

SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE



SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



48227

EL DESINTERES EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

AIDA MARICELA OBREGON FUENTES

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

SEPTIEMBRE DE 1993



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 01 de septiembre de 1993.

C. PROFRA. AIDA MARICELA OBREGON FUENTES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

PROPUESTA PEDAGOGICA EL DESINTERES DE LOS ALUMNOS POR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEGUNDO GRADO,

opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor C. Profr.(a) Armando Javier Badillo Silva, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E

SECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR - SUPERIOR
Y EXTRAESCOLAR.

UNIDAD UPN - GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
CD. VICTORIA, TAM. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 281

DEDICATORIA

El ser maestro es una tarea que nos hemos encomendado ya que al realizar día a día, la labor educativa, tenemos la obligación de prepararnos, buscando nuevas alternativas de trabajo y ofreciendo resultados óptimos en beneficio del niño.

Agradezco a mi esposo Miguel Angel Izaguirre, y a su abuelita Natalia Nuñez, que con cariño y afecto me brindaron el apoyo para salir adelante.

A mis hermanos y hermanas que con cariño me alentaron a luchar con perseverancia para el logro de ésta meta.

A los maestros que a lo largo de ésta carrera me han compartido sus conocimientos, y guiado con sabiduría, fortaleciendo mi vocación magisterial.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	1
CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.- Contexto Institucional	3
1.1.1.- La Educación Proceso Cultural	5
1.1.2.- La Educación Formal	7
1.1.3.- La Educación Informal	9
1.1.4.- El Artículo 3o. Constitucional Mexicano	11
1.1.5.- Fines de la Educación en México	13
1.1.6.- La Educación Primaria y su Normatividad	16
1.2.- Contexto Social	17
1.3.- Delimitación del Problema	19
1.4.- Justificación	29
1.5.- Objetivos	30
CAPITULO II.- MARCO TEORICO	
2.1.- Planteamiento Psicopedagógico	33
2.2.- Planteamiento Psicológico (Psicogenética)	41
2.2.1.- Período Sensoriomotriz	41
2.2.2.- Período Preoperatorio	42
2.2.3.- Período de las Operaciones Concretas	43
2.2.4.- Período de las Operaciones Formales (Adolescencia)	44
2.3.- Características del Alumno de Segundo Grado	45

CAPITULO III.- ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	
3.1.- El Aprendizaje Significativo	49
3.2.- Relación Experiencia - Aprendizaje	50
3.2.1.- Rol del Alumno	52
3.2.2.- Rol del Maestro	52
3.3.- La Función del Contexto Social en los Educandos	53
3.4.- El Entorno Social y la Escuela	54
3.5.- Unidad Temática	56
3.6.- Recursos de Apoyo	59
3.7.- Evaluación Final	60
BIBLIOGRAFIA	61

INTRODUCCION

En nuestros tiempos se exige cada vez más que la noble profesión del maestro deje de ser la de un simple transmisor del conocimiento hacia el alumno y se convierta en una persona innovadora, preparándose cada vez más hacia un mejor modelo educativo.

Esta propuesta, se presenta como una estrategia metodológica didáctica capaz de resolver el grave problema que aqueja a mi grupo como lo es el desinterés de los alumnos por la enseñanza de las Ciencias Sociales. Pretendiendo dotar al maestro de los instrumentos necesarios, para llevar a cabo la labor educativa y presentándose como una alternativa, para el apoyo del maestro en su práctica docente. Es para el maestro importante el uso de una adecuada metodología para llevar a cabo el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, el niño de Segundo Grado ha participado en su desarrollo a través del tiempo, con su familia, comunidad, escuela, siendo un sujeto cognoscente que se define constantemente, siendo su aprendizaje significativo.

En el primer capítulo se da a conocer el contexto institucional, social y cultural en el que se desarrolla el proceso Enseñanza - Aprendizaje, así como la delimitación del problema, justificación y objetivos.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, sirviendo como explicación de la problemática.

En el tercer capítulo se presenta la estrategia metodológica didáctica que conforma esta propuesta.

La participación activa de maestros - alumnos y padres de familia, optimizará los resultados del aprendizaje en los niños.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Contexto Institucional

La escuela primaria urbana federal "Gnal. Lázaro Cárdenas del Río" clave 28DPR2143N perteneciente a la zona escolar 89, Colonia Adolfo López Mateos de ésta Ciudad Capital, es en la cual actualmente realizo mi práctica docente con alumnos de segundo grado los que están compuestos por 23 alumnos de los cuales 12 son hombres y 11 mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 7 y 9 años.

El personal docente y manual, está integrado de la siguiente manera:

1 director

1 auxiliar de la dirección de la escuela

2 maestras de 1o.

1 maestra de 2o.

2 maestros de 3o.

1 maestro de 4o.

1 maestra de 5o.

1 maestro de 6o.

1 maestro de Educación Física

1 maestra encargada de Rincones de Lectura

1 maestra de Actividades Tecnológicas

2 intendentes

Tres maestras pertenecen a ésta comunidad y los demás vivimos en diversas partes de la Ciudad.

La organización y buen funcionamiento de la escuela recaen principalmente en el director, éste con la ayuda del personal docente logrará un mejor funcionamiento del plantel educativo.

Al comenzar el año escolar nos asignan a los maestros, los grupos que atenderemos en el año lectivo correspondiente y algunas comisiones a realizar en el ciclo escolar como son:

- Comisión de ayudante en la elaboración de pruebas para los concursos.
- Rol de guardias de 1o. a 6o. en la semana.
- Timbrar la entrada y salida 8:00 y 13:00 horas.

La documentación requerida en la escuela es:

- Programa escolar.
- Registro de asistencia.
- Registro de inscripción.
- Registro de ahorro.
- Planes de clase.
- Auxiliares didácticos.

Todo esto lo llevo diariamente pues son instrumentos de trabajo personal requeridos en todo momento, para cumplir con los requisitos administrativos que solicitan la dirección y la inspección.

En su estructura física, ésta escuela es de reciente creación (5 años), cuenta con 6 aulas de clase y 2 provisionales de cartón. En una de éstas aulas provisionales realizo mi práctica docente y en épocas de frío y lluvia se moja y entra el viento, sien

do a la vez muy pequeño, el mobiliario está deteriorado, así como escritorios y pizarrones.

Esta escuela cuenta con 3 servicios sanitarios: uno para hombres, uno para mujeres y otro para maestros, tiene un patio grande y cuando llueve se hace mucho lodo. Cuenta con un salón pequeño usado como dirección y bodega.

1.1.1.- La Educación Proceso Cultural

En la lucha histórica de México por alcanzar una forma de organización civil y un sistema político y económico basado en la libertad y en la igualdad la educación y la cultura han desempeñado un papel determinante.

Este anhelo quedo expresado en el Artículo 3o. Constitucional, principio y fin de toda acción educativa y norma para ponderar lo ya realizado. El Artículo 3o. destaca que: la Educación que imparte el Estado será democrática considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político⁽¹⁾, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, y será nacional, en cuanto, sin hostilidades ni exclusivismo, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y contribuirá a la mejor convivencia humana.

(1) PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1988 Poder Ejecutivo Federal. Pág. 328.

Una sociedad más educada, conciente de sus valores culturales, es también más responsable; quienes la integran conocen mejor sus posibilidades y límites, saben resolver sus diferencias internas y, por lo mismo, son dueños de su momento y de sus circunstancias.

Una educación para el ejercicio de la vida ciudadana impide aceptar y ejercer la autoridad como un valor en sí mismo, antes bien la reconoce como medio para la realización de fines y metas que los hombres se proponen.

La educación y la cultura, inducen al desarrollo, lo promueven y a la vez participan en él. El progreso educativo y cultural resulta así decisivo para avanzar hacia el bienestar económico y social, es importante la atención a la gran demanda de educación primaria en nuestro Estado, urge concentrar los esfuerzos en avanzar hacia una educación básica de 10 grados para el mayor número de mexicanos, que incluya uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria, elevando así el nivel de educación del país.

Para reducir al mínimo el analfabetismo, es indispensable combatir el ausentismo, la deserción y la reprobación de escolares. Descentralizar la vida nacional significa consolidar el modelo de organización propio del sistema federal.

El maestro es la espina dorsal de cualquier sistema educativo; él es el realizador de intenciones; de su capacidad y de su entereza ética dependen el vigor, carácter y rectitud con los que las generaciones venideras habrán de encarar los desafíos y las oportunidades del futuro. La educación permite a la colectividad el acceso a los

beneficios del progreso y la posibilidad de crear y disfrutar juntos un mismo tiempo histórico.

1.1.2.- La Educación Formal

Dentro de la escuela, el niño cumple con un horario rígido, con iguales argumentos ideológicos aceptados por todos, como lo es un tiempo para permanecer dentro del aula, un tiempo para recreo, una hora para la entrada y otra para la salida, una hora para cada materia, ésta es la normatividad que rige en una escuela.

