



Unidad
SEAD

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

La reprobación, el ausentismo y
la deserción escolar.



MARCELINA CERVANTES SANCHEZ.

Aguascalientes, Ags., 1981.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Aguascalientes, Ags., 24 de agosto de 1981.

C. PROFR. (A). MARCELINA CERVANTES SANCHEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo
Titulado LA REPROBACION, EL AUSENTISMO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD SEAD
AGUASCALIENTES

Noemí E. Serna Chávez
Profra. Noemí E. Serna Chávez.

Se acerca el día de mi partida,
en que con lágrimas de emoción,
escale un peldaño más de mi existencia,
más volviendo los ojos hacia atrás,
invocaré los felices momentos ya pasados,
que perdurarán en mi mente.

Sí, recordaré a mis queridos maestros,
que han plantado en mí, la semilla del saber,
y a mis compañeros que desinteresadamente,
me brindaron su amistad.

Por eso ahora que remonte el vuelo,
hacia el porvenir, llevaré siempre
en mi pensamiento, estas palabras
que encierran todos mis sentimientos:

"Muchas Gracias"

DEDICATORIA

A mi madrecita con todo cariño,
A mis hermanos con gratitud sincera.
A mis maestros de Licenciatura
con respeto y gratitud.

I N D I C E

	PAGINA
I.- INTRODUCCION	1
II.- ELECCION DEL TEMA	3
III.- FUNDAMENTACION TEORICA	10
A. Problemas de la Escuela en el País.	10
B. Causas de los problemas	25
C. Inscripción y Retención	35
IV.- METODOLOGIA	45
A. Definición de variables.	45
B. Población y Muestra	45
C. Hipótesis	46
D. Instrumentos	46
Material de Apoyo para la Investiga-- ción	49
V.- ANALISIS DE RESULTADOS	52
VI.- CONCLUSIONES	59
PROPOSICIONES	61
GLOSARIO	64
AFENDICE	66
BIBLIOGRAFIA	67

I.- INTRODUCCION.

I.- INTRODUCCION.

Tomando en cuenta la gran importancia que para todos debe tener el contar con una preparación y que la base para adquirirla es la Escuela Primaria que a través del proceso sistemático de la Educación logra dirigir las actividades hacia la formación de los actos positivos y mediante ellos sitúa al educando en forma correcta.

Es en la Escuela Primaria donde Autoridades, Padres de Familia y Maestros debemos preocuparnos por lograr formar el tipo de ciudadano que la familia y la sociedad necesitan y que debemos preparar en nuestros planteles. Un ser en quien la enseñanza estimule armónicamente la diversidad de sus facultades, un ser con un sistema de vida orientado constantemente al mejoramiento económico, social y cultural, un ser interesado ante todo en el progreso de su país, apto para percibir sus necesidades y capaz de contribuir a satisfacerlas mediante el aprovechamiento intensivo, previsor y sensato de sus recursos. Un ser con su trabajo, su energía, su competencia técnica, su espíritu de justicia y su ayuda cotidiana y honesta logre ayudar a aquellos con quien convive.

En fin un ser fiel a las aspiraciones propias, de sus semejantes y de la Patria, decidido y capacitado para participar en la obra colectiva de paz para todos y de libertad para cada uno, que incumbe a la humanidad entera.

Fongamos pues nuestro interés, esfuerzo y entusiasmo - en nuestras actividades para lograr nuestro fin.

Y con ese mismo interés en el problema que me ocupa, - presento ante ustedes mi trabajo en el cual encontrarán el planteamiento del problema de la reprobación, el ausentismo y la deserción escolar en el país así como algunas de las - causas que las originan, sus consecuencias y las conclusiones a las que llego después de investigar lo referente al - tema.

II.- ELECCION DEL TEMA.

II.- ELECCION DEL TEMA.

A menudo el incumplimiento de determinados objetivos - en el campo de la enseñanza, o en los resultados negativos' se deben a la utilización de medidas extrañas aplicadas sin previa adaptación a las características particulares del - país.

Al respecto, hay que recordar que por cuanto hace a - nuestro sistema educativo, los preceptos legales que regu-- lan su ejercicio están contenidos fundamentalmente en los - artículos: 30. y el 31 fracción I de la Constitución Políti ca de los Estados Unidos Mexicanos, que dicen como sigue:

Artículo 30.- La Educación que imparte el Estado, Fede ración, Estados, Municipios, tendrá a desarrollar armónica- mente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidari dad.

I.- Garantizada por el artículo 24 de la libertad de - creencias, el criterio que orientará por completo ajeno a - cualquier doctrina religiosa y basada en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus -- efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además: VI.- La educación primaria será obligatoria.

VII.- Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

VIII.- El Congreso de la Unión con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo a todos aquellos que las infrinjan.

Artículo 31.- Fracción 1.- Son obligaciones de los mexicanos:

Hacer que sus hijos o pupilos menores de quince años concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria elemental y militar, durante el tiempo que marque la ley de instrucción pública en el Estado.

Sobre ese basamento jurídico, se asienta la acción del Estado Mexicano en materia de enseñanza.

Como bien se sabe, los servicios educativos que se imparten en nuestro país provienen de tres fuentes: la pública, la privada y la autónoma.

Pero no sólo no hay coordinación cuando existe diversi

dad entre las fuentes, sino que no hay ni entre los diversos niveles del propio sector público.

Una verdadera política educativa, para ser auténtica - deberá resolver todas las dificultades por las que atraviesa la oferta del servicio de enseñanza, las que se relacionan con los planes de enseñanza y los programas de estudio, maestros, alumnos y edificios, las que surgen de la presencia de diversas instituciones que imparten educación, las que derivan de la obtención y destino de los recursos, etc. Sólo de este modo la sociedad podrá contar con una eficaz - política educativa que se adapte a las necesidades económicas esenciales al grado de su desarrollo y la diversidad de regiones naturales.

Para cumplir su función educacional el Estado se vale ^{basa} en su estructura administrativa y de los recursos financieros asignados al ramo correspondiente. Dado que son limitados frente a las necesidades por resolver, su empleo debe ser planeado a través de proyectos específicos y detallados.

En los últimos años en que se ha extendido el reconocimiento oficial de muchos de los defectos del sistema educacional de México, como sucede en otros países del Continente particularmente en lo ^{que se refiere} relativo a la persistencia de grandes contingentes de analfabetas, el elevado número de niños que se quedan sin escuela primaria, el alto porcentaje de -

deserción escolar, reprobación y ausentismo, la débil magnitud de los coeficientes nacionales de profesionales técnicos y trabajadores calificados, para no mencionar el de investigadores científicos, la falta de escuelas, así como de investigadores y profesores.

Conviene reiterar que el programa educativo es complejo porque guarda interrelaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales muy diversas. Mucho de la explicación reside fuera del sistema educativo la inconformidad de amplios sectores sociales, los jóvenes a la cabeza, ante el sistema político antidemocrático de México, el abandono de las mejores causas populares, la hipocresía y falsedad de la vida pública, el contraste social de riquezas y miserias, la patente desigualdad de oportunidad para todos, pues sigue habiendo escuelas sin maestros, profesores sin alumnos, talleres y laboratorios sin equipos bibliotecas sin libros y preparatorias en pequeñas poblaciones donde una gran parte de los egresados no tienen la menor posibilidad de continuar estudios superiores por falta de recursos personales o becas públicas y privadas, elevada deserción escolar, carreras profesionales sin porvenir, profesionistas ocupados en actividades ajenas a su profesión, etc.

Como se puede observar todo el sistema educativo presenta desajustes, incongruencias y contradicciones en cada nivel escolar, de uno al siguiente, de una región a otra, -

del campo a las ciudades y la mayoría de los miembros de cada clase social no puede sentirse totalmente satisfechos, - unos porque continúan sin recibir nada que no sea demagogia después de siglos de batallar, otros porque lo que se otorga es de pobre calidad y los últimos los propios dueños del capital, porque acosados por la competencia nacional y - - extranjera sienten que no disponen de un número suficiente' de trabajadores semicalificados, personal de subprofesionales, y técnicos preparados, o bien porque sienten que no - se emplea una mano "lo bastante dura" contra la inconformidad de las nuevas generaciones estudiantiles (contra los - agitadores).

Reflexionando sobre la relevante necesidad de realizar un estudio válido de esa compleja realidad social en el -- ámbito educativo pretendemos conocer las principales causas y alcances de estos problemas, reprobación, deserción y -- ausentismo escolar así como la gravedad de los mismos y sus consecuencias.

Observemos pues que el problema de la inasistencia escolar en el país constituye una situación gravísima y que - requiere una atención inmediata del poder público y del pueblo de México.

Los maestros principalmente los del campo tienen que - enfrentarse desde que inauguran sus trabajos con dos series

de problemas a la par de graves; el de la irregularidad de la asistencia de los alumnos y el de la impuntualidad, ya que los alumnos de las escuelas rurales llegan habitualmente tarde al plantel y además faltan a la escuela con demasiada frecuencia.

La culpa de ello pueden tenerla los mismos niños, pero por regla general los culpables son los padres y a menudo la responsabilidad de estas deficiencias corresponde por entero a los maestros, ya que la regularidad en la asistencia escolar y la puntualidad son dos cosas permanentes que estorbarán el desenvolvimiento de la escuela, el progreso de los alumnos y el avance de toda la comunidad.

Cuando en la comunidad todo el "sentimiento" en favor de la educación es fuerte, todos apoyarán al maestro para conseguir la regularidad y la puntualidad en la asistencia que reclama de los niños; pero donde ese sentimiento no esté suficientemente entendido, nadie le dará ayuda y muy pocas personas de la comunidad colaborarán con el maestro.

