escolarizada y otros 216 mil en la misma modalidad.

Sus programas se encuentran completamente desvinculados con los de educación preescolar; el material con el que se trabaja, ya sea materiales didácticos, apoyos para los niños y padres de éstos, educadores están descontinuados y requieren de los ajustes necesarios que respondan a las exigencias del proceso enseñanza-aprendizaje.

Educación de preescolar:

En nuestros días, la educación preescolar, tomada como base de toda la formación de un individuo, se encuentra dentro de una marginalidad, por lo siguiente: en las zonas rurales e indígenas no cuentan con este sistema, ya que los actuales programas, no se adecúan a las condiciones que nos presentan estas zonas. Por otra parte estos programas vigentes se encuentran en total discordancia con los programas de educación pri-

maria; las producciones y distribución de los materiales y apoyos didácticos, tanto para maestros y alumnos, como para los - padres de familia, son limitadas, faltan actos de promoción nacional en los preescolares.

Características de la modernización de educación básica:

Estado preescolar:

El objetivo primordial para una verdadera transformación en este nivel es:

- Implantar nuevos modelos de programas para la población que no se encuentra inmerso dentro de este nivel, para que así disminuya el recargo social.
- Que el niño lleve una buena preparación, junto con su nivel de madurez adecuado para ingresar a la primaria.
- Elaborar más y mejores materiales, programas, apoyos didácticos, para alumnos, maestros, padres de familia.

Educación preescolar:

Objetivo: Ofrecer educación preescolar de calidad a todos los niños que la demandan, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño, en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.

Acciones: Generalizar e implementar nuevos modelos educativos:

- Atender principalmente la población urbana-marginada, rural e indígena.
- Integrar un modelo curricular que responda a las circostancias.

cunstancias sociales del niño mexicano.

- Diseñar mecanismos para la supervisión del cumplimiento de la normatividad.
- Elaborar y distribuir oportunamente recursos y apoyos didácticos.

Metas:

- Diseñar para 1989 opciones educativas.
- Integrar desde 1989 comisión para el diseño de un modelo educativo que consolide la experiencia mexicana en la educación preescolar.
- Definir los procedimientos de supervisión para verificar el cumplimiento de la normalidad.
- Continuar con la capacitación de educadoras.
- Asegurar para 1990 la existencia.
- Implantar en 1991 EL NUEVO MODELO CURRICULAR PARA EDUCACION PREESCOLAR.
- Aumentar para 1994 la demanda de oferta en educación preescolar con énfasis en la atención a las zonas rurales, indígenas y urbano-marginadas.

La situación actual de modernización no se ha definido ya que recientemente hubo cambio en el titular de educación a partir de entonces no ha habido definiciones al respecto, sin embargo, se consideró plantear algunos elementos del programa de modernización educativa, ya que es parte del plan global del desarrollo del Presidente de la República Carlos Salinas de Gortari.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Caracterización

La clasificación es una operación lógica fundamental en las operaciones del pensamiento, interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual; clasificar es juntar por semejanzas y separar por diferencias, es decir, en todos ellos la clasificación se fundamenta en las cualidades de los objetos, en sus propiedades evaluativas.

La clasificación de acuerdo a los estadios de desarrollo evoluciona en el niño en 3 niveles; a partir de los cuales se diseñan las estrategias.

Cuadro 1. Cuadro de estadios de la clasificación según Piaget

Estadio		Edad
1er. Estadio	Colecciones figurales	5 a 5.6 años edad aproximada
2do. Estadio	Colecciones no figurales	5.6 a 7 años edad aproximada
3er. Estadio	Clase lógica o clasificación operatoria	7 a 8 años edad aproximada pertenencia o inclusión

Las actividades vinculadas a este eje de clasificación -- son de fundamental importancia a lo largo de todo el jardín de niños ya que permitirán la construcción progresiva de las pre-operaciones lógico-matemáticas del pensamiento.

Es de fundamental importancia no imponer al niño ningún - criterio de clasificación, ya que él puede estar manejando diferentes criterios a los que la educadora propone o ir descubriendo y/o creando otros. Debe recordarse que las relaciones o coordinaciones entre objetos las establece el niño mentalmente; no se enseña a clasificar o seriar, etc., pero sí se puede y debe favorecer su desarrollo.

