



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 311



La Transformación de la Práctica
Docente Mediante la
Investigación
Acción



RUBI DEL ROCIO HERCILA CAMARA
SALUA IRENE MENA ARANA

Tesis presentada para obtener el título de:
Licenciado en Educación Básica

Mérida, Yucatán, 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 9 de junio de 1992.

15/11/96
C. PROFRA. RUBI DEL ROCIO HERCILA CAMARA.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Universidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE EN LAS ESCUELAS

"AUGUSTO MOLINA RAMOS" Y "CINCO DE FEBRERO" MEDIANTE-
LA INVESTIGACION ACCION".

opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr. Zanoni Amez-
cua Gómez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos -
establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 311.

PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.
(QIAE-500912)



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 9 de junio de 1992.

C. PROFRA. SALUA IRENE MENA ARANA.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Uni
dad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE EN LAS ESCUELAS

"AUGUSTO MOLINA RAMOS" Y "CINCO DE FEBRERO" MEDIANTE -
LA INVESTIGACION ACCION"

opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr. Zano
ni Amezcua Gómez, manifiesto a usted que reúne los requisitos acadé-
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto
riza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311.

PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.
(OIAE-500912)



DEDICATORIAS

A mi hija

Jenny Cruz Hercila
porque con su paciencia
y comprensión me permitió
subir un peldaño más en mi
preparación profesional

Rubi.

A mis hijas

Salua Adive, Yolanda y a
mi esposo que a lo largo de
esta carrera me brindaron
su ayuda y comprensión para
poder lograr un anhelo más
de superación

Salua.

A nuestra Asesora
Martha González Centurión
y Asesores, que con sus
conocimientos, orientación
y consejos hicieron posible
la realización de esta tesis
que significa un reto dentro
de nuestra práctica docente.

INDICE

	Pagina
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE	
A Concepción de la problemática	1
B Problemas Educativos de las Escuelas Parti- cipantes "Augusto Molina Ramos" y "5 de Fe- brero e indagación previa	3
C Investigación de Campo en las Escuela "Au- gusto Molina Ramos" y "5 de Febrero"	5
D Formación del Equipo Docente	14
CAPITULO II	
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
A La Práctica Docente Tradicional	16
B La Investigación Acción	17
C Transformación de la Práctica Docente me- diante la Investigación Acción	21
CAPITULO III	
PLAN DE ACCIONES Y RESULTADOS OBTENIDOS	
FASE I.- Sensibilización a los Docentes	
A Sensibilización a los Docentes de la Escue- la "Augusto Molina Ramos"	24
B Sensibilización a los Docentes de la Escue- la "5 de Febrero"	38
C Organización, Realización y Evaluación del - Simposium Educativo en las dos escuelas	58

FASE II.- Participación en el Rescate de Fiestas Tradicionales en las Comunidades

- | | |
|--|----|
| A Organización y Participación en el Carnaval de la Escuela "Augusto Molina Ramos" | 63 |
| B Organización y Participación en el Carnaval de la Escuela "5 de Febrero" | 66 |

FASE III.- Organización de los Foros Infantiles

- | | |
|--|----|
| A Planeación del Foro en los Grados 4o. 5o. y 6o. de la Escuela "Augusto Molina Ramos" organizado por la Supervisión Escolar | 70 |
| B Planeación del Foro en la Escuela "5 de Febrero" | 71 |
| C Planeación de un Foro con mayor participación de los alumnos a iniciativa de los docentes participantes | 71 |
| D Realización del Foro | 73 |
| E Impresiones de los Maestros referente al Foro, actitudes de los alumnos y su participación | 75 |

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación se elaboró para cursar la asignatura del seminario, mismo que al acreditarse nos brindó la oportunidad de realizar la investigación planteada en el proyecto de investigación acción, como opción de titulación.

Para poder llevar a cabo dicha investigación, se formaron dos equipos de trabajo: Uno de la Escuela Primaria "Augusto Molina Ramos" de la comunidad de Acancéh, y el otro de la Escuela Primaria "5 de Febrero" de la comunidad de Sahé. Ambas en el Estado de Yucatán.

Este trabajo de investigación acción, consta de tres capítulos que a continuación se describen de manera general.

En el primer capítulo se menciona la Descripción y Auto-diagnóstico de la Problemática Docente, la cual se ve enmarcada por un sinnúmero de factores que condicionan los aprendizajes del aula y que impide que se logren los objetivos formativos de los programas educativos.

También se menciona la problemática específica de las dos escuelas participantes, haciendo énfasis en los problemas del aula como : la dificultad de lograr los aprendizajes de los contenidos programáticos y la inconciencia de los docentes sobre la responsabilidad que posee para lograrlos, a través de su interacción con los alumnos y la oportunidad de brindarles verdaderas experiencias de aprendizaje; así como los instrumentos utilizados para el autodiagnóstico.

En el segundo capítulo se encuentra el Marco Teórico, que

sustenta la investigación acción, que es la metodología desarrollada durante la realización del presente proyecto; así mismo, se hace mención de algunos aspectos que fundamentan la práctica docente tradicionalista y la necesidad de transformarla en prácticas que hagan de los alumnos seres más críticos y reflexivos, se mencionan algunos conceptos de Paulo Freyre, sobre la educación bancaria y otro sobre la investigación acción de John Elliot.

En el tercer capítulo se menciona el Plan de Acciones, con los objetivos a lograr, actividades a realizar y los resultados obtenidos con la aplicación de los mismos.

Al terminar de presentar los resultados obtenidos de la investigación, los cuales han sido muy satisfactorios, se presentan las conclusiones con las reflexiones personales del equipo docente involucrado. Finalmente se encuentra la bibliografía que sirvió de base para la elaboración y realización, así como los anexos que puedan ilustrar de alguna manera parte de lo realizado durante dicha investigación.

C A P I T U L O I
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO
DE LA PROBLEMATICA DOCENTE

A) Concepcion de la problemática

La problemática docente se encuentra muy relacionada con la vida cotidiana de los alumnos, de la escuela, de la política educativa, del aspecto institucional, de la organización escolar, etc.

La práctica docente, se considera como práctica social y como actividad creativa, puesto que se ve influida por las características del entorno social e institucional que le dan - origen a los intereses, actitudes y características del alumno y el maestro; sin embargo esa práctica docente se encuentra llena de factores que muchas veces son cotidianos, y que no se tiene conciencia de ellos, pero que forman parte de la problemática docente.

La problemática docente se ve enmarcada por un sinnúmero de factores que condicionan los aprendizajes del aula y que impiden que se logren los objetivos formativos de los programas educativos.

Algunos de esos factores son :

- El incumplimiento de los maestros con su horario de labores.
- El ausentismo de maestros y alumnos.
- La estructura organizativa de las escuelas.
- El alto analfabetismo existente en las comunidades.
- El bajo salario de los maestros.
- El poco interés de los maestros por mejorar la calidad

- de la enseñanza.
- La mala influencia de los medios de comunicación que como la televisión, invitan al ocio más que a la reflexión y al análisis.
 - La falta de preparación profesional de los maestros y el poco interés de superarse académicamente.
 - La organización interna de las escuelas que resta tiempo y dedicación a la docencia.
 - El poco o nulo apoyo docente por parte de las autoridades.
 - La dificultad que tiene el docente para interpretar los programas educativos y para participar e involucrarse en el cambio de los mismos.
 - El descontento existente ante la modernización educativa por considerar que únicamente aumenta el trabajo.
 - El desconocimiento de los docentes sobre las teorías que explican el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Posiblemente nos llevaría mucho espacio mencionar todos los factores que influyen en las prácticas educativas que se dan en la escuela y en la tarea educativa en general, sin embargo, después de mencionar algunos de los factores, el equipo docente ha centrado su interés en la problemática específica de las escuelas primarias del medio rural que se mencionan posteriormente.

B) Problemas educativos de las escuelas participantes "Augusto Molina Ramos" y "5 de Febrero" e indagación previa.

Los problemas educativos que aquejan al medio rural, están contemplados en la problemática mencionada con anterioridad de manera global, sin embargo, se quiere hacer mención de los problemas educativos específicos de dos comunidades del Estado de Yucatán : Sahé una hacienda que se encuentra ubicada dentro del municipio de Tixpéual y dista a unos 15 km. de la capital mencionada.

En la primera comunidad (Sahé) se encuentra la escuela federal "5 de Febrero" la cual es considerada de organización completa, por contar con los seis grados de educación primaria, aunque éstos son atendidos únicamente por cuatro maestros y un director comisionado con grupo a su cargo.

En la segunda comunidad se encuentra la escuela federal "Augusto Molina Ramos", de organización completa, cuenta con doce maestros con grupo a su cargo, director efectivo, maestro de educación física y un intendente.

En ambas escuelas existen problemas educativos relacionados con: Los padres de familia, los docentes, la institución escolar, la comunidad, los alumnos que no logran apropiarse de los contenidos curriculares, etc.

Con la presente investigación se pretende elevar el nivel de aprovechamiento de los alumnos de ambas escuelas, pretendiendo partir de una indagación de campo previa y de la participación activa de los docentes, alumnos y padres de familia.

Es importante señalar que en ambas escuelas los padres de

familia no le dan la debida importancia a la instrucción escolar, ya que según comentan no les hace falta aprender, puesto que para trabajar en el campo o como albañil, sus hijos no necesitan de todos los aprendizajes adquiridos en la escuela, basta con saber leer y hacer cuentas.

Tampoco cooperan en las actividades que se realizan en la escuela para solventar los gastos que se tienen, del mantenimiento del edificio escolar, ni muestran interés por colaborar con la educación de sus hijos, por ver que cumplan con sus tareas; ni se acercan al maestro para informarse de los avances y logros de sus hijos.

En el aula la situación también es problemática y uno de los problemas que más aquejan, es que los alumnos presentan dificultades para aprender los contenidos programáticos. Generalmente el origen de lo anterior se busca en: La falta de puntualidad de los niños que casi todos los días llegan tarde, la inasistencia de los mismos, puesto que faltan uno o dos días por semana, la falta de atención de los mismos cuando se les explican algunos conceptos y la falta de cumplimiento con las tareas dejadas para la casa.

También se observa un autoritarismo elevado en la relación maestro alumno y la tendencia a pensar que el alumno es flojo o tonto porque le falta alimento.

Los maestros generalmente piensan que la dificultad que presentan los alumnos al aprender, puede encontrarse en cualquier causa ajena a la falta de conocimiento del alumno y de los procesos psicológicos sociales que se dan a la enseñanza

aprendizaje o en la enajenación del docente, de su responsabilidad por el logro de los objetivos, ante tal situación se hace necesario realizar una indagación exploratoria que nos permita focalizar la problemática en las escuelas mencionadas y delimitar la investigación.

C) **Investigación de campo en las escuelas, "Augusto Molina Ramos" y "5 de Febrero". Análisis de la problemática.**

Para obtener información sobre la problemática específica de las escuelas mencionadas se procedió a la indagación de campo para partir de un conocimiento más objetivo de la realidad concreta, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos:

La observación.- En el momento de la observación, el investigador registra palabras o claves para recordar lo que sucede, que son desarrolladas después en el diario de campo. Los marcos teóricos en que se apoya el investigador tiene una importancia esencial en el trabajo de observación. Como lo señala José Bleger "el observar tampoco es una función pasiva; observar sin hipótesis es simplemente un mirar, pensar es el eje de la indagación científica y la base de la observación" (1).

Instrumentos utilizados en la investigación previa.

El diario de campo es un primer paso para la recopilación de datos observados en la misma realidad o los escuchados a los informantes, que después se clasifican de acuerdo con las nomenclaturas culturales.

En el diario de campo se anota todo lo que sucede a lo -

(1) José Bleger: Antología del Seminario, 1a. Ed. México U.P.N. 1986, Pag. 70

largo de la rutina del trabajo de investigación que es a su vez la rutina cotidiana de lo investigado, es una fuente de extracción de datos, los cuales pueden clasificarse después.

La entrevista.- Por su parte la entrevista es pertinente en las situaciones de la docencia, donde la conversación con los profesores es frecuentemente un ideal acariciado por los alumnos.

Las entrevistas dan fe de las expectativas del alumno, de sus planes y perspectivas futuras.

Cuando la entrevista está orientada por un observador astuto y cuidadoso, éste puede ser un instrumento poderoso para conseguir información. El Entrevistador expresará la pregunta de manera que el contestante la comprenda más fácilmente, además el entrevistador puede hacer un sondeo más profundo cuando la ocasión así lo exija.

La entrevista no es simplemente una conversación, es más bien una seudo conversación, para que pueda tener éxito, debe poseer todo el calor del intercambio de una personalidad propia de la conversación, aunque con la claridad y las líneas orientadoras de la búsqueda científica.

Las características anteriores incluyen puntos como: Lenguaje adecuado, vivacidad, confianza, seriedad y una forma de vestir cuya finalidad no sea atraer al sexo opuesto ni despertar lástima.

Los instrumentos de investigación deben adecuarse a los grupos, a su cultura y a sus expresiones sociales para poder recolectar la información lo más completa y veraz posible.

En los resultados del sondeo previo se realizaron observaciones durante una semana, tanto en las aulas como en lo que acontece cotidianamente en las escuelas, en general dichas observaciones se registraron en un diario de campo para un posterior análisis.

Se entrevistaron a quince alumnos al azar en la escuela "5 de Febrero" y veinticinco en la escuela "Augusto Molina - Ramos".(2)

También se entrevistaron a todos los maestros de ambas escuelas incluyendo a los directores, diecisiete en total y padres de familia de las mismas en sus domicilios en horas extraescolares.(3)

Después de reunida la información se procedió a analizarla buscando semejanzas y diferencias en las respuestas cuyos resultados se englobaron en lo siguiente:

En el diario de campo se encontró que los niños que presentan mayor problema de aprendizaje son los que faltan a clase varios días a la semana, y que no ponen interés por hacer la tarea escolar tanto en la escuela como en la casa.

Con respecto a la tarea se encontró en las entrevistas realizadas, que muchos de los padres de los alumnos son analfabetas por consiguiente no pueden ayudar a sus hijos con las tareas, otras situaciones son que, tanto la mamá como el papá - trabajan para darle el sustento alimenticio a sus hijos, pero los descuidan y no demuestran interés por su escolaridad.

(2) Ver anexo.

(3) Idem.

En otras casas se observó que el papá bebe mucho, la mamá atiende varios niños, los mayores que asisten a la escuela ayudan a cuidar a los pequeños y no tienen tiempo de ocuparse de las tareas escolares.

También se percibió que la mayoría de los entrevistados son económicamente pobres y carecen de condiciones materiales indispensables para vivir; viven en situaciones precarias (chocitas hechas de láminas de cartón, sin baño, cocinan en el piso con leña, etc.); los niños no tienen alimentación suficiente ni antes ni después de asistir a la escuela. De alguna manera ésto afecta el aprendizaje de los niños.

Al llevar a cabo las visitas domiciliarias para hacer las entrevistas a los padres de familia que tienen hijos, considerados por los maestros, como problemas de aprendizaje, nos encontramos con cierto rechazo de algunas madres de familia, ya que no se nos invitó a pasar a las casas y nos atendieron en la calle. Al principio con cierto recelo, pero al platicar con ellas, cambiaron de actitud y se pusieron más accesibles y un poco amables.

Las casas que visitamos se encuentran muy distantes de la escuela y por consiguiente se llevó más tiempo del programado para realizar dichas entrevistas.

También en algunas casas que visitamos no se encontraban los padres de familia porque estaban trabajando y tuvimos que regresar otro día.

Al registrar las observaciones en el diario de campo con los grupos se dificultó en un principio porque no teníamos la

experiencia ni la práctica para realizarlas, sin embargo encontramos que, en el proceso enseñanza-aprendizaje la participación del alumno es muy escasa y pasiva, es el docente quien toma las decisiones y señala lo que se va a realizar durante la mañana.

En cuanto a las entrevistas realizadas a los docentes para conocer las opiniones de los mismos, sobre los motivos por los cuales no aprenden los alumnos, se registró lo siguiente:

- Los maestros del primer grado opinaron que el grupo que les asignaron, fue de alumnos que no tenían la madurez para aprender.
- Los de los otros grados dijeron que el grupo que les dieron traían conocimientos deficientes.
- También que los alumnos llegan tarde, faltan mucho y no cumplen con las tareas.
- La alimentación que los niños tienen es deficiente.
- Los libros de texto no están adaptados a la región y los programas educativos no son muy extensos.
- No faltaron maestros (dos de ellos), que dijeron que los alumnos son muy tontos, que se les dificulta mucho retener los conocimientos y que son muy flojos.
- De diecisiete docentes entrevistados, quince de ellos no supieron conceptualizar su práctica docente y dos de ellos solamente la perciben como un trabajo tedioso y difícil, sin embargo señalaron todos que tanto la cooperativa como las otras comisiones les impide involucrarse más en la misma.

Después de todo el análisis de los resultados del auto-diagnóstico se hace necesario reconceptualizar la práctica docente.