El educando al ingresar a la escuela primaria se enfrenta a situaciones ajenas a sus intereses, contrastando con lo vivido en el seno familiar; de entrada los alumnos son clasificados por sus maestros según alguna norma institucional, de acuerdo al test aplicado en preescolar ó cualquier otro criterio válido para la escuela, desde el primer día el niño obedece a su maestro, algunos se adaptarán a éstas disposiciones generales de manera rápida, otros tendrán grandes dificultades de hacerlo. Los alumnos son agrupados en grados, asignándoles un maestro, y un aula cerrada, desde ese momento al niño se le restringe su proceso de aprendizaje.

En las escuelas, no se permite la intromisión de alumnos que no pertenezcan a su grupo determinado. La educación formal es normativa, existiendo en todo momento. Toda selectividad y agrupación es considerada como algo natural, que debe suceder, como inherente a la educación formal. Todos y cada uno de los alumnos al finalizar un ciclo escolar y acreditar su grado es considerado como una persona más culta, conforme avanza en escolaridad. Antes de ingresar el alumno a la escueu

la primaria, ya tiene conocimiento de la existencia de ciertas normas que se desarrollan en una escuela, éstas normas obligan al pequeño a permanecer aproximadamente 5 horas diarias, de lunes a viernes, en un total promedio de 189 a 200 días hábiles anuales en la escuela primaria.

Se piensa que es necesaria la intervención constante del maestro en el aprendizaje del educando, sin tomar en cuenta que se le debe de dar al niño una determinada lógica de participación.

La teoría conductista del aprendizaje nos presenta como es el rol de un maestro en su grupo llevando así la educación mecanizada y memorista , siendo el maestro quien dispone las actividades a realizar con la consigna de obligar al alumno a reaccionar de acuerdo a lo requerido, utilizando premios ó castigos según la conducta presentada por el alumno.

Las diversas respuestas de los alumnos, producto de las particularidades de cada uno de ellos y del esfuerzo por alcanzar un aprendizaje exigido de los contenidos académicos en acción, y satisfaciendo las peticiones de un determinado maestro, Buholavsky⁽²⁾ nos dice que es el proceder en forma agresiva por parte del maestro en la escuela.

(2) BUHOLAVSKY, Rodolfo. "Psicopatología del vínculo profesor - alumno". El profesor como agente socializante. SEP. México. 1985. Pág. 187.

Al niño no se le permite en ningún instante que tome la iniciativa en las actividades a desarrollar, no puede elegir el sendero que considere más pertinente para obtener un aprendizaje de los contenidos, no se le da libertad y confianza para que vaya constituyendo su conocimiento, por lo tanto no es posible asegurar que el alumno al terminar un periodo de estudio haya alcanzado aprendizajes consistentes para enfrentarse de la mejor manera a la vida y a los futuros objetos de conocimiento que se le presentarán en el espacio escolar.

1.1.3.- La Educación Informal

La socialización es un proceso donde se adquieren conocimientos y habilidades para responder a los requerimientos de una sociedad basada en convencionalismos; convencionalidad en tanto existe un común acuerdo entre las personas de un mismo grupo para aceptar tal ó cual norma. Este proceso mediante el cual el individuo aprende unas pautas de comportamiento, unas actitudes, unos hábitos, unos valores, unas creencias, que lo integran en la cultura de la sociedad en que ha nacido recibe el nombre de socialización, éste proceso de socialización es particularmente intenso durante los primeros años de la vida: los niños aprenden unas formas de comportarse, un lenguaje, etc., en primer lugar, de su entorno más inmediato, ó sea de sus padres, hermanos y amigos más próximos.

Especialmente significativo es el papel de la madre durante los tres ó cuatro primeros años de vida del nuevo ser, aunque, sin dejar por ello de lado al padre, cuyo papel en el proceso de socialización del niño es también importante.

Modernos estudios han demostrado que los deficientes procesos de socialización que tienen lugar en los orfanatos y hospicios conducen a la formación de seres inadaptados y marginados.

La familia es la primera etapa de socialización y se caracteriza por un proceso de interiorización, desde una perspectiva sociológica, es que a través de éste proceso el niño comienza a formar su personalidad según las normas y valores de la cultura a la que su grupo familiar pertenece. Mediante un sistema de premios y castigos, ó simplemente signos de aprobación ó desaprobación, el niño se integrará en una determinada estructura social.

Con el paso a la escuela comenzará una segunda etapa del proceso de socialización, a través de la cual el niño y el adolescente adquirirán nuevos conocimientos, valores y normas morales, a la vez que entrarán en contacto con grupos sociales más amplios (escuela, amigos, grupos y asociaciones de carácter deportivo - recreativo, etc.) que coadyudarán poderosamente al proceso de aprendizaje e integración en la cultura dominante y que en las modernas sociedades industriales no finaliza hasta bien entrada la juventud. Hasta aquí, éste proceso se ha venido realizando, mediante la interacción humana, es decir a través de contactos personales, directos (madre, padre, hermanos y amigos próximos, maestros).

En las actuales sociedades de masas existe un tercer e importantísimo agente que también contribuye poderosamente, y en muchos casos en forma determinante, a ese proceso de socialización, e integración social: los medios de comunicación, de masas (televisión, radio, cine, etc.), que actúan en forma despersonalizada sobre el

individuo, conformando su mundo de valores, creencias e ideas y, en consecuencia, hábitos y pautas de comportamiento. Con ellos el individuo actuará en su vida adulta.

En suma: mediante el proceso de socialización, desarrollando principalmente a través de tres agentes (familia, escuela y medios de comunicación) el individuo, a la vez que conforma su personalidad, se integra en unos determinados grupos sociales, los cuales a su vez participan de una cultura específica.

Pero, cuando el individuo haya interiorizado tales esquemas y normas de comportamiento, los haya aceptado, los considere como suyos, se convertirá, a su vez, inconscientemente por lo general, en agente socializador, contribuyendo así al mantenimiento de la cultura y de la estructura social dominante.

1.1.4.- El Artículo 3o. Constitucional Mexicano

En la Constitución ha quedado estipulado que la educación impartida por el Estado debe ser laica, gratuita y obligatoria.

A partir del Artículo 3o. Constitucional, de los planteamientos recogidos durante el proceso de consulta popular y del ideario político del Gobierno, se desprenden tres propósitos fundamentales para el sector educativo:

- Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.
- Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.

- Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación.

El cumplimiento de éstos propósitos exige la realización de un conjunto de acciones articuladas en una estrategia que permita acercar la realidad educativa y cultural del país a los postulados del Artículo 3o. Constitucional, considerando la necesidad de mejorar la calidad de los servicios educativos y la importancia de contribuir a la disminución de las desigualdades regionales y sociales.

La época actual posee características propias y el sistema educativo nacional ha ido cambiando según las condiciones imperantes en cada momento histórico, por tanto los objetivos de la política educativa son distintos, antes se requería urgentemente que los egresados de primaria aprendieran un cúmulo de conocimientos en gran cantidad, para ser considerados aptos en la labor educativa e incorporándose de inmediato en los trabajos, ahora la situación es distinta, ya los puestos no se ocupan con cualquier persona, se requiere de personal altamente calificado para ingresar a un trabajo, se exige un grado de escolaridad mínimo en competencia con otros que solicitan el mismo empleo.

El alumno necesita un respeto como ser humano cognoscente, forjador de su propia vida en sociedad, estas van cambiando evolutivamente y las condiciones escolares ya no son, ni deben seguir siendo las mismas de años atrás, pues tienen que responder a las exigencias de nuevas formas de vida. Las experiencias del docente deben ir rescatando y conceptualizar su trabajo en un análisis cualitativo. No se puede pedir al docente que de un momento a otro cambie su rol de trabajo, es decir cambie su proceder en el proceso Enseñanza - Aprendizaje, pero sí puede

iniciar modificaciones paulatinas a medida que se vayan aceptando las nuevas ideas de manera crítica y reformadas en el momento mismo de ser llevadas a la práctica, la clase se verá envuelta en procedimientos acordes a los intereses de los alumnos, sugiriendo éstos nuevas actividades, participando activamente y mejorando la calidad de la Enseñanza - Aprendizaje. Resulta vital que el niño adquiera un aprendizaje lo más sólido posible, siendo en todo momento un objeto de conocimiento.

1.1.5.- Fines de la Educación en México

La política para la modernización educativa, establece como propósito primordial, revisar contenidos, renovar métodos, articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología, para así lograr una educación de calidad. Esta tarea tan compleja implica un proceso extremadamente cuidadoso. La actual forma de presentación de los programas de Educación Primaria, está correlacionada en su presentación en las diversas áreas de conocimiento, propiciando al maestro economía de tiempo y esfuerzo; tanto en la preparación del trabajo docente como en su ejecución, además de contribuir al tratamiento de las áreas de: Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación para la Salud que con frecuencia se marginan. Siendo así como se nos proporciona al magisterio nacional, un instrumento que habrá de facilitar la elaboración del registro de avance programático y así mismo abrir el camino para un desarrollo más pleno de la creatividad en beneficio de la niñez.

