



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

188301

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 311



**“ Como Combatir la Desnutrición
en el Segundo Grado de Primaria ”**

*Rosario del Carmen Esquivel
Martín.*

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 22 de mayo

de 19 92.

C.PROFR. (A) ROSARIO DEL CARMEN ESQUIVEL MARTIN.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMO COMBATIR LA DESNUTRICION EN EL SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a)
ZANONI AMEZCUA GOMEZ , manifiesto a usted que reúne los re--
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.
(OIAE-500912)**



**S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD BRAD
MERIDA**

*mega

/tok
08/07/91

JMF 29/11/93

I N D I C E

INTRODUCCION	3
I. CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO	5
- Selección	
- Delimitación	
II. JUSTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA	10
- Objetivos o propósitos	
III. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES	14
- Conceptualización del contenido curricular	
- Conceptualización de los sujetos de aprendizaje	
- Referencias institucionales y contextuales	
IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA	37
- La metodología didáctica	
- Relaciones de la estructura didáctica	
- Estrategia Didáctica	
- Evaluación de la estrategia didáctica	
V. ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLÓGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	66
VI. APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS	73
CONCLUSIONES	80
BIBLIOGRAFIA	85
ANEXOS	88

INTRODUCCION

El presente trabajo pretende presentar una Propuesta Pedagógica, que propicie la participación activa y reflexiva de los niños, así como de los padres de familia por remediar el problema de la desnutrición en el niño en edad escolar.

Para la comprensión de los problemas de desnutrición que aquejan a los niños, es por lo que se pretende ahondar más el estudio en las Ciencias Naturales para que mediante el diálogo y la observación de su mundo, comprenda la importancia que tienen los recursos naturales, priorizando los vegetales y los animales, ya que se relacionan con su alimentación, al igual que el valor nutritivo que contienen, favoreciendo el crecimiento y desarrollo físico e intelectual que coadyuve a su maduración normal.

Este problema de estudio me indujo a reflexionar, ya que se observó que la mayoría de los educandos tienen un bajo rendimiento escolar; por lo que me propuse indagar e investigar con los padres de familia hasta detectar el problema de la desnutrición, ahí radica la importancia de llevar a cabo esta Propuesta Pedagógica con la finalidad de crear alternativas que ayuden a su solución.

Para su mejor aplicación se estructura la Propuesta Pedagógica en los siguientes capítulos.

En el capítulo I se expone la forma como se selecciona la problemática de estudio, su ubicación contextual y curricular, así como la delimitación y la formulación del mismo.

En el capítulo II se presentan los elementos que justifican su análisis y la fundamentación de las alternativas de solución al problema elegido como la especificación de los objetivos y propósitos que se pretenden lograr.

El capítulo III trata de las referencias teóricas y contextuales que explican y fundamentan la Propuesta Pedagógica, las relaciones de los sujetos con el objeto del conocimiento así como la conceptualización del contenido del proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que el contexto social donde se desenvuelve.

El capítulo IV explica la metodología y las estrategias didácticas a aplicar, así como la forma de evaluación de los contenidos presentados para su asimilación.

El capítulo V presenta el análisis de la congruencia interna, al igual que la metodología que hizo realidad la construcción y estructuración de este trabajo pedagógico.

El capítulo VI nos hace analizar paso a paso la aplicación realizada de la propuesta, sus resultados obtenidos, así como las perspectivas y alcances obtenidos por la misma.

Por último agregamos las conclusiones, las referencias bibliográficas y anexos correspondientes al tema tratado.

Pongo a consideración del lector este trabajo pedagógico con la finalidad de que lo lea, que lo critique, que lo amplíe o corrija si así lo considera pertinente.

C A P I T U L O I

OBJETO DE ESTUDIO

I. OBJETO DE ESTUDIO

A lo largo de la práctica docente se ha venido topando con una variedad de obstáculos que entorpecen la labor del maestro; por lo que se ha designado para dar pronta solución, al más sobresaliente, por repercutir de manera negativa en el aprendizaje escolar.

Es necesario ser consciente de los obstáculos que se presentan dentro de la cotidianidad de la práctica docente, así como el de analizar el contexto social donde se desenvuelven los sujetos.

He examinado la práctica docente y detectado que la desnutrición es el principal obstáculo que entorpece la labor educativa en el niño de 2º grado de Educación Primaria. Pues se ha observado que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los niños se muestran cansados, fatigados, con rostro somnoliento, así como inasistencias por enfermedades como diarreas, infecciones intestinales, calenturas, vómitos, al igual que presentan manchas y erupciones en la piel.

Como se ha mencionado, durante las clases los infantes se muestran apáticos a los contenidos de aprendizaje que se les presentan, o bien, están distraídos, desganados, no participan en el trabajo en grupo, así como individual.

La desnutrición es un estorbo para la educación por repercutir de manera negativa en el aprovechamiento escolar, así como en su crecimiento y desarrollo intelectual.

La desnutrición en el niño es alarmante pero depende mu -

cho de la ignorancia que tienen los padres sobre la alimentación balanceada que deben tener y proporcionar a sus hijos.

Cabe señalar que influye también el bajo nivel económico de las familias, del medio rural donde se desenvuelven, ocasionando que a la falta de éste, no puedan adquirir los alimentos básicos indispensables para el logro de un desarrollo intelectual normal.

La falta de orientación de los padres hace que actúen de manera inconsciente, pues en sí, no saben qué productos deben adquirir y combinarlos para nutrir al niño para su desarrollo integral, por eso, es factible hacerlos conscientes que en el medio donde viven se encuentran rodeados de variedad de alimentos naturales de origen animal y vegetal indispensables para una buena nutrición.

También cabe señalar que los medios masivos de comunicación estimulan la desnutrición por la gran cantidad de alimentos chatarra que anuncian, los cuales son nocivos para el organismo, al igual que los refrescos embotellados y golosinas que sirven de relleno, ya que no proporcionan ningún nutrimento para el crecimiento físico y mental del niño.

Por lo que sitúo para su estudio en el área de las Ciencias Naturales en la 1ª, 2ª y 5ª Unidad del Programa del 2º grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Rural Federal "Santiago Méndez Gil" del poblado de Sabán, Municipio de José María Morelos, Quintana Roo. También en el objetivo del áreas es: - que, por medio de la observación y experimentación sistemática el alumno adquiera el conocimiento y adopte una actitud críti-

ca ante su propio trabajo y el de los demás.

Se busca que llegue a entender la ciencia como un proceso evolutivo, como un quehacer, una indagación y una búsqueda inteligente, lógica y sistemática, una exploración de lo que sabe con base en lo que no sabe.

La desnutrición como ya hemos dicho es el principal objeto de estudio por ser un impedimento para el logro de la educación integral del educando, lo cual me ha motivado a realizar esta propuesta pedagógica para darle una posible solución; -- pues el docente debe tener presente que el educando es el actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante su interacción constante sobre el objeto para favorecer su asimilación.

Freud dice "que es necesario que el sujeto se alimente, - en cantidad y diversidad, pues el déficit alimenticio crónico - produce una distrofia generalizada que abarca sensiblemente la capacidad de aprender". (1)

El niño desnutrido en edad escolar aprende con dificultad los contenidos de aprendizaje que se le presentan, por no tener un desarrollo físico e intelectual normal que favorezca su maduración. Cuando un organismo presenta una buena equilibración, el sujeto defiende el ejercicio cognitivo y encuentra - otros caminos que no afecten a su desarrollo intelectual, dadas las consecuencias sociales que entorpecen el aprendizaje -

(1) Sara Pain. Antología "Teorías del Aprendizaje". U.P.N. México 1986. p. 84.

sobre todo en el niño en edad escolar. (2)

Por todo lo antes expuesto me planteo la siguiente interrogante para solucionar este problema:

¿Cómo favorecer una alimentación balanceada del niño de 2º grado de Educación Primaria para su mejor aprovechamiento escolar?

(2) Ibid. p. 85.

C A P I T U L O I I

JUSTIFICACION DE LA PROBLEMATICA

II. JUSTIFICACION

La desnutrición es crítica en niños de edad escolar, por afectar su crecimiento y desarrollo físico e intelectual, impidiéndole una maduración normal.

El docente debe coadyuvar a la solución de este problema alimenticio, para que los educandos tengan un crecimiento y desarrollo normal, de sus capacidades físicas como intelectuales, para ello, se organiza de manera sistemática para orientar a los padres de familia a mejorar la alimentación de sus hijos.

El educando con deficiencia alimenticia es un ser delicado, propenso a cualquier enfermedad, su organismo carece de vitaminas, minerales, proteínas, así como de carbohidratos, importantes para la elaboración de sus defensas.

El docente como guía o instructor no debe dejar pasar desapercibido, los problemas que afecten su labor educativa.

En este caso, la desnutrición infantil en edad escolar, por lo que se pretende dar solución de alguna manera, con la aplicación de esta Propuesta Pedagógica para que a través de ella, se sensibilicen a padres de familia sobre lo grave que es en el niño, la falta de alimentación balanceada así como la deficiencia intelectual que les ocasiona, impidiéndoles un aprovechamiento escolar satisfactorio.

Igual de importante es que el niño conozca el valor nutritivo que tienen los alimentos naturales que tiene a su alcance.

Pues el infante desnutrido siempre se encuentra enfermo

debido a la falta de defensas de su organismo.

Por lo que se pretende alcanzar que la población escolar mejore sus hábitos de alimentación así como la importancia de combinarlos por su valor nutritivo.

El maestro ante esta situación debe actuar concientemente para que juntos alumnos y padres de familia se coadyuven a mejorar la calidad alimenticia.

El docente no sólo debe actuar como tal, sino también como un integrante más de la comunidad así como de la sociedad para que conjuntamente se coordinen para la solución de este problema desnutricional.

Para ello se solicitará la ayuda de las instituciones de salud así como de las autoridades estatales para la aplicación de estrategias didácticas para su solución, con la finalidad que el niño escolar tenga una alimentación adecuada a su edad y talla, ricas en vitaminas, minerales, proteínas y carbohidratos que favorezca su crecimiento físico e intelectual, así como de un aprovechamiento satisfactorio en su enseñanza aprendizaje.

Considerando la importancia que tiene una alimentación balanceada en el alumno, en la presente Propuesta Pedagógica se plantean los siguientes Objetivos:

Objetivo General.

Elaborar una propuesta didáctica, con actividades que permitan al niño de segundo grado tener una aproximación al conocimiento de una alimentación balanceada en beneficio de su -

salud.

Objetivos Particulares.

- 1 .- Detectar en el niño el nivel de conocimientos que tiene -
sobre la alimentación.
- 2 .- Conocer cuáles son los alimentos que se producen en su co
munidad.
- 3 .- Analizar el valor vitamínico de los alimentos básicos que
son necesarios para su crecimiento y desarrollo.
- 4 .- Concientizar a los padres de familia correspondientes con
pláticas y conferencias sobre la necesidad de darle al -
niño una alimentación balanceada.
- 5 .- Conocer la importancia de los huertos familiares para su
consumo.

C A P I T U L O I I I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

A. Conceptualización del contenido seleccionado

El estudio de las Ciencias Naturales es fundamental para el hombre, pues gracias a ello puede conocer a fondo su ambiente natural, sus leyes y características físicas. La naturaleza está estructurada por seres orgánicos e inorgánicos, así como los fenómenos físicos y químicos que se realizan dentro de su ambiente.

El hombre forma parte importante de esta naturaleza, desde que nace hasta que muere, pues para poder sobrevivir necesita de todos los recursos que le ofrece su medio, como son las plantas y los animales que se encuentra en el entorno para su alimentación.

Para el estudio detallado de la alimentación del hombre, lo sitúo en las Ciencias Naturales, para que con la asimilación de los conocimientos se reflexione sobre la importancia de los alimentos, así como de la cantidad de nutrientes que proporciona para el desarrollo físico e intelectual del individuo.

"El hombre desde tiempos remotos se ha alimentado de vegetales, cavando, arrancando y recolectando frutos, raíces para alimentarse, al igual que de la carne cruda." (1)

(1) L.G. Stebbins. Antología: Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. Méx. U.P.N. 1987. P. 65.

"Estos eran anatómicamente semejantes a nosotros sólo que vivían en cavernas y su vestimenta era rudimentaria, comían sólo alimentos simples y probablemente con frecuencia padecían escasez de alimentos, lo que hacía que sean nómadas." (2)

El hombre por su desconocimiento de los productos que tomaba de su medio los consumía como se lo presentaba la naturaleza, ocasionándose enfermedades y muertes sin que pudieran entender el por qué.

El hombre ha evolucionado de acuerdo a sus necesidades alimenticias, pues al descubrir el fuego también experimentó que las carnes son más ricas y suaves cuando están cocidas; así como de algunos granos que consumían como el frijol, el maíz y otros cereales, sin conocer el valor nutritivo de cada uno de estos alimentos que utilizaban en su alimentación cotidiana.

