



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 311



“La alimentación y los problemas
nutricionales en el nivel Preescolar”

MARICELA GALVAN ALCANTARA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
Licenciado en Educación Preescolar

MERIDA, YUCATAN. 1992



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 23 de mayo de 1992.

C.PROFR. (A) MARICELA GALVAN ALCANTARA.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA ALIMENTACION Y LOS PROBLEMAS NUTRICIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 811 PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO. (OIAE-500912)



S.E.P. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 81AD MERIDA

ZAG/EYDGOA/mega

/tok 08/07/91

Con gran amor:

A mi esposo, que sin su apoyo
no hubiera sido posible la
realización de la presente
Propuesta.

INDICE

INTRODUCCION	
CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	5
Planteamiento del problema	5
Justificación	10
Objetivos	13
CAPITULO II REFERENCIAS TEORICAS	15
El contenido curricular en la práctica docente	15
Características del niño preescolar	22
Concepto de práctica docente	31
Concepto de aprendizaje	38
CAPITULO III REFERENCIAS CONTEXTUALES	40
Características del Contexto Institucional y su - influencia en la práctica educativa	40
Características del Contexto Social y su influencia en el medio escolar	44
CAPITULO IV ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	47
Estrategia didáctica y actividades	47
Recursos y medios para la enseñanza	50
Estructura de la estrategia didáctica	53
Sesión No. 1	54
Sesión No. 2	56

Sesión No. 3	57
Sesión No. 4	59
Sesión No. 5 y 6	60
Sesión No. 7	63
Sesión No. 8	65
Sesión No. 9	67
Evaluación de la Propuesta didáctica	69
CAPITULO V. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y METODOLOGIA UTILIZADA	71
Congruencia interna	71
Metodología utilizada	72
CAPITULO VI APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA DIDACTICA	76
Aplicación	76
Resultados	79
Perspectivas	81
CONCLUSIONES	84
BIBLIOGRAFIA	87
GLOSARIO	88
ANEXOS	91

INTRODUCCION

La adecuada alimentación nos previene de enfermedades y es básica en la protección de la salud, en la vida individual, escolar, familiar y de la colectividad.

Como maestra de educación preescolar me enfrento cotidianamente a diversas situaciones de la enseñanza-aprendizaje, en donde la falta de conciencia de los niños se manifiesta en sus inadecuados hábitos de alimentación, dando lugar a obstáculos para llevar a cabo satisfactoriamente la práctica docente.

Como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, se manifiesta la inquietud de hallar nuevas estrategias para propiciar que los niños se interesen en cambiar hábitos alimenticios a través de actividades que favorezcan su desarrollo integral.

En el transcurso de la realización en la propuesta se tomó en cuenta elementos teóricos recopilados de diversas fuentes como libros relacionados con la alimentación, antologías analizadas en el transcurso de la licenciatura, así como también las experiencias vividas por el maestro y alumnos.

Haciendo uso de criterios teóricos y prácticos esta propuesta se integró de la siguiente manera:

Esta distribuida en seis capítulos; el primero, aborda

el planteamiento del problema, con la situación problemática en el contexto, la delimitación y la formulación, la justificación y los objetivos que se pretenden lograr al finalizar la propuesta pedagógica.

El segundo capítulo nos habla del origen y desarrollo histórico del contenido seleccionado, los sujetos del proceso educativo escolar y algunos pensamientos teóricos que fundamentan la estrategia didáctica en el desempeño de sus actividades.

El tercer capítulo se hace referencia al Contexto Social e Institucional en que se desarrolla el niño, ya que está inmerso en una sociedad donde establece vínculos afectivos-cognoscitivos y motores que reflejará durante la práctica docente.

El cuarto capítulo plantea la estrategia metodológica-didáctica que integra actividades, metodología, recursos y formas de relación educadora-alumnos-contenido; para su aplicación en las nueve sesiones se requiere una duración de dos semanas.

El quinto capítulo analiza la congruencia y metodología que se aplicó durante la elaboración de la propuesta pedagógica.

El sexto capítulo se registra la aplicación y los resultados obtenidos en la estrategia didáctica, aportando perspectivas que pueden servir de guía para las próximas investigaciones.

Por último se expone la conclusión del trabajo anotando -

los puntos más sobresalientes y para finalizar se incluye la bibliografía y anexos que sustentan dicha investigación.

Se pretende informar con claridad la importancia de llevar a cabo cotidianamente una alimentación adecuada en beneficio de la salud y desarrollo del niño preescolar.

Estoy consciente de que las limitaciones personales, las condiciones laborales de la institución y el nivel de desarrollo de los alumnos en el contexto social-económico, dan marco real a la presente propuesta pedagógica.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de mi experiencia docente en el Jardín de Niños "Francisco de Montejo y León", se ha observado que con frecuencia los niños se alimentan de productos bajos en contenidos alimenticios.

Diariamente los niños traen de sus casas a la escuela su refrigerio lo que ha dado oportunidad de observar que los padres de familia por comodidad le dan a sus hijos que coman papas, chetos, fritos, churritos y refrescos con gas.

El hecho de que la escuela prohíba entrar con este tipo de alimentos no es suficiente, pues a la hora de la salida los papás llevan nuevamente su refresco (coca-cola), para que su hijo no sienta sed en el transcurso de llegar a su casa.

Al proponer que los niños tomen leche o refresco de frutas naturales padres de familia y niños se opusieron, se les dio la alternativa de solicitar al DIF (Desarrollo Integral de la Familia) del Estado, para que les vendiera a precios modicos la leche procurando con esto no alterar el gasto familiar y beneficiar a los niños; a esta propuesta se dieron negativas justificando que a sus hijos les causa malestar estomacal y además no les gusta el sabor de esa leche.

Por tal motivo es necesario retomar con más frecuencia el contenido de la Unidad la Salud y la Situación "la alimentación", del Programa vigente de Educación Preescolar; Ya que la alimenta--

ción además de ser un acto vital para la subsistencia tiene gran significación emocional para el niño, ya que alrededor de ella se ponen en juego algunas de las más trascendentes formas de relación humana entre él, la madre y otros miembros de la familia.

Las características de los alimentos, las posibilidades y forma de obtenerlos, de prepararlos y consumirlos son a su vez una fuente muy rica del conocimiento que el niño va estructurando sobre aspectos socioculturales y naturales que caracterizan el medio en el que se desarrolla.

En nuestro país México, existen problemas de salud que se derivan de la falta de formación individual y grupal para conservar la salud, la carencia de una subestructura alimenticia y nutricional o sea programas adecuados de educación sobre la salud. Estos problemas crecen ante la influencia de los medios masivos de comunicación con su publicidad y la penetración ideológica, provocando el desplazamiento de formas propias y verdaderas de nutrición, sustituyéndolas por artificialismos más complicados y costosos, con las consecuencias de ello llevando al pueblo mexicano a un proceso que limita su avance social, cultural y económico.

"Se pretende que la salud además de tratarse como un estado ideal de los aspectos biológico, psicológico y espiritual del ser humano, se considere como una cuestión social resultante de la interacción de condiciones biológicas, ambientales, económicas y socioculturales que permiten un desarrollo armónico con la naturaleza". (1)

(1) A. Sosa. Nuevos Conceptos para Comer Mejor. INN. p. 5

El grupo escolar al que se hace referencia pertenece al 3o. C, del Jardín de Niños "Francisco de Montejo y León", ubicado al sur de la Ciudad de Mérida, Yucatán. En esta escuela se ha tenido la oportunidad de observar que las generaciones familiares de los niños mencionados no han recibido orientación alimenticia adecuada. En la mayoría de los hogares de esta comunidad cuentan con terreno propio para la siembra de frutas y hortalizas pero estos no son aprovechados adecuadamente ya que prefieren comprar -- alimentos de bajo contenido nutricional, siendo estos hábitos muy arraigados pues se vienen heredando de generación en generación.

La baja escolaridad de los Padres de Familia no les permite tener cuidado en lo que se refiere a los alimentos que consu--men, así como el escaso tiempo para vigilar y tratar que sus hi--jos coman alimentos en beneficio de su salud; Aunado a estos in--convenientes es la falta de venta de productos naturales en la comunidad; los pequeños comerciantes abusan vendiendo sus productos a precios muy caros, lo que propicia que la gente no consuma con regularidad frutas y verduras.

Actualmente una gran cantidad de padecimientos están relacionados con la alimentación. La población en general cae en dos extremos a la hora de comer; una parte consume demasiadas grasas, harinas refinadas y otros en productos de origen animal. En ambos casos se ha abandonado el hábito de comer fruta y verdura los alimentos pacotilla o de con demasiado aditivo forman parte esencial de la diaria alimentación.

Se considera que la salud se adquiere por medio de la alimentación, el ejercicio, la higiene y el oxígeno que se respira. De acuerdo a esto el actual Programa de Educación Preescolar contiene un tema de la alimentación creando situaciones didácticas - que involucran al niño en la selección de los alimentos; Por tal motivo es necesario que el maestro conociendo la problemática debe concientizar a los niños y padres de familia, valiéndose de materiales, conceptos y recursos sobre los beneficios de la alimentación balanceada, ya que esto repercutirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de no ser así a los niños se les dificulta - - prestar atención a las actividades que se les presenten.

El objetivo general de educación preescolar basado en la psicogénética de Jean Piaget es el siguiente:

"Propiciar el desarrollo armónico del niño en edad - de 4-6 años como fundamento a sus características -- afectivas sociales y cognoscitivas, a través de su - participación activa en el proceso educativo y la estimulación de su iniciativa, su sentido de responsabilidad y creatividad a partir de la realidad, sus--tenta las bases de su formación como individuo y su ser social en el contexto familiar y comunitario".
(2)

Con la presente propuesta pedagógica se pretende desarrollar en la Unidad; La alimentación, una serie de acciones que permitan al niño conocer, seleccionar y consumir alimentos en benefiicio de su salud.

Se ha observado que año con año los niños van presentando mayores problemas de aprendizaje considerando entre los muchos -- factores que influyen (económicos, sociales y personales), la des organización alimentaria por parte de los adultos ya que los ni-- ños muestran dentro del aula que su interés primordial es comer; En todo momento preguntan a qué hora van a comer sus sabritas y tomar su refresco lo que comprueba que los pequeños no desayunan y con esta necesidad física no prestan atención y mucho menos participan en actividades que se les presentan.

En base a esta problemática me planteo lo siguiente:

¿ COMO HACER QUE LOS NIÑOS PREESCOLARES ADQUIERAN HABI--
TOS PARA UNA ADECUADA ALIMENTACION; DISMINUYENDO SU CONSUMO EN
PRODUCTOS DE BAJA CALIDAD ?

JUSTIFICACION E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

En el área terminal se efectúa una aproximación el estudio de la práctica docente a partir de la reconceptualización elaborada en los estudios del área básica pretende la elaboración de la propuesta pedagógica que ofrezcan alternativas a los problemas de enseñanza en los contenidos escolares. Tienen por objetos de estudio los problemas planteados en torno a las relaciones que el maestro establece entre el objeto de conocimiento, los objetivos curriculares, los sujetos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y la intervención docente en el contexto institucional y social. "Las propuestas pedagógicas constituyen un análisis formalizado de aquellos elementos que fundamentan las decisiones y las acciones del docente en torno a la conceptualización y organización del contenido escolar y a los procesos para la aprobación de éste en la escuela" (3).

La educación preescolar es el nivel que dentro del sistema educativo nacional está encaminado a orientar y promover la evolución normal del niño de 4-6 años, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de bases en la estructura de la personalidad.

La formación de hábitos en los niños de esta edad serán conductas observables a lo largo de toda su vida por tal motivo

(3) Universidad Pedagógica Nacional. En la Antología. Una Propuesta Pedagógica en el Area Terminal. p. 3

se considera que la buena alimentación será un hábito favorable - en su desarrollo individual.

La labor didáctica consiste en adecuar esta estructura -- conceptual a las exigencias curriculares expresadas en objetivos (derivadas del perfil profesional y su uso social), y a las condicio nes psicológicas del alumno así como hacer que éste lo asimile.

El enfoque psicogénético de Jean Piaget es el elegido co-- mo opción fundamental de esta propuesta pedagógica. Dentro de es-- te enfoque no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño, el papel del educador debe concebirse como orientador para que el -- alumno reflexione y a partir de las consecuencias de sus acciones vaya adquiriendo cada vez más el conocimiento que le rodea.

"Así el proceso de conocimiento implica la inte-- racción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (s---o) en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conoci-- mientos anteriores) y acomodación (modificación que -- sufre el niño en función del objeto sobre el niño)".(4)

La desorganización de una adecuada alimentación en el ni-- ño ha provocado que el proceso enseñanza-aprendizaje resulte in-- fructuoso ya que algunos niños al realizar sus actividades se que-- dan dormidos o bien su principal interés es saber la hora de po-- der llevarse algún alimento a la boca sin importar la calidad. La alimentación es algo tan común que frecuentemente se pasa por alto su importancia limitándonos únicamente a ser el modo de satisfa

(4) Programa de Educación Preescolar. Libro 1. p. 4

cer un antojo o calmar el apetito. Es preciso reflexionar sobre la conveniencia de alimentarse adecuadamente y no sólo para satisfacer un gusto, o llenar el estómago.

En la comunidad en donde se ubica el Jardín de Niños mencionado es muy difícil convencer a los alumnos y padres de familia de esa desorganización alimenticia que se ha observado, ya que estos hábitos se vienen arrastrando de generación en generación.

Se pretende realizar actividades en las que participen niños y padres de familia en donde tengan oportunidad de escuchar, opinar, razonar y comprender la importancia de una adecuada alimentación, ya que esto contribuye al buen desarrollo físico, social y emocional del niño, de otra forma éstos serán siempre desnutridos, con poca capacidad para el estudio y el trabajo. Haciéndoles saber que el estado de Yucatán cuenta con una gran riqueza de productos alimenticios

En el Jardín de Niños como institución educativa es de suma importancia que el niño este alimentado en forma balanceada, para que su desarrollo físico, mental y emocional no se vea afectado, evitando que con regularidad se enferme, e impidiendo con esto el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para concientizar a los niños y padres de familia en que reflexionen sobre la importancia de alimentarse adecuadamente lo que les permitirá intervenir saludablemente en su desarrollo físico

co e intelectual, así como enriquecer su vida individual y social con actividades y capacidades críticas de participación y creación.

Con la intención de determinar y delimitar las actividades que se consideran adecuadas al nivel de desarrollo de los niños de este grupo preescolar y el contexto socioeconómico y cultural en el que éste se desenvuelva se proponen los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL

- Crear estrategias didácticas que permitan al niño y padres de familia hacer conciencia sobre los beneficios que una alimentación balanceada proporciona.

OBJETIVOS PARTICULARES

*Se pretende que el niño reflexione sobre la alimentación, como medio para mejorar su salud.

*Que el niño conozca los alimentos deseables para su salud, y la forma higiénica de prepararlos, solicitando ayuda de padres de familia.

*Que el niño y padres de familia conozcan la importancia de consumir alimentos balanceados en cada comida.

C A P I T U L O I I

REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA
Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

La alimentación sintetiza más que otros factores que intervienen en la vida del niño elementos esenciales para su seguridad básica tanto física como emocional, así como aquellos que le permiten trascender su marco familiar hacia conocimientos cada vez más organizados y estructurados de la vida social de la comunidad, de los bienes que la naturaleza brinda y de la forma de preservar y explotar los recursos.

