



YUCATAN

Gobierno del Estado
Secretaría de Educación

Universidad Pedagógica de Yucatán



✓
Una propuesta para la integración grupal
de los niños de primer grado de educación primaria.

Genaro Mauricio Burgos Córdova



PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, ABRIL DE 1993.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., a 24 de abril de 1993.

C. PROFR. (A). GENARO MAURICIO BURGOS CORDOVA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"UNA PROPUESTA PARA LA INTEGRACION GRUPAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)
JOSE LAUREANO NOVELO MONTALVO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD BRAD
MERIDA

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
C A P I T U L O I	
EL AMBIENTE COTIDIANO DEL NIÑO.....	5
A. El niño y su contexto social.....	5
B. El trabajo cotidiano en el aula.....	11
C. Justificación, propósito e interés por investigar el problema..	15
C A P I T U L O II	
LA RELACION DEL NIÑO CON LA SOCIEDAD.....	19
A. Importancia de la interacción del niño con los miembros del grupo social.....	19
B. Educación tradicional y educación moderna.....	27
C. El aprendizaje como resultado de la participación activa del niño en su contexto social.....	29
D. Ambiente social del grupo en estudio.....	34
C A P I T U L O III	
ESTRATEGIA METODOLOGICA - DIDACTICA.....	40
A. Elementos que constituyen la estrategia didáctica.....	40
B. Estructura de la estrategia didáctica para la posible solución de la problemática planteada.....	47
- Estrategia didáctica No. 1	
El juego de los nombres.....	50
- Estrategia didáctica No. 2	
La papa caliente.....	54

	PAGINA
- Estrategia didáctica No. 3	
Los servicios públicos.....	58
- Estrategia didáctica No. 4	
Necesitamos unos de otros.....	62
- Estrategia didáctica No. 5	
Las comisiones.....	66
- Estrategia didáctica No. 6	
Dibujan un cuento.....	71
- Estrategia didáctica No. 7	
Hacen construcciones.....	75
- Estrategia didáctica No. 8	
El caracol.....	79
- Estrategia didáctica No. 9	
Juego de la oca.....	84

C A P I T U L O I V

ANALISIS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA DIDACTICA.....	89
A. Metodología utilizada.....	89
B. Perspectivas de la Propuesta Pedagógica.....	91
CONCLUSIONES.....	94
BIBLIOGRAFIA.....	95
ANEXOS.....	97

INTRODUCCION

Esta Propuesta Pedagógica constituye la culminación de un largo proceso de investigación y análisis de una situación común en las aulas escolares, - me refiero a la dificultad de los pequeños para integrarse a su grupo y equipos de trabajo.

Esta situación, por sencilla que parezca, repercute en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los niños, tanto en las escuelas urbanas como en las rurales, siendo más notorio en los pequeños que asisten a estas últimas, y es precisamente en una de ellas donde se detectó la problemática para su análisis.

Este trabajo se divide en cuatro capítulos, los cuales señalan los antecedentes, las posibles soluciones que pueden reducir el problema, una reflexión de todo lo realizado y lo que se espera en la propuesta misma.

En la presente introducción, se da una panorámica general de todo el trabajo, así como cada uno de los elementos que la integran.

El capítulo I se llama "El ambiente cotidiano del niño" y consta de tres apartados. En el apartado A "El niño y su contexto social", se menciona la relación que existe entre el hombre y las diferentes instituciones que influyen en su educación, éstas son la familia, la iglesia, los medios de comunicación y la escuela; se le da mayor atención al binomio familia-escuela y a los obstáculos que limitan el buen funcionamiento de éste. De igual forma se establece la diferencia de aquellos niños que tuvieron educación preescolar con aquellos que no la tuvieron.

En el apartado B, "El trabajo cotidiano en el aula", se señalan los antecedentes de la situación que se observaron en el grupo, sobre todo al rea-

lizar actividades por equipo; así mismo, los comentarios que al respecto tienen algunos compañeros maestros. Se formula el problema en forma de pregunta y se procede a ubicarlo dentro del Programa Emergente para la actualización del Magisterio (PEAM).

En el apartado C, "Justificación, propósitos e interés por investigar el problema", se justifica el por qué se tomó esa situación para su estudio y tratamiento y el interés por buscar las posibles soluciones que contribuyan a reducirla; así mismo se plantean los propósitos que se pretenden lograr al desarrollar el trabajo.

El capítulo II denominado "La relación del niño con la sociedad", tiene cuatro subcapítulos. En el subcapítulo A, "Importancia de la interacción del niño con los miembros del grupo social", se ubica la situación problemática dentro del campo de la educación cívica y de manera general se presentan algunos antecedentes históricos que permiten conocer que la integración y el trabajo en equipos tiene lugar desde que el hombre existe sobre la tierra y porque la misma necesidad lo ha convertido, en cierta forma, en dependiente de los demás.

En este subcapítulo también se mencionan algunos ejemplos de la relación del objeto de estudio con otros contenidos y las capacidades cívicas del niño del primer ciclo de educación primaria, así como las etapas de su desarrollo cognoscitivo según Piaget. Las aportaciones de algunos investigadores y pedagogos dan realce a la propuesta.

En el subcapítulo B, "Educación tradicional y educación moderna", se establece una comparación de los dos momentos sobresalientes en la educación: el tradicionalista y el moderno, la influencia del primero sobre el segundo.

En el subcapítulo C, "El aprendizaje como resultado de la participación activa del niño en su contexto social", se señala la relación entre el --

maestro y el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, destacando las características del grupo de estudio, que según Piaget se ubican en el período de las operaciones concretas; así mismo se señalan algunos postulados de la pedagogía-operatoria que están relacionados con el problema planteado.

En el subcapítulo D, "Ambiente social del grupo en estudio" se hace mención de los contextos donde se ubica el grupo en estudio y se plantean algunas de las posibles causas que propiciaron el surgimiento de la problemática.

El capítulo III llamado "Estrategia Metodológica-Didáctica", tiene dos apartados. En el apartado A, "Elementos que constituyen la estrategia didáctica", se señalan los elementos propuestos para la estrategia didáctica y la definición de éstos, así como las aportaciones de algunos autores cuyos puntos de vista pueden ser diferentes en algunos aspectos pero permaneciendo la esencia del significado mismo.

En el apartado B, "Estructura de la Estrategia Didáctica para la posible solución de la problemática planteada", se presenta la manera de cómo se organizó la estrategia didáctica desde su planificación, su aplicación y la obtención de los resultados.

Se presentan las nueve estrategias, cada una con su propósito, sus actividades, el resumen de su aplicación, la conclusión, la autorreflexión del rol docente, el apoyo a otras áreas y algunas sugerencias.

El capítulo IV "Análisis y perspectivas de la propuesta pedagógica" y tiene dos subcapítulos. En el subcapítulo A, "Metodología utilizada", se describen los pasos para la elaboración de la propuesta, desde el momento en que se detectó la situación problemática, hasta lo que se espera de este trabajo al poder aplicarse en diferentes contextos educativos y sociales.

En el subcapítulo B, "Perspectivas de la propuesta pedagógica", se plantea qué es lo que se espera de la propuesta desde los tres aspectos: a) del niño, b) del docente y c) del trabajo mismo.

Finalmente se encuentran las conclusiones a que llegó el autor durante el proceso de planificación, aplicación y evaluación del trabajo; la bibliografía empleada para fundamentar la propuesta; y los anexos, que son los auxiliares de la estrategia didáctica.

C A P I T U L O I

EL AMBIENTE COTIDIANO DEL NIÑO

A. El niño y su contexto social

El hombre es un ser social por naturaleza, y al formar parte de la colectividad, entendida como la agrupación de individuos que de acuerdo a sus intereses comunes coordinan sus actividades en beneficio de la comunidad, se ve en la necesidad de mantenerse en constante relación con los demás miembros de su entorno. Desde el momento de la concepción, el nuevo ser se relaciona con su madre y de alguna manera se comunica con ella y ésta con aquél; podría decirse que es la primera educadora que tiene.

En su relación diaria con los miembros de la comunidad, algunas instituciones como la familia, la iglesia, los medios masivos de comunicación y la escuela, transmiten al individuo pautas de conducta, valores, hábitos e ideologías, a través de las cuales se refuerzan los propósitos que pretenden alcanzar; podríamos hablar específicamente de estas cuatro y a grandes rasgos de su influencia.

"La familia es la base de la organización social" (1) y es la primera institución donde se desenvuelve el niño, además de ser la encargada de transmitir hábitos de respeto, responsabilidad, higiene, valores morales e ideologías, todo ello con el firme propósito de hacer del niño un hombre de bien para el mañana.

La iglesia, de común acuerdo con la familia, es la principal transmisora de valores morales, ella es la encargada de proporcionar a través de su catecismo una ideología de fuerte poder y será la familia quien tome la deci--

(1). **Margarita Nolasco. La familia mexicana. Antología. Problemas de Educación y Sociedad en México. UPN. México, 1969 Pág. 70.**

sión de inculcarla o no en los demás miembros; hay que tener en cuenta que dicha ideología puede llegar a establecer una personalidad que induzca al hombre a tener otra visión de la realidad.

Otra de las instituciones que "maneja" al hombre es la formada por los medios masivos de comunicación, que a través de redes como son: la televisión, la radio, la prensa, y las revistas, proporcionan en su información ideologías cuyo fin último es hacer de los individuos seres poco reflexivos y partícipes en la sociedad de la cual forman parte; así mismo presentan en sus programas y comentarios una realidad distorcionada que hacen al hombre sumiso y conformista, quien al no darse cuenta de su verdadera situación se convierte en un títere cuyos hilos pueden ser manejados por un agente externo.

Por lo anterior, los medios informativos resultan ser una influencia negativa, sin embargo pueden también obrar positivamente ya que "Los medios masivos de comunicación están llamados a desempeñar un papel fundamental en todo proceso educativo y, singularmente, en el que se propusiera transformar los fundamentos de la vida política de una sociedad" (2), si lo anterior se diera positivamente, la vida del hombre tomaría un rumbo distinto.

Finalmente, una cuarta institución cuya función es primordial, la constituye la Escuela, ella es la encargada de recibir a los niños con todas las experiencias que le han proporcionado las otras instituciones que intervienen en su vida y tratar, con base en ellas, de ubicarlo en una realidad verdadera; no se pretende restarles importancia y mucho menos ponerse en su contra, simplemente se quiere hacer del alumno un ser crítico y reflexivo respecto de aquellos para finalmente aceptar su decisión.

(2). Miguel Angel Granados Chapa. El Papel Educativo de los Medios de Comunicación. Antología. Problemas de Educación y Sociedad de México. UPN. México, 1989. Pág. 130

La escuela ofrece nuevos esquemas de valores sociales, permitiendo - que el desarrollo cívico del niño se refiera a contextos culturales diferentes del familiar. Asimismo, la organización escolar crea ambientes que propician - el entendimiento entre niños de diversas edades y condiciones socioculturales, y el grupo escolar contribuye a contrastar al niño con otros niños; de igual - forma "En el ámbito cotidiano de cada escuela se negocia y define el trabajo - concreto de cada maestro frente a las presiones y exigencias que imponen auto- - ridades y padres, y dentro de las restricciones de espacio, tiempo y recursos" (3).

El binomio Familia-Escuela es necesario para que se dé un adecuado - desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, ambas instituciones de común -- acuerdo, guiarán al niño para hacer de él un ser integral, mental y socialmen- - te seguro para su vida futura.

Por lo tanto existe una íntima relación entre la educación formal re - cibida en la escuela y la educación informal adquirida en la familia; en ambas instituciones el proceso formativo del sujeto se plantea de manera distinta, y en ocasiones contradictoria, pues cada una responde a modelos educativos dife- - rentes; sin embargo, se destaca la función socializadora de ambas institucio-- - nes.

Sabemos que algunos obstáculos dificultarán el buen funcionamiento - del binomio, algunas veces por parte de la familia cuando no existe interés de los padres en lo que se refiere a la educación escolar de sus hijos, y esto - puede tener lugar porque "las condiciones de trabajo de los padres y la propia formación recibida muchas veces no constituye un factor que favorece el buen -

(3). Elsie Rockwell. Los contextos de trabajo docente. Antología. Problemas de Educación y Sociedad en México. UPN. México, 1989. Pág. 130

desempeño de los escolares" (4); otras veces, cuando el maestro no esté consciente de su labor y ponga de su parte para ello, los resultados obtenidos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje serán mínimos ya que la acción educativa requiere de la interacción tanto de los alumnos, como del contenido y del maestro y no únicamente de los dos primeros, por lo que "el bajo rendimiento de un grupo puede tener origen en características propias del maestro" (5).

La educación que recibe el niño en el hogar, la manera de como es tratado por sus padres, será parte decisiva para la formación de su personalidad; así, un niño que recibe malos tratos de su familia, podría ser tímido y sumiso; por otra parte, el niño que lo tiene todo y quien es consentido, podría tener una personalidad altiva, egoísta, rebelde y hasta grosera.

Debido a estos antecedentes no existe ni podrá existir un grupo escolar totalmente homogéneo, ya que cada niño es un ser con su propia personalidad, diferente a la de los demás y no solo me refiero a los alumnos de las escuelas urbanas sino también a los de las rurales, y es precisamente en una de las escuelas de este tipo donde laboro actualmente como docente de un grupo de primer grado formado por 20 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 6 y los 9 años.

Como suele suceder, la integración de los alumnos al grupo es sumamente difícil al inicio del curso escolar en virtud de que no todos se conocen; algunos vienen del jardín de niños y otros no, además resulta difícil, en un primer momento, que compartan sus inquietudes y trabajen con alguien desconocido como lo puede ser el maestro de primer grado de educación primaria. De-

-
- (4). Javier Olmedo. Algunos criterios metodológicos para la evaluación del renacimiento escolar. Antología. Evaluación en la Práctica Docente. UPN. México, 1988. Pág. 181
- (5). Patricia Sosa. Cómo se forman los niños populares. Antología. Problemas de Educación y Sociedad en México. UPN. México, 1989. Pág. 84.

antemano, los niños que asistieron al jardín, saben que la forma de trabajar es distinta a la que están acostumbrados; muchas veces, los mismos padres hacen que los niños tengan una idea negativa sobre el trabajo que realizarán en la escuela primaria; ponen al maestro como alguien malo, en un papel opuesto al de su educadora con la que solían cantar, jugar y contar cuentos.

La escuela primaria resulta ser entonces, una seria amenaza y constantemente escuchamos decir "no creas que en la primaria te vas a portar igual", "el maestro castiga", "vas a tener que hacer toda tu tarea", etc., comentarios como los anteriores crean en los niños preescolares un miedo obsesivo y por ello es común observar, durante el primer mes, escenas de llanto para que el niño se ubique en su salón.

Por otra parte, los pequeños que no tuvieron la oportunidad de asistir al jardín de niños, pueden ser más tímidos, en virtud de que posiblemente no tengan antecedentes de socialización con niños de su misma edad; para ellos, la escuela representa algo totalmente nuevo a lo que están acostumbrados en el hogar y es grande el temor que sienten por ésta. Lo anterior no puede generalizarse en los pequeños no preescolares, habrá quienes se sientan motivados por su asistencia como lo hacen sus hermanos mayores y será en la convivencia y el trabajo diario donde irán descubriendo ese mundo desconocido.

De ahí que el maestro de primer grado tenga un papel y una responsabilidad enorme para lograr, la integración de su grupo al trabajo académico, social y efectivo.

En el primer ciclo de educación primaria el maestro tiene una relación efectiva más directa y personal con el niño que en los otros ciclos; ejercen gran influencia sobre él, lo que facilita o dificulta su incorporación a las actividades del grupo. El maestro también se relaciona con los padres y otros adultos convirtiéndose en enlace entre los sujetos sociales que partici-

pan en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El maestro es un referente cívico, opera como facilitador para la - asimilación de nociones y actitudes cívicas. Asimismo propicia el respeto a -- las reglas del grupo, ya que en este ciclo es importante la creación de hábi-- tos de respeto grupal y reconocimiento del punto de vista del otro.

B. EL trabajo cotidiano en el aula

Con el grupo de alumnos que tengo bajo mi responsabilidad dedico los primeros quince días del curso escolar para realizar actividades de integración grupal con los niños.

Durante la primera semana, las actividades son flojas, no proporcionan el resultado que se espera, pero a partir de la segunda, el trabajo se vuelve más ameno en virtud de que los niños poco a poco van rompiendo la barrera que los envolvía. Sin embargo, difícilmente se logra la integración total aún empleando actividades de ese tipo durante todo el curso escolar, más bien serán aproximaciones las que se alcancen y menciono lo anterior porque he tenido la experiencia de años pasados.

He observado que cuando propongo algún trabajo para realizar en equipos, por ejemplo, distribuir un juego de cartas entre los integrantes de tal manera que a todos les toque igual cantidad, los alumnos no lo toman con agrado y algunos hasta se molestan. Inicialmente les doy la libertad de integrarse como quieran, de inmediato se juntan con uno o los compañeros con quien más se han identificado y nadie más; si son equipos de cinco o seis elementos, no logran formarse y es necesaria mi intervención para que ésto suceda, a continuación les explico la forma de trabajo.