Las prácticas docentes que se dan en las escuelas actualmente, condicionan las experiencias de aprendizaje de los alumnos por factores que cotidianamente son vistos como comunes. Es sabido, que los aprendizajes se enmarcan en un horario rígido, que los docentes se encargan de reducir, porque el trabajo con los niños muchas veces resulta pesado y tedioso, y otras, porque la responsabilidad burocrática resta tiempo a la docencia.

En las escuelas las comisiones encargadas a los maestros tienen mayor relevancia que la docencia misma, puesto que las primeras reditúan económicamente y ello hace que la escuela progrese. Por el contrario el aprendizaje de los alumnos es relegado a un segundo plano tanto por los docentes como por los padres de familia y alumnos.

Existe entre los docentes actitudes que pueden catalogarse como de inconciencia hacia su trabajo, ya que, poco les importa si sus alumnos aprenden de una manera u otra, si lo que aprenden les va a servir en su vida cotidiana o no.

Entre los factores que se consideran, juega un papel importante en la enseñanza-aprendizaje, se encuentran las actitudes del maestro hacia la docencia y su falta de conceptualización teórica de su práctica educativa.

En los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes, se percibe que su participación en el aula no logra ser completa ni consciente, debido entre otras cosas, a que por el

hecho de percibir un salario bajo, necesita buscar otras fuentes de ingreso y esto hace que descuide la labor docente o que no se motive para estudiar e investigar su práctica docente. - Además, en su mayoría carecen de interés en prepararse y ponerse al dia en los avances de la educación, ya que no tienen el hábito de la lectura.

En el foro de la modernización educativa, se tomaron en cuenta las opiniones de los docentes, pero muchos no participaron en la elaboración de las ponencias, quizá, por su falta de preparación para elaborarlas, por su ignorancia en estos eventos o por apatía hacia su práctica docente que generalmente es empírica.

El problema central se formula de la manera siguiente:

Cómo encontrar alternativas teórico-pedagógicas, que llevan a los docentes involucrados a transformar sus prácticas escolares empíricas hacia prácticas educativas más fundamentadas.

Objetivos

- Sensibilizar a los docentes de las escuelas "Augusto Molina Ramos" y "5 de Febrero", para que se involucren en el proyecto de investigación de manera participativa.
- Reflexionar y analizar sobre la relación que existe entre las actitudes de los docentes, su disposición para la enseñanza-aprendizaje y los aprendizajes adquiridos por los alumnos a través de las oportunidades y experiencias que el docente brinda.
- Reconceptualizar las diferentes corrientes teóricas que explican el aprendizaje humano.

- Darle oportunidad a los alumnos, guiados por los maestros, de participar en la práctica docente, haciendo que descubran sus propios conocimientos.
- Sensibilizar a los padres de familia a través de sus hijos, para que le den la debida importancia a la educación y aprendizaje adquiridos en la escuela.

Justificación.

Para que el proceso deje de ser un acto de instrucción, una enseñanza, un adiestramiento; para que debe de producir seres subordinados, dependientes, inseguros, incapaces de asumir responsablemente su propio proceso y participación en el proceso social, necesita proponerse el desarrollo de las capacidades intelectuales de los individuos: capacidad de análisis, de síntesis, de relación, de asociación, de cuestionamiento, etc.

El meollo del problema está pues, en ayudar a los docentes a organizar el sistema escolar, de tal manera, que refuercen las actividades innovadoras, la participación creadora y la buena voluntad para someter a examen crítico, prácticas consagradas por el uso. Es necesario que las actividades reforzadoras que influyen en el comportamiento pedagógico, sean objeto de un análisis más profundo.

Se necesita capacitar a los educadores de manera permanente y activa, tratar de involucrarlos en una autoformación, en una actitud creadora y práctica, lo que implicaría que aún el aparato administrativo debería estar concebido para favorecer un clima innovador.

Una burocracia estrecha y avida de poder se transforma fácilmente en una costra rígida, que impide los esfuerzos innovadores, sin permitir ofrecer a los docentes, sobre el terreno, los servicios que le sean necesarios, sin embargo la actitud reflexiva del docente puede transformar su que hacer y la política educativa iniciada desde abajo.

Hay una notable desproporción en el desarrollo en las diferentes ramas del saber científico, probablemente sea, que el gobierno al planificar los recursos financieros a la educación básica, le destina un porcentaje menor que a otras ramas de la educación, y ésto repercute haciendo que la educación básica no avance al mismo ritmo que otras ramas.

Se necesita permanentemente someter a análisis el propio mecanismo del proceso cognoscitivo, este implica, cambiar los objetivos de la práctica educativa escolarizada y proponer un proyecto de trabajo diferente, creativo y humano.

El papel del alumno también será otro: desarrollar capacidades de producción de conocimientos, es decir, sus propios medios de producción intelectual y crítico, a través de prácticas educativas más activas.

Decidimos abordar el problema mencionado anteriormente, porque desde hace algunos años estamos palpando el bajo aprovechamiento de los objetivos programáticos, y queremos transformar en la medida de lo posible, las prácticas educativas de las escuelas donde laboramos, a través de una propuesta de investigación participativa.

D) Formación del equipo docente.

a.- Equipo base.

Este se formó con dos maestras alumnas egresadas de la Licenciatura en Educación Básica Plan 1979, quienes decidimos - trabajar juntas por considerar que en las escuelas donde laboramos se presenta la misma problemática.

Cabe mencionar que el proyecto de investigación es el elaborado para cursar la asignatura Seminario, misma que al acreditarse nos brindó la oportunidad de realizar la investigación planteada en el proyecto, como opción de titulación.

b.- Equipo de trabajo.

Se formaron dos equipos de trabajo uno en cada una de las escuelas mencionadas de la manera siguiente:

En la Escuela "Augusto Molina Ramos" para formar un equipo de trabajo, se platicó primeramente con el director y se le hizo saber lo que se pretendía realizar, llevando a cabo una consulta, se solicitó su colaboración que él aprobó por tratarse de mejorar las condiciones de trabajo de dicha escuela, luego se platicó con los maestros que se pensó podrían cooperar - con nosotros, se les invitó a reunirnos a la hora del recreo para que leyéramos algo que podría ayudarnos a mejorar nuestra práctica docente, de esta manera ellos fueron involucrando a otros maestros, hasta formar un equipo con ocho compañeros que asistían a esas reuniones que, aunque podríamos llamarles cápsulas de información por ser solamente de veinte minutos, asistían interesados a esos momentos de esparcimiento y de adquisición de un poco de cultura, de esta manera se fue logrando la

sensibilización de la mayoría de los compañeros.

En la escuela "5 de Febrero" se formó un equipo de trabajo por medio del diálogo, invitando a los docentes a participar en la investigación, sensibilizándolos uno por uno, - mencionándoles sobre todo que ahora que nos encontramos en proceso de la modernización educativa, es importante que la labor docente sea más activa.

Ya teniendo conocimiento todos los maestros y habiendo aceptado la invitación para participar e involucrarse en la investigación acción, se organizó primeramente revisando el plan de trabajo, haciéndole algunas adecuaciones que fueron - sugeridas por los docentes, como el iniciar con pláticas y reunirse tres veces por semana para analizar y discutir problemas encontrados en la práctica docente, en el autodiagnóstico u otro que sea común a todos los participantes; de esta forma se inicia de manera activa y participativa la transformación de una - práctica tradicional, en prácticas educativas más activas y - fundamentadas a través de la investigación acción.

C A P I T U L O II
MARCO TEORICO CONCEPTUAL

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A) La práctica docente tradicional.

Durante el transcurso en que llevamos la investigación acción nos hemos dado cuenta que la práctica docente que se realiza en las escuelas es la llamada tradicional; porque hay maestros que no viven de manera consciente la realidad de su docencia, pues ven al alumno como un sujeto que hay que llenar con los contenidos de sus conocimientos con la narración y la memorización; piensa el educador que mientras más hable, tanto mejor será para el educando; o como lo señala Paulo Freire en su crítica a la escuela tradicional "La educación se transforma en un acto de depositar, en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita" (4)

Es así como nos damos cuenta de que existen escuelas en las que los alumnos se vuelven personas pasivas y esperan que el maestro les dé las órdenes para que ellos trabajen. El maestro es quien tiene el dominio, el mando y el alumno es sujeto de una actividad un tanto pasiva y sus inquietudes no son capaces de ser comprendidas por él; pues muchas veces el mismo maestro se olvida de las etapas en que se desarrolla el niño y nada más se preocupa por enseñar y a veces ni siquiera sabe qué es lo que enseña y cómo enseña, tampoco se prepara académicamente para poder enseñar mejor.

Es por ello que, como lo señala Paulo Freire, la educación

(4) Paulo Freire, *Pedagogía del oprimido*, 34a. Ed. Siglo XXI, México 1986, Pag. 72.

debe de ser liberadora, debe comenzar por la superación del - educador-educando, o sea que la concepción "bancaria" de la - educación es criticada porque de esta forma no hay una transformación, por el contrario se crea una sociedad oprimida que luego se refleja en una cultura que muchas veces no sabe expresar lo que quiere, lo que piensa, o sea que se hace una sociedad del silencio.

En el presente proyecto de investigación acción, se han retomado los conceptos de Paulo Freire por considerar que la transformación de la práctica docente únicamente pueda darse en el momento que docentes y alumnos avancen hacia la liberación pedagógica, con una actitud consciente y responsable, que lleve a una práctica docente más activa y humana.

Pero una educación impuesta a quienes en realidad quieren una educación para la liberación, crea una problemática en las relaciones de la escuela y del hecho educativo, puesto que la conciencia no se crea con imposiciones sino más bien, resolviendo problemas de manera conjunta y participativa, hasta llegar a una educación problematizadora.

Al llegar a una educación problematizadora, esa concepción crea una conciencia y al crear conciencia en los participantes, en vez de depositar conocimientos en los alumnos, se forman individuos mas críticos y reflexivos y es cuando empieza a formarse en el ser una transformación.

B) La investigación Acción.

El equipo docente ha adoptado la metodología de la investigación acción para transformar las prácticas docentes de las

personas involucradas en el proyecto de investigación, por considerar que a través de la acción participante de los docentes, pueden resolverse problemas prácticos cotidianos que viven los profesores, en este caso, avanzar de las prácticas educativas tradicionalistas a prácticas docentes más activas, conscientes, donde el rol del alumno sea más que el de un simple receptor de conocimientos.

"La investigación en la acción en las escuelas, indaga sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los profesores, ampliando la comprensión de su problema (diagnóstico). Por lo tanto, se coloca en un ángulo exploratorio - frente a cualquier definición inicial que pueda tener con respecto a su situación".(5)

Es importante tener en cuenta que la investigación en la acción analiza un problema desde el punto de vista de las personas implicadas, y únicamente podrá ser válida en el marco - dialógico de las escuelas "Augusto Molina Ramos" y "5 de Febrero", en el caso que presentamos.

Sin embargo, como la propuesta de acciones no es estática y el accionar de los docentes es participativo reflexivo, no se involucraron de manera obligatoria sino voluntaria, aunque si se tratará de concientizarlos a través de sus reflexiones sobre el autodiagnóstico, para lograr una toma de conciencia transformadora.

(5) John Elliot, Qué es la investigación en la acción en las escuelas, Pag. 2.

La investigación involucra forzosamente a los participantes en un proceso de auto-reflexión acerca de su situación, como miembros activos de la investigación. Los informes previos sobre los diálogos con los participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones surgidas de la investigación, deberán formar parte integrante de todo informe final de la investigación.

"Dado que la investigación en la acción conlleva un diálogo sin restricciones entre "investigador" (tanto si se tratara de un investigador profesor o de un extraño) y los participantes, debe existir un libre flujo de informantes entre ellos"(6)

En el caso de las escuelas participantes, las investigadoras, también formamos parte del personal de las mismas, por tal razón los docentes participantes podían acceder libremente a los datos, interpretaciones e informes del investigador.

Una de las facetas más importantes de la investigación - acción, es la acción en el aula, la cual sólo puede validarse en el diálogo con los profesores. Al hacer posible el diálogo, la investigación permite a los profesores servirse de él como instrumento para desarrollar conciencia y comprensión respecto a lo que hacen en la clase. Este autoconocimiento constituye - la médula de todo proceso de desarrollo profesional, mediante la incorporación de los profesores al diálogo, la investigación en la acción en el aula se convierte a su vez en un proceso - educativo.

(6) Ibid,

La participación de los docentes en la investigación no fue forzada sino voluntaria, después de presentarles el proyecto de investigación y los resultados del autodiagnóstico. Sin embargo, las participaciones de los docentes fueron con cierto recelo al inicio, aunque a medida que avanzaba la investigación se observaba mayor participación.

Una sociedad nueva requiere de un hombre nuevo como lo señala Paulo Freire "Concientización, significa un despertar de la conciencia, un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades.(7)

También señala el mismo autor que, "Cuando exista una verdadera concientización entre los docentes, será cuando exista - un cambio en la práctica docente, cuando al alumno no se le - considere un receptor de conocimientos".(8)

Como personas involucradas en la educación básica, consideramos que la investigación-acción es un paso hacia la transformación de los docentes y de su práctica haciendo mención que la toma de conciencia se va dando en el mismo proceso en que avanza la investigación.

Cabe mencionar que en la propuesta de acciones que se presenta en el capítulo posterior, se contempla la participación de los docentes a través de su autoformación, reflexión y análisis de su práctica docente, puesto que para transformar la docencia, el docente ha de cambiar, ser nuevo y renovarse cada

(7) Paulo Freire, *La educación como práctica de la libertad* 35a. Ed. 1986, Pag. 14.

(8) *Ibid.*

día de acuerdo a los avances educativos.

La escuela juega un papel muy importante en esta formación. Sin embargo, es importante señalar que la escuela tradicional no es la que cambia a la sociedad, sino que es la sociedad la que hace a la escuela y al hacerla, se construye con ella para su reproducción.

Aunque la escuela transformadora se construye dialécticamente con la sociedad; el docente como ser social, ha de transformarse, transformar su práctica docente, las relaciones sociales y las formas de actividades que establece con los alumnos.

El profesor en este sentido es también investigador, ya que el trabajo de investigación comienza cuando empezamos a plantear preguntas. En este caso, la interrogante principal se refiere al qué-hacer del trabajo educativo de los profesores de las escuelas que desean transformar su práctica docente a partir de una autoformación.

La transformación de las prácticas docentes de los diecisiete profesores involucrados en la presente investigación, se inicia en el momento mismo que aceptaron involucrarse, en un proceso de reflexión, análisis y acción docente.

C) Transformación de la práctica docente mediante la investigación acción.

El conocimiento y la comprensión de la práctica educativa no se da de una manera contemplativa sino a través de una acción y participación transformadoras.

El rol del maestro no se concebiría solamente en transmi-

tir conocimientos ya elaborados, sino crear la situación de aprendizaje adecuada para ayudar a los niños a construir los conocimientos que están en condiciones de reinventar; sin embargo, para que se dé lo anterior, el docente ha de reflexionar sobre su propia práctica educativa.

Por lo que es muy importante descubrir cuál es el momento del desarrollo en el que están los niños; plantearles problemas, que al mismo tiempo que sean accesibles a ellos favorezcan el avance en la construcción del conocimiento, seleccionar entre las interrogantes que los mismos niños se plantean, aquéllas que puedan ser más útiles para el progreso de todos, fomentar el intercambio permanente entre los niños, intervenir - en las discusiones grupales preguntando, poniendo de manifiesto las contradicciones que puedan existir entre las ideas de los niños, proponiendo contra-ejemplos que los lleven a reflexionar y a encontrar soluciones cada vez más avanzadas.

De esta manera, el maestro al mismo tiempo que alienta a los niños a investigar, se constituye él también en un investigador. Niño y maestro aprenden juntos, ya que a través de su participación en el proceso de aprendizaje del niño, el maestro descubre cuáles son las hipótesis que el niño formula espontáneamente frente a los problemas: qué estrategias utiliza para resolverlos, cuáles son los conflictos que se plantea, en qué secuencia es posible la adquisición de determinados conocimientos.

Al descubrir cómo se da el proceso del niño, el maestro - está en condiciones de evaluar la utilidad de las situaciones -

del aprendizaje que ha propuesto, de reorientarlas adecuándolas cada vez más, a las posibilidades cognoscitivas de los niños - con los que trabaja.

Dentro de este enfoque, la evaluación se torna importante ya que se tiene en cuenta más al proceso interno que se da -- cuando el maestro evalúa a cada niño, no lo hace con base en pautas teóricas idénticas para todos, sino con base en el -- significado que el aspecto a evaluar tiene dentro de la historia particular de ese niño.

El objetivo fundamental de la evaluación no es calificar o promover, sino reorientar el aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación es permanente, forma parte del desarrollo del proceso

En estos momentos en que la modernización educativa nos - invita a transformarnos y transformar la práctica docente, la - investigación acción, resulta una alternativa útil, para dejar la práctica educativa tradicional practicada por muchos docentes en las escuelas, para adoptar una actitud de cambio consciente y transformadora donde al alumno se le considere un ser creativo, inteligente, humano, etc.

