



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 311

Como propiciar la conceptualización y puesta en
Práctica de las Preoperaciones Lógico - Matemáticas
en el Jardín de niños.



ADDY ISABEL CONCHA SOSA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
"LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR"

Mérida, Yuc., 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 20 de mayo de 19 92.

C.PROFR. (A) ADDY ISABEL CONCHA SOSA.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMO PROPICIAR LA CONCEPTUALIZACION Y PUESTA EN PRACTICA DE LAS PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS EN EL JARDIN DE NIÑOS".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

~~ATENTAMENTE~~

~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.
(OIAE-500912)~~



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GRAD.
MÉRIDA

ESTE TRABAJO SE LO DEDICO:

A DIOS, POR LA SABIDURIA, INTELIGENCIA
Y SALUD QUE ME PRESTO.

A MI MADRE, POR LA FUERZA Y APOYO QUE-
ME BRINDO DURANTE TODA LA CARRERA.

A MI PADRE, POR LA CONFIANZA DEPOSITA_
DA.

INDICE.

INTRODUCCION	Página.
I. LAS MATEMATICAS EN EL DESARROLLO DEL PREESCOLAR.....	3
A. Situación Problemática.....	3
B. La Clasificación en el desarrollo del Preescolar.....	5
C. Objeto de Estudio.....	7
1. Importancia de la Pedagogía.....	8
D. Delimitación de la problemática.....	11
1. Enfoques teóricos.....	11
2. Los factores implicados.....	20
3. Dimensión Curricular.....	21
E. Las preoperaciones Lógico-Matemáticas en la práctica docente.....	33
II. REFERENCIAS CONTEXTUALES Y TEORICAS.	
A. Características Contextuales.....	40
B. Elementos Institucionales.....	47
C. Las preoperaciones Lógico-Matemáticas en el Preescolar.	48
III. LOS SUJETOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	65
IV. PROPUESTA DIDACTICA	
A. Contenido.....	82
1. Método y Objetivos.....	85
2. Organización, Desarrollo de las Actividades y Recursos didácticos.....	91
3. Las formas de Evaluación.....	93
B. Estrategia Didáctica.....	96
V. ANALISIS DE LA METODOLOGIA.....	141

	Página
CONCLUSIONES.....	144
BIBLIOGRAFIA.....	146
ANEXOS.....	149

La propuesta pedagógica que se desarrolla en éste trabajo, nos proporciona elementos teóricos, metodológicos y didácticos, que nos hacen vislumbrar - un marco de referencia para tratar una situación problemática:

¿Cómo propiciar que los niños de edad preescolar logren conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas, en especial la clasificación, a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de Niños?

Esta problemática ubicada en el campo de las matemáticas, es sumamente - necesario analizarla, comprenderla, conceptualizarla y así tener elementos para propiciar en el niño: agilidad de pensamiento, prepararlo para la reflexión, apoyarlo en su razonamiento, etc.

Las matemáticas están inmersas en la vida cotidiana del individuo aunque no se tenga conciencia de ellas. Estas proporcionan explicaciones de la realidad. Es indispensable que desde temprana edad el niño realice una serie de actividades que lo preparen para las operaciones concretas; que se relacione con diversos materiales así como ponerlo en conflicto para que trate de buscar soluciones.

En particular, el aspecto que se trata en la propuesta pedagógica es la clasificación. Cuando un niño puede clasificar o separar objetos por categorías de acuerdo con características específicas, demuestra que puede percibir éstas tales como color, forma, tamaño, etc., y que comprende el concepto general de categorización. Este es un aspecto indispensable para su desarrollo - integral.

Después de realizar un análisis cuidadoso de la problemática, éste documento quedó organizado de la siguiente manera:

En el capítulo 1, las matemáticas en el desarrollo del preescolar, se ² trata la situación problemática dentro del grupo. Así mismo se menciona el contenido de la clasificación en el desarrollo del preescolar, se define el objeto de estudio mencionando la importancia de la pedagogía, la delimitación de la problemática, los enfoques teóricos, los factores implicados, la dimensión curricular y por último, las preoperaciones Lógico-Matemáticas en la práctica docente.

En el capítulo 2, se mencionan las referencias contextuales y teóricas; en las primeras se trata, como su nombre lo indica, del contexto donde se encuentra el jardín de niños, se hace un análisis de los elementos institucionales que influyen de manera directa en ésta problemática. En éste mismo apartado se trata las preoperaciones Lógico-Matemáticas en el preescolar, apoyándose con algunas referencias teóricas:

El capítulo 3 se refiere a los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

El capítulo 4 contiene la propuesta didáctica. Aquí se hace mención del contenido, método, objetivos, organización, desarrollo de las actividades y recursos didácticos, las formas de evaluación y la estrategia didáctica.

El análisis de la metodología se presenta en el último capítulo.

Además, en el mismo apartado se encuentran las conclusiones, bibliografía y anexos.

A. Situación Problemática.

He notado que el grupo de niños con el que trabajo en el nivel de preescolar del jardín de niños federal "ROMULO ROZO" del primer grado presentan dificultades para comprender las preoperaciones Lógico-Matemáticas y ponerlas en práctica a través de las relaciones que establece con diversos materiales.

Al realizar actividades donde se les presentan al grupo problemáticas relacionadas al aspecto de la clasificación, se observó en el grupo lo siguiente: me dirijo a éstos por medio de preguntas.

¿Con qué material les gustaría trabajar?

¿Qué desean hacer con él?

¿Cómo podríamos agrupar estos objetos?

Escucho cuidadosamente sus respuestas, ésto me permite por una parte que los niños reflexionen, así mismo les da las posibilidades de hacer las cosas como cada uno de ellos pueda.

Seguidamente les digo: vamos a poner junto lo que va junto y me fijo de las acciones que realiza cada uno y en general el grupo.

Los pequeños agrupan algunos objetos pero sin tomar en cuenta las características físicas de éstos, algunas veces actúan por imitación pero si se les cambia de material entran en conflicto y no llegan a separar o reunir los objetos.

Al realizar las acciones los cuestiono:

¿Por qué juntaron éstos? No contestan lo que se les pregunta y si lo hacen la respuesta no es muy explicativa o lógica.

¿Hay algún otro objeto que pueda formar parte de este conjunto?

¿Por qué?

¿Podríamos colocar éste objeto en este conjunto?

¿Por qué?

Una vez realizada la clasificación:

¿De qué forma podemos poner junto lo que va junto?

De acuerdo a las acciones que realiza se le puede ubicar en un determinado nivel.

Por todo lo mencionado anteriormente puedo decir que los niños actúan mecánicamente sin observar las características de los objetos, es decir, no se han compentrado en la acción de clasificar o de agrupar (no han entendido).

Es necesario que los niños interioricen todas sus acciones, que entien--dan por qué y para qué actúan de tal o cual manera y no realicen actividades-confusas y sin finalidad educativa.

Cuando los pequeños han entendido un conocimiento, lo han reflexionado e-interiorizado, son capaces de enfrentarse y dar solución al conflicto que se-les presente con cualquier tipo de material hasta lograr agrupar, acomodar o-separar los objetos adecuados.

Por todo lo mencionado anteriormente elegí esta problemática:

Para dar solución a éste problema consideré en primer término apoyarme -en la siguiente definición de problema: "Problema es una cuestión que se trata de resolver por medio de procedimientos tanto metodológicos, teóricos, ex-perimentales, científicos como didácticos, pedagógicos, etc.", (1).

Dar solución a éste representa un avance en el mejoramiento del proceso-enseñanza-aprendizaje y en la calidad de la educación.

(1) AGUSTIN', Antonio Albarrán. Diccionario Pedagógico. México 1980, p.171.

Después de analizar este concepto y con base en observaciones y en actitudes, tomando muy en cuenta resultados obtenidos de los niños con los que trabajo, así como mi experiencia como maestra de educación preescolar, mis conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de licenciatura y preocupaciones por mejorar mi práctica educativa, han surgido diversos intereses por ayudar a los niños a lograr mejores niveles de educación.

¿Cómo propiciar que los niños de edad preescolar logren conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas, en especial la clasificación a través de las relaciones que se establecen en el jardín de niños?

El propósito de estudiar este problema consiste en hacer un análisis del mismo para buscar alternativas que den solución, que mejoren la calidad de la educación.

B. La clasificación en el desarrollo del preescolar.

El contenido que se manejará a lo largo de éste estudio es el aspecto de la clasificación que es indispensable que el niño desarrolle para adquirir una armonía en su personalidad.

La importancia de la clasificación desde mi punto de vista muy particular radica en que mediante este tipo de actividades, el niño tendrá la posibilidad en primer término de entrar en contacto con una gran infinidad de materiales que le permitirán ir ampliando sus esquemas mentales. A través de la clasificación éste tiene la oportunidad de observar detenidamente los objetos, establecer diferencias, semejanzas entre ellos para luego agruparlos de acuerdo a diversos criterios, lo ayuda en su razonamiento, desarrolla su reflexión al tener que buscar soluciones a algunos conflictos que se le presentan durante el desarrollo de éstas actividades.

Lo prepara para enfrentarse a situaciones de su vida cotidiana, desarrolla su comprensión hacia sus acciones y pone los elementos necesarios para -- que en un futuro pueda realizar operaciones matemáticas más complicadas.

Por todo lo mencionado anteriormente lo considero objeto de estudio de-- enseñanza-aprendizaje, este nos llevará a lograr múltiples beneficios en su - desarrollo.

De ésta manera contenidos y procesos de desarrollo se encuentran interre-- lacionados con una subordinación de los primeros a los segundos.

"El niño puede estar ciertamente interesado en seriar por seriar, en cla-- sificar por clasificar, etc., sin embargo, en general, las preoperaciones se-- ejercitan más cuando se les presentan acontecimientos o fenómenos que tienen-- que explicar u objetivos que alcanzar por sucesiones causales" (2).

Es por ello que los contenidos no pueden considerarse simplemente como e-- objetos materiales o material informativo, ya que las palabras o imágenes no-- pueden sustituir a la realidad misma.

Es necesario que dichos contenidos partan de la realidad del niño con el fin de interesarlos en la realización de éstos y tomando muy en cuenta que le servirán en su vida. Así como los avances que tengan estos contenidos en la-- sociedad para que puedan estar actualizados a la realidad del individuo.

"De acuerdo a los intereses tecnológicos de nuestra sociedad se ha deter-- minado que el pensamiento humano alcanzará en las áreas científico-técnicas - un nivel de desarrollo superior al alcanzado en otras ramas del saber" (3).

(2) GARCIA y Piaget, 1971. Citado en Kamii c y Deurries R. La teoría de Pia-- gwt y la Educación Preescolar, p. 46

(3) GENOVEVA, Sastre. La enseñanza de la Matemática y el Aprendizaje de la -- alienación, en la Antología La matemática en la escuela I. México, UPN, 1985 p. 341.

Por esta razón es necesario ir preparando desde muy temprana edad a los niños, para que conceptualicen las matemáticas y desarrollen al mismo tiempo nociones intelectuales que lo llevarán a múltiples experiencias con las que entre en contacto, posibilitándolo a solucionar posteriormente conflictos más -- profundos como pueden ser: la suma, resta, etc., hasta lograr una completa -- preparación intelectual acorde con los avances de la sociedad.

C. Objeto de Estudio.

El aspecto Lógico-Matemático desde el punto de vista del proceso enseñanza-aprendizaje, se dará a través de las distintas formas de transmitir el conocimiento como un proceso continuo y paulatino acorde con el desarrollo del niño, que lo llevará a un cambio de conducta al alcanzar un aprendizaje mediante la realización de diversas actividades, el contacto directo con múltiples materiales, las relaciones entre el objeto de conocimiento proporcionándole experiencias, vivencias que podrá poner en práctica en su vida cotidiana, logrando en el niño múltiples beneficios para adquirir agilidad mental, una lógica ante diversas situaciones y la movilidad de su pensamiento que lo llevará al desarrollo integral.

Considero que los aprendizajes que el pequeño adquiere en el nivel preescolar en lo relacionando a las matemáticas no dependerá solamente de su capacidad y de la forma espontánea en que se presentan las experiencias, sino de la manera en que la pedagogía y la didáctica organicen conjuntamente con los niños y los padres.

1. Importancia de la pedagogía.

La pedagogía resulta indispensable, pues en primer lugar, su campo de acción se refiere al estudio de la educación y en segundo, nos auxilia en la descripción del hecho educativo, no en forma aislada, sino con respecto a la relación que guarda con otras instancias que influyen en ella. Estas instancias son analizadas, puestas en orden y clasificadas (como factores socio-económicos, culturales, psicológicos) con el fin de diagnosticar y poner fines y objetivos educativos factibles de realizarse en beneficio de las matemáticas.

En otras palabras:

"La pedagogía es la metodología de la educación, es decir, que queda en el plano teórico" (4).

"La parte práctica u operativa de la pedagogía que permite ofrecer respuestas técnicas para la conducción del aprendizaje es la didáctica" (5).

Es necesario revisar si los objetivos van de acuerdo con el nivel de los niños, si las estrategias técnicas utilizadas, el material didáctico, los recursos, la metodología, son propicios para el logro y el éxito de los fines propuestos por la educación.

Importante es saber transmitir y encauzar adecuadamente todos los materiales de que disponemos para que los niños conceptualicen y se interesen en las preoperaciones Lógico-Matemáticas, es decir, que el niño aprenda a aprender por sí mismo, de acuerdo con sus necesidades e intereses.

(4) SECRETARÍA de Educación Pública, Subsecretaría de Planeación, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, Unidad Coordinadora de Proyectos Estratégicos. Apuntes de Didáctica, México - 1984, p. 36.

(5) Ibid. p. 37

Es indispensable encauzar adecuadamente todos los elementos mencionados de acuerdo al contexto institucional y a los avances alcanzados, con la finalidad que el niño logre desarrollar sus capacidades intelectuales.

La educadora se puede valer de distintas estrategias didácticas para lograr que el niño conceptualice las preoperaciones Lógico-Matemáticas mediante: juegos educativos, actividades, (manipulación de diversos materiales), cantos, rimas, desarrollo de situaciones didácticas, exposiciones de trabajo, visitas, (compra-venta), representaciones gráficas, etc.

Es en la didáctica que el educador puede encontrar específicamente métodos o procedimientos más eficaces en las tareas de enseñanza, así como en la transformación de algún tipo de aprendizaje Lógico-Matemático.

De esta misma manera, el conocimiento y el uso de los elementos pedagógicos y didácticos entre otros requieren actualizarse, porque deben marchar a la par con la evolución del individuo y de la sociedad.

Remite por un lado a la realización de ajustes y modificaciones necesarias en cuanto a los programas, contenidos, a la didáctica empleada y a los instrumentos de evaluación; y por otro, a puntualizar en la capacitación y actualización tanto del personal directivo, docente y manual, así como revitalizar la supervisión escolar, no solamente en las preoperaciones Lógico-Matemáticas sino en lo que requiera la modificación.

De este modo, el reto que se nos presenta es equilibrar la cantidad y la calidad del servicio educativo, el óptimo desempeño del papel que a cada uno corresponde constituye un factor importante. Desde ésta perspectiva cobra vital relevancia la actualización y capacitación del educador dentro del máximo de aprovechamiento de los recursos, tanto humanos como materiales y metodológicos.

Estos recursos se encuentran supeditados al conocimiento, interpretación,

manejo y aprovechamiento que de ellos hace en particular el educador y es --- aquí donde enfocamos la atención; es el docente uno de los principales promotores y responsables de cambios y adaptaciones de la acción educativa, principalmente en la transformación y conceptualización de las preoperaciones Lógico-Matemáticas, como respuesta al avance que la sociedad va experimentando.

Esto nos lleva a la necesidad de enfrentar al educador al cuestionamiento y reflexión sobre si los métodos y técnicas que hasta ahora ha empleado en el desarrollo de las actividades matemáticas son las adecuadas o conviene --- aplicar otros para probar mejores resultados.

Por todo lo mencionado, considero que el eje de desarrollo de las preoperaciones Lógico-Matemáticas, en particular el aspecto de clasificación es un objeto de estudio interesante que nos proporcionará múltiples beneficios. Propongo una alternativa para propiciar que los niños de educación preescolar logren conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a través de las relaciones que establece en el jardín de niños, es decir, que el niño comprenda y ponga en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas a través de distintas relaciones y así "Favorecer el desarrollo integral del niño". (6) tomando como fundamento las características propias de esta edad. También se relaciona con varios objetivos generales de la Ley Federal de Educación, sobre todo con el de desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

(6) MARGARITA, Arroyo de Yaschine, et al. Objetivo General del Programa en el Programa de Educación Preescolar libro 1 (Planificación general del programa), México, SEP, 1989, p. 43.

D. Delimitación de la problemática.

Para proporcionar explicaciones al problema, nos apoyaremos en la teoría Psicogenética de Jean Piaget y en el enfoque de la pedagogía de la inteligencia y de las aptitudes de Henri Wallon. Estas demuestran la forma cómo se -- construye el pensamiento desde las primeras maneras de relación con el medio-social; explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de -- su pensamiento.

La diferencia entre estos dos enfoques es que Jean Piaget no tomó en --- cuenta el medio en el que se desenvuelve el niño, mientras que Henri Wallon -- afirma la importancia de no separar al niño de su ambiente.

Otro enfoque que se manejará en éste trabajo es el de la teoría bicognitiva sensorio-motriz de María Montessori. Esta desarrolla la totalidad de la personalidad del niño, no solo sus facultades intelectuales sino también sus poderes de libertad, iniciativa y elección independiente, junto con sus com-- plementos emocionales.

También nos apoyaremos en las ideas de Ovidio Decroly que nos dice: "El niño debè ser artesano de su educación" (7).

1. Enfoques Teóricos.

De los enfoques mencionados anteriormente, el que fundamentará principal mente este trabajo es el de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Uno de -- los puntos más importantes de su teoría psicogenética lo constituye el hecho-

(7) THONG, Trang, Contribución de Henri Wallon, a la pedagogía Científica, en la Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, UPN, 1986, -- p. 234.

de que el papel del educador consiste básicamente en conocer las necesidades del niño a través de sus manifestaciones; que es el propio pequeño quien determina cómo actuar en el medio vital que el maestro enriquezca para ir descubriendo sus carencias o desequilibrios que son la base del proceso de desarrollo.

En la medida en que se satisfagan sus necesidades, el pequeño en su búsqueda de equilibrios constantes, avanza hacia una mejor adaptación con su medio ambiente.

Con base en esta teoría, hablar de prevenir implica crear las condiciones ambientales y afectivas necesarias para que el niño construya las reglas morales, el sistema de escritura, las operaciones Lógico-Matemáticas y en general todo lo que va descubriendo por tanto los aparentes errores del niño constituyen pasos necesarios en el proceso de conocimiento. (8).

De aquí la importancia de propiciar un ambiente adecuado para que el niño pueda realizar sus construcciones, conceptualizar y poner en práctica sus conocimientos. Es necesario que acciones sobre distintos materiales y objetos, ya que sus conocimientos "No provienen únicamente ni de las sensaciones ni de la percepción sino de la totalidad de las acciones con respecto a la cual la percepción solo constituye la función de señalizaciones" (9). Es decir, requiere de una experimentación sobre ellos.

En efecto, lo propio de la inteligencia no es contemplar, sino "transformar", y su mecanismo es esencialmente operatorio.

Como las operaciones consisten en acciones interiorizadas y coordinadas en estructuras de conjunto, si se quiere dar cuenta de este aspecto operatorio

(8) SUBSECRETARIA de planeación Educativa, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección de Educación Preescolar en Apunte sobre el Desarrollo Infantil. Jean Piaget, México, 1985, p. 33

(9) JEAN, Piaget. El mito de Origen Sensorial de los Conocimientos Científicos en la Antología La Matemática en la Escuela I, México, UPN, 1990, p.307.

rio de la inteligencia humana, es conveniente partir de la acción misma y no de la percepción sin más.

Hay dos modos de transformar el objeto a conocer:

Uno consiste en modificar sus posiciones, sus movimientos o sus propiedades para explorar su naturaleza; es la acción que llamaremos física, el otro consiste en enriquecer el objeto con propiedades o relaciones nuevas que conservan sus propiedades o relaciones anteriores, pero contemplándolas mediante sistemas de clasificación, ordenaciones, correspondencias, enumeraciones o medidas, etc., son las acciones que llamaremos Lógico-Matemáticas.

"El origen de nuestros conocimientos residen por lo tanto en éstos dos tipos de acciones y no solamente en las percepciones que le sirven de señalamiento" (10).

Con todo lo expresado anteriormente nos daremos una idea de la influencia de estos enfoques en el problema planteado, así como las explicaciones que nos permitan analizar y nos den pistas para lograr la conceptualización y puesta en práctica de las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial de la clasificación a través de las relaciones que establece en el Jardín de niños.

A lo largo de éste trabajo se pretende utilizar el enfoque activista y constructivista, ya que el niño no es un agente pasivo sino todo lo contrario, es un individuo con necesidades e intereses los cuales debe satisfacer. Se destaca la importancia de promover individuos reflexivos, capaces de utilizar su iniciativa, creatividad, poder resolver situaciones que lo ayudarán a ir formando su personalidad.

Se propone una estrategia metodológica en la que el niño tiene gran variedad de posibilidades, podrá expresar sus intereses y necesidades y de ésta

(10) JEAN, Piaget. El mito del Origen Sensorial de los Conocimientos Científicos en la Antología la Matemática en la Escuela I México,UPN,1990, p.308.

manera lograr mayor eficacia en el objetivo con un nivel y calidad educativa-
mucho mejor, satisfaciendo sus interrogantes, dejando que utilice su creatividad
en todo momento, poniéndolo en situaciones problemáticas a resolver en un
momento dado.

La experiencia Lógico-Matemática es el resultado de la abstracción
de propiedades de las acciones del sujeto: de ahí que si el niño
no actúa, reflexionando sobre las acciones que realiza y los re-
sultados que produce, no puede comprender, es decir, construir las-
operaciones elementales y las leyes lógicas inconscientes que le --
dan un carácter de necesidad. (11).

Todo avance en el pensamiento matemático implica uno igual en el razona-
miento infantil en general y ello obliga a reestructuraciones y reorganizacione
s que abren nuevas vías de generalización de la misma manera que un nuevo -
descubrimiento científico obliga al reajuste o a la radical modificación de -
las viejas teorías.

Pensar en matemáticas es un manera más de pensar y constituye un buen --
campo en qué ejercitar el razonamiento y la abstracción.

Anteriormente mencionamos los distintos enfoques teóricos que sustenta--
rán este trabajo, así como los elementos implicados en el mismo.

Particularmente, el que priorizará este trabajo es el enfoque de la Teo-
ría Psicogenética, de Jean Piaget así como la teoría Cognoscitivista Constructi
vista del aprendizaje.

Así mismo se mencionaron diversas teorías referidas a la problemática se
leccionada.

La base de la posición teórica de Piaget respecto al aprendizaje y del -
pensamiento se remonta a sus primeras investigaciones en Biología.

(11) MONTSERRAT, Moreno. La pedagogía Operatoria en la Antología La Matemáti
ca en la Escuela I, México, UPN, 1990, p. 70

Como resultados de éstas investigaciones:

Piaget llegó a la conclusión de que todas las especies heredan dos tendencias básicas, ambas evidentes en la descripción del molusco de pie vigoroso. La primera de ellas es la adaptación: el molusco cambia de comportamiento como reacción a la turbulencia de las aguas. La segunda es la organización: la estructura de la concha del molusco quedó alterada como consecuencia del intenso trabajo de su pie. En otras palabras, los factores ambientales determinan --- unos cambios de adaptación en el comportamiento que a su vez cambia de forma previsible la organización y la estructura del organismo. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se corresponde en muchos aspectos con la aparición de cambios en el molusco. Según Piaget, a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno.

Estos cambios de adaptación conducen así a una serie previsible y estable de cambios en la organización y en la estructura cognitiva (12).

De aquí la influencia que ejerce el medio en el logro de las preoperaciones Lógico-Matemáticas y la puesta en práctica de las mismas.

Piaget cree que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno. Esta adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas para aceptar más eficazmente ese entorno. En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas. La asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento. Es probable que tras algunos ensayos y errores aprenda una conducta apropiada al respecto.

(12) ANITA, E, Woolfolk, et al. Una teoría Global sobre el Pensamiento, en la Antología Teorías de Aprendizaje, México, UPN, 1986, p. 202.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el -- empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean eficaces (asimilación) ó -- modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo (acomodación).

En la teoría del desarrollo de Piaget los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de diferentes factores:

- La herencia, la maduración interna.
- La experiencia física, la acción de los objetos.
- La transmisión social (factor educativo).
- La equilibración.

El más básico de éstos es la maduración, la aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano.

El segundo factor que contribuye a los cambios en el proceso mental es -- la actividad. Una persona que está actuando sobre su entorno, explorando, en sayando, observando o pensando activamente respecto de un problema, está realizando unas actividades que alterarán quizá sus procesos mentales.

Con una creciente madurez física aparecen cada vez más capacidades para actuar sobre el entorno y aprender de éste.

Sin la transmisión social del conocimiento los seres humanos tendrían -- que reinventar todo lo que ya les ofrece la cultura en cuyo seno han nacido.-- El volumen de lo que las personas pueden aprender de la transmisión social va riará según sea en cada momento su etapa de desarrollo cognitivo.

Los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor, el procê so de equilibramiento.

El instrumento básico empleado para dar sentido a todas esas experien--- cias es el proceso de adaptación (asimilación y acomodación). Este instrumen

to es empleado a lo largo de la vida para conseguir un entendimiento cada vez mejor organizado de la realidad.

Piaget ha elaborado una teoría del aprendizaje y la cognición— que pone de relieve el aspecto epistemológico o estructural del pen-samiento lógico. Esta teoría incluye la idea de los factores inna-tos tales como las funciones de asimilación y acomodación actuando— justamente con influencias ambientales, modifican las estructuras — cognitivas en sentidos cualitativos de acuerdo con un orden de de— desarrollo determinado en forma innata. Su teoría es, por tanto, na— turalística, maduracionista—interaccionista, cognitiva y estructuralista. Aunque Piaget ha despertado interés sobre todo en los psicó— logos del desarrollo, su concepto de que los mecanismos del aprendi— zaje dependen del nivel de desarrollo y sus sugerencias en materia— de enseñanza y provisión* de ámbitos de aprendizaje óptimos permiti— ten clasificar su teoría como una teoría de aprendizaje. (13).

Sin embargo "como se aprende" despertó el interés de otros psicólogos — experimentales que estudian los procesos mediadores existentes entre estímulo respuesta, entre las cuales figuran los psicólogos cognoscitivistas quienes — explican el aprendizaje como almacenamiento de información por períodos lar— gos o como adquisición de estructuras cognoscitivas.

La teoría cognoscitivista consiste en la investigación de los procesos — estructurales y dinámicos que intervienen en la adquisición del conocimiento.

Los teóricos cognoscitivistas no ignoran la influencia del medio ambien— te, ni la emisión de conductas como factores esenciales del comportamiento.

El cognoscitivismo pues, asume como tarea el estudio científico de los — procesos cognoscitivos que permiten al individuo el manejo y la asimilación — de información de manera objetiva y analítica con la ayuda de una metodología que permita la comprobación experimental de las hipótesis, apoyándose en una—

*Sugiere que cada vez que un docente enseña algo, impide a los niños descu— brirlo por sí mismo. Por tanto en las aulas deberían abundar las oportuni— dades para la manipulación física de los objetos y la enseñanza debería apuntar a sugerir al niño que procure averiguar que sucedería si algo fuese modifica— do o manipulado. (Phillips, 1969).

(13) LELAND, C. Swenson. Una Teoría Maduracional—Cognitiva en la Antología — Teorías del Aprendizaje, México, UPN, 1986, p. 215.

teoría de la meditación de éstos procesos.

El término cognición se refiere a todos los procesos mediante los cuales el ingreso sensorial es transformado, reducido, recuperado o utilizado.

La psicología cognoscitivista se ocupa de éstos procesos aún cuando operen en ausencia de la estimulación, como sucede en la imaginación. Términos tales como: sensación, percepción, imaginación, recuerdo, solución de problemas y pensamiento entre otras, se refieren a etapas o aspectos hipotéticos de la cognición.

Constructivismo y la enseñanza constructivista.

La investigación que muestra que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente, condujo a Piaget a decir que nuestro propósito educacional - básico tiene que formar la mente del niño y no solo amueblarla.