La desinformación respecto a los diversos alimentos también contribuye a crear mitos al respecto. Hay quien cree que la carne hace daño o sólo los alimentos que no contienen ningún compuesto químico son recomendables. Estas creencias erróneas entre otras ocasionan que la población esté mal alimentada.

Los medios de comunicación como; radio, televisión, cine promueven el consumo de una serie de productos que desequilibran los hábitos alimenticios de la familia acostumbrándola a incluir en sus alimentos refrescos, botanas, pasteles y otra serie de antojitos innecesarios.

Contra todas las presiones que constantemente abruma al individuo cuenta con un arma: su conocimiento. "Saber elegir y combinar sus alimentos es el camino seguro para darle al cuerpo todos los nutrimentos que necesita para funcionar normalmente es el camino seguro para comer mejor" (5).

(5) Instituto Nacional de la Nutrición. Valor nutritivo de los alimentos mexicanos. p.2

Comer mejor es encontrar el justo medio entre los extremos antes mencionados es moderar el consumo de alimentos animales aumentar el de frutas, verduras, cereales y leguminosas. Es vigilar el consumo de sal, grasas y aditivos.

Comer lo adecuado es facilitarle al cuerpo la realización de sus actividades y crecer más sanos.

De no darse estos hábitos alimenticios resultará infructuosa la educación en lo que se refiere a crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, y activos que puedan aprender pronto a descubrir por sí mismos, en parte mediante su actividad espontánea y en parte por la información y medios que le proporcione el maestro.

El hombre es el único animal del que se dice es omnívoro, o sea que come de todo; Pero no debe hacerlo. Muchas investigaciones del Instituto Nacional de la Nutrición, han demostrado que no todos los alimentos y los compuestos químicos que los forman producen iguales efectos metabólicos en los organismos. Algunos alimentos son francamente inadecuados, sobre todo consumirlos en exceso y con el tiempo afectan la salud del individuo.

"Una buena alimentación consiste en consumir al mismo tiempo todos los nutrimentos necesarios para el organismo en proporciones adecuadas para que no haya demasiado de algunos y poco de otros. Es decir que la alimentación debe ser completa y suficiente, pues no debe faltar ningún nutrimento y se deben comer cantidades acordes a las necesidades". (6)

(6) Adolfo Chávez. Bases científicas de una alimentación idónea para proteger la salud. p 21.

Es necesario demostrar la importancia de la alimentación como una manera de crecer y mantenerse sano. Para esto es necesario fundamentarse en teorías que sirvan de guía al investigador -- para tratar de encontrar posibles soluciones a la problemática -- que se presenta en la práctica docente y que se manifiesta como -- un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Haynann dice que: "La teoría confiere también precisión y eficiencia a los proyectos de investigación" (7). Considerando -- lo anterior en la elaboración de la presente propuesta pedagógica fue necesario tomar en cuenta teorías que fundamenten las estrategias a seguir, pues sin teorías no sería posible la investigación y viceversa. El contenido de ésta representa la recapitulación -- de estudio de ocho semestres de la licenciatura de educación -- -- preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional, ya que con el apoyo de las Antologías y otras fuentes, se toman en cuenta ideas y puntos de vista de autores que ligan sus ideas con el contenido de conocer los beneficios que una adecuada alimentación proporciona logrando así que los niño alcancen objetivos propuestos.

Los aportes teóricos que fundamentan esta propuesta, sirven como indicador para la elaboración de las actividades de estrategias didácticas. Será punto de partida en el proceso de enseñan

(7) John L. Haynann. En la Antología. Técnicas y Recursos de Investigación II. p. 29

za-aprendizaje el interés del niño que se podrá llevar a efecto mediante la actividad (es la acción) y los recursos (son los medios materiales).

Lo observado en el grupo 3o. C del Jardín de Niños "Francisco de Montejo y León", es la inadecuada alimentación de los niños; Por tal motivo se considera necesario crear un plan de trabajo con estrategias y actividades tendientes a hacer cambios de hábitos alimenticios y estimular aspectos que ayuden a los pequeños y padres de familia para que se pueda dar un desarrollo óptimo para integrarse a una sociedad que necesita hombres creadores y reflexivos, y que para ello será necesario fundamentar el accionar del docente en lo que se refiere a la concientización de los beneficios de una adecuada alimentación.

Adquirimos gran parte de los conocimientos mediante la acción sobre el objeto de estudio, por ejemplo; cuando se le presentan al niño diversas frutas y verduras primero las observa, manipula, distingue sus características y al comerla manifiesta su sabor.

Nuestro cuerpo es lo más valioso que poseemos por medio de él sentimos, nos comunicamos, aprendemos. Al saber esto los niños y padres de familia reflexionarán sobre: ¿qué desayunamos todos los días?, ¿qué comemos en la casa?, ¿qué cenamos?, ¿cómo se hace la comida y quién la hace?, ¿qué es lo que más nos gusta comer?, ¿He comido alguna vez rábanos?; Con estas interrogantes mencionarán observarán y reflexionarán, de cómo se da y de qué --

está compuesta su alimentación cotidiana.

El maestro en todo momento debe propiciar en el niño la relación afectiva emocional social para poder estimular y dar a conocer los beneficios de una adecuada alimentación, ya que debe ser consecutiva, pues es necesario tomar en cuenta que el desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye -- lentamente su pensamiento. Es importante mencionar que para que esto se dé el maestro debe tener en cuenta las características de desarrollo en las que se encuentre el educando, como bien menciona Miguel Angel Campos: "En el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen tres elementos importantes; maestro-alumno-objeto de estudio, que a falta de uno de ellos, este proceso no sería posible" (8).

Al planear, analizar y evaluar un proceso de aprendizaje en este caso la propuesta pedagógica de crear estrategias didácticas que permitan al niño y padres de familia hacer conciencia sobre los beneficios que una alimentación balanceada proporciona.

Mediante el desarrollo de la unidad "la alimentación" debe prevalecer el compañerismo, las relaciones afectivas, la atención y comprensión que proporcionará la educadora entre todos los miembros del grupo-padres de familia.

(8) Miguel A. Campos. En la Antología. Aportaciones a la didáctica de la escuela. VIII Semestre. p. 19.

Para lograr que en el educando se dé la enseñanza de la -
unidad la alimentación, se tienen que dar estímulos que lo pongan
en contacto con la realidad, y para que haya aprendizaje será un
proceso interno que se manifestará en cambios de su conducta.

En la práctica docente a la formación de actitudes ten--
dientes a crear hábitos alimenticios en bien de la salud, se debe
estimular la reflexión y la participación mediante acciones.

La enseñanza no sólo se da en la escuela. Enseñar es un
compromiso de toda sociedad. Por tal motivo es necesario dar im--
portancia a los padres de familia y comunidad como agentes educa--
tivos portadores y transformadores de la cultura. Los padres de -
familia se involucrarán directamente al participar en la elabora--
ción de ensaladas; escenificaciones y representaciones de una ade--
cuada alimentación.

Por aprendizaje se entiende que es un proceso biológico y
social. En él inciden las condiciones internas del sujeto y las -
externas del entorno social.

Por tal motivo se propone que en este proceso enseñanza--
aprendizaje de la presente propuesta pedagógica que pretende ha--
cer reflexionar a los niños respecto a balancear su alimentación
y así tener contacto con frutas y verduras, elaborando una ensala--
da, con ellas, poniéndolos en contacto con utensilios, y la forma
higiénica de prepararlas y comerlas.

Existen diferentes teorías de aprendizaje que expresan -- que éste es una adquisición de conocimientos, expresiones que da como resultado de una práctica una progresiva adaptación; la -- reacción a una situación dada, la actividad mental por la que adquiera hábitos, la modificación de la personalidad, un desarrollo estimulado, la forma de una nueva estructura, etc., que en esta -- propuesta pedagógica es lo que se pretende en el niño preescolar que cambie su actitud respecto a los alimentos que diariamente -- consume y todo esto se logrará mediante la constante estimulación.

La interacción de enseñanza-aprendizaje consiste en propi- ciar situaciones favorables para que tanto los alumnos como la -- educadora participen en el mismo proceso logrando incorporar y ma- nejar la información para indagar y adecuar sobre la realidad. -- De esta forma el niño tiene la posibilidad de una participación, deja de ser concebido como objeto de enseñanza para convertirse -- en sujeto activo de su propio aprendizaje que es lo que se preten- de con el método clínico de Jean Piaget.

"En este sentido el aprendizaje que se intenta promover es un proceso de elaboración conjunta, que en el conocimiento no se da como algo acabado de una persona que lo posee (educadora) a otros que no la tienen (padres de familia y niños de esta comunidad), si no como un proceso dinámico de interacciones y transformaciones" (9).

(9) Michel Apple. En la Antología. Ideología y currículo" p.52.

El actual Programa de Educación Preescolar contiene una unidad llamada "la alimentación", en la que su objetivo particular es que el niño establezca comunicación con los comerciantes en la compra de alimentos; así como establecer relaciones entre distintos tipos de alimentos, manipulándolos, descubriendo características y propiedad; como se puede observar no plantea ni sugiere alguna actividad en la que el niño tenga oportunidad de conocer, establecer, diferenciar, y elegir los alimentos que le proporcionen mejores beneficios en bien de su salud.

En lo que se refiere a la unidad "la salud", se destacan actividades como: La preservación de la salud visitando al médico la enfermera, el dentista, la trabajadora social, tomando en cuenta los elementos naturales en la conservación de la salud. En esta unidad tampoco hacen sugerencias de actividades que nos lleven a que el niño conozca y relacione que por medio de la adecuada alimentación va a tener mejor salud física. Debido a la inquietud del docente sobre este aspecto se tomó la alternativa de realizar la presente Propuesta Pedagógica en la que tiene por objetivo: -- "Que los niños preescolares adquirieran hábitos para una buena alimentación disminuyendo su consumo en productos de baja calidad -- nutricional.

Cuando se habla de salud no se le relaciona con la alimentación se piensa que el sufrimiento y las enfermedades son la consecuencia inevitable del simple hecho de vivir sin tomar en cuenta que si se tiene conocimiento de una alimentación adecuada

evitará continuas enfermedades.

"La OMS (Organización Mundial de la Salud), definió a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de la enfermedad" (10). Este será el concepto de salud que sustentará la propuesta pedagógica en lo que a alimentación se refiere.

Es muy importante que el maestro observe el comportamiento del niño para que éste se forme un concepto más claro en cada una de las actividades que éste desarrolla en los aspectos cognoscitivo, afectivo emocional social y motriz.

El sujeto que conocemos a través de la teoría de Jean Piaget es un sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea y de resolver las interrogantes que este mundo le plantea.

El niño aprende a través de sus propias acciones sobre los objetos es investigador, creador y descubridor de su propio conocimiento. La mayoría de los niños tienen relación si no con todas, sí con las frutas y verduras que se dan en el Estado de Yuca

(10) Bertha Higashida. En la Antología. Conceptos de salud y enfermedad. C.N. p. 21

tán; El papel del maestro será el de estimular a los alumnos para que consuman diariamente frutas y verduras en cada uno de sus alimentos, sin hacerle sentir a niños y padres de familia como una imposición sino como una mejor forma de alimentarse.

"De acuerdo a la educación impartida en la Escuela Nueva es imprescindible que el niño pueda asimilar de manera directa e indirecta aquello que le rodea sin imposiciones ni mediaciones -- propias de los alumnos" (12).

En todo momento el niño debe sentir libertad de expresar sus ideas, pensamientos y por medio de actividades como; representaciones, escenificaciones, diálogos que den oportunidad de conceptualizar el o los objetivos propuestos por el maestro.

Es importante mencionar la planeación de actividades, teniendo presente el interés y necesidades de los niños para hacer una selección de los objetivos y actividades que vayan de acuerdo al nivel de madurez del niño. "El conocimiento se va ampliando y consolidando conforme avanza en su desarrollo intelectual y con la estimulación que recibe del exterior específicamente de la problemática del lugar donde vive" (13).

En todo momento se debe tomar en cuenta la comunidad en donde el niño se desenvuelve; Al hacer diversas visitas recalcar aquellos hogares en donde las frutas y hortalizas no son aprove--

(12) J. Palacios. En la Antología. Ciencias naturales evolución y enseñanza. p. 140.

(13) Elisa Lucarelli y Otros. En la Antología. Planificación de las actividades docentes. p. 80

chadas adecuadamente, concientizándolos sobre los beneficios de esas frutas y verduras en su alimentación y por lo tanto se verá beneficiada su salud, haciéndoles saber que las vitaminas y minerales de estos no se adquieren consumiendo papas, churritos, ché_utos y refrescos con gas. Será momento de mencionarle al niño que lo que anuncian con tanta insistencia en el radio, televisión y - cuentos o revistas sirven únicamente como medio para bombardear - nuestra memoria con los nombres de anuncios llamativos y hacernos consumidores de productos de muy baja calidad para nuestra alimentación.

El docente debe dar confianza y seguridad a los niños para que estos expresen libremente sus ideas y exista una comunicación conjunta niños-padres de familia-educadora, intercambiando - experiencias y sugerencias para el bien común en lo que respecta a la alimentación. Para lograr mayor penetración de las ideas será necesario hacer uso de diversos materiales que servirán de apoyo y estimulación para el logro del objetivo planteado y estos -- pueden ser caretas, cuentos, láminas, revistas, periódicos, rotafolios, utensilios de cocina, etc.

Si "la comunicación educativa es un proceso donde el - - diálogo es la esencia misma del aprendizaje y la participación" _ (14), entonces la educadora debe dar oportunidad a que el niño y padres de familia manifiesten libremente por medio de una escenificación lo que cada uno haya comprendido del tema seleccionado.

(14) Ana Meléndez Crespo. En la Antología Medios para la enseñanza. p. 67.

"Se ha hablado y se sigue hablando mucho de los intereses del niño, de la necesidad de tenerlos en cuenta en el mundo escolar, en los aprendizajes, en los juegos, en todo tipo de actividades educativas. Al programar un aprendizaje parece que sea suficiente -prever cuáles son los conocimientos que el niño debe adquirir y qué actividades nos permitirán acceder a ellos de una manera atractiva y agradable, olvidando que todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos que gracias a una interacción entre el individuo y el medio hacen posible la construcción de cualquier conocimiento. La pedagogía operatoria nos muestra cómo -para llegar a la adquisición del concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo".(15)

Dora Antinori; menciona que la actividad docente es institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. (16). La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso esta definido por una serie de factores, entre los cuales está el contexto -social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales. Todos estos factores deben ser tomados en cuenta al encarar la tarea educativa. Las distintas concepciones de ---aprendizaje ponderan en distinta medida los aspectos, pasos y --factores que condicionan este proceso.

(15) Universidad Pedagógica Nacional. En la Antología. Contenidos de aprendizaje. p. 3

(16) Ibidem.

Es importante que el educador tome en cuenta estos aspectos para su acción educativa en donde es necesario estimular el interés y la participación de los niños para que logren condiciones favorables que enriquezcan sus conocimientos.