En cada equipo se nombrará un representante quien será el encargado de distribuir las cartas en partes iguales y las mantendrán boca abajo, por turnos abrirán una y la compararán con la de sus compañeros, gana quien tenga la cantidad mayor y se lleva las cartas de los demás; cuando presiento que me han comprendido, los dejo para que jueguen solos. En la mayoría o en todos los equipos nadie trabaja como es debido, cada quien lo hace como su pareja; otras veces terminan peleando entre los miembros del equipo. La situación es más difícil cuando yo integro los equipos, entonces no se ponen de acuerdo para tra-

bajar y más que nadie pone de su parte para ello, algunas veces lo hacen solos y no con sus compañeros de equipo; suele suceder que algún niño no se haya --- identificado con nadie y tampoco hace por integrarse a los equipos, prefiere - trabajar en su lugar pero sólo. Esta situación la considero un tanto normal du- rante los primeros meses y creo que es resultado de la personalidad de cada - quien como expresé anteriormente.

El niño del primer ciclo de educación primaria todavía es egocéntri- co, por lo que de acuerdo con las características de esta etapa no comparte - sus cosas con nadie, ya que "la doctrina del egocentrismo predica una incapaci- dad para ver el mundo desde cualquier otra perspectiva que no fuera aquella en la que el niño ocupara la posición de un planeta central alrededor del cual -- girara todo lo demás" (6).

Durante las sesiones de trabajo los niños se identifican mejor con - uno o dos compañeros con los que intercambian opiniones, comparten sus cosas y con los que suelen jugar a la hora del recreo; es importante señalar que por - las características de su edad, los niños se identifican con ellos y las niñas con ellas.

Como maestro me resulta algo desesperante que llegue el mes de mayo- y los niños no logren todavía integrarse totalmente a sus equipos y que aún ha- ya alguien por ahí que trabaje sólo. He ideado y puesto en práctica activida- des de competencia para que, mediante el empleo de recompensas se logre el pro- pósito que considero no haber logrado todavía.

Platicando con los compañeros de trabajo me he dado cuenta que la -- situación no sólo se presenta en mi grupo sino también en los demás y hasta en el mismo sexto grado. Un maestro manifiesta que son escasos los trabajos por -

(6). Jerone Bruner. El lenguaje de la escuela. Antología. El lenguaje en la es- cuela. UPN. México, 1989. Pág. 45

equipo que suele realizar en virtud de que en ellos, los alumnos siempre se an dan peleando y no llegan a ningún acuerdo. Otro expresa que prefiere evitarlos precisamente por los problemas que surgen entre los alumnos además de conside- rarlos no necesarios en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Un tercer compañero- opina que son buenos pero que para alcanzar el propósito tiene que repetirlos- debido a la falta de organización de los equipos, ya que si no funciona con -- unos, se formarán otros para realizar el mismo trabajo. En el sexto grado, se- gún el maestro responsable, la dificultad se dá en menor grado ya que los alum- nos están concientes de que los trabajos de equipo son parte de su califica--- ción y como quiera que sea se sienten presionados por el maestro, por lo que - suelen trabajar con cualquier equipo que se les asigne.

Debido a esto los alumnos trabajan por conveniencia y disposición -- del maestro, no logran descubrir que el verdadero valor de la cooperación y la participación en las actividades de equipo favorece ampliamente su proceso de- aprendizaje y socialización.

Todo lo expuesto anteriormente me motivó a seleccionar esta dificul- tad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, la integración grupal y participación -- en equipos, para realizar un trabajo en el que pueda investigar a fondo los -- orígenes de la situación con el fin de presentar posibles alternativas de solu- ción teórico-metodológicas y aplicarlas; obtener resultados satisfactorios me- jorará mi trabajo como docente, de igual manera que el sentido de cooperación- y ayuda mutua en mis alumnos.

A continuación se formula el problema que me he propuesto investi--- gar:

¿Cómo hacer que los alumnos de 1o. grado de la Escuela Primaria "David- Vivas Romero" de Sitpach se integren a equipos de trabajo para realizar las actividades curriculares propuestas?.

Dar una respuesta satisfactoria a este cuestionamiento dejará en mí --

una enorme satisfacción que me impulsará y motivará a desarrollar un mejor trabajo en beneficio personal, profesional y social.

Las actividades que a diario realizo con mi grupo de trabajo puede -- ser de tres tipos: individuales, por equipos y grupales según sea la exigencia del propósito que se pretenda lograr en la planificación realizada.

Antes de presentar las actividades a los alumnos trato de motivarlos de manera tal que, conciente o inconcientemente, se sienten involucrados en el tema del estudio.

Ciertas dificultades encuentro, algunas veces, en las actividades tanto individuales como grupales, pero donde nunca faltan es en los trabajos de -- equipo ya que los niños difícilmente se integran al suyo y por lo que he tomado este obstáculo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje como objeto de estudio.

El objeto de estudio que se analiza forma parte de los contenidos del Programa Emergente para la Actualización del Magisterio (PEAM); en él, las Ciencias Sociales incluyen tres áreas: Geografía, Historia y Civismo, cuyo trabajo en conjunto es más detallado a partir del segundo ciclo escolar de la educación primaria. Para los primeros y segundos grados, formadores del primer ciclo escolar, el área fuerte que puede considerarse es la Educación Cívica, cuyo propósito es:

"Desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a hacer de él, con el tiempo, un ciudadano conciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, claramente identificado con los valores peculiares de la nación mexicana y abierto, con respeto y curiosidad, a los valores de otras culturas, conocedor de sus derechos y de los derechos de los demás y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones" (7).

(7). Secretaría de Educación Pública. Guía para el maestro. Primer grado. Educación Primaria. México, 1992. Pags. 5-6.

El propósito es, pues, darle al niño los elementos necesarios para que llegue a ser competente y participativo en una sociedad organizada democráticamente.

En las primeras cuatro unidades de las ocho que forman el programa, se señalan propósitos definidos que favorecen la integración grupal y la participación en equipos, por ejemplo: en la unidad I, la importancia de la comunicación entre los seres humanos; en la unidad II, la familia y las actividades que realiza; en la unidad III, las normas para la participación colectiva; en la unidad IV, el trabajo de la comunidad y los beneficios de la colaboración humana en la realización de actividades.

El no incluir en las unidades restantes propósitos específicos, no quiere decir que en ellas, no se realicen actividades grupales y de equipo, -- por el contrario, el maestro, de acuerdo con las necesidades y oportunidades que se presentan, podrá complementar del trabajo de otras áreas con el de la Educación Cívica.

Por lo anterior se considera que para mejorar esta situación problemática es necesario trabajar actividades grupales y de equipo a lo largo de todo el curso escolar.

C. Justificación, propósitos e interés por investigar el problema.

Uno de los propósitos de esta Propuesta Pedagógica es el de proponer alternativas de solución a un problema que está presente en el Proceso-Enseñanza-Aprendizaje, me refiero a la dificultad que tienen los alumnos para integrarse a equipos de trabajo, la cual, según he observado, está presente -- desde el inicio hasta el final del año lectivo en el primer grado de la educa-

ción primaria y en menor escala en los grados siguientes, considero que, de alguna manera, esto repercute en el aprovechamiento y socialización de los alumnos, puesto que "el aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social y por los controles sobre él ejercidos para modificar la conducta" (8).

Como ya se mencionó, el ser humano necesita del apoyo y colaboración de los demás miembros de su entorno social para sobrevivir en armonía, por lo que "la clase escolar puede ser considerada como un agente focal de socialización" (9).

El escolar en el aula de clase a diario convive con seres semejantes en edad, intereses, dudas, etc., pero tal vez no en la personalidad y es debido a esto último el desequilibrio que se observa en ellos cuando se ven en la necesidad de compartir puntos de vista y opiniones con los demás; este comportamiento me llamó la atención al grado tal, de convertirlo en objeto de estudio del presente trabajo, con el que al finalizar pretendo que mis alumnos hayan superado esta dificultad sino en su totalidad, cuando menos en un buen porcentaje; de esta manera podrán comprender que el trabajo que se realiza en equipos tiene un mejor resultado que el individual, en virtud de que en él, se encuentran reunidas diversas opiniones y puntos de vista sobre un tema tratado, esto lo enriquece y mejora su calidad, a la vez, el rendimiento escolar del grupo será en igual forma favorecido.

El niño tiene demasiadas cosas que aprender para exigirle que lo haga todo en un año escolar. El alumno de primer grado debe acostumbrarse a las reglas de comportamiento de la vida de la escuela, tan distintas a las que se siguen en el hogar o en la calle, además tiene que aprender la lengua escrita,

(8). Hilda Taba. Aprendizaje Social y Cultural. Antología. Teorías del Aprendizaje. UPN. México, 1990. Pág. 68

(9). Talcott Parsons. La clase escolar como un sistema social. Antología. La sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. I UPN. México, 1990. Pág. 88.

ciertos conocimientos matemáticos, otros relativos al mundo natural y social, más una serie de habilidades y actitudes propias de la convivencia escolar; hablar en público, tratar con adultos desconocidos como son el personal directivo o los trabajadores manuales cuya función no comprende al principio muy bien.

Para todos los niños y niñas esto es muy complicado; algunos logran aprender pronto, sobre todo los que estuvieron en el nivel preescolar; a los otros les cuesta más trabajo lo que en muchas ocasiones entorpece su aprendizaje. Un alumno que no está aprendiendo a leer posiblemente tenga dificultades para comprender lo que se espera que haga en la escuela. De ahí la importancia de concederle el tiempo y el esfuerzo necesarios a su adaptación en el medio escolar.

Comprender, en el aula escolar, que las actividades realizadas en un grupo dan como resultado logros satisfactorios, dará la oportunidad al alumno de poder relacionarse en forma espontánea y conciente con los demás miembros de su comunidad y participar en trabajos colectivos que dentro de ella se organicen, tales como: la limpieza del parque, de la escuela, campeonatos deportivos, organización de la fiesta anual, asistencia al costurero municipal, etc., con lo anterior se confirma el sustento de Montserrat Moreno, al mencionar que "todo aprendizaje escolar carece de sentido sino tiene la posibilidad de ser generalizado a un contexto distinto de aquél en que se originó" (10).

Con los resultados que se alcancen en este trabajo los docentes podrán disponer de un auxiliar didáctico al que puedan recurrir cuando en su grupo observen situaciones como las que se analizan y que en verdad son un obstáculo para el aprendizaje escolar.

(10). Montserrat Moreno. Qué es la Pedagogía Operatoria. Antología. Contenidos de aprendizaje. UPN. México, 1990 Pág. 14

Alcanzar el siguiente propósito primario determinará el éxito o fracaso de la Propuesta Pedagógica.

- Crear alternativas de solución bien fundamentadas para lograr que los alumnos, en un tiempo reducido, puedan integrarse a su grupo y equipo de trabajo.

Para apoyar lo anterior, se presentan los siguientes propósitos secundarios:

- Hacer conciencia en los educandos de que los trabajos en equipo favorecen su desarrollo social.
- Que el aprovechamiento escolar tiene mejores resultados cuando existe un intercambio de opiniones.
- Que el alumno no se limite a trabajar en un sólo equipo, sino que se relacione con los demás miembros de su salón.
- Participar en actividades grupales que se organicen dentro de su comunidad.

C A P I T U L O I I

LA RELACION DEL NIÑO CON LA SOCIEDAD

A. Importancia de la interacción del niño con los miembros del grupo social

El hombre desde que está sobre la tierra ha tenido la necesidad de relacionarse con los demás y ello ha propiciado su organización en grupos para buscar comida y abrigo, y durante la convivencia desarrollaron una cultura; es decir, adquirieron técnicas, se comunicaron por medio del lenguaje e intercambiaron productos, aprendieron a gobernarse y mantuvieron la vida del grupo con la creación de instituciones; una de ellas es la escuela, donde las relaciones grupales están presentes a diario y en todo momento.

La institución escolar está formada por un grupo de maestros unidos por un fin común: propiciar en los alumnos el descubrimiento de nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos; también está integrada por grupos de alumnos, los cuales se seleccionan de acuerdo a su nivel de conocimientos y grado de maduración.

Dentro de cada aula y para facilitar el logro de los propósitos de aprendizaje de educación cívica propuestos en el programa del grado inicial, y que a continuación se mencionan, es necesario desarrollar actividades de ayuda mutua mediante la realización de trabajos en equipos en los que, mediante la interacción y el intercambio de diferentes opiniones, se obtienen resultados favorables:

- 1.- Familiarizar al niño con el significado y el manejo de las reglas por medio de juegos y actividades sencillas.
- 2.- Desarrollar y fortalecer las nociones de orden, de propiedad y de bien colectivo.
- 3.- Enseñar a resolver sus divergencias con otros niños sin el uso de la

violencia o de la renuncia a la participación.

4.- Imbuír y cultivar las actividades de respeto, reconocimiento y aprecio a los símbolos patrios.

La situación problemática que se analiza en esta Propuesta Pedagógica, la integración a equipos de trabajo, se ubica dentro del campo de la Educación Cívica, pues ésta estudia, entre otras cosas, las relaciones entre distintas sociedades, como la familia, la comunidad, la iglesia y la escuela.

La Educación Cívica se apoya en la economía, la sociología, la ciencia política, la antropología y la psicología social que, contribuyen a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que lo llevan a formarse una conciencia crítica y creadora, indispensable para la búsqueda y logro de una sociedad más justa y más democrática, finalidad que le sustenta en la legislación educativa de nuestro país.

Para comprender mejor lo anterior empezamos por mencionar que la sociedad es un conjunto de seres que se agrupan de acuerdo a ideales comunes en busca de beneficios para satisfacer sus necesidades.

Como seres humanos, los niños desde pequeños inician la socialización con la gente que los rodea, es así como descubren que su supervivencia y bienestar no sólo dependen de uno mismo sino que requieren de la participación de los demás miembros de su entorno. El trabajo de cada quien beneficia a los demás.

El trabajo es, como señala Marx, un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso que éste realiza, regula y controla mediante su apropiación, su intercambio de materias con la naturaleza. El hombre pone en acción las fuerzas naturales que forman su corporeidad, los brazos y las piernas, la cabeza y las manos, para de ese modo asimilarse, bajo una forma útil para su propia vida, de las materias que la naturaleza le brinda.

Por su parte Weber, plantea la situación de trabajo como un "servicio de disposición" que equivale a absorción de tiempo y esfuerzo.

Podría pensarse que las definiciones anteriores equivalen a posturas diferentes, sin embargo, desde el punto de vista personal, considero que una -- puede complementarse con la otra; si bien es cierto que el trabajo es la acción del hombre sobre las materias primas de la naturaleza (Marx), pero el resultado que de ello se obtiene no solo sirve al hombre mismo, sino a la comunidad en -- sí; por lo tanto, la acción realizada se convierte en un servicio (Weber) para el beneficio común.

Este tipo de relaciones entre la sociedad y el trabajo son observadas por el niño en su vida cotidiana.

El ingreso a la escuela reafirmará lo importante del proceso de socialización que durará a lo largo de la vida; en ella, el niño encontrará un am--- biente propicio que contribuirá a un adecuado aprendizaje sistemático y la interacción con los demás. A pesar de lo anterior y como característica propia de -- la vida humana de temor a lo desconocido, el niño que deja el jardín para ini--- ciar la escuela primaria, siente miedo por atravesar la puerta de ese nuevo mundo para él, lleno de sorpresas, de fenómenos por descubrir y sobre todo de realidades por entender.

La escuela primaria reviste singular importancia en el proceso de socialización del niño mexicano. El avanzar en los grados escolares, el contacto estrecho con otros compañeros y con adultos impulsa la capacidad del alumno para configurar las bases conceptuales, emocionales y de comportamiento con las -- que enfrentará el hecho de ser interdependiente, aunque desde luego con creen--- cias y características propias.

En la escuela la gestan, y en muchos casos se concretan, las ideas, -- actitudes y valores que han de contribuir a que el niño defina sus preferen---

cias, gustos y fantasías; fortalezca su identidad cultural; se perciba como --- miembro de una nación y aprenda a interactuar socialmente con base en juicios - y conductas responsables.

La Educación Cívica en la escuela primaria responde a la necesidad de formar personas íntegras, imbuídas de los valores peculiares de la nación mexicana, personas que favorezcan la cohesión política, social, económica y cultural de nuestro país, sin menoscabo de la apertura a las relaciones con otras na ciones o culturas.

El aula de primer grado de educación primaria puede considerarse, -- dentro de la Educación Cívica, como uno de los contextos más difíciles, porque es precisamente en él donde los niños experimentan un cambio de ambiente que li mitará, en gran parte, los juegos preescolares y los mantendrá a la expectativa de ese algo nuevo.

Por ello, la participación en las primeras semanas es escasa y es importante realizar en forma periódica algunas actividades de juego y canto para lograr que sea mayor la participación, al grado que el niño descubra que la escuela primaria también puede ser algo ameno.