Pero cabe aclarar que la ciencia humana ha evolucionado cultural y tecnológicamente, creando nuevas especies vegetales para su alimentación.

El hombre con su avanzada tecnología está convirtiendo la riqueza nutritiva de los productos naturales en alimentos chatarra por neutralizarlos químicamente, todos los nutrientes naturales que el cuerpo necesita para el desarrollo físico e intelectual ya no son los mismos.

Se debe tener presente que los alimentos naturales son -

(2) Ibid. P. 66.

los más ricos y nutritivos, que deben de combinarse con vegetales y animales para que al consumirlos coadyuven al cuerpo a formarse, a crecer, a tener energías para moverse y protegerse de las enfermedades.

Es importante que la alimentación diaria proporcione a las personas nutrientes que necesite de acuerdo a su edad, actividad física, sexo y estado de salud.

Los alimentos se dividen en tres grupos que en cada comida deben de combinarse de cada uno para una nutrición adecuada.

El primer grupo son los alimentos que dan energía como cereales, tubérculos, azúcares y grasas.

Los alimentos de este grupo son los más abundantes en la alimentación, pues la energía que proporciona al cuerpo es para tener fuerza y desarrollar las actividades cotidianas como correr, jugar, trabajar, estudiar y bailar.

En este grupo se encuentran el maíz en todas sus formas, el trigo y otros cereales como el arroz, la avena y la cebada.

Pero existen otros que aportan energía al cuerpo como la papa, el aguacate, el camote, la yuca y otros que son concentrados que en pequeña cantidad suministran muchas energías como el azúcar, la miel, el aceite, la mantequilla, la manteca, por lo que se recomienda consumirlo con moderación.

El segundo grupo son las semillas de vaina y los alimentos de origen animal, dan al cuerpo proteínas necesarias para la formación y crecimiento de los tejidos de la piel, músculos, cabello, etc.

Estas sustancias proteicas se encuentran en todos los

productos de origen animal como carne, vísceras, huevo, leche, queso, pescado y en las leguminosas como el frijol, la lenteja, habas, garbanzos y el chícharo.

En el último grupo tenemos como alimentos a las frutas y verduras que nos proporcionan vitaminas y minerales, su principal función es ayudar a que el cuerpo aproveche todos los nutrientes que recibe para su buen funcionamiento, por lo que se les conoce como reguladores, por ayudar a proteger al cuerpo de las enfermedades. (3)

Las vitaminas y minerales se encuentran en las frutas y verduras, si estas se comen crudas y con cáscara, bien lavadas contribuyen a la digestión, (4) por lo que se recomienda a cada niño que lave los alimentos antes de comerlos para que evite enfermarse.

Según el Dr. Funk declara: que las sustancias vitamínicas existentes en el salvado de arroz y en otros alimentos son independientes entre sí e indispensables para la vida por tener la sustancia química llamada Amina. (5)

La vitamina "A" es un elemento vitamínico que favorece nuestra retina que recibe la luz y se acomoda a los cambios de luminosidad, al igual actúa como protector de la piel y las mucosas.

(3) Para cuidar la vida. Manual de la salud para las zonas Indígenas. SEP. Secretaría de Salud. IMMS. p. 31.

(4) Ibid. p. 32.

(5) Mi libro encantado. "Nuestros hijos" Ediciones Digerst. P. 60.

Esta vitamina también se encuentra en algunos animales, - como el pescado graso, (atún, sardina, anchoa), en los vegetales esta vitamina se halla en estado latente, abundan en verduras y frutas, como la zanahoria, las naranjas, los plátanos, - los tomates, las ciruelas, las cerezas, la lechuga y las espinacas.

La vitamina "D" es importante en la vida del niño, por ser la que gobierna su crecimiento óseo, es la que hace que el calcio y el fósforo se vayan acumulando y fijando en los tejidos primeramente, cartilagosos, hasta su total desarrollo ya que su deficiencia acarrea el raquitismo por la falta de defensas generales contra las enfermedades.

La vitamina "C" actúa en el organismo humano en la formación de las estructuras intercelulares, trama de huesos, tejidos que coadyuvan a la respiración de las mismas células en el seno de todos los órganos, aumenta la resistencia contra las infecciones, interviene en la formación de los glóbulos blancos, los alimentos ricos de vitamina "C" son las frutas y verduras frescas, favorecen a la cicatrización y mantiene fuertes las paredes de las células y los capilares.

La vitamina "B" ayuda al funcionamiento de casi todos - nuestros órganos interiores, así como el sistema nervioso.

Los minerales desempeñan un papel de primer orden en la vida orgánica general, en el niño interviene en la composición fundamental de los huesos, cuyo crecimiento se efectúa en la - etapa infantil.

El calcio, potasio, sodio, fósforo y el hierro, son sus -

tancias indispensables para el cuerpo humano, sobre todo el hierro que a su carencia ocasiona la anemia por lo que se debe consumir frutas, verduras, carnes, leguminosas, así como cereales para aprovechar todos sus componentes nutritivos.

El agua es un elemento vital es un líquido que no podemos dejar de consumir por ser tan necesario para la vida, el cuerpo está formado por el 70 % de agua que continuamente pierde y repone, está presente en todos los alimentos, además de que la consumimos por separado. (6)

Después del análisis detallado de lo que necesita el cuerpo humano para su adecuado desarrollo, es importante que el niño así como la madre de familia sepa qué es lo que el educando debe de consumir y por qué lo debe adquirir. Para que se supere la desnutrición que se presenta en esta comunidad con los niños del 2º grado.

Es importante tener presente el desarrollo cognitivo del educando para la planeación de las actividades. El grupo de 2º grado donde se labora se encuentran según Piaget en la etapa de las operaciones concretas.

Al niño se le debe alimentar adecuadamente, más por el desconocimiento que tienen sus padres sobre cómo hacerlo, no combinan adecuadamente sus alimentos, y le dan más de unos que otros.

Es necesario concientizar a niños y padres sobre la importancia que tiene su medio, que entienda que en el medio rural

(6) Ibid. P. 68.

existe una rica variedad de árboles frutales, así como de hortalizas, que combinados con alimentos de origen animal, son favorables para la buena alimentación.

Hacer concientes a los padres de la importancia de cultivar los huertos familiares, para tener acceso a una variedad de verduras, beneficia no sólo la alimentación sino también su condición económica.

B. Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza - aprendizaje

La práctica docente es considerada importante por ser un proceso social de interacción en el campo educativo, el cual, se lleva a cabo dentro del aula escolar, pues dentro de ella se encuentran inmerso las actividades y características que tienen los alumnos, la preparación y experiencia del maestro, las normas institucionales y el contexto social donde se desenvuelve y realiza.

El niño es el sujeto activo que se relaciona con el objeto del conocimiento guiado por el maestro de manera sistemática mediante la aplicación de métodos, técnicas y estrategias didácticas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero cabe mencionar que cuando un grupo no se muestra activo, el maestro debe investigar e indagar el por qué el niño se muestra antipático ante los contenidos de enseñanza aprendizaje, para ingeniarse en buscar alternativas que ayude a solu -

cionar el problema de los alumnos, así como el de motivar su interés por apropiarse de los conocimientos que se le presenta para su educación. Para ello el docente necesita en su labor planear su trabajo, buscar medios didácticos que facilite al niño su asimilación, utilizando métodos y técnicas en la aplicación de sus actividades, manteniendo siempre el interés del educando sobre el conocimiento científico.

La enseñanza es la actividad del maestro en orientar y guiar la labor educativa.

El aprendizaje consiste en la manera como el educando aprende los contenidos curriculares que el maestro le ha presentado a través de la aplicación de técnicas y recursos utilizados.

En la práctica docente el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra íntimamente relacionado, por lo que el maestro necesita de su habilidad para mejorar sus estrategias para mantener el interés del educando y es aquí en donde el docente detecta la problemática que se va presentando en los alumnos - sus necesidades, como es el caso de la mayoría de los niños - que se encuentran mal alimentados.

Para que este proceso se realice es importante la constante vinculación de los factores maestro - contenido - alumno.

Según Villalpando "Define la enseñanza como la tarea del maestro, el cual consiste en ser guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente, -

vaya asimilando una porción de cultura. (7)

"Al igual opina que el aprendizaje consiste en la manera de cómo el educando responde al empeño de la labor del maestro o sea, de la forma como asimila los contenidos que se le presenta." (8)

Para lograr de los alumnos un buen aprovechamiento es indispensable que el maestro - alumno tenga buenas relaciones - para despertar en el educando confianza para actuar sin temor y realizar todos los trabajos individuales o en grupo.

La relación alumno - maestro depende como dice G. Mauco - "que el maestro inconcientemente de su grado de madurez efectiva, de sus relaciones ante el comportamiento inconsciente del niño surgirá la índole del diálogo entre ambos. (9)

El maestro debe acercarse al niño para comprenderlo y - brindarle afecto e interesarse por sus problemas, pero debe ser prudente en guardar la distancia para controlar mejor sus afectos y tener una relación recíproca para un mejor trabajo - escolar.

El docente a través de la práctica educativa debe ganarse el respeto, la confianza de los alumnos, valorando el trabajo de cada alumno, para fomentar una mutua y activa colaboración para el trabajo armónico del grupo. (10)

(7) J. M. Villalpando. Antología: Pedagogía de la Práctica Docente. Méx. U.P.N. 1986. P. 30.

(8) Ibid. P. 30.

(9) Ajuriaguerra, J. de. Antología: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. Méx. 1986. P. 316.

(10) SEP. Antología: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. Méx. 1986. P. 341. 102881

Es importante en la práctica docente valorar el trabajo de los niños aunque esté mal hecho, ya que el educando aprende mediante el ensayo y error, ya que solos irán corrigiendo sus trabajos, a lo largo de su currículo escolar. Pues sólo valorando la actividad que realizan los educandos se puede fomentar una mútua y activa colaboración grupal.

Al igual es importante que en esta relación el docente, tenga presente las inquietudes y necesidades del alumno para ayudarlo.

Es también prioritario que el maestro tenga relaciones con los padres de familia para que con su ayuda mútua cooperen con el niño para sacarlo avante de todos sus problemas e inquietudes.

Es considerado el enfoque psicogenético no como la idea de dirigir el aprendizaje "desde afuera" sino que el papel del maestro es el de orientador para que el niño a partir de las consecuencias de sus acciones vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea. (11)

El niño va adquiriendo el conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad.

El niño de 2º grado generalmente fluctúa entre 7 y 8 años los cuales se encuentran en la etapa de las operaciones concretas del pensamiento.

Los niños en esta etapa ya pueden diferenciar los objetos

(11) SEP. Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. 1986. P. 347.

de tamaño, forma, clasificar, seriar en este caso la problemática a tratar sobre la alimentación, ya pueden diferenciar los alimentos de origen animal y vegetal, ya son capaces de comprender lo indispensable que es para el niño tener una alimentación balanceada para su desarrollo intelectual así como físico.

Es importante proporcionar al educando una alimentación balanceada que lo ayude de manera benéfica en el desarrollo de sus potencialidades físicas y mentales para el logro de un aprovechamiento escolar óptimo.

Desde el punto de vista Piagetiano el aprendizaje depende de las estructuras mentales de que dispone el sujeto que aprende; que son los instrumentos de asimilación y de interpretación de su mundo.

Al sujeto en esta etapa ni en ninguna otra de las operaciones concretas no se le puede obligar a resolver problemas superiores a su capacidad mental, por lo que, se recomienda que los contenidos de aprendizaje estén de acuerdo a su nivel mental. Pero cabe aclarar que existen otros factores que influyen en el aprendizaje escolar de manera determinante como el factor biológico, psicológico, sociológico y pedagógico.

Los cuales todos se conjugan como los caracteres hereditarios, el ambiente físico donde se desarrolla el niño, la familia y la preparación del maestro en cuanto a su vocación.

El niño del presente se considera como un sujeto en constante actividad física y mental, deseoso por conocer los componentes de su medio físico, en su afán de conocer destruye, -

construye y reconstruye todos los objetos que lo rodean.

El proceso psicológico del niño, se encuentra sujeto a las propias leyes de su naturaleza y del medio social en que se encuentra. El está en un constante cambio, en una constante transformación de una etapa a otra de mayor complejidad, que en interacción con su medio, le permite obtener mayor claridad de todas las cosas observables, gracias a la asimilación y acomodación de sus estructuras mentales que le permiten obtener un equilibrio.

Por lo que se considera en el enfoque psicogenético a la inteligencia como la efectividad y el conocimiento; se construye progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de la realidad. (12)

El alumno como sujeto activo del aprendizaje, se encuentra en un estado de transformación continua y se sitúa en el centro de su mundo para que mediante la observación, manipulación de objetos, vaya asimilando los conocimientos de su mundo natural.

La naturaleza del proceso de aprendizaje incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos del individuo y los efectos que en él produce, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Las ciencias naturales le permiten al hombre tener contacto con todos los fenómenos naturales que lo rodean, y la escue

(12) Ibid. p. 356.

la es donde el niño interactúa con los objetos para reflexionarlo y estructurarlo de acuerdo a sus estructuras mentales.

