



Gobierno del Estado  
Secretaría de Educación <sup>52</sup>  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad UPN 31 <sup>Agosto</sup>



**La enseñanza de los Símbolos Patrios  
en el cuarto grado de primaria**

RITA ARMINDA OJEDA Y CETINA

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**MERIDA, YUCATAN, 1992**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 13 de julio de 19 92.

C.PROFR. (A) RITA ARMINDA OJEDA Y CETINA.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA ENSEÑANZA DE LOS SIMBOLOS PATRIOS EN EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) Zanoni Amezcua Gómez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

*[Handwritten signature]*

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 311  
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.  
(OIAE-500912)



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD HEAD  
MERIDA

JMS 24/11/93

## P R O L O G O

Después de haber concluido mis estudios de Licenciatura - de Educación Primaria del plan 85 en la subsede de la ciudad de Tekax, Yucatán. Tengo a bien presentar este trabajo de - acuerdo a mi práctica docente con la experiencia adquirida - durante 15 años sirviendo a la niñez Mexicana.

A través de mi quehacer en el plantel educativo donde - presto mis servicios , he estado observando un problema que - corresponde al área de Ciencias Sociales , considerando como norma cívica que es, la enseñanza de los Símbolos Patrios en el grupo de cuarto grado de primaria.

Realicé esta propuesta pedagógica porque es requisito que todo pasante de Licenciatura elabore dicho documento para presentar el examen de grado como opción para obtener el título correspondiente.

Presento a la H. Comisión revisora de titulación este sencillo trabajo, producto de una investigación basada en la realidad ; pues he puesto lo mejor de mi empeño, para analizar - este tópico que desarrollé en la Escuela Primaria Bilingüe "Do roteo Arango" de la comunidad de Maní , Yucatán.

Espero que con mi modesto trabajo, pueda contribuir a la superación de la educación primaria, principalmente en el medio rural en donde desarrollo mi quehacer educativo.

# I N D I C E

Página

INTRODUCCION .....	1
CAPITULO PRIMERO:	
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA.	
A.-ANTECEDENTES.....	3
1.-La importancia del estudio de las ciencias Sociales.....	4
2.-Las Ciencias Sociales en la reforma educativa.....	7
3.-La educación cívica en el área de Ciencias Sociales.....	9
B.-OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES..	11
1.-Los fines que persiguen las Ciencias Sociales.....	11
2.-Metodología de las Ciencias Sociales.....	14
3.-La puesta en práctica de los conocimientos obtenidos de las Ciencias Sociales.....	16
CAPITULO SEGUNDO:	
LOS SIMBOLOS PATRIOS EN LA FORMACION SOCIAL DEL NIÑO.	
A.-EN EL CONTEXTO SOCIAL.....	19
1.-El nivel socio-cultural de la comunidad.....	19
2.-La influencia de la comunidad en la conducta cívica del niño.....	24
B.-LA FAMILIA.....	24
1.-Grado de preparación de los padres.....	25
2.-El reflejo del comportamiento de los padres en los hijos.....	25
3.-La religión.....	26
C.-EN LA ESCUELA.....	26
1.-En el contexto Institucional.....	26
2.-El grupo escolar.....	26

CAPITULO TERCERO:

COMO ENSEÑAR LOS SIMBOLOS PATRIOS.

A.-EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	36
1.-Relación maestro-alumno y alumno-alumnos.....	38
B.-OBJETO DE ESTUDIO.....	39
1.-Escudo.....	41
2.-La Bandera Nacional.....	43
3.-Himno Nacional.....	44
C.-LA ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.....	45
1.-Objetivos de la estrategia metodológica didáctica...	45
2.-Procedimiento Operacional.....	45
3.-Evaluación del trabajo realizado.....	52

CAPITULO CUARTO:

ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.....	55
CONCLUSIONES.....	61
GLOSARIO.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	65
ANEXOS.....	67

## I N T R O D U C C I O N

La propuesta pedagógica es un tipo de trabajo educativo, en donde todo maestro puede plantear cualquier problema escolar. Para que se pueda realizar, la persona tendrá nociones en cuanto a la teoría y la práctica.

De esta manera y mediante mi quehacer docente inicio el desglosamiento de la elaboración de mi propuesta pedagógica correspondiente al área de Ciencias Sociales en la disciplina de educación cívica a través de los capítulos que a continuación presento.

En el primer capítulo se aborda la enseñanza de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de primaria, presentándola en dos incisos. En el primer inciso ilustro cómo se da inicio a las Ciencias Sociales y la importancia de ésta según diferentes autores. La manera en que se ha estado reformando y cómo es considerada actualmente. El segundo inciso se refiere a los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales. El objetivo general del curso 1990-1991, señalando lo que el alumno será capaz de comprender al concluir el grado, sin dejar de incluir el objetivo particular y el específico. En esta parte puse mi empeño para lograr dichos objetivos haciendo uso de la metodología de las Ciencias Sociales poniéndola en práctica en el grupo de cuarto grado considerando la capacidad mental que tiene el educando en esta edad.

En el capítulo segundo se cuestiona la formación social del niño, contenido en tres incisos. Tomé en cuenta el medio ambiente donde realicé dicha propuesta, consideré importante el nivel socio-cultural de la comunidad y la influencia de ésta en la formación cívica del alumno. En el segundo inciso de este capítulo tomo como base principal a la familia, el grado de

estudio que tienen y de qué manera demuestran los hijos el re flejo del comportamiento de los padres ya que la mayoría de ellos son analfabetos, de aquí proviene parte del problema que planteo.

El tercer inciso se refiere a la escuela, cómo esta integrada, los elementos que laboran en ella, de cuántos edificios y grupos consta, menciono en especial el cuarto grado, integrado por 39 alumnos, 18 hombres y 21 mujeres, de los que al finalizar el curso escolar, 30 fueron promovidos al grado inmediato superior.

El tercer capítulo se refiere a la manera de ¿Cómo enseñar a darle importancia a los Símbolos Patrios?. Consta de tres incisos. El primero se refiere a la planeación para poder llevar a la práctica esta situación problemática, pues tuve que realizarla en la práctica docente, elaboré mis objetivos y actividades, haciendo partícipe el grupo que tuve a mi cargo. En el segundo inciso señalo el objeto de estudio que en este caso fue cómo enseñar dando la importancia a los Símbolos Patrios en el cuarto grado de primaria. De acuerdo a los principales elementos que lo conforman (Bandera, Himno Nacional, Escudo). El tercer inciso trata de la estrategia metodológica. También consideré los objetivos de la estrategia, los recursos didácticos con los que me apoyé al realizar mis actividades y la manera de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, la relación que existió en el grupo, así como la de una servidora. También mediante las actividades llevé a efecto el procedimiento operacional, concluyendo con la evaluación que realicé por medio de la observación.

En el capítulo cuarto se analiza la metodología que utilicé para poder realizar esta investigación llamada propuesta pedagógica, considerando que me permitió reflexionar acerca de mi quehacer docente al efectuar este trabajo.

## 1.-LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA.

En todos los grados de primaria existe el área de Ciencias Sociales , ya que sus contenidos forman parte del programa de cada una de los grados mencionados.

En el cuarto grado de primaria esta área está integrada en 8 unidades insertas en el programa actual.

La enseñanza de dicho contenido puede ser monótona y a la vez confusa, porque no se encuentran seleccionados cronológicamente los acontecimientos históricos.

También la mayoría de veces, el maestro expone el tema , después los alumnos participan, a base de preguntas se realiza un cuestionarios del tema que se trate.Considero que este tipo de enseñanza es deficiente y que todavía hace falta la motivación en la enseñanza de esta área.Por eso, para mejorarla tuve en cuenta las siguientes referencias:

### A.-ANTECEDENTES.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Piaget ha demostrado:

"Los niños no llegan a la escuela como hojas en blanco sobre las cuales, la escuela escribe los conocimientos.Sus estudios muestran que los niños llegan al sistema escolar con un conjunto de conocimientos estructurados".(1)

---

(1).-S.E.P.proyectos académicos.Documento sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales.Antología del curso "La sociedad y el trabajo en la práctica docente".U.P.N. Mex, 1988 pág 208.



De acuerdo al supuesto teórico que es muy acertado porque en realidad todo educando al ingresar al plantel educativo - trae conocimientos previos que se le han inculcado desde su - hogar de acuerdo al nivel socio-educativo de la familia. Te - niendo nociones podrá participar sin titubear en la clase, - además durante el curso escolar su aprendizaje lo irá modifi- cando y ampliando para seguir acumulando experiencias en el - futuro. Teniendo en cuenta las diferentes etapas de su desarro- llo, el niño es cada vez más despierto incluyendo al área de - Ciencias Sociales que es considerada como eje de la educación , para que así, el alumno pueda convivir mejor con la sociedad.

#### 1.-Importancia del estudio de las Ciencias Sociales.

"El término "Ciencias Sociales" no supone en la - actualidad un contenido perfectamente definido, Fa- ra algunos autores el término se aplica principal- mente a la Sociología en sus diversas ramas, y si acaso a la etnología, a la psicología social a la antropología cultural. Para otros, el contenido de las Ciencias Sociales abarca otras disciplinas co- mo la historia, la economía política y la geografía humana".(2)

Agustín Cueva Comenta:

"Que es distinto el caso de las Ciencias Sociales dado que ellas en su misma construcción teórica

---

(2) INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS "Como se plantea en E. G.B. En la antología del curso" La sociedad y el trabajo en la práctica docente." U.P.N. Mex, 1988 pág 195.

tienen que dar cuenta de estructuras y procesos sociales y no de estructuras y procesos naturales. Se vinculan pues de manera inmediata y directa con la esfera de las relaciones sociales de producción, a cuyo mantenimiento o transformación contribuye por el solo hecho de elaborar tal o cual representación teórica de base!"(3)

G. Myrdal opina que todas las ciencias han inspirado a mejorar la sociedad en grado mucho mayor que la simple curiosidad de conocer el mecanismo de su funcionamiento.(4)

De acuerdo al documento sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales dice:

"La división dinámica del proceso histórico ha guiado la elaboración de actividades de Ciencias Sociales. Se pretende que el alumno relacione su trabajo y su comunidad con las estructuras sociales y procesos históricos del país y del mundo; el modelo curricular permite que empiece a reconocer que la sociedad de la que forma parte es producto de un largo proceso histórico, que la realidad presente -

---

(3).-Agustín Cueva. El estatuto teórico de las Ciencias Sociales en la antología del curso "La sociedad y el trabajo en la práctica docente" U.P.N. Mex, 1988 pág 23.

(4).-Amparo Rubio de Contreras y coautores "Didáctica de la educación Cívica". S.E.P. Mex, 1977 pág 30.

es el punto de partida para construcción colectiva del futuro".(5)

De acuerdo a las definiciones anteriores considero que es de vital importancia esta área de estudio, porque todo individuo tiene que educarse constituyendo la base principal de la socialización.

Todo ser humano adopta por sí mismo su propia conducta - que va ir demostrando de acuerdo a como lo considere y ponerlo en práctica dentro de un grupo social, además se sabe que todo individuo tiene que estar incluido dentro de un rol, - porque nadie puede vivir aislado. Por eso debemos de tener - muy en cuenta a las Ciencias Sociales que se vienen aprendiendo desde el nacimiento hasta la muerte.

Lo indispensable de las Ciencias Sociales es que tienen - como campo a la Sociedad, teniendo en cuenta el medio ambiente, la cultura, las costumbres etc, en fin esta área estudia solamente fenómenos sociales. A las Ciencias Sociales la ponen en práctica o en estudio, los profesionales capacitados como son los antropólogos, sociólogos, maestros y otros que tienen interés en desarrollar este contenido que interesa a la sociedad, sin tener en cuenta el nivel cultural o medio ambiente, - como lo señala Myrdal, considero que él no da una definición concreta de las Ciencias Sociales.

---

(5).-S.E.P. proyectos académicos documento sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. En la antología del curso. "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". proyecto SEAP 9-14 julio-agosto, pág 210.

## 2.-Las Ciencias Sociales en la reforma educativa.

"Las tres generaciones de los libros de textos oficiales para la escuela primaria: los libros de lectura de la educación socialista, de alguna manera el punto culminante del proceso posrevolucionario en su primera etapa; los primeros libros de texto gratuitos y obligatorios de la década de los sesenta, representativos del desarrollismo en el plano económico y educativo; y los textos reformados de Ciencias Sociales en el sexenio 1970-1976 cuya orientación general sigue vigente hasta hoy en día. El análisis de la primera generación abarca los libros de lectura de la serie S.E.P. para las escuelas urbanas y de la serie semejante para las escuelas rurales; el de la segunda se centra en los libros de historia y civismo, y el de la tercera en los libros de Ciencias Sociales".(6)

Merino Huerta considera:

"Que la reforma educativa introdujo un nuevo sentido a la formación escolar del Mexicano. Un sentimiento que sin embargo, estaba contenido desde 1917 en el artículo tercero de la Constitución; para ser democrático popular, liberadora y

---

(6).-Eduardo Weiss. Los valores Nacionales en los libros de textos de Ciencias Sociales. "En la antología del curso "Técnicas y recursos de investigación IV". U.P.N. Mex, 1987 pág 6.

y nacionalista, la educación debía caracterizarse por la crítica consciente y objetiva; en particular la relativa a las Ciencias Sociales, pues las áreas restantes, utilización de lenguajes, transformación de la naturaleza, o expresión artística, encuentran su orientación socialmente responsable de ellas."(7)

Orientándome de las ideas anteriores considero que me apego a ellas, el primero se trata específicamente de la reforma educativa, considero que siempre será manejada de acuerdo a la organización de cada período presidencial, porque he observado de dicho cambio que antiguamente existía en la educación primaria, sobresalía la división de clase social, doy a entender que hubo marginación en las comunidades ya que cada grupo manejaba su libro de acuerdo a su medio natural y social.

En la actualidad todo es diferente, porque dicha área se aplica en cualquier rincón del país y en cualquier centro educativo con un mismo contenido, objetivo y finalidad.

