



**Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31/A MERIDA**



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR EN LOS ALUMNOS
DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA EL CONOCIMIENTO SOBRE
LA ALIMENTACION**

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA



Martha del Carmen Canto Burgos

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.

JULIO DE 1993



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., a 20 de julio

de 19 93

C. PROFR. (A). MARTHA DEL CARMEN CANTO BURGOS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR EN LOS ALUMNOS DE PRIMER
GRADO DE PRIMARIA EL CONOCIMIENTO SOBRE LA ALIMENTACION".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)
José Laureano Novelo Montalvo. manifiesto a usted que reúne los re
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autori-
za a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD SEAD
MÉRIDA

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION | 2 |
| CAPITULO I | |
| CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO | 6 |
| Selección. | |
| Delimitación. | |
| CAPITULO II | |
| JUSTIFICACION, PROPOSITOS E INTERESES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA | 13 |
| Justificación. | |
| Propósitos. | |
| CAPITULO III | |
| REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES | 19 |
| Referencias Teóricas | |
| Conceptualización del contenido seleccionado. | |
| Conceptualización de los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje. | |
| Referencias Contextuales. | |
| CAPITULO IV | |
| ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA | 50 |
| Estructura de la propuesta didáctica. | |

CAPITULO V
APLICACION Y RESULTADOS 71

CAPITULO VI
ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y
LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABOR
RACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA 83

Congruencia Interna.

Metodología.

CONCLUSIONES 90

BIBLIOGRAFIA 95

ANEXOS 99

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

La educación de niños y jóvenes es una auténtica - preocupación que presentan las personas que en nuestra - sociedad tienen encomendadas en sus manos dicho acto.

La educación primaria pretende la formación inte-- gral del niño que le permita tener conciencia social y - se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y - el de la sociedad a la que pertenece, por tal motivo el_ maestro debe conocer las características del niño y de - la comunidad donde labore para dar solución a los obstá- culos que se presenten en el proceso enseñanza-aprendiza_ je.

Para la solución de problemas escolares sobre con- tenidos es importante fijar metas que se deseen lograr - a través de diversas estrategias didácticas, las cuales_ deberán contener actividades adecuadas a la situación -- planteada, que faciliten la adquisición de los conoci--- mientos adquiridos.

El presente documento es el resultado del análisis de la práctica docente sobre un contenido de Ciencias Na- turales llamado Alimentación, que desde el punto de vista particular influye notablemente en el aprovechamiento es- colar y crecimiento del niño.

El propósito de la propuesta pedagógica está encami_ nado a lograr que los niños cuiden su salud física y men-

tal aumentando su vigor corporal mediante el consumo de alimentos nutritivos y propiciando mejorar la superación personal en el medio en el que están inmersos.

Este trabajo está organizado en capítulos, los cuales explican de una manera congruente el tratamiento de la problemática.

El Capítulo I contiene la selección del objeto de estudio que requiere ser tratada, la ubicación dentro del programa escolar, el nivel contextual en que se presenta así como la delimitación y formulación del problema a resolver.

El Capítulo II se refiere a la justificación que se le otorga a la problemática y a la fundamentación de las alternativas de enseñanza. También incluye los propósitos que se persiguen en la elaboración de la propuesta tanto para el maestro como para el alumno.

El Capítulo III abarca las referencias teóricas que fundamentan la propuesta considerando sus orígenes, su relación con otros contenidos y con el desarrollo cognoscitivo de los niños. Otros aspectos que se presentan son la conceptualización de los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje y las referencias contextuales donde se presenta el problema en estudio.

El Capítulo IV está integrado por las estrategias metodológicas didácticas a seguir en el tratamiento de la propuesta señalando los factores didácticos que están inmersos en el proceso educativo del contenido seleccionado.

En este capítulo se sugieren las actividades que se realizarán para lograr los propósitos, los cuales están adecuadas a las características y necesidades de los niños para facilitar la adquisición de los contenidos, así como algunos aspectos a evaluar durante el desarrollo de las actividades.

El Capítulo V plantea el desarrollo y distribución de la aplicación de las actividades y los resultados obtenidos al finalizar el proceso enseñanza-aprendizaje del contenido seleccionado.

El Capítulo VI presenta el análisis de la Congruencia interna de la propuesta que permite una mejor aplicación de los pasos a seguir y la metodología utilizada en la elaboración de la misma.

Para finalizar se presentan las conclusiones a que se llegaron al término de la aplicación de la propuesta pedagógica.

Las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes completan el trabajo final del presente documento.

C A P I T U L O I

CAPITULO I

LA CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El magisterio como profesión es una actividad consciente en beneficio de las nuevas generaciones que han de enfrentarse con la realidad que viven, por lo tanto, a lo largo de mi carrera profesional me he propuesto elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de nuevos medios que incentiven una mejor participación de los elementos que se involucran en dicho proceso.

El área de las Ciencias Naturales, es una de las básicas que le proporciona al educando conocimientos muy importantes porque están relacionados con su vida misma.

En éste campo se busca que los niños aprendan a descubrir por si mismos algunos conocimientos dentro de esta disciplina, para que puedan aprovechar al máximo lo que se les enseña es necesario seguir ciertas secuencias metodológicas para cada uno de los aspectos.

La propuesta pedagógica es un eslabón para analizar los problemas cotidianos del quehacer docente con el propósito de darles solución, constituyendo así una alternativa de apropiación y transmisión del conocimiento, o sea, una adecuación de los contenidos que faciliten la comprensión de los mismos en los educandos.

Particularmente en el contenido del área de Cien--

cias Naturales he detectado que existe cierta deficiencia en el conocimiento de la importancia de las sustancias nutritivas para el cuerpo humano que le permitan un desarrollo sano tanto físico como mental para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Este conocimiento es de suma importancia, ya que a través de la práctica docente pude observar que los niños en edad escolar de primer grado presentan dificultades en su aprendizaje y crecimiento, por lo que creo conveniente formular nuevas estrategias que permitan mejorar la nutrición en beneficio propio, pues la ignorancia de consumir una dieta balanceada se refleja en el rendimiento escolar durante su participación en la clase al no tener el nivel adecuado por la mañana que es cuando necesita de un buen aporte de nutrientes.

La planeación de nuevas estrategias es conveniente para elevar la calidad de la enseñanza, por medio de ellas se facilita la comprensión de algunos contenidos que impiden el desarrollo total ya que los alumnos poseen diversas características e intereses que los hacen distintos unos de otros.

El problema mencionado anteriormente se encuentra presente en el contenido curricular del Programa de Primer grado de Educación Primaria en el área de Ciencias Naturales, grado en el que desempeño la labor docente en la escuela "Cristobal Colón" de la comunidad de Mayapán, Yucatán.

Actualmente el área de Ciencias Naturales está inmerso en el Programa Emergente en Apoyo a la Moderniza--

ción Educativa y se divide en dos aspectos: Medio Ambiente y Salud; en ésta última se encuentra el tema de la Nutrición o comunmente llamado Alimentación cuyo objetivo consiste en Valorar los beneficios de una combinación -- adecuada de los alimentos para favorecer la conservación y el mejoramiento de la salud.

En el tratamiento de esta problemática es necesario conocer a los agentes que se involucran en la misma, tales como los factores sociales e institucionales que se encuentran a su alrededor.

El medio ambiente con características rurales origina que se presenten diversos problemas educativos, psicológicos y pedagógicos, pues el nivel de vida de la población es baja como consecuencia de las actividades agrícolas que consituyen el sostén económico, lo cual se complica con otros problemas como el alcoholismo y el analfabetismo.

Lo anterior ocasiona que el nivel cultural de la comunidad sea escaso debido a la poca oportunidad de continuar los estudios primarios, secundarios y profesionales para las personas mayores de 15 años. Esto se refleja con mas fuerza en la Escuela Primaria por la falta de interés y apoyo a los educandos por parte de sus padres.

El contexto social por otra parte, es un elemento fundamental en todo tipo de aprendizaje del alumno, en ella se encuentra la institución escolar cuyo papel dentro de la sociedad es fomentar un interés general que vaya de acuerdo a las necesidades de la misma agrupación social.

También influye la participación del maestro de grupo, pues en muchas ocasiones limita las actividades y no cumple verdaderamente los objetivos propuestos. Considero que el tratamiento de la situación a seguir implica que el docente establezca un diálogo con los padres de familia para que pueda completar el proceso de asimilación a cerca de la importancia de una dieta balanceada para la salud.

Una forma que le facilita al maestro una mejor participación por parte del alumno, es el conocimiento que posea sobre la talla y el peso adecuados de cada niño, para ello es necesario realizar una visita al Centro de Salud para verificar la talla y el peso de los educandos del grupo.

Con la finalidad de obtener mayor información sobre el nivel alimenticio del niño, se inició una investigación con los padres de familia y compañeros de escuela, de la cual se obtuvo el nivel social, económico y cultural sobre la importancia nutritiva de los alimentos.

Los resultados obtenidos demuestra que no puede pasar inadvertido el papel de la familia en la educación del niño, ya que de ahí se obtiene mayor información sobre los sucesos diarios de la vida y lo que ello implica.

A lo largo del trabajo como maestra de grupo he detectado que hay que encauzar todas las actividades tanto escolares como extraescolares, pues a través de ellas se pueden alcanzar los objetivos, mas aun cuando éstos se apegan a la realidad del educando.

Para formular nuevos medios de enseñanza hay que - considerar los factores anteriores y algunas concepcio-- nes de diversos autores sobre las características que es te proceso encierra con la finalidad de adaptar mejor -- las estrategias a los niños.

Piaget considera el desarrollo como un proceso --- inalterable y evolutivo con un orden de progresión de -- acuerdo a las distintas edades de los infantes.

Hay que considerar que según Decroly, el aprendiza je en la escuela activa se da a través de tres etapas: - la observación, la asociación y la expresión; asimismo - plantea la necesidad de que el educando adquiriera conoci mientos tomados de la cotidianeidad.

Es importante recalcar que la escuela activa tiene como Pedagogía a la Operatoria, que persigue una mayor - relación del individuo con el objeto de conocimiento pa - ra propiciar el aprendizaje a través de la actividad --- constante, ésta a su vez se fundamenta en los principios postulados por Piaget.

El niño debe de comprender lo que realiza en su -- aprendizaje, de lo contrario lo que confunda ha de ser - ignorado; el aprendizaje se da a través de nuevas expe-- riencias relacionándolas con lo que ya conoce para elabo rar su conocimiento previo .

El planteamiento de algunas características de la_ situación, permite retomar nuevamente el problema para - expresarlo en forma de interrogante de la siguiente mane_ ra:

¿QUE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PROPICIAR EN LOS ALUM-
NOS DE PRIMER GRADO PARA QUE CONOZCAN LA IMPORTANCIA DEL
VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS EN FAVOR DEL DESARROLLO
DEL CUERPO HUMANO?

C A P I T U L O I I

CAPITULO II

JUSTIFICACION, PROPOSITOS E INTERESES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

JUSTIFICACION

Todo desarrollo de un contenido de Aprendizaje debe poseer una justificación adecuada a través de un análisis que le permita conocer algunas argumentaciones que el docente considera pertinentes para dar a conocer la importancia de la problemática.

A través de ella se podrá advertir la calidad del proceso de Enseñanza-Aprendizaje y la participación de los integrantes con la finalidad de mejorar la calidad educativa que se presenta actualmente.

Con el estudio de las Ciencias Naturales, el niño tomará conciencia de su papel como elemento de la naturaleza ya que desde su concepción empiezan a funcionar diversos sistemas que mas adelante serán su responsabilidad mejorarlos o destruirlos según sean las necesidades individuales.

Un aspecto importante en la vida del escolar, es una adecuada alimentación porque constituye una base necesaria para la producción de energía del cuerpo humano para tratar de realizar diversas actividades que satisfagan los intereses personales.

Este problema reviste importancia en el aprendizaje, por ello es necesario buscar el cambio en la escuela a través de nuevas alternativas cooperando así con la Modernización Educativa, lo cual implica cambios de conducta a nivel familiar y social, ya que éstos patrones reflejan la vida de la población en general.

Dentro de este aspecto considero necesario mencionar que en la práctica docente el estudio de este problema adquiere importancia, ya que se podrá mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje de los niños, establecer confianza en la relación maestro-alumno, fomentar la participación de los educandos y no caer en la rutina que provoque poco interés en los contenidos.

El alumno así, contribuirá en su formación y será capaz de construir su propio conocimiento, aun cuando la educación formal en la actualidad esté sufriendo un rezago comparado con la educación informal ya que los niños aprenden mejor de la familia, la cual constituye uno de los agentes culturales poderosos en donde el niño conforma su personalidad.