**Cuadro 2. Estructuraciones lógico-matemáticas del nivel
preescolar**

Clasificación

Nivel 1 3 años	Cuando se le pide que guarde o acomode el material, no lo reúne de acuerdo con un solo criterio, quedando revueltos diferentes tipos de objetos.
Nivel 2 4 años	Cuando se le pide que guarde o acomode el material, utiliza un criterio para ordenar un pequeño número de objetos (por tamaño, por utilidad, por color, etc.).
Nivel 3 5 a 6 años	Cuando se le pide que guarde o acomode el material, utiliza un solo criterio para ordenar todos los objetos (por ejemplo: por utilidad, por tamaño, por colores, etc.) movilidad en su criterio e inclusión. Este nivel no se alcanza en el período preescolar).

Para llegar a los objetivos planteados para la clasificación se crearon estrategias, mismas que se desglosarán en actividades para un mejor desarrollo del tema.

Cabe mencionar que el método propuesto en el programa de preescolar es flexible en cuanto a su aplicación no deberá aplicarse sino a partir de una relación bidireccional en donde educadora y niño interactúen.

Es conveniente tomar en cuenta el nivel del niño para la aplicación de las diferentes estrategias ya que están organizadas en relación con ésto, y con ello se encuentra abierta a modificaciones u omisiones si se considera necesario.

Las formas y acciones a desarrollar deberán estar matizadas de los aspectos siguientes:

- Respetar el nivel del niño
- Respetar sus criterios de clasificación

A través del permanente cuestionamiento propiciar la reflexión y/o generar conflictos cognitivos, ésto servirá como detonador para el desarrollo intelectual del niño, en los sucesivos momentos evolutivos en la construcción de la noción de clasificación.

Estrategia 1.

1. Objetivo.- Descubrir atributos en los objetos. Con esta actividad se pretende propiciar que a través de la manipulación y cuestionamiento descubra atributos de los objetos y empiece a establecer semejanzas sobre ellos.
- 1.1. Caja de sorpresas.- Juego de adivinanzas. Se le solicitará al niño que adivine qué es el objeto, después de manifestar algunos atributos.
- 1.2. Juego de dominó 1.- Se le pide al niño que vaya acomodando las fichas que se le parezca en alguna cosa.
- 1.3. Juego de dominó 2.- Se le pide al niño que vaya acomodando las fichas que se le parezcan en dos cosas.

Estrategia 2.

2. Objetivo Que le niño elija una sola semejanza o criterio para formar sus colecciones por especie.
- 2.1. Presentar un conjunto de elementos formados, por ejemplo: las botellitas, todas de la misma altura, sin etiquetas y transparentes, clasificables por el ancho, -- por el color, y por el hecho de tener o no tapa.
- 2.2. Dominó.- Se presentan las fichas con figuras grandes y semejantes. El niño irá

colocando según vaya tocando la figura parecida o que haya semejanza entre ellas.

2.3. Rincón de ciencia.- Se le pide al niño que acomode los animales disecados, según: si vuelan, o andan por la tierra; o con hojas secas: tamaño, forma y color.

3.4. Pirinola o toma todo.- Se presentan al niño dos clases de objetos, intercalados entre si, en si el niño manipulará la pirinola, y según vaya dándose, el niño clasificará los objetos.

Estrategia 3.

3. Objetivo.- Que el niño tenga una noción clara de que los objetos que le rodean, a su vez forman parte de un universo mayor.

3.1. Dramatización de las estaciones del año.- Se le muestran al niño diferentes prendas de vestir como: shorts, camisetas, abrigos, pantalones, guantes, bufandas, gorros, rompevientos, botas, huaraches, etc.

Se cuestionará al niño sobre la función de cada una de las prendas y la época del año en que se usan determinadas prendas de vestir.

2.2. Bloques de dienes.- Se le presentan al niño las diferenti

tes figuras, tales como: triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos, se le pide al niño que agrupe según su tamaño, forma, color, grosor; se cuestionará el criterio con el que acomodó las figuras, llegando a la conclusión de que todas son figuras geométricas.

2.3. Lotería.-

Se proporciona al niño diferentes tarjetas con tema específico: los medios de transporte: carros, camiones, trenes, aviones, motocicletas, etc.

2.4. Memorama.-

Se le proporcionan al niño tarjetas con el tema de la alimentación: frutas, manzanas, plátanos, etc. y verduras: calabazas, zanahorias, etc.

Estrategia 4.

4. Objetivo.- Lograr que el niño identifique piezas de madera y las acomode de acuerdo a figura, forma, tamaño y color.

4.1. Rompecabeza.-

Se le proporciona al niño diferentes materiales para que los acomode de acuerdo a forma, tamaño y color en un trozo de madera.

