



unidad
SEAD
311

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Deserción Escolar

Gilberto Rolando Romero Traveso 482
María Isabel del Socorro Basulto Cruz 480
Landy María Martha Perera Rojas 483
Teresa de Jesús Rodríguez González 481
Adriano Puc Puc 484

Investigación de campo presentada para optar por
el Título de Licenciado en Educación Primaria



Mérida, Yuc. Méx., 1981

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mérida, Yuc., a 24 de Julio de 19 81

C. Profr. (a) GILBERTO ROLANDO ROMERO TRAVESO.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO.
titulado "DESERCION ESCOLAR",
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ.
(VASR-410203)



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MÉRIDA

C.C.P. EXPEDIENTE UNIDAD SEAD.
RRV5/mace.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

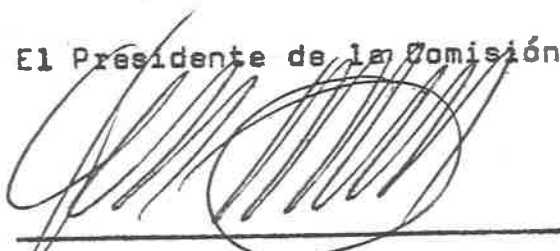
Mérida, Yuc, a 24 de Julio de 19 81.

C. Profr. (a) MARIA ISABEL DEL SOCORRO BASULTO CRUZ.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO.
titulado "DESERCIÓN ESCOLAR".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ,
(VASR-410203)



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MÉRIDA.

c.c.p. Expediente Unidad SEAD.
RRVS/mace.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mérida , Yuc , a 24 de Julio de 19 81.

C. Profr. (a) TERESA DE JESUS RODRIGUEZ GONZALEZ.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO.
titulado "DESERCIÓN ESCOLAR".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ.
(VASR-410203)



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

c.c.p. Expediente Unidad SEAD
RRVS/mace.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Mérida , Yuc , a 24 de Julio de 1981.

C. Profr. (a) LANDY MARIA MARTHA PERERA ROJAS.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO.
titulado "DESERCIÓN ESCOLAR".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ,
(VASR-410203)



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MÉRIDA

c.c.p. Expediente Unidad SEAD.
RRVS/mace.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mérida, Yuc, a 24 de Julio de 19 81.

C. Profr. (a) ADRIANO PUC PUC,
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPC.
titulado "DESERCIÓN ESCOLAR",
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ,
(VASR-410203)



**S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MÉRIDA**

c.c.p. Expediente Unidad SEAD,
RRVŞ/mace.

PROLOGO

Concluido el Curso de Licenciatura en Educación Primaria, y con la inquietud de culminarlo con la titulación, meta trazada desde el primer momento que se pensó en la superación profesional, para ser más útiles a la educación de México, se decidió realizar una investigación de campo que nos llevara a conocer la comunidad, adentrarnos al hogar y llegar a la familia; - conocer los centros de trabajo, medios económicos de vida, grado general de escolaridad, centros de estudio, principalmente la primaria, en fin conocer el panorama general que encierran sus problemas e inquietudes, con sus aspectos positivos y negativos. Por ser objetivo muy amplio éste, decidimos limitarnos y enfocar nuestra investigación a una colonia, y siendo el aspecto educativo la parte medular de esta investigación, fue hacia acá a donde se inclinó la actividad, porque se considera - que México jamás llegará a obtener un total y perfecto desarrollo técnico, económico e industrial, en tanto no supere su etapa de alfabetización y de educación básica. Es aquí donde se encuentran los escollos y abismos que favorecen el gran porcentaje que en deserción escolar se registra y que impide la preparación escolar elemental, técnica e industrial de un 87.5% - de la población. ¿A qué se debe este fenómeno? ¿Es al niño? ¿Los padres? ¿Maestros? ¿Métodos?... Quién sabe... Es necesario profundizar más en la investigación y lograr un acercamiento entre escuela y hogar, maestros-familia-escuela.

I N D I C E

	Página
I. INTRODUCCION	6
A. Justificación y objetivo	6
B. Contenido	7
C. Antecedentes	8
D. Limitaciones	8
II. LA DESERCIÓN ESCOLAR	9
A. Concepto	9
B. Tipos de deserción escolar	9
C. Detrimento en la acción educativa	11
III. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ASPECTO EDUCATIVO	12
A. Causas familiares que influyen en la deserción escolar	13
1. Explotación del trabajo infantil	13
2. Inadecuada organización del trabajo doméstico	14
3. Condiciones higiénico-sanitarias	14
4. Dispersión de los hogares	14
5. Sobreprotección de los padres a los hijos	14
6. Insuficiencia presupuestal	15
7. Clima	15
8. Etapa biológica	15
9. La tradición	16
10. La ignorancia de la Ley	16
11. Desnutrición infantil	16
12. Movimientos demográficos y migratorios	17

	Página
13. Locales inadecuados	17
14. Falta de preparación de los padres de Fam.	17
15. Irresponsabilidad de los padres de familia	18
IV. COMO SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN	19
A. Problema e hipótesis	19
B. Lugar de investigación	20
C. Muestra	20
D. Técnica e instrumento de investigación	21
V. RESULTADO DE LA INVESTIGACION	24
A. Análisis de los resultados	31
VI. CONCLUSIONES	33
VII. SUGERENCIAS	34
GLOSARIO	36
BIBLIOGRAFIA	39
ANEXOS	

I. INTRODUCCION

A. Justificación y Objetivo *ST LORGE*

La educación de los niños ha constituido desde épocas inmemorables una gran preocupación para padres de familia y gobiernos, por lo que se considera un hecho histórico de gran trascendencia.

México, a lo largo de su historia, refleja la preocupación de sus gobernantes para educar al pueblo, mas, sin embargo, es alarmante la deserción escolar que se registra en las escuelas primarias, donde se imparte la educación básica.

Conocedor de su deber, el maestro lucha denodadamente contra este fenómeno, malográndose su labor cuando no encuentra el apoyo moral y material de los padres de familia y autoridades locales, para que todos los niños acudan a las aulas.

Esta es la razón por la que se eligió un tema escabroso de gran interés y responsabilidad para la labor docente, en la que se necesitan dos elementos básicos que son el niño y el maestro, y tomando en cuenta que la inasistencia total o parcial no sólo entorpece la labor educativa, sino que hunde en la ignorancia muchos niños, futuros ciudadanos, e impide el avance cultural de un lugar, estado o país.

Al respecto se pretende presentar en este estudio, las principales causas que influyen en la deserción escolar, en un medio ^{CONURBANO} rural-urbano y los problemas que afronta el maestro de este medio debido a dicho fenómeno, que lo perjudica como educador, así como en su condición de hombre libre y honrado.

Por considerársele un universo lo suficientemente amplio, para despejar los problemas que presente el desarrollo del tema "Deserción Escolar", se decidió realizar una investigación de campo, con cuyas conclusiones finales se pretende sugerir - posibles soluciones al fenómeno en cuestión, poniendo por delante la ética profesional que todo maestro debe tener para desarrollar su labor educativa con amor a la niñez y al servicio de la patria.