También es importante este análisis, ya que se plantean varias estrategias considerando las características de los alumnos de primer grado para que el maestro elija la mejor según sea su criterio y las condiciones del medio social.

La institución escolar está integrada por maestros y alumnos, los cuales dan lugar a que la enseñanza tenga un proceso continuo a través de los seis grados de Educación Primaria, aquí es donde el maestro de grupo debe --

ser conciente de su labor dentro del plantel escolar para formar un buen cimiento de las nuevas generaciones.

Asimismo, la presente propuesta pretende incorporar en la enseñanza de las Ciencias Naturales nuevas experiencias educativas como alternativas para que los docentes conduzcan a los niños hacia un mejor desarrollo integral de la vida que implique el mejoramiento de la práctica escolar.

La selección de la situación planteada fue consecuencia de las experiencias obtenidas a lo largo de los pocos años de servicio durante los cuales se pudo detectar una deficiencia en el rendimiento escolar como consecuencia de la escasa alimentación infantil, lo cual condujo a elaborar una Propuesta pedagógica para esta área que le facilite al alumno el conocimiento de la nutrición como elemento básico dentro de su vida diaria ya que ingieren alimentos que no les proporciona algún beneficio y que en cambio perjudica la salud.

De igual forma se recalca la importancia del objeto de estudio dentro de la formación profesional como Maestra de grupo, pues se ha tenido la necesidad de indagar en otros libros diversos contenidos que complementan el conocimiento sobre este aspecto para poder involucrarse en el tratamiento del mismo y desempeñar mejor el trabajo que al final constituyen nuevas experiencias en el aula escolar como resultado de las características de los educandos.

PROPOSITOS

La educación primaria se propone metas para alcanzar un óptimo aprovechamiento de los niños y evitar las improvisaciones de algunos contenidos a través de los propósitos planeados.

Dichos propósitos constituyen un fin que estará de acuerdo a las exigencias y necesidades de la educación. En el área de Ciencias Naturales también están presentes ciertas metas que se pretenden lograr con la propuesta en los diversos niveles que implica.

Especialmente se considera importante la elaboración de la presente, ya que a través de ella se podrá mejorar la labor docente por medio de las alternativas que se ofrecen en su desarrollo.

De igual forma constituyen un apoyo para los compañeros docentes que puedan encontrar alguna dificultad de aprendizaje en este contenido que se refleja en la vida diaria y afecta principalmente a los niños en edad escolar.

La sociedad también se verá afectada con este planteamiento, pues los niños servirán como intermediarios para que los padres de familia consideren la importancia de una buena alimentación en el crecimiento de sus hijos.

Este proceso de enseñanza, debe basarse en la inducción, empleando principalmente la observación y la experimentación que conducen al niño a la generalización

de los contenidos, de esta manera se garantiza un adecuado aprendizaje.

La escuela y particularmente el grupo seleccionado están implicados en el desarrollo de la presente propuesta, la cual pretende lo siguiente:

PROPOSITOS GENERALES

Crear estrategias didácticas donde el niño logre - cuidar la salud física y mental, aumentando su vigor corporal mediante la ingestión de alimentos nutritivos.

Propiciar la participación del educando en la investigación de los elementos participantes durante la Alimentación que complementen un sano crecimiento y desarrollo.

Lograr un mejor conocimiento sobre la importancia de la Alimentación que repercuta en un cambio alimenticio y se refleje en las actividades diarias del educando y su familia.

C A P I T U L O I I I

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

REFERENCIAS TEORICAS

A) Conceptualización del contenido seleccionado.

a.- Ubicación en el campo de conocimiento.

El aprendizaje supone las relaciones entre la evolución y el desarrollo referidos a los conocimientos y destrezas que se integran a lo largo de toda la vida para ir conformando la personalidad.

Para Dora Antinori: " La actividad docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos ". (1)

Es importante distinguir en la práctica educativa, la actividad empírica y la reflexión teórica sobre dicho proceso para conocer el papel de los integrantes que la conforman.

Con el estudio de las Ciencias Naturales en la Edu

(1) Antinori C. Dora y otros. Pedagogía: La Práctica Docente. U.P.N. pp. 28 - 29.

cación Primaria se pretende formar en el niño una actitud científica que le permita tener a la ciencia como un quehacer lógico y sistemático que le facilite la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones a cerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales.

Dentro del campo de estudio de esta área se encuentra el tema de la Alimentación, idea principal de la presente propuesta que debido a la situación que se suscita en la escuela se realiza un estudio de sus características.

"Se pretende que el niño maneje un concepto adecuado de la realidad, lo que le permitirá intervenir racional y saludablemente en su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como enriquecer su vida individual y social con actitudes críticas de participación y creación".
(2)

b.- Contenidos en que se sustenta y apoya.

La escuela es la institución encargada de transmitir la cultura y los comportamientos dentro de una sociedad por medio de diferentes formas de transmisión de los conocimientos.

(2) Secretaría de Educación Pública. Ajuste al Programa vigente de Educación. pp. 25.

Según Piaget, en la génesis del conocimiento, la acción del niño precede a la concientización de sus propias explicaciones.

Una alternativa a los sistemas de enseñanza tradicional es la Pedagogía Operatoria, que se basa en la Psicología Genética de Piaget para aplicarse en aspectos intelectuales y sociales.

" La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento, favorece y desarrolla diversos procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil" .(3)

Los objetivos fundamentales que posee son:

- Hacer que los aprendizajes se basen en necesidades e intereses.
- Tomar en cuenta las formas de adquisición del conocimiento.
- Elaborar individualmente la construcción de cada proceso.
- Convertir la sociabilización en tema básico del aprendizaje.
- Evitar la separación del mundo escolar y extraescolar.

A partir de la enseñanza del contenido seleccionado y tomando en cuenta la Pedagogía Operatoria se pueden

(3) Moreno M. La Pedagogía Operatoria: Un enfoque constructivista de la Educación. Edición 1983. pp. 313 - 320.

encauzar otros contenidos que se relacionen con el mismo logrando que los niños construyan sus propios conocimientos que les ayuden a comprender mejor la realidad satisfaciendo sus intereses inmediatos.

Algunas de las áreas con las que se pueden relacionar son:

Español, a través de la expresión oral y escrita de las inquietudes y afirmaciones que conduzca el tratamiento de la misma.

Matemáticas, al emplear la clasificación de los diversos alimentos en agrupaciones accesibles para su consumo.

Ciencias Sociales, como parte de la socialización de los niños y las familias que integran el contexto social donde incide la situación planteada.

Educación Física, la cual aporta diferentes ejercicios que le proporciona al niño una condición física apta durante su desarrollo, y

Educación Tecnológica, al elaborar diversos trabajos para la escuela y la comunidad como resultado del tratamiento del problema.

c.- Relación con el desarrollo cognoscitivo.

"La educación tiene como propósito el desarrollo de las potencialidades del ser humano; la salud por su lado contribuye a lograr el bienestar físico y social, por --

ello es necesario vincular ambos aspectos".(4)

La salud es una condición necesaria para el desempeño satisfactorio del niño en la escuela, por lo tanto, es necesario que éste conozca los cambios a los que está sujeto dentro de su desarrollo físico y mental, con el propósito de mejorar las condiciones de vida dentro de la sociedad a la que pertenece.

Por otra parte, la humanidad atraviesa un proceso dinámico y evolutivo que se manifiesta a través de cambios en el pensamiento. Este conjunto de expresiones de la vida solo puede darse si el organismo recibe en cantidad suficiente y en proporción adecuada los elementos de la naturaleza: agua, aire y las sustancias nutritivas -- contenidas en los alimentos.

La carencia o la desproporción de dichas sustancias causa la muerte o una enfermedad crónica que es la Desnutrición, la cual impide el desarrollo físico y limita la capacidad mental, esto trae como consecuencia una deficiencia para alcanzar metas propuestas que contribuyan a su desarrollo económico y social.

Una buena alimentación proporciona la cantidad suficiente de alimentos para satisfacer el hambre y debe poseer la calidad necesaria para que el cuerpo se mantenga sano.

(4) Secretaría de Educación Pública. Contenidos básicos de educación primaria. 1a. Edición.
pp. 14 - 15.

"Alimentarse es una necesidad inmutable: la inteligencia del hombre puede lograr que su dieta sea la mas apropiada y la mas congruente con los cambios que suceden y con la ciencia a su servicio".(5)

La alimentación es un factor indispensable para la vida, ya que el cuerpo debe tener la energía necesaria para realizar funciones y actividades cotidianas, contando con los elementos que le permitan protegerse de las enfermedades, lo cual se da a través de los alimentos que consume.

"Todos los alimentos contienen sustancias nutritivas que son aprovechados por nuestro cuerpo, éstas se llaman nutrimentos".(6)

Los alimentos se agrupan de acuerdo con los nutrimentos que contienen en mayor cantidad:

El primer grupo lo constituyen los que brindan energía, principalmente cereales, azúcares y grasas.

El segundo grupo está formado por los que son ricos en proteínas como las leguminosas o vegetales que crecen en vainas y productos de origen animal.

El tercer grupo está integrado por los que contienen vitaminas y minerales que se encuentran en frutas y verduras.

(5) Zubirán, Salvador. Alimentarse es una necesidad inmutable. Ciencia y Tecnología. Edición 1980.

(6) Secretaría de Educación Pública. Guía para el Maestro: La salud. Primer grado. 1a. Edición 1992. pp. 68 - 69.

Entre los alimentos llamados energéticos se encuentran los carbohidratos y los lípidos o grasas. Los carbohidratos abarcan: los azúcares como la sacarosa (azúcar común), la fructuosa de las frutas, la lactosa de la leche, el almidón encontrado en papas, lentejas, harina de trigo y maíz, así como la celulosa que se encuentra en granos enteros, frutas y verduras.

"Los lípidos se encuentran en el aceite vegetal, manteca de cerdo, mantecquilla, nueces, cacahuates, coco, quesos y pasteles".(7)

"Las proteínas se obtienen de los alimentos vegetales como la soya, chicharos, frijoles, lentejas, maíz, arroz, avena, yuca, camote, plátanos y otros. En los alimentos de origen animal se encuentran la leche, queso, pescado, huevos y carne".(8)

Los alimentos que contienen en abundancia minerales y vitaminas son llamados protectores; entre los primeros se encuentran el calcio, fósforo, magnesio, sodio, cloro, cobre, zinc y yodo, los segundos se identifican con las letras A, B, C, D, etc.

Dichos alimentos pueden ser de origen vegetal: nabo, betabel, yuca, espinacas, romeritos, tomate, chiles, zanahoria, calabaza, jícama, elote, nopales, rábano, ce-

(7) Secretaría de Educación Pública. Ciencias de la salud. Primer curso 1980. pp. 46 - 48.

(8) Secretaría de Educación Pública. Manual de salud para zonas indígenas. 1992. pp. 31 -35

bolla, etc. También pueden obtenerse de frutas como mango, ciruela, papaya, melón, limón, naranja, toronja, mandarina, piña, sandía, uvas, guanabana, manzana, plátano, mamey, etc!"(9)

La buena alimentación se logra combinando correctamente los alimentos mencionados de manera que todos los nutrimentos estén presentes al mismo tiempo para que el cuerpo los aproveche mejor.

Un factor importante es el conocimiento que tengan los padres de familia, pues de ellos depende el nivel -- alimenticio de los niños lo cual se reflejará en un buen crecimiento, peso y menos enfermedades.

Lo citado guarda relación con el trabajo que como maestra de grupo se puede apoyar y hacer reflexionar para motivar un cambio de conducta en beneficio propio, ya que en muchas ocasiones parecen no advertir la importancia de los alimentos que se encuentran en la misma comunidad o que ellos mismos producen, tales como camote, -- plátanos, naranjas, rábanos, tomates, maíz, frijol, chile y otros, así como algunos animales domésticos muy nutritivos de los cuales cuidan su crecimiento.

A consecuencia de ello consumen varios alimentos -- elaborados y anunciados por los medios masivos de comuni

(9) King, M. La alimentación: su enseñanza a nivel familiar. México 1980. pp. 50 - 60.

cación, afectando la economía y salud; algunos de éstos son los refrescos embotellados, café, sabritas, golosinas, caramelos, etc.

De ser ampliado el campo de conocimiento de los padres de familia, se favorecerá el nivel alimenticio de los niños y su desarrollo infantil, mejorando al mismo tiempo el rendimiento escolar.

d.- Explicación que ofrece de la realidad.