4.2. Caja de inserción.-

Se le da al niño una caja con diferentes siluetas, las cuales él ten-

drá que ir metiéndolas de acuerdo a su forma tamaño.

4.3. Caja con divisiones.- Se le da al niño una caja para -- que él acomode de acuerdo a cada di visión y forma tamaño y color los - materiales proporcionados por la -- maestra.

CONCLUSIONES

Al plantear las diferentes estrategias para la clasificación; no se pretendía dar una solución inmediata a esta noción que se aborda en preescolar, simplemente dar diversas alternativas para ir ayudando paulatinamente al niño y a la educadora en la construcción de la noción de clasificación, tomando como base que las matemáticas se encuentran en la vida diaria y que continuamente estamos clasificando los diversos objetos y hechos de la vida.

Es necesario que las actividades para favorecer el desarrollo de las preoperaciones lógico-matemáticas en preescolar, se sistematicen y con la ayuda de la educadora favorecer su construcción.

En el transcurso del desarrollo de las actividades pudimos darnos cuenta de lo importante que es proporcionar al alumno material objetivo, pues le permite manipularlo, sentirlo, transformarlo, etc., lo que le ayudará a formarse conceptos claros y precisos.

Las actividades de pegado y ensamblado son las que llaman más su atención. También las que despertaban su interés lo alentaban a seguir investigando por su cuenta.

Es muy importante crear un ambiente de trabajo favorable, para que el niño actúe con más espontaneidad.

Los resultados fueron satisfactorios, ya que nos dimos cuenta del enorme interés que muestran los niños en las actividades cuando se trata de trabajos matemáticos, demostraron que

saben contar, pero además de contar pueden relacionar el número con los objetos. El trabajo con los Bloques de Dienes nos permitió conocer cómo andaban los niños en las operaciones de clasificación, seriación y correspondencia.

La gran variedad de actividades en donde se dio la manipulación de objetos, la participación activa de los niños, la relación entre compañeros en situaciones problemáticas con la realidad y reflexión de experiencias, permitió que la disciplina durante los trabajos fuera la que establecieron los niños de común acuerdo con la maestra donde no son necesarios - el orden y el silencio total, sino el trabajo constante.

CRITERIOS Y MEDIOS DE EVALUACION

Para darnos cuenta si en verdad se logró el objetivo propuesto se consideraron varios aspectos:

- Interés mostrados por los niños.
- Participación activa individual y grupal.
- Actitud ante el desarrollo de las actividades.
- Entusiasmo al contestar por medio de juego.

Para evaluar los criterios antes mencionados, las técnicas que aplicamos fueron la observación participante, los diálogos constantes con los niños, cuestionamientos, observación del desarrollo de las actividades, manipulación de objetos, - participación, trabajo, actitudes.

ALCANCES Y LIMITACIONES

La propuesta presentada, no se considera un recetario -- que vaya a solucionar toda la problemática planteada, pero sí es un serio intento de ofrecer elementos que contribuyan a ofrecer pautas de acción en el contexto en que se ubica el trabajo.

Los elementos teóricos de que se nutre, así como la vivencia real con los alumnos son indicadores de que en la realidad del aula, aún hay mucho por hacer y ésto es un intento de resolver algo de lo mucho que nos preocupa a los maestros.

BIBLIOGRAFIA

CONTENIDOS de Aprendizaje, S.E.P., 1983.

DESARROLLO del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología U.P.N.,
Proyecto Estratégico, El Tiempo y el Desarrollo Intelec-
tual del Niño, S.E.P. 1986.

LERNER, Delia, Clasificación, Seriación y Concepto de Número,
Caracas, División de primera y segunda infancia, 1977.

PROGRAMA de Educación Preescolar, Libro I.

SEPARATA del Programa de Modernización Educativa, Poder Ejecu-
tivo federal, 1989-1994.

LERNER, Delia, Clasificación, Seriación y Concepto de Número,
Caracas, Consejo Venezolano del Niño, 1977.

SASTRE, Genoveva y Monserrat Moreno, Descubrimiento y Constru-
cción de Conocimientos, Barcelona, Gedisa, 1980

PIAGET, Jean, Licenciatura en Edad Básica, México U.p.n., 1988.

CRUZ, Guzmán Rosa María, La Edad Preescolar en México, México,
Lotográfica Electrónica, S.A., 1988.

DIEUZEIDE, Henri, Enseñanza a los menores de 6 años, París, 1
correo de la UNESCO, 1978.

REZZANO, Cleotilde Guillén, Los Jardines de Infantes, Buenos
Aires, Kcpeluse, 1978.

102472