



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31 "A" SUBSEDE TEKAX



✓  
**"Estrategias para fortalecer las relaciones afectivas  
y obtener un mejor aprovechamiento en el segundo  
grado de primaria"**



*Mariana Haidée Esquivel Salazar*

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**Mérida, Yucatán, Julio de 1993**

JMS 29/11/93



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 5 de julio de 19 93.

C. PROFR. (A). MARIANA HAYDEE ESQUIVEL SALAZAR.  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES AFECTIVAS Y OBTENER UN MEJOR APROVECHAMIENTO EN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) José Laureano Novelo Montalvo manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

~~PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO,  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION~~



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
MÉRIDA

# I N D I C E

	PAGINA
INDICE	I
DEDICATORIA	II
PROLOGO	1
INTRODUCCION	3
CAPITULO I.- LA SOCIALIZACION EN EL GRUPO .....	6
1.- El problema de las relaciones afectivas ....	6
2.- El contexto social e institucional .....	10
3.- Enfoques teóricos que se priorizan y se retoman para formular la propuesta .....	12
4.- Intereses por estudiar el problema .....	13
a) Influencia del medio en la socializa <u>ci</u> ción del niño .....	14
b) Propósitos que se persiguen en la - elabóraci3n de la propuesta .....	16
CAPITULO II.- REFERENCIAS CONTEXTUALES DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA .....	18
1.- Orígenes y desarrollo histórico de la - socialización .....	18
a) El afecto .....	20
b) La familia y la Escuela .....	22
2.- Las relaciones de los lazos afectivos - con otros contenidos y con el desarro - llo cognoscitivo de los niños .....	24
3.- Los sujetos del proceso de enseñanza - aprendizaje .....	26

	PAGINA
a) La práctica docente .....	26
b) La enseñanza y el aprendizaje .....	28
c) Relación entre el maestro-alumno .....	32
d) La interacción alumno-alumno .....	35
e) Otros factores que intervienen en el proceso aprendizaje del niño .....	39
4.- Referencias acerca del contexto social e institucional .....	42
a) La comunidad .....	42
b) La escuela .....	44
<b>CAPITULO III.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS .....</b>	<b>48</b>
1.- Autores de la Escuela Nueva .....	48
a) Ovidio Decroly .....	49
b) María Montessori .....	50
c) Jean Piaget .....	50
2.- Secuencia de la Estrategia Metodológica Didáctica .....	53
a) Sesiones Curriculares .....	57
b) Sesiones Cocurriculares .....	72
c) Formas de evaluación .....	79
d) Evaluación de la propuesta .....	80
<b>CAPITULO IV.- ANALISIS Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>84</b>
1.- Proceso lógico .....	84
2.- Recursos didácticos, técnicas y procedi- mientos .....	86
3.- Hechos y datos alcanzados .....	87

	PAGINA
a) Con los alumnos .....	88
b) Con los padres de familia .....	88
4.- Implicaciones de las relaciones afectivas con otros contenidos de enseñanza .....	88
CONCLUSIONES .....	92
RECOMENDACIONES .....	94
BIBLIOGRAFIA .....	95
GLOSARIO .....	97

A MIS HIJOS:

YOVANI JOEL

ALEIDA NATALY

POR EL ANHELO DE

DARLES LO MEJOR,

ME IMPULSARON

A SEGUIR ADELANTE

A MI ESPOSO:

POR HABERME BRINDADO

SU CARIÑO Y APOYO, PARA

LOGRAR LA META DESEADA

A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL:

POR COBIJARNOS DURANTE LOS OCHO

SEMESTRES Y LOGRAR LA CULMINACION

DE LA CARRERA.

A MIS MAESTROS DE LA U.P.N.

POR LOS CONOCIMIENTOS QUE

DE ELLOS ADQUIRI, ENRIQUECIENDO

MI EXPERIENCIA EN MI LABOR DOCENTE.

## P R O L O G O

Este trabajo que presento, consiste en el análisis de una problemática educativa que he detectado en mi práctica docente, con esto creo que se cumple uno de los objetivos de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual tiene como meta actualizar a los maestros en servicio, para elevar la calidad de la Educación, que es un reto que exige la sociedad en desarrollo. Las orientaciones que he recibido de los maestros asesores y las diversas experiencias manifestadas por mis compañeros maestros en las sesiones de clase me han servido para una mejor conducción en la actividad educativa y buscar alternativas que me ayuden a formular estrategias metodológicas con el fin de contribuir a mejorar la educación de los alumnos.

La presente Propuesta Pedagógica es resultado de una investigación, con el propósito de poder corregir algunos problemas que se presentan en el área de Ciencias Sociales, como la socialización del educando, ya que a falta de buenas relaciones se rompe la armonía del grupo y afecta el rendimiento escolar.

Se ha comprobado que los problemas sociales repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es necesario darle solución para lograr que los alumnos obtengan un mejor aprovechamiento.

Como docente he tenido la oportunidad de comprobar que el niño de segundo grado aún no logra adaptarse totalmente al ambiente escolar, se le hace difícil de afianzar los lazos afectivos para que pueda desenvolverse en el ámbito del grupo.

La materia de Ciencias Sociales es de gran utilidad en la Educación ya que se encarga de auxiliar al maestro en la tarea Educativa para lograr que los alumnos superen sus problemas.

El educando tiene la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la cual forma parte, es necesario que comprenda que su vida personal está íntimamente ligada a la vida social en donde es necesario que se ubique como un ser unido a los demás y producto de la circunstancia.

Mi experiencia como maestra es determinante en la educación de mis alumnos y es necesario que encuentre alternativas para solucionar algunos problemas afectivos para que logren adquirir y desarrollar los conocimientos teóricos y metodológicos que los lleven a formarse una conciencia crítica y creadora para que se desenvuelvan en la sociedad.



## INTRODUCCION

La separación del niño de su hogar para asistir a la Escuela provoca descontrol tanto emocional, como conductual y lo demuestra con rebeldía, agresividad, timidez y llanto, cada una de esas actitudes en el trabajo escolar, son resultantes de una serie de motivaciones y éstas no se producirían, así si se tiene una conciencia educadora, que tome como punto de partida para su acción, la propia realidad del educando, el ambiente social y cultural en que éste se desenvuelve. Del éxito de las motivaciones se desprende la seguridad de los actos y lo positivo de los resultados de la acción educativa.

La adquisición y fomento de las actitudes sociales en los niños, se convierten cada vez mas en un problema para el adecuado desarrollo de su personalidad a causa de las influencias del medio, cambian la manera de hablar, de pensar y vestir de los educandos, quienes por imitación van apropiándose de aprendizajes sociales y estos poco a poco distorcionan su personalidad.

La enseñanza sistematizada de rasgos socializantes se plasma en esta propuesta pedagógica, la cual pretende responder a las necesidades e intereses de los niños, tomando como antecedentes su dinamismo, vitalidad e individualidad, en busca del trabajo colectivo, respetando sus inquietudes e ideas, su libertad y así lograr formar un individuo capaz de desenvolverse en su contexto.

El objetivo principal del presente trabajo es fortalecer las conductas que favorezcan el trabajo escolar, las actividades

cívico-culturales que organiza la institución y tratar de dotar a los niños de nuevas y variadas actividades que lo ayuden a mejorar sus actitudes en su vida tanto individual como colectiva con sus semejantes y mejorar su socialización.

La presente propuesta pedagógica está organizada por capítulos.

En el capítulo I, se describe la socialización del grupo como situación problemática en el proceso enseñanza-aprendizaje, sus características y sus rasgos en los niños, se delimita y se ubica en el contexto social e institucional del problema seleccionado. En el mismo capítulo se presenta la justificación por estudiar el problema y sus objetivos a alcanzar.

El capítulo II, contiene las referencias contextuales de la comunidad y la escuela, así como las concepciones teóricas relativas a la problemática donde se destacan los elementos inmersos como son: el niño, la familia, la escuela y el objeto de conocimiento, la socialización infantil. Entre los temas abarcados -- están: la familia, la escuela y las interacciones entre sus elementos, maestro-alumno y alumno-alumno, las actitudes, la camaradería y los medios de comunicación los cuales influyen en la socialización. En el mismo capítulo se presentan los conceptos de enseñanza, como la actividad del docente y el aprendizaje como el objetivo del educando y su influencia en el rendimiento escolar.

En el capítulo III, está redactada la estrategia metodológica didáctica y se organizó de la siguiente manera: en primer plano se exponen los principios pedagógicos de algunos autores de -

la escuela nueva o activa, entre ellos están: Ovidio Decroly, Ma ría Montessori y Jean Piaget; se presenta la secuencia lógica de los temas de las sesiones curriculares y cocurriculares, y el de sarrollo de las mismas; las sesiones se organizaron de la si - guiente manera: 8 curriculares y 4 cocurriculares, siendo en to - tal 12, que se trabajó con los alumnos y los padres de familia, - todas fueron planificadas y seleccionadas de acuerdo a las nece - sidades del niño, así como a la exigencia del medio y del tiem - po.

El capítulo IV, abarca el Análisis, resultados y perspecti - vas de la propuesta, en él se presenta la congruencia interna de la propuesta, la metodología y las técnicas utilizadas, así como también un análisis más profundo de la secuencia lógica de los - temas de la estrategia, los resultados de su aplicación y su re - lación con otros contenidos programáticos.

En la última parte del trabajo se integra lo siguiente: - los anexos que respaldan el desarrollo de la Propuesta Pedagógi - ca, las conclusiones, las recomendaciones, el glosario y la bi - bliografía utilizada en la estructuración de toda la obra.

## I.- LA SOCIALIZACION EN EL GRUPO.

### 1.- El problema de las relaciones afectivas.

En toda práctica docente se nos presenta una situación problemática, ya sea de carácter pedagógico, psicológico o social, que repercute para el logro de los objetivos que se proponen obtener en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con esta investigación pretendo analizar y valorar las relaciones afectivas en el grupo escolar ya que la escuela se dirige ante todo a la personalidad entera del niño y la educación de la afectividad y del carácter es el campo donde se plantean más dificultades porque en la base del carácter hay actitudes que se forman progresivamente.

En la escuela primaria es importante el estudio y la aplicación del área de Ciencias Sociales como auxiliar para ayudar al niño a comprender su historia como un ser social y así podrá prepararse para un futuro mejor.

Desde que el hombre es hombre, ha necesitado de sus semejantes; vivir en sociedad es de las grandes características del ser humano. En la larga y necesaria convivencia el hombre ha aprendido a usar herramientas, a comunicarse, a organizarse para vivir en grupos. Según Malrieu.

"La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás. Las gobiernan de un modo directo cuando dichas relaciones conciernen a todos los procesos de aculturación que permiten al niño dominar el espacio, el tiempo, los conocimientos culturales, cuyos grandes ejes orientan --

los temas de las comunicaciones y les confieren forma. Es menos palpable en las relaciones afectivas - fundamentales, como las de la madre y el niño de los compañeros rivales. . .

La socialización es una actividad compleja de aculturación. Se trata de una continua transformación de las formas de conducta primitiva en el cuadro de los modelos propuestos por los medios sociales en los - cuales se halla sumergido el niño" . . . . (1)

Seleccioné el contenido de las relaciones afectivas como objeto de estudio ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante hacer incapié en el área de ciencias sociales para tratar los problemas que impiden que los educandos aprovechen lo mejor posible el contenido de las clases.

En el desarrollo de mi práctica docente he observado que - uno de los tantos problemas que existen en el proceso de enseñanza-aprendizaje específicamente en los alumnos de mi grupo es el caso de los lazos afectivos que no funcionan armónicamente entre ellos, por eso he decidido realizar una investigación y lograr - posibles soluciones.

Al iniciar el curso escolar 1991-1992 me percate que las relaciones afectivas no estaban funcionando adecuadamente en el - grupo, los alumnos no trabajaban en armonía, se rehusaban a realizar las actividades en forma grupal y de esta manera se interrumpía la clase.

No es posible realizar la labor cotidiana cuando en el grupo no se dan normalmente los lazos afectivos.

En la escuela donde laboro existen varios casos observables

(1) P, Malrieu Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Ant. - U.P.N. S.E.P. 1986 p.p. 27 y 29.

de niños que no se adaptan a su grupo y causan conflictos, a cada instante se pelean con sus compañeros, en ocasiones algunos han resultado lastimados.

Con frecuencia se observan niños en la dirección acusados por hacer desorden en sus salones; es de pensar que esos niños a lo mejor sus maestros no les den la atención debida a sus necesidades; se les facilita decir "toma tus cosas y vete a tu casa, hasta que vengan tus padres regresas a la escuela", en vez de investigar o platicar con el niño y saber sus problemas para ayudarlo a que pueda permanecer en su clase y convivir con sus compañeros.

Estos problemas de socialización tiene fundamentalmente sus bases en el seno familiar, es común ver en la comunidad, padres de familia o muchachos en estado de ebriedad y esto se refleja en sus hijos que asisten en la escuela ocasionando desorden y -- dificultades. Los padres que no tienen una relación armónica con sus familiares son causa también de niños problemas en los salones.

La socialización es un elemento de gran importancia para que el ser humano logre relacionarse con sus semejantes para poder sobrevivir y desarrollarse en forma armónica y completa.

El problema que está afectando al grupo es el reflejo o influencias de factores que intervienen en la comunidad de donde proceden los educandos como resultado del nivel de vida de cada uno de ellos y el ambiente familiar, son las respuestas que se expresan en el aula de clases.

El tema que se estudia pertenece a la primera Unidad "Cam -

biamos", módulo 1 "Regreso a la Escuela" y tiene los siguientes-  
objetivos:

- Afirmar la importancia de los grupos sociales ampliando -  
su observación y análisis de las funciones que tiene la escuela-  
y las personas que forman la comunidad.

- Observar los fenómenos naturales y sociales que rodean al  
niño para advertir algunos cambios, comparación de experiencias-  
nuevas, con otras del pasado inmediato y expresión de esas expe-  
riencias en distintos lenguajes.

- Valorar la existencia de los lazos afectivos en su grupo-  
escolar.

Es importante que el alumno logre concluir su educación pri  
maria ya que:

"La educación como todo proceso histórico, es abier-  
ta y dinámica; influye en los cambios sociales y, a-  
la vez, es influida por ellos. A ella le corres -  
ponde proporcionar a nuestro país valores, conoci- -  
mientos conciencia y capacidad de autodeterminación"  
. . . (2)

"Con la educación primaria se busca, más que con nin-  
guna otra, la formación integral del individuo la -  
cual le permitirá tener conciencia social y que él -  
mismo se convierta en agente de su propio desenvolvi-  
miento y el de la sociedad a la que pertenece..."(3)

---

(2) SEP "La educación primaria" Pedagogía: La Práctica Docente.-  
Ant. SEP 1987 p. 108.

---

(3) Idem.

## 2.- Contexto social e institucional

Laboro en la escuela Primaria Urbana Federal Matutina "Francisco Sarabia" con clave 31DPT0420Z, ubicada en la colonia Francisco Sarabia de esta villa de Peto, Yucatán.

El grupo cuenta con 30 alumnos de los cuales 16 son niños y 14 niñas en su mayoría sus papás son de origen campesino. (Ver anexo 3).

Es de gran importancia la relación del maestro con los padres de familia para comunicarles sobre el comportamiento de sus hijos y ayuden a mejorarlo para aprovechar mejor las clases y puedan alcanzar mejores metas.

El área de Ciencias Sociales se propone en la escuela primaria, favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de un grupo social en particular y en general. Esto, es propiciar la experiencia social cotidiana y ampliar con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

La familia debe ser una colaboradora importante en la educación de sus hijos, es importante que familia y escuela vayan a la par para que de esta manera se logren resolver con más facilidad las dificultades de los educandos.

Una clase es por excelencia un lugar de comunicación. El comportamiento de un grupo está a la vez determinado por las comunicaciones que se desarrollan entre sus miembros y es determinante de estas mismas comunicaciones: son, pues, constitutivas y



consecuencia de la vida del grupo.

3.- En focos teóricos que se priorizan y se retoman para formular la propuesta.

Para apoyar o reforzar el problema tomo como base o patron- la corriente funcionalista de Durkheim.

1.- La perspectiva funcionalista de Durkheim.

"La función de la educación dentro de la sociedad, - la identifica en su mención de realidad objetiva y - externa, instituida o institucionalizada y la cons - truye como un hecho social. Este enfoque posee al - mismo tiempo una marcada orientación humanista, por - que tiene la mas alta idea del poder creativo de la - educación y magnífica dignidad y grandeza de su ac - ción, cuyo protagonista principal es el maestro. La función de la educación consiste en socializar al - ser humano, es decir, moldear al ser "asocial" que - somos naturalmente, para conformar otro nuevo, so - cial y moral. Es la sociedad un ente trascendente - al individuo, la que nos humaniza a través de la ac - ción educativa". (4)

El enfoque teórico presentado apoya al tema del trabajo, -- este autor presenta la postura relacionada con la socialización.

Tratado ya el enfoque teórico y culminados con el objeto -- de estudio me propongo resolver los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo mejorar los lazos afectivos en el grupo escolar para un mejor aprovechamiento?.
- ¿Cuál es el rol que desempeña la familia en la socialización del niño?.
- ¿Cómo afecta al grupo la falta de socialización de algunos educandos?.

---

(4) Salomón, Magdalena. Sociedad Pensamiento y Educación I. Ant. U.P.N. S.E.P. 1988 p. 59.

#### 4.- Intereses por estudiar el problema.

El educando es un ser social sensitivo con gran valor humano que parece crecer en armonía con ayuda, guía y orientación. - Por eso es que me intereso en investigar y encontrar soluciones - y a través de investigaciones logre encontrar estrategias para - resolver el problema que aqueja en el ambito escolar y también - trataré de hacer conciencia en los educandos de la importancia - que tienen de socializarse con sus compañeros del grupo.

El área de Ciencias Sociales está íntimamente vinculado con las demás áreas de conocimiento. De allí que, a través de la -- geografía humana, la historia, la economía, la sociología, la - ciencia política, la antropología y la psicología social se proponga contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que lo lleven a formarse - crítica y creadora, indispensable para la búsqueda y logro de - una sociedad mas justa y democrática, finalidad que se sustenta en la legislación educativa de nuestro país.

El conocimiento de la realidad historico-social permite al educando explicarse cómo es la sociedad de la que forma parte, - cuáles son sus problemas más importantes y cómo, en la medida de cuáles son sus posibilidades, puede actuar para solucionarlos.

Las ciencias sociales ayudan al hombre a conocer y comprender su contexto social; como ser humano, el alumno es imposible que viva aislado de la sociedad. Es importante que el alumno - llegue a conocer las causas de sus problemas y su entorno para - poder hacer uso de los cambios necesarios y junto con el maestro

encontrar soluciones a los problemas de la vida diaria.