Por todo lo expuesto con anterioridad, se elaboró el plan de acciones para transformar las prácticas docentes de diecisiete profesores, de dos escuelas cuyos resultados se narran en el capítulo siguiente.

C A P I T U L O III
PLAN DE ACCIONES Y RESULTADOS OBTENIDOS

PLAN DE ACCIONES

FASE I

OBJETIVOS	MEDIOS	ACTIVIDADES	EVALUACION	TIEMPO DE DURACION
Sensibilizar a los docentes de las escuelas "Augusto Molina Ramos" y "Lina Ramos" y "5 de Febrero", para que se involucren en el proyecto de investigación participativa.	Diálogo y Juntas de Consejo Técnico.	Invitar a los docentes de las escuelas "Augusto Molina Ramos" y "5 de Febrero" a participar en la investigación explicándoles los beneficios que se pueden lograr en la práctica docente, así mismo, el proceso metodológico de la investigación acción y su nivel de participación.	Con el número de participantes que se involucren en la investigación, se considerará si se dio o no la sensibilización.	20 días

FASE I

OBJETIVOS	MEDIOS	ACTIVIDADES	EVALUACION	TIEMPO DE DURACION
Reflexionar y analizar sobre la relación que existe entre las actitudes de los docentes, su disposición para la enseñanza-aprendizaje adquirido por los alumnos a través de las oportunidades y experiencias que el docente brinda.	Symposium	Organizar un simposium educativo, enfocado en las teorías de aprendizaje, práctica docente y desarrollo del niño.	Con la participación de todos los docentes de las escuelas "Augusto Molina Ramírez" y "5 de Febrero", el Inspector Escolar de la Zona 024 y asesores del área de Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.	10 días

FASE I

I. SENSIBILIZACION A LOS DOCENTES.

En la primera fase de sensibilización se pretendió charlar con los docentes de la escuela "Augusto Molina Ramos" lo cual se realizó de la siguiente manera :

A. Sensibilización de los docentes de la escuela "Augusto Molina Ramos".

En la primera escuela al hablar con el director se le expuso lo que se pretendía realizar y de qué forma, él dijo : - adelante, cuentan con mi ayuda, aunque pienso que aquí no va a dar resultado ya que los maestros no quieren trabajar, pero - ojalá con el proyecto que llevarán a cabo cambien unos cuantos.

Ese mismo día al hablar con una maestra que da primer año y preguntarle qué le parecía la modernización educativa, dijo - que para ella no significaba nada, ya que trabaja como cree que los alumnos aprenden mejor, se le preguntó si realiza sus avances programáticos de la forma que se indicó en el último curso de la modernización educativa, respondió que no sabe hacerlos, ni tiene el modelo y además ella no trabaja de acuerdo al programa, ya que desde el primer día de clases empezó a enseñar - las vocales a sus alumnos y además nunca había dado primer grado, que el curso pasado cuando la cambiaron a la escuela fué - cuando por primera vez le otorgaron un primer grado, también - dijo que ella enseña pero no sabe el método que utiliza.

Se invitó a la maestra arriba mencionada, a formar parte -

de un círculo de estudios que se estaba formando, en donde podríamos ayudarnos a esclarecer nuestras dudas e interrogantes, así como lograr un mejor aprovechamiento con los niños, que comenzariamos por hacer conciencia de la forma como trabajamos - para tratar de mejorarla, que estas reuniones se llevarian a cabo en el tiempo de descanso para no perjudicar a los niños ni a los maestros, la maestra contestó que lo iba a pensar, al dia siguiente dijo que no podía participar porque su descanso lo - utiliza para calificar boletas y hacer la documentación que se le pide a cada maestro.

Otra maestra con la que se habló ese mismo día, dió un no rotundo, porque piensa que es lo mismo y que en lugar de ayudarla lo único que se lograria sería quitarle su descanso.

Al otro día se platicó con otros dos maestros, los cuales dijeron que no quieren saber nada de cambios, que ya les queda poco tiempo de servicio pues ya se van a jubilar.

Los otros maestros se mostraron interesados y accedieron a participar.

Un viernes se les invitó a reunirnos en un salón de clase a la hora del descanso, para analizar una lectura sobre los tipos de maestros, pero no pudo llevarse a cabo porque se sacó a los alumnos a practicar el desfile del Veinte de Noviembre.

El siguiente lunes se volvió a invitar a los docentes a - participar en el círculo de estudio, pero justo a la hora del - descanso se realizó una tómbola para recaudar fondos para la - fiesta de navidad, por lo que no se pudo llevar a efecto.

Después de tantos inconvenientes, el círculo de estudios -

pudo realizarse el martes, aunque sólamente asistieron cuatro - compañeros maestros, seguidamente uno de ellos leyó un tema seleccionado con anterioridad, sobre la "práctica docente" (9), el cual comentamos y analizamos posteriormente.

Se les pidió que cada uno de ellos se autoevaluara según - las características dadas en la lectura y dijieran a qué tipo de maestro pensaban que pertenecía, (autoritario, democrático, tolerante, etc.) Dos de ellos opinaron que su actitud ante el -- grupo es elástica, según sea el alumno es la actitud que adoptan, que son autoritarios cuando el alumno es flojo y terco, que hay alumnos que no necesitan de la dirección del maestro, - que con éstos se comportan de una manera tolerante y que son - democráticos cuando los alumnos son normales. Otro maestro opinó que en una comunidad como en la que nosotros laboramos no puede uno trabajar de una manera democrática, porque los alumnos están muy atrasados, no piensan ni razonan, por tanto no se les puede encausar para que ellos mismos descubran lo que el docente quiere que aprendan, por esa razón el maestro tiene que ser autoritario y que la enseñanza debe seguir siendo tradicional, en la que los alumnos siguen siendo receptores de los conocimientos.

En este punto se estableció una discusión porque otro maestro opinó que si nosotros ponemos de nuestra parte, podemos dejar - de ser autoritarios; otra maestra dijo que a los niños los man-

(9) María Guadalupe, Bonfil Castro. et, al, Pedagogía: Bases Psicológicas 1a. Ed. México U.P.N. 1982. 139 Pag.

dan a la escuela a aprender y el trabajo del maestro es enseñarles.

Alguien propuso realizar un cambio, ser menos autoritarios y más democráticos, ellos opinaron que sería muy difícil llevarlo a cabo por el medio en que laboramos, dijeron que quizás daría resultado en la ciudad y ésto sería un ideal.

Se sugirió que en la siguiente sesión se podrían analizar las lecturas de la escuela tradicional y escuela activa, la mayoría estuvo de acuerdo y opinaron que se volviera a invitar a los maestros que faltaron, para integrarse al grupo.

En la siguiente reunión los maestros propusieron que platicáramos sobre las relaciones maestro-alumno y la forma como enseña cada maestro; uno de ellos comenzó platicando que él enseña siguiendo una secuencia del programa pero que no puede avanzar lo programado porque los niños no comprenden, no entienden, y que ésto se debe a la mala alimentación y a la poca atención que sus padres les dedican.

Otro maestro comentó que si los alumnos no aprenden es por determinadas causas, por ejemplo, el medio en que se desenvuelven, la mala alimentación y que sus padres los llevan a trabajar, por esto último no cumplen con las tareas que se les deja para realizar en la casa. Una maestra opinó que es imposible que un niño aprenda si asiste a clases sin comer o mal comido, y si no cumple con la tarea de la casa, no es posible que sólo con lo que el maestro enseña en la escuela pueda lograr un buen aprendizaje.

Todos los demás coincidieron apoyando los comentarios que

habían hecho los maestros de los factores que según ellos influían en el bajo aprovechamiento de los contenidos programáticos.

Se sugirió que nos autoanalizáramos y que fuéramos conscientes de nuestra forma de trabajar y reflexionáramos sobre si en realidad todo lo mencionado anteriormente es la causa del mal aprendizaje de los niños, un maestro señaló, ¿No tendremos culpa nosotros los maestros al no planear bien nuestras clases? ¿Al no despertar su interés en los temas a desarrollar, haciendo que los alumnos contribuyan descubriendo con la ayuda de nosotros lo que queremos que aprendan?

Unos docentes contestaron que quizá tengamos algo de culpa por no dedicarnos por entero a la enseñanza, pero que esto se debe principalmente al poco salario que percibe el maestro, ya que para poder vivir decorosamente tenemos que buscar otras fuentes de ingreso.

En la siguiente sesión que tuvimos se leyó sobre la "escuela tradicional" (10); aquí los maestros opinaron que la escuela tradicional es buena aún cuando el maestro habla y los alumnos escuchan y que siempre ha dado buen resultado, ya que nosotros estudiamos de esa manera y aprendimos más de lo que se aprende ahora; también comentaron que en la enseñanza tradicional se practica la disciplina, los que tienen grupos superiores (como quinto y sexto grado) coincidieron que en ciencias naturales y sociales ellos son los que explican y luego dictan -

(10) Xochitl, Moreno Fernández. et. al, Análisis Pedagógico Ia. Ed. México U.P.N. 1983. 75 Pag.

cuestionarios para que los niños busquen las respuestas en los libros. Una maestra de primero dijo; que ella trabaja como en la escuela tradicional, que les pone en el pizarrón la letra - que va a enseñar, les dice cómo suena, los niños repiten y luego va uniendo la letra con las vocales para formar silabas, hace que lo repitan muchas veces y que escriban planas.

Se le dijo que lo que ella aplica es la ley del uso, pero que esa repetición debe de ir acompañada de interés, para lograr los efectos del aprendizaje. Puede observarse que en este momento los docentes ya habían identificado su práctica docente como tradicionalista, a través de su autoevaluación.

Al día siguiente se leyó "la escuela activa" (11), aquí todos los maestros que asistieron coincidieron que hay clase en que los alumnos están activos, participan, dan su opinión y pasan a resolver problemas en el pizarrón; pero que no se puede tener una verdadera escuela activa por el medio en que laboramos y porque nosotros no tenemos una preparación para trabajar en este tipo

La semana siguiente en que nos reunimos bajó el interés de los compañeros, por diversas causas, sólo asistieron dos, leímos a "Paco Yunque" (12) lectura que trata de unas situaciones del aula, de las relaciones humanas y de los valores, reflexionaron un rato, y uno de los maestros dijo que según las lectu-

(11) U.P.N. Teorías del Aprendizaje 2a. Ed. México, 1988, 360 Pag.

(12) _____ Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 1a. Ed. México 1986, 3 Pag.

ras analizadas anteriormente, ésta era una escuela tradicional, con un maestro autoritario, porque tenía a sus alumnos muy callados y quietos.

El otro maestro opinó que estaba de acuerdo en que era una escuela tradicional, pero que el maestro era autoritario sólo con los niños pobres y era tolerante con el niño rico pues le aceptaba como correcto lo que le decía mal. También en esta lectura se notó que era un maestro tradicionalista porque a pesar de las opiniones de los alumnos sobre los peces, él escribió lo que quería e hizo que lo copien igualito sin decirles siquiera lo que escribió.

En esta lectura de Paco Yunque se observó que los maestros ya manejaban a los tipos de maestros: autoritario, tolerante y democrático; también ya sabían lo que es una escuela tradicional y una activa, ya que conceptualizan y además de que lo manejan muy bien, se ubican según la forma en que trabajan.

En la siguiente reunión analizamos los objetivos generales de la escuela primaria; aquí para comenzar se sugirió que pensáramos bien si estamos llevando a cabo las actividades necesarias para alcanzar los objetivos programados.

Para comenzar se platicó la interrogante siguiente: ¿Qué hacemos para alcanzar los objetivos de la educación primaria?

Una de las maestras dijo: que como ella tiene un primer grado su objetivo primordial es enseñarlos a leer y lo hace, porque sus alumnos pasan al segundo grado sabiendo leer y escribir.

Entonces, aquí se les dijo que los objetivos generales -

necesarios para la formación integral del niño, son veinte como podrán constatar en el programa de educación primaria vigente. (13).

Otro maestro opinó que no se pueden lograr todos los objetivos propuestos porque existen muchos factores que impiden el logro de algunos de ellos. Por ejemplo, dijo: hay un objetivo - que dice comunicar su pensamiento y su afectividad, y hay alumnos que les preguntas y no te contestan. Aquí se tomó la palabra y se dijo que en algunas ocasiones los culpables de que los alumnos no quieran expresar lo que piensan o sienten, somos nosotros, ya que cuando ellos quieren participar les decimos: no a ti te estoy preguntando, siéntate y cállate; son tratados así desde los primeros grados y a veces también en su casa, por esta razón el niño se vuelve callado, o si por el contrario, participa y le dices eso que dijiste está mal, lo reprimes y no vuelve a participar por temor de quedar en vergüenza. Al niño - hay que darle libertad de expresión; pero dirigida.

También se comentó otro objetivo, integrarse a la familia, la escuela y la sociedad, y dijeron que cómo pueden lograr los niños este objetivo si los maestros que son el ejemplo no pueden integrarse a un grupo pequeño como es la escuela y que en lugar de motivar a los niños para lograr esa integración, hay maestros que obstaculizan con problemas el buen funcionamiento de ésta.

(13) S.E.P. Libro para el maestro. 9a.Ed. México. 1990,
10 Pag.

Esa misma semana nos volvimos a reunir y nuevamente analizamos los objetivos porque no todos asistieron a la sesión anterior.

Uno de los maestros opinó que todos esos objetivos son muy bonitos, pero que las personas que los escribieron están sentados detrás de sus escritorios y no se pusieron a pensar si pueden ser aplicables en nuestro medio, también dijo que los maestros que tienen vocación lograrán un 80% de esos objetivos, pero que la mayoría de los maestros no alcanzan ni el 50% de ellos, porque venimos a la escuela sólo a cubrir un horario, no a trabajar de acuerdo con esos objetivos, quizá si nos pagaran más podríamos dedicarnos a nuestro grupo, pero se le preguntó que si creía que esa era la solución a este tipo de problema, - dijo: que pensándolo bien no, porque él considera que esa es la causa de que los niños lleguen a la secundaria y no sepan nada, concluyó que lograr esos objetivos es un ideal, ya que necesitariamos cambiar la mentalidad de los maestros y eso está muy difícil. Otra opinión fue que en nuestro medio esos objetivos se pueden lograr en una minoría y que ni en la ciudad pueden lograrse en un 100%.

No tuvimos oportunidad de volvemos a reunir en la siguiente semana porque asistimos a un curso sobre computación.

En la reunión siguiente leímos un tema de "Erick Erikson" donde él conceptúa a la vida humana como un "proceso que a su vez se constituye de otras tres : el organismo, el ego-individual y un principio social"(14), son tres factores que "hacen" al hombre y que no pueden considerarse por separado sin incurrir en violencia sobre la realidad, aquí comprendimos la im-

portancia que tienen los tres y su interdependencia, alguien opinó que para lograr ésto necesitamos formar unos alumnos sin complejos y seguros de sí mismos. Necesitan primeramente recibir de su familia mucho cariño, afecto, comprensión, también de sus maestros y compañeros.

El objetivo de esta lectura fue despertar la conciencia de los maestros en estas festividades cercanas como la Navidad y el Año Nuevo, para lograr un acercamiento con los alumnos y compañeros y hacerles una fiesta mejor organizada, en la que convivíamos con los alumnos en juegos, concursos, piñatas y lograr con esto verlos felices y sentirnos satisfechos.

Al otro día nos reunimos en una junta que convocó el director para tratar asuntos relacionados con la organización de la fiesta navideña.

Primeramente el director tomó la palabra para informarnos lo disponible (económicamente) para la fiesta, que fue lo reunido en las actividades que realizaron los maestros. Nos dijo que sólo contábamos con doscientos cincuenta mil pesos y que con esto él ya había hecho el presupuesto y solo completaba para darle a cada niño una torta de jamón y queso y un juguete, asimismo dijo: que él iba a comprar los necesarios y en la escuela se prepararía, todos estuvimos de acuerdo. Luego nos dijo: que teníamos que tomar un acuerdo de cuánto tiempo le dedi-

(14) Rafael, Velazco Fernández. La Teoría de Erick Erickson sobre el Desarrollo Infantil, Revista de la Clínica de la conducta, Agosto de 1967, Vol. 1 No. 1.

cariamos a los alumnos el día de la fiesta, aquí todos opinaron: unos que con una hora era suficiente ya que los niños sólo iban a comer, otros opinaron que hasta con menos tiempo, entonces alguien dijo que una hora era muy poco tiempo, que cuando menos debían ser dos o tres horas, otra maestra opinó que se dejara a criterio de cada maestro, entonces el director no estuvo de acuerdo y fijó un horario, de trece a quince horas los que terminaran y los que no, podían quedarse el tiempo necesario, luego se fijó una hora para llegar a la escuela.

Como ese día no se terminaron de tratar todos los detalles de la fiesta, se dijo que continuariamos al día siguiente.

Al volver a reunirnos, el director dijo que sería bueno darle a los niños a una manzana, pero que el dinero que se utilizaría, sería de un préstamo que se le haría a la cooperativa escolar, y que él las compraría con el maestro que quisiera acompañarlo.