Los propósitos del área de las Ciencias Sociales en 2o. Grado son: Que el niño tome conciencia de la importancia que tienen los grupos sociales como la familia, y la comunidad en que vive, así como la participación y la colaboración de los miembros de esos grupos en las diversas actividades que se realizan. También se le introduce en el conocimiento y la diferenciación de las características del medio rural y urbano y la noción del presente y el pasado, todo esto dentro de un proceso de socialización que lleve al alumno a comprender que él es miembro de una comunidad, que existen otras comunidades diferentes a la suya, y que éstas no han sido siempre iguales, sino que se han ido transformando.

El avance de la vida económica y política en México requiere del apoyo y de la orientación de una política cultural. La política y el Estado son al fin y al cabo, obra de cultura.

Es importante la actuación del maestro, ello exige cada vez más que su preparación y actualización sean del más alto nivel. El magisterio debe responder a los niveles de profesionalización que demanda la situación actual, apoyándose en la permanente superación tanto de la formación magisterial como de la actividad docente en general. Para garantizar la formación de los maestros, habrá de asegurarse que educación normal incluya los elementos que permita atender las necesidades del nivel educativo en el que el profesor desempeña su trabajo.

Otro factor que influye sensiblemente sobre la calidad del proceso Enseñanza - Aprendizaje es el que se refiere a los planes y programas de estudio. Se integrará y dará continuidad a través de ellos, a los niveles de preescolar, primaria y secundaria, considerando la formación integral de los educandos en sus aspectos -

científicos, tecnológicos, políticos, culturales, artísticos, de educación, deporte y recreación, y se enfatizará en la enseñanza de la historia nacional.

Los libros de texto gratuito habrán de adecuarse e incluirán, además del conjunto fundamental de contenidos comunes y obligatorios de nivel nacional, contenidos específicos regionales. En todo el nivel básico, se fortalecerá la educación tecnológica. Los contenidos de los planes y programas de estudio continuarán creando conciencia sobre la igualdad entre el hombre y la mujer. Así mismo, los procesos de aprendizaje enfatizarán la educación en población, es decir, educación sexual, educación para la vida familiar y social, educación en demografía y en ecología.

Dentro del marco del artículo 3o. Constitucional, se vincularán más estrechamente los planes y programas de la educación superior con las necesidades de desarrollo de la sociedad.

La Universidad Pedagógica Nacional deberá replantear el papel que habrá de desempeñar para satisfacer las aspiraciones del magisterio y contribuir al mejoramiento de la educación mexicana. Esto implica revisar la orientación de su estructura y lograr en ella un nivel de calidad en favor del desarrollo profesional de los maestros en servicio.

1.1.6.- La Educación Primaria y su Normatividad

La escuela primaria está regida por normas institucionales, en Tamaulipas existe una Secretaría encargada de emitir los reglamentos y ordenamientos a los maestros, denominada Secretaría de Educación Cultura y Deporte (SECUDE), dichos ordenamientos los hacen llegar a las inspecciones de las zonas escolares. El inspector y sus auxiliares, hacen llegar a los directores y directoras de las escuelas primarias un programa escolar que ellos entregarán a todos y cada uno de los maestros que laboran con grupo en la escuela, siendo obligatorio llevarlo los maestros y de ahí partir en la planificación de las actividades docentes, mencionando los objetivo generales y particulares.

La Secretaría de Educación establece un calendario escolar, siendo para éste año escolar de 200 días hábiles. El horario de entrada a trabajar es: para el turno matutino de las 8:00 a las 13:00 horas, y para el turno vespertino de las 13:00 a las 18:00 horas.

La documentación requerida en la escuela son: programa escolar, registro de asistencia, registro de ahorro, planes de clase, registro de inscripción y control de evaluación. Todo esto se debe llevar diariamente pues son instrumentos requeridos en todo momento por la dirección e inspección escolar, el número de alumnos que debe tener cada grupo es mayor de 20 alumnos. Cabe destacar que es obligatorio que utilicemos los libros de texto pues son instrumentos de consulta, elaborar las boletas de calificación, elaborar exámenes mensuales ó al término de cada unidad, asistir a seminarios y cursos de actualización, participar en los concursos que convoca la Secretaría de Educación.

Lo anterior inscribe en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje al interior del grupo puesto que el maestro está limitado por los tiempos establecidos entre la mañana de trabajo en las diferentes áreas ó asignaturas que se abordan.

La autonomía para replanificar las asignaturas casi no se percibe, ya que se necesitan condiciones que la propia normatividad pueda establecer para que las adecuaciones tengan cierta posibilidad de efectuarse, puesto que todo cambio en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje es observado y sancionado inmediatamente por el director de la escuela y en algunos casos por las autoridades inmediatas a la dirección escolar.

Como existe una subordinación para la realización de las actividades, casi siempre el maestro que trata de realizar modificaciones se le ponen objeciones de toda índole.

1.2.- Contexto Social

La meta de todos los maestros, es llevar a cabo el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, en el grupo, dándole a cada niño la oportunidad de obtener el máximo provecho de su vida en la escuela, estando en contacto maestro - padre de familia - niño, y considerando su contexto socio-cultural.

La colonia Adolfo López Mateos, se encuentra ubicada al norte de la Ciudad, la mayoría de sus habitantes se dedican a trabajos como: Obreros, Albañiles, Licenciados, Ingenieros, Contadores, etc. Gran parte de sus habitantes viven econó

micamente bien. Esta colonia cuenta con medios de comunicación; teléfono, microbuses, taxis, etc. siendo de mucha ayuda para la gente. También al sur de la colonia se encuentran el Hospital General, Cruz Roja y Centro de Rehabilitación DIF, contando a la vez con drenaje, luz eléctrica y agua de tubería.

La mayoría de la madres se dedican a las labores del hogar, su alimentación es variada compuesta por tortillas, fruta, carne, sopa, frijoles, etc.

La construcción de viviendas es variada pues existen casas muy bonitas de ladrillo, block, algunas con techos de lámina.

El suelo presenta un aspecto benéfico para la siembra (tierra negra), su superficie es recta.

Esta comunidad cuenta con una iglesia católica llamada "La Divina Providencia" y la mayoría de los habitantes asisten a esta iglesia.

Las principales calles están pavimentadas, siendo fáciles de transitar.

La comunidad cuenta con jefes de manzana, que a la vez se reúnen todos y cada uno de ellos en el salón de usos múltiples de la colonia y tratan los problemas que aquejan a la comunidad y se organizan, yendo a las dependencias oficiales a darles cauce y encontrar solución.

La escuela está representada por el comité de madres de familia que son de gran utilidad pues conjuntamente con los maestros y la comunidad ayudan en la cuestión de festejos como el día del niño, navidad, etc.

Si participamos maestros, alumnos, comunidad en general, encontraremos solución a nuestros problemas de tipo económico, social y cultural.

1.3.- Delimitación del Problema

La educación permite al individuo socializarse, adquiriendo las normas establecidas, en ésta socialización encontramos a la escuela primaria, como una instancia que el Estado organiza con el propósito de formar individuos de personalidad acorde al desarrollo del país.

Ello requiere un fundamento filosófico, pues se trata de formar individuos integralmente que desarrollen todas sus capacidades, hábitos y actitudes, fortaleciendo su autonomía; sujetos que interactúen con sentido de democracia, reflexivos y críticos.

El artículo 3o. constitucional establece estos principios al señalar que la educación será laica, gratuita y obligatoria.

Con los lineamientos anteriores se formularon los planes y programas vigentes. Específicamente el programa de 2o. grado; refleja ésta fundamentación. Sin embar-

go para la parte operativa se requiere de un conocimiento científico - pedagógico que permita al maestro aplicar con eficacia lo señalado.

Al interior del aula la práctica o el quehacer educativo, desconoce que las actividades no forman, sino sólo informan acerca de los contenidos. El aprendizaje es concebido como un hecho terminado, el profesor es el depositario de todo el conocimiento de su generación y el encargado de transmitirlo. La relación sujeto - objeto de conocimiento se ve reflejada en acercamientos a través de la información.

Es necesario rebasar estos estereotipos y reconocer al niño como el eje del proceso Enseñanza - Aprendizaje, y efectivamente al aprendizaje, como un proceso complejo y difícil de abordar, pues es algo no terminado sino en constante evolución.

El profesor no es el líder, sino el que coadyuva a establecer las condiciones propicias generadoras de puntos de partida para un aprendizaje significativo, vinculado estrechamente al desarrollo integral de la personalidad del educando.

El aprendizaje y el desarrollo van unidos, el docente tendría que conceptualizar el aprendizaje como el cambio de pautas de conductas y el desarrollo como las capacidades que hacen posible el aprendizaje. Enseguida abordo la realidad grupal en mi aula, donde se puede observar fácilmente éstas contradicciones.