Cambiar o modificar hábitos alimenticios en los niños de edad preescolar es lo que se pretende con la propuesta pedagógica, hacer reflexionar, seleccionar y elegir la comida que diariamente consumimos, en este sentido es un proceso permanente en la formación y el aprendizaje en el que el niño, en interacción con la sociedad y participación de padres de familia intente mejorar la calidad alimentaria. Con el desarrollo de la situación consumir alimentos (frutas, verduras, legumbres y cereales) que beneficien su salud.

El contenido seleccionado está ubicado dentro del campo del conocimiento de la alimentación. Este contenido se considera importante porque según Piaget, el Periodo Preoperatorio es una etapa de preparación y organización de las operaciones concretas del pensamiento, abarca aproximadamente de los 2 a los 6 ó 7 años y es la etapa en la cual se encuentran los niños del Jardín en donde se pretende aplicar la propuesta pedagógica.

"Esta etapa es a través de la cual el niño construye las estructuras del pensamiento que serán las bases en las operaciones concretas y una estructura de las categorías del objeto, del tiempo del espacio y la causalidad; todo esto es a través de acciones concretas y no como nociones del pensamiento pues el niño no es capaz de eso". (17)

(17) Teoría de Jean Piaget. Libro 1 Programa de Educación Preescolar. p. 11

A continuación se mencionan las etapas evolutivas del niño de 0 a 7 años de edad, según Piaget.

<u>INTERESES</u>	<u>TENDENCIAS</u>	<u>NECESIDADES</u>
1a. Infancia (0-3 años).	Coleccionismo El niño reúne constantemente los objetos que considera importantes de pertenencia, e identidad.	Afecto
a) Senso-perceptivos. Establece contacto con el mundo que le rodea.	Curiosidad El niño busca el porqué de las cosas.	Seguridad
b) Motores Interés por estar en movimiento.	Gregarismo Tiende a la agrupación busca un equilibrio entre su personalidad y de acomodación.	Rango
c) Glósicos Interés por la adquisición del lenguaje.	Imitación Dice o hace lo que dicen otras personas.	Un niño con afecto y seguridad también requiere ser aceptado por el grupo en el que interactúa, y sentirse un miembro importante dentro del mismo grupo (rango).
2a. Infancia (3-7 años)	Lucha Franquea los obstáculos que se le presentan.	
a) Lúdicos Interés que se manifiesta en el juego.	Observación Implica las funciones de la atención e interés hacia algo.	
b) Concretos Interés se centra en la forma concreta de lo que le rodea.		
c) Próximos Se refiere a lo inmediato, al aquí y ahora.		

<u>CARACTERISTICAS DE PENSAMIENTO</u>	<u>CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD</u>	<u>ETAPAS EVOLUTIVAS DE ACUERDO CON J. PIAGET.</u>
- Prelógico	E	Sensoriomotora (0-18 a 36 meses)
Animismo (El niño da vida a los objetos)	G O	Se refiere a la inteligencia preverbal y al desarrollo cognoscitivo
Artificialismo (El niño cree que la lluvia puede -- ser quitada por su papá).	C E N	Preoperacional (2-3 a 6-7 años) Esta etapa es en la que se encuentran los niños del 3o. C, del Jardín de Niños, "Francisco de Montejo y León", Esta etapa se caracteriza -- por la aparición de esquemas simbólicos o esquemas representativos que van desde los símbolos deformados hasta la aparición de los signos que contribuyen al lenguaje y que realizan la función semiótica.
Antropomorfismo (El niño da características humanas a los objetos).	T R I	
Realismo (No distingue el mundo interno y externo).	S M O	Operaciones Concretas (6-7 a 12 años) Se presenta el desarrollo de las limitaciones de la etapa anterior, - el niño se libera de su egocentrismo social e intelectual.
Sincretismo (Capta lo general sin fijarse en el detalle).		
Yuxtaposición (Ve el detalle pero no lo relaciona con lo demás).		Operaciones Formales (12 años) Se manifiesta la construcción de sistemas o teorías, el individuo puede trabajar con un pensamiento formal.

(18) Rosalba Sierra. Una verdad tangible; El niño. Ed. Ela. S.A pág.16.

Como se ha observado en el esquema Piaget señala que en la etapa preoperatoria (4-7 años), el pensamiento del niño es egocéntrico ya que excluye la objetividad que venga del exterior; el pensamiento no es capaz de prescindir de su propio punto de vista su única finalidad es satisfacer al yo, y adaptar la realidad en función de sus deseos.

El pensamiento sigue una sola dirección y el niño atiende únicamente a lo que ve y oye cuando realiza una acción y no puede dar marcha atrás ya que su pensamiento es irreversible y sólo se fija en un aspecto del objeto o de la acción.

El proceso más importante y fundamental que se da en esa etapa y que permite al niño ir conociendo su realidad de una manera más objetiva en la organización para las operaciones concretas.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imitación es cuando por ejemplo; vamos a jugar a la comidita, imitar a mamá cuando es ta elabora la comida.

Las constantes interrogantes ¿por qué y para qué? tan frecuentes en los niños de 3-7 años nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas, de los hechos que sólo a él le interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia. Se puede decir que para el niño preoperatorio, la realidad es menos real que para el adulto. En estos niños el interés

primordial es el lúdico sin que los límites entre el juego, y los deseos de la realidad sean tan nítidos como para los mayores.

"En el pensamiento del niño pueden apreciarse características como: El animismo, el artificialismo y el --realismo. El animismo, o sea la tendencia a concebir las cosas y los objetos como dotados de vida. El arti--ficialismo, o creencia de que las cosas han sido he--chas por el hombre o por un ser divino. El realismo, es cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales, por ejemplo; los sueños, los contenidos de los cuentos, etc." (19)

La cooperación en el juego grupal de la que hablamos, --tiene un papel importante ya que es una forma a través de la --cual el niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes al suyo.

Los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa -del desarrollo cognoscitivo de los niños o sea la progresiva esti--mulación del pensamiento y personalidad de ellos adquieren espe--cial relevancia en el programa ya que con base en ellos se funda--menta la organización general del mismo.

El aspecto afectivo social, que se encuentra dentro de -los ejes de desarrollo, se da cuando los niños se integran a pe--queños o grupos que elijan para realizar diferentes activida- --

(19) Ibidem.

des pudiendo ser organizándose por equipos y en la elaboración de una ensalada un equipo lavará la verdura, otro la pelará, uno más la picará y otro se encargará de dotar los recursos materiales ne cesarios como pueden ser platos, cucharas, servilletas en fin que entre ellos se relacione, coordinen, cooperen y participen activa mente en las actividades.

La función simbólica es otro aspecto que se favorece en e el desarrollo de las actividades planteadas en esta propuesta pedagógica al escenificar o dramatizar tendrán oportunidad de establecer diálogos, elaborar materiales necesarios comunicarse con los padres de familia y ponerse de acuerdo sobre los recursos que necesitarán para representar o dramatizar un cuento.

Las preoperaciones lógico-matemáticas los niños tendrán oportunidad de clasificar los alimentos deseables para una adecua da alimentación y de los productos bajos en contenido nutricional Al juntar las frutas y verduras pueden seriar de mayor a menor. - En cuanto a las operaciones infralógicas los niños tendrán oportu nidad de observar que los frutos que dan los árboles le servirán a él como alimento deseable para su salud, ubicándolos en el espa cio y el tiempo, ya que todos los frutos necesitan de maduración para poderlos consumir.

Se ha enfatizado a lo largo del Programa de Educación -- Preescolar que el niño construye su pensamiento a través de las acciones que realiza sobre diferentes objetos que se encuentran -

en el medio donde se desenvuelve, desde el enfoque constructivista de la teoría de Jean Piaget, que sustenta la presente propuesta pedagógica que se llevará a cabo dentro de la práctica docente.

El aprendizaje del niño se se puede dirigir desde afuera ya que el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más su conocimiento del mundo que le rodea.

Dentro de la práctica docente el educador debe tener siempre presente que para que logre los objetivos planteados en la propuesta pedagógica es necesario que promueva con regularidad la importancia de una adecuada alimentación, dando el ejemplo las maestras al no tomar refrescos de gas a la hora del recreo; que la cooperativa escolar venda a los niños alimentos con calidad nutricional; compartir con compañeros y maestros la problemática y hacer que todos opinen e incrementen las actividades que nos lleven a disminuir los malos hábitos alimenticios. Será una labor que los resultados se verán a mediano plazo ya que se deberá retomar con regularidad la unidad para que esos inadecuados hábitos alimenticios disminuyan.

Desde hace algunos años se ha ido acumulando más información que pone de relieve que una dieta excesiva en carne, leche, huevos, grasas, azúcares, sal, compuestos químicos, etc, pueden ser tan nocivos para la salud como una dieta insuficiente. La dieta excesiva no produce consecuencias inmediatas como sucede

con la desnutrición, sus efectos nocivos son a largo plazo consumir en exceso algunos compuestos químicos que nuestro organismo no puede manejar bien como; grasas saturadas, colesterol, etc, se presentan alteraciones lentas y progresivas que se manifiestan como enfermedad hasta la edad adulta.

Los sectores de recursos económicos medios (las clases trabajadoras) que vienen siendo la comunidad en donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños que presenta la problemática de alimentación, son los que más han cambiado sus hábitos alimenticios en los últimos años han dejado las tortillas y los frijoles por el azúcar, el pan y las pastas; son los grandes consumidores de alimentos industrializados. Su futuro alimentario es muy incierto porque sus productos favoritos serán menos nutritivos. Lo anterior suena simple y sin embargo cada vez es mayor el número de personas que, influidas por la publicidad o por la falta de conocimientos cometen graves errores de alimentación.

La constante penetración de los medios masivos de comunicación han cambiado totalmente los hábitos alimentarios de la familia mexicana. El bombardeo de publicidad de productos "chatarra" han penetrado en todos los hogares de la comunidad de Xcalachén, sur de la ciudad de Mérida, Yucatán lugar en el que se ubica el Jardín de Niños, que presenta la problemática planteada en esta propuesta pedagógica.

El mundo día a día está en constante evolución , de este -

cambio no escapa la labor educativa por tal motivo el maestro debe estar preparado para estos cambios en bien de sus alumnos. El maestro debe estimular a los niños para que estos lleguen a una relación sujeto-objeto. Freinet, impulsa a sus alumnos a salir de la clase para informarse, organizándolos en actividades que -- los lleven a descubrir y conocer por sí mismos, como en la clasificación de alimentos.

La escuela activa no es solamente un plantel en el que -- exista manipulación de objetos o interrogantes sino como el lugar donde la educación se realiza en una movilización integral en todas las potencialidades del niño creando e incorporando técnicas pedagógicas como la creatividad, los movimientos de coordinación motriz la sociabilización, autonomía, participación individual y colectiva.

El docente debe tener claro que, "la educación debe orientarse no al futuro sino al presente garantizándole al niño la posibilidad de vivir su infancia y vivirla felizmente. La escuela -- no debe ser una preparación para la vida sino la vida misma de -- los niños" (20).

En la práctica docente, cuando se participa activamente -- en labores de tipo educativo como en esta propuesta, se pretende lograr la reflexión de los niños y adultos, sobre la importancia de una adecuada alimentación en bien de su salud, Se pretende que en el transcurso del desarrollo de la situación realizar activida

(20) J. Palacios. En la Antología. Ciencias Naturales, evolu---
y enseñanza. p. 137

des en las que el niño se involucre y este estímulo lo transmita a los padres de familia para que juntos elaboren ensaladas de frutas y verduras, en donde el pequeño conocerá, diferenciará, y elegirá; y los padres de familia conocerán que para que funcione normalmente el cuerpo humano necesita ciertas sustancias que se encuentran en los alimentos. Estas sustancias se conocen como nutrientes y son los siguientes:

" * Carbohidratos (harinas y azúcares)

Le dan al organismo la mayor parte de la energía que necesita para realizar actividades diarias.

* Lípidos (grasas y aceite)

Le dan energía al organismo en forma concentrada.

* Proteínas.

Ayudan a formar los tejidos del cuerpo (músculos, piel, sangre, etc.,) también forman otras sustancias como los anticuerpos que sirve para combatir las infecciones.

* Vitaminas

Ayudan al buen funcionamiento de diversas partes del cuerpo como los ojos, encías, piel, sangre, etc. Como por ejemplo de alguna vitamina puede mencionarse la C, que entre otras cosas ayuda a que las heridas cicatricen rápidamente." (21)

(21) Instituto Nacional de Nutrición. Recomendaciones de nutrientes para la población mexicana. p. 25.

" * Minerales

Pasan a formar parte del organismo en algunos casos como el hierro que ayuda a que el cuerpo oxigene mejor; el calcio forma parte de los huesos.

* Agua

Mantiene el equilibrio de los demás nutrimentos, controla la temperatura del cuerpo y forma parte de los tejidos y líquidos del organismo.

* Granos

Cereales como maíz, trigo, arroz, etc, y leguminosas como habas, lentejas, etc, en los granos predominan los carbohidratos (harinas y leguminosas, que tienen muchas proteínas, aunque de manera mediana).

* Verduras y frutas.

En ellas predominan las vitaminas y los minerales." (22)

La labor docente se constituye mediante relaciones con historias que expresan concepciones, costumbres, inquietudes, reglas y valores diferentes. Esta heterogeneidad y contenido específico depende de las condiciones materiales e históricas del Jardín de Niños donde se desarrolla la práctica docente.

El docente en todo momento deben tener presente el desa--

(22) Ibidem.

rollo del niño y en base a su madurez hará uso de métodos, estrategias y recursos para que éstos y padres de familia conozcan los beneficios que se obtienen de una alimentación balanceada, que incluye la forma higiénica de preparar los alimentos.

Otra estrategia sería plantear interrogantes para que los niños y padres de familia, reflexionen sobre la alimentación como un medio para mejorar su salud.

Para lograr las estrategias planteadas se tomará en cuenta la participación de los padres de familia, servidores públicos y maestras, que ayudarán a profundizar en el tema de la alimentación, ayudando con esto a disminuir la problemática planteada en la propuesta pedagógica.

C A P I T U L O I I I

REFERENCIAS DEL CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

La presente propuesta pedagógica pretende concientizar a los niños preescolares y padres de familia sobre cómo cambiar algunos hábitos alimenticios en bien de su salud. Día a día aumenta la desinformación sobre una alimentación que contenga nutrimentos necesarios para el crecimiento físico y emocional en forma adecuada. Aunado a esto está el interés de los adultos por mejorar sus hábitos en relación con la comida.

La institución educativa a la que se hace referencia es el Jardín de Niños "Francisco de Montejo y León", perteneciente al sistema federal, con clave 31DJN-051G, ubicado al sur de la Ciudad de Mérida, Yucatán. El grupo al que se hace referencia es el 3o. C, y que lo conforman 32 alumnos, (16 niños y 16 niñas), encontrándose en diferentes niveles de desarrollo cognoscitivo, ya que algunos reflexionan sobre el problema de la inadecuada alimentación, eligen sus equipos de juego por sexo, les gusta participar en grupos pequeños, cooperan y participan en actividades como escenificaciones, o dramatizaciones de la vida cotidiana, se observa que los niños prefieren asumir el papel de la mamá o el papá en donde juegan a la "comidita", sobresaliendo los hábitos alimenticios en los que siempre sale a relucir las famosas sabritas.