Es importante que los alumnos logren estrechar favorablemente las relaciones porque la educación de la afectividad y del carácter es sin duda el campo donde se plantean más dificultades - por ser la base del carácter hay actitudes que se forman progresivamente en el niño en relación estrecha y necesaria con el entorno humano.

Tengo la responsabilidad de guiar, orientar y ayudar a mis alumnos a resolver sus problemas escolares pero ¿se puede trabajar adecuadamente cuando los niños no se interesan en las clases? ¿qué ocasiona que el niño no ponga atención en el desarrollo de un tema?. Las observaciones que he hecho me llevan a las siguientes conclusiones.

Las condiciones de vivienda pueden modificar de una manera considerable el comportamiento de los niños en la escuela. Un niño que vive en un medio sucio, que tiene parásitos, que se rasca durante todo el día, es un niño atormentado, que puede ser dificultado en el libre ejercicio de su inteligencia. No solamente se cansa, sino que está sometido perpetuamente a penosas excitaciones periféricas que distraen su atención. ¿Puede un niño descansar convenientemente cuando tiene que compartir su cama con uno o dos de sus hermanos?.

a) Influencia del medio en la socialización del niño.

La escuela no está en condiciones de remediar directamente éstos factores pero se deben conocer y tenerlos en cuenta ya que es importante conocer a los educandos.

El niño es modificado por su medio y encuentra ciertas ocasiones de realizar actos que son perjudiciales para él, ya que crean en él hábitos antisociales.

La influencia constante del medio social (familia, escuela, amigos) repercute sobre los individuos modificando su conducta y sentimientos, pues el hombre está habitualmente condicionado por las interacciones que guarda con el grupo social en el que vive.

El desarrollo de la socialización en cualquier individuo, es, cada vez más preocupante y se ha convertido en un obstáculo para lograr el desenvolvimiento integral y armónico de su personalidad, las influencias sociales tan variadas tienen enseñanzas tanto positivas como negativas para la formación de los individuos, las cuales a veces favorecen a la personalidad y en otras ocasiones las desvían causando desequilibrios en la forma de hablar, actuar y pensar.

Las interacciones en un grupo social se pueden considerar como un proceso de iniciación mediante el cual, el individuo aprende las diversas formas de comportamiento según los contextos sociales y las consecuencias de adoptar una u otra forma de conducta. Como lo hacen notar; Eson Morris:

"El proceso de socialización se puede considerar también como una serie continua de interacciones interpersonales mediante el cual un individuo adopta primeramente una posición en un sistema social y, luego la modifica ..." (5)

---

(5) Eson, Morris E. Grupo Escolar. Antología U.P.N. S.E.P. - p. 74.

Para que las tareas escolares se realicen en forma armónica y se logre un buen aprovechamiento es importante que los niños - que integran el grupo estén bien organizados, adaptados; ya que la labor docente es trabajo de equipo y solo de parte de educando o del docente, ambos al interactuar se conjugan sus papeles - y dará como resultado una buena labor de aprendizaje. Las relaciones entre maestro y niños son centrales para la organización de tiempo en el salón. Así como asegura: Mc Dermott.

"En estos contextos que ofrecen recursos suficientes a maestros y alumnos para trabajar juntos a fin de establecer un ambiente de confianza, los niños tendrán suficiente tiempo y energía para dedicarse por sí mismos a las tareas intelectuales a las que se enfrentan" (6)

b) Propósitos que se persiguen en la elaboración de la propuesta.

El manejo de las Ciencias Sociales en el nivel primario, - permite al niño comprender que su vida personal está ligado a lo social, hacia lo cual deberá reconocer como persona vinculada a las demás y producto en parte de las circunstancias sociales.

Es necesario ayudar al educando en su socialización para - que logre ser un sujeto normal y pueda resolver sus problemas en el futuro.

Como en toda actividad se pretende alcanzar ciertas metas, - ésta tiene las siguientes:

- Propósitos
- Identificar los factores que intervienen en el desarrollo

(6) Ibidem, p. 187.

de la socialización infantil y sus consecuencias en los educandos, específicamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo elaborar estrategias metodológicas-didácticas para dar posibles soluciones al problema planteado.

- Proponer estrategias que ayuden a los alumnos a valorar la existencia de los lazos afectivos, con la finalidad de integrarse en su grupo escolar.

- Hacer conciencia en los padres de familia de la importancia que tiene su apoyo para las labores escolares de sus hijos.

- Identificar y conocer el proceso del desarrollo de la socialización en los niños señalando el papel de la familia, la escuela y el ambiente en general de los mismos, así como su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Obtener información sobre la socialización infantil, haciendo uso de investigaciones, entrevistas, cuestionarios y además recursos, con el objeto de facilitar su estudio e interpretación.

- Elaborar las estrategias metodológicas-didácticas, clasificándolas en curriculares y cocurriculares, para poder dar posibles soluciones al problema de la socialización infantil.

- Ofrecer la información correcta y válida del problema para finalizar con éxito y utilizar la elaboración de la Propuesta Didáctica.

## II.- REFERENCIAS CONTEXTUALES DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA.

### 1.- Orígenes y desarrollo de la socialización.

Todo grupo social tiene necesidades fundamentales, fuertes sentimientos, estabilidad, buen reparto de roles y de tareas, equilibrio afectivo, seguridad, autonomía, solidaridad, participación en todos los proyectos. Al interpretar estas condiciones da como resultado un buen funcionamiento de las relaciones afectivas, que se desarrolla en el mínimo de conflictos. Las tareas se realizan mejor si los niños comparten sus útiles, intercambian experiencias en un ambiente armónico. La socialización tiene cimiento en gran parte en el seno familiar porque la familia es la primera que intervienen por medio de las relaciones que se llevan con los miembros de la familia entre padres e hijos.

El niño desde el momento de su nacimiento, se vuelve integrante de una sociedad, la cual basa su estructura en la familia.

El desempeño y la adaptación social de las personas sobre todo los niños dependen en cierta medida de las opiniones que las demás tengan de ellos, así como de las oportunidades que se les de para expresarse con naturalidad.

Quien es introvertido puede llevar una vida perfectamente normal y constructiva siempre y cuando se le permita ubicarse de un modo adecuado en el seno de su grupo.

Para que el individuo pueda vivir en un medio eficaz, sano,



es necesario ser aceptado por parte del grupo, ya que resulta importante para su propia personalidad.

Hay personas que son aceptadas en forma inmediata por el - grupo, también existen otras que por razones de personalidad no- son aceptadas ya que puede ser que sean tímidos, retraídos, rece- losos, se mantienen siempre separados de sus compañeros por tal- motivo no son aceptados y en ocasiones son objeto de burlas mal- dades por sus compañeros. Como pueden existir los extroverti - dos, los muy inquietos, quejosos, groseros, malosos, traviosos - que siempre quieren ser el centro de atracción ésto ocasiona que sean aceptados o lleguen a caer mal y sean relegados.

La influencia constante del medio social como son: la fami- lis, la escuela, vecinos, amigos tanto de individuos adultos co- mo jóvenes y niños, influye sobre el educando modificando las - formas de actuar, sentir, pensar de tal grado que regulan la conducta del hombre por medio de las interacciones con los integran- tes con su grupo sin el desarrollo socioafectivo del individuo - trae como consecuencia seres inadaptados, y donde quiera que el- hombre viva o caya no podrá deshacerse de los diversos lazos con la sociedad los envuelve.

Las Ciencias Sociales son utiles en la vida del educando - porque contribuye a aprender a realizar actividades como: investigaciones, entrevistas, informes orales y escritos, consulta de libros, mapas, periódicos y revistas; con seguridad que todas - estas actividades le servirán siempre y en todo lugar ya que con todo lo anterior ya habrá adquirido un método de trabajo que le- ayudará a entender lo que sucede en su comunidad, país y otros -

países, conocerá y defenderá sus derechos, respetará a los demás además sabrá contribuir con las personas que lo rodean, adquirirá la manera de seguir aprendiendo siempre; metas muy importantes de alcanzar.

Para lograr un nivel de socialización en el niño es necesario prepararlo para que participe y comprenda la vida en la sociedad; también debemos brindarle los medios y recursos necesarios y así pueda tomar parte de la sociedad y así podrá poseer un pensamiento objetivo que se deducirá a una serie de actividades, cambios de conducta, formalización de hábitos, creación de habilidades y destrezas, como lo podemos confirmar en siguiente texto tomando del diccionario de pedagogía.

" La socialización se refiere a aquella parte de la aculturación en la que aprender valores y normas de la sociedad o grupo a la que pertenece " (7).

La socialización es un proceso de aprendizaje; tiene como contenido principal: los valores, normas y actitudes. El aprendizaje de dichos contenidos está ligado a las expectativas sociales y a su influencia.

a) El afecto.

El individuo que no ha recibido afecto de parte de su fami-

---

(7) Diccionario de Pedagogía. EDIPLESA. México 1972 p. 204.

lia suele tener problemas emocionales en su vida, lo hace un ser inhibido o de lo contrario muy agresivo ésta es una forma de llamar la atención de los que lo rodean.

El niño para que llegue al aprendizaje socioafectivo debe estar preparado y disponible para aprender y de ésta manera pueda estar maduro para recibir el caudal de conocimientos, tanto intelectuales como motrices.

b) La familia y la escuela.

El hogar, la escuela y la sociedad son las principales fuentes de la socialización.

La familia es la principal fuente de la sociedad es la base de la formación social, con ella el niño tiene la primera -- orientación y ejemplo de afecto, conducta, normas, reglas que -- rigen a la sociedad, hasta antes de incorporarse a la escuela.

La escuela continuará el proceso de formación que se inició en la familia, desde este momento se establece una estrecha-relación para fortalecer o entorpecer la socialización del niño.

Los estímulos que provienen del medio son la base del desarrollo del niño. Entre el organismo y el medio existe una continuidad ya que el entorno social es el más importante para la formación de la personalidad.

Tanto los padres como los docentes deben estar al pendiente de la relación del niño con su medio pues no es estática y uniforme, los caracteres de su interacción varían con la edad y los cambios del medio. Según la naturaleza del medio y de las capacidades y actitudes del niño se ven desarrolladas o inhibidas. -- Como dice Jesús Palacios; según aportaciones de Henri Wallon en la educación infantil. Según Jesús Palacios:

" Fuera del medio social el desarrollo normal es imposible . . . En el marco de, desarrollo social del niño el papel de los colectivos es muy importante --

(amigos, clase, grupo, juegos, pandilla) (8)

El medio ambiente va formando el carácter de los individuos y de esta manera se acentúa la personalidad.

(8) Palacios, Jesús. "Henri Wallon y la Educación Infantil" Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Ant. UPN SEP 1986 p. 243.

2.- La relación de los lazos afectivos con otros contenidos y con el desarrollo cognoscitivo de los niños.

Los lazos afectivos tiene relación con otros conocimientos como: geografía, historia, economía, sociología, ciencia política, astrología, antropología, etc. En el área de Ciencias Sociales se vincula con el tema de "Participación" y "cooperación" de la 1ª Unidad, y de la 3ª con: "Las normas para convivencia", también repercute y se relaciona con la 4ª Unidad "Formas de vida de su localidad y actividades de los miembros de su comunidad". Todos estos temas contribuyen a que el educando adquiera y desarrolle sus conocimientos teóricos y metodológicos y lo ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y el logro de una sociedad más justa.

Existe relación con el desarrollo cognoscitivo, para que el niño llegue al aprendizaje debe estar preparado y disponible, es decir, debe estar maduro para recibir el caudal de conocimientos tanto intelectuales y motrices, como los aprendizajes sociales que el estadio de su desarrollo necesite.

El niño en su vida social no solo aprende para su propia permanencia, sino que el mismo proceso de convivir, interactuar y comunicarse con su familia, amigos; todo esto lo educa según sean las condiciones y posibilidades que le brinden.

La sociedad influye de dos maneras positiva y negativa en el desarrollo del niño durante cada una de las etapas de su desarrollo de manera que su conducta puede ser extrovertida e intro-

vertida.

Es importante guiar, educar adecuadamente a los niños, de -  
mostrarles y enseñarles buenas acciones de afectos para que en -  
la convivencia con sus compañeros de grupo se relacionen en for-  
ma espontánea y armónica.

### 3.- Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los sujetos que más intervienen en él y tienen estrecha relación son: el maestro y el alumno; ambos forman un equipo de trabajo que tiende a encausarse por un buen camino, teniendo presente en todo momento la buena relación entre ambos para que la labor se desarrolle y se logre aprovechar lo mejor posible los contenidos propuestos. Así como Shipman afirma lo siguiente:

" En todas las organizaciones hay grupos informales que se constituyen para satisfacer las necesidades - de seguridad y amistad . . . La clase y el profesor, por tanto se conducen de modos predictibles y se acomodan lentamente uno a otro. En un breve tiempo las relaciones entre ellos se transforma en estructuras, y cada uno puede predecir los movimientos y acciones del otro" (9).

#### a) La práctica docente.

Se entiende como práctica docente a la labor cotidiana que realizamos los docentes en nuestras aulas y para ello se debe tomar en cuenta muchos aspectos tales como: nivel social, nivel cultural y económico de los alumnos, también como el nivel psicológico para que se pueda planear y organizar lo mejor posible las clases y así lograr un buen resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de la práctica docente los alumnos apren -

---

(9) Shipman, D. Grupo Escolar Ant. UPN SEP 1987 p.p 87 y 88.



den normas, reglas y el modo en que han de conducirse con respecto a otros aspectos en su vida cotidiana. De acuerdo como lo señalan: Elsie Rockwell, Ruth Mercado.

" El trabajo del maestro se realiza dentro de un espacio social específico: la institución escolar ... Las observaciones en el salón de clases muestran que ahí ocurren cosas inexplicables dentro del marco del propio salón. Las acciones y prioridades de los maestros, las respuestas de los niños y las múltiples interrupciones cotidianas remiten constantemente a lo que se encuentra más allá de las cuatro paredes del aula. Por otra parte, las grandes relaciones del sistema escolar, como la constante que se da entre el fracaso escolar y la clase social, aparecen en el salón medidas por características propias de la institución escolar que propician, legitimizan y en casos, contrarrestan esas acciones " (10).

La labor docente que se realiza dentro de un salón de clases es una de tantas actividades que el docente desarrolla en un día cotidiano. El maestro dentro de un aula tiene el espacio del escenario inicial para resolver los problemas que cada elemento de su práctica docente le exija.

Las condiciones materiales de la escuela son la base imprescindible para analizar la práctica docente; estas condiciones materiales, posibilitan la práctica de diversas actividades en la docencia. Las condiciones materiales no son solo los recursos físicos para el trabajo, sino también, entre otras cosas, las condiciones laborales, la organización escolar del espacio y del tiempo y las prioridades del trabajo que resulta de la negociación cotidiana entre autoridades, maestros, alumnos y padres de familia.

---

(10) Rockwell, Elsie y Ruth Mercado. "La práctica Docente y la formación de Maestros" Análisis de la Práctica Docente Ant. UPN-SEP 1988 p.p. 203 - 204.

En la práctica docente el maestro actúa en lo cotidiano y en él se recupera, lo útil, lo espontáneo, es necesario que reflexione y conozca su trabajo para recuperar lo objetivo y lo subjetivo en una praxis articulada y por lo tanto, sea él propio quien cuestione y explique su cotidianidad.

En mi labor docente siento la necesidad de estar renovando mis estrategias, hacer uso de diversas actividades tomando en cuenta el nivel socio-cultural y psicológico de mis alumnos. Así como lo presenta Antimori. C. Dora y otros.

" las innovaciones en la actividad docente, con el fin de mejorar la educación, no significa solo la incorporación mecánica de algunas técnicas o recursos didácticos, sin que impliquen como punto de partida el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje. Unicamente este análisis permite comprender el sentido de los diversos métodos, técnicas y recursos didácticos, que se proponen para el mejoramiento de la enseñanza. Por otra parte lo que es mas importante, la comprensión de dicho proceso, posibilita al maestro la creación de técnicas, procedimientos y recursos ajustados a las características de los alumnos, de la institución y del contenido de la enseñanza" - (11).

#### b) La enseñanza y el aprendizaje.

En la educación el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como finalidad dotar al alumno de los elementos más indispensables para lograr una comprensión y un desarrollo integral para que esté preparado a enfrentarse a los acontecimientos que se le presentan en su vida diaria. Para que dicho proceso se desarro-

---

(11) Antimori C, Dora y otros. Pedagogía: la práctica Docente -- Ant. UPN SEP 1987 p. 28.

lle intervienen varios elementos tanto humanos como materiales.- Entre los elementos humanos, interactúan: el maestro, los alumnos, los padres de familia. Los recursos materiales son: el edificio escolar, los anexos, etc. Todos los sujetos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje deben tener buenas relaciones para que dicho proceso se desarrolle en un ambiente agradable y saludable.

La enseñanza consiste en dirigir la adquisición de experiencias positivas mediante actividades que finalmente habrá de enriquecer la vida del educando con un aumento de conocimientos y afirmaciones, capacidades y actitudes deseables, razón por la que es de gran importancia que el proceso mediante el cual se enseña, sea el más apropiado para que se traduzcan en cosecha educativa por lo tanto, la enseñanza es estimular la actividad mental, física y social del educando para que realice su aprendizaje, o sea es todo lo que el alumno recibe de su maestro. Según Villaloando, José Manuel:

" La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilando una porción de cultura. Es por ello la enseñanza, una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta" (12).

La actividad docente es una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La actividad docente no es el único factor que define las -

---

(12) Ibidem, p. 30

características del proceso de enseñanza-aprendizaje, este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro el contenido de aprendizaje y los recursos materiales.

El trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización y por eso no deben existir pequeñeces, nunca se deben considerar algo como tal y relegarlo al olvido. Una buena organización consiste precisamente en no omitir los menores detalles y para esto debe conocer el maestro el problema en sí y los objetivos, para lograr la eficacia de la tarea educativa.

En la escuela primaria se pretende una renovación total y profunda de los sistemas educativos un abandono absoluto de las prácticas tradicionales, de la rutina de los procedimientos, verbalística y libresca, así como de la actitud importante y coactiva del maestro, donde el educando es solamente un ser pasivo, para esto adoptará de modo determinante el respeto a la personalidad del educando.

Lo que debe preocupar al docente es condicionar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los educandos, creando un buen ambiente proporcionando actividades concretas, comprensibles adaptadas y variadas; guardar correctamente los ejercicios tomando en cuenta las diferencias individuales de cada alumno y adecuar la evaluación con el uso de buenos procedimientos del aprendizaje que realizan los educandos.

En la escuela interactúan diversos elementos, pero en el grupo escolar solamente actúa el maestro prolongadamente sobre -

el educando con su enseñanza.

La palabra enseñanza, expresa la tarea del maestro, pero no es cosa sencilla como algunos parecen creer, tiene sus dificultades y problemas que el maestro debe vencer para resolver.