Al comenzar el año con mis alumnos, en primer lugar platico con ellos, dándoles confianza, preguntándoles sus nombres a cada uno de ellos, jugamos, cantamos, existiendo una buena interrelación maestro - alumno en todo momento, les explico -

que con la escuela primaria aprenderán a leer, escribir, hacer sumas, multiplicar, etc. Las actividades las llevo a cabo con la ayuda del programa escolar, libros del alumno, de consulta, material didáctico como láminas referentes al abecedario, multiplicación, etc.

Planear adecuadamente la clase, me dará mayor rendimiento en mi grupo, pues el aprendizaje es la base principal en la que me baso para detectar mi problemática como lo es el desinterés en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Segundo Grado de Educación Primaria.

Se reconoce que la meta de todos los maestros es llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje en el grupo, dándole a cada niño la oportunidad de obtener el máximo provecho de su vida en la escuela. Inmersos con nuestros alumnos cada uno de nosotros por medio de una determinada lógica de interacción, presentamos día a día conocimientos dentro y fuera del aula.

El aula constituye una instancia de definición del conocimiento ya que además es el espacio concreto donde ocurre la síntesis particular de mediaciones, de las formas del conocimiento.

La escuela se coloca para el niño en un puente intermedio entre la familia y el resto de la sociedad. Allí aprende sus derechos y sus deberes, y a cooperar a desarrollar su responsabilidad, y adquiere normas y costumbres, en esto hago énfasis, partiendo de aquí un grave problema que aqueja a mi grupo como lo es el desinterés de los niños por el aprendizaje de las Ciencias Sociales, tal vez debido a que yo en mi grupo me aboco más a las áreas de Español y Matemáticas, pues co--

mo tengo el grupo de Segundo Grado lo importante es que tengan una buena ortografía de palabras, enunciados y que sepan las tablas de multiplicar ó por ejemplo en mi grupo, diariamente al empezar la clase llevo al salón , los alumnos de antemano escriben la fecha de ese día en sus cuadernos de doble raya.

Los niños escriben en una hoja los números del 1 al 10 y en otra del 11 al 20, después de pasar lista les dicto 20 palabras, las reviso, las escriben varias veces las que sacan mal y las traen de tarea para el día siguiente, esto para ellos es algo que toman como algo natural, pues cuando por alguna razón no les dicto, ellos me lo piden a cada rato: Maestra, hoy no vamos a hacer dictado; Maestra, ya díctenos; Maestra, ya le pusimos los números. También en cuestión de las tablas de multiplicar para lograr que se las aprendieran, tuve que hacer primeramente asociaciones, luego series y después preguntárselas seguidas y por último salteadas; esto lo hago después de que hacemos las palabras de Español e inclusive después de recreo; también realizan problemas, enseguida vemos el libro de ejercicios pues éste viene en forma global, y veo que no muestran ya tanto interés como al principio debido tal vez a que están cansados ó aburridos, además como lo mencionaba yo les hago algo tediosa la clase, esto ocasiona que baje en mi grupo el aprovechamiento, pues lo veo en la prueba que les aplico, también veo que se distraen con frecuencia aún cuando esté dando la clase, si pasa un amigo de otro grupo la mayoría voltea a verlo debido a que no he sabido emplear una motivación adecuada ó una técnica de enseñanza y dar antes la clase de Sociales ó de acuerdo al momento en que se presenta la situación, por ejemplo:

Si cada Lunes realizamos honores a la bandera, de aquí puede partir una clase. La motivación es de suma importancia, pues en todo momento debo de propiciar un —

ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción con los demás, lo cual es importante para el proceso de Socialización del niño.

En la vida cotidiana de cada escuela el trabajo requiere diferentes formas, modalidades y expresiones concretas, pues el trabajo de cada maestro es parecido pero no igual, ó sea se construye y se realiza pero de acuerdo a diferentes formas de llevarlo a la práctica, por parte de nosotros los maestros.

Pienso a la vez que este problema como lo es el desinterés, requiere del tratamiento de una adecuada metodología sobre la manera de abordar las características de la enseñanza como un conjunto de pasos ó técnicas didácticas que norman una labor educativa.

La formulación de una propuesta metodológica que se abstracte de las condiciones específicas en las que se realiza el proceso de aprendizaje que se hace de la realidad objetiva de maestros y alumnos, buscando establecer una estrategia de aprendizaje a partir de las cuales se pueda garantizar la efectividad de la educación.

Los procesos de Enseñanza - Aprendizaje son decisivos, pues del maestro depende en gran parte que se logre una clara conciencia del caso, una capacidad crítica y las acciones para modificar en primera instancia nuestras actividades ó actitudes, y en segundo para influir en los procesos sociales.

La labor educativa es vivencial, pues la vemos día a día en forma directa en nuestro grupo, en las tareas evaluativas debemos introducir una metodología participativa, -

ésta opción metodológica concibe a la evaluación como un proceso en donde los involucrados asumen alternativamente de rol de sujetos y objetos de la evaluación permitiendo jugar un papel activo. La evaluación, constituye un elemento, fundamental para la renovación, corrección de lo eficiente y creación de una educación diferente.

Al finalizar cada mes realizo la evaluación correspondiente que es de suma importancia para conocer los avances logrados, para que los padres de familia conozcan lo que han aprendido sus hijos y como una base para así guiarme y llevar un control y un registro de evaluaciones.

Durante mis doce años de experiencia como maestra he observado que en la práctica frente al grupo, el interés del maestro y los alumnos recae en las áreas de Español y Matemáticas y en segundo término el resto de las áreas. Inclusive en las indicaciones para el programa emergente de actualización del magisterio, se enfatiza la enseñanza del Español como una de las asignaturas primordiales, con el argumento de que es el acceso a la cultura.

Nos planteamos entonces que existe el problema, que es el desinterés de los alumnos por el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Ello puede originarse en diversas causas que contribuyen a la dificultad; que el maestro se interese más por las otras áreas, los alumnos no lleven recursos didácticos, a la forma tradicionalista de dar la clase, al rol pasivo que juegan los alumnos, a la improvisación en la exposición de los temas, al enfoque conductista del concepto Aprendizaje, pues así el alumno no construye su conocimiento, no se percibe en el aula la acción reflexiva, la participación, las interacciones con el objeto

de conocimiento para que se lleve a cabo con éxito el proceso Enseñanza - Aprendizaje. En las líneas siguientes describo una mañana de trabajo rutinaria, en donde se puede identificar fácilmente lo expresado líneas arriba.

OBSERVACION

Una mañana de trabajo con mis alumnos de Segundo Grado.

Entrada 8:00 A.M.

Salida 1:00 P.M.

Salón de Clase:

M: Maestra.

A: Alumno.

M: Buenos días, niños.

A: Buenos días, maestra.

M: Síntense.

A: Gracias, maestra.

M: Voy a pasar lista.

A: Sí maestra, oiga maestra no vamos a hacer dictado.

M: Sí, pero espérenme tantito.

A: Ponemos la fecha, maestra.

M: Sí, escriban en una hoja los números del 1 al 10 para el dictado de palabras, y en otras los números del 1 al 3 para el dictado de los enunciados.

A: Maestra, yo ya la apunté en mi casa.

M: Bueno, ya les voy a dictar.

8:30 A.M.

El dictado lo realizan diariamente, terminan de escribir y revizo, marcando el error ortográfico y haciendo las que saquen equivocadas.

9:00 A.M.

A: Maestra allá está el maestro de física, vamos a salir a jugar.

M: No a ustedes no les toca sólo a los de 3o., 4o., 5o., y 6o. año, yo al rato los saco a jugar pero si se portan bien.

A: Maestra mire este anda parado, a él no lo saque al patio.

M: Bueno, pero si se sienta, si sale al patio, pero terminen sus trabajos.

10:00 A.M.

A: Maestra, no nos revisó la tarea.

M: A ver traigan su tarea para revisarla.

A: Maestra, pónganos las tablas.

M: Bueno ahorita que terminen.

A: Maestra, no nos va a preguntar las tablas.

M: Sí ya voy a preguntárselas.

A: Yo (contestan en coro varios alumnos).

M: Vamos a comenzar con esta fila.

A: Pasa un niño al frente y dice pregúnteme las del 2, 3, 4, y 5 yá me las sé.

M: Te las pregunto salteadas.

A: Sí maestra como quiera.

Así pasan varios niños a decirlas, interesándose por las Matemáticas y Español sin dar importancia a otras áreas.

10:30 A.M.

Suena el timbre para recreo, salen los alumnos al patio corren a comprar y algunos buscan a sus compañeros afines para jugar.

11:00 A.M.

Timbran, se forman los niños y pasan al salón.

M: Siéntense y saquen el cuaderno de dibujo y su complemento didáctico.

A: Maestra, ¿qué vamos a hacer?.

M: Vamos a trabajar sobre la importancia que tienen los medios de comunicación.

A: Ay maestra, mejor seguimos con las tablas.

M: No, vamos a ver este tema y mañana seguimos con Matemáticas.

A: Ay, maestra.

11:30 A.M.

M: A ver niños conocen ustedes algunos medios de comunicación.

A: Sí maestra contesta un niño, el teléfono, mi abuelita tiene uno.