La mayoría de los niños de este grupo conocen los colores formas (círculo, triángulo, cuadrado, rombo y rectángulo), los ta

maños (grande, mediano, pequeño, más que, menos que), cuando se les da una plática o estímulo ponen atención. El lenguaje en algunos de ellos es escaso y no muy claro. Mencionan correctamente su nombre y dirección; saben y describen la ocupación de sus padres y familiares cercanos a él, con facilidad memorizan cantos, ritmos, juegos y rimas. Con regularidad los niños mencionan espontáneamente lo que diariamente desayunan, comen, y cenan, por tal motivo la maestra detectó las carencias alimenticias de los niños.

El ambiente que se da en el grupo, niños-padres de familia-educadora es de camaradería ya que en actividades como música y movimiento, educación física, visitas a la comunidad, siempre prevalece el compañerismo, cada niño se siente en libertad y seguridad de comentar y proponer lo que él desea, tratando siempre de llegar a acuerdos con todo el grupo.

En la cooperación y participación espontánea se hace notoria la desnutrición de algunos niños ya que les cuesta trabajo levantarse de sus asientos y opinar o desplazarse en un espacio físico; no le dan importancia a la calidad de sus trabajos, se justifican diciendo que tienen hambre, sueño o simplemente no desean hacer nada. En estos mismos niños también se ha observado que en determinadas situaciones se ha tomado el acuerdo de elaborar ensaladas de frutas y verduras; pero no las quieren comer y algunas no las conocen y deciden ni siquiera probarlas.

Diariamente los niños llevan de su casa a la escuela comi

da, para ingerirla antes de la hora del recreo, en donde se ha podido observar que la mayoría de los niños comen sabritas, galletas y refrescos de sabores artificiales o con gas. Al ser tan cotidiana esta actitud se propuso por la maestra que en vez de esos refrescos tomaran leche y como respuesta de padres de familia y niños fue, no aceptar ya que esta les causa malestares estomacales

Observando esto la educadora pidió a los padres de familia que ellos mismos prepararan el refrigerio de sus hijos, haciéndoles un licuado o jugo de frutas. La mayoría de los papás manifestaron que esto no era posible ya que ellos trabajan aproximadamente ocho horas diarias lo que no les permite estar pendientes de llevar una adecuada alimentación en la familia; ya que sus alimentos se basan en los más rápidos de elaborar y económicos. Por tal motivo se les facilita más pasar a la tienda y comprar unas papas y el refresco.

La relación maestra-padres de familia es constante, en las juntas informativas asisten la mayoría de los papás o en su representación asisten los abuelos, tíos, hermanos mayores o vecinos, lo que facilita una comunicación adecuada ya que estos muestran interés en las actividades de sus hijos y tratan de cumplir lo que se les solicita.

El mobiliario del salón es suficiente y adecuado, se encuentra en buen estado de uso; no cuenta con estantes para guardar el material de papelería lo que entorpece en ocasiones la

práctica docente, pues a la humedad que afecta al Estado de Yu
catán hace que con facilidad se decoloren y enmohjezcan los mater
riales que son de mucha importancia en cada una de las actividad
es que el niño realiza.

La escuela le proporciona al niño estímulos y posibilidad
es de aprendizaje y también propicia medios para obtener otros -
conocimientos diferentes a los que su medio social le impone.

"Entendemos a la institución en su sentido más amplio com
o una institución social que responde en términos generales a --
las características de la sociedad en que se encuentra". (23)

El personal docente que labora en esta institución es de
siete maestras y una trabajadora manual, más la inspectora de la
zona VI y su secretaria, con estas dos últimas propicia que se al
tere el espacio físico ya que el salón que ocupan también es di--
rección, las relaciones sociales entre todo el personal son cor--
diales.

Semanalmente se hacen juntas técnicas para ponerse de --
acuerdo sobre el trabajo que se realizará, o bien para evaluar --
las actividades, estudiar algunos puntos del programa, también pa--
ra comentar las visitas que nos hacen las autoridades representat
ivas del Departamento de Educación Preescolar y que tienen como
finalidad llenar un requisito administrativo en lo que se refiere
a papeleo; observando que estas autoridades no muestran el más --
mínimo interés por conocer las dificultades o avances de la --

educadora durante el desarrollo de su labor docente, lo unico que hacen es saturar a la educadora de documentación y que en muchas ocasiones es llenada sin importar el contenido.

La comunidad en donde se ubica el Jardín de Niños es el sur de la ciudad de Mérida, Yucatán, colinda con el centro de la ciudad., cuenta con escasos centros de recreación pues al más cercano se debe utilizar algún transporte para llegar a él, por lo que los jóvenes de esta comunidad prefieren jugar en las calles, arriesgándose a todo tipo de accidentes.

Por lo que se refiere a la ocupación de los padres de familia la mayoría son, albañiles y obreros su horario de trabajo mínimo es de ocho horas diarias. En algunas familias no alcanza el dinero de un solo salario, lo que hace necesario que la mamá salga a vender su fuerza de trabajo, explotándola debido a que su mano de obra no es calificada. El tiempo que los papás trabajan los niños se quedan al cuidado y en la casa de los abuelos, tíos, y vecinos, causando con esto un desequilibrio en el aspecto emocional de los pequeños, ya que los papás les llaman la atención en aspectos que para los abuelos pasan desapercibidos. También la alimentación se ve alterada pues la mamá no tiene tiempo de preparar alimentos adecuados.

La mayoría de las viviendas de la comunidad son reducidas en algunas casas la sala y el comedor es utilizada como dormitorio, y otras no cuentan con baño, propiciando con esto enfermedades infecciosas. La mayoría de las construcciones son de mampostería.

Por otro lado las condiciones sanitarias de la comunidad no son muy buenas, sobre todo los alrededores del Jardín de Niños ya que se encuentra rodeado de terrenos baldíos y a su vez son -- utilizados como basureros y refugio de malvivientes, lo que hace un lugar peligroso sobre todo de noche, siendo insuficiente la -- energía eléctrica en este rumbo.

Los medios de transporte son suficientes. El mercado municipal está lejos de la comunidad lo que propicia que la mayoría -- de las familias compre sus frutas y verduras a improvisados y pequeños comerciantes que a su vez elevan significativamente el costo de los insumos básicos; siendo este un punto negativo para consumir con mayor frecuencia esos alimentos.

La labor del docente permitirá que establezca mayor comunicación con los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia y beneficios de una adecuada alimentación; haciéndoolos saber que con cualquier esfuerzo sobre cómo mejorar sus hábitos alimenticios se verá beneficiada la salud de sus hijos. Por -- otro lado procurar que en la cooperativa escolar se venda a los -- niños alimentos nutritivos y balanceados siendo este un beneficio para toda la comunidad educativa de la institución.

C A P I T U L O I V

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

El ser humano se relaciona con su medio circundante por medio de las funciones de adquisición e información que desempeñan las sensopercepciones, dando paso a la formación de las estructuras mentales.

Este es un proceso que está en constante retroalimentación y permite el permanente enriquecimiento de las vivencias, por lo que representa la base de la evolución del ser humano.

La información que recibe el individuo tanto de sus propias sensaciones internas, como de los múltiples estímulos circundantes, mediante los canales de que está dotado, permite el esclarecimiento de relaciones directas entre él y su mundo.

Las sensopercepciones es el proceso de recepción, discriminación y reconocimiento de cualquier estímulo. La percepción se realiza a través de un doble proceso; la identificación y la diferenciación.

Las sensopercepciones son la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto; el estómago, intestinos, pulmones, órganos sensoriales de músculos, tendones, articulaciones, tensión, peso y del equilibrio.

Es importante considerar estos aspectos en el momento de

planear los objetivos, dando oportunidad para que el niño considere la necesidad de ingerir una dieta adecuada en cuanto a valor - nutritivo de los alimentos y a los cuidados higiénicos que se tengan en su preparación y consumo.

Asimismo, a la convivencia social que propician los momentos de la comida; a algunas normas convencionales establecidas al rededor de ella, por ejemplo; el manejo de los utensilios para comer, la forma de colocarlos en la mesa, las características de -- los platillos que normalmente se toman en la mañana, en la tarde o en la noche, y a los platillos regionales que se preparan en el Estado de Yucatán.

Por medio de las estrategias metodológica-didáctica, se - plantearán objetivos que estén encaminados a concientizar a los - niños y padres de familia sobre la importancia de una alimenta---ción equilibrada, tomando como referencia investigaciones del Instituto Nacional de la Nutrición, y sin pasar por alto el nivel de desarrollo en el que se encuentran los niños del 3o. C.

Las estrategias metodológico-didácticas, son un instrumento muy valioso para apoyar y fundamentar los objetivos propuestos y que se pretenden desarrollar. Dando oportunidad de planear las actividades con base en el desarrollo del niño.

En los objetivos planeados se tomarán en cuenta los dife- rentes aspectos de desarrollo del pensamiento del niño. Para que el docente logre los objetivos propuestos se debe valer de recur-

sos y medios que esten a su alcance, manejando un método que domine con facilidad para que pueda aplicarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la práctica docente, es el método activo,, - que:

"Se basa en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor de aprendizaje. Su filosofía es aprender haciendo, al alumno, no se le presentan soluciones ni resultados sino problemas y procedimientos. La participación del estudiante orientada por el profesor es una forma de activar la enseñanza". (24)

El tiempo de realización de la propuesta es flexible se le da al educador la libertad de adecuarla al nivel de madurez de su grupo.

Para llevar a cabo las estrategias didácticas se debe poner en práctica la habilidad y creatividad del docente en la selección de sus recursos y medios de enseñanza.

Es de suma importancia concientizar al niño por medio de la práctica docente de la trascendencia que la alimentación tiene en nuestra vida. Para lograr esto es necesario incluir en nuestro quehacer cotidiano estrategias metodológicas-didácticas que consideren al aprendizaje como un proceso activo, dándose a la medida que se propicie en el niño la constante interacción con alimentos en bien de su salud.

La participación del niño debe ser permanente a través de situaciones donde éste intercambie puntos de vista con los adultos

(24) Reynaldo Suárez D. En la Antología. Medios para la enseñanza p. 3

y compañeros, que establezca relaciones de diversos alimentos por medio de la observación, experimentación, nociones y experiencias, como dice Piaget; que el niño al observar su entorno y a través - de experiencias que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad, reflexione y se dé cuenta del mundo que le rodea.

Las estrategias están redactadas para ser comprendidas y utilizadas por cualquier educadora que se enfrente a la problemática planteando nuevas sugerencias, adecuando creativamente los - detalles de las actividades que considere pertinentes.

Las sesiones están planificadas para ser desarrolladas en un período aproximado de tres semanas. Desde luego, esto es flexible. En las sesiones existe secuencia, aunque éstas pueden efectuarse en diferentes lapsos de tiempo.

Se considera necesario valerse del siguiente cronograma - para el desarrollo de las sesiones.

El registro del seguimiento de las estrategias planeadas servirá para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje colectiva e individualmente, total y parcialmente los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro de los objetivos propuestos.

La evaluación de la situación la alimentación, será permanente pues en todo momento se contestará a interrogantes como: ¿Se están logrando los objetivos propuestos?, ¿Son adecuados los procedimientos de enseñanza?, ¿están los alumnos en condiciones de proseguir el aprendizaje?, ¿son realistas los objetivos propuestos?.

La evaluación en la presente propuesta pretende hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes de desarrollo; afectivo social, función simbólica, operaciones lógico matemáticas y operaciones infralógicas, con el fin de orientar y reorientar la acción educativa.

Por lo mismo, esta forma de considerar la evaluación atiende al desarrollo del proceso que se manifiesta en la forma que el niño, crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones con sus semejantes y los adultos. En fin se incorporan aspectos objetivos y subjetivos que intervienen en la evaluación y que no pueden disociarse.

Tomando en consideración que la evaluación es un proceso continuo y sistemático que consiste esencialmente en determinar - en que medida la enseñanza está logrando los objetivos de aprendizaje, ésta deberá hacerse en forma permanente.

PRIMERA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Describir los alimentos que el niño consume diariamente por medio de un diálogo.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<p>- Por medio de un diálogo - propiciar que el niño <u>comen</u>te libremente qué desayuna, qué come y qué cena.</p>	<p>- En las relaciones didácticas el centro a considerar es el niño en su contexto real.</p>
<p>- Mencionar qué les gusta y qué les disgusta de los ali<u>men</u>os que describieron y -- por qué.</p>	
<p>- Observar y comentar una - lámina sobre la alimenta--ción, cada uno de los niños mencionará cuales conoce - y cuales no. (Anexo 1)</p>	<p>- Dar confianza a los niños pa-- conversar hablar y discutir - satisfactoriamente, estimulán<u>do</u> los para que traten puntos de vista en los que tengan <u>ex</u> periencias vividas o aquellos en que estén interesados; es la manera de evitar ruptura - entre la escuela y la vida -- (Rafael Ramírez).</p>
<p>- En una hoja en blanco <u>di</u> bujar lo que más comen <u>dia</u> riamente.</p>	

- Cuando el niño entregue -
su dibujo preguntarle qué -
hizo y anotar abajo de la
imagen lo que haya descri--
to.

- Después de la hora del re-
creo cada niño tendrá la --
oportunidad de mencionar --
lo que se dijo y realizó en
el transcurso de la mañana
se observará qué entendió,-
para planear las activida--
des del día siguiente.

RECURSOS.- Lámina, hojas, -
crayolas, plumones y lápi--
ces de colores.

La planificación da una mag--
nífica situación para el inter-
cambio de ideas mediante la ex-
presión oral.



102915

102915

SEGUNDA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocer y clasificar los alimentos en beneficio de su salud.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<p>- Platicar con los niños <u>so</u>bre la importancia que los alimentos nos proporcionan, intercambiando ideas.</p>	<p>- El lenguaje oral es la herra<u>ra</u>mienta básica a través de la cual el niño revela su inte<u>r</u>rés e intercambia experien<u>ci</u>as.</p>
<p>- Visitar un comercio en -- donde vendan productos ali<u>me</u>nticios naturales, obser<u>va</u>ndo características, tex<u>tu</u>ras y recordar los sabo<u>re</u>s, si ya las conocen.</p>	<p>- Las visitas y manipular obje<u>to</u>s reales estimulan e inte<u>re</u>san al niño, logrando con esto un proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>- Dialogar sobre lo que vie<u>ro</u>n, clasificar las frutas y verduras, que cada niño mani<u>pu</u>le, mencionando las caracte<u>ri</u>sticas sobresalientes - de esas frutas y verduras. (Anexo No. 2).</p>	
<p>- Evaluar, comentando lo ob<u>se</u>rvado y realizado durante el día.</p>	

TERCERA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Propiciar el interés de los niños por conocer, manipular y comer alimentos nutritivos.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<p>- Organizarse por equipos pa ra platicar sobre lo que hi cieron y vieron el día ante rior y en forma general opi nar sobre los comentarios de sus papás sobre lo que cada niño les ha platicado respec to a la alimentación.</p>	<p>- La relación maestro-alumno - grupo-contenido, se aborda de manera natural.</p>
<p>- Acordar cómo podemos mejo rar nuestra alimentación. (Fig. 3).</p>	<p>- De acuerdo a Jean Piaget to do intento de enseñanza debe partir de la vida real del - niño y de su contexto.</p>
<p>- Elaborar un programa enu merando los elementos nece sarios para cambiar cier-- tos hábitos alimenticios.</p>	
<p>- Solicitar un plática -- con un profesional de ali mentación, invitando a -- los padres de familia, co</p>	

munidad, y maestras.