El día de la fiesta llegamos algunos maestros a la hora fijada, con excepción del director y unos cuantos, cuando el director llegó a las trece cincuenta horas se empezó a preparar las tortas, pero enseguida comenzaron los comentarios que no era justo que unos preparáramos tortas y otros llegaran hasta que se terminaran, que era mejor como se hacia antes, que a cada maestro se le daba dinero y preparaba lo que quisiera y así se le dedicaba mas tiempo a los alumnos, todos los ahí presentes opinaron que así era mejor, menos el director que dijo: que no le gustaba de esa manera porque los maestros se quedaban con

el dinero, entonces todos protestaron, aclarando que la mayoría había preparado más cosas para darle a los niños. Después todos pasaron a sus salones que anteriormente se habían arreglado, - con la ayuda de los alumnos, con motivos navideños.

Cuando regresamos en enero se realizó una reunión con los maestros para comentar las actividades realizadas con los alumnos el día de las fiestas navideñas y sentimos una gran satisfacción al saber que la mayoría había hecho juegos organizados con los alumnos, por lo que se dedujo que convivieron con ellos más que en años anteriores, a pesar de todos los incidentes -- ocurridos en la organización y las imposiciones del director.

En la segunda semana de enero nos reunimos varios maestros para leer y comentar el tema de las actitudes y conductas del docente, que propician y entorpecen el desarrollo integral de los alumnos. Comenzamos cuestionándonos, ¿qué tan capaces hemos sido de proporcionar el ambiente necesario a los alumnos que esperaban tanto de nosotros para definir su vida futura?

Un maestro opinó que todos somos capaces sólo que la mayoría de nosotros no ponemos esa capacidad en bien de la niñez, - ya que no le proporcionamos al niño el ambiente necesario, ya - sea porque tenemos problemas o por flojera; sin embargo, nos - esforzamos para formar un ambiente de camaradería y tratar de - platicar con los alumnos y así enterarnos de sus problemas y - ayudarlos a encontrar soluciones. Otro opinó que él crea un ambiente adecuado a la edad de sus alumnos, que platica mucho con ellos y que los ayuda a formarse como seres humanos y a prepar-

rarse cada día más para ser mejores y que esta preparación es - el estudio que éllas están realizando.

Un maestro de primer grado opinó que le ha dado resultado crear un ambiente adecuado a los niños, les enseña jugando, y - así logra un mejor aprendizaje y comunicación entre los alumnos.

Otro maestro intervino diciendo que no todos tenemos esa - comunicación tan necesaria con nuestros alumnos, porque entre - nosotros hay maestros que cuando sus alumnos se acercan a platicarles alguna experiencia o problema, no les hacen caso, en- tonces ellos propician un ambiente inadecuado y vuelven a los - alumnos apáticos, retraídos e incapaces de poder resolver pro- blemas futuros. Este día terminó con la inquietud y la duda en todos los docentes, sobre nuestras actitudes hacia nuestros - alumnos.

En la siguiente sesión nos reunimos todos los maestros y - se leyó "Ser Maestro" ensayo de la revista tribuna pedagógica, que menciona las características del docente y su vocación(15).

Uno opinó que él se considera buen maestro porque siempre dialoga con sus alumnos y los orienta cuando ellos lo requie- ren, también dijo que el primer grado es básico para el compor- tamiento y aprendizaje de los alumnos, que él siempre ha dado - los grados superiores y ha encontrado alumnos problema (retrai- dos y pleitistas), que de esto no hay que echarle toda la culpa

(15) Tribuna Pedagógica Revista "n" 2 Ed. México, Julio; 1991. Editada por la Unidad 311 de la U.P.N. 7 Pag.

al maestro del primer grado, sino a todos.

Pero que él insiste en que ha decaido el trabajo docente - debido a que las autoridades educativas lo han aceptado.

Otra maestra opinó que aquí en Yucatán no se nos quiere, - que ella trabajó en Tabasco y ahorraba todo lo que ganaba porque en la comunidad le daban de todo, y aunque tenía que viajar a caballo, nunca faltó a su escuela por no dejar mal a la gente que la quería mucho. Entonces otro maestro dijo que aquí no se le quiere al maestro porque cada año egresan muchos maestros y no hay vacantes. Otra maestra opinó que no es ese el motivo, - sino que en otros Estados trabajan las cinco horas y aquí en - Yucatán nada más cuatro; y hay maestros que ni éso y faltan mucho, además que ya no se vive en la comunidad, por ese motivo muchas veces el maestro es un desconocido para los padres de - familia.

Otro opinó que si los maestros hacen como que trabajan es porque no existe ningún incentivo, como en otras dependencias - que al que llega temprano y no falta, a fin de mes le llega - otro cheque como estímulo, de ser así, todos los maestros asistirían diario y puntual.

Esta semana bajó mucho el interés de los maestros para reunirnos y analizar otras lecturas, esto fue por la necesidad - que tuvieron de ponerse al día en su documentación, porque se sienten presionados, pero esperamos que con la realización del simposium les vuelva a despertar el interés.

B. SENSIBILIZACION A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

"5 DE FEBRERO"

Para llevar a cabo la primera fase de sensibilización en la segunda escuela mencionada, se empezó por charlar con los docentes, preguntándoles su opinión sobre la práctica docente, invitándolos a participar en la investigación acción que se llevaría a cabo para la realización del proyecto de investigación presentado con anterioridad.

Con el primer maestro que se estableció el diálogo, se le preguntó si le gustaría participar en la realización de algunas investigaciones que estaban basadas en el proyecto presentado. Preguntó de qué se trataba, se le explicó que realizando actividades que nos beneficiarían en la labor docente y les iría explicando la finalidad de la investigación; sobre todo ahora que los sistemas actuales de enseñanza, nos están pidiendo que la labor docente sea más activa.

La política educativa que se está transformando con la modernización educativa y además, con el proyecto P.A.L.E.M." (Proyecto de Apoyo en la Lectura, Escritura y Matemáticas), que se está llevando en varias escuelas del Estado; y en el cual piden que sea el niño el que trabaje más y el maestro sea un orientador y guía.

Me contestó que sí, que contara con él, que me ayudaría pero que tomara en cuenta que él es de hablar poco, que es poco participativo, pero que me ayudaría en lo que se pueda.

Cuando llegamos a la escuela al día siguiente era temprano, no habían dado las siete de la mañana y mientras llegaban

los niños, se aprovechó para hablar con los otros dos compañeros y se les invitó a participar en la investigación.

Se comenzó por preguntarles lo que pensaban sobre la modernización educativa, entonces opinó una de ellas: que la educación está por los suelos y que con ésta quedará más deficiente, porque con la reforma educativa ya han pasado quince años y sólo se ha logrado echar abajo la calidad de la educación.

Entonces se opinó que esta experiencia debe servirnos para no caer en los mismos errores, porque la modernización educativa pretende involucrar al alumno de una manera activa, lo que debemos hacer nosotros es aprovechar ésto para conocer mejor a nuestros alumnos, también debemos de tratar de conocer cuales son los objetivos que se pretende llevar y ser un poco más investigadores sobre lo que se refiere al niño, cómo es la labor docente actualmente, y cómo se está pidiendo que se lleve a cabo el nuevo programa de educación.

La otra maestra opinó que con esta forma de capacitación - siempre nos dan de uno a dos días los "famosos cursos" y no es el tiempo suficiente para que se pueda cambiar un sistema que - hace años se ha empleado y que los conocimientos no son suficientes para que el maestro imparta en su grupo. Ambas opinaron que no estaban en contra de los cambios, sino de la forma como los hace el gobierno. Que ellas han participado en otros cursos, es más, una de ellas que imparte el segundo grado, llevó - el proyecto P.A.L.E.M., dijo que ese proyecto no es malo como - otros compañeros opinan, en lo que hizo hincapié es en la capacitación que se les dió, dijo que no fue suficiente con una se-

mána para poder llevarlo a cabo como se pide, opinó que debía darse la instrucción un poco más profunda, para que así el maestro que lo lleve sepa cómo desenvolverse mejor en su grupo.

El método es bueno, pero no estamos bien capacitados sobre todo los maestros que trabajamos en el medio rural, pues en estos casos, muchas veces influye el medio, los niños, la falta de preocupación de los padres de familia y otros aspectos.

Dijo que en la ciudad es mas fácil llevarlo a cabo porque las condiciones son otras. Mencionó que su hija había aprendido a leer con ese proyecto y que los resultados fueron muy buenos porque la niña aprendió muy bien.

Como por lo general siempre llegamos cinco o diez minutos antes de la hora de entrada, es ahí donde hemos aprovechado la oportunidad para ir conversando y tratar de llevar a cabo la sensibilización..

Conversando con la maestra que tiene a su cargo la dirección y además los grados de tercero y cuarto, se le preguntó - que piensa de su labor docente, contestó que se considera como una maestra que imparte sus clases lo mejor que puede. Luego se le preguntó que tipo de relación había entre ella y sus alumnos y respondió que sus alumnos sí participan en su clase, pero que ella es la que organiza, ordena, y como tiene dos grupos, muchas veces tiene que dejarle trabajo a un grupo para poder trabajar con el otro y que en ocasiones se ayuda con la técnica de guiones y allá son los alumnos los que tienen que trabajar solos.

Se les empezó a explicar que los maestros se podrían cla-

sificar en tres tipos, como son: los maestros autoritarios, tolerantes y democráticos; se les hizo la pregunta que en cuál de estos tipos se encontraba, me respondió que era un poco autoritaria, pero a la vez hacia uso de la democracia, pues ella le da oportunidad a sus alumnos de participar, trabajar en equipos y conversar, aunque otras veces tiene que imponer disciplina en su grupo. Además, que ella es una maestra activa, que no llega a su salón a sentarse y a marcar tareas para que sus alumnos llenen sus cuadernos, sino que utiliza el pizarrón para poner actividades, lecciones y cuestionarios, para luego evaluarlos y que no le da tiempo de sentarse a tejer como otros compañeros - lo hacen.

Ya no hubo más tiempo para seguir la plática, pues ya era la hora de que los alumnos se formaran para tomar la puntuación y que entraran a sus salones.

Encontrándonos en la S.E.P. por gestiones personales, se tuvo contacto con una compañera maestra que es asesora del proyecto PALEM y conversando se le explicó que nosotros también - llevamos ese proyecto y se aprovechó para plantearle el problema que hay en lo que respecta a su aplicación y nos brindó su colaboración para ayudar a la maestra que tiene a su cargo dicho proyecto. Se le dijo entonces que se le pondría en contacto con ella y que si podía ir inclusive a la escuela para que vieran cómo se encontraban los niños y dijo que con gusto iría, y - daría una clase para que observen como se aplica. Se aprovecharía a la vez platicar con los demás maestros para que sepan en qué consiste dicho proyecto.

Se invitó a los maestros para reunirnos a platicar sobre la labor docente que desempeñamos y aceptaron participar a la hora del recreo en un salón de clase, aprovechamos ese tiempo para opinar y escuchar lo que piensan los compañeros sobre las relaciones que hay de los maestros con sus alumnos y la disciplina que ejercen.

Antes de empezar, llegó una maestra molesta y comentó que sus alumnos no habían logrado asimilar nada, después de que ella se había esforzado por explicar y recordar varios temas anteriores para entrar a este nuevo tema, y a la hora, no encontró respuesta en los niños como ella esperaba. Entonces se le preguntó que si consideraba que los niños eran culpables de ser tontos por no aprender, o a quien se le podría atribuir esa falta de atención para aprender.

Opinó que era culpa de los niños; la otra compañera opinó que no solo los niños tienen la culpa, se debe a la falta de colaboración de los padres de familia por no ayudar a sus hijos.

El otro maestro dijo que eso de que los niños no aprenden estaba parejo, que sucede hasta aquí en Mérida.

El comentario siguió y se les preguntó que si no se habían puesto a pensar si el maestro tenía la culpa, ya sea porque no explica bien, o no sepa bien lo que está haciendo, o no se prepare bien para dar su clase. Dijeron entonces que sí, también los maestros tenemos parte de culpa. Opinó otra maestra diciendo que ella no se consideraba una maestra excelente, pero cuando menos, trataba de poner de su parte y se esforzaba por ense-

ñar lo mejor de sí, pero que a veces no lograba mucho con los alumnos.

La otra maestra que había llegado enojada dijo que ella tampoco se consideraba buena maestra, pero que al menos sí trabajaba y que en este medio no le daba resultado su esfuerzo, que ella sí planea su clase y que no viene sólo a improvisar.

Para ver entonces que relación tienen con sus alumnos se leyó el tema "los tipos de maestros que hay".(15)

Terminada la lectura se les preguntó en cual de esos tipos se ubicaban. Dijeron que en su salón si se ejercía autoridad, si somos autoritarios, pero a la vez ejercemos cierta democracia, no somos del todo de una sola clase, estamos mezclados. Entonces, la disciplina que hay en nuestra escuela es autoritaria.

¿ Qué piensan de la escuela actual?

Opinó una de las maestras que desde que empezó la Reforma Educativa, no se ubica, porque se dieron cursos que no fueron suficientes y luego de golpe hubo el cambio, quitaron inclusive los libros que habían y pusieron los que actualmente están y desde ahí no encuentra su esquina. El cambio no estuvo bien enlazado entre la reforma educativa y el plan antiguo. Además que no hay suficiente capacitación en todo, porque nos la dan a cucharadas.

Inclusive el proyecto PALEM, nos dan una capacitación de tres o cuatro días y luego nos reúnen una vez al mes, y no veo

(16) Ma. Guadalupe, Bonfil Castro, et. al Pedagogía: Bases Psicológicas. 1a. Ed. México, U.P.N. 1987. 139 Pag.

el conocimiento completo sino hasta que se termina el curso. Y así como esto, cuando nos quieren implantar algo, sólo son cursos de uno o dos días y ya quieren que uno sepa todo y lo venga a enseñar a su grupo.

Lo mismo está pasando con la modernización educativa, que van a cambiar el programa y no tenemos los suficientes conocimientos sobre lo que se quiere y en qué consiste.

Una de ellas opinó que está dispuesta hasta a sacrificar sus dos meses de vacaciones, con tal de que los cursos que imparten sean lo más completos y entendible posible, para que cuando empiece el curso escolar cuente con elementos necesarios para poder tratar de enseñar mejor.

Se le conversó a la maestra del segundo grado que lleva el proyecto del P.A.L.E.M. sobre la plática que se tuvo con la maestra asesora en la S.E.P. y dijo que sí le interesaba esa ayuda que nos están ofreciendo, pidió que se le presentara a dicha maestra para llegar a un acuerdo, y aprovechar salir de dudas y errores que tiene en el manejo de este proyecto, ya que la asesora que le toca no se presenta a ver cómo va el trabajo.

Al llegar temprano antes de las siete de la mañana, se susirió platicar mientras llegaban los niños.

Los maestros estaban de acuerdo en dar algunas opiniones, pues en la última plática quedaron inquietos, y les pregunté, que opinaban ahora sobre el trabajo en su grupo.

Se dijo que por parte de nosotros se planea, pero que hay días que no vemos participación por parte de los alumnos y eso

hace que nos desmoralicemos.

Opinó la directora que no sabe si sea la situación de que maneja dos grupos, la causa de que no obtenga la respuesta que desea y eso hace que se desmoralice, también se da cuenta que ella falla, piensa que podría ser ese fallo el que influya en su falta de participación, porque a los alumnos se les marca estudiar y no lo hacen, se les pregunta en el salón y a veces no responden.

Se le preguntó al maestro de primer grado qué hace para poner activos a sus alumnos y dijo que si los activa poniéndolos a pintar y a recortar, así están felices, pero ya en la comprensión de los conocimientos no hay forma.

A la pregunta qué método emplea para lograr ese conocimiento, el contestó, el global, de todo; entonces se le dijo que no puede usar el global y todos a la vez, o usa el método global que es donde se pone la oración y de allá se pasa a la palabra y luego se da a conocer las letras o se va de las partes al todo. Además sobre todo en primero llega un momento en el que el trato tiene que ser individual, uno por uno, para igualar los niveles entre los niños.

La maestra de segundo, como se dijo anteriormente que ella maneja el PALEM, dice que en ese proyecto no se maneja la palabra comprensión, sino convencionalidad, o sea, esto es cuando el niño ya ha logrado captar el conocimiento.

Opina que en nuestro medio al niño le hace falta comida porque ha observado a varios de sus alumnos y ha llegado a la conclusión de que su mente está dormida, hoy vemos una cosa y

mañana ya se les olvidó, aunque uno recuerde y repase lo que ya se vio, a veces no vemos que haya progreso.

Para continuar se les leyó el tema de la escuela nueva" - (17) para luego escuchar opiniones.