Es necesario pues, que los maestros rurales entiendan bien que para resolver satisfactoriamente el problema de puntualidad y de asistencia, deben ante todo esforzarse por crear aquellas actitudes de que hablamos y luchar por mantenerlas vivas, robusteciéndolas cada vez más.

Considerando que la deserción, la reprobación y el --

ausentismo escolar son grandes problemas en educación; he -
querido ocuparme de ello en mi trabajo, haciendo notar algu -
nas de las causas que las originan en la Escuela Primaria -
"Rafael Arellano Valle" turno vespertino de la ciudad de -
Aguascalientes.

III.- FUNDAMENTACION TEORICA.

III.- FUNDAMENTACION TEORICA.

A. Problemas de la escuela en el país.

Poco o nada ganaríamos si nos conformáramos con el conocimiento del estado actual de la escuela primaria en nuestro país, sus características y finalidades, si no llegáramos a puntualizar su problemática que siguiendo el rumbo trazado en la organización escolar, se presenta al maestro para coadyuvar a superar los rendimientos de la escuela mexicana y ponerla merced a ello en el plano que le sea dable responder a las exigencias de una pedagogía científica que le permita, en el lapso que comprende la educabilidad de el niño, hacer en él la siembra total de hábitos, habilidades, destrezas, conocimientos, el contenido cultural que necesita y el acervo valioso de nuestra tradición, para que sea llegado el momento un ciudadano útil a la familia, a la sociedad y a la nación.

Considero que la escuela primaria tiene multiplicidad de problemas que no deben ser desconocidos por el maestro; en esta ocasión señalaré algunos que a mi juicio son capitales y dejaré amplio margen para que a la luz de la experiencia de quienes ejercen la docencia en ese nivel de la educación, se haga el estudio de todo aquello para la buena marcha de una escuela.

Comenzaré por referirme a la falta de aplicación de procedimientos para el conocimiento del educando.

Este problema de incuestionable importancia reclama el conocimiento del niño por cuanto a sus aptitudes capacidades, tendencia, su desarrollo psicosomático para poder, de acuerdo con los resultados con que dicho estudio se logren, determinar los recursos, métodos, procedimientos, modos, sistemas, etc., que se han de emplear en su educación. *Para evitar la discriminación* *93) misma*

La buena organización de una escuela requiere de medios científicos que sean válidos para conocer el objeto de la educación, para el caso y dadas las circunstancias en que se desarrolla la labor educativa son de recomendarse los test psicológicos para conocer ese aspecto del desarrollo del niño; el empleo y aprovechamiento de las técnicas proyectivas; la elaboración de la ficha acumulativa, etc.

En la actualidad se llevan a cabo investigaciones antropométricas de los escolares que si bien son buenas, más valiosas serían si su empleo se complementara con otros medios.

Hablemos de un test que nos parece interesante, el de Goodenough que puede clasificarse entre los de más fácil y rápida aplicación. Miss Florence Goodenough, psicóloga norteamericana, es su autora. Se trata de una prueba única: el dibujo de la figura humana.

¿Cómo puede servir de "test" de apreciación objetiva de desenvolvimiento mental un dibujo espontáneo?. Por más

extravagante y arbitrario que parezca en sus comienzos el dibujo infantil, está muy lejos de ser un garabato incongruente y fortuito. Los trabajos de Luquet, Rouma, Sully, etc., prueban que se trata de su lenguaje gráfico, de la expresión material de sus representaciones del mundo exterior; y por lo tanto, que existen etapas o estadios perfectamente determinados en la evolución del dibujo infantil correspondiente a la edad de los sujetos; ya se trate de niños de ciudades y aún de naciones distintas, bien se comparen los dibujos del mismo sujeto de año en año o aún grupos de niños de distintas edades, siempre se encuentran las mismas formas e idéntica marcha evolutiva.

Tales estadios del dibujo infantil coinciden con los del propio pensamiento del sujeto. El sincretismo o representación global del mundo se pone de manifiesto en los primeros dibujos; más tarde su pensamiento se torna más objetivo, adquiere conciencia del mundo exterior y descubre la realidad en sus pormenores: el realismo intelectual se convierte en realismo visual, empleando la frase feliz de Luquet.

De ahí que el dibujo pueda servir de síntoma para medir la inteligencia infantil siempre que lo sometamos a una investigación numérica y estadística.

Esto fue visto por Miss Goodenough, pudiendo pronto -

concretar que es precisamente en el dibujo de la figura humana donde mejor se revelan los estadios del desenvolvimiento mental; además el tema tiene carácter universal. Se han especificado la diferencia entre hombre y mujer, porque el aspecto externo de esta última está sujeto a más variaciones y cambios. Es por esta razón por la prueba requiere de dibujo de un hombre y no de una mujer.

Las características de adelanto en estos dibujos infantiles se pueden resumir en unos puntos:

- a).- Número de pormenores indicados;
- b).- Proporciones;
- c).- Representación de dos dimensiones;
- d).- Plasticidad del dibujo;
- e).- Supresión de la transparencia del dibujo (tan característica de las primeras etapas);
- f).- Aparición del dibujo de perfil (en los primeros años es siempre de frente);
- g).- Más firmeza en los trazos gracias a una mejor coordinación visomotora.

Los maestros que apliquen la prueba anterior deben tomar en cuenta que se necesita cierta destreza y práctica en su interpretación. El análisis de los elementos que integran un dibujo y su valoración, exige entrenamiento. Para confirmar los resultados será igualmente indispensable la observación constante de los alumnos y la aplicación de algu

na otra prueba.

En la escuela primaria se inscriben algunos niños anormales que requieren un tratamiento especial.

La deficiencia numérica de escuelas para la educación de niños normales, impone a la escuela primaria la obligación de aceptar en su seno a niños tarados, que por ningún motivo pueden educarse en el plano de un niño normal, por ello, con el estudio que se menciona en el punto anterior, el maestro podrá ^{de ahí} obtener el conocimiento de los niños que requieren una técnica especializada para su educación y realizará la siguiente labor de convencimiento con los padres de familia para que sus hijos reciban la educación y atención adecuada.

Este hecho se hará para disminuir el índice de reprobación escolar y otros problemas que le son inherentes.

Falta de empleo de procedimientos psicotécnicos en la evaluación del aprendizaje.

Uno de los problemas más delicados de la enseñanza que repercute en la organización escolar es la evaluación del aprendizaje, hasta la presente, se ha juzgado propio hacerlo con el uso de recursos y procedimientos psicotécnicos porque omiten el valor subjetivo de parte del maestro, quien con frecuencia comete actos de injusticia con el educando.

Es precisa y necesaria la elaboración y aplicación de pruebas pedagógicas siempre que se quiera dar una calificación significativa de los avances en la adquisición de los aprendizajes en los capítulos del programa que así lo ameriten y el tratamiento de los datos por medio de procedimientos psicotécnicos.

✱ Es necesario que el maestro renueve permanentemente su cultura pedagógica y científica.

El ejercicio de la docencia reclama una constante renovación de los conocimientos pedagógicos y científicos; pues en ambos campos constantemente se realizan descubrimientos, se ensayan nuevos métodos, se plantean nuevas teorías, descubren nuevas verdades y todo ello debe ser del conocimiento del maestro si no quiere obrar en las tinieblas y cometer errores que puedan ser fatales para el educando por no responder a las necesidades que confronta en el momento psicobiológico de su formación.

El maestro no debe conformarse con la información de los libros de texto, debe ahondar en la cultura para responder con mayor eficacia a su alta misión.

Para ello debe asistir a conferencias, Centros de Cooperación, Centros de Educación Superior y a todo aquello que le ayude a superarse cada día.

Existen locales impropios e insuficientes para atender

a la niñez en edad escolar.

Frecuentemente los locales destinados a escuelas tanto en la ciudad como en el campo, algunos no son propios para desempeñar dicha función en el primer caso porque son edificios que se construyeron con otros fines y por necesidad se les ha convertido en escuelas: y en el segundo porque los recursos de la población son insuficientes para construir un local que reúna todas las condiciones requeridas.

El gobierno trata en la actualidad de resolver a toda costa este problema; pero su resolución es una realización a largo plazo.

Es muy importante que la escuela cuente con los anexos necesarios para la mejor educación de los niños sobre todo en el aspecto deportivo.

Para que la escuela pueda llenar plenamente sus funciones y responder a una organización escolar avanzada, debe contar con los anexos necesarios de esta manera el desarrollo de los programas de enseñanza vigentes será un hecho más fácil, porque los niños podrán tener los medios para el aprendizaje de los ejercicios físicos y múltiples enseñanzas en el niño que despiertan gran interés.

La falta de arraigo del maestro en la escuela y en la comunidad.

~~*~~ En el medio rural se observa frecuentemente la falta de arraigo del maestro en la escuela. En la ciudad el maestro se inquieta por la lentitud con que avanzan las manecillas del reloj. Esa actitud opera negativamente en el trabajo educativo.

A menudo hay resistencia para colaborar en el desempeño de actividades que redundan en bien de la comunidad escolar. Tal vez obedecen estos hechos a la razón de que el maestro se ve obligado a desempeñar otras ocupaciones, o a la misma pero en diferentes sistemas para adquirir un ingreso que le permita una decorosa existencia. Si esta razón es justa, porque justo es que aspiremos cada vez a mejores niveles de vida, no se debe olvidar que el maestro ha de ser siempre entusiasta, activo, emprendedor, alegre, comprensivo y manifestar una entrega total en el trabajo: en una palabra debe tener una mística permanente y patriótica en su profesión.