El hombre como ser pensante, actuante y cambiante participa en su transformación hombre - mundo a través de la influencia que ejerce la educación en sus modalidades de informal y formal, establecidas dentro del contexto social donde se desenvuelve.

Por medio de ella recibe una variedad de conocimientos y experiencias que determinan la formación de su personalidad, los cuales se reflejan al socializarse con sus semejantes en el medio donde se desarrolla.

Por lo que se concibe, como la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (Heteroeducación), o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación). -
(13)

La escuela como institución social clave del avance científico, cultural y tecnológico del hombre como de la sociedad, en la cual se interactúan los saberes de manera sistemática, de los que se apropia el educando así como de la formación de su personalidad de acuerdo con los criterios establecidos del contexto donde se desarrolla la sociedad a la que pertenece.

Toda institución escolar sitúa en el contexto ideológico-

(13) Ricardo Nassif. Antología: Medios para la Enseñanza. - México. U.P.N. 1986. p. 153.

de un tradicionalismo agobiante que ve al educando como objeto o lo sitúa dentro de la corriente pedagógica que concibe al niño como un objeto activo, que interactúa con su realidad. Paulo Freire concibe a la primera como "educación bancaria" o de la dominación y a la segunda como "educación problematizadora o de la liberación". (14)

El propósito de la educación problematizadora es darle al niño, la libertad de actuar en su mundo, por lo que se considera el diálogo, importante, pues socializa la reflexión y la acción de los sujetos encaminados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado. (15)

El diálogo en la práctica docente es importante, pues los alumnos están inquietos de conocer el mundo que lo rodea, por lo que se debe dar libertad para que se comuniquen, ya que este inspira la confianza para que conjuntamente con sus compañeros conozcan el mundo que lo rodea. "Sin el diálogo no hay - pronunciación y sin ésta no hay verdadera educación." (16)

Como se ha mencionado la educación es dialógica por excelencia, pues gracias a ella, el niño interactúa y se relaciona con los contenidos científicos para su apropiación.

Por lo que la escuela es donde el alumno, maestro y contenido curricular, interactúan en el ámbito escolar donde se confirman las experiencias que han adquirido de manera informal.

(14) Paulo Freire. Antología: Medios para la Enseñanza. P. 48.

(15) Ibid. P. 49.

(16) Ibid. P. 54.

El papel del maestro en la escuela no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados.

Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias. (17)

En toda práctica docente se conjugan dos situaciones importantes, la de propiciar el conocimiento y la de apropiarlo.

Estas dos formas en que se presenta el contenido escolar conlleva tanto al alumno como al maestro a reflexionar y asimilarlo.

Para la adquisición de los conocimientos sobre la nutrición adecuada en el niño de 2º grado, lo convierte en un objeto cognoscible si el docente crea actividades pedagógicas didácticas que corresponda al nivel intelectual de los sujetos.

Para la asimilación de los contenidos el educando observa, investiga, manipula los objetos naturales que le ofrece el medio donde se desenvuelve, e ir poco a poco comprendiendo el por qué de su mundo y las necesidades primordiales como el hambre, y otros, que entienda que todos los productos naturales que consume en su alimentación cotidiana proporciona al organismo sustancias nutritivas como vitaminas, minerales, así como los carbohidratos benéficos para su crecimiento y desarrollo físico e intelectual.

Que tenga conocimiento de la importancia que tiene la realización de huertos familiares para el cultivo de hortalizas y

(17) Ricardo Pozas Arciniega. Antología: Escuela Comunidad. Méx. U.P.N. 1985. P. 119.

árboles frutales, para que al observar a los mayores trabajar la tierra se motiven e imiten a sus padres.

Que observe que las plantas para poder crecer y desarrollarse necesitan de tierra, agua y sol, que al igual nosotros como humanos necesitamos de todos los factores ambientales para sobrevivir así como de alimentos que nos proporcione energía, vitaminas, minerales, todos estos son proporcionados por alimentos de origen animal y vegetal que nos ofrece la naturaleza que nos rodea y que favorece el crecimiento y desarrollo físico e intelectual.

C. Contexto social e institucional

Es importante situar el problema de estudio no sólo a nivel institucional sino también a nivel comunidad ya que todos los problemas que repercuten en el ámbito educativo se originan en ella.

"La comunidad es considerada como un grupo de personas que se encuentran sometidos a las mismas normas para regir algún aspecto que en ella se establece. Pues los sujetos que viven en una comunidad -- coordinan sus diferentes actividades y estructuras sociales para satisfacer sus necesidades." (18)

La comunidad de Sabán se encuentra al noroeste del municipio

(18) Ricardo Pozas Arciniega. Antología: Escuela Comunidad. Méx. U.P.N. 1985. P. 119.

pio de José María Morelos, Quintana Roo, se sitúa a 35 kilómetros del poblado de Dziuché, de la misma cabecera, colinda por el sur con la comunidad de Dzoyola, y al este con el poblado de Sacalaca.

La comunidad cuenta con 5,000 habitantes, los cuales viven en construcciones de material y algunas de adobe y palma o paja.

La mayoría de la población activa se dedican a la agricultura, apicultura, carpintería, una parte emigra a otras ciudades del Estado como Cancún y Chetumal en busca de trabajo para solventar el gasto familiar.

Los habitantes en su mayoría tienen un nivel económico muy precario, ocasionando que las familias no puedan satisfacer sus necesidades primarias, lo que hace que sus hijos tengan problemas de salud, por no poder proporcionarles una alimentación adecuada y balanceada.

La mayoría de las amas de casa se dedican a las labores domésticas y al cuidado de sus hijos, pero cabe aclarar que algunas ayudan a sus esposos en las labores agrícolas, para así aumentar un poco más su ingreso económico.

La escasez de empleos es un problema para las familias muy numerosas, lo que hace que los jefes de familia emigren en busca de otras fuentes de trabajo para poder solventar el gasto familiar.

Pero a pesar del bajo nivel económico que tiene la comunidad, el alcoholismo está presente como un fenómeno social negativo que entorpece y rebaja la integridad moral del individuo

y ocasiona problemas a las familias así como su desintegración.

La comunidad cuenta con dos jardines de niños, uno bilingüe y otro federal, una telesecundaria, que alberga a los niños que egresan de la primaria, cuenta también con un albergue donde se les atiende proporcionándoles alimentos y techo a los niños de familias de muy escasos recursos que radican en zonas marginadas de la comunidad pero especialmente, a los niños de educación primaria.

La comunidad para comunicarse cuenta con un teléfono rural, algunas familias tienen televisión que es una fuente que no ayuda en nada a la alimentación, ya que se anuncia una multitud de alimentos chatarra nocivos para su nutrición, así como de noticias que no son las adecuadas al igual de los programas que se transmiten.

El poblado cuenta con un pequeño parque en donde las familias suelen reunirse por las tardes a dialogar, así como de una cancha de basquet-bol, en donde algunos habitantes practican el deporte, también cuenta con 2 molinos para moler nixtamal, 3 tiendas de abarrotes y una conasupo en donde se venden algunos alimentos enlatados, galletas, frijol y otros. También cuenta con un Centro de Salud que beneficia a la comunidad en general proporcionándoles atención médica.

La comunidad dispone de luz eléctrica así como de agua entubada, y se hace hincapié a los habitantes en general de la importancia que tiene el hervir el agua antes de beberla para prevenir las enfermedades intestinales.

Con relación a los medios de transporte son muy deficientes ya que sólo una camioneta u otro vehículo viaja al poblado dos veces al día, una en la mañana y otro en la tarde, lo cual perjudica grandemente la salida al municipio, para comprar algunos objetos necesarios así como de medicinas y carnes de que se carece en la comunidad.

En cuanto al aspecto religioso, la comunidad cuenta con dos grupos: la Católica y el Presbiteriano, pero la que predomina es la católica.

Dentro de las necesidades del pueblo, requiere de estas : el de mejorar el servicio de agua, el servicio postal, así como la falta de una tienda de consumo, que tenga un amplio surtido de productos de primera necesidad útiles para la nutrición de sus habitantes, al igual falta una biblioteca para la consulta de los niños y jóvenes así como de la comunidad.

Dentro de este marco contextual se realiza la vida económica, social y cultural del poblado de Sabán, municipio de José María Morelos, Quintana Roo; en este ámbito comunitario se encuentra la problemática educativa que atañe al niño de 2º grado grupo "A" como centro de atención para dar solución al problema señalado en el capítulo anterior. De este mismo el docente planificará y buscará estrategias para que con la aplicación de métodos, técnicas y recursos didácticos pueda orientar al educando y a padres de familia a la solución del problema.

El contexto institucional donde se ubica el problema es la escuela, la cual es considerada una institución social, por

ser la indicada de preparar, capacitar, orientar el conocimiento científico del hombre por generaciones, mediante la planeación sistemática y pedagógica didáctica, tomando como punto importante, el interés del niño para una eficaz interacción entre alumno, objeto del conocimiento y maestro como partes importantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

La Escuela Rural Federal "Santiago Méndez Gil" con clave de trabajo 23DPRO319C, labora en el turno matutino y pertenece a la zona escolar 016 de Dziuché, Municipio de José María Morelos, Quintana Roo.

La escuela se encuentra ubicada a un costado de la iglesia católica, pero ésta no influye en forma negativa en el aprendizaje ya que se mantiene cerrada toda la semana.

Su organización es completa lo que permite y facilita que el educando continúe sus estudios primarios hasta concluirlos.

Actualmente cuenta con una dirección efectiva, que le da, cierta importancia al plantel ya que todos los problemas que se presentan en la práctica cotidiana, se pueden ventilar con la ayuda del C. director de la escuela, cuenta con 10 maestros de grupo, favoreciendo de esta manera el buen funcionamiento del plantel, al mismo tiempo corrobora para que en conjunto se solucionen los problemas pedagógicos y administrativos que se presentan dentro de su cotidianidad.

También se cuenta con un maestro de educación especial, que ayuda a los niños que presentan problemas de lento aprendizaje, etc. así como de un maestro de educación física, para ir fomentando en los infantes el gusto por el deporte, importante

para ejercitar el cuerpo logrando una favorable condición física.

El plantel dentro de su personal cuenta con un auxiliar de intendencia lo que hace que la escuela esté siempre limpia y presentable.

Con respecto a las aulas, su construcción es favorable para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje ya que presentan los requisitos pedagógicos necesarios para el trabajo docente.

También cuenta con dos sanitarios uno para cada sexo, estos son amplios ya que cada uno tiene 6 departamentos para dar mejor servicio al alumnado, también posee una plaza cívica donde se realizan los homenajes y los honores a nuestra Bandera Nacional, al igual se le inicia al educando el respeto y el amor a sus símbolos patrios.

Actualmente la población escolar está integrada por 308 alumnos distribuidos en 11 grupos, 2 de primer grado, 2 de segundo, 2 de tercero, 2 de cuarto, uno de quinto y un grupo de sexto grado y el grupo de educación especial, en los cuales prestan sus servicios 7 maestras y 4 maestros correspondiendo la responsabilidad de su organización y funcionamiento al profesor Nehemias Cahuich Mis.

En cuanto a las relaciones del personal docente existe el respeto mutuo, y cooperación en la armonía en el trabajo cotidiano, coordinándose continuamente para dar solución a los problemas que se presentan a nivel escuela así como de la comunidad.

El 2º grado grupo "A" cuenta con una inscripción total de 30 niños los cuales 20 son niños y 10 niñas, ambos fluctúan en tre los 7 a 11 años de edad. De acuerdo a su edad cronológica y mental se encuentran en la etapa de las operaciones concre - tas según Piaget.

Las relaciones que se mantienen con los padres de familia son de preocupación por saber el avance de sus hijos con res - pecto al aprovechamiento escolar y recíprocamente por saber, - conocer el medio donde se desenvuelve el niño para ayudarlo a la solución de los problemas.

La escuela es una institución social poblada por grupos - escolares para que dentro de cada disciplina se den relaciones para la asimilación de los contenidos curriculares.

C A P I T U L O I V

ESTRATEGIA DIDACTICA METODOLOGICA

IV. ESTRATEGIA DIDACTICA METODOLOGICA

En el ámbito educativo la estructuración de los conceptos dan forma práctica al contenido curricular que se encuentra dentro de la realidad del sujeto como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

La pedagogía como la ciencia de la enseñanza se confirma en la práctica cotidiana del quehacer docente y del proceso del conocimiento científico que se crea en la escuela como institución de los saberes del hombre.

El proceso educativo se fundamenta por conceptos psicológicos, pedagógicos y fisiológicos que tiene como punto de referencia al hombre, caracterizado por sus etapas de desarrollo desde que nace hasta su edad adulta.

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje concibe al maestro, alumno y el objeto de conocimiento como factores primordiales de la práctica docente.