- A cada niño se le repartirá una hoja con imágenes de diferentes frutas y verduras en la que modelará con plastilina el contorno, utilizando el color correspondiente al alimento que le tocó.

- Evaluación; Comentar ampliamente sobre los aspectos tratados el día de hoy así como planear la siguiente sesión.

- Recursos. Lámina, gises, hojas, plastilina.

Según el (PEP 81), la función simbólica, abarca las distintas formas de representación que el niño desarrolla. Dibuja, modela y habla de lo que ha representado.

Las manifestaciones espontáneas en cada uno de los niños son la mejor manera de conocer lo que él comprendió y le interesó, estas opiniones son indispensables para la planeación de actividades del día siguiente.

CUARTA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Sensibilizar a niños y padres de familia por medio de una plática de un profesional, sobre la importancia y beneficios de una adecuada alimentación.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<p>- Comentar con los niños sobre la importancia de su cooperación y atención en la plática dada por el doctor.</p>	<p>- La planificación da una magnífica situación para el intercambio de ideas mediante la expresión oral. (Luis Not).</p>
<p>- Solicitar al Dr. sea claro y preciso en las orientaciones para mejor entendimiento de todos los invitados. (Anexo No. 4).</p>	
<p>- Dialogar con los niños sobre lo que entendieron de la plática.</p>	<p>- Favorecer el lenguaje oral y la cooperación y participación de cada uno de los niños</p>
<p>- Al niño se le proporcionará diversos materiales para que exprese lo que ha interiorizado respecto a la alimentación. (Anexo No. 4).</p>	<p>- La expresión gráfico plástica da la oportunidad de plasmar ideas y sentimientos.</p>

QUINTA Y SEXTA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Realizar actividades de la vida cotidiana en lo que a alimentación se refiere, en donde niños y padres de familia prepararán en forma higiénica la comida.

ACTIVIDADES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<p>Pláticar niños-padres de familia y educadora sobre la importancia de la higiene en el momento de preparar los alimentos, concientizándolos sobre todo a desinfectar las frutas y verduras que se comen crudas, ya que enfermedades del cólera pueden contraerse por falta de higiene.</p> <p>-Cada padre de familia comentará experiencias, opiniones y dudas respecto al tema que se ha estado viendo. (Anexo 5)</p> <p>- Acordar entre todos qué les gustaría hacer para com-</p>	<p>- La comunicación y expresión oral de niños, padres de familia enriquecerá las ideas y experiencias ya vividas.</p> <p>- El lenguaje oral es la herramienta básica a través de la cual el niño revela su interés e intercambia experiencias. (Piaget).</p> <p>- En las opiniones emitidas se dará confianza para que niños y padres de familia pregunten y participen haciendo valer su opinión.</p>

prender mejor sobre balancear los alimentos.

- Cada padre de familia -- mencionará lo que desea -- traer para realizar la actividad acordada (ya sean frutas o verduras).

-De acuerdo a las verduras y frutas que cada papá haya traído se organizarán -- clasificándose, haciendo -- que los niños participen -- en la selección.

- Diferenciar las verduras y frutas si son de cáscara, y lavarlas en forma adecuada.

-Entre niños y padres de familia se organizarán por equipos unos cortarán, pelarán, combinarán sus frutas y verduras, otros organizarán la forma de servir la ensalada y el refresco de fruta natural.(Anexo 5).

- Para Freinet la observación y la experimentación de acciones familiares, en este caso la participación y colaboración de los padres en lo que se refiere a trabajar juntos niños-padres -- maestra, participa más activamente.

- La higiene en la persona y el cuidado en la elaboración de los alimentos es indispensable para la salud.

- La sociabilización entre los miembros del salón de clase permitirá conocerse entre sí y llevarse mejor por intereses afines.

- Los platos, cucharas, vasos y servilletas, serán repartidos por los niños; comer todos la ensalada de frutas, ensalada de verduras y pollo -- con agua de sandía.

- Al finalizar niños-padres de familia y educadora recogerán, ordenarán y limpiarán los utensilios.

- Para finalizar manifestarán libremente lo que les gustó y lo que no, recordándoles la importancia de incluir cotidianamente frutas y verduras en su diaria alimentación.
(Anexo No. 5).

- La autonomía y cooperación entre los equipos - fomentará la socialización de niños y padres de familia.

- Las opiniones de niños y padres de familia, servirán para planear las siguientes actividades.

SEPTIMA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Asociar la salud física con la adecuada alimentación.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<p>- Conversar con los niños - sobre las constantes enfermedades que les aquejan (<u>ca</u>tarro, diarrea), escuchar a cada niño sobre sus más <u>cons</u>tantes enfermedades.</p>	<p>- El lenguaje oral es la herra<u>m</u>ienta básica a través de la cual el niño revela su inte<u>r</u>és y experiencias.</p>
<p>- Narrar un cuento en donde sobresalga que los niños en ocasiones se enferman porque no comen todas las vitami--nas que necesita nuestro --cuerpo, como son (la leche, huevos, carne, cereales, --frutas, etc.). (Anexo No.7)</p>	
<p>- En una cartulina estará - impresa la imagen de cier--tos alimentos; el niño utili<u>z</u>ando diversas técnicas le dará forma.</p>	<p>- La expresión gráfico-plás<u>t</u>ica, le permite al niño expresar sus ideas y - sentimientos</p>

- Salir al patio para realizar la actividad de educación física, utilizando rutinas que primero tengan calentamiento del cuerpo para después hacer ejercicios de equilibrio, lateralidad, ubicación temporal. (Anexo No.7)

- En la evaluación de las actividades del día de hoy se observará cuánto han captado de la situación que se ha visto los últimos días.

- Recursos. pintura, plástica, cartón, cera, aros, pelotas, llantas, cuerdas, cintas de colores.

- El calentamiento de diversas partes del cuerpo permitirá que los niños observen la necesidad de su organismo por ingerir líquidos y sobre todo agua natural.

- La expresión oral servirá para conocer lo que el niño comprendió o recuerda de las actividades que desarrolló durante la mañana así como emitir su opinión para planear las actividades del día siguiente.

OCTAVA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Escenificar lo comprendido sobre la importancia que tiene la adecuada - alimentación en nuestro cuerpo.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<p>- Cada niño expresará sus <u>in</u>quietudes sobre el tema de - la alimentación, dándole <u>con</u>fianza para saber cuánto sabe y qué recuerda de lo que se ha visto.</p>	<p>- La participación activa de - cada niño permitirá observar lo que ha interiorizado.</p>
<p>- El personal docente se organizará para dar una función de teatro guignol, alusivo a la alimentación.(Anexo No.8)</p>	
<p>- En el salón cada niño utilizará caretas diferentes <u>pa</u>ra escenificar un cuento inventado por ellos mismos relacionándolo con la alimentación. (Anexo No. 8)</p>	<p>- La escenificación es una - representación más o menos improvisada de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas.</p>

- Utilizando las mismas caretas narrarán una historieta diferente cada equipo que pase a escenificar sus ideas. (Anexo No. 8).

Propiciar que los niños se manifiesten y opinen sobre lo que cada equipo realice.

- Evaluación, se tomarán en cuenta cada una de las opiniones de los niños para comprobar hasta donde el niño se ha involucrado en mejorar su dieta alimenticia.

- Recursos, frutas y verduras naturales, teatro guignol, caretas y muebles (sillas, mesas).

- En todo momento el niño debe sentir seguridad para lograr su autonomía ya sea al opinar o bien al elegir los materiales y actividades que desea realizar.

NOVENA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Convivir niños, padres de familia y maestras finalizando con la situación de cambiar algunos hábitos alimenticios.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<p>- Platicar con los niños y padres de familia sobre el interés que ha despertado en todos los niños de la escuela la importancia de la alimentación. Pedir su opinión sobre realizar una convivencia entre todos los padres y niños del jardín. (Anexo No.9)</p>	<p>La planificación da una magnífica situación para el intercambio de ideas mediante la expresión oral.</p>
<p>- Cada familia en su casa elaborará una lámina alusiva al tema de la alimentación.</p>	<p>La espontaneidad debe aprovecharse para dar seguridad y confianza, logrando con esto una mayor participación en actividades sucesivas.</p>
<p>- Los padres de familia que quieran pasarán a explicar sobre lo que han comprendido con las pláticas</p>	

cas del doctor, las maestras y de los trabajos que ellos mismos han elaborado.

- Los padres de familia representarán un cuento modificado para hacerlo alusivo al tema de la alimentación.

- Todos los papás y niños tomarán un pequeño refrigerio como dando por el momento terminada la situación elegida. (Anexo No. 9).

-Se observará la concientización sobre cambiar ciertos hábitos alimenticios en el momento en que los niños mencionen lo que ya no comen con tanta regularidad.

Recursos, muebles, toallas, globos, cintas de colores.

- La planificación da una magnífica situación para el intercambio de ideas y de la expresión oral.

- La participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de la escuela, hacen que el interés común de niños-padres y educadora, se logren mejores resultados además de las relaciones humanas.

EVALUACION

La evaluación en educación preescolar forma parte del proceso didáctico que incluye tres momentos; planeación, realización y evaluación, ésta última se lleva a cabo a lo largo del ciclo escolar y no se circunscribe a un momento específico o final dentro del proceso didáctico.

En la práctica educativa del jardín de niños, la evaluación tiene un matiz especial, ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje; conceptos que el actual programa de educación preescolar hacen hincapié no sólo en los aspectos externos al individuo y los afectos que en él producen, sino en los procesos internos que se van operando al construirse los conocimientos y la inteligencia en la interacción del niño con la realidad.

Es así que la evaluación cualitativa en el jardín de niños se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; asimismo, aborda las formas de relación del niño consigo mismo con los otros y con su entorno, aspectos eminentemente cualitativos que ayudan a enriquecer el conocimiento que se tiene de cada niño.

Los criterios y procedimientos para evaluar estos procesos, incluyen la posibilidad de establecer un seguimiento a lo largo del año a través de la evaluación inicial, intermedia y final.

Es bien sabido que al niño hay que considerarlo como una totalidad, que desde antes de su nacimiento se está desarrollando. Sin embargo, inmerso ahora en un proceso educativo es necesario - desglosar y observar aspectos más específicos de desarrollo como aquellos considerados ejes de desarrollo, en el Programa de Educación Preescolar (PEP 81). Estos son:

- * **Afectivo Social:** Comprende aquellos aspectos que implican la autonomía del niño, y la expresión de sus afectos; forma de juego, comunicación y cooperación con los otros.

- * **Función simbólica:** Abarca las distintas formas de representación que el niño desarrolla.

- * **Preoperaciones:** Operaciones lógicas implicadas en el proceso de construcción de la noción de número.

- * **Operaciones infralógicas:** Referente a la estructuración de tiempo y espacio.

C A P I T U L O V

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y METODOLOGICA
UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La práctica docente se deriva del quehacer cotidiano del maestro frente al proceso educativo, en el cual están inmersos el educador y educandos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El niño es un ser en constante proceso evolutivo, donde surgen nuevas experiencias y estímulos que pasan a formar parte de su desarrollo; el papel del maestro es que tiene que observar a sus alumnos, la familia, el medio que le rodea, con la finalidad de comprender y realizar actividades acordes a lo que el niño vive y conoce, y de esta manera partir de lo real.

La presente propuesta pedagógica ha surgido de la inquietud de la educadora por ofrecer alternativas en lo que se refiere al desarrollo de la unidad la alimentación, de educación preescolar. La opción que da la propuesta ha sido tomando en cuenta las opiniones, intercambiando experiencias entre maestros-alumnos-padres de familia y con esto enriquecer el actual programa de educación preescolar. Por tal motivo se tomó en cuenta el interés del niño por conocer los beneficios de una alimentación adecuada, el hecho de que cada pequeño expresara libremente su consumo de alimentos propició la interrogante, ¿cómo hacer que los niños adquirieran hábitos para una adecuada alimentación, disminuyendo su consumo en productos de baja calidad?. Para tales cambios se

tomó en cuenta la ubicación geográfica de la comunidad, siendo este un factor que interviene en los inadecuados hábitos alimenticios.

El marco teórico se relacionó desde el inicio con la situación planteada, de conocer, manipular e incluir en cada alimento ciertos insumos básicos. Tomando en cuenta en cada actividad la participación y cooperación de los padres de familia, en el transcurso del desarrollo de la situación se dio la sociabilización, -- cooperación, autonomía y participación de todos los niños- papás- educadora.

En todo momento se favorecieron diversos aspectos de los ejes de desarrollo como son: La expresión oral y escrita, juego simbólico, expresión gráfica, autonomía, cooperación y participación, forma de juego, clasificación, conservación del número, estructuración del tiempo y espacio.

Las estrategias didácticas son una alternativa a la problemática planteada basándose en objetivos, conocer la realidad social y el contexto intitucional, y referencias teóricas. Estos aspectos se pudieron clarificar gracias a los elementos prácticos que se dan en una investigación, conocimientos que brinda la Universidad Pedagógica Nacional, hacer reflexionar al maestro sobre su práctica docente.

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje dio oportunidad para explicar, comprender y retroalimentar la práctica --

docente. En todo momento se tomó nota de los avances y logros de los objetivos propuestos, procurando que cada niño participara activamente en cada actividad.

La construcción de la propuesta didáctica surgió de la inquietud de la autora con respecto a la importancia de una adecuada alimentación, este interés sirvió para fundamentarlo teórica--mente gracias a los estudios que estaba cursando en la Universi--dad Pedagógica Nacional sexto semestre, en el transcurso del - - tiempo y fundamentos se pudo realizar al termino del octavo semestre, para posteriormente en asesorías individuales finalizar con elementos que componen a la presente. Esto quiere decir que se --partió de la reflexión sobre la práctica docente.

Es el momento de organizar y aplicar la propuesta pedagógica, en el grupo, la escuela y comunidad ya mencionados.

Al comentarle la finalidad de la propuesta pedagógica a - la directora y compañeras educadoras coincidieron que era una inquietud de todas, el aspecto de los malos hábitos alimenticios, - decidiendo participar en actividades con sus respectivos grupos.

Se realizó una junta informativa para padres de familia - en donde se les explicó las observaciones con respecto a la alimentación, los papás se comprometieron con la maestra a participar y hacer valer sus opiniones respecto al tema.

Se realizó el análisis y la interpretación de datos con base a los objetivos propuestos, en las referencias teóricas y contextuales y las expectativas pedagógicas.

C A P I T U L O V I

APLICACION RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

Al comenzar a trabajar los objetivos propuestos en la propuesta didáctica temía que los padres de familia no mostraran interés o dieran excusas para no participar en las actividades planeadas, satisfecha puedo ahora mencionar que la respuesta e interés de los niños y padres fue incondicional, algunos papás solicitaron permiso en sus trabajos para poder asistir a las actividades de la escuela. También pude observar que cuando el niño se da cuenta que sus papás están en contacto y participación con la educadora responden con facilidad a los estímulos que se les presenten.

Puede decirse que en base a la capacidad evaluativa y tomando en consideración las características propias de los niños preescolares el conocimiento del contexto y los objetivos de la alternativa, puedo afirmar que su aplicación tuvo resultados favorables y enriqueció la propuesta inicial.