Los libros actualizados o textos gratuitos elaborados en el período del Presidente Luis Echeverría están conformados de la siguiente manera:

Del primero al segundo grado están integrados en forma global, y a partir del tercero al sexto están clasificadas por

---

(7).-S.E.P. Proyectos académicos. Documento sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. Antología del curso. "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". U.P.N. Mex, pág 90.

áreas.

La segunda opción considera que los textos gratuitos - traen los mismos contenidos, porque tienen el mismo fin - que es el de la formación escolar de todo individuo, teniendo en cuenta a la educación que es gratuita y obligatoria - de acuerdo a la Constitución que nos rige actualmente y le da más importancia a las Ciencias Sociales.

3.-La educación Cívica en el área de Ciencias Sociales.

"En el año de 1697 apareció el civismo como materia programada. Fue Juan Bernardo Basedow el que intentó por primera vez elaborar un programa de enseñanza cívica, incluyendo como temas de estudio los deberes y derechos, el gobierno, la Patria, las leyes, etc.

Fichte se declaró en favor de la enseñanza cívica política, destacándola como parte esencial de la Educación Pública, en sus discursos a la Nación Alemana".(8)

"George Kerschensteiner, fue quien más contribuyó a la formación de cada asignatura, al considerar que debe existir en la escuela una educación cívica política que contribuya a formar al ciudadano útil a la comunidad.

---

(8).-Amparo Rubio de Contreras y coautores. "Didáctica de la Educación Cívica". S.E.P. Mex, 1977 pág 45.

En México el civismo aparece con límites claramente definidos en la Reforma Educativa que realizó el grupo patriótico de don Valentín Gómez en 1833, pero no es sino hasta 1876 con don Gabino Barreda cuando se imparte como asignatura en las escuelas primarias; desde entonces hasta la fecha ha recibido los siguientes nombres:

- 1.-Instrucción Cívica.
- 2.-Educación Cívica.
- 3.-Moral y religión.
- 4.-Moral y urbanidad.
- 5.-Derecho usual.
- 6.-Economía política.
- 7.-Práctica e informaciones.
- 8.-Orientación socialista.
- 9.-Cultura cívica.
- 10.-Civismo."(9)

Actualmente el civismo o educación cívica aparece en los programas de la escuela primaria, integrado en el área de - Ciencias Sociales.

Tomando en cuenta el problema que planteo que es la importancia de la enseñanza de los símbolos patrios, consideré que se adapta al área de aprendizaje mencionado anteriormente. Si planteo este tipo de propuesta es porque considero necesario ajustarse a las realidades que día a día se va descuidando o distorsionándose y en especial al respeto a los símbolos patrios que a la vez es urgente rescatar.

---

(9).-Op. cit.pág 46.

## B.-OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

En toda área de conocimiento tiene que existir un objetivo general, para que así se contemple el producto que se desea lograr en su enseñanza. Por esta razón planteo los objetivos a lograr contenido en las Ciencias Sociales de modo específico de la asignatura de educación cívica.

### 1.-Los fines que persiguen las Ciencias Sociales

El primer objetivo de la enseñanza de las Ciencias Sociales es:

"Hacer comprender al educando el medio que lo rodea, en lo social, lo político, lo económico y lo artístico y en sus complejas interrelaciones. En otras palabras satisfacer la curiosidad humana acerca de los cambios del ambiente que realiza el ser humano. El segundo objetivo, es familiarizar al educando con el método propio de las Ciencias Sociales en su conjunto y con las diferencias que existen entre las ciencias sistemáticas del hombre y las de las ciencias históricas.

El saber no sólo es producto del método científico, sino también constituye el reflejo personal y de los valores vigentes en el ámbito educativo. Un tercer objetivo de la enseñanza de las Ciencias Sociales es infundir a los alumnos el espíritu crítico, es decir una capacidad de apreciar los aspectos objetivos y constantes, -



y las facetas subjetivas y cambiantes de cualquier teoría o método de la ciencia, la conducta del hombre para reafirmar su entidad.

por último, todas las enseñanzas de las ciencias del hombre en alguna forma debe traducirse en actividad cívica, ya sea de disidencia o de cooperación, pero siempre orientada hacia la justicia y la participación social"(10)

"El objeto de estudio de las Ciencias Sociales es un sentido primario y general, lo constituye la sociedad total en sus múltiples aspectos y facetas. En un sentido secundario la trayectoria del pensamiento social a través de la historia registrando una progresiva particularización o especialización por sectores o áreas de estudio. De ser la sociedad el objeto de estudio, deviene a ser en diversos aspectos o singularidades, en la medida en que se crean y se desarrollan disciplinas distintas. Así el proceso mismo del conocimiento de lo social ha conducido a una fragmentación y parcelación de su objetivo primario".(11)

---

(10).-Plan de estudios y programas de educación primaria. En la antología del curso. "Planificación de actividades docente". U.P.N. Mex, 1986 pág 44.

(11).-Martiniano Arredondo. La formación de los profesores en las Ciencias Sociales. "Educación". Mex, 1982 pág 257.

Amparo Rubio opina : "El programa de civismo tiene un profundo sentido social y abarca toda la conducta del alumno en sus relaciones con los demás niños, con la familia ,la sociedad, la patria y el mundo".(12)

Teniendo en cuenta las concepciones anteriores considero que son trascendentales las aportaciones de dichos autores en mi teorización personal al afirmar que el área de las Ciencias Sociales tiene como fin dar a conocer al alumno su medio ambiente lo que le rodea en sus diferentes aspectos, así como comprender que forma parte de la sociedad y actúa en ella de acuerdo a la disciplina que primeramente se le ha inculcado desde su hogar.

El objetivo del civismo es llegar a formar al alumno para ser un buen ciudadano, enseñarle a respetar las leyes y sus derechos , así como también guardar el respeto a los símbolos patrios y hacerlos respetar por los demás mexicanos enseñando lo con el ejemplo.

De esta manera he tenido el cuidado de elaborar el objetivo general del curso con el objeto de lograr un resultado satisfactorio del problema presentado.

#### OBJETIVO GENERAL

Al término del curso escolar 1990-1991 el alumno será capaz de :

Comprender el mundo en que vive y por qué está integrado en él, saber que a través de qué objetos se representa su Nación, su hogar y su familia en fin conocer y comprender algu-

(12) Amparo Rubio de Contreras y Coautores. "Didáctica de la educación cívica". S.E.P. Mex, 1977 pág 98.

nos conceptos y generalizaciones sobre la Historia Nacional y el papel que él debe realizar ante la sociedad.

## 2.-Metodología de las Ciencias Sociales.

"El maestro se convierte en el organizador de -  
situaciones de aprendizaje que propician una -  
participación activa del alumno y que permite a  
éste ir construyendo una explicación, cada vez  
más elaborada, acerca de los problemas y fenóme-  
nos sociales que afectan su vida diaria.

Las nuevas situaciones de aprendizaje, inciden -  
además en el desarrollo de habilidades y actitu-  
des.

Esta participación activa permite al alumno -  
acercarse al estudio de las Ciencias Sociales -  
no sólo para utilizar los conocimientos acumula  
dos por ellos, sino también para conocer y apli  
car los métodos y procedimientos por medio de -  
los cuales se ha llegado a esos conocimientos.

Así los alumnos aprenden a :

-Utilizar los medios de información que están -  
a su alcance: libros, periódicos, mapas, etc.

-Obtener información a través de observaciones,  
consultas a personas, elaboración y aplicación -  
de encuestas, etc.

-Organizar informaciones obtenidas ordenando -  
sus registros, discutiendo y confrontando la in-  
formación con sus compañeros, analizando los re  
sultados y extrayendo sus propias conclusiones.

por medio de la adquisición de estas herramientas, que son también las herramientas de los Científicos Sociales, el alumno aprende a utilizar las fuentes y los medios de información.

Esto es particularmente importante, ya que el conocimiento está en constante expansión y cambio tanto que muchos datos de hoy serán anticuados para entonces.

En cambio, si aprenden a buscar respuestas por si mismos, estarán preparados para seguir haciéndolo durante toda su vida. Es decir se volverán autodidáctas no sólo respecto a la adquisición de contenidos específicos, sino también en cuanto a su formación continua.

Esta perspectiva debe prevalecer también en el estudio de procesos históricos, que permiten al alumno comprender al presente mexicano como producto de procesos y estructuras generales en el pasado y como punto de partida para participar en la construcción del futuro de su comunidad y de su país. En este sentido no interesa la memorización de datos ni fechas. No se trata de estudiar la historia como mera cronología de hechos, personajes y de héroes, sino lo contrario, se pretende poner énfasis en el análisis de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales, es decir, en la comprensión de los procesos que dan origen a las sociedades contemporáneas.

Sin embargo la ubicación de estos procesos en

el espacio y en el tiempo es un aspecto importante del aprendizaje de los alumnos"(13).

Para todo docente al dar inicio a un tema de estudio tiene que valerse de ciertos elementos primordiales que es el método y los procedimientos a seguir para alcanzar el objetivo deseado.

El área de Ciencias Sociales es muy importante, porque los conocimientos de los educandos se irán ampliando mediante el procesos de enseñanza-aprendizaje; dichos conocimientos se modificarán de acuerdo a sus etapas de vida que llevan por delante considerando que pondrán en práctica la metodología enseñada de dicha área.

3.-La puesta en práctica de los conocimientos obtenidos de las Ciencias Sociales.

"La materia de estudio de las Ciencias Sociales es objeto doble de organización. Las peculiaridades de los alumnos obligan a una ordenación progresiva, y la vida social conduce a una selección propia y funcional. Como escalafón básico, los maestros han de tener en cuenta el ambiente inmediato en el cual se mueven los niños este será el punto de partida, como realización pedagógica y socialización adecuada.

---

(13).-S.E.P. Proyectos académicos. Documento sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. Antología del curso. "La sociedad y el trabajo en la práctica docente" U.P.N. Mex, 1987 pág 28.

Junto al enfoque psicológico y sociológico, no puede prescindir de las exigencias lógicas. Cada materia plantea problemas propios a una estructura peculiar que ha de tenerse en cuenta como elemento esencial en su organización. Pero incluso dentro las Ciencias Sociales mismas, la historia plantea problemas diferentes a la geografía, y ésta; a su vez muestra aspectos muy desigual en relación con lo económico, político o religioso, o como civismo. Así se observan diversos procedimientos para la ordenación de dicha materia y su aproximación a la mente del escolar. La educación es un proceso sistemático que pretende lograr cambios duraderos y positivos en las conductas del escalafón, ya que éste es producto de la responsabilidad de todos los maestros que intervienen en su desarrollo escolar, para que social e individualmente se realicen por medio de un sistema metodológico que auxilie para este fin. En este proceso, siempre tendremos tres momentos a seguir; concatenados todos para realizar satisfactoriamente la estrategia didáctica.

- a).-Planeación.
- b).-Realización.
- c).-Evaluación.(14)

---

(14).-S.E.F.Didáctica especial."Area de pedagogía "D.G.C.M.P.  
Mex, 1979 D.F.pág 72.

Considero que todo lo anterior es importante, porque todo docente debe tener en cuenta los conocimientos teóricos y llevarlos a la práctica como en esta área. También es indispensable que dentro de la enseñanza exista el material adecuado al medio escolar en que se efectúe dicha práctica docente.

Dentro del quehacer educativo el maestro tendrá que valerse de diferentes actividades para lograr el objetivo general que se desee.

## II.-LOS SIMBOLOS PATRIOS EN LA FORMACION SOCIAL DEL NIÑO.

En todo el país siempre somos representados por símbolos, por eso es muy importante conocerlos y poder saber el porque se le da tanta significación para cualquier acto cívico-social. Por lo mismo me he dado a la tarea de analizar esta problemática que tengo en el grupo de cuarto grado de primaria.

A.-En el contexto social.

En todo lugar el niño siempre tendrá presente los símbolos patrios porque ellos representan nuestros padres, nuestros hogares etc.

Para darle interés a los símbolos patrios, todo ser humano lo realizará mediante conocimientos previos y llevarlo a la práctica ya sea en el contexto social o escolar que a continuación presento por medio de los siguientes aspectos:

1.-El nivel socio-cultural.

Considero que esta comunidad Manience, pueblo histórico con antecedentes prehispánicos contando con edificios coloniales.(convento y cenote).(Ver anexo 1 y 2).

Maní, significa (ya todo pasó) este nombre según algunos historiadores yucatecos. fue en recuerdo del abandono de Uxmal; ciudad principal de los Xiues, quienes fundaron este pueblo. La historia recuerda que en la plaza de Maní, tuvo lugar el auto de fe del tristemente célebre franciscano Diego de Landa, cuyo celo fanático le hizo destruir numerosos manuscritos, ídolos etc. En esta localidad la mayoría de los habitantes no conocen la historia de este pueblo, en donde me he dado cuenta que no se valoriza debidamente, así como también como el problema que planteo en cuanto cómo debemos valorar los símbolos patrios.(Ver anexo 3)



A continuación presento las características físicas, sociales y culturales del medio.

Ambiente físico.

a).-Situación geográfica de la localidad. La localidad donde realizo mi labor docente se encuentra situada al sur del Estado de Yucatán y lleva por nombre Maní, perteneciente al municipio del mismo nombre.(Ver anexo 4)

b).-Límites del municipio.Limita al norte con el municipio de Mama, al este con Teabo, al sur limita con el municipio de Oxkutzcab, y al oeste con Dzan.

c).-Suelo.-Como en la mayor parte del Estado de Yucatán, esta región es caliza y rocosa siendo precisamente la textura del suelo peninsular caracterizada por permeabilidad dando origen a la formación de cenotes, de los que existe uno en este pueblo y también la tierra es trabajada por los habitantes quienes realizan sus hortalizas y la siembra de injertos de plantas frutícolas; estas actividades lo realizan en sus parcelas. (Ver anexo 5)

d).-Clima.-El clima es caluroso la mayor parte del año, tipo tropical, observándose en esta comunidad, muy marcadas las épocas del año; el tiempo de la sequía inicia en los meses de marzo, abril y mayo, la temporada de lluvia comienza a los fines de mayo o principio de junio, julio, agosto y septiembre.En los meses de octubre, noviembre, diciembre y enero hasta el mes de febrero hace un poco de frío.