B. Contenido

El trabajo que se presenta consta de siete capítulos y - apéndice; el II capítulo expresa los diferentes conceptos que sobre deserción escolar se han divulgado, para dejar centrado el problema que se investigó. En el III capítulo, influencia de la familia en el aspecto educativo, se pone de manifiesto - el desconocimiento, por parte del pueblo, de los artículos -- constitucionales y de la Ley Federal de Educación, y las diver - sas causas familiares que influyen en la deserción escolar. - El IV capítulo, cómo se realizó la investigación, expresa los problemas que se observaron y que permitieron establecer la hi - pótesis investigada: la apatía de los padres de familia propi- cia la deserción escolar; así como la situación y característi - cas del lugar investigado y la técnica e instrumento de inves- tiguación empleada. El V capítulo indica el resultado de la in - vestigación, y los capítulos VI y VII presentan posibles solu- ciones a los problemas observados con las conclusiones y reco-

mendaciones que se consideran pueden llevarse a efecto en forma inmediata.

Los documentos del apéndice testifican la veracidad del trabajo realizado.

C. Antecedentes

No se señalan antecedentes en este trabajo, por ser la primera vez que se realiza un estudio sobre este tema en el lugar investigado.

D. Limitaciones

Con el trabajo realizado no se intenta dar solución a problemas relativos a la deserción escolar de toda la ciudad y mucho menos del estado o del país, pero sí, que en alguna forma pueden considerarse sus conclusiones y sugerencias en ambientes similares.

II. LA DESERCIÓN ESCOLAR

Para que el maestro reciba óptimos resultados en su enseñanza, es necesario que sus alumnos permanezcan el mayor tiempo posible en sus aulas, factor de gran importancia para obtener el aprovechamiento educativo que se espera.

El fenómeno social por el cual los niños no se inscriben en la escuela, y los inscritos no asisten a la misma, se conoce con el nombre genérico de deserción escolar, que se aclarará a continuación.

A. Concepto

Deserción, del latín desertionem, o desertio-onis, significa: acción de desertar; abandonar las concurrencias que se solían frecuentar.

En relación con las escuelas, en particular en la escuela primaria, la deserción la constituye el número de alumnos que por diversas causas se separaron de ellas; en algunos casos, abandonándolas definitivamente y, en otros, por un tiempo más o menos prolongado.

B. Tipos de deserción escolar

La deserción escolar se puede clasificar en dos grandes grupos: total y parcial.

En el primero quedan incluidos todos los niños que no asisten ni han asistido nunca a ninguna escuela. Algunos auto

res llaman a esto absentismo.)

La palabra absentismo, término común en agricultura tiene como significación más usual: la ausencia de los propietarios de tierras, de los lugares de cultivo, o el dejar improductivos terrenos por abandono de su propietario.

De este ambiente se trasladó la palabra al lenguaje escolar. Algunos autores argentinos, emplean la voz ausentismo en lugar de absentismo que trata en general de la ausencia de los niños en sus deberes escolares.

El absentismo consiste en la ausencia total de la escuela.

Deserción es el acto de abandonar las aulas definitivamente, después de haber asistido a ellas.)

Fácilmente se confunden los conceptos de absentismo y deserción, pero se puede medir el volumen del absentismo por la proporción de analfabetos menores de 10 años.)

La deserción parcial, considerada como más importante, tiene otras variantes: a) La deserción escolar, que consiste en el abandono de la escuela por los niños, antes de cumplir el tiempo legal de escolaridad; b) La irregularidad de la asistencia, de los niños que asisten durante algún tiempo y después dejan de concurrir para volver pasado algún tiempo (este tipo de deserción perjudica la enseñanza-aprendizaje, ya que el maestro tiene que retrasar su programa, cuando son varios los niños de un grupo que presentan esta irregularidad en su asistencia.) c) La impuntualidad que considerada dentro de la deserción parcial lesiona igualmente la labor del maestro.

C. Detrimento en la acción educativa

Se puede decir, que tanto el absentismo como la deserción escolar causan graves daños a la sociedad y evitan el desarrollo cultural de un pueblo, hundiéndolo en la incultura y privándolo de uno de los disfrutes más esenciales que todo ser humano debe poseer.

Como se puede ver, el absentismo y la deserción predominan en los países subdesarrollados, no así, en los países de alto nivel económico y de mayor producción material.

Por medio de las estadísticas se conocen los porcentajes de absentismo escolar que priva en los países latinoamericanos. Este fenómeno es más grave en las zonas rurales, no obstante tener la mayor facilidad en ellas para corregirlos.

La deserción mayor se produce al final del primer grado, pasando de un 40% en la mayor parte de los países latinoamericanos, y en algunos de un 50%.

III. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ASPECTO EDUCATIVO

Los artículos: 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Fracción I y 52, 53 y 69 de la Ley Federal de Educación hablan de los derechos y obligaciones que tienen los padres o tutores para que sus hijos o pupilos reciban la educación primaria, así mismo de las obligaciones que dan origen a una sanción contenida en el artículo 69. (Anexo No. 1).

Lo anterior casi siempre resulta ley muerta por el incumplimiento del pueblo y de las autoridades que no se preocupan por hacerlas cumplir.

Esto da lugar al analfabetismo que priva en la familia y en la comunidad, lo que perjudica el aprendizaje de los escolares.

Se percibe una ausencia total de interés hacia la escuela por incomprensión, incultura o necesidades económicas pues, los padres de familia conceden primacía al trabajo y se llevan los niños al campo, al taller, etc., o en el peor de los casos, por debilidad, los dejan vagar sin rumbo.

El analfabetismo de los padres también constituye un escollo en la enseñanza-aprendizaje de los niños que concurren a la escuela, por no hallar éstos persona alguna que los ayude y oriente, y por el poco interés que la familia presta a la tarea escolar que realizan en la escuela y en su hogar.

El desinterés de los padres de familia y el medio ambien-

te, provocan la deserción de los niños de la escuela, quienes - al no ser vigilados por sus padres, son inducidos a desviaciones de la conducta social, aceptada ésta, como norma del buen vivir.

Así se encuentran niños en edad escolar inhalando sustancias tóxicas, practicando juegos de azar (naipes, dados, volados, etc.), fumando marihuana y algunos embriagándose. Estos niños, al paso de los años, se convierten en escoria humana y carne de presidio, llegando a ser una tremenda carga para su familia y para la sociedad.

Todo esto se puede comprobar fácilmente, cuando a principio de cada curso escolar acude a inscribirse infinidad de niños quienes, pasados dos o tres meses, sin justificación aparente, dejan de asistir y los padres nunca se acercan a explicar los motivos de esta deserción, de la que a veces ni ellos mismos se enteran.

A. Causas familiares que influyen en la deserción escolar

Son diversas las causas de la deserción escolar. Las que se presentan a continuación en este trabajo son aquellas en que intervienen la acción de los padres de familia.