El aprendizaje es la manera como el alumno responde a la acción del maestro, o sea, a la forma como asimila a su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo. El aprendizaje es un producto de la técnica, por ésta razón resulta eficiente, seguro y adecuado.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades que están encaminadas al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza el maestro orienta, encausa la actividad del escolar por la cual éste logra aprender algo. Con la concepción de ambas actividades, se elimina a la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimientos, y aprender es recibir; se trata por tanto, de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito.

El aprendizaje es la actividad que realiza el educando, pero ésta consiste en la manera como él responde a la acción del maestro, esto es, cómo asimila su persona y por su propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo.

Pero el aprendizaje auténtico es aquel que produce resultados duraderos, acertados y transferibles, para esto es necesario una conducción adecuada.

Es necesario afirmar que:

" El niño aprende: 1. CON MAESTRO, cuando éste, como

profesional responsable, dirige, encauza, orienta y estimula positivamente el aprendizaje verdadero. 2. SIN MAESTRO, cuando el aprendizaje se da en forma - ocasional o incidental, cuando una necesidad poderosa, surge un problema vital de urgente solución, el niño aprende resolviendo sus problemas obligado por la vida y como resultado del proceso de adaptación, - reflexionando. 3. A PESAR DEL MAESTRO, cuando éste con su actuación negativa, en lugar de estimular, - frena la buena marcha del aprendizaje; el niño es en éste caso, se ve impulsado por sus necesidades vitales, crea propósitos y aprender conquistando niveles de maduración superiores" (13).

c) Relaciones entre el maestro-alumno.

El niño en la escuela se encuentra con un nuevo ambiente - que debe ser considerado como su segundo hogar. La entrada del niño a la escuela representa una nueva crisis de adaptación y en consecuencia, de la personalidad de él.

Uno de los principios fundamentales que se toma en cuenta - para la enseñanza es el respeto a la personalidad, porque se funda en la concepción de que cada etapa de la vida tiene caracte - rísticas propias y particulares intereses, si el maestro intenta alterar o reprimir alguna de sus manifestaciones, perturbará el - desenvolvimiento natural del sujeto, y sus repercusiones durarán toda la vida.

La marcha de la escuela es encomendada a maestros que reali zan su misión, empleando un sin fin de procedimientos técnicos y pedagógicos eficaces para lograr los objetivos de aprendizaje -

---

(13) Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. Novena Edi - ción Edit Universitaria 1979 p. 64.

propuestos en el programa escolar. Tales procedimientos, llevan a los interactuantes a fortalecer las relaciones humanas entre ellos mismos, un objetivo social que se logra a través del proceso de comunicación y por medio de él se fortalecen los lazos afectivos entre el maestro-alumno y alumno-alumno.

En la escuela, pero específicamente en el grupo escolar se dan las interacciones, donde el maestro es un guía, un director en el cual enfoca el empeño de los alumnos, a fin de que gradual pero metódicamente vaya asimilando una porción de cultura.

La escuela brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al núcleo familiar.

En ella se encuentra rodeada de niños de su edad y con éstos sometido a las órdenes de un docente, cuya autoridad nadie discute.

La influencia del grupo escolar es decir, de los elementos inmersos en el acto educativo son la influencia más importante para la formación de la personalidad, con el grupo interactúan el maestro y los educandos entre sí, los cuales se convierten en agentes de socialización que adiestran al reforzar determinadas respuestas y al servir de modelos de identificación e imitación personal. Según se menciona en la enciclopedia para la integración familiar.

" Es necesario mencionar que "El grupo ayuda al pequeño a formarse una imagen de sí mismo. El modo en que sus semejantes reaccionan ante él las condiciones de su aceptación o rechazo le proporcionan una imagen más clara de sus dotes y de sus inaptitudes" (14).

---

(14) Enciclopedia para la integración familiar. "El período Escolar" Mex. Thelma, 1987 Vol. (c) p.16.

Con su actitud el maestro tiene un papel decisivo que jugar a la hora de conseguir los objetivos propuestos tomando en cuenta la edad del educando, mientras más pequeño sea, más importancia adquirirá la relación afectiva que se establezca entre ambos.

Para todos los niños, el maestro, educador o profesor es la persona que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades, y con ésto a de hacer más afirme la confianza que cada uno tiene de sí mismo. El maestro mantiene el orden en la clase y el espíritu de tolerancia y de ayuda mútua dentro del grupo, es decir, en todos los sentidos, el responsable del funcionamiento del grupo escolar.

El maestro debe tener un equilibrio emocional, una imparcialidad y espíritu de justicia hacia sus alumnos, realizando su labor docente con un verdadero sentido de servicio.

El maestro debe amar al niño, comprenderlo para poner a su alcance las ideas que se le va transmitir, ante todo respecto a sus necesidades e intereses.

Es importante inculcar sentido de valores, con el único fin de hacerlo partícipe en la sociedad así como en el sentido de misión, de responsabilidad en el grupo del que forma parte.

Las relaciones sociales entre los profesores a veces no son cordiales y por tal motivo no se comprende a los alumnos en sus inquietudes y aspiraciones, negándoles igual que en su hogar el cariño, el afecto y la atención que se merecen.

Por eso la educación llama la atención sobre la importancia del profesor hacia sus alumnos, pero no se trata de su método de



enseñanza, sino de su personalidad.

Las actitudes de los docentes provocan en los educandos - reacciones diferentes que poco a poco van modificando su conducta para bien o para mal según sea la situación que la originó.

d) La interacción alumno-alumno:

Todo niño al ingresar por primera vez a una escuela tiene - que pasar por un determinado período durante el cual es visto - con enemistad y desconfianza por sus compañeros de grupo.

Si el niño no se distingue por algo peculiar, de inmediato - será aceptado como uno del grupo y comenzará a actuar como los - demás a sentir y pensar como ellos. Si por el contrario, de al - gún modo es distinto, puede suceder lo siguiente: ser el jefe -- del grupo o convertirse en un alumno singular, que será persegui do.

Como resultado de un sin fin de interacciones alumno-alum - no, el comportamiento, las actitudes y las motivaciones de los - mismos pueden sufrir cambios importantes, aunque no todos resul - tan afectados de igual manera:

- Los niños tímidos y apartados tienen menos posibilidades - de mantener interacciones intensas con otros niños y por - tanto menor influencia de otros compañeros.
- Los niños sociales, exploradores y relativamente indepen - dientes con más frecuencia participan en actividades so - ciales y por lo tanto son más susceptibles a la influen - cia de sus compañeros.

Es de gran importancia para el maestro tener la seguridad de que la influencia del grupo no sea excesiva y que la actuación de sus integrantes sea más benéfica que nociva.

Los niños al observar los comportamientos de sus compañeros pueden imitar con facilidad las aptitudes que más les convenga según sus intereses ya sea los patrones agresivos como: golpear, gritar, patear, o destruir cosas, si los niños observan repetidas veces estos comportamientos, pueden llegar a adoptarlos como sus propias respuestas habituales, especialmente si logran su contenido.

De la misma forma los niños también imitan las reacciones como: simpatía, cordialidad, cooperación, caridad, trabajo; estas, observadas repetidas veces pueden producir disposiciones positivas fuertes, duraderas y generosas.

En la niñez, el grupo de compañeros puede ser muy útil en el adiestramiento del niño para adaptarse al mundo social más amplio, para interactuar con grupos más grandes y para relacionarse con los dirigentes, así como proporcionar guía y asistencia para alcanzar un mejor ajuste personal, al enseñar al niño formas nuevas y efectivas de tratar con sentimientos, complejos, hostilidades, dominio, dependencia o independencia.

El grupo escolar proporciona oportunidades para la formación de grupos o de amistades, lo cual ayuda a la socialización de sus integrantes.

El niño al estar en la calle se relaciona con niños de su edad o mayores que él, poco a poco se van identificando y forman un grupo sólido, con jefe e integrantes a lo que le llaman "ban-

da", la cual irá aumentando con niños de diferentes edades e ideas no bien clarificadas que distorcionan y contradicen a todos sus integrantes.

"La banda" de niños son los que se forman con niños del barrio o calle, de edades diferentes y de diversos hogares; pero dichos grupos se refleja el comportamiento hasta en la escuela y en ocasiones perjudicando al grupo escolar en sus labores, los chiquitos se aglomeran a los grandes imitando todo lo que ellos hacen y a veces se identifican tanto con los integrantes que modifican su carácter y su comportamiento por lo general siempre en forma negativa: el miedoso se vuelve héroe, o dominante y el subordinado o rebelde un modelo de disciplina.

Los niños de mayor edad son los que mandan y manejan las acciones de los demás elementos todos tratan de ejecutar las órdenes de la mejor manera y parecérsele al jefe en sus acciones, son alabados y su esfuerzo es reconocido entre ellos, la disciplina es un medio para mantenerse dentro del grupo y no ser rechazado dentro de la banda.

Los niños van adquiriendo conocimientos en forma gradual. Deja su ambiente familiar, para ir a la escuela donde inicia una vida distinta, la cual debe ser novedosa y atrayente. Son capaces de concentrarse en una tarea, gozando las satisfacciones de la bien hecha, haciendo lo que las personas mayores alaben sus realizaciones, por lo que siempre quieren que les encarguen cosas para sentirse responsables, poco a poco empiezan a sentir la exigencia de sus padres y maestros respecto a los logros personales de los conocimientos, dicha exigencia aumenta a medida que -

avanza en sus estudios todo ello con el firme objetivo de hacer de él en un futuro no muy lejano un verdadero adulto.

Aparece en los niños un afán de objetividad, observación y exploración que le ayudan a la socialización.

Juntamente con el proceso de socialización aumenta su carácter, maneja el lenguaje con mayor soltura y llega a la capacidad de sostener una conversación sobre un tema cualquiera que sea de su interés. Su lenguaje se transforma, ganando en posibilidades expresivas y aumentando el vocabulario, al tiempo que utiliza términos que suponen una generalización.

La relación con sus compañeros es más estrecha, aparecen los primeros signos de amistad. En el ciclo escolar la separación del sexo se va realizando de un modo gradual tanto en los juegos como en el resto del comportamiento: los varones prefieren juegos violentos y las niñas juegos que se relacionen con actividades de la vida familiar y social por ejemplo: la comidita, la casita, de maestra o sea de escuelita, los cumpleaños, las bodas etc.

El niño, va adquiriendo conocimientos mediante un proceso que va desde la simple captación del todo a la percepción de las partes. Hacia los siete años se inicia una transformación que constituye el momento en que el infante empieza a relacionar y abstraer, manifestando una inclinación por las funciones de análisis y por la búsqueda de la naturaleza de las cosas y de las relaciones que éstas guardan entre sí.

La objetividad se va acentuando, así como el deseo de observar e investigar cuanto le rodea, el trabajo tiene ya una finali

dad y su misma manera de plantearlo, analiza, sintetiza cuanto -  
va adquiriendo.

Sigue participando con el mismo entusiasmo del ambiente -  
preescolar, pero de manera más objetiva según sus intereses.

En la escuela los niños entre los ocho y nueve años forman-  
grupos estables en los que cada miembro tiene un papel que desem-  
peñar, unos son jefes, y los demás lo apoyan y lo secundan.

Dentro de los grupos destacan los niños de mayor capacidad-  
por simpatía personal, por audacia y cualidades de líder.

Por todo lo anterior se puede visualizar que en esta etapa,  
el educando va a desarrollar todas sus funciones, para lograr -  
una mayor capacidad y destrezas que lo acerquen al adulto y a -  
sus compañeros de mayor edad. Por eso es importante que el maes-  
tro de grupo aproveche esta etapa y sepa encausar sus objetivos-  
adecuadamente para lograr un mejor rendimiento escolar y de -  
igual manera alcanzar una adecuada socialización en el niño.

e) Otros factores que intervienen en el proceso de aprendizaje -  
del niño.

El niño fuera de la familia y la escuela, puede llegar a en-  
contrarse con algunos ejemplos de conducta que cimenten o desvir-  
túen su personalidad.

Sin duda alguna, la calle presenta al niño la influencia -  
brutal y sin selección del ambiente social íntegro, en donde se-  
encuentra con peligros físicos y morales que desequilibran su -  
forma de ser.

Entre los factores más comunes que intervienen en el proceso de aprendizaje informal que influye en el educando en contramos a los siguientes: los medios masivos de comunicación; los cuales rodean al niño en su ambiente fuera del alcance de la escuela.

La influencia del ambiente puede nulificar la acción educativa de la familia y la escuela. Los niños en la calle se ven expuestos a la influencia de los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, cine y teatro, que muchas veces producen efectos nocivos sobre su personalidad, los cuales sólo podrían eliminarse ejerciendo la familia vigilancia, orientación y corrección sobre los hijos.

Lo anterior quiere decir, que el niño al estar en contacto directo a los estímulos de la calle adquiere un tipo de educación espontánea o sistemática.

En la actualidad, la influencia más poderosa que recibimos como parte de nuestra educación espontánea, es, sin duda, la que ejercen los medios masivos de difusión: prensa, cine, radio, televisión y teatro, introduce en nosotros nuevas formas de expresión, no siempre correctas y adecuadas, cambia nuestra mentalidad y conducta.

Uno de los agentes de socialización que enfrentan al niño a cambios conductuales de estudio de manera permanente es la televisión, de acuerdo a los programas, películas, reportajes y series que no le proveen actitudes prosociales, sino más bien antisociales palpables en su forma de hablar, actuar y comportarse ante situaciones similares a las vistas en la televisión.

Los programas violentos de la televisión provocan niveles más elevados de agresión, tanto física como verbal, en los individuos, los afectados son más acentuados en los hombres que en las mujeres y para aquellos que son muy agresivos. Como el mirar violencia en la televisión puede conducir conductas agresivas. Es importante orientar al niño respecto a los programas de televisión para alcanzar un buen fin del individuo.

#### 4.- Referencias acerca del Contexto Social e Institucional.

##### a) La comunidad.

La escuela donde laboro se encuentra en la localidad de Peto ésta fué fundada en el año de 1549 por el conquistador Dn. - Francisco Barrios. Según la monografía estatal, Peto cuyo nombre etimológicamente significa círculo pequeño, osea XEPET-HU en lengua Maya:

" Corona de la luna" (15).

Los habitantes de esta comunidad pertenecen a tres distintas clases sociales; una minoría son clase acomodada o alta a la cual no les falta nada material y viven desahogadamente; los de la clase media que gozan con lo necesario para poder resolver - sus necesidades económicas; por último están los de clase baja o humilde, en su mayoría son campesinos que trabajan sus parcelas - por su cuenta sin contar con ayuda alguna para poder sobrevivir - con sus familias y así darle una buena alimentación y una educación adecuada.

De acuerdo al último censo levantado existe aproximadamente 30,000 habitantes, predominan los mestizos, y hasta la actualidad predomina la lengua maya, aunque además se habla el español, lo que hace que la población sea bilingüe al dominar los dos -- idiomas.

Funcionan distintas instituciones desde nivel preescolar, -

(15) Monografía Estatal Mex. SEP 1983 p. 13.



primaria, secundaria y media superior, entre ellos se puede mencionar las siguientes preescolares 4, 8 primarias con organización completa desde primer grado hasta sexto grado, tres secundarias, un Colegio de Bachilleres, una Preparatoria y un Centro de Computación.

Existen varias costumbres que son producto de las características propias de generación que precedieron, como es el uso del hipil y el rebozo en las mujeres y en los hombres el uso del sombrero, camisola y pantalón de mezclilla, huaraches principalmente entre la gente adulta y campesina ya que los jóvenes han ido adoptando las distintas modas influenciados por lo que ven en los medios masivos de comunicación según sus artistas preferidos.

También se hacen recepciones sociales como: bautizos, primeras comuniones, bodas, fiestas de quince años, etc. todo esto sirve para estrechar lazos de amistad tanto entre familiares como con los amigos y vecinos.

En algunas familias acostumbran celebrar las fiestas tradicionales como: la semana santa, el día de los difuntos o finados, que se conoce con el nombre de "Hanal Pixan", de igual manera como el "bix" de los difuntos, donde hacen "pibes", tamales y ofrendas florales. Estas costumbres son entre la gente que profesó la religión católica ya que en la comunidad existen varios grupos que practican distintas religiones como: los pentecostales, los sabadistas, los testigos de Jehová, etc.

En la comunidad se realizan desfiles organizados por los maestros de las diferentes Escuelas y la autoridad municipal en-

tre los desfiles que se realizan tenemos el del 16 de Septiembre conmemorando el aniversario del grito de la Independencia de México, como también el del 20 de Noviembre y a veces el del 5 de Mayo. (Ver anexo 21).

En diciembre se realiza la fiesta del pueblo en la cual se lleva a cabo los "kanankibes" de los gremios, bailes, corridas - de toros, tardeadas, juegos mecánicos etc. en honor a la virgen de la Asunción. Se celebran dos ferias más como son: la de agosto y la de mayo. Otra tradición es la de celebrar el carnaval - en donde participan las escuelas organizando comparsas y realizando programas en las escuelas, para festejar al dios momo.

b) La escuela.

La escuela Primaria Urbana Federal "Francisco Sarabia", con clave 31DPR0420Z, está ubicada hacia el sur de la comunidad en la colonia del mismo nombre, es de organización completa tiene trece grupos, cuenta con 10 salones construidos por el CAPFCE, además existen dos aulas que funcionan como anexo, un tinglado, una cooperativa, una dirección, una bodega baños para niños, y niñas, patio cívico. (Ver anexo 1 y 2)

A la escuela asisten 460 alumnos en su mayoría de clase baja y de origen campesino, muy pocos son hijos de empleados.

En primer lugar como máxima autoridad se la zona 040 es el Inspector, Profr: Humberto Azcorra Núñez enseguida la autoridad máxima de la escuela es el director, Profr: Humberto Brito Vázquez, continuando el orden jerárquico, siguen los maestros que -

juntamente con el director realizan las diversas actividades de la escuela; el conserje que se encarga del aseo y mantenimiento de la escuela y la pieza más importante el proceso de enseñanza-aprendizaje los alumnos.

#### Organización.

Al inicio del curso o sea en el mes de agosto se lleva a cabo una reunión del personal docente con el director, en dicha - reunión se reparten las comisiones del consejo técnico por medio de sorteo para evitar problemas se le da preferencia a alguien - con alguna comisión fácil y a otros difíciles que no quieran desempeñar. Los grupos se reparten de acuerdo con el que cada - maestro desee respetando antigüedad, y de esta manera el docente se sienta a gusto al desempeñar su labor.

Una semana antes del inicio de las clases se realizan las - inscripciones para formar los grupos, los días de las inscripciones cada uno de los maestros escoge el día de la semana que crea que pueda realizar dicha actividad.

Los grupos se forman según el número de alumnos por cada - grado. El primer día de clases en la mañana en el patio cívico - se forman los niños por grados y se dividen en grupos de números iguales. No se aplican exámenes de exploración o de selección - para organizar a los grupos. Los grupos son heterogéneos, exis- ten niños adelantados, y deficientes en cada uno.