Los contenidos en relación con la naturaleza dentro del programa de Primer grado, se dividen en Medio Ambiente y Salud. Para el estudio de los fenómenos mencionados, el alumno partirá de la observación de los hechos para elaborar explicaciones provisionales y las compruebe a fin de establecer relaciones de causalidad que se detecten.

La naturaleza y la comunidad ofrecen infinidad de medios de enseñanza, sin embargo para el tratamiento de la problemática es necesario que el docente recopile datos que proporcionen información sobre la misma en el contexto señalado a fin de conocer la realidad que viven los educandos.

Actualmente la enseñanza de la Alimentación en sus diversos aspectos necesita de la colaboración total del alumno, ya que es importante la adquisición de conocimientos y hábitos científicos que lo introduzcan en un método de investigación con el propósito de elevar la

calidad educativa.

"Se sugiere que el alumno realice varias prácticas experimentales para que descubra el conocimiento, analice y comprenda el medio en el que vive y los fenómenos que ocurren a su alrededor, de modo que llegue a conclusiones con la guía del maestro, quien desempeñará una función orientadora".(10)

Para el ejercicio de la enseñanza de contenidos en este aspecto hay que tomar en cuenta los alcances y los límites que están inmersos en el aprendizaje; estos últimos afectan de manera directa la enseñanza ya que pueden obstaculizarla en un momento dado del proceso educativo.

El problema detectado fue consecuencia de la limitación que tienen los habitantes de la población de Mayapán para consumir alimentos balanceados debido a la ignorancia de la importancia y a la carestía de los productos ante la situación económica de nuestros días, lo cual afecta a todos los individuos desde los niños hasta los adultos y se refleja en el crecimiento y desarrollo de las capacidades.

El tratamiento del mismo permite explicar la realidad del aspecto económico y social de los habitantes de la comunidad, asimismo contribuye en el mejoramiento de

(10) Secretaría de Educación Pública. Ajuste al programa vigente de Educación. pp. 25.

las condiciones de salud de las personas en general.

Dentro de este aspecto hay que considerar los diferentes elementos que puedan contribuir para el estudio de la problemática, como son las diferentes autoridades educativas y el servicio médico con que cuenta la población, ya que se relacionan con otros aspectos de la salud individual.

B) Conceptualización de los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

a.- Concepción de la práctica docente.

Toda práctica docente refleja un proceso complejo de apropiación y construcción que se da entre el individuo y la historia de las prácticas sociales educativas.

La práctica docente ha cambiado históricamente y sigue cambiando incorporando nuevos elementos propuestos desde los ámbitos técnicos hasta los maestros mismos sobre prácticas y estrategias distintas.

Según Luis A. Mattos: "La educación es una obra de transformación, casi de creación que debe realizarse con la emoción del que ama el progreso y del que aspira al perfeccionamiento de sus fuerzas espirituales, es decir, es una obra artística donde entra la técnica pero donde hay por encima de todo interpretación, afecto y sentido personal".(11)

La educación como práctica docente sistemática se desenvuelve constantemente con objetivos definidos y dependen de ella las posibilidades de desarrollo económico y social del país, las mejoras de la humanidad y de nuestra civilización.

Para desempeñar funciones en la educación sistemática se ha organizado una institución especializada y -- compleja que es la escuela.

"El fenómeno educativo se caracteriza por ser constante, universal e irreductible:

-Es constante porque ocurre siempre que una generación adulta convive con una generación joven transmitiéndole las enseñanzas del saber acumulado por las generaciones anteriores de sus experiencias y descubrimientos.

-Es universal porque a través de todos los tiempos sucede en todas las comunidades como resultado de la comprensión de su valor por parte de la sociedad.

-Es irreductible porque a pesar de sus vínculos con los demás fenómenos de la sociedad (económico, político, etc) no se confunde sino que se destaca como generador de los demás dentro de su contexto social e histórico".(12)

La práctica docente implica aprendizajes por parte

(11) Mattos, Luis A. de. Compendio de Didáctica General. pp. 28 - 29.

(12) Mattos, Luis A. de. Op. Cit. pp. 18 -19.

del maestro y del alumno, ya que ambos poseen relaciones de interdependencia que le otorga movimiento en la actividad diaria de enseñanza. Estas relaciones se basan en experiencias escolares, laborales y tradicionales que -- constituyen un antecedente para la enseñanza.

Dentro del desempeño laboral, este aspecto constituye el marco de referencia para dar inicio al aprendizaje por parte de los alumnos ya que se establece un proceso recíproco entre maestro y alumno pues ambos poseen -- las mismas oportunidades de acierto y error, siempre y -- cuando sea en beneficio de la educación.

b.- Enseñanza y Aprendizaje.

"El contenido académico de la enseñanza es una interacción continua entre la tradición curricular y el -- contenido de los libros que introducen nuevos temas o -- presentaciones encaminadas hacia el aprendizaje".(13)

La palabra enseñanza expresa la tarea del docente, consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno a fin de que gradual pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura.

El aprendizaje es un proceso de asimilación gra---

(13) Villalpando, José Manuel. Pedagogía: La Práctica docente . U.P.N. México 1984. - pp. 30 - 31.

dual y complejo de interiorización eminentemente operativo en el cual es necesaria la atención, el empeño y el esfuerzo del alumno, pues debe incorporar los conocimientos en el contexto mental y social.

La enseñanza se ha convertido en una técnica directiva conciente de su misión que conduce eficazmente el aprendizaje de los educandos a resultados seguros y definidos.

"La enseñanza sistemática de las Ciencias Naturales dentro de la educación primaria ha sido objeto de diversas opiniones y valoraciones dentro del proceso educativo.

En la actualidad psicólogos y pedagogos reconocen y clasifican sus valores en tres tipos:

-**Formativos:** Con las ciencias naturales el maestro puede desarrollar en el alumno la capacidad sensorial y la atención para perfeccionar las facultades mentales y fomentar la capacidad observadora.

-**Instructivos:** Mediante su estudio se pueden alcanzar conocimientos básicos sobre física, química, biología, etc.

-**Utilitarios:** El conocimiento de ello permite al sujeto un mejor desenvolvimiento en su ambiente social y profesional".(14)

(14) Enciclopedia Técnica de la Educación. Ciencias Naturales. Evolución y enseñanza. -- pp. 239 - 248 .

Los valores señalados siempre se acompañan de limitaciones durante del ejercicio de la enseñanza, tales como la extensión de los programas, las características de el medio circundante y la organización administrativa -- por cumplir en cada centro de trabajo.

Los límites que presentan los aspectos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje deben ser dosificados por el ingenio del docente, ya que puede contar con diversos y variados recursos que la comunidad ofrece, los cuales -- constituyen un verdadero apoyo del proceso educativo.

La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje, sin embargo como profesores de grupo necesitamos tener una noción clara de lo que es realmente aprender y enseñar, conceptos fundamentales del proceso educativo -- que aseguran el éxito que se pretende alcanzar.

c.- Relación Maestro - Alumno.

La relación de comunicación que se establece entre los participantes del proceso educativo es fundamental, sin embargo no siempre es planificada y reflexiva, ya -- que es un reflejo de la estructura social en la que están inmersos.

La interacción de una escuela depende en gran parte de las estructuras de participación del maestro y del alumno: el primero planifica las actividades estableciendo nuevas formas de participación tomando en cuenta las características del grupo escolar y el segundo participa durante el aprendizaje convirtiéndolo en una actividad -

social y colectiva que ofrecen alternativas para apoyar el proceso de aprender.

El niño acepta la escuela por interés, por necesitar autonomía o por considerarla como una nueva aventura de amistades, y es el maestro el elemento unificador de la nueva sociedad donde se representa el conocimiento. - (15)

La relación maestro-alumno dependerá en gran parte de lo que es el maestro inconcientemente, de su grado de madurez afectiva, de sus reacciones ante el comportamiento inconciente, por lo que del niño surgirá el inicio al diálogo entre ambos.

Dicha relación puede ser de dos tipos: Dogmática y Participativa; la segunda es la mas recomendable pues es importante que se establezca un verdadero diálogo entre ambos elementos, ya que el docente debe sentirse bastante cerca del niño para comprenderlo pero al mismo tiempo saber guardar distancias para controlar sus afectos.

También es necesario que dentro de la actividad docente el maestro halle nuevos caminos que permitan al niño tener confianza para expresar sus ideas, lo cual se logrará a través de juegos, cantos y otras actividades por las que el niño no sienta presión alguna y observe el interés de su maestro hacia el como niño.

(15) Ajuriaguerra, J. de. Manual de Psiquiatría infantil . Barcelona-México 1983. Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar.314-317.

Esta relación se desarrolla a través del trabajo diario, tal es el caso de mi grupo de primer grado en el que existe un ambiente de confianza que permite la participación del niño en todos los aspectos escolares y extraescolares, lo cual constituye un apoyo fundamental en la práctica docente.

d.- Desarrollo psicológico del niño.

El ideal de la educación no es el aprender lo máximo, sino es aprender a aprender, o sea, desarrollarse y continuar desarrollándose después de la escuela.

Para llevar a cabo la adaptación de los contenidos el educador debe tomar en cuenta las características, necesidades e intereses del grupo escolar, lo cual se logrará a través de la observación de cada uno de ellos y del conocimiento que tenga sobre los niños en sus diversas etapas de cambio de acuerdo a su edad. Esto también conduce a consultar los perfiles en que se basa el contenido de la enseñanza.

"Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas estrechamente ligados al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño": (16)

(16) Ajuriaguerra, J. de. Op. Cit. pp. 106 - 111.

1.-PERIODO SENSORIOMOTRIZ (0 a 24 meses). Es el estadio anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. El niño es guiado en su actividad por esquemas puramente prácticas, es el período de la organización espacial y de la construcción del objeto.

2.-PERIODO PREOPERATORIO (2 a 6 años). Piaget menciona el inicio del simbolismo a través de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo algo deformada. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo, los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje le permitirá en gran parte adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales y sociales. El pensamiento sigue una sola dirección, (irreversible).

3.-PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7 a 11 años). - Este señala un avance en la socialización y objetivación del pensamiento.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, como modificaciones que pueden compensarse entre si, bajo el aspecto de invariante que implica reversibilidad. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos (velocidad), es el inicio de una causalidad objetiva y especializada a un tiempo.

Emplea la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación; puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

4.-PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (11 años en adelante). Este período marca el inicio de la adolescencia la principal característica del pensamiento es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades.

Las operaciones mentales amplian su radio de acción extendiéndose hasta lo posible y lo hipotético. El joven tiende a pensar y razonar con proposiciones mas que con símbolos, ya que la deducción lógica es un nuevo instrumento. El adolescente comprende que sus actividades contribuyen en su propio futuro asi como el de la sociedad.

De acuerdo con la clasificación anterior, el grupo escolar donde se aplicará la propuesta se encuentra en el período Preoperatorio, sus principales características se refieren al inicio de la socialización.

Hay que tomar en cuenta que los niños constantemente están creciendo y presentan diversos cambios en el cuerpo y en la persona.

En el primer grado, la imaginación y la fantasía son dos fuerzas poderosas que presentan los alumnos, aunado a ello el niño presenta una falta de control de si mismo lo cual se manifiesta a través de ciertos temores.

El alumno de este grado presenta dos características completamente contradictorias: primero es muy individualista en cuanto a sus intereses y deseos, segundo siempre busca la fuerza de otros para realizar sus pro--

pósitos.

La labor docente como maestra de primer grado de Educación Primaria consistirá en procurar que el niño sea sociable e independiente, ello permitirá que su trabajo se haga con armonía y también sea inteligible.

Juan Delval, expone que: "El pensamiento preoperatorio también recibe el nombre de pensamiento intuitivo, al afirmar el niño sin pruebas y no ser capaz de dar demostraciones o justificaciones. También se le conoce como el pensamiento prelógico al faltar una lógica de clases y de relaciones que han de constituirse en el siguiente período del pensamiento".(17)

Este subperíodo del pensamiento intuitivo abarca de los 4 a 7 años de edad aproximadamente.

Los aspectos que caracterizan esta etapa del desarrollo y la estructuración progresiva del pensamiento y la personalidad del niño son:

-La función simbólica o capacidad de representación de objetos y seres a través de juegos, expresiones, gráficas, imágenes mentales y el lenguaje que le permite un intercambio de comunicación.