1. Explotación del trabajo infantil

Muchos padres de familia, con el pretexto de aumentar el ingreso familiar, explotan a sus hijos o pupilos, propiciando la mendicidad y favoreciendo la explotación del trabajo infan-

til que aprovechan los comerciantes en diversos trabajos, por los cuales pagan un salario irrisorio, evadiendo pagos justos y prestaciones sociales a que tiene derecho todo trabajador, y que trae como consecuencia la deserción escolar.

2. Inadecuada organización del trabajo doméstico

Se ha observado que muchas madres de familia en la organización del trabajo doméstico, utilizan a sus hijos en edad escolar en tareas tales como el cuidado de hermanitos, mandados y aseo de trastes o de la casa, en horas de clase.

3. Condiciones higiénico-sanitarias

Cuando los hogares carecen de los servicios sanitarios - adecuados y sólo constan de una sola pieza, sin ventilación - adecuada y en la que duerme toda la familia, promoviéndose la promiscuidad entre todos sus miembros, se propician enfermedades endémicas y epidémicas que traen como consecuencia la deserción escolar.

4. Dispersión de los hogares

La separación de los padres motiva en muchas ocasiones el abandono de los hijos, dejándolos sin una persona que los guíe y conduzca por la vida, lo que provoca inasistencia escolar - hasta convertirse en deserción.

5. Sobreprotección de los padres a los hijos

La sobreprotección que los padres dan a sus hijos, hacen de éstos, niños tímidos y retraídos que perjudican el proceso

de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que les coartan la libertad para desarrollar ciertas habilidades o aptitudes que los niños pueden realizar pero que se ven limitados, provocando desinterés por asistir a la escuela, pues piensan encontrarse solos y si los padres los consienten dejan totalmente de asistir al plantel educativo.

6. Insuficiencia presupuestal

La insuficiencia presupuestal debida a fugas innecesarias que efectúan altas autoridades, propician el abandono de escuelas que quedan en deplorables situaciones materiales, Por la falta de escuelas funcionales, conservación e higiene de los planteles educativos algunos padres de familia dejan de enviar a sus hijos a la escuela.

7. Clima

Debido a la carencia de presupuesto destinado a la construcción de edificios, se han establecido escuelas de turno matutino y de turno vespertino. Este último en nuestro Estado resulta poco positivo en la enseñanza, debido al clima caluroso que produce modorra y somnolencia en el educando, que trae como consecuencia pérdida de interés por la enseñanza-aprendizaje. Al observar los padres de familia el avance lento o nulo de sus hijos, los retiran de la escuela.

8. Etapa biológica

Al llegar a la etapa del desarrollo, los educandos van

cambiando sus intereses; algunos de los varones con el deseo de lucir mejor, exigen ropa nueva y "gastadas" que al no ser proporcionadas por los padres, aquellos se agencian trabajos remunerativos que poco a poco los aleja de los estudios, hasta desertar completamente.

En el caso de las niñas, al observar los padres el cambio biológico que sufren sus hijas, prejuiciados por costumbres atávicas, con el fin de proporcionar una falsa protección a aquellas, deciden que no continúen sus estudios y que se dediquen al hogar, fomentando así también la deserción escolar.

9. La tradición

Las fiestas tradicionales ocasionan la inasistencia de los niños a los planteles educativos, a veces en forma definitiva, ya sea por el hecho de asistir a la fiesta, el de gastar todo el capital familiar o por quedarse a residir en la comunidad donde se realizó el evento.

10. La Ignorancia de la Ley

La mayoría de los ciudadanos de la república desconoce los artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, entre ellos desde luego, el Artículo 31 que en su Fracción I habla de la obligación de enviar a sus hijos a las escuelas. (Anexo 1).

11. Desnutrición infantil

Siendo la alimentación la base del desarrollo de todo ser

viviente, los niños, seres en desenvolvimiento, necesitan una alimentación balanceada que les permita adquirir conocimientos y dar un mejor rendimiento en todas sus facultades. Sin embargo, se observa que muchos padres de familia no se preocupan de la alimentación de sus hijos, lo que a la larga propicia la inasistencia de estos niños a la escuela.

12. Movimientos demográficos y migratorios

Los padres de familia que por razones de trabajo cambian constantemente su lugar de residencia, a la par, cambian a sus hijos de escuela, originando en ocasiones la repetición de grado, que a la larga redundará en deserción escolar.

13. Locales inadecuados

Se ha observado que muchos centros educativos, existen dos grupos que trabajan al mismo tiempo en un aula, divididos solamente por un pizarrón. La falta de ventilación o de mobiliario hacen que los alumnos realicen sus tareas con más dificultad, el padre de familia en vez de colaborar para resolver este problema, prefiere quitar a su hijo de la escuela.

14. Falta de preparación de los padres de Familia

La obligación que tiene el maestro de desarrollar un programa de trabajo establecido para el grupo que atiende, y la necesidad de aplicarlo con actividades técnicas novedosas, provocan que el padre de familia al no comprender la labor educativa termina por retirar a sus hijos de la escuela.

C 15. Irresponsabilidad de los padres de familia.

Se ha observado que los padres de familia no asisten a la escuela a informarse acerca del avance del estudio de sus hijos, ignorando en múltiples ocasiones el grado y grupo a que asisten, y mucho más el nombre del maestro que los atiende, preocupándose menos de vigilar si su hijo realiza o no los trabajos que el maestro encomienda para la casa.

IV. COMO SE REALIZO LA INVESTIGACION

A. Problema e hipótesis

De lo expuesto en los capítulos anteriores, se deduce que una de las causas primordiales de la deserción escolar y que constituye un grave problema en la educación, es la irresponsabilidad de muchos padres de familia, en cuanto a la educación de sus hijos, y en base a este hecho se formuló la siguiente hipótesis:

"La apatía de los padres de familia propicia la deserción escolar".

La hipótesis presentada contiene dos variables: la apatía de los padres de familia (V.I.) y la deserción escolar (V.D.).

Tomando en cuenta que la variable independiente se refiere a las causas, razones, motivos, circunstancias o condiciones que producen, motivan o causan otras se consideró que la apatía de los padres de familia es una variable independiente porque éstos podrían actuar para ayudar a resolver problemas escolares poniendo un poco de interés y entusiasmo, y sin embargo, crecen hasta constituirse en graves problemas sociales, de los que uno de ellos es la deserción escolar.

Siendo la variable dependiente aquella que depende para su producción, aparición, modificación o desaparición de otras variables, se consideró que la deserción escolar es una consecuencia de la apatía de los padres de familia.

B. Lugar de investigación

La investigación de campo realizada tuvo lugar en la colonia Máximo Ancona, situada al oriente de la ciudad de Mérida, Yucatán. (Anexos 4, 5, 6 y 7).