Para llevar a cabo este proceso se debe tener presente, que conociendo la realidad del educando y sus características de desarrollo, se puede organizar el plan de aprendizaje, que sea adecuado, activo, participativo, dialogal en donde la interacción de los sujetos se lleve mediante la aplicación del método experimental a la asimilación de los conocimientos científicos.

La realización del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser de manera sistemática para ir estructurando en forma ordenada el conocimiento del alumno.

La planeación de los contenidos curriculares es importante para llevar a efecto toda práctica docente, pues con ésta - el maestro controla el ritmo del desarrollo de las actividades.

Al planear, el maestro debe reflexionar sobre los contenidos a tratar con los alumnos, seleccionar los medios didácticos y la metodología a utilizar en su aplicación.

Enseñar implica permitir, que el alumno participe en las experiencias de aprendizaje con los que adquirirá conductas - que ha de aplicar después de cada etapa didáctica.

La enseñanza planificada según R. Cagné:

"Es que planear, sin duda, es una de las funciones del maestro administrador, pero otras de las funciones es la organización o sistematización que consiste en preparar un ambiente en donde ha de realizar sus tareas de aprender, organizar los recursos para que el alumno logre asimilar lo que se propone." (1)

El maestro al planear debe reflexionar sobre las actividades a desarrollar, ya que tendrá presente el nivel intelectual de los alumnos para adecuarlo, y así facilitar su apropiación, pero para que esta se realice de manera eficaz, requiere motivar el interés del alumno para que a través de la metodología y las actividades logren los objetivos propuestos.

"Planear es seleccionar, jerarquizar, y organizar los con

(1) Luis G. Moncayo G. Antología "Planificación de las Actividades Docentes". Méx. U.P.N. 1986. P. 87.

tenidos y actividades de aprendizaje." (2)

Los recursos materiales y ambientales serán los que proporcionen la observación, manipulación de los objetos de la realidad, para la formación de experiencias y así como del conocimiento del mundo que lo rodea a lo largo de la vida cotidiana.

"Los medios son un conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor para activar su proceso educativo." (3)

Como se ha mencionado en el ámbito educativo el maestro crea estrategias didácticas para facilitar al alumno la asimilación de los contenidos de aprendizaje curricular que se le presenta.

Entre las estrategias a utilizar están:

La experiencia directa.- Consiste en que el niño aprende haciendo, viviendo en contacto directo con su realidad.

Experiencia Simulada: Es cuando el docente utiliza dramatizaciones, uso de muñecos guiñoles para despertar el interés del niño por el contenido de aprendizaje.

Audio Visuales: Este es un recurso muy importante en el campo

(2) Secretaría de Educación Pública. Antología "Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. Méx. 1986. P. 138.

(3) Reynaldo Suárez Díaz. Antología: Medios para la Enseñanza. U.P.N. Méx. 1986. P. 3.

educativo, para su utilización el maestro debe contar con una habilidad, para no convertir - este medio como distracción o pasatiempo (televisión, video, computadora).

Imágenes Fijas: Son los carteles, láminas, libros, revistas y dibujos.

Símbolos Orales: Son los recursos didácticos indispensables - para la realización de las actividades en todas sus modalidades, diálogo, discurso, conferencias, trabajos en equipo, etc.

Símbolos Escritos: Son las lecturas, cartillas, programas y - frases escritas.

En la aplicación de las estrategias didácticas, el maes - tro puede utilizar una diversidad de medios para el resultado óptimo de los objetivos planeados, depende del alumno y la destreza del maestro para utilizarlo.

Los medios didácticos tienen una función de motivar el - interés del alumno hacia los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje, su propósito es interesar al grupo, motivar, - enfocar la atención, fijar y retener los conocimientos, fomentando la participación activa del educando.

Los medios que el docente va utilizar deben estar de a - cuerdo a los objetivos que se han de tratar.

Pero cabe mencionar que los medios en sí, no aseguran la eficacia del trabajo ya que depende de manera determinante la forma como el maestro lo utilice.

Como se ha mencionado los medios han de fomentar la partici

cipación activa del educando, ya que mediante la observación - directa el niño irá formando su conocimiento, a la vez investiga para comprobar si sus inquietudes están de acuerdo con su - realidad y el por qué.

Mediante la acción educativa planificada, se fomentará en los niños el espíritu de cooperación al realizar sus observa - ciones, investigaciones y experimentos.

A través de la realización y aplicación de los contenidos curriculares se propicia en los educandos el compañerismo y el respeto mutuo, durante el desarrollo de los trabajos por equi - po así como en grupo.

Con la aplicación de las estrategias se estimula al alum - no al diálogo y para que reflexione, y encaminar su aprendiza - je por medio del lenguaje oral y escrito.

La realización de las actividades motivará a los alumnos a ser más participativos, en los diálogos y experimentos con - el propósito de que adquieran seguridad y confianza en sí mis - mos.

Para todas las actividades se le motivará, se pretenderá fomentar la habilidad por la observación, el diálogo, así como la reflexión por comprender la importancia que presenta para el niño como humano en su proceso de desarrollo; requiera de - una alimentación adecuada rica en sustancias nutritivas para - su crecimiento y desarrollo físico e intelectual.

Es conveniente no olvidar que en toda práctica docente - todo proceso educativo se realiza en tres etapas: planifica - ción, realización y evaluación.

La evaluación educativa es un factor importante de medición para detectar en el alumno el grado de conocimiento asimilado en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

"La evaluación constituye un elemento fundamental para la renovación, corrección de lo deficiente." (4)

En el proceso de enseñanza la evaluación es considerada como la forma de como estudiar el fenómeno de la adquisición de los conocimientos del niño, el cual desempeña un papel importante en las relaciones alumno - objeto - maestro y maestro objeto - alumno.

La evaluación es una técnica que permite determinar el grado de aprovechamiento escolar de los estudiantes, que estudia diversos aspectos de los sistemas educativos (programa, maestro, material e institución). (5)

Al niño se le debe ayudar a la adquisición de los conocimientos, partiendo de sus ensayos y errores naturales. Es intervenir en el diagnóstico evaluativo de sus intereses y de su nivel intelectual.

"El evaluador tiene un papel que consiste en ejercitar la capacidad del razonamiento y análisis crítico de todos los que participan en la experiencia." (6)

La evaluación como proceso, causa en el maestro una toma de conciencia sobre el papel que desempeña dentro del contexto

(4) Alicia Taba. Antología: Evaluación de la Práctica Docente. U.P.N. 1987. P. 91.

(5) Ibid. P. 109.

(6) Bertha Heredia A. Antología: "EVALUACION de la Práctica Docente". U.P.N. Méx. 1987. P. 139.

enseñanza aprendizaje al observar en el alumno los atrasos, - dificultades y avances de su aprendizaje, para así poder elaborar actividades didácticas de retroalimentación que pueda dar solución a los diferentes obstáculos de aprendizaje que se presentan en el transcurso de su interacción con el objeto de aprendizaje.

En el contexto escolar la evaluación diagnóstica permite al maestro verificar el nivel de conocimientos de los alumnos la formativa ayuda al docente a detectar las deficiencias que presentan los alumnos para ayudarlos a solucionar sus problemas, y la sumativa verifica los resultados alcanzados en un tema o Unidad.

Los errores son una fuente importante en el aprendizaje, si el alumno se equivoca y tiene oportunidad de constatarlo y descubrir por qué, en qué consistió su error, cómo debe corregirlo, alcanzará de hecho un aprendizaje más firme y más claro como si nunca se hubiera equivocado. (7)

Las estrategias didácticas seleccionadas en estas actividades establecidas en esta propuesta pedagógica tienen la finalidad de hacer que el niño se interese activamente para conocer la importancia que tiene la alimentación para su crecimiento y desarrollo intelectual.

Se promoverá con las actividades, el diálogo y la observación, la clasificación para resolver sus dudas y fomentar el -

(7) Javier Olmedo. Antología: Evaluación de la Práctica Docente. U.P.N. Méx. 1987. p. 287.

interés por el saber científico.

Por lo que todas las actividades pretenden fomentar la habilidad por la observación para describir todo su entorno natural que lo rodea, el cual utiliza las plantas y los animales para su alimentación.

Mediante la práctica de la observación se propone que el alumno vaya alcanzando a distinguir lo básico de lo secundario; para ir mejorando paulatinamente su poder de análisis. (8)

Este trabajo está estructurado por estrategias didácticas que a continuación se menciona, para tratar de dar solución a la problemática analizada en los capítulos anteriores.

(8) María Agustina Batalla, ed. al. Didáctica de las Ciencias Biológicas. P. 15.

Objetivo General: Elaborar una propuesta didáctica, con actividades que le permitan al niño de segundo grado tener una aproximación al conocimiento de una alimentación balanceada en beneficio de su salud.

Objetivo Particular: 1.1. Detectar en el niño el nivel de conocimiento que tiene sobre la alimentación.

la Sesión

Objetivo Específico: 1.1.1. Expresar de manera oral y escrita los conocimientos que tienen los niños sobre la alimentación.

Actividades

Recursos

1.1.1.1. Dialogar con el niño sobre los alimentos que consumen diariamente.

Experiencias

- Hacerles preguntas.

¿Qué comiste hoy?

¿Cuántas veces comes al -- día?

¿Por qué crees que es necesario comer?

1.1.1.2. Elaborar una lista de alimentos que consume diariamente.

1.1.1.3. Dibuje los alimentos

que conozca.

1.1.1.4. Comente su dibujo -
con el grupo.

2ª Sesión

1.1.1.5. Realizar una visita
a una parcela para que ellos
observen qué tipo de alimen -
tos se cultivan en su comuni -
dad. (Ver anexo A)

1.1.1.6. Hagamos una lista de
lo que necesitamos.

1.1.1.7. Tomemos nota de todo
lo observado.

1.1.1.8. Dialogue sobre lo -
observado y lo que anotamos.

¿Qué de lo que observaste -
comes?

¿Cuáles no?

¿Por qué?

1.1.1.9. Escribe una lista de
los alimentos que comes y o -
tra de las que no.

1.1.1.10. Separa los que son
de origen animal de los que -
son de origen vegetal. (Ver -
anexo B)

Medio ambiente.

Observando plantas comes -
tibles así como frutales,
animales (gallina, cochi -
nos, paloma).

1.1.1.11 Dialogue con el maestro sobre la importancia que tienen los alimentos, vegetales y los animales.

3ª Sesión

Objetivo Específico: 1.1.2. Identificará que la alimentación se complementa de alimentos vegetales y animales.

Actividades

Recursos

1.1.2.1. Expresa oralmente - qué animales crían en sus hogares.

Experiencias.

1.1.2.2. Dialogue con el maestro la importancia de combinar los alimentos animales - con vegetales para la alimentación del hombre.

1.1.2.3. Dialogue sobre la - importancia que tienen los vegetales en la nutrición, por su energía, vitaminas y minerales que le proporcionan al cuerpo. (Ver anexo C)

1.1.2.4. Dibuje si así lo considera y póngale nombre a los vegetales que conozca. (Ver -

anexo D)

1.1.2.5. Comente con el grupo de los animales que crían en sus hogares. (Ver anexo E)

1.1.2.6. Haga una lista de los alimentos que se consumen en su casa.

1.1.2.7. Dialogue con el grupo sobre la importancia de comer estos.

4ª Sesión

Objetivo Particular: 1.2. Conocer cuáles son los alimentos que se producen en su comunidad.

Objetivo Específico: 1.2.1. Que el niño descubra la importancia de los alimentos que se producen en su comunidad.

Actividades

Recursos

1.2.1.1. Investigue con las gentes de su comunidad sobre las plantas que se cultivan y los animales que se crían ahí para su alimentación. (Ver anexo F)

Investigación

1.2.1.2. Comentar con el maestro sobre su investigación, que comprenda la importancia

que tiene los animales en su alimentación, que combinados con vegetales son completamente nutritivos para el desarrollo físico e intelectual del individuo.

1.2.1.3. Dialogar con los niños de los productos vegetales que en sus casas cocinan sus mamás.

¿Les gustan? ¿Por qué?

¿Cuáles son los productos?

¿Por qué?

1.2.1.4. Observar y recolectar algunos alimentos naturales que se dan en su comunidad y señale cuáles les gusta comer y cuáles no. (Ver anexo G)

Frutas, naranja, elote, kunché (9), anona, yuca.

1.2.1.5. Realizar una lista si lo considera, de los productos que han probado y de los que no han probado.

1.2.1.6. Dibuje y escribe los nombres de los vegetales y de los animales comestibles que

(9) Kunché.- Fruto parecido a un pepino con alas de color verde y sabor igual al de la calabaza.

se dan en su comunidad o localidad. (Ver anexo H)

5a Sesión

Objetivo Específico: 1.2.2. Conocer que los alimentos agrícolas que se producen en su comunidad son ricos en sustancias nutritivas para su crecimiento y desarrollo físico e intelectual.