El estableció que nuestro propósito no debería ser simplemente asegurarle a cada individuo las capacidades de lectura, escritura, aritmética, sino - que deberíamos dirigirnos hacia "el desarrollo completo de la personalidad -- humana (Piaget, 1984, p. 41)" (14).

Piaget se convenció de que si un programa no fomentaba el desarrollo --- afectivo y moral, tampoco fomentaría el desarrollo intelectual.

Por lo tanto, la teoría de Piaget no es sólo una teoría cognitiva y cuando él recomienda métodos educativos, activos y sociales, tiene en mente las - interrelaciones entre los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de la conducta.

El aspecto cognitivo del proceso constructivo claramente depende de lo -

(14) DE RETHA, Vries. La Integración Educativa de la Teoría de Piaget en la Antología Teorías de Aprendizaje. México, UPN, 1986, p. 389.

afectivo. Sin interés no hay pensamiento. Para Piaget, los métodos tendientes a promover este proceso constructivo, deben despertar el interés espontáneo del niño. Sin embargo, no es obvio lo que estos métodos deberían ser y - Piaget (1984) se complace cuando explica que "no hay nada más difícil para el adulto que saber cómo llamar la atención de un niño o un adolescente en cuanto a su actividad real o espontánea" (p.105) (15)

En forma general, él ha indicado que el desafío es para identificar el contenido que integre a los niños y les despierte una necesidad y un deseo de resolver algo.

Piaget enfatizó la importancia de la experimentación verdadera y el "trabajo auténtico" para una educación activa.

El dijo que:

Cuando la escuela activa requiere que el esfuerzo del estudiante venga de él mismo en lugar de ser impuesto y que su inteligencia se comprometa al trabajo auténtico en vez de aceptar conocimientos pre-dirigidos al exterior, lo único que se pide es que las leyes de toda inteligencia deberá ser respetadas (Piaget, 1969, p.159) (16)

Para resumir los aspectos afectivos y cognitivos del proceso constructivo, es el interés del niño, la preocupación del niño, la acción del niño, lo que importa más que el interés del maestro.

(15) Ibid. p. 400

(16) Ibid. p. 401

2. Los factores implicados.

Considero que los factores que están implicados en el proceso Enseñanza aprendizaje del contenido seleccionado, en éste caso, de las preoperaciones Lógico-Matemáticas son:

Factor Socio-Cultural y familiar del niño.

Factor Pedagógico.

Factor Didáctico.

Factor Psicológico.

El primero se refiere a los factores del medio en que el niño está inmerso y que determinan sus capacidades afectivas y sociales; además influyen para que el niño logre conceptualizar las preoperaciones Lógico-Matemáticas y las ponga en práctica.

El factor pedagógico, se refiere a los factores de la educación que dan pautas a la sistematización y uso de métodos que permiten que el niño se apropie de las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

El factor didáctico, relacionado con el pedagógico, se encarga del aspecto técnico de la educación. Es un conjunto de factores de carácter práctico es decir, referentes a la utilización de técnicas, recursos y procedimientos que tienen como finalidad, orientar nuevas alternativas en el proceso Enseñanza- Aprendizaje concibiendo a éste como un proceso activo en el que la relación que se establece entre maestro y alumno, debe ser de respeto y cooperación y no de autoritarismo, que nos lleve a lograr la comprensión de las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

El factor psicológico es el conjunto de factores relacionados con fenómenos u operaciones psíquicos, es decir, de las relaciones mutuas entre el -

organismo y el medio a través de la transmisión de energía, así como también la estructura funcional de la conducta del yo o de la persona individual que influye en la asimilación y apropiación de las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

3.- Dimensión Curricular.

Los contenidos que se proponen en el programa de educación preescolar, tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades. Los contenidos -- del currículum oficial de educación preescolar se han organizado en 10 unidades; cada una de ellas a su vez se desglosa en diferentes situaciones; todos los contenidos de las unidades corresponden al núcleo organizador "El niño y su entorno". Por lo que cada unidad se estructurará alrededor de un aspecto de la realidad del niño, que aparece como título de las unidades: el vestido el trabajo, los medios de comunicación, etc.

Las situaciones a su vez son expresiones dinámicas de estos contenidos, cada una de ellas globaliza una serie de actividades relacionadas con el tema que se trate y orientadas según los ejes de desarrollo.

Las actividades en congruencia con los objetivos generales del programa, deben desarrollarse en las unidades y situaciones que la integran; se organizan en base a los ejes de desarrollo: afectivo social, función simbólica preoperaciones Lógico-Matemáticas y construcción de las operaciones Infralógicas (ó estructuración del tiempo y el espacio).

No es por demás reiterar que todos estos aspectos del desarrollo están íntimamente relacionados y que en cualquier actividad que el niño realice, éste responde como una totalidad indisociable. Así mismo de acuerdo con el-

interés del niño, se pueden crear situaciones didácticas a desarrollar, las -
cuales se adaptarán a una unidad de trabajo.

Existen otras actividades que complementan el trabajo diario y apoyan el
proceso Enseñanza-Aprendizaje, éstos son: Los honores a la Bandera, las ruti--
nas colectivas, las rutinas fisiológicas, las actividades de música y movi---
miento y las actividades cotidianas: (saludo, recreo, despedida, aseo). En--
síntesis la Educación Preescolar tiene como finalidad "lograr el desarrollo -
integral del niño" (17).

Las matemáticas desempeñan un papel fundamental en la habilidad mental, -
movilidad de pensamiento en la lógica y en muchos otros aspectos como pueden
ser en el conocimiento del mundo. Su dominio condiciona el aprendizaje esco-
lar y está presente en la vida del niño. Cuando el educando la ejercita, va
desarrollando la capacidad de comprensión, reflexión, representación, etc.

El conocimiento y el dominio de la realidad constituye un gran
reto, la mayor aventura individual y social a la que el hombre se -
enfrenta. Para satisfacer sus necesidades materiales, afectivas y
las del grupo, el hombre debe construirlo todo, crear un sistemas de
apropiación de los recursos naturales, operaciones y como vemos, mu
chos de éstos aspectos que responden a necesidades sociales de tipo
real, constituyen las llamadas Matemáticas. (18).

Los niños deben enfrentarse a un conjunto de hechos matemáticos muy inte
resantes. El conocimiento de las preoperaciones Lógico-Matemáticas no es di-
rectamente enseñable. Sin embargo, dado su desarrollo depende fundamental --

(17) MARGARITA, Arroyo de Yaschine, et al. Objetivo General del Programa en-
el Programa de Educación Preescolar libro 1 (planificación general del progra
ma. México, SEP, 1989, p.43.

(18) CARMEN, Gómez, et al Inventar, descubrir... ¿Es posible en Matemáticas?-
en la Antología La Matemática en la Escuela II, México, UPN, 1985, p. 193.

mente de las acciones que el niño realiza; es responsabilidad de la educadora tratar de organizar y sistematizar su trabajo para alentar esta actividad del pensamiento.

En el área de las Matemáticas se proponen actividades para la práctica y enseñanza de las preoperaciones Lógico-Matemáticas organizadas en tres aspectos:

-Clasificación.

-Seriación.

-Conservación de Número.

El niño conoce su realidad a través de las acciones y muchas de esas -- comparten la Matematización. Primero (reunir, separar, ordenar, repartir),-- son puramente manipulativas y posteriormente son interiorizadas de forma que puedan ser imaginadas o anticipadas mentalmente.

La selección y organización del currículum del nivel preescolar vigente en función de los planteamientos de la pedagogía operatoria, es presentada -- en el programa de educación preescolar a través de códigos que dan forma pedagógica sus contenidos (selección, organización, secuencia, instrumentación metodológica), estos códigos actúan sobre alumnos y profesores moldeando la práctica docente.

El formato de currículum se convierte así en un potente instrumento para la conformación de la profesionalidad de los educadores. Sin embargo, la renovación de este formato, por sí solo no es suficiente para provocar cambios sustanciales en la realidad. Hoy que se busca calidad en la educación, se vuelve la mirada al docente como garantía de ésta. Las concepciones de -- la función docente, adoptadas a lo largo de la historia se encuentran determinadas por los conceptos de escuela, enseñanza y currículum.

En última instancia, por el problema de la relación, teoría y práctica--

es la docencia un fenómeno eminentemente práctico que, como tal, tiene por característica la complejidad, la singularidad y el conflicto de valores, -- por tanto no pueden ser encasilladas en esquemas preestablecidos.

"Han aparecido propuestas alternativas" (19), para representar el nuevo papel del profesor como investigador en el aula, la enseñanza como arte, la enseñanza como arte moral, la enseñanza como una profesión de diseño, el profesor como profesional clínico, la enseñanza como un proceso interactivo, el profesor como práctico reflexivo.

Aunque existen matices entre ellas, subyacen en todos el deseo de superar la relación líneal y mecánica entre conocimiento científico-técnico y la práctica en el aula.

Señalan la necesidad de un proceso de reflexión en la acción; proceso de reflexión que supone la inmersión en la experiencia y un análisis y propuesta que oriente la acción.

Actualmente el problema central del curriculum "es el vacío existente entre nuevas ideas y aspiraciones y los intentos de hacerlas operativas" --- (20).

Así mismo en el nivel de educación preescolar, se manejan líneas de formación que se presentan y corresponden a los aspectos principales considerados en el programa y en los documentos de consulta que apoyan la práctica -- del mismo con el fin de orientar el fortalecimiento de la práctica docente.

Salud, formación ecológica, formación artística y tecnológica, afectivo

(19) SECRETARIA de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Elemental, -- Dirección General de Educación Preescolar. Apuntes Orientaciones para el fortalecimiento de la operación del programa de Educación Preescolar. México, -- 1990, p. 9.

(20) STENHOUSE, Lawrence. Investigación y Desarrollo del curriculum Morata-Madrid 2da. ed. 1985, p. 3

social y formación de estructuras básicas del pensamiento lógico y del desarrollo de la lengua oral y escrita.

La importancia que la educación preescolar tiene para los niños es básica para su desarrollo integral, ya que en este nivel se ponen los cimientos de su formación.

El niño entra en contacto con múltiples objetos sujetos que le proporcionarán experiencias que lo ayudarán a ir formando su propio criterio y personalidad.

El Jardín de Niños, adaptado a nuestro medio social y económico, es la agencia de que disponemos para atender a la educación de los niños en sus primeros años y la que hoy, en su aspecto potencial, como desentrañador y desplegador de las capacidades en el párvulo desarrollando su poder innato, y en el de orientador dirigiendo esas energías en su poder expansivo, reclama su primacía en la gradación de la escala educativa, reconociendo quede su actuación dependerá en mucho, la realización del programa de educación nacional que se pretende. (21).

En la educación preescolar como en otros sistemas el problema de la enseñanza de los contenidos matemáticos no se reducen a un aula, escuela, o comunidad. Existen problemas generales que pueden ser detectados en diferentes sistemas educativos. Nuestra labor será detectar y estudiar dichos problemas con el fin de mejorar nuestro trabajo diario y a la vez la calidad educativa.

Considero que en el nivel preescolar es necesario ir fortaleciendo el proceso educativo, investigando y buscando alternativas que nos den pantas para mejorar nuestra labor. De ahí que mi preocupación sea ¿Cómo propiciar que los niños de edad preescolar logren conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a través

(21) ROSAURA, Zapata. Teoría y Práctica del Jardín de Niños en la Antología Pedagogía y la Práctica Docente, México, UPN, 1984, p. 17.

de las relaciones que establece en el Jardín de Niños.

La problemática consiste en hacer que el niño comprenda y ponga en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas que lo preparen para un desarrollo intelectual a través del contacto de diversos materiales.

En el grupo con el que trabajo, considero que influyen muchos factores el aula, es decir, el espacio físico donde se dá el proceso de Enseñanza-Aprendizaje no es adecuado, ya que provisionalmente trabajamos en la dirección, la cual acondicionamos de manera que pudiéramos realizar en ella mi labor educativa, es muy pequeña, los niños no cuentan con espacio suficiente para desplazarse. Otro problema que se presenta en ésta época es que hay mucho calor y los pequeños se encuentran inquietos, sobre todo en la dirección, lo que repercute en forma negativa en el grupo.

La escuela, como Institución, intenta seguir los lineamientos políticos implícitos en planes y programas oficiales, aunque el entorno social y el momento histórico generan cambios.

La escuela es un interactuar humano que comprende una serie de acciones convergentes y divergentes de quienes se congregan en un edificio escolar y que proyectan una imagen, generan acciones, provocan reacciones, así como también reciben influencias externas que reafirman o modifican su práctica cotidiana y la explican de diferente manera. (22).

En ésta surgen problemas que el docente debe tratar de solucionar o al menos buscar estrategias adecuadas para lograr el éxito del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Me he dado cuenta que en la problemática planteada anteriormente, exis-

(22) DAVIT, Beciez, González, et al. Guía de Trabajo del curso Escuela y Comunidad. México, UPN, 1985, p. 34

te una influencia por parte de la comunidad, ya que en ésta, los niños no --
cuentan con estímulos suficientes para que desarrollen sus capacidades.

El medio comunitario es económicamente bajo, no existen centros recrea-
tivos cercanos, los padres no cuentan con una preparación educativa, todo és
to influye de manera determinante en la comprensión de las preoperaciones Ló
gico-Matemáticas y la puesta en práctica de las mismas, de aquí la influencia
que ejerce en el proceso educativo.

El objetivo general del programa de Educación Preescolar, está dirigido
a favorecer el desarrollo integral del niño. Dicho objetivo general está di
rigido a favorecer cada una de las áreas de desarrollo: afectivo social, cog
noscitivo y psicomotor.

Esto significa que están integrados porque el desarrollo debe ser com--
prendido como un proceso en el que de manera indisociable confluyen estos as
pectos. Cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión-
global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad.

Los objetivos del desarrollo afectivo social:

-Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones -
de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal mo-
do que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguri
dad y confianza sus ideas y afectos.

-Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gra
dual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la -
comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

Objetivos del desarrollo Cognoscitivo:

-Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de -
su pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica, la es--

estructuración progresiva de las preoperaciones Lógico-Matemáticas y de las -- operaciones Infralógicas o espacio temporales, ésto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-es-- critura y las matemáticas.

Objetivos de Desarrollo Psicomotor:

-Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de mo vimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los - grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Todos éstos objetivos implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que exprese por diferentes medios, así co mo alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando en general -- que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad.

Los objetivos específicos, tal como se expresan, señalan algunas accio-- nes que los niños van a realizar sobre objetos de conocimiento que se des--- prenden de los contenidos específicos de las unidades.

Esta forma de presentar los objetivos responde coherentemente con la -- concepción de aprendizaje que fundamenta el programa, la cual señala que es a partir de la interacción entre el niño y un objeto de conocimiento de la - acción y contacto entre ambos que se va estructurando el conocimiento de la realidad.

A través de las acciones que se señalan y otras que se generan en el de sarrollo de las actividades, se favorece el desarrollo del niño en los dis-- tintos aspectos que marcan los ejes de desarrollo.

No se presenta una correlación directa entre éstos objetivos y una acti vidad, ya que éstas globalizan la operatividad de los distintos aspectos de desarrollo.

La finalidad educativa es el resultado que se persigue o anhela.

Se hace necesario recordar que una situación puede resultar más o menos valiosa para el niño, dependiendo de la intención y finalidad con que se --- guíe, por lo que la educadora deberá dirigir su atención hacia lo más importante, necesario e interesante para que el niño, de acuerdo con su realidad, obtenga buenos resultados.

Es innegable que para determinar la intención educativa de la situación con la cual serán guiadas todas las acciones, la educadora tomará en cuenta las condiciones reales que en ese momento presenta el grupo, la familia y la comunidad, es decir, los niveles de desarrollo en que se encuentran los niños, los recursos que se tienen y el nivel de participación de la familia y la comunidad en vinculación con el Jardín de niños. Esto le permitirá atender en forma coherente la formación integral de los niños. La educadora antará aquí la finalidad que persigue con el desarrollo de la situación.

El programa de educación preescolar vigente muestra grandes cambios, ya que no solamente posibilita a la educadora a ser uso de las finalidades e intenciones educativas de acuerdo a la unidad que aparece en él, sino que --- brinda la posibilidad de crear otras, de acuerdo a los intereses de los niños, así como de las situaciones que se persiguen desarrollar tomando muy en cuenta el medio en el que se desenvuelve el niño.

-Permitir al niño organizar mentalmente el mundo que le rodea ya que al clasificar y seriar se hace necesario abstraer las características esenciales que definen a los objetivos a través de comparaciones, de semejanzas y de diferencias entre ellos.

-Coadyuvar el conocimiento del mundo exterior a la conformación de un sistema de organización del pensamiento, que permite operar en él de manera-

cada vez más compleja a partir del establecimiento de relaciones de cualidad y cantidad.

-Plantear situaciones interesantes que presenten la necesidad de la participación del niño, cuya solución impliquen las nociones Lógico-Matemáticas.

De acuerdo a las líneas de formación para orientar el fortalecimiento de la práctica educativa; también se persigue:

Propiciar en el niño el desarrollo de las nociones Lógico-Matemáticas que le permitan establecer relaciones de cualidad y cantidad con los elementos de su entorno que lo lleven gradualmente a construir un sistema de pensamiento lógico para organizar la información de la realidad.

Se pretende que el niño con respecto al aspecto de clasificación logre de acuerdo a su edad y desarrollo alcanzar niveles posteriores*.

Considero que el programa, los objetivos, unidades, situaciones, actividades así como la metodología, orientaciones y las fundamentaciones en el aspecto de las preoperaciones Lógico-Matemáticas son buenas. Lo que sucede tal vez, para que el niño logre conceptualizar y poner en práctica esto, es necesario utilizar una estrategia específica para cada contexto.

También hace falta una guía más amplia donde se le oriente al maestro sobre la manera adecuada de desarrollar algunas actividades correspondientes a la clasificación con diversos materiales, así como la forma de dar las consignas a los niños y la recabación de observaciones para poder analizar resultados y mejorar.

Las actitudes en el área Afectivo-Social son muy importantes son disposi

*POSTERIORES, se refiere a los siguientes niveles de desarrollo o los que se pretenden alcanzar después de haber logrado alguno.

ciones de ánimo del ser humano, manifestadas por conductas o comportamientos ante los objetos y situaciones con las que se halla en relación. Así las actitudes del individuo son persistentes con respecto a él y su medio.

El comportamiento, conducta o actitud del ser humano representa la integración más exquisitamente completa de determinantes conductuales de diversos grados de complejidad. En la conducta humana se encuentran los determinantes más simples, observados en los seres. Se encuentran los reflejos como determinantes y también la acción de los instintos y los componentes afectivos.

Disposición adquirida por la cual se manifiesta cierta tendencia a responder con relativas estabilidades emotiva a un estímulo - determinado a un tipo de ellos.

Las actividades se especifican por su contenido (social, estético, etc), o por su signo (positivo, negativo), y por su intensidad y estabilidad. Pedagógicamente la formación de actitudes constituye uno de los aspectos de mayor importancia de la motivación escolar. La actitud suele presentarse con cierta libertad de la naturaleza del estímulo (23).

Las actitudes que se persiguen en el nivel preescolar son las siguientes: la alegría, respeto, amistad, compañerismo, precaución contra accidentes, amor, entusiasmo, cariño, colaboración para hacer grata la convivencia social de interés y cariño a los juegos, pulcritud en todos sus trabajos de colaboración en actividades colectivas, respeto a la bandera, actitud de agrado hacia la música, el canto, etc.

Los valores psicológicamente es una cualidad del alma que la mueve.

Considerado así el valor, es a la vez un objeto y un medio de educación, desempeña un papel importantísimo en la formación del carácter en la educación social y profesional y es un elemento indispensable para llevar a cabo la perfección del hombre.

(23) AGUSTIN, Antonio Albarrán. En el Diccionario Pedagógico, México, 1980, - p. 12.

Los valores que se promueven en el nivel preescolar son: La justicia, la honestidad, la fidelidad, la verdad, la bondad, responsabilidad, la dignidad, la valentía, la solidaridad y la generosidad, entre otros.

Lograr objetivos, actitudes y valores nos llevará a formar individuos íntegramente desarrollados.

Considero que con lo que contamos en el nivel de preescolar es valioso - aunque podría ser mejorado.

Es labor del maestro prepararse y capacitarse día a día para adecuar los contenidos curriculares a su grupo, así como para aplicar alternativas.

-¿A qué se deben los problemas de conceptualización y puesta en práctica de las preoperaciones Lógico-Matemáticas?

Son múltiples los factores que influyen en este trabajo, no es posible - analizar en forma minuciosa y exhaustiva pero considero importante analizar - con respecto a la actitud del profesor.

-La falta de preparación, actualización y superación por parte de los docentes.

-El desconocimiento del programa con el que trabajan.

-La inadecuada realización del plan de actividades.

-La constante improvisación.

-La falta de conocimiento, aplicación de teorías, contenidos, metodolo--
gía.

-Las necesidades económicas que obligan a buscar otros trabajos, lo cual repercute en el cumplimiento de su trabajo y en la escasa atención a los alumnos.

-Falta de vocación pedagógica.

-Los deseos de superación están supeditados a que tengan una buena remuneración.

-Desconocimiento de los contenidos.

-No se emplean los medios adecuados para la enseñanza y se carece de recursos de la tecnología moderna.

-El trabajo se centra en la adquisición de conocimientos y de hábitos sociales, pero se descuidan los procesos necesarios para su construcción.

-Se utiliza la educación tradicional lo cual no va de acuerdo a la época y realidad.

-No se toma en cuenta al alumno para desarrollar las clases.

-Prevalece el autoritarismo por parte del maestro.

-El maestro es el que enseña, quien decide e instruye.

-Se desvincula la escuela y la vida al tratar temas ajenos a la realidad del alumno.

-Mientras más tranquilo es un grupo, mayor control tiene el profesor de éste.

-No se propicia la libre participación, el conocimiento, la reflexión, la discusión, la creatividad y la crítica abierta.

-Se coartan las necesidades infantiles.

E. Las preoperaciones Lógico-Matemáticas en la práctica docente.

En la práctica docente es importante desarrollar y solucionar así como proponer nuevas alternativas en el campo de las matemáticas, en especial del eje de las preoperaciones Lógico-Matemáticas en el aspecto de la Clasificación, éste juega un papel primordial, ya que mediante la aplicación de nuevas estrategias el niño del nivel preescolar podrá ir apropiándose de la clasificación, seriación, conservación de número que más tarde lo ayudarán para solu

cionar problemas de su vida cotidiana.

Las preoperaciones Lógico-Matemáticas se usan en la vida diaria aunque -- no tengamos algunas veces conciencia de ellas; nos sirven para desarrollar -- una serie de relaciones mentales, para adquirir una movilidad del pensamien-- to, agilidad mental para clasificar objetos, seriar, formarse el concepto de-- número.

Las matemáticas se usan para resolver, representar, reflexionar, razo--- nar, reunir, disociar.

Considero que en el contexto en que se encuentra inmersa la escuela en -- la cual laboro, la situación comunitaria influye perjudicialmente en el nivel de desarrollo de las matemáticas.

¿De qué manera influye la comunidad en la escuela para que el niño de nilvel preescolar logre conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a través de las relaciones que-- se establecen en el Jardín de Niños?

La génesis del pensamiento matemático en el niño, es la historia del pensamiento matemático del adulto que paso a paso se va desarrollando en cada individuo. Conocerla es un elemento imprescindible sobre el que debe apoyarse-- la didáctica y su ignorancia es la responsable de la ruptura de su armonía -- con el medio escolar.

Todo avance en el pensamiento matemático, implica un avance en el razonamiento infantil en general y ello obliga a la reestructuracion y reorganiza-- ción que abren nuevas vías de generalización de la misma manera que un nuevo-- descubrimiento científico obliga a reestructuraciones o reajustes o a la radical modificación de las viejas teorías.

Su función primordial no siempre se cumple por múltiples elementos que -- intervienen como son: socio-económico y cultural, psicológico, pedagógico y --

didáctico, que posibiliten la apropiación del conocimiento al niño, su aplicación, su uso natural y espontáneo.

Las matemáticas se construyen a partir de nociones fundamentales conforme a un razonamiento que ninguna mente cuerda pueda discutir.

"A la hora de estudiar la génesis de las nociones Lógico-Matemáticas en el niño, resulta obligado reconocer que la experiencia es indispensable para dicha formación" (24).

El solucionar un problema planteado contribuirá a mejorar las condiciones tanto psicológicas, pedagógicas y didácticas del nivel en que se lleve a cabo dicho tratamiento.

Comprender el por qué algunos niños no conceptualizan conceptos matemáticos, cómo podría hacerlo, qué estrategias utiliza, nos dará múltiples beneficios para el mejoramiento y el logro de nuestra práctica docente.

En este problema, se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas:

1.-¿Qué importancia tiene el propiciar que los niños de educación preescolar logren conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de Niños?

2.-¿Dar a conocer los aspectos Lógicos Matemáticas, trae repercusiones para la institución escolar?

3.-¿Las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación - influye de manera directa en el desarrollo y aprendizaje de los niños?

4.-¿Cómo se dá el aprendizaje de los aspectos Lógico-Matemáticos?

5.-¿En qué medida se favorece la práctica docente a través de las preope

(24) A.D. Aleksandrov, et al. Visión General de la Matemática, en la Antología La Matemática en la Escuela I, México, UPN, 1988, p. 135.

raciones Lógico-Matemáticas?

6.-¿De qué manera influyen los elementos socio-económicos, culturales y familiares?

7.-¿Las interacciones con su medio y la escuela repercuten en los educandos, de qué forma?

8.-¿Cómo intervienen los elementos pedagógicos, psicológicos, didácticos para lograr la conceptualización de las preoperaciones Lógico-Matemáticas para ponerlas en práctica?

9.-¿Cómo influye la participación de los padres en la confección de material didáctico?

10.-¿Cómo se dan las interacciones en mi práctica docente?

11.-¿Qué sujetos se involucran como objetos de estudio?

12.-¿En qué sentido deberán ser atendidos los conceptos básicos que sustentan el trabajo?

13.-¿Qué autores sustentan los planteamientos?

14.-¿La práctica docente la ubico como la educación bancaria o problematizadora?

15.-¿Qué tipo de comunicación se establece en el grupo al realizar las preoperaciones Lógico-Matemáticas?

16.-¿Cómo influyen las estrategias Metodológicas-Didácticas?

17.-¿Cómo influyen los fines y los medios en el aprendizaje?

18.-¿Las actividades que menciona en su propuesta, logran alcanzar objetivos?

19.-¿Cree que con este trabajo logró mejorar su preparación?

20.-¿Cuáles son los resultados de esta investigación?

El alcance que puede tener la resolución de la propuesta pedagógica de--

pendará en gran medida, en primer término de interés, realización, efectividad de las estrategias, así como los resultados de dichos trabajos; para ponerlo en práctica y mejorar el nivel de preescolar relacionado con el aspecto Lógico-Matemático.

La matemática surge como una necesidad de el hombre para explicar la realidad.

Las preoperaciones Lógico-Matemáticas se encuentran dentro de la realidad del ser humano, está en los problemas con los que el niño se enfrenta, en los que se interesa, en la acción del pensamiento.

"La experiencia Lógico-Matemática consiste en operar sobre objetos persacando conocimientos a partir de la acción y no a partir de los objetos mismos" (25).

Las preoperaciones Lógico-Matemáticas consisten en clasificaciones, ordenaciones, correspondencias, funciones, etc.

El éxito de ésta puede estar determinado por el interés de los padres y los niños por trabajar conjuntamente con la educadora, diversas estrategias nos llevan a magníficos resultados así como las condiciones tanto didácticas como socio-económicas y culturales.

Es determinante mi preparación académica para el mejor resultado así como mi experiencia y los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera con el firme propósito de lograr un buen trabajo que en un futuro pueda utilizarse para mejorar la calidad de la educación.

Partiendo de aquí, sería positivo analizar los métodos, estrategias, técnicas

(25) JEAN, Piaget. El Mito del Origen Sensorial de los Conocimientos Científicos, en la Antología Las Matemáticas en la Escuela I, México, UPN, 1988,-- p.310.

nicas hasta el momento utilizadas, han logrado la comprensión y puesta en --- práctica de las preoperaciones Lógico-Matemáticas del niño.

La eficacia en toda acción educativa se logra en la medida en que el --- maestro conoce a sus niños, a éste le toca adecuar convenientemente las actividades.

El análisis y la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, la elaboración de una plan de actividades... guías didácticas o plan de clase deben llevarse a cabo después de que sean conocidas las posibilidades y el es tado que guarda el grupo escolar...