Esta colonia carece de casi todos los servicios urbanísticos. Únicamente cuenta con energía eléctrica, dos calles pavimentadas y agua potable en una que otra casa. Pero eso sí, en esta colonia se encuentra la planta termoeléctrica Nachi Cocom que produce mucho ruido y cuyas chimeneas contaminan el ambiente; también las vías del ferrocarril que atraviesan la colonia constituyen un serio peligro para las personas mayores y sobre todo para los niños que tienen que cruzar forzosamente la vía para llegar a sus casas o dirigirse a la escuela o al trabajo.

El aspecto del lugar es el de un medio rural donde la mayoría de sus habitantes vive en casas muy humildes cuyas construcciones tienen techos de paja o láminas de cartón, y las paredes son de madera. La mayor parte de las viviendas cuenta con un solo cuarto por lo que sus habitantes viven en la más completa promiscuidad.

C. Muestra

La gente que habita aquí proviene de diferentes poblados por lo que se encuentra muy desunida y se pone de manifiesto la diferente idiosincracia.

Los habitantes, en el momento de realizar la investigación, eran 1 154 según datos estadísticos recabados en la Ofi-

cina de Población del H. Ayuntamiento de la ciudad de Mérida.

No se omite manifestar que los habitantes en su mayor parte son obreros y personas desempleadas, dando lugar las últimas al incremento del ocio, el vicio y a la delincuencia que reina en el lugar.

El número de habitantes citado, dividido en familias, da 287 familias, de las que se seleccionaron 100 para realizar la entrevista, siendo este número el 34.8% de las familias.

La forma de seleccionar la muestra se hizo de manera arbitraria, considerando que 100 casos es aproximadamente la tercera parte de la población total y pensando que resulta más fácil manejar este número por el sistema decimal.

También la ubicación de la muestra se hizo en forma arbitraria pero considerando, previa visita a la colonia, que en el sector donde se realizó el estudio hay heterogeneidad socioeconómica de las familias, por encontrarse algunas en las calles pavimentadas, otras habitando frente a las vías del ferrocarril, y otras más en calles no pavimentadas colindantes con otra colonia, por lo que el medio de vida es diferente.

El estudio se realizó en base al diseño de investigación llamado: diseño de una muestra.

D. Técnica e instrumento de investigación

Previa a la investigación se realizó una entrevista a los maestros de las dos escuelas cercanas a la colonia, para confirmar la existencia del problema.

En estas entrevistas se recogieron datos que ayudaron a la conformación del cuestionario que se aplicó en el período de recolección de datos que fue del 3 al 31 de marzo de 1979.

(1)

Para la aplicación del cuestionario se utilizó la técnica de entrevista de Pauling Young, habiendo realizado ésta por parejas, para aminorar la reticencia de algunas personas (en especial mujeres) para proporcionar datos.

Se utilizó un cuestionario socioeconómico compuesto de 18 cuestiones con estas características: las 4 primeras preguntas, la número 13 y las 4 últimas en forma abierta, las restantes en forma cerrada. La número 10 presenta la variante de contener dos cuestiones. (Anexos 2 y 3).

Las preguntas 1, 2 y 3 están relacionadas para obtener un porcentaje de abstención escolar en la zona de investigación.

La número 4 está programada para cuantificar con fines informativos el grado de interés que presentan los padres por la educación de sus hijos, según su estado civil.

El contenido de la 6 a la 11 está confeccionado para probar o disprobar la hipótesis presentada.

Con las preguntas 12, 13 y 14 se investiga si el trabajo remunerativo que realizan los niños en edad escolar perjudica la educación y propicia la deserción escolar.

1. Se aclara que el cuestionario aplicado, lamentablemente no fue piloteado.

La 17 y la 18 se elaboraron para obtener información de reforzamiento sobre casos de deserción escolar.

La 5 y la 15 se incluyeron con el fin de averiguar si la preparación y religión de los padres influyen de alguna manera en la deserción escolar.

Una vez aplicado el cuestionario se obtuvieron los resultados que se presentan en el siguiente capítulo.

V. RESULTADO DE LA INVESTIGACION

Como ya se informó anteriormente la aplicación del cuestionario se realizó del 3 al 31 de marzo de 1979 y se logró su aplicación en los 100 casos propuestos.

Después de haber hecho la investigación y cuantificar los datos, se observó que no todas las preguntas arrojaban información directa al problema en estudio.

Las preguntas tomadas en consideración fueron las: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10 y 11.

Sin embargo, los datos relativos a las preguntas que no se consideran aquí, se presentan en el anexo No. 2

Los datos de investigación ya cuantificados se presentan en cuatro cuadros.

El cuadro No. 1 contiene las dos primeras preguntas del cuestionario, los casos de absentismo registrados y los porcentajes respectivos.

El cuadro No. 2 registra la deserción escolar en 100 familias, con su frecuencia en los siguientes casos: necesidades económicas, por no querer, por abandono del padre y otras causas, y el porcentaje que representan estos casos.

El cuadro No. 3 contiene las preguntas de la 6 a la 10 (2), la frecuencia de las respuestas positivas y negativas con

(2) La pregunta No. 10 contiene dos aspectos

sus respectivos porcentajes.

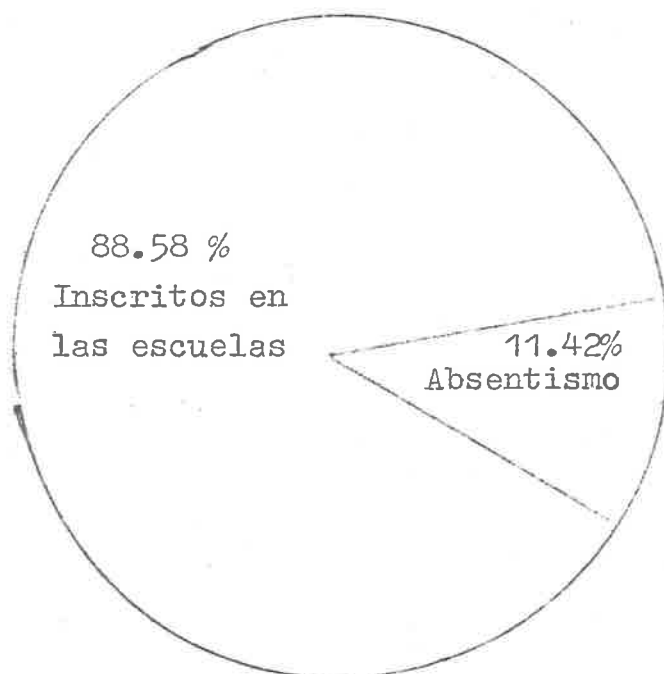
En el cuadro No. 4 se registran las familias que tienen - cuando menos un hijo que no concluyó su enseñanza primaria.

Enseguida de cada cuadro se presenta su respectiva gráfica.

Finalmente se presenta un análisis de los datos anteriores acompañado de la gráfica No. 5 que representa el porcentaje promedio de la apatía de los padres de familia.

Cuadro 1. Datos sobre absentismo escolar.