Se preguntó entonces que tipo de escuela manejamos. Respondieron que según el proyecto PALEM, el niño sí lleva la participación activa que la escuela dice, porque con ese proyecto el niño se hace comunicativo, participa, trabaja, piensa, redacta, etc.; pero en la cuestión administrativa está el problema, porque nos piden al final del curso rendir porcentaje de aprovechamiento y eso no va con ese programa, porque al finalizar el curso el niño ya debe estar leyendo y a veces no todos los niños responden igual. Además a los niños que se están considerando tienen que ser normales; y aquí en nuestra escuela tenemos varios niños con deficiencias en algunos aspectos como son: la alimentación, la falta de atención de sus padres, y los problemas familiares que influyen en su atención.

Sabemos que enseñamos de una manera tradicional, pero este nuevo sistema de llevar la escuela nueva es bueno, pero aquí el medio es difícil, no se presta.

Necesitamos convencernos de que lo nuevo es bueno, pero no queremos soltar lo antiguo. Si entendemos que hacer el cambio sería lo mejor, pero hay que darle tiempo al niño para aprender y a veces esa lentitud nos desespera; además, como dijimos antes, estamos cuestionados y al rendir datos menores del que se

(1) BONFIL CASTRO, Ma.1 Guadalupe, et. al (Ibid.)

exige, nos llaman la atención, y los maestros nos vemos forzados a no rendir datos reales y muchas veces mentimos.

En conclusión, ya nos dimos cuenta que estamos aferrados a un sistema que no es malo, pero que necesitamos ayudar más al niño, dejarlo un poco más con libertad y que podríamos intentar mejorar cambiando a un nuevo sistema y ese cambio se va a dar - en la modernización educativa y hay que estar concientes de que se va a trabajar y participar más en la preparación. Tenemos - que conocer mejor a los niños para entenderlos y saber darles - tiempo de asimilación sin desesperarnos.

Estando reunidos los maestros, la maestra del segundo grado, me pidió que la llevara a casa de la asesora del FALEM, -- aprovechando la oportunidad les pregunté a los compañeros que si les interesaba ir a esa visita y todos aceptaron. Entonces - fuimos a casa de la maestra y le hice la presentación del personal docente de la escuela "5 de Febrero" y nos recibió con - gusto.

Al entablar la plática todos se interesaron en la explicación y hasta el maestro de primero que no quiere llevar ese - proyecto, opinó que le gustaría ver la clase y ver como se trabaja.

Después se llegó a un acuerdo de que el día 15 de noviembre la maestra asesora iría a la escuela a exponer la clase y ver como se encuentra el grupo en conocimientos.

Hoy nos reunimos para hacer la lectura de "Paco Yunque" (18)

(18) U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar 1a.
Ed. México. 1986. 3 a 14 Pag.

Los maestros opinaron que en esa lectura el maestro era autoritario y que no obraba con justicia, la escuela utilizaba el sistema tradicional, que los alumnos solo reciben órdenes y que no hay buenas relaciones entre ellos, además hay preferencia por ciertos niños de parte del profesor y el director. Como hay mucha imposición por el maestro los alumnos tratan de mostrar sus inquietudes de una forma demasiado agresiva, y en contra de Paco Yunque, el que quiere ejercer su autoridad es el hijo del dueño de la casa donde vive ese niño, y donde su mamá presta sus servicios.

El martes 12 de noviembre recibimos la noticia de que la maestra que fungía como directora recibió su despacho de la S.E.P. donde le indicaban que pasaba a prestar sus servicios a otra escuela en la ciudad de Mérida, y que en su lugar vendría otro maestro a ocupar su puesto de director y maestro de grupo.

Aunque el maestro nuevo no se ha presentado, el acuerdo tomado en días anteriores de que tendríamos el apoyo de una maestra del proyecto del PALEM para darnos la demostración de una clase, se llevó a cabo el día señalado.

El viernes llegamos a la escuela a las siete de la mañana y nada más habían pocos niños, sin embargo, los niños empezaron a preguntar si esa era la maestra que venía en lugar de la directora, les dije que no, que era una maestra que venía a colaborar con nosotros. Al entrar al salón del segundo grado, los niños empezaron también a preguntar si su maestra se iba y ella les dijo que no.

Cuando ya se encontraban todos los alumnos de ese grupo, -

la maestra les presentó a la asesora y les dijo que ese día -- ella iba a trabajar con ellos y los niños prestaron atención.

Para comenzar la motivación, la inició con una narración sobre la niñez de Benito Juárez, luego les hizo preguntas para ver si había participación, los niños sí respondieron y de ahí empezó a trabajar y encontró mucha respuesta por parte de -- ellos. Ya que terminó, se le preguntó qué le habían parecido -- los niños, opinó que sí hay dinamismo y mucha respuesta, pero lo que no se ha trabajado es el análisis, o sea, la lectura y -- tampoco se ha trabajado la convencionalidad, o sea, el uso correcto de las grafías; tienen retentiva. Entonces ella preguntó cómo trabajó el maestro del primer grado, porque aquí se ve que no manejo bien el proyecto, pues lo primero que debió llevar -- son las nociones de palabra, luego el análisis de enunciados, -- de allí ver la segmentación de la palabra y continuar con la -- lectura en general y redacción para ver la secuencia del niño.

No pudo trabajar de la forma mencionada anteriormente, -- porque no saben los alumnos lo suficiente todavía y trabajó de acuerdo con lo que pudo.

Después hubo comentarios y la maestra de segundo opinó que le gustaría capacitarse más para impartir mejor sus clases y -- dominar más el proyecto.

Se sugirió trabajar con primero y el maestro sí aceptó que se realizara en su grupo ese muestreo.

Esta experiencia ha despertado motivación entre los compañeros y considero que es un aspecto positivo.

El viernes 23 de noviembre al asistir al concurso de ora-

toria a nivel zona, entablé plática con el maestro director que va a hacerse cargo de la escuela, en conversación le dije que el inspector había hecho el comentario que si habría la posibilidad para que trabaje con los grados superiores y le respondí que por mí no habría inconveniente, pues yo podría trabajar con tercero y cuarto. Me respondió que no hay problema, - cuando fuéramos a la escuela lo veríamos.

Ahí mismo, le dieron a él un oficio donde le comunicaban - que habría cursos el lunes 25 y martes 26, los cursos son de las Academias Pedagógicas, para las Técnicas de Guiones que se imparten a las escuelas rurales: Unitarias, bidocentes, tridocentes y tetradocentes, y que asistirían los maestros que imparten los grupos del tercero al sexto grado. Me informó y me pidió que asistiera.

Ya en los cursos lo vi y le pregunté si alguna vez había asistido a este tipo de cursos, me dijo que no, además que - tampoco había trabajado con varios grupos a la vez, entonces - le volví a decir que tal vez sería mejor que trabajara con los alumnos grandes para que se le facilitara un poco, sobre todo - si se auxiliaba con la técnica de guiones que le serviría de - ayuda en muchas ocasiones.

Me respondió que sí, que tenía razón, así que el miércoles que nos presentáramos a la escuela, que él se haría cargo del - quinto y sexto grado, y yo me haría cargo del tercero y cuarto.

Si le insistí al maestro que trabajara con los grados que yo tenía, es porque vi la oportunidad de trabajar con otros - - grados, pues ya tengo trabajando en esa escuela cinco años con

tre estos aspectos se opinó que los niños deberían tener una convivencia y además participación por medio de juegos organizados, que trabajen haciendo adornos navideños para sus salones y su casa.

También que se les pediría ayuda a los padres de familia para que colaboren en esa fiesta que sería una satisfacción para sus hijos. El día de la asamblea sería el nueve de diciembre.

Una maestra opinó que posiblemente esa fiesta sería la única y la más importante para algunos niños, pues tal vez en su casa esas fechas pasarían inadvertidas o no habría nada y esa fiesta para ellos sería muy significativa para sus vidas, al tener cuando menos un recuerdo agradable de su infancia.

En esta reunión hubo concientización sobre la relación maestro-alumno y la importancia de planificar eventos socio-afectivos para la recreación de los niños.(19).

Volví a entrevistar a la asesora del PALEM, para preguntarle que cuando podría regresar a la escuela para impartir otra clase, la que en esta ocasión sería para el primer grado; porque el maestro comentó que le gustaría observar una clase en el primer grado para conocer cómo se aplica este proyecto, ya que lo desconoce.

Me dijo que sí, que le daría mucho gusto pero que le sería posible hasta enero, porque en estas fechas ya hizo su calendario

(19) Rafael Velasco Fernández. "La Teoría de Erick Erikson sobre el Desarrollo Infantil", revista de la clínica de la conducta, Agosto de 1967. Vol. 1. Num. 1.

rización, pero que yo cuente con ella.

En la asamblea programada para esta fecha, el nuevo director hizo su presentación ante los padres de familia. Al hablarles, los motivó para que piensen en la forma como tratan a sus hijos, que se preocupen más por ellos, que colaboren en vigilar más su educación, que vean que hagan su tarea, que lleguen temprano para que aprendan a ser puntuales.

El comisario opinó que ese punto de la puntualidad si es importante, que si está bien que se exija la puntualidad; nada más que con el frio de ahora que se diera media hora de tolerancia porque hay muchos niños enfermos de catarro; los demás papás opinaron que verían que haya más cumplimiento y que estaban de acuerdo con la opinión del comisario.

El siguiente punto se trató sobre la fiesta de navidad y se les pidió su colaboración y todos aceptaron. Luego se organizó cómo van a participar en la colaboración, pidiéndoles que donaran un platillo, dulces, pastel, refrescos y todos estuvieron en la mejor disposición de ayudar. Además, asistieron casi todos, nada más faltaron tres del total de todos éllas.

Considero que en esta ocasión si se ha logrado un paso para ver por el bienestar de los niños.

Como este día se va a llevar a cabo la fiesta de navidad, se citó a los niños a las ocho de la mañana.

Al llegar a la escuela, la mayoría de los niños ya nos estaban esperando, pues este día para ellos es especial por la fiesta que se les va a hacer. Pronto los salones ya estaban -- completos y los donativos que los padres de familia habían --

ofrecido también se trajeron. Mientras se juntaba todo, los niños cantaron cantos navideños que se les habían enseñado.

También el D.I.F. por medio de la presidencia municipal, mandó jugos para todos los niños, así que se les repartió un buen platillo con su pastel, refresco, su jugo y su bolsa de dulces que cada maestro les preparó.

Luego, los niños se pusieron a jugar un rato, los alumnos del quinto y sexto grado trajeron una grabadora para oír música y bailar. Esta fiesta empezó a las nueve de la mañana y ya habían dado las doce del día y apenas se les empezaba a retirar; así que hasta las trece horas salimos de la escuela.

Pienso que en esta ocasión no fue una fiesta a medias, si no que hubo participación por parte de la comunidad, de los maestros y la relación maestro-alumno y padres de familia.

Días antes los niños junto con los maestros elaboramos adornos navideños para sus salones y como trabajo manual los alumnos del tercero y sexto hicieron un santa claus móvil para adornar su casa. Hoy lo llevaron.

Después de las actividades navideñas, hablé con el director para invitarlo a participar en las actividades que con los demás compañeros estaba realizando. El motivo de esas reuniones eran para realizar actividades que ya tenían programadas en un trabajo de investigación participativa, con el fin de escribir luego la tesis para terminar la carrera de licenciada en educación básica. Le mostré el proyecto de investigación participativa, me dijo que le parecía interesante y que si todo esto se realizaba y era por el bien de la educación, que siguiera ade-

lante y que tendría su apoyo.

También le mostré la revista que dio la U.P.N. "Tribuna - Pedagógica"(20) y le dije que de esa revista analizariamos un tema la próxima sesión que ya teníamos programada. Le interesó la revista y me pidió que le consiguiera esa que era la número dos y que si le podía conseguir la anterior mejor, porque le gustaría tener completas esas ediciones.

Para hoy que teníamos programada la sesión, también ya se había programado una actividad con los niños llamada "Operación Hormiga", que consiste en que todos los niños junto con los maestros se pongan a trabajar en beneficio de la escuela. Participaron los grupos desde el tercero hasta el sexto grado. Se empezó por limpiar, deshierbar y chapear el plantel de la escuela, pues como la hierba creció, era necesario arreglarla y a la vez inculcarles que sientan aprecio por su escuela. Es importante señalar que en un ambiente de camaradería se repartió pozole de maíz molido para que tomáramos niños y maestros.

Después nos juntamos todos los maestros y empezamos a trabajar. Leímos y analizamos el ensayo actitudes y conductas que propician o entorpecen el desarrollo integral de los alumnos, - de la profesora María de los Angeles Cuevas Lira, de la revista de la U.P.N. ¿"qué tan capaz he sido en proporcionarle el ambiente necesario a esa criatura que espera tanto de mí para definir su vida futura"?(21).

(20) U.P.N. Tribuna Pedagógica. Revista No. 2, México. Noviembre 1991. Editada por la Unidad 311.

(21) Idem.

Dijeron que esa pregunta era de pensarse y que mucho tiene que ver el medio donde se desenvuelven, pues eso hace la situación mas fácil o difícil, que en realidad el maestro al ser demasiado drástico con el niño no le da vida, y si es demasiado elástico, tampoco le enseña a ser buen elemento, por lo tanto, piensan que hay que ser en un momento dado flexible y en otro enérgico, pero sin llegar a los extremos, que no hay que dejarlo tanto al juego, pero también tiene que aprender a ser responsable dentro del nivel en el que se encuentra.

Luego otra maestra hizo una pregunta ¿por qué ahora no se le aprecia al maestro?

Se opinó que ahora ya no hay esa relación que antes había en la comunidad, pues al no vivir el maestro en el lugar donde trabaja, ya se ha perdido esa relación maestro-comunidad, maestro y padres de familia, en otros casos el maestro no se da a conocer, porque se limita a su horario de clases y no se mete a averiguar nada más, también opinaron que hay muchas necesidades económicas en las comunidades y por lo tanto ambos padres tienen que trabajar, por lo que ese vínculo con la escuela se ha ido rompiendo, y actualmente los docentes estamos volviéndonos polifacéticos. Seguimos leyendo y analizando la revista y de ahí surgió lo siguiente: Un maestro dice que tiene la siguiente filosofía: La persona aprende cuando siente la necesidad de aprender, pero no madura, la vivencia y las experiencias son las que la hacen madurar; otro opinó que hay educación cuando ya hay una maduración que hace que haya posteriormente una transformación y que el maestro tiene que ver todo lo que le

rodea y que sí es necesario que sepa qué es lo que está haciendo; una maestra comentó que sí es necesario que el maestro vea, lea, se instruya, que no se estanque, que sea activo y siempre esté al día; también opinó otra maestra que un maestro no debe estancarse en un mismo grado por mucho tiempo, ni tampoco en una comunidad; porque así tiene la oportunidad de convivir con más gente.

Se dijo que trabajar en equipo tiene la finalidad de socializar, respetar la participación de los demás, aceptar a los demás, a través del equipo nos conocemos y conocemos a los demás. El objetivo de trabajar en equipo es formar, no enseñar.

Se observa que la actitud de los maestros ya está cambiando, pues ya dan opiniones, producto de su reflexión, mientras que al inicio de esta dinámica, de las lecturas, sólo se escuchaban quejas.

C. Organización, Realización y Evaluación del Simposium Educativo en las dos Escuelas.

De acuerdo al plan de acciones, se llevó a cabo la realización de un simposium que se organizó de la manera siguiente:

a) Planeación.- Se platicó en una junta de consejo en las escuelas participantes, la organización de un simposium educativo que nos permitiera un espacio de discusión y análisis sobre la labor docente, con la participación de los maestros de las escuelas "Augusto Molina Ramos" de Acancéh y "5 de Febrero" de Sahé, quedando pendiente la fecha de su realización.

Después se hizo un oficio dirigido al C. Director de la U.P.N., solicitando a los maestros Ignacio Pech, Delio - Rodríguez y Martha González Centurión, del área de Psicopedagogía, para que participaran en el simposium, el cual se autorizó para realizarse con fecha seis de febrero a las 14:30 horas en la escuela primaria "Augusto Molina Ramos" de la comunidad de Acancéh.

También se hizo del conocimiento de los ciudadanos inspectores escolares, después de saber la fecha y hora -- exacta en que se llevaría a cabo, y el inspector de la Zona 024 de Acancéh prometió asistir y participar por ser una actividad académica que por primera vez se llevaría a efecto en la zona escolar.

Se percibió en los docentes el entusiasmo e inquietud por la realización del simposium educativo, también es impor-

tante mencionar que los docentes de la escuela "5 de Febrero" aceptaron de buena manera viajar hasta la comunidad de Acancéh para participar en dicho evento académico.

b) **Realización.**- El dia fijado para la realización del simposium, se presentaron todos los maestros de ambas escuelas, para participar en dicho simposium, se hizo la presentación de los asesores de la U.P.N., seguidamente el director de la escuela anfitriona hizo la presentación de su personal al igual que la escuela invitada. El simposium estuvo focalizado en las teorías del aprendizaje, práctica docente y el desarrollo del niño.

La problemática docente dio pie a que se discutiera con profundidad la cotidianidad del trabajo docente, el rol del maestro y el rol del alumno, así como las condiciones que favorecen el aprendizaje de los alumnos.