En el campo, el problema trasciende a la comunidad y no pocos son los casos en que el maestro por fuerza o por propia voluntad constantemente cambia de lugar de trabajo.

^{esto} Tal proceder nunca llega a dar frutos maduros, no hay consumación de realizaciones que permitan apreciar la calidad del maestro, toda obra iniciada se trunca y cada nuevo maestro reemprende a su vez lo que su antecesor no concluyó.

Urge en todo caso que desaparezca tal situación que atenta' contra la educación de nuestro país.

La heterogeneidad lingüística de la población. Nues--tro país, por razón de su idiosincracia, conserva en el medio rural un crecido número de habitantes descendientes de los grupos étnicos que lo habitaron muchos siglos atrás, y los cuales aún hablan el dialecto de sus ancestros. En estas condiciones el maestro de esos lugares confronta graves problemas para hacerse entender por sus alumnos y por los - adultos siendo una labor ardua la de llevar adelante la enseñanza paralelamente con la castellanización.

Regímenes ha habido con pretenciones a resolver dicho' problema y se han determinado - esto a manera de ensayo en la campaña de alfabetización de 1944 - por la formación del maestro bilingüe, pero lo cierto es que en la actualidad, los maestros de esta naturaleza, son aquellos que aprendieron el dialecto de su lugar natal y son pocos los maestros de extracción indígena, que después de adquirir la preparación de la carrera magisterial, retornan al lugar de origen, sin embargo: las normales podían comprender en sus planes - de estudio, la preparación de este tipo de maestros que urgen en nuestro país para poder incorporar plenamente a esos connacionales que se encuentran al margen del progreso, seguro que serían los mejores divulgadores de nuestra tradi--ción cuajada de belleza y rica en valores.

La desnutrición y la extrema pobreza de los escolares.

La desnutrición infantil es un problema en mi opinión. Reviste caracteres alarmantes: sobre todo en los núcleos de población económicamente débiles y en el medio rural, donde por falta de créditos agrícolas suficientes y oportunos y por falta de tierras, los habitantes son víctimas de las explotaciones de los adinerados y como es natural no tienen lo necesario para disfrutar de una alimentación adecuada.

En el campo también es dable el hecho de que por falta de costumbre, por ignorancia o por darle más importancia al dinero que a los productos propios para su alimentación, éstos son vendidos en poblados de alguna importancia, conformándose con los alimentos que los dejan satisfechos pero no con alimentos nutritivos.

Faulatinamente y en la medida de las posibilidades presupuestarias, el gobierno con el respaldo de la iniciativa privada, está desarrollando un plan nacional de nutrición infantil de grandes alcances que en un plazo no muy largo comprenderá a la población adulta incluyendo la indígena que vive en esas condiciones.

Mientras que la niñez mexicana no cuenta en un alto índice con lo necesario para nutrirse debidamente, los resultados que se obtengan en su educación, mostrarán siempre altas deficiencias que a veces imputamos en su origen a la ba

ja calidad de los escolares, sin conceder razón alguna al hecho de que ante todo deben ser alimentados con los nutrientes necesarios.

La ocupación económica de los escolares para ayudar al sostenimiento familiar.

En la ciudad y aún en las áreas habitadas por elementos de bajo nivel económico, como el campo, algunos niños en edad escolar se inscriben a principios del año y no asisten o asisten irregularmente por tener que dedicarse a prestar servicios remunerativos para ayudar al sostenimiento de la familia que en muchos casos es numerosa.

La falta de atención médica oportuna y eficaz de los padecimientos de los escolares.

Los padecimientos infantiles en los escolares del nivel primario de la enseñanza constituyen un obstáculo en la educación y son más frecuentes y de peores consecuencias en los lugares aislados o carentes de la más elemental higiene hogareña y pública: por otra parte, la ignorancia de los padres es otro que propicia el desarrollo de estos padecimientos, toda vez que para remediarlos recurren a los medios inadecuados como remedios caseros, sin saber a ciencia cierta cuáles son las causas que las originan.

Es cierto que en la actualidad ya se cuenta con una red de servicios sanitarios; clínicos, centros de salud y -

bienestar social urbano y rural, brigada de la Secretaría de Salubridad y Asistencia Pública que coadyuvan a resolver los padecimientos de los sectores más pobres pero más numerosos de la población.

Sin embargo a pesar de los grandes esfuerzos y las grandes erogaciones que representa dicha labor, todavía se lucha tenazmente contra las endemias y las epidemias contra la insalubridad y falta de educación sanitaria.

Al iniciarse el año escolar de las escuelas se ven concurridas por un crecido número de padres y tutores todos con la urgencia de inscribir a sus hijos o tutelados, pero transcurrido el período de inscripción, en una gran mayoría jamás visitan la escuela para inquirir sobre la educación de los niños, menos aún para enterarse de los problemas de la escuela y ayudar a su resolución si ello fuera posible.

Tal proceder es ocasionado algunas veces por ciertas normas de trabajo implantadas en la organización interna del plantel, por los directores de escuela.

El maestro sólo en raras ocasiones visita los domicilios de sus alumnos y cuando lo hace no lleva un plan preconcebido para poder explorar aquellos aspectos de la vida hogareña que tengan significada importancia en la vida escolar.

Por otra parte no cultiva las relaciones con los pa--

dres y tutores durante el curso del año y sólo establece -- contacto con ellos durante las reuniones de la sociedad integrada por ellos.

Por lo que se ve, el problema a que nos hemos venido' refiriendo, reclama del maestro un acercamiento hacia los -- padres, los tutores y la comunidad. Por medio de una labor constante basada en el interés y conocimiento de sus proble-- mas y la ayuda para resolverlos, el planteamiento de los -- problemas escolares para hacer que dichos elementos partici-- pen en la medida de sus posibilidades en las resoluciones -- que ameriten.

No debemos olvidar que la escuela como producto de -- nuestra Revolución debe ser, el eje promotor de la vida so-- cial y el centro de interés de la comunidad.

Dada la incultura de las grandes masas que pueblan -- nuestro país, la escuela se ve afectada grandemente en el -- desarrollo de los planes trazados para llevar adelante la -- labor educativa.

Un hecho actual que puede servirnos de ejemplo, es el apoyo que algunos sectores de la población otorgaron a la -- campaña contra el libro de texto único que a la luz meridia-- na de la doctrina educativa de México, beneficia grandemen-- te a los padres y tutores de los escolares pero que por fal-- ta de conocimientos suficientes para descubrir un beneficio

cualitativo, se llevaron por el engaño, hasta el punto de negar toda validez a tan significativo acierto.

Los prejuicios y los aspectos negativos de la tradición.

Las enseñanzas que el niño recibe en el aula primaria que son con apego a la realidad científica para estar acordes con los principios de la educación, encuentran una muralla muchas veces casi infranqueable en los prejuicios y en los aspectos negativos de la tradición que tiene un fuerte raigambre en algunos núcleos de la población.

Bástenos expresar, a guisa de ejemplo el significado que dan a los eclipses y cometas, al cántico o lamento de algunas enfermedades, etc., que por incultura tienen carta de naturalización en el léxico familiar.

La falta de agencias educativas que coadyuvan en la formación del niño.

Si bien en la ciudad el niño recibe en su educación la influencia de muchas y variadas agencias educativas como la radio, el cinematógrafo, las publicaciones etc., no sucede lo mismo con los niños que habitan las áreas rurales de nuestro país y por lo tanto con el maestro de esos ámbitos no reciben una influencia constante de esos medios divulgadores de la cultura y por ello la información científica y

cultural se ve empobrecida y la escuela también resiente - esa situación en todos sus aspectos.

Por lo anterior es fácil comprobar el bajo nivel de - aprendizaje en los niños del campo comparativamente con los escolares de la ciudad, lo que plantea una necesidad impe-- riosa de crear y extender tales agencias a lo largo y ancho del país.

La sustracción del maestro hacia otros niveles de en-- señanza.

El maestro de enseñanza primaria ha buscado en otros - niveles de la educación los medios para superar sus ingre-- sos, siendo para él la escuela primaria un medio de trabajo' pasajero para subsistir.

Este hecho también es debido a veces a la falta de vo-- cación y amor a la enseñanza de la niñez: en el campo, el - maestro que ha logrado realizar los estudios de la carrera' y con ello el título profesional, siempre busca para el - ejercicio de su profesión las ciudades o apela al recurso - de una especialización para dejar el ejercicio docente de - la escuela primaria por el de la cátedra en planteles de se-- gunda enseñanza o de otro nivel, en los cuales es menos -- agobiadora la labor y quizá esté mejor retribuída.

B. Causas de los problemas.

Después de haber descrito algunos de los problemas que entorpecen toda labor educativa, quiero referirme ahora en especial a tres que considero de vital importancia; creo - que todo maestro debe investigar y analizar los motivos que generan en la actualidad estos problemas de carácter nacional, recabar datos estadísticos para tener una clara visión de los mismos, así como sugerencias fundamentales como posibles soluciones dentro de los tres aspectos que me ocupan y que son:

REPROBACION, AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR.

Veamos las causas que originan estos problemas.

Las primeras a las que me referiré son las derivadas - del medio familiar que son diversas y pueden observarse bajo ángulos diferentes:

Las más significativas a saber:

- 1) La pobreza de los hogares.
- 2) La explotación del trabajo infantil.
- 3) La inadecuada organización de los trabajos domésticos.

La pobreza de los hogares es sin duda la causa de mayor importancia y debemos tomarla en cuenta de manera especial.