Dentro de un salón de clase, las actividades realizadas en equipo favorecen las relaciones humanas y en ellas se pueden desarrollar diversas tareas de otros contenidos, así, por ejemplo:

Para el área de Español puede narrárseles un cuento y a partir de él-- realizar preguntas de reflexión encaminadas a la comprensión: para hacer más -- agradable la clase, puede motivarse a los niños con un juego de competencia,-- el equipo que conteste correctamente acumula puntos y así, quien reúna más será el ganador. En las actividades de este tipo se favorece además de la socializa-- ción, el lenguaje, la reflexión y la participación.

En Matemáticas, también se puede trabajar en equipos, El juego de la-

oca puede ser un buen ejemplo: se entrega a cada equipo un juego, un dado y una tarjeta con un número escrito, este será de acuerdo al manejo de los numerales de cada equipo. Un niño empezará tirando el dado, contará los puntos obtenidos y a estos sumará el número indicado en la tarjeta y colocará su ficha en la casilla que indique el resultado de ambas cantidades; si cayeron seis puntos y en su tarjeta tuviera el número 3 se ubicará en la casilla marcada con el número nueve; el juego continúa con las reglas tradicionales. Es importante recordar constantemente que a los puntos obtenidos al tirar el dado hay que agregar el numeral de la tarjeta. Aquí, de igual forma se favorece la socialización, el conocimiento de números, operaciones de suma y algo muy importante como el aceptar las reglas establecidas, de igual forma que sólo podrá haber en cada jugada un ganador.

El tema de la germinación del área de Ciencias Naturales también se apoya del área social y específicamente con trabajos de equipo. Se entrega el material necesario a cada equipo (frascos, algodón, frijoles y agua). Antes de hacer los germinadores puede realizarse algunas preguntas tales como: ¿Por qué es importante el agua?, ¿En qué se utiliza?, ¿Podrían sobrevivir las plantas y los animales sin el consumo de agua?, etc., a parte del agua mencionar que otra cosa necesitan las plantas para vivir; posteriormente se les pide humedezcan el algodón, lo coloquen dentro del frasco e introduzcan algunos frijoles; se les explicará que día con día podrá observarse el proceso de la germinación de la planta. Se les pedirá a los niños que se organicen de tal manera que a un integrante de cada equipo le tocará regar un día el germinador suyo y el de sus compañeros de equipo, al día siguiente a otro y así sucesivamente hasta que todos participen, para favorecer la participación e intercambio de opiniones, se entregará a cada equipo una cartulina y les pedirá que representen los pasos que siguieron para realizar el germinador.

Los anteriores son sólo algunos ejemplos de contenidos que se formu--

lan a partir del área Cívica para favorecer el aprendizaje de los alumnos; ésta demanda el interés del maestro tanto durante la clase como durante el recreo y las actividades extraescolares, pues en cualquiera de estos momentos se estarán plantenado situaciones susceptibles de aprovecharse para los propósitos que se persiguen. En toda actividad, el individuo tendrá derechos que hacer valer y obligaciones que cumplir.

El juego es un recurso que puede aprovecharse en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Cívica. La simulación de hechos y situaciones, y la escenificación, ayuda en el tratamiento de los contenidos de muy diversa índole. Piénsese por ejemplo, en la utilidad pedagógica de una representación en la que los alumnos sean mayores de edad y asuman su papel de ciudadanos.

De esta manera la integración de los contenidos favorece el adecuado-desarrollo cognoscitivo de los escolares aportando elementos psicomotrices básicos para la consolidación de sus etapas.

Como todos seres humanos, los niños poseen diferentes características biopsicosociales que pueden observarse dentro del mismo salón de clase y sobre todo en el momento de la organización para realizar trabajos en equipos. Un buen porcentaje de los alumnos que forman mi grupo manifiestan inconformidad por las actividades de este tipo; y es precisamente porque tienen dificultad para trabajar correctamente al compartir sus puntos de vista con los demás y participar en actividades manuales como por ejemplo: construir algún medio de transporte utilizando material de desuso. Por lo regular, estos trabajos se vuelven fastidiosos y no siempre se logran los objetivos propuestos.

De alguna manera, esto ocurre porque el niño aún no ha superado por completo el egocentrismo que Piaget define como: la imposibilidad que tiene el niño para aceptar la argumentación de otra persona; para él, el mundo es como

lo ve y como lo entiende y es incapaz de aceptar la opinión de otra persona -- cuando ésta es contraria a la suya. El niño se considera como eje del mundo, -- y las cosas para él adquieren sentido en la medida que las hace o experimenta.

Algunas de las capacidades cívicas del niño en el primer ciclo de -- educación primaria son la siguientes:

- . Presenta contradicciones entre su egocentrismo y sus tendencias a establecer relaciones colectivas, pero tiene, asimismo, gran inclinación -- hacia actividades de grupo, en particular los juegos.
- . Le importa mucho el lugar que ocupa respecto a otros niños, y compara -- frente al adulto sus logros con los de los demás.
- . Elige amigos o grupos en función de la actividad que puede realizar con ellos; y mantiene esta relación más por interés en la actividad misma -- que por lealtad a aquellos con quienes la realiza.
- . Es capaz de identificarse como perteneciente a una entidad (país, es-- tado, municipio), pero no a dos o más de ellas al mismo tiempo.

Al hablar de desarrollo cognoscitivo Piaget propone que la inteligencia es el producto del proceso evolutivo que se da en el transcurso de la vida del sujeto al interactuar con su medio, caracterizándose en etapas que se manifiestan en orden progresivo de estados de conocimiento y donde cada una integra y organiza las estructuras formadas en el nivel anterior preparando las -- condiciones necesarias para el surgimiento de la etapa siguiente. Además a cada una le subyace una estructura intelectual propia y cualitativamente diferente. Estas etapas o períodos son: a) el sensoriomotriz, b) el preoperatorio, c) el operatorio concreto y d) el operatorio formal.

La primera (sensoriomotriz) que va del nacimiento a los dos años --- aproximadamente, es una etapa preverbal, en ella se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la estructura del conocimiento representacional poste-

rior.

En la segunda etapa (preoperatoria) que abarca de los dos a los siete años aproximadamente, aparecen los principios del lenguaje, de la función simbólica, y por lo tanto del pensamiento o de la representación; puede existir ahora una reconstrucción de todo aquello que se desarrolló en el nivel sensoriomotor.

En una tercera etapa (operaciones concretas) de los siete a los doce años aproximadamente, aparecen las primeras operaciones y se llaman así porque actúan sobre los objetos y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente.

En la cuarta etapa (operaciones formales) de los doce en adelante, también llamada de operaciones hipotéticas deductivas el niño puede ahora razonar de acuerdo a hipótesis y no sólo a objetos. El construye nuevas operaciones, operaciones de lógica proposicional, y no simplemente operaciones de clases, relaciones y números.

La teoría psicogenética entiende al niño como un ser en desarrollo, en cambio constante, en proceso de construcción de su conocimiento, con un pensamiento lógico propio y diferente del pensamiento adulto.

Con lo anterior, los educadores deben sufrir una revolución. En lugar de verse a sí mismos como el centro del aula, deben descentralizarse y considerar a cada niño como el centro de un proceso constructivo.

Según la clasificación de Piaget, los niños que asisten al grupo de estudio se ubican al final de la segunda etapa e inicio de la tercera, por lo que es necesario conocer las características generales de cada etapa para contribuir a que logren un desarrollo armónico de su personalidad.

Lograr que el niño comprenda la importancia de la formación de equipos de trabajo en la escuela, le servirá de base porque este conocimiento po-

drá desarrollarlo dentro de su comunidad al momento de integrarse a un equipo de fútbol o básquetbol, al cooperar en actividades con su familia, al contribuir para organizar la fiesta de su comunidad, al asistir al costurero o al taller de carpintería, etc., por lo tanto se puede afirmar que el contenido seleccionado sí ofrece una explicación de la realidad, es decir, es susceptible de aplicarse en la vida cotidiana.

B. Educación Tradicional y Educación Moderna.

Es importante mencionar dos momentos sobresalientes en la historia de la educación: una enseñanza tradicional y una enseñanza moderna.

En la primera el papel central recae en el educador quien es el encargado de transmitir los conocimientos y, por su parte, el educando de recibirlos; por lo tanto, la educación es unidireccional, el alumno aquí, es un sujeto pasivo, poco reflexivo y no crítico. El maestro es el activo y autoritario dentro del aula, imponiendo lo que según él debe ser y no aceptando objeciones por parte del grupo.

En este tipo de educación no tiene lugar otro trabajo más que el realizado por el educador encima de la cátedra, mientras que el educando permanece sentado en su mesabanco; por lo tanto no tienen cabida las actividades en equipo, limitándose por lo mismo las relaciones interpersonales a que contribuyen.

Si realmente su razón fuera la de educar, como afirma Guillermo García, la escuela debería ser un ámbito donde continuamente se propiciara el enriquecimiento de la personalidad, un campo fecundo de relaciones humanas maduras y tendientes a la maduración, donde se hicieran efectivos el paso de la subordinación a la autonomía, de la dependencia a la independencia y de la limitación a la creatividad; sin embargo, con los métodos empleados en la educa---

ción tradicionalista, esto no es posible.

La situación educativa actual comprendida dentro de una "educación - moderna", difiere en muchos aspectos de la educación tradicional; en ella se - pretende, ante todo, el involucrar en forma activa y conciente al alumno en -- ese largo proceso de aprendizaje en el que está inmerso, ya que...

"El estudiante es quien, guiado por el maestro, podrá edificar su aprendizaje a partir de sus intentos y el de sus compañeros que en sayarán múltiples caminos para apropiarse de los contenidos del -- programa. Durante el trabajo colectivo, cada estudiante puede ob-- servar diferentes formas de expresar los efectos que producen los nuevos conocimientos en sus compañeros o en el propio profesor; ha llarán palabras que él no hubiera utilizado o soluciones que él no hubiera planteado" (11).

No se puede afirmar que, con los últimos avances de educación y con la actual "Modernización Educativa", (1989-1994) la influencia tradicionalista es ya parte del pasado histórico; ya que aún podemos encontrar quienes persisten con su método autoritario y verbalista.

Los dos momentos educativos mencionados anteriormente se fundamentan en el Artículo 3o. Constitucional que, entre otras cosas menciona lo siguiente:

"Habrà plena libertad de enseñanza; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, y gratuita y obli gatoria la enseñanza primaria que se imparta en los mismos esta-- blecimientos" (12).

Como se menciona en la primera línea existe libertad de enseñanza, - por lo tanto se justifican las diferentes etapas o períodos por los que ha ---

(11). Alfredo J. Furlán. Metodologías de la enseñanza. Antología. Medios para la enseñanza. UPN. México, 1990. Pág. 166.

(12). Luis Alvarez Barret. El Artículo 3o. Constitucional. Antología. Política Educativa. UPN. México, 1988, Pág. 61.

atravesado la educación mexicana; ya que se habló de dos de ellas, aunque no son las únicas pero sí las más sobresalientes de la historia. Cabe señalar que el Artículo 3o. ha sufrido algunas modificaciones según lo han considerado los diferentes gobiernos del país y en cada uno hubo algo sobresaliente; así, por ejemplo, durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, la educación se caracterizó por ser socialista.

A pesar de los cambios que ha sufrido el artículo que se refiere a la educación, en la actualidad permanecen vigentes los tres principios que la definen como: obligatoria, laica y gratuita.

C. El aprendizaje como resultado de la participación activa del niño en su contexto social.

"La concepción del proceso enseñanza-aprendizaje considera que el niño es capaz de aprender cualquier conocimiento, en cualquier momento, con sólo estructurar lógicamente los contenidos" (13).

Frank Smith define el aprendizaje como la modificación o elaboración de lo que ya se conoce, de la estructura cognoscitiva, la teoría interna del mundo. Es necesario que los niños establezcan constantemente nuevas categorías en su estructura cognoscitiva y descubran las reglas que limitan la adscripción de eventos a esa categoría. Tienen que aprender que no todos los animales son gatos o perros, sino que sólo algunos animales lo son. El aprendizaje es un proceso continuo y fácil, tan natural como respirar.

Indudablemente los niños están activamente involucrados en su propio aprendizaje; éste se inicia en el seno familiar donde empiezan a descubrir co-

(13). Ana Isabel León. La enseñanza de las ciencias naturales. Antología. una-propuesta para la enseñanza de las ciencias naturales. UPN. México, 1990 pág. 379.

nocimientos que los hacen partícipes de la realidad que viven. Es precisamente en la convivencia familiar donde el niño se da cuenta que la participación de todos los miembros es indispensable para lograr la vida armónica; por lo tanto, podrá descubrir que unos dependen de otros en el inicio del largo proceso de socialización.

Las actividades cotidianas de la familia reafirmarán el proceso mediante trabajos de limpieza, recoja de basura, lavado y secado de trastes, participación en algún juego de volibol, básquetbol o cualquier otra competencia por grupos, se pone de manifiesto el trabajo en equipos, que tal vez en ese momento el niño no puede comprender sino hasta su ingreso a la escuela.

El juego es significativo para su desarrollo social por que los invita a participar en muchas experiencias de trabajos en equipo que requieren el intercambio de opiniones.

El niño nace dueño de ciertas expectativas, necesidades y modos de enfrentarse al mundo y reaccionar ante él. Mediante logros y desaciertos aprende lo que es el mundo; termina por aceptar el hecho de que los actos significan consecuencias, que las consecuencias llevan a un orden y que la conducta está gobernada por reglas. Sobre estos asideros iniciales el maestro puede ayudar al niño, de un modo deliberado, a comprender su mundo. El maestro no debe considerarse, según idea de Locke, alguien que modela un trozo de cera o escribe sobre una página en blanco, sino alguien que interactúa con un niño que, por voluntad propia, está explorando ya el mundo, incluyendo las personas que lo rodean. Para bien o para mal, el maestro imprimirá su marca en el niño.

En las primeras etapas de la vida de un niño, fuera ya de círculo familiar, es fundamental que su maestro lo sepa llevar amorosamente y con pleno conocimiento de sus crecientes capacidades por este camino en el que habrá de reconocer las relaciones consigo mismo, con su familia, con sus compañeros de

salón, con la escuela, con su barrio, con su ciudad o provincia, con su estado, con su país y finalmente con su planeta.

Piaget menciona que en la etapa de las operaciones concretas, donde se ubica el grupo de estudio, los niños presentan un comportamiento social característico de su edad; cuando era pequeño, el niño "mentía" habitualmente - con sólo embellecer historias, fabricando fantasías o repitiendo las narraciones de otros, pero sin ninguna intención real de engañar. Ahora tiene una idea más desarrollada de la honestidad, habiendo llegado a aislar y separar la verdad de las situaciones concretas (es decir, a ver la verdad como una idea, en lugar de ser simplemente una parte de la situación o un suceso determinado). - Y, desde luego ya puede, si las condiciones lo permiten, hacer intentos conscientes de engañar con mentiras. Tiene también su idea de la moralidad, y piensa que cuando más intenta engañar, tanto peor es la mentira, para él ya hay -- mentiras gordas y mentirillas sin mayor culpa. En realidad ha comenzado a desarrollar una conciencia que está basada, al menos en parte, en el respeto a los demás y en la disponibilidad para la obediencia colectiva a las normas.

Aunque es todavía bastante obediente, el niño ha comenzado a perder la idea de que los adultos tienen siempre toda la razón, pues ha descubierto - demasiadas inconsistencias y errores en ellos. Al mismo tiempo se da cuenta de cómo se establecen las normas. Obedecerá casi siempre, aunque se le pidan cosas poco razonables, pero refunfuñando en su interior y criticará la autoridad del adulto ausente cuando hable con sus amigos.

El niño también ha comenzado a tener una idea de lo correcto y lo incorrecto. Sabrá cuando hace mal aunque no esté desobedeciendo directamente a - nadie. También verá el castigo como una consecuencia normal de los malos actos, pero exigiendo que la penalización compense exactamente la falta cometida. el niño rechazará fuertemente el castigo grupal para la falta de unos pocos.

El juego es ahora mucho más colectivo y menos individualista. A los nueve años, la mayoría de los niños siente un deseo de establecer reglas definidas para organizar el juego, y aunque cualquier niño estará dispuesto a infringirlas un poco, no permitirá que otros lo hagan. Muchas de las discusiones de los niños a esta edad se ocupan de si las reglas de un juego se han seguido o no adecuadamente.

A esta edad también se hace más importante el ganar o perder el juego. El perder a veces les resulta a los niños casi intolerable y se traduce en disgustos, agresiones o llantos. Necesitan ayuda para aprender a perder con elegancia. Por otro lado, los niños desarrollan profundamente su respeto por los compañeros. Hay un deseo creciente de estar con los demás, y una tendencia a formar pandillas, bandas y clubes; y, en fin, a esta edad están comenzando a ver a los demás en una nueva perspectiva de la posición social.

Por su parte la pedagogía operatoria señala que no se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque sabemos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, por que de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar. En esta comprobación se le puede ayudar planteándole situaciones que contradigan sus hipótesis, sugiriéndoles que las aplique a situaciones en las que sabemos que no se van a verificar pidiéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes, etc., pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra.

Montserrat Moreno dice que el niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que no hay que hacer. El niño puede aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje.

Inventar es, pues, el resultado de un recorrido mental no exento de errores; comprender es exactamente lo mismo, porque es llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo.