A: Contesta otra niña, yo también tengo en mi casa.

M: Muy bien ese es un medio de comunicación.

M: A ver díganme otro.

A: El correo.

M: Muy bien, otro.

Varios alumnos se distraen pintando los dibujos sobre los medios de comunicación que vienen en su complemento didáctico, en eso intervengo yo y pregunto a uno de ellos, quienes se fijan en otros dibujos de los ahí señalados y contestan en forma equivocada.

M: A ver por que no estás poniendo atención.

A: Se turba y no contesta nada.

M: Quiero que pongan atención, pues después lo van a dibujar en sus cuadernos y a escribir una lista de los medios de comunicación.

A: Maestra yo ya lo sé.

M: Muy bien ahora si vamos a realizar un dibujo sobre los medios de comunicación.

A: Y los pintamos maestra.

M: Sí, pero bonitos.

M: Maestra los podemos calcar del libro.

M: Como gusten.

A: A mi me están quedando bien bonitos.

12:00 A.M.

Reviso el ejercicio y a esa hora apuntan la tarea.

Español: - Enunciados interrogativos, exclamativos, imperativos (hacer 5 de cada uno).

Matemáticas: - Problemas que impliquen multiplicación por dos, tres, cuatro y cinco.

12:30 A.M.

Los saco un rato a jugar al patio o en ocasiones cantamos en el salón, timbran a la 1:00 P.M. y salimos a nuestras casas.

Es así como transcurre una mañana de trabajo en la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Río, Colonia Adolfo Lopez Mateos de ésta Ciudad Capital.

Lo anterior plantea la siguiente cuestión ¿Cómo Influye el desinterés de los niños en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Segundo Grado?.

1.4 .- Justificación

Frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, en este sentido el área de Ciencias Sociales, a través de la Geografía Humana, la Historia, la Economía, la Ciencia Política, la Antropología y la Psicología, se proponga a contribuir a que el alumno adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que lo ayuden a formarse una consciencia crítica y creadora indispensable para la búsqueda de una sociedad más justa y democrática.

La escuela primaria debiera propiciar, un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción con los demás, condiciones fundamentales en el proceso de socialización del niño a través del análisis y conocimientos de fenómenos sociales concretos el estudiante llegará a la conclusión que los procedimientos metodológicos tales como la comparación y la experimentación son relativos, que no existen predicciones ni comprobaciones absolutas de los fenómenos sociales sino confirmación ó desconfirmación de juicios.

La metodología didáctica que se desarrolla, establece partir de lo cercano a lo lejano, de lo sencillo a lo complejo (inductivo).

- Mediante este procedimiento el niño podrá organizar el aprendizaje obtenido, aplicando de manera útil al formular opiniones, examinar, proponer soluciones y asumir la responsabilidad de las tareas individuales y del trabajo colectivo.

- El conocimiento de la realidad histórico - social permite al educando explicarse como es la sociedad de la que forma parte, cuales son sus problemas mas importantes y como en la medida de sus posibilidades debe actuar para solucionarlos.

- Las Ciencias Sociales tomarán constantemente ámbitos y experiencias, como objeto de estudio, ya que la familia y la comunidad son ámbitos de manera permanente, es así como ampliar y afianzar el aprendizaje del niño facilitándole el manejo de la relación espacio - temporal, la cual también reforzará al abordar diferentes momentos de la historia de su país y del mundo.

- En definitiva el desarrollo de la sociedad y los procesos que genera constituyen el objeto de estudio de las Ciencias Sociales.

Debido a la importancia que tienen las Ciencias Sociales en la formación del alumno es importante elaborar ó buscar las estrategias didácticas adecuadas para promover el interés. Por eso es relevante la elaboración de ésta propuesta, en la cual me propongo los siguientes objetivos.

1.5.- Objetivos

- Se pretende que el alumno adquiera su Enseñanza - Aprendizaje de las Ciencias Sociales y su gusto por ellas.

- Conocer las características del medio socioeconómico en que se desarrolla mi práctica docente y ver si los temas que marca el programa son adecuados al medio ó contexto social.

- Se pretende que el niño parta de la observación de la realidad concreta, el aprendizaje resultará más fácil y motivante y la observación hará más viva la experiencia.

- Conocerá el estudio de nuestro pasado aplicando un enfoque interdisciplinario, permitiéndole identificar las características económicas, políticas y sociales de las diversas épocas pasadas y contemporáneas, como periodos fundamentales de la evolución histórica y del proceso de desarrollo de nuestro país, sin perder de vista el contexto de la Historia Universal.

- El análisis y la comprensión de estas realidades me permitirá conocer otros ámbitos y solidarizarse con los problemas y procesos que viven otros pueblos.

- Valorará y defenderá las distintas manifestaciones culturales (símbolos patrios) que nos unen como mexicanos, tanto propios como ajenos.

- Propiciar situaciones que parten de los intereses, inquietudes, y necesidades de los alumnos para una mayor comprensión de los contenidos de las Ciencias Sociales y la Historia.

- Hacer del aprendizaje un proceso evolutivo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Planteamiento Psicopedagógico

Una de las acciones específicas que la Secretaría de Educación Pública realiza, es la de elevar la calidad de la educación que se imparte en México, creando los mecanismos y procesos adecuados que permitan actualizar permanentemente sus planes y programas de estudio.

Pensando en la necesidad de los alumnos de Segundo Grado de Primaria, se pretende que tengan un material didáctico adecuado a su nivel de desarrollo, que los motive y de fácil manejo en el salón de clase, introduciéndoles a participar activamente en el aprendizaje propiciando una formación equilibrada y armónica, tal como lo propone la política educativa nacional.

La educación como todo proceso histórico es abierta, dinámica e influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos. A ella le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación responde a ésta dinámica, los intereses actuales y futuros de la sociedad, y también a los del individuo, entonces se construirá un verdadero factor de cambio ya que con la educación primaria se busca la formación integral del niño permitiéndole tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y en la sociedad a la que pertenece.

El niño es la materia prima de la Pedagogía y la Psicología Infantil, esto es el estudio particular de la primera etapa de la vida del hombre. En los comienzos del -

siglo la transformación de la educación está señalada en todo el mundo por el movimiento de la "educación nueva" ó de la "escuela activa"⁽³⁾.

El interés por los casos patológicos que plantean problemas pedagógicos especiales: débiles mentales, deficientes sensoriales, contra la atención sobre altas diferencias individuales, y de ese interés salieron dos de los ejemplos más sorprendentes, de colaboración entre Psicología y Pedagogía que se conocen, los de Montessori y Decroly.

"María Montessori (1870 - 1962) médica italiana, así como Ovidio Decroly"⁽⁴⁾ (1871 - 1932), médico belga, reúnen los frutos de casi 50 años de investigación psicológica y pedagógica y resumen sus sistemas los que fueran luego grandes principios de la educación nueva hasta la actualidad, describen el sentido y valor de la infancia como una etapa necesaria, que se justifica por sí misma, y que ambos consideran la más importante de la vida.

Precisa al mismo tiempo que el objeto de la Psicología Infantil es diferente al de cualquier rama de la mentalidad que le es propia, distinta de la del adulto. El niño es un ser en devenir, y la nueva Psicología describe y distingue etapas ó períodos de su desarrollo. Aquí María Montessori, presenta la noción de "período sensible" habría para cada adquisición principal; lectura, número, etc. una edad crítica en la

(3) ROCKWELL, Elsie. La escuela lugar del trabajo docente. Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I UPN. México. Pág. 174.

(4) CASTRO DE AMATO, Laura. Centros de interés renovados. Colección Pedagógica Práctica. Pág. 41 - 48.

cual su necesidad se hace sentir. Basta entonces con colocar al niño en condiciones apropiadas para que el aprendizaje se cumpla sin esfuerzos, de manera natural. Montessori y Decroly destacan que el interés principal se centra en el juego y que se debe considerar como un estado de actividad propia del niño.

La corriente de la Psicología arranca de los trabajos ó reflejos condicionados de Pavlov y Macdougall y representa en su sistematización inicial la obra de John B. Watson (1878 - 1958), cuyo libro "Conductismo" fué por mucho tiempo el evangelio de sus adeptos.

La importancia del conductismo para la Pedagogía resultó grande y sobre todo, en el aspecto de la didáctica, llevó a muchos investigadores a interesarse por los procesos del aprendizaje y diversos procedimientos que empíricamente habían sido valorizados ó desvalorizados fueron apreciados en sus verdaderos alcances y significados.

En cuanto a la Pedagogía en general, el conductismo, sirvió sorpresivamente para afirmar un aspecto de las "Escuelas Nuevas" y para negar otro. La afirmación se refiere a los métodos y procedimientos de enseñanza.

El conductismo niega la conciencia y por consiguiente cualquier finalidad educativa que la tenga por base. El hombre, como el animal, es producto de estímulos y de reacciones: y por lo tanto, sus fines son adaptativos.