Los resultados parciales y a grandes rasgos de la aplicación de la propuesta pedagógica tuvo las siguientes características.

En la primera sesión, al pasar lista los niños se dieron cuenta que no asistieron a clase muchos de sus compañeros al preguntarme el motivo les contesté que algunos estaban enfermos de ahí surgió espontáneamente que algunos males estomacales se deben a lo que comemos, comentaron libremente lo que ellos diariamente.

comen, desayunan y cenan. Al escuchar que muchos toman café y refresco les pregunté por qué no toman leche, y algunos niños mencionaron que no les gusta. Al observar en una lámina diferentes frutas, verduras, cereales y leguminosas, dijeron que no conocían todos los alimentos que ahí aparecían. A la hora de la salida los padres de los pequeños se quedaron para informarles sobre la situación que se desarrollaría siendo ésta la alimentación.

La segunda sesión; cada niño mencionó lo que comentaron - sus papás, en las casas se les preguntó si estaban de acuerdo en cambiar algunos productos alimenticios por otros; por medio de un diálogo se acordó cómo mejorar su alimentación, para esto fue necesaria la participación de los papás, y de un profesional en la materia . Por medio de un dibujo el niño expresó lo que deseaba de la situación la alimentación.

En la tercera sesión. La especialista que dio la plática fue muy clara y de manera sencilla explicó la importancia de alimentarse con productos del cuadro básico (leche, huevos, mantequilla, carne, pescados, harinas, cereales, frutas, verduras, leguminosas), haciendo la aclaración que todo lo podemos comer pero en forma moderada y balanceada. Los padres participaron con preguntas, en el salón los niños manifestaron libremente lo que entendieron, con diversos materiales, realizaron lo que comprendieron de la plática los papás también se acercaron, para aclarar algunas inquietudes respecto a enfermedades propiciadas por una desor

denada alimentación.

En la quinta sesión: Los niños y padres de familia se mostraron muy entusiasmados en realizar una actividad de preparar -- ciertos alimentos, intercambiaron ideas y opinaron sobre la organización de la actividad, los niños con seguridad, autonomía y -- cooperación participaron durante el desarrollo de las actividades planeadas., al finalizar los papás daban las gracias y los niños en agradecimiento a su presencia y participación entonaron distintas canciones con dedicatoria a los presentes. También cada padre de familia que elaboró una lámina alusiva a la situación, pasó al frente del grupo y explicó lo que comprendió sobre la alimentación.

La sexta sesión; Los niños escenificaron un cuento alusivo al tema la alimentación, utilizaron caretas para su mejor representación, se pudo observar que los pequeños han comprendido - la importancia que ésta tiene en nuestro cuerpo ya que ellos mismos corregían a los personajes del cuento cuando consideraban que no estaba bien la actitud de un personaje. Por medio de un diálogo se les mencionó la importancia inmersa en la salud y el ejercicio, salimos al patio donde se realizaron diversas rutinas favoreciendo el equilibrio, lateralidad, y ubicación tiempo y espacio.

La séptima y octava sesión. Por medio de una función de teatro guignol (con figuras de frutas y verduras), en la narración a los niños se les recomendó disminuir su consumo de productos de escasa calidad nutricional, a su vez ellos mismos dramatizaron un cuento manifestando su entendimiento por cambiar ciertos hábitos alimen

ticios. Por otro lado los padres de familia, adaptaron el cuento de la Caperucita Roja dándole mensaje de los niños que comen alimentos adecuados y los que no, esta experiencia resultó de gran motivación para todos, pues participaron todos los niños, padres de familia y maestras que conforman la comunidad educativa.

La novena sesión, se realizó tomando en cuenta el interés del niño en las actividades, lo que dio como resultado que esa -- participación colectiva fuera de interés para todos los papás -- quienes participaron en juegos organizados en compañía de sus hijos, se hicieron concursos en los que espontáneamente participaron todos incluyendo a la Inspectora del respectivo centro de zona, la maestra felicitó a los niños, padres de familia y maestras por el cariño, entusiasmo y participación de tan importantes actividades en la vida de los niños. Para dar por terminada la situación se realizó una convivencia en la que cada familia trajo de su casa un pequeño refrigerio, en donde se pudo constatar el interés y comprensión de los niños y padres de familia por mejorar sus hábitos, pues grande fue mi sorpresa al observar que la mayoría de ellos llevaron refrescos de fruta natural e incluyendo frutas y verduras, los felicité por su actitud y se comprometieron a seguir incluyendo esas verduras y frutas en su vida diaria, quedando que la situación se retomará en el momento que se observe que los niños no consuman con frecuencia alimentos adecuados para su salud.

La duración de las sesiones programadas, fue de mínimo -- dos horas, a todo el día.

CALENDARIZACION DE LAS SESIONES

- Sesión No. 1. Lunes 23 de marzo de 1992
- " No. 2. Martes 24 de marzo de 1992
- " No. 3. Miércoles 25 de marzo de 1992
- " No. 4. Jueves 26 de marzo de 1992
- " No. 5. Viernes 27 de marzo de 1992.
- " No. 6. Lunes 30 de marzo de 1992
- " No. 7. Martes 31 de marzo de 1992.
- " No. 8. Miércoles 1 de abril de 1992
- " No. 9. Jueves 2 de abril de 1992.

Retomando los resultados generales, se puede decir que la conclusión obtenida en la formación de nuevos hábitos alimenticios en la educación de mis alumnos y en la concientización de -- los padres de familia es lo más valioso de lo planteado en esta - propuesta.

Los resultados obtenidos se debe en gran medida, a que la elaboración de la propuesta pedagógica fue precisamente para el - grupo, la escuela y que interactuaron para hacerla realidad. Esto demuestra la necesidad del docente para intervenir en la planifi- cación del contenido escolar.

Haber concluido la elaboración de esta propuesta pedagógica es un elemento valioso para el docente, ya que se manejaron -- instrumentos que enriquecieron el proceso de la enseñanza y el -- aprendizaje, no sólo para analizar la problemática de cambiar algunos hábitos alimenticios, sino cualquier obstáculo que se atravesase en la práctica docente.

Se puede observar que uno de los beneficios de la inversión realizada le permitirá al educador proponer alternativas de enseñanza y propiciar el surgimiento de estrategias de trabajo -- orientadas hacia el desarrollo del niño.

En el proceso de la construcción de las actividades se tomó en cuenta la planeación, aplicación y evaluación, teniendo como referencia el nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño.

Por medio de las estrategias se lograron los objetivos -- propuestos lo que significa que cuando el docente cuenta con bases teóricas fundamentadas puede hacer valer su opinión en la planeación y realización de planes y programas.

Para obtener mejores resultados al aplicar la presente -- propuesta se sugiere:

- Que la educadora sea entusiasta y positiva en las actividades escolares del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Que se capacite y se actualice en los avances nutricionales.

- Lograr que los padres de familia se involucren en las actividades que realizan sus hijos sobre la importancia de comer adecuadamente.

- Un cambio de actitud del niño no se logra fácilmente, se requiere de paciencia, motivación y reforzamiento continuo para que haya cambios y modificación de los hábitos alimenticios, por lo tanto es necesario que en los años escolares subsecuentes se refuerce la conducta adquirida.

- Dentro de los beneficios de la investigación realizada se puede observar que le permite al educador proponer alternativas de aprendizaje y propiciar el surgimiento de estrategias de trabajo orientadas hacia el desarrollo armónico de la personalidad del niño, a través de la práctica docente basada en la creatividad y profesionalismo del maestro.

La evaluación de la propuesta como trabajo académico es muy valiosa, pero sólo es posible fundamentar sus alcances y limitaciones mediante su aplicación y el análisis de los resultados obtenidos.

La evaluación diagnóstica se realiza durante la primera sesión, en el transcurso del desarrollo de la situación es permanente, para así contar con instrumentos necesarios para la eva--

luación final.

Para finalizar pongo a criterio del lector hacer críti--
cas, correcciones o ampliaciones que se consideren convenientes
con el fin de mejorar y darle nuevo matíz a la práctica docente;
Tomando en cuenta que el comentario que surja con base a este do
cumento puede servir de experiencia para modificar las siguien--
tes propuestas pedagógicas.

CONCLUSIONES

Al concluir la presente propuesta pedagógica, se puede decir que los objetivos propuestos se cumplieron en un alto porcentaje, pero es conveniente reforzar constantemente los cambios de hábitos alimenticios para que las nuevas generaciones tengan mayores alternativas para elegir sus alimentos.

En la comunidad donde se llevó a cabo la presente propuesta demostró que cuando el maestro se acerca a los padres de familia estos cooperan, participan, reflexionan y actúan, aspectos indispensables para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela en coordinación con la Secretaría de Salud, deben acercarse a la comunidad y dar a conocer conceptos básicos de hábitos alimenticios.

Debe existir una coordinación y seguimiento entre la educación preescolar y primaria, ya que resulta infructuosa la labor de la educadora si en la educación primaria no se retoma ningún contenido metodológico de la educación preescolar.

La educadora debe contar con elementos teóricos, disponibilidad y seguridad para planear, realizar y evaluar los conceptos o ciertos hábitos que se pretendan cambiar.

Los contenidos de los programas de la Universidad Pedagógica

gica Nacional, contribuyeron para fundamentar la teoría de la presente propuesta, así como la experiencia de la autora. Se logró -- que los niños, padres de familia y educadora se compenetraran en el tema, reflexionando y participando en la importancia de mantener una adecuada alimentación.

La escuela debe participar activamente en los problemas de la vida, como es la adquisición de los hábitos de alimentación para que así el educando vaya adquiriendo conciencia sobre los beneficios de consumir alimentos nutritivos y adecuados para mejorar su salud.

El papel del maestro es el de conductor y orientador del aprendizaje del niño, para inculcarle hábitos alimenticios, con el propósito de formar hombres capaces y reflexivos para un futuro más provechoso.

Todas las actividades que se han de realizar deberán tener como punto de partida el interés y la necesidad que el niño presente tomando en cuenta las características, la edad y el nivel de desarrollo, así como también los medios y materiales propios de su contexto donde se desarrolla.

Se deberá mejorar la calidad de la educación preparando a los docentes con cualidades deseables, esto se podrá lograr con el fortalecimiento curricular del maestro tanto en su experiencia personal como académica.

La interacción maestro-alumno es fundamental en la práctica docente, ya que mediante el intercambio de experiencias van -- construyendo su propio aprendizaje.

Es necesario tomar en cuenta en la enseñanza-aprendizaje el medio del que proviene el niño para partir siempre de los conocimientos que él posee, e ir avanzando paulatinamente.

Las actividades elaboradas en las estrategias didácticas, se hicieron pensando en las necesidades de los niños, siguiendo -- una serie de pasos que nos conducen a la obtención de los objetivos como son: la observación, diálogo, expresión oral, expresión gráfica, expresión corporal, investigación, participación individual y colectiva, dramatización, cooperación, etc., basada en el interés e iniciativa de los alumnos.

El hecho de que los planes y programas vigentes de educación preescolar no contemplen los contenidos de la alimentación en forma más clara, ~~este~~ no significa que la educadora no pueda hacer cambios en bien de su grupo. Día a día la ciencia avanza y la educadora debe ser abierta a los cambios, para estar actualizada y dar lo mejor a sus alumnos, que en el futuro serán los hombres que nuestro país necesita, capaces, reflexivos y pensantes.

La construcción de esta propuesta pedagógica pasa a formar parte de una investigación realizada con el fin de poder afrontar cualquier problemática que se presente en la práctica educativa sin importar el nivel o área en que se determine.

BIBLIOGRAFIA

- BOURGES, Héctor. Valor nutritivo de los alimentos mexicanos. Instituto Nacional de la Nutrición. P.M. 12, México, 1984. p. 75.
- CHAVEZ, Adolfo. Recomendaciones de nutrimentos para la población mexicana. Instituto Nacional de la Nutrición. P.L. 17, México, 1986. p. 54.
- HISHIDA, Bertha. Conceptos de salud y enfermedad. SEP-UPN. México, 1989 p. 287.
- HAYNANN, John L. En la antología Técnicas y Recursos de Investigación II. 1a. ed. México, 1986. Ed. U.P.N. p. 392
- LUCARELLI, Elisa y otros. En la antología Planificación de las actividades docentes. 1a. ed. México, 1986. ed. UPN p.290
- MELLENDEZ, Crespo Ana. En la antología Medios para la enseñanza. 1a. ed. México, 1986. Ed. U.P.N. p. 321.
- PALACIOS, J. En la antología Ciencias Naturales evolución y enseñanza. 2a. ed. México, 1990. Ed. U.P.N. p. 248.
- PIAGET, JEAN. Programa de Educación Preescolar. Libros 1,2 y 3 S.E.P. México.
- RAMIREZ, Rafael. La enseñanza del lenguaje. S.E.P.- U.P.N. México, 1978 p. 199.
- SIERRA, Rosalba. Una verdad tangible, El niño. Ed. Ela. México S.A. p. 110.
- SUAREZ, D. Reynaldo. En la antología Medios para la enseñanza. - 1a. ed. México, 1986. Ed. U.P.N. p. 321.

GLOSARIO

Aprendizaje.- Se entiende que es la adquisición de información que lleva en sí un cambio de conducta.

Alimentación.- La alimentación debe ser proporcionada a la edad y al trabajo. El hombre activo debe comer más que el ocioso. Mientras el hombre de campo necesita sobre todo una cantidad abundante de alimentos no -- muy nutritivos (pan, legumbres), el hombre que se dedica a un trabajo intelectual debe buscar una -- alimentación poco abundante y muy nutritiva., pero aún en este caso, debe evitar comer carne más de -- una vez al día. La ración alimenticia del hombre -- debe comprender por término medio, cada día, 20 g. de nitrógeno y 300 g de carbono. Esta proporción se obtiene fácilmente con el régimen mixto, carne y legumbres o pan.

Conciencia.- Es la voz interior de cada individuo por saber cómo actuar en tal o cual circunstancia, discerniendo lo que es bueno por medio de la inteligencia. Formar -- la conciencia es educar al entendimiento para dis--tinguir dónde está el bien y así evitar el mal. La conciencia tiene necesidad de ser instruída, informada, sobre lo bueno objetivo que se va a realizar, su juicio no basta, es necesaria la norma y así --

poco a poco se logra la madurez.

Didáctica.- Es el arte y técnica de aplicar las elaboraciones teóricas de la pedagogía. Tiene carácter práctico y normativo.

Enseñanza.- Parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje. Puede ser intencionada o formal y casual e informal, según se brinde. Su finalidad es ofrecer al educando los nuevos elementos o conceptos para lograr un cambio de conducta y una mejor adecuación al mundo circundante.

Educación.- Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la --continuidad y el progreso social.

Escuela.- Actualmente la escuela aparece como una situación de tránsito entre la vida familiar del niño y la sociedad. Organización docente que recurre a la --acción, emplea métodos didácticos y otros.

Experiencia docente.- Es el conocimiento didáctico obtenido por la ob--servación de los fenómenos que acompañan a los --hechos docentes. Está vinculada en dos factores, -

la práctica y la orientación.

Familia.- Célula de la vida social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil que se proyecta dentro de la vida escolar.

Metodología.- Formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica y en la enseñanza.