El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer que comprendan que no sólo pueden llegar a conocer a través de otros (maestros, libros, etc.,) sino que también por sí mismos, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos.

El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses; es necesario dejar que los desarrolle. Pero los intereses de cada niño deben articularse con los de los demás. Será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista. Ello constituye un aprendizaje para la convivencia democrática.

El aprendizaje, que es fruto de un proceso constructivo del cual --- constituye la culminación y que centra su atención primordialmente en dicha -- construcción, posibilita al individuo para realizar nuevas construcciones en -- contextos operacionales distintos, es decir, para generalizar lo aprendido, al mismo tiempo que desarrolla sus sistemas de organización de la realidad, su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que le rodea.

Respecto al Proceso Enseñanza-Aprendizaje, la Pedagogía Operatoria -- postula los siguientes principios:

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador de un sistema propio de pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del -- sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales--

tiene sus propios alcances y limitaciones.

- El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.
- Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir, -- aplicar en diferentes contextos.

Delia Lerner nos recuerda que hay que aceptar la existencia de diferencias entre los niños, ocasionados por su mayor o menor grado de relaciones entre los miembros de su familia, pero no para etiquetarlos como "buenos o malos", sino para asumir la obligación en que está la escuela de compensar estas diferencias, ofreciendo a los niños oportunidades de trabajo iguales, grupales y colectivos.

Finalmente Lerner afirma que hay que respetar al niño como un ser -- pensante, que no se limita a recibir y reproducir los modelos que le llegan -- desde afuera, sino que actúa inteligentemente sobre ellos.

D. Ambiente social del grupo en estudio.

El grupo escolar donde se detectó el problema que se analiza, se ubi ca en la Esc. Prim. Rural Fed. del turno matutino "David Vivas Romero" de la -- comisaría de Sitpach, municipio de Mérida, aproximadamente a 8 Km. del centro.

La escuela primaria y el jardín de niños son las únicas institucio-- nes educativas formales en la comunidad, por lo que a ellas acuden, en su ma-- yor parte , los niños en edad escolar; siendo más numerosa la població-- n escolar primaria, ésta se divide en: un primer año, un grupo integrado, un segun--

do , un tercero, dos cuartos, un quinto y un sexto. Además de los 8 grupos de trabajo se cuenta con el apoyo de una maestra de educación artística quien se encarga de preparar los festivales y desfiles conmemorativos señalados en el calendario escolar, hay que mencionar que la participación de todo el personal es indispensable para la organización en los mismos. No hay en la planilla docente, auxiliar de intendencia ni maestro de educación física, por lo tanto ca da profesor se hace responsable de realizar esas actividades con su grupo.

La escuela primaria cuenta con dos edificios para la distribución de los grupos, tres de ellos y la dirección se localizan en el centro de la población, en un local de tipo antiguo, donde disponen de baños para niños y niñas; los cinco grupos restantes se encuentran en un amplio terreno localizado a sólo cuatro cuerdas del centro, la construcción de las aulas es de tipo CAPFCE y se dispone de letrinas. Con el apoyo del Programa Nacional de Solidaridad, recientemente se concluyó la construcción de la plaza cívica con cuatro reflectores, actualmente se trabaja en la barda del edificio.

El aula que se utiliza para el trabajo con el grupo es adecuada y su mobiliario se encuentra en perfectas condiciones. La inscripción es de 20 alumnos, de los cuales 13 son varones y 7 son niñas; sus edades están comprendidas entre los 7 y los 10 años.

Por el contexto social donde se desenvuelven, un buen número de niños inscritos inició el curso escolar con una marcada timidez, por lo que era muy difícil lograr su participación en la clase y sobre todo en los trabajos por equipo; sin embargo, poco a poco, con el apoyo de algunas actividades del programa y otras proporcionadas por compañeros maestros, el grupo empieza a despertar y a participar, lográndose mejores rendimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; no podemos omitir a los pequeños inquietos que son las "estrellas", que nunca faltan en los grupos y son precisamente ellos quienes alborotan a los demás compañeros. En el grupo de estudio son cuatro aquellos -

pero se han estado controlando gracias a que se les mantiene en constante actividad.

Algunos niños cuentan con su material indispensable para trabajar: - lápiz, cuaderno, tijeras, resistol y colores; quienes no disponen de él, se les facilita en forma de préstamo.

El problema que se analiza en esta Propuesta Pedagógica, la dificultad para integrarse a equipos de trabajo, específicamente, recibe poco apoyo del contexto familiar ya que los elementos que éste aporta y que contribuyen a solucionarlo son mínimos; y digo mínimos porque debido a la ocupación de ambos padres en la mayoría de los casos, los pequeños no tienen muchas oportunidades de comunicación con ellos y por lo tanto, suelen ser escasas las relaciones sociales que se dan en la familia, no habiendo lugar para que, de alguna manera, puedan desarrollarse actividades de equipo; los niños escolares por lo regular, ayudan en los quehaceres de la casa y al cuidado de sus hermanitos, siendo su vida monótona desde la niñez; las mamás se dedican a cocinar y a lavar mientras que los papás descansan luego de un día pesado de trabajo.

Como puede notarse, en la familia no se dan oportunidades que contribuyan a la solución del problema que se analiza y por lo mismo la gran responsabilidad se centra en la escuela, por lo que el maestro debe estar preparado para enfrentar esta situación. Es necesario desarrollar actividades, a base de juegos inicialmente, para que los niños puedan relacionarse con los demás compañeros; posteriormente y de manera constante realizar actividades que requieran de la colaboración de varias personas que trabajen por un mismo fin. Como ya mencioné, este tipo de trabajo resulta difícil en el primer mes y tal vez en el segundo, pero hay que fomentarlo, porque si se deshecha, estaremos limitando en el niño el desarrollo de una adecuada socialización que forma parte de su integridad como ser humano.

Propiciar en el niño el descubrimiento de lo importante que son las-

relaciones personales y grupales sentará las bases para un adecuado desenvolvimiento dentro de la familia y comunidad.

La comunidad a pesar de ser considerada semiurbana por su cercanía a la ciudad de Mérida, tiene muchos rasgos acordes con las comunidades rurales, principalmente en lo que se refiere a lo económico. La mayor parte de los habitantes se dedica a la albañilería, a labores del campo o como empleados de servicio doméstico en la ciudad.

Localizado a 30 minutos del centro de la capital del estado, el pueblo no dispone de suficiente transporte urbano para que la gente llegue a su trabajo, en ocasiones se ven en la necesidad de caminar hasta dos kilómetros para abordar un autobús.

La misma situación económica propicia que muchos escolares abandonen la escuela a temprana edad con el fin de trabajar y de alguna manera contribuir al sustento familiar, aumentando de esta manera el rezago educativo. Muchos de los que tienen la oportunidad de concluir la primaria, concluyen también su preparación académica y en lo siguiente se dedican al trabajo; son pocos quienes pueden continuar con estudios de secundaria en la ciudad, por lo regular son los hijos de las personas acomodadas de la comunidad, del molinero, del tendero, del carnicero o de quien tiene más o menos un empleo "bien" remunerado.

En el pueblo funcionan algunas tiendas, una tortillería, una panadería, dos carnicerías, dos agencias de cerveza y una cantina; además cuenta con un parque donde se localiza un área de juegos infantiles y un templo religioso al que asisten los fines de semana y durante su fiesta anual en el mes de diciembre.

Para la atención general de los habitantes funciona en la presidencia municipal de la comisaría un módulo de servicios médicos, los lunes, miér-

coles y viernes de cada semana; algunas familias, dependiendo de la ocupación del padre, disponen del servicio de instituciones de salud como el Instituto Mexicano del Seguro Social en Conkal o en la ciudad de Mérida.

Las viviendas son de diversos materiales: bloques, mampostería o tierra, casi todas son similares: una o dos piezas que lo mismo sirven de sala, comedor, cocina y dormitorio, un reducido número de ellas cuenta con baño.

La participación de los padres de familia en las tareas es escasa; acuden muy poco a la escuela o de plano no lo hacen para conocer el avance de sus hijos, quienes ocasionalmente asisten son las madres de familia y en poco pueden ayudar porque casi siempre son analfabetas, por lo que los niños tienen que atenerse únicamente al trabajo que se realiza en el aula escolar.

Por su parte, los señores que trabajan todo el día llegan cansados al hogar, sólo quieren descansar y ni siquiera platican con sus hijos; los hermanos mayores, cuando los hay, no toman en cuenta a sus hermanitos.

Muchas mamás tienen la necesidad de trabajar toda la mañana como empleadas domésticas o lavanderas, al retornar al hogar se dedican al cuidado de los niños pequeños y no tienen tiempo para interesarse en el trabajo del niño escolar.

Es importante mencionar que también algunos niños que asisten por la mañana a la escuela, por las tardes salen a vender frutas, golosinas, o dulces caseros cuyas ganancias aportan algo al sustento familiar; esta ocupación infantil extraescolar lesiona el aprendizaje en virtud de que esa actividad limita el tiempo que los niños pueden dedicar a la realización de sus actividades escolares.

Otro factor que puede estar influyendo en el problema de análisis, es la asistencia y puntualidad de los pequeños; la entrada debe ser a las 7:00 y empiezan a llegar a las 7:15 y continúan haciéndolo hasta las 8:00 aproxima-

damente, lo anterior es más notorio durante la época de invierno; por lo tanto se pierde un buen tiempo que bien puede aprovecharse. Ante esta situación, se ha platicado con algunos padres para encontrar alguna solución y hasta ahora - todo sigue igual. Los maestros optamos por retirar después de la hora oficial- de salida para compensar parte del tiempo perdido. Algunos niños tienen la ne- cesidad de faltar argumentando que acompañan a sus mamás al trabajo o que se - quedan en casa al cuidado de sus hermanitos; en muy contadas ocasiones de este curso escolar se ha concentrado el grupo en su totalidad.

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIA METODOLOGICA- DIDACTICA

A. Elementos que constituyen la estrategia didáctica:

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta por tanto, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos escolares.

Comprende la explicitación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento.

La construcción de las estrategias didácticas incluyen una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que las constituyen, entre éstos y las conceptualizaciones, así como con las condiciones en las que propone operar la Propuesta Pedagógica.

Las estrategias didácticas comprenden los siguientes elementos: propósitos, método, organización y desarrollo de las actividades, recursos didácticos y forma de evaluación.

Los propósitos, como se manejan en esta propuesta, equivalen a los objetivos como le llaman algunos autores, así uno los define como enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada a todo esfuerzo intelectual y, como tales orientan las acciones que procuran su consecución y determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo.

La ausencia de una clara formulación de metas imposibilita la elaboración de estrategias de enseñanza-aprendizaje y la adopción de criterios de -

evaluación que proporcionen informaciones de diferente índole que apoyen sen-
tas tomas de decisiones.

Otros autores coinciden en que es necesario el uso de propósitos en-
la tarea didáctica, pero con la condición de que se formulen de manera general
y no específica.

Hay quien considera que es necesario establecer propósitos para la -
enseñanza, admiten incluso, que son útiles para orientar al profesor y al alumno
en el desarrollo de su trabajo. Pero conciben la formulación de los propósitos
en relación directa con la solución de problemas. Destacando sobre todo la
importancia de analizar la estructura de la disciplina a estudiar, sus conceptos
fundamentales, la significatividad de los aprendizajes y su aplicación a -
nuevas situaciones.

No se debe perder de vista que una de las funciones fundamentales --
que cumplen los propósitos es determinar la intencionalidad y/o la finalidad -
del acto educativo y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes
que se pretenden promover en un curso.

Otra función también muy importante de los propósitos de aprendizaje
en la programación didáctica, es dar bases para planear la evaluación y organizar
los contenidos de expresiones que bien pueden ser unidades temáticas, blo-
ques de información, problemas eje, objetos de transformación, etc.

Asimismo, advertimos que el profesor que emprende la tarea de formu-
lar propósitos debe tener presente, entre otras cosas, las siguientes conside-
raciones:

- Que expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden
alcanzar. La determinación de esa importancia se basará en un análisis-
crítico de la práctica profesional.
- Formularlos de tal manera, que incorporen e integren de la forma más ca

bal, el objeto de conocimiento o fenómeno de la realidad que se preten de estudiar.

Esta tarea se facilita cuando ha habido una etapa de análisis y explicitación de los aprendizajes sustantivos que se plantea todo un plan de estudios.

Contenido educativo y método de enseñanza son dos aspectos de un proceso unitario que se puede escindir sólo para estudiar sus leyes específicas.

El método supone la confluencia de una determinada estructuración -- del contenido en función de su aprendizaje por parte de los estudiantes, y de pautas para estimular y controlar dicho aprendizaje. El tipo de contenido determina básicamente el camino del método, tanto desde el punto de vista de su complejidad lógica como desde el punto de vista de orientación ideológica. Dentro de este marco, el carácter científico de los contenidos exige de los estudiantes un esfuerzo por apropiarse de la información que ofrece la ciencia contemporánea y de las formas de pensar esa información.

Es preciso señalar que existe un problema en la metodología, éste no se restringe al nivel de la técnicas (secuencias de acciones que permiten resolver situaciones de aprendizajes particulares, con un grado de eficiencia -- comprobada empíricamente) ni al nivel de la formulación abstracta de principios teóricos o definiciones filosóficas sobre el proceso educativo. El problema metodológico incluye la consideración de fundamentos teóricos y de un conjunto de técnicas específicas pero en el contexto de la definición de los principios y procedimientos que permiten organizar y orientar el trabajo del profesor para promover el aprendizaje por parte de los estudiantes de un contenido-curricular determinado. En otras palabras, el problema metodológico es el problema de la organización de los elementos y actividades del proceso enseñanza-aprendizaje de un modo tal que sea posible, como apunta Manocorda, la transformación

mación de la estructura objetiva de las ciencias en estructuras subjetivas del alumno.

Las situaciones de aprendizaje son parte importante de la estrategia global para operacionalizar este proceso, es decir, que se supeditan a la -- concepción de aprendizaje que se sustente. Así por ejemplo, si el aprendizaje es considerado solamente como modificación de conducta, las actividades de --- aprendizaje son vistas como un ejemplo más de la instrumentación, pero no se - analiza el papel fundamental que desempeñan en la consecuencia de aprendizaje.

No es suficiente con definir el aprendizaje como un proceso didáctico, como algo que se construye, sino que es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y en consecuencia, el profesor debe ser el mediador entre el conocimiento y el grupo - para convertirse en un promotor de aprendizajes a través de una relación más - cooperativa.

Es importante destacar que las actividades de aprendizaje son un conjunto de propósitos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos. Dado este carácter integrador de las actividades de aprendizaje, su selección debe apegarse a ciertos criterios. Los siguientes son algunos de ellos:

- Determinar con antelación los aprendizajes que se pretenden desarrollar a través de un plan de estudios en general y de un programa de estudios en particular.
- Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- Que promuevan aprendizajes de ideas básicas o conceptos fundamentales.
- Incluir en ellas diversos modos de aprendizaje: lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, etc., y diferentes tipos de recursos: bibliográficos, audiovisuales, de la realidad misma, etc.

- Incluir formas metódicas de trabajo individual alternado con el de pequeños grupos y sesiones plenarias.
- Favorecer la transferencia de la información a diferentes tipos de situaciones que los estudiantes deberán afrontar en la práctica profesional.
- Ser apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo, etc.
- Y sobre todo, que generen en los alumnos actitudes de seguir aprendiendo.

En la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia que las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

Azurena Rodríguez, propone que las actividades de aprendizaje se organicen de acuerdo a tres momentos metódicos, los que a su vez se relacionan con toda forma de conocimiento, a saber: a) una primera aproximación al objeto de conocimiento; b) un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas interrelaciones, y c) un tercer momento de reconstrucción del objeto de conocimiento, producto del proceso seguido, correspondiente a estas distintas fases del conocimiento, diferentes procedimientos de investigación o actividades elementales: observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis, elaboración y generalización.

Transfiriendo lo anterior al aspecto didáctico, estos tres momentos metódicos aplicados a la organización de situaciones de aprendizaje los concibe como momentos de Apertura, Desarrollo y Culminación.

Las actividades de Apertura estarían encaminadas básicamente a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudiar (tema, problema), lo que implica seleccionar situaciones que permitan el estudiante vincular experiencias anteriores con la primera nueva situación de aprendizaje. Esta síntesis inicial (general y difusa) representa una primera aproximación al objeto de conocimiento.

Las actividades de Desarrollo se orientarán por un lado, a la búsqueda de información en torno al tema o problema planteado desde distintos puntos de vista, y por otro, al trabajo con la misma información, lo que significa hacer un análisis amplio y profundo y arribar a síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la información. Estos procesos son los que permiten la elaboración del conocimiento.

Las actividades de Culminación estarían encaminadas a reconstruir el fenómeno, tema, problema, etc., en una nueva síntesis (obviamente distinta cualitativamente a la primera). Es importante señalar que esta síntesis no es final sino que a su vez se convertirá en síntesis inicial de nuevos aprendizajes.