Ya organizados y divididos los grupos cada maestro se hace - cargo de él y trata de realizar lo mejor posible su labor sacan- do avante sus alumnos. (Ver anexo 5 y 6 ).

Los niños en el recreo se divierten según sus intereses de-

acuerdo a su edad, los pequeños juegan de pesca pesca, los media nos tratan de practicar el futbol y los mayores de quinto y sexto grado son más calmados ya no andan correteando en el patio so lamente observan a los más pequeños correr en toda la escuela.

Las relaciones entre los maestros son buenas, las actividades que se realizan en ella participan todos con entusiasmo.

La organización de los maestros en su grupo he observado - que existen compañeros que organizan su clase utilizando mate - rial didáctico, pero hay otros que se limitan a usar como mate - rial el gis y el pizarrón, pienso que son compañeros que les ha - ce falta actualizarse ya que las clases mientras más objetivas - sean es mejor.

Existen maestros que le dan muha libertad a sus alumnos en - la cual la disciplina no existe y los niños al pasar a otro gra - do les da mucho trabajo adaptarse a las reglas de ese grupo para poder cumplir con la disciplina.

El horario de la escuela es el siguiente: la entrada a cla - ses es a las siete A.M. y la salida es; los grados de primero y - segundo a las 11:00 A.M., los de tercero y cuarto grado a las - 11:30 A.M., y por último quinto y sexto a las 12:00, con respec - to al recreo es de 30 minutos o sea de 9:45 a 10:15 A,M.

Los homenajes y las guardias están a cargo de los maestros - y sus respectivos grupos, al inicio de las clases inician los - grados superiores, en su caso el sexto grado, se realiza el homenaje los lunes o en su caso el primer día de clases de la semana y el maestro encargado de realizar el homenaje se responsabiliza de la guardia de la semana, que consiste en dar los toques de en

tradas y salidas durante la semana.

La cooperativa se organiza con la participación de los alumnos y los maestros que de acuerdo a sus posibilidades compran los bonos para poder recaudar fondos para realizar la compra de los útiles escolares que se venderán, funciona la cooperativa a cargo de los maestros que desempeñan dicha comisión, al finalizar el curso se devuelve la participación inicial y las ganancias se dividen según la cantidad con la que haya colaborado.

Fiestas Escolares.

En la escuela por tradición se realizan dos fiestas o convivios de los alumnos, como el de la Navidad en diciembre que es el último día de clases antes de salir de vacaciones y el día del niño que es el 30 de abril donde cada maestro lo celebra con su grupo en la cual se le solicita la colaboración de los padres de familia con lo que puedan dar para la fiesta.

Se realizan programas en carnaval en la que se escogen a la reina por medio de voto de simpatía, los alumnos seleccionan a los que más les agrada para que sean los soberanos, se preparan bailables con músicas movidas como: cumbias, rumbas, salsas, etc. Por último el programa de clausura para despedir a los alumnos del sexto grado que terminan su educación primaria.

Se realizan juntas de padres de familia para tomar acuerdos en actividades a beneficio y mejoramiento de la escuela.

La escuela "Francisco Sarabia" dicho nombre es en honor al ilustre aviador ya desaparecido, el Ingeniero Francisco Sarabia, por haber donado el terreno donde se fundó dicho plantel. (Ver anexo 7 y 8 ).

### III.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

Las conceptualizaciones teóricas y las diversas situaciones del contexto expuestas en el capítulo anterior me han permitido elaborar algunas estrategias tendientes a solucionar la problemática planteada. La elección de las secuencias didácticas planeadas, llevan consigo fundamentos teóricos y prácticos, en la que seleccioné métodos, técnicas, procedimientos y medios adecuados para alcanzar los objetivos trazados.

Las estrategias metodológicas se presentan aquí en sesiones de clases, con objetivos a alcanzar y actividades que permiten el logro de los mismos, e por todo ello tiene como fundamentación pedagógica algunos principios teóricos de autores que justifican las secuencias didácticas sobre la socialización del niño escolar.

#### 1.- Autores de la Escuela Nueva.

Los autores elegidos pertenecen a la corriente denominada nueva o activa, la cual niega el autoritarismo del maestro y pone énfasis en la autonomía responsable del alumno, a la vez modifica sustancialmente las relaciones maestro-alumno, integrando dinámicamente a partir del educando, el proceso sobre los cuales se asienta la escuela activa, y que han sido considerados para la elaboración de las estrategias didácticas son: actividad, vitalidad, libertad, individualidad y colectividad.

a) Ovidio Decroly:

El Dr. Ovidio Decroly está considerado como el introductor de la globalización de la enseñanza en forma mejor organizada y más eficientemente experimentada, inspirado en Herbart, sobre todo en su concepto de interés como actividad espontánea, creó la forma de trabajo globalizado llamado centros de interés.

La globalización radica en considerar la vida mental como un todo y no como una suma de partes, por lo que es necesario partir de lo sincrético y así organizar todas las actividades mentales, físicas y sociales para aprender un conocimiento.

Decroly se esforzó más en relacionar que en separar, ya que todo aprendizaje se incorporaría funcionalmente al ritmo vital del niño, pero buscando siempre la coordinación de las actividades donde la espontaneidad, sencillez y naturalidad de los educandos favorezcan al trabajo docente.

Ovidio Decroly expresó:

"La disciplina moral de la escuela debe ser obra tanto de los alumnos como de los maestros" (16).

Pués cotidianamente palpamos que lo vivido y experimentado nos permite enfrentarnos con mayor seguridad a situaciones semejantes, por eso ataca mucho el verbalismo y lo transforma en actividad a fin que mediante el despliegue de energías, manejo de materiales y objetivos concretos se apropien del contenido de aprendizaje.

---

(16) Decroly, Ovidio. Medios para enseñanza. Ant. UPN, SEP Méx. - 1988, p. 187.

b) María Montessori:

El espíritu del método de la Dra. Montessori consiste en; - despertar el interés del niño por el mundo que le rodea en la - más absoluta libertad de expresión.

"La libertad significa actividad y que es posible ob tener disciplina por medio se la libertad" (17).

Con esto la Dra. insiste en la necesidad de la actividad - personal del niño y se esfuerza en crear un ambiente apropiado - para que ello suceda. El núcleo de su pedagogía consiste en con cebir a la educación como auto educación, es decir considera a - la educación como un proceso espontáneo del cual se desarrolla - dentro del alma del niño al ser humano que duerme ahí y para que suceda, lo fundamental, es proporcionar al niño un ambiente li - bre de obstáculos naturales y materiales adecuados.

c) Jean Piaget:

La teoría de Piaget se refiere a cómo se adquiere el conoci miento en base a las estructuras mentales y al estadio de desa - rrollo en el cual se encuentra el individuo. Con ello da una po derosa herramienta para entender y promover el desenvolvimiento-

---

(17) Swenson, Leland. "María Montessori (1865-1952): una teoría-  
biocognitiva sensorio-motriz". Teorías del Aprendizaje Ant.  
U.P.N. S.E.P. 1987 p. 343.



de cada niño, es decir, además de ser cognoscitivo es afectivo y socio moral ya que la influencia de las relaciones con los adultos y semejantes cambian el desarrollo del individuo.

Los medios más adecuados para ayudar a los niños a educarse en lo intelectual y moral dependen en la forma como se conciba la infancia: si se considera como un mal necesario por el que hay que pasar se utilizan métodos verbalistas y de transmisión, pero si se considera como una etapa con significado funcional de adaptación al medio físico y social que utilizarán métodos que al operarlos provoquen aprendizaje por acción, experimentación e interacciones personales entre adulto-niño y niño-niño.

Para Piaget, las etapas del pensamiento son: la etapa sensorio motora que va desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente, es esta etapa donde manipula, observa y su pensamiento se restringe a la acción; la etapa preoperacional que abarca de juegos imaginativos y sus dibujos representa la realidad, su característica principal es que su pensamiento es egocéntrico; la etapa de las operaciones concretas que va de los 7 a los 11 años, es decir, la edad escolar y en ella desarrolla la lógica, hace clasificaciones y se va distinguir entre apariencia y realidad, además de que los niños tienden a resolver por ensayo y error, pero mediante una estrategia eficiente y sistemática; en lo que respecta a lo afectivo, el niño durante estos años de infancia empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual, y es capaz de nuevas coordinaciones de importancia para la inteligencia y la afectividad, y por último la etapa de las operaciones formales, que abarca de los 11 a los 15 años, la cual -

es importante mencionar, pues poco a poco y con un buen respeto a las etapas anteriores se pueden evitar lagunas, atrasos, y dificultades para seguir desenvolviéndose y alcanzar una capacidad identifica a la de los adultos. Piaget señala que:

"Conquistar por sí mismo un cierto saber a través de investigaciones libres y de un esfuerzo espontáneo, - dará como resultado una mayor facilidad para recordar; sobre todo permitirá al alumno la adquisición de un método que le servirá toda la vida y que ampliará sin cesar su curiosidad sin el riesgo de afrontarla; por lo menos en lugar de dejar que su memoria domine a su razonamiento o de someter a su inteligencia a unos ejercicios impuestos desde el exterior, aprenderá a hacer funcionar su razón por sí mismo y construirá libremente sus propios razonamientos". (18).

El aspecto afectivo que interviene en el funcionamiento intelectual es el elemento de interés, pues sin él no se interesaría y no podría modificar su razonamiento.

En la clase poco a poco penetra la vida social a través de la colaboración afectiva de los niños, y la disciplina autónoma del grupo al estar en actividad durante los trabajos individuales y colectivos que la escuela tiene para ellos. Piaget afirma:

"Únicamente una vida social entre los mismos alumnos es decir, un autogobierno llevado lo más lejos posible y que sea paralelo al trabajo intelectual en común, conseguirá el doble desarrollo de personas dueñas de sí y de su mutuo respeto" (19).

---

(18) Piaget, Jean. Psicología del niño. Ediciones Murata. Décima Edición. Madrid, 1920 p. 15

---

(19) Ibid, p. 31.

## 2. Secuencia de la Estrategia Metodológica Didáctica

Se planificaron 12 sesiones de clases las cuales se distribuyeron de la siguiente manera: 8 curriculares y 4 cocurriculares, incluyendo la actividad final, las actividades se desarrollan en un período aproximado de 6 meses y en días hábiles, desde luego existió flexibilidad para aplicarse de acuerdo a las distintas necesidades y disposiciones del grupo.

En las sesiones programadas hubo secuencia lógica, aunque pudo aplicarse en diferentes lapsos de tiempo de acuerdo a las necesidades y las situaciones que lo ameritaron.

Las actividades fueron de gran importancia para que en forma organizada se fueran realizando el trabajo para poder resolver el problema de la socialización en el grupo.

Fue muy importante realizar la actividad final ya que sirvió como comprobación o reforzamiento de lo aprendido en el desarrollo de las sesiones de clase, las cuales llevan el fin de inculcar o incrementar los valores sociales y practicarlos en los diversos contextos en los que el alumno se desenvuelve.

El desarrollo de la estrategia metodológica didáctica quedó estructurada de la siguiente manera:

- Objetivo General
- Sesiones
- Objetivo Específico
- Tema
- Actividades

Sesiones Curriculares:

Objetivo General: Valorará el efecto y la autoestima del grupo escolar, así como la colaboración y participación para el éxito del trabajo escolar.

---

Sesiones:	Objetivos Específicos:	Tema:
Primera:	Valorar la importancia de la socialización en el grupo escolar.	Lazos afectivos y autoestima.
Segunda	Reconocer su responsabilidad en la colaboración y participación en el trabajo escolar.	Conservación y mejoramiento del medio.
Tercera:	Realizar actividades que promuevan situaciones de interacción grupal.	Juegos Educativos Rapidez y distancia.
Cuarta:	Observar y comparar algunos de los trabajos de la comunidad.	Trabajos de la comunidad.
Quinta:	Exponer los distintos trabajos en un periódico mural.	Exposición de trabajos.

---

Sexta: Valorar y aprender el uso - El reloj: la hora  
del reloj, el contenido de - y sus variantes.  
la hora y sus variantes.

---

Séptima: Observar y comparar la suce - Las fiestas del -  
sión de diversas fiestas del- pueblo.  
año, ubicándolas en un calen- Las fiestas de la  
dario y las expondrá en un - comunidad.  
periódico escolar.

---



102823

102823

- Sesiones Cocurriculares

Objetivo General: Investigar las condiciones socioeconómica de los padres y su responsabilidad educativa ante sus hijos.

Sesiones:	Objetivos Específicos:	Actividades:
Primera:	Investigar las condiciones Socioeconómicas de los padres de familia.	Visitas domiciliarias.
Segunda	Participar activamente en el desarrollo de las actividades programadas, para la convivencia.	Convivencia entre padres e hijos.
Cuarta:	Observar y valorar el avance de la socialización entre padres de familia e hijos.	Visitas domiciliarias.

Los temas abarcados en las sesiones curriculares fueron estructurados del programa escolar de segundo grado de educación primaria, los temas mencionados se localizan en la primera, cuarta y séptima unidades de aprendizaje, aunque algunos fue necesario adaptarlos y reestructurarlos para que se puedan lograr los objetivos de la propuesta.

Las actividades de las sesiones cocurriculares fueron crea-

dos y adaptados de acuerdo a las observaciones y a las necesidades según la problemática planteada: La socialización.

a) Sesiones Curriculares.

Objetivo General: Valorar el efecto y la autoestima del grupo escolar, así como la colaboración y participación para el éxito del trabajo educativo.

Primera sesión:

Objetivos Específicos:

- Valorar la existencia de lazos afectivos en el grupo escolar.
- Comprender que la autoestima y el efecto entre sus compañeros favorecen las relaciones interpersonales, en el grupo.

• Metodología: Método activo la acción y la experiencia son el motor del aprendizaje.

• Técnica: Trabajo por equipo y la dramatización.

• Recursos didácticos: Imágenes fijas (láminas de un cuento), experiencia simulada (Dramatización) y símbolos orales (imitaciones).

• Actividades:

- Presenté al grupo escolar una serie de dibujos secuenciados sobre la interpretación de un cuento, procurando que los alumnos narren espontáneamente lo que observaron. (Organización de un grupo).

- Organicé algunas preguntas sobre lo que vieron: ¿Qué paso?, ¿Qué planearon hacer?, ¿Qué resultados hubo?, etc.
- Organicé con el grupo escolar equipos de trabajo: aseo, puntualidad, supervisión de trabajos, etc.
- Motivé a los niños a presentar la historia narrada, la participación de los niños fué espontánea.
- Representé la actividad frente al grupo escolar.
- Reuní a los niños para formar equipos de trabajo para que comenten y contesten unas preguntas sobre la actividad; ¿Qué personaje te gustaría representar? y ¿Por qué?.
- Como docente hice la explicación necesaria del tema y retomé ejemplos de la historieta y los comparé con el efecto del grupo en estudio.

#### Segunda sesión.

##### • Objetivos Específicos:

- Valorar la colaboración y la participación en la conservación y mejoramiento del medio.
- Participar como miembro del grupo en la limpieza de la escuela.

• Metodología: Método activo, su filosofía es "Aprender haciendo".

• Técnica: Trabajo grupal.

• Recursos Didácticos: Imágenes fijas (dibujos y carteles) y experiencias directas (campañas de higiene escolar).

• Actividades.



- Propicié la participación de los alumnos, para crear una narración oral, al observar detenidamente una lámina, con dibujos relativos a la limpieza y suciedad de una escuela.
- Expresaron por escrito sus observaciones sobre el contenido de las láminas.
- Los niños actuaron con libertad, comodocente intervine lo menos posible.
- Motivé a los niños para que lean su trabajo y se complementen con el de sus compañeros.
- Organicé al grupo en equipos para que dibujen su escuela en diferentes situaciones, sucia y limpia. (real no imaginaria).
- Construyeron un mural con los diversos dibujos y lo espusieron en la escuela, el mural se llamó "Cuidemos la Escuela".
- Después del recreo, pedí a los niños que observaran los alrededores. Motivé a los alumnos para que expresen y comparen lo visto.
- Después de que los niños observaron las condiciones en que se encontraba la escuela después del recreo (desordenada y sucia) les hice la siguiente pregunta, ¿Qué podemos hacer en estos momentos para ver la escuela como estaba antes del recreo? (limpia).
- Los niños opinaron al respecto y tomé las respuestas que se refirieron a la limpieza del plantel.
- Propuse a los niños agruparnos en equipos de trabajo (por afinidad) de cinco elementos, con la finalidad de organizar la limpieza del espacio escolar.

- Al término de la limpieza regresaron al salón y se hicieron los comentarios y las observaciones de la actividad realizada.

Es necesario recalcar que: en todas las actividades que se realizaron, la colaboración y la participación de los niños fué indispensable para el éxito del trabajo propuesto pues de esta manera se logró acrecentar las relaciones interpersonales y así fortalecer la socialización del niño.

Con las sesiones de clase expuestas, el objetivo es: fortalecer los lazos afectivos entre los niños y el maestro, así como entre niño-niño. Motivar a la participación espontánea, al desarrollo de su expresión oral y a su lenguaje escrito.

Desarrollar su capacidad de organización en equipo y su individualidad como miembro del grupo, todo ello en busca de su integración y su socialización.

Tercera sesión:

Objetivos Específicos:

- Relacionar la rapidez de un movimiento con la distancia que necesita recorrer en diferentes juegos.
- Organizar al grupo para facilitar la ejecución de los juegos seleccionados.
- Participar de manera espontánea en los juegos educativos a realizarse.
- . Metodología: Método activo, la acción y la experiencia son motor del aprendizaje.
- . Técnica: Dinámica de grupos, es decir: actividades recreatiu

vas (juegos organizados).

- . Recursos Didácticos: Pañoletas, sillas, estafetas.
- . Acttvidades:
  - Organicé al grupo para salir a la cancha de la escuela para poder realizar los ejercicios planeados, (caminar, correr, jugar) con libertad. (ver anexo 9).
  - Antes de salir a la cancha escribí en el pizarrón las notas preventivas y las reglas de la actividad, para evitar interrupciones y posibles accidentes en la ejecución de las actividades.
  - Propuse a los niños que pintaran en la cancha diversas figuras geométricas (círculo, cuadro y triángulo). Cada equipo se ubicó en la figura pintada.
  - Ya ubicados jugaron a: caminar, correr, galopar sobre la figura que seleccionaron y dibujaron.
  - Realicé con los niños del grupo algunas competencias entre los diferentes equipos para ver que equipo era el ganador.
  - Los equipos se formaron por afinidad para darle libertad al alumno a elegir a sus compañeros.
  - Los formé después en filas para realizar otro juego (competencias de carreras) para ello, se ubicaron en filas y en cada fila participaba un jugador para correr hasta la meta y así saber que fila ganaba al final de la competencia ya que hayan participado todos los niños.
  - Se usó las pañoletas para renovar a los corredores en cada fila.
  - Cuando regresamos al salón les pedí a los alumnos que dibu-

jaran y que explicaran lo que más les gustó o lo que no les agradó de las actividades.