La temperatura generalmente, aun en la estación de invierno no varía entre los 25<sup>o</sup> y 30<sup>o</sup> grados centígrados. En el verano los grandes calores son mitigados con frecuencia por los torrenciales aguaceros que caen por las tardes quedando después

la atmósfera despejada y fresca con las noches claras y tranquilas.

e).-Flora y fauna.-La vegetación existente en el medio es sumamente rala, encontrándose en su mayoría puras plantas silvestres del tipo de arbustos. Por su naturaleza las únicas plantas capaces de adaptarse a las condiciones del suelo son: chukum, cha-ká, además de otros tipos de hierba como el tajo, una especie melífera explotada por los apicultores y el pasto que sirve de alimento para el ganado vacuno. En esta comunidad como he mencionado anteriormente los habitantes cuentan con sus pequeñas parcelas, encontrándose en el cultivo de árboles frutales como la naranja dulce, el mango, papaya, sandía, etc, también aprovechan realizar sus hortalizas.

La fauna es bastante variada encontrándose diversidad de mamíferos, aves y reptiles, entre los animales silvestres algunos son apreciados porque proporcionan su carne que sirve de alimento ocasionalmente a los habitantes de este lugar; entre ellas citaremos el venado, el armadillo y el jabalí, también existen aves de exquisita carne como la perdiz y chachalaca.

Entre la fauna doméstica se encuentra el ganado, caballar y porcino, aves como el guajolote, gallinas y patos.

f).-Vías de comunicación y medios de transportes:

La localidad cuenta con vías de comunicación como: el teléfono y el correo; este servicio se proporciona a través de la agencia establecida en este lugar. La radio es otra vía de comunicación de mucha estimación entre los pobladores, ya que por lo general cada familia cuenta con un radio receptor. En menor escala, la televisión comunica a este lugar con la ciudad de Mérida que es donde se localiza la estación; pocas

personas tienen su televisión debido a que es un artículo de precio más elevado. De los que cuentan con su televisión obtienen noticias internacionales debido que existe el servicio de cablevisión.

La localidad se encuentra a poca distancia de la carretera que comunica a Oxkutzcab con la ciudad de Mérida, beneficia a ésta, por el servicio de autobuses, de modo que Maní tiene medios de transporte con varios pueblos, en primer lugar con la capital del Estado y otros pueblos de importancia como Teabo - , Chumayel, etc. (Ver anexo 6)

Otro servicio de transporte de pasajeros lo proporcionan los carros de alquiler que corren de esta población hasta la villa de Oxkutzcab (Para mayor objetividad presento el anexo 7).

La población predominante es de tipo rural, en su mayoría usan su traje regional, tomando en cuenta las circunstancias del medio geográfico, económico y social. (Ver anexo 8)

En este pueblo existen varias asociaciones que fomentan con diversas actividades el deporte y la superación del nivel social y cultural de los habitantes del lugar, entre esta actividad podemos citar las veladas, las asambleas de padres de familia y representaciones teatrales. Entre estas asociaciones anotamos los siguientes; club deportivo, el grupo folklórico de adultos. (Ver anexo 9, 11 y 12).

El nivel cultural de la comunidad se puede considerar de tipo medio, debido a que la población se encuentra a la orilla de la carretera pavimentada aunque otros medios de comunicación el teléfono, el correo. La radio y la televisión desempeñan un papel de suma importancia como medio de difusión, pues es satisfactorio mencionar que 70% de los hogares cuentan con los aparatos mencionados.

Entre las costumbres más arraigadas de la localidad, podemos señalar en particular lo siguiente; en los días de fiesta nacional, se celebran desfiles en las mañanas, participan en esta actividad las autoridades de esta localidad, las escuelas, las asociaciones de padres de familia. En la noche las escuelas realizan veladas. (Ver anexo 13)

En determinada época del año se celebran dos fiestas tradicionales, la primera se realiza en febrero en honor a la virgen de la Candelaria y la segunda en el mes de agosto que se realiza en honor a la virgen de la Asunción, por este motivo se organizan ceremonias religiosas, bailes populares, corridas de toros y reuniones de carácter social. En estas actividades participan la gran mayoría de los pobladores con gran animación.

Otras costumbres que existen en la población son las heredadas de sus antepasados como la de "El día de los difuntos" en que rinden homenaje a sus seres queridos que han muerto. Ofrecen en memoria de sus difuntos rezos y comida en sus hogares.

El carnaval se realiza cada año, dura aproximadamente unos 4 días, y durante ese tiempo se efectúan bailes populares con la participación de las personas que se disfrazan.

La semana santa se conmemora dentro del aspecto religioso y participan en ella los fieles de las diversas iglesias.

Las primicias son ceremonias que realizaban los antiguos mayas de la península para obtener el favor de los dioses de la naturaleza. En esta comunidad aún se conservan estas prácticas aunque en poca escala; actualmente la ceremonia se realiza con el objeto de dar gracias por la cosecha de maíz obtenidas de la milpa, o para la primicia del pozo, del terreno, etc.

## 2.-La influencia de la comunidad en la conducta cívica del niño.

En la población de Maní existen en su totalidad 3140 habitantes, 1600 mujeres y 1540 hombres.

Debido que la población es numerosa, en los habitantes, es un poco difícil llegar a la concientización masiva, pero he estado observando que en cualquier tipo de evento la comunidad siempre ha participado activamente, pero sin tener en cuenta el significado de aquel festival, y por qué tenemos que darle importancia a los símbolos que por ellos estamos viviendo con tranquilidad y armonía dentro del grupo social.

También existe el analfabetismo en esta localidad y por eso considero que la conducta cívica no se lleva como debe ser.

Todavía como en la actualidad hace falta que a la comunidad se le dé una orientación adecuada en cuanto a la participación en eventos cívicos y darles a conocer la historia de los principales símbolos para hacerles sentir el porqué han muerto los héroes en los campos de batalla. Todo lo planteado anteriormente siento que me favorecerá para poder llevar adelante esta propuesta que la he puesto en práctica con el grupo a mi cargo que es el cuarto grado de primaria.

### B.-LA FAMILIA.

Sabemos que la familia es la célula básica de la sociedad, y es ella donde se forman los primeros hábitos y actitudes de los educandos. Es por eso que todavía en los primeros años de la escuela, se notan comportamientos que traen de su hogar. Teniendo en consideración todo lo anterior de acuerdo al problema, se hace necesario hacer un repaso del grado de preparación de los padres.

### 1.-Grado de preparación de los padres.

De acuerdo a este indicador tuve que tomar en cuenta el - registro de inscripción para tener resultados certeros en el grado de estudio de los padres de familia de mis alumnos que tuve a mi cargo quedando de la siguiente manera:

- 15 padres de familia son analfabetos.
- 5 " " " tienen su primer grado de primaria.
- 7 " " " " " segundo " " "
- 5 " " " " " tercer " " "
- 1 padre de familia tiene su cuarto grado de primaria.
- 1 " " " concluyó su educación primaria.
- 1 padre de familia es ministro religioso.
- 1 tiene su profesión magisterial.

Consideré como punto importante el grado de estudio para tener la colaboración de los padres de familia y llevar a - efecto esta investigación y obtener un buen resultado. Porque en esta comunidad se interesan más por el trabajo que por la educación de sus hijos, porque creen los padres que al se - guir preparándose sus hijos no ganarían nada y por eso pre - fieren llevarlos al trabajo. Si expongo esto es que la mayo - ría del grupo al llegar al sexto grado está formado (el gru - po) por 15 o 16 alumnos solamente.

### 2.-El reflejo del comportamiento de los padres en los hijos.

La educación de los hijos va de acuerdo al nivel de com - portamiento de los padres.

A todo niño se le debe dar una buena orientación en todo tipo de educación, para que así se dé cuenta que él pertene - ce a un grupo social, de acuerdo a su comportamiento se lo - grará la tranquilidad ante un grupo de seres humanos integra

da por la familia y es llamada sociedad.

Teniendo muy en cuenta lo anterior considero que mediante el ejemplo de los padres, los niños actúan de esa misma forma, por eso tuve que trabajar conjuntamente con los padres de familia en el problema planteado.

### 3.-La religión.

La religión que más se profesa en esta comunidad es la católica, aunque existen grupos religiosos con muy poca membresía, entre éstos últimos se mencionan a los evangélicos, pentecostés, también existen en la localidad los llamados libres pensadores que no se inclinan por ninguna doctrina de tipo religioso y por último los testigos de Jehová que es la peor secta religiosa y que es la que viene distorsionando o creando contradicciones de carácter patriótico.

Si hago mención especial de esta secta es porque la considero la peor de todas las sectas.

Dicha secta es la que ha estado desorientando a la comunidad atacando a los valores nacionales de nuestro país. Esta secta es perjudicial en la educación primaria porque mediante ella se crea controversia con respecto a los símbolos patrios y desgraciadamente existen padres de familia que se han afiliado a dicha secta y por eso no demuestran respeto a los símbolos patrios.

### C.-EN LA ESCUELA.

La escuela es la institución donde el niño tiene derecho a asistir en ella, porque se le ofrece buena educación, ya que en la actualidad no debe existir la división de clases.

#### 1.-El contexto Institucional.

Laboro en una escuela primaria bilingüe, clave 31DPB0177C, y se encuentra ubicada en la población de Maní, Municipio del

mismo nombre distante a dos cuadras de la plaza principal - con domicilio conocido. El terreno de la escuela es de 58 metros de frente por 56 metros de fondo. (Ver anexo 14)

Esta escuela es de tipo rural por estar ubicada en un barrio proletario; el alumnado en más del 80 % procede de familias de escasos recursos económicos. Este plantel educativo - es de organización completa, consta de cuatro primeros grados, dos segundos grados, un tercer grado, un cuarto grado, un quinto grado y un sexto grado, en éste último grupo los elementos son muy pocos al concluir el curso, debido que los padres de familia llevan a sus hijos al trabajo, comparándolo - con los primeros grados que vienen siendo un total de 100 - alumnos y después en los grados superiores van desertando, - por falta de responsabilidad y conciencia de los padres de familia de la necesidad de educar a sus hijos.

Este colegio ha trabajado en este ciclo escolar el turno matutino que se inicia las labores a las 7 de la mañana, el - primer ciclo concluye a las 11 de la mañana, el segundo a - las 11:30 y el tercer ciclo a las 12 horas.

La razón del establecimiento de esta escuela se debe a - en la comunidad la población un 50% es bilingüe, hablan maya- español.

La exposición anterior justifica la fundación de esta escuela, ya que procura fundamentalmente preservar el uso de - lengua nativa de la localidad.

El alumnado lo constituyen 240 niños, la población considera a esta institución como modelo para otras. Este plantel lleva el nombre del Revolucionario "Doroteo Arango". El personal docente consta de 16 elementos incluyendo al director, - una maestra de educación artística, una de educación tecnoló-



gica, un asesor técnico, un maestro de educación física y un -  
intendente. Existen diez grupos en esta escuela. (Ver anexo 15)

#### BIOGRAFIA DE DON DORCTEO ARANGO.

"Nació en el rancho de Río grande, San Juan del -  
Río Durango, el 5 de junio de 1887.

Su educación fue elemental, ya que trabajaba de -  
arriero desde muy joven.

Cuando contaba con 23 años se unió a la Revolu -  
ción acaudillada por Francisco I Madero.

Francisco Villa fue un gran organizador militar y  
terrible enemigo, pues así lo demuestran sus compa  
ñas contra el presidente Porfirio Díaz, Orozco y -  
el general Victoriano Huerta.

Fue recluido en la prisión militar de Santiago -  
Tlatelolco. A punto de ser fusilado, logra fugarse.  
En 1913 se subleva en favor de Venustiano Carran-  
za.

En 1916 ataca personalmente la población de Colum  
bus E.E.U.U. y a partir de entonces son muchos -  
los hechos militares en los que participa hasta -  
su retiro en 1920, en que se dedica a la vida del  
campo en la "Hacienda de Canutillo". (15) (Ver ane-  
xo 16)

Este plantel donde laboro consta de 10 aulas prefabrica-  
das. Los techos al igual que las paredes laterales son de con

---

(15).- Colección de estudiante. Novedades México.

creto, los pisos de cemento, las ventanas, tienen base de madera y persianas del mismo material, así como también las puertas.

Las dimensiones de las aulas prefabricadas son bastante adecuadas como para albergar de 33 a 40 alumnos cómodamente.

La orientación que tiene la mayoría de los salones son de Este a Oeste lo cual considero correcto y nada perjudicial para el desarrollo de las clases, ya que las ventanillas no son fijas, las medidas de los salones son de 8 metros de largo y 6 de ancho.

La ventilación es natural y suficiente, pues aún en las últimas horas de clase se puede laborar normalmente, sin que los alumnos se incomoden en grado sumo a pesar del calor sofocante que prevalece en la mayor parte del año.

Las aulas tienen dos tipos de iluminación, natural y artificial; la natural es la que generalmente sirve para el desempeño de las labores escolares. La artificial se utiliza cuando se realizan actividades extraescolares, es decir fuera del horario de labores, preferentemente nocturnos, por ejemplo; cuando se realizan veladas o cuando se lleve a cabo alguna reunión de padres de familia; esta iluminación está compuesta por lámparas colocadas en los techos. (Ver anexo 17)

El mobiliario es de tipo binario y unitario, está uniformemente repartido de acuerdo al grado que cursa cada alumno. Los binarios para los del primer nivel y los otros para los grupos de tercero hasta el sexto grado.

Existen sanitarios para ambos sexos que están acondicionados adecuadamente y con todos los servicios. (Ver anexo 19)

La escuela cuenta con un botiquín de primeros auxilios con los elementos más necesarios para los casos que no son son

graves.

Para guardar la correspondencia oficial existe una vitrina que sirve como archivero.

El periódico mural se edita mensualmente. Esta actividad se realiza en forma rotativa y es responsabilidad de cada maestro.

Se cuenta con dos banderas nacionales, una sirve para izar y la otra de gala, se utiliza en los desfiles en los que participa la escuela.