-Las preoperaciones logico-matemáticas que permiten al niño ir reconociendo la realidad de manera cada vez mas

(17) Delval, Juan. La construcción del conocimiento en la escuela: El método experimental de las C.N. U.P.N. pp. 53 - 54.

objetiva que conducen hacia las operaciones concretas -- del pensamiento, y

-Las estructuras espacio-temporal, que facilitan la comprensión en forma empírica para la localización de objetos en un lugar y tiempo específicos.

e.-Otros factores que intervienen en el proceso educativo.

El proceso de aprendizaje de los niños está rodeada de diversos factores que de una u otra manera influyen en el logro de los objetivos, pues el niño antes de ingresar a la escuela primaria proviene de un medio que le proporciona diversos conocimientos y que constituye la educación informal.

Dichos factores se encuentran en el contexto social donde se desenvuelve el niño, los mas importantes son la familia y los medios de comunicación.

La familia es el grupo mas pequeño al que pertenece el niño, en ella adquiere las experiencias básicas de su desarrollo como son hablar, caminar, comer, etc., al mismo tiempo adquiere normas de conducta y valores morales que rigen a la sociedad.

Dentro de la familia, la participación de los padres en el trabajo escolar de los niños es importante, pues es útil cuando se encuentra en ella un apoyo el cual desempeña un papel fundamental en la adquisición del conocimiento. Por otra parte constituye el marco de partida de las tareas extraescolares, cuyos responsables

son ellos mismos siempre y cuando contribuyan a la responsabilidad del niño.

Los medios de comunicación constituyen un agente principal del aprendizaje ya que la mayoría de las familias poseen televisores y radiograbadoras, los cuales se emplean para transmitir mensajes que exageran la realidad. Tal es el caso de anuncios de alimentos chatarra y las llamadas promociones dentro de los mismos que atraen fácilmente la atención de los niños.

Como maestra de grupo también formo parte de este contexto, el cual proporciona diversos elementos para iniciar el aprendizaje que pueden ser sociales, culturales y económicos con los cuales se conoce la realidad de los educandos haciendo mas factible el aprendizaje de los alumnos.

REFERENCIAS CONTEXTUALES

La escuela como institución dedicada a la educación de las nuevas generaciones, consta de una extensa red de centros de enseñanza que se despliega en un sistema de escalones educativos, cada uno de los cuales se especializa en determinadas fases de la vida, nivel cultural y capacidad de los alumnos.

Tradicionalmente la escuela se ha caracterizado como el lugar donde se va a aprender porque ahí se enseña; actualmente la escuela aparece como una situación de tránsito entre la vida familiar del niño en todas sus manifestaciones.

La práctica docente del maestro varía de escuela en escuela, lo cual constituye su propia experiencia formativa en la sociedad en que se desenvuelve, ésto se refleja en el curriculum de la enseñanza en el proceso educativo.

Según José Arnaz: "El curriculum se define como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso correcto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una situación educativa".(18)

En el aula escolar éste se presenta a través de los objetivos, contenidos y métodos que se exponen en el

(18) Arnaz, José A. Planificación de las actividades docentes. U.P.N. pp. 104 - 105.

currículum oficial por medio de los programas que la Secretaría de Educación Pública le proporciona al educador.

Para Ruth Mercado Maldonado: "La escuela tiende a definirse como un ámbito especial entre aquellos que forman el contexto en que se desarrolla el niño. Se presenta a si misma como transmisora de conocimientos y habilidades genéricas de valores nacionales y universales"(19)

En nuestros días la escuela responde a las necesidades y exigencias de la sociedad en que se encuentran, lo cual le otorga características propias referidas a su organización a través de los cursos escolares. Dichas características consisten en la participación del maestro, alumno, relaciones entre personal docente, director inspector, padres de familia, etc.

El contenido formativo de la escuela posee ciertas fórmulas que constituyen los principios fundamentales sobre los que se deben organizar el ambiente y la vida escolares, así como la estructura de los estudios que han de seguir los alumnos.

El plan de estudios es el reflejo de la concepción adoptada sobre las finalidades de la educación y en base a los objetivos establecidos, se seleccionan y organizan los materiales de la cultura que se consideren neces---

(19) Mercado Maldonado, Ruth. Escuela y Comunidad. U.P.N. pp. 35 - 45.

rios para lograr los objetivos propuestos.

En consecuencia, la planificación curricular está condicionada por tres factores:

-Flexibilidad: Permite nuevas formas de diseño curricular.

-Interdisciplinareidad: Es relevante para facilitar o dificultar el rediseño de los contenidos, y

-Habilidad: Es indispensable para el maestro en función del contenido y dominio de la técnica de planificación.

La educación es una obra de transformación que debe realizarse aspirando al progreso tanto de la acción educativa como de la influencia que se ejerce sobre la vida cotidiana de la comunidad.

El concepto de comunidad se emplea para nombrar a grupos de personas con características semejantes sometidas bajo ciertas reglas dentro de un área delimitada y donde la participación de los habitantes influya en el desarrollo que se pretende alcanzar.

"Un concepto mas restringido de comunidad, consiste en una convivencia próxima y duradera de cierto número de individuos en constante interacción y mutua comprensión".(20)

(20) Pozas Arciegas, Ricardo. Escuela y Comunidad. U.P.N. pp. 119 - 121.

La comunidad donde se llevó a la práctica la actividad como docente se encuentra en el municipio de Mayapán, la cual lleva el mismo nombre. Esta localidad se encuentra al sureste de la capital del estado de Yucatán. Limita al norte con el municipio de Tekit, al sur con el municipio de Teabo, al este con Chumayel y al oeste con Cantamayec.

La población se caracteriza por ser de tipo rural ya que la condición económica de los habitantes es baja debido a la actividad agrícola como principal fuente de trabajo, lo cual se refleja mayormente en el aspecto educativo de las nuevas generaciones que no cuentan con los recursos adecuados para tener un buen aprovechamiento escolar.

Conjuntamente a las actividades agrícolas, una minoría se dedican a otros empleos como albañiles, cargadores, obreros y empleados, ya sea en la ciudad de Mérida o en Cancún debido a la cercanía de ambos a dicha comunidad. A pesar de ello los ingresos apenas les alcanza -- para satisfacer las necesidades básicas.

La población cuenta con algunas tiendas de abarrotes que ofrecen productos básicos, que se complementa -- con una tienda Conasupo en ayuda a la economía familiar. También existen Molinos de grano, tortillería y una panadería que satisfacen la demanda de los habitantes.

Cuenta con un pequeño mercado que proporciona algunos alimentos para completar la preparación de los alimentos diarios.

Otros servicios que se encuentran en la población

son el Agua Potable, la Energía Eléctrica y el Servicio médico por parte de la Secretaría de Salubridad y Asistencia en coordinación con el Instituto Mexicano del Seguro Social.

Las principales fuentes de comunicación y transporte se presenta a través de buzones colocados por Correos para intercambiar correspondencia y de una caseta telefónica para el servicio de toda la gente; la comunidad es atravesada por una carretera principal que es transitada por diversos vehículos de transporte particular.

El servicio de Autobuses Peninsulares se realiza dos veces al día por lo que es difícil salir de la misma fuera del horario marcado.

Las condiciones de las viviendas se caracterizan por ser de paja, aunque existen algunas de mampostería, en ellas se encuentran de dos a tres piezas y la mayoría carece de baños pero emplean las letrinas; los integrantes cuentan con radios, grabadoras, videocaseteras y televisores, lo que les permite estar informados de los acontecimientos locales, nacionales e internacionales.

Así mismo se presentan en la localidad diversidad de creencias religiosas, pues algunos son católicos, otros evangélicos y una minoría testigos de Jehová, como contenido fuera de los programas escolares dentro del grupo se respetan las creencias que se le inculca a cada niño.

Las condiciones sociales son relevantes en el desarrollo de la comunidad, pues el cambio de ellas influye

en la superación de los individuos en todos los aspectos de la personalidad para obtener mejores condiciones de vida.

La recreación es un factor esencial en la vida de un pueblo, en esta comunidad se realiza por medio del deporte como el beisbol, futbol y softbol para los hombres mientras que las mujeres se dedican a la costura de hilo contado y la elaboración de hamacas, lo cual aparte de ser motivo de distracción les reditúa algo de ingreso económico.

Los habitantes se caracterizan por emplear mayormente el lenguaje maya y emigrar a las ciudades en busca de mejores fuentes laborales que les permita mejorar el nivel socioeconómico.

Las instituciones encargadas de brindar educación a los habitantes están integradas por un Jardín de niños la Escuela Primaria y un Módulo de Secundaria. Esto trae como consecuencia que los habitantes abandonen su educación sistemática o busquen alternativas en otros lugares.

La labor docente se realiza en la Escuela Primaria "Cristóbal Colón" la cual posee un local propio, pero todavía le hacen falta varios salones para que todos los niños tengan un lugar adecuado para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela tiene una organización completa ya que cuenta con los seis grados de educación básica distribuidos en once grupos en los cuales desempeñan la labor do-

cente el mismo número de maestros, además se encuentra - el director de ella y un personal de intendencia.

La organización de la escuela depende en gran parte de las relaciones entre el personal de la misma, las_ cuales son favorables y constituyen la base del buen fun_ cionamiento durante el curso escolar.

En lo que se refiere a grupos, éstos se distribu-- yen de la siguiente manera satisfaciendo la demanda de - los escolares:

| GRADO | GRUPOS |
|-------|--------|
| 1o. | 3 |
| 2o. | 3 |
| 3o. | 2 |
| 4o. | 1 |
| 5o. | 1 |
| 6o. | 1 |

El grupo en el que laboro tiene un total de 35 --- alumnos, de los cuales 12 son niñas y 23 son niños. La_ mayoría de los alumnos asiste regularmente a la escuela_ y a pesar de ser un grupo heterogéneo he logrado una or_ ganización eficaz para el tratamiento de los contenidos_ de enseñanza.

Todo docente, al trazarse un plan de enseñanza de- be discriminar con la mayor claridad y precisión las des_ trezas o habilidades específicas para constituir metas - propuestas para los alumnos, pues de ello dependerá la - preparación general en determinadas profesiones que eli_ ja el alumno.

Por lo tanto, la escuela no debe integrar a la sociedad grupos de jóvenes dotados de conocimientos teóricos incapaces de algo útil, práctico y provechoso. De esta manera el trabajo docente exige un conjunto de habilidades prácticas que la escuela debe cultivar y mejorar para hacer de cada individuo un ser productivo y socialmente útil.

C A P I T U L O I V

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

La escuela es estimada socialmente como una agencia o institución encargada de producir el servicio público de educación sistemática o planeada; en tal virtud, su función es producir un proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado por la planeación, organización y realización.

La enseñanza, para ser eficaz, debe configurarse como actividad inteligente, metódica y orientada por propósitos definidos.

Existen dos grandes males que debilitan la enseñanza y restringen el rendimiento, éstos son:

- a) La rutina, sin inspiración ni objetivos.
- b) La improvisación dispersa, confusa y sin orden.

Para contrarrestar estos males de la enseñanza, se debe emplear el planeamiento, el cual mejora la continuidad y vivificación de la misma garantizando el progreso metódico y bien calculado de los trabajos escolares hacia determinados objetivos.

Ubicar el problema dentro del contexto de la problemática de las relaciones entre educación y sociedad implica específicamente su relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presentan algunas concepciones -

que se dan en el proceso de Planificación curricular en lo que se refiere a su dinámica, elementos fundamentales y niveles de aplicación.

La Planificación consiste en un proceso a través del cual se preparan y ordenan las oportunidades educativas, de manera que los alumnos adquirieran un determinado tipo de experiencias.

"Un concepto mas restringido expresa que es el proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables que los educandos deben lograr a través del aprendizaje conducido, para ello se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos, asi como fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje".(21)

En la dinámica del proceso de Planificación curricular se hallan implícitas tres actividades y procesos básicos: la selección de objetivos y medios, su organización metódica y sistemática, y la evaluación del mismo proceso educativo.

La selección de objetivos se consideran como resultados prácticos y tangibles que deben ser previstos y alcanzados en cada etapa de la labor docente en un plazo determinado con un grupo específico de alumnos.

(21) Lucarelli, Elisa. Planificación de las Actividades Docentes. pp. 77 a 84.

La determinación clara y precisa de los objetivos constituye el punto de partida de todo plan de enseñanza pues éstos sirven como punto fundamental de referencia para la determinación del plan de estudios, organización de programas, selección de medios auxiliares, selección de los métodos, programación de las actividades y elaboración de pruebas para la evaluación del rendimiento logrado.

La enumeración de los medios debe ser de acuerdo al plan y a las indicaciones precisas sobre cómo y cuándo serán utilizadas en el desarrollo del contenido.