- En el salón realizamos un juego más para complementar la actividad (las sillas).
- Expliqué en que consistía el juego.
- Se puso música y de pronto se detiene la música y los niños tratarán de alcanzar su silla y el que se quede de pie pierde y va saliendo del juego. Las sillas deben ser menos que el número de participantes, y así lograr que algún jugador se quede sin asiento.

. Observaciones:

Con esta sesión de clases, sobre el juego educativo se pretende:

- Motivar a los niños a participar como miembros del grupo.
- Desarrollar algunos hábitos, como son: la disciplina, el respeto mutuo, la participación y la perseverancia para el éxito de la actividad.
- Fortalecer los lazos afectivos al integrarse en equipos de competencia.

. Cuarta sesión:

Objetivos Específicos:

- Distinguir los distintos trabajos que realizan las personas de la localidad.
- Redactar textos breves relativos a los trabajos existentes en la localidad.
- Metodología: Método activo, su filosofía es "Aprender ha -

ciendo".

- Técnica: Trabajo colectivo y actividades recreativas (cantos y rondas).
- Recursos Didácticos: Experiencias directas (observación de trabajos). (ver anexo 10).  
Símbolos Escritos (redacción de textos).
- Actividades:
  - Para iniciar la sesión; los alumnos copiaron la canción -- "Los días de la semana", mencionando en dicha canción los diversos trabajos que se realizan en cada uno de los días.
  - Cuando terminaron de cantar les pedí que mencionaran cada una de las actividades que realiza el personaje en la canción y con ellas hicieron una lista, de igual manera enlistaron los nombres de los días de la semana.
  - Les pedí que hicieran una lista de las actividades que cada uno de ellos realiza a diario en su casa durante el día.
  - Les pedí a los alumnos que hicieran una relación de los trabajos que realizan en su casa (sus papás).
  - Les hice las siguientes preguntas con respecto a la actividad ¿En qué trabaja tu Papá o tu Mamá?, ¿Qué materiales utiliza?, ¿Qué herramientas utiliza?, ¿Qué medidas preventivas aplican para evitar accidentes?, etc.
  - Los alumnos ilustraron el trabajo que realiza su papá.
  - Los niños redactaron un pequeño texto debajo del dibujo lo representado en la actividad y lo presentaron en su grupo, para comparar con los demás trabajos del grupo.

- Les pedí a los educandos que mencionaran los diversos trabajos que saben que existe en la comunidad y las herramientas y materiales que se ocupan en cada uno de ellos.
- Enlisté en el pizarrón cada uno de los trabajos que se realizan entre los habitantes de la comunidad.
- Cada uno de los alumnos dibujó el trabajo que más le agrada ría realizar cuando sea grande y por qué.
- Para culminar con la sesión los alumnos entonarán nuevamente la canción "Los días de la semana".

. Quinta Sesión:

. Objetivos Específicos:

- Expresar corporalmente diferentes estados de ánimo detectados en las observaciones de los trabajos de la comunidad.
- Elaborará dibujos donde represente los trabajos de la comunidad.

- Metodología: Método activo, la acción y la experiencia son el motor del aprendizaje.

. Técnica: El dibujo y la expresión oral.

. Recursos didácticos: Símbolos orales (cantos), y experiencia simulada, cuadernos, colores y libros.

. Actividades:

- Retomé la canción de la sesión anterior y con ella los alumnos realizaron los movimientos que la letra indica. (lavar, estudiar, etc.).
- Para poder realizar mejor la actividad salí con los niños en el patio de la escuela.

- Aprovechando el espacio amplio realizamos el juego de las "Estatuas". Los niños hicieron movimientos de algún trabajo de la localidad, y se trató que una parte del grupo que no estaban realizando los movimientos del juego adivinaron de acuerdo a las posiciones de sus compañeros de clase o el nombre del trabajo que se representaba.
  - Los niños se quedaban quietos después de que cantaban el siguiente estribillo: A las estatuas de marfil uno, dos y tres así, el que se mueva o se ría le darán un pescozón. Los niños después de lo anterior se quedaron quietos como estatuas y si se movían perdían.
  - De regreso al aula los alumnos comentaron las diversas actividades que se presentaron en el juego y cuales son los materiales y herramientas que se utilizaron en cada trabajo. Con las sesiones de clase planteadas, se pretende:
    - Valorar y reconocer lo que la comunidad posee, en cuanto a trabajo.
    - Desarrollar su capacidad de expresión oral, escrita y artística.
    - Eliminar el miedo y ayudar al niño a actuar libremente.
    - Fortalecer su seguridad, confianza, creatividad y provocar en todo momento la participación individual o colectiva.
- Sexta Sesión:
- . Objetivos Específicos:
    - Reconocer el valor y la importancia que tiene el concepto de tiempo para la realización de actividades cotidianas.
    - Practicar la noción de tiempo de un reloj, construido por

él mismo para la realización de actividades del contenido de la hora, medias horas y cuartos de hora.

- Aplicar su conocimiento de fracciones  $1/2$  y  $1/4$ , para comprender el contenido mencionado en el objetivo anterior.

. Metodología: Método deductivo y método activo su filosofía es "Aprender haciendo".

. Técnica: Trabajo individual y colectivo.

. Recursos Didácticos: Experiencias simuladas, relojes de juguete, de verdad, cartulina, resistol, tijeras.

Símbolos escritos (libros de texto).

. Actividades:

- Realicé con los niños la lectura que presenta el libro de texto: "Los números", con ésto dará inicio la sesión.

- Presenté a los niños un reloj de cartón con sus respectivas manecillas. Les pregunté a los niños si conocían dicho material y sí algunos sabían el nombre de sus partes y cómo funcionan.

- Busqué en todo momento la participación de los educandos.

- Les encargué a los alumnos que llevaran material de deshuso (tapa de lata, clavo, pedazo de cartoncillo, etc.) para que pudieran hacer su propio reloj y así realizar mejor las actividades del tema. Recalcando el tema de las fracciones  $1/2$  y  $1/4$ .

- Hice varios ejercicios ante el grupo, y después seleccioné entre los alumnos a algunos para que pasen a hacer algunos ejercicios en sus propios relojes ante el grupo.



- Los niños apoyándose en su reloj realizaron ejercicios en su cuaderno.
- Reforcé el ejercicio por varios días para lograr una mejor comprensión del tema.
- Los niños se formaron por equipos por afinidad) para realizar los trabajos y así obtener un mejor resultado y así incrementar la interrelación en el grupo. (ver anexo 11).

Con esta sesión de clase, se pretende:

- Reconocer la utilidad del y la importancia del reloj en la vida diaria.
- Reafirmar el conocimiento de las fracciones  $1/2$  y  $1/4$  para la comprensión de la hora y sus variantes (medios y cuartos).
- Reforzar la interrelación en los niños del grupo, al formar equipos de trabajo.

Séptima Sesión:

Objetivos Específicos:

- Reconocer su participación en las diversas celebraciones realizadas por la escuela y la comunidad, ubicándolas en cada mes del año.
  - Elaborar un calendario cívico-cultural para señalar en él celebraciones significativas.
  - Participar activamente en la organización de la celebración del 10 de mayo.
- . Metodología: Método activo, la acción y la experiencia son-

el motor del aprendizaje.

- . Técnica: Actividades recreativas (canto, baile y poesía), - trabajos por equipos (formados por afinidad).
- . Recursos Didácticos: Recortes de revistas, símbolos orales- (cantos), símbolos escritos (textos y frases pequeñas, cartulina, resitol, - tijeras, colores, etc.).
- . Actividades:
  - Motivé a los niños para iniciar la clase (con un comentario de las fiestas más significativas del año).
  - Organicé previamente a la sesión un popurrí de canciones. Los niños pusieron atención al escucharlo para identificar aquellas melodías que le son conocidas.
  - Hice las siguientes preguntas a los alumnos: ¿Cuáles melodías te son conocidas?, ¿Dónde las has escuchado?, ¿Las has cantado o bailado alguna vez?, etc. :
  - Escucharon nuevamente el popurrí y utilizaron movimientos rítmicos y algunos entonaron las que se les hacían conocidas.
  - Enlistaron las celebraciones que acontecen todo el año, según sus observaciones y experiencias obtenidas en su realización.
  - Enlistaron las celebraciones formando un calendario en su cuaderno.
  - Organicé al grupo y en equipos de trabajo, rifé en cada -- equipo los meses del año.
  - Dí las instrucciones necesarias para que cada equipo reali-

zara su respectivo trabajo (formar un calendario de fiestas), utilizaron recortes que les pedí con anterioridad, colores, tijeras, marcadores, cartulina, etc.

- Cada equipo, elaboró una hoja del calendario de las fiestas del año (el mes que les correspondió).
- Con los trabajos ya elaborados se montó una exposición en el grupo.

Para continuar la sesión en una segunda parte, tomé una fecha muy significativa para los niños (10 de mayo) y realizamos lo siguiente:

- Escribí en el pizarrón con letras mayúsculas la siguiente fecha (10 de mayo), y realicé las siguientes preguntas:
  - ¿Qué les recuerda ésta fecha?
  - ¿Qué significa para ustedes su mamá?
  - ¿Qué les gustaría que se hiciera en esta fecha para homenajear a su mamá?
  - ¿Qué hace la escuela para celebrar ese día?
  - ¿Les gustaría preparar un festival para esa fecha?
  - ¿Qué números creen que se puede presentar en el festival?
- Tomé nota de los acuerdos a que se llegaron para poder participar en el festival de la escuela alusivo a ese día.
- Organicé con los niños, los ensayos de las actividades socioculturales y manuales correspondientes a la actividad:
  - Canto: Himno a la madre (ver anexo 12).
  - Bailable: La bamba (ver anexo 13).
  - Poesía: Mamá (ver anexo 14).
  - Trabajo manual: Una tarjeta (ver anexo 15).

- Motivé a los niños para que todas las actividades tuvieran el mejor éxito posible.

Las actividades realizadas en la sesión son con la finalidad de:

- Desarrollar la creatividad y el individualismo del niño, ya que las actividades recreativas son de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ayuda al alumno a sentirse más seguro en el grupo y le proporciona oportunidades para el conocimiento, las respuestas y nuevas experiencias.

Octava Sesión:

. Objetivos Específicos:

- Expresar en forma manual algo representativo de las celebraciones de su localidad.
  - Elaborar un periódico mural en donde ilustre la fiesta del pueblo.
- . Metodología: Método activo, su filosofía es "Aprender haciendo".
- Técnica: Trabajo colectivo..
  - Recursos didácticos: Experiencias simuladas (construcción de un periódico mural).

. Actividades:

- Propuse a los niños la realización de un periódico mural en el cual representen la fiesta del pueblo que más le haya gustado de las que se celebran durante el año..
- Para escoger la fiesta le pedí a los niños que se llevara a

votación, y la fiesta elegida fué la de diciembre, ya que la mayoría de los niños les agradó.

- Organicé a los niños por equipos para realizar el trabajo ya propuesto. (con anterioridad los equipos se organizaron para poder juntar el material necesario).
- La actividad se realizó al inicio de las labores del día, para aprovechar la inquietud y las ganas de trabajar, juntamente con la curiosidad de los alumnos.
- Los niños se agruparon por equipos y traté de que realizaran la actividad en plena libertad, pero siempre pendiente por si algún equipo solicitara ayuda para realizar el trabajo.
- Cada equipo dibujó o realizó el recorte de algo para la elaboración del periódico mural.
- Al término de los trabajos procedí a recolectar los de cada equipo para formar el periódico con todos los trabajos.
- Ya armado el periódico se colocó en un lugar visible en el salón para su exposición.
- Los materiales que no fueron posible que se armara en el periódico se archivó para otra ocasión.

Con las actividades de la sesión anterior, se pretende:

- Motivar a los niños a la participación espontánea en las festividades, y así poderlas valorar y conservar sus tradiciones.
- Fortalecer en el niño algunas actividades artísticas; y actitudes sociales, participación, seguridad, destreza manual y sobre todo la socialización al realizar los trabajos por-

equipos.

b) Sesiones Cocurriculares:

- . Objetivo General: Investigar las condiciones socioeconómicas de los padres de familia y su responsabilidad educativa para con sus hijos.

Primera Sesión:

. Objetivos Específicos:

- Valorar el nivel económico de los padres de familia y sus influencias en los miembros del hogar.
- Indagar con prudencia aspectos socioafectivos de los padres, con sus hijos.
- Identificar los motivos que llevan a los padres a actuar en algunos casos con irresponsabilidad.
- Orientar a los padres para que participen en la formación educativa de los hijos, principalmente en el aspecto socioafectivo.

. Actividades:

- Organicé las visitas a los padres de familia, comenzando con niños que tienen problemas en su aprendizaje y su conducta.
- Al llegar a las casas me presenté y entablé una plática para despertar la confianza.
- Durante la conversación traté de no tomar nota por escrito para evitar que se rompa la confianza que los padres de fa-

milia ya iban demostrando.

- Al abandonar cada casa hacía los apuntes necesarios para después formular conclusiones.
- Organicé una serie de preguntas a realizar en las visitas a los padres de familia (ver anexo No. 16).
- Traté de indagar a fondo cada una de las preguntas, para tratar de obtener mayor información con respecto a cada una de ellas.
- A cada respuesta dada, orienté en cuanto fué necesario a los padres en beneficio de la formación del niño.
- Al término de las visitas domiciliarias, recopilé la información y la analicé para sacar conclusiones, y así saber cómo tratar y actuar ante cada niño.

Con esta sesión se pretende:

- Concientizar a los padres de familia de su responsabilidad educativa y social para con sus hijos.
- Conocer el contexto socioeconómico de cada educando.
- Orientar a los padres de familia en sus actitudes afectivas en beneficio de sus hijos y de la familia en general.

Segunda Sesión:

Objetivos Específicos:

- Participa y organiza al grupo para facilitar la ejecución de los diversos juegos educativos seleccionados.
- Compite con el otro grupo de segundo grado existente en la escuela, para constatar la integración del grupo en busca de ser el ganador.

- Motiva a los participantes con porras, gritos y aplausos - de apoyo a sus compañeros de grupo.
  - . Actividades:
  - Propuse a la maestra del otro grupo de segundo, la realización de la competencia para entablar relaciones entre los niños de ambos grupos.
  - Ambos grupos salieron a la cancha de la Escuela para el desarrollo de la actividad.
  - Propuse a los grupos una serie de concursos y dejé que los participantes eligieran el que les fuera más de su agrado - para realizarlos.
  - Se llevó a cabo la ejecución de los juegos educativos seleccionados, (carreras, juegos organizados).
  - Traté de que la mayoría de los alumnos del grupo: niños y niñas participen en el juego, porque ello los llevará a desinhibirse y a desarrollar su seguridad al comprobar que sí puede hacerlo.
  - Al término de los juegos, conducí a los niños al salón de clases y le pedí que comentaran con respecto a la actividad que acababan de realizar y qué les pareció.
  - Solicité a todo el grupo un aplauso para ellos mismos como reconocimiento de su esfuerzo en las competencias, de igual manera les recalqué la importancia que tiene que se apoyen como grupo para poder salir adelante en las diversas actividades que desempeñan en la escuela.
- Con esta sesión se pretende:
- Motivar a los niños a participar como grupo escolar.



- Integrar a los niños como grupo de competencia y practicar la solidaridad.
- Convivir con los demás alumnos del núcleo escolar.
- Fortalecer los lazos afectivos entre los niños.

Tercera Sesión.

• Objetivos Específicos:

- Conocer los distintos tipos de padres de familia, según su forma de comportarse con sus hijos y se identificará con -- alguno de ellos.
- Reconocer la importancia de adoptar conductas afectivas en el trato diario con sus hijos.
- Valorar los beneficios de la educación y se motivará a participar paralelamente el logro del desarrollo integral de sus hijos.

• Actividades:

- Organicé una junta con los padres de familia de los alumnos de mi grupo.
- Expresé palabras de bienvenida a los padres de familia e - introducción al tema.
- Inicié la plática dando ejemplos de diferentes conductas - que toman muchos padres de familia pero en forma negativa - hacia la educación de sus hijos, a la vez fuí explicando - las posibles consecuencias que repercutiría en sus hijos - con dichas actitudes.
- Les pedí que analizaran como es el comportamiento de ellos - hacia sus hijos y sin expresarlo delante del grupo que re -

- flexionaran y enmendaran su forma de ser
- Expliqué la importancia que existe en que como padres de familia deben tener un mayor acercamiento con sus hijos, dedicarseles más tiempo y convivir mejor con ellos para conocer sus inquietudes, sus planes, en fin todo lo que respecta con sus niños.
  - A continuación invité a los padres de familia que expresaran su opinión con respecto a la reunión y qué beneficio les puede haber aportado.
  - Recababa brevemente las ideas que los padres iban aportando en su participación.
  - Para concluir la sesión, expresé palabras de despedida y agradecimiento a los padres de familia por su asistencia y participación e invitándolos para que siempre que se reclame de su presencia en la escuela no importa el grado en que se encuentre su hijo estén siempre pendientes de la educación de sus hijos.

#### Cuarta Sesión:

##### Objetivos Específicos:

- Participar en forma activa en el desarrollo de las actividades planeadas, con confianza y seguridad para el éxito de la sesión.
- Apoyar a sus hijos en todo momento con aplausos, besos y felicitaciones por su participación en el festival.
- Reconocer las diversas capacidades de sus hijos en otros campos del aprendizaje y no solo en los conocimientos básicos.

cos que han aprendido.

. Actividades:

- Antes de la llegada de los padres de familia, los niños colocaron las sillas en forma de rectángulo para colocar a los padres en cuanto llegaron.
- Los niños con motivo del festival del 10 de mayo alusivo al día de las madres, con anterioridad ya habían elaborado -- unas tarjetas para que en dicho festival se les entregara - en su debido tiempo.
- Una vez reunidos los padres para el festival los niños de - mi grupo se colocaron junto a sus padres en los lugares co - rrespondientes, para presenciar el programa y esperar su - turno en el festival.
- Ya reunidos se les dió la bienvenida y el agradecimiento - por su presencia.
- El grupo participó en el festival con el bailable Veracruza no titulado "La bamba".
- La participación del grupo fue el número dos, al terminar - su actuación le pedí a los niños que pasaran a felicitar a - sus madrecitas y a proceder a entregarles su tarjeta corres - pondiente.
- Después del festival se les brindó las palabras de agradeci - miento a los asistentes y se les exhortó a colaborar en to - das las actividades que convoque la escuela, recalcándoles - su valiosa colaboración en la educación y formación de sus - hijos.

Con esta Sesión considerada como la actividad final de la -

propuesta didáctica se pretende:

- Agrupar a los integrantes de la familia: padre, madre e hijos. en una situación de convivencia mutua.
- Provocar la participación de los padres y de los niños en las actividades programadas.
- Comprometer a los padres a interesarse por las actividades que se realizan en la escuela.
- Promover la integración familiar, la aceptación de unos y de otros para interactuar con confianza y seguridad.