Todo elrededor del terreno de la escuela se encuentra bardeado, el material empleado la mayor parte son de bloques y celosías. Tiene dos rejas, una grande y otra chica hecha con barrotes de hierro. (Ver anexo 20)

La escuela Primaria Bilingüe "Doroteo Arango" recibió este ciclo escolar 1990-1991 a 240 alumnos que se encuentran registrado en el libro de inscripciones, del primero al sexto grado, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Primero A	19	alumnos
Primero B	22	"
Primero C	22	"
Primero D	22	"
Segundo A	20	"
Segundo B	20	"
Tercero	34	"
Cuarto	39	"
Quinto	25	"
Sexto	17	alumnos. (Ver anexo 21)

Como en todo nivel educativo tiene que estar incluido el consejo técnico escolar.

El consejo técnico es el organismo que sirve para ayudar en la buena marcha de la Institución, en el seno de éste se resuelven los problemas que surgen en la labor educativa.

El consejo técnico escolar de la Escuela Primaria Bilingüe "Doroteo Arango" sesiona trimestralmente, para controlar la buena marcha de los trabajos, por eso el de esta escuela - está integrada de la siguiente forma :

- 1.-Armando Dzul Ek.....Presidente.
- 2.-Marlene Vela G.....Comisionada en la escolta.
- 3.-Paula Cab A. ....Comisionada para realizar invitaciones para eventos.
- 4.-Cristina Farra I.....Secretaria de actas.
- 5.-Dulce Caamal M.....Venta de golosinas y material escolar.
- 6.-Pilar Villarreal.....Comisionada de higiene.
- 7.-Esther Pech T.....Controla el rol del periódico mural.
- 8.-Francisco Sosa C.....Tesorero.
- 9.-Rita A. Ojeda y C.....Comisión de deportes.
- 10.-Elsy Ayil M. ....Control de libreta de asistencia.
- 11.-Juana Dzul Ek.....Ornato.(Ver anexo 22)

En la relación mencionada todavía no se habían designado a los maestros de actividades artísticas, tecnológicas y educación física, por eso nosotros teníamos que desarrollar las actividades mencionadas.

2.-El grupo escolar.

" El grupo escolar o clase escolar es un grupo - primario compuestos por varios niños cuya edad

generalmente es la misma y por un adulto que los controla; el profesor, ahí el principal agente de socialización es el profesor, aunque los niños actúan entre sí, también como agentes de socialización".(16)

El grupo que tuve a mi cargo fue el cuarto grado de primaria de la escuela "Doroteo Arango" 31DPB0177C de la comunidad de Maní, Municipio del mismo nombre del Estado de Yucatán. Este grupo estuvo integrado por 18 niños y 21 niñas - siendo un total de 39 alumnos. De estos 39 alumnos 30 aprobaron al grado inmediato y 9 fueron reprobados, alcanzando así un 77% de aprovechamiento que considero regular. (Ver anexo 23)

Cuando realicé este trabajo tuve en cuenta las características generales y físicas del grupo de cuarto grado, considerando que esto se realiza desde el primer grado, pero yo consideré importante realizarlo para que así logre un buen resultado.

A continuación presento las características físicas y so:

#### Edad

La edad de mis alumnos estuvo comprendida entre 9 años que fue el menor y el mayor 13 años. Como es de observarse

---

(16).-Maurice Levitas. El marxismo y la sociología de la educación. Antología del curso. "Grupo escolar". U.P.N. Mex 1985 pág 81.

los de mayor edad es difícil que concluyan el grado mencionado debido a que son considerados aptos para ir a trabajar y ayudar a las necesidades económicas del hogar.

#### Sexo.

Con referencia al sexo, existen más alumnos del género -femenino que el masculino, el primero corresponde a 21 elementos y el segundo 18 en este caso, ellos son los que escogen su rol de grupo social y seleccionan su equipo de trabajo.

#### Clasificación.

En este grupo debido a que no existe otro del mismo grado no existió la clasificación. Pero también tomé en cuenta las características físicas que a continuación presento:

#### Peso

El peso es la característica biológica que proviene del desarrollo y crecimiento, el peso, lo medi con un instrumento llamado báscula. El peso promedio de mis alumnos lo consideré regular. (Ver anexo 24)

#### Talla.

Es necesario tomar o hacer la medición de los niños para comprender o comprobar el grado de desarrollo de los mismos y así darse cuenta si es equitativa a su edad o es deficiente.

La talla de mis alumnos la tomé con la ayuda de un médico del centro de salud, porque se prestó voluntariamente para orientarme en el manejo de la báscula de la clínica y a la vez comprobar si la estatura es equitativa al peso respectivo. Para efectuar dicho ejercicio tuve que tener en cuenta la lista de asistencia para tener un control. La talla lo tomé con un instrumento llamada cinta métrica, teniendo -

en cuenta que el alumno esté en posición correcta y pegado a la pared y descalzo. (Ver anexo 25)

#### Perímetro Toraxico.

Es muy importante hacer la medición del tórax para conocer la capacidad que tiene el niño para inspirar y espirar, logrando con esto el desarrollo torácico del niño.

#### Agudeza visual.

La agudeza visual es la capacidad para ver los detalles de los objetos, es muy esencial medir la agudeza visual, a través de este procedimiento se detectan a los alumnos que tienen algún impedimento visual.

Por eso realicé esta prueba para detectar las mencionadas deficiencias visuales utilicé la escala llamada optotipo, dicha escala está formada por dibujos de diferentes dimensiones. La escala optométrica fue inventada por SNEIDER y adaptada por el doctor Manuel Uribe, está formada por letras de diferentes medidas y sólo se pueden utilizar cuando el niño ya conozca las letras.

Las instrucciones que realicé son las siguientes:

Fijé la tabla al pizarrón tomé en cuenta que esté bien centrada y en una altura adecuada. Y coloqué a los alumnos de uno en uno a una distancia de 5 metros y les tapé uno de los ojos en forma alternada señalando y preguntando por las letras que ve de acuerdo a los diferentes tamaños que se le muestra. Por último se realiza la evaluación con el resultado normal o deficiente, en este caso en mi grupo no existió ningún deficiente por lo cual el grupo a mi cargo es regular.

#### Agudeza auditiva.

La agudeza auditiva es el poder o capacidad de percibir, correctamente los sonidos, por lo que consideré necesario -

cerciorarme de esta capacidad en mis alumnos. Esta capacidad antes mencionada permitió que el educando escuche sin dificultad mis palabras en condiciones normales, es decir sin alterar mi voz. El examen de esta característica, consiste en que el niño escuche las palabras y sonidos que realicé desde una distancia, procurando que el alumno imite los sonidos que escucha. Con respecto a mi grupo la agudeza auditiva lo consideré como buena.

Todas estas actividades lo realicé al inicios del curso escolar siendo un estudio biosicosocial, por lo que al entrar al salón de clase tendré en cuenta la diversidad de rasgos, teniendo en cuenta a la lista como auxiliar para asociarme con mi grupo.

Fuse en anexo la tabla antropométrica y fisiológica del cuarto grado que tengo bajo mi responsabilidad. (Ver anexo 26)



### III.-COMO ENSEÑAR LOS SIMBOLOS PATRIOS.

En este capítulo desglosaré las diferentes actividades que llevé a efecto en el grupo de cuarto grado de primaria que tuve a mi cargo, para constatar si puedo obtener buen resultado del problema que he estado planteando mediante este trabajo.

#### A.-EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

"La actividad docente es una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La práctica docente no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole de contenido y los recursos materiales. Todos estos factores se deben conjugar para llevar a efecto una buena tarea educativa.

Las distintas concepciones del aprendizaje ponderan en distinta medida los aspectos y factores que se deben de conjugar para llevar a efecto una buena tarea educativa. Esto es el punto de vista de Antinori C(17)

---

(17).-Antinori C. Dora y otros. La enseñanza y el aprendizaje.  
México universidad pág 28.

José Manuel Villalpando dice:

"La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin; el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza, el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por lo cual éste logra aprender algo, con esta concepción de ambas actividades, se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimientos y aprender es recibirlos; se trata por tanto, de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito.(18)

Considerando a los autores mencionados, que para dar inicio a mi práctica docente y antes de llevar o dar inicio al proceso enseñanza-aprendizaje, tengo que elaborar el registro de avance programático y de allí me orientaré con las actividades a realizar apegándolas al medio en que laboro, tomando en cuenta ciertos elementos y materiales para poder realizar mi labor docente.

Para llevar a la práctica la enseñanza de los símbolos patrios. Lo efectúe de la siguiente manera; partí de épocas pasadas, hice comparaciones con el presente, realicé escenificaciones y dramatizaciones, hice remembranza al grupo, que nosotros vivimos en este mundo como recuerdo de los sufri -

---

(18).-José Manuel Villalpando. Manual de psicología pedagógica. Antología del curso "Pedagogía la práctica docente". pág 120.

mientos de los héroes que entregaron su vida para salvar -  
nuestra patria.

De esta manera me he dado cuenta de quiénes traen nor-  
mas de urbanidad, moralidad y las normas jurídicas porque -  
mediante estas llegan a formar parte de la personalidad del  
educando, ya que todo lo utiliza en la casa, escuela, calle y  
en cualquier lugar.

En el programa de primaria no se incluye específicamen-  
te lo que es el civismo, pero en el área de Ciencias Socia-  
les vienen incluidos aspectos cívicos, en donde me basé y -  
observé este tipo de problema que vengo planteando en el -  
contexto institucional por eso me pregunto ¿Cómo fomentar  
la importancia de los Símbolos Patrios?.

#### 1.-Relación maestro-alumno y alumno-alumnos.

En todo nivel educativo tienen que existir ciertos ti-  
pos de relaciones. Referente a mi relación con el grupo que  
tuve bajo mi responsabilidad es mutua, ya que convivo con -  
ellos dentro del salón de clase, en la hora de recreo y en  
el medio ambiente donde ellos viven.

En la relación alumno-alumno también es positivo porque  
tiene un mismo ambiente, un nivel social y una edad similar  
conviviendo mutuamente dentro del salón de clase así como -  
fuera de él, si no existiera dicha relación no hubiera un -  
buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Es muy importante la  
relación dentro de una institución considerándose también -  
como eje principal dentro de la educación tanto la que tene-  
mos con ellos, como la que se da entre ellos, todo esto se -  
conjuga para lograr el objetivo deseado.

## B.-EL OBJETO DE ESTUDIO

En todo plantel educativo existen diferentes problemas; pero de tantos se tiene que escoger uno para llevar a efecto la investigación documental, para todo profesional con estudio realizado de la U.P.N. considerándose como práctica de la teoría llevada durante ocho semestres.

En mi centro de trabajo y en el grupo que tuve a mi cargo, le he dado importancia a un problema que considero esencial y se encuentra ubicado en el área de Ciencias Sociales que se halla integrada en el aspecto cívico, que es cómo enseñar a darle importancia al respeto a los símbolos patrios.

El objeto de estudio de este problema lo he ido analizando actualmente como idea del Presidente de la República Mexicana al intentar crear amor y respeto a los símbolos patrios dándolos a conocer directamente a la Sociedad, también no solo existe dentro del aspecto educativo, sino dentro de la sociedad en general.

En nuestro Estado de Yucatán se ha puesto en marcha un programa de :

"Promoción Cívica. En donde se dijo que, de manera formal, el día 23 de febrero de 1992 se inició el programa, que servirá a los fines de fortalecimiento de nuestra identidad nacionalista y para profundizar en el conocimiento de los símbolos patrios y usar a estos como centros de atención y movilización ciudadana, para estrechar nuestros lazos de convivencia. En este ini-

cio formal del programa Estatal de Promoción Cívica", el ejecutivo ofreció la fecha mencionada anteriormente a los 106 presidentes municipales de Yucatán" incrementar las relaciones de trabajo cimentando al mismo tiempo la personalidad jurídica y autónoma de cada municipio y promoviendo la mejoría cualitativa en sus funciones".(19)

De acuerdo a la nota anterior considero que hasta el propio gobierno se ha dado cuenta del problema que he detectado, por eso quiere que las propias autoridades den ese ejemplo a la sociedad en general para que exista ese reflejo a la niñez mexicana.

Como maestra conciente de este problema trato de motivar a mis alumnos antes de salir del homenaje a la Bandera.

Me he dado cuenta mediante la observación, que la mayoría del magisterio no estimulamos ni fomentamos adecuadamente ese respeto a la patria, así como también a los símbolos. } P.D

También al homenaje a la Enseña Patria, la mayoría del alumnado no le prestan la debida importancia y compostura correcta, tanto como en las palabras alusivas, no la consideran importante o no comprenden lo que se les explica. (Ver anexo 27).

Al efectuarse conmemoraciones no le prestan una atención debida, ni consideran que por aquellos personajes históricos vivimos y gozamos de paz social.

---

(19).-Diario de Yucatán. Mérida Yuc, 23 de febrero de 1992.

Para los alumnos la palabra "México" no significa nada y no se interesan por saber su historia. (Escudo, Bandera, - Himno Nacional.

Considerando los aspectos anteriores mencionados me he interesado para efectuar esta propuesta ubicando el problema que he estado dosificándolo para analizarlo más ampliamente todavía y buscar una adecuada solución para tener - una respuesta positiva teniendo en cuenta todos los medios posibles.

Anteriormente trabajé con el grupo de cuarto grado en la escuela primaria bilingüe "Doroteo Arango". La mayoría del grupo escolar carecen de una alimentación adecuada, sin apoyo familiar. La edad del grupo fluctúa de 9 a 13 años, debido a esta situación tienen este comportamiento y también - por la falta de ayuda por parte de los padres.

A continuación menciono la reglamentación y uso del Escudo, la Bandera y el Himno Nacional.

Artículo 1.-El Escudo, la Bandera y el Himno Nacional, - símbolos patrios de los Estados Unidos Mexicanos, quedan sujetos por cuanto a sus características y uso, a la presente ley, y serán objeto de respeto y honores en los términos que la misma prescribe.