Fundamentalmente en el campo, la mayoría de los niños que constituyen el sector de inasistencia escolar más extenso se ven obligados a no concurrir a clases por razones de carácter económico. Tienen que participar por lo general en diversas tareas para contribuir al sostenimiento del hogar, tales como cuidar ganado, sembrando, llevando alimentos a sus padres al lugar de trabajo y cooperar en forma activa en el cultivo de las parcelas.

Hay ocasiones en que el trabajo de los niños campesinos es alquilado por sus padres a precio ínfimo, con el propósito de que contribuyan al sostenimiento familiar.

Las niñas participan también con su trabajo personal en los quehaceres domésticos y colaboran de esta manera para atender las obligaciones de la madre y que muchas veces tienen que cooperar en el cultivo de las parcelas y en las cosechas.

En cuanto a la explotación del trabajo infantil, muchos hogares rurales y en algunos urbanos, la pobreza obliga a los padres de familia a utilizar a sus hijos en trabajos cuya retribución aún escasa puede proporcionar alguna ayuda para el sostenimiento de la familia.

Estos casos tienen una explicación clara que aceptamos; pero de ninguna manera la justificamos.

La mayoría de las veces las familias de medianos recur

Los niños llevan a cabo una indebida explotación del trabajo de los niños, cuando bien podrían que éstos asistieran a la escuela para educarse sin que por ello sufrieran menoscabo la subsistencia general del hogar.

La actitud de estos padres de familia no sólo carece de justificación, sino de explicación ética y humana; olvidan sus obligaciones como padres de familia, porque desconocen o ignoran los derechos de sus hijos.

Los niños de nuestro medio rural forzosamente deben realizar en sus casas numerosas tareas domésticas y es precisamente la propia organización de tales faenas una de las causas principales de su impuntualidad.

Se acostumbra a mandarlos por la leña y por el agua necesaria en sus hogares, traer el forraje para los animales, llevar a la parcela el almuerzo y la comida a sus padres, asear de vez en cuando los patios y corrales de la casa y en fin multitud de ocupaciones hogareñas.

En los medios urbanos y semi-urbanos, donde la vida social adquiere gran cantidad de compromisos y las exigencias económicas son superiores, el padre de familia procura el concurso de los pequeños para resolver una serie de necesidades domésticas, tales como llevar la comida a la fábrica, cuidar el hogar durante la ausencia de la madre, cuando sale de compras, ayuda en el aseo y acomodo de los enseres

del hogar, etc.

Todas estas tareas en sí tienen una función educadora; pero si tomamos en cuenta que cualquier hora se destina para ellos, vienen a resultar perjudiciales a la educación - que se imparte en la escuela. Sin embargo tales labores no deben ser combatidas por los maestros, sino que debe sugerirse que su realización no sea en horas destinadas a las - correspondientes para asistir a la escuela.

La falta de control por parte de los padres de familia.

Es frecuente observar que en algunas escuelas /prima---
rias urbanas o rurales, las faltas a clases de los pequeños se deben principalmente a que los padres de familia no son' informados, por los maestros u organismos especiales de vigilancia sobre la ausencia de los niños a dichas clases.

Los alumnos generalmente procuran incorporarse a los - ambientes que les resulten atractivos e interesantes; y a - la escuela y al salón de clases les faltan estas dos características, el pequeño se ausenta con cierta frecuencia buscando compañías más gratas y lugares en donde encontrar un auténtico esparcimiento.

Si la escuela por algún conducto tiene informado al padre de familia las irregularidades se evitarán o por lo menos disminuirán.

Las segundas causas que abordaré las he clasificado como causas derivadas del medio social son más abundantes y complejas sin embargo mencionaré las que considero más notables:

a. Condiciones higiénico-sanitarias desfavorables.

Cuando se ha omitido tomar en cuenta como causa determinante, las malas condiciones higiénico-sanitarias de la comunidad y el mal estado de los niños.

En algunos períodos del año, regiones enteras del país son azotadas por enfermedades endémicas que en muy pocos casos reciben la debida atención médica y las medicinas que le son indispensables.

Muchas veces los niños que no pueden asistir a la escuela por enfermedades que son comunes a su edad o su propia región tales como la fiebre tifoidea, sarampión, escarlatina, tos ferina, difteria, gripe, disentería, sarna, tiña, etc.

Esto trae como consecuencia que los niños permanezcan en el hogar por una temporada más o menos larga.

b. La tradición o sea la costumbre que existe para que los niños dejen de asistir a la escuela en determinadas fechas o épocas del año.

Dejan de asistir a los planteles por la proximidad de

las fiestas profanas o religiosas del lugar o del pueblo inmediato; por la iniciación o término de las siembras o cosechas o simplemente por la mala costumbre establecida de -- tiempo atrás, de no asistir con puntualidad a los trabajos' escolares.

Ante los motivos apuntados que dan origen a este tipo' de inasistencias, la escuela por lo general ha permanecido' indiferente, dejando de aprovechar las propias fiestas profanas o religiosas que bien podrían haberse convertido en una oportunidad más para realizar una acción educadora de la comunidad en conjunto.

c. Ignorancia de la ley.

Esta causa es la que tiene efectos menores que favorezcan la inasistencia escolar. Sin embargo, conviene mencionarla, porque presenta alguna influencia sobre la impuntualidad de los alumnos, pues es real el hecho frecuente de - que los padres de familia desconozcan las obligaciones que' la ley les impone en cuanto a la educación de sus hijos.

La Constitución Política del país y las particularidades de casi todas las entidades federativas así como sus leyes reglamentarias, establecen con precisión que la educa--ción primaria es obligatoria y gratuita.

La no observancia de estas disposiciones por los habitantes de México y su incumplimiento, se deben a diversas -

causas, pero la principal es el desconocimiento de la obligación que tienen los padres de familia para procurar la educación de sus hijos de acuerdo con el artículo 65 de la ley Orgánica de la Educación Pública que dice:

Artículo 65.- Los padres de familia y los representantes de menores, tienen el deber de hacer que sus hijos o representados en edad inferior a quince años, asisten a las escuelas del estado o particulares autorizadas, para cursar la educación primaria.

El incumplimiento de esa obligación se sancionará administrativamente con multa de uno a quinientos pesos.

d. Desnutrición infantil.

El bajo índice de la nutrición familiar da origen a la presencia de niños raquíticos en la escuela.

Esta circunstancia determina que dicha presencia casi siempre sea de poca duración ya que en alto porcentaje los niños enferman por falta de un trato adecuado a sus condiciones físicas. Aunque sea pronto su retorno a las aulas, las condiciones desventajosas de su actividad escolar los coloca en una situación permanente de retraso en relación con sus compañeros de grupo.

e. Movimientos demográficos migratorios.

Finalmente quiero mencionar que en algunas regiones -

del país (Zacatecas, Durango, Chihuahua, etc.) existe durante una parte del año una gran sequía y es cuando ocurren movimientos de centros de población a otros lugares con el propósito de obtener fuentes de trabajo que puedan satisfacer sus necesidades.

Estas circunstancias de movilidad demográfica, debidas particularmente a las causas de orden económico mencionadas, son de imposible solución con la sola intervención de la escuela, pero sí la afectan profundamente, ya que los niños emigran y dejan de asistir a clases.

En seguida abordaremos las derivadas del medio escolar:

a. Incapacidad de locales o limitaciones de grados.

La falta de un local escolar determina que un porcentaje importante de niños deje de asistir a clase, y aunque no está totalmente en manos del maestro resolver este problema sí puede él promover la instalación de nuevas aulas en el lugar donde desempeña su labor educativa.

En México existen escuelas en las que sólo se proporciona estudio hasta 3er. año de enseñanza primaria.

Esto se debe esencialmente a la falta de maestros pues son planteles que por estar atendidos por un solo maestro se llaman unitarias. Circunstancia que ocasiona que muchos niños que han cursado los grados que existen abandonen el

plantel por la carencia de grados superiores.

b. Organización deficiente.

Un director de escuela que tenga un plantel a su cargo en donde las actividades sean la expresión del desorden y el desacierto, en el que a las horas de trabajo sean contrarias a los intereses de las personas que integran la comunidad, en el que los intereses educativos ocupen un segundo término, en el que se pierda notoriamente el tiempo y por lo mismo los niños no progresen en su educación, será una escuela que en vez de atraer a los niños los alejará más y más. Así pues una escuela mal dirigida estará peor organizada y contribuirá a aumentar la inasistencia de los alumnos.

c. Irresponsabilidad y falta de preparación profesional.

El maestro debe tener siempre una buena preparación - querer a sus alumnos e identificarse con ellos. Un maestro incompetente apático no puede ser un buen educador.

Además el maestro de educación primaria no debe olvidar que los niños van a la escuela a educarse.

Que la escuela forma parte de una comunidad social y - por ello está obligada a colaborar en su desarrollo económico y cultural.

Un maestro con preparación profesional deficiente cons

tituye una causa determinante para la inasistencia de los niños a la escuela.

Y por último tocaré las derivadas del entorno físico - geográfico.

En diversos lugares del país la inasistencia se debe a causas originadas por el clima extremoso especialmente al norte de México.

a. Dispersión de los hogares.

Debido a determinadas condiciones económicas y sociales, ya que el bajo desarrollo de la agricultura o el desenvolvimiento de la ganadería, impiden el incremento y en algunos casos los núcleos de población tienden a dispersarse con cierta periodicidad o definitivamente.

b. También dentro del medio social puedo mencionar que la inasistencia escolar al tratarse de escuelas Artículo 123 se debe a que algunas negociaciones afectadas por su sostenimiento provocan la dispersión por todos los medios posibles, de la población que integra la unidad del centro de trabajo.

c. Clima extremoso.