Después de observar las conductas y las reacciones que los niños presentan al enfrentarse a los problemas de las preoperaciones Lógico-Matemáticas, es indispensable fijarse objetivos a lograr.

Que el alumno logre comprender y poner en práctica las preoperaciones Ló gico-Matemáticas, en especial la clasificación a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de Niños.

Después de realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje de la estra tegia de esta propuesta.

Con este trabajo se pretende en general:

Integrar un marco teórico-metodológico que fundamente una alternativa pa ra la conceptualización y puesta en práctica de las preoperaciones Lógico-Matemáticas a través de la relación pedagógica que se establece en el Jardín de Niños.

Son objetivos de mi propuesta didáctica:

-Relacionar el problema planteado con una situación didáctica que ayude a realizar diversas estrategias.

-Utilizar procedimientos psicopedagógicos para lograr la comprensión de las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

-Propiciar situaciones problemáticas para que interactúen, investiguen como estrategias para que los alumnos logren obtener y analizar las posibles soluciones.

-Ampliar la comprensión de las preoperaciones Lógico-Matemáticas con diversas posturas.

-Propiciar la interacción de diversos materiales para poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

-Promover la participación de los padres de familia en la confección de material didáctico, así como una concientización para elevar el nivel educativo.

-Lograr que cada niño pueda conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de Niños.

II.- REFERENCIAS CONTEXTUALES Y TEORICAS.

A. Características Contextuales.

La ciudad y puerto de Progreso, Yucatán, en los Estados Unidos Mexicanos, se encuentra ubicado a 34 Km. de la ciudad de Mérida. Está situado en la -- parte norte de la Península de Yucatán, en el litoral del Golfo de México, -- tiene una superficie de 270.10 Km.2. Su cabecera está ubicada geográficamente a 21 grados 18 minutos latitud norte y 89 grados 39 minutos 30 segundos - longitud Oeste meridiano Greenwich. Es el primer puerto de altura y cabotaje de la península.

Tiene al norte el Golfo de México, al este el municipio de Chicxulub, - al sur Mérida y al oeste Hunucmá; Progreso se encuentra a 2 metros del nivel del mar.

Progreso está situado en una franja arenosa al norte y al sur con franja cenegosa, misma que se extiende en todo el norte de la península de Yucatán.

El terreno donde se asienta el municipio es de tierra, pantano y superficie pedregosa.

El clima de progreso es ideal, los fríos invernales son desconocidos, - pues puede decirse que durante el invierno es primavera, ya que la brisa del mar es continua como atestiguan el constante mecer de las palmeras que adornan las playas y patios de las casas.

La aduana fue fundada en 1871, el muelle nuevo como nosotros lo conocemos fue fundado en 1947.

Los primeros barcos que operaron en el nuevo puerto fueron: el Bergantín Rafaela de Veracruz y Campeche, Canda Amarín de Tabasco, Laguna del Car-

men y Campeche, vapor americano City of Mérida de New York y Habana, Bergantín, Español, Esperanza, de la Habana, Pailebote Oriente de Tuxpan, Goleta, Guadalupe de Tampico.

La primera línea telegráfica entre Mérida y Progreso quedó establecida en agosto de 1871. El servicio de correos era transportado por medio de carruajes los lunes, jueves y sábado.

Las principales fuentes de ingreso es la pesca, los movimientos de carga de las nuevas instalaciones portuarias con un nuevo atracadero comunicado con un viaducto que se interna en el mar a 6 Km. a partir de la playa.

Se ha empezado a desarrollar el turismo así como la industria de las maquiladoras que han venido a ayudar a la economía de muchas familias indigentes.

Progreso no puede ser considerado solamente como puerto donde lleguen y salgan barcos y pasajeros; es muy probable que dentro de poco tiempo los turistas lo conozcan como un centro de diversión y descanso. Las playas y el clima son responsables por el nacimiento de un nuevo progreso. Sus playas tienen una cinta de arena blanca. Esta es tan inmensa que no parece tener principio ni fin.

La ciudad y puerto de Progreso, debido a su actividad pesquera, cuenta con empacadoras y congeladoras que proporcionan servicio a la comunidad.

La fauna silvestre la constituyen garzas blancas, patos, etc.

La marítima: gaviotas, pelícanos y peces en variadas especies, algunos de ellos de gran demanda en los mercados nacionales y extranjeros.

Entre la población podemos encontrar comerciantes, profesores, doctores, enfermeras, secretarias, carpinteros, albañiles, herreros, plateros, ingenieros, abogados, arquitectos, etc.

El municipio cuenta con energía eléctrica, agua potable, correo, telegráfo, servicio telefónico, mercado, una clínica del IMSS, oficinas con algunos-
servicios médicos del ISSSTE, clínica de Salubridad, clínica particular "Centro Médico Americano", diversos servicios comerciales como son: tienda del --
ISSSTE, Conasupo y otras de abarrotes, panaderías, tiendas de carnes frías y-
productos naturales, farmacias Canto, papelerías, cines, restaurantes y se empieza a incrementar los hoteles, departamentos o casas rentadas, biblioteca;-
se cuenta con antenas parabólicas que permiten el sistema de cablevisión, centro de diversiones.

La mayoría de la población tiene la religión católica, aunque podemos observar que se encuentran templos evangélicos, bautistas y otras sectas como -
los mormones y los testigos de Jehová.

Contamos con seis academias de danza entre ellas de ballet, folklore, --
jazz, hawaiano, español, tap.

También hay de gimnasia rítmica, cinco de karate y fisiculturismo.

Existen cuatro academias comerciales, dos centros culturales.

En esta localidad laboran escuelas primarias federales, escuelas prima--
rias estatales y primaria particular de religiosas.

Progreso cuenta con siete secundarias: la secundaria federal "Benito Juárez
No. 6", la secundaria estatal "Carlos Marx", secundaria nocturna, la se--
cundaria particular de religiosas, dos secundarias abiertas y la secundaria -
técnica pesquera.

En cuanto a las preparatorias que laboran en esta localidad podemos mencionar que son cuatro: la preparatoria técnica CETMAR, dos preparatorias particulares, la preparatoria "Progreso" y "Antonio Mediz Bolio", una preparatoria estatal de bachilleres.

Podemos encontrar dos guarderías: una particular y la otra federal.

Existen doce jardines de niños entre federales, estatales y particulares y un módulo de educación especial a nivel preescolar en el centro de zona.

Funcionan en esta localidad dos escuelas de educación especial. Así mismo se cuenta con cuatro secundarias abiertas para adultos.

Debido al avance en los últimos años, los medios de transporte se han incrementado. Tenemos servicios de camiones a la ciudad de Mérida y algunas poblaciones cercanas como son: Chicxulub, Chelem, Chuburna, San Ignacio, Tamanché, Cordemex, Flamboyanes entre otros.

Funcionan servicios de taxis, vehículos particulares y actualmente se han incrementado el transporte con combis y rápidos tanto dentro de la población como fuera de ella.

Considero que el sistema de transporte interno no es muy bueno o eficiente, tal vez porque faltan unidades y horarios adecuados.

Tenemos medios de comunicación masiva (prensa, radio, televisión, video-grabación, cablevisión, etc.)

Todo lo anteriormente mencionado influye de manera directa en la institución educativa en la cual laboro, aunque considero de mayor influencia el medio que rodea al **jardín** así como las características del contexto socio-cultural y familiar en el que el niño se desarrolla.

Dentro de éste contexto social se desenvuelve la escuela o contexto institucional.

Actualmente, la escuela aparece como una situación de tránsito entre la vida familiar del niño o del joven y la sociedad en todas sus manifestaciones.

Organización docente que recurre a la acción, que emplea métodos didácticos en los que huye de la pasividad del alumno, de la tendencia a la mera recepción de la enseñanza de la memorización de conocimientos transmitidos por -

el maestro.

"El fundamento principal en el desarrollo de las capacidades humanas se estimula con la acción y esto será tanto más educativa cuanto más personal y funcionalmente completa sea, cuanto más dirigida esté por la propia inteligencia y más animada se halle por el propio sentimiento" (26).

La escuela es una institución que cumple una función social. En ella se interrelacionan e interactúan elementos tanto oficiales como reales y espontáneos que trascienden el local para manifestarse como actividades con características concretas, heterogéneas y particulares, producto de cada contexto social, época, historia y política.

El jardín de niños federal "ROMULO ROZO", con clave 31DJN013GN, pertenece a la zona federal no. 7 con cabecera en progreso. El edificio escolar se encuentra ubicado en la calle 33 S/N entre 2-b y 2-c, de la colonia Revolución turno matutino. Consta de dos aulas, dirección, servicios sanitarios, plaza cívica, andadores, áreas verdes; tiene un muro alrededor, reja con candados. Fue fundado en 1980.

Actualmente laboran en el Jardín de Niños federal "ROMULO ROZO", el siguiente personal: como educadora encargada, Profra. Mary Geny Pérez Vidal, la Profra. Santa Barbarita Arce Marrufo y la Profra. Addy Isabel Concha Bosa.

Las relaciones entre las maestras son buenas, cordiales, de respeto mutuo, amistosas, de compañerismo, lo cual repercute de manera directa en el proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo se pone a consideración, se toma muy en cuenta sugerencias y puntos de vista del personal.

En las reuniones de consejo técnico se dan sugerencias y propuestas para mejorar la labor educativa.

(26) AGUSTIN, Antonio, Albarrán. Diccionario Pedagógico, México, 1980, p.171.

Las tres maestras que laboran en dicho jardín son y radican en la ciudad y puerto de Progreso, lo cual beneficia la calidad de la educación ya que conocen el contexto en el que se desenvuelven los pequeños, así como sus necesidades e intereses.

Considero que el jardín de niños "ROMULO ROZO", se encuentra ubicado en un lugar innadecuado, ya que está construido junto a la ciénega; a su alrededor podemos encontrar la escuela primaria federal "Juan Miguel Castro", un establo, algunos terrenos baldíos.

Actualmente se concluyeron los trabajos de mejoramiento de dicho plantel como son: la construcción de la barda, reja, ya que anteriormente no contaba con ella, así como la limpieza, se pintaron dibujos infantiles en uno de los muros, al igual que todo el jardín; ésta actividad fué realizada por el personal docente y algunos padres de familia.

Los padres participan aunque falta mayor concientización para colaborar con las actividades que se desarrollan en el plantel educativo.

No existe cerca del jardín algún centro cultural, lo cual representa un problema.

Los niños no cuentan con lugares recreativos como parques infantiles, cine para su entretenimiento, lo cual repercute en su desarrollo ya que el único lugar donde convive con otros pequeños es el jardín y su hogar.

Las autoridades deberían preocuparse por ésta colonia ya que necesita de áreas recreativas y culturales.

Los alumnos asisten con frecuencia. Por el medio socio-económico puede observarse la carencia de recursos en sus ropas, calzado, su salud, su conducta, su expresión oral. Ello manifiesta sus vivencias tanto familiares como comunitarios. Algo muy importante es la limpieza e higiene de los niños que asisten a este jardín, lo cual nos da una idea de la higiene de su hogar.

La influencia de lo anteriormente mencionado nos dará una idea de las necesidades del grupo con el que trabajo.

El primero grado grupo "A", de educación preescolar a mi cargo, interac--túan 33 alumnos que se encuentran en diferentes niveles de desarrollo.

En su mayoría, los pequeños son hijos de pescadores, las condiciones de las familias son bajas, ya que no todos los padres cuentan con un ingreso mensual fijo y seguro, debido a que trabajan en pequeñas "chambitas" que reali--zan, lo cual repercute en los pequeños, aunque no puedo generalizar, algunos--se encuentran en condiciones un poco mejores pero no existe mucha diferencia.

Los padres de familia no cuentan con estudios, si acaso de primaria, aunque tal vez por ésta razón los mismos se preocupan enormemente por la educa--ción de sus hijos. A la mayor parte de las familias les gusta y buscan la manera que los niños participen en las actividades del jardín.

Su actividad y desenvolvimiento, aunque normal en su medio, en realidad--tiene implícitos problemas sociales, climáticos, económicos y culturales que--retrasan su desarrollo.

Es un grupo homogéneo en cuanto a sus características de desarrollo, in--tereses, período en que se encuentran, necesidades, y es heterogéneo en que--presentan su propia personalidad, etc. Son diferentes en que algunos logran--resolver una serie de problemáticas mientras que otros no. Algunos tienen de--ficiencias en diversos aspectos. Conocer los factores que influyen es muy importante. Considero que el medio socio-económico y cultural familiar repercu--te en ellos de una manera directa afectando su personalidad y su educación.

En éste grupo se trabaja de acuerdo al programa de educación preescolar--y se toma muy en cuenta los intereses de los alumnos, sus necesidades para escoger la situación a desarrollar.

Los aspectos de los ejes de desarrollo a lograr y así mismo se apoya con

actividades de música y movimiento, rutinas de educación física, honores a la bandera, actividades cotidianas, programa de emergencia y seguridad escolar.

Anteriormente traté de dar una visión de cómo es el grupo con el que trabajo: sus diferencias, semejanzas y características.

Tener un panorama de la psicología de las matemáticas se interesa por el estudio de la construcción y de la apropiación de estos conocimientos debidamente dichos; se centra en la identificación de los estados sucesivos de esta construcción en el alumno, de los modelos provisionales en funcionamiento y de sus procesos de transformación. Este estudio se realiza mediante el análisis de los procedimientos que utiliza el alumno en las situaciones-problema que le propone la enseñanza de las matemáticas.

Es, en este sentido y no mediante una sustitución de dominios que el marco de referencia constructivista, gracias al campo de hipótesis que permite formular, resulta de gran utilidad para la psicopedagogía de las matemáticas.

La escuela, como institución, intenta seguir los lineamientos políticos implícitos en planes y programas oficiales aunque el entorno social y el momento-histórico generan cambios.

B. Elementos Institucionales.

¿Por qué algunos niños del nivel preescolar tienen dificultades para conceptualizar y poner en práctica algunos aspectos Lógico-Matemáticos, (como la clasificación)?

Son múltiples los elementos que influyen en la actividad del maestro y los alumnos para el tratamiento del contenido seleccionado.

Considero que los factores que intervienen en la situación pueden ser di

versos entre los que consideré los siguientes;

Con respecto al elemento socio-cultural y familiar:

-La influencia que tiene su contexto social, que encuentre estímulos suficientes que propicien vivencias previas para aprendizajes futuros.

-La preparación que tengan sus padres para orientar, así como las manifestaciones culturales que influyan en éste.

-Las condiciones familiares tanto las relaciones con todos los integrantes así como:

-Alimentación, higiene.

-La forma de vida.

El segundo elemento Didáctico:

-Los métodos aplicados no han tenido la eficiencia necesaria para lograrlo y quizá no son los adecuados, mala aplicación.

-La improvisación de metodologías.

-Los maestros no se interesan en buscar nuevas alternativas de solución.

-Las técnicas no son las adecuadas o no se han aplicado correctamente.

-Los procedimientos, o no se aplican correctamente o no funcionan.

-Los recursos son apropiados para desarrollar diversas actividades.

C. Las preoperaciones Lógico-Matemáticas en el Preescolar.

¿Qué es la matemática?

Tal vez no hemos meditado sobre esto, pero es necesario tener una visión acerca de éste concepto para ampliar nuestras expectativas de trabajo.

¿Se puede definir la matemática por su contenido?

Se oye hablar tan a menudo de programas de matemáticas a tal o cual ni--

vel, que lo primero que se viene a la cabeza, es la idea de definir la matemática por su contenido.

En primer lugar, el contenido de la matemática ha ido cambiando a lo largo del tiempo.

Para los griegos, la matemática comprendió:

a).- La geometría.

b).- La aritmética.

Para los hombres de la segunda mitad del siglo XIX, comprendía:

a).- El análisis.

b).- Sus aplicaciones geométricas y mecánicas.

Para un matemático de nuestros días es un edificio cuyos pilares son;

a).- El álgebra.

b).- La topología.

Pero éste contenido varía también según los diversos individuos.

Para los puristas, casi no hay nada aparte del álgebra y de la topología; en cambio, otros consideran que se deben incluir:

a).- La lógica formal.

b).- La lingüística matemática.

c).- La programación.

d).- La contabilidad.

e).- La econometría.

Otros protestarán porque no se haya incluido a la mecánica. Estas divergencias se pueden reducir mediante una definición abstracta del contenido de la matemática.

Así podríamos decir; según Kuntzman:

La matemática estudia la relación entre los números (o entre entes que se pueden reducir a números). Con tal de hacer a un lado

la lógica, la definición era correcta hace 20 años. Hoy en día lo es mucho menos, en virtud de la aparición de ramas nuevas, como la teoría de los lenguajes abstractos o el reconocimiento de las formas pero, inclusive si hubiese sido correcta, de hecho se podría haber criticado tal definición en principio, puesto que es artificial y constantemente está expuesta a caer en contradicción con la evolución de las matemáticas (27).

Siguiendo con Kuntzman:

Estas múltiples dificultades no han inducido a buscar otro camino: definición de la matemática por su método. Este es más estable y no ha cambiado desde la antigüedad griega hasta nuestros días.

La matemática desarrolla a partir de nociones fundamentales, teorías que se valen únicamente de razonamiento lógico. El grado de lucidez, de esta manera de obra tal vez haya variado en el transcurso del tiempo, o según los diversos individuos, pero su naturaleza no se ha alterado. El objeto sobre el cual versa el razonamiento matemático es por sí mismo arbitrario, basta con que un determinado sujeto de estudio permita el tratamiento matemático que le interese a un matemático o a aquellos en beneficio de los cuales trabaja para que nazca un nuevo capítulo de la matemática (28).

Las matemáticas tienen sus rasgos característicos:

Abstracción, demostraciones, aplicaciones.

"Incluso con un conocimiento superficial de la matemática, es fácil reconocer ciertos rasgos característicos: su abstracción, precisión, su rigor lógico, el irrefutable carácter de sus conclusiones y finalmente, el campo excepcional amplio de su aplicación" (29).

Todos los rasgos mencionados los considero importantes para el desarrollo del niño. El niño a través de las experiencias va teniendo con los obje-

(27) KUNTZMAN, ¿A dónde va la Matemática?, en la Antología La Matemática en la Escuela I, México, UPN, 1988, p. 85.

(28) KUNTZMAN, ¿A dónde va la Matemática?, en la Antología La Matemática en la Escuela I, México, UPN, 1988, p. 85.

(29) A.D. Alesksandrov. Visión General de la Matemática, en la Antología La Matemática en la Escuela I, UPN, 1988. p. 135.

tos de la realidad construye progresivamente su conocimiento , el cual, depen-diendo de las fuentes de donde proviene puede considerarse bajo tres dimensio-nes: físico, Lógico-Matemático y social, los que se construyen de manera inte-grada e interdependientes uno de otro.

El conocimiento Lógico-Matemático se desarrolla a través de la abstrac---ción reflexiva.

La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir,- lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los obje--tos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatina---mente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos; estructura---poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciona con un---ordenamiento lógico.

El conocimiento Lógico-Matemático se construye sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación---de aprendizaje subsecuentes.

Tiene como características el que se desarrolla siempre hacia una mayor -coherencia y que una vez que el niño la adquiere lo puede reconstruir en cual-quier momento.

Entre la dimensión física y la dimensión Lógico-Matemáticas del conoci---miento existe una interdependencia constante ya que uno no puede darse sin la---concurencia del otro.

Clasificación:

La clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función - de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases.

La Clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo -- del pensamiento del niño cuya importancia no se reduce a su relación con el -- concepto de número. En efecto, la clasificación interviene en la construc-- ción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual.

El acto clasificatorio no se realiza solamente en forma interiorizada, -- pensada, sino además, en forma efectiva ya que juntamos y separamos los obje-- tos en forma concreta, mientras que en otros casos el acto clasificatorio se -- realiza solamente a través de acciones interiorizadas. Lo mismo sucede cuan-- do nosotros como maestros, consideramos entre los alumnos a aquéllos que son -- retraídos y a los que son desenvueltos ya que no se juntan unos y se separan -- físicamente de los otros, sino que realiza esta clasificación solo en forma -- interiorizada.

En la clasificación se toma en cuenta, además de las semejanzas y dife-- rencias, otros dos tipos de relaciones; la pertenencia y la inclusión.

La pertenencia es la relación que se establece entre cada elemento y la -- clase de la que forma parte. Está fundada en la semejanza, ya que decimos -- que un elemento pertenece a una clase cuando se parece a los otros elementos, -- de esa misma clase en función del criterio de clasificación que estamos toman-- do en cuenta.

La inclusión es la relación que se establece entre cada subclase y la -- clase de la que forma parte de tal modo que nos permite determinar que la cla-- se es mayor, tiene más elementos que la subclase.

Seriación:

Al igual que la clasificación, la seriación es una operación que además -- de intervenir en la formación del concepto de número constituye uno de los as--

pectos fundamentales del pensamiento lógico.

Seriar es establecer relaciones entre elementos que son diferentes en al gún aspecto y ordenar esas diferencias.

La seriación se podrá efectuar en dos sentidos: creciente y decreciente.

Destaquemos que la seriación operatoria tiene dos propiedades fundamenta les: transitividad y reprocidad.

Transitividad al establecer una relación entre un elemento de una serie y el siguiente y de este con el posterior, podemos deducir cuál es la rela--- ción que hay entre el primero y el último

Reprocidad, cada elemento de una serie tiene una relación tal con el ele mento inmediato que al invertir el orden de la comparación, dicha relación -- también se invierte.

La reprocidad hace posible por otra parte, considerar a cada elemento de la serie como término de dos relaciones inversas; en una serie ordenado en -- forma decreciente (por ejemplo: de mayor o menor), cada elemento salvo el pri mero y el último es al mismo tiempo menor que el anterior y mayor que el si-- guiente

La conservación de número:

En la vida cotidiana utilizamos con frecuencia los números y en nuestra labor docente nos proponemos que los niños lo hagan.

El número puede considerarse como un ejemplo de cómo el niño establece - relaciones no observable entre objetos, es decir, que no corresponden a las - características externas de ellos. Por ejemplo, decimos que "hay cinco muñe- cas". Las muñecas se pueden observar, existen en la realidad, pero el cinco- es una relación creada; si el niño no establece una relación mental entre las

muñecas, cada una podría quedar aislada.

Para que se estructure la noción de número, es necesario que se elabore a su vez la noción de conservación de número. Esta consiste en que el niño puede sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos aún cuando los elementos de cada uno de los conjuntos no estén en correspondencia visual uno a uno, es decir, aunque haya habido cambios en la disposición especial de algunos de ellos.

Después de estas explicaciones, podemos decir que la clasificación, seriación y conservación de número, no se dan una sin la otra, ya que se encuentran íntimamente relacionadas.

Con respecto a la relación que guarda con el desarrollo cognoscitivo, es propio que los niños de educación preescolar logren conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de niños, es indispensable para lograr un desarrollo armónico e integrado.

El período preoperatorio o de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente desde los 2 a 2 y medio años hasta los 6 ó 7 años.

Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento. (30)

A lo largo del período preoperatorio se va dando diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa. proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad.

(30) MARGARITA, Arroyo de Yaschie. Características del Niño durante el Período Preoperatorio en el Programa de Educación Preescolar, libro 1, Planificación General del Programa, México, SEP, 1989, p.22

Se caracteriza por aparición de acciones internalizadas que -- son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una -- acción o verla, y a continuación en lo que ocurriría si esa acción -- fuese anulada. Durante este periodo el niño ya no está limitado a -- un tipo de aprendizaje manifiesta de E-R o por ensayo y error, sino -- que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. -- (31)

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas -- que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que ven -- ga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando -- a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de -- descentración entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño, podemos observarlo en -- el juego simbólico de imaginación y de imitación.

El niño preoperacional denota un egocentrismo simbólico y al mismo tiem -- po acciones de descentración. El niño empieza a presentar habilidades para -- su clasificación (capacidad para agrupar hechos en conceptos o esquemas), si -- bien las jerarquías a que ello da origen pueden definir mucho de las de los -- adultos. En general, las categorías tienden a ser definición más estrecha y -- alcance más amplio (o sea a poseer menos atributos definitorios por catego -- rías y menos numerosos de categorías). Aunque a veces puede hacer aprendiza -- je por intermedio de los mecanismos cognitivos, se trata de tipos primitivos -- de procesos cognitivos, en que el pensamiento es dominado por estímulos am -- bientales.

Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene el mundo, -- el análisis de las preguntas que hace de los "¿Por qué?" tan frecuentes entre -- los 3 y 7 años, nos revelan un deseo de conocer la causa y la finalidad de -- las cosas que solo a él le interesan en un momento dado y que asimila su acti

(31) LELAND, C. Swenson. Una Teoría Maduracional-Cognitiva, en la Antología -- de Aprendizaje, México, UPN, 1986, p. 208.



102821

102821

vidad propia.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como son:

El animismo, o sea la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de la vida, lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etc., están vivos y los objetos inertes se les anima, este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza a lo que el puede hacer y sentir.

El artificialismo o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o ser divino.

El realismo, éste es, cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales, por ejemplo, los sueños, los contenidos de los cuentos, etc.

Conocer el grado de desarrollo cognitivo del niño es importante, así como comprender la teoría psicogenética de Jean Piaget mencionada anteriormente. Es sumamente indispensable que el niño entre en contacto con los objetos de conocimiento, con su entorno, con su realidad, y que el alumno sea un agente activo, un sujeto constructivo, por lo que el maestro debe dirigir, asesorar y motivar para que el alumno participe en la elaboración de su propio conocimiento.

En forma muy parecida a la Montessori, Piaget elaboró una teoría que combinó el acento sobre lo cognitivo con variables maduracionales. Piaget reconoció que Montessori había propuesto el concepto de que el interés y el esfuerzo activo van de la mano y que la actividad entrena al pensamiento, (Piaget, 1970).

Ambos consideraron que la función del medio consiste en nutrir el cerebro infantil en desarrollo (32).

(32)LELAND, C. Swenson. Una Teoría Maduracional-Cognitiva en la Antología -- Teorías de Aprendizaje, México, UPN, 1980, p. 205.

Piaget considera que un niño activo es un niño que está aprendiendo.

A juicio de Piaget, esta actividad asume tres formas:

1.- Ejercicio: es un tipo de aprendizaje por contigüidad que no exige refuerzo.

Se le puede considerar activado por el propio niño antes que por estímulos ambientales. Entre los ejemplos puede mencionarse la mayor eficacia que con la práctica el infante adquiere en las actividades de patear, voltear la cabeza, etc.

2.- Experiencia física: se trata del proceso de aprender las propiedades de los objetos, por lo general mediante su manipulación, es el proceso por el cual el niño aprende que los metales son en general más pesados que la madera o los plásticos o que se puede modificar la forma de la arcilla.

Gracias a este proceso el niño obtiene la información que necesita para resolver problemas más abstractos. Permite que el niño aprenda por medio de experiencia física directa y no estructurada que tiene de los elementos de un problema, constituye la técnica del "aprendizaje por descubrimiento" popularizado por la teoría de la Gestalt y tiene parecido con técnicas que se emplean en la escuela de Montessori.

3.-Experiencia Lógico-Matemáticas; es un tipo de aprendizaje superior que depende de más de las propiedades espaciales y de la interacción sujeto-objeto que de las propiedades físicas de los objetos como en la experiencia física. Se trata del proceso por el cual el niño elabora reglas lógicas abstractas acerca de las propiedades de los objetos. Piaget denomina estructura cognitiva esas reglas (Phillips 1969), que como tales configuran reglas de estrategias para la resolución de problemas. Se trata por ejemplo de saber que algunas operaciones pueden invertirse y que algunos objetos (como un trozo de arcilla), se les puede devolver la apariencia que tenían antes de las manipulaciones. Otras cogniciones que los niños aprenden, consiste por ejemplo en el conocimiento de los efectos de órden, las reglas de clasificación y la constancia del objeto. (33).

Las teorías que ayudan a comprender la realidad han sido cada vez más ricas en conceptos, pero también más rigurosas y por tanto ha sido necesario una ciencia auxiliar con un menor número de principios y con una creciente cantidad de instrumentos racionales aplicables a cualquier nivel de la realidad, tal como la matemática.

(33)LELAND C. Swenson. Una Teoría Maduracional-Cognitiva en la Antología de Teorías de Aprendizaje, México, UPN, 1980, p. 206.

Así puede afirmarse que los desarrollos de la ciencia en general y de la matemática en particular son paralelos y se complementan el uno al otro.