Existen diferentes medios o recursos que se pueden utilizar, éstos integran el conjunto de auxiliares materiales que puede emplear el docente para activar el proceso educativo.

"A partir de la enumeración de Dale (22), los señalamos en el siguiente orden:

- a) Experiencias directas. Se basan en la filosofía de aprender haciendo y viviendo en contacto con la realidad. Ejemplo: realizar un experimento en el laboratorio.
- b) Experiencias simuladas. Son aquellas situaciones que reproducen la realidad en la forma mas real, como en las dramatizaciones.
- c) Audiovisuales. Transmisiones en vivo de una operación por televisión, grabación en videocinta, etc.
- d) Imágenes fijas. Ilustraciones de libros o revistas, diapositivas, carteles, dibujos en el pizarrón.
- e) Símbolos reales. Incluyen todo tipo de sonidos direc

tos o grabados, desde el lenguaje hablado hasta ruidos, discusiones o conferencias.

f) Símbolos visuales. Esquemas, diagramas, señales de tráfico, cuadros, tablas, símbolos químicos graficados.

g) Símbolos escritos. Se incluyen todos los usos del lenguaje escrito.

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible el empleo de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por lo tanto su elaboración representa esquemas orientadores para el trabajo cotidiano de la enseñanza.

La elección de las estrategias comprende la selección de métodos y medios para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados.

Este método se propone hacer que los alumnos comprendan los contenidos de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual dentro de las condiciones reales en la que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las po-

(22) Suárez Díaz, Reynaldo. Medios para la Enseñanza. U.P.N. pp. 3 - 18 .

sibilidades materiales y culturales que se presentan en el contexto.

"Actualmente el método mas recomendable es el Activo pues se trata de una visión educativa aplicable a -- los diversos programas, se basa de que el principio de la acción y la experiencia son el mayor motor de aprendizaje" (23)

La actividad de organización supone la ordenación sistemática de objetivos y actividades, las cuales varían según sea la naturaleza de los asuntos a tratar y que tengan relación con las posibilidades y recursos -- culturales existentes en la localidad.

El desarrollo de las actividades es la fase esencial y provechosa de todo el proceso didáctico, en la cual el docente lleva al educando a manejar directamente los datos del contenido en trabajos y actividades -- concretas, teniendo ante su vista metas bien fijadas de asimilación.

"Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se emplea la Evaluación, dentro de la educación consiste en el proceso de delineamiento, obtención y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión" (24)

(23) Suárez Díaz, Reynaldo. Op. Cit. pp. 3 - 4.

(24) Clifton Chadwick. Evaluación educacional. Medios para la enseñanza. pp. 157 - 168.

Este concepto posee diferentes propósitos según sea el momento de la aplicación. La evaluación diagnóstica tiene como propósito principal el desarrollo de las informaciones a cerca de la naturaleza del educando basados en la estimación de necesidades.

La evaluación formativa se refiere a aquella que tiene como propósito el suministro de la información que conduce a la modificación y continuo mejoramiento del tema que se esté evaluando durante su desarrollo.

La evaluación sumativa es aquella que se practica al final de un contenido, curso, período o proyecto educacional.

En forma general, en los pasos iniciales se procura verificar por medio de procedimientos informales (breves interrogatorios, debates, ejercicios orales) el grado de conocimiento inicial del contenido en estudio.

En las fases intermedia y final se aplican procedimientos formales (pruebas objetivas) para evaluar el rendimiento que a esta altura debe hacerse sentir de manera palpable.

La tendencia actual es la de juzgar el rendimiento escolar mediante conceptos cualitativos que expresen mejor las transformaciones operadas en la personalidad de los alumnos por las actividades escolares, tanto en las clases como fuera de ellas.

Por lo tanto, la evaluación comprende un balance y una apreciación crítica y valorativa de todo el proceso enseñanza-aprendizaje, incluye juicios de valor cualita-



102825

102825

tivos que van mas allá de la mera cuantificación de los resultados obtenidos que influyen en el comportamiento de los alumnos en el proceso educativo.

Las características de los elementos propuestos -- anteriormente constituyen un fundamento para llevar a cabo la obra educativa. Dentro de esta propuesta se consideraron dichos factores que facilitarán la adecuación de los mismos tomando en cuenta las características que poseen tanto el contenido como el educando.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DIDACTICA

El problema que se plantea en la presente propuesta da lugar a las siguientes estrategias didácticas tomando en cuenta las características de los elementos que se relacionan dentro del proceso educativo encaminados hacia el logro de lo siguiente:

CONTENIDO: Aprender los alimentos disponibles de la localidad a través del contacto directo con la sociedad.

PRIMERA SESION

PROPOSITO: Investigar qué tipos de alimentos se encuentran en la localidad.

| ACTIVIDADES | FUNDAMENTACION |
|---|--|
| -Interrogar al grupo acerca de los alimentos que conoce y de sus usos. | La observación directa se efectúa sobre la realidad, objetos, personas, escuela, colonia, etc., pues aun --- |
| -Realizar un recorrido por la comunidad y observar las costumbres alimenticias de la comunidad. | siendo todo conocido por el niño, éste no ha hecho sobre esta realidad una obser |

- Investigar qué tipos de alimentos cultivan los habitantes.
 - Indagar la importancia nutritiva de cada uno de los alimentos observados.
 - Dibujar algunos de los alimentos. (Anexo A)
- vación analítica, metódica y dirigida. (25)

RECURSOS: Ilustraciones, Hojas en blanco, colores, libros de texto, cuaderno y lápiz.

EVALUACION: En el transcurso de la clase se tomaron en cuenta los aspectos de orden en la conducta, participación en el recorrido, expresión oral y escrita, así como la creatividad en la realización de los dibujos.

SEGUNDA SESION

PROPOSITO: Identificar algunos alimentos que contribuyan en la alimentación diaria.

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION

-Obtener diversos alimentos

(25) González Ornelas, Virginia. Didáctica General. Edición 1982. pp. 159.

- Exponer la importancia de cada uno y los beneficios que proporciona.(Anexo B)
- Integrar equipos de trabajo proponiendo nuevas combinaciones alimenticias.
- Elaborar dibujos y expresiones referentes al tema.
- Fundamentar los trabajos en diferentes fuentes.
- Comentar grupalmente los resultados obtenidos.

El conocimiento surge necesariamente de la actividad del niño, de las manipulaciones e interiorizaciones sobre los objetos de conocimiento, y éstos por mas abstractos que sean tienen siempre un referente en la realidad. (26)

RECURSOS: Objetos reales, libros, revistas, folletos, -hojas en blanco, cartulina, colores y crayolas.

EVALUACION: El interés y la participación son aspectos fundamentales de la evaluación en esta sesión junto con la expresión oral que contribuye al enriquecimiento del vocabulario para el primer grado.

(26) Secretaría de Educación Pública. Plan de Actividades culturales de apoyo a la Educación Primaria. El maestro de actividades culturales y la práctica docente. pp. 91 - 93.

CONTENIDO: Conocer la importancia nutritiva de --
los alimentos basados en investigaciones
documentales y de campo.

TERCERA SESION

PROPOSITO: Appreciar el valor nutritivo de los alimentos
en el crecimiento humano.

| ACTIVIDADES | FUNDAMENTACION |
|--|--|
| -Dialogar sobre la activi- dad anterior para iniciar_ la presente. | Los libros de texto o de_ consulta, materiales diver- sos de tipo documental, el_ archivo de la clase, los re |
| -Observar algunos dibujos_ de lugares donde se obtie- nen alimentos. | cursos audiovisuales, etc., constituyen un grupo de fuen |
| -Mencionar si conocen algu- nos y nombrar a los desco- nocidos. | tes de información muy ri-- cas y diversificadas a las_ que hay que sacar partido, _ |
| -Elaborar una lista de --- ellos. | ajustando su utilización al tipo de metodología emplea- |
| -Comparar los productos -- con los de la comunidad. | da. (27) |

(27) Secretaría de Educación Pública. Plan de actividades culturales de apoyo a la Educación Primaria. Módulo Científico-Tecnológico. pp. 77 - 79.

- Realizar una visita a la biblioteca para obtener información sobre el tema.
- Comentar la importancia de cada alimento y los beneficios que proporciona a la salud.
- Conocer la influencia en el crecimiento de los niños a través de la medida de la talla y peso (Anexo C)
- Expresar sus opiniones.

RECURSOS: Dibujos, cuaderno, lápiz, colores, biblioteca consultorio médico.

EVALUACION: Los aspectos a evaluar en la tercera sesión fue la atención, participación, el uso de la lectura y la escritura, la identificación de colores así como la capacidad de diferenciación al elaborar listas con los alimentos de la comunidad y fuera de ella.

CONTENIDO: Tomar conciencia sobre la necesidad de la higiene de los alimentos.

CUARTA SESION

PROPOSITO: Conocer la importancia de la higiene de los alimentos que se consumen a diario.

| ACTIVIDADES | FUNDAMENTACION |
|--|---|
| -Realizar una encuesta sobre la alimentación y sus consecuencias. | La práctica de la expresión oral, especialmente para la comunicación de ideas |
| -Detectar un problema (Higiene). | sentimientos y opiniones ayuda a que los niños ad- |
| -Comentar inicialmente este planteamiento con los padres de familia(Anexo D) | quieran confianza en su propia capacidad de usar el lenguaje y lo utilicen de |
| -Indagar las causas y consecuencias dentro de la sociedad. | manera clara y creativa. (28). |
| -Distinguir los factores influyentes dentro y fuera del hogar. | |
| -Exponer las necesidades de la higiene de los ali- | |

(28) Secretaría de Educación Pública. Guía para el Maestro. Primer grado. México 1992. pp. 19.

mentos ante los alumnos.

-Realizar una visita a la_
doctora de la comunidad pa
ra ampliar los conocimien-
tos.

-Elaborar un cuadro con --
las investigaciones he----
chas.

-Realizar una exposición -
de los trabajos.

RECURSOS: Hojas en blanco, planillas, revistas, tije---
ras, resistol, colores, periódico local y cartulina.

EVALUACION: El logro de los objetivos pretende que los_
niños mejoren la capacidad del conocimiento adquiriendo_
nuevas habilidades apoyados en la expresión oral y escri_
ta.

QUINTA SESION

PROPOSITO: Proponer actividades que ayuden a completar_
la información de la higiene de los alimentos.

| ACTIVIDADES | FUNDAMENTACION |
|--|---|
| -Realizar un juego de clasificación que motive la participación(Anexo E). | El juego es una estrategia para que el niño pueda explorar el mundo y establecer relaciones con su grupo social, a través de las cuales recibe los mensajes de la cultura y con estos elementos exprese, comunique e invente sus propios mensajes. (29) |
| -Comentar el mensaje transmitido durante el juego -- realizado. | |
| -Exponer nuevamente la importancia de la higiene de los alimentos. | |
| -Proponer formas de practicar la higiene de los alimentos, en forma de mensajes. | |
| -Elaborar letreros referentes a la higiene alimenticia. | |
| -Realizar un recorrido por la comunidad llevando los letreros. | |

(29) Secretaría de Educación Pública. Plan de actividades culturales de apoyo a la Educación Primaria. El maestro de actividades culturales y la práctica docente. México. 1992. pp. 136 - 138.

RECURSOS: Carteles, dibujos, láminas, hojas en blanco, colores, resistol, tijeras, periódicos, marcadores.

EVALUACION: Durante el desarrollo de la clase se consideraron los rasgos de cooperación, participación, expresión oral y escrita, así como las destrezas motrices para emitir una evaluación de las actividades realizadas.

CONTENIDO: Conocer la importancia del consumo de una dieta balanceada para la salud en el desempeño de actividades cotidianas.

SEXTA SESION

PROPOSITO: Comentar los efectos de una buena alimentación en la salud personal.

| ACTIVIDADES | FUNDAMENTACION |
|---|---|
| -Observar ilustraciones con efectos de la desnutrición. | Los ejercicios de observación y de análisis que generalmente preceden al dibujo ejercitan la atención visual enriqueciendo la memoria sensorial y la formación de juicios. El dibujo propiamente ejercita la destreza |
| -Observar otras ilustraciones con rasgos de una buena alimentación. | |
| -Comentar las observaciones y comparar las caracte | |

rísticas de ambas.

-Realizar recortes seme-
jantes en el periódico lo-
cal.

-Elaborar un cuadro compa-
rativo con los recortes.

-Mencionar ejemplos de un
buen consumo en lo perso-
nal.

-Poner en práctica diver-
sas actividades gracias a
la buena salud(Anexo G).