En México, principalmente al norte, el clima es extremoso y esto determina la presencia de un alto porcentaje de

inasistencia escolar, puesto que las malas condiciones de los edificios y la falta de acondicionamiento de su ambiente, pone en peligro la salud de los pequeños que por ello son retenidos en el hogar.

C. Inscripción y retención.

El rendimiento de un sistema escolar considerado estructuralmente depende de dos factores fundamentales: la aprobación y la retención.

Analizando diré tomando como ejemplo los períodos 1953 - 58 y 1958 - 63.

1.- La forma en que se han comportado los índices de aprobación y retención.

2.- La eficiencia en función de la aprobación y retención combinadas.

3.- El desperdicio escolar.

4.- El desperdicio económico, causado por el desperdicio económico.

1.1.- Índices de aprobación y retención.

El índice de alumnos aprobados respecto a los examinados subió muy ligeramente a lo largo de seis años pasando 83.4 % a 84.3 %.

El coeficiente de retención en el ciclo primario (entendiéndose por él la proporción entre los alumnos de primer ingreso y los representados a examen en el sexto grado) se elevó más notablemente debido todo a la mayor capacidad del sistema del 16% en 1958 a 22.4% en 1963.

Esto significa que de cada 100 alumnos que cursaron su primaria en el ciclo 1953 - 58 permanecieron en la escuela 16, mientras que de los que la cursaron en 1958, permanecieron 22.4.

Otro modo de considerar la retención escolar consiste en relacionar el número total de alumnos inscritos en todos los grados, con el número de los que se examinaron.

Desde este punto de vista el progreso durante el sexenio 1958 - 63 fue insignificante: del 85.4% al 87.1% lo que representa un mejoramiento de retención del 1.7%.

El número absoluto de alumnos inscritos en la enseñanza primaria que no se presentaron a examen subió 666 882 - en 1958 a 845 987 en 1963.

2.1. Eficiencia en función de la aprobación y retención combinadas.

La eficiencia terminal del sistema primario depende del acumulativo de la aprobación y retención.

Desde este punto de vista puede afirmarse que en el pe

ríodo que menciono, la eficiencia en el sistema primario me jó ligeramente pues en tanto que la generación 1953 - 58' sufrió una merma total de 85%, la generación 1958 - 63 disminuyó en un 78.8%.

La combinación de la aprobación y la retención puede además considerarse en forma estática para el año inicial (1958) y terminal (1963) del período considerado.

Esto equivale a considerar la eficiencia del sistema.

En 1958 la deserción y reprobación acumuladas al respecto a la matrícula en los 6os. grados, representaban el 28.8% en los 6os. grados en 1963 el 26.6%. Esta mejoría se manifiesta además comparando los incrementos correspondientes a los alumnos matriculados, examinados y aprobados que fueron respectivamente el 43% y el 45.7 y 47.2%.

Es ilustrativo desglosar los índices de aprobación y retención del sistema primario.

La diferencia entre los coeficientes de aprobación y retención del primer grado de 1958 a 1963 fue de 47% respecto a la matrícula correspondiente. La de segundo grado de 4.%, la del tercer grado de 5.2%; y la del cuarto grado de 5.5% la del quinto grado de 6.0% y la del sexto 6.2%. El mejoramiento en la aprobación y retención en el primer grado ha sido sensiblemente inferior a la de los demás grados.

3.1. Desperdicio escolar, del sistema primario.

El desperdicio escolar es la suma de los alumnos desertores y reprobados, menos los repetidores.

Este desperdicio ascendía en 1958 en el sistema escolar primario, a un 22.8%; en 1963 bajó al 20.0%. En números absolutos, sin embargo hubo un aumento considerable, - pues los alumnos que constituían este desperdicio en 1958 - eran 1 043 699 y en 1963, eran 1 309 878 (25.5% de incremento). Es alarmante el que todavía la quinta parte de la matrícula de enseñanza primaria constituya desperdicio escolar.

Si se examinan por separado los componentes de este - desperdicio, debe destacarse la gran importancia que aún corresponde en él a la deserción de los alumnos aprobados.

Efectivamente los alumnos aprobados y no reinscritos - constituyen aún el 41% del desperdicio escolar global.

La incapacidad del sistema y sus defectuosas planeaciones, es responsable de este alto porcentaje de desperdicio¹ escolar. (cuadro 111-17).

4.1. Desperdicio económico.

El desperdicio económico no corresponde exactamente al desperdicio escolar, ya que debo incluir también a los - -

alumnos repetidores, cuya educación productiva escolarmente exige una nueva erogación.

Así considerando el desperdicio económico puede analizarse por año y a través del ciclo.

El desperdicio económico de cada año durante el período 1958 - 63 lo indica el siguiente cuadro:

AÑOS	DESPERDICIO EN ALUMNOS - DESERTORES Y REI ROBADOS.	DESPERDICIO ECONOMICO POR ALUMNOS DESERTORES Y REI ROBADOS.
1958	1 314 983	301 907 000.00
1959	1 394 993	352 459 000.00
1960	1 489 030	414 040 000.00
1961	1 578 440	483 018 000.00
1962	1 692 170	569 957 000.00
1963	1 741 998	645 702 000.00

AÑOS	DESPERDICIO EN ALUMNOS - APROBADOS NO REINSCRITOS.	DESPERDICIO ECONOMICO POR ALUMNOS APROBADOS NO REINSCRITOS.
1958	708 881	162 752 000.00
1959	695 251	175 663 000.00
1960	718 140	199 686 000.00
1961	725 216	221 923 000.00
1962	567 199	191 044 000.00
1963	538 839	199 731 000.00

AÑOS	DESPERDICIO ECONOMICO TOTAL
1958	464 659 000.00
1959	528 122 000.00
1960	613 726 000.00
1961	704 941 000.00
1962	761 001 000.00
1963	845 433 000.00
DESPERDICIO TOTAL EN EL PERIODO 3 917 882 000.00	

En este cuadro se ha especificado el desperdicio causado por los alumnos desertores y reprobados por una parte y por otra el de los aprobados no reinscritos.

El monto del desperdicio económico total del nivel primario durante los seis años fue de: \$ 3 917 882 000.00 cifra que representa el 39% de todo lo que gastó el país en enseñanza primaria en el período comprendido entre 1958 a 1963.

El aumento en el desperdicio económico por año, de 1958 a 1963 fue de 81.9%.

El desperdicio económico en el ciclo significa el desperdicio causado por todos aquellos que habiendo empezado su enseñanza primaria, no terminaron el sexto grado. Es obvio que habiéndose efectuado una mejoría de 6.2% en la eficiencia terminal de 1958 a 1963 el desperdicio económico disminuyó en esta misma proporción.

El desperdicio económico en el ciclo, para el período considerado, significa en concreto el originado por la generación 1958 - 1963.

Este desperdicio sumó \$ 366 515 519.14 y originó que el costo por alumno terminal se elevara sensiblemente.

En tanto que todos los alumnos que empiezan su primaria la hubiesen terminado, el costo por alumno terminal -

hubiese sido \$ 1 773.81, este costo se elevó a más del do--
ble pues fue de \$ 3 677.40.

Refiriéndome en este aspecto exclusivamente a la educación
en el Estado de Aguascalientes, inserto el siguiente -
cuadro.

Datos estadísticos en relación con la Educación Primaria en el Estado de Aguascalientes, comprendidos en el año que se mencionan.

AÑO	INSCRIPCION	EXISTENCIA	BAJAS
1970-1971	69380	64846	4534
1971-1972	72892	68380	4512
1972-1973	76428	73486	2942
1973-1974	79914	75910	4004
1974-1975	84594	81045	3549
1975-1976	88849	85013	3836

AFROBADOS	REPROBADOS	PORCENTAJE DE AFROBADOS
58891	5955	91
62193	6217	83
63087	6399	90
68863	7027	92
74043	7002	91
77576	7437	97

IV.- METODOLOGIA.

IV.- METODOLOGIA.

A.- Definición de variables.

Habrá que mencionar dos clases de variables: dependientes e independientes. Las variables independientes son las causas que dan origen al problema: desnutrici3n, falta de higiene en los hogares y la comunidad, falta de atenci3n m3dica, explotaci3n del trabajo infantil, pobreza, falta de responsabilidad de los padres de familia, movimientos migratorios.

Las variables dependientes resultantes de lo anterior son la reprobaci3n, el ausentismo y la deserci3n escolar, ya que por todas esas causas los alumnos se ven imposibilitados para terminar por lo menos su educaci3n primaria.

B.- Poblaci3n y muestra.

La poblaci3n de la cual me ocup3 en la investigaci3n la forman lugares y personas que tienen relaci3n con la escuela "Rafael Arellano Valle" turno vespertino. As3 puedo decir que la poblaci3n se forma por el edificio y sus anejos, autoridades, el inspector y el director, los compañeros maestros, los alumnos, los intendentes y los padres de familia.

De esa poblaci3n seleccion3 para muestra los 120 alumnos de primer año, pertenecientes a las 50 familias investigadas, ya que por ser los niños más pequeños sufren más las

consecuencias de las deficiencias señaladas. Con ellos pu
de observar e investigar el por qué faltan con frecuencia'
a clases y algunas veces dejan de asistir definitivamente.

C.- Hipótesis.

Si en la población de una escuela existen causas que obligan a los alumnos a faltar a clases obligados por las necesidades y carencias económicas, por el poco interés de familia hacia la educación de sus hijos, por la enfermedad y falta de atención médica, por la explotación del trabajo de los niños y muchas veces por movimientos de los padres' de familia que se ven obligados a trasladarse a otros luga res, entonces necesariamente habrá reprobación, ausentismo y deserción escolar.