La matemática originada por la necesidad del hombre por dar una explicación a la realidad ha ido desarrollándose a tal grado que las distintas ramas que se desprenden de esta no se puede determinar dónde empieza y dónde concluyen.

Piaget nos cita el ejemplo de un amigo suyo, matemático, que a la edad de cuatro o cinco años, se entretenía sentado en el jardín en poner piedrecitas en hileras y contarlas de izquierda a derecha. Después las contó de derecha a izquierda y se quedó muy sorprendido al obtener el mismo resultado. Colocó las piedrecitas ahora formando un círculo y todavía el mismo número. Las fue colocando de manera diferente sin conseguir modificar el resultado, hasta que se convenció de que este era independiente del orden. (34).

De ahí que si el niño no actúa reflexionando sobre las acciones que realiza y los resultados que producen, no pueden comprender, es decir, construir las operaciones elementales y las leyes lógicas inconscientes que les dan un carácter de necesidad. Es evidente que no existe matemáticas sin abstracción.

Pero ésta puede ser de niveles muy diferentes. Las acciones que llevan a la comparación cuantitativa de dos conjuntos implican una abstracción de grados distintos al de la utilización comprensiva de la serie numérica y ésta aún de su representación gráfica por medio del sistema indoarábigo. Cada uno de ellos supone un eslabón distinto en la cadena de abstracciones y generalizaciones con sus consecuentes reconstrucciones.

Todo avance en el pensamiento matemático implica un avance en el razonamiento infantil en general, y ello obliga a reestructuraciones y reorganiza-

(34) MONTSERRAT, Moreno. El Pensamiento Matemático en la Antología La Matemática en la Escuela I, México, UPN, 1980, p. 70.

ciones que abren nuevas vías de generalización, de la misma manera que un nuevo descubrimiento científico al reajuste o a la radical modificación de las viejas teorías.

Piaget está interesado sobre todo en la investigación teórica y experimental del desarrollo cualitativo de las estructuras intelectuales.

Las preoperaciones Lógico-Matemáticas se relacionan con el desarrollo de la inteligencia.

El interés persistente y primordial por la esfera de la inteligencia es una característica sobresaliente que distingue el trabajo de Piaget del de la mayoría de los psicólogos infantiles. Sin duda se ha interesado y se interesa en otras esferas sobre toda la percepción, pero también las actitudes morales y otros sistemas de valores.

Pero la inteligencia juega un papel primordial en las preoperaciones Lógico-Matemáticas ya que esta es utilizada por el niño para encontrar explicaciones a las situaciones problemáticas que se presenten en su vida.

Las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación, son objetos de conocimiento en el nivel de educación preescolar y es importante preparar a los niños desde temprana edad para que poco a poco construyan sus estructuras que los llevarán más tarde a trabajar conocimientos más avanzados en el campo de las matemáticas.

"Los diferentes aspectos del pensamiento Lógico-Matemático se manifiestan en todas las actividades del niño; por lo mismo no pueden pensarse como una característica del pensamiento que desea verse o atenderse por separado" (35).

(35) ROSA, María, Ríos, Silva, et al. Preoperaciones Lógico-Matemáticas en el Programa de Educación Preescolar. Libros Apoyos Metodológicos, México, SEP, -- p. 9.

En el nivel de educación preescolar se manejan distintos criterios que -- tienen por objeto propiciar en las educadoras una reflexión acerca de las formas como pueden orientar su práctica para favorecer este aspecto de su desarrollo.

Los criterios son los siguientes:

Criterio 1.- Animar a los niños a descubrir y coordinar la relación entre todas las clases de objetos, personas, sucesos o acciones.

Los conceptos matemáticos no son ideas aisladas que se estructuran en forma independiente, por el contrario, esta estructuración se va dando a partir -- de las relaciones que el niño crea y coordina entre las personas, cosas y sucesos que forman su vida diaria.

Este aprendizaje que parte de lo cotidiano y que debe ser favorecido en -- el aula, facilita en el niño la movilidad de pensamiento.

Las situaciones constituyen la instancia más integradora propuesta en el programa de educación preescolar.

Las actividades que en ella se proponen o las que la educadora puede incorporar, facilitan diferentes acciones del niño, lo llevan a establecer relaciones entre personas, objetos, acontecimiento y propician en general el trabajo alrededor de todos los aspectos del desarrollo.

Sus experiencias en el jardín de niños, pueden ir relacionando que solo -- los niños que tienen permiso pueden salir de excursión, que los que utilizan -- ciertas pinturas usan bata, etc.

Criterio 2.- Aprovechar el interés espontáneo de los niños por la cuantificación.

Generalmente, los niños entre 4 y 6 años de edad muestran especial interés por cuestiones numéricas cuando son tratados en el nivel correcto para él.

La educadora debe propiciar ante todo, formas de trabajo que faciliten la

participación espontánea de los niños y procurar en ellos la reflexión entorno a las cuantificaciones.

Es indispensable observar a los niños en todas las actividades, de manera que la educadora pueda orientar su atención hacia aspectos cuantitativos y capitalizar el interés espontáneo que surge cuando reparte el material, -- cuando canta, etc., en actividades de expresión gráfico-plástica, en juegos de construcción y labores semejantes.

Criterio 3.- Usar un lenguaje que permita a los niños la cuantificación.

La educadora debe propiciar situaciones en que los niños en la forma -- que puedan, vayan estableciendo la comparación entre dos conjuntos; si pueden utilizar el conteo, lo harán, o bien harán corresponder un objeto con -- otro.

Lo esencial es que los niños piensen y traten de resolver de alguna forma el problema cuantitativo. Para ello, la educadora utilizará expresiones, comentarios o preguntas que estimulen a la reflexión.

Criterio 4.- Alentar a los niños a formar conjuntos con objetos móviles.

Cuando los niños trabajan solamente con un conjunto de objetos, limitamos sus posibilidades de pensar acerca de la cantidad. Lo más adecuado para que ellos reflexionen acerca de problemas cuantitativos, es trabajar con dos grupos o conjuntos al mismo tiempo. De este modo trabaja dinámicamente con el conjunto "niño de su mesa" y con el conjunto "pinturas", y lo va comparando y haciendo equivalentes en cantidad durante el proceso de repartir los suficientes objetos para todos los niños.

Esta forma de hacerlo tiene mayor valor educativo porque el niño está -- obligado a formar un conjunto con mucha mayor facilidad, teniendo la oportunidad, al formar los conjuntos tanto de ordenar los objetos activamente como de agrupar después.

Para que el niño forme un conjunto equivalente es recomendable que éste tenga un mínimo de seis elementos ya que un número menor haría resolver el problema en forma perceptual sin apelar una reflexión que lo lleve a establecer correspondencia.

Criterio 5.- Llevar a los niños a comprobar con sus compañeros si sus respuestas son o no correctas.

El conocimiento social arbitrario tiene que ser transmitido de generación en generación. Por el contrario, el conocimiento Lógico-Matemático, por su naturaleza, lleva a que todos los niños de todas las culturas construyan los principios numéricos bajo la lógica fundamental.

Es importante que ellos verifiquen sus respuestas a fin de suscitar la discusión recalcando alguna opinión diferente si casualmente no ha sido tomada en cuenta para captar la atención sobre ella, es decir, destacando contradicciones y opiniones que no han sido atendidos.

Cuando los niños son confrontados con una idea diferente a la suya, son motivados a pensar acerca del problema, revisar sus ideas, argumentarla, confirmarla o modificarla.

Coordinar su idea con la de sus compañeros los lleva a confirmar en su habilidad para anticipar las cosas.

Por el contrario, cuando la única retroalimentación es la del adulto, los niños aprenden a leer señales de apropiación o censura en la cara del maestro, más que a reflexionar acerca del problema favoreciendo de esta manera la sumisión, el conformismo y la inseguridad, desde el momento en que no tiene la posibilidad de autoafirmarse en los hechos mismos.

Criterio 6.- Observar cómo actúan los niños para entender cómo están pensando.

Para la mayoría de los adultos los niños cometen "errores" por falta de

Esto no es totalmente cierto; lo que sucede en realidad es que ellos están usando su inteligencia y razonamiento de acuerdo con su nivel de desarrollo.

La educadora deberá orientar el razonamiento que lleve a respuestas lógicas que es diferente a corregir las respuestas.

Para ello la educadora ha de observar las acciones de los niños y estudiar sus respuestas para entender cómo están pensando.

Durante el período preoperatorio, los niños frecuentemente tiene dificultad para considerarse al mismo tiempo como el que cuenta y el contado. Aún cuando logran contar a otros, ellos se omiten frecuentemente y al distribuirlos los objetos se dan cuenta de que falta uno. En tal caso resulta útil preguntar: ¿Te has contado tú?

La mejor forma de ayudar a los niños, parte de sus acciones y sus respuestas ayuda a inferir la forma como están interpretando el problema, de esta manera puede ayudárseles a razonar mejor, planteando problemas al nivel apropiado.

La educadora deberá tener en cuenta que los criterios analizados anteriormente le brindan una pauta para trabajar con los niños en cualquiera de las situaciones que se proponen en el programa.

Aún cuando hay actividades que facilitan más que otras la implementación de estos criterios, la esencia de la relación que se propone entre niños y educadora y entre los mismos niños es válida para la generalidad de la práctica educativa en el Jardín de niños.

En todas las orientaciones se rescata principalmente el punto de vista del niño a partir del cual la educadora planifica y desarrolla su trabajo.

En esa tarea es menester que encuentre un equilibrio entre la riqueza educativa que tiene la actividad espontánea del niño en las experiencias de -

su vida cotidiana. Y aquellas formas planificadas y sistematizadas por ella, que responden a los objetivos generales y específicos del programa.

III. LOS SUJETOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

A lo largo de éste trabajo se manejará diversos conceptos como son: práctica docente, enseñanza,-aprendizaje, así como las relaciones que se establecen en el proceso educativo.

Se mencionaron algunos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje del niño y su concepción acerca de cómo se realiza el conocimiento del contenido seleccionado por parte del niño a partir de sus procesos psicológicos.

La práctica docente es el proceso social que se lleva a efecto en la institución educativa. En ésta intervienen diversos elementos que son indispensables para el proceso enseñanza-aprendizaje. En ella inciden las actividades y características de los alumnos, la formación y experiencia del maestro la cual la considero muy importante ya que ésta juega un rol determinante en la práctica educativa, las normas institucionales y el contexto social para dar las relaciones de la cotidianidad.

La historia social influye en la práctica docente. Por una parte, el trabajo se ubica en determinada escuela, que lo condiciona y que exige prácticas diferentes, según la trayectoria histórica de esa escuela. Por otra, la biografía misma de los maestros, su apropiación de saberes, a lo largo de su experiencia docente contribuye a conformar las características propias de cada escuela.

Hay diversas condiciones que influyen en la práctica docente como son:

Las condiciones materiales; éstas posibilitan la práctica educativa pero no necesariamente las condiciones más modernas implican prácticas mejores.

La idea de condiciones materiales abarca más que las locales e implemen

tos físicos de los que disponen los maestros. Son también condiciones materiales las pautas de organización del espacio y tiempo en cada escuela, así como los controles efectivos sobre su uso.

Las relaciones específicas que se mantienen con la supervisión y con los padres de familia son condiciones de la práctica docente; se dan acciones del más diverso tipo, que aunque sean externo a la escuela, inciden en el aula y afecta el trabajo del maestro en muchos sentidos.

El hecho de trabajar con un grupo de alumnos, generalmente grande, es una condicionante al tipo de relación pedagógica y de actividades que pueden poner en práctica a su maestro.

La educación formal se realiza a través de la práctica docente, la cual, comprende todas las interacciones que se dan en el proceso social de enseñanza-aprendizaje en el ámbito cotidiano de la institución.

Aquí se dan elementos implícitos y explícitos conscientes e inconscientes.

El aprendizaje es un proceso biológico y social. En él inciden las condiciones internas del sujeto y las externas del entorno social.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o ejercicio.

La enseñanza, parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje, puede ser intencionada o formal, causal e informal, según se brinde ya sea en el seno de una institución docente, por lo general, o en deambular por la vida de

la cual también todos los días nos enseña algo nuevo. Su finalidad primordial es ofrecer al educando o escolar, los nuevos elementos o conceptos para lograr un cambio de conducta y una mejor adecuación del mundo circundante.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, - encaminadas al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno.

En la enseñanza, el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por la cual éste logra aprender algo. Con ésta concepción de ambas actividades, se elimina la vieja idea de que enseñar es -- transmitir conocimientos y aprender a recibirlos; se trata por tanto, de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito. (36).

Desde el enfoque constructivista de la teoría de Jean Piaget que sustenta esta propuesta, el aprendizaje se conceptualiza como: "el proceso mental - mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos de conocimiento, fenómenos y situaciones que despiertan su interés" (37).

El aprendizaje es realizado por el niño cuando entra en contacto directo con el objeto de conocimiento, cuando observa, explora e investiga poniendo a prueba la hipótesis que ha construido. Al relacionarse con el objeto de conocimiento se hace posible la construcción de éste.

El aprendizaje activo reconoce una variedad de actividades; el maestro - actúa, sí, guiando al alumno, pero éste también actúa y de manera esforzada y continúa, movido por un interés y consciente de su propósito. El aprendizaje activo está en íntima vinculación con su concepción metódica; el aprendizaje es la consecuencia de un proceso dinámico.

En el aprendizaje activo, el alumno asume la actitud de investigador de-

(36) JOSE, Manuel, Villapando. Enseñanza-Aprendizaje, en la Antología Pedagogía de la Práctica docente, México, UPN, 1987, p.30.

(37) ISABEL, Fabregat, La Lecto-Escritura en el Nivel de Preescolar en la Antología el Maestro y las situaciones de Aprendizaje de la lengua, México, UPN 1988, p. 278.

la ciencia, pero la experiencia previa, la visión del resultado y la resisten
cia a la fatiga, hechos ausentes en la personalidad del alumno son suplidos --
por la acción del maestro.

La enseñanza expresa la tarea del maestro, consiste en la guía, direc---
ción y enfoque, el empeño del alumno a fin de que gradual, pero metódicamente
vaya asimilándose una porción de cultura. Es por ello la enseñanza, una téc-
nica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta.

La enseñanza-aprendizaje es un proceso que se manifiesta por un cambio--
de conducta en el individuo.

Para que se efectúe éste proceso, es necesario de éstos dos, la enseñan-
za que es la guía, oriente, y el aprendizaje, que es el resultado que se mani-
fiesta por un cambio de actitud.

Para que se dé el aprendizaje por medio de la enseñanza, es necesario --
que se dé el proceso de desarrollo.

La noción de desarrollo es fundamental para la comprensión del
hombre. Como sujeto de la educación, el hombre es un ser con deter-
minadas potencialidades que se convertirán en actos a través del --
proceso educativo. Desarrollo significa cambio, aumento, crecimien
to o perfección de trastornos que alteran el desenvolvimiento nor-
mal del individuo que repercuten en la vida del educando. (38).

Así mismo, es un proceso en el cual se estructura física, psíquica y so--
cialmente. A través de su crecimiento físico, de sus propiedades genéticas, de
su medio familiar y social, de la maduración de su sistema nervioso y de su -
educación, va adquiriendo con actividades: habilidades, hábitos, destrezas, -
conocimientos, coordinaciones que le hacen perfeccionarse al relacionarse con
la sociedad e interactuar con transformaciones o modificaciones de acuerdo --
con su personalidad.

(38) AGUSTIN, Antonio, Albarrán. Diccionario Pedagógico, México, 1980, p. 64.

La mayor preocupación de Jean Piaget era dar respuesta a un cuestionamiento básico.

¿Cómo pasa un sujeto de un estado mejor de conocimiento a uno mayor?

"Este proceso requiere la acción del sujeto sobre las cosas, Piaget lo aclara cuando afirma: que desde los niveles más elementales de desarrollo, el conocimiento no es jamás copia pasiva de la realidad externa, pálido reflejo de la transformación social, sino creación continua, asimilación transformadora" (39).

El niño tenderá a interactuar con los objetos para conocerlos y formar sus propias estructuras.

Piaget dividió su estudio del proceso de desarrollo en diferentes etapas de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades y guiado por sus cuidados observacionales.

(39) SECRETARÍA de Educación Pública, Subsecretaría de Planeación, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, Unidad Coordinadora y Proyectos Estratégicos en Apuntes sobre el Desarrollo Infantil México, 1985, p. 12.

En forma sencilla se puede observar en el cuadro siguiente esas etapas-- por él determinadas. (40).

PERIODOS.	SUB-PERIODOS.
SENSO-MOTRIZ.	-Uso de los reflejos, (o al mes aproximadamente).
	-Reacciones circulares primarias (1- a 4 meses aproximadamente).
	-Reacciones circulares secundarias - (4 a 10 meses aproximadamente).
	-Coordinación de esquemas secundarios (10 meses a 1 año aproximadamente).
	-Reacciones circulares terciarios (1 año a 1 y medio años aproximadamente).
	-Invención de nuevos medios conforme combinaciones mentales(1 y medio años a 2 años aproximadamente).
PREOPERATORIO	-Preconceptual (2 a 4 años aproximadamente).
DE OPERACIONES CONCRETAS	-Pensamiento reversible (7 a 11 años aproximadamente).
	-Pensamiento hipotético-deductivo -- (11 años en adelante).

(40) CARLOS, Gilpert, El Desarrollo del niño en la Enciclopedia La Psicología Barcelona, Ediciones Oceano, S.A., p. 37

La didáctica crítica aporta que el aprendizaje es un proceso -- dinámico caracterizado por saltos, avances, paralizaciones, crisis, retrocesos, miedos, logros, etc., en que el niño construye sus propios marcos referenciales. En él se manifiestan constantes momentos de ruptura y reconstrucción. Por eso tiene gran importancia -- las situaciones de aprendizaje y como generadoras de experiencia -- que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento. (41).

José Bleger opina que el proceso enseñanza-aprendizaje son un mismo proceso, constituyen pasos dialécticos inseparables, integrantes de un proceso -- único en permanente movimiento, no solo por el hecho de que cuando hay al---- quien que aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se ---- aprenda durante la misma tarea de la enseñanza.

En el proceso enseñanza-aprendizaje se dan diversos tipos de relaciones-- entre éstas se establece la del maestro y alumno.

Con respecto a este tipo de relación puedo decir que en mi práctica diaria se da en forma bidireccional tanto por parte del alumno como del maestro.

Existe una relación armónica entre mis niños. Soy ante todo amiga de -- los pequeños, lo cual influye de manera determinante en el logro de mis objetivos.

Los niños corresponden o captan cuando realmente se le trata adecuadamente, sienten quien los respeta; el hecho de ser niños no interfiere para dar-- les su lugar y tomar en cuenta sus intereses, necesidades e iniciativas.

En la relación maestro-alumno, se dan interacciones al combinarse el --- tiempo y los recursos para participar, en acción conjunta, hacia la apropiación de los conocimientos.

En ésta relación intervienen dos sujetos importantes que son: el maes---

(41) OVIDEO, Porfirio, Moran. Propuesta de elaboración... en la Antología -- Planificación de las actividades docentes, México, UPN, 1986, p. 273.

tro y el alumno.

Así mismo, influyen dos elementos de carácter psicológico, pedagógico, didáctico entre otros.

La fundamentación del elemento psicológico comprende tres niveles:

-La opción psicogenética.

-La forma cómo el niño construye su conocimiento.

-Las características relevantes del niño en el período preoperatorio.

Actualmente contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño -- que puede orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Existen diversas teorías que muestran la forma cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de experiencias tempranas de su vida.

Es necesario dejar en claro que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir que necesita ser "respetado" por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

El elemento pedagógico que sin descuidar al educador se centren en las acciones de los niños.

Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos -- que conforman su realidad.

Es labor del maestro proporcionarle un conjunto de experiencias, oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Una acción pedagógica diferente, es la que se deriva de un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorpora en su análisis no solo los aspectos externos al individuo y los efectos -- que él produce, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se -- van construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que ---- aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

El proceso de conocimiento se da en mi grupo mediante la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S-O) en la cual se pone en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).

Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento, y así, lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo pueda ser asimilado.

En el enfoque psicogenético que fundamenta esta propuesta nos brinda in-

vestigaciones sobre el desarrollo del niño y principalmente para nuestros fines sobre los mecanismos que permiten saber "cómo" aprende el niño y derivar de ellos una alternativa pedagógica.

El elemento didáctico, es necesario tener en cuenta que nuestro objetivo será que el niño realice actividades clasificatorias, ésto significa que es él quien debe encontrar los criterios de clasificación, quien debe establecer semejanzas y diferencias, quien debe decir qué elementos formarán parte de ca da colección y qué elementos no formarán parte de ella, etc.

Para lograr este objetivo, el maestro deberá crear situaciones de aprendizaje apropiadas, seleccionando el material y dando consignas que hagan posible que sea realmente el niño el que pueda clasificar.

A continuación se plantean lineamientos didácticos tendientes al descubrimiento de criterios de clasificación. Estos lineamientos pueden generalizarse y tomarse en cuenta a fin de orientar el trabajo que el maestro realice para construir el proceso de clasificación por parte del niño.

- 1.- Criterio de selección del material.
- 2.- Características de las consignas.
- 3.- Conducción de actividades.

Como resultado de esta alternancia de criterios y de que el niño construye aún su colección sobre la marcha sin proyectos anticipados, quedarán elementos sin clasificar.

Se proponen cinco líneas fundamentales de trabajo:

- 1.- Toma de conciencia del criterio clasificatorio elegido.
- 2.- Pertenencia inclusiva.
- 3.- Movilidad del criterio clasificatorio.
- 4.- Anticipación de proyectos de clasificación.
- 5.- Reunión y disociación de las colecciones.

De acuerdo con la teoría de Piaget acerca de los orígenes del intelecto y el desarrollo de los procesos cognoscitivos, el pensamiento lógico se desarrolla a través de una serie de etapas o períodos. El aprendizaje ocurre a través de la asimilación, la entrada de nueva información y por acomodación - cambios en el conocimiento presente del niño que permite absorber la nueva información.

Según Piaget, los niños actúan a través de patrones mentales - llamados esquemas.

Los primeros esquemas del niño están formados por conductas reflejas, pero pronto se amplían para abarcar comportamientos voluntarios y posteriormente actividades mentales más complejas.

El niño absorbe nueva información en función de un esquema --- existente mientras no aparezca alguna discrepancia, es decir, mientras el esquema no deje de ser útil para explicar las nuevas informaciones.

En éste punto sobreviene un desequilibrio, el cual se disipa - mediante un equilibramiento, es decir, a través de una reorganización de la estructura mental del niño. (42).

El niño construye sus estructuras lógicas por medio de la actividad, por lo que, específicamente en el período preoperatorio, el conocimiento físico - está íntimamente unido al conocimiento lógico y no se puede dar el uno sin el otro.

"Piaget explica que estos conocimientos son construidos mediante un proceso de abstracción y distingue dentro de éste proceso dos clases: la abstracción simple y la reflexiva" (43).

La abstracción es la que realiza el sujeto con respecto a las propiedades físicas observables de los objetos: color, forma, tamaño, peso, etc. Pero además el niño percibe otras propiedades como: romperse, doblarse, plegarse, desgarrarse, que también están en los objetos y que el sujeto puede tener como información al actuar so--

(42) LEWIS, P. Lipsitt. Cognición la Teoría de Piaget sobre el Desarrollo en el libro Desarrollo Infantil, México, Trillas, 1981, p. 151.

(43) MARIA ANTONIETA, Sandoval, Padilla, Clases de Conocimiento Formación de Estructuras Lógicas en libro el Jardín de Niños una escuela para el Desarrollo. México, 1985, p. 97.

bre ellos y observar como reaccionan.

La abstracción reflexiva se efectúa en la mente del individuo. Cuando el niño crea o establece relaciones entre los objetos, por ejemplo: en la relación "A es mayor que B"; esta relación no está en A ni en B, sino que es creada por el sujeto al relacionar mentalmente los objetos.

El conocimiento lógico se construye por abstracción reflexiva; algunos resultados de ésta son la noción de número, la inclusión de clases, el ordenamiento, etc.

Para que la abstracción simple se de, es necesario un marco lógico ya que ningún hecho del mundo exterior puede interpretarse como un incidente aislado sin relación con todo el conocimiento anterior.

La organización del conocimiento anterior y la red de relaciones que el niño crea constantemente entre los objetos, constituyen su estructura lógica.

En el período preoperatorio las dos abstracciones simples y reflexiva actúan conjuntamente al crear la estructura lógica.

Para que el niño pueda relacionar un vaso rojo y los otros objetos que tiene alrededor y que ya ha conocido, es necesario que actúe sobre los objetos y establezca con las propiedades físicas reconocibles, conexiones de similitud o diferencias.

El conocimiento lógico se constituye con base en dos sub-categorías: Las preoperaciones Lógico-Matemáticas y las operaciones espacio temporales, las cuales a su vez comprenden varios aspectos. - En el caso de las primeras, los aspectos son clasificación, seriación, conservación de número.

La clase lógica, producto de la clasificación operatorio, posee dos propiedades fundamentales: la comprensión y la extensión.

La comprensión que es el aspecto cualitativo está fundamentada en las relaciones de pertenencia y de inclusión.

La pertenencia se define en función de comprensión. Podemos darnos cuenta de que un elemento pertenece o no a una clase según cumpla o no con el atributo en función. (44).

Considero que para lograr el aprendizaje intervienen diversos factores que pueden propiciarlo o modificarlo.

A continuación mencionaré algunos:

- El ambiente.
- La capacidad.
- La comprensión.

(44) MARIA ANTONIETA, Sandoval, Padilla, Clases de Conocimiento Formación de Estructuras Lógicas, en el libro el Jardín de Niños una escuela para el desarrollo, México, 1985, p. 97.

- La conducta
- La experiencia.
- La motivación.
- La práctica.
- La transferencia.

El ambiente.- El ambiente psicológico que rodea a un niño y -- que al mismo tiempo la incluye, influye determinadamente en sus -- aprendizajes, éste es momentáneo en el tiempo y en el espacio debido a la interacción dinámica persona-ambiente y constantemente se -- efectúan cambios en el ambiente y en el niño.

El ambiente de un niño incluye elementos físicos observables -- pero no están integrados exclusivamente por ellos.

La capacidad.- La capacidad de aprendizaje depende de la dimen-- sión natural del individuo para reaccionar interactivamente con su-- ambiente. El aprendizaje implica una diferenciación y una reestruc-- turación de campos perceptuales, fenómenos que se presentan en fun-- ción de las características personales.

La comprensión.- Esto influye en el aprendizaje y se produce -- mediante percepciones de relaciones, el conocimiento de las relacio-- nes entre las partes y el todo y de los medios con las consecuen-- cias. Las situaciones problemáticas deben resolverse sensata, es-- tructural y organizadamente. La comprensión de la situación se tra-- duce en un aprendizaje por discernimiento. El aprendizaje por dis-- cernimiento se obtendrá en la medida en que las situaciones de ---- aprendizaje sean presentadas adecuadamente.

La comprensión.- Aparece cuando el sujeto experimenta con una-- clase de problemas en particular, implica una interpretación del -- propio ser y del mundo que percibe.

La conducta.- Es cualquier cambio que se produce en el ambien-- te y que se percibe en la persona lo recibe o en la relación entre-- ambos, está sujeto en los principios psicológicos y no es directa-- mente observable; debe interferirse de los actos observables. Un -- cambio de conducta observable puede ser evidencia de que se ha pro-- ducido o se está produciendo un aprendizaje, pero puede producirse-- un cambio conductual sin aprendizaje y un aprendizaje sin cambios -- de conducta observable.

Experiencia.- Evento interactivo dentro del cual una persona -- mediante la acción y la observación de lo que sucede, llega a com-- prender las consecuencias de una acción determinada.

A través de la experiencia, la persona actúa intencionalmente-- anticipando las consecuencias de sus actos. La experiencia es un ^{evento} psicológico que implica la interacción de una persona con su ambien-- te. Cada experiencia obtiene algo de vivencias pasadas y modifica-- a las que le siguen, al influir sobre las condiciones en que han de presentarse.

Motivación.- La conducta es una función total; la persona in-- teractúa dentro de un campo de fuerzas psicológicas; recuerdos, an--

ticipaciones, objetivos, interpretaciones, objetos y sucesos físicos.

La motivación es el producto de un desequilibrio del espacio vital; surge de una dinámica situación psicológica, caracterizado por el deseo de hacer algo.