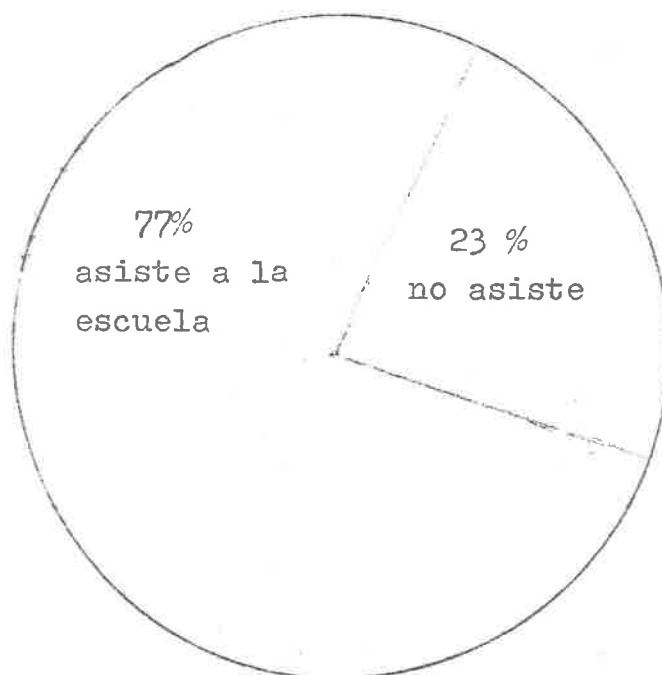
Casos	PREGUNTAS		Casos de absentismo que se registran.
	¿Cuántos hijos tiene de 6 a 14 años?	¿Cuántos están inscritos en la escuela primaria?	
No.	289	256	33
%	100	88.58	11.42



Gráfica 1. Porcentaje de absentismo escolar.

Cuadro 2. Deserción escolar en 100 familias en las que cuando menos un hijo no asiste a la escuela

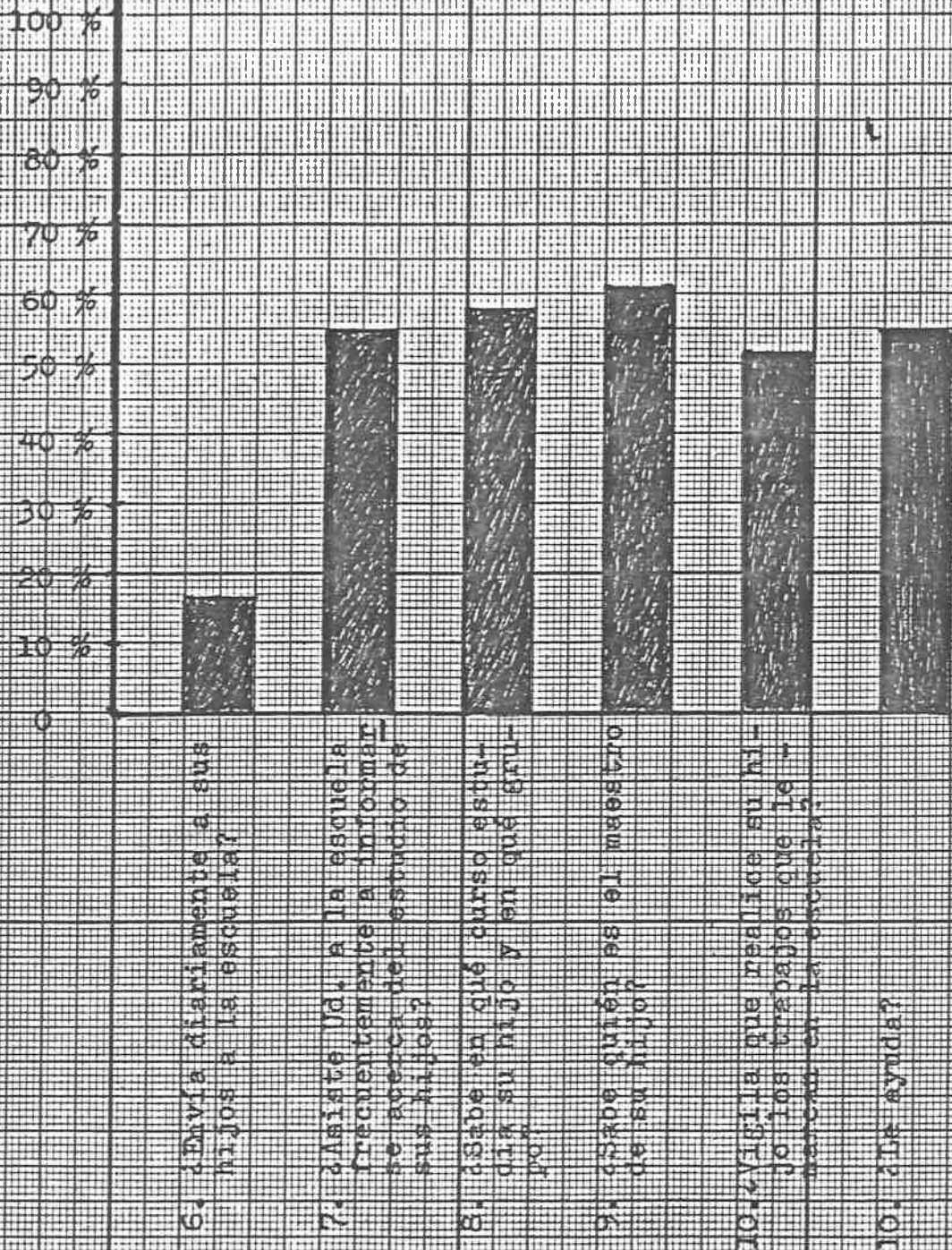
PREGUNTA	C A S O S					Total	%
	Por necesidades económicas	Por no querer asistir	Por abandono del padre	Otras causas			
16. ¿Por qué no asiste su hijo a la escuela?	12	3	3	5	23	23	



Gráfica 2. Porcentaje de deserción escolar.