Actividades	Recursos
1.2.2.1. Realizar un paseo por la comunidad y recolectar frutos y plantas alimenticias.	Ambiente Natural.
1.2.2.2. Dialogue con el grupo para identificar qué partes de las plantas que se dan en su comunidad se comen.	Plantas: coco, aguacate, mango. Frutos: naranja, "kunché", anona, maíz.
1.2.2.3. Señalar que también las raíces de algunas plantas sirven de alimento (como la jícama, camote, yuca, papa, etc.). (Ver anexo I)	
1.2.2.4. Realice en equipo el cultivo de plantas alimenticias en el terreno de la escuela. (Ver anexo J)	
1.2.2.5. Escribir una lista -	

de los alimentos vegetales -
que sólo se consumen las raíces.

1.2.2.6. Comentar con el grupo de que los tubérculos son raíces ricas en carbohidratos y proporcionan al cuerpo energías, para realizar todo tipo de actividades.

6ª Sesión

Objetivo Específico: 1.2.3. Conocerá la importancia que -
tiene la cría de animales domésticos.

Actividades

1.2.3.1. Investigue con sus -
familias y amigos qué anima -
les crían para su alimenta -
ción.

1.2.3.2. Comente la importan -
cia que tiene la cría de algu -
nos animales.

1.2.3.3. Señale cuáles son -
los animales que utiliza la
gente para su consumo.

1.2.3.4. Elaborar una lista -
de los animales que se dan en
sus hogares para su consumo.

Recursos

Medio Natural.

1.2.3.5. Motivar al grupo a -
 elaborar un Periódico Mural -
 sobre la importancia que tie-
 ne para la familia la cría de
 animales para su alimentación.
 (Ver anexo K)

7ª Sesión

Objetivo Particular: 1.3. Analizar el valor vitamínico de
 los alimentos básicos que son necesa -
 rios para su crecimiento y desarrollo.

Objetivo Específico: 1.3.1. Conocerá que los alimentos se
 dividen por su valor nutritivo.

Actividades

Recursos

1.3.1.1. Dialogar con los ni-
 ños que los alimentos se divi-
 den en tres grupos importan -
 tes y que cada uno proporcio-
 na.

- Maíz, cereales, azúcares y
 grasas proporcionan ener -
 gías.
- Leguminosas y productos ani-
 males nos proporcionan pro-
 teínas.
- Las frutas y verduras nos -
 proporcionan vitaminas y -

Material Natural.

minerales.

- El agua es el líquido vital para la vida.

1.3.1.2. Dibujar los alimentos que proporcionan energía al cuerpo.

1.3.1.3. Comprenda que las proteínas son necesarias para el crecimiento y reposición de los tejidos.

Frijol, lenteja, garbanzos, chícharos.

1.3.1.4. Comentar con el grupo de que también todos los alimentos de origen animal proporcionan proteínas al cuerpo.

8ª Sesión

1.3.1.5. Realizar un experimento.

- Quemar trozos de alimentos para comprobar si contienen proteínas, si al quemarse su olor resulta como el de la pluma, sí contienen proteínas. (Ver anexo L)

Calentador
Carnes y leguminosas.

1.3.1.6. Comentar que el consumo de verduras y frutas son

ricas en agua y colaboran para que el organismo elabore sus defensas.

1.3.1.7. Dialogue sobre la importancia que tiene el agua en las frutas así como el hervirla y beberla aparte.

1.3.1.8. Realizar un experimento para comprobar la existencia de la vitamina "C". (Ver anexo LL)

Material

- Fécula de maíz, calentador, tintura de yodo agua, vasos de vidrio, gotero.
- Frutas: naranja, lima, limón, zanahoria, tomate.

9ª Sesión

Objetivo Específico: Comprenderá la importancia que tiene en el ser humano la alimentación balanceada.

Actividades

1,3.2.1. Dialogue con el maestro sobre la importancia de las frutas y verduras por las vitaminas y minerales que nos proporcionan.

- Hierro, mineral que evita -

Recursos

Ilustración

102881



102881

la anemia en el individuo.

- Calcio, potasio y otros.

1.3.2.2. Comente la importancia que tiene la alimentación balanceada, que entienda que para que esté bien nutrido - necesita comer en sus comidas cotidianas los tres grupos de alimentos.

1.3.2.3. Elaborar una lista - de los alimentos que se deben de consumir para lograr una - alimentación balanceada.

1.3.2.4. Comentar sobre la - importancia de tener una alimentación adecuada.

10ª Sesión

Objetivo Específico: 1.3.3. Conocerá los efectos de la ma la alimentación.

Actividades

1.3.3.1. Comentar con el grupo sobre los problemas que - trae la mala alimentación en el individuo.

1.3.3.2. Observar ilustraciones e identificar los proble-

Recursos

Ilustraciones.

mas de la mala alimentación.

(Ver anexo M)

1.3.3.3. Realice una lista de alimentos necesarios para la nutrición balanceada.

1.3.3.4. Dialogue sobre la importancia de consumir las tres clases de alimentos que necesite el cuerpo.

1.3.3.5. Dibujar si así lo considera alimentos que combinados entre sí ayuden a la nutrición óptima.

11ª Sesión

Objetivo Particular: 1.4. Concientizar a padres y autoridades correspondientes con pláticas y conferencias sobre la necesidad de darle al niño una alimentación balanceada rica en carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales.

Objetivo Específico: 1.4.1. Orientar a padres de familia sobre la importancia que tiene la alimentación.

Actividades

1.4.1.1. Realizará visitas domiciliarias para que el docente

Recursos

Visitas a los hogares.

te conozca el ambiente donde se desenvuelve el educando.

1.1.4.2. Platicar con los padres de familia sobre la alimentación que le dan a sus hijos. (Ver anexo N)

1.1.4.3. Señalar a los padres de familia que sus hijos están desnutridos, explicarle que a eso se debe sus múltiples enfermedades.

1.1.4.4. Explicarle la importancia de darle a los niños los tres grupos de alimentos en su comida diaria.

1.1.4.5. Dialogar con estos que los carbohidratos lo proporciona el maíz, los azúcares, los tubérculos, las grasas que estos alimentos brindan al organismo energías que en el niño es importante por la actividad que realiza.

1.1.4.6. Se les informará que las proteínas son importantes para el crecimiento del niño y el adulto, es proporcionada

por leguminosas y productos -
animales.

1.4.1.7. Se motivará al diálogo sobre la importancia que -
tienen las frutas y verduras -
en la alimentación, que estas
son prioritarias para el organismo por darle vitaminas y -
minerales, los cuales fortalecen al organismo por darles -
vitaminas y minerales, los -
cuales fortalecen al organismo contra las enfermedades.

1.4.1.8. Señalar a los padres
que las frutas, verduras, ce-
reales y todo lo que cultiva-
no solamente ayuda a mejorar-
su economía familiar, sino -
deben darle a sus hijos todo
estos productos vegetales que
combinados con alimentos de -
origen animal se complementan
para brindarle al organismo -
todas las sustancias nutriti-
vas.

1.4.1.9. Comentar con los pa-
dres que los productos que -

tienen en su medio rural son los más nutritivos, por lo que deben combinarlos para que cada comida contenga los tres grupos alimenticios.

1.4.1.10 Dialogar con ellos que la alimentación del niño debe estar de acuerdo a su edad y talla.

12ª Sesión

Objetivo Específico: 1.4.2. Sensibilizar a las autoridades para motivar a la comuna a mejorar su alimentación.

Actividades	Recursos
1.4.2.1. Convocar conferencias sobre nutrición con la colaboración del médico de la comunidad. (Ver anexo Ñ)	Carteles
1.4.2.2. Que comprendan que todos los alimentos que se preparan deben hacerse higiénicamente para garantizar la salud de sus hijos.	

13ª Sesión

Objetivo Particular: 1.5. Conocer la importancia de los huertos familiares para su consumo.

Objetivo Específico: 1.5.1. Explicar a los padres de familia la importancia que tienen los huertos familiares.

Actividades	Recursos
1.5.1.1. Comentar sobre los beneficios que tienen los huertos familiares, para su consumo y también de ayuda a mejorar su economía.	Semillas. Cilantro, repollo, rábano, tomate.
1.5.1.2. Se invitará a los padres de familia, a elaborar huertos familiares con semillas: rábanos, repollos, zanahorias, cilantros, frijol, tomates. (Ver anexo 0)	

Evaluación de la Propuesta Pedagógica

La evaluación como parte del proceso educativo, permite - detectar los alcances obtenidos por los educandos sobre los - objetivos propuestos en este proyecto elaborado por la autora, el cual propicia la reflexión y el análisis de los mismos, así como la elaboración y aplicación de acciones didácticas que - permitan al niño asimilar los conocimientos de manera factible.

Haber llevado a la práctica las diferentes actividades - didácticas, programadas para 13 sesiones permitieron al docen- te y a los niños, adquirir vivencias para reafirmar los conoci- mientos que tenían sobre los productos alimenticios, ya que- para ellos, fue interesante tratar este tema pues los motivó - al diálogo; asimismo la autora conjuntamente con los educandos adquieren nuevos conocimientos.

La propuesta didáctica fue aplicada durante cuatro sema- nas, una del mes de febrero y tres del mes de marzo de 1992. Para el desarrollo y aplicación se contó con el apoyo del di- rector de la escuela, autoridades de la comunidad, así como la del médico del Centro de Salud de la misma, para ayudar a pa- dres de familia, pero principalmente con los niños que son los principales protagonistas del presente trabajo pedagógico.

Durante el desarrollo de las actividades, los niños mos- traron interés por conocer más a fondo la importancia que tie- nen los alimentos, los cuales se dividen en tres grupos que - consumidos en conjunto proporcionan una alimentación balancea- da que el organismo humano necesita para su nutrición diaria.

Por la importancia que presenta cada grupo, dan al cuerpo energías, proteínas, vitaminas y minerales para el desarrollo integral del organismo.

La participación del educando en las actividades fue muy interesante ya que los motivó al diálogo abierto dando rienda suelta a las experiencias que poseen sobre la forma de alimentarse, dando origen a una variedad de guisos que se cocinan en sus hogares, así como dibujos, clasificaciones de productos alimenticios realizado de acuerdo al grupo a que pertenece y qué sustancias nutritivas proporciona al organismo.

Las sesiones aplicadas en el aula fue fundamentalmente utilizado el diálogo, para conocer mediante éste el grado de conocimientos que tienen los niños sobre como nutrirse adecuadamente, este tema fue de sumo interés para todos los niños, pero especialmente para que comprendan la importancia que presenta la buena nutrición, así como las causas que ocasiona en el organismo la falta de alimentos que favorezca su desarrollo físico e intelectual.

La salida del grupo a la comunidad, y el campo fue importante ya que se logró que el niño esté en contacto con la naturaleza, así como de su contexto social pues contribuyó para que el educando observe qué animales se crían, así como de vegetales que se cultivan en la comunidad para su alimentación.

El educando al observar, recolectar y palpar frutas, verduras para su consumo fue positivo para éste, pues por naturaleza aprende observando su mundo, recolectando frutas y plantas comestibles así como el cultivo de árboles frutales.

Con la práctica de los experimentos contribuyó de manera benéfica para que el alumno comprenda y conozca qué alimentos proporcionan proteínas, así como de las frutas y verduras que proporcionan la vitamina "C". Estas actividades fueron de interés para la comprensión y asimilación de los conocimientos básicos para la alimentación.

Con respecto a las actividades aplicadas a la comunidad fueron provechosas ya que motivaron a los padres de familia a participar en la conferencia sobre "Nutrición", el cual fue apoyada por la doctora de la comunidad, al igual respondieron elaborando en sus hogares pequeños huertos familiares para el cultivo de tomate, chile, repollo, lechuga, etc. para su consumo, así como la cría de animales como gallinas, cerdos, palomas, patos, para complementar su alimentación y también fomentar su economía familiar.

La realización de las actividades, la toma de fotografías realizadas durante el trabajo docente grabó los momentos y las experiencias vividas de los educandos y del docente, estos fueron formas vivenciales de aprendizaje y de socialización así sentidos por todos los sujetos durante la aplicación de esta propuesta pedagógica, dejando huellas en el aprendizaje del niño, al igual que con los padres de familia.

Cada sesión tuvo una duración de 2 a 3 horas para la mejor comprensión de los conocimientos nutricionales que compete al niño como a padres de familia, para la afirmación y reafirmación de los conocimientos.

La evaluación se realizó en todo el proceso educativo, -

contaron sus participaciones, el diálogo, los trabajos realizados, su cooperación así como los trabajos en equipo e individual.

C A P I T U L O V

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLOGIA
UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

V. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La propuesta pedagógica como una forma de reflexión y preocupación de la práctica docente, de los problemas que en ella se suscitan, entorpecen la labor educativa, ocasionando un bajo nivel de aprovechamiento escolar en los educandos.

La problemática repercute en la transmisión y apropiación de los conocimientos, lo cual hace que el docente se preocupe en encontrar formas apropiadas para orientar al niño a la asimilación de los contenidos de aprendizaje.

El docente ante tal situación se ve obligado a buscar alternativas para la solución y orientación del aprendizaje del sujeto.