#### 1.-Escudo

"Artículo 2.-El Escudo Nacional está constituido por un águila Mexicana, con el perfil izquierdo expuesto, la parte superior de las alas al nivel más alto que el penacho y ligeramente desplegadas en actitud de combate, con el plumaje de sustentación hacia abajo tocando la cola y las plu

mas de ésta en abanico natural. Posada en su garra izquierda sobre un nopal florecido que nace en una peña que emerge de un lago, agarra con la derecha y con el pico, en actitud de devorarla, una serpiente, curvada de modo que armonicen con el conjunto. Varias pencas del nopal ramifican a los lados dos ramas, una de encino al frente del águila, y la otra de laurel al lado opuesto, forma entre ambas un semicírculo inferior y se unen por medio de un lazo de listón dividido en tres franjas que, cuando se representan al Escudo Nacional en colores naturales, corresponden a los de la Bandera Nacional.

Artículo 4.-En el Escudo Nacional sólo podrán figurar adicionalmente por disposición de la ley o de la autoridad las palabras "Estados Unidos Mexicanos, que formarán el semicírculo superior, para uso de monedas, medallas, sellos, papel oficial equivalente.

Artículo 6.-El Escudo Nacional no podrá figurar en vehículos aún cuando estén al servicio de funcionarios o de dependencias gubernamentales.

El Escudo Mexicano simboliza el cumplimiento de la profecía hecha por Hueman, al pueblo azteca; cuando vieran posando en el tronco de un nopal que nacía de una peña, un águila devorando una serpiente (18 de junio de 1325).

El Escudo Nacional es símbolo de la soberanía de la nación, como es la tradición de un pue-

blo que guarda las tradiciones de sus antepasados.(20)

2.-La Bandera Nacional.

"Artículo 8.-La Bandera Nacional está caracterizada por un lienzo con los colores tradicionales, en tres franjas verticales de medidas idénticas, en el siguiente orden a partir del asta;verde, blanco y rojo encarnado. En el campo blanco y al centro, tiene el Escudo Nacional, con un diámetro de tres cuartas partes del ancho de dicho campo. La proporción entre anchura y longitud de la Bandera es de cuatro a siete. Podrá llevar un lazo o corbata de los mismos colores, al pie de la moharra.

Artículo 7.-Las instituciones, agrupaciones y planteles educativos interesados, podrán inscribir sus denominaciones en la Bandera Nacional, siempre que esto contribuya al culto del mismo símbolo patrio.

Artículo 10.-Deberán rendirse a la Bandera Nacional que concurre a festividades cívicas o ceremonias oficiales, los honores que le correspondan.

Artículo 11.-Los honores a la Bandera Nacional se harán siempre con antelación a los honores a personas.(21)

---

(20).-Amparo Rubio de Contreras y coutores."Didactica de la educación cívica".S.E.P. Mex, 1977 pág 206.

(21).-Ibidem pág 206 .



## 3.-Himno Nacional.

"Artículo 38.-El canto y la ejecución del Himno Nacional se sujetarán a la letra y música de la edición oficial al cuidado de la secretaría de Educación Pública.

Artículo 39.-Queda estrictamente prohibido alterar la letra o música del Himno Nacional y ejecutarlo total o parcial en composición o arreglos.

Artículo 42.-El Himno Nacional sólo se ejecutará en actos solemnes de carácter oficial, cívico, cultural, escolar o deportivo y para rendir honores a la Bandera Nacional o al Presidente de la República. En estos dos últimos casos se ejecutará el coro, la primera estrofa y se terminará en la repetición del coro.

Artículo 43.-La demostración civil de respeto al Himno Nacional se hará de pie en posición firme y en silencio. Los varones, con la cabeza descubierta.

Artículo 44.-En todos los planteles de primera y de segunda enseñanza de la República, será obligatorio enseñar y aprender el Himno Nacional.

Artículo 45.-Durante solemnidades cívicas en que conjuntos corales entonen el Himno Nacional, las bandas de guerra guardarán silencio.

(22).

## C.-LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA.

En el quehacer educativo se tiene que planear para obtener un resultado que se realizó de acuerdo a un criterio pedagógico, tomando en cuenta, los recursos, las actividades y la evaluación de dicha estrategia metodológica.

### 1.-Objetivos de la estrategia metodológica didáctica.

Durante mi práctica docente ~~es~~ muy importante que tomé en cuenta los objetivos de la estrategia metodológica didáctica ya que con ello tuve un camino que seguí hasta llegar a la meta deseada, porque sin la estrategia no se podrá realizar ningún tipo de trabajo.

En las estrategias se realizará procedimientos con la ayuda de los recursos y actividades a seguir para obtener un resultado que culminará con la evaluación.

### 2.-Procedimiento Operacional.

Para que se logre determinar el resultado de un problema se tiene que realizar diferentes tipos de procesos. Por medio de estos se toma en cuenta un método, por eso de acuerdo al problema planteado, tuve que valerme de uno, que es el de la sociología empírica.

"El objetivo de estudio de la estrategia de investigación de la Sociología Empírica lo constituyen los fenómenos sociales; esto es, hechos o fenómenos que se presentan de manera más o menos general en un contexto social determinado y para cuya existencia no dependen directamente del individuo. Dentro de la educación o en relación con ella, se presentan fenómenos que responden a

tales propuestas puede apoyar la realización -  
de estudios investigativos que se refieren a -  
problemas vinculados a cuestiones socio-educati  
vas.(23)

"Margarita Fansza nos dice refiriéndose a los -  
medios de la enseñanza-aprendizaje:

"Empleamos medios de enseñanza-aprendizaje para  
hacer manifiestos a los alumnos aquellos estímu  
los que están implicados en los aprendizajes -  
pretendidos.El estímulo es lo que va a provocar  
la acción del alumno, es decir, la respuesta -  
que permitirá que produzca el aprendizaje.Los -  
medios de enseñanza-aprendizaje cubren diversas  
funciones en el proceso de enseñanza-aprendiza  
je, tales como orientar la atención, sugerir,do  
sificar una información,guiar el pensamiento,e-  
vocar una respuesta o propiciar la transforma -  
ción.(24)

"Biggs, señala lo siguiente" como ejemplo de me-  
dios podemos citar la voz del maestro o una pal  
mada en el hombro,los libros,los mapas,los obje

---

(23).-Esquemas de estrategias metodológicas.Documento de tra  
bajo."Técnicas y recursos de investigación V.Antología del -  
curso.U.P.N. Mex, 1987, pág 151.

(24).-Margarita Fansza."Los medios de enseñanza".Antología -  
del curso.U.P.N. UNAM,1979 pág 269.

tos físicos, la fotografía, las bandas de sonido, la televisión y los filmes sonoros; casos tales como paseo de estudio y ejercicios por la exposición de uno o más de estos medios para presentar estímulos(25).

"Brigge y Gagné señalan la conveniencia de emplear un procedimiento que permite seleccionar los medios de Instrucción con mayor eficacia.- Las etapas del mismo son las siguientes:

1.-Establecer los objetivos conductuales para el curso o unidad de instrucción en la secuencia en la cuál serán señalados.

2.-Identificar el tipo de aprendizaje que encierra cada objetivo.

3.-Proyectar un programa de "medios" para cada objetivo, que detalle los pasos didácticos, identifique las características de los estímulos necesarios y determine las opciones de los medios que serían aceptables, tomando como guía las condiciones del aprendizaje requerido.

4.-Preparar un resumen de opciones de medios, destinados un grupo de objetivos que componen una secuencia de instrucción investigando las opciones a fin de identificar constantemente los medios que se le presentan.

---

(25).-Ibidem pág 269.

5.-Determinar qué medios deben de componer la instrucción.

6.-Establecer las especificaciones que deben respetar los productores al elaborar los medios didácticos.(26)

Teniendo en cuenta las definiciones de los medios didácticos para la enseñanza, a la vez tomando en cuenta las diferentes ideologías, realicé lo siguiente :

Elaboré mi objetivo particular. ✓

Al término de este, el alumno será capaz de conocer de qué símbolos representan su Nación, conocerá sus obligaciones cívicas como Mexicano de acuerdo a la Constitución.

Objetivo Específico. ✓

Como resultados de las actividades correspondientes el alumno sería capaz de;

Interesarse por tener una idea de lo que significa para él como símbolos de la patria, el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional: conocerá la historia de su patria y hará honor a ella siempre.

A continuación menciono las actividades que realicé:

-Estudie el medio circundante de la escuela para conocer los problemas y necesidades. ✓

Esta actividad lo llevé a efecto mediante un pequeño censo entre los padres de familia del cuarto grado que tuve a mi cargo y mediante la observación en los hogares. ||

-Realicé concursos de pensamiento, composiciones y lemas ✓

en homenaje a la Bandera.

En esta actividad le dí al grupo recitaciones para que aprendan y de allí se efectuó el concurso a nivel grupo y después el triunfador, participó en el homenaje a la Bandera, también cada alumno elaboró un pensamiento a la Enseña Patria, referente al 16 de septiembre y sus dibujos respectivos. (Ver anexos 28, 29 y 30)

-Participé en los desfiles cívicos con el grupo. ✓

La participación consistió para el 16 de septiembre conjuntamente con las demás escuelas de la localidad, el 24 de octubre día de la O.N.U. se conmemoró en el local de la escuela y el grupo participó con el paseo de las Banderas de Japón e India, el 20 de Noviembre día de la Revolución Social Mexicana se efectuó el desfile a nivel comunidad, en Diciembre se festejó el día navideño en la escuela realizándose juegos tradicionales y después un refrigerio a nivel grupo. El 24 de Febrero se izó la Bandera a toda asta y se realizó el desfile de las Banderas de las distintas épocas, se conmemoró un aniversario más de la expropiación petrolera (18 de marzo de 1938), también se hizo la recordación del natalicio de don Benito Juárez etc. En esta escuela nunca se pasa inadvertido fecha cívica alguna (Ver anexo 31, 32 y 33)

-A iniciativa mía el grupo participó en juras y honores a la Bandera durante todo el año escolar. Participando mis alumnos al dirigir el juramento, tomando muy en cuenta que todos mis alumnos estén presentes a los honores, si hago mención de esto, es porque existen alumnos q quienes no se les inculca el respeto a dichos símbolos y no se presentan al acto. ✓

-Organicé la participación de sencillas obras relacionados con hechos históricos, pero después no se llevó a escena debido a circunstancias ajenas a mi voluntad.

-Efectué pláticas sobre temas históricos haciendo resaltar los símbolos patrios. Esta actividad lo llevé a cabo con el grupo a mi cargo, teniendo un material adecuado al tema respectivo para que así haya existido una buena motivación para concientizar al grupo del problema que he planteado. (Ver anexo 34)

-Ejecuté observaciones del comportamiento de los padres de familia durante las ceremonias cívicas. Si realicé lo anterior es porque estas personas actúan indiferentes ante los símbolos, tal vez por analfabetos o porque no se les inculcó el respeto al realizar sus estudios.

-Se organizó el festival del día del niño con juegos tradicionales y un refrigerio a nivel grupo. Esta actividad se realizó por medio de aportaciones del personal docente. (Ver anexo 35)

-Llevé a efecto visitas domiciliarias para obtener datos del grado de estudio de cada padre de familia. Realicé lo anterior para que me dé cuenta si podré salir en forma positiva para obtener el resultado del problema que presenté. (Ver anexo 36).

-Dí realce a la participación más activa y ordenada de mis alumnos en los homenajes y conmemoraciones cívicas. En esta actividad puse mi grano de arena, debido a que con mi participación me apego al lenguaje del alumnado sin tener que usar palabras técnicas que ellos no comprenden, sino hablarles sencillamente, pero con certeza, sin titubear como un mensaje que les deseo transmitir.

Resalté comentarios sobre las ideas contenidas en el Himno Nacional, escudo y Bandera. Considero que con esta actividad logré concientizar al grupo a mi cargo.

-Formé comités de la limpieza del salón de clase y conservación del mismo, el rol de riego del jardín escolar, de mantener el orden y disciplina, de la fracción del terreno que le corresponde al grupo mantener limpio. También participé en las campañas de vacunación poliomiélica. (Ver anexo 37 y 38)

-Colaboré en la elaboración del periódico mural que esta institución realiza mensualmente. En esta actividad me tocó elaborar dicho material en el mes de mayo, pero en esta ocasión lo dejé bajo la responsabilidad del grupo que tuve a mi cargo. (Ver anexo 39).

Mediante estas actividades realizadas existió una mutua relación tanto del alumnado como la mía, habiendo una coordinación a través de los medios de enseñanza y las actividades correspondientes, donde puse empeño y dedicación adecuada para dar una respuesta positiva al problema que se ha venido planteando.

En estas actividades presentadas anteriormente tuve la participación directa conjuntamente con mis compañeros maestros, así como padres de familia, considerando que dicho problema se presentó en el grupo de cuarto grado de primaria.

Las actividades realizadas fueron integradas dentro de mi labor docente, llevando de acuerdo al nivel biosíquico del alumnado para poder llevar de buena manera el proceso enseñanza-aprendizaje, efectuando de esta manera la estrategia didáctica realizada en esta propuesta pedagógica.



### 3.-Evaluación del trabajo realizado.

Javier Olmedo considera a la evaluación como:

"Proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar - ese aprendizaje y que, en segundo lugar, pro - porciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la cali - dad del aprendizaje logrando y de lo que el - alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.  
(27).

El punto de vista de Amparo Rubio en la evalua - ción cívica:

"La considera como actividad que no se limitará a que los niños contesten una investigación es - crita, preparada por su maestro. Para la finali - dad que la evaluación persigue dentro de la - conducta cívica, el recurso de resolver una - prueba escrita es una forma muy pobre para a - preciar los resultados.

En civismo es difícil y complicada una justa - evaluación, pues además de los hechos específi - cos realizados por el alumno, y cuyos resulta -

---

(27).-Javier Olmedo!"La evaluación educativa!"Antología del curso.U.P.N. Mex, 1979 pág 169.

dos, son palpables, hay que tener en cuenta el aspecto subjetivo, tan sutil, tan cambiante y tan diferente en cada individuo.

Tomando en cuenta esta consideración y si se quiere ser justo en la evaluación, el maestro tendrá que llevar un registro especial, metódico, sistemático, constante, el cual pasado un determinado período de tiempo, le permitirá conocer el perfil de su alumno. (28)

Teniendo en cuenta las teorías anteriores, considero que la evaluación es un proceso que se sigue mediante diferentes actividades, que por medio de ellas se podrá lograr un resultado tanto positivo como negativo en forma escrita por tener una calificación en este caso en el aspecto educativo en general.