El espacio vital contiene metas y a menudo barreras para la realización de estas metas. Una meta puede ser positiva o negativa, algo que quiero alcanzar o algo que se quiere evitar. Cuando una barrera u obstáculo se interpone directamente en el camino que lleva a la meta física o psicológica la persona experimenta una tensión e intenta remediarla salvando o evitando la barrera. La tendencia a liberar la tensión es la motivación; surge del espacio vital contemporáneo de las fuerzas psicológicas que están operando precisamente en ese momento.

Las metas representan situaciones finales y como tales modifican el aprendizaje mediante el principio o ley de cierre. Los procesos que dan lugar a éxitos o fracasos se transforman en función de las consecuencias.

Práctica.- Esta influye en el aprendizaje pero no lo determina; los cambios se producen durante la repetición, no son un resultado de ella. Las respuestas se fijan por medio de la repetición: aclara las relaciones que participan en una reestructuración y consolida los sistemas de huellas.

Transferencia.- La transferencia del aprendizaje se produce debido a asimilitudes perceptivas entre dos situaciones. Se hace manifiesta cuando las generalizaciones, los conceptos y las percepciones desarrolladas en una situación de aprendizaje son utilizadas en nuevas situaciones.

Las estructuras cognoscitivas de cada espacio vital, se superpone y proyectan sobre el espacio vital subsecuente.

La transferencia se produce en muchas situaciones, no es inherente a ningún sujeto, se puede dar en cualquier aspecto del conocimiento.

La transferencia del conocimiento obtenida en situaciones escolares dependerá del método de enseñanza y de aprendizaje utilizado.- Se facilita cuando los conocimientos son correlacionados en situaciones similares o iguales a las existentes en la vida real, cuando se enseña generalizaciones que tienen valor de transferencia. La transferencia se produce automáticamente siempre y cuando se perciban las posibilidades de emplearlo y se tenga interés en querer utilizarla.

La transferencia varía de acuerdo con la dificultad de generalizaciones del contenido que se enseña y de la capacitación intelectual de la persona. (45).

En toda labor educativa se propone un objetivo a alcanzar. En el caso del nivel preescolar se trata de favorecer el desarrollo integral; ésto no po-

(45) GRACIELA, Moreno. Soto. El Aprendizaje en el libro Psicología del aprendizaje, México, 1980, p. 68.

dría ser posible si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia, la participación en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como su cooperación conjuntamente con la educadora para propiciar los elementos necesarios a los pequeños.

Debe tomarse en cuenta que la educación no alcanzaría sus objetivos si se desvincula la familia y la comunidad de ésta.

"Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte del tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas, sociales y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad" (46).

Es necesario que el Jardín de Niños mantenga un estrecho contacto con los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de éste.

Comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de esas características.

En sí que el padre de familia conozca la labor que se realiza con los niños, el por qué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y entender las diversas expresiones del niño, es decir, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre la comunidad, hogar y jardín.

Con respecto a la participación de los padres de familia en las operaciones Lógico-Matemáticas, considero que su realización es primordial, por lo mismo, es indispensable comunicarles el trabajo que se desarrolla con los ni-

(46) MARGARITA, Arroyo de Yaschine. Participación de los padres. Programa de Educación Preescolar libro 1, Planificación General del Programa, México, SEP 1989, p. 107.

ños, explicándoles la importancia de estas actividades.

Su participación consiste en trabajar conjuntamente con la educadora y los niños en la recolección del material, adecuación y pintura, para poder -- llevar a efecto diversas actividades de clasificación que aparecen en la es-- trategia didáctica, lo cual permite a los padres de familia entrar en contac-- to con el grupo así como particularmente convivir con sus niños. Esto se rea-- liza tanto en el salón de clase como en forma particular en cada hogar.

Esto les parece adecuado y les gusta ya que ellos intervienen directamen-- te en todas las actividades. Es importante mencionar que sin su participa-- ción no se desarrollaría del todo este trabajo.

El aprendizaje de las preoperaciones Lógico-Matemáticas es un proceso na-- tural, lento, gradual, continuo.

En el aula escolar es donde se realizan distintos procesos, la interven-- ción docente se concretiza mediante la toma de decisiones.

El maestro pone en práctica tanto su experiencia, sus saberes, capacida-- des, con la finalidad de lograr sus metas. Todo lo anteriormente mencionado-- interactúa sobre el niño, el grupo, los contenidos curriculares, la institu-- ción escolar, la sociedad, los modelos de apropiación.

De aquí la necesidad de que día a día el maestro se prepare profesional-- mente para que pueda tomar una posición que le permita transmitir el conoci-- miento de una manera natural, constante.

El trabajo del maestro implica no solo preparación profesional, sino --- otros elementos como son: la responsabilidad, paciencia, vocación, así como -- conceptualizaciones psicológicas, pedagógicas, biológicas, sociales, filosófi-- cas, metodológicas, etc.

Los medios para la enseñanza es el conjunto de procedimientos técnicos y

recursos empleados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Son instrumentos valiosos o auxiliares para que el maestro en su realización logre el cambio de expectativas tanto de sí mismo como del alumno para lograr la autovaloración personal.

"En la corriente Piagetiana se sostiene que el papel del maestro no es -- transmitir a los niños conocimientos ya elaborados, sino que su función es -- ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus expe-- riencias" (47).

En este trabajo se pretende replanificar el currículum partiendo de la -- elaboración de un programa propio, fundamentado en diversas teorías.

La labor del maestro consiste en planificar la tarea educativa y propi-- ciar las situaciones adecuadas para que el niño interactúe, participe en el -- grupo mediante observaciones, reflexiones, análisis y razonamiento lógico que lo ayuden a estructurar abstracciones y construir su conocimiento.

En ésta propuesta pedagógica utilizo la estrategia didáctica como las de-- cisiones planificadas que se llevarán a efecto en el proceso enseñanza-apren-- dizaje de las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

En ésta, aparecen las actividades, procedimientos técnicos, recursos ob-- jetivos, oportunidades educativas, ejes de desarrollo, metodología, recursos, etc. Todo ésto con el fin de alcanzar el éxito de este trabajo.

(47) CONSTANCE, Kamii. Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget en la Antología Teorías de Aprendizaje, México, UPN, 1986, p. 368.

IV PROPUESTA DIDACTICA.

A. Contenido.

"Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por tanto, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares" (48).

Es preciso que las estrategias sean adecuadas y bien planeadas para resolver la problemática del proceso enseñanza-aprendizaje.

Así mismo la conceptualización de los capítulos anteriores me permitirán la elaboración de estrategias metodológicas didácticas que orientan las acciones tendientes a solucionar la situación problemática de ¿Cómo propiciar que los niños de edad preescolar logren conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial de clasificación a través de las relaciones que establece en el Jardín de niños.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, el maestro debe ponerse en contacto con sus alumnos y sus situaciones reales ya que la mejor forma de aprender las matemáticas es partiendo de lo real.

Las estrategias contendrán objetivos a lograr con el desarrollo de la propuesta didáctica, se integrará el método o metodología a utilizar en el desarrollo de la misma, las actividades tomando muy en cuenta el nivel en el

(48) MARTHA Elba, Tlaseca, Ponce, et al. Una definición de la Propuesta Pedagógica. En la Antología una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales,. México, UPN, 1988, p. 7.

que se encuentra el grupo, los procedimientos que utilizarán, los recursos didácticos, así como las relaciones que se establecen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En estas estrategias se utilizará el formato que se maneja en el plan de actividades del nivel de educación preescolar, lo elegí, ya que considero que es valioso, como instrumento de apoyo técnico, útil e indispensable aunque -- aclaro que la forma de organizar las actividades fundamentales irán de acuerdo a las líneas teórico y metodológico que se maneja a lo largo de este trabajo.

"Lo que hace una propuesta pedagógica son las elaboraciones conceptuales y las explicaciones que el estudiante desarrolla en torno al problema de estudio y en torno a una estrategia metodológica-didáctica que formula como pertinente para resolverlo" (49).

Considero que la estrategia que se maneja en el nivel de educación preescolar es buena tanto por sus fundamentos teóricos como metodológicos, el formato que se utiliza es adecuado posibilita al maestro la utilización de su -- creatividad, iniciativa, tomando muy en cuenta para ello, los intereses, necesidades del grupo con el que trabaja.

La estrategia que utilizaré la combinaré como anteriormente dije, con el formato que se utiliza en el nivel de educación preescolar, pero el cambio radicará en todo lo correspondiente al contenido, la forma de organizar las actividades, selección de técnicas empleadas, dinámicas de grupo utilizadas, recursos, juegos; todo esto de acuerdo con mi experiencia, preparación académica

(49) MARTHA, Elba, Tlaseca, Ponce et al. Una definición de la Propuesta Pedagógica. En la Antología Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las -- Ciencias Naturales. México, UPN, 1988, p. 5.

ca, imprimiéndole un toque personal al trabajo y que sea congruente con la metodología el marco teórico, contextual e institucional en el que surgió la problemática de ¿Cómo propiciar que los niños de edad preescolar logren conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a través de las relaciones que establece en el Jardín de niños?

La estrategia puede servir de guía a maestros de educación preescolar quienes prodrán adaptarla a las condiciones de su grupo de acuerdo con sus necesidades e intereses.

La estrategia está formada por cinco partes: la primera corresponde a la planeación y está integrada por la fecha, situación, actividades generales, recursos, participación del niño y la educadora en la situación, intención educativa, aspecto de los ejes de desarrollo.

La segunda parte corresponde al formato que se maneja en preescolar.

Está integrado por cuatro columnas, día, actividades específicas de cada día y sus posibilidades educativas, aspecto de los ejes de desarrollo, balance entre lo previsto y lo efectúado, hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.

La tercera parte formada por objetivos generales específicos y particulares.

La cuarta parte formada por tres columnas, objetivos, estrategia metodológica, didáctica, actividades, análisis teórico y práctico, fundamentación básica y la evaluación de ésta estrategia.

1.- Métodos y Objetivos.

En primer término, es importante determinar ¿Cuál será la metodología o el método que se utilizará a lo largo de la estrategia didáctica?

Epistemológicamente, metodología se deriva de latín: meta=fin, ódos=camino, lógos=teoría, conocimiento.

Es la teoría acerca del método o del conjunto de métodos. Es la ciencia del método.

La palabra metodología se puede usar con dos significados y en ambos casos su sentido tiene relación con el estudio del método.

En efecto, hay una disciplina llamada metodología, que es en realidad una rama de la pedagogía, pues se ocupa del estudio de los métodos adecuados para la transmisión del conocimiento.

La segunda manera de entender la palabra metodología y esta es la que aquí nos interesa especialmente: el estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba. Desde éste punto de vista podemos definir a la metodología como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

La tarea fundamental de esta disciplina será evaluar los recursos metodológicos, señalar sus limitaciones y sobre todo explicar sus presupuestos y las consecuencias de su empleo, podría afirmarse que si bien la metodología no es una condición suficiente para el éxito de la investigación resulta, sin duda una condición necesaria (en el sentido matemática del término). (50).

Es importante definir qué es un método para tener una clara idea de éste, así como conocer sus funciones dentro de la evaluación.

Método, del latín methodus; del griego m-ethodos, etimológicamente quiere decir "seguimiento", consideremos dos definiciones que introducen una distinción importante:

"Camino por el cual se llega a un cierto resultado, aún cuando este término hubiera sido fijado de antemano de una manera explícita o refleja"(51).

(50) ARMANDO, Asti, Vera. Metodología de la Investigación. Editorial Kapeluz Argentina, 1973, p. 15

(51) HAVRON, Jamous. Técnicas, Métodos y Epistemología. Editorial Anthro---pos, París, 1968, p. 26.

"Manera de decir, de hacer con orden una cosa, siguiendo principios y según cierto orden para llegar a un resultado" (52). Manera razonada de conducir el pensamiento con objeto de llegar a un resultado determinado y preferentemente al descubrimiento de la verdad.

De estas definiciones importa destacar dos hechos:

En primer lugar, el acento puesto sobre idea de movimiento de encaminarse hacia un objetivo. La noción de técnica también implica la obtención de un resultado al cual se llega por la utilización de un método. El objetivo implica la integración de un cierto número de resultados parciales debidos a diversos procedimientos técnicos.

En segundo lugar, estas definiciones dejan abierta cierta ambigüedad que se expresa por la fórmula "camino por el cual se llega o tiene un resultado -- concreto". Preguntaríamos: ¿El método ó ese camino, son trazados desde el comienzo ó más bien se deducen a posteriori?

Esta cuestión ha dado lugar a numerosos debates.

Ciertos autores, insisten por el contrario en la aceptación a posteriori de la noción de método.

En esta doble acepción, ligada a la noción de métodos, encontramos dos niveles que corresponden a dos tipos de problemas o debates susceptibles de ser calificados como problemas de "método".

En el primer nivel retendremos la idea de un cierto orden o de una organización destinados a conseguir un objetivo y a él haremos corresponder los problemas ligados a la elección, a la coordinación y a la organización de un conjunto de procedimientos técnicos para llegar a un resultado que corresponda a uno sociológico.

(52) Ibid, p. 27.

En otras palabras, se encuentra frente a un problema de método cuando se interroga sobre la elección, la coordinación y la integración de objetivos es pecíficos ligados a técnicas particulares para responder a un problema psicológico.

Tal redefinición atenúa sustancialmente la distinción entre método y teoría porque el problema que implica un método supone automáticamente la toma de consideración de ciertas cuestiones teóricas.

El segundo nivel se puede abordar a partir de "zonas de determinación" - constitutivas de todo esfuerzo de investigación. Se sabe que el problema de la elección y la coordinación de procedimiento hasta ahora rara vez, si no es que nunca, encuentra una respuesta única, se sabe también que la manera de -- elegir, de delimitar un problema de investigación es difícilmente formaliza-- ble en preceptos claros.

Aunque los procedimientos técnicos que poseemos sean transmisibles sus - resultados son a menudo imposibles de evaluar e interpretar, sin contar de an temano con un planteamiento teórico preciso.

"Cualquiera que sea la precisión y el grado de formalismo de las reglas - y los procedimientos utilizados en la investigación, no es menos verdad que - en diferentes estadios se encuentran zonas de indeterminación que no pueden - ser superadas, sino por la consideración del problema teórico" (53).

El método, en el sentido filosófico está constituido, por el conjunto de operaciones intelectuales por las que una disciplina trata de alcanzar las -- verdades que persigue, las demuestra y las verifica (método en el sentido general de procedimiento lógico).

(53) HAVRON, Jamous. Técnicas, Métodos y Epistemología. Editorial Anthropos París, 1968, p. 26

El método, como actitud correcta en relación con el objeto, dicta especialmente formas concretas de enfocar y organizar la investigación, pero esto de forma más o menos imperativa, más o menos precisa, completa y sistematizada (ejemplo, método experimental, método clínico).

El método ligado a una tentativa de explicación se vincula más o menos a una postura filosófica y ante todo se persigue un esquema explicativo que puede ser más o menos amplio y situarse en un nivel de profundidad muy diferente. Ejemplo, el método dialéctico es empírico y supone observaciones concretas; el método estructural, etc.

El método relacionado con un dominio particular se aplica a una esfera específica y supone una forma de proceder que le es propia: el método histórico, el método psicoanalítico y otros también se relacionan igualmente con una concepción teórica de conjunto de la psicología o de la sociedad.

"La teoría define más bien el "qué" mientras que el problema de los métodos ligados al contenido, pero de otra forma, dan una respuesta a la pregunta "cómo" (54).

A continuación mencionaré el tipo de método de enseñanza-aprendizaje que será utilizado en el desarrollo de esta estrategia didáctica.

La enseñanza bidireccional y pluridimensional. Pertenece a este género los métodos activos, los dialécticos e interactuantes y los métodos diversificados.

El método activo es el que se manejará a lo largo de este trabajo.

Los métodos activos. Se trata más bien de una visión educativa aplicable a los diversos métodos. Se basan en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje.

(54) GRAWITZ, Op. cit. Tomo I, p. 291.

"Su filosofía es "aprender haciendo". Al alumno no se le presentan soluciones ni resultados, sino problemas y procedimientos. La participación del estudiante orientada por el profesor es una forma de activar la enseñanza".---
(55)

Es importante insistir en que el estudiante no absorbe pasivamente el conocimiento, limitándose a recibirlo del mundo que lo rodea.

"Conocer es actuar, operar con palabras o sin ellas. Ahora bien, el estudiante no aprende tan solo mediante la acción. Aunque es probable que haga cosas que ya ha hecho, no podemos prometernos que vaya a hacer algo una segunda vez porque hayamos conseguido que lo haga una primera" (56).

Al estudiante se le ha enseñado las cosas del mundo en que vive, para lo cual se le debe poner en contacto con ese mundo.

El maestro, por lo tanto, provee al discípulo de experiencias, señalándole los rasgos que haya que notar a las series de detalles que convenga asociar y a menudo, acompañado de una respuesta verbal la indicación de la cosa o del evento. De la sola experiencia es probable que el estudiante no aprenda nada, ni siquiera suele percatarse del ambiente que hay en torno a él por la sencilla razón de que está en pleno contacto con él.

"Combinando la experiencia con el hacer, con el actuar. llegamos a una -- formulación con dos variables, en la que "experiencia" representa estímulo o entrada y "acción" significa respuesta o salida. Posiblemente lo que se aprende es una conexión entre ambos factores, pero ¿Por qué se ha verificado una conexión? La respuesta ordinaria invoca hipotéticas actividades interiores"(57).

(55) REYNALDO, Suárez, Díaz. Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. En la Antología Medios para la Enseñanza, México, UPN, 1988, p. 3.

(56) B.F. Skinner. Tecnología de la Enseñanza en la Antología Teorías de Aprendizaje, México, UPN, 1986, p. 271.

(57) Ibid, p. 272.

El estudiante hace algo: "aprende", que es como una especie de actividad-mental, elabora los informes que recibe del ambiente exterior, organiza su experiencia, vá formando nexos en su mente.

Los objetivos son los fines o metas a los que se pretende llegar.

Estos no aparecerán en forma particular con cada actividad sino de manera general.

El objetivo general es:

1.- Que el alumno logre comprender y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de niños.

Los objetivos específicos son:

1.1.-Relacionar el problema planteado con una situación didáctica que nos ayude a realizar diversas estrategias.

1.2.-Utilizar procedimientos psico-pedagógicos para lograr la comprensión de las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

1.3.-Propiciar situaciones problemáticas para que interactúe, investiguen cómo estrategias para que los alumnos logren obtener y analizar las posibles soluciones.

1.4.-Ampliar la comprensión de las preoperaciones Lógico-Matemáticas con diversas posturas.

1.5.-Propiciar la interacción de diversos materiales para poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

1.6.-Promover la participación de los padres de familia en la confección de material didáctico así como una concientización para elevar el nivel educativo.

1.7.-Lograr que cada niño pueda conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas a través de las relaciones que establece en el Jar

dín de niños.

La estrategia que a continuación explicaré está planeada para ser aplicada en dos semanas. Claro que ésta puede ser flexible de acuerdo a los intereses del grupo.

En la realización de la estrategia se tomó muy en cuenta el método activo, los objetivos, los recursos didácticos, la forma de evaluación y para la organización de las actividades es indispensable el tener presente el nivel de desarrollo del grupo y la planeación, realización y evaluación de los mismos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- La Organización, Desarrollo de las Actividades y Recursos Didácticos.

Para la organización y desarrollo de las actividades se toma en cuenta -- los intereses, necesidades del niño y se adaptaron a las condiciones o el me-- dio en el que se desenvuelve.

Es importante partir de una planeación conjunta con lo pequeños, para desarrollar paulatinamente mediante la realización, todo lo propuesto y poste-- riormente evaluar si éstas son las más adecuadas o es necesario cambiarlas o -- utilizar otras técnicas para lograr mejores resultados.

Esto se lleva a efecto diariamente para reorientar la situación didácti-- ca.

Posteriormente se pasa a realizar el plan de actividades a través de una situación didáctica, el cual toma muy en cuenta las actividades generales, se proponen recursos didácticos, la intención educativa, aspecto de los ejes de -- desarrollo y por último se pasa a redactar u organizar el plan de actividades.

Es necesario que las actividades que se realicen estén de acuerdo al ni-- vel de desarrollo del niño, es importante saber aplicar adecuadamente las acti

vidades así conocer la forma como el niño aprende para poder adaptar de una manera integral y encauzar la labor educativa.

Los recursos son todos aquellos elementos que contribuyen a que el niño tenga experiencia de aprendizaje.

Los recursos didácticos que se pueden utilizar en las preoperaciones Lógico-Matemáticas son las siguientes:

- Loterías.
- Dominós.
- Rompecabezas.
- Juegos de memoria.
- Regletas.
- Juegos de posición, forma, tamaño, color y sus combinaciones.
- Juegos de construcción , ensamblado, resaque, precisión.
- Abaco.
- Juguetes y objetos desarmables.
- Laberintos.
- Caja sorpresa.
- Monografías.
- Pesas.
- Calendario.
- Material de diferentes colores, forma, tamaño, textura, consistencia, temperatura, dimensiones.
- Canicas, semillas, pijas, cuentas, botones, palitos, corcholatas...
- Formas y figuras geométricas de diferente color, tamaño, textura, consistencia.
- Material de construcción hueco y macizo.
- Conjunto lógico: (bloques de madera o plástico, círculo, cuadrado, triángulo)

gulo, rectángulo; en tres colores: amarillo, rojo, azul; en dos espesores: --- grueso, delgado.

En la estrategia didáctica se utilizarán los siguientes recursos:

- Popotes de colores.
- Corcholatas de colores.
- Conchas de distintos tamaños y colores.
- Tablas de perfo-cel.
- Cucharitas de distintos colores.
- Palitos.
- Cintas de distintos anchos, largos y colores.
- Tabla de figuras geométricas.
- Aritos de plástico de diversos colores.
- Tapas de diversos tamaños.
- Fichas de plástico, etc.

3.- Las Formas de Evaluación.

En primer término conviene definir qué es la evaluación:

Es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios-- para valorar cuanti-cualitativamente el grado en que se logran las - metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos. Revis te gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje: por medio - de su aplicación se puede diagnosticar al escolar y al maestro, así- como también métodos, programas y cursos. La evaluación cuantifica- numérica y objetivamente la actuación del maestro, del alumno y el - contenido didáctico. (58).

En esta propuesta didáctica, la evaluación se llevará a efecto por medio- de un formato al finalizar la situación. El tipo de evaluación será de obser-

(58) ALBARRAN, Agustín, Antonio. Diccionario Pedagógico. México, 1980, p. 87.

vación cuidadosa de las conductas presentadas a lo largo de la realización de la estrategia Didáctica.

Evaluación permanente:

Así mismo se le evaluará al niño permanentemente. Esta consiste en la observación constante que se le hace a través de las actividades que realizan cada día y durante todo el año escolar.

Para ello no se requiere de formas especiales de registro, sino de una actitud atenta por parte de la educadora para descubrir los avances y dificultades que el niño va mostrando en su proceso de desarrollo teniendo siempre presente los ejes del programa.

Para ayudarse en la retención de observaciones que ella juzgue significativas se sugiere el uso de un cuadernillo en el que se destine algunas páginas a cada niño donde anote el día que ocurra algún hecho sobresaliente de la conducta del niño. Por ejemplo, que puede resolver por sí mismo un problema, cuando antes había mostrado una mayor dependencia en ese sentido, cuando descubre algo que había pasado desapercibido, cuando puede opinar sobre sus compañeros o la educadora, etc., o también cuando presente dificultades en su interacción con otros, cuando muestre desinterés o apatía a una regresión importante en relación a sus avances anteriores.

Otro aspecto de la evaluación permanente reside en las evaluaciones que se realicen al finalizar actividades que hayan sido muy relevantes durante un día de trabajo y al finalizar el desarrollo de una unidad o situación.

Esta evaluación consiste en una actividad colectiva en la que los pequeños grupos comentan el resultado de su trabajo, de la cooperación y no cooperación de los miembros del grupo, de los resultados en función del objetivo que se habían propuesto como grupo total de la participación de otros pequeños grupos, así como de las actitudes y participación de la educadora.

De esta manera se incorpora como una actividad permanente la autoevaluación y la coevaluación, insistiendo en el hecho de que la educadora también es sujeto de evaluación por parte del grupo.

Evaluación transversal:

Esta consiste en un registro del proceso de desarrollo que se llevará a cabo en dos momentos del año escolar y que se basa en gran parte en las observaciones que se hagan de cada niño a raíz de la realización de las mismas actividades y durante un período de tiempo determinado.

Los aspectos a observar coinciden con la secuencia de cada uno de los ejes de desarrollo que conforman las características del niño en edad preescolar. Los pasos en cada secuencia no deben confundirse ni valorarse como objetivos, ya que lo que importa es el proceso en sí, el cual tiene un ritmo diferente en cada niño, comparable solo con él mismo.

Los dos momentos de esta evaluación son los siguientes:

Primera evaluación o evaluación diagnóstica.

Esta se realizará durante el mes de octubre después del ingreso de los niños al jardín, cuando hayan prácticamente superado la crisis de la transición hogar-escuela.

Tiene como finalidad conocer el punto de partida o estadio del desarrollo en que se encuentran los niños al iniciar su actividad escolar, para poder orientar la planeación de las actividades y valorar si hay niños que manifiestan dificultades particulares.

En la aplicación de la estrategia nos servirá para conocer cómo se encuentran al inicio del curso en el aspecto de las preoperaciones Lógico-Matemáticas para poder organizar y encauzar las actividades.

Segunda evaluación o evaluación terminal.

Esta se realiza durante el mes de mayo a través de la misma educadora po

drá realizar una síntesis de los progresos alcanzados.

En la estrategia, este tipo de evaluación se utilizará al término de la aplicación de la misma para saber cuáles fueron los resultados o los alcances del grupo y no como se aplica en preescolar en el mes de mayo.

En cuanto a las condiciones para realizar la evaluación es absolutamente innecesario e incluso perjudicial crear situaciones o actividades que tengan por único objeto evaluar al niño. Por lo tanto, la evaluación se realizará a través de la observación cuidadosa que la educadora haga sobre el niño, cuando realiza sus actividades normales.

B. Estrategia Didáctica.

PLAN DE ACTIVIDADES

Fecha:

Situación: Organicemos el rincón de construcción.

Unidad: Integración del niño a la escuela.

Actividades Generales: -Determinar el tipo de material que utilizaron para la formación del rincón.

-Formar el rincón de construcción.

-Jugar en el rincón de construcción.

Previsión de Recursos: Cintas de distintos colores, grosores y largo, corcholas de diferentes colores, piedrecitas de colores, aritos de plásticos de distintos colores, conchas de diferentes tamaños y colores, cucharitas pintadas, abatelenguas de diferentes colores y anchos, tablas de figuras geométricas, cuadros perforados con cordones de colores, material didáctico de plástico.

Participación del niño y la educadora en la elección de la situación; Mediante

un intercambio de ideas.

Intención educativa: Con el desarrollo de la misma se pretende que el niño entre en contacto con diversos objetos que le permitan conceptualizar las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

Aspectos de los ejes a desarrollar: (1.2) Autonomía, (1.3.) Cooperación y participación, (2.1.) Expresión gráfico plástica, (2.3.) Lenguaje oral, (3.1.) -- Clasificación, (3.2.) Seriación, (3.3.) Conservación de número.

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS.
P R I M E R A S E S I O N	<p>-Honores a la bandera.</p> <p>-Platicar y determinar qué tipo de material necesitamos para el rincón.</p> <p>(Oportunidad de establecer una plática).</p> <p>-Hacer una lista de dicho material.</p> <p>(Oportunidad de actuar libremente sobre los aspectos gráficos.)</p> <p>-Clasificar grupos de objetos presentados en forma gráfica, agrupándolos por sus características o categorías genéricas, justificándolos gráficamente.</p> <p>(Oportunidad de clasificar gráficamente).</p> <p>-Formar conjuntos gráficos y hacer comparaciones entre ellos.</p>	<p>(2.3)</p> <p>Lenguaje Oral.</p> <p>(2.1)</p> <p>Expresión Gráfica</p> <p>(3.1)</p> <p>Clasificación.</p> <p>(3.1)</p>	<p>-Balance entre lo previsto y lo efectuado.</p> <p>-Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.</p>

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS. -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
P R I M E R A S E S I O N	<p>(Oportunidad de clasificar el material).</p> <p>-Comparar y establecer el número de elementos que hay en cada conjunto.</p> <p>(Oportunidad de establecer comparaciones).</p> <p>-Platicar sobre lo realizado y planear nuevas actividades.</p> <p>(Oportunidad de darse cuenta ¿Cómo habla el niño?).</p> <p>-Actividades de música y movimiento.</p>	<p>Clasificación.</p> <p>(3.3)</p> <p>Conservación de número</p> <p>(2.3)</p> <p>Lenguaje Oral.</p>	

OBJETIVO GENERAL.