D.- Instrumentos.

Los instrumentos empleados fueron entrevistas y cuestionarios que fueron de vital importancia ya que por medio de ellos se conocieron más a fondo las necesidades de los alumnos y el medio en el cual viven, para comprender aún - más la situación que los hace actuar de determinada manera en el medio estudiantil.

En la entrevista número uno, se anotó el nombre de la persona para saber quién era la persona entrevistada, únicamente para control interno.

En segundo lugar su ocupación porque de ahí se deriva la cuestión económica para el sostenimiento del hogar.

El tercer dato sirvió para saber si es una persona que tiene empleo fijo o es trabajador eventual.

La pregunta número cuatro permite conocer el medio en que se desenvuelve la familia.

Las preguntas cinco y seis para dar cuenta y calcular si el sueldo del jefe de familia basta para satisfacer las necesidades del total de personas que dependen de él.

La pregunta siete fue útil para saber si los niños de esa familia están ubicados en la escuela que les corresponde y controlar así la variable, la distancia que recorre el niño, causa de los retrasos y las faltas a clases.

En la cuestión ocho se conoce la opinión de los padres de familia acerca de la alimentación adecuada a sus hijos.

Es importante conocer qué opinan los padres acerca de los libros de texto que usan sus hijos y para eso se formuló la pregunta nueve.

Por último con la cuestión diez se conoció el por qué muchas personas prefieren mandar a sus hijos a trabajar y no a estudiar.

En la entrevista número dos, además de los datos perso

nales se hacen seis preguntas también muy importantes para el control de las variables de investigación.

Con las preguntas cuatro y cinco se explora si los niños son mandados a la escuela con regularidad o si faltan y llegan tarde.

En las preguntas seis y siete se detecta cómo los padres de familia pueden cooperar para evitar los retardos y las faltas de sus hijos a las clases.

Finalizando la segunda entrevista, las preguntas ocho y nueve nos manifiestan si los padres están concientes de las consecuencias que acarrean las faltas y la reprobación de sus hijos.

Fue muy importante conocer mediante el cuestionario - número tres la forma de vivir y de alimentarse de los niños de la muestra de investigación y es por eso que todas las cuestiones desde la número uno a la dieciocho van encaminadas a conocer el medio que rodea al niño en su hogar.

A continuación anexo sólo las formas utilizadas y al final de mi trabajo mediante gráficas informo de los resultados.

Material de Apoyo para la Investigación.

Entrevista número 1.

- 1.- ¿Cómo se llama? _____
- 2.- ¿En qué trabaja? _____
- 3.- ¿Cuánto tiempo hace que trabaja en el lugar actual?

- 4.- ¿Dónde vive? _____
- 5.- ¿Es padre de familia? _____
- 6.- ¿Cuántos hijos tiene? _____
- 7.- ¿A qué escuela van sus hijos? _____

- 8.- ¿Cree que los niños que asisten a la escuela son ali-
mentados correctamente? _____
¿Por qué? _____

- 9.- ¿Qué opina usted de los padres que mandan a sus hijos
a trabajar y no a la escuela? _____

- 10.- ¿Qué opina de los libros de texto que estudian sus -
hijos? _____

Entrevista número 2.

- 1.- ¿Cómo se llama? _____
- 2.- ¿En qué trabaja? _____
- 3.- ¿Dónde vive? _____
- 4.- ¿Asisten sus hijos con regularidad a la escuela?

- 5.- ¿A qué se debe que sus hijos lleguen tarde o falten a
clases? _____

- 6.- ¿Qué podrían hacer la escuela según usted para lograr
la asistencia y puntualidad de los alumnos? _____

- 7.- ¿Qué medidas aplicaría usted para ayudar a lograr lo
anterior? _____

- 8.- ¿Qué consecuencias cree usted que puede traer para su
hijo el faltar a clases? _____

- 9.- ¿Cuáles serían las consecuencias de la inasistencia y
la impuntualidad, para los padres de familia? _____

Entrevista número 3.

- 1.- ¿Cómo te llamas? _____
- 2.- ¿Tienes papá? _____
- 3.- ¿Tienes mamá? _____
- 4.- ¿Dónde vives? _____
- 5.- ¿Dónde naciste? _____
- 6.- ¿Vives en casa propia? _____
- 7.- ¿Sabes cuánto pagan de renta en tu casa? _____
- 8.- ¿Cuántas piezas tienen? _____
- 9.- ¿Hay cocina separada? _____
- 10.- ¿Cuántas personas viven en tu casa? _____
- 11.- ¿Sabes cuánto gana tu papá? _____
- 12.- ¿En qué trabaja? _____
- 13.- ¿Qué hace tu mamá? _____
- 14.- ¿Cuántos hermanitos tienes? _____
- 15.- ¿Tomas leche y huevo todos los días? _____
- 16.- ¿Comes carne? _____
- 17.- ¿Qué haces cuando no vas a clases? _____
- 18.- ¿Qué te gustaría ser de grande? _____

V.- ANALISIS DE RESULTADOS.

V.- ANALISIS DE RESULTADOS.

Hacer un análisis de los resultados de una actividad realizada es siempre importante, pero tratándose de un asunto como el que me ocupa es aún de mayor importancia ya que se trata de conocer en todos sus alcances el problema de la reprobación, el ausentismo y la deserción escolar.

En la investigación realizada se encontraron los siguientes resultados:

De los 50 padres de familia investigados se encontró que el 45% es de ocupación eventual, el 30% corresponde a empleados del ferrocarril, el 16% son albañiles, el 6% lo forman panaderos y el 4% corresponde al oficio de pintor.

Resultando que el mayor porcentaje corresponde a las personas de trabajo eventual o sea que no cuentan con un sueldo fijo y seguro que les permita satisfacer las necesidades de quienes dependen de ellos ya que su situación económica se torna difícil. En cuanto al 30% que lo forman los ferrocarrileros podemos decir que su situación económica es un poco mejor que los de trabajo eventual sólo que la población escolar que depende de los ferrocarrileros en un 40% de los alumnos se ve obligada a dejar el estudio a mitad del año escolar por movimiento o traslado a otro lugar de trabajo, ocasionando la deserción escolar.

En cuanto a los porcentajes menores formados por alba-

ñiles, panaderos y pintores, sabemos que su economía también es difícil, pero quiero hacer notar que tanto ellos como los anteriores cuentan con una familia numerosa según los resultados obtenidos en la investigación realizada de la que se obtuvieron los siguientes datos.

NUMERO DE FAMILIAS.	NUMERO DE HIJ OS	TOTAL	VAN A LA ESCUELA
12	4	48	35
10	6	60	45
8	7	56	38
6	9	54	45
5	10	50	40
5	11	55	38
4	8	32	27
SUMAS	50	355	268

Como podemos observar según el cuadro la investigación presenta un total de 355 hijos en las 50 familias, de ese número de hijos, el 75% asiste a estudiar en su lugar y grado correspondiente o sea 268 alumnos. Por lo general la totalidad de ellos estudian en la escuela que les corresponde pues

sólo el 5% de la escuela en la cual trabajo tiene su hogar un tanto distante debido a situaciones muy particulares de cada familia.

Al interrogar a los padres acerca de la alimentación adecuada de sus hijos, opinaron que sólo el 30% acude a estudiar más o menos alimentado ya que el otro 70% de la población escolar no puede alimentarse adecuadamente por su situación económica que es precaria.

De los 526 alumnos inscritos en mi escuela, 80 niños tienen que trabajar para ayudar al sostenimiento de su hogar dando un porcentaje del 15%, hecho que ocasiona los retardos y faltas de asistencia haciendo bajar el porcentaje de aprovechamiento.

En cuanto a los libros de texto de los alumnos de los 50 jefes de familia entrevistados, sólo 12 de ellos opinaron que en lo general les parecen bien pero que los de 6o. grado les parecen impropios sobre todo en el capítulo que se refiere a la reproducción.

Según la opinión de los entrevistados una de las medidas que la escuela puede tomar para controlar la inasistencia y la puntualidad de los alumnos es realizar reuniones periódicamente y procurar que la comunicación entre padres y maestros sea frecuente.

El 50% de las personas interrogadas opinan que si las

personas mayores están más al pendiente del estudio de los niños se lograría controlar a los alumnos evitando así las faltas de ellos a la escuela, otra de las medidas podría ser vigilar las lecturas para cerciorarse si lo que leen les instruye o les perjudica.

De las consecuencias, la mayoría de los padres coinciden en que a todos perjudica el hecho de que los alumnos pierdan un año escolar por reprobación ya que tanto en la parte económica y moral los perjudica.

Para terminar este capítulo me referiré a los datos estadísticos de la escuela en la que trabajo, datos correspondientes al año escolar 1980-1981.

ESCUELA "RAFAEL ARELLANO VALLE", TURNO VESPERTINO

Año Escolar 1980 - 1981.

CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inscripción	280	246	526
Bajas	10	13	23
Altas	- -	- -	- -
Existencia	270	233	503
Aprobados	250	227	477
Reprobados	25	13	38
Asistencia Media	258	225	483

Datos correspondientes al primer año.

(Muestra de la investigación)

GRUPOS	INSCRIPCION	BAJAS	AFROBADOS	REPROBADOS
A	40	6	30	4
B	40	4	32	4
C	40	3	35	2
TOTAL	120	13	97	10

Como podemos ver del total de inscripción el 90% logró aprobar su año mientras a la vista queda el 10% reprobado.

En cuanto a la deserción durante el presente año hubo poca pues sólo el 5% de la población escolar, por las múltiples razones expuestas anteriormente se vieron obligados a desertar del plantel, mientras que el 95% logró terminar sus estudios.