-Realizar dibujos que com-
plementen el propósito.

za y hace hábil la mano, y
en todo caso colaborará en
la formación de percepciones
y de juicios por los esfuer-
zos que realiza el alumno.

(30)

RECURSOS: Ilustraciones, periódico local, hojas en blan-
co, tijeras, resistol, cuaderno, lápiz, colores.

EVALUACION: Los aspectos calificados fueron las habili-
dades manuales, la creatividad, el lenguaje oral y escri-
to, la participación y el interés en la realización de
las actividades.

(30) Secretaría de Educación Pública. Didáctica
sobre actividades prácticas y creadoras. -

Ediciones Oasis. pp. 53 - 56.

CONTENIDO: Lograr un cambio alimenticio.

SEPTIMA SESION

PROPOSITO: Practicar nuevas formas de alimentación nutritiva.

| ACTIVIDADES | FUNDAMENTACION |
|---|--|
| -Adquirir diversos alimentos. (Anexo H) | El conocimiento que los niños logren a cerca del -- |
| -Realizar una exposición de dichos alimentos. | proceso salud-enfermedad podrá tener permanencia, or-- |
| -Elaborar una lista de --- acuerdo a su importancia. | den y posibilidad de aplica |
| -Elegir algunos alimentos que sean nutritivos para el consumo personal. | ción si se rescata lo que aprenden a través del regis |
| -Comentar las argumentaciones hechas sobre la importancia alimenticia. | tro y la expresión de los conceptos que van adquirien |
| -Describir los beneficios. | do.(31) |

(31) Secretaría de Educación Pública. Didáctica de la expresión oral y escrita. Ediciones - Oasis. pp. 10 - 15.

- Mencionar la importancia_ de un cambio alimenticio - en la salud.
- Comentar algunas enferme- dades como consecuencia de la mala alimentación.
- Expresar las conclusiones a que llegaron.

RECURSOS: Objetos reales (alimentos) cuaderno, lápiz, - colores, resistol y tijeras.

EVALUACION: Los rasgos a evaluar fueron la expresión -- oral y escrita, la participación y la capacidad de cla-- sificación para el consumo de los alimentos.

OCTAVA SESION

PROPOSITO: Contribuir en la información hacia la comuni- dad sobre la importancia de una buena alimentación.

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION

- Recordar las actividades_ realizadas anteriormente.
- Proponer nuevas formas de cambio alimenticio.

-Elaborar algunos mensajes apoyándose en el periódico local.

-Escribir algunos volantes con los mensajes escritos.

-Repartir entre los habitantes dichos volantes.

-Informar a la comunidad escolar dichos mensajes.

La pedagogía operatoria -- pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar, posibilitando que todo cuando se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de estudio. (32)

RECURSOS: Cuaderno, lápiz, periódico local, tijeras, -- resistol, hojas en blanco, crayolas, marcadores.

EVALUACION: Como trabajo final se consideraron los rasgos de Habilidad manual, expresión oral, escrita y la -- cooperación entre la comunidad y el grupo de trabajo durante el intercambio de experiencias.

(32) Secretaría de Educación Pública. Plan de actividades culturales de apoyo a la Educación Primaria. Módulo Pedagógico. México 1992. pp. 123 - 126.

C A P I T U L O V

CAPITULO V

APLICACION Y RESULTADOS

Una de las exigencias de la sociedad hacia la escuela primaria es que los niños aprendan a desenvolverse social y físicamente en diversas situaciones de la vida diaria.

El fortalecimiento de los contenidos en el Primer grado se centra en el desarrollo de la expresión oral y escrita de los acontecimientos que rodean y conforman el ambiente en que vive el niño.

A continuación se mencionan las experiencias obtenidas durante la aplicación de la presente propuesta:

1a. SESION

FECHA: 19 de Abril de 1993.

OBSERVACIONES: La primera sesión inició con una plática de las experiencias alimenticias de cada niño, la cual despertó interés y participación durante la clase detectando de esta manera el tipo de alimentación que acostumbran practicar las familias.

Tomando en cuenta la plática se acordó hacer un recorrido por algunas casas donde hubieran árboles que proporcionaran algunos alimentos, durante estas visitas que fueron a hogares cercanos a la escuela encontramos -

una buena disposición por parte de los padres de familia que nos recibieron agradablemente y colaboraron con algunas preguntas del grupo.

Al término de la visita se enlistaron los nombres de los alimentos que se acostumbra sembrar en la localidad y a través de reflexiones sobre la importancia nutritiva se hizo una clasificación preliminar sobre los efectos en el organismo.

Para tener plasmadas las acciones realizadas los alumnos hicieron dibujos de algunos alimentos mencionados, poniéndoles nombres escritos a cada uno.

COMENTARIOS: Al principio la participación de los niños fue limitada en lo que se refiere a expresión oral, pero al tratar el tema que es conocido aumentó su interés.

La participación de la gente contribuyó a conocer mejor las circunstancias en que se suscita la propuesta.

La actividad del dibujo fomentó la habilidad manual en la combinación de colores, los cuales determinaron la creatividad de cada niño.

2a. SESION

FECHA: 20 de Abril de 1993.

OBSERVACIONES: Basados en la actividad anterior se planeó una revisión de textos que contengan la información necesaria sobre la alimentación, dichas fuentes consis--

tieron el libros, revistas y folletos donde el niño pudo advertir la importancia de cada alimento.

Para hacer práctica la actividad se pidió anteriormente que trajeran diversos alimentos que se consumen -- diariamente. En el momento preciso se mostraron los alimentos traídos y se comentaron los beneficios que apor-- tan en la salud de las personas.

Enseguida se procedió a formar equipos de trabajo_ combinando los alimentos de manera que se agruparon de - acuerdo a su importancia y en esa misma forma de trabajo se hicieron unos dibujos para tener una información es-- crita sobre el tema, el cual llevarían hasta sus hogares involucrando de esta manera a sus padres.

COMENTARIOS: La manipulación de los alimentos traídos - acaparó la atención de los niños pues la mayoría participaba en la clase debido a que tienen un conocimiento previo de ellos.

El equipo de trabajo fomentó la actividad grupal - pues se integraron según fueron sus afinidades y realizaron el trabajo en mutua cooperación.

3a. SESION

FECHA: 21 de Abril de 1993.

OBSERVACIONES: Para introducir al niño en esta sesión - se observaron diferentes dibujos y recortes sobre algunos

lugares donde puede obtenerse alimentos fuera de la comunidad para compararlos con los que se encuentran en su medio y se empleó el diálogo en el intercambio de ideas.

Este diálogo consistió en la expresión del conocimiento de diferentes productos obtenidos fuera del hogar y que en algún momento hayan tenido la oportunidad de conocer o probar.

Lo anterior permitió que el educando elaborara una lista mucho mas abundante a la anterior, practicando de esta manera su expresión escrita.

Con la finalidad de fijar el conocimiento se realizó una visita a la biblioteca donde los niños observaron diferentes tipos de alimentos que se cultivan en todas las regiones. También utilizaron los colores al encerrar de un color los alimentos poco comunes y de otros que se encuentran en la localidad, de acuerdo a su capacidad de conocimiento surgieron diferentes trabajos.

Como complemento se realizó una visita al consultorio médico para verificar la talla y el peso de los niños como resultado de la influencia de los alimentos en el crecimiento infantil.

COMENTARIOS: La observación de las ilustraciones permitió al niño conocer la diversidad de mercados existentes. En el diálogo se notó que algunos niños se mostraban callados y participaban poco, pero poco a poco empezaron a intervenir en la clase.

La visita a la biblioteca trajo consigo que los ni

ños quisieran leer otros textos para conocer el significado de las ilustraciones.

También se apreciaron los diferentes trabajos donde se observó la creatividad que cada niño tiene al emplear colores para diferenciar la lista elaborada.

La medida de la talla y peso fue una actividad satisfactoria, ya que los niños colaboraron durante la visita a la doctora.

4a. SESION

FECHA: 22 de Abril de 1993

OBSERVACIONES: Del tema de la enfermedad llamada Cólera surgió el tratamiento del problema de la Higiene de los alimentos, pues los niños han escuchado comentarios a través de la televisión y de las conversaciones de sus padres.

Una vez detectado el tema de la higiene alimenticia se citaron a los padres de familia para comentar el contenido, los cuales mencionaron su apoyo hacia las actividades de sus hijos.

También se comentó con el mismo grupo los pasos a seguir para que los alimentos sean limpios y puedan consumirse sin ningún problema para la salud.

Como la comunidad es pequeña, los comentarios se difundieron rápido cuidando que la enfermedad mencionada no se presente ya que puede afectar a toda la sociedad.

Todas las pláticas efectuadas fueron apoyadas por la doctora de la comunidad, quien les explicó a los niños con brevedad algunas características del problema durante una visita realizada a su consultorio.

Como trabajo se hicieron recortes en el periódico local que apoyaron la actividad y con el cual se hizo un periódico mural para exponer en el plantel escolar.

COMENTARIOS: Las actividades fueron comentadas entre los alumnos, ya que la mayoría expresó sus ideas sobre la consecuencia de no tener higiene en los alimentos.

La participación se vió influenciada en algunos niños por la televisión, pues repetían anuncios observados en cambio otros se sintieron relegados por no contar con este medio.

Un aspecto importante fue la participación de los padres de familia en la colaboración de las actividades escolares y el apoyo brindado por la doctora.

El trabajo de recorte atrajo la atención del niño, pues al mismo tiempo que observó, leyó y recortó, recabó la información necesaria para el contenido.

5a. SESION

FECHA: 23 de Abril de 1993.

OBSERVACIONES: El principal interés del niño es el juego, por ello se inició con uno pequeño que consistió en

utilizar dibujos de alimentos para clasificarlos de ----
acuerdo a sus características de nutrición e higiene, pa
ra lo cual los niños pasaron a colocarlos en la pizarra_
según fueron sus criterios.

Durante la realización los niños mostraron gran in
terés por participar y una vez que lo hicieron se comen
tó el motivo de que se colocaran dichos alimentos en un_
determinado lugar, recalcando nuevamente la importancia_
de los alimentos.

A continuación se escribieron en el pizarrón todas
las formas conocidas para practicar la higiene alimenti
cia de las cuales cada quien eligió una y la escribió en
un letrero con los cuales se hizo un recorrido por las -
calles de la comunidad.

COMENTARIOS: La motivación fue un juego donde cada alum
no tuvo que participar, ante ello todos los niños lo hi
cieron y se ayudaron mutuamente en alguna duda.

En esta sesión ya se presenciaba a un niño como lí
der en la organización de las participaciones.

Como medida preventiva se escribieron las formas -
de higiene alimenticia expresadas por el grupo, las cua
les se copiaron en carteles según fuera el interés y gus
tosos salieron a mostrar el trabajo realizado en un pe--
queño recorrido.

6a. SESION

FECHA: 26 de Abril de 1993.

OBSERVACIONES: Las actividades se iniciaron al obser---
var a dos niños con diferentes características de alimen-
tación con lo cual se comentó la necesidad de consumir -
una dieta balanceada para el buen desarrollo del cuerpo.

Partiendo de dicha observación se procedió a encon-
trar en el periódico recortes de personas con buena ali-
mentación o con carencia de ella; asimismo consideraron_
las posibles consecuencias que en sus cuerpos podrían te-
ner los hábitos alimenticios.

Con los recortes realizados se hicieron trabajos -
en una hoja de papel comparando los dos casos y poniendo
les abajo de cada uno el mensaje correspondiente que le_
pudiera ayudar a mejorar su crecimiento.

También practicaron e hicieron dibujos de las acti-
vidades que como niños pueden realizar todos los días ya
que gozan de una buena salud.

COMENTARIOS: La actividad de recortar propicia gran in-
terés, ya que en esta ocasión algunos niños trajeron re-
vistas para completar la actividad.

En esta sesión se apreció el avance en la expre---
sión escrita al exponer mensajes sobre cómo cuidar la sa-
lud y la cooperación entre ellos mismos, pues se agrupa-
ron en equipos de tres a cuatro elementos para terminar_
el trabajo.

También hubo una reflexión de sus actividades diarias en comparación con otras regiones donde los niños se encuentran imposibilitados para realizar actividades propias de su edad.

7a. SESION

FECHA: 27 de Abril de 1993.

OBSERVACIONES: La manipulación de objetos reales sobre alimentación, fué el principal motivo de esta clase pues los niños trajeron diversos tipos de alimentos que acostumbran consumir, con ello se pudo observar la diversidad de alimentos existentes pues formaron equipos de trabajo para su exposición.