1.-Que el alumno logre comprender y poner en práctica las --- preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a - través de las relaciones que se establecen en el jardín de niños.

1.1.-Relacionar el problema planteado con una situación didác tica que nos ayude a realizar diversas estrategias.

1.1.1.-Utilizar una situación didáctica elegida por el grupo

1.1.2.-Determinar el momenu to adecuado para poner en prác- tica esta.

1.1.1.1 LLEVAR A EFECTO LA REALIZACIÓN DE LA SITUACION DIDACTICA "ORGANICEMOS EL SINCON DE LA CONSTRUCCION"

1.1.1.1.1.- REALIZACION DE ACTIVIDADES PARA LLEVAR A EFECTO LA SITUACION DE PLATICAR Y DETERMINAR EL TIPO DE MATERIAL QUE NECESITAN PARA EL SINCON MEDIANTE UNA CONVERSACION ENTRE LOS NIÑOS, ALGUNOS COMENTARIOS QUE LOS LLEVEN A TOMAR ACUERDOS SOBRE EL TIPO DE MATERIALES QUE PUEDEN UTILIZAR A TRAVES DE SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS NIÑOS (TODAS LAS ACTIVIDADES QUE APARECERAN ESTAN INTEGRADAS A ESTE OBJETIVO).

1.1.1.1.2.- REALIZACION DE UN LISTADO DEL MATERIAL. HACER UNA LISTA DEL MATERIAL QUE NECESITARA MEDIANTE REPRESENTACION DE GRAFICAS CREADAS POR EL NIÑO.

1.1.1.1.3.- FORMACION DE GRUPOS DE OBJETOS ASOCIADOS POR SUS CARACTERISTICAS EN FORMA GRAFICA. CLASIFICAR GRUPOS DE OBJETOS PRESENTADOS EN FORMA GRAFICA AGRUPANDOLOS POR SUS CARACTERISTICAS GENERICAS. ESTO SE REALIZA MEDIANTE LA CREACION ESPONTANEA DEL NIÑO DE REPRESENTACIONES GRAFICAS, LAS CUALES SON CLASIFICADAS DE ACUERDO CON SUS CARACTERISTICAS. SE REALIZA EN UNA CARTULINA EN FORMA CONJUNTA CON LA PARTICIPACION DE TODO EL GRUPO.

OBSERVAR Y ESCUCHAR A LOS ALUMNOS ES EL PRIMER ACERCAMIENTO A LA METODOLOGIA DIDACTICA.

A TRAVES DEL LENGUAJE EL NIÑO EXPRESA SUS OPINIONES Y PUNTOS DE VISTA.

EL LENGUAJE ES UN MEDIO DE COMUNICACION SOCIAL INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO.

ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS DESCUBRAN LA UTILIDAD DE LAS REPRESENTACIONES GRAFICAS, PLANTEAR SITUACIONES EN LAS QUE SURGA LA NECESIDAD DE INVENTARLAS PARA RESOLVER ALGUN PROBLEMA.

ES NECESARIO CLASIFICAR REPRESENTACIONES GRAFICAS DE VARIADA RIQUEZA DE LAS ACTIVIDADES DEFENDE FUNDAMENTALMENTE DE LA CREATIVIDAD E INICIATIVA QUE EN ELLAS EMERGEN, TANTO EL MAESTRO COMO LOS NIÑOS EL ADECUAR CONCEPTOS MATEMATICOS EN LA ESCUELA.

ESTRATEGIA METODOLOGICA, DIDACTICA
ACTIVIDADES

O B J E T I V O

1.1.1.1 LLEVARA A EFECTO LA REALIZACION DE LA SITUACION DIDACTICA "ORGANICEMOS EL RINCON DE LA CONSTRUCCION"

FORMAR CONJUNTOS GRAFICOS Y HACER COMPARACIONES ENTRE ELLOS. ESTO SE REALIZA MEDIANTE LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS ENDERRANDO EN CIRCULOS LOS ELEMENTOS YA CLASIFICADOS Y ESTABLECIENDO MEDIANTE UNA PRACTICA LAS COMPARACIONES ENTRE UN CONJUNTO Y OTRO.

1.1.1.1.4.- COMPARACION DE LA CANTIDAD DE ELEMENTOS QUE HAY ENTRE UN CONJUNTO Y OTRO.
COMPARAR Y ESTABLECER EL NUMERO DE ELEMENTOS QUE HAY EN CADA CONJUNTO, SE REALIZA MEDIANTE EL CONTEO DE LOS ELEMENTOS REPRESENTADO GRAFICAMENTE POR LOS NIÑOS A TRAVES DE LA REPETICION EN CONJUNTO DE LA ASOCIACION DEL NOMBRE CON LA REPRESENTACION GRAFICA.

1.1.1.1.5 ESTIMULACION PARA DAR OPINIONES SOBRE LO QUE REALIZO Y PLANEARA LO QUE REALIZARA EN LA SIGUIENTE SECCION.
... PLATICAR SOBRE LO REALIZADO Y PLANEAR NUEVAS ACTIVIDADES MEDIANTE PREGUNTAS REALIZADAS ORALMENTE POR LA EDUCADORA PARA PROPICIAR LA PLATICA, LO CUAL SURGE A PARTIR DEL CONOCIMIENTO QUE TIENE Y DEL INTERES DE LO QUE DESERN REALIZAR PROXIMAMENTE.

OBSERVAR Y ESCUCHAR A LOS ALUMNOS ES EL PRIMER ACERCAMIENTO A LA METODOLOGIA DIDACTICA.

A TRAVES DEL LENGUAJE EL NIÑO EXPRESA SUS OPINIONES Y PUNTOS DE VISTA.

EL LENGUAJE ES UN MEDIO DE COMUNICACION SOCIAL INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO.

ES NECESARIO CLASIFICAR REPRESENTACIONES GRAFICAS, LAS VARIADAS Y RIGIDEZ DE LAS ACTIVIDADES DEFELENTE FUNDAMENTALMENTE DE LA CREATIVIDAD E INICIATIVA QUE EN ELAS IMPRIMA. TANTO EL MAESTRO COMO LOS NIÑOS DEBEN REORDAR CONCEPTOS MATEMATICOS EN LA ESCUELA.

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS. -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos sobresalientes del niño y la educadora.
S E G U N D A S E S I O N	<p>-Rutina de activación colectiva.</p> <p>-Rutina de estimulación fisiológica.</p> <p>-Platicar sobre lo realizado el día anterior. (Oportunidad de demostrar cómo se comunica).</p> <p>-Determinar y reunir el material para observar semejanzas y diferencias. (Oportunidad de establecer semejanzas y diferencias).</p> <p>-Separar el material de acuerdo al criterio que ellos establezcan. (Oportunidad de utilizar algún criterio).</p> <p>-Formar equipos de acuerdo con el material que utilizarán (Oportunidad de establecer correspondencia).</p>	<p>(2.3)</p> <p>Lenguaje</p> <p>Oral</p> <p>(3.1)</p> <p>Clasificación.</p> <p>(3.1)</p> <p>Clasificación.</p> <p>(3.3)</p> <p>Conservación de</p> <p>Número.</p>	

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS. -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos sobresalientes del niño y la educadora.
S E G U N D A S E S I O N	<p>-Pintar el material. (Oportunidad de desarrollar sus habilidades motrices).</p> <p>-Conversar sobre lo realizado y planear nuevas actividades. (Oportunidad de intervenir).</p>	<p>(2.1) Expresión gráfica plástica.</p> <p>(1.3) Cooperación y participación.</p>	

ESTRATEGIA METODOLÓGICA, DIDÁCTICA
ACTIVIDADES

O B J E T I V O

ANÁLISIS TEÓRICO-PRACTICO
FUNDAMENTACIÓN

1.1.1.1 LLEVAR A EFECTO LA REALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA "ORGANICEMOS EL RINCÓN DE LA CONSTRUCCIÓN"

1.1.1.1.6 ESTIMULACIÓN PARA UNA COMUNICACIÓN CON RESPECTO A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EL DÍA ANTERIOR. A TRAVÉS DE UNA PLÁTICA CON SUS COMPAÑEROS ME DARE CUENTA DE COMO UTILIZAN SU LENGUAJE PARA COMUNICARSE.

SI AL ALUMNO SE LE PERMITE HACER DEL LENGUAJE ORAL UN MEDIO DE COMUNICACIÓN, ESTO ES GRATO SI SE SATISFACEN SUS NECESIDADES DE AUTOEXPRESIÓN.

1.1.1.1.7 OBSERVACIÓN DE GRUPOS DE OBJETOS ASOCIÁNDOLOS POR SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS. DETERMINAR Y REUNIR EL MATERIAL PARA OBSERVAR SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS.

SEGUN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET QUE SUSTENTA ESTA RESPUESTA DIDÁCTICA, EL APRENDIZAJE SE CONCEPTUALIZA COMO EL PROCESO MEDIANTE EL CUAL EL NIÑO DESCUBRE Y CONSTRUYE EL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LAS ACCIONES.

LOS NIÑOS AL REUNIR EL MATERIAL OBSERVAN CUIDADOSAMENTE ESTE Y DETERMINAR LAS SEMEJANZAS QUE EXISTEN Y LAS DIFERENCIAS ENTRE ELLOS.

1.1.1.1.8 FORMACIÓN DE GRUPOS PREESTABLECIENDO UN CRITERIO. SEPARAR EL MATERIAL DE ACUERDO AL CRITERIO QUE ELLOS ESTABLEZCAN EN BASE A QUE CRITERIO SEPARAN LOS MATERIALES. LA MAESTRA DARÁ LAS CONSIGNAS "PONER JUNTO LO QUE VA JUNTO", "¿COMO PODRÍA SEPARAR MÁS EL MATERIAL?"

EN LAS ACTIVIDADES EN GRUPO ESTIMULAN LA INTEGRACIÓN DE OTROS BUENOS.

1.1.1.1.9 FORMAR EQUIPOS DE TRABAJO. FORMAR EQUIPOS DE ACUERDO CON EL MATERIAL QUE UTILIZARÁN. ESTO SE REALIZARÁ DE ACUERDO AL MATERIAL QUE QUIERAN LOS NIÑOS MEDIANTE DIVERSAS TARJETAS QUE CONTIENEN EL NOMBRE DEL MATERIAL, ESTAS SE REVUELVEN Y EL NIÑO ESCOGE UNA, AL SACARLA LA EDUCADORA LEE LA TARJETA Y LE PREGUNTA AL NIÑO SI ESTA DE ACUERDO. SI ES ASÍ SE AGRUPA EN LA MESA QUE CORRESPONDE AL MATERIAL, DE LO CONTRARIO SE LE DA OTRA OPORTUNIDAD. SE ESTABLECE CORRESPONDENCIA ENTRE EL NOMBRE DEL EQUIPO Y EL MATERIAL QUE UTILIZARÁN.

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS. -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos sobresalientes del niño y la educadora.
T E R C E R A S E S I O N	<p>-Rutina de activación colectiva.</p> <p>-Recordar las actividades realizadas y organizar las de este día (Oportunidad de intervenir por su propia iniciativa).</p> <p>-Observar y manipular el material. (Oportunidad de manipular el material de construcción).</p> <p>-Agrupar objetos que pertenezcan a una misma familia. (Oportunidad de acomodar).</p> <p>-Contar el material agrupando. (Oportunidad de manejar el criterio numérico).</p> <p>-Seriar en orden ascendente dos grupos de objetos (Oportunidad de establecer).</p> <p>-Resolver el material y clasifi-</p>	<p>(1.2.) Autonomía</p> <p>(3.2.) Seriación.</p> <p>(3.1.) Clasificación.</p> <p>(3.3.) Conservación de número.</p> <p>(3.1.)</p>	

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS. -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos sobresalientes del niño y la educadora.
T E R C E R A S E S I O N	<p>carlo en base a su color, forma y tamaño, etc. (Oportunidad de separar el material).</p> <p>-Intercambiar opiniones sobre lo realizado y escoger las actividades para el día siguiente. (Oportunidad de expresar opiniones).</p> <p>-Actividades de música y movimiento.</p>	<p>Clasificación.</p> <p>(2.3)</p> <p>Lenguaje</p> <p>Oral</p>	

OBJETIVO GENERAL.

1.-Que el alumno logre comprender y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de niños.

1.2.-Utilizar procedimientos psicopedagógicos para lograr la comprensión de las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

1.2.1.-Ejecutar una serie de actividades que propicien la comprensión de las preoperaciones Lógico-Matemáticas a través de la relación que se establecen en el Jardín de niños.

1.2.1.1 REALIZARA ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSION DE LAS PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS MEDIANTE LA INTERACCION GRUPAL.

1.2.1.1.1 MANIPULACION DEL MATERIAL CON EL QUE SE TRABAJARA, OBSERVAR Y MANIPULAR EL MATERIAL. LOS PEQUEÑOS OBSERVAN DETERMINADAMENTE TODOS LOS MATERIALES Y POSTERIORMENTE, EN FORMA LIBRE, CADA NIÑO ESCOGE EL MATERIAL QUE MAS LE GUSTE Y LUEGO A EXPLORAR Y CONOCER. SEGUIDAMENTE SE CAMBIAN LOS MATERIALES.

1.2.1.1.2 CLASIFICACION DE GRUPOS DE OBJETOS AGRUPANDOLAS EN CATEGORIA GENERAL Y CUANTIFICARLAS ESTAS.

AGRUPO OBJETOS QUE PERTENECEN A UNA MISMA FAMILIA PARA REALIZAR ESTA ACTIVIDAD EN PRIMER TERMINO. ES NECESARIO LLEGAR A UN ACUERDO SOBRE EL TIPO DE FAMILIA A LA QUE PERTENECE. POSTERIORMENTE SE PROCEDE A COLOCAR TODO EL MATERIAL EN EL CENTRO DE LA MESA; SE REVUELVE Y SE INVITA A CADA NIÑO A QUE AGRUPE EL MATERIAL. AL FINAL SE ANALIZA SI RESULTO CORRECTO O NO.

CONTAR EL MATERIAL AGRUPADO. CADA NIÑO DESPUES DE HABER AGRUPADO SU MATERIAL EN FORMA PARTICULAR Y EN VOZ ALTA, NINGUNO POR NIÑO CONTARA EL MATERIAL QUE AGRUPO, A LA VEZ QUE LO VA SEPARANDO DEL RESTO DEL GRUPO.

1.2.1.1.3 ORGANIZACION DE LAS RELACIONES DE ORDENACION Y COORDINACION DE LOS OBJETOS PRESENTADOS. ESTO SE REALIZA AL FORMAR DOS EQUIPOS DE DISTINTOS MATERIALES ESCOGIDOS POR LOS NIÑOS Y SEPARAN QUIENES ESTAN EN UNO Y QUIENES ESTAN EN OTRO. LOS PEQUEÑOS COLOCAN EL MATERIAL EN LA ORILLA DE SUS MESAS FORMANDO UNA HILERA. UN EQUIPO EN UN LADO Y OTRO EQUIPO EN EL OTRO Y A LA CUENTA DE TRES EMPIEZAN A ACOMODAR LOS OBJETOS.

1.2.1.1.4 ORGANIZACION DE OBJETOS QUE SE ASEMEJEN POR DOS O TRES CUALIDADES, FORMA, TAMAÑO, COLOR, ETC. REVOLVER EL MATERIAL Y CLASIFICARLO EN BASE A SU COLOR, FORMA, TAMAÑO, ETC. JUNTAR EL MATERIAL Y REVOLVIENDOLO, LOS NIÑOS PARTICIPAN ACTIVAMENTE. LOS MAESTROS PREGUNTAN EN BASE A QUE CRITERIOS PUEDEN CLASIFICAR Y DESPUES DE DECIDIR, CON LA PARTICIPACION DE TODO EL GRUPO SE PROSIGUE A CLASIFICAR EL MATERIAL.

1.2.1.1.5 ORGANIZACION DE EXPRESIONES, OPINIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y PLANEAR LAS SIGUIENTES.

ESTA ACTIVIDAD TIENE UN VALOR MUY IMPORTANTE EN LA ESTRUCTURACION DE LAS PREPARACIONES LOGICO-MATEMATICAS YA QUE CUANDO EL NIÑO INTERACTUA, ENTRA EN CONTACTO CON EL OBJETO DEL CONOCIMIENTO Y SE APROPIA DE ESTE.

PERMITE LA CLASIFICACION POR FAMILIAS, DARSE CUENTA DE LA DIVERSIDAD DE ELEMENTOS EXISTENTES Y COMPRENDER QUE PARA CLASIFICAR SE DEBE TOMAR EN CUENTA MULTIPLES CRITERIOS. SE LE FOSIBILITA AL NIÑO A ENTRAR EN CONTACTO CON DIVERSES OBJETOS DEL CONOCIMIENTO Y ESTABLECER RELACIONES ENTRE ELLOS. ES IMPORTANTE QUE EL NIÑO ASUMASE LOS MATERIALES DE ACUERDO A SU INICIATIVA Y UTILIZANDO EL CRITERIO QUE CADA UNO DESEE. LOS NIÑOS ESTABLECERAN CORRESPONDENCIA ENTRE LOS OBJETOS QUE CUENTAN Y LA NUMERACION HABLADA PERMITIENDO DE ESTA MANERA EL INICIO AL CONCEPTO DEL NUMERO.

ESTA ACTIVIDAD PERMITE LOGRAR QUE LOS NIÑOS TOMEN CONCIENCIA DE QUE PARA SER ORDENADOS LOS ELEMENTOS DEL CONJUNTO ELEGIDO, DEBE DE SER BAJO ALGUN CRITERIO YA ESTABLECIDO POR ELLOS (COMO PUEDEN SER DISTINTOS TAMAÑOS, GROSORES, ETC.).

ES FUNDAMENTAL QUE EL MATERIAL SEA CLASIFICADO EN BASE A DIFERENTES CRITERIOS.

DÍA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE CADA DÍA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS -Balance entre lo previsto y lo efectuado. Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
CURTAS	<p>-Rutina de activación colectiva.</p> <p>-Rutina de estimulación fisiológica.</p> <p>-Platicar y determinar las actividades de esta mañana de clase. (Oportunidad de dar ideas).</p> <p>-Elegir un lugar o mueble del salón para colocar el rincón de construcción. (Oportunidad de tomar una decisión).</p> <p>-Ordenar y acomodar los diferentes materiales. (Oportunidad de acomodar el material).</p> <p>-Seleccionar los objetos en el que guardarán el material. (cajas bolsa, botes, latas, etc. (Oportunidad de escoger).</p>	<p>(2.3)</p> <p>Lenguaje Oral.</p> <p>(1.2)</p> <p>Autonomía.</p> <p>(3.1)</p> <p>Clasificación.</p> <p>(3.2)</p> <p>Seriación.</p>	

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS -Balance' entre lo previsto y lo efectuado. Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
CURRÍCULO	<p>-Guardar el material y establecer correspondencia entre éste y los objetos donde los acomodarán. (Oportunidad de establecer correspondencia).</p> <p>-Intercambio de ideas sobre lo realizado y planear nuevas actividades. (Oportunidad de entablar un diálogo).</p>	<p>(3.3) Conservación de número.</p> <p>(2.3) Lenguaje Oral</p>	

1.1.1.1 LLEVARA A EFECTO LA REALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA "ORGANICEMOS EL RINCÓN DE LA CONSTRUCCIÓN"

1.1.1.2 DETERMINARA EL MONETO PARA ABORDAR LA SITUACIÓN "ORGANICEMOS EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN" (ESTOS DOS SE ENCUENTRAN EN TODO EL DESARROLLO DE LA SITUACIÓN)

1.2.2.1 REALIZARA ACTIVIDADES PARA LOGRAR LAS PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS MEDIANTE LA INTERACCIÓN GRUPAL.

1.2.2.1.1 ORGANIZACIÓN DE UN INTERCAMBIO DE IDEAS SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁN.

PLATICAR Y DETERMINAR LAS ACTIVIDADES DE ESTA MAÑANA. SENTADOS TODOS EN FORMA DE RUEDA SE INICIA ESTA ACTIVIDAD CON EL NIÑO QUE DE DOS IDEAS DE LO QUE SE REALIZARA, TERMINANDO ESTE CONTINUAR EL QUE SE ENCUENTRE A SU LADO; ASI SUCESIVAMENTE HASTA TERMINAR. LA EDUCADORA ESCRIBE LAS SUGERENCIAS Y AL CONCLUIR SE LAS LEE AL GRUPO. LAS CUALES LLEGAN A UN ACUERDO SOBRE LO QUE SE LLEVARA A EFECTO.

1.2.2.1.3 ELECCION DE IDEAS SOBRE EL LUGAR DONDE ESTARA EL "RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN". SE LE PIDE SU OPINION AL GRUPO. EL CUAL SUGIERE POR MEDIO DE VOTACION. SE COLOCAN LAS OPCIONES Y CADA NIÑO PASA A PONER UNA MARCA A LA QUE EL DESEE; POSTERIORMENTE SE OBSERVA QUE OPCION TIENE MAS MARCAS Y SE DESIGNA EL LUGAR.

1.2.2.1.3. ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL MEDIANTE LA INTERVENCIÓN DE TODO EL GRUPO.

ORDENAR Y ACOMODAR DIFERENTES MATERIALES. ESTO LO REALIZA CADA NIÑO EN PARTICULAR YA QUE EL ELIGE EL CRITERIO CON EL CUAL ACOMODA Y A LA VEZ GRUPALMENTE YA QUE PUEDEN RECIBIR AYUDA O AYUDAR A ALGUN COMPAÑERO. AL FINALIZAR, LA MAESTRA PASA A VER COMO LO ACOMODARON Y PREGUNTA EL CRITERIO QUE UTILIZARON. LOS NIÑOS RESPONDEN Y EL GRUPO DETERMINA SI ES CORRECTO O NO O SI PUEDE HABER ALGUNA MODIFICACION, SE INVITA A PASAR A REALIZAR EL CAMBIO O SUGERENCIA.

1.2.2.1.4 DETERMINACION EN FORMA GRUPAL DE LOS OBJETOS QUE UTILIZARAN PARA GUARDAR EL MATERIAL. SELECCIONAR LOS OBJETOS EN EL QUE GUARDARAN EL MATERIAL, MEDIANTE UNA PLATICA, LOS NIÑOS ESCOGEN LOS OBJETOS DONDE PUEDEN ACOMODAR EL MATERIAL Y DESPUES SELECCIONAN LOS OBJETOS QUE PUEDEN SERVIR.

1.2.2.1.5 ORGANIZACIÓN GRUPAL PARA GUARDAR EL MATERIAL Y ESTABLECER CORRESPONDENCIA ENTRE ESTE Y LOS OBJETOS DONDE COLOCAN EL MATERIAL. CADA NIÑO AGARRA UN OBJETO PARA GUARDAR EL MATERIAL; SE ESTABLECE CORRESPONDENCIA UNO A UNO ENTRE ELLOS, ACOMODANDO CADA NIÑO EL MATERIAL.

1.2.2.2.5 PLANIFICAR ENTRE TODOS LA PROXIMA SESION.

EL LENGUAJE ORAL SE UTILIZA COMO INSTRUMENTO.

SE LE DA LIBERTAD AL NIÑO PARA QUE EXPRESÉ SUS OPINIONES.

EL NIÑO DEBE PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR.

LA DINÁMICA GRUPAL JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DE ESTA ACTIVIDAD.

EN LA COTIDIANA INTERACCIÓN DE LOS NIÑOS AL COMPARTIR IDEAS, VAN DESARROLLANDO SU COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

DECIDIR, ELEGIR Y DAR SU OPINIÓN Y TOMAR EN CUENTA ESTAS ESTIMULAN A LOS NIÑOS A QUE PARTICIPEN, YA QUE ES INDISPENSABLE PARA SU DESARROLLO.

EL NIÑO TIENE QUE TENER EXPERIENCIA CON LOS OBJETOS REALES QUE LE PERMITEN APROPIARSE DEL OBJETO DEL CONOCIMIENTO PARA IR ESTRUCTURANDO SU PROPIO PENSAMIENTO (JEAN PIAGET) ES CONVENIENTE REALIZAR ESTE TIPO DE ACTIVIDADES CON DIVERSOS MATERIALES, YA QUE TIENE LA VENTAJA DE FACILITAR LOS CAMBIOS DE CRITERIO QUE SON ESTIMULADOS POR INTRODUCCION DE NUEVOS ELEMENTOS QUE PRESENTAN ATRIBUTOS NO PRESENTADOS POR LOS ANTERIORES. ESCOGER LOS OBJETOS MEDIANTE UNA PLATICA DONDE HARAN USO DE EXPRESION ORAL.

PROPICIAR SITUACIONES EN LAS QUE EL NIÑO ESTABLEZCA CORRESPONDENCIA ENTRE CADA ELEMENTO ES FUNDAMENTAL. ES NECESARIO TOMAR EN CUENTA SUS INTERESES.

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS -Balance entre lo previsto y lo efectuado. Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
QUINTAS O N	<p>-Rutina de activación colectiva.</p> <p>-Decidir cómo se van a organizar para jugar en éste rincón (Oportunidad de determinar la organización).</p> <p>-Escoger el material con el que quieren jugar y formar grupos. (Oportunidad de utilizar su iniciativa).</p> <p>-Revolver todos los materiales e iniciar la clasificación por una sola cualidad y gradualmente para clasificar por tres o más cualidades. (Oportunidad de acomodar).</p> <p>-Jugar a agrupar objetos del</p>	<p>(2.3) Lenguaje Oral.</p> <p>(1.2) Autonomía</p> <p>(3.1) Clasificación.</p> <p>(3.3)</p>	

DÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS -Balance entre lo previsto y lo efectuado. Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
QUINTAS	<p>mayor a menor o del más claro al más obscuro o del más ancho al más delgado. (Oportunidad de establecer comparaciones).</p> <p>-Formar dos conjuntos de distintos materiales y establecer correspondencia término a término. (Oportunidad de establecer relación.)</p> <p>-Agrupar todo el material y realizar un juego estableciendo diversos criterios. (Oportunidad de utilizar cualquiera de los tres aspectos).</p> <p>-Dar opiniones sobre lo realizado. (Oportunidad de expresarse libremente).</p>	<p>Seriación.</p> <p>(3.3)</p> <p>Conservación de número.</p> <p>(3.1)</p> <p>(3.2)</p> <p>(3.3)</p> <p>(2.3)</p> <p>Lenguaje Oral.</p>	

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
Q U I N T A S E S I O N	-Actividades de música y movimiento.		

OBJETIVO GENERAL.

1.-Que el alumno logre comprender y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de niños.

1.3.-Propiciar situaciones problemáticas para que interactúe - investigando como estrategias para que los alumnos logren obtener y analizar las posibles soluciones.

1.3.1.-Realizar actividades que partan de las situaciones "Organicemos el rincón de construcción", que permitan al niño entrar - en conflicto y busquen soluciones.

1.1.1.1 LLEVARA A EFECTO LA REALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA "ORGANICEMOS EL RINCÓN DE LA CONSTRUCCIÓN"

1.1.1.2 DETERMINARA EL MONETO PARA RECORDAR LA SITUACION "ORGANICEMOS EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN" (ESTOS DOS SE ENCUENTRAN EN TODO EL DESARROLLO DE LA SITUACION)

1.1.1.3 LLEVAR A EFECTO ACTIVIDADES QUE PRESENTEN DIFICULTADES PARA LOS NIÑOS.

1.3.1.1.1 DETERMINACION Y ORGANIZACION PARA JUGAR EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN. DECIDIR COMO SE VAN A ORGANIZAR PARA JUGAR EN ESTE RINCÓN. LOS NIÑOS ESTABLECEN LAS REGLAS DEL JUEGO. LA MAESTRA LAS AFUNTA EN LA PIZARRA PARA QUE LOS NIÑOS NO LAS OLVIDEN.

1.3.1.1.2 SELECCION DEL MATERIAL DESEADO PARA JUGAR. ESCOGER EL MATERIAL CON EL QUE QUIEREN JUGAR Y FORMAR GRUPOS. LA MAESTRA PREGUNTA CON QUE MATERIAL DESERAN JUGAR Y POR QUE; ELLOS RESPONDEN. POSTERIORMENTE CADA PEQUEÑO RECOGE EL MATERIAL Y LO LLEVA A SU MESA, AL TENER TODO SU MATERIAL, SE AGRUPARAN EN UNA MESA A LOS QUE TRABAJEN CON EL QUE ES SIMILAR.