El clima de la sesión al inicio de ésta era frio, había cierta timidez e inseguridad en los docentes, pero conforme avanzó la actividad académica, aumentó la participación y reflexión de los docentes de las escuelas participantes, los cuales lograron interés por continuar reflexionando sobre la práctica docente.

Se discutieron y analizaron aspectos importantes con los temas de la práctica docente y la concepción que el docente tiene de la misma, algunos conceptos sobre el desarrollo del niño y la necesidad que el docente tiene de conocer con mayor oportunidad las etapas del desarrollo del niño, para establecer una mejor relación con los edu-

candos, y buscar experiencias que propicien un mayor -- aprendizaje en sus alumnos. Todo ello dio origen a que los docentes se motivaran y empezaran a participar.

Primeramente, el director de la escuela "5 de Febrero" dijo que lo que la educación pretende es un fraude y que no está de acuerdo con los objetivos programáticos.

El director de Acancéh dijo que en nuestro medio hay que considerar las cosas como son, cuándo es razonamiento lógico y cuándo es empírico.

La maestra de la U.P.N. explicó para aclarar qué es un razonamiento de sentido común.

Una maestra opinó sobre estos razonamientos diciendo que "la tajada que nos toca por los alumnos que no aprenden es mínima, ya que el material con el que trabajamos es difícil".

Otro maestro opinó que los grupos no son homogéneos y que los alumnos están influenciados por su medio.

Otra maestra opinó que el P.A.L.E.M. hace que sus alumnos razonen, pero que no saben leer y que a fin de curso lo que se pide es un porcentaje de los que aprenden a leer, no a razonar.

También se opinó sobre la modernización educativa y se dijo que es un fraude, porque cada gobierno trae algo nuevo y que sólo tratan de cargar el trabajo al enmendar el programa.

El modelo educativo los parece bueno, ya que intervienen maestros y alumnos y que en nosotros como docentes está

que se realice ese cambio; que quizá pasen diez o doce años para ver esos cambios y frutos de la modernización educativa.

El inspector de la zona 024 opinó que lo primero que se debe hacer con los alumnos son actividades de maduración y muchos maestros no lo hacen, que los métodos son buenos siempre y cuando los sepamos aplicar; que los maestros no conducen a los alumnos a descubrir los conocimientos, si-
no que se limitan a dictar cuestionarios improvisados, y que el niño debe aprender por todos los sentidos.

Que los objetivos del programa de la modernización educa-
tiva, se tienen que llevar a cabo como están; pero que se le da al maestro la libertad de buscar sus actividades.

Después de varias intervenciones de la mayoría de todos los maestros que asistimos, opinamos que con esta activi-
actividad que se llevó a cabo, se logró despertar la in-
quietud en nuestros compañeros por ir reflexionando so-
bre su práctica docente, palpando así que hemos logrado en
gran parte una sensibilización y toma de conciencia sobre
nuestra labor
docente.

c) La Evaluación.- En juntas técnicas se realizó la evalua-
ción del simposium en cada una de las escuelas y los --
maestros comentaron su satisfacción plena, porque activi-
dades como esa hacen que el docente se vuelva más con-
ciente de su trabajo y de la importancia que tiene él mis-
mo para transformar una comunidad.

Después de la realización del simposium, se notó un cam-

bio, su trabajo docente es menos mecánico y ahora no se encuentran maestros en los pasillos platicando a la hora de clase, sino que se dedican más a sus alumnos, antes de iniciar la investigación, frecuentemente se les escuchaba quejarse por cualquier actividad que se emprendía, no así después de la realización de esta primera etapa que es - cuando se observa un cambio de actitud en los docentes.

FASE II

OBJETIVOS	MEDIOS	ACTIVIDADES	EVALUACION	TIEMPO DE DURACION
Reconceptualizar algunas corrientes teóricas que explican el aprendizaje la relación maestro-alumno.	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas - selecciónadas previa- mente de - bibliogra- fías ade- cuadas a - los temas. - Revistas Pedagógicas 	<p>Investigación doc- cumental y análisis en de las lecturas en reuniones técnicas que se realizarán en horarios sugeridos por los docentes.</p>	Autoevaluación grupal.	45 días
Participar docen- tes y alumnos en - actividades que - rescaten las tradi- ciones y costumbres de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas - activas. - Disfraces - Equipos de sonido. - Comparsas - La comuni- nidad. 	<p>Organizar la fies- ta del carnaval en - forma democrática y activa, en la que se involucren alumnos, maestros, padres de familia y autorida- des.</p>	<p>Se evaluará to- do el proceso y - se cuestionará a docentes, alumnos y padres de fami- lia sobre el mis- mo.</p>	10 días

FASE II

OBJETIVOS	MEDIOS	ACTIVIDADES	EVALUACION	TIEMPO DE DURACION
		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el carnaval, respetando los acuerdos de la organización grupal. - Integrar equipos democráticos de trabajo. 		

FASE II

PARTICIPACION EN EL RESCATE DE FIESTAS TRADICIONALES EN LA COMUNIDAD

El carnaval fiesta tradicional que año con año se realiza en el estado de Yucatán, donde los habitantes de las comunidades se dedican durante tres o cuatro días a disfrazarse y divertirse alegremente, también se celebra en las escuelas primarias de toda la península.

A. Organización y participación en el carnaval de la escuela "Augusto Molina Ramos".

En la escuela "Augusto Molina Ramos", se llevaron a cabo actitudes de solidaridad e integración grupal en el proceso de la organización de las actividades relacionadas con las fiestas de carnaval, de la siguiente manera:

Al comenzar la organización de las fiestas del carnaval, se nos convocó a una junta a los maestros del cuarto, quinto y sexto grado, para informarnos que la elección de los soberanos del carnaval se haría como el año anterior, con la venta de votos por salones, sólo que en esta ocasión sería con la venta de antojitos, rifas, etc. Que se harían tres recuentos, uno cada viernes de las tres semanas restantes, hasta elegir como reyes a los niños que más votos vendieran.

Para comenzar se les informó a los niños de todo lo que se había platicado con el director y se les involucró en la planeación de manera participativa y activa, y se les pidió pensaran quiénes de su salón podrían representarlos o quiénes querían participar, y de ahí pasarlo a votación, los niños pidie-

ron que fuera una niña llamada Yamile, pero como otras dos querían participar se pasó a votación, quedando como candidata Yamile, ya que la mayoría de los niños la apoyó.

Desde el primer momento los niños demostraron gran entusiasmo y solidaridad por su candidata, ya que hicieron grupitos y llevaban variedad de cosas para vender (tostadas, empanadas, gelatinas, dulces, etc.), que ellos mismos consumían, ya que no había necesidad de salir a vender en los otros salones como lo hacían otros grupos.

También organizaron rifas, tómbolas, todo esto donado por ellos; por supuesto yo colaboré y participé junto con ellos, - llevando dulces, palomitas, etc. y en la organización de todas las actividades realizadas.

En las tres semanas de arduo trabajo para ellos demostraron una gran integración grupal y solidaridad en la formación de grupos de trabajo con un objetivo común, porque todo se llevó a cabo con compañerismo, dando como resultado que su candidata quedó como princesa.

La organización y la asignación de las responsabilidades relacionadas con el carnaval, con los maestros de la escuela - fue la siguiente:

Se observó que en la reunión de consejo se cambió la metodología; la repartición de comisiones que anteriormente era por medio de rifas, con la inconformidad por parte de los docentes en la comisión que les tocó, fue cambiada por una actitud y acción mas democrática puesto que esta vez fue por consenso, ya que cada maestro escogió la comisión que realizaría con mayor

agrado. Un día antes del festival de carnaval, los que tenían la comisión de adornar el trono, se organizaron con sus alumnos para hacer los payasos, coronas, antifaces, etc.; pero como era mucho el trabajo y se requería la ayuda de más compañeros, se le hizo saber al director y dijo que se invitara a dos o tres maestros más y así se hizo, observándose que aceptaron con -- agrado.

Ese día nos dijo el director que el viernes que se llevaría a cabo el festival nos presentáramos a la escuela a las - 4:00 p.m., todos sin importar la comisión que nos hubiera tocado.

Al otro día cuando llegamos a la escuela, a los maestros y alumnos que nos tocaba adornar el trono, nos pusimos a colocar cortinas, poner los adornos que ya estaban terminados, a los que les tocó adornar la camioneta para el paseo, sólo dos cumplieron con esta comisión, pero la mayoría cooperó y trabajó en armonía, ayudando donde se requería, se notó un gran cambio en la actitud de los docentes, mayor disponibilidad para participar e integrarse armónicamente en el logro de un fin común, la organización de las fiestas carnestolendas. En años anteriores no se daba esta participación, mas bien, en lugar de cumplir con su comisión, los maestros se limitaban a criticar o a fijarse quienes llegaban tarde; por lo que se observa que esta vez hubo más responsabilidad en el cumplimiento del horario, de la comisión, etc., puesto que todos trabajamos a gusto, sin - problemas, en armonía y con camaradería.

A pesar de que faltó mayor organización, porque la ilu-

minación fue escasa, todo salió muy bien; desde el paseo, coronación y festival.

Todo lució muy bien, los maestros a los que les tocó baileables, le pusieron muchas ganas, igual que los alumnos que participaron.

Hubieron comparsas muy entusiastas y alegres por parte de la reina y del rey feo, en fin todo salió muy bonito y terminó como a las nueve de la noche.

B. Organización y participación del carnaval en la escuela "5 de Febrero"

En la comunidad de Sahé dicha fiesta tradicional no se había realizado en años anteriores, porque no existía una vinculación entre las autoridades, la comunidad y las escuelas de la misma.

Durante este curso escolar se han ampliado las relaciones y los vínculos entre la escuela y la comunidad, de tal manera, que juntos Comisario Municipal, docentes de la escuela y población en general, se han organizado para recuperar esta fiesta tradicional y organizarla con la participación de todos.

Ante tal hecho los sucesos acontecieron de la manera siguiente:

Tuvimos la visita del Comisario Municipal para invitarnos a participar en las fiestas de carnaval que en esta ocasión realizaría la comunidad, si la escuela participa y colabora.

El director de la escuela preguntó que cómo y cuándo se llevaría a cabo; y contestó que sería los días 14, 15 y 16 de marzo, que ya tenían a las candidatas del pueblo y que el sába-

do 14 se haría la coronación y el baile. Los maestros acordamos colaborar y participar en el rescate de una tradición regional.

Posteriormente los docentes tuvimos una reunión para organizar el carnaval de la escuela, en ella se acordó invitar a los alumnos para participar y organizar el carnaval, asimismo, sacar de cada grupo una candidata y un candidato, por simpatía, para luego elegir a la reina y al rey feo que representaría a la escuela.

También se organizaron y realizaron comparsas por grupos y un concurso de disfraces, el cual estuvo muy lucido a pesar de ser una comunidad pequeña.

Se llevó a cabo la elección de los candidatos y se dio a conocer. Después los niños empezaron a formar sus comparsas.

Ya teniendo la escuela toda la organización del carnaval, se visitó al comisario para coordinar las actividades.

Se le expuso que si le parecía bien que la escuela comenzara las fiestas carnestolendas con la coronación de sus soberanos, después seguiría el paseo con los niños disfrazados y las comparsas, por la comunidad, para que la gente salga a ver a sus hijos.

Se le invitó a participar para que esté presente en la coronación de la reina de la escuela, también se invitó al Presidente de la Sociedad de Padres de Familia y al representante del PRONASOL.

Se convocó a una junta de padres de familia para comunicarles la participación de sus hijos y solicitar su colaboración y participación en el carnaval y en una verbena para reco-

lectar fondos económicos de mejoramiento material; de la escuela, ya que esta necesita útiles de aseo y mantenimiento, así como material didáctico y pedagógico.

Los padres de familia manifestaron su acuerdo y su deseo de colaborar.

Teniendo ya todas las actividades organizadas y programadas, el dia fijado dimos apertura a las fiestas carnestolendas y para darle mejor lucimiento se realizó de la siguiente manera:

Se efectuó el paseo por toda la comunidad, la cual es rural y pequeña, en un carro alegórico con los soberanos del carnaval y con las comparsas que iban bailando por todo el recorrido.

Terminó el paseo y se regresó a la escuela, para realizar la coronación de los soberanos por las autoridades invitadas. Luego, los soberanos y su corte bailaron el vals y seguidamente se continuó con los bailables preparados para esta ocasión.

FASE III

OBJETIVOS	MEDIOS	ACTIVIDADES	EVALUACION	TIEMPO DE DURACION
Darle oportunidad a los alumnos de participar en actividades y constructivistas, haciendo que descubran sus propios conocimientos guiados por los docentes.	Realización de un foro con la participación de alumnos y docentes involucrados en la investigación ación.	- Organizar un foro democrático donde los niños participen de manera activa y donde el doce nte asuma una actitud de respeto a las opiniones de los mismos.	Autoevaluación grupal.	5 Días de organización y dos días de realización.
Darle oportunidad al niño de expresar sus ideas, dialogarlas, confrontarlas y analizarlas con otros niños de otros salones.		<ul style="list-style-type: none"> - Elegir el tema del foro por salones. - Investigar sobre el tema elegido. - Discutirlo y analizarlo por salones. - Realizar Plenarias con la participación de los alumnos y maestros. 		

FASE III

ORGANIZACION DE LOS FOROS INFANTILES

Se ha observado en los años anteriores, en la organización de los foros educativos, donde la participación de los niños - debiera ser el punto esencial en la práctica educativa real y concreta, el niño es quien menos participa, dialoga, discute y propone en dichos foros, puesto que la verticalidad en la organización inspector-director, director-maestro, ha ocasionado - que se dé mayor importancia a quedar bien con las autoridades a que el evento se realice como una actividad en la que se pretende lucir la participación de la escuela, de tal manera, que el maestro prepara el tema para que un niño (el mejor alumno), participe en el mismo.

Lo anterior tergiversa los objetivos y el espíritu de los foros infantiles, puesto que se limita la participación de todos los niños de la escuela y sobre todo, se le niega la oportunidad de hacerlo, investigar y reflexionar sobre una problemática relacionada con el contexto social y comunitario.

Ante tal situación, consideramos de vital importancia involucrar a los niños para que con su participación activa, investigue los temas seleccionados; para lo cual organizaremos un foro primeramente a nivel aula, posteriormente a nivel escuela, que le permita a los niños discutir, reflexionar y adquirir - adquirir conciencia.

Para llevar a cabo el foro, el equipo docente realizó -

una investigación de esta dinámica de grupo.

Foro es un espacio de discusión y análisis de un tema. Se investiga un tema y se elabora una ponencia respecto al tema.

Se forman mesas de trabajo en las que se nombran un moderador, un relator y se discute el tema hasta sacar conclusiones.

Se exponen los trabajos de las mesas y somete a discusión en el foro.

Se nombra un relator y dos moderadores para el presidium

A. Planeación del foro en los grados cuarto, quinto y sexto de la escuela "Augusto Molina Ramos", organizada por la supervisión escolar.

El jueves 26 de marzo, nos reunimos los maestros de dichos grados para llevar a cabo la planeación del foro, para comenzar, el director nos preguntó que cómo creíamos que se debía - trabajar con los niños en los grupos; un maestro de sexto sugirió que si los niños investigaban por equipo el tema que se les dió con anterioridad, que se haga el foro con esos trabajos, - que se pongan a discusión y de ahí se elija uno que es con el - que participará en el foro de la escuela. Otro maestro opinó que si los alumnos trabajaron individualmente, se elegiría el trabajo como en el caso anterior.

Estas opiniones se pusieron a discusión y consideración de los maestros, quienes optamos por la primera opinión, ya que - todos los grupos habían investigado por equipos.

Seguidamente se nombrará un moderador y un relator, se -

leerán los trabajos de equipo y se someterán a discusión, de esta manera se elegirá el mejor trabajo, se contestarán las interrogantes planteadas y se llevarán a cabo las conclusiones.

También tomamos el acuerdo de que cada maestro orientara bien a sus alumnos para que hubiera mayor participación para lograr el propósito de esa actividad, que es la de hacer que los niños hablen, participen y discutan. Se acordó realizarlo el día 27 de marzo.

B. Planeación del Foro en la escuela "5 de Febrero"

El jueves 26 de marzo para hacer la planeación del foro en la escuela "5 de Febrero", nos reunimos los maestros del cuarto, quinto y sexto grado para ponernos de acuerdo en la forma en que se realizaría en los grupos.

Se decidió trabajar con los alumnos por equipo para que entre ellos expusieran lo investigado. Luego se forme el foro en el grupo para sacar el trabajo con el que participarían en el foro de la escuela.

Acordamos explicarle a los alumnos cómo se llevaría a cabo la realización y su participación en la mesa, que debería de estar integrada por un moderador y un relator, ya realizado esto, se leen los temas presentados por los equipos y se contestan las preguntas surgidas luego de sacar las conclusiones del tema elegido.

C. Planeación de un Foro con mayor participación de los alumnos, a iniciativa de los docentes participantes en la investigación.