Cuadro 3. Datos que demuestran el grado de interés de los padres de familia sobre la educación de sus hijos

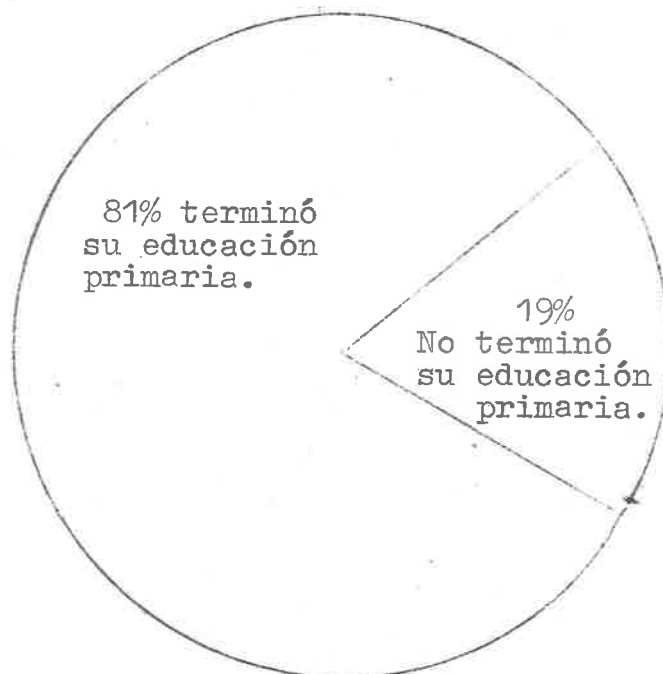
PREGUNTAS	CASOS				% TOTAL
	SI		NO		
6. ¿Envía diariamente a sus hijos a la escuela?	83	83%	17	17%	100
7. ¿Asiste Ud. a la escuela frecuentemente a informar se acerca del estudio de sus hijos?	45	45%	55	55%	100
8. ¿Sabe en qué curso estudia su hijo y en qué grupo?	42	42%	58	58%	100
9. ¿Sabe quién es el maestro de su hijo?	39	39%	61	61%	100
10. ¿Vigila que realice su hijo los trabajos que le marcan en la escuela?	48	48%	52	52%	100
¿Le ayuda?	45	45%	55	55%	100



Gráfica 3. Porcentaje del grado de desinterés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

Cuadro 4. Casos de deserción escolar en familias, en las que cuando menos un hijo no terminó su educación primaria

PREGUNTAS	FAMILIAS		% QUE REPRESENTA
	ENTREVISTADAS.	CON EL PROBLEMA	
11. ¿Terminó su hijo la educación primaria?	100	19	19



Gráfica 4. Porcentaje de familias en las que cuando menos un hijo no terminó su educación primaria.

A. Análisis de los resultados

La respuesta a la pregunta número 1 permite conocer la población en edad escolar que registra el sector investigado.

La número 2 relacionada con la 1 arroja el 11.42% de absentismo escolar. En los datos estadísticos que se recopilan en las dependencias oficiales sobre deserción escolar, se asienta que año con año decrece este fenómeno, lo que indica -- prácticamente, que no existe deserción escolar, pero esto, está en desacuerdo con la realidad, según se puede constatar.

La respuesta a la pregunta número 6 indica el grado de deserción parcial, 17%. No se puede afirmar que esta cantidad sea verdadera puesto que los padres no se cercioran de que sus hijos llegan a la escuela.

La pregunta número 7 señala en un 55% la falta de interés de los padres de familia para informarse sobre el estudio de sus hijos. Esto origina también que no sepan los padres de familia si sus hijos enviados a la escuela asistieron o no, y si llegaron con la debida puntualidad.

Las respuestas a la cuestión 8 denotan en un 58% la ignorancia de los padres de familia del curso y grupo en que estudia su hijo.

La respuesta a la pregunta número 9 demuestra en un 61% que los padres de familia no saben quién es el maestro de su hijo.

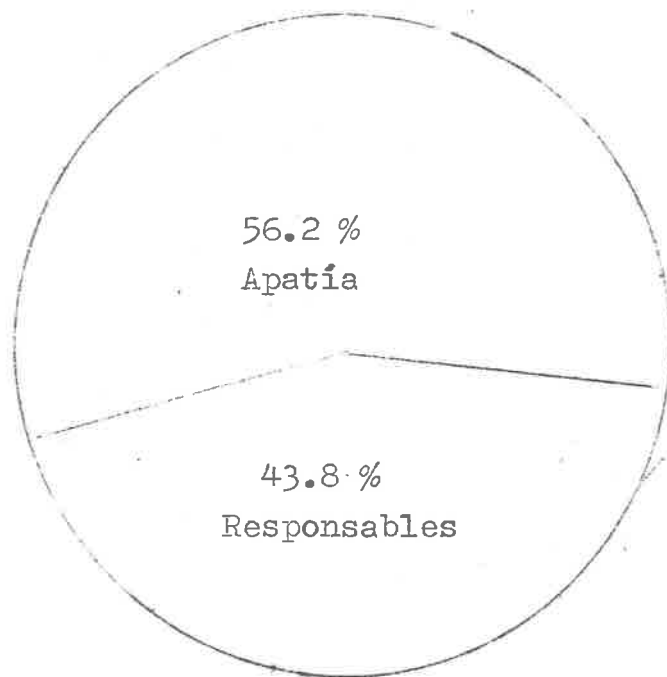
Las respuestas a la cuestión 10 indican que un 52% de padres de familia no cumple con vigilar que sus hijos realicen -

los trabajos que les marcan en la escuela.

La cuestión ¿Le ayuda? de la pregunta 10 arroja que un 55% de los padres de familia no ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

En el resultado de la pregunta 11 se encuentra que un 19% de las familias entrevistadas, tiene cuando menos un hijo que no terminó su educación primaria.

Con este análisis se demuestra claramente la apatía del padre de familia por la educación de sus hijos, en un 56.2% (Gráfica No. 5).



Gráfica 5. Porcentaje de la apatía de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

VI. CONCLUSION

Después de recopilar y estudiar los datos registrados en este trabajo sobre deserción escolar, desde el punto de vista de la apatía de los padres de familia hacia la educación de sus hijos y de lo que constituye este problema que se cree se presenta no sólo en el medio citadino y rural de este estado, sino de toda la república, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Que tomando como base 100 familias entrevistadas, la deserción escolar es propiciada, cuando menos, en un 56.2% por la apatía que muestran los padres de familia, quienes al no preocuparse por la educación de sus hijos, perjudican a la educación tanto en lo relativo al niño como en lo tocante a la nación por la cantidad de presupuesto que se invierte y sobre todo al interferir en el progreso del país.

VII. SUGERENCIAS

Ante los graves problemas aquí planteados que conducen al niño a un futuro incierto, (se hace indispensable realizar una serie de actividades con tendencia a que el padre de familia - recapacite, se apegue más a su familia y se interese por preparar un sendero más seguro y positivo para el bienestar del niño, y para ello se dan las siguientes sugerencias:

✓-Dirigir y exhortar en forma permanente por todos los medios de comunicación masiva a los padres de familia a fin de - que envíen a sus hijos a las escuelas en cuanto cumplan la -- edad escolar, y que estén pendientes del avance de sus estudios, evitando así la desadaptabilidad de algunos niños cuando su - edad cronológica no concuerda con el grado de escolaridad.

✓-^{Trabajadoras Sociales}Impartir permanentemente conferencias para instruir a - los padres de familia acerca de la educación y preparación de sus hijos, así como la manera de remediar, hasta donde sea posible, las desviaciones que puedan presentarse en su conducta.

✓-Que las autoridades correspondientes hagan las gestiones necesarias para que tanto por cine como por televisión se -- transmitan programas de carácter positivo y de tipo nacionalis- ta, poniendo de manifiesto el amor a los hijos, la unidad fami- liar y la preocupación constante por su educación.