Cada equipo hizo una lista de acuerdo a la importancia eligiendo a los mas nutritivos para el desarrollo del cuerpo humano recordando las explicaciones anteriores para fundamentar el trabajo.

Para que exista una integración grupal, cada equipo expuso su trabajo y al final de dicha actividad se concluyó que un cambio alimenticio radica en aprender a comer con medida y no dejar de hacerlo, ya que cada alimento tiene una función diferente dentro del cuerpo.

COMENTARIOS: Fue agradable observar la diversidad de alimentos que los alumnos trajeron desde sus hogares, los cuales iban desde los sembrados hasta los obtenidos

en las tiendas. Con esto se organizaron equipos que se integraron para mencionar la importancia de los elementos con que contaban y recordar los contenidos vistos.

Para esta sesión ya se notaba el cambio de actitud del niño para con los alimentos y en el intercambio de opiniones cuando surgía alguna interrogante.

Otro aspecto a mencionar fue la práctica de la escritura al llegar a la conclusión de la adquisición de buenos hábitos alimenticios.

8a. SESION

FECHA: 28 de Abril de 1993.

OBSERVACIONES: El tema central de la propuesta no solo involucra a los niños en el salón de clase sino que llama la participación de los padres de familia. Pensando en esto se hizo una recopilación de todas las actividades anteriormente realizadas.

Durante esta participación se hizo empleo del periódico para obtener mensajes hechos sobre la alimentación que de alguna manera influyeran en la conciencia de quien los lea, con ellos se elaboraron unos volantes que serían repartidos entre la gente de la comunidad.

Al mismo tiempo sirvió para que los alumnos conozcan nuevas formas de cambio alimenticio y se preocupen por encontrar lecturas que les servirían de una u otra manera en el cuidado de la salud tanto personal como fa-

miliar.

COMENTARIOS: La elaboración de volantes para repartir - en la comunidad rescató el interés por el contenido y se concientizó nuevamente a los niños sobre la importancia de informar a la comunidad los hábitos alimenticios que benefician a la salud.

Los alumnos se percataron de la necesidad de obtener información de los medios de comunicación y consideraron valiosos recursos informativos al periódico, la televisión y la radio.

También hay que mencionar que al término de las actividades los niños tuvieron un propio concepto sobre la importancia de la alimentación adecuada en el nivel intelectual que poseen actualmente.

C A P I T U L O V I

CAPITULO VI

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

CONGRUENCIA INTERNA

Enseñar, implica permitir que el alumno participe en las experiencias de aprendizaje, con las cuales seguirá las conductas que ha de adquirir al término de una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto dará como resultado la practica educativa involucrando tanto al maestro como al alumno.

El niño es un elemento esencial en el proceso educativo, se caracteriza por estar en constante proceso de evolución lo que hace que el docente tenga que considerar la evolución al realizar la planeación educativa.

La enseñanza debe planificarse considerando en todo momento el medio social y geográfico en el que se desenvuelve el alumno, de manera que la enseñanza se aproxime a lo que el niño conoce, es decir su realidad.

La educación debe ser impartida y adquirida por una multitud de medios, pues lo importante no es saber qué caminos se sigue, sino lo que ha aprendido y adquirido el alumno.

La presente propuesta pedagógica es una alternativa para ofrecer nuevas estrategias para la enseñanza del contenido de la Alimentación y de cómo este influye negativa o positivamente en el niño que ingresa al nivel primario.

El tratamiento de este documento implicó el intercambio entre el docente y los padres de familia para que tenga armonía el aprendizaje del niño, puesto que permite que adquiera con facilidad los contenidos y los pueda aplicar en un momento dado.

El contenido surgió de la necesidad de conocer la función que tienen los alimentos en el cuerpo humano, ya que la mayoría de los niños de primer grado acostumbran comer golosinas, dulces y otros de baja calidad nutritiva, los cuales se promocionan en los diversos medios de comunicación.

Considerando en cuenta lo anterior se elaboraron los objetivos, cuya finalidad fue que los niños conocieran la importancia de la Alimentación para el desarrollo del cuerpo.

Dentro de la propuesta, el Marco Teórico hace referencia al contenido planteado basándose en fundamentos bibliográficos que se relacionan con el consumo de los alimentos.

El Marco contextual proporciona datos acerca de las características de la comunidad donde se presenta la problemática, con los cuales el docente conoce la forma de vida de los alumnos y participe en el mejoramiento

del nivel de vida a través de los contenidos de aprendizaje.

Las estrategias didácticas ofrecen nuevas alternativas para la enseñanza ya que proponen diferentes elementos con los cuales se lograron los objetivos propuestos.

La aplicación de la situación planteada permitió un acercamiento con los padres de familia y compañeros docentes entre los cuales se fomentó el diálogo, la sociabilización y la cooperación para la realización de las actividades.

Asimismo, los alumnos pudieron favorecer otros aspectos de su formación educativa, tales como la iniciativa, responsabilidad, participación, redacción, diálogo, etc., pues en el primer grado la expresión oral y escrita son aspectos determinantes para el avance escolar.

El proceso de evaluación fue un medio para conocer en qué medida se satisficieron realmente los propósitos planeados y la manera en que influyen en los cambios de conducta de los niños. También se dió la oportunidad de conocer el avance logrado y retroalimentar en la medida necesaria procurando que el niño logre alcanzar sus propios conceptos.

Al finalizar la aplicación de la propuesta se obtuvieron las conclusiones cuyos aspectos encierran diferentes rasgos del contenido seleccionado.

Es importante mencionar que el presente documento cumplió con lo propuesto, ya que existió una correlación

entre los pasos a seguir así como una congruencia entre los mismos, con lo cual se facilitó el desarrollo y la obtención de resultados positivos.

METODOLOGIA

El docente es un elemento del proceso de enseñan--za-aprendizaje que tiene la capacidad de mejorar la cali--dad educativa de acuerdo a las necesidades de cada escue--la eligiendo los caminos que lo ayuden a lograr las me--tas propuestas.

En la actualidad, el docente debe estar en constan--te superación profesional de acuerdo con la Moderniza---ción educativa que actualmente se presenta.

El presente trabajo se pudo elaborar gracias a las orientaciones que se obtuvieron durante el análisis de --la práctica educativa y el transcurso del área terminal_ a lo largo de la formación docente en la carrera de Li--cenciatura en Educación Primaria en la Universidad Peda--gógica Nacional como parte de la superación personal del magisterio.

La metodología empleada consistió en un conjunto --de acciones realizadas para alcanzar los objetivos pro--puestos, la cual tuvo la siguiente secuencia:

- La detección de un problema de aprendizaje a través de_ un análisis de la práctica docente y la observación de --las conductas de los niños.
- La recopilación de datos sobre los contenidos que apoya--rán al problema seleccionado.
- La elaboración de fichas para fundamentar el Marco Teó--rico y las estrategias metodológicas con el propósito de

presentar en forma accesible los planteamientos hechos.

-La investigación de las características de la comunidad a fin de tomar elementos de ella durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-La planeación de las estrategias basadas en las características y los centros de interés de los niños del grupo considerando la comunidad en que se desenvuelven.

-La aplicación de la propuesta y la obtención de los resultados como consecuencia de la planeación didáctica de las sesiones.

-La evaluación de los resultados para conocer si se lograron las metas al finalizar cada sesión y retroalimentar en caso necesario.

Considero que la metodología ayudó en la realización de la propuesta planteada, pues sin una secuencia a seguir los resultados no serían los deseados procurando siempre involucrar a todos los elementos que participan en el proceso educativo.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

Al finalizar la aplicación de todas las actividades planeadas, así como las investigaciones que fueran necesarias efectuar se pueden mencionar algunos conceptos sobre la presente propuesta pedagógica a fin de proporcionar datos concretos sobre la problemática:

= El análisis de la práctica docente permite apreciar las deficiencias de la misma y proponer nuevas formas de enseñanza con el propósito de elevar la calidad de la educación.

= Los propósitos de la propuesta deben estar vinculados con la escuela y la comunidad con la finalidad de que los niños puedan aplicar los conocimientos adquiridos en la vida diaria dentro de su contexto social.

= Piaget menciona que el desarrollo del pensamiento del niño es la base fundamental para todo aprendizaje, por tal motivo es necesario que el maestro conozca dichas características y fomente cada una en el grupo seleccionado para que obtenga un adecuado proceso en la enseñanza de determinados contenidos.

= El proceso de enseñanza-aprendizaje involucra agentes internos y externos de la escuela, cada uno con diferente participación pero no menos importante que otros, dan

do como resultado la adquisición de nuevos conceptos significativos tanto para el maestro como para el alumno.

- El estudio de las Ciencias Naturales es fundamental dentro de la formación educativa del niño, ya que a través de ella toma conciencia de la interrelación que tiene con su medio y de su función como parte de la misma.

= La Alimentación es un factor básico en la vida del niño ya que le permite crecer y desarrollarse de la mejor manera en los diferentes lugares en que convive con la energía necesaria para realizar sus actividades cotidianas.

= La salud depende del estilo de vida de cada individuo por ello la función educativa debe fomentar en el niño los aspectos fundamentales que influyen en el bienestar personal al adquirir mejores hábitos alimenticios a través de una adecuada orientación sobre conductas que le permitan mejorar su alimentación con lo que esté a su alcance.

= En el primer grado el contenido de la Alimentación es un aspecto fundamental para el avance educativo del niño ya que el consumo de los alimentos se refleja en la participación del alumno durante las clases.

= Las características de la comunidad donde se desarrolla la propuesta influye en la elaboración de las estrategias, ya que es el lugar donde se desenvuelve el niño y -

aplica los conocimientos adquiridos.

= La labor del maestro de grupo influye en la calidad de la educación, debe estar conciente del papel a desempeñar y aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación profesional, los cuales actualizará según sean las necesidades de cada grupo.

= El alumno como sujeto de aprendizaje posee diversas características de acuerdo a su edad, por ello es necesario adecuar las actividades según sean los intereses y necesidades de su vida cotidiana.

= La relación maestro-alumno permite un intercambio de experiencias al mismo tiempo fomenta la confianza entre ambos para exponer sus ideas dentro de un ambiente agradable facilitando la comunicación entre los elementos participantes.

= Los padres de familia desempeñan un papel importante en la educación de sus hijos, pues constituyen un apoyo extraescolar en el aprendizaje al permitir la continuidad del proceso educativo en sus hogares y la comunidad misma.

= La planeación de las estrategias didácticas fueron un paso fundamental para el logro de los propósitos, pues con un plan de trabajo bien realizado se evita la improvisación de la práctica docente y da por resultado que se facilite el trabajo del maestro de grupo al igual que

el del alumno.

= Los recursos didácticos son de suma importancia en el desarrollo de las actividades diarias, por lo tanto es necesario fomentar la utilización de cuanto recurso esté al alcance de cada grupo de alumnos, tales como objetos de la naturaleza, visitas, excursiones, juegos, etc.

= La valoración del aprendizaje depende en gran parte de la evaluación aplicada durante la realización de las actividades planeadas y la adquisición de nuevos conceptos que se puedan aplicar en la vida cotidiana, mejorando el modo de vivir del alumno.

La realización de la presente propuesta fue de gran importancia ya que contribuyó al mejoramiento de la educación en el aprendizaje de un contenido de Ciencias Naturales, ya que en ella se establecen diferentes actividades innovadoras para un buen proceso educativo.

Considero que la importancia del presente documento cada día va en aumento, pues a diario surgen nuevas necesidades en un grupo escolar ante las cuales el docente tomará las medidas necesarias ya que el problema tratado todavía tiene varias perspectivas y alternativas de solución que se ponen a consideración del lector según sean las características del grupo seleccionado.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. de. "Manual de Psiquiatría Infantil". En Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. Antología. México UPN-SEP, 1987. p. 366. ✓
- ANTINORI C., Dora y otros. "La enseñanza y el aprendizaje" En Pedagogía: La práctica docente. Antología. México UPN-SEP, 1987. p. 121. ✓
- ARNAZ, José A. "El currículum y el proceso de enseñanza--aprendizaje". En Planificación de las actividades docentes. Antología. México UPN-SEP 1988. - p. 291. ✓
- CLIFTON, Chadwick. "Evaluación educacional". En Evaluación de la práctica docente. Antología. México UPN-SEP, 1988. p. 355. ✓ --
- DELVAL, Juan. "La construcción del conocimiento en la escuela". En El método experimental de las Ciencias Naturales. Antología. México UPN-SEP, 1988. p. 272. ✓
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. Tomo 5. México 1981. -- p. 480. ✓

GONZALES ORNELAS, Virginia. Didáctica General. Editorial Venecia. México, 1982. p. 181. ✓

LUCARELLI, Elisa. "La planificación curricular" En Planificación de las actividades docentes. Antología México UPN-SEP, 1988. p. 291. ✓

MATTOS, Luis A de. Compendio de Didáctica General. Editorial Fuentes. México, 1971. p. 380. ✓

MERCADO MALDONADO, Ruth. "El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria". En Escuela y Comunidad. Antología. México UPN-SEP, 1987. p. 340. ✓

MORENO, M. La pedagogía Operatoria: Un enfoque constructivista de la educación. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona, 1983. p. 345. ✓

POZAS ARCIEGAS, Ricardo. "El concepto de comunidad". En Escuela y Comunidad. Antología. México UPN-SEP, 1987. p. 340. ✓

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ajuste al Programa Vigente de Educación. México 1990. p. 57. ✓

SEP . Contenidos básicos de Educación Primaria. Editorial Fernández. la. Edición, México 1992. p. 103.