1.3.1.1.3 AGRUPACION DE TODO EL MATERIAL E INICIAR LA CLASIFICACION.

REVOLVER TODOS LOS MATERIALES E INICIAR LA CLASIFICACION POR UNA SOLA CUALIDAD Y GRADUALMENTE PASAS A CLASIFICAR POR TENER MAS CUALIDADES. ESTANDO CADA NIÑO EN SU MESA CON SU GRUPO DE COMPANEROS CADA UNO DE LOS GRUPOS REVUELVE SU MATERIAL Y EMPIEZA A REALIZAR LA CLASIFICACION EN FORMA ESPONTANEA, DESPUES DE UN MOMENTO LA MAESTRA PASA Y OBSERVA CADA EQUIPO Y PONE EN CONFLICTO AL GRUPO PREGUNTANDO POR QUE JUNTARON ESTOS. EN ESTE MOMENTO EL NIÑO TOMA CONCIENCIA DEL CRITERIO ELEGIDO, SEGUIDAMENTE CONTINUA PREGUNTANDO " HAY ALGUN OTRO ELEMENTO QUE PUEDA FORMAR PARTE ?, PODRIAMOS PONER ESTOS CON OTROS ?, POR QUE ? ". EN EL TRANSURSO DE LA ACTIVIDAD PASA A CLASIFICAR TOMANDO EN CUENTA OTROS CRITERIOS.

1.3.1.1.4 REALIZACION DE JUEGOS DONDE LOS NIÑOS ENTREN EN CONFLICTO Y LO TRATEN DE RESOLVER.

JUGAR A AGRUPAR DEJITOS DE MAYOR A MENOR, DEL MAS CLARO AL MAS OSCURO. DEL MAS ANCHO AL MAS DELGADO. PARA REALIZAR ESTE JUEGO EN PRIMER TERMINO LOS PEQUEÑOS ELIGEN COMO JUGAR, (SOLDS, POR EQUIPOS, TODOS JUNTOS), POSTERIORMENTE DETERMINAN EL MATERIAL QUE DESERAN, A SI COMO EL LUGAR DONDE SE REALIZARA LA ACTIVIDAD. SE EXPLICA EN QUE CONSISTE EL JUEGO Y DECIDEN QUE CRITERIO. AL SONAR LA CAMPANA INICIA EL JUEGO, LA MAESTRA OBSERVA CUIDADOSAMENTE LAS ACCIONES DE LOS NIÑOS Y LOS CUESTIONAN SOBRE LO QUE HACEN.

AL FLATICAR EXPRESAN TENTATIVAS DE POSIBLES JUEGOS, ASI COMO LA MANERA DE ORGANIZARLOS. LA PARTICIPACION ESPONTANEA CONTRIBUYE EN EL NIÑO A LOGRAR SEGURIDAD Y AUTONOMIA. LA INTEGRACION GRUPAL CONTRIBUYE A RELACIONARSE CON OTROS INDIVIDUOS INTERACTUANDO CON ESTOS. LE FACILITAN LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA. LA LIBERTAD PARA ELEGIR Y ACTUAR ES NECESARIA YA QUE EN ESTAS SURGEN LOS INTERESES Y NECESIDADES DEL NIÑO. ENTRAR EN CONTACTO CON LOS OBJETOS DEL CONOCIMIENTO. MANIPULARLOS. OBSERVARLOS, INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EN LA APROPIACION DEL CONOCIMIENTO. ES NECESARIO PONER EN CONFLICTO PARA QUE EL NIÑO BUSQUE. REFLEXIONE Y ENCUENTRE LA SOLUCION AL PROBLEMA PLANTEADO; PROPICIAR EL RAZONAMIENTO, LA REFLEXION, ASI COMO LA TOMA DE CONCIENCIA DEL CRITERIO ELEGIDO SE LOGRARA CONTINUAMENTE MEDIANTE LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES. EL JUEGO REPRESENTA UNO DE LOS PRINCIPALES INTERESES DEL NIÑO. EN EL NIVEL PREESCOLAR SE UTILIZA COMO UN INSTRUMENTO BASICO PARA PROPICIAR EL CONOCIMIENTO. LA ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES SERAN ADECUADAS POR LOS NIÑOS PROPICIANDO LA INTERVENCION DE ESTOS EXPERIMENTOS CON OBJETO DEL CONOCIMIENTO.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA, DIDÁCTICA
ACTIVIDADES

AL TÉRMINO PASA A OBSERVAR Y GONE EN CONFLICTO AL QUITAR UN ELEMENTO Y COLOCAR OTRO. LOS NIÑOS OPINAN DE ACUERDO A LO QUE ELLOS PIENSAN ES CORRECTO.
FORMAR DOS CONJUNTOS DE DISTINTOS MATERIALES Y ESTABLECER CORRESPONDENCIAS AL TÉRMINO.

ESTO SE REALIZA FUERA DEL SALÓN DE CLASE, EN LA TERRAZA. LOS PEQUEÑOS FORMAN EQUIPOS. DE ACUERDO COMO ELLOS LO DESEEN, SE COLOCAN EN HILERA DE UN EXTREMO AL OTRO. EL JUEGO CONSISTE EN IR COLOCANDO CADA INTERPRETE DE LOS EQUIPOS EL MATERIAL. ESTABLECIENDO CORRESPONDENCIA. ENTRE ELLOS SE DAN CUENTA SI EN CADA UNO LE CORRESPONDE UNO. SE REALIZA CON MÚSICA. AL TÉRMINO DE ESTA SE VERAN LOS RESULTADOS, SE INTERCAMBIAN OPINIONES. ABRUFAR TODO EL MATERIAL Y REALIZAR UN JUEGO ESTABLECIENDO DIFERENTES CRITERIOS. LOS NIÑOS DAN LA PAUTA PARA EL JUEGO; ELLOS INVENTAN EL JUEGO, LAS REGLAS DEL MISMO Y LOS CRITERIOS QUE MANEJARÁN. REALIZAN EL JUEGO. SE ANALIZA SI SE REALIZÓ CORRESPONDIENTEMENTE, DAN SUS OPINIONES, SUGIEREN PARA MEJORAR ESTO.

1.3.1.1.5 EXPRESIÓN DE OPINIONES SOBRE LO EFECTUADO ESTE DÍA, DAR OPINIONES SOBRE LO REALIZADO EN FORMA PARTICULAR Y ESPONTÁNEA, PARTICIPAN LOS QUE DESEEN. SE EXPRESAN ORALMENTE. LA MAESTRA PREGUNTA Y EL QUE DESEE CONTESTA E INTERVIENE.
SE EVALÚA LO QUE LES GUSTO Y LO QUE NO, POR QUE. LA MAESTRA APUNTA SUGERENCIAS PARA UN MEJOR TRABAJO.

ANÁLISIS TEÓRICO-PRACTICO
FUNDAMENTACION

LA MOVILIDAD DE CRITERIOS ES LA POSIBILIDAD DEL SUJETO DE REALIZAR CLASIFICACIONES CON EL MISMO UNIVERSO, A BASE DE DIFERENTES CRITERIOS. DAR SUS OPINIONES Y SUGERENCIAS ES NECESARIO DESDE TEMPRANA EDAD, ES NECESARIO QUE EL NIÑO POCO A POCO CONSTRUYA LA NOCIÓN DE CONSERVACION DEL NUMERO. EL JUEGO ES UNA DE LAS PRINCIPALES MANIFESTACIONES DE LAS ACTIVIDADES INFANTILES Y ESPERAN QUE EL NIÑO MUESTRE UN INTERÉS TAN INMEDIATO EN LA VIDA COMO EL HAMBRE Y LA SED.

EL JUEGO ES UNA TENDENCIA QUE APARECE EN EL HOMBRE AL NACER Y VA CAMBIANDO DE ACUERDO CON LAS DIVERSAS ETAPAS DE LA VIDA; CONSTITUYE UN ELEMENTO VITAL QUE ANIMA Y HACE FUERTE LA NATURALEZA DEL INDIVIDUO.

EL JUEGO ES EL ELEMENTO DONDE SE DESARROLLA EL SER HUMANO, MEDIANTE ESTE EL NIÑO APRENDE A VALERSE POR SI MISMO Y TODOS SUS ACTOS LOS HACE DESPIERTO, ÁGIL, DOCIL, ENTUSIASTA, FUERTE, IMAGINATIVO Y SOCIABLE.

EL JUEGO SATISFACE NECESIDADES IMPORTANTES EN LA NIÑEZ ACTIVA TALES COMO: EXPANSIÓN Y ALEGRÍA.

LA FUNCIÓN DEL LENGUAJE ES POSIBILIZAR LA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ORAL Y EN LA MEDIDA EN QUE EL NIÑO SEA CAPAZ DE COMPRENDER Y UTILIZAR EL LENGUAJE, SUS POSIBILIDADES DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN SERÁN MÁS AMPLIAS.

EVALUACION DE LA SITUACION.

-Intención educativa:

-Aspecto de los ejes de desarrollo a considerar:

-Balance cuantitativo y cualitativo de los aspectos de los ejes de desarrollo favorecidos:

-Participación de los padres de familia y proyección de las actividades a la comunidad.

PLAN DE ACTIVIDADES.

Fecha:

Situación: Juguemos al mercado.

Unidad: El comercio.

Actividades generales: Ir al mercado.

Construir el mercado.

Dramatizar el juego del mercado.

Previsión de recursos: Frutas, verduras, bolsas, cajas.

Participación del niño y la educadora en la elección de la situación: Se selecciona mediante la sugerencia de los niños.

Intención educativa: Al desarrollar ésta situación, se pretende que el niño logre conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a través de las relaciones que establecen en el Jardín de niños.

Aspecto de los ejes a desarrollar: (1.2) Autonomía, (1.3) Cooperación y participación, (2.1) Expresión gráfica plástica, (1.2) Juego simbólico, (2.3) Lenguaje oral, (2.4) Lenguaje escrito, (3.1) Clasificación, (3.2) Clasificación, (3.3) Conservación de número.

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS -Balance entre lo previsto y lo efectuado. Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
P R I M E R A S E S I O N	<p>-Honores a la bandera.</p> <p>- "Planear la visita cómo se van a transportar, qué van a llevar, -- cuántos puestos van a visitar, cómo se va a dividir el grupo, etc. (Oportunidad de establecer diálogo con sus compañeros).</p> <p>-Hacer una lista de la planeación y clasificar los cargos que tendrán. (Oportunidad de agrupar los cargos).</p> <p>- "Elaborar un juego" sobre las -- preguntas y observaciones que se van a hacer en el mercado, decidir como se va a obtener la información. (Oportunidad de cooperar-</p>	<p>(2.3)</p> <p>Lenguaje</p> <p>Oral</p> <p>(3.1)</p> <p>Clasificación.</p> <p>(1.3)</p> <p>Cooperación y Participación.</p>	

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
P R I M E R A S E S I O N	<p>en el desempeño de tareas comunes).</p> <p>-Hacer un trabajo libre con respecto a lo que él piensa o sabe que hay en el mercado.(Oportunidad de expresar gráficamente su iniciativa).</p> <p>-Seleccionar el material que utilizarán y establecer diferencias.(Oportunidad de establecer criterios).</p> <p>-Intercambiar opiniones sobre lo realizado y planear nuevos. (Oportunidad de intervenir por sí mismo).</p> <p>-Actividades de música y movimiento.</p>	<p>(2.1) Expresión Gráfica Plástica.</p> <p>(3.1) Clasificación.</p> <p>(1.2) Autonomía</p>	

1.-Que el alumno logre comprender y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas, en especial la clasificación a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de niños.

1.4.-Ampliar la comprensión de las preoperaciones Lógico-Matemáticas con diversas posturas.

1.4.1.-Llevar a efecto otra situación didáctica para ampliar la comprensión de las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA, DIDÁCTICA
ACTIVIDADES

ANÁLISIS TEÓRICO-PRACTICO
FUNDAMENTACION

1.4.1.1 REALIZARÁ UNA SITUACION DIDACTICA PARA AMPLIAR LA COMPRESION DE LAS PROOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS.

1.4.1.1.1 DETERMINACION DE COMO DESARROLLAR LA SITUACION DIDACTICA JUGUEMOS AL MERCADO. COMO SE VAN A TRANSPORTAR, QUE VAN A LLEVAR, CUANTOS PUESTOS VAN A VISITAR, COMO SE VA A DIVIDIR EL GRUPO, ETC. MEDIANTE UNA PLATICA EN LA CUAL INTERVIENEN LOS NIÑOS, EDUCADORAS, INTERCAMBIAN OPINIONES Y DETERMINAN COMO DESARROLLAR ESTA.

1.4.1.1.2 REALIZACION DE UNA LISTA DE LOS PLANEARO Y CLASIFICAR LOS CARGOS. HACER UNA LISTA DE PLANEARO Y CLASIFICAR LOS CARGOS QUE TENDRAN. LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS PUEDE SER ESPONTANEA EN LA PIZARRA, LA EDUCADORA ESCRIBE LO QUE SE PRESENTA Y REALIZAN, LOS NIÑOS SUGIEREN LAS ACTIVIDADES, SE REALIZA UNA CLASIFICACION DE LOS CARGOS QUE TENDRA CADA NIÑO UBICANDOLOS DE ACUERDO CON EL INTERES QUE TENGA POR LA ACTIVIDAD, ESTABLECIENDO SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE ELLOS.

1.4.1.1.3 REALIZACION DE UN JUEGO.

"ELABORA UN JUEGO SOBRE LAS PREGUNTAS Y OBSERVACIONES QUE SE VAN A HACER EN EL MERCADO, DECIDIR COMO SE VA A OBTENER LA INFORMACION". EL JUEGO SE REALIZA FUERA DEL SALON Y LOS NIÑOS SE SIENTAN EL PISO FORMANDO UN CIRCULO.

ESTE JUEGO CONSISTE EN QUE LA EDUCADORA REALIZA UNA PREGUNTA A CADA NIÑO, AL COMPAS DE UNA CANCION VA GIRANDO, AL TERMINAR ESTA AL NIÑO QUE LE TOQUE EN ESE MOMENTO GIRAR, CONTESTARA LA PREGUNTA SE REPITE VARIAS VECES. DE ULTIMO SE PREGUNTA AL GRUPO SOBRE LO QUE HARAN EN EL MERCADO, COMO OBTENER LA INFORMACION.

1.4.1.1.4 REALIZACION DE UN TRABAJO LIBRE CON RESPECTO AL MERCADO. HACER UN TRABAJO LIBRE CON RESPECTO A LO QUE SABE QUE HAY EN EL MERCADO. LOS NIÑOS ESCOGEN EL MATERIAL CON LO QUE LES GUSTARIA TRABAJAR Y REALIZAR DE ACUERDO CON INICIATIVA Y CREATIVIDAD.

1.4.1.1.5 DETERMINACION Y SELECCION DEL MATERIAL ESCOGIDO ESTABLECER DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS. SELECCIONAR EL MATERIAL QUE UTILIZARAN Y ESTABLECER SEMEJANZAS, SE REUNE EL MATERIAL ESCOGIDO Y SE SEPARA DE ACUERDO CON SUS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS.

1.4.1.1.6 LA PARTICIPACION EN EL INTERCAMBIO DE OPINIONES SOBRE LO REALIZADO Y PLANEAR NUEVAS. INTERCAMBIAR OPINIONES SOBRE LO QUE SE REALICE MEDIANTE UNA PLATICA. INTERVIENEN DANDO SU OPINION.

ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS DECIDAN LO QUE REALIZARAN, PLANEEEN Y DETERMINEN.

EL LENGUAJE NO SOLO TRANSMITE SINO, CREA O CONSTITUYE EL CONOCIMIENTO O REALIDAD.

LA PARTICIPACION ES IMPORTANTE YA QUE NO INFLUYE EN LA AUTONOMIA DE ESTE.

EL JUEGO REPRESENTA UNO DE LOS INTERESES DEL NIÑO; SU UTILIZACION ES NECESARIA PARA LOGRAR OBJETIVOS. MEDIANTE SU CREATIVIDAD EL NIÑO MANIFIESTA SUS ACTIVIDADES Y ES UNA FORMA DE EXPRESION.

LA SELECCION DEL MATERIAL, REPRESENTA PARA EL NIÑO UNA EXPRESION IMPORTANTE, YA QUE ES UNA BUENA PRUEBA DE QUE LE PUEDE SERVIR.

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS. -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
S E G U N D A S E S I O N	<p>-Rutina de activación colectiva.</p> <p>-Rutina de estimulación fisiológica.</p> <p>-Entablar un intercambio de ideas sobre lo que harán éste día. ---- (Oportunidad de entablar diálogo con adultos).</p> <p>-Determinar que material y cómo -- harán el permiso para ir al mercado. (Oportunidad de escoger y repartir).</p> <p>-Hacer un mensaje solicitando autorización. (Oportunidad de utilizar símbolos).</p> <p>-Recordar y anotar lo que preguntaron en la visita. (Oportunidad de seguir la secuencia lógica).</p>	<p>(2.3)</p> <p>Lenguaje Oral.</p> <p>(3.1)</p> <p>Clasificación.</p> <p>(3.3)</p> <p>Conservación de número.</p> <p>(2.4)</p> <p>Lenguaje Escrito.</p>	

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
S E G U N D A S E S I O N	-Realizar la visita al mercado, observar, hacer preguntas, establecer diferencias, semejanzas en cuanto al color, forma, tamaño de los productos que hay en el mercado. (Oportunidad de separar).	(3.2) Seriación (3.1) Clasificación.	

1.4.1.1 REALIZARA UNA SITUACION DIDACTICA PARA AMPLIAR LA COMPRENSION DE LAS PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS.

1.4.1.1.7 REALIZACION DE INTERCAMBIO DE IDEAS SOBRE LO QUE HARAN EN ESTE DIA. ESTABLECER UN INTERCAMBIO DE IDEAS SOBRE LO QUE HARAN ESTE DIA. PARA REALIZAR ESTA ACTIVIDAD EL NIÑO PARTICIPA EN FORMA LIBRE Y ESPONTANEA Y SUGIERE LO QUE PODRIA HACER.

1.4.1.1.8 DETERMINACION DEL MATERIAL QUE UTILIZARAN Y LA FORMA DE HACER EL PERMISO PARA IR AL MERCADO. DETERMINAR EL MATERIAL Y COMO HARAN EL PERMISO PARA IR AL MERCADO. EL NIÑO TENDRA LA OPORTUNIDAD DE ALEGAR A UN ACUERDO. ESCOBER Y CLASIFICAR EL MATERIAL QUE PUEDE UTILIZAR EMPLEANDO EL CRITERIO QUE DESEE.

1.4.1.1.9 DISTRIBUCION DEL MATERIAL. REPARTIR EL MATERIAL A CADA NIÑO. CON ESTA ACTIVIDAD SE PROPORCIONA AL NIÑO LA OPORTUNIDAD DE ESTABLECER CORRESPONDENCIA TERMINO A TERMINO, ES DECIR CONSERVACION DEL NUMERO RELACIONANDO EL MATERIAL Y LOS ALUMNOS QUE LO UTILIZAN.

1.4.1.1.10 REALIZACION DE UN MENSAJE SOLICITANDO AUTORIZACION. HACER UN MENSAJE SOLICITANDO AUTORIZACION. LOS PEQUEÑOS HACEN UN MENSAJE UTILIZANDO LOS SIMBOLOS QUE ELLOS CONSIDEREN, POSTERIDORMENTE CADA NIÑO INTERPRETA Y EXPLICA AL GRUPO LO QUE ESCRIBIO, SE ELIGE DE TODOS LOS TRABAJOS EL QUE ELLOS CONSIDEREN.

1.4.1.1.11 ORGANIZACION DE NOTAS DE LAS PREGUNTAS QUE HARAN EN LA VISITA. RECORDAR Y ANOTAR LO QUE PREGUNTARAN EN LA VISITA. EN LA PIZARRA LA MAESTRA ANOTA LAS PREGUNTA QUE HARAN EN LA VISITA. POSTERIORMENTE LA INFORMACION SE ORGANIZA MEDIANTE UNA CONSECUCENCIA LOGICA ACORDADA POR LOS NIÑOS.

1.4.1.1.12 REALIZACION DE LA VISITA AL MERCADO. REALIZAR LA VISITA AL MERCADO OBSERVAR Y HACER PREGUNTAS, ESTABLECER DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS EN CUANTO AL COLOR Y TAMAÑO DE LOS PRODUCTOS QUE HAY EN EL MERCADO.

ENTABLAR LA COMUNICACION AMPLIA EL DESARROLLO DE SU LENGUAJE / LE PROPORCIONA SEGURIDAD, AUMENTA SU VOCABULARIO Y LE DA MAYORES POSIBILIDADES DE EXPRESION. SE NECESARIO QUE EL NIÑO DETERMINE Y ESCOJA EL MATERIAL QUE EMPLEARA. AL CLASIFICAR SE LE PROPORCIONA LIBERTAD PARA OBSERVAR, MANIPULAR Y ESTABLECER SU CRITERIO. EN LA REFORCACION, EL NIÑO ESTABLECE UNA CORRESPONDENCIA ENTRE EL MATERIAL QUE, REPORTE Y OBSERVA QUE POR CADA NIÑO LE CORRESPONDE UN MATERIAL QUE INTERVIENE EN LA CUANTIFICACION.

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS -Balance entre - lo previsto y lo efectuado. -Hechos y actitudes sobresalientes del niño y - la educadora.
T E R C E R A S E S I O N	<p>-En el jardín platicar sobre lo realizado en la visita y planear nuevas actividades.(Oportunidad de intervenir).</p> <p>-Rutina de activación colectiva.</p> <p>-Organizar las actividades de esta mañana.(Oportunidad de intervenir).</p> <p>-Representar gráficamente o verbal los conjuntos de objetos observados en la visita.(Oportunidad de utilizar su creatividad)</p> <p>-Clasificar dichos conjuntos. (Oportunidad de acomodar).</p> <p>-Acordar cuantos puestos representarán.(Oportunidad de manejar el concepto de número).</p>	<p>(2.3) Lenguaje Oral.</p> <p>(1.3) Cooperación y Participación.</p> <p>(2.1) Expresión - Gráfico plástica.</p> <p>(3.1) Clasificación</p> <p>(3.3) Conservación de número.</p>	

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS. -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
T E R C E R A S E S I O N	<p>-Hacer una distribución gráfica de los puestos. (Oportunidad de seguir una secuencia).</p> <p>-Platicar sobre lo que realizó y acordar lo que realizarán. (Oportunidad de comunicarse).</p> <p>-Actividades de música y movimiento.</p>	<p>(3.2) Seriación.</p> <p>(2.3) Lenguaje Oral.</p>	

1.4.1.1 REALIZARÁ UNA SITUACION DIDACTICA PARA AMPLIAR LA COMPRENSION DE LAS PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS.

1.4.1.14 ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES DE ESTE DIA. ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES DE ESTA MAÑANA. PLATICAR E INTERVENIR PARA EL DESARROLLO Y ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES EN FORMA ESPONTANEA.

ESTIMULA LA PARTICIPACION PARA EXPRESAR IDEAS Y AYUDAR EL DESARROLLO DEL NIÑO.

CONTACTO COTIDIANO CON LA MISMA, POR QUE SI BIEN, MUCHOS SE DESARROLLEN EN EL MEDIO EN EL QUE LAS REPRESENTACIONES GRAFICAS FORMAN PARTE DE LA VIDA DIARIA, LA FRECUENCIA CON QUE APARECEN VARIA DE ACUERDO A LAS CARACTERISTICAS.

1.4.1.15 REPRESENTACION GRAFICA O VERBAL DE LOS CONJUNTOS OBSERVADOS.

ESTA ACTIVIDAD SE REALIZA EN CONJUNTO CON TODO EL GRUPO, INTERPRETACION GRAFICA O VERBAL DE LOS CONJUNTOS OBSERVADOS EN LA VISITA UTILIZANDO SU CREATIVIDAD EN LA PIZARRA Y DIRIGIDO POR LA MAESTRA.

CONJUNTO EL NIÑO CLASIFICA, YA NO CONCRETAMENTE, SINO A TRAVES DEL DIBUJO, ESTE DEBE SER PARA EL UN SIGNIFICADO PREVIAMENTE CONSTRUIDO.

1.4.1.16 CLASIFICACION DE LOS CONJUNTOS CLASIFICAR DICHO CONJUNTOS. ESTO SE REALIZA DESPUES DE REPRESENTAR LA INFORMACION; SE CLASIFICA EN LA PIZARRA DE ACUERDO A LA FORMA EN QUE LOS NIÑOS SUGIEREN.

LA CUANTIFICACION ES UN ASPECTO IMPORTANTE DE LAS PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS. INICIAR AL NIÑO EN ESTAS ACTIVIDADES ES NECESARIO PARA SU FORMACION.

1.4.1.17 DETERMINACION DE LOS PUESTOS QUE REPRESENTARAN. ACORDAR CUANTOS PUESTOS REPRESENTARAN.

LOS NIÑOS MEDIANTE UN INTERCAMBIO DE IDEAS TOMAN LA DECISION DEL NUMERO DE PUESTOS QUE REPRESENTARAN ESTABLECIENDO LA CUANTIFICACION EN RELACION CON LA REPRESENTACION.

LOS NIÑOS ESTABLECEN LA UBICACION Y DISTRIBUCION DE LOS PUESTOS MEDIANTE UNA SECUENCIA.

1.4.1.18 UBICACION DE LOS PUESTOS GRAFICAMENTE. HACER UNA DISTRIBUCION GRAFICA DE LOS PUESTOS. EN UNA CARTULINA PUESTA EN LA PIZARRA CADA NIÑO PASA A OCUPAR EL PUESTO QUE DESEE.

1.4.1.19 CONVERSACION SOBRE LO QUE HARAN. PLATICAR SOBRE LO REALIZADO Y ACORDAR SOBRE LO QUE REALIZARAN SOBRE UN INTERCAMBIO DE IDEAS Y OPINIONES.

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS. -Balancè entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
C U A R T A S E S I O N	<p>-Rutina de activación colectiva.</p> <p>-Rutina de estimulación fisiológica.</p> <p>-Conversar sobre lo que harán <u>és</u> te día. (Oportunidad de opinar)</p> <p>-Reunir las frutas, verduras, todo lo que nos puede servir para el mercado. (Oportunidad de establecer las diversas diferencias y semejanzas).</p> <p>-Ordenar éstos siguiendo una secuencia lógica. (Oportunidad de seguir una secuencia).</p> <p>-Repartir bolsas, cajas o lo que los pequeños determinen para <u>guar</u></p>	<p>(2.3)</p> <p>Lenguaje</p> <p>Oral.</p> <p>(3.1)</p> <p>Clasificación</p> <p>(3.2)</p> <p>Seriación</p> <p>(3.3)</p> <p>Conserva--</p>	

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS. -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
CURTAS	<p>dar otras mercancías que se utilizarán en el mercado. (Oportunidad de establecer comparaciones).</p> <p>-Clasificar los productos que se van a contar, los que se van a medir, pesar y con qué. (Oportunidad de separar de acuerdo al criterio que ellos establezcan).</p> <p>-Reunir y acomodar otros objetos que se utilicen en un mercado (papel, lápiz, bolsas, cajas, etc.) (Oportunidad de distribuir y acomodar).</p> <p>-Lluvia de ideas sobre lo realizado y determinar las actividades del día siguiente. (Oportuni</p>	<p>ción de número.</p> <p>(3.1) Clasificación</p> <p>(3.1) Clasificación.</p> <p>(1.2) Autonomía</p>	

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATI <u>U</u> VAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESA-- RROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS. -Balance entre lo previsto y lo --- efectuado. -Hechos y actitu- des sobresalien-- tes del niño y la educadora.
C U A R T A S E S I O N	dad de Intervenir).		

1.-Que el alumno logre comprender y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de niños.

1.5.-Propiciar la interacción de diversos materiales para po--ner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

1.5.1.-Realizar actividades con diversos materiales para po--ner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas.

ESTRATEGIA METODOLOGICA, DIDACTICA
ACTIVIDADES

O B J E T I V O

1.5.1.1 INTERACTUARA CON DIVERSOS
MATERIALES PARA PONER EN PRACTICA
LAS PREOPERACIONES LOGICO-
MATEMATICAS

1.5.1.1.1 DETERMINACION DE LO QUE HARAN ESTE DIA.
CONVERSAR SOBRE LO QUE HARAN ESTE DIA MEDIANTE UN INTERCAMBIO DE
OPINIONES.