Las estrategias docentes y las actividades del alumno se configuran con mayor plenitud y sentido pedagógico cuando se puede contar con recursos materiales y ambientales. Los recursos materiales son los instrumentos, medios, etc., mientras que los ambientales son el espacio del tiempo.

"La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad, que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica" (14).

Es importante destacar que existe una interrelación muy estrecha en--

(14). Porfirio Morán. Propuestas de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. Planificación de las Actividades Docentes. Antología. UPN. Pág. 282.

tre los conceptos de aprendizaje, de enseñanza y de evaluación. De ahí que una redefinición de aprendizaje y de enseñanza implica necesariamente el de evaluación.

Se ha reconocido que la evaluación es necesaria en toda acción educativa; sin embargo, en general, ha habido una marcada deficiencia en su concepción y aplicación en los distintos niveles del sistema educativo. Por ejemplo: para algunos autores todo puede ser evaluado, el currículo, los programas, los profesores, etc., pero jamás se dice cómo; para otros es el juicio valorativo emitido por un experto; otros más identifican la evaluación como la nota o la calificación; en el terreno didáctico una noción muy generalizada es ver a la evaluación como la comprobación o verificación de los propósitos.

"Sólo estableciendo con claridad las aproximaciones teóricas de las que se parte y la delimitación de objetos de estudio, se podrá lograr con claridad de lo excluído en el acto de evaluar" (15).

La evaluación constituye una empresa mucho más amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a exámenes. Para Hilda Taba, esta tarea comprende:

- Clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular.
- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias acerca de los cambios que se producen en los estudiantes.
- Medios apropiados para sintetizar e interpretar evidencias.
- Empleo de la información obtenida de si los estudiantes progresan o no con el objeto de mejorar el plan de estudios.

(15). Angel Díaz Barriga. Problemas y Retos del campo de la Evaluación Educativa. Antología. Una propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. UPN. Pág. 184.

B. Estructura de la Estrategia Didáctica para la posible solución de la proble mática planteada

La estrategia didáctica de esta propuesta consta de nueve secciones, cada una de las cuales presenta la descripción de los siguientes elementos: -- propósitos, actividades, resumen de la estrategia aplicada, conclusión, auto-- rreflexión del rol docente, apoyo a otras áreas y sugerencias.

Cada estrategia tiene un propósito que se relaciona directamente con los planteados en el apartado d, del segundo capítulo; sin embargo, todas tienen un propósito en forma particular y la unión de ellos logrará el propósito primario de la propuesta. Es importante mencionar que en algunos casos el propósito de la estrategia puede ser el mismo en dos o más sesiones en virtud de que en una el niño tal vez no pueda lograrlo; esto no quiere decir que tenga - que lograrse un propósito por sesión, las actividades son flexibles y pueden - repetirse las veces que se considere necesario.

Las actividades se presentan lo más detalladas posible para que al - aplicarlas no quede duda alguna; el orden en que se desarrollan puede modifi-- carse y adaptarse a las condiciones y necesidades de cada grupo, pero sin perder de vista el propósito requerido. Algunas actividades requieren del apoyo - de un anexo específico que se presenta al final de la propuesta.

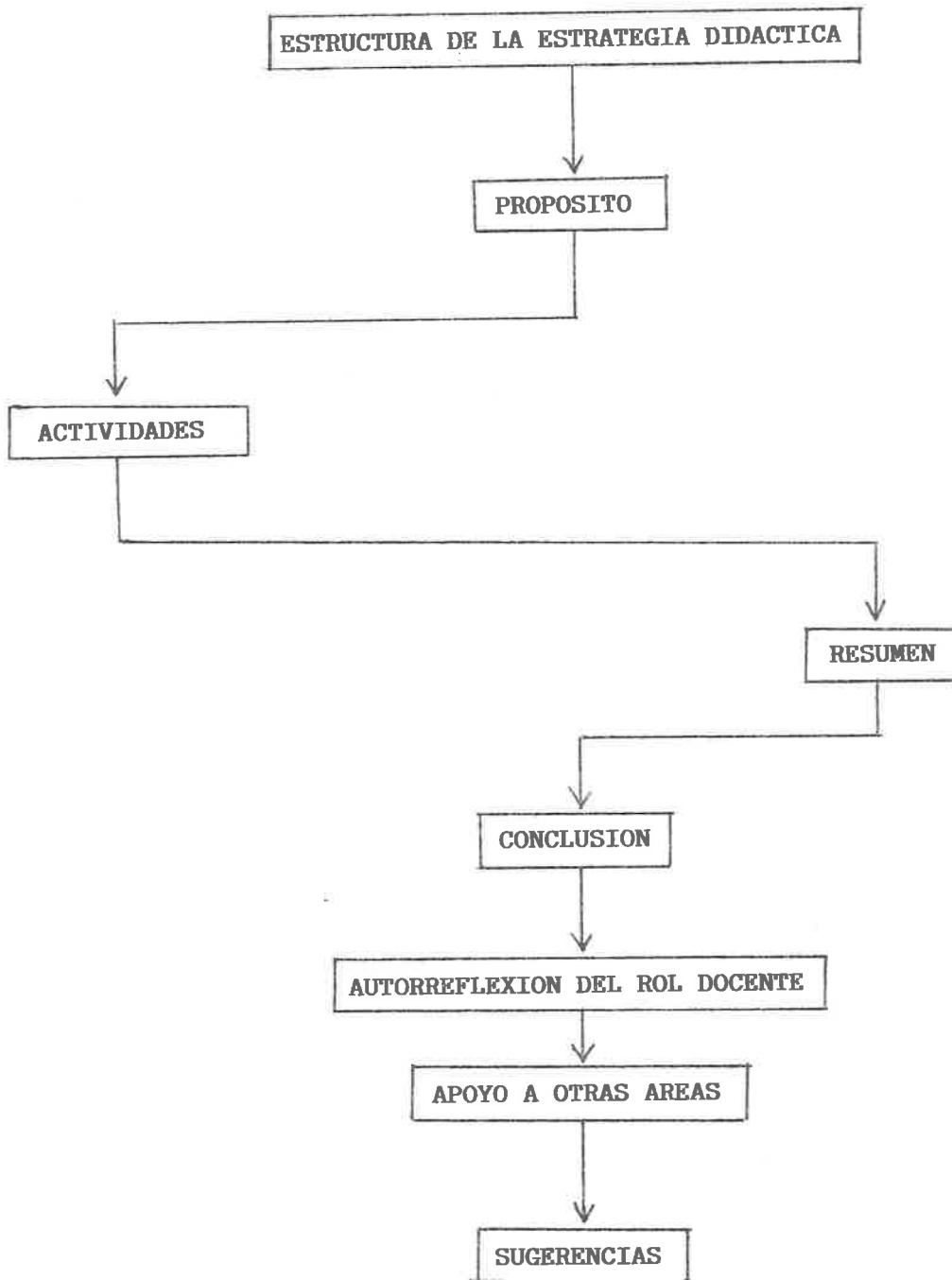
Este trabajo tuvo la oportunidad de aplicarse y por ello se presenta un resumen del desarrollo de cada estrategia para que el lector tenga una idea lo más clara posible de lo sucedido en el aula y de cómo fue la participación de los niños. Podrá observarse que en las primeras sesiones el trabajo resultó difícil, lográndose en una mínima parte el propósito pretendido.

En cada estrategia se presenta una conclusión de lo que consideró -- más sobresaliente el autor; de cuál fue la respuesta de los niños ante la acti vidad y si esta despertó interés alguno y los motivó a participar; de igual -

forma cuáles fueron, a juicio del docente, los resultados obtenidos.

La autorreflexión del rol docente es otro elemento de las estrategias, en ellas el autor hace un análisis de su participación en la actividad, de la manera de cómo dirigió ésta y si fué demasiado autoritario o flexible, esto le servirá para planear su intervención en las siguientes sesiones.

Durante el desarrollo de las actividades algunas requirieron del apoyo de otras áreas como matemáticas, español, educación tecnológica, etc., y por ello en cada sesión se plantea la forma de como éstas favorecieron las estrategias didácticas.



ESTRATEGIA DIDACTICA No. 1

- EL JUEGO DE LOS NOMBRES -

PROPOSITO:

Participar en técnicas de integración grupal para conocer e identificar a sus compañeros y que lo identifiquen a él.

PROCEDIMIENTO QUE SE SUGIERE:

- Los alumnos se ubican en círculo incluyéndose el maestro.

- El maestro explica diciendo que será él quien inicie mencionando - su nombre, el niño que está a su derecha dirá el nombre del maestro y el suyo: quien siga en el círculo dirá primero el nombre del maestro, el de su compañero anterior y por último el suyo: el siguiente niño empezará por mencionar el nombre del maestro, el del niño que sigue, el del otro y finalmente el suyo; - así se continúa hasta que todos participen.

- Quien olvide algún nombre podrá ser auxiliado por los demás compañeros.

NOTA: Si se considera necesario, inicialmente puede entregarse algún estímulo a quien mencione sin equivocación los nombres de todos los integrantes del -- grupo.

RESUMEN DE LA ESTRATEGIA APLICADA:

Se invitó a participar a los niños y se les pidió que despejaran el centro del salón, ello motivó a los pequeños. Todos nos sentamos en el piso -- formando un círculo. A continuación se les explicó el procedimiento del juego: el maestro será quien inicie diciendo su nombre, quien esté a su derecha, dirá primero el nombre del maestro y luego el suyo; así, todos los participantes -- mencionarán primero el nombre del maestro y posteriormente el de sus compañe--

ros que le siguen antes de mencionar el propio. Se cuestionó a los niños para averiguar si habían entendido, para ello se dió un ejemplo.

Yuli protestó porque en la posición en que se encontraba le era difícil recordar todos los nombres, ella sugiere entonces comenzar por la izquierda; su propuesta se pone a consideración del grupo y es aceptada.

Se otorgaron caramelos y se brindaron aplausos a quienes pudieron recordar todos los nombre sin dificultad; quienes no pudieron hacerlo también recibieron sus estímulos pero al finalizar la actividad.

Se inició nuevamente el juego como lo sugirió Yuli y aún así, algunos pequeños tuvieron dificultades.

Para finalizar se cuestionó a los niños para conocer sus impresiones del juego, en ese momento surgió un pequeño desorden que se resolvió favorablemente.

CONCLUSION:

Este juego inicial tuvo buena aceptación por parte de los niños, aun que no todos aprendieron a identificar a sus compañeros por su nombre; sin embargo, considero que esto es algo normal y mediante el trabajo diario y la interacción día a día, se irán identificando mejor. El juego tuvo una duración aproximada de 60 minutos incluyendo la organización.

En un mes aproximadamente se pretende repetir la actividad considerando que la convivencia en este tiempo favorecerá a una mejor identificación.

AUTORREFLEXION DEL ROL DOCENTE.

En esta primera actividad y luego de un profundo análisis de la misma considero que mi participación fue muy directa, en virtud de que algunas de las disposiciones utilizadas fueron dadas por mí; los niños no tuvieron la su-

ficiente libertad para expresar sus opiniones desde el momento de la organización; por ejemplo, cuando se inició la actividad les pedí que nos sentáramos en círculo para que todos podamos vernos, sin embargo, alguno pudo haber sugerido que nos sentáramos en cuadrado o de otra manera en la que al igual pudiéramos vernos, esto indica una disposición en forma directa.

Otra reflexión que considero importante tomar en cuenta es la siguiente: durante el desarrollo de la actividad, se fueron otorgando estímulos (aplausos y caramelos) a los niños que recordaban los nombres de todos, no así, a quienes por alguna circunstancia no pudieron hacerlo; esto fue algo negativo en el trabajo porque los pequeños que no obtuvieron sus caramelos, se habrán sentido marginados desde el primer día de clase aún cuando se les dió al finalizar la actividad.

Lo anterior fue realizado inconscientemente ya que no se tomaron en cuenta los pro y los contras, sin embargo, ello constituirá una buena experiencia que se tomará en consideración al poner en práctica las actividades siguientes.

APOYO A OTRAS AREAS.

Esta actividad está relacionada con el área de Matemáticas ya que los niños se ubican en un orden que deben respetar y en donde no pueden hablar uno antes del otro.

De igual forma se relaciona con el área de Español, porque permite a los niños expresar en forma oral los nombre de sus compañeros y de la misma manera pueden ser corregidos cuando su emisión no sea la adecuada.

SUGERENCIAS.

Tomar en cuenta las opiniones que surjan de los niños desde el momento

to inicial de la actividad y dentro de lo posible llevarlas a la práctica.

Modificar alguna situación que se presente en la organización o desa
rrollo, ya que la flexibilidad de las estrategias así lo permite.

ESTRATEGIA DIDACTICA No. 2

- LA PAPA CALIENTE -

PROPOSITO:

Participar en técnicas de integración grupal para conocer e identificar a sus compañeros y que lo identifiquen a él.

PROCEDIMIENTO QUE SE SUGIERE:

- El juego se hace de preferencia al aire libre.
- Los niños y el maestro se acomodan en círculo.
- Alguien se pone al centro y aplaude continuamente mientras los demás se van pasando, en el orden en que están sentados, el borrador, un lápiz o cualquier otra cosa que sustituya a la papa si no hay.

- Cuando el que aplaude deja de hacerlo, quien se quede con el objeto debe responder a una pregunta o hablar sobre un tema acordado de antemano.- Por ejemplo, "el que se quede con la papa caliente tiene que decir lo que le gusta comer".

NOTA: Los temas deben ser, en lo posible, propuestos por los niños, pero el maestro puede sugerir algunos cercanos a la realidad de los alumnos, tales como: mi casa, mi familia, las vacaciones, lo que hago en las tardes, -- los juegos que me gustan, etc.

RESUMEN DE LA ESTRATEGIA APLICADA:

Se invitó a los niños a participar en el juego y se pidió su colaboración para despejar el centro del salón; se les dijo que teníamos que sentar-

nos en una posición en la que todos pudiéramos vernos; hubo diversas sugerencias que se llevaron a la práctica y que no resultaron, finalmente nos sentamos en círculo.

Se cuestionó a los alumnos para conocer si sabían el procedimiento del juego, todos respondieron afirmativamente. En orden escuchamos la explicación de algunos niños que fue muy semejante.

Antes de iniciar el juego se plantearon algunas situaciones y los acuerdos a ellas fueron los siguientes: a falta de música, se utilizarían algunos aplausos: como no había la papa, se usaría el borrador y quien se quedara con éste tenía que recordarnos su nombre y contarnos lo que hizo el día anterior; luego de responder éste aplaudiría y el otro se integraría al círculo.

Cuando el borrador se quedaba en un niño que ya había participado, el que aplaudía continuaba haciéndolo hasta que lo tuviera alguien distinto.

Después de que les tocó a nueve niños diferentes, entonces se cambió el tema, "ahora quien se quede con el borrador nos va a contar de su familia, ¿cuántos son?, ¿cómo se llaman?, ¿a qué se dedican?, etc.

Hubo un momento en que los niños comenzaron a aburrirse, ya no atendían al juego, conversaban entre sí o se levantaban; fue entonces cuando se detuvo la actividad para platicar y hacer conciencia en ellos del respeto que merecemos todos. Para finalizar el juego se pidió la participación de los dos niños que en ninguna ocasión se quedaron con el borrador.

CONCLUSION:

Esta actividad reforzó la del juego de los nombres, además nos permitió conocer un poco más, cómo son los compañeros, qué les gusta, saber algo acerca de su familia, etc. Se desarrolló en forma muy ordenada ya que los niños se prestaron a ello, salvo al final que se dió un pequeño desorden.



102831

102831

Este juego permitió a los niños integrarse cada vez más como grupo y me permitió como docente tener una visión clara de la manera en que se está -- dando esa integración.

La actividad tuvo una duración aproximada de 45 minutos incluyéndose la organización.

AUTORREFLEXION DEL ROL DOCENTE:

Considero que en esta actividad no fui tan directo al dar las disposiciones, por el contrario, los niños tuvieron mayor libertad de opinar y darse cuenta de que sus opiniones son tomadas en cuenta.

El tiempo empleado pudo ser el factor que propició cierto desorden, sin embargo, para evitar esto pueden utilizarse algunas variantes en el desarrollo de la actividad como se menciona en las sugerencias de la misma.

APOYO A OTRAS AREAS:

El juego de la papa caliente favorece el área de Español porque los niños utilizan la expresión oral para hablar del tema elegido.

Esta actividad también favorece el Ritmo Musical ya que los pequeños se pasan el objeto de acuerdo con una secuencia de palmadas.

Posteriormente puede utilizarse alguna variante, por ejemplo: cada palmada indicará el pase del objeto de un niño a otro y por lo tanto se favorecerá el área de Matemáticas al hacer uso de la correspondencia uno a uno, es decir, a una palmada, un niño.

SUGERENCIAS:

La actividad realizada puede tener algunas variantes, según lo consier

dere el educador, por ejemplo, a falta de una papa, como en este caso que se utilizó el borrador, se le puede cambiar el nombre de la actividad por el de -- "el borrador caliente"; si se utilizara un lápiz, entonces "el lápiz caliente" etc.