El rápido desarrollo que se viene dando en las relaciones de los hombres a partir del avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, tiene importantes consecuen---

cias en el dominio de la educación, es en el maestro en quien, recae la noble labor de formar a los técnicos, profesionales, obreros, y trabajadores del campo calificados para hacer frente a los complejos problemas que presenta la vida moderna. El educador tendrá en sus manos la tarea de examinar las nuevas concepciones filosóficas derivadas de las transformaciones logradas y de comprender las distintas formaciones psíquicas en los educandos, todo ello en el contexto de un mundo y transformación hacia mejores estructuras y bajo el impacto de la lucha de los pueblos por el bienestar social.

La enseñanza no tiene como único objetivo el transmitir valores y adquirir conocimientos sino que el maestro debe fomentar en el niño la capacidad de análisis, el sentido de un espíritu crítico, la curiosidad intelectual, evitando así la reprobación, la deserción y el ausentismo.

Cabe mencionar que los maestros adquirimos conocimientos nuevos a través de la experiencia al trabajar con nuestros alumnos en diferentes escuelas, grados diferentes, el trato con alumnos de medios distintos, todo esto nos permitirá actuar competentemente en diversas situaciones y así mismo al realizar la labor educativa, ponemos en acto los intereses personales, posiciones y conocimientos según las diversas relaciones propias del oficio del maestro, para sobrevivir en este medio.

El fin de la educación es la de formar y crear hombres capaces de convertir en realidad la conquista de sus derechos, hombres que sientan el ansia de cultura, entusiasmo, y optimismo que vivan al servicio de la colectividad llevándola hacia un plano de superación constante.

La función de la institución es hacer llegar a las nuevas generaciones lo mejor de la riqueza cultural acumulada por los adultos a fin de obtener nuevas y superiores formas de vida. La organización escolar se ocupa de los problemas materiales, intelectuales y morales que entraña el gobierno y la administración de la comunidad, su instalación, mobiliario, material de trabajo, su conservación, higiene, disciplina, clasificación de los alumnos, relación de las escuelas entre sí, cooperación entre la escuela y la familia, y todos ellos medios para la educación.

La organización escolar ha adquirido independencia por la amplitud de su esfera de acción que no se reduce al recinto escolar, sino que se extiende a la comunidad, conceptos de disciplina, la función del maestro, las relaciones de la escuela con la familia, con la comunidad, con las autoridades, por la intervención cada vez más activa de los alumnos como agentes de su propia educación, además prever y planificar reduciendo al mínimo toda improvisación que haga perder tiempo y esfuerzo del alumno y maestro, ó sea someter a la Institución a normas pedagógicas avanzadas para que todos los elementos que en ella intervienen contribuyan eficazmente a cumplir su alta misión educativa, y así llevar a feliz término ésta obra.

El maestro se convierte en organizador, consejero y colaborador de los alumnos, creando un ambiente grato de interés en el niño y logrando una familia de trabajo fomentando el compañerismo entre los alumnos. Las relaciones sociales dentro de la clase se desarrollan sobre la interacción entre maestro - alumno y alumno - alumno, el maestro establece una gran variedad de patrones pero en todo caso el control y dirección del grupo es privilegio del maestro, guiando al niño hacia la satisfacción de sus necesidades.

Debemos reconocer en nuestros alumnos, algún talento y elogiar alguna actividad que realice por más modesta que ésta sea, si los niños cometen errores frecuentemente es porque están utilizando su inteligencia a su manera, puesto que cada error es un reflejo del pensamiento del niño, la tarea del maestro no consiste en corregir la respuesta, sino en comprender como ha cometido el niño ese error y basándose en esa comparación, el maestro corregirá el proceso de razonamiento siendo esto mejor, que corregir la respuesta.

Para la realización de todo tipo de actividad debemos tomar en cuenta la Psicología del alumno:

- a.- Lo que el alumno siente.
- b.- Lo que piensa.
- c.- Como vive.
- d.- Lo que hace diariamente.
- e.- Su creatividad.
- f.- Sus sentimientos, para esto poseer conocimientos básicos de Psicología Educativa.

Teoría Psicogenética: Jean Piaget.

Diversas teorías nos explican el fenómeno del aprender.

Las teorías del aprendizaje del conocimiento, no teorías racionalistas del conocimiento, han recibido mucha publicidad ultimamente.

Piaget en varios pasajes de sus obras, trata de colocar su propia perspectiva en el aspecto de las teorías del desarrollo humano, caracteriza como racionalista a la teo

ría de la Gestalt. Mientras que el empirismo dice implica el desarrollo ó el genetismo sin estructura, la teoría de la Gestalt entraña una estructura sin desarrollo.

El aprendizaje, por parte del individuo, es también su iniciación al conocimiento de un marco respecto al cual existe un amplio acuerdo, aún cuando haya también un amplio margen de divergencias, individuales respecto a la norma. Para que esto sea posible debe haber, y hay un trasfondo de intereses, actitudes y sentimientos comunes, y valga la expresión un aparato cognoscitivo.

En la socialización se aprende todo actitudes, valores, pautas de conducta, las normas de la sociedad. En una palabra en menester para instituir, personalizar y socializar ó lo que es lo mismo, para educar.

Los conductistas han llegado a la conclusión de que el aprendizaje es producto de un proceso mecánico de tanteos, que suponen que los seres humanos aprenden igual que los animales y de manera mas específica, como sus propios animales experimentales en sus tipos de experimentos.

Los Psicólogos del campo de Gestalt han demostrado que el aprendizaje tiene una cualidad de "ideación", es decir, un sujeto experimental y al aprender algo, parece captar el punto o llegar a sentir la situación a la que se enfrenta.

Jean Piaget, presenta el mérito incontestable de unir de manera coherente los principales hechos que surgen del dominio del aprendizaje y permite también situar

el proceso de aprendizaje entre el conjunto de los que intervienen en el desarrollo de las conductas.

Piaget ha elaborado una teoría de aprendizaje y la cognición que pone de relieve al aspecto epistemológico ó estructural del pensamiento lógico.

Por tanto de todas las corrientes psicológicas abordadas pienso la opción que puede ayudar a alcanzar un verdadero aprendizaje en lo social es la teoría psicogenética de Jean Piaget, pues mediante ésta teoría se involucra a el alumno para construir el conocimiento siendo la psicología de desarrollo (evolutivo) pues su intención es explicar de forma lógica, consistente y autosuficiente el modo en que un recién nacido por completo desconocedor del mundo a que ha sido capacitado, llega a entender gradualmente ese mundo y a funcionar competentemente dentro del mismo, es decir desde una perspectiva genética.

Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo ó que propician la transformación de un estado de conocimiento general.

La obra psicogenética pretende construir una epistemología que a través del método genético analice la construcción evolutiva del conocimiento, como producto de la interacción del sujeto con el objeto y con base en esto explorar la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

2.2.- Planteamiento Psicológico

El desarrollo infantil según Jean Piaget (5)

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas intimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. Habla en varias ocasiones de las relaciones recíprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico.

2.2.1.- El Primer Período ó Sensoriomotriz

Llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensoriomotriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

El niño incorpora las novedades procedentes del mundo exterior a sus esquemas (asimilación) como si tratara de comprender si el objeto con que se ha topado es, por ejemplo, "para chupar", "para palpar", "para golpear", etc. Cabe afirmar que los diversos esquemas constituyen una estructura cognitiva elemental en grado sumo, al igual que lo serán, posteriormente, los conceptos a los que incorporará los nuevos informes procedentes del exterior.

Durante el periodo sensoriomotriz, todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil.

(5) JEAN, Piaget. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño en estudios de psicología genética. Buenos Aires. 1933. Pág. 9 - 33.

Al finalizar el primer año el niño será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte ó instrumentos (palos, cordeles, etc.) para conseguir sus objetivos ó para cambiar la posición de un objeto.

2.2.2.- Periodo Preoperatorio

Este período del pensamiento llega aproximadamente hasta los 6 años.

Junto a la posibilidad de representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente), y gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

Al cumplir los 18 meses el niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente (fruncir la frente ó mover la boca) incluso sin tener delante el modelo (imitación diferida).

La acción mediante la que toma posesión del mundo, todavía es un soporte necesario a la representación. Pero a medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos "simbólicos".

Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años, realizándose en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada.

Reproduce en el juego, situaciones que le han impresionado (interesantes e incomprendidas, precisamente por su carácter complejo), ya que no puede pensar en ellas, por que es incapaz de separar acción propia y pensamiento.

Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabra con su entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás, especialmente frente a quienes responden a sus intereses y le valoran.

2.2.3.- Periodo de las Operaciones Concretas

Este período se sitúa entre los siete y los once años, y es aquí en donde se ubica a mis alumnos de segundo año, éste período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

El alumno de esta edad recurre a la intuición y a la acción propia, el niño ya sabe descentrar, teniendo sus efectos en el plano cognitivo, afectivo ó moral.

Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, ó estudio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones" que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad.