Pero en el aspecto cívico no laboré prueba escrita para que contesten los alumnos, sino me apegue a lo que nos dice la pedagoga Amparo Rubio.

Por eso basándome del punto cívico tomé en cuenta que la evaluación que realicé en este trabajo fue por medio de la observación constante, de acuerdo a las actividades realizadas, elaboré la escala estimativa de acuerdo a los aspectos pedagógicos de la conducta y son:

- 1.-Siente y manifiesta cariño por nuestra Bandera.
- 2.-Es respetuoso ante la Bandera y se interesa por los -

---

(28).-Amparo Rubio de Contreras y coautores. "Didáctica de la educación cívica". S.E.P. Mex, 1978 pág 86.

héroes.

3.-Respeto a los emblemas y héroes de la Patria.

4.-Es indiferente a los emblemas y héroes de la Patria.

Todos estos aspectos se refieren al respeto a los emblemas y héroes de la patria. (Ver anexo 40)

#### IV.-ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.

Durante los cuatros años que estuve como alumna regular en el periodo 1985-1990 en la U.P.N. tuve la oportunidad de participar en las diferentes actividades que se realizaban por medio de equipos y al sexto semestre se dio los pasos para realizar un esbozo de propuesta para cada área. Pero al elaborar el primer trabajo se me hizo muy difícil a través del tiempo y mediante la práctica se fue facilitando la elaboración.

Después de llevar a la práctica la realización de varias propuestas, cada maestro escogería una que más domine y poder tomarla, para que sirva como trabajo de titulación.

De acuerdo a lo anterior yo preferí el área de Ciencias Sociales ubicándolo en la educación cívica ya que considero que reúne condiciones en el contenido de esta disciplina.

El principio de la propuesta pedagógica se dio inicio con el objetivo general, que yo misma elaboré teniendo en cuenta que no se encuentra en el programa de primaria o de educación cívica, en dicho programa no especifica este objetivo y tuve que elaborarlo.

Tomando en cuenta los objetivos que definí y basándome en mi criterio personal considero que éste trabajo académico, lo planteo de acuerdo a la situación problemática, por eso tuve que realizar la investigación documental con el propósito de tener bases teóricas que se relacionaran al contenido programático seleccionado y el problema planteado buscando alternativas de solución en una estrategia de tipo metodológico didáctico. En esta misma se determinaron las actividades ya realizadas, con la interverción del maestro.



102873

102873

,de los alumnos y de la organización adecuada, así como las experiencias que elaborar de cada una de las actividades - planteadas. Elaboré una escala estimativa de los aspectos - pedagógicos de la conducta para poder llevar a cabo la evaluación general del grupo para darme cuenta si hubo cambio de conducta respecto a la problemática planteada.

Al poner en práctica la propuesta pedagógica durante el curso escolar 1990-1991 me ayudó a mejorar el quehacer educativo, retomé también parte de mi experiencia, laboral y en ensayar alternativas de solución de tipo didáctico.

Expresé conclusiones como resultados que tomé muy importante mediante la observación que de manera general resultaron en la aplicación.

La formulación de la propuesta pedagógica constituye el objetivo de los cursos del Area Terminal de las LEP Y LEP 85 ,se da inicio desde el sexto semestre con orientaciones de los asesores de las diversas áreas de aprendizaje. Pero ya en el octavo semestre se realizó la tercera propuesta pedagógica para que cada alumno-maestro designe el área que maneje - con facilidad y después registrar la propuesta para que se le indique su asesor permanente. Por eso preferí el área de Ciencias Sociales que viene incluido en el campo de sociedad y - trabajo. Al iniciar la propuesta pedagógica se me presentaron ciertas dificultades en la elaboración por carecer de experiencia necesaria. Este problema lo superé mediante las recomendaciones, sugerencias y observación de mi asesor asignado oficialmente.

En toda propuesta pedagógica se tiene que basar de ciertos elementos y criterios que tiene que tener en cuenta el - estudiante.

Todo lo dicho anteriormente es aplicable a cualquier problema de carácter educativo que uno selecciona por eso me basé de lo siguiente:

1.-Definición de un objeto de estudio.

Con base a mi experiencia, conocimientos y preocupaciones educativas, tuve que seleccionar una situación problemática, que se viene apegando al área de Ciencias Sociales que es la disciplina de la educación cívica en el problema cómo enseñar los Símbolos Patrios.

Mediante los diversos problemas que existen en el grupo de cuarto grado de primaria tuve que seleccionar este problema de la enseñanza de los Símbolos Patrios, considerando que día a día se va perdiendo el interés de hacerlos sobresalir en la educación. Si expongo este problema es porque lo he estado constatando a través de mi quehacer educativo a nivel de grupo.

Para realizar la propuesta pedagógica tomé en cuenta los elementos teóricos y metodológicos de la investigación documental que me permitió decidir y definir el problema de la enseñanza de los atributos Patrióticos y así tener en cuenta los propósitos para convertirlo en objeto de estudio.

El problema que he planteado tuve que delimitarlo y convertirlo en objeto de estudio y lo llevé en la Escuela Primaria Bilingüe "Doroteo Arango" de la comunidad de Maní en el grupo de cuarto grado de primaria.

Para realizar la formulación del problema que vine detectando, es cuando hice la pregunta ¿Cómo enseñar los Símbolos Patrios en el cuarto grado de primaria?.

2.-Justificación, objetivos e interés por estudiar el problema.

Desde el momento que he estado observando en los homenajes a la Bandera, es en donde tuve el interés de estudiar este problema.

Todo este trabajo lo realicé mediante la práctica docente, en la Escuela Primaria Bilingüe "Doroteo Arango", con el grado de cuarto de nivel primaria. Para poner en práctica dicha propuesta pedagógica, tuve que apegarme a mi experiencia personal, de los objetivos y de los antologías de estudio.

En esta investigación documental lo efectúe a través de un objetivo general, particular, específico y de varias actividades que ejecuté en el proceso enseñanza-aprendizaje de los conocimientos escolares.

3.-Referencias teóricas y contextual que explican el problema.

Se realizó una investigación documental con el fin de seleccionar, los diferentes temas relacionados al Objeto de estudio" y seleccionar entre aquellos los más adecuados; estructurando una fundamentación teórica-conceptual, en la cual se dé una explicación de los elementos que se requieren para solucionar el problema, se analizan los contextos social e institucional que norman la realidad educativa y conformar un marco teórico conceptual.

La conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje. requiere identificar las características psicológicas tanto del alumno como del maestro en el hecho educativo, reconociendo sus relaciones cognitivas, sociales y afectu

tivas como coherentes a la acción educativa; se debe tomar en cuenta las condiciones del contexto social e institucional en que se desarrolló el proceso E-A.

#### 4.-Estrategia Metodológica-didáctica.

Este elemento se tiene que tomar en cuenta al problema que enfrenta el profesor para desarrollar ante el grupo la manera de como enseñar los símbolos patrios en forma adecuada y correcta debido que en la actualidad se está perdiendo el interés por las mencionadas simbologías.

Por eso para realizar la propuesta pedagógica tuve que valerme de la estrategia metodológica, realizar varias actividades, teniendo en cuenta la forma de relación e intervención ante el grupo, mediante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La construcción de las estrategias didácticas incluye una reflexión y análisis de mi experiencia docente, permitió seleccionar como estrategia metodológica, varias actividades que se realizaron durante un curso escolar debidamente planificado.

En cuanto a la evaluación lo fui realizando mediante la observación, ya que no es rígida para estamparlo en las calificaciones. Al término del curso obtuve resultados positivos y las conclusiones de todo el trabajo.

Las relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos con otros campos.

Matemáticas.-En educación cívica se habla de símbolos, en las matemáticas se habla también de símbolos sólo que en estos casos serán matemáticos.



- Español.-Se relaciona cuando le decimos a los niños que aprendan una recitación, o que expresen algún sentimiento patriótico.
- Ciencias Naturales.-Ejemplificándola con el jardín escolar como debemos de cuidarlo para que no se destruya, igual que los símbolos debemos cuidarlos, respetarlos para no olvidar nuestras costumbres.
- Educación Física.-Es cuando se realiza los Homenajes a la Bandera y practicar las diferentes posturas para los eventos cívicos.
- Educación artística.-La realción es al distinguir ritmos y sonidos diferentes al entonar el Himno Nacional. También realizar dibujos alusivos.
- Educación tecnológica.-Al realizar los dibujos de la Bandera y de los héroes.
- Educación para la salud.-Es cuando el niño tenga que asistir aseado para los homenajes y actos cívicos. Tomando esto a cuanto a la presentación.

## CONCLUSIONES

- 1.-En toda investigación documental se da inicio con una introducción para que el lector sepa el contenido general de la propuesta pedagógica.
- 2.-En todo nivel educativo existe el área de Ciencias Sociales, aunque aparezca con nombres diferentes pero el contenido es el mismo.
- 3.-Para que exista una buena enseñanza-aprendizaje de ciencias Sociales se tiene que empezar con un antecedente para que así el alumno comprenda el tema y participe.
- 4.-A través del tiempo todo cambia, así también los textos gratuitos se deben de modernizar de acuerdo a la época.
- 5.-Para todo profesional educativo, es indispensable guiarse de un programa, porque mediante sus diferentes actividades, desarrollará un curso escolar positivo, sin pasar desapercibido el medio ambiente donde se realiza la labor educativa.
- 6.-En toda institución escolar es muy indispensable darle importancia a los Símbolos Patrios porque constituye parte de la formación del niño.
- 7.-Es necesario que el maestro tenga conciencia patriótica. OS
- 8.-Es importante que todo educador sepa entonar adecuadamente el Himno Nacional. ✓
- 9.-Al concluir el curso escolar 1990-1991, el grupo de cuarto grado, ya tenía la iniciativa adecuada del comportamiento debido en el homenaje y a los Símbolos Patrios.
- 10.-Para poder llevar a la práctica este trabajo tuve que tener en cuenta el contexto social, la familia y el grupo escolar.
- 11.-Para que todo profesor efectúe el diseño de la propuesta pedagógica tendrá muy en cuenta el objeto de estudio, y la manera de cómo va a desarrollarlo y con qué elementos cuenta -

para poder valorarlo.

12.-Para obtener la solución de un problema educativo a todo docente se le recomienda elaborar una propuesta pedagógica, porque mediante esta es posible elevar la calidad de la educación.

13.-Este trabajo es muy importante en el aspecto educativo ya que mediante ello, todo profesional, podrá afrontar diversos problemas utilizando esta metodología.

## G L O S A R I O

- Actitud:** Sentimiento, efecto decisión manifestada por palabras o hechos.
- Afectividad:** Es un fenómeno íntimo pero también social, de la manera que impone tanto como fenómeno de la psicología pura como de la social. Las emociones representan los grandes caminos de la afectividad.
- Aprendizaje:** Acción y efecto de aprender algo. En psicología es una actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo.
- Biosocial:** Expresión empleada para denominar las relaciones sociales que están determinadas por factores biológicos.
- Comité:** Conjunto de personas nombradas para estudiar un problema determinado o para ser responsables de la ejecución de algo.
- Comunidad:** Grupo natural de organismos diversos que habitan en un ambiente común, en condiciones comunes de existencia.
- Conducta:** Modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social, cultural. También se refiere a la conducta global de un grupo social en sus relaciones para con otros.
- Familia:** El padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo.

- Grupo:** Conjunto de personas reunidas en un mismo lugar.
- Ideología:** De idea. Ciencia de las ideas. Sistema que considera las ideas en sí, haciendo abstracción de la metafísica. Conjunto de ideas propias de un grupo político.
- Moharra:** Punta de lanza. Que servía en las corridas de toros.
- Feculiar:** Propio y característico de cada persona o cosa.
- Peña;** Piedra grande, roca monte peñascoso. Círculo, reunión.
- Rural:** Relativo al campo; La vida rural. Rústico campesino. En México viene siendo un miembro de guardia militar o policía que vigila el campo.
- Símbolo:** Como sinónimo de signo: lo que en virtud de una cosa o a una operación.
- Simiente:** Semilla.
- Social:** Relativo a la sociedad: Orden social. Relativo a una compañía o sociedad, o a los socios. Relativo al mejoramiento de la condición de los que trabajan.
- Sociedad:** Estados de los hombres o de los animales que viven sometidos a las leyes comunes.

## B I B L I O G R A F I A

Antología de la Universidad Pedagógica Nacional. "Grupo escolar" plan 85, México, 1985, 245 p.

Antología de la Universidad Pedagógica Nacional: "La sociedad y el trabajo en la práctica docente" plan 85, México, 1987, 221 p.

Antología de la Universidad Pedagógica Nacional: "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". Plan 85, 1988, 291 p.

Antología de la Universidad Pedagógica Nacional: "Planificación de las actividades docente". Plan 85, México 1986 , 290 p.

Antología de la Universidad Pedagógica Nacional: "Técnicas y recursos de investigación" IV, plan 85, México, 1987, 323 p.

Antología de la Universidad Pedagógica Nacional: "Técnicas y recursos de investigación" V, plan 85, México, 1987, 323 p.

"Colección del estudiante" Novedades México, 291 estampillas.

Diccionario: "Ciencia de la educación", colección pedagógica grimalbo, México 1985, 209 p.

Diccionario: "Pequeño Larousse". Edición Larousse, Buenos Aires, 1986, 1692 p.

"Educación" Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación # 42, Mex, 1982 , 368 p.

Olmeo Javier. "La evaluación educativa" Plan 85, México, 1979, 335p.

Pansza Margarita. "Medios para la enseñanza" Plan 85, México, 1987, 319 p.

Secretaría de Educación Pública. "Didáctica de la educación cívica". Plan 85, México, 1979, 219 p.

Secretaría de Educación Pública. "Didáctica Especial. Área de pedagogía". D.G.C.M.F.M., Arcos de Belén 75, México I.D.F.