Para ahorrar tiempo, puede dividirse el grupo en pequeños equipos -- que se ubican en círculo; cuando el compañero empiece a aplaudir, serán tres o cuatro los objetos que se pasarán a la vez por y por ende, cuando se deje de -- aplaudir serán el mismo número las personas que tendrán la oportunidad de participar, todo ello en una sola vuelta.

ESTRATEGIA DIDACTICA No. 3

- LOS SERVICIOS PUBLICOS -

PROPOSITO:

Reconocer que el cuidado de los servicios públicos requiere de la colaboración de la gente.

PROCEDIMIENTO QUE SE SUGIERE:

Para realizar esta estrategia es necesario que el alumno:

- Platique sobre la importancia que tiene el cuidado de los servi---
cios públicos, como postes de luz, señales de tránsito, basureros y otros, pa-
ra que puedan seguir sirviendo a todos.

- Converse con sus compañeros sobre lo importante que es la coopera-
ción de todos para el bienestar de la localidad.

- Proponga algunas formas de cooperar en el cuidado de los servicios
de su localidad.

- Advierta la necesidad de cuidar los servicios públicos y de que to
dos cooperen en la localidad.

RESUMEN DE LA ESTRATEGIA APLICADA:

La actividad se realizó en la cancha de básquet bol; los niños se en
tusiasmaron por el hecho de salir del salón. Una vez que todos estuvimos senta
dos se realizaron algunos cuestionamientos acerca de la importancia del buen -
uso de los basureros, señales de tránsito, postes de luz, etc. como todos que-
rían responder a la vez, se les dijo que quien quisiera contestar tenía que le
vantar su mano. Escuchamos las respuestas de varios compañeros, todas ellas re

calcando la importancia y la necesidad de cuidar esos servicios.

Posteriormente se pidió a los niños que se agruparan en equipos de cuatro integrantes, no hubo dificultad para la formación; se les pidió que platicaran de las medidas para cuidar de los servicios públicos. Después de un tiempo considerable se pidió que un representante de cada equipo nos informara de sus conclusiones. Todas las aportaciones fueron adecuadas para la prevención de los servicios.

Cuando participaba el último equipo, los niños se mostraron un poco inquietos, entonces les sugerí que regresáramos al salón; allí les expliqué un poco más acerca de los servicios públicos y de la necesidad de su cuidado.

Se le entregó a cada niño una hoja en blanco para que realizaran un dibujo de alguno de los servicios que conozca.

Luego de 10 minutos aproximadamente los niños empezaron a entregar sus trabajos que se referían a los mismos servicios; agua, luz, basureros, señales de tránsito, etc.

CONCLUSION:

La salida al patio de la escuela fue algo que motivó a los niños para trabajar en forma adecuada.

La actividad realizada fue un diálogo que se estableció entre maestro y alumnos y de la cual se obtuvieron los resultados esperados en virtud de que los niños están familiarizados con los servicios públicos, y sabían para qué sirven, además de que los medios masivos de comunicación actualmente proporcionan información para el cuidado de los mismos, por lo que los alumnos no tuvieron grandes dificultades al proponer medidas para cuidar dichos servicios.

Considero que la inquietud que se dió al finalizar la actividad se debió a que, al estar en un campo abierto y como es normal, a los niños les llama la atención cualquier cosa; sin embargo, no fue un obstáculo para el desarrollo del trabajo.

AUTORREFLEXION DEL ROL DOCENTE:

Considero que la parte desarrollada por el maestro en la actividad fue la de guiar a los niños para lograr el propósito. El realizar la actividad fuera del salón fue algo adecuado porque esto motivó a los niños a interesarse desde un principio en el trabajo.

A través del diálogo e intercambio de ideas y opiniones, los niños hacen conciencia de que la colaboración de todos es indispensable para cuidar los servicios.

El dibujo realizado al final fue algo que no se plantea en la estrategia didáctica, pero que la flexibilidad de la misma nos permite agregarle o modificarla, lo considero adecuado para reforzarla.

APOYO A OTRAS AREAS:

Esta actividad favorece principalmente el área de las Ciencias Sociales, al tratarse de la colaboración de los integrantes de un grupo (escuela o comunidad) para el cuidado y mantenimiento de servicios que utilizan todos.

También está favorecida el área de las Ciencias Naturales porque se menciona que los basureros son necesarios para poner los desechos y así prevenir algunas de las enfermedades.

En el área de Español se ve favorecida la expresión oral utilizada por los niños para exponer sus puntos de vista.

Finalmente recibe apoyo el área de Educación Tecnológica cuando representan en un dibujo los servicios públicos de su comunidad, mismo que colorean.

SUGERENCIAS:

Esta actividad puede realizarse mencionando otros servicios que también son de la comunidad, por ejemplo, las escuelas y los parques. Después de opinar acerca de ellos, los niños pueden realizar maquetas donde los representan.

De igual forma, en el caso de la escuela, se pueden establecer comisiones entre los niños para el cuidado y mantenimiento de la misma; a la vez, se puede invitar a los niños de otros grados para que también colaboren por el bien de la comunidad escolar.

ESTRATEGIA DIDACTICA No. 4

- NECESITAMOS UNOS DE OTROS -

PROPOSITOS:

La importancia de la participación de todos en la realización de actividades y de la necesidad de respetar ciertas normas.

PROCEDIMIENTO QUE SE SUGIERE:

Para realizar esta estrategia es importante que el alumno:

- Dialogue con su maestro sobre las necesidades que tiene que satisfacer un niño para desarrollarse: "Qué come", "Qué ropa usa", "Quién compra la ropa", "Quién lava, plancha o remienda", "Quién compra, lleva a la casa o prepara los alimentos", "Cómo participa en esas actividades", "Quién más participa en estas tareas y cómo se ayudan mutuamente".

- Dibuje una escena en la que la familia realice una actividad de colaboración.

- Señale algunas formas de prestarnos ayuda unos a otros.

RESUMEN DE LA ESTRATEGIA APLICADA:

Para iniciar la actividad se recordó lo acontecido en el juego de la "papa caliente", de lo que hacía quien se quedara con el borrador y de los temas tratados: lo realizado el día anterior y acerca de la familia.

Una vez recordados los temas se le informó a los alumnos que la actividad consistía en hablar exclusivamente del segundo, es decir de la familia,-

y para ello se plantearon algunas preguntas como las siguientes: ¿Qué comen los miembros de su familia?, ¿Qué ropa usan?, ¿Quién lava o plancha?, ¿Quiénes participan en las otras actividades y cómo?, etc.

Como en otras ocasiones los niños respondieron en coro y se les sugirió que levantara la mano quien quisiera responder, así se controló mejor la situación.

Las respuestas, aunque variadas fueron muy acertadas. Posteriormente se planteó la siguiente pregunta: ¿Tú, puedes vivir sólo?, la respuesta negativa no se hizo esperar, fue entonces cuando se recalcó la importancia de la colaboración de unos con otros.

Se les repartió hojas en blanco a los niños y se les pidió realizar el dibujo de una actividad en la que todos los miembros de la familia participaran; mientras ellos trabajaban se plantearon algunos cuestionamientos pero en forma individual.

Cuando terminaron se solicitó a un voluntario que mostrara su dibujo y nos explicara acerca de la actividad; como era de esperarse hubo un buen número de voluntarios y se les dió la oportunidad, uno por uno, de participar.

Se observó variedad en las actividades que realizaban los integrantes de las familias: barrer, cocinar, jugar, pintar, etc., y lo más importante fue que en cada una se presentaba la participación de todos.

Finalmente los trabajos se guardaron en las carpetas.

CONCLUSION:

Esta fué una actividad sencilla, la mayor parte se desarrolló a través de la conversación, en algunas situaciones hubo cierto desorden que se resolvió favorablemente.

Considero que se obtuvieron los resultados que se esperaban, al hacer conciencia en los niños de la importancia de ayudarnos los unos a los otros, -- muestra de ello es que todos querían pasar a explicar el trabajo realizado.

AUTORREFLEXION DEL ROL DOCENTE:

Mi participación en el desarrollo de la actividad fue de guía, de --- orientador para conducir a los niños al logro de los propósitos.

La situación misma no permitió que se modificara la actividad para de sarrollarse tal y como se plantea en la estrategia didáctica.

Al señalar a un niño para que participara creo que no fue impositivo, ya que éste surgió entre los voluntarios. Además de que para entenderse mejor -- había que escuchar al que hablaba y esperar el momento adecuado para interve--- nir.

En otro momento de la actividad siento que fui un poco autoritario y-- tradicionalista al dar consignas, como por ejemplo: mandar a los niños a sus lu gares, levantar su mano si querían participar: sin embargo, considero que dar -- esas consignas pueden ser alternativas para el buen desarrollo de la actividad.

APOYO A OTRAS AREAS:

La actividad desarrollada favorece el área de Español cuando los ni-- ños utilizan sus expresiones orales para platicar acerca de las actividades de-- su casa.

Asímismo apoya a la Educación Tecnológica en el momento de presentar-- en un dibujo alguna actividad de su familia, porque para ello utilizan sus acti vidades motrices como dibujar y colorear.

SUGERENCIAS:

En esta actividad pueden utilizarse diferentes temas tales como: la colaboración en el salón de clase, en la comunidad etc., siempre y cuando no se pierda de vista la importancia de la ayuda mutua.

También puede combinarse con alguna actividad por equipo, por ejemplo: que se platique en grupos acerca del tema elegido y que uno o dos representantes nos comenten sobre lo que dijeron sus compañeros.

Puede trabajarse alguna representación teatral en la cual los niños asuman papeles diferentes de papá, mamá e hijos.

Otra sugerencia es que a manera grupal puede realizarse un periódico mural en el que todos los niños colaboren para ilustrar un determinado tema, por ejemplo, la comunidad.

ESTRATEGIA DIDACTICA NO. 5

- LAS COMISIONES -

PROPOSITO:

Señalar la importancia de la participación de todos en la realización de actividades y de la necesidad de respetar ciertas normas.

PROCEDIMIENTO QUE SE SUGIERE:

Para realizar esta estrategia es importante que el alumno:

- Forme comisiones para realizar actividades de mejoramiento físico en el salón de clases.
- Lleve a cabo una tarea específica (limpiar las bancas, recoger papeles, etc.).
- Compruebe si las comisiones que se han formado en el grupo cumplen sus funciones.
- Comente la importancia de su colaboración y la de los demás en las actividades de la casa y en las de la escuela, y la necesidad de observar ciertas normas para que la colaboración sea más efectiva.

RESUMEN DE LA ESTRATEGIA APLICADA:

Para iniciar las actividades se platicó con los niños acerca de la importancia de la higiene para prevenir enfermedades. Se formularon algunas preguntas y las respuestas que se dieron fueron adecuadas.

Se invitó a los niños a formar comisiones para el mantenimiento, del

salón, para ello tenían que reunirse en equipos de cuatro personas. Una vez formados los equipos se les informó que cada uno se encargaría de una tarea para mantener limpio y ordenado el salón. Las propuestas fueron: barrer, sacudir, ordenar materiales, etc.

Se hizo mención de que las comisiones se rotarían cada 15 días para tener la oportunidad de realizar otras tareas.

Luego de recibir algunas propuestas y de ponerlas a consideración del grupo, se llegó al acuerdo de que quien no cumpliera su comisión se quedaría sin recreo.

Una vez establecidos los acuerdos se procedió a desempeñar las comisiones; entonces se presentaron ciertas dificultades, como por ejemplo, que no se contaba con el material necesario y se tuvo que recurrir al conserje.

Como todos los niños trabajaban a la vez, el salón se mostró en completo desorden, una mestra se acercó para averiguar lo que sucedía y fueron los niños quienes le dieron la explicación necesaria; la maestra felicitó a los niños y luego se retiró.

Conforme terminaban su comisión, los niños devolvían los materiales prestados. Luego que todos estuvieron en sus lugares platicamos al respecto, todos se mostraron contentos porque su salón estaba limpio y bonito.

Se habló de la colaboración de los niños en las actividades de casa y de la importancia de respetar las normas y reglas.

A continuación se pidió a los niños que en sus cuadernos realizaran dos dibujos: uno que mostrara el salón antes de ser aseado y el otro como había quedado después, además que escribieran como pudieran las diferencias que encontraron.

Conforme terminaban, mostraban su trabajo y establecían la compara--

ción de las dos situaciones presentadas.

CONCLUSION:

La actividad desarrollada permitió a los niños integrarse más y trabajar en equipos. Se pudo observar la motivación que tuvieron para participar y desarrollar las diferentes comisiones.

No considero el trabajo como monótono ya que fue algo que no se había realizado antes y cuyo resultado benefició a todos.

Es importante mencionar que las distintas comisiones se irán rotando para que así todos tengan la oportunidad de realizar las demás tareas.

La duración del trabajo fue de aproximadamente 50 minutos, tiempo que considero bien utilizado pues en éste se incluyó la participación de otras áreas que se especifica en otro apartado.

La visita de una maestra de la escuela es clara muestra de que el trabajo realizado empieza a trascender más allá de los límites del salón de clase y se espera que en un tiempo más trascienda los muros de la propia escuela.

AUTORREFLEXION DEL ROL DOCENTE:

El papel desempeñado por el maestro, al igual que en las actividades anteriores, fue el de guiar a los alumnos al cumplimiento del propósito establecido, mismo que considero se alcanzó satisfactoriamente.

Las sugerencias y opiniones de los niños que se pusieron a consideración del grupo y que fueron aceptadas se respetaron por todos y ello demuestra que los alumnos está aprendiendo a aceptar la desición de una mayoría.

Los niños tuvieron la libertad de agruparse como quisieron aunque, co

mo en otras veces, surgió un pequeño desorden inicial que fue resuelto favorablemente.

Lo importante aquí fue que no hubo imposición de parte del maestro -- que sólo pretendió adaptar a las condiciones del aula las actividades presentadas para su desarrollo en la estrategia didáctica de la propuesta.

APOYO A OTRAS AREAS:

La actividad llevada a cabo favorece principalmente el área de las -- Ciencias Sociales porque permite a los niños integrarse a equipos de acuerdo a sus afinidades para realizar las comisiones.

En el momento que se hace mención de la importancia de la higiene y -- de las medidas para prevenir algunas de las enfermedades, se incluye en el trabajo, el área de las Ciencias Naturales y de la Salud.

El área de Educación Tecnológica se ve favorecida igualmente cuando -- los niños representan en dos dibujos las situaciones de antes y después de que funcionaran las comisiones. Los alumnos cuando dibujan y colorean ponen en juego algunas de sus coordinaciones motrices finas.

Se favoreció también el área de Español en el momento en que los ni-- ños expresaron en forma oral sus opiniones y puntos de vista, y en forma escrita cuando redactaron como pudieron las diferencias encontradas en las dos situaciones del salón (antes y después de ser aseado.).

SUGERENCIAS:

Para evitar que cada vez que funcionen las comisiones se tenga que -- recurrir al conserje, se puede sugerir a los niños que traigan de sus casas algunos trapos viejos que puedan servir como sacudidores; algunas latas para po--

ner agua y algunas escobas que ya no utilicen pero que aún sirvan.

Más adelante se formarían comisiones para trabajar, ya que no sólo en el salón, sino también en el patio de la escuela invitando para ello a otros -- grupos para integrar sus comisiones y colaborar en el mantenimiento del edifi-- cio escolar.

ESTRATEGIA DIDACTICA No. 6

-- DIBUJAN UN CUENTO --

PROPOSITO:

Realizar actividades que requieran de la formación de equipos para trabajar.

PROCEDIMIENTO QUE SE SUGIERE:

- El maestro lee el cuento al grupo y luego proporciona una cartulina a cada equipo.

- Explica: en el equipo tienen que ponerse de acuerdo sobre lo que va a dibujar cada niño para hacer un dibujo de todo el cuento.

- Por ejemplo, si se ha leído "los tres osos", en la cartulina deberán aparecer varias escenas que lo resuman.

- El maestro, una vez terminado el trabajo, hará preguntas que orienten a los niños sobre los aspectos acertados y erróneos de esa actividad. ¿Trabajaron todos los del equipo?, ¿Qué se ve en este dibujo?, etc. En el caso de que por ejemplo, el resultado sea el dibujo de 12 osos, el maestro puede preguntar: ¿En este cuento había tantos osos?, ¿Por qué quedó así?, ¿Faltó algo importante?, ¿En este dibujo, se entiende lo que pasaba en el cuento?, ¿Por qué?, ¿Cómo podremos arreglarlo?, vamos a hacerlo de nuevo.

RESUMEN DE LA ESTRATEGIA APLICADA:

Se dió libertad a los niños para integrarse en equipos como quisieran, por ello hubo diferencia en el número de integrantes.

Se narró lo acontecido en el descubrimiento de América, recalcando los hechos sobresalientes: la reina, Cristóbal Colón, las tres carabelas, etc.

Al finalizar se realizaron algunas preguntas de comprensión, las respuestas -- fueron correctas, sin embargo, se contó nuevamente la historia.

A cada equipo se le entregó una cartulina y se les pidió representar con dibujos la historia, señalando la colaboración de todos los integrantes.