Este presente trabajo se ha elaborado con el fin de responder con la práctica docente los objetivos que se ha presentado en este mismo, teniendo como punto fundamental al alumno, sujeto participante, concordante del proceso de enseñanza a aprendizaje.

Primeramente para facilitar la apropiación de los contenidos y la acción del alumno sobre los contenidos curriculares debe hacerse a través de un ambiente de confianza y respeto mutuo entre los elementos del proceso educativo, considerando que todo trabajo docente se ubique en el interés del alumno para un mejor aprovechamiento.

La problemática generada en el 2º grado tiene como objeto de estudio de esta propuesta pedagógica, analizar y estudiar -

en sus partes correspondientes para la estructuración teórica y metodológica que permita ver, en el transcurso de la práctica docente soluciones de la misma. La problemática de la desnutrición es el objeto de estudio, con esta se trata de dar solución de alguna manera a este problema con el fin de lograr que el niño de 2º grado grupo "A" mejore su alimentación, conociendo los productos básicos de origen vegetal y animal que deben consumir para su buena nutrición, ya que el niño rural difícilmente puede tener una alimentación balanceada, debido al desconocimiento que tienen los padres de los alimentos que debe consumir y proporcionar a sus hijos, por lo que se le informa a los padres de familia que en su medio se encuentran alimentos naturales ricos y nutritivos que favorecen el crecimiento y el desarrollo físico e intelectual de sus hijos, así como de conocimientos que se le imparten al alumno sobre la nutrición, el cual irá asimilando a través de sus años de estudio ya que por su importancia, estos conocimientos se encuentran previstos en todos los grados de educación primaria del 1er. al 6º grado en el área de ciencias naturales.

Los diferentes aspectos que forman la propuesta pedagógica se centran en la problemática, su sustentación curricular - institucional y contextual, sus perspectivas de solución así como de sus resultados y alcances. Todos estos tienen como núcleo de análisis y reflexión al niño, al objeto del conocimiento, al maestro y el contexto social para la solución de la problemática así como para la realización y desarrollo de la práctica docente. Ya que la interacción adecuada y metódica de -

todos los elementos de la práctica docente hacen posible y veraz el proceso de aprendizaje en el niño.

Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta pedagógica

El propósito de la educación es crear individuos conscientes y responsables capaces de enfrentarse a todos los problemas que se presenten dentro de su realidad económica, social y educativa, al igual es importante para el maestro estudiante de Licenciatura U.P.N. por lo que lo coloca en una situación importante, para buscar perspectivas de transformación para mejorar su práctica docente.

Teniendo presente las características del niño escolar como sujeto cognoscente de su realidad para hacerlo participe en la reflexión y apropiación de conocimientos por medio de estrategias didácticas que facilite su asimilación de acuerdo a su nivel intelectual para inducirlo a su aprendizaje escolar.

El análisis de la problemática tratada en este presente trabajo pedagógico, llevó a reflexionar, pensar y repensar en buscar las estrategias didácticas que estén de acuerdo al problema planteado así como al nivel de sus capacidades psicológicas cognoscitivas de los educandos.

La Licenciatura L.E.P. y L.E.P. 85 tiene como objetivo orientar a los docentes que deseen actualizarse y capacitarse-

para mejorar su práctica docente además ofrece una carrera orientada especialmente al Magisterio Nacional.

Para el estudio de esta carrera se divide en dos etapas o fases, la primera es el área básica que permite al docente obtener los conocimientos teóricos en los aspectos psicológicos, pedagógicos, lingüísticos, filosóficos, sociales, políticos e ideológicos; la segunda, es el área terminal ésta proporciona al docente los conocimientos conceptuales para la elaboración de la propuesta pedagógica.

Este presente trabajo se ha venido elaborando a partir de 3 semestres, pero cabe mencionar que no bastaron los tres períodos para comprender en sí la formulación correcta de dicho trabajo, es grato mencionar que gracias al taller de Elaboración de propuestas pedagógicas para titulación impartida por la Universidad Pedagógica Nacional, el estudiante maestro pudo aclarar las dudas que persistían, para su correcta estructuración.

La problemática que motivó la elaboración de este trabajo fue detectar en el grupo que la mayoría de los niños presentaban problemas, que le impedían centrar su atención y debido a esto ocasiona que el niño tenga un bajo rendimiento escolar.

El problema es de tipo alimenticio ya que el alumno al estar desnutrido no logra satisfacer sus necesidades y a la vez limita sus alcances intelectuales. Para profundizar más sus conocimientos de nutrición que se ubica en el área de las Ciencias Naturales, que considerando su importancia es la adecuada para ahondar más los conocimientos sobre los productos -

naturales que deben consumir para su desarrollo físico e intelectual.

Para problematizar la situación que se presenta en la práctica docente del 2º grado grupo "A", sobre cómo lograr una alimentación adecuada para que poco a poco vaya asimilando los conocimientos a través de su currículo escolar, por lo que, se debe priorizar en buscar estratégicamente recursos que coadyuve a los educandos a mejorar su situación.

Los diferentes aspectos contenidos en esta propuesta pedagógica, como la explicación del problema, su delimitación, justificación, objetivos, referencias teóricas y contextuales, estrategias metodológicas, evaluación, resultados, perspectivas y alcances, que ha tenido la propuesta y por último las conclusiones, todos estos aspectos inciden fundamentalmente sobre los elementos del proceso educativo, el alumno, el maestro, el objeto del conocimiento.

Todos los factores que intervienen interactúan durante el desarrollo de la praxis pedagógica ya que todos tienen un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que la relación que se da en la teoría y práctica hacen del trabajo docente una causa de transformación, de cambio en el trabajo pedagógico, porque es a través del proceso de enseñanza curricular se puede hacer factible y agradable al niño la asimilación de todos los contenidos dentro de su cotidianidad.

Por lo que se pretende hacer que el niño tenga conocimientos básicos y concientizar a los padres de familia sobre como

combinar los alimentos de origen vegetal y animal para mejorar su nutrición y así evitar la desnutrición ya que presenta graves problemas de salud, evitando así el bajo rendimiento en su aprovechamiento escolar.

C A P I T U L O VI

APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

VI. APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

Aplicación

Los logros y limitaciones de la estrategia didáctica, como parte integrante de la presente Propuesta Pedagógica, puede ser calificado, de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de este mismo trabajo.

La problemática elegida como un obstáculo para el logro eficaz de la práctica docente, llevó al autor a la reflexión y al análisis para problematizar dicha situación, elaborando acciones didácticas que coadyuven a la solución, ya que perjudica a la mayoría de los niños del 2º grado grupo "A".

Como alternativa de solución de la problemática presentada para este nivel escolar es: ¿Cómo favorecer una alimentación balanceada del niño de 2º grado de Educación Primaria para su mejor aprovechamiento escolar?

Por lo que se elaboraron 66 actividades desarrollados en 13 sesiones cada una con una duración aproximada de 2 a 3 horas, aplicadas en la última semana de Febrero y 3 semanas del mes de Marzo de 1992, para dar a conocer a los educandos y padres de familia los conocimientos prioritarios de nutrición, para que a través de los trabajos, clasificaciones, visitas domiciliarias, visitas al campo para recolectar frutos y plantas comestibles propias de la región; así como la elaboración de huertos familiares. Al igual se contó con la valiosa cooperación del médico de la comunidad para orientar a los padres de

familia sobre la nutrición adecuada y balanceada que deben proporcionar a los niños, y controlar de esta manera la desnutrición infantil evitando también las múltiples enfermedades que aquejan al educando.

La totalidad de acciones didácticas aplicadas fueron 66 - de los cuales 54 aplicadas en el aula y 12 acciones didácticas aplicadas en el campo, los cuales fueron aprovechados a lo máximo por los niños, ya que los hizo aprender a observar y manipular los objetos que les proporciona su medio natural, recreando así sus experiencias facilitando su aprendizaje escolar.

Fecha de aplicación: Fué del 24 de Febrero al 25 de Marzo de 1992.

Esta propuesta didáctica se aplicó en: La Escuela Primaria Rural Federal "Santiago Méndez Gil" del Municipio de José María Morelos, Quintana Roo.

Calendarización de las sesiones

- Sesión No. 1 : Lunes 24 de Febrero de 1992.
- Sesión No. 2 : Miércoles 26 de Febrero de 1992.
- Sesión No. 3 : Viernes 28 de Febrero de 1992.
- Sesión No. 4 : Lunes 2 de Marzo de 1992.
- Sesión No. 5 : Jueves 5 de Marzo de 1992.
- Sesión No. 6 : Lunes 9 de Marzo de 1992.
- Sesión No. 7 : Miércoles 11 de Marzo de 1992.

Sesión No. 8 : Viernes 13 de Marzo de 1992.

Sesión No. 9 : Lunes 16 de Marzo de 1992.

Sesión No. 10 : Miércoles 18 de Marzo de 1992.

Sesión No. 11 : Jueves 19 de Marzo de 1992.

Sesión No. 12 : Lunes 23 de Marzo de 1992.

Sesión No. 13 : Miércoles 25 de Marzo de 1992.

Resultados

Los resultados obtenidos, en la aplicación de las acciones didácticas de esta propuesta pedagógica, fueron hasta cierto punto positivos, ya que se observó el interés de los niños así como de padres de familia por saber y conocer más detalladamente los problemas que ocasionaba la mala alimentación en sus hijos.

Al término del desarrollo de todas las acciones didácticas que forman este trabajo pedagógico, se notó grandemente que el niño ha mejorado su alimentación, ya que asisten a clases llevando frutas para comer a la hora del descanso, así como algunas madres que les llevan refrescos naturales para beber en el descanso.

Por lo que se considera que los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta didáctica, sí se logró en su mayoría ya que se observó durante el desarrollo de la práctica docente, un cambio favorablemente notable en la actitud de los

niños ya que participan activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el desarrollo de las acciones didácticas elaboradas para tratar en este presente trabajo, los niños se interesaron mediante su interacción con el objeto del conocimiento, por asimilar los contenidos básicos para su adecuada nutrición, por lo que fueron evaluados por medio del diálogo así como los trabajos que se realizaban dentro y fuera del aula.

La satisfacción del docente fue que los niños a pesar de su corta edad asimilaron aunque no en un 100 % los conocimientos básicos de nutrición, lo que favoreció al niño es que al estar en contacto directo con la naturaleza palpó y manipuló productos alimenticios, como naranjas, repollos, tomates, rábanos, zanahorias, etc. para reafirmar los conocimientos adquiridos, así como la de realizar experimentos para detectar qué frutos y qué verduras contienen vitamina "C", así como carne y algunas verduras para comprobar si tienen proteínas, estos útiles para el desarrollo físico e intelectual del educando contribuyendo a su aprendizaje escolar.

Durante el desarrollo de todas las sesiones se presentaron algunos contratiempos como lo fue la inasistencia de los niños ocasionada por haber algunos con la enfermedad de la "Varicela" lo que hizo que no asistieran a la 7ª, 8ª y 9ª sesión.

Pero cabe mencionar que las salidas al campo con los educandos fueron lo más relevante ya que favorecieron el compañerismo, el diálogo, la experiencia con la realidad. También fue rico para el docente porque adquirió conocimientos de nue-

vos frutos de la región como el "Kum chee" (10) que desconocía y que los educandos lo utilizaban para su alimentación, ya que contiene nutrientes alimenticios similares a los de la calabaza.

Perspectivas

La importancia del trabajo pedagógico, está en sus resultados obtenidos al ser llevado a la práctica. Los factores - que integran el proceso enseñanza aprendizaje se conjugan entre sí para hacer posible y alcanzar los objetivos propuestos en este trabajo.

La finalidad de esta propuesta pedagógica es la de presentar y aplicar las medidas estratégicas, para concientizar a niños y a padres de familia sobre la importancia que tiene en el ser humano tener una alimentación balanceada que coadyuve a su crecimiento y desarrollo físico e intelectual.

Para el desarrollo de esta temática en el grupo de 2º grado de educación primaria fue necesario planear esta unidad de trabajo, tomando en consideración los niveles psicoevolutivos del niño para propiciar y facilitar la asimilación de los conocimientos que en ella se proponen.

El tema que se abarca en este trabajo es tan importante -

(10) Vid. Observación anterior.

que es necesario aplicarlo al máximo para que niños y padres de familia reflexionen y analicen su forma de alimentarse, por lo que el educando irá reafirmando sus conocimientos sobre nutrición a través de su currículo escolar, o sea, del 1er. grado hasta el 6º grado de Educación Primaria.

Como docente espero que este trabajo sirva de apoyo a otros maestros que tengan este mismo problema en su grupo y pueda ser aplicada para remediar en algo la desnutrición infantil y que por su gravedad repercute negativamente en la salud del niño así como en su aprovechamiento escolar.