El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario, razona únicamente sobre lo realmentado, no sobre lo virtual. Por tanto, en sus previsiones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

El niño no se limita al acúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de otros.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como el de la afectividad.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

2.2.4.- Periodo de las Operaciones Formales: La Adolescencia

En oposición a la mayor parte de los psicólogos que han estudiado la Psicología de la adolescencia, Piaget atribuye la máxima importancia, en este periodo, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situarlo actualmente en un más amplio esquema de posibilidades.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal, social, razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser ingenuo. La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas (crisis religiosa, ruptura brusca de sus relaciones afectivas con los padres, desilusiones, etc.).

En el período de las operaciones concretas se ubican mis alumnos de segundo año, el niño en situación escolar vive también en un ambiente social y familiar.

En este período el alumno de segundo año inicia una responsabilidad más marcada por que el mismo va descubriendo la importancia que tiene todo lo que desarrolla para solventar sus necesidades personales.

2.3.- Características del Alumno de Segundo Grado

El niño de segundo grado es por naturaleza inquieto, juguetón, mantiene amistades entre sus compañeros de clase (hombre, mujer), sus edades fluctúan entre 7 - 8 años, dándose cuenta que en ciertas ocasiones necesita la ayuda de sus demás compañeros, en ocasiones siente atracción por sus compañeros de sexo opuesto a el ó ella.

El alumno de segundo grado ha aprendido durante el año anterior no sólo a leer, a escribir, y los conceptos iniciales de las 4 áreas sobre todo ha adquirido un sistema nuevo de convivencia el que le ofrece la escuela, su maestro, sus compañeros, su salón de clase, el patio de recreo, son su nuevo mundo de experiencias y emociones.

El maestro influye poderosamente en la creación de un ambiente propicio y de armonía entre él y sus alumnos, y sobre todo, en el ejemplo de una persona que también tiene interés por aprender, que sabe conducirse en la vida, que es honesta y moralmente sana y que mejor las actividades de aprendizaje serán un medio para alcanzar otros objetivos.

Es importante enseñarles a utilizar los medios de información, ya que el conocimiento está en constante expansión y cambio.

Cuando ellos crezcan, los conocimientos habrán cambiado tanto que los datos de hoy serán anticuados para entonces.

En cambio si aprenden a buscar respuestas por sí mismos, estarán preparados para seguir haciéndolo durante toda su vida.

La vida les planteará problemas constantemente; pero la escuela les habrá dado lo más valioso que podría darles; habrán aprendido a resolverlos racionalmente, serán capaces de preguntar a la persona más indicada, de recurrir a los libros y a las instituciones adecuadas.

En esta etapa el alumno va adquiriendo hábito de la responsabilidad por lo que es importante que el maestro apoye y guíe al alumno partiendo de los intereses y necesidades que éste posee, ya que la educación partirá de su propio conocimiento para lograr un mayor aprovechamiento en su educación y formar a la vez a niños críticos y reflexivos que puedan enfrentar con éxito cualquier problema que se les presente en la vida.

Para las Ciencias Sociales esta estrategia metodológica concentrará el interés de mis alumnos mediante la creación de situaciones de aprendizaje, reales para el alumno, donde se vincule escuela, comunidad y familia.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

3.1.- El Aprendizaje Significativo

El niño de segundo grado ha participado en su desarrollo a través de las relaciones sociales en su familia, su comunidad, en el grupo de iguales, en educación preescolar y en el primer grado de Educación Primaria. Por lo tanto es un sujeto cognoscente que se define constantemente.

En esta definición de su socialización encontramos características de lo que para él ha resultado ser una experiencia valiosa.

Fundamentados en esta experiencia podemos partir de que existen elementos en la sociedad que son significativos, en este sentido la Estrategia Metodológica retomará algunos puntos como son; el interés lúdico, el desarrollo histórico de la comunidad, el contacto con los grupos sociales con los cuales está relacionado el niño.

Entendiendo así el proceso Enseñanza - Aprendizaje fundamentado en la vida cotidiana del niño y en la concreción del aquí y ahora de un sujeto interactuante con diversos grupos sociales. En constante movimiento en la práctica escolar, como señala Marx quien dice: "Tanto en su noción amplia como en la restringida, el sujeto de Educación se constituye en las prácticas educativas, como un sujeto activo que se apropia de un contenido en la medida que lo constituye". En esa práctica constructiva (determinada socialmente) se conforma como sujeto y se con-

conforma así mismo sujeto del conocimiento⁽⁶⁾.

Ello motivará la acción para que el aprendizaje sea realmente significativo a partir de las situaciones que el maestro propicie y de la recuperación de las experiencias sociales del niño y sobre todo de lo que el represente una necesidad o un conflicto cognitivo que pueda plantear al interior del aula y tratar de resolver con la participación del maestro y de sus compañeros.

3.2.- Relación Experiencia - Aprendizaje

Tenemos entonces que considerar que el aprendizaje planteado en términos de interacción es a partir de la experiencia que el sujeto tiene en relación con los diversos objetos de conocimiento. En este caso recuperaremos no solo la experiencia de un alumno, sino la experiencia grupal de todos los alumnos.

Significativo entonces viene a ser un aprendizaje que le sirve para resolver una necesidad inmediata en su entorno social y no solo en el interior del aula.

Pero además es imprescindible que simultáneamente el niño aprenda a aprender, logrando con ello autonomía y madurez en su desarrollo biopsicológico y social.

(6) BUENFILD BURGOS, Rosamidia. "Consideraciones finales sobre lo educativo". Citado en Antología de Problemas de Educación y Sociedad en México UPN. 1986. Pág. 54.

Naturalmente que es muy distinto del concepto tradicional de aprender para responder lo que el maestro desea escuchar. En esta relación horizontal de Enseñanza- Aprendizaje se encuentra el maestro y el alumno aprendiendo uno del otro.

Los saberes y haceres de los tres elementos: maestro, alumno y contenidos adquieren el mismo valor.

Encontramos aquí un proceso dialéctico considerando que reconocemos en la práctica el concepto Karell: "La dialéctica no llega al conocimiento desde el exterior o completamente, ni tampoco ello constituye una de las características, sino que el conocimiento es descomposición del todo"⁽⁷⁾.

Por lo tanto la relación Experiencia - Aprendizaje es conceptualizada como un proceso continuo de avances y contradicciones, en dicho proceso es importante una constante educación, acorde con las condiciones de un cambio dinámico, sin perder de vista que según Piaget el aprendizaje no es una línea ascendente continua, sino que hay momentos llamados hipotéticos en donde aparentemente puede realizar un retroceso.

Lo que realmente sucede es que la reflexión tiene una base en la experiencia individual y grupal y siempre regresa a ella para la construcción más compleja y profunda de cierto conocimiento.

(7) KARELL, Kotic. "Dialéctica de lo concreto". E. Grijalbo, México. 1976. UPN. Pág. 25.

3.2.1.- Rol del Alumno

El alumno será el eje de este proceso y su participación deberá ser a través de cuestionamientos, apartando su reflexión y la formulación de tentativas de respuesta.

Interactuando de una forma permanente y poniendo en juego su interés, expresando su forma de ver los temas que sean abordados y diciendo que relación establece con su vida cotidiana al exterior de su entorno escolar.

3.2.2.- Rol del Maestro

El maestro propiciará situaciones de aprendizaje a través de interrogantes dirigidas al grupo, con el propósito de obtener una diversidad de respuestas, que para los niños sean el punto de partida, lo que conocen sobre la pregunta. Con las diversas intervenciones el maestro organizará las participaciones, seleccionando de ellas las más congruentes con la pregunta planteada. A partir de ese momento se integrará al grupo la información que sea considerada verdadera y poco a poco se irán agregando aspectos del tema abordado.

En todo momento la situación será de un continuo recibir preguntas y respuestas, que deberán ser consideradas como hipótesis.

El maestro en el aula dejará de ser el que dirige, el que selecciona, el que aprueba para convertirse en un elemento de coordinación y organización de la actividades. Sin perder de vista que de sus acciones dependen las interacciones de los niños con los contenidos, con sus mismos compañeros y con el maestro.

3.3.- La Función del Contexto Social en los Educandos

Como institución social, la familia tiene un papel de importancia vital en el espacio de vida cotidiana del sujeto, ahí se reciben y se transmiten normas, valores y conductas, como parte constituyente del proceso educativo informal en la información del sujeto.

La familia es la base de la organización social, en ella se pasan los primeros años de vida del sujeto, iniciándose ahí su educación.

La escuela es una de las instituciones educativas en donde se conforma al individuo, siendo espacio dividido o un lugar especial para cada persona, la autoridad dentro de la institución la ejerce el director en forma lineal, organizando internamente el trabajo escolar. En la escuela el niño aprende, se le enseña a asimilar una disciplina y formas de trabajo adecuadas para cuando sea adulto conformen la fuerza de trabajo.

Los programas, contenidos educativos, técnicas pedagógicas, están en constante relación con la sociedad.