Refiriéndome en especial a los niños del primer año - los resultados son los siguientes:

De 120 alumnos inscritos solamente 97 logró terminar bien sus estudios correspondientes a su grado, esto equivale al 80% del total de alumnos. Los reprobados fueron 10

alumnos o sea el 8.3%. Por último el resto de los alumnos equivalente al 10.7% se vieron en la necesidad de abandonar sus estudios unos por enfermedad y otros por movimientos migratorios.

Por todos estos datos podemos terminar diciendo que - pudimos comprobar cómo la existencia de todos los factores mencionados ocasionan el problema que durante todo mi trabajo me ocupó: la reprobación, el ausentismo y la deserción escolar.

VI.- CONCLUSIONES.

VI.- CONCLUSIONES.

1.- La actividad educativa no sólo debe estar orientada a capacitar a los individuos para que asuman futuras responsabilidades, es decir, a proporcionar los recursos humanos - que exige el desarrollo económico, sino también debe ayudar a sostener tanto los cambios de la estructura social que necesariamente acompañan a dicho proceso, como a asumir las - responsabilidades políticas y sociales que surjan de acuerdo con las nuevas condiciones; así mismo debe elevar el nivel cultural de la población para asegurar un grado de instrucción que permita el aprovechamiento del esfuerzo de todos los sectores.

2.- La orientación pedagógica debe asimilar el pensamiento revolucionario nacional, el sentido crítico, el espíritu de investigación, la iniciativa personal y la responsabilidad social, factores que contribuyen substancialmente al desarrollo integral de la sociedad.

3.- Toda actividad educativa no es ajena al mejor aprovechamiento de las riquezas naturales a la elevación de los - niveles de vida y la distribución más equitativa del progreso.

4.- El Ausentismo, la Reprobación y la Deserción escolar - en el nivel primario sigue siendo el problema que requiere' más urgente atención.

5.- El desperdicio escolar y el desperdicio económico son

factores que debemos tomar muy en cuenta y tratar de superarlos.

6.- Es indispensable que tanto los maestros como las autoridades y toda la sociedad trabajemos unidos para dar una formación integral a los niños.

7.- El maestro debe ser sociable y buscar la forma de ganarse la simpatía de las personas de la comunidad en que trabaja y de esa manera podrá llevar a cabo toda la labor social que emprenda en beneficio colectivo.

8.- Que los concursos, festivales y competencias que se realizan en la escuela son valiosos recursos que el maestro debe aprovechar para evitar la inasistencia escolar ya que además de estimular el aprendizaje, afianza los conocimientos del educando.

9.- Al emprender las campañas de higiene y hacer a los educandos propagandistas de aseo y limpieza, se les hará mejorar cada día para bien de sí mismos y de sus semejantes.

10.- Los sentimientos patrios en la escuela que queremos inculcar a los alumnos al celebrar fiestas cívicas, fechas a conmemorar, homenaje a la Bandera, etc., les servirán para estimular su noble anhelo por el bien de la Patria.

PROPOSICIONES.

PROPOSICIONES.

Después de haber tratado los problemas de inasistencia presentado en este orden los puntos medulares y formas más frecuentes que les dan origen, en seguida daré una serie de sugerencias encaminadas a resolver este agudo problema nacional.

Teniendo en cuenta la pobreza del vecindario debemos pensar que la inasistencia escolar de este origen disminuirá en forma notoria si la escuela del lugar establece preferentemente turnos vespertinos y nocturnos para niños y jóvenes. Estos cursos deberán organizarse en forma especial y ajustarse cuidadosamente a un programa particular así como a la distribución del tiempo y a los métodos del trabajo.

Corresponde al maestro convertirse en una persona llena de simpatía merecedora del cariño de sus alumnos; que convierta la escuela en un lugar de atractivos adecuados donde el niño se encuentre contento: de ser posible aún más que en su hogar.

Para lograrlo es preciso que los maestros procuremos realizar actividades recreativas y de servicio social y así fomentar la estimación de los niños hacia la escuela y sus maestros, formando clubes y agrupaciones deportivas, encuentros atléticos, cuadros teatrales, excursiones, exposiciones, etc.

Con el propósito de eliminar la causa de la inasisten-

cia escolar, la inadecuada organización de los trabajos y -
quehaceres domésticos sería conveniente promover campañas -
de convencimiento entre los padres de familia para que las
tareas caseras que los niños realizan las hagan respetando'
el horario de los trabajos que como alumno tiene que reali-
zar en la escuela. Podrían realizarse juntas especiales -
con personas de la localidad, tratando de establecer fórmu-
las para conciliar los intereses y fines educativos del ho-
gar y de la escuela.

Los padres de familia, irresponsables, morosos y fal-
tos de interés por la educación de sus hijos cambiarían des-
pués de una tenaz y prolongada acción educadora y de la pro-
pia escuela.

El conocimiento de sus obligaciones y la responsabili-
dad para los hijos debe ser impartido en forma directa; - -
aprovechando al principio medios atractivos como fiestas, -
concursos, exposiciones, intercalando entre los números re-
creativos las informaciones sobre la asistencia y puntuali-
dad de los pequeños, así como el futuro que les espera si -
reciben una constante y buena educación.

En aquellos lugares en que algunas de las formas de la
inasistencia escolar son debidas a lo que hemos llamado la
tradicción, debe intensificarse la recreación como uno de -
los medios adecuados para eliminarla.

Es indispensable que se convierta en costumbre el esfuerzo de los maestros para difundir por los medios más apropiados, las disposiciones legales que se relacionan con la obligación que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos.

Debe promoverse lo necesario para que las escuelas primarias formulen convenientemente sus planes de trabajo asegurando sus completa realización a fin de garantizar de esta manera su mejor funcionamiento y organización lo que significaría mayor rendimiento de la actividad escolar.

GLOSARIO.

GLOSARIO.

ASISTENCIA.- De acuerdo con el uso correcto en nuestro medio podemos decir que la asistencia escolar es la presencia regular o irregular de los alumnos inscritos en un plan tel educativo.

AUSENTISMO ESCOLAR.- Comprende a todos los niños que --
teniendo la edad escolar establecida legalmente, no asis--
ten a ninguna escuela o que interrumpen su escolaridad an--
tes de terminar los seis grados de la educación primaria.

DESERCION.- Grueso de la población infantil que concu--
rría con asiduidad y que por diversas causas dejan de hacer lo.

DESERCION ESCOLAR.- Es el fenómeno social por el cual,
niños inscritos en una escuela y que asisten ya a ella, --
abandonan las aulas de un momento a otro.

ESCOLARIDAD.- También ha de decirse que escolaridad es
el conjunto de recursos que un educando sigue en un estable
cimiento docente.

INASISTENCIA.- Debemos entender por inasistencia esco--
lar la ausencia de los niños en edad escolar en los plante--
les educativos sea cual fuere las causas que la originen.

IRREGULARIDAD.- Irregular es lo que está fuera de re--
gla, lo que es contrario a ella o lo que no sucede ordina--

riamente.

Aplicando esta palabra al asunto que estamos tratando, podemos decir que en irregularidad incurren los alumnos que faltan con frecuencia a la escuela, o que llegan retrasados a sus labores.

REGULARIDAD.- Regularidad es lo ajustado, lo conforme a la regla. En relación con la escuela, podemos afirmar - que la regularidad está constituida por la cantidad de alumnos que asisten diariamente y forman el grupo que realiza - el verdadero trabajo escolar.

REPROBACION.- Grupo de alumnos que por diversas causas no alcanzan el nivel requerido de aprendizaje para su promoción al grado inmediato superior.

RETIROS O BAJAS.- Con este vocablo entendemos el hecho de dar de baja, es decir, tomar nota de la falta de un individuo ocasionada por enfermedad o cualquier otra causa.

En nuestras estadísticas escolares aplicamos para este concepto la palabra bajas, cuya connotación corresponde a - la cantidad de alumnos que estando inscritos abandonan definitivamente la escuela.

APENDICE.

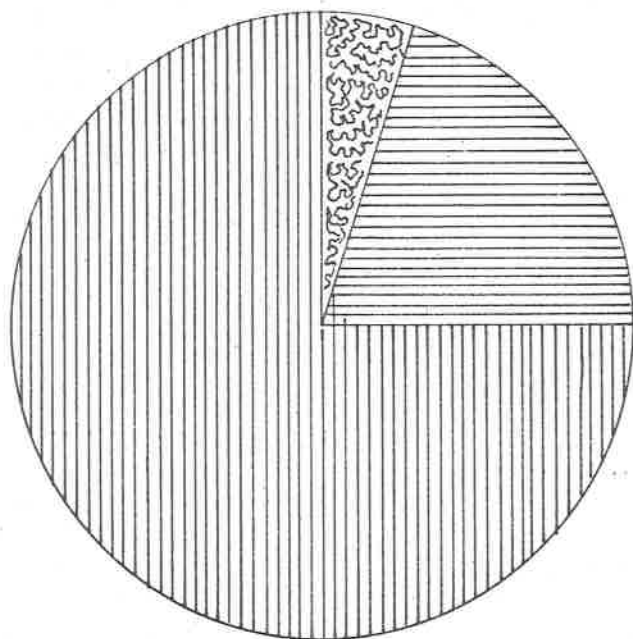
Cuadros de Tabulación y Frecuencia de los Resultados Obtenidos.

Pregunta número 2.

OCUPACION	TABULACION	FRECUENCIA
JORNALERO	111 111 111 111 11	22
FERROCARRILERO	111 111 111	15
ALBAÑIL	111 111	8
PANADERO	111	3
PINTOR	11	2

Pregunta número 3.