Omnívoro.- Persona o animal que se alimenta de todo.

Observación.- Dirección intencional de la atención, se ha constituido en el elemento didáctico básico. Toda escuela progresiva parte de la observación.

Pacotilla.- Cantidad de mercancías de inferior calidad.

ANEXO 1



Fig. 1. A través de esta fotografía se puede -- observar láminas e imágenes de diversos alimentos, en donde los niños manifestaron cuales conocían y los que nunca habían comido.

Nota: Fotografía de la autora.

ANEXO 2

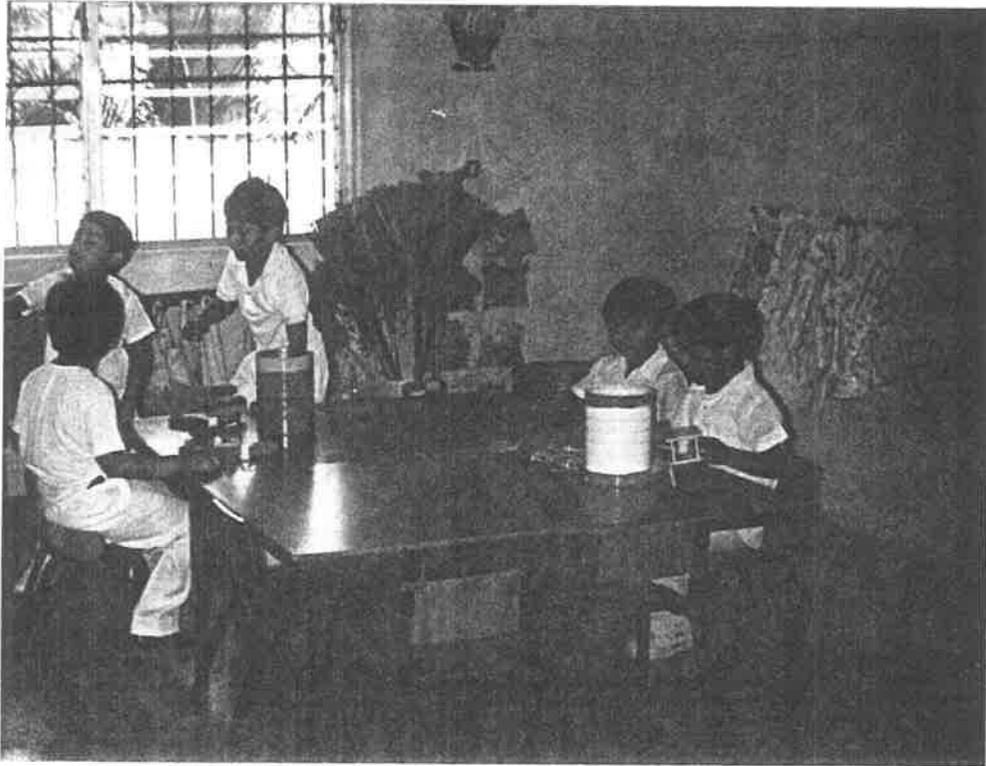
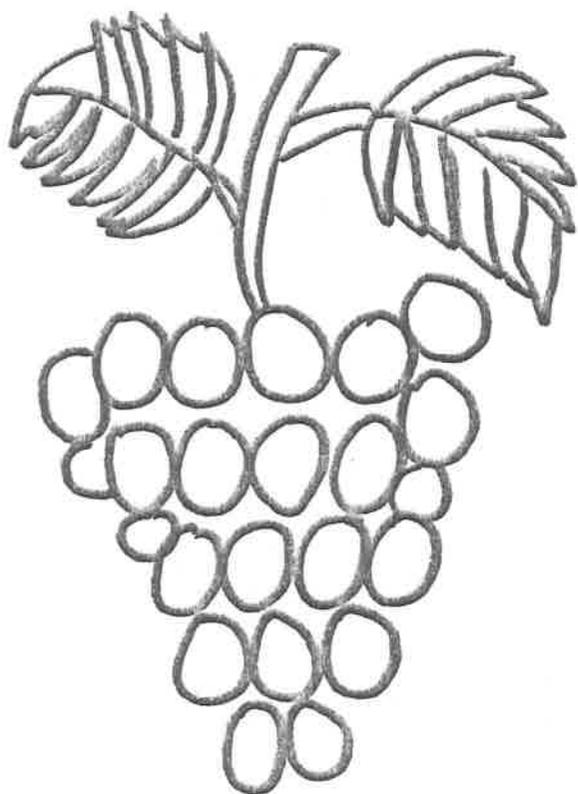
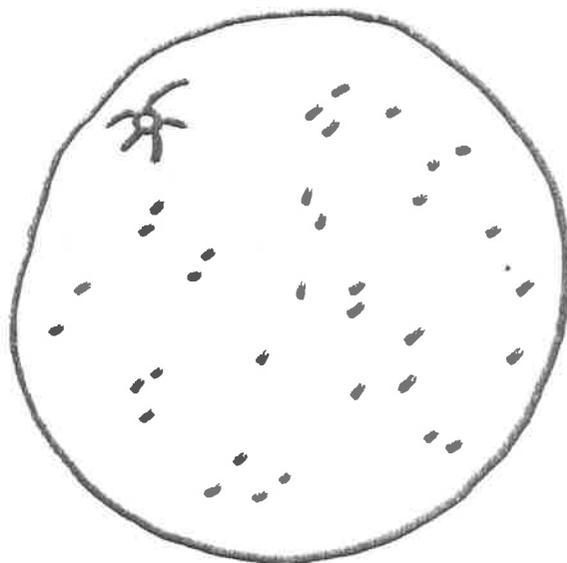
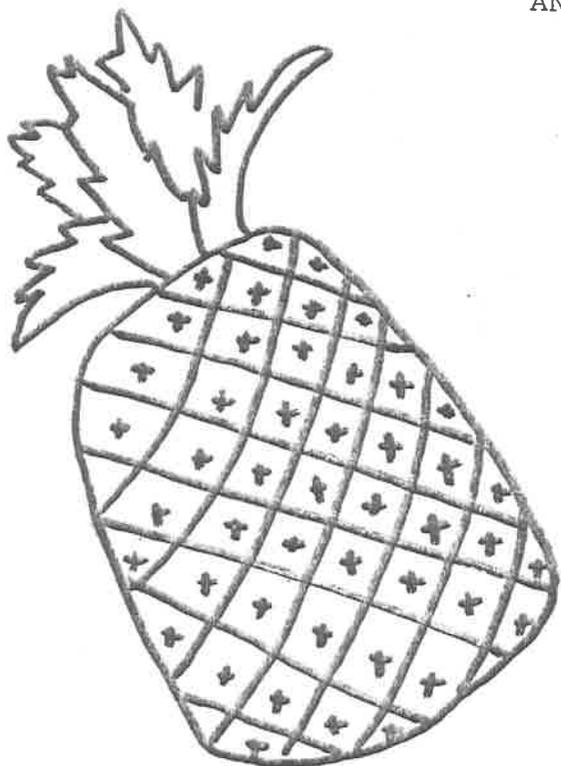


Fig. 2. Después de la visita al comer
cio los niños clasificaron diversos ma
teriales en donde encontraron semejan-
zas y diferencias de los productos ali
menticios que observaron.

Nota: Fotografía de la autora.

ANEXO 2 bis.



Utilizando la técnica de salpicado los niños realizaron plantillas con diversas frutas del agrado de cada pequeño.

ANEXO 3

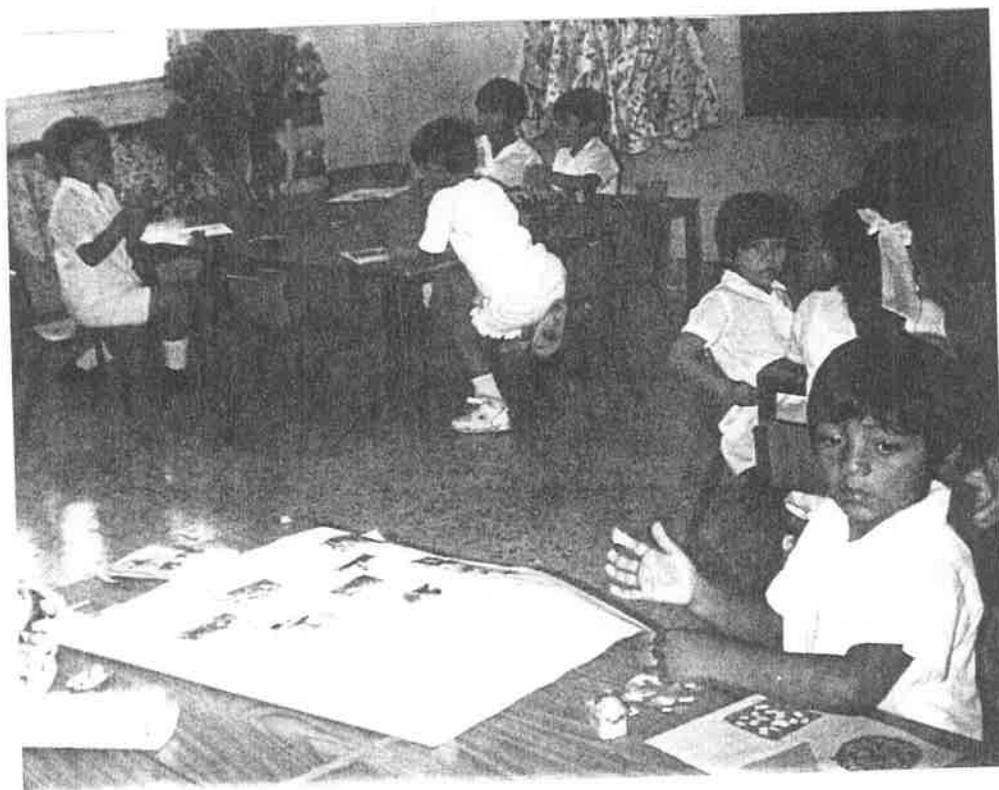
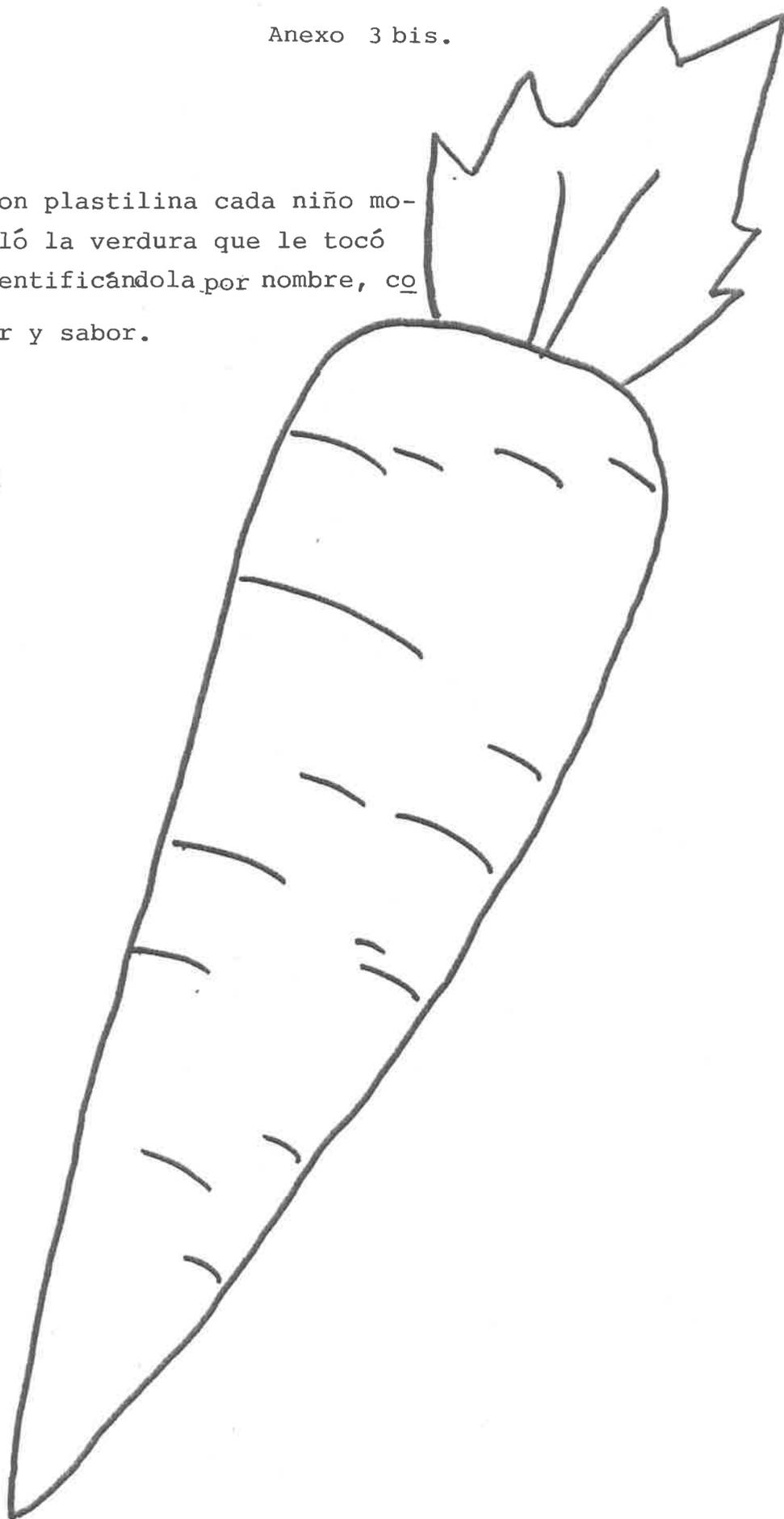


Fig. No. 3 Después de haber platicado - sobre la importancia de una adecuada alimentación cada niño realizó la actividad en donde ponía de manifiesto el interés - por cambiar ciertos hábitos alimenticios.

Nota: Fotografía de la autora.

Anexo 3 bis.

Con plastilina cada niño modeló la verdura que le tocó identificándola por nombre, color y sabor.