Dentro de la escuela se organiza a los alumnos en grupos de acuerdo al grado, el maestro en su aula tiene el poder de asumir diversos roles, según sea el momento de su trabajo.

Hay muchas maneras de celebrar en ocasiones las fiestas de la comunidad sus tradiciones, gustos peculiares. En estas fiestas comunitarias expresamos lo que so-

mos y como somos, lo que nos gusta, manifestamos las costumbres que nos unen y distinguen y así conformamos una identidad.

La manera en que la comunidad participa en la fiestas escolares, depende del diálogo establecido entre ésta y la escuela, así como del tipo de evento de que se trate.

A través de esos momentos se puede conocer e identificar los hechos y fenómenos histórico - sociales sobresalientes de la comunidad y la región y considerarlos como una parte constructiva de un proceso social e histórico.

Considerando estas cuestiones el docente como el alumno tienen la posibilidad de ser sujetos activos, participativos en la construcción sociocultural.

Es importante involucrarnos en el contexto social y cultural de nuestra comunidad tanto maestros, alumnos y padres de familia.

3.4.- El Entorno Social y la Escuela.

La escuela se define como un lugar donde el niño se socializa. Pero también la escuela tiene nexo directo con la comunidad. dependiendo de la diversidad de factores culturales que se aprovechen para los diversos temas, la comunidad estará presente en el desarrollo educativo de los alumnos. Entonces es imprescindible considerar todas las oportunidades históricas y sociales que nos pueden brindar el entorno inmediato: la colonia, la ciudad, el municipio son dimensiones sociohistó-

ricas con sus lugares e instituciones que deben ser considerados dentro de la planeación curricular del Aprendizaje Significativo.

Es pertinente relacionar la historia de la comunidad y el proceso social con la historia de la escuela y la propia historia personal de los alumnos y del maestro.

Estableciendo los nexos correctamente se pueden obtener algunos indicadores que nos muestre la realidad del entorno social y la escuela. Los indicadores pudieran ser: los edificios, las instituciones, las escuelas, los partidos políticos y demás grupos sociales que funcionan en la estructura de la comunidad para su avance social, científico, tecnológico y en una palabra cultural.

En seguida se presenta una muestra de como podrían operar en un tema específico las consideraciones anteriores.



75584

Inicio 15/09/93

Término 15/10/93

PLAN DE CLASE

3.5.- Unidad TemáticaEscuela. Lázaro Cardenas del RíoGrupo. Segundo GradoNOMBRE DEL TEMA. Los Acontecimientos en el Presente, Pasado y Futuro.

OBJETIVO GENERAL DEL APRENDIZAJE: Que el alumno conozca la importancia que tuvieron, tienen y tendrán los acontecimientos en el presente, pasado y futuro de su comunidad.

Actividades a Desarrollar

- 1.- Realizar visitas a diferentes lugares de la comunidad y ciudad (planetario, plaza Juárez, palacio de gobierno, presidencia municipal, plaza Hidalgo, etc...)
- 2.- Investigar si estos lugares siempre han sido iguales.
- 3.- Comparar mediante fotografías el Presente y Pasado de estos lugares.
- 4.- Representar las diversas épocas a través de obras de teatro.
- 5.- Realizar una maqueta en donde esté representado el Presente, Pasado y Futuro de la comunidad.
- 6.- Realizaran dibujos y tetos libres sobre el Presente, Pasado y Futuro.
- 7.- Comparación de las modas antiguas y actuales, los medios de transporte, su evolución y así existiendo una dinámica grupal.

Las actividades deben surgir a partir de lo que los alumnos deseen hacer, siendo apropiadas a los niveles de conocimiento de los niños y ayudar a que lleguen por sí mismos a la solución acertada del tema abordado.

Hay que tener mucho cuidado en saber que se pretende lograr con cada actividad; si bien el maestro debe planificar los trabajos a realizar, en el momento mismo de la clase, pueden surgir otros no previstos pero no por eso se suprimirá el objetivo determinado.

Las actividades se deben hacer en forma individual ó grupal, delimitando cuales trabajos se deben hacer en forma individual y cuales en forma grupal.

El material de trabajo para la realización de ésta Unidad Temática, se puede elaborar entre todos los integrantes del grupo ya que se necesitarán fotografías para representar el presente y pasado de la comunidad, de la gente, de los medios de transporte.

Es importante mencionar que el interés lúdico es valioso para el desarrollo de ésta actividad.

A continuación presento unas interrogantes comunes que plantearán los alumnos.

Interrogantes en Relación al Tema

- ¿ Siempre habrá estado mi comunidad así?
- ¿ Qué medios de transporte usarían antes mis abuelitos?
- ¿ Estará igual mi comunidad cuando sea grande?
- ¿ Dónde trabajaré cuando sea grande?
- ¿ Siempre viviré en esta comunidad?
- ¿ Trabajaré siempre en lo mismo mi papá?
- ¿ Cómo era antes mi comunidad?
- ¿ Cómo es mi comunidad?
- ¿ Qué medios de transporte usaremos en el futuro?
- ¿ Qué vestían mis abuelos cuando eran jóvenes?
- ¿ Cómo visto yo?
- ¿ Cuántos habitantes había antes en mi comunidad?
- ¿ Cuántos habitantes hay en mi comunidad?

3.6.- Recursos de Apoyo

Camión de pasajeros o microbús, cuaderno, lápiz, colores, cartulina, resistol, tijeras, mesabanco. pizarrón, gis, libros, plastilina, marcadores, hojas de máquina.

Para que se vayan logrando los objetivos propuestos mencionados es importante organizar al grupo en equipos de trabajo de 6 alumnos propiciándose la discusión del tema a abordar y produciéndose los conflictos cognoscitivos. Cabe señalar que intercambiarán ideas y opiniones acerca de los cambios que tuvo, tiene y tendrá la comunidad, anotando en sus cuadernos las anteriores interrogantes y dándoles respuestas a todas y cada una de ellas, así mismo realizarán dibujos alusivos al tema, en material como cartulinas, hojas de máquina y cuaderno, e iluminarán los dibujos.

Así mismo, realizaremos una visita al planetario el día 15 de Septiembre a la 9:30 A.M. y regresaremos a la escuela a las 12:30 A.M., para que mediante las proyecciones se den cuenta del México de hoy y antes, sus avances y su ciencia.

3.7.- Evaluación Final

¿ QUE APRENDIMOS?

- A diferenciar el Presente, Pasado y Futuro.

- Observar y comprobar los cambios que ha tenido la comunidad.

- A conocer las principales fuentes de trabajo.

- A conocer los centros recreativos, culturales y sociales con los cuales cuenta la ciudad.

- A comparar los medios de transporte antiguos con los actuales.

La evaluación aparte de las anteriores interrogantes deberá considerar otros aspectos del proceso que se podrán establecer un convenio entre el maestro y el grupo. Pudieran ser el tiempo asignado, la participación del maestro, la participación de los alumnos, la calidad de los recursos y aquellos que considere pertinentes el grupo.

Empleando el concepto de evaluación ampliada, con el propósito de recuperar los aciertos y los errores y realizar las adecuaciones adecuadas para mejorar el desarrollo y aplicación de los temas abordados.

BIBLIOGRAFIA

- BUENFILD BURGOS, Rosamidia. "Consideraciones finales sobre lo educativo". Citado en Antología de Problemas de Educación y Sociedad en México. U.P.N.. 1986. Pág. 54.
- BUHOLAVSKY, Rodolfo. "Psicopatología del vínculo profesor - alumno". El profesor como agente socializante. SEP. México. 1985. Pág. 187.
- BUSQUETZ MORENO, Monserrat. "Aprender de la realidad". Antología Plan Integral de Actualización Permanente SEP. México. 1988. pág. 18.
- CASTRO DE AMATO, Laura. "Centros de interés renovados". Colección Pedagogía Práctica. Pág. 41- 48.
- DIAZ BARRIGA. "Evaluación y Análisis de una Nación". Pág. 216.
- GIS, Schukina. "Los Intereses Cognoscitivos en los Escolares". Colección Pedagógica. Pág. 65.
- INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS. "La Didáctica de las Ciencias Sociales". Antología la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II U.P.N.. México. 1988. Pág. 193.

JEAN, Piaget. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño en estudios de Psicología Genética". Buenos Aires. 1993. Págs. 9 - 33.

JEAN, Piaget. "Estudios del desarrollo en manual de Psiquiatría Infantil". Barcelona - México. 1983. Págs. 24 - 26.

KARELL, Kotic. "Dialéctica de lo concreto". E. Grijalbo. México. 1976. U.P.N. Pág. 25.

MARTIN, Elena. "Jugando a hacer historia". Antología la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II U.P.N.. México. 1990. Pág, 233.

MASSON. "El desarrollo infantil Psicología Genética". Barcelona - México. 1983. Págs. 24 - 29.

MORAN OVIEDO, Porfirio. "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje".

M.N. Shardal. "Desarrollo del Pensamiento Escolar". Colección Pedagógica. Pág. 253.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. 1988. "Poder ejecutivo federal". Pág. 328.