En la primera escuela se realizó la planeación de la mane-

ra siguiente: el director dijo que se nombraría de una vez al moderador, a los relatores y a dos edecanes, también se dijo que se nombrarán dos conductores para explicarle a los alumnos participantes la función que tendrían el moderador, los relatores y las edecanes, estos serían dos maestros, quedando electas la maestra del sexto "B" y del cuarto "B". También se sugirió que sería bueno invitar a la sociedad de padres de familia, quedando aprobada esta sugerencia.

Se opinó que la mesa de presidium estuviera integrada por los alumnos del sexto grado, también que primero leyieran su tema "La Paz en México y en el Mundo", después los de cuarto y - quinto grados con el tema "La Conservación de los Ecosistemas".

Seguidamente de leído el tema se aceptarían preguntas, se les daría respuesta, y por último se leerían las conclusiones.

Se acordó que este evento se lleve a cabo en la plaza cívica para comodidad de los alumnos.

En la segunda escuela, para comenzar con la planeación, - tomamos el acuerdo que se inaugurara el Foro, también se formaría el presidium quedando integrado por un moderador, dos relatores, o dos edecanes y dos conductores, que seríamos los dos maestros que atenderíamos lo que se solicite, después de leer los trabajos se someterían a discusión, luego se aceptarían - preguntas, se les daría respuestas y se presentarían las conclusiones a la mesa para darles lectura.

Los trabajos serían dos con el tema "La Tecnología y su Influencia", uno elaborado por alumnos del cuarto grado y el otro por el quinto y sexto grados.

D. Realización del Foro.

En la escuela "Augusto Molina Ramos" se llevó a cabo la realización del Foro los días 30 y 31 de marzo del presente año en el horario correspondiente, llevándose a efecto de la manera siguiente:

Como de costumbre a la hora de entrada se tocó el timbre, se formaron los niños y pasaron a sus salones, quedando los alumnos participantes.

Enseguida se formó la mesa del presidium y el director tomó la palabra, explicando la finalidad del foro y la importancia de que los niños participen y expresen sus ideas e interro-gantes, seguidamente, una de las maestras conductoras presentó a los alumnos del presidium y explicó la función de cada uno de ellos, la otra maestra conductora, les dijo a los alumnos del foro que tenían que poner mucha atención en los temas que se leyeron para poder elaborar una pregunta si la querían hacer, pero que era muy importante que interviniere el mayor número de alumnos.

A continuación el moderador presentó al alumno del sexto "A" que pasó a leer su trabajo de "La Paz en México y el Mundo", después pasó el de sexto "B" y leyó su trabajo, enseguida la moderadora preguntó que si había alguna pregunta, que se hiciera, que la escribieran en el papel que les dieron las ede-canes y pusieran su nombre y el grado.

Después de cada pregunta, la moderadora interrogaba a los alumnos que la hicieron para saber si quedaron satisfechos con las respuestas dadas, después de dar contestación a todas estas

interrogantes, la moderadora les dijo que si alguien más quería participar, como nadie intervino se pasaron a leer los trabajos del siguiente tema 'La Conservación del Ecosistema", primeramente pasó una alumna del cuarto "A", después un alumno del -- cuarto "B" y por último un alumno del quinto grado. Terminados de leer los trabajos, se procedió de la misma manera que con el tema anterior.

En la escuela "5 de Febrero" se llevó a cabo la realización del Foro el 27 de marzo del año de 1992, en su horario de labores, llevándose a efecto de la manera siguiente:

Al llegar a la escuela y ya estando todos los alumnos participantes nos instalamos en un salón y se les indicó a los niños que les correspondía se colocaran en la mesa del presidium que estuvo integrado por un moderador, dos relatores y dos edecanes; los demás niños se sentaron para ser el auditorio junto con los expositores.

Seguidamente el conductor les recordó las funciones correspondientes a los participantes de la mesa. Ya hechas estas indicaciones se inauguró el foro a las ocho horas.

Seguidamente se pasaron a leer los trabajos del tema "la Tecnología y su influencia", después de leidos el moderador - preguntó si había alguna duda o interrogante que quisieran hacer. Las edecanes repartieron unos papeles para el que quisiera hacer su pregunta por escrito.

Después se leyeron las conclusiones entregadas a la mesa por el moderador.

E. "Impresiones de los maestros referentes al Foro y actitudes de los alumnos y su participación".

Después de haber realizado el Foro en sus etapas señaladas anteriormente, los maestros se reunieron para dar sus impresiones sobre la participación de los alumnos y sus actitudes.

El director opinó que hubo mejor organización y mayor participación en el foro realizado en la escuela que el de la zona. En la escuela no intervinieron los maestros al estarse llevando a cabo el foro, ya que en los salones se les habían dado las indicaciones del procedimiento de esta actividad, los alumnos participaron sin miedo, seguros de lo que decían porque el trabajo fue realizado por ellos, las preguntas surgieron espontáneas, sin estar elaboradas por los maestros y las conclusiones se hicieron cuando se realizaron los trabajos por equipo en los grupos.

Los alumnos del presidium participaron con mucha naturalidad y seguridad.

Los maestros participantes en el foro, comentaron que es una actividad muy buena, ya que comenzando con los trabajos de investigación que los alumnos realizaron y el foro que se llevó a cabo en cada grupo, tuvo una buena participación por parte de los alumnos, y que al ver los resultados obtenidos, se piensa - que debemos ponerle más empeño a los trabajos realizados con - nuestros alumnos y laborar con ellos de esta manera, ya que nos dimos cuenta que ellos, al cambiar de la forma pasiva a la activa, aprenden más, adquiriendo los conocimientos mediante sus investigaciones y se vuelven más reflexivos. Que nunca se creyó

lograr los resultados obtenidos, porque la mayoría de los alumnos participaron.

CONCLUSIONES

Cursar la licenciatura en Educación Básica ha sido una experiencia muy provechosa para nosotros como docentes activos puesto que, nos ha permitido reflexionar sobre nuestra práctica educativa cotidiana y transformarla con la realización de la - presente investigación-acción, con lo que hemos podido trascender un poco mas allá de nuestras aulas, al involucrar a los - maestros de dos escuelas primarias.

Cuando decimos involucrar a docentes de escuelas primarias cualquier persona que desconozca el trabajo y las condiciones - del nivel básico, pensará que es tarea fácil; sin embargo, no - sotras al poner en práctica el plán de acciones para encontrar respuestas a nuestras inquietudes e interrogantes, tuvimos - - nuestros temores, de ahí que consideramos que la etapa de sensibilización, sería tarea prioritaria.

Nos llenamos de gozo cuando en el proceso de nuestra investigación-acción, los maestros participantes adoptaron de - manera honesta una actitud conciente y reflexiva sobre el accionar del docente y una percepción más objetiva sobre el proceso Enseñanza-Aprendizaje, las concepciones del mismo, las actitudes del docente, etc.

Concluimos que el mayor éxito de la presente investigación fue lograr involucrar de manera participativa a diecisiete docentes de las escuelas mencionadas con anterioridad, lo cual - redunda en una transformación de sus prácticas docentes, lo - que se observa con sus actitudes y las oportunidades de apren-

dizaje que brindan a los alumnos.

Hoy las clases en las escuelas participantes son más activas, los fóros educativos son más abiertos y con participación de los alumnos, las decisiones son mas democráticas; hay mayor participación de los padres de familia para quienes no puede pasar desapercibido el trabajo de los docentes y su transformación.

Estamos concientes de que la problemática docente es muy amplia, pero también percibimos que las verdaderas transformaciones sólo pueden darse con la reflexion acción de los docentes y el hecho de haber realizado la presente investigación, - indica un paso adelante en la transformación cualitativa de la educación.

" B I B L I O G R A F I A "

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, Amada Elena, Díaz Merino, Et. al Seminario 1a. Ed. México, U.P.N. 1986. 218 Pag.

_____ Antología del Seminario 1a. Ed. México, - U.P.N. 1986. 175 Pag.

BONFIL CASTRO, María Guadalupe, Alberto Cuervo Cuervo, - etc. al Pedagogía: Bases Psicológicas 1a. Ed. México, U.P.N. 1987, 451 Pag.

CARRASCO ALTAMIRANO, Alma y María de Lourdes García Vazquez, El Niño: Aprendizaje y Desarrollo Ed. Previa, México, U.P.N. 1985. 255 Pag.

CARVAJAL JUAREZ, Alicia, Lili, et. al Contenidos de -- Aprendizaje 2a. Ed. México, U.P.N. 1988. 377 Pag.

ELLIOT, John, et. al Journal of Curriculum Studies Vol. 10. No. 4. 1978. 355 Pag.

FREYRE PAULO, La Educación como Práctica de la Libertad 3a. Ed. México 1986. 151 Pag.

_____ Pedagogía del Oprimido. 34a. Ed. México, - 1986. 151 Pag.

FREINET CELESTIN, Técnicas Freinet de la Escuela Moderna 2a. Ed. México, Siglo XXI, 1986. 145 Pag.

MORENO FERNANDEZ, Xochitl L. et. al, Ánálisis Pedagógico 1a. Ed. México. U.P.N. 1983. 282 Pag.

MUNGUIA ZATARIN, Irma y José Salcedo Aquino, Técnicas de Investigación Documental Manual de Consulta, 2a. Ed. México. U.P.N. 1980. 235 Pag.

TRIBUNA PEDAGOGICA, Revista "n". 1 Ed. México, Julio:1991.
Editada por la Unidad 311 de la Universidad Pedagó-
gica Nacional. 24 Pag.

_____ "n". 2 Ed. México, Noviembre:1991. Editada -
por la Unidad 311 de la Universidad Pedagógica Na-
cional. 24 Pag.

U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar 1a. Ed.
México, 1986. 367 Pag.

_____ Teorías del Aprendizaje 2a. Ed. México, --
1988. 451 Pag.

VELAZCO FERNANDEZ, Rafael, "La Teoría de Erick Erikson so-
bre el Desarrollo Infantil". Revista de la Clínica
de la Conducta, Agosto de 1967. Vol. 1. No. 1. -
172 Pag.

A N E X O S

ANEXO I

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

NIÑO : Yamile Pech

ESCUELA : Augusto Molina Ramo

GRADO: 4º. "B"

FECHA : 22 de enero

1.- ¿ Para qué vienes a la escuela ?

R = Para aprender.

2.- ¿ Qué aprendemos en la escuela ?

R = A leer, escribir, hacer cuentas y a comportarnos.

3.- ¿ Por qué vienes a la escuela ?

R = Porque me gusta aprender lo que me enseñan mis maestros.

4.- ¿ Por qué a veces no vienes a clase ?

R = Cuando faltó es porque estoy enferma.

5.- ¿ Te gusta venir a clase ?

SI

NO

R = Porque Aprendo y juego con mis amigas a la hora del recreo.

6.- Haces tus tareas que te marca el maestro

SI

NO

R = Porque así me sirve de repaso y no se me olvida lo que aprendí en la escuela.

7.- Lo que aprendes en la escuela te sirve en:

R = la casa con los amigos en el pueblo
no te sirve

8.- ¿ Qué es lo que más te gusta de la escuela ?

R = Mi maestra, mi salón de clase, trabajar con la computadora.

9.- ¿ Qué piensas de los maestros ?

R = Que algunos faltan mucho, pero que son buenos.

ANEXO I

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

NIÑO : Maria Roberta Puch

ESCUELA : "5 de Febrero"

GRADO: 3o.

FECHA : 22 de Enero de 1991

1.- ¿ Para qué vienes a la escuela ?

R = Para hacer cuentas, hacer mi tarea, ser alguien importante.

2.- ¿ Qué aprendemos en la escuela ?

R = Cosas bonitas

3.- ¿ Por qué vienes a la escuela ?

R = Porque es alegre, porque juego con mis amigos.

4.- ¿ Por qué a veces no vienes a la escuela ?

R = Porque tengo que cuidar a mis hermanitos.

5.- ¿ Te gusta venir a clases ?

R = SI NO

Porque : Hago mi tarea

6.- ¿ Haces las tareas que te marca el maestro ?

R = SI NO

Porque : Porque a veces cuido a mis hermanitos y ayudo a mi mamá

7.- Lo que aprendes en la escuela te sirve en :

R = la casa con los amigos en el pueblo
no te sirve

8.- ¿ Qué es lo que más te gusta de la escuela ?

R = El edificio que es bonito y que están mis amigos

9.- ¿ Qué piensas de los maestros ?

R = Que son buenos, que nos enseñan

ANEXO II

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS PARTICIPANTES

ESCUELA : Augusto Molina Ramos MAESTRO DEL GRADO : 50.

GRUPO : Único

Responda Brevemente las siguientes preguntas:

1.- ¿ Cuál consideras que es la función del docente en la escuela ?

R = Impartir conocimientos.

2.- ¿ Cuál es la disciplina que utilizas con tus alumnos ?

R = Soy autoritario porque así lo requieren los niños de nuestro medio.

3.- ¿ Utilizas algún material didáctico ?

R = SI NO

Cuál : Material real, láminas, gis y pizarrón.

4.- ¿ Qué es para tí la modernización educativa ?

R = Son cambios que planean las autoridades educativas, sin tomar en cuenta la base.

5.- ¿ Crees que la modernización educativa va a mejorar la práctica docente ?

R = SI NO

Por qué: Porque las personas que planearon ésto están detrás de un escritorio y no tienen conocimiento - del medio en que se aplica, si es funcional o no.

6.- ¿ Qué opinas sobre los ajustes programáticos vigentes en la educación primaria ?

R = Que sólo es para que el maestro trabaje más, ya que la documentación que se requiere es mayor que antes.

7.- ¿ Por qué crees que los alumnos reaprueban o no aprenden ?

R = Porque tienen una mala alimentación y sus papás no ven que realicen sus tareas.

8.- Piensas que tu práctica educativa es :

Buena

Regular

Mala

Por qué: Porque aunque no sigo una secuencia exacta de los objetivos programáticos, voy de acuerdo con ellos.

9.- ¿ Qué acciones sugieres para mejoras de la práctica docente ?

R = Que se nos den cursos de preparación y que nos dejen a los maestros la libertad de trabajar como querramos.

ANEXO II

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS PARTICIPANTES

ESCUELA: 5 de Febrero

MAESTRO DEL GRADO: 20.

GRUPO: Único

Responda brevemente las siguientes preguntas :

1.- ¿ Cuál consideras que es la función del docente en la escuela ?

R = Enseñar y educar.

2.- ¿ Cuál es la disciplina que utilizas con tus alumnos ?

R = No muy rígida.

3.- ¿ Utilizas algún material didáctico ?

R = SI NO

Cuál : El que proporciona la escuela y el que yo elaboro.

4.- ¿ Qué es para tí la modernización educativa ?

R = Un fracaso más en la educación.

5.- ¿ Crees que la modernización educativa va a mejorar la práctica docente ?

R = SI NO

Por qué: Porque nunca nos dan la información suficiente ni capacitación adecuada y cuando empezamos a querer entenderlo y tratamos de aplicarlo, viene otro - cambio.

6.- ¿ Qué opinas sobre los ajustes programáticos vigentes en la educación primaria ?

R = Que las personas que escriben los ajustes nunca se han parado ante un grupo.

7.- ¿ Por qué crees que los alumnos reproban o no aprenden ?

R = Por tanto cambio en los programas educativos.

8.- Piensas que tu práctica educativa es :

Buena

Regular

Mala

Por qué: Por los mismos cambios.

9.- ¿ Qué acciones sugieres para mejoras de la práctica docente ?

R = Que sean en realidad maestros de grupo y en función -
los que den los cambios y reformas en programas y li-
bros de textos.

ANEXO III

ENTREVISTA ABIERTA REALIZADA EN SU DOMICILIO A UNA MADRE DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE ACANCE, YUC.

Llegamos a la casa de una de las alumnas con problemas de aprendizaje, ella nos acompañó, entró y le dijo a su abuelita que la maestra quería hablar con ella, la abuelita molesta, empezó a regañar a la niña ¿qué fué lo que hiciste?, ¿por qué vieno la maestra?, entonces la niña le dijo que nadamás quería hablar con ella; salió la señora un poco enojada y sin darnos por enteradas la saludamos y le dijimos que si podia dedicarnos un ratito de su tiempo, que únicamente queríamos platicar un rato de la niña, se le preguntó por qué no había ido la mamá de Rubi a firmar la boleta de calificaciones, nos dijo que su hija - trabaja en Mérida toda la semana; se le preguntó en qué trabaja y ella y dijo que de cultora de belleza y que regresa muy noche; también se le preguntó por el papá de la niña y dijo que el también trabaja en Mérida de camionero; se le preguntó el nombre y la edad de los papás, porque cuando la inscribió la hermana no supo dar esos datos; también se le preguntó cuántos hermanos son y dijo que tres niñas; se le preguntó si ella las cuidaba, a lo que ella respondió que sí, que ella las atiende; pero que no la obedecen, son muy tercas y a veces no quieren hacer la tarea que les dejan, toda esta entrevista fue realizada en la calle, ya que la señora no nos invitó a pasar, pero por lo que se pudo observar, tienen todo lo necesario para vivir cómodamente.