OCUPACION	PROMEDIO DE AÑOS DE SERVICIO	FRECUENCIA
JORNALERO	111 111 11	12
FERROCARRILERO	111 111	10
ALBAÑIL	111 111	8
PANADERO	111 11	7
PINTOR	111	5



75 % - Acuden a estudiar en la escuela que les corresponde.



20 % - No estudian por ser menores de 6. años.

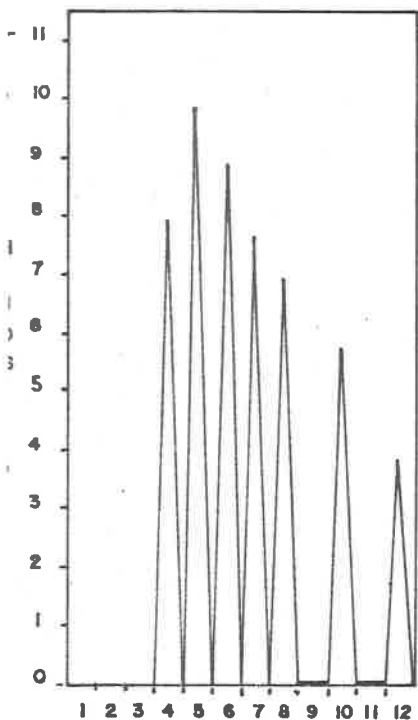


5 % - Mal ubicados en su lugar de estudio.

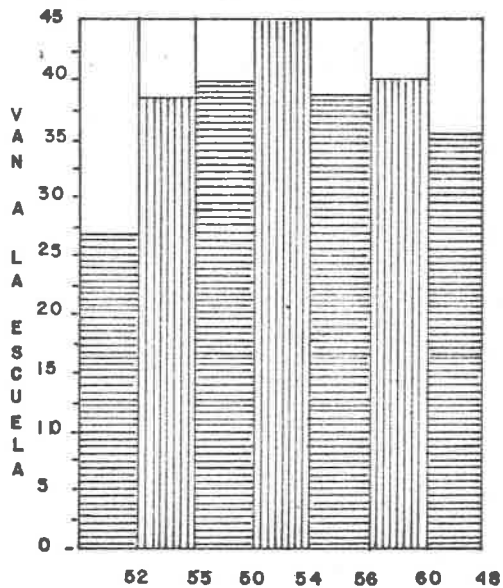
Circuiograma de la población infantil de las 50 familias investigadas.

Polígonos de frecuencia e Histogramas del número de hijos de las familias, objeto de muestra.

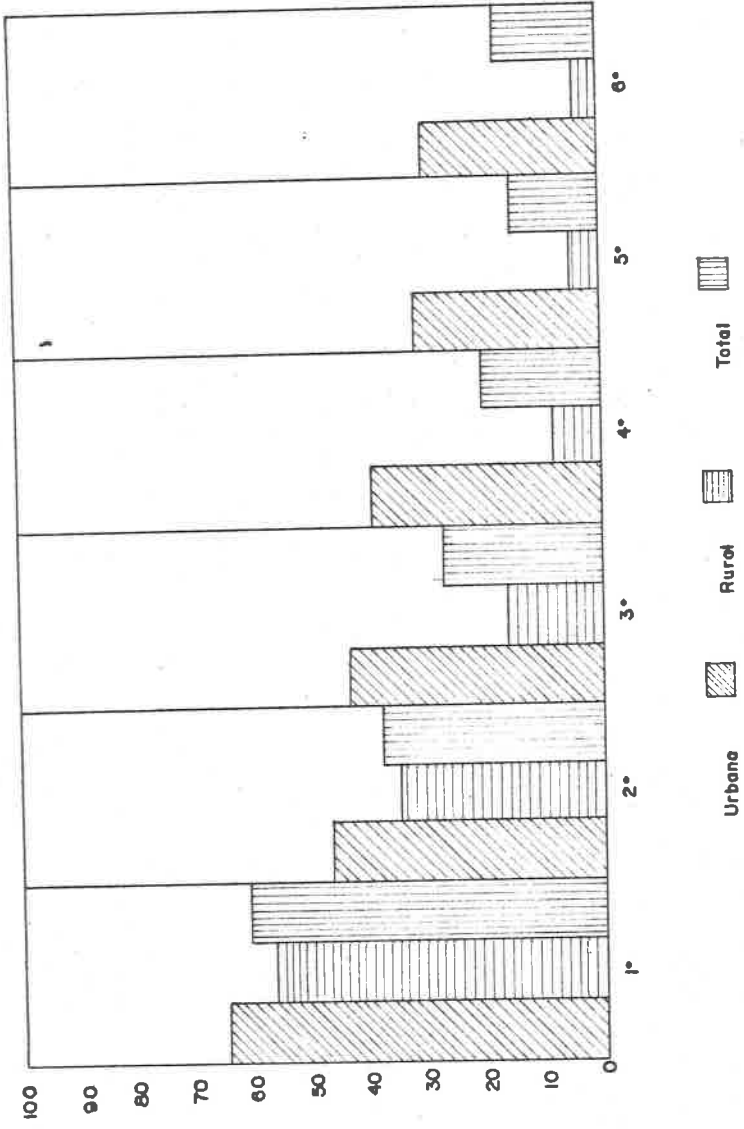
Familias



Total de Hijos

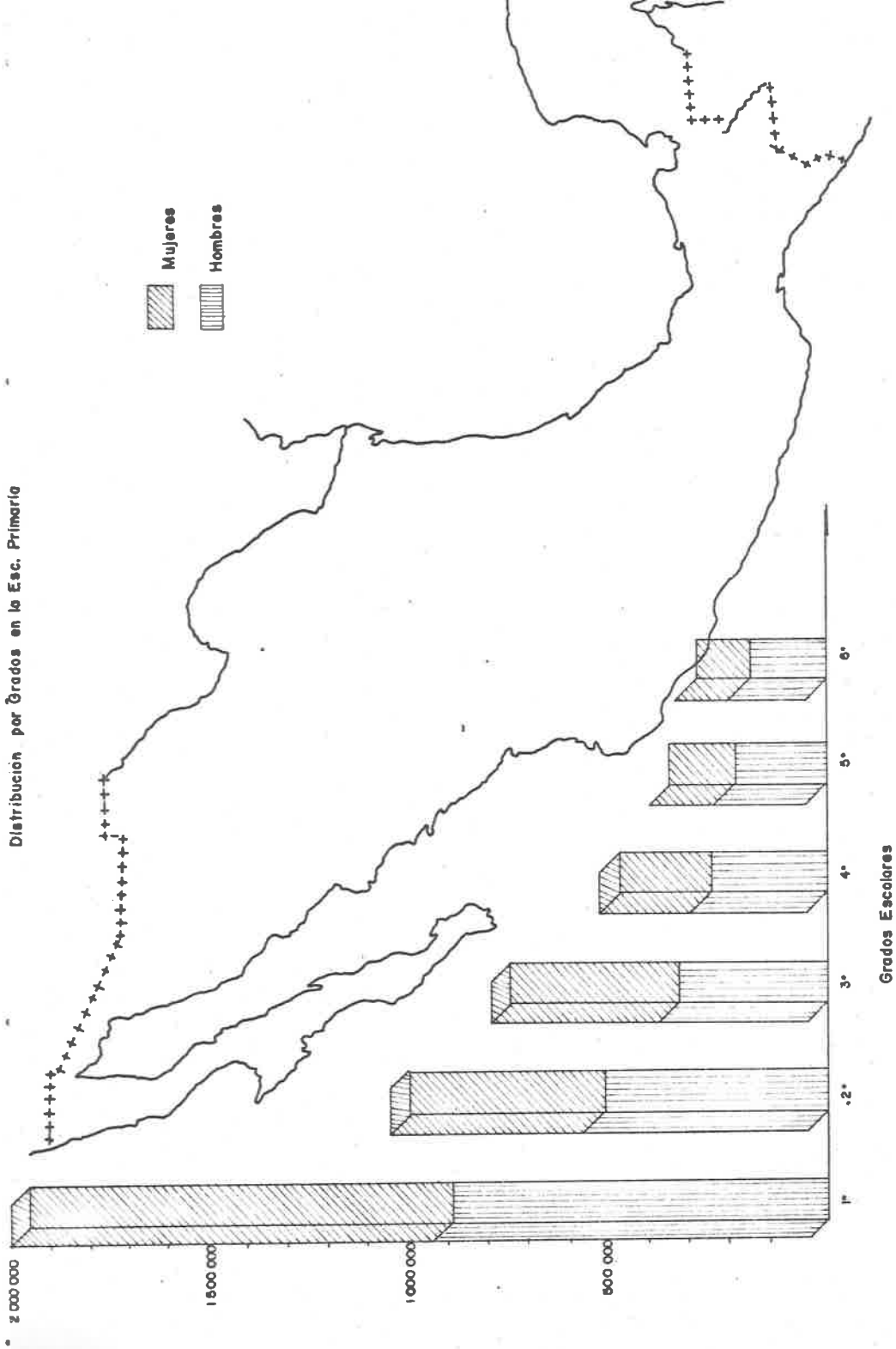


GRAFICA DE PORCENTAJES DE APROBACION Y RETENCION EN EL
 NIVEL PRIMARIO A TRAVES DE SEIS AÑOS EN ESCUELAS URBANAS
 Y RURALES



Aguascalientes . Ags. Abril de 1981

Distribución per Grados en la Esc. Primaria



REPUBLICA MEXICANA

Distribución de niños de 6 a 14 años según su lenguaje