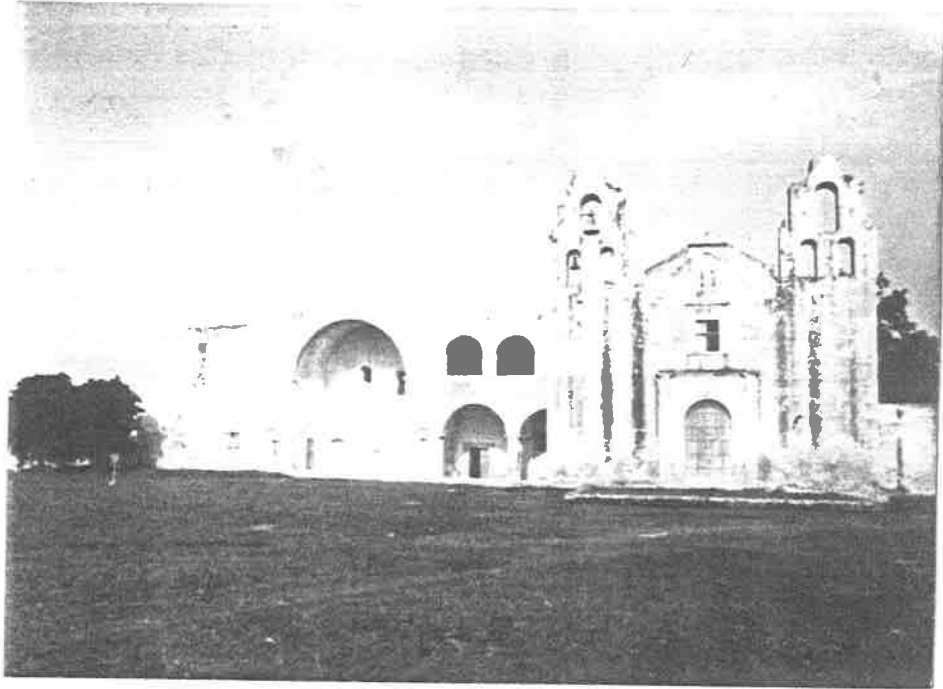
7  
ANEXOS

- 1.-El convento.
- 2.-El cenote.
- 3.-El croquis de la comunidad.
- 4.-Mapa del Estado y comunidad donde laboro.
- 5.-La parcela.
- 6.-Medio de transporte(autobús)
- 7.-Otro medio de transporte.(Taxis)
- 8.-Traje regional de la población.
- 9.-Festival de clausura de curso 1990-1991.
- 10.-Asamblea de padres de familia.
- 11.-Equipo de Beisbol.(Local)
- 12.-Participación del grupo folklórico de adultos.
- 13.-Velada Carnestolenda.
- 14.-Contexto Institucional.
- 15.-El personal docente.
- 16.-Fotografía de don Doroteo Arango.
- 17.-Parte del edificio escolar.
- 18.-Servicio de Sanitarios.
- 19.-Plaza cívica.
- 20.-Barda de la escuela.
- 21.-El panorama general del alumnado.
- 22.-El consejo Técnico.
- 23.-El grupo escolar.
- 24.-Tomando la medida del peso.
- 25.-Tomando la medida de la talla.
- 26.-Tabla antropométrica y fisiológica del grupo.
- 27.-Muestra del homenaje.
- 28.-Pensamiento a la Bandera.
- 29.-Pensamiento a la Independencia.



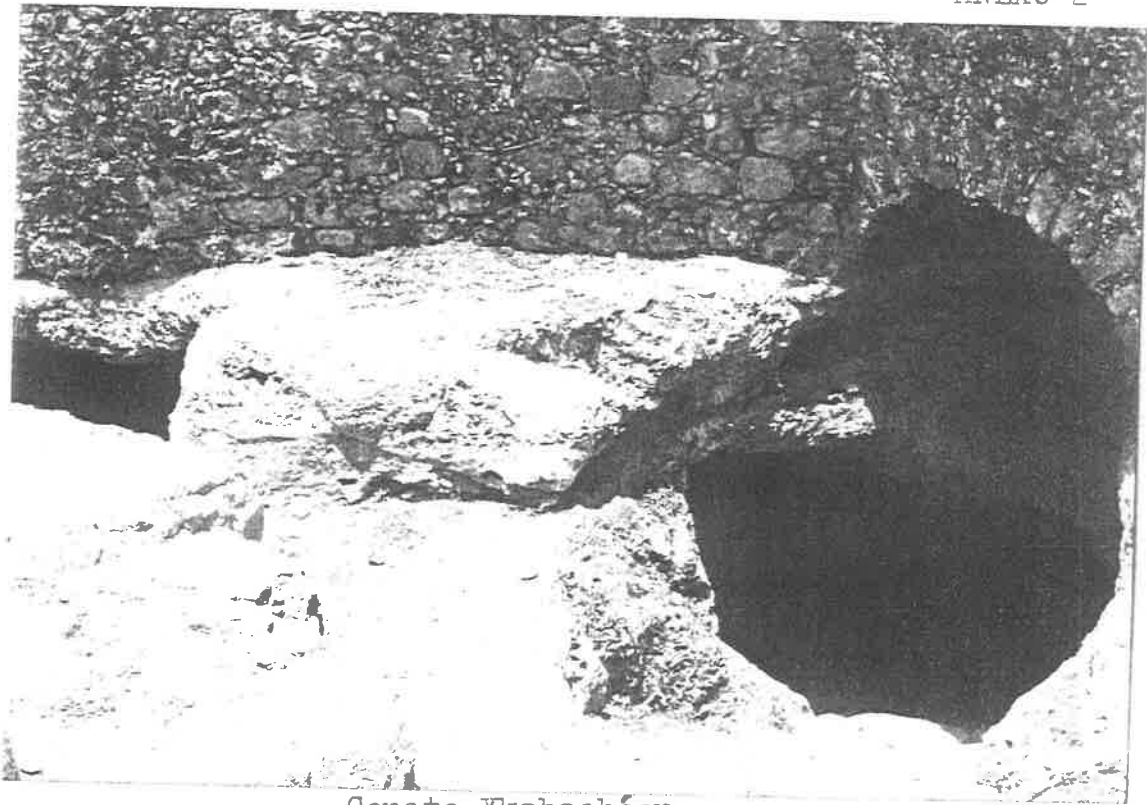
- 30.-Dibujo del héroe de la Independencia.
- 31.-Desfiles de Banderas.(24 de Octubre).
- 32.-Desfile del 20 de Noviembre.
- 33.-Fiesta Navideña.
- 34.-Exposición de la clase de los Símbolos Patrios.
- 35.-Fiesta del día del niño.
- 36.-Censo de padres de familia.
- 37.-El riego del jardín.
- 38.-Colaborando en la campaña de Vacunación.
- 39.-El periódico mural.
- 40.-La escala estimativa.

ANEXO 1



Convento e Iglesia de San Miguel Arcángel

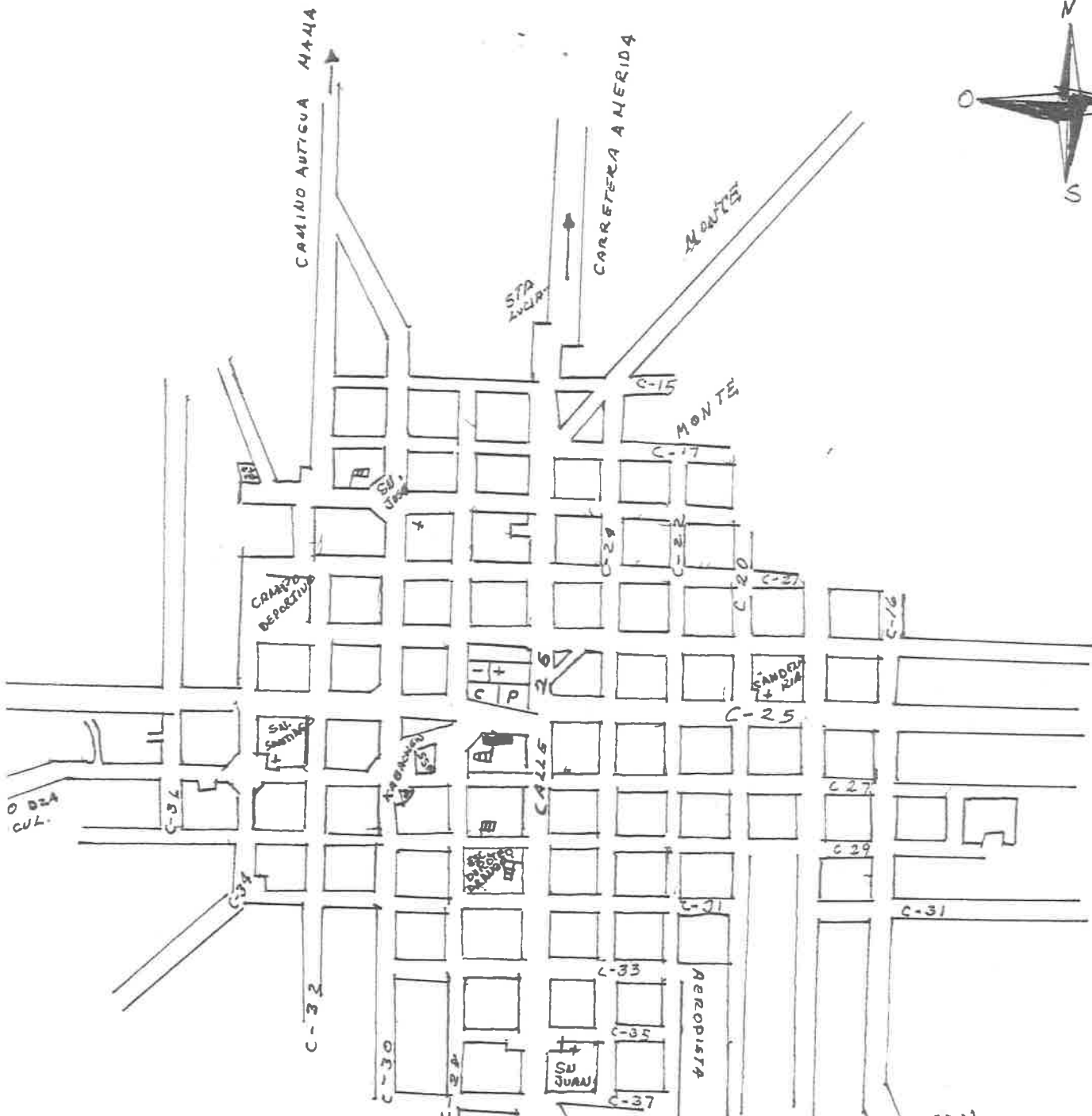
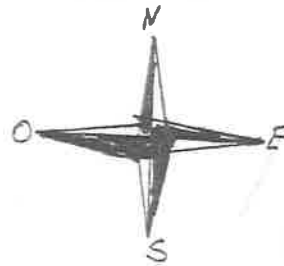
ANEXO 2