ANEXO III

ENTREVISTA ABIERTA REALIZADA EN SU DOMICILIO A UNA MADRE DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE SAHE, YUC.

Al llegar a una de las casas donde se iba a hacer la entrevista, nos recibió la señora, nos dijo que estaba lavando y se le contestó que no se preocupe que podía continuar lavando, entonces nos invitó a pasar hasta el patio, lugar donde está la batea y allá comenzamos a preguntarle sobre el niño.

- ¿ Por qué no había asistido el niño a la escuela ?
Lo mandé pero él dijo que no tenía ganas de ir y no fue.
- ¿ Por qué ha faltado a clases últimamente ?
Dijo que ella trabaja, va a Mérida a lavar, el niño se queda solo y no hay quien vea por él; que ella es sola con el niño. Vive en casa de su papá, porque el papá del niño hace mucho que los abandonó, además no es casada con el señor; el papá de ella reconoció al niño y se ha hecho cargo de él.
- Se le preguntó si veía que haga su tarea.
Contestó que no podía ayudarlo porque no sabía leer, pero que si le dice que se apure, que haga su tarea, pero que él no la hace y como no está en su casa porque sale a trabajar, el niño se queda solo y cuando ella regresa se entera que no fue a la escuela.
- Se le preguntó por el papá de ella.
Respondió que también él trabaja, que sale temprano y tampoco está todo el día.

Alumno: Jesús Emmanuel Canché May Grado 5º
Escuela: Augusto Molina Ramos. Acanceh. Yuc.

la Ecología Conservación de los Ecosistemas

Aproximadamente hace un millón de años apareció el hombre prehispánico o el hombre de las cavernas y empezó a utilizar a las plantas y animales para su supervivencia.

Con el paso de los años el hombre actual notó que la naturaleza era muy noble, e ideó como utilizarla sin tener la más mínima compasión.

Por lo tanto existen una infinidad de compañías madereras que talan sin misericordia los bosques, industrias que desalajan sus desechos en los mares, ríos, lagos; agrupaciones que promueven la caza deportiva y furtiva; Empresas con productos que perjudican la capa de ozono; plaguicidas fertilizantes, que contaminan las aguas subterráneas y el suelo.

El hombre ha logrado hacer de todo, inventar un sinfín de cosas, pero lo único que ha hecho actualmente es comprender y saber vivir con la naturaleza que lo rodea.

Que quede claro que no critico los adelantos que ha logrado el hombre para nuestra comodidad, sino la falta de conciencia y comprensión hacia la naturaleza, que ha proporcionado toda la materia prima para su bienestar.

La mayoría de los problemas que aqueja al mundo es por la inconciencia del hombre.

Se han encontrado huecos en la atmósfera que están permitiendo el paso de los rayos ultravioleta, las aguas subterráneas han sido contaminadas por diversas sustancias y están causando epidemias en las poblaciones, el aire que se respira en las grandes ciudades

producen enfermedades en los pulmones porque ha sido contaminado por el humo de automóviles, camiones, industrias, otro de los grandes problemas es la Basura que se genera por el uso cotidiano del hombre y que tambien ha causado muchas enfermedades.

El hombre le debe un gran favor a la naturaleza que incluye al máximo ecosistema que es la tierra, lugar donde vivimos y que viviran todavía más generaciones y es de el permitir que siga aportando más materia prima y bienestar por un tiempo prolongado; y la única forma para lograr esto, es tener conciencia, comprensión al lugar donde vivimos.

Una de las soluciones para detener el deterioro que han sufrido los ecosistemas, es la implantación de regiones protegidas por la ley, como zonas naturales tanto terrestres, como marinas, para un desarrollo y reproducción de los seres vivos que las habitan. En Yucatan existen algunas areas naturales protegidas como: son: RÍO LAGARTOS, RÍO DE CELESTUN, EL PALMAR, BOCAS DE DZILAN DE BRAVO y otras.

Se debe usar gasolina sin plomo, para disminuir la cantidad de monóxido de carbono en la atmósfera, la siembra de árboles en todas las zonas rurales y urbanas; la ley debería ser mas estricta en la vigilancia de las vedas para que estas se respeten.

Es muy importante que para lograr una concientización de la población se le proporcione una educación ambiental y esto debe darse desde los primeros niveles de la educación como materia obligatoria, pláticas o en forma de cursos.

Es muy importante este tipo de foro para que nosotros los niños dejemos escuchar nuestras voces ya que seremos los que viviremos por un tiempo mas largo y para que los adultos y el gobierno, nos tengan mas atención.

Preguntas del Foro

1) ¿Qué es ecosistema. ?

R= Los diversos ambientes en los que se desarrollan los seres vivos . - Es la tierra el lugar donde vivimos

2) ¿Qué es la capa de ozono?

R= Es una capa delgada de gas natural llamada ozono que se encuentra muy arriba de nuestras cabezas y esta capa nos protege de los rayos ultravioletas del Sol .

3) ¿En qué puede perjudicarnos que los rayos ultravioletas del Sol penetren directamente sobre nosotros ? Entre muchos males pueden causarnos cancer en la piel.

4) ¿Qué destruye el ozono ?

Los productos de uso diario los utilizados en aerosol, insecticidas, desodorantes, etc.

5) ¿Cuál es la principal causa de contaminación del aire ?

El smog que es producido por Fábricas y carros.

Es el humo de automóviles camiones e industrias.

6- ¿cómo contamina la basura?

El plástico es el mayor contaminante ya que están hechos con productos químicos que contaminan el aire, agua y la tierra.

7- ¿cómo podemos evitar esa contaminación?

Reciclando la basura y produciendo menos.

8- ¿Qué es reciclar?

como has visto en los anuncios de la tele es dividir la basura en papeles, latas, botellas, y deshechos que se pudren, si no reciclamos viviremos en un basurero.

9- ¿cómo se contamina el agua que tomamos?

- Si arrojas detergentes, aceite de coches, gasolina etc.
- En el caso de las personas que toman agua de pozo, se encuentran las letrinas o excusados. Corca la lluvia arrastra las aguas negras.

10- ¿cómo podemos evitar el contraer enfermedades por el agua?

Debermos hervirla bien, antes de tomarla.

11- ¿porque se está extinguiendo la flora y la fauna...? por la creciente sobre población en el mundo, cada dia nos mudamos a los espacios que eran ocupados por plantas y animales.

12. ¿Qué enfermedades nos dan por el Smog?
enfermedades respiratorias

13. d - Cómo podemos detectar que las Sufriendo los ecosistemas?

Con la implantación de regiones protegidas por la ley aquí en Yucatán tenemos Rio Lagartos Colestún, el palmar y Dzilam de Bravo,

14. d Cómo podemos los niños contribuir a la conservación del ecosistema?

Primeramente no tirando basura en cualquier lado, reciclando. Conservando limpio el lugar donde vive, cuidando las plantas y no matando animales. no usando desodorantes e insecticidas en aerosol.

Escuela: "Agustín Molina Ramos" Acanceh. Yuc.

Alumno: Aida Graciela Ake' Córdoba Grado 6º A

TEMA: LA PAZ EN MÉXICO Y EL MUNDO

En México hay paz, porque los gobiernos se han preocupado por el bienestar de los habitantes, ya que vivimos en un mundo en crisis, porque efectivamente, nunca como ahora en los finales del siglo XX, las generaciones jóvenes deben prepararse para actuar en pleno conocimiento de causas y consecuencias, en un mundo agitado a veces confuso, pero que está fraguando en la dinámica que lo impulsa, la transformación más trascendental de todo lo que ha ocurrido a la humanidad en su larga existencia.

En nuestro país tenemos paz duradera o permanente porque somos gente de trabajo y progreso, que fue la gran herencia que nos dejaron nuestros antepasados a raíz de la Revolución Social, en la cual se asentaron las bases para que existiera la paz que actualmente disfrutamos. México cree que sólo con la paz puede lograrse los mayores avances, tanto en lo material y social como en lo cultural y político. Está convencido de que la guerra es siempre un gran mal para los pueblos y para las naciones; que la guerra produce desgracias, dolor y pérdidas para todos. De ahí que México no haya iniciado nunca ninguna guerra ni agredido nunca a otra nación; las únicas guerras que hemos sostenido con otros países han sido siempre de carácter defensivo. México cree que no hay entre las naciones conflicto que no pueda resolverse de manera pacífica, por eso sigue una política pacifista, es decir, trata de que todo los problemas entre los países se resuelvan sin violencia. Hace un mes aproximadamente, México fue sede y testigo de la firma del Tratado de Paz entre la Guerrilla

Salvadoreña y el Gobierno. El salvador es un país que había sufrido una cruenta lucha interna desde hacia

muchos años y por fin acuerdan dar por terminado su guerra en un país pacifista y neutral como México, nuestro país. México tiene fundamento sus principios en la Carta de los Derechos y Deberes Económicos de los Estados y la no intervención en los problemas de otros países, la cual México propuso ante la O.N.U.

Nuestro país ha defendido siempre el derecho de auto-determinación de los pueblos y el principio de no intervención. Además México, es un país en vías de desarrollo que ha visto con preocupación y simpatía, los esfuerzos que los países pobres realizan para defender sus recursos y para tratar de mermar su dependencia de los países ricos.

También se preocupa por la profunda desigualdad que existe entre los países en vías de desarrollo y los desarrollados por los millones de seres humanos que viven en la pobreza y que tratan desesperadamente mejorar sus condiciones de vida.

Es preocupación para México, la lucha de los países capitalistas y socialistas por obtener el control político y económico del mundo, por riendo constantemente en peligro la paz en la tierra, aunque a estas fechas el socialismo se ve debilitado por la desintegración de la URSS.

Para todo esto México sabe "Que no es posible un orden justo y un mundo estable, en tanto no se creen obligaciones y derechos que protejan a los países débiles.

Méjico sostiene relaciones con gran número de países del mundo, con quienes intercambian tecnologías y productos necesarios para el país.

De llegar a estallar una guerra mundial las posibilidades de supervivencia serían remotísimas, ya que el poder destructivo del hombre aumentó con la bomba atómica, se superó con la bomba termonuclear, o bomba H. Sabemos que hay una media docena de países que cuentan con este tipo de armas, si embargo son los Estados Unidos y la ex-Unión Soviética, hoy C.I.O. (comunidades de Estados Independientes) los que poseen las variedades atómicas más destrutoras.

Nuestro país es enemigo de la violencia, puesto que ha promovido ante la O.N.U. y ha logrado la aprobación de un tratado sobre la desnuclearización de América Latina y de otras regiones como: el África, Asia y el Medio Oriente. México ha propuesto en ayuda de los problemas internacionales lo siguiente.

- 1.- Que los pueblos renuncien al uso de las armas para resolver sus problemas.
- 2.- Que los países dispongan libremente de sus recursos naturales respetando su soberanía.
- 3.- Que no se ejerzan presiones económicas internacionales.
- 4.- Que las capitales extranjeras se sujeten a cada país.
- 5.- Compartir lealmente los conocimientos científicos y adelan los tecnológicos.

Con estas propuestas presentadas por México; se busca evitar una Tercera Guerra Mundial ya que existe la posibilidad que esto suceda; lo cual sería fatal para toda la humanidad.

A la juventud corresponde el deber de luchar por la paz, la libertad y la justicia social.

Tenemos el reflejo de lo que fue una Guerra; la del Golfo Pérsico y aprendimos en ella que la guerra solo nos ocasiona angustia si muerte, destrucciones, miserias, epidemias, carestías y sobre todo un desequilibrio ecológico, que pone seriamente en peligro a todo ser viviente del planeta.

La Guerra del Golfo Pérsico, que concluyó hace un año, causó un "desastre ecológico sin precedente" al dejar rastros graves en el Mar, la tierra y la atmósfera que tardará años en solucionarse.

La guerra significó como se ve un daño irreparable al medio ambiente comprometiendo severamente la salud de la población a raíz de los incendios petroleros.

Resumamos que en las guerras nadie gana sino todos pierden, entonces me pregunto: Para qué provocarlas?; es para que todos los niños se ceñan que se mantenga la paz en México y el mundo.

y para concluir debemos recordar a todo el mundo la frase inmortal del ilustre patriota Mexicano Benito Juárez García "El Benemérito de las Américas" quien dijo: "ENTRE LOS INDIVIDUOS COMO ENTRE LAS NACIONES, EL RESPETO AL DERECHO HUMANO, ES LA PAZ".

Gracias

1. ¿Porqué el gobierno debe de mantener la paz de nuestro pueblo, preguntó una alumna de 6ºA)

porque se ha preocupado por el bienestar de los habitantes
Contestó un alumno de 6ºA

2. ¿Porqué en algunos países no hay paz?
porque el gobierno no está capacitado para gobernar y
evitar esas guerras.

3. ¿Qué hace la O.N.U como policía del mundo?
Mantener la paz entre las naciones del mundo y
Conservar las relaciones amistosas entre los países.

4. ¿Cómo se puede lograr la paz?
Cuando un pueblo tiene lo indispensable para vivir
y tiene libertad.

5. ¿Cómo se ha logrado la paz en México

Tema:

La tecnología y su influencia.

La tecnología es el conjunto de los conocimientos tecnológicos y científicos aplicados a los oficios y las artes industriales.

La ciencia es conocimiento y poder, poder que ha dado al hombre para cambiar por completo el mundo en que vive.

Cada ciencia tiene su propia tecnología, así como sus medios y procedimientos para la fabricación y transformación de los productos según sean su rama. Las principales ramas de la tecnología son:

la Mecánica, Física, química y biológica.

La tecnología mecánica trata de las modificaciones que sufren los materiales de madera y de metal.

La tecnología física es una rama reciente y se refiere al trabajo que se realiza con medios físicos como el calor, la luz, las vibraciones y los cuerpos magnéticos.

La tecnología química se refiere a las transformaciones químicas realizadas de las materias primas, por ejemplo: la preparación de gases a base del carbono mineral o la sosa a base de cloruro de sodio.

La tecnología biológica estudia las transformaciones químicas realizadas en organismos vivos o con materiales procedentes de estos mismos.

La influencia de la tecnología.

La tecnología influye mucho en la comodidad del hombre, en el poderío de una Nación y la grandeza de un país.

Antiguamente el trabajo era más complicado, pero ahora gracias a la tecnología moderna, las actividades que realiza el hombre son mucho más fáciles por medio de máquinas, instrumentos y otros aparatos eléctricos.

Gracias a la tecnología avanzada, actualmente muchos países la utilizan en la agricultura, para aumentar la producción de alimentos, usando tractores, bomba de agua, sistemas de riego. En el aspecto científico, también es utilizada la tecnología moderna que nos sirve para estudiar los planetas a través de aparatos, satélites, computadoras y otros más.

En el hogar también se encuentran muchas aparatos hechos con la tecnología del hombre como el teléfono, la televisión, el radio, la lavadora, el refrigerador, la licuadora, la estufa y otros.

Con la tecnología el hombre ha modificado su sistema de vida creando condiciones favorables para su bienestar.

Como seres humanos conscientes y responsables ante el futuro de otras generaciones debemos ya tomar las medidas necesarias para terminar con el mal empleo tecnológico. No debemos permitir que la tecnología se apodere y controle al hombre, por el contrario, éste último debe tomar en su poder el desarrollo técnico empleandolo para su superación positiva y no para su propia destrucción pensando que somos una familia, una sociedad desechando toda barrera y rivalidad y toda ansiedad de pasar sobre los derechos de los otros, recorriendo sobre todo la fraternidad y la hermandad entre los hombres.

Alumno : Silvestre Puch. Uc. Grado 3º

Escuela : "5 de Febrero" Sahu. Yuc.

-Preguntas-

¿Qué se puede hacer para la tecnología no dañe el mundo?

Debemos de utilizarla de una manera que sea para el bienestar de la humanidad.

¿Con qué fin el hombre inventó la tecnología?

Con el fin de lograr condiciones favorables para su bienestar.

¿Qué ha hecho el hombre con la tecnología moderna en la actualidad?

El hombre le ha dado un uso industrial y científico,

¿Cómo es que ha influido la tecnología en el hogar?

ha influido por medio de los aparatos eléctricos como el radio la televisión la lavadora, el refrigerador.

¿De qué forma ha influido la tecnología en la comunidad del hombre?

Por medio de la tecnología se ha hecho el trabajo más fácil con los aparatos con los aparatos y maquinarias ya sean para el trabajo rudo o para el trabajo fácil.

¿Qué debemos hacer los hombres con la tecnología ante el futuro?

el hombre debe tomar conciencia y medidas necesarias para no permitir el mal uso y que la tecnología no se apodere del hombre.

— Conclusiones —

La tecnología nos facilita el trabajo y nos hace más fácil la vida, ya que el hombre ha inventado muchas cosas y la tecnología sigue avanzando.

La tecnología la podemos aprovechar por los avances que ha tenido.

La tecnología a través del tiempo avanza y da el poderío a una nación y la grandeza a su país.

No dejemos que la tecnología se apodere del hombre en forma negativa, pues es un don de la humanidad, que debemos aprovechar para el progreso y bienestar de nuestro país y del mundo entero.