La metodología es la parte esencial de este trabajo y es adaptable a las circunstancias pedagógicas de la práctica docente y corresponde al maestro del grupo, hacer las críticas, correcciones y ampliaciones necesarias a las actividades didácticas, que se presente en este sencillo trabajo pedagógico, -- que pone al autor a consideración del lector para su análisis y modificación que así requiera a sus intereses de enseñanza - aprendizaje.

C O N C L U S I O N E S

C O N C L U S I O N E S

La desnutrición es un problema grave que afecta el crecimiento y desarrollo físico e intelectual, así como el bajo aprovechamiento escolar del niño.

El niño desnutrido está propenso a múltiples enfermedades por la falta de defensas en su organismo.

Es importante concientizar a padres de familia sobre los alimentos nutritivos que deben proporcionar a su hijo dándoles a estos una alimentación balanceada que beneficie su desarrollo integral.

La nutrición balanceada debe ser rica en vitaminas, proteínas y minerales así como de carbohidratos para el crecimiento y desarrollo físico e intelectual del ser humano.

El hombre forma parte importante de la naturaleza por lo que utiliza para sobrevivir todos los recursos naturales que lo rodea como son los vegetales y animales para su alimentación.

La alimentación debe ser combinada en alimentos de origen animal así como vegetales que al consumirlos coadyuven al organismo a formarse, a crecer, a tener energías para moverse y protegerse de las enfermedades.

La alimentación diaria debe proporcionar al organismo nutrientes que necesite de acuerdo a su edad y talla.

El docente tiene la responsabilidad de solucionar los problemas que se presenten dentro de su cotidianidad y que entorpecen de manera negativa su práctica docente.

Para la adquisición de los conocimientos el maestro al planear debe tener presente antes que todo el nivel evolutivo en que se encuentra el niño para adecuarlo y facilitar de esta manera su asimilación y comprensión.

El niño es el sujeto activo que interactúa y se relaciona con el objeto del conocimiento guiado por el maestro de manera sistemática mediante la aplicación de métodos, técnicas y acciones didácticas que haga factible la enseñanza aprendizaje.

El educando adquiere el conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de su realidad. El niño como sujeto activo del aprendizaje se encuentra en un estado de continua transformación y lo sitúa en el centro de su mundo para que mediante la observación y manipulación de los objetos de su entorno vaya asimilando los conocimientos que le ofrece su medio.

El estudio de las Ciencias Naturales le permite al hombre tener contacto directo con todos los fenómenos naturales que le rodean utilizándolo y adaptándolo para su propio beneficio.

Se considera a la escuela como el lugar donde el niño y sus compañeros interactúan con los objetos del conocimiento para reflexionar y formarlos de acuerdo a sus estructuras mentales guiados de manera sistemática por el docente.

Para que el educando en problema se le coadyuve es necesario que el docente indague e investigue las causas, por lo que tomará en consideración el contexto social e institucional en donde se halla inmerso.

El contexto institucional es considerado como la institu-

ción social, encargada de preparar y orientar el conocimiento científico del hombre, por medio de la planeación, realización y evaluación de los contenidos tratados.

En la aplicación y desarrollo de los contenidos curriculares se tendrá como punto de partida la motivación para despertar el interés del educando por aprender, así como fomentar en el educando el compañerismo y el respeto mutuo durante el desarrollo de los trabajos por equipo e individual.

Los medios de enseñanza aprendizaje más excelentes y eficaces, sin la participación activa y conciente del maestro, no darán los resultados deseados en el proceso educativo, por lo que, se hace necesario adecuar los medios de enseñanza con el trabajo del docente para esforzarse por conocer nuevos procedimientos, técnicas, métodos para su eficacia y beneficio de sus educandos y así poder contribuir a elevar la calidad de la educación que tanto se busca en la modernización educativa.

La evaluación del proceso de enseñanza, es considerada - como la forma de estudiar y reforzar el grado de aprendizaje - que ha logrado el educando en su interacción constante con el objeto del conocimiento y el maestro.

El maestro es el que decide al planear qué actitud tomar para evaluar las conductas y conocimientos según las características de los alumnos.

Las actividades donde el niño participa activamente con libertad tienen la ventaja de estimularlo, mediante ésta el niño asimila los conocimientos de manera natural en contacto directo con el objeto de estudio.

El maestro que reflexiona y es crítico de su trabajo, debe constantemente buscar nuevas formas para mejorar su acción en el objeto y los sujetos de estudio, logrando así cambios favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La práctica de experimentos en el área de las Ciencias Naturales es de suma importancia en el trabajo educativo ya que los alumnos utilizan el método científico, que posteriormente le servirán para otras investigaciones que deseen realizar.

Por lo tanto la eficacia del aprendizaje escolar depende de la creatividad del maestro en su planeación, realización y evaluación considerando en todo momento al niño como eje primordial del proceso de enseñanza aprendizaje.

Si el objetivo de la educación es el desarrollo integral del educando, es de vital importancia que como docentes estemos pendientes de todos los problemas que aquejan a éste, ya que estos pueden influir en su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. de. El Niño y la Escuela. Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. Méx. 1986. 336 P.
- BATALLA, Ma. Agustina. ed. Didáctica de las Ciencias Biológicas. Méx., ed. Oasis, S.A. 1967. 171 P.
- FREIRE, paulo. pedagogía del Oprimido. Méx. Siglo XXI. Antología: Medios para la Enseñanza. 315 P.
- HEREDIA A., Bertha. La escuela ampliada. Antología: Evaluación de la práctica docente. UPN. Méx. 1987. 335 P.
- MONCAYO G., Luis G. Sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología: Planificación de las Actividades Docentes. UPN. Méx. 1986. 390 P.
- MI LIBRO ENCANTADO. Nuestros hijos. Ed. Digerst. 223 P.
- OLMEDO, Javier. Evaluación del Aprendizaje. Antología: Evaluación de la Práctica Docente. UPN. Méx. 1987. 335 P.
- PAIN, Sara. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Antología: Teorías del Aprendizaje. UPN. Méx. 1986. 447 P.
- PARA CUIDAR LA VIDA. Manual de la Salud para zonas Indígenas. SEP. S.S. 62 P.
- POZAS ARCINIEGA, Ricardo. El desarrollo de la Comunidad. Antología: Escuela Comunidad. Méx. UPN. 1985. 240 P.
- S.E.P. Libro del Maestro. Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN. Méx. 1986. 336 P.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Antología: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. UPN. Méx. 1986. 336 P.
- S.E.P. Hacia un enfoque sistemático del proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología: Planificación de las actividades docentes. UPN. Méx. 1986. 290 P.

- STEBBINS, L.G. Proceso de la Evaluación Orgánica. Antología: Ciencias Naturales evolución y enseñanza. Méx. UPN. - 1987. 248 P.
- TABA, Alicia. Evaluación Análisis de una Noción. Antología: Evaluación de la práctica docente. UPN. 1987. 335 P.
- VILLALPANDO, J.M. Manual de la Psicotécnica Pedagógica. Antología: Pedagogía de la Práctica Docente. UPN. Méx. - 1986. 120 P.

A N E X O S

ANEXO "A"



Niños visitando una parcela de su comunidad

NOTA: La foto fue tomada por la autora.

ANEXO "B"



Los niños separando los alimentos
de origen vegetal

NOTA: La foto fue tomada por la autora.

ANEXO "C"



La importancia del cultivo de vegetales para la nutrición por las energías y vitaminas, y minerales que proporciona

NOTA: Foto tomada por una compañera maestra.

ANEXO "D"



Observando vegetales que utiliza para su -
alimentacion

NOTA: La foto fue tomada por una compaÑera maestra.

ANEXO "E"



Visita a sus hogares para ver Animales que -
se crían para su alimentación

NOTA: Foto tomada por la autora.

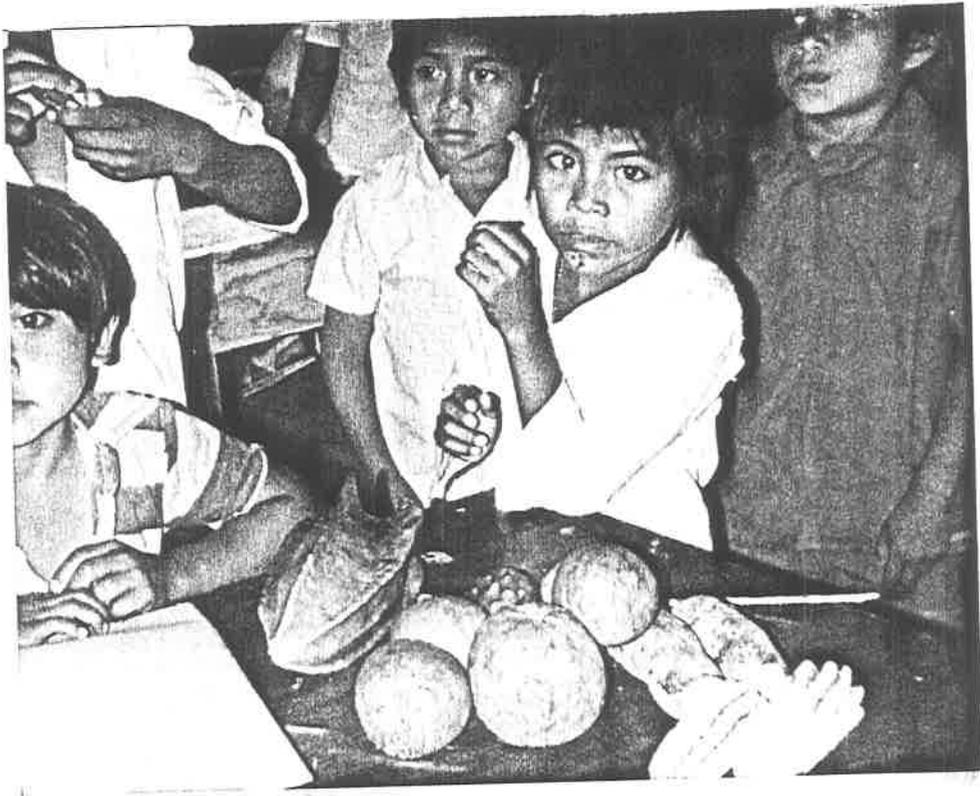
ANEXO "F"



Animal que se cría para el consumo de las -
familias y para ayudarse económicamente

NOTA: foto tomada por la autora.

ANEXO "G"



Niños observando alimentos naturales pro -
pios de su región

NOTA: Foto tomada por la autora.

ANEXO "H"



Niños poniéndole nombres a los dibujos

NOTA: Foto tomada por una compañera maestra.

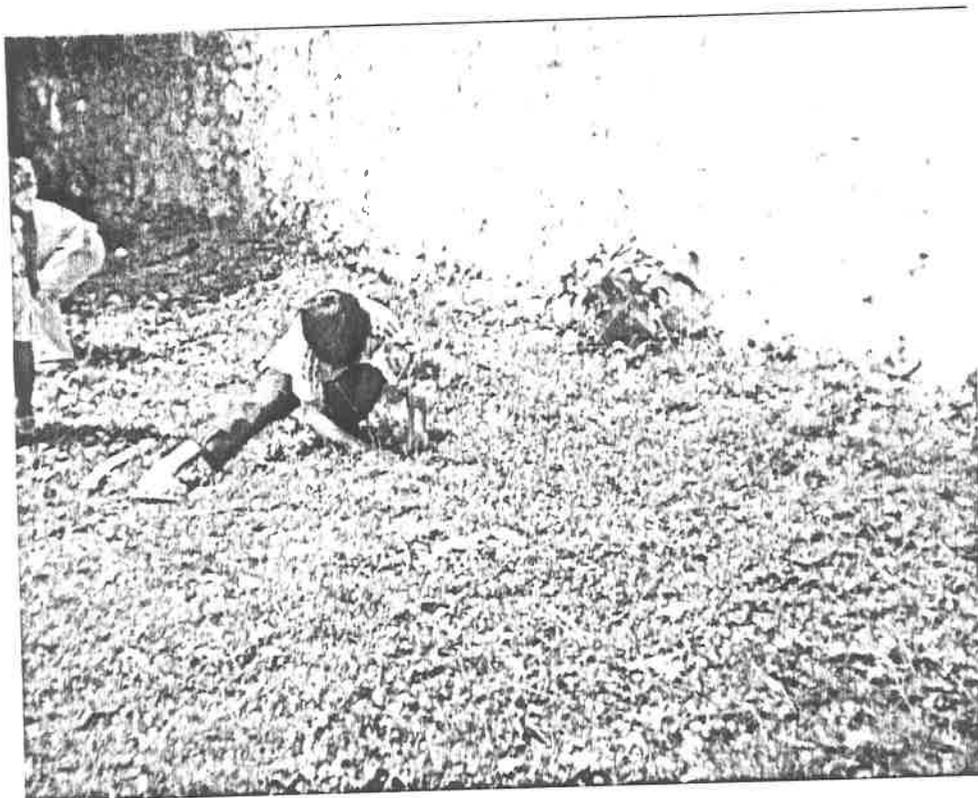
ANEXO "I"



Alumno señalando que también las raíces de algunos vegetales sirven de alimento

NOTA: Foto tomada por un compañero maestro.