Cenote Xkabachéen

# CROQUIS DE LA COMUNIDAD <sup>70</sup>

ANEXO 3



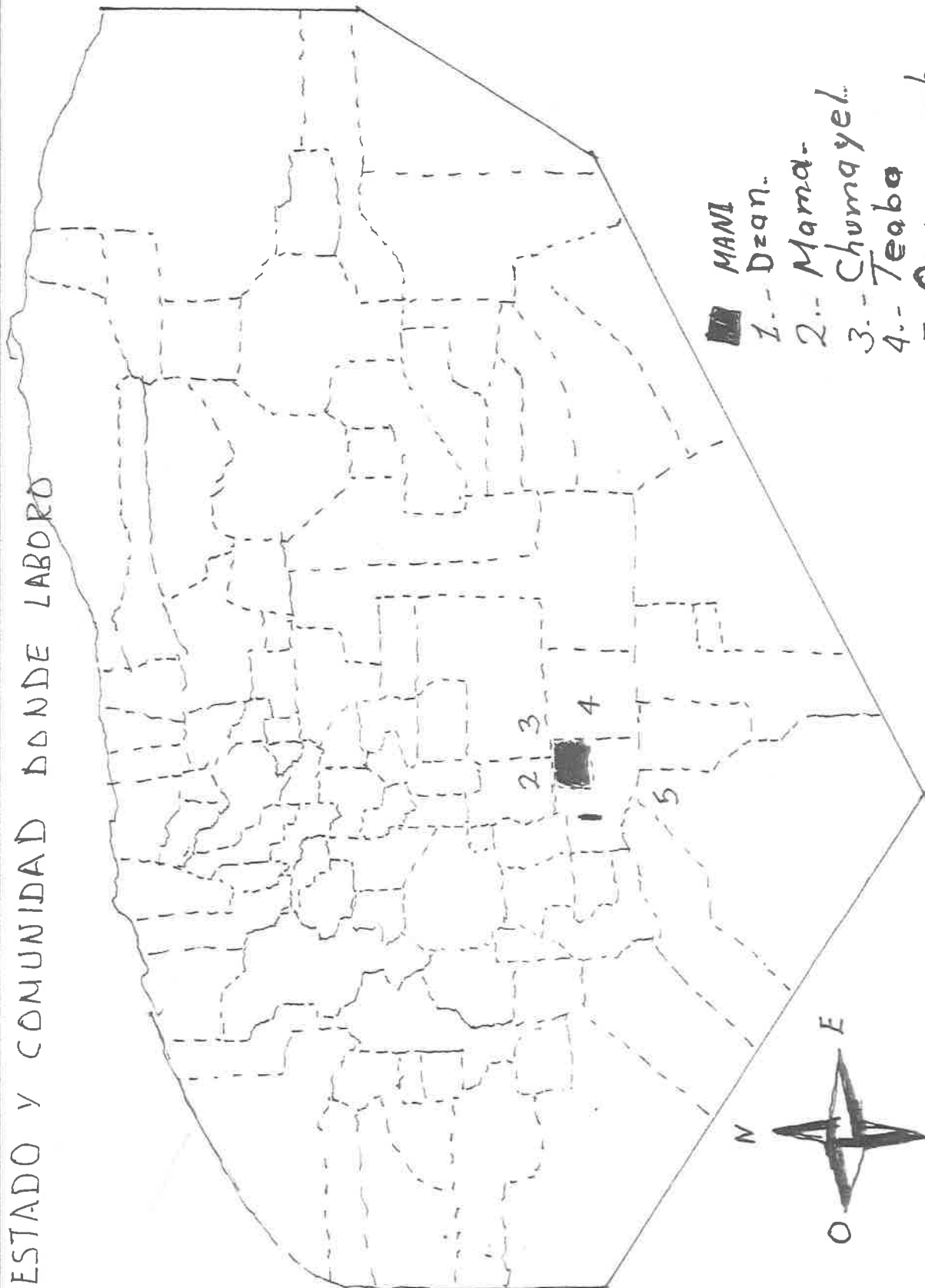
## SIMBOLOGIAS


- ESCUELAS
- BARRIOS
- IGLESIA PRINCIPAL
- CENOTE
- CANCHA
- PARQUE
- PALACIO

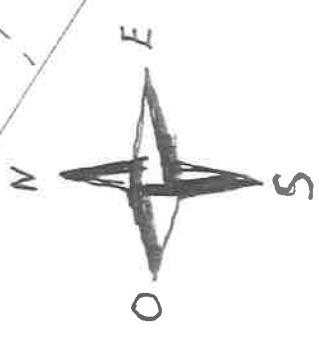
CARRERA A OXOTUCAS

SAN ROMAN

ESTADO Y COMUNIDAD DONDE LABORO



-  MAMI
- 1.- Dzan.
- 2.- Mama-
- 3.- Chumayel.
- 4.- Teaba
- 5. OXKUTZcab



ANEXO 5

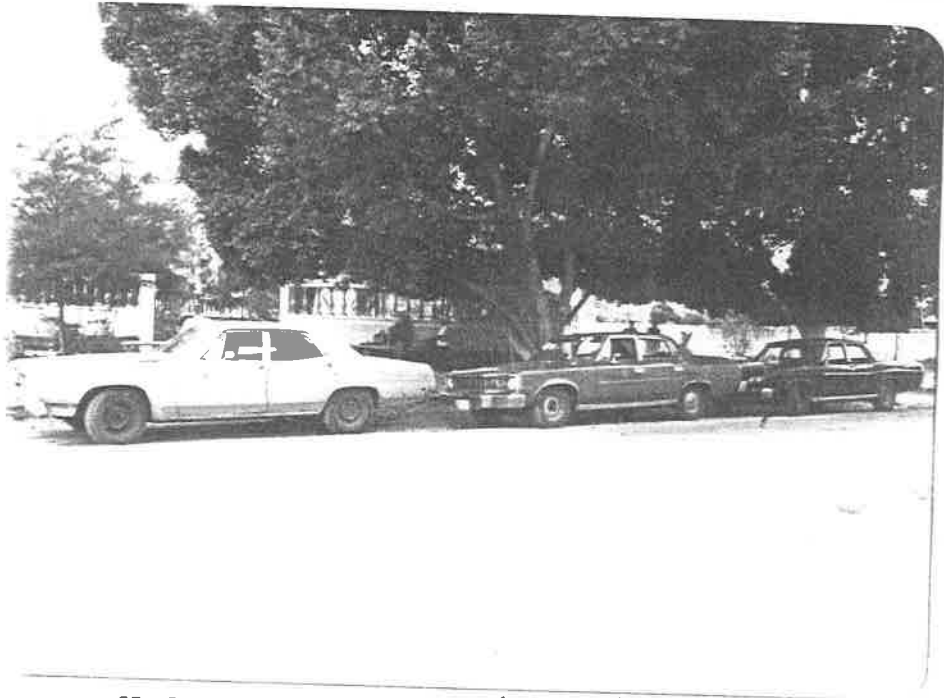


La parcela

ANEXO 6



Medio de Transporte(Autobús)



Medio de transporte(Taxis)



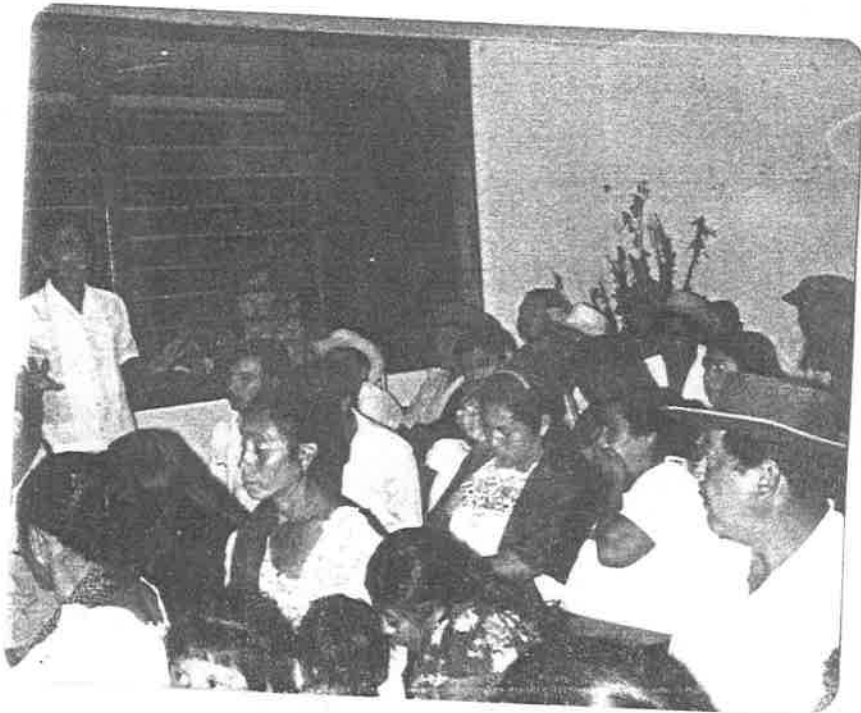
El traje regional de la población

ANEXO 9



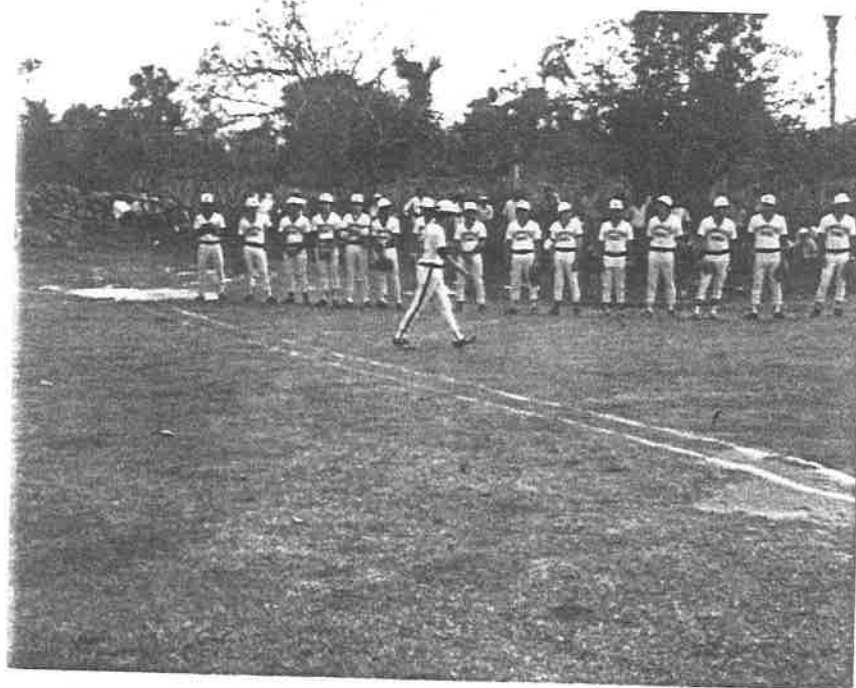
Festival de la clausura de curso.

ANEXO 10



La asamblea de padres de familia.

## ANEXO 11



El equipo de Beisbol de la localidad.

## ANEXO 12



Participación del grupo Folklórico de adultos.





La escuela realizó la fiesta de carnestolendas.



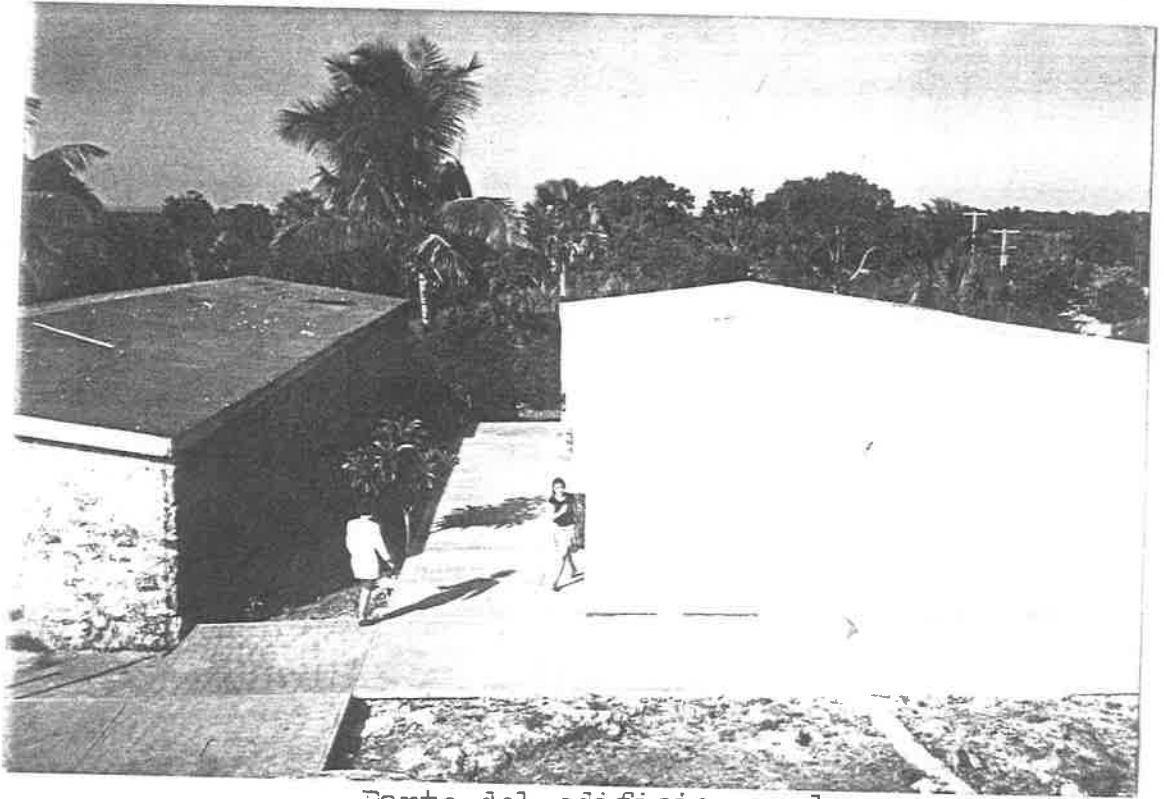
El contexto Institucional.



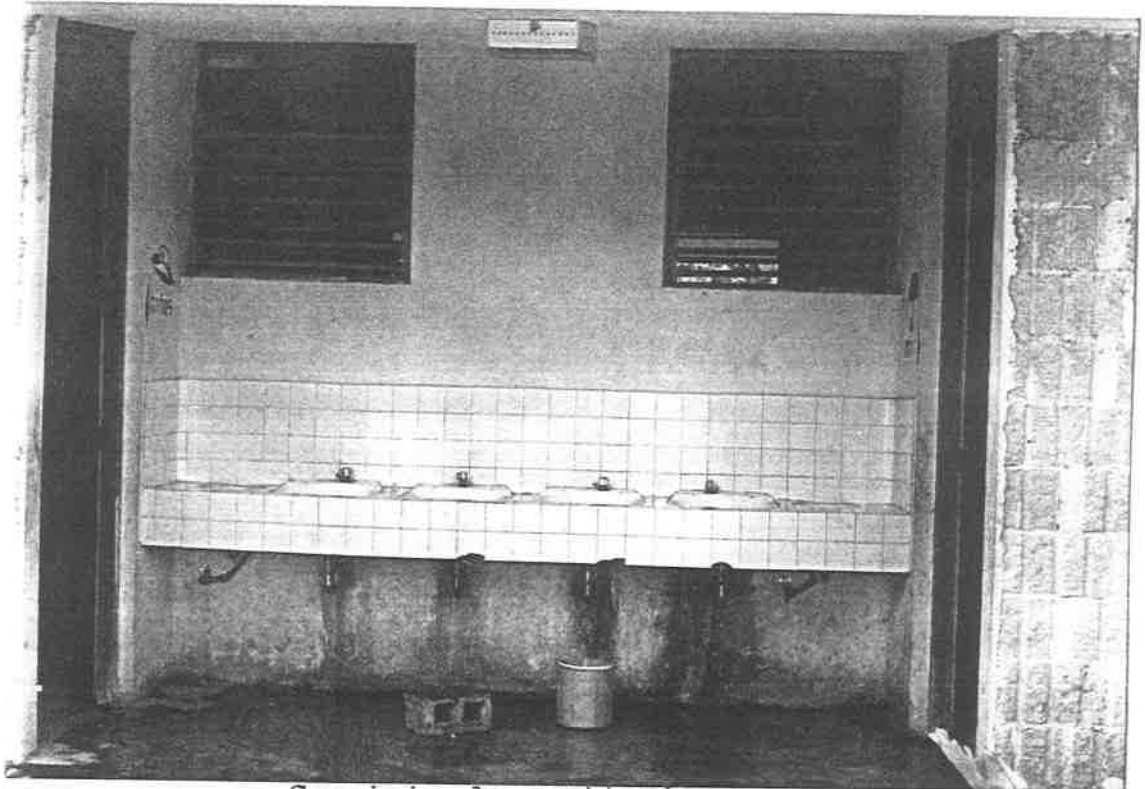
El personal docente



Fotografía de Doroteo Arango.



Parte del edificio escolar. ANEXO 18



Servicio de sanitarios



Plaza cívica



Barda de la escuela



Panorama general del alumnado.



El consejo técnico.



El grupo escolar