Se observaron dificultades entre los equipos porque todos querían -- trabajar a la vez; en el equipo de mayor número no se pusieron de acuerdo y de cidieron trabajar en forma individual, entonces se les recordó que el trabajo era por equipo y que todos tenían que participar en algo; luego de acusarse mu tuamente, empezaron a trabajar juntos; pero un rato después, se disgustaron -- nuevamente y volvieron a su actitud de trabajar en forma individual: situaciones semejantes se observaron en otros equipos.

Cuando se terminaron los trabajos se pidió a cada equipo mostrar su dibujo y narrar la historia.

En los dibujos y explicaciones se observó lo siguiente: un equipo de tres niños mostraba en su cartulina 9 barcos, sus compañeros se rieron y al -- cuestionárseles acerca de la historia, se autocorrigieron; por otro lado, en el equipo más numeroso, sólo trabajaron dos niños y al cuestionárseles, lo que hicieron fue acusarse entre sí; en ambos casos se hizo mención de que la actividad era por equipo y no individual.

Para terminar se pidió a los niños poner al reverso de las cartuli-- nas el nombre de los participantes de cada trabajo, para luego fijarlos en un punto visible del salón.

CONCLUSIONES:

Toda la serie de situaciones y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la actividad considero que fueron normales porque éste fue el primer trabajo de ese tipo que se realiza.

A pesar de que dió la libertad para la integración de los equipos, - el egocentrismo que aún prevalece en algunos pequeños influyó para que, en el caso del equipo que tuvo el mayor número de integrantes (6), cuatro de ellos - trabajaran en forma individual; sin embargo, esto no se puede generalizar ya - que algunos equipos trabajaron correctamente, logrando así el propósito preten-
dido.

La situación presentada en uno de los equipos de tres niños, los cu-
ales dibujaron nueve barcos, puede deberse a dos cosas: la primera, que no en--
tendieron bien la consigna dada y la segunda, que puede ser causa de egocen---
trismo propiamente dicho.

Por todo lo acontecido en el desarrollo de la actividad de manera --
grupal es riesgoso asegurar que se logró más del 60 % del propósito, por lo --
que se pretende realizar nuevamente el trabajo utilizando una historia diferen-
te.

AUTORREFLEXION DEL ROL DOCENTE:

Considero que el trabajo realizado por el maestro en el desarrollo -
de la actividad fue adecuado, ya que únicamente se trató de llevar a los niños
al logro del propósito; sin embargo, algunas situaciones impidieron esto. Las-
observaciones realizadas por el maestro haciendo conciencia en los niños de la
importancia que tiene la colaboración de todos, parecieron surtir efecto en --
los pequeños pero ello fue momentáneamente ya que luego se presentaron nueva--
mente las dificultades y esta vez, a pesar de dar nuevas explicaciones, los ni
ños permanecieron en su actitud egocéntrica, ello como parte de la etapa de de
sarrollo que atraviezan.

Más adelante al realizar la actividad nuevamente, tal vez, las obser-
vaciones y sugerencias del maestro obtengan mejores resultados.

No se utilizaron estímulos materiales (dulces o paletas) para premiar a los niños, únicamente expresiones de afecto entre todos como aplausos, - esto para no caer en la situación presentada en la actividad "el juego de los nombres".

APOYO A OTRAS AREAS:

El trabajo realizado pretendió favorecer la integración social de los niños como grupo y principalmente en sus relaciones con los compañeros de su equipo. Es importante señalar que debido a las diferencias presentadas entre los niños, estas relaciones no se dieron favorablemente.

La expresión oral, como parte del área de Español, se vió favorecida en la comprensión que realizaron los niños de la historia y en sus respuestas dadas a los cuestionamientos planteados. La expresión escrita se favoreció en la manera en que los niños escribieron sus nombres al reverso de la cartulina.

Se favoreció de igual forma la Educación Tecnológica, ya que los niños utilizaron sus coordinaciones motrices finas para que al dibujar y colorear representen la historia narrada.

SUGERENCIAS:

Se puede realizar nuevamente el trabajo con un tema o cuento diferente.

Para integrar los equipos empezar por binas, tercias, etc., hasta grupos mayores pero con el mismo número de elementos y no tan disparejos como en este caso.

Se puede pedir a los niños que expresen en forma escrita los acontecimientos presentados en la historia.

ESTRATEGIA DIDACTICA No. 7

- HACEN INSTRUCCIONES -

PROPOSITO:

Realizar actividades que requieran de la formación de equipos para - trabajar.

PROCEDIMIENTO QUE SE SUGIERE:

- Los niños traen de su casa material de desecho (cajas, popotes, en vases de plástico, botones, etc.).

- Ese material se junta y se reparte a los equipos.

- El maestro proporciona además tijeras, cinta adhesiva, cartulina y pegamento.

- Cada equipo se pone de acuerdo para hacer alguna construcción (una casa, un edificio, un barco, etc.).

NOTA: Es importante que el maestro enfatice la necesidad de que los- miembros de cada equipo lleguen a un acuerdo sobre qué van a construir, cómo - lo harán y la tarea que le corresponde a cada uno para efectuar ese trabajo en común.

- Cuando han terminado, el maestro analiza con los niños cómo se ha- realizado el trabajo, promoviendo un diálogo que llegue a la reflexión acerca- de si todos participaron, qué hicieron, cómo se organizaron, qué hizo cada --- uno, etc.

RESUMEN DE LA ESTRATEGIA APLICADA:

La actividad se planeó con los niños un día anterior a realizarla, - solicitándoles que traigan de sus casas material de desecho, tales como cajas-tapitas, palitos, popotes, etc.

Para formar los equipos se realizó una dinámica con globos, consis-- tió en dar a cada niño un globo de diferente color; luego de inflarlo, lo man-- tenían al aire y jugaban con él mientras el maestro aplaudía, cuando dejara de hacerlo cada quien se quedaría con un globo aunque no fuera el suyo; de acuer-- do al color fué la agrupación para los equipos. Esta dinámica entusiasmó a los pequeños inicialmente, pero luego se mostraron inconformes porque les tocó con alguien que no querían, entonces se les explicó que sólo se trataba de una ac-- tividad y que en la próxima trabajarían como quieran.

Una vez formados los equipos se les pidió que pusieran sus materia-- les al centro de las mesas y que sacaran su resistol y sus tijeras.

Hubo inconformidad en varios equipos porque no todos los niños lleva-- ron su material o la misma cantidad, entonces se les recordó que se trataba de una actividad de equipo y no individual.

Se les explicó que por equipo deberían hacer una construcción: una - casa, un coche, un tren, etc., y en la que todos tenían que participar.

Los equipos trabajaban de acuerdo a las disposiciones y sólo uno no-- se ponía de acuerdo, ya que dos de sus integrantes querían hacer un trailer y-- los demás una casa, se les exhortó a realizar entre todos una sola construc-- ción, entonces optaron por realizar el trailer.

Paola trabajaba sola y al investigar la razón fué que las demás ni-- ñas no la aceptaban, porque no compartía sus cosas, entonces se platicó con -- ellas y luego de ponerse de acuerdo optaron por incluirla en el equipo.

Durante el desarrollo de la actividad se cuestionó a los niños acerca de formas, tamaños, colores, etc., y del trabajo que realizaba cada niño.

Al finalizar las construcciones un representante de cada equipo mostraba al grupo el trabajo y explicaba de qué materiales se hizo y la aportación de cada integrante.

Posteriormente se pidió a los niños que anotaran en una tarjeta los nombres de los que trabajaron en el equipo y que la colocaran junto con su trabajo en la parte de atrás del salón para su exposición.

CONCLUSION:

Considero que esta actividad tuvo los resultados esperados salvo algunos pequeños detalles que surgieron durante el desarrollo de la misma y que fueron resueltos favorablemente entre todos los participantes.

Se logró motivar a los pequeños desde el principio con la dinámica de los globos, misma que sirvió para determinar los equipos; con ella, el maestro no fue quien determinó la formación, ni los niños tampoco, el azar se encargó de ello.

La no participación de Paola en su equipo, es clara muestra el egocentrismo de la niña, sin embargo, por medio del diálogo pudo lograrse su integración.

Pude observar que no existió mucha dificultad para este trabajo de equipo debido a que los niños han convivido más entre sí

AUTORREFLEXION DEL ROL DOCENTE:

Los resultados obtenidos con la actividad desarrollada fue clara muestra de que hay más integración de los niños al realizar trabajos de equi--

po, no sin mencionar algunas excepciones que considero normales en el comportamiento de los pequeños de esa edad.

Considero mi participación como adecuada, no hubo imposiciones, más bien se desarrolló la actividad como se señala en la estrategia didáctica.

Mi intervención como guía y orientador facilitó a resolver las pequeñas dificultades surgidas durante el desarrollo de la actividad, pues todos -- llegamos a concluir lo importante que es la participación en los trabajos de -- equipo.

APOYO A OTRAS AREAS:

La actividad desarrollada favorece principalmente a la Educación Tecnológica ya que los niños utilizan sus habilidades motrices finas para recortar, pegar y colorear. También se favorece el área de Matemáticas ya que se les cuestiona acerca de la forma de las cajas y de las tapas. (identificación de figuras geométricas), y de los popotes (líneas rectas y curvas); así como -- la identificación de colores.

Esta misma actividad se relaciona con el área de Español al hacer -- que los niños se expresen en forma oral mencionando en sus trabajos lo realizado por cada quien, además la expresión escrita al poner sus nombres en las tarjetas.

SUGERENCIAS:

Esta actividad puede realizarse nuevamente con algunas variantes, entre ellas: que los niños tengan la libertad de agruparse como deseen, además -- de trabajar con otros temas, por ejemplo: hacer construcciones de los medios de comunicación, de los medios de transporte, de edificios e instituciones, -- etc.

ESTRATEGIA DIDACTICA No. 8

- EL CARACOL -

PROPOSITO:

Realizar actividades que requieran de la formación de equipos para trabajar.

PROCEDIMIENTO QUE SE SUGIERE:

- Se pinta un caracol en el piso del salón de clase de preferencia, o en algún lugar del patio de la escuela.

- Se forman equipos de 4 ó 5 alumnos.

- A cada integrante el primer equipo que inicie el juego se le entrega una bola de papel mojado. Los demás equipos se colocan alrededor del caracol.

- El maestro inicia la actividad explicando al primer equipo: "cada niño por turnos tirará el dado, los puntos que marque serán los lugares del caracol que va a brincar, es decir, tantos puntos como marque son los lugares que avanzará y dejará su bola de papel en el último lugar al que llegó. Así pasarán todos los niños del mismo equipo y el ganador será aquel que llegue primero a la cabeza del caracol.

NOTA: Es probable que algunos alumnos, al avanzar después de la primera tirada, inicien el conteo en donde quedó su bola de papel. Si esto sucediera, el maestro debe propiciar la confrontación entre los alumnos, preguntará, por ejemplo: ¿por qué Juan que tuvo menos puntos que Pedro llegó al mismo lugar? o ¿por qué su bola de papel está mas adelante si sacó menos puntos?, etc.

RESUMEN DE LA ESTRATEGIA APLICADA:

Para realizar la actividad se pidió la opinión de los niños y decidimos salir al patio de la escuela; una vez que todos estuvimos en la cancha les pedí que se agruparan en equipos de 4 personas, se dió un pequeño desorden para determinar a qué equipo pertenecería el maestro; ellos mismos decidieron -- que un representante de cada equipo lanzaría el dado y el que obtenga el mayor número de puntos tendría al maestro en su equipo.

Una vez integrados los equipos se procedió a pintar el caracol; a -- los integrantes del primer equipo se les entregó una bola de papel mojado y -- mientras ellos jugaban, los demás observaron. Se les dió la explicación: por -- turnos cada niño tirará el dado y el número de puntos que marque será el número de lugares que avanzará y allí dejará su bola de papel, así pasarán todos -- y ganará quien llegue primero a la cabeza del caracol.

Cuando jugaba el primer equipo hubo una situación de empate, es decir, dos niños llegaron al mismo sitio, esto se puso a consideración de los -- demás y se acordó que los dos permanecieran en el mismo casillero. A cada niño que ganaba se le premiaba con una paleta.

La participación de los tres primeros equipos fué adecuada, no así -- cuando participaba el cuarto equipo, porque los niños que ya habían participado se empezaron a levantar y a correr por la cancha; entonces se suspendió el -- juego y se les hizo la observación de que había que respetar la participación -- de todos; luego de este incidente el juego continuó.

Cuando jugaba el último equipo se dió otro desorden y se les llamó -- una vez más la atención. Cuando decidimos regresar al salón, unos querían seguir -- jugando y se les dijo que más adelante se repetiría la actividad.

Durante el desarrollo del juego se realizaron cuestionamientos de --

comparación de cantidades, predicción y anticipación, favoreciendo así, el manejo de los números.

CONCLUSION:

Por el hecho de que la actividad se realizó en el patio de la escuela, los niños se sintieron motivados para participar en ella y una muestra es que desde el principio estuvieron dando sus puntos de vista.

El juego se desarrollo en forma ordenada durante la participación de los tres primeros equipos, pero a partir del cuarto surgió un pequeño desorden y para controlarlo fue necesario suspender momentáneamente el juego y hacer algunas indicaciones que los niños parecieron aceptar y entender; posteriormente se presentó otra situación parecida y se procedió de la misma manera que en la primera; considero lo sucedido como parte de la inquietud nata de los niños, - pero es necesario hacer conciencia en ellos del respeto que merecen sus compañeros.

Salvo los detalles mencionados, la actividad se llevó a cabo según - la guía planteada en la estrategia didáctica, con la observación de que no se dió algún caso de niños que en su segundo o tercer tiro iniciarán contando en la misma casilla donde se encontraba, pero si se dieron casos de empate y cuya solución se puso a consideración de los niños, la decisión final se aceptó por todos.

AUTORREFLEXION DEL ROL DOCENTE:

Considero mi participación en esta actividad como adecuada: desde un principio se pidió la opinión de los alumnos para determinar el lugar en donde se desarrollaría el juego; En los equipos formé parte de uno de ellos.

Como se dió el empate se pudo a consideración la forma para solucionarlo y fueron los mismos niños los que determinaron la manera de proceder ---

cuando se diera el caso. Además la participación de todos fue primordial al -- dar su voto para alguna de las propuestas presentadas: los que permanecerían -- en el mismo lugar o que quien llegó de último saca al primero y éste vuelve al lugar del segundo.

En la actividad los niños tuvieron la suficiente libertad de participar y opinar.

Las aclaraciones o llamadas de atención que se dieron ante los desordenes suscitados fueron oportunos para hacer conciencia en los niños acerca -- del respeto que merece cada quien.

APOYO A OTRAS AREAS:

Esta actividad favorece el área social principalmente al permitir a los niños integrarse en equipos para trabajar.

También se ve favorecida el área de las Matemáticas ya que permite a los pequeños contar los puntos que se obtienen al tirar el dado y relacionar-- los 1 a 1 con los casilleors del caracol.

En el área de Español se favorece específicamente la expresión oral-- al ser utilizada en las opiniones y puntos de vista dados por los alumnos.

SUGERENCIAS:

La actividad del caracol puede realizarse con algunas variantes: --- utilizar dos dados para que los niños se vean en la necesidad de realizar una-- suma; que representen en sus cuadernos, como puedan, el total de puntos obtenidos en cada oportunidad de tirar.

Se puede dibujar 2 o más caracoles de acuerdo a las necesidades del-- grupo para que participen más equipos a la vez.

Puede realizarse el juego de manera inversa, es decir, empezando por la cabeza del caracol hasta llegar a la cola que sería la meta, siguiendo las mismas reglas y procedimiento utilizado la primera vez.

También se puede determinar a un sólo ganador de todo el salón, esto formando un grupo con los ganadores de cada equipo para realizar con ellos el juego nuevamente.

ESTRATEGIA DIDACTICA No. 9

- JUEGO DE LA OCA -

PROPOSITO:

Realizar actividades que requieran de la formación de equipos para trabajar.

PROCEDIMIENTO QUE SE SUGIERE:

- El maestro forma equipos de 4 ó 5 niños.

- Proporciona el material necesario a cada uno (un juego de la oca, dos dados y fichas de colores). Explica: hoy vamos a jugar a la oca (mostrándola al grupo) ¿alguno de ustedes sabe cómo se juega?.

- Se permite a los alumnos expresar la forma y las reglas que conocen de este juego.

- Una vez establecidas las reglas a seguir, el maestro les dice: --- "los equipos se van a poner de acuerdo para escoger al niño que iniciará el -- juego; éste tirará los dados y escribirá en su cuaderno, como pueda, el total de puntos y avanzará su ficha en la oca tantos cuadros como puntos haya obtenido.

- A continuación el compañero que se encuentre a su derecha tirará - los dados y hará lo mismo que el anterior.

- Así continuarán todos los integrantes del equipo, y el primero que llegue a la meta será el ganador.

NOTA:

No es necesario seguir las reglas tradicionales que rigen a éste.

El maestro debe conducir las opiniones de los niños para que, por -- acuerdo grupal, se establezcan las reglas que se seguirán, procurando que no -- afecten la participación de los integrantes del equipo. Por ejemplo, las casillas de pozo y cárcel, que puedan sustituirse dejando de tirar una o dos veces en lugar de permanecer indefinidamente, hasta que otra persona la sustituya.