✓-Fomentar tanto en el medio rural como urbano campos de-- portivos y lugares de recreo para que el padre asista con su familia y se divierta sanamente, inculcándole a los hijos el -

compañerismo.

En el programa poner objetivos.
-Lograr el acercamiento de la escuela-hogar-escuela y maestro-familia-maestro mediante visitas al hogar, pláticas de orientación de carácter cultural e interés por la salud y economía de la familia y convivencias programadas en las que participen tanto los padres como los hijos.

-Por su parte el maestro debe hacer del plantel educativo un lugar acogedor, crear confianza en la comunidad y estar en plena comunicación con la familia a través de conferencias, de festivales cívico-sociales, desarrollo del teatro, etc., en fin no perder oportunidad para insistir en el propósito de labor de convencimiento y lograr el acercamiento del padre de familia hacia la escuela.

GLOSARIO

A

ABROGAR: Abolir, revocar.

ABSENTISMO: Falta de comparecencia.

ABSTENCION: Acción de abstenerse, de no intervenir.

APATIA: Dejadedez, indolencia, insensibilidad, falta de vigor o energía.

ASIDUIDAD: Frecuencia, puntualidad o aplicación constante.

AUSENTISMO: Absentismo.

ATAVICA: Herencia de algún carácter procedente de antepasados.

C

CONCLUSION: Consecuencia de un argumento.

CONTAMINACION: Acción de contaminar, ensuciar, contagiar, corromper, pervertir.

D

DELINCUENCIA: Conjunto de delitos considerados en un plano social: delincuencia juvenil.

DEROGAR: Abolir, destruir, quitar

DESADAPTABILIDAD: Dícese de quien no se adapta o aviene a ciertas condiciones o circunstancias.

DESERCION ESCOLAR: Abandonar la escuela.

DROGADICCION: Enfermedad causada por el uso de sustancias tóxicas con efectos estimulantes.

E

EDAD CRONOLOGICA: Edad en años. Los años que tienen las personas a partir del nacimiento.

ESTADISTICA: Estudio de los hechos que se presentan a numera--ción o recuento.

H

HIPOTESIS: Suposición de una cosa posible, de la que se saca - una consecuencia.

I

IDIOSINCRACIA: El temperamento propio por el cual se distingue uno de los demás.

IGNORANCIA: Falta general de instrucción. No saber o tener noticia de una o muchas cosas.

IMPUNTUALIDAD: Hábito de llegar tarde.

INCOMPRESION: Falta de razonamiento.

IRREGULARIDAD DE LA ASISTENCIA: Niños que asisten algún tiempo y dejan de concurrir para lue-
go volver a asistir.

IRRISORIO: Insignificante.

M

MARGINADO: Que está al margen.

MODORRA: Sueño pesado.

P

PERCIBIR: Recibir una percepción por medio de los sentidos. -
Cobrar.

PROMISCUIDAD: Mezcla confusa. Convivencia heterogénea de personas de sexo diferente.

PROPICIAR: Favorecer, proponer, patrocinar.

PSICOLOGIA: Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones, por extensión todo lo que atañe al espíritu. Manera de sentir y proceder de una persona.

R

REDUNDAR: Resultar una cosa en beneficio o daño de uno.

S

SUGERENCIA: Insinuación.

U

URBANIZAR: Convertir un terreno en poblado abriendo calles y dotándolo de luz y otros servicios municipales.

V

VARIABLE: Que puede variar. Cantidad susceptible de tomar valores numéricos diferentes comprendidos o no dentro de cierto límite.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS y Usano, Antonio; Organización de la Escuela Primaria; México, Editorial Patria, S.A., 1961; 432 páginas.
- ✓-DICCIONARIO Enciclopédico Sopena; Barcelona España; Editorial Ramón Sopena, S.A.; 1979; 5 tomos; 4 583 páginas.
- GALLO Martínez, Víctor y Gutiérrez Garduño, Donaciano; Organización y Administración Escolares; libro número 22 de la Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional; México, Ediciones Oasis, 1966; 201 páginas.
- HERNANDEZ Ruiz, Santiago; La Escuela Completa del Maestro Único; México, Fernández Editores, S.A., 1972; 336 páginas
- ✓-MARTINEZ Herrera, Jorge; Apuntes sobre Deserción Escolar, Problemas y Alternativas; Folleto; Mérida, Yucatán, Sección Técnica de la Dirección Federal de Educación Primaria en el Estado; 1979; 10 páginas.
- NOVELO Briceño, Marcial; Anotaciones sobre Problemas Psicológicos del Niño en Edad Escolar; Mérida, Yucatán, I.F.C.M., 1969; 104 páginas.
- PARDINAS, Felipe; Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales; México, Siglo XXI Editores, 1979; 188 páginas.
- REYES Rosales, J. Jerónimo y Quezada Arce, Humberto; Orientaciones para Dirigir la Escuela Primaria; Libro número 85 de la Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional; México, Ediciones Oasis, 1969; 204 páginas.
- S.E.P.-S.N.T.E.; Anexo Ciencias Sociales II, Curso Directo de Licenciatura en Educación Primaria; México, Editorial del Magisterio Benito Juárez, 1977; 54 páginas.
- S.E.P.; Material de Estudio para el taller de elaboración de opciones C y E, Memoria e Investigación de Campo; México, Dirección General de Mejoramiento Profesional, 1976; 90 Págs.
- SEP; Normas Fundamentales; México, Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la S.E.P., 1980; 147 páginas.
- ✓TECLA Jiménez, Alfredo y Garza Ramos, Alberto; Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social; México, Ediciones de Cultura Popular, 1978; 140 páginas.
- ✓WEIL, Pierre G.; Relaciones Humanas entre los Niños, sus Padres y sus Maestros; Argentina, Editorial Kapelusz, 1967; 147 páginas.

A N E X O S

CONTENIDO DE ARTICULOS RELATIVOS A DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EDUCACION

A. Artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Fracción I

"Son obligaciones de los mexicanos: hacer que sus hijos o pupilos menores de 15 años concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria elemental y militar durante el tiempo que marque la Ley de instrucción pública en cada estado".

B. Artículo 52 de la Ley Federal de Educación

"Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: I. Obtener la inscripción escolar necesaria para que sus hijos o pupilos, menores de edad, reciban la educación primaria".

C. Artículo 53 de la Ley Federal de Educación

"Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: I. Hacer que sus hijos o pupilos, menores de 15 años reciban la educación primaria; II. Colaborar con las instituciones educativas en las actividades que éstas realicen; - III. Participar, de acuerdo con los educadores, en el trata---miento de los problemas de conducta o de aprendizaje".

D. Artículo 69 de la Ley Federal de Educación

"Las demás contravenciones a la presente Ley o a sus re---glamentos cometidos por un particular, que no constituyan deli

to o que no tengan sanción expresa en este propio reglamento, - se castigarán con multa de 100 a 50 000 pesos, tomando en cuenta las circunstancias en que fueron cometidas y la condición - del infractor, previo el procedimiento a que se refiere el Artículo 37 de esta Ley. La multa impuesta podrá duplicarse en caso de reincidencia."