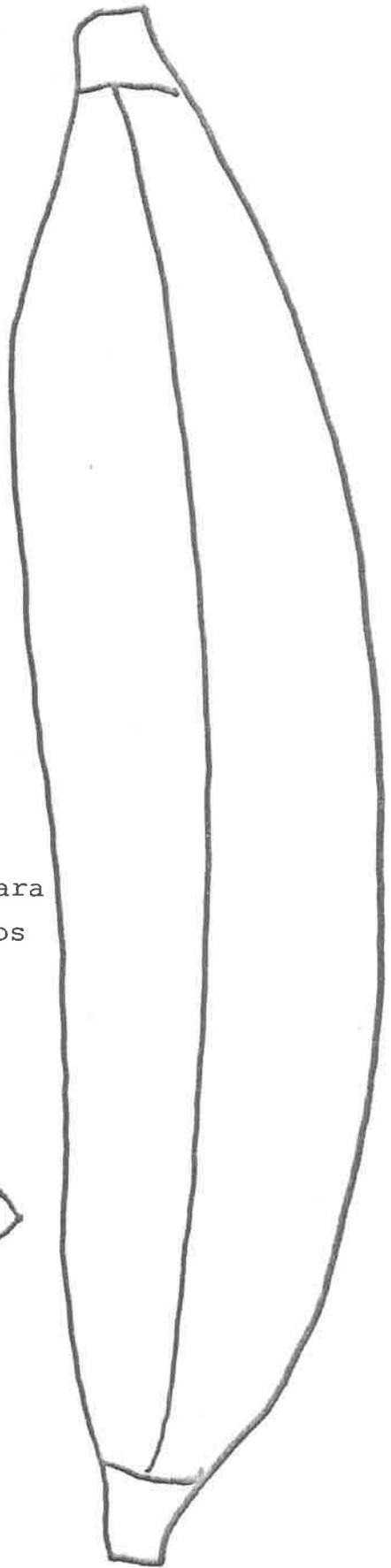
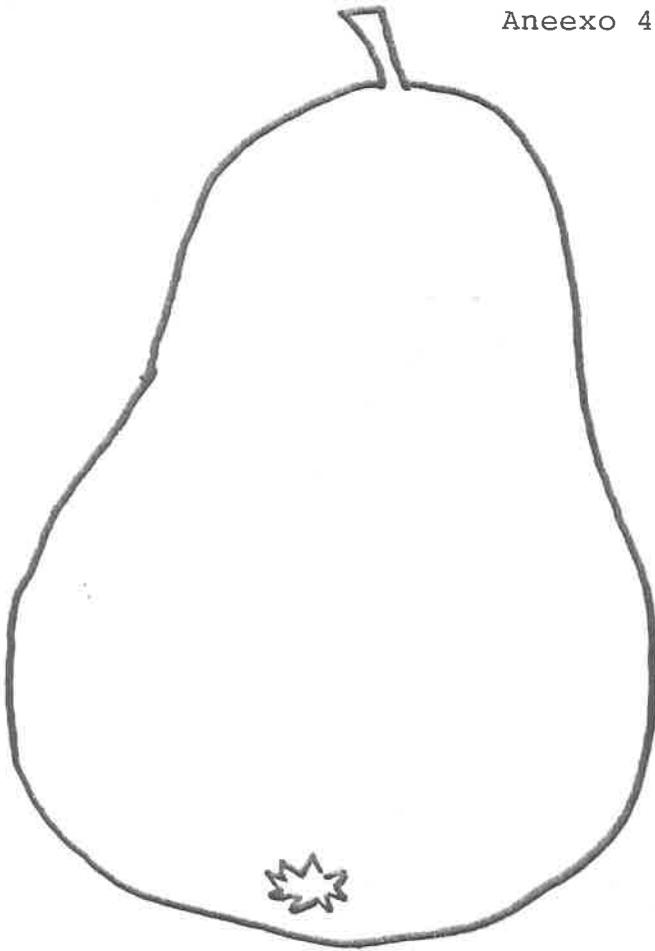


ANEXO 4



Figs. No. 4 La participación y cooperación de los niños y padres de familia fue de retroalimentación en cada uno de sus comentarios. Fotos de la autora.

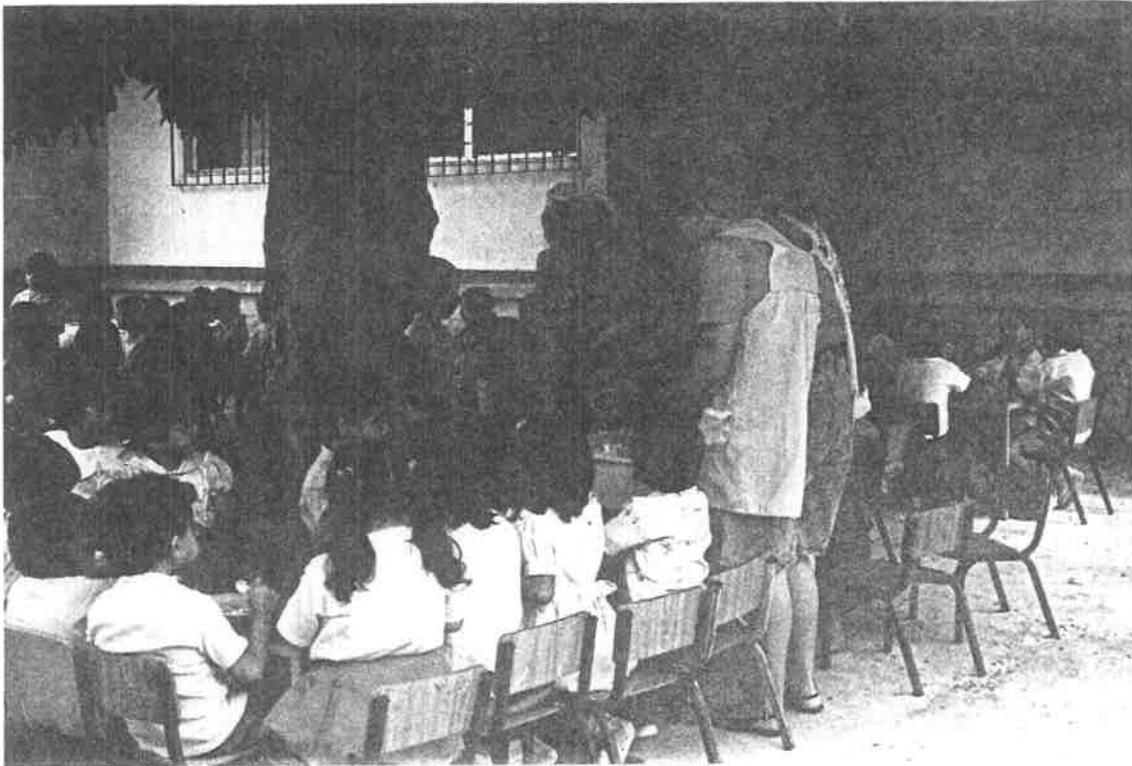
Aneexo 4 bis.



Hojas que se repartieron a cada niño para que mencionara su nombre y utilizara los colores de cada fruta.

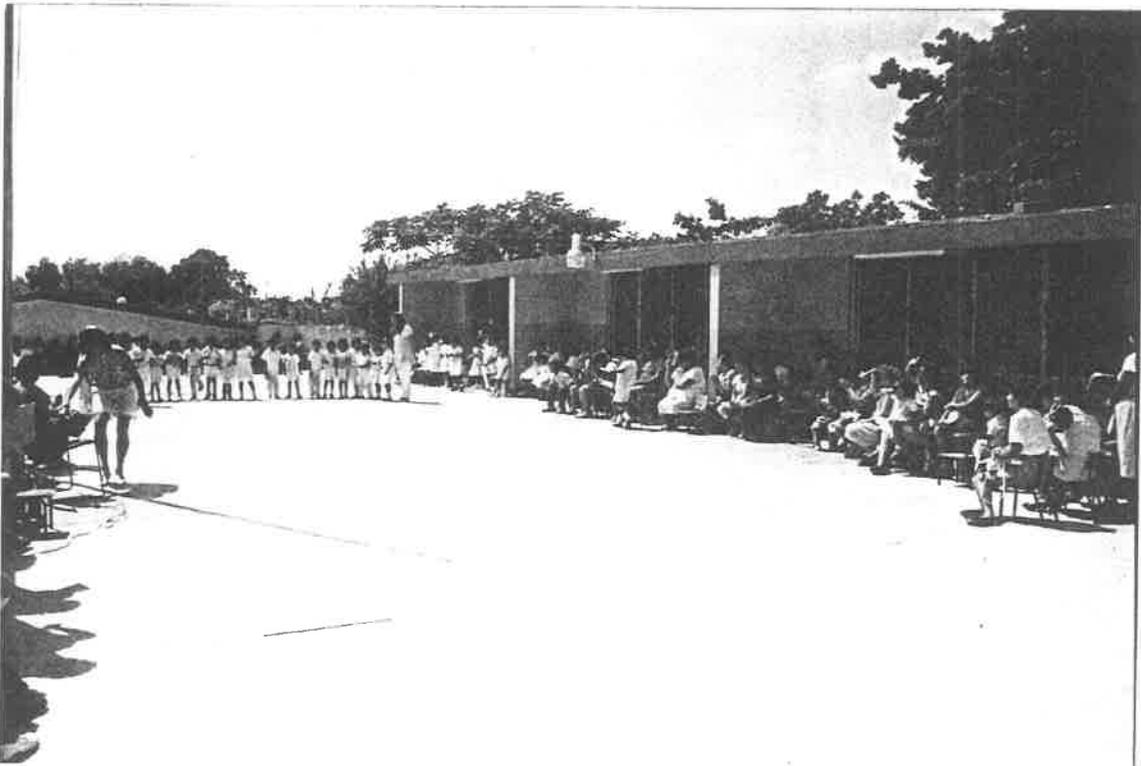


ANEXO 5



Figs. No. 5 El interés del desarrollo de la situación la alimentación logró mayor interiorización debido a la presencia de padres de Familia.

ANEXO 6.



Nota: Foto de la autora.

Fig. No. 7. Asociar la salud física con la adecuada alimentación .



Fig. No. 7 Se realizaron actividades de escenificación sobre la importancia que tiene la adecuada alimentación en nuestro cuerpo.



Fig. No. 8 Se escenificó por niños y maestras la importancia de una adecuada alimentación para nuestro cuerpo.

Nota; foto de la autora.

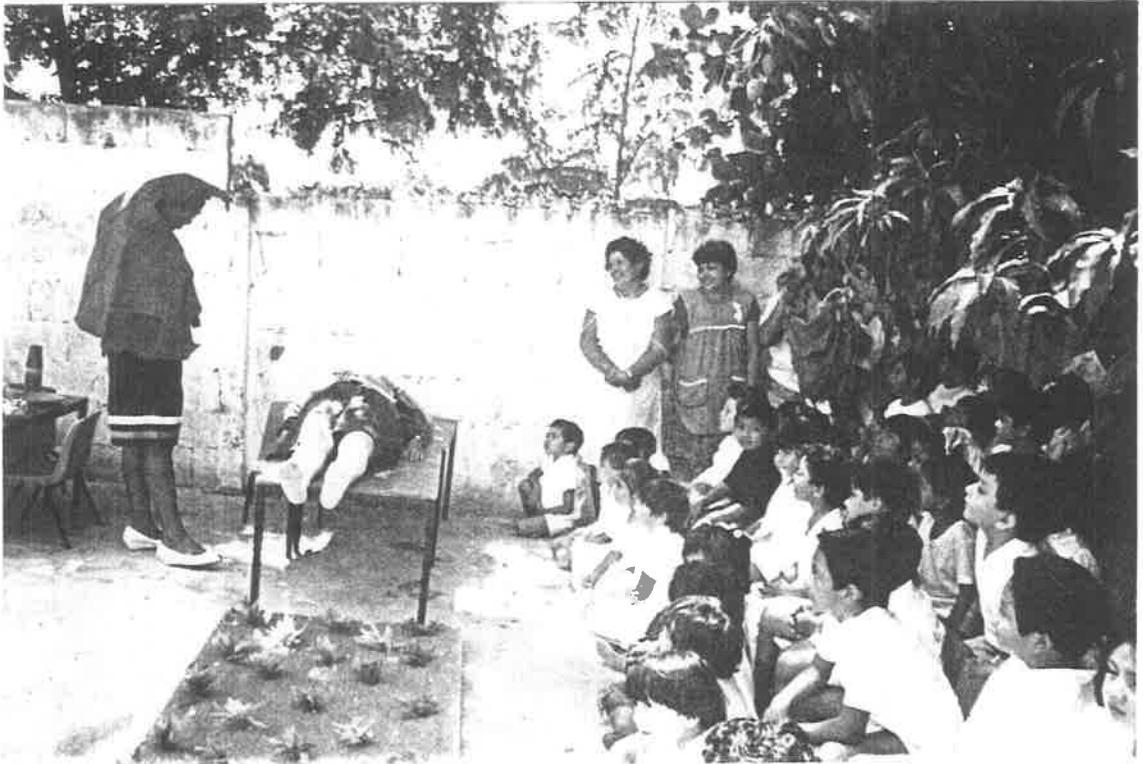
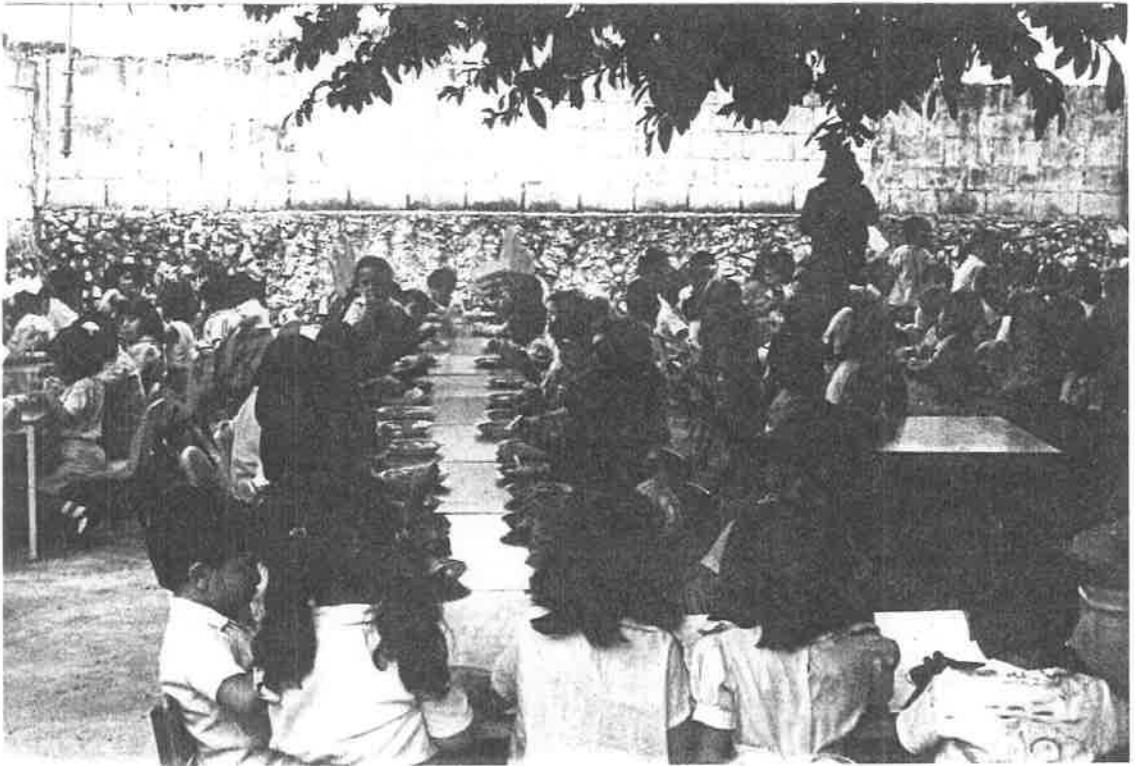


Fig. No. 9. La escenificación de un cuento adaptado por los papás alusivo al tema de la alimentación y la convivencia comiendo alimentos nutritivos. (El cuento adaptado fue la Caperucita Roja).



Convivencia niños-padres de familia y educadora finalizando la situación de cambiar hábitos alimenticios. Los papás representaron un cuento alusivo al tema. - comieron ensalada de frutas y verduras y refresco de sandía. (El cuento escenificado por los papás fue una adaptación de la Caperucita Roja.)