- Formas de Evaluación según Luisa E. Galicia de A. la evaluación escolar es:

"Es un proceso contínuo, permanente, que valiéndose de la medición permite comprobar hasta que punto se han logrado los objetivos propuesto en los programas escolares. Para que la evaluación escolar se lleve a cabo es necesario la comparación de los resultados obtenidos con los objetivos del programa, es decir, lo logrado con lo propuesto, para emitir juicios de valor posteriormente" (20).

. Los registros anecdóticos.

Suministran el método menos estructurado para registrar observaciones del comportamiento. En esencia, un registro anecdótico es meramente una breve descripción de algún comportamiento observado que pareció importante para propósitos de evaluación.

Es una especie de cuadro verbal de un incidente en la vida del alumno. Los registros anecdóticos generalmente se obtienen periódicamente por cada alumno.

. La técnica sociométrica.

Es un método para evaluar las relaciones sociales existentes en cada grupo. A cada miembro del grupo se le pide que indique cuáles son aquellos individuos que él preferiría como socio dentro de una actividad o situación de grupo. Las veces que a cada alumno se le haya escogido sirve como índice de la aceptación social que tiene, y un análisis de la red que forman las selecciones refleja la estructura interna del grupo.

---

(20)- GALICIA, LUISA E, de AGUILAR. Evaluación y Recuperación en el aula. Colección: El maestro en Acción. EDIPLESA. México 1977. p. 17.

d)- Evaluación de la propuesta.

De las diversas formas de evaluación ya presentadas, utilicé las que creí más adecuadas. Tomando en cuenta los aspectos a evaluar en el problema de las relaciones afectivas en el grupo - como son principalmente: sentimientos, actitudes, comportamientos, opiniones e intereses de los educandos. De acuerdo a dichos aspectos opté por evaluar el trabajo haciendo uno de las siguientes formas según lo requeriría el momento y el caso.

Estoy de acuerdo con Luisa E. Galicia en el que la evaluación es continua y se debe aplicar en sus tres fases, por lo tanto mi trabajo se rigió bajo estas normas ya que en todo momento del desarrollo del trabajo, la evaluación fué continua. También apliqué las técnicas de autoinforma al aplicar y realizar entrevistas y cuestionarios tanto a los alumnos como a los padres de familia para encontrar respuestas adecuadas a la solución del problema.

Entrevisté a los padres de familia de mis alumnos para saber las formas de relaciones que existe entre ellos y sus hijos, para ello formulé un cuestionario de preguntas y obtener datos para formular conclusiones (ver anexo 16 y 17).

Utilicé la técnica de observación ya que el comportamiento era lo más importante a mejorar, tuve numerosas oportunidades de observar sus conductas típicas día a día.

En lo que respecta a los registros anecdóticos tuve la oportunidad de realizar este tipo de evaluación al desarrollar la actividad de la elaboración de las tarjetas del 10 de mayo.

Como el trabajo está relacionado con las diversas áreas de-

aprendizaje las actividades que en ocasiones realizaban los educandos los tomaba en cuenta para evaluar las unidades de aprendizaje y en este caso utilicé la escala de calificaciones.

Para evaluar las relaciones sociales de los niños me valí de la técnica sociométrica al pedirles a mis alumnos que me indicaran quien es su amigo o compañero preferido o con qué compañero se sentirían a gusto para realizar sus actividades por equipo (ver anexos 18 y 19).

Registro Anecdótico:

10 DE MAYO DIA DE LAS MADRES.

Jueves 7 de mayo de 1992.

Con motivo de la proximidad de la fecha del 10 de mayo, invité a mis alumnos a la elaboración de unas pequeñas tarjetas alusivas al día de las madres.

Pensando en que es un buen motivo para estrechar relaciones con los padres y sus hijos, es por eso que organicé la actividad.

Les pedí a los niños que llevaran material para elaborar la tarjeta como son: resistol, algún adorno y tijeras.

El viernes 8 de mayo a la hora de iniciar la labor docente el grupo se organizó de la siguiente manera:

- Les pedí que se formaran en equipos de afinidad de 5 a 6 elementos.
- Les repartí el material necesario como son: cartulina, y el dibujo para decorar la tarjeta.
- Les dí las indicaciones necesarias para realizar el trabajo.

La tarea fué avanzando entre risas, pláticas y bromas. Pero como no en todo es alegría y cordialidad unos no ponían gran interés en sus actividades, se nota que lo hacían solo por cumplir con la tarea. Al cabo de 3/4 de hora la mayoría de las pequeñas-tarjetas ya estaban terminadas. °

Sucedió un caso especial en uno de los niños respecto a su comportamiento en el trabajo, de pronto y sin motivo alguno uno de los niños tomó su tarjeta ya terminada y procedió a romperla y tirarla en la basura. Aprovechando el momento oportuno me acerqué al niño y le pregunté por qué motivo había tirado su tarjeta y él me contestó que no tiene caso hacerle la tarjeta a su mamá-ya que ella no se ocupaba de él y ni le daban su gastada, sólo -mente a sus hermanos y de resentimiento se deshizo del regalo de-sumamá.

Ya pasado el incidente les comenté a los niños que el día -de la madre era algo bonito y especial ya que es el ser que nos-dió la vida y gracias a ella hemos podido sobrevivir, además es-la persona que nos brinda cariño y atenciones en los momentos de nuestra vida.



EL FESTIVAL DEL 10 DE MAYO

En el festival alusivo al día de las madres los niños hicieron entrega de las tarjetas a sus madrecitas y se observó lo siguiente:

- Niños que sin ninguna muestra de cariño le entregaron la tarjeta a su mamá.
- Madres e hijos tímidos y nerviosos en el momento de dar y recibir el regalo.
- Algunas madres abrazaron a sus hijos y los besaron con tanta naturalidad y cariño.

Este momento fué la culminación de la actividad y tal vez el inicio de una mejor relación entre los padres y sus hijos.

#### IV.- ANALISIS Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA

##### 1.- Proceso lógico.

Las observaciones realizadas durante el proceso enseñanza - aprendizaje, me permitieron verificar algunas conductas y actitudes de los niños que obstaculizaban el trabajo docente, pero específicamente en el rendimiento escolar de cada niño y del grupo en general. Dichas observaciones y las aplicaciones hechas al respecto, como entrevistas, registros anecdóticos y el sociograma, éstos me llevaron al diagnóstico del problema y así pude -- construir el capítulo I, en el cual plasmé el objeto de estudio y cómo se dió en el contexto social e institucional, lo cual si vió para delimitarlo y ubicarlo, haciendo una serie de interrogantes respecto a la temática planteada hasta ese momento. Elaboré unos objetivos que me sirvieron como guía para el desarrollo de la propuesta, todo ésto fue realizado en el transcurso de los meses de septiembre a noviembre.

Una vez seleccionado el problema: "La socialización del niño escolar del segundo grado en educación primaria", me aboqué a recopilar información teórica que sustentara la temática mencionada, con ello y con la investigación sobre las referencias de la escuela y la comunidad pude elaborar el capítulo II, el cual abarca teóricamente tres contextos: la familia, la escuela, y el medio ambiente en general, ya que toda sociedad influye en el individuo ya sea en forma negativa o positiva. También incluye las características del niño de la tercera infancia (6-12 años), con la finalidad de conocer más acerca del niño para estar más en si

tuación directa, porque sólo así se puede valorar lo que realmente es el niño, lo que debe hacer y lo que puede realizar de acuerdo a sus necesidades e intereses, así mismo conceptualicé la labor docente y el objetivo del educando: aprender. Este capítulo fue elaborado durante los meses de diciembre a febrero realizando una serie de revisiones y complementaciones para estructurar un trabajo lo mejor elaborado y acorde a la problemática que elegí.

Al estructurar el capítulo III, relativo en sí a las estrategias didácticas y que es el centro de este trabajo, investigué algunos autores de la escuela nueva o activa cuyas finalidades principales buscaron la actividad y el colectivismo del alumno, destacando la libertad y la individualidad para una formación integral de los niños con los cuales realicé las actividades planeadas, los temas y objetivos abarcados en las sesiones. Los temas de las sesiones fueron tomados del programa escolar (actividades curriculares) y otros contruidos según las necesidades de la problemática (actividades cocurriculares), todo ésto orientado hacia el desarrollo de la socialización del niño. La elaboración de este capítulo se realizó los meses de marzo a mayo, período de tiempo durante el cual se desarrollaron algunas actividades de acuerdo a los temas de las unidades de aprendizaje.

Durante los meses de septiembre a mayo se realizó la aplicación de las estrategias metodológicas didácticas, en cuyas secuencias la metodología empleada llevaba una enseñanza bidireccional, entre maestro-alumno y alumno-alumno, ese método fué el activo, el cual se basa en el principio de que la acción y la

experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es "Aprender haciendo" y con éste se relacionan los principios de la escuela nueva.

Las relaciones me llevaron a constatar cómo se desarrolla el niño en su grupo y del papel que tienen el maestro, los compañeros y los padres de familia. Los resultados obtenidos se concentraron en el capítulo IV, lo que me remitió al capítulo I -- esencialmente a las formulaciones y a los objetivos, para confrontar el trabajo realizado y reconocer si se logró o no el objetivo. Este capítulo se elaboró en el mes de junio con el cual se culminó el proceso de la propuesta didáctica.

## 2.- Recursos didácticos, Técnicas, y Procedimientos.

Las técnicas y los procedimientos utilizados para el diagnóstico, del marco teórico y contextual, así como para la elaboración y aplicación de las estrategias metodológicas didácticas fueron: la observación, registros anecdóticos, el sociograma, -- entrevistas, cuestionarios, etc. a su vez hice uso de la investigación documental, investigación testimonial y objetiva, conferencias, interrogatorios, lecturas comentadas, trabajo en equipos, baile, canto, etc.

Con las técnicas y los procedimientos, busqué siempre:

- La actividad de los alumnos y la evaluación de sus intereses.
- Construir la dinámica interior del grupo.
- El razonamiento y la capacidad crítica.
- Actitudes de responsabilidad y respeto mutuo, así como de

autonomía, seguridad y cooperación.

- Fortalecer las relaciones humanas y la comprensión de los problemas que ocasionan las mismas.

En cada una de las sesiones y con el apoyo de las diversas técnicas y procedimientos, plasmé la actividad como eje fundamental para la interacción entre los niños, además de la participación, el entusiasmo, la individualidad y el colectivismo para el éxito de las sesiones.

Los recursos didácticos o medios para la enseñanza utilizados fueron importantes para motivar a los niños, y de igual manera novedosos para despertar el interés y la atención de los mismos, entre los presentados en las actividades curriculares son: elaboración de relojes, tarjetas, periódico mural, muñecos móviles, calendarios de festividades.

Los objetivos, las técnicas, los procedimientos y recursos didácticos fueron seleccionados cuidadosamente para lograr alcanzar un buen resultado y lograr "Desarrollar una verdadera personalidad infantil", fortaleciendo sobre todo el área socioafectiva y reduciendo en la cognoscitiva y psicomotriz.

### 3.- Hechos y Datos Alcanzados

Expongo los resultados alcanzados, destacando aquellos hechos que fueron relevantes para la socialización y en beneficio de un mejor rendimiento de los educandos.

a) Con los alumnos:

Los niños participan espontáneamente, se despertó el interés en los trabajos, lograron desarrollar su creatividad y sobre todo a actuar como miembro de un grupo en situaciones de trabajo colectivo. (Ver anexo 20).

Los lazos afectivos se fortalecieron entre los niños, las participaciones fueron más activas. La expresión oral y escrita de igual modo la artística se fortaleció. Apropiación de hábitos y actitudes, tales como: respeto mutuo, colaboración, compañerismo.

b) Con los padres de familia:

- Los padres se acercaron con más frecuencia a preguntar de los avances de sus hijos como de su conducta.
- Apoyaron en las tareas de los niños.
- Colaboraron para mejorar la conducta de sus hijos.
- Los padres convivieron con sus hijos.
- En las juntas que se realizaron, los padres mostraron gran interés en colaborar con las actividades de la escuela.

4.- Implicaciones de las Relaciones afectivas con otros contenidos de enseñanza.

El contenido de la socialización está presente en todos y en cada uno de los contenidos programáticos, especificados en actividades que abarcan conocimientos intelectuales, en los que el aspecto motriz es importante porque al manipular, observar y ha-

cer la experiencia obtenida es más objetiva.

A continuación señalo algunos aspectos y contenidos que se relacionaron con el desarrollo del problema en cada una de las determinadas áreas escolares.

. Area escolar: El lenguaje responde a la necesidad de comunicación; por medio de él se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo. Permite además los sentimientos y las emociones así como transmitir y adquirir conocimientos.

. Actividades Propuestas: Redacción de textos. Expresión oral. Invención de diálogos, comprensión de la lectura.

MATEMATICAS: Busca hacer de su área algo práctico en la vida social de cada individuo, para ello es indispensable que manipulen objetos, para hacer más objetivas las clases.

Temas trabajados: Conocimiento de los números fraccionarios  $1/2$  y  $1/4$ .

Concepto de hora, y sus variantes medios y cuartos.

CIENCIAS SOCIALES: El individuo llegará a conocerse individual y colectivamente, para participar y tomar decisiones. Conozca su localidad y sus características socioeconómicas. El desarrollo de la sociedad y los procesos que se generan en ella.

Temas trabajados: Fiestas de la comunidad. Trabajos en equipos.

**CIENCIAS NATURALES:** En esta área el niño debe observar, experimentar, trabajar en equipos, plantear problemas, registrar conclusiones, conocer su medio ambiente para intervenir más racional y saludablemente en su desarrollo físico, afectivo e intelectual.

**Temas Trabajados:** Observar el medio que lo rodea. Campañas de higiene. Conservación del medio escolar y del aula.

**EDUCACION FISICA:** El desarrollo de la facultad de movimiento depende de la estructura sensoriomotriz del niño. El juego y el aprendizaje son procesos que se pueden integrar. Las actividades individuales lo llevan a conocer su cuerpo y las colectivas permiten vivencias de actitudes sociales de organización, comunicación y cooperación. Los juegos fortalecen las relaciones.

**Temas Trabajados:** Juegos Educativos (juegos organizados). Competencias deportivas.

**EDUCACION ARTISTICA:** Conjuga la actividad intelectual con las habilidades físicas y el efecto, propicia el trabajo en grupo, favorece el razonamiento, ayuda a la afirmación de conocimientos. Es una respuesta a la necesidad de expresión: sonora, corporal, plástica.

**Actividades realizadas:** Canto, baile y poesía.



EDUCACION TECNOLOGICA: Las aplicaciones de la tecnología al medio. Y en el ejercicio de la creatividad y el pensamiento crítico, mediante la aplicación de conocimientos adquiridos. Realización del trabajo manual con calidad y creatividad.

Actividades realizadas: Elaboración del reloj, construcción de periódico mural, trabajo manual tarjetas de cartulina.

En el desarrollo de las actividades se conjugaron las diversas áreas aunque aparentan que cada una actúa por sí sola.

Con todas las áreas se trabajó el principio de la socialización. Con otdo lo logrado o alcanzado en la socialización en cada área escolar, se logró un avance en el aprovechamiento escolar y en la personalidad de los mismos.

## CONCLUSIONES

1. En la socialización del niño influye la sociedad en general, entre los agentes más sobresalientes están la familia, la escuela, el medio ambiente, los medios masivos de comunicación.
2. La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos encaminados a un solo fin: "El perfeccionamiento del educando".
3. Para un buen rendimiento escolar es necesario desarrollar y activar los niveles del aprendizaje: cognoscitivas, psicomotrices y socioafectivas del educando.
4. La familia influye profundamente en la educación de los niños.
5. La escuela es una institución que se encarga de perfeccionar lo que los padres hacen en el hogar.
6. Los docentes y los educandos interactúan en el proceso enseñanza-aprendizaje.
7. La planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, su desarrollo y evaluación constituyen las fases del ciclo docente, dentro de los cuales se ubican: manejo y conocimiento del programa escolar, motivación e incentivación, técnicas y metodología, medios didácticos, tareas escolares y recursos evaluativos.
8. La metodología utilizada: Método activo, fue acertada para el desarrollo de la socialización del niño.
9. El desinterés de los padres de familia hacia sus hijos determinan las actitudes negativas y la apatía de los niños hacia el trabajo escolar.

10. La preparación docente y la planeación del proceso enseñanza aprendizaje son de vital importancia en la educación.
11. Los niños son espontáneos, activos, dinámicos, participativos siempre que se les sepa guiar y orientar adecuadamente.
12. La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de gran utilidad para el avance de los educandos.

## RECOMENDACIONES

A los maestros de educación primaria:

- Tomar conciencia de la verdadera labor que les corresponde respecto a las limitaciones y alcances del material humano que está bajo su responsabilidad (los educandos).
- Conocer los diversos problemas que se presentan en su grupo y tratar de resolverlos para mejorar la educación.
- Tratar de conocer a los educandos, comprenderlos y ayudarlos a que avancen en sus estudios.
- Aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas y procedimientos que encausen hacia el activismo.
- Tratar que las tareas escolares sean interesantes, creativas y de acuerdo al nivel de desarrollo del niño.
- Aplicar y conocer adecuadamente el problema escolar.
- Emplear material que el medio nos pueda proporcionar.
- Realizar constantemente las visitas domiciliarias para fomentar las relaciones entre la escuela y la familia.

## BIBLIOGRAFIA

- DICCIONARIO DE PEDAGOGIA. EDIPLESA, México, 1972, 452 p. ✓
- ENCICLOPEDIA para la Integración familiar, México, Thelma, 1987, volumen (c) 345 p. ✓
- GALICIA, Luisa E. de Aguilar. Evaluación y Recuperación en el aula. Colección: El maestro en Acción, EDIPLESA, Mex. 1977, 166p.
- PIAGET, Jean. Psicología del niño, Edic. Morata, Décima Edición-Madrid, 1920, 455 p.
- SANCHEZ Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa, Novena Edición, - Universitaria, Puerto Rico 1979, 589 p. ✓
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Monografía Estatal, México, SEP, 1983, 271 p. ✓
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la Práctica Docente, Ant. México, UPN, SEP, 1988, - 223 p. ✓
- 
- Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Ant. México, UPN, - SEP, 1986. 366 p. ✓
- 
- Grupo Escolar, Ant. México, UPN, SEP, 1987, 244 p. ✓
- 
- Medios para la Enseñanza, Ant. México, UPN, SEP 1988, 321 p. ✓
- 
- Pedagogía: La Práctica Docente Ant. México, UPN, SEP, 1987, - 121 p. ✓
- 
- Sociedad Pensamiento y Educ. I Ant. México, UPN, SEP, 1988, - 433 p. ✓

---

Teorías del Aprendizaje, Ant. -  
México UPN, SEP, 1987, 450 p.