RESUMEN DE LA ESTRATEGIA APLICADA:

Para formar los equipos se entregó a cada niño una maleta y de acuerdo con el sabor de ésta serían las agrupaciones.

Cuando se formaron los equipos se le entregó a cada uno se material: el juego de la oca, dos dados y tapitas de colores; se cuestionó acerca de la manera de jugar la Oca las explicaciones dadas fueron muy similares.

A continuación se plantearon algunas preguntas: ¿qué pasa cuando llegas a una casilla ocupada?, ¿cuándo caes en cárcel o pozo?, ¿ y en la oca o pato?, hubo diversidad de respuestas que se pusieron a consideración y se llegó a las siguientes conclusiones: cuando la casilla está ocupada, sacar del lugar al que la ocupe y éste se coloca en el lugar del que lo sacó; en cárcel o pozo, te quedas allá hasta que otro te saque y si caes en Oca, cuentas y avanzas el mismo número de puntos que obtuviste.

Se sugirió modificar la situación de cárcel o pozo, que en lugar de permanecer allá, el jugador no tirara dos veces; la propuesta se puso a consideración y fue aceptada.

Una vez establecidas las reglas se inició el juego y se les pidió -- que anotaran en sus cuadernos, como pudieran el total de puntos obtenidos; el primero que llegue a la meta será el ganador.

Se observó que los niños jugaban entusiasmados y estaban pendientes-

del tiro de los demás. Se realizaron algunos cuestionamientos de anticipación, predicción y comparación de cantidades.

Surgieron pequeñas dificultades en los equipos porque algunos niños hacían trampa al contar, o no esperaban su turno para tirar otra vez, entonces los demás ya no querían seguir jugando. Para resolver la situación les pedí -- iniciar nuevamente el juego; posteriormente estuve en los otros equipos para despejar sus dudas.

A los que ganaban se les entregó unos dulces como premio y el juego se iniciaba nuevamente.

Los niños utilizaron diferentes estrategias para representar el total de puntos obtenidos, usaban dibujos, rayitas, números, letras, etc., sin embargo cada uno entendía sus representaciones.

La actividad se suspendió porque sonó el timbre para salir al recreo; a pesar de ello algunos alumnos decidieron permanecer jugando.

CONCLUSION:

Por tratarse de un juego tradicional los niños se sintieron motivados a participar.

Puede decirse que la actividad se desarrolló adecuadamente, salvo algunas situaciones presentadas.

Este juego utilizado como actividad de equipos tuvo los resultados que se esperaban ya que los niños presentaron mínimas dificultades para integrarse a los equipos, aún cuando la formación fue al azar, pues creo que nadie se imaginaba que el sabor de las paletas contribuiría a los agrupamientos.

AUTORREFLEXION DEL ROL DOCENTE:

Mi participación en esta actividad fue de apoyo para despejar las dudas de los pequeños durante el desarrollo del juego.

Traté de apegarme a las actividades planteadas en la estrategia didáctica, salvo pequeñas variantes que se utilizaron como es el caso de los estímulos dados a los niños ganadores, además de la manera en que se procedió a formar los equipos.

Como los niños querían jugar de acuerdo con las reglas tradicionales de la Oca, les propuse modificar la situación del pozo y de la cárcel, a lo que ellos accedieron; una vez aceptada la sugerencia, como ya se mencionó, consideré no apropiado hacer una nueva, pues los niños querían jugar como sabían; por lo tanto al sugerir otra cosa podían o no aceptarla pudiéndose ser tomada por los pequeños como una disposición dada.

APOYO A OTRAS AREAS:

La actividad realizada favorece principalmente el área de Matemáticas ya que en ella los niños utilizan el manejo de los números y su representación, además de realizar operaciones de suma.

Se favorece también el área de Español (expresión oral específicamente) cuando los niños opinan, y dan respuestas a los cuestionamientos planteados.

SUGERENCIAS:

El juego de la Oca puede tener variantes según lo considere el maestro y los alumnos al establecer las reglas, ya que no se exige la aplicación -

de las reglas tradicionales.

El maestro puede integrarse como miembro de alguno de los equipos y asumir su posición de jugador, además de apoyar a los otros equipos cuando éstos soliciten su colaboración.

La actividad puede realizarse varias veces al año favoreciendo aún más las áreas de Ciencias Sociales, Matemáticas y Español.

C A P I T U L O I V

ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. Metodología utilizada

La elaboración formal de esta propuesta pedagógica tiene lugar a partir del área terminal (del VI al VIII semestre) de la Licenciatura de Educación Primaria, LEPEP 85; sin embargo, en los contenidos de las antologías del área básica (del I al V semestre) encontramos elementos teóricos y metodológicos que de alguna manera contribuyen a su fundamentación.

Al principio se encontraron ciertas dificultades para entender lo que debería considerarse para cada capítulo de la propuesta y por carecer de la experiencia necesaria para la elaboración de este tipo de trabajos.

Este problema inicial se superó con las recomendaciones y sugerencias de los asesores del área terminal y sobre todo gracias a las orientaciones del asesor de titulación; los pequeños obstáculos que surgieron después, se solucionaron de la misma manera.

Para elaborar esta propuesta, inicialmente detecté un problema de mi práctica docente que estaba limitando el Proceso Enseñanza-Aprendizaje; fue así como para su análisis y tratamiento, la dificultad de los alumnos de 1o. grado de educación primaria para integrarse a su grupo y a equipos de trabajo; esta situación se ha presentado durante los seis años de servicio que tengo y sí la considero como una limitante en la construcción del proceso educativo de los alumnos.

Una vez detectada la situación problemática, ésta se convirtió en el objeto de estudio de la propuesta y del cual se hizo una explicitación de los hechos y acontecimientos que lo rodeaban; posteriormente se procedía a ubicarlo en forma curricular y se formuló el problema en forma de pregunta, misma

que requiere una respuesta.

Fué importante justificar el interés del autor por encontrar una solución a la problemática planteada y presentar elementos que a su juicio pueden superar con este trabajo algunas de las necesidades educativas existentes; de la misma manera fueron elaborados los propósitos que a nivel teórico, didáctico y social se persiguieron.

Las aportaciones teóricas que fundamentaron el trabajo constituyen un elemento básico, en virtud de que en ellas se identifican o se relacionan directamente con el objeto de estudio, lo que nos permite darnos cuenta de que la situación analizada se incluye en el campo educativo y social; de esta manera se mencionan los trabajos de algunos autores como Marx, Weber y Delia Lerner que, dentro del área de lo social, se abocan a la investigación de las relaciones que existen en la sociedad y en el trabajo.

Es por ello que en la propuesta pedagógica se incluyen algunos elementos teóricos de dichos autores, obteniendo de ellos un punto de vista personal relacionado con el objeto de estudio.

La Teoría Psicogenética de Jean Piaget nos permite conocer las principales características del niño en sus diferentes etapas para adaptar las situaciones de aprendizaje a su nivel cognoscitivo. Esta información debe ser conocida por todo aquél que se dedique a la docencia para estar conciente del material con el que va a trabajar, por esta razón, se encuentran aportaciones de la teoría piagetiana en esta investigación.

Para la elaboración del marco contextual en el que se encuentra inmersa la situación problemática, se realizó una pequeña caracterización cultural de la comunidad con el fin de averiguar entre otras cosas, el nivel socio-cultural de los habitantes, sus centros recreativos y de consumo y alguna otra situación que puede estar influyendo en el problema planteado. Esta investiga-

ción también permitió conocer si el trabajo realizado pudiera tener aplicación en un contexto diferente del cual se originó.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias metodológicas, permitieron superar, en un gran porcentaje el problema planteado. Es importante mencionar que estas actividades son flexibles y pueden ser modificados para adaptarse a determinada situación según lo considere el docente de acuerdo a las condiciones de su contexto educativo y a los recursos disponibles.

De manera general se elaboró la metodología utilizada en la elaboración de la propuesta, mencionando uno a uno los apartados que la constituyen, así como los elementos comprendidos en cada uno; de igual forma se presentó lo que se espera del trabajo realizado en las aulas escolares de diferentes instituciones, lo que puede constituir un aporte importante a la educación.

Finalmente fueron elaboradas las conclusiones del trabajo realizado, mencionando en ellas, lo que a juicio del autor pudo ser más sobresaliente.

B. Perspectivas de la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta se elaboró con el propósito de analizar una situación problemática que a diario se puede estar viviendo en las aulas escolares, me refiero específicamente a la dificultad de los alumnos para integrarse a su grupo y equipos de trabajo, y a través de las estrategias didácticas plantear una posible solución a la misma.

Este trabajo tiene la posibilidad de ser considerado un material útil para la labor docente, tanto para el medio rural como para el medio urbano, con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo.

Las perspectivas de la propuesta pueden considerarse desde tres aspectos: del niño, del docente y del trabajo mismo.

DEL NIÑO: Con las actividades presentadas en la estrategia didáctica, el alumno tendrá la oportunidad de convivir un poco más con sus compañeros y conocer más acerca de ellos, de sus gustos, de sus intereses, de su familia, etc.

En la participación en equipos podrá conocer diferentes puntos de vista de una misma situación, y éstos podrán ser semejantes o diferentes a los suyos; lo importante aquí es que el niño aprenderá a aceptar que no siempre se tiene la razón y que es necesario respetar las opiniones de los demás.

También en los juegos, el alumno estará relacionándose con sus compañeros y aprenderá que en las actividades de competencia siempre habrá un ganador y que no necesariamente tiene que ser uno mismo.

Todas las actividades de integración y de equipos que el niño desarrolle darán una pequeña aportación para hacer conciencia en él que como ser social necesita de la colaboración de los demás, y viceversa, para que, el trabajo de grupo trascienda más allá de la escuela y que el niño observe y experimente día con día en su familia, en su comunidad y en diferentes contextos sociales.

DEL DOCENTE: Quien tenga en sus manos esta propuesta pedagógica y ponga en práctica las actividades planteadas en la estrategia didáctica podrá observar un cambio en su trabajo con el grupo; los alumnos trabajarán mejor porque estarán concientes de que todas las actividades realizadas en el aula son importantes y que algunas requieren de la colaboración de los demás.

El docente podrá platicar de los resultados que obtenga con los demás maestros de la escuela y de otras instituciones haciendo extensiva la invitación a conocer la propuesta y llevarla a cabo.

De manera personal obtuve resultados satisfactorios al aplicar este-

trabajo pudiendo observar que se favorecieron las relaciones entre los niños y mejoró el aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

DEL TRABAJO MISMO: La propuesta realizada se podrá utilizar en los campos social y educativo: en el primero al llevarse a cabo en diferentes contextos, y en el segundo caso al desarrollarse en las aulas escolares.

Dentro del Programa Emergente para la Actualización del Magisterio (PEAM), este trabajo puede ser de gran utilidad, porque estará de acuerdo con muchas de las actividades propuestas en los tres ciclos de la escuela primaria, es decir, que variando el grado de dificultad, los alumnos de 1o. al 6o.-grados estarán realizando trabajos de integración y de equipos para lograr determinados propósitos.

El PEAM otorga mucha importancia al intercambio de opiniones en los grupos, empezando por los talleres de los mismos docentes que actualmente se están realizando y por lo tanto se sugiere lo mismo para las aulas.

Por lo expuesto anteriormente se puede decir que esta propuesta pedagógica está de acuerdo con los últimos avances en materia educativa dentro del marco de la Modernización Educativa.

CONCLUSIONES

Al finalizar la elaboración de esta Propuesta Pedagógica, he llegado a las siguientes conclusiones:

- Como ser social, el niño pertenece a una comunidad y por ello necesita interactuar con los demás integrantes.
- El primer núcleo socializador lo constituye la familia, es importante que en ella, el niño adquiera los primeros hábitos de relaciones.
- Al ingresar al grado inicial de la educación primaria, el niño se enfrenta a una situación totalmente nueva para él, muy diferentes a la vida en el jardín de niños; por ello, el maestro debe buscar la manera de vencer este obstáculo a base de juegos y dinámicas de integración.
- El niño debe comprender que en la escuela, al igual que en la familia, es necesaria la colaboración de todos los que integran el grupo.
- Los niños, en el salón de clase, no deben limitarse a formar parte y trabajar en un mismo equipo; es necesario que la integración de los equipos sea diferentes cuando menos después de dos sesiones, esto permitirá que los compañeros se conozcan un poco más.
- Los resultados que se obtienen de los trabajos en equipo son mejores que los realizados en forma individual.
- Las relaciones entre los participantes de un grupo y el de trabajo en equipos, trasciende más allá de la familia y de la escuela; ya que puede observarse en la misma comunidad, en la iglesia, en las competencias deportivas, etc.

BIBLIOGRAFIA

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Editorial Seix Parral. México, 1974. 131 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Compendio de documentos. Educación Especial. México, 1985. 246 p.

_____ Guía para el maestro. Primer grado.- Educación Primaria. México, 1992. 107 p.

_____ Propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita. Educación Especial. México, 1986. 187 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Contenidos de Aprendizaje. México, 1988. 256 p.

_____ Antología. Contenidos de Aprendizaje. Sistema de Educación a Distancia. México, 1990. 276 p.

_____ Antología. El Lenguaje en la Escuela. México, 1989. 284 p.

_____ Antología. Evaluación de la Práctica Docente. México, 1988. 335 p.

_____ Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I. México, 1989. 291 p.

_____ Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II. México, 1990. 332 p.

_____ Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente III. México, 1990. 316 p.

_____ Antología. Medios para la Enseñanza.
México, 1988. 321 p.

_____ Antología. Planificación de las Acti-
vidades Docentes. México, 1988. 290 p.

_____ Antología. Política Educativa. Méxi-
co, 1988. 33 p.

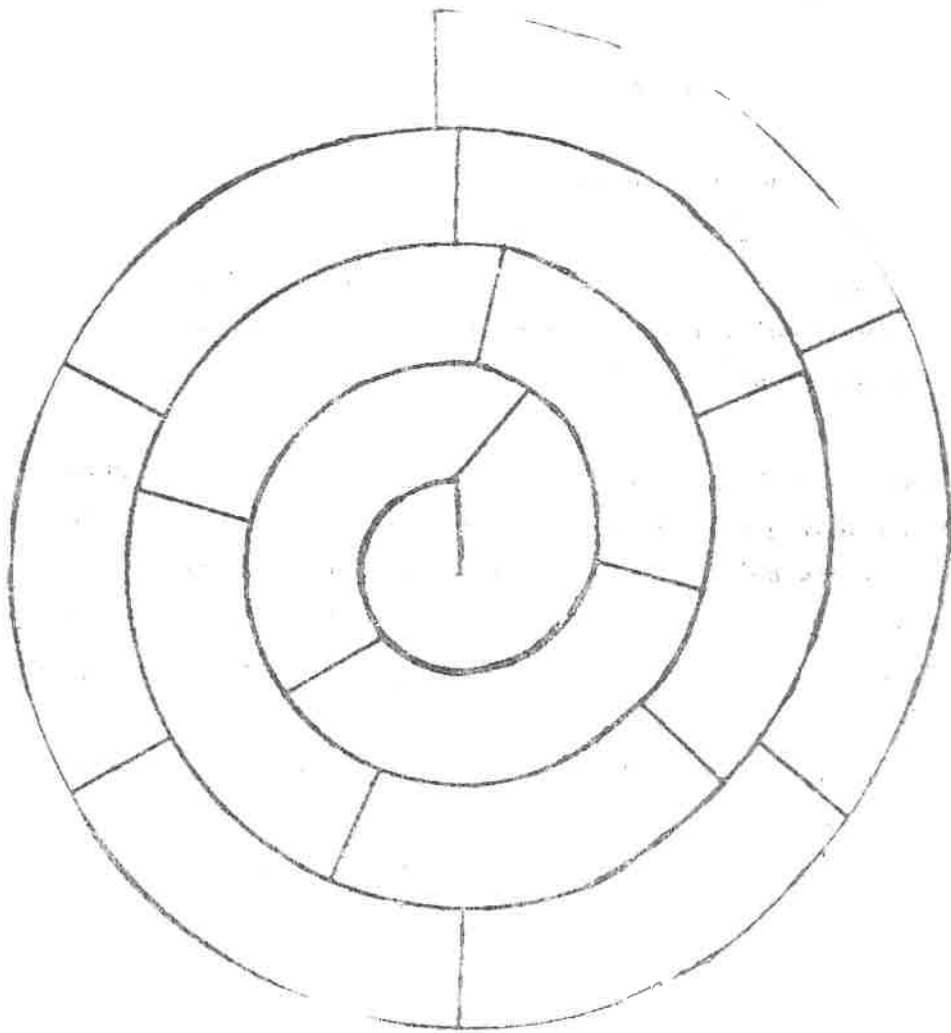
_____ Antología. Problemas de Educación y-
Sociedad en México. México, 1989. 145 p.

_____ Antología. Teorías de Aprendizaje. /
México, 1990. 327 p.

_____ Antología. Una Propuesta para la En-
señanza de las Ciencias Naturales. México, 1990. 400 p.

A N E X O S

EL CARACOL



ANEXO No. 1