RESULTADO DE LAS PREGUNTAS QUE NO FUERON CONSIDERADAS
EN LOS CUADROS

C U E S T I O N E S	F R E C U E N C I A
3. ¿Hay alguna escuela cercana?	Todos tienen cercana alguna.
4. ¿Cuál es su estado civil?	a) Casada 79
	b) Soltera 1
	c) Divorciada 4
	d) Unión libre 10
	e) Separados 4
	f) Otros (viudo) 2
	TOTAL: 100
5. ¿Sabe leer y escribir?	20 personas no saben
12. ¿Trabaja su hijo?	En 15 familias cuando menos trabaja un hijo.
13. ¿En qué turno trabaja?	a) Matutino 4
	b) Vespertino 4
	c) Ambos 7
14. ¿Le es indispensable el <u>salario</u> que gana su hijo?	En 12 casos es indispensable
15. ¿Qué religión tiene?	a) Católica 90
	b) Evangelista 7
	c) Otros 3
17. ¿Sabe de algunos niños que no asisten a la escuela?	19 personas dijeron saber de niños que no asisten a la <u>escuela</u> .
18. ¿Por qué cree que esos niños no asisten a la escuela?	a) Por cuestiones económicas 10
	b) Por que no los obligan 4

- c) Porque se pelean 2
- d) Porque ignoran la razón 2
- e) Por padres separados 1

CUESTIONARIO
SOCIOECONOMICO

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cuántos hijos tiene de 6 a 14 años? _____
2. ¿Cuántos inscritos en alguna escuela primaria? _____
3. ¿Hay alguna escuela cercana? _____
4. ¿Cuál es su estado civil? _____
 - a) Casada
 - b) Soltera
 - c) Divorciada
 - d) Unión libre
 - e) Separados
5. ¿Sabe leer y escribir?

SI	NO
----	----
6. ¿Envía diariamente a sus hijos a la escuela?

SI	NO
----	----
7. ¿Asiste usted a la escuela frecuentemente a informarse acerca del estudio de sus hijos?

SI	NO
----	----
8. ¿Sabe en qué curso estudia su hijo, y en qué grupo?

SI	NO
----	----
9. ¿Sabe quién es el maestro de su hijo?

SI	NO
----	----
10. ¿Vigila que realice su hijo los trabajos que le marcan en la escuela?

SI	NO	¿Le ayuda?	SI	NO
----	----	------------	----	----
11. ¿Terminó su hijo la educación primaria?

SI	NO
----	----
12. ¿Trabaja su hijo?

SI	NO
----	----

13. ¿En qué turno trabaja?

- a) Matutino
- b) Vespertino
- c) Nocturno

14. ¿Le es indispensable el salario que gana su hijo?

SI

NO

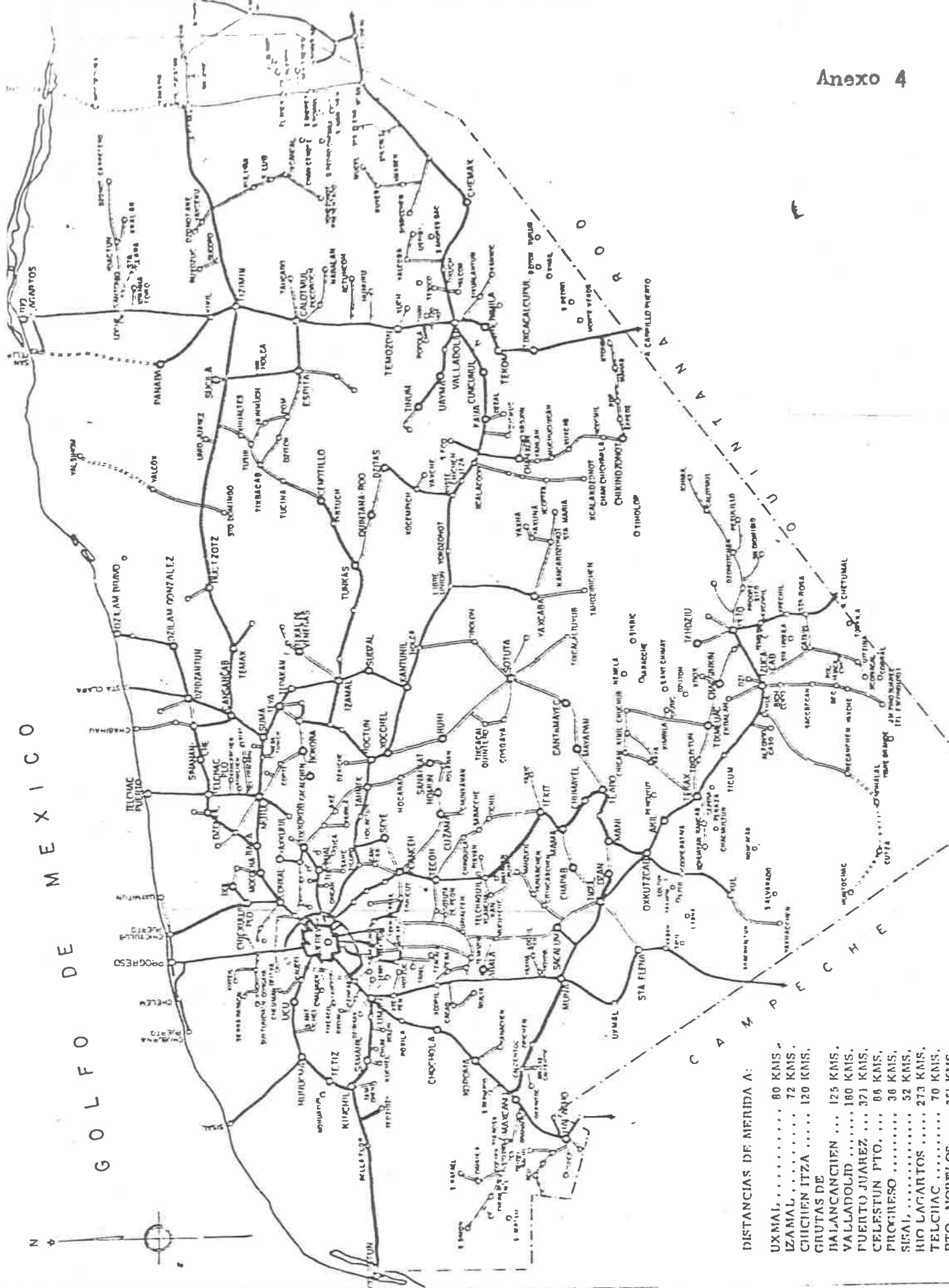
15. ¿Qué religión tiene?

- a) Católica
- b) Evangelista
- c) Otra

16. ¿Por qué no asiste su hijo a la escuela?

17. ¿Sabe de algunos niños que no asistan a la escuela?