## GLOSARIO

ACTITUD.- Término que se puede tomar en varios sentidos, en psicología es el modo (acentuación, tono) de dirección u orientación, modo de proceder selectivo en la realización de una tarea.

AFECTIVIDAD.- Es un fenómeno íntimo pero también social, de manera que impone tanto como fenómeno de la psicología pura como de la social. Las emociones representan los grandes caminos de la afectividad.

AGRESIVIDAD.- Carácter agresivo. Propenso a agredir. Que implica provocación o ataque. Provocador, pendenciero.

ALTER.- Ego. exp. lat. persona a quien otra tiene absoluta confianza o que puede hacer sus veces.

COACTIVA.- Que tiene fuerza de obligar o apremiar.

CONCEPCION.- Acción de concebir.

CONDUCTA.- Modo de proceder. Es la acción física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, a diferencia del curso de la actitud psíquica interior.

contexto.- Estructura y forma de organización de algo. Forma en que se presentan determinadas situaciones y todo aquello que se observa e influye en los individuos, por ejemplo: Contexto social.

DIDACTICA.- Parte de la pedagogía que orienta y dirige la enseñanza de las diversas disciplinas.

EGOCENTRISMO.- Exaltación exagerada de la propia persona.

HABITO.- Según su estado, costumbre. Facilidad adquirida por la

constante práctica de un ejercicio.

MONOTONO.- Falta de variedad de una cosa.

OMITIR.- Dejar de hacer. Pasar algo en silencio.

PEDAGOGICO.- Perteneciente a la pedagogía.

PLETORA.- Abundancia exagerada.

PRAGMATISMO.- Sistema Filosófico, elaborado por Willian James -  
que solo acepta como criterio de verdad los efec -  
tos prácticos de un conocimiento.

SOCIOGRAMA.- Es una técnica de la sociometría, la cual proporcio  
na una representación gráfica de la acción y de la  
integración grupo. Con el sociograma, se propone -  
determinar cuáles, cuántas y hacia quién son y se -  
orienta las relaciones amistosas de cada individuo.

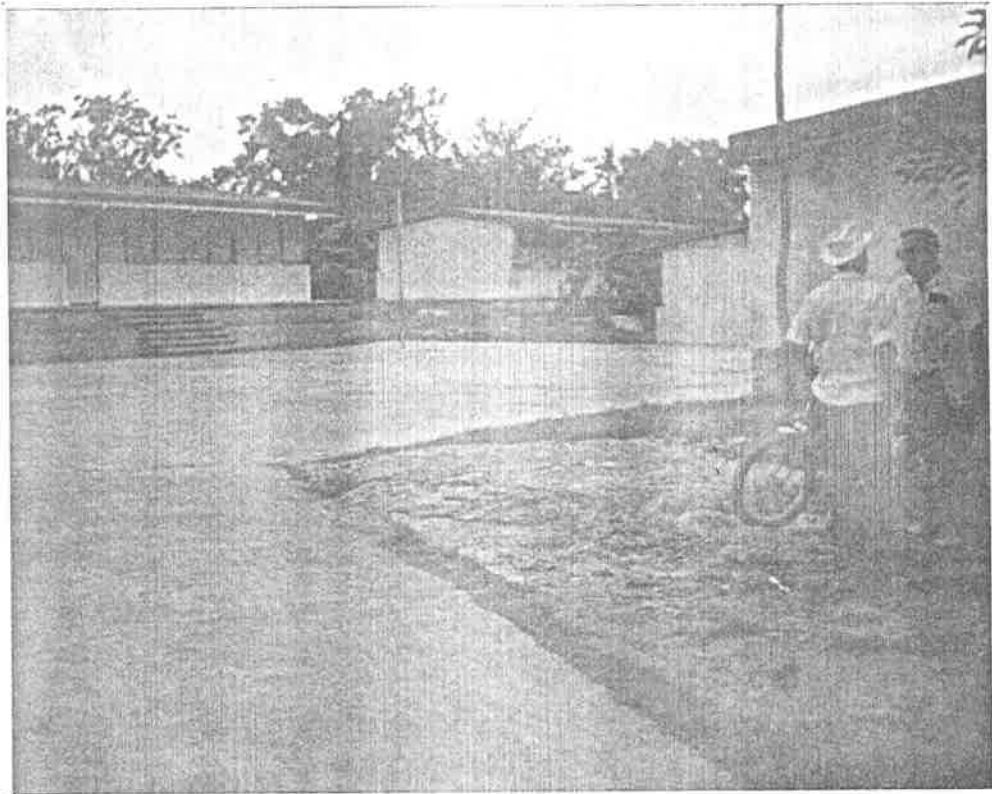
SUSCEPTIBLE.- Capaz de modificación || Delicado, quisquilloso.

TECNICA,- Relativo a las artes. Persona versada en una ciencia o  
arte, conjunto de recursos y procedimientos de un arte  
o ciencia.

TRANSFERIBLE.- Que puede transferirse.

TRANSINDIVIDUAL.- Que significa del otro lado o a la parte opues  
ta, denota cambio relativo al individuo pro -  
pio.





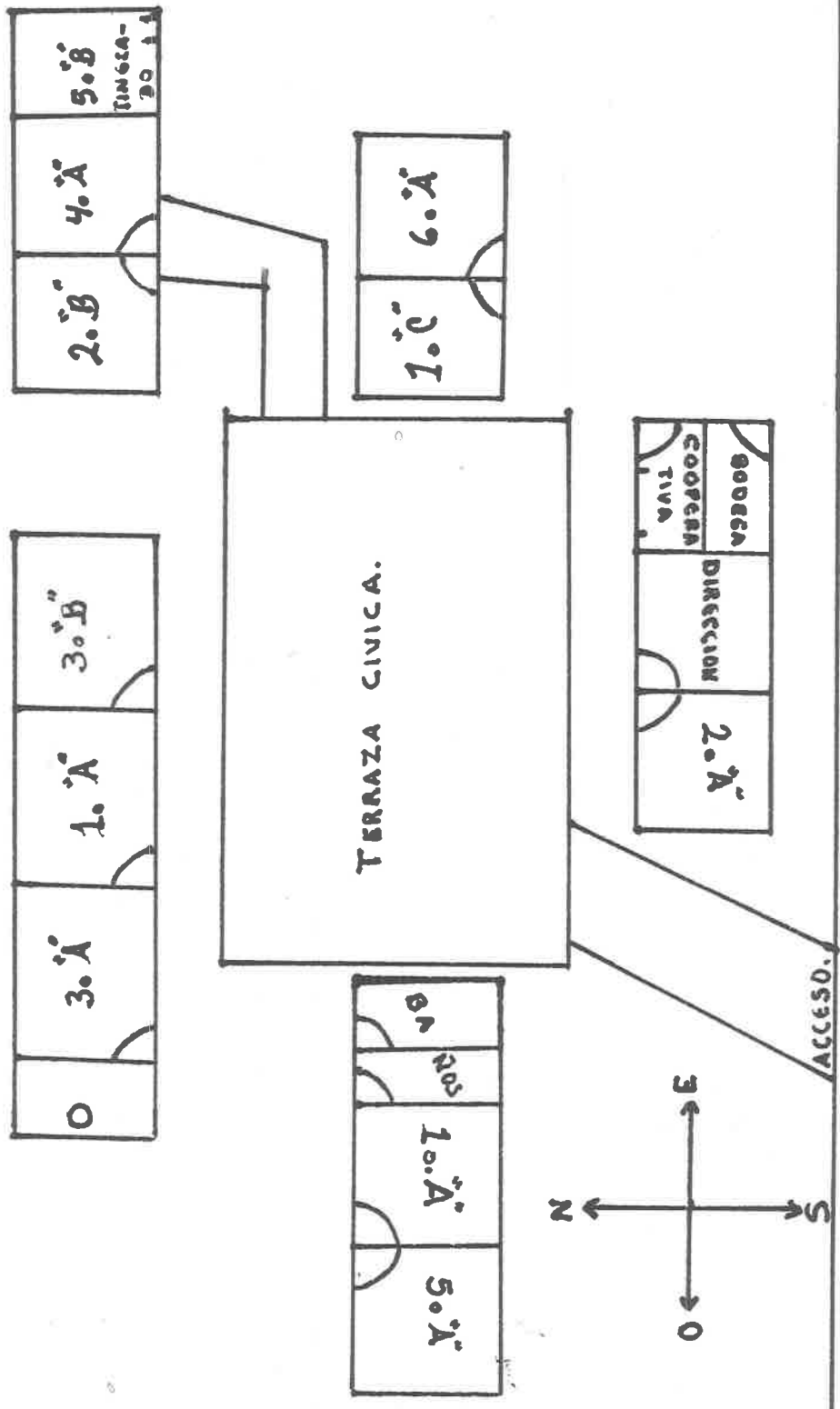
La escuela "Francisco Sarabia" 31DPR0420Z  
Peto Yuc.

ANEEXO 2

calle 45 "A"

calle 42

calle 28



PLANO DE LA ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO SARABIA"

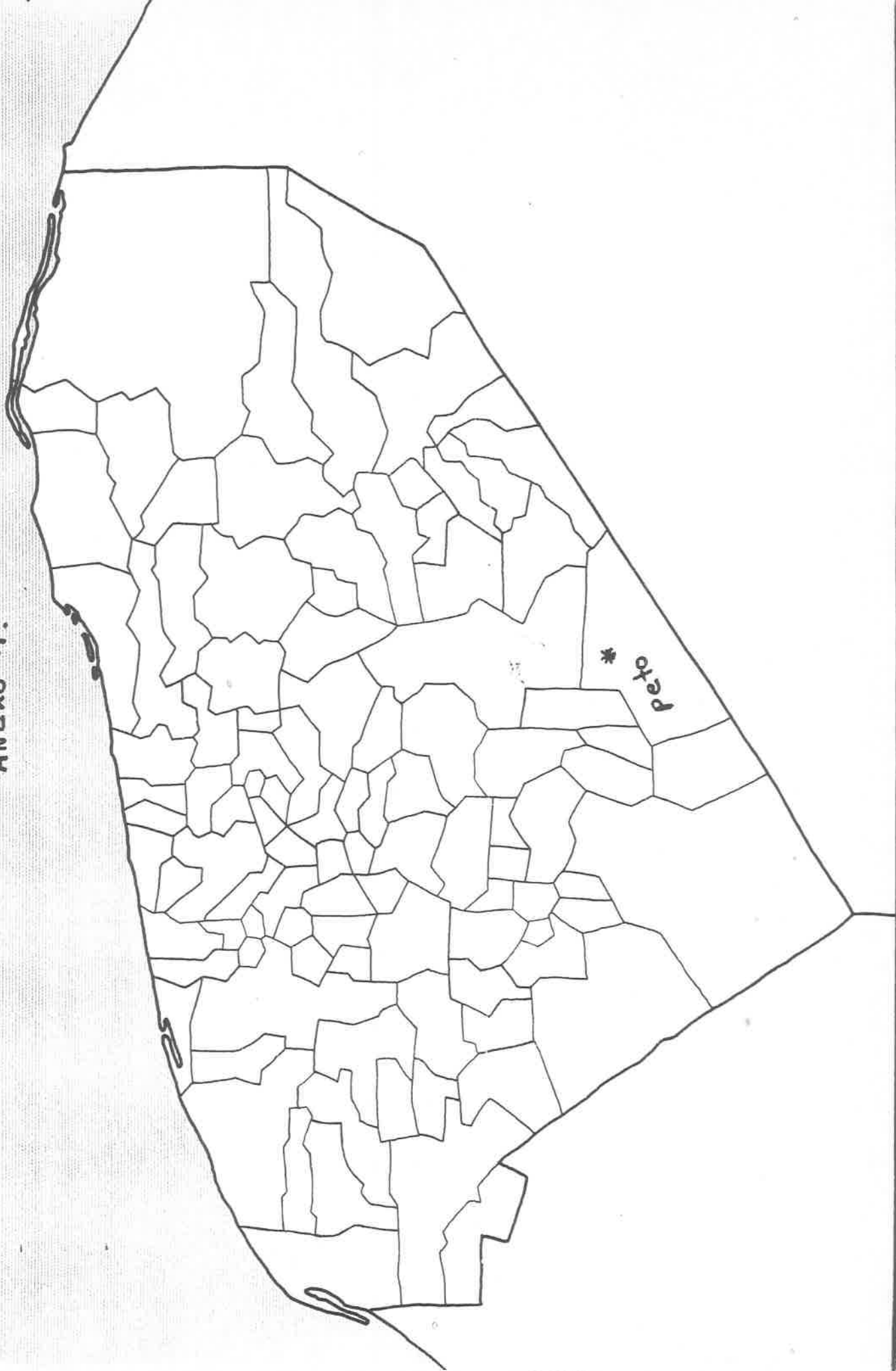
UBICADA EN PETO, YUC

calle 45

A N E X O 3

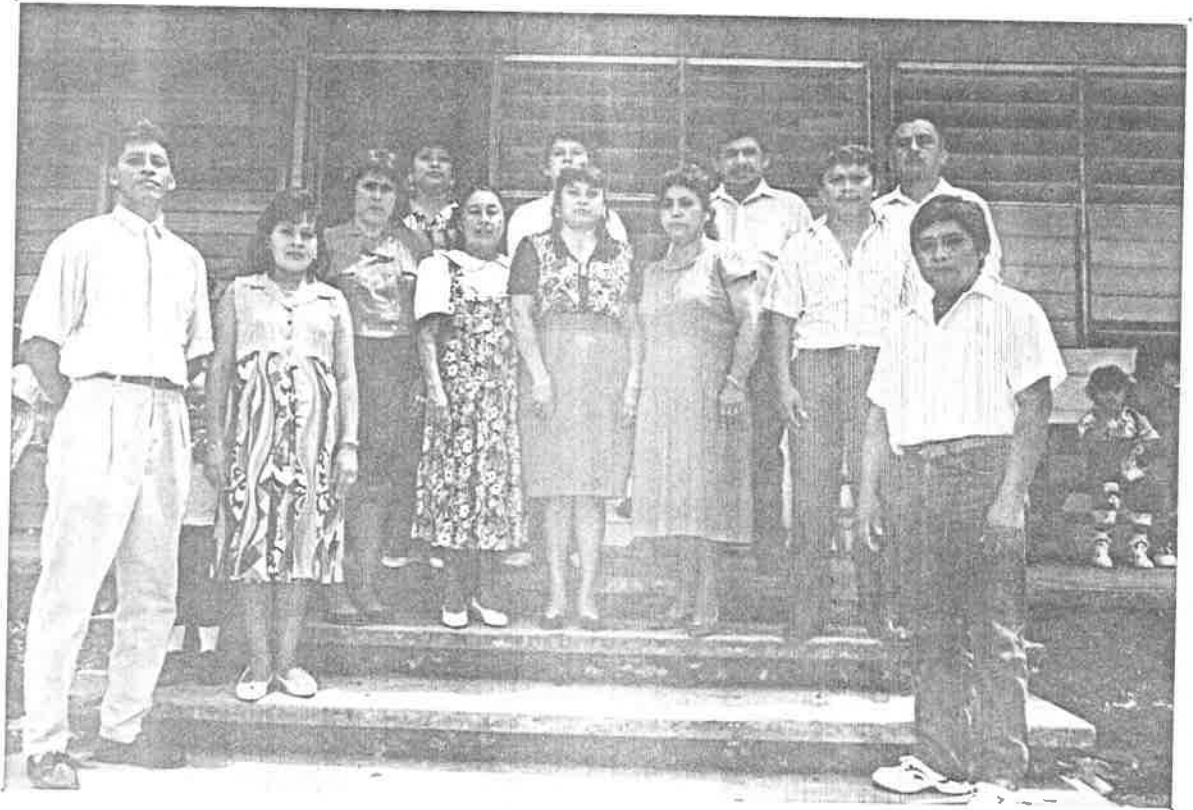
RELACION DE ALUMNOS DEL GRUPO

NO. PROGR.	N O M B R E
1	ACEVEDO BELMONT YENI YARELI
2	ACOSTA BACAB RUBEN
3	AKE RUIZ HERBET TADEO
4	AKE SOSA SELENE
5	CAAMAL RAMIREZ REINA MARISOL
6	CAHUICH BORGES MARIA GUADALUPE
7	CAN PALOMO VICTOR MANUEL
8	CANO MAY ANGELICA MINELIA
9	CANO RODRIGUEZ ANTONIO
10	CHAVEZ ALCOCER ESTRELLA
11	CHI BRICEÑO WILBERT ANTONIO
12	CHI CASTILLO JUAN CARLOS
13	DIAZ CHAN HECTOR JAVIER
14	FLORES AKE MALAQUIAS
15	GOMEZ CHE GABRIELA ANTONIA
16	KAUIL CASTILLO GENER ANTONIO
17	KU CAAMAL REINA GUADALUPE
18	MENDEZ UH LAUREANO DE JESUS
19	MENDEZ UH LUIS FERNANDO
20	MONTALVO MARTINEZ FRANCISCO AURELIO
21	NOH CASTILLO CAROLINA DE JESUS
22	PAREDES CUXIN LIZBETH MICAELA
23	POOT PECH MARIA DE JESUS
24	POOT PECH SANTOS ROGELIO
25	PUC KU JOSE DAVID
26	RAMAYO RUIZ GABRIEL IVAN
27	ULUAC CASTILLO LITA MARLENE
28	VITORIN CHERRES ROSA MARIA
29	YAH ACOSTA MARIA GUADALUPE
30	YAM POOT WALTER ALBERTO



25

\*  
peto



EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA  
"FRANCISCO SARABIA"

A N E X O 6

RELACION DEL PERSONAL DOCENTE Y GRUPO QUE ATIENDE

NO.ORD.	NOMBRE DEL MAESTRO	GRADO	GRUPO	T. DE ALUM.
01	NARCISO ALCOCER BRICEÑO	DIRECTOR		
02	MAYRA CARMINA SANDOVAL KU	1º	"A"	32
03	MARIA GUDELIA AYALA	1º	"B"	33
04	SARA YAMILY CALDERON YAM	1º	"C"	33
05	ROSA MARTHA SOSA ALONZO	2º	"A"	35
06	MARIANA H. ESQUIVEL SALAZAR	2º	"B"	30
07	BELIA PEREZ BARAJAS	3º	"A"	33
08	JOSE CECILIO LEON SOSA	3º	"B"	30
09	MERCEDES E. GONGORA ALCOCER	3º	"C"	33
10	ARMANDO CAAMAL Y CHE	4º	"A"	39
11	IRMA BEATRIZ MEDINA CARDEÑA	4º	"B"	41
12	FERNANDO A. LARA PACHECO	5º	"A"	33
13	ROBERTO CHE PANTI	5º	"B"	33
14	HERBERT A. CANCHE MARTIN	6º	"A"	40
15	LUCIA GPE. CANCHE MARTIN	SECRETARIA DE LA INSPEC.		
16	ALBERTO CHIQUIL Y UH	INTENDENTE.		