ANEXO "J"



Alumnos por equipo plantan árboles fruta -
les en el patio de la escuela.

NOTA: foto tomada por una compañera maestra.

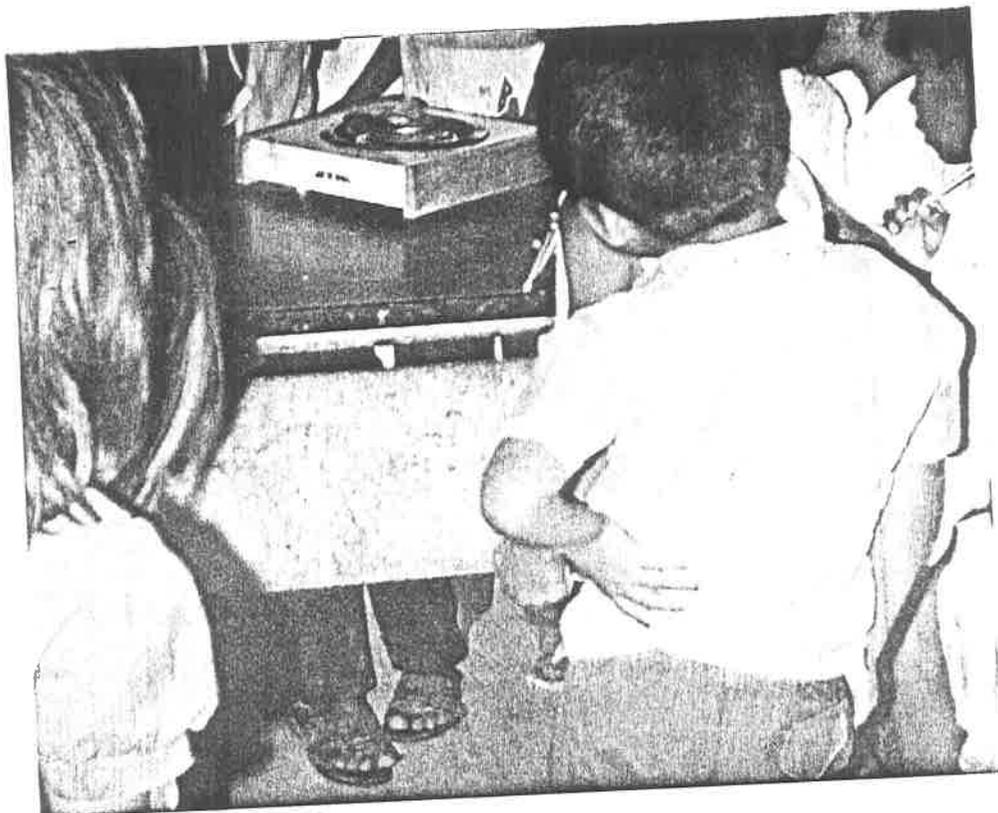
ANEXO "K"



Alumnos realizando el periódico Mural sobre
la alimentación

NOTA: foto tomada por la autora.

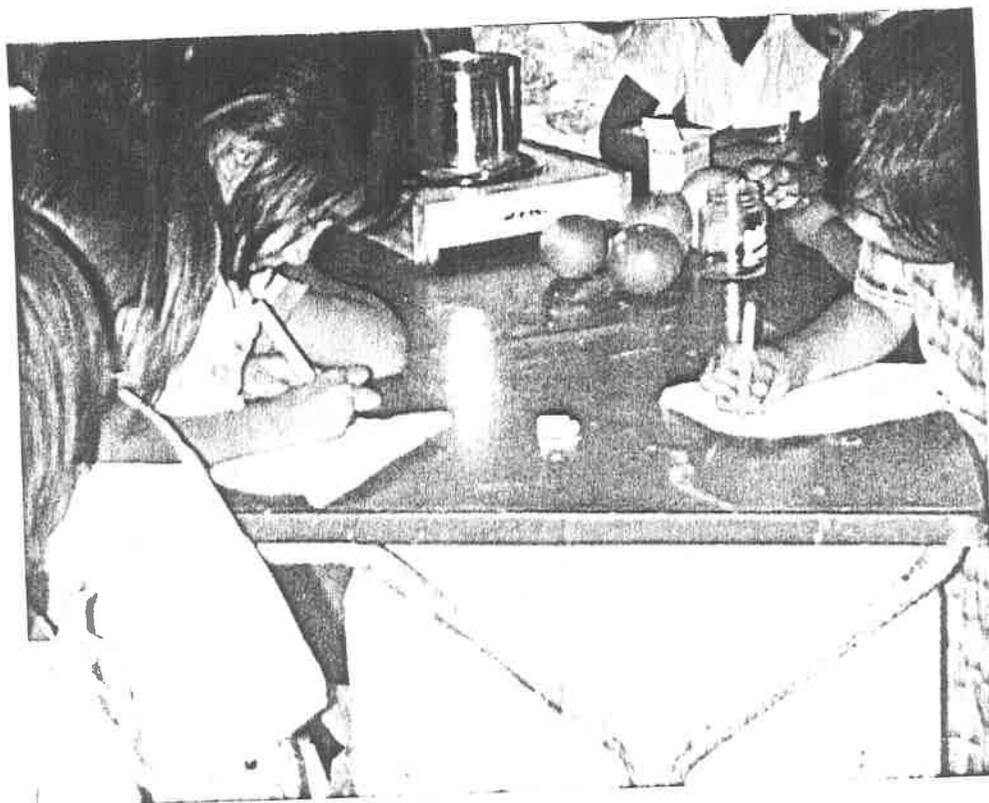
ANEXO "L"



Alumnos realizando un experimento para detectar que las carnes contienen proteínas

NOTA: foto tomada por la autora.

ANEXO "LL"

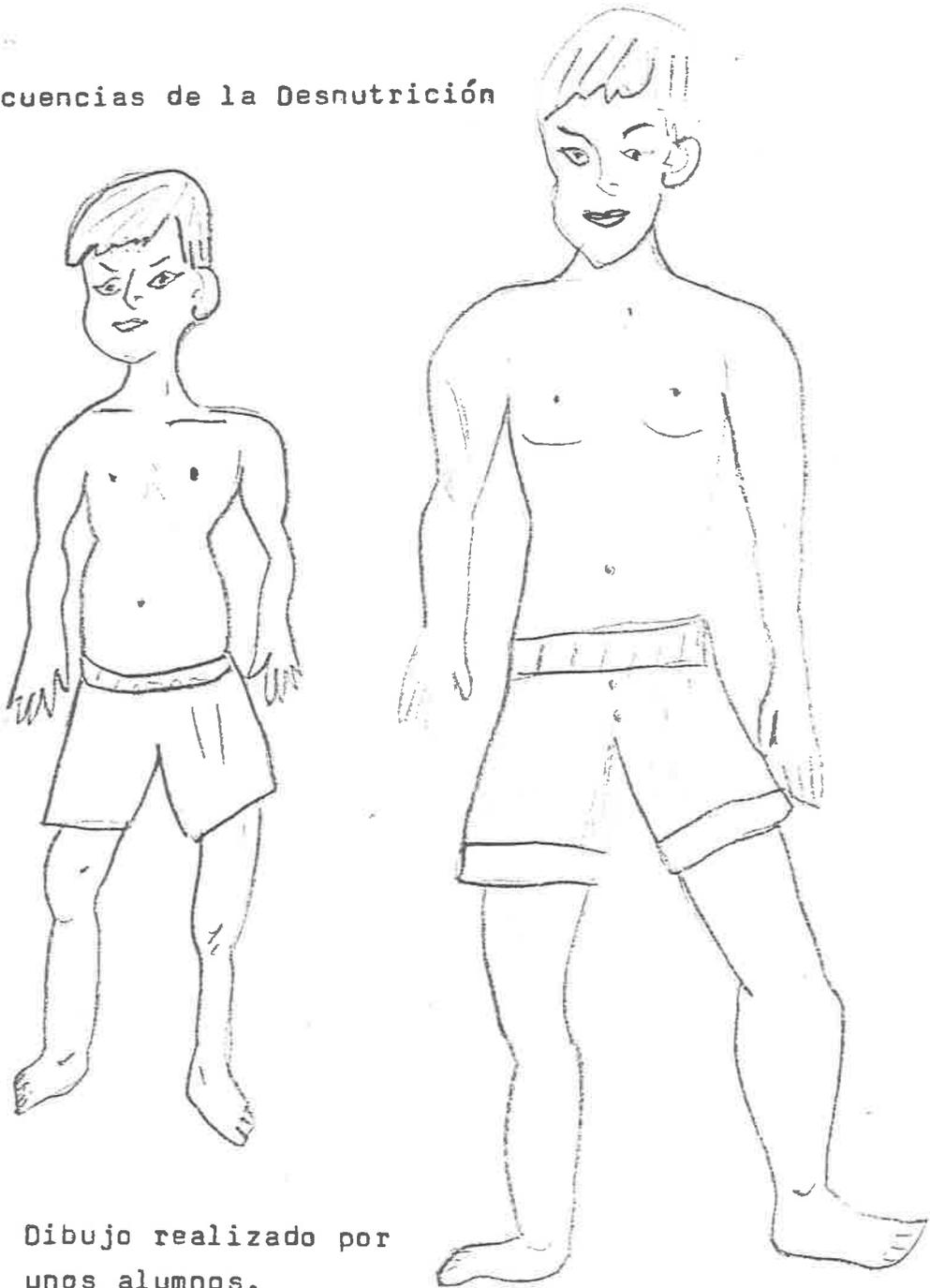


Alumnos experimentando con frutos cítricos
para confirmar que contienen vitamina "C"

NOTA: Foto tomada por la autora.

ANEXO "M"

Consecuencias de la Desnutrición



NOTA: Dibujo realizado por unos alumnos.

ANEXO "N"



Pláticas con las madres de familia sobre -
la alimentación

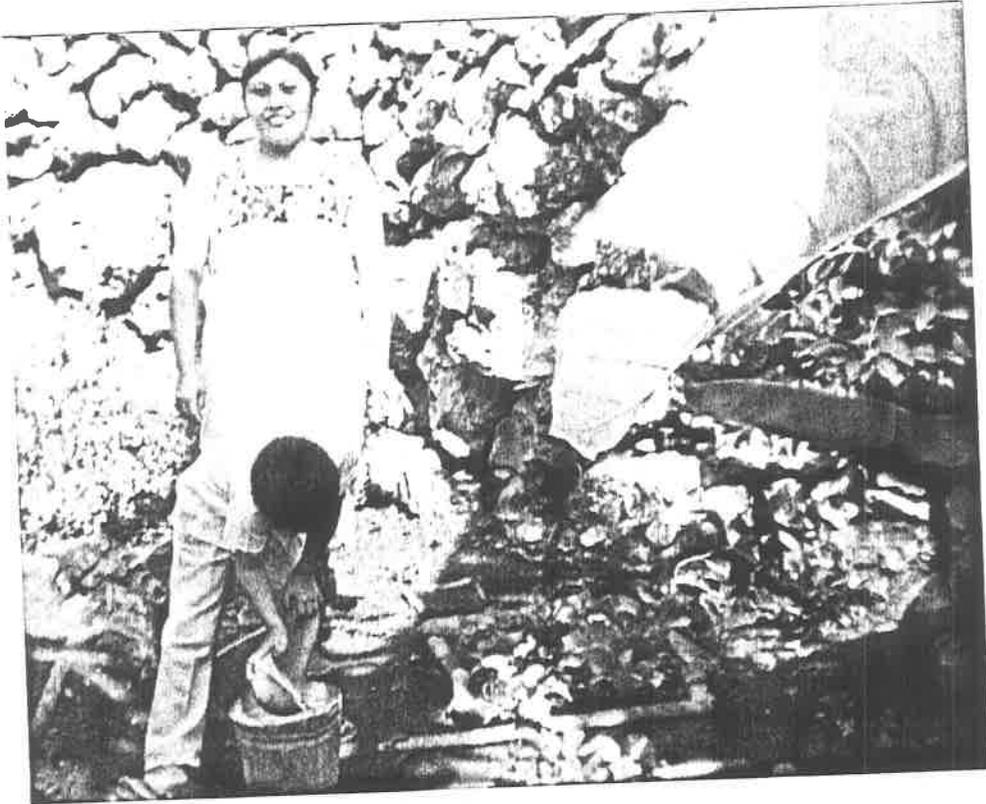
NOTA: foto tomada por una compañera.



Conferencia con las madres de familia, con la valiosa colaboración de la doctora de la comunidad, así como de la autora.

NOTA: La foto fue tomada por un compañero maestro que lo captó mal, por lo que me permití unir las dos fotos; la de abajo es donde la enfermera explica a las madres de familia los puntos de la conferencia en la lengua Maya para las que no comprenden el español.

ANEXO "0"



Huerto familiar

NOTA: Esta foto fue tomada por la autora.