SEP . Didáctica sobre actividades prácticas y creadoras. Ediciones Oasis. México, 1967. p. 320. ✓

_____. Guía para el Maestro: -
La salud. Primer grado. Editorial La prensa. -
la. Edición. México, 1992. p. 75.

_____. Guía para el Maestro. --
Primer grado. Editorial La prensa. México 1992.
p. 196.

_____. Manual de salud para zo-
nas indígenas. México SEP-SSA, 1992. pp.190. ✓

_____. Plan de actividades cul-
turales de apoyo a la Educación Primaria: El --
maestro de actividades culturales y la práctica
docente. Editorial Kavers. México 1991. p. 236. ✓

_____. Plan de actividades cul-
turales de apoyo a la Educación Primaria: Módu-
lo Científico-Tecnológico. Editorial Bermúdez. ✓
México, 1992. p. 129.

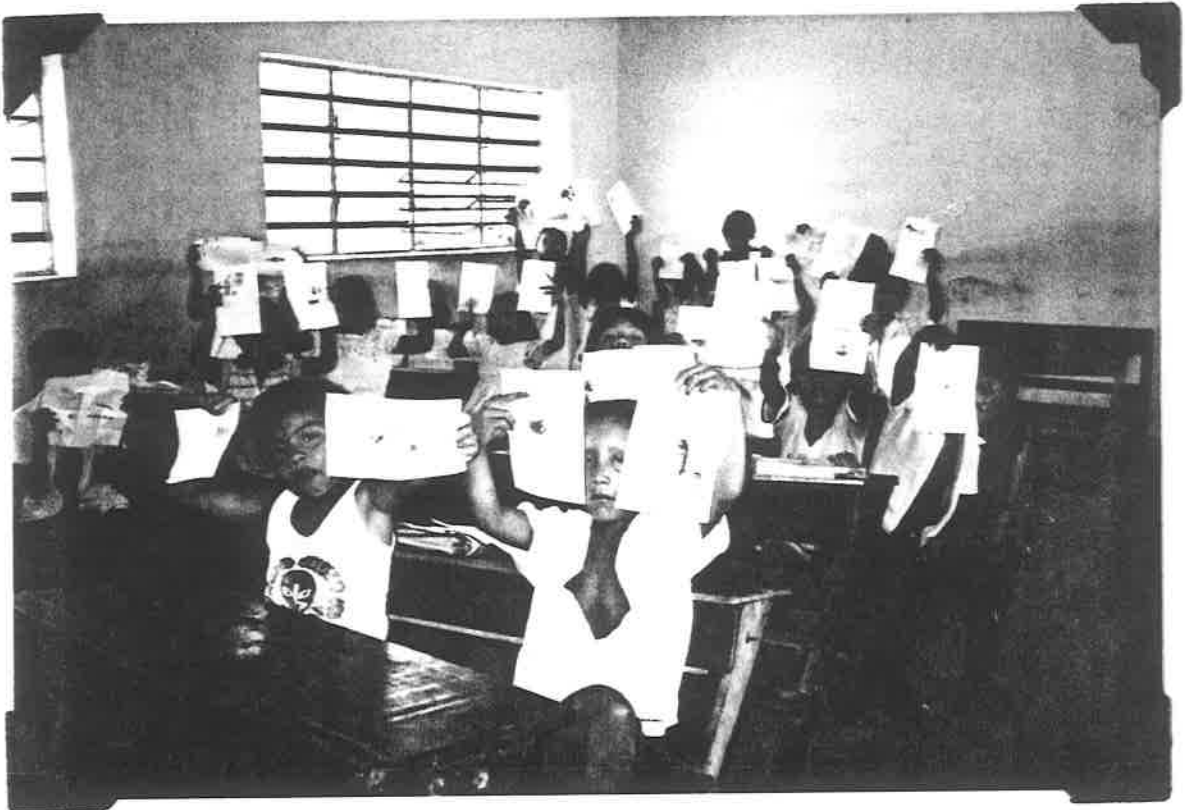
^{SEP}_____. Plan de actividades cul-
turales de apoyo a la Educación Primaria: Módulo
Pedagógico. Editorial Bermúdez. México, 1992. ✓--
p. 183.

VILLALPANDO, José Manuel. "La enseñanza y el currículum"
En Pedagogía: La práctica docente. Antología. -
México UPN-SEP, 1987. p. 121. ✓

A N E X O S

ANEXO A

Trabajo en el salón de clase



Alumnos expresando sus ideas por medio de dibujos.

Foto de la autora.

ANEXO B

Participación Grupal



Observando unas láminas para conocer la --
importancia de la higiene de los alimentos.

Foto de la autora.

ANEXO C

Visita al Consultorio Médico



Realizando una visita a la doctora para verificar la talla y peso de los niños.

Foto de la autora.

ANEXO D

Plática a los Padres de Familia

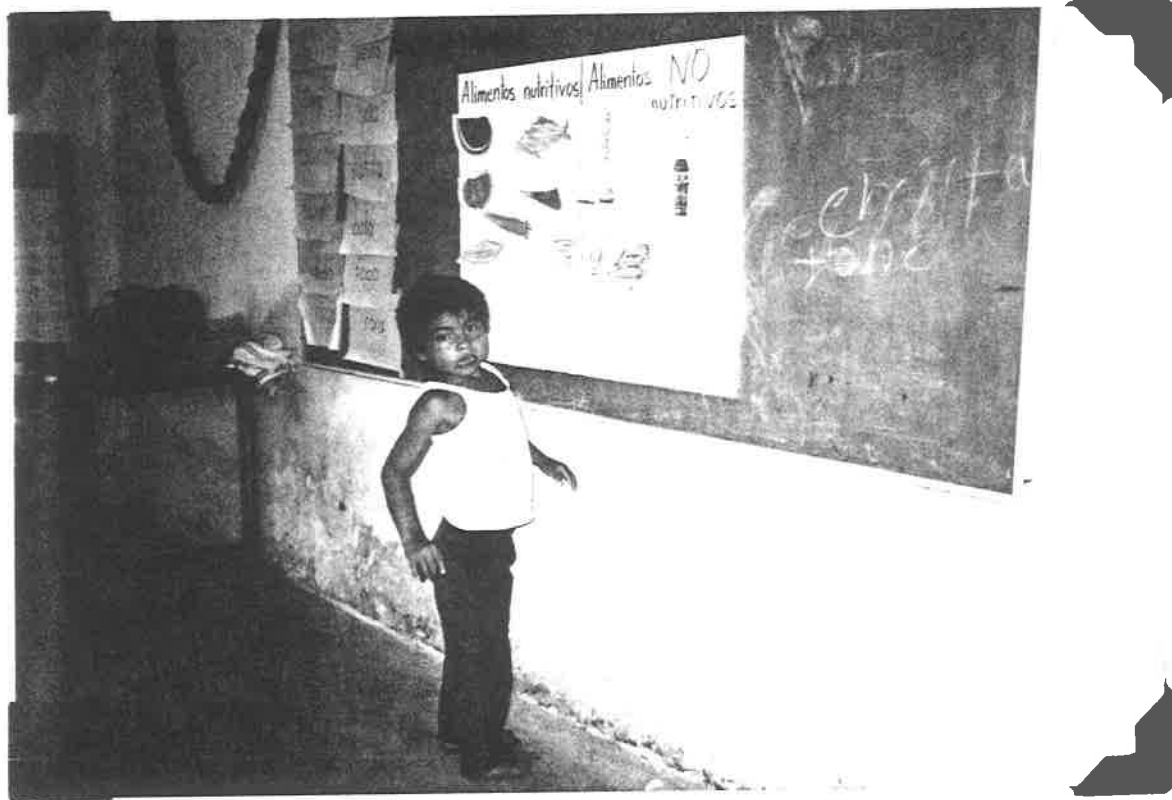


Padres de familia escuchando orientaciones sobre el contenido de la Alimentación.

Foto de la autora.

ANEXO E

Juego de Clasificación



Elaborando la clasificación de los Alimentos.

Foto de la autora.

ANEXO F

Recorrido por la Comunidad



Niños realizando un desfile en una mañana -
de trabajo sobre la higiene alimenticia.

Foto de la autora.

ANEKO G
Ejercicios Psicomotrices



Practicando diversos ejercicios gracias a
la salud que poseen los niños.

Foto de la autora.

ANEXO H

Empleo de alimentos



Niños comparando diversos alimentos de la comunidad.

Foto de la autora.

ANEXO I

Trabajo de los Alumnos



plátano



tomate



patata



zanahoria

Dibujos de diferentes alimentos conocidos por los niños.

ANEXO J

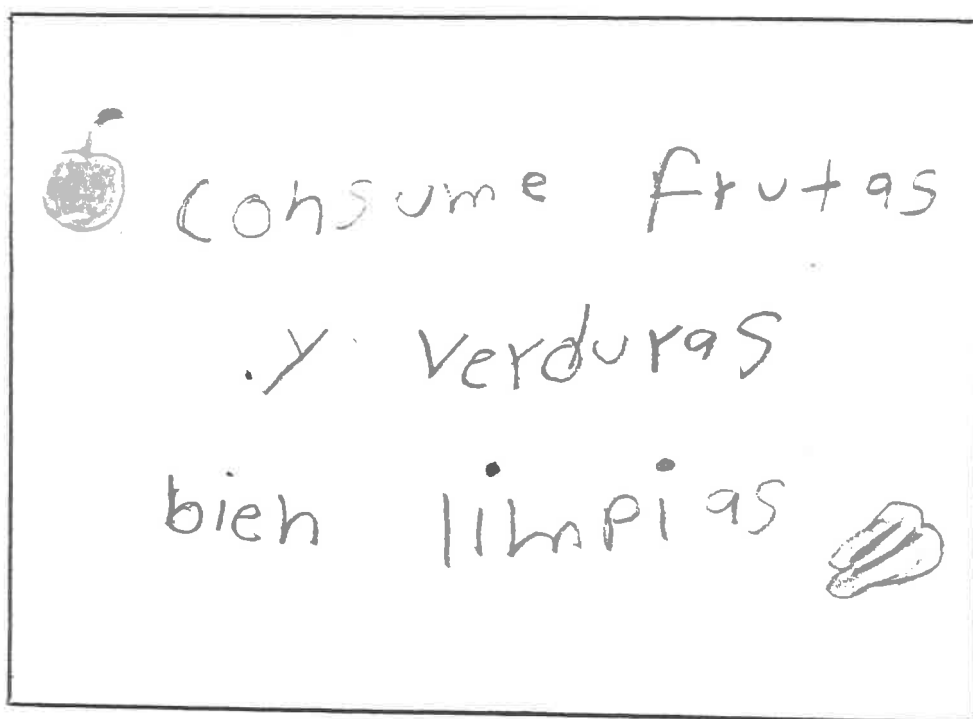
Expresión Escrita

1. chile
2. manzano
3. cajón
4. el otro
5. uva
6. tomate
7. plátano
8. cajón
9. limón
10. manzano
11. chicharo
12. mandarina
13. cajón
14. chicharo
15. fresa

Clasificación de los alimentos, subrayando los que se producen en la comunidad y encerrando los que se producen en otros lugares.

ANEXO K

Volantes



Modelo de un volante realizado por los -
niños para informar a la comunidad la --
Importancia de la Alimentación.

ANEXO L

Recorte



Ilustración recortada del periódico local apreciando una alimentación adecuada en los niños.

ANEXO M

Recorte



Ilustración obtenida del periódico --
local detectando problemas de alimen-
tación en las personas.