## A N E X O 7

### BIOGRAFIA DE FRANCISCO SARABIA

FRANCISCO SARABIA, nació en la Ciudad de Lerdo Durango en -  
1901 y murió en el río Potomac. Washington, Estados Unidos, en -  
1939.

Estudió ingeniería en Kansas City, con especialidad en me -  
cánica de automóviles y aviones.

A su regreso, estableció un taller mecánico en Torreón. Se -  
graduó de piloto aviador en 1826. Fundó una empresa de transpor -  
tes aéreos en Tabasco, cuyas rutas extendió a Yucatán y Chiapas.

Trabajó en el Servicio Postal Aéreo de Estados Unidos y en -  
1929 fundó en Monterrey, N. L.; la primera escuela mexicana de -  
aviación civil.

En 1938 realizó un viaje sin escalas desde los Angeles, Ca -  
lifornia, a México; y en 1939 voló de México a Nueva York en 10 -  
horas y 48 minutos, a bordo de "El Conquistador del Cielo".

En el viaje de regreso (7 de junio) falló el motor de su -  
aparato y cayó al río Potomac, en Washington. Su cadaver fué -  
trasladado a México y sepultado en la Rotonda de los Hombres --  
Ilustres.

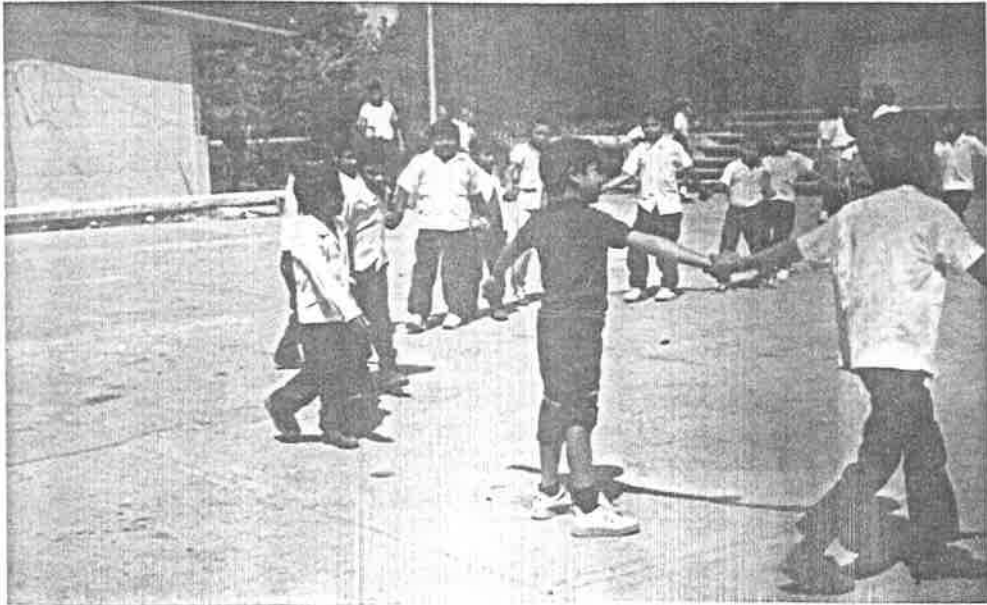


IV

ANEXO 8



A N E X O 9

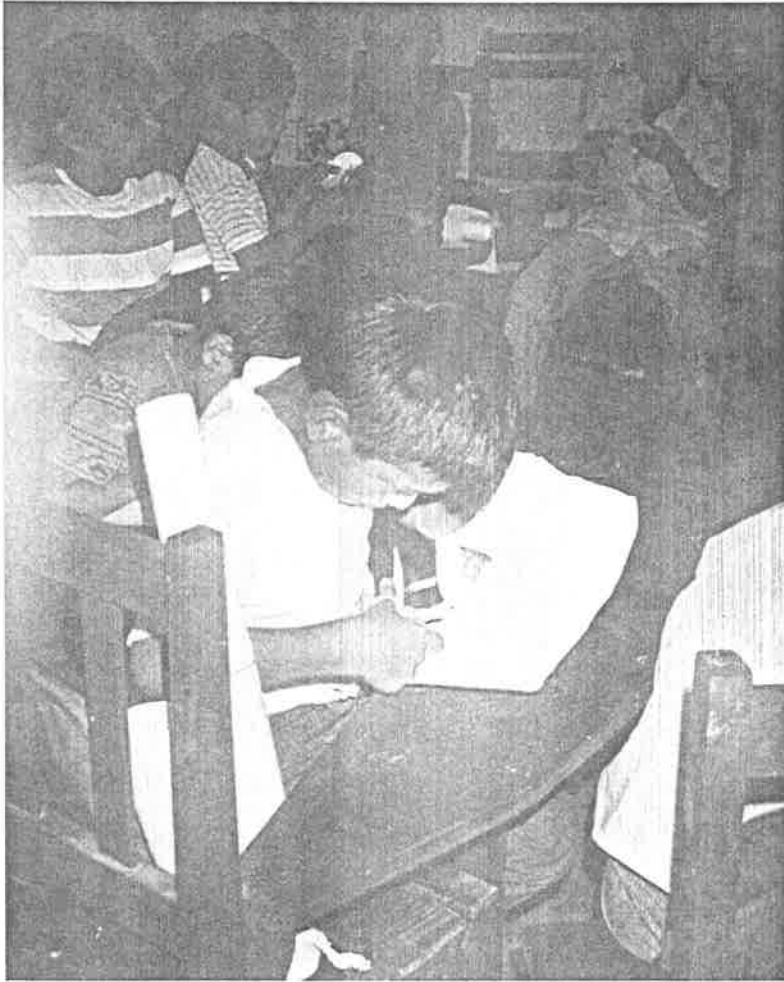


PARTICIPACION ESPONTANEA EN LOS JUEGOS EDUCATIVOS



REPRESENTACION DEL TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA

A N E X O 11



PARTICIPACION DE LOS NIÑOS EN TRABAJOS  
POR EQUIPOS, (CONSTRUCCION DEL RELOJ).

A N E X O 12

HIMNO A LA MADRE

Madre, madre querida  
nos diste la vida nos diste amor  
madre con tus caricias  
nos entregaste tu corazón

Madre eres ternura  
eres ejemplo de admiración  
hoy es el diez de mayo  
cantemos en tu honor

Duerme con tus recuerdos  
linda madre querida,  
mientras tus hijos velan  
tu dulce sueño con ilusión

A N E X O 13



ENSAYO DEL BAILE "LA BAMBA"



PARTICIPACION DE LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA DEL 10 DE MAYO

A N E X O 14

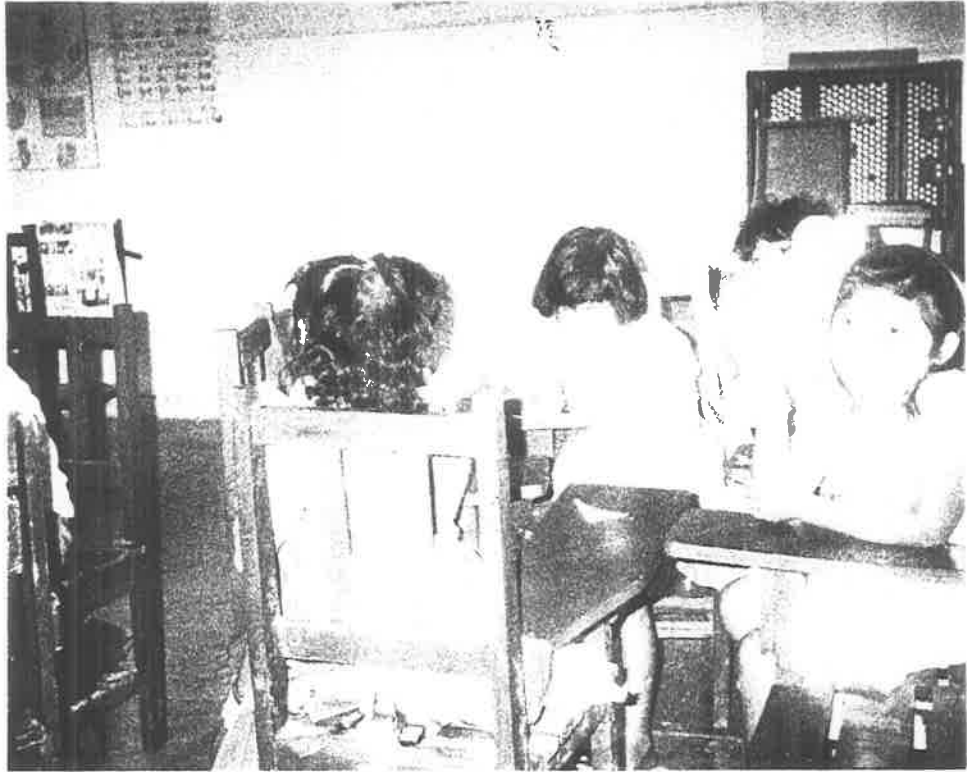
A MI MADRE.

Madre, tu santo querer  
que me da la ventura y calma,  
es caricia para mi alma,  
latido para mi ser.

Eres la noble mujer  
por cuidarme, envejecida;  
eres la segura egida  
que me sirve de consuelo;  
eres sol de micielo  
y el áncora de mi vida.

FERNANDO CELADA

A N E X O 15



INTERACCION NIÑO-NIÑO EN LA ELABORACION  
DE LA TARGETA DEL DIA DE LAS MADRES.



CUESTIONARIO DE VISITAS DOMICILIARIAS

1. ¿ Le dedica tiempo a su hijo ?
2. ¿ Sabe con quién anda su hijo ?
3. ¿ Quién permanece la mayor parte del tiempo al lado de su -  
hijo ?
4. ¿ Quién resuelve los problemas de su hijo ?
5. ¿ Respeta la opinión de su hijo ?
6. ¿ Considera usted correcto que los padres decutan delante de -  
sus hijos ? ¿ Por qué ?
7. ¿ Discute delante de su hijo ?
8. ¿ Conoce el aprovechamiento de su hijo ?
9. ¿ Asiste a las reuniones que convoca la escuela o el maestro ?
10. ¿ Vigila que su hijo realice las tareas que se encomiendan ?
11. ¿ Considera que es importante que su hijo asista a la escuela -  
la ?
12. ¿ Cuántos son en su familia ?
13. ¿ Su trabajo es fijo o temporal ?
14. ¿ Considera suficiente lo que gana para mantener bien a su -  
familia ?
15. ¿ Sus hijos realizan algún trabajo para apoyar en la econo -  
mía familiar ?
16. ¿ Tiene su hijo el material necesario para realizar las ta -  
reas escolares ?



A N E X O 17



VISITA DOMICILIARIA

ANEXO 18

TABLA SOCIOMETRICA

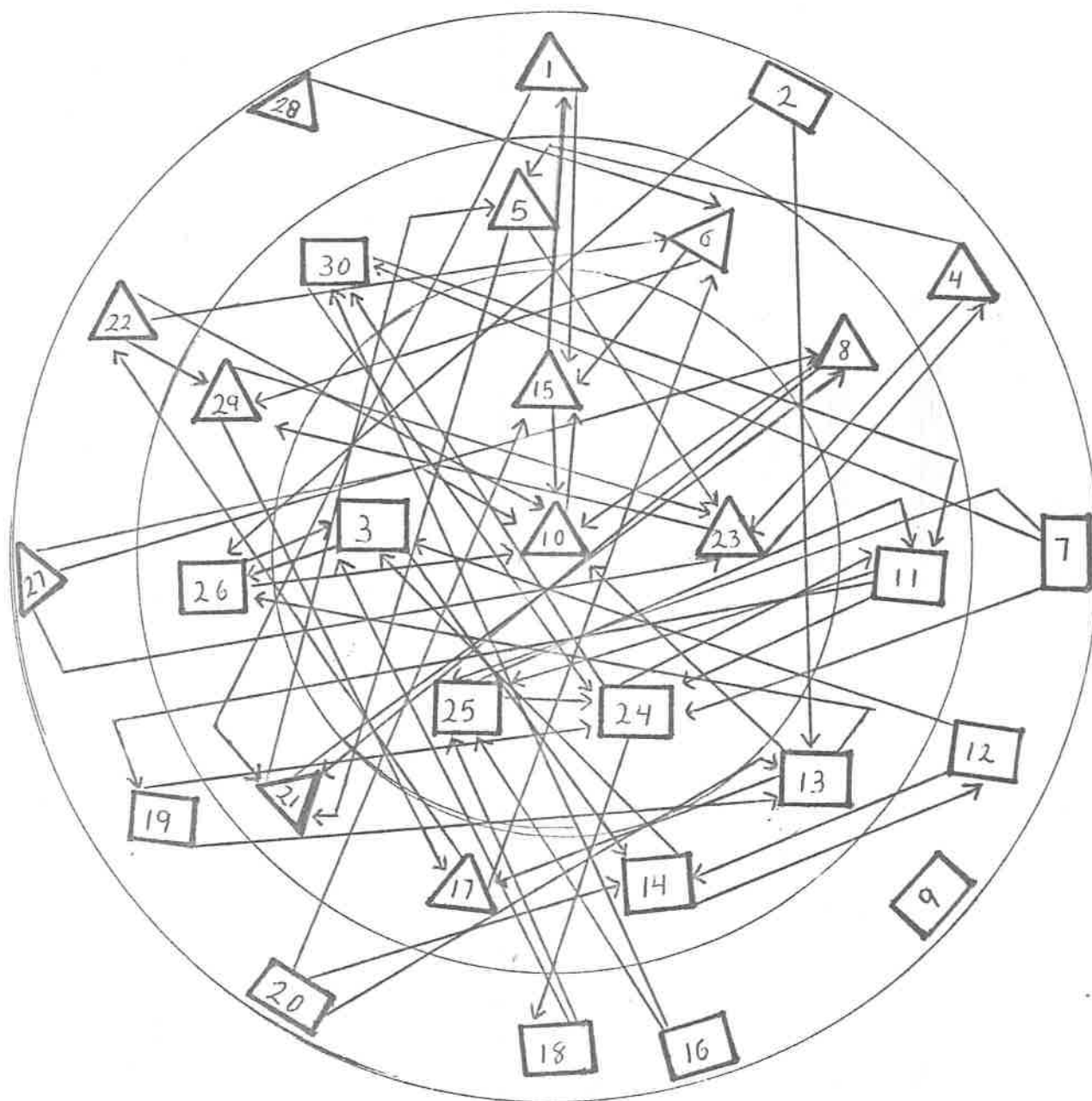
RESPUESTA DEL GRUPO DE 2º GRADO GRUPO "B" A LA PREGUNTA

¿A QUIEN PREFIERES PARA AMIGO?

No	NOMBRES ELEGIDOS	ELECTORES																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	YENI														X							X										
2	RUBEN											X															X					
3	TADEO												X													X						
4	SELENE				X																		X									
5	MARISOL																					X	X									
6	GUADALUPE														X															X		
7	VICTOR																						X	X							X	
8	ANGELICA								X													X										
9	ANTONIO																															
10	ESTRELLA														X																	
11	WILBERT																		X				X	X								
12	JUAN		X											X																		
13	HECTOR									X						X												X				
14	MALAQUINS		X								X																					
15	GABRIELA	X							X																							
16	GENER																								X						X	
17	REINA				X																	X										
18	LAUREANO		X																								X					
19	LUIS											X												X								
20	FRANCISCO										X	X	X																			
21	CAROLINA				X		X															X										
22	LIZBETH				X			X																						X		
23	JESUS			X																												
24	ROCELIO									X								X													X	
25	DAVID									X													X									
26	IVAN		X							X																						
27	LITA						X	X																								
28	ROSA				X																		X									
29	MA. GUADALUPE																X					X										
30	WALTER									X														X								
	ELECCIONES	1	0	4	1	2	3	0	2	0	6	3	1	3	3	4	0	2	1	1	0	3	1	4	5	4	3	0	0	3	3	

ANEXO 19

REGISTRO DE RESPUESTAS OBTENIDAS DE LA  
TABLA SOCIOMETRICA DEL GRUPO

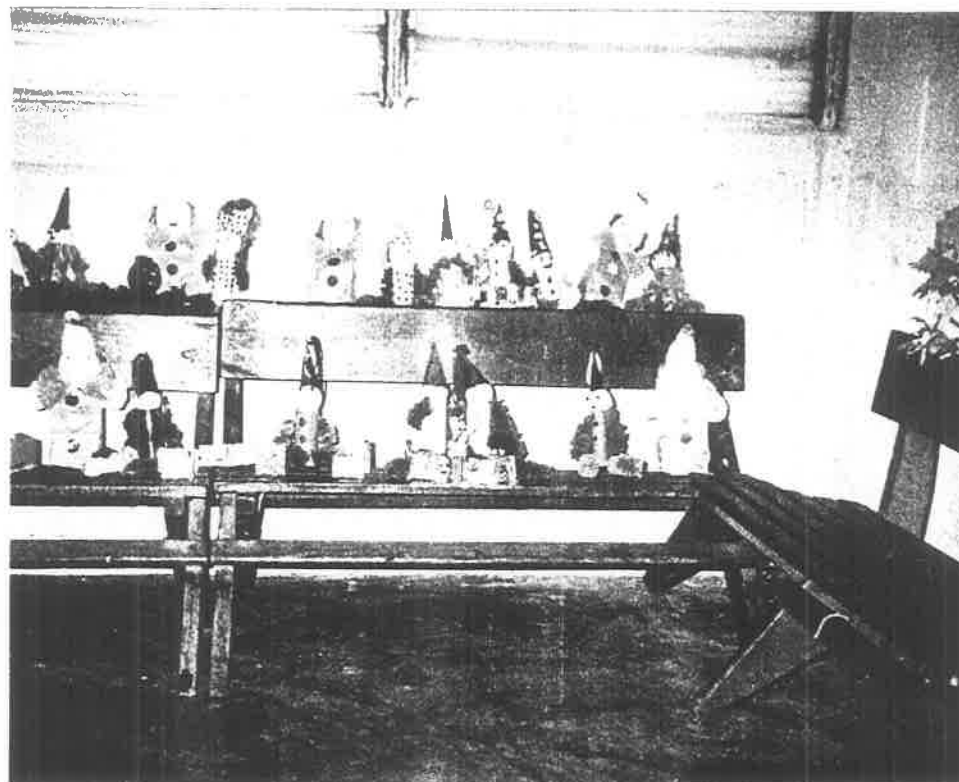


NIÑO  NUMERO PROGRESIVO DE LA  
NIÑA  TABLA SOCIOMETRICA



PARTICIPACION DE LOS NIÑOS EN TRABAJOS COLECTIVOS.

ELABORACION DEL TRABAJO MANUAL



A N E X O 21



PARTICIPACION EN LOS DESFILES



PARTICIPACION EN LA ASAMBLEAS DE PADRES DE FAMILIA