1.5.1.1.2 AGRUPACION DEL MATERIAL QUE AGRUPARAN PARA EL MERCADO.
REUNIR LAS FRUTAS, VERDURAS Y TODO LO QUE NOS PUEDA SERVIR PARA
EL MERCADO. ESTABLECER COMPARACIONES Y DIFERENCIAS FORMANDO
PEQUEÑOS GRUPOS Y REALIZANDO CLASIFICACIONES.

1.5.1.1.3 ORGANIZACION SIGUIENDO SECUENCIA LOGICA.
ORDENAR ESTOS SIGUIENDO UNA SECUENCIA LOGICA.
SE DETERMINA LA FORMA DE ORGANIZACION Y ESTOS SE ORDENAN
ESTABLECIENDO UNA SECUENCIA LOGICA DETERMINADA POR EL GRUPO.

1.5.1.1.4 REPARTICION DE MATERIALES PARA GUARDAR LA MERCANCIA.
LOS NIÑOS ESCOGEN / REPARTEN UN OBJETO PARA GUARDAR LA
MERCANCIA. CUANTIFICAN EL MATERIAL Y SE AMPLIA POCO A POCO LA
CONSERVACION DE NUMERO.

1.5.1.1.5 CLASIFICACION DE LOS PRODUCTOS.
CLASIFICAR LOS PRODUCTOS QUE SE VAN A CONTAR CON LOS QUE SE VAN
A MEDIR DETERMINANDO LOS CRITERIOS QUE UTILIZAN Y SEPARARLOS EN
PEQUEÑOS GRUPOS.

1.5.1.1.6 ORGANIZACION DE LOS OBJETOS QUE SE UTILIZARAN.
DESPUES DE TENER TODOS LOS OBJETOS JUNTOS SE PROCEDE A
CLASIFICARLOS DE ACUERDO CON SU FUNCION.

1.5.1.1.7 CONVERSACION SOBRE LO REALIZADO.
LLUVIA DE IDEAS SOBRE LO REALIZADO Y DETERMINAR LAS ACTIVIDADES
SIGUIENTES.

EL MAESTRO ES UN ELEMENTO
INDISPENSABLE EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE.
CON ESTA ACTIVIDAD EL NIÑO TIENE
MÚLTIPLES EXPERIENCIAS.
RESERVA Y CONOCE LAS POSIBILIDADES
FÍSICAS DE LAS FRUTAS Y VERDURAS.

ESTA POSIBILITA A LOGRAR MÚLTIPLES
BENEFICIOS EN LAS PREOPERACIONES
LOGICO-MATEMATICAS.

PROPICIA EN EL NIÑO LA LOGICA A
SEGUIR, SECUENCIA QUE LE AYUDA EN
SU RAZONAMIENTO Y MOVILIDAD.

ESTABLECE DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS
ENTRE MÚLTIPLES OBJETOS REALIZANDO
LA CLASIFICACION DE ACUERDO A SU
INICIATIVA.

POSIBILITA AL GRUPO A DEMOSTRAR SI
COMPRENDIO LAS NOCIONES MATEMATICAS

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS. -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
Q U I N T A S E S I O N	<p>-Rutina de activación colectiva.</p> <p>-Determinar quienes serán los compradores y quienes los vendedores. (Oportunidad de elegir).</p> <p>-Acomodar los productos en el puesto correspondiente. (Oportunidad de acomodar).</p> <p>-Hacer letreros de los puestos y ubicarlos en ellos. (Oportunidad de utilizar su creatividad). (Oportunidad de establecer correspondencia).</p> <p>-Jugar varias veces al mercado intercambiando los personajes que representan. (Oportunidad de representar papeles de su medio).</p> <p>-Jugar con la mercancía. (Oportunidad de establecer correspondencia).</p>	<p>(1.2) Autonomía.</p> <p>(3.1) Clasificación.</p> <p>(2.1) Expresión Gráfico plástica</p> <p>(3.3) Conservación de número.</p> <p>(2.2)</p>	

DIA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS DE CADA DIA Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS.	ASPECTO DE LOS EJES - DE DESARROLLO.	OBSERVACIONES DIARIAS -Balance entre lo previsto y lo efectuado. -Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora.
QUINTA SESION	<p>dad de utilizar diversos aspectos matemáticos).</p> <p>-Conversar sobre los resultados - de éstos.(Oportunidad de expresar sus opiniones).</p> <p>Actividades de música y movimiento.</p>	<p>Juego simbólico</p> <p>(3.1)</p> <p>(3.2)</p> <p>(3.3)</p> <p>(2.3)</p> <p>Lenguaje Oral.</p>	

OBJETIVO GENERAL.

1.-Que el alumno logre comprender y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de niños.

1.6.-Promover la participación de los padres de familia en la confección de material didáctico así como en una concientización para elevar el nivel educativo.

(Este se realizó a lo largo de toda la estrategia).

1.7.-Lograr que cada niño puede conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de niños.

1.7.1.-Dramatizar y realizar juegos con los que el niño tenga - oportunidades de comprender y poner en práctica las preoperaciones - Lógico-Matemáticas en especial la clasificación a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de niños.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA, DIDÁCTICA
ACTIVIDADES

ANÁLISIS TEÓRICO-PRACTICO
FUNDAMENTACION

O B J E T I V O

1.7.1.1 EFECTUARA DRAMATIZACIONES Y JUEGOS EN LOS QUE EL NIÑO LOGRE COMPRENDER Y PONER EN PRACTICA LAS PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS EN ESPECIAL LA CLASIFICACION A TRAVES DE LAS RELACIONES QUE ESTABLECE EL JARDIN DE NIÑOS.

1.7.1.1.1 SELECCION Y DETERMINACION DE CARGOS, DETERMINAR QUIENES SERAN LOS COMPARADORES Y LOS VENDIDORES DECIDIENDO EL NIÑO SOBRE LO QUE LE GUSTARIA SER.

NOS DA LA OPORTUNIDAD DE UBICARLOS DE ACUERDO A CRITERIOS QUE EL OBSERVE Y CONSIDERE.

1.7.1.1.2 UBICACION DE PRODUCTOS, ACOMODAR LOS PRODUCTOS EN EL PUESTO CORRESPONDIENTE.

LAS ACTIVIDADES CREATIVAS / MANUALES APOYAN EL DESARROLLO POSIBILITANDO EL DESENVOLVIMIENTO.

1.7.1.1.3 CONFEDION DE LETRAS, EN ESTA LOS NIÑOS ESCOGEN EL MATERIAL HACEN SUS LETRAS DE ACUERDO A SU CREATIVIDAD E IMAGINATIVA.

LA DRAMATIZACION ES UNA REPRESENTACION MAS O MENOS IMPROVISADA.

1.7.1.1.4 DRAMATIZACION DEL JUEGO DEL MERCADO, JUGAR VARIAS VECES AL MERCADO INTERCAMBIANDO LOS PERSONAJES QUE REPRESENTAN ESCOBIENDO EL PAPEL QUE LES GUSTARIA REPRESENTAR.

EL NIÑO ES CAPAZ DE APRENDER POR SUS CAPACIDADES INTERNAS PERO NECESITA INTERACTUAR CON LOS ESTIMULOS DEL MEDIO EXTERNO.

1.7.1.1.5 MANIPULACION CON DIVERSAS MERCANDIAS, JUGAR CON LA MERCANCIA, LA MAESTRA MUESTRA, OBSERVA Y REGISTRA LAS CONDUCTAS PRESENTES EN EL NIÑO.

1.7.1.1.6 REALIZACION DE UNA PRACTICA O CONVERSACION, CONVERSAR SOBRE LOS RESULTADOS DE ESTOS.

EVALUACION DE LA SITUACION.

-Intencion educativa:

-Aspecto de los ejes de desarrollo a considerar.

-Balance cuantitativo y cualitativo de los aspectos de los ejes de desarrollo favorecidos.

-Participación de los padres de familia y proyección de las actividades a la--
comunidad.

V ANALISIS DE LA METODOLOGIA.

En éste trabajo se siguieron los pasos que a continuación se mencionan:

Esta Propuesta Pedagógica se inició en el último semestre de la carrera de Licenciada en Educación Preescolar.

Surgió la problemática después de realizar múltiples observaciones dentro del grupo.

Estos presentaron deficiencias en el área de las Preoperaciones Lógico-Matemáticas.

Por lo cual considere de suma importancia realizar una Propuesta que me llevará a mejorar el nivel de mi grupo por ser un tema muy interesante y poco tratado en el nivel de preescolar.

¿Cómo propiciar que los niños de edad preescolar logren conceptualizar y poner en práctica las Preoperaciones Lógico-Matemáticas en especial la Clasificación a través de las relaciones que se establecen en el Jardín de Niños?

Después de seleccionar la situación problemática.

Realicé un trabajo donde expuse de forma general el problema al cual deseo proponer estrategias o mecanismos para obtener mejores resultados en ésta área.

Este fué revisado por el asesor, el cual considero que cubría los elementos necesarios para realizar un estudio más profundo y poder desarrollar una Propuesta Pedagógica.

La información de éste trabajo la recabe a través de diversas fichas bibliográficas y de trabajo.

En primer término seleccioné las diferentes fuentes bibliográficas que aparecen en éste trabajo.

Las fichas de trabajo utilizadas jugaron un papel muy importante pues - con ellas se elaboraron los puntos que conforman éste. Se realizaron fichas de resúmen, síntesis, textuales, comentario, etc.

Se tomó muy en cuenta la guía proporcionada por el asesor.

Para la realización de las fichas de trabajo se consultó la bibliografía proporcionada así como otras fuentes relacionadas con el nivel de preescolar y el tema a tratar.

Posteriormente se juntaron todas las fichas y se clasificaron.

Se procedió a organizar todo el material, acomodando éstas y uniendo -- las que se relacionaban al mismo tema, redactando y agregando experiencia -- personal, observaciones realizadas durante la experimentación de las actividades propuestas en la estrategia, así como durante sus juegos y recreo.

Después se realizó el escrito cuidando el formato requerido en cuanto a redacción y ortografía.

Seguidamente se le puso nombres a los temas si era necesario se subdividi día en incisos.

Se reunió todo el trabajo y se dividieron en capítulos, se crearon los títulos de éstos.

Se incorporó a éste las conclusiones, bibliografía, anexos, introduc--- ción y por último el índice.

Ya listo, se revisó nuevamente la ortografía y redacción, se realizaron las correcciones necesarias, al concluir esto se pasó a máquina todo el trabajo.

Se agregó la portada.

Antes de entregar el trabajo nuevamente se revisó.

Este trabajo se le entregó al maestro a fines de junio de 1991.

Después elegí éste para titularme.

En septiembre del mismo año, me designaron asesor después de haber participado en un curso sobre Propuesta Pedagógica.

A partir de éste momento con la ayuda del asesor nuevamente empezamos a revisar el trabajo con el fin de pulir éste, agregar o quitar información que fuera necesario para tener un trabajo que cubriera los requisitos necesarios para la titulación.

Se revisó párrafo por párrafo, se cambiaron algunas expresiones así como la redacción y ortografía.

Nuevamente se ordenó todo el trabajo, se cambiaron algunos títulos así como la organización del mismo.

Se reorganizó cuidadosamente, se escribió todo con los cambios sugeridos y se pasó a máquina.

Este trabajo fué revisado dos veces más antes de ser entregado.

Este es el resultado de un esfuerzo realizado en un año con 4 meses, se empezó a trabajar en él en enero de 1991, hasta mayo de 1992 concluyó.

Espero presentar pronto exámen profesional para obtener el título de la carrera de Licenciada en Educación Preescolar.

CONCLUSIONES.

. La propuesta pedagógica que se desarrolla en éste trabajo se refiere a la enseñanza de un contenido matemático. ¿Cómo propiciar que los niños de edad preescolar logren conceptualizar y poner en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas, en especial la clasificación a través de las relaciones que establece en el Jardín de Niños? Esta constituye una alternativa orientada a la transformación de su práctica docente a partir de un trabajo sistemático de problematización y explicación del trabajo diario que conduce o -- proporcionan elementos y experiencias que pueden ser de utilidad para contribuír a mejorar la calidad de la educación.

. Considero que es necesario darle oportunidades a los pequeños para que conceptualizen y pongan en práctica las preoperaciones Lógico-Matemáticas a través de las relaciones que establecen en el Jardín de Niños, ya que presentan dificultades en éste aspecto, ir paulatinamente proporcionándole expe---riencias y conflictos que los conduzcan al logro de mayores nociones matemáticas que lo ayudarán a un desarrollo integral.

. Es necesario que el maestro se prepare día a día para poder organizar adecuadamente sus actividades así como los medios para la enseñanza, los objetivos, los recursos, la metodología, las técnicas, etc. Actualizarse y conocer su programa para poder buscar mecanismos de solución a los problemas -- presentados y así mejorar y contribuír para lograr una mejor calidad educativa.

. Un aspecto que considero, que el maestro no debe olvidar, es motivar y estimular a los pequeños para que utilicen su razonamiento, reflexión, que -- participen activamente en el desarrollo de la clase de acuerdo a sus intereses, necesidades y tomando en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuen

tra el niño.

. En necesario que los niños entren en contacto con el objeto de conocimiento, que lo observen, manipulen, conozcan sus posibilidades físicas, experimenten con ellos con la finalidad de ir aprendiendo de éstos, se sigiere - trabajar de preferencia con objetos reales.

. El docente ante todo necesita además de su preparación académica, sentido de responsabilidad para realizar su trabajo docente, ya que sin éste aunque sea un gran licenciado, si no pone en práctica lo aprendido a lo largo de su carrera de nada le serviría un título, si no es capaz de propiciar un ambiente agradable en su salón de clase, planificar adecuadamente las actividades, tratar con afecto a sus niños, respetarlos y sobre todo tratar que los aprendizajes lleguen más a su familia, comunidad, sociedad, provocando cambios significativos en su forma de vida.

. Esta propuesta pedagógica es en primer término un reto al cual me enfrento, me permite hacer conciencia de la gran necesidad que tiene el niño en las preoperaciones Lógico-Matemáticas. Considero de gran importancia la estrategia utilizada ya que trato de que exista una congruencia entre la problemática, contenido, objetivos, actividades, fundamentación teórica, metodológica así como la planificación, evaluación y las interacciones entre los elementos de la estructura didáctica y su contexto para darle un enfoque práctico.

. Espero que ésta propuesta pedagógica logre su propósito de servir como instrumento, guía para orientar problemáticas similares y de ésta manera contribuir a mejorar el nivel educativo.

BIBLIOGRAFIA.

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario pedagógico. México, 1980, 171 p.
- ALEKSANDROV, A.D, et al. "Visión General de la Matemática en la escuela". - En la Antología La Matemática en la escuela I. México, UPN, 1988, 133-p.
- ANDIO, Gamboa, Mauricio, et al. "Planteamiento del Problema". En la Antología Técnicas y Recursos de Investigación I. México, UPN, 1985, 207 p.
- ARROYO, De Yaschine, Margarita, et al. "Objetivo General del Programa de educación preescolar". En el libro Planificación General del Programa de Educación Preescolar. México, SEP, 1989, 43 p.
- APPEL, Michel. "Sobre el problema del conocimiento de alto estatus". En la Antología Una propuesta para la enseñanza de las ciencias naturales. - México, UPN, 1988, 38 p.
- ASTI, Vera, Armando. Metodología de la Investigación. Argentina editorial - Kapeluz, 1978, 15 p.
- BECIEZ, González, Davit, et al. Guía de trabajo del curso Escuela y Comunidad. México, UPN, 1985, 34 p.
- CAMPOS, Miguel, Angel. "La estructura didáctica". En la Antología Una propuesta para la enseñanza de las ciencias naturales. México, UPN, 1988.
- DE ALBA, Alicia, et al. "Evaluación, análisis de una noción". En la Antología Evaluación de la práctica docente. México, UPN, 1987, 91 p.
- FABREGAT, Isable. "La lecto-escritura en el nivel preescolar". En la Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México, UPN, 1988, 278 p.
- GILPET, Carlos, "El Desarrollo del niño". En la enciclopedia de La Psicología. Barcelona, Ediciones Oceano, S.A. 122 p.
- GOMEZ, Carmen, et al. "Inventar, Descubrir...¿Es posible en las matemáticas? En la Antología Las matemáticas en la escuela II. México, UPN, 1985, - 139 p.
- HELLER, Agnes. "El saber cotidiano". En la Antología Una propuesta para la enseñanza de las ciencias naturales. México, UPN, 1988, 16 p.
- JAMOUS, Havron. Técnicas, métodos y Epistemología. Paris Editorial Anthro--pos, 1968, 26 p.
- KUNTZMAN. "¿A dónde va la matemática". En la Antología La matemática en la escuela I. México, 1988, 85 p.

- LERNER, De Zunino, Delia. "Clasificación del aspecto didáctico" en el documento Consejo Venezolano del niño división de primera y segunda infancia. Caracas, UPN, 1977, 4 p.
- LIPSITT, Lewis, P. "Cognición la teoría de Piaget sobre el desarrollo". En el libro Desarrollo Infantil. México, Trillas, 1981, 151 p.
- LORETO, Javier. "El proyecto de Investigación orientaciones para la elaboración". En la Antología Técnicas y Recursos de Investigación. México, UPN, 1987, 263 p.
- NAVARRETE, M..., et al "La matemática y la realidad". En la Antología La matemática en la escuela I. México, UPN, 1986, 273 p.
- NEMIROVSKY, Taber, Myriam, Edith, et al. "El número y los numerales". En el anexo Concepto de número construcción espontánea y consecuencias pedagógicas. México, UPN, SEP, 1983, 5 p.
- MORENO, Montserrat. "El pensamiento matemático". En la Antología La matemática en la escuela I. México, UPN, 1988, 68 p.
- MORAN, Oviedo, Porfirio. "Propuesta de elaboración..." En la Antología Planificación de las actividades docentes. México, UPN, 1986, 273 p.
- PIAGET, Jean. "El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos". En la Antología La matemática en la Escuela I. México, UPN, 1988, 307 p.
- POZAS, Arciniegas, Ricardo. "El concepto de la comunidad". En la Antología Escuela y comunidad. México, UPN, 1987, 119 p.
- RIOS, Silva, Rosa María, et al "Properaciones Lógico-Matemáticas". En el libro 3 Apoyos metodológicos del programa de educación preescolar. México, SEP, 1985, 9 p.
- ROJAS, Soriano. "Criterios para seleccionar los temas de Estudio o Investigación". En la Antología Técnicas y Recursos de Investigación I. México UPN, 1985, 20 p.
- ROCKWELL, Elsie. "La definición escolar del aprendizaje". En la Antología Grupo Escolar. México, UPN, 1985, 139 p.
- ROCKWELL, Elsie, "La práctica docente y la formación del maestro". En la Antología Análisis de la práctica docente. México, UPN, 1988, 207 p.
- SAAVEDRA, R, Manuel S. "Concepto de Método". En el libro Técnicas de Investigación social para la elaboración del documento recepcional. México. Editores Siglo Nuevo, 1980, 46 p.
- SANDOVAL, Padilla, María Antonieta. "Clases de conocimiento formación de estructuras lógicas". En el libro El jardín de niños una escuela para el desarrollo. México, 1985, 97 p.

- SASTRE, Genoveva. "La enseñanza de la matemática y el aprendizaje de la alienación". En la Antología La matemática en la escuela I. México, UPN, - 1988, 341 p.
- SKINER, B.F. "Tecnología de la enseñanza". En la Antología Teorías de Aprendizaje. México, UPN, 1986, 27 p.
- SUAREZ, Díaz, Reynaldo. "Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje". En la Antología Medios para la enseñanza. México, UPN, 1988, 3 p.
- SWENSON, Leland C. "Jean Piaget. Una teoría maduracional-cognitiva". En la Antología Teorías de Aprendizaje. México, UPN, 1986, 215 p.
- TLASECA, Ponce, Martha Elba, et al. "Una definición de la propuesta pedagógica..." En la Antología Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. México, UPN, 1988, 5 p.
- TRANG, Thong. "Contribución de Henri Wallon a la pedagogía científica". En la Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, UPN, - 1986, 234 p.
- VILLAPANDO, José Manuel "Enseñanza-Aprendizaje" en la Antología la Práctica docente. México, UPN, 1987, 30 p.
- VRIES, De Retha. "La Integración educacional de la teoría de Piaget". En la Antología Teorías de aprendizaje. México, UPN, 1986, 389 p.
- WOOLFOLK, Anita, et al "Una teoría global sobre el pensamiento". En la Antología Teorías de aprendizaje. México, UPN, 1986, 202 p.
- ZAPATA, Rosaura. "Teoría y práctica del Jardín de Niños". En la Antología - Pedagogía la práctica docente. México, UPN, 1984, 17 p.

- 1.- CUADRO DE DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESCOLAR EN EL JARDIN DE NIÑOS FEDERAL "ROMULO ROZO"
- 2.- CRONOGRAMA DE APLICACION DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA.
- 3.- CUADRO DE LOS EJES DE DESARROLLO.
- 4.- ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS DERIVADAS DE LA EPISTEMOLOGIA PSICOGENETI--
CA.

CUADRO DE DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESCOLAR EN EL JARDIN DE NIÑOS FEDERAL
"ROMULO ROZO"

GRADOS Y GRUPOS	TURNO MATUTINO	NUMEROS DE ALUMNOS	NOMBRES DE LAS PROFESORAS
1a. "A"	X	30	PROFESORA: MARY GENY PEREZ VIDAL
1a. "B"	X	33	PROFESORA: ADDY ISABEL CONCHA SOSA
3a.	X	35	PROFESORA: SANTA BARBARITA ARCE MARRUFO

ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS.	DEFINICION DE APRENDIZAJE.	PARTICIPACION (ROL) DEL MAESTRO.	PARTICIPACION (ROL) DEL ALUMNO.	RELACION MAESTRO-ALUMNO.	COMO APRENDE EL NIÑO.
DERIVADAS	El aprendizaje es la incorporación de nuevos esquemas a las estructuras anteriores, adquiriendo mayor conocimiento. La E. Psicogenética en relación con el aprendizaje considera tanto los aspectos externos del niño y los efectos que en él produce, como el proceso interno que se va operando, de qué forma se constituye el conocimiento y la inteligencia en la interacción del	Dirige y orienta al niño para que reflexione a partir de sus acciones con los objetos, y para que vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea. El maestro tratará de proporcionar un medio enriquecedor para el desarrollo integral del niño.	Se considera como una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, necesita ser respetado por todos. El niño es quien constituye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.	La relación maestro-alumno debe ser de respeto mutuo con el fin de que el niño adquiere una estabilidad emocional que le permita expresar mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es sólo, sino las estructuras voluntarias de conocimiento en las cuales puede llevarse a cabo la asimilación.	El niño aprende a actuar sobre los objetos, asimilándolos y acomodándolos a sus esquemas anteriores. Así lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es sólo, sino las estructuras voluntarias de conocimiento en las cuales puede llevarse a cabo la asimilación.
DE LA					
EPISTEMOLOGIA PSICOGENETICA					

ALTERNATIVAS
PEDAGOGICAS.

DEFINICION DE
APRENDIZAJE.

niño con su realidad.

PARTICIPACION (ROL)
DEL MAESTRO.

RELACION
MAESTRO-ALUMNO.

COMO APRENDE =
NO.

OBSERVAR EN CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO

AFECTIVO SOCIAL	FUNCION SIMBOLICA			LENGUAJE ESCRITO		PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS	OPERACIONES INFRALOGICAS
	EXPRESSION GRAFICO-PLASTICA	JUEGO SIMBOLICO	LENGUAJE ORAL	LECTURA	ESCRITURA		
<p>Forma de juego: Pre-tercera y cuarta etapa, interacción en los momentos de juego.</p> <p>Autonomía: Con temas que refieren a sus intereses y necesidades.</p> <p>Cooperación y ayuda: Se ayuda mutuamente en las actividades que se proponen y realizan.</p>	<p>Como habla: Al expresarse utiliza frases sencillas y palabras por sí solas.</p> <p>Relaciones verbales: Relacionadas con su nombre y con palabras que se le enseñan.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p>	<p>Como habla: Al expresarse utiliza frases sencillas y palabras por sí solas.</p> <p>Relaciones verbales: Relacionadas con su nombre y con palabras que se le enseñan.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p>	<p>Como habla: Al expresarse utiliza frases sencillas y palabras por sí solas.</p> <p>Relaciones verbales: Relacionadas con su nombre y con palabras que se le enseñan.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p>	<p>Escritura de las letras: Hace garabatos al dibujar palabras que constituyen como sílabas.</p> <p>Escritura del nombre: Usa garabatos para escribir el nombre.</p>	<p>Clasificación: Cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p> <p>Seriación: Cuando utiliza materiales concretos para clasificarlos, cuando se le pide que los clasifique.</p> <p>Conservación de número: Cuando se le pide que clasifique los objetos, cuando se le pide que los clasifique.</p> <p>Clasificación: Cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p>	<p>Demuestra a través de: Los dibujos y los recortes, cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p> <p>Puede diferenciar: Los dibujos y los recortes, cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p> <p>Diferencia en: Los dibujos y los recortes, cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p>	<p>ESTRUCTURACION DEL TIEMPO</p>
<p>Forma de juego: Pre-tercera y cuarta etapa, interacción en los momentos de juego.</p> <p>Autonomía: Con temas que refieren a sus intereses y necesidades.</p> <p>Cooperación y ayuda: Se ayuda mutuamente en las actividades que se proponen y realizan.</p>	<p>Como habla: Al expresarse utiliza frases sencillas y palabras por sí solas.</p> <p>Relaciones verbales: Relacionadas con su nombre y con palabras que se le enseñan.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p>	<p>Como habla: Al expresarse utiliza frases sencillas y palabras por sí solas.</p> <p>Relaciones verbales: Relacionadas con su nombre y con palabras que se le enseñan.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p>	<p>Como habla: Al expresarse utiliza frases sencillas y palabras por sí solas.</p> <p>Relaciones verbales: Relacionadas con su nombre y con palabras que se le enseñan.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p>	<p>Escritura de las letras: Hace garabatos al dibujar palabras que constituyen como sílabas.</p> <p>Escritura del nombre: Usa garabatos para escribir el nombre.</p>	<p>Clasificación: Cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p> <p>Seriación: Cuando utiliza materiales concretos para clasificarlos, cuando se le pide que los clasifique.</p> <p>Conservación de número: Cuando se le pide que clasifique los objetos, cuando se le pide que los clasifique.</p> <p>Clasificación: Cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p>	<p>Demuestra a través de: Los dibujos y los recortes, cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p> <p>Puede diferenciar: Los dibujos y los recortes, cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p> <p>Diferencia en: Los dibujos y los recortes, cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p>	<p>ESTRUCTURACION DEL TIEMPO</p>
<p>Forma de juego: Pre-tercera y cuarta etapa, interacción en los momentos de juego.</p> <p>Autonomía: Con temas que refieren a sus intereses y necesidades.</p> <p>Cooperación y ayuda: Se ayuda mutuamente en las actividades que se proponen y realizan.</p>	<p>Como habla: Al expresarse utiliza frases sencillas y palabras por sí solas.</p> <p>Relaciones verbales: Relacionadas con su nombre y con palabras que se le enseñan.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p>	<p>Como habla: Al expresarse utiliza frases sencillas y palabras por sí solas.</p> <p>Relaciones verbales: Relacionadas con su nombre y con palabras que se le enseñan.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p>	<p>Como habla: Al expresarse utiliza frases sencillas y palabras por sí solas.</p> <p>Relaciones verbales: Relacionadas con su nombre y con palabras que se le enseñan.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p> <p>Como se comunica: Se comunica mediante palabras sencillas y frases cortas.</p>	<p>Escritura de las letras: Hace garabatos al dibujar palabras que constituyen como sílabas.</p> <p>Escritura del nombre: Usa garabatos para escribir el nombre.</p>	<p>Clasificación: Cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p> <p>Seriación: Cuando utiliza materiales concretos para clasificarlos, cuando se le pide que los clasifique.</p> <p>Conservación de número: Cuando se le pide que clasifique los objetos, cuando se le pide que los clasifique.</p> <p>Clasificación: Cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p>	<p>Demuestra a través de: Los dibujos y los recortes, cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p> <p>Puede diferenciar: Los dibujos y los recortes, cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p> <p>Diferencia en: Los dibujos y los recortes, cuando se le pide que clasifique, cuando se le pide que repita o cuando se le pide que clasifique un objeto, cuando se le pide que clasifique un objeto.</p>	<p>ESTRUCTURACION DEL TIEMPO</p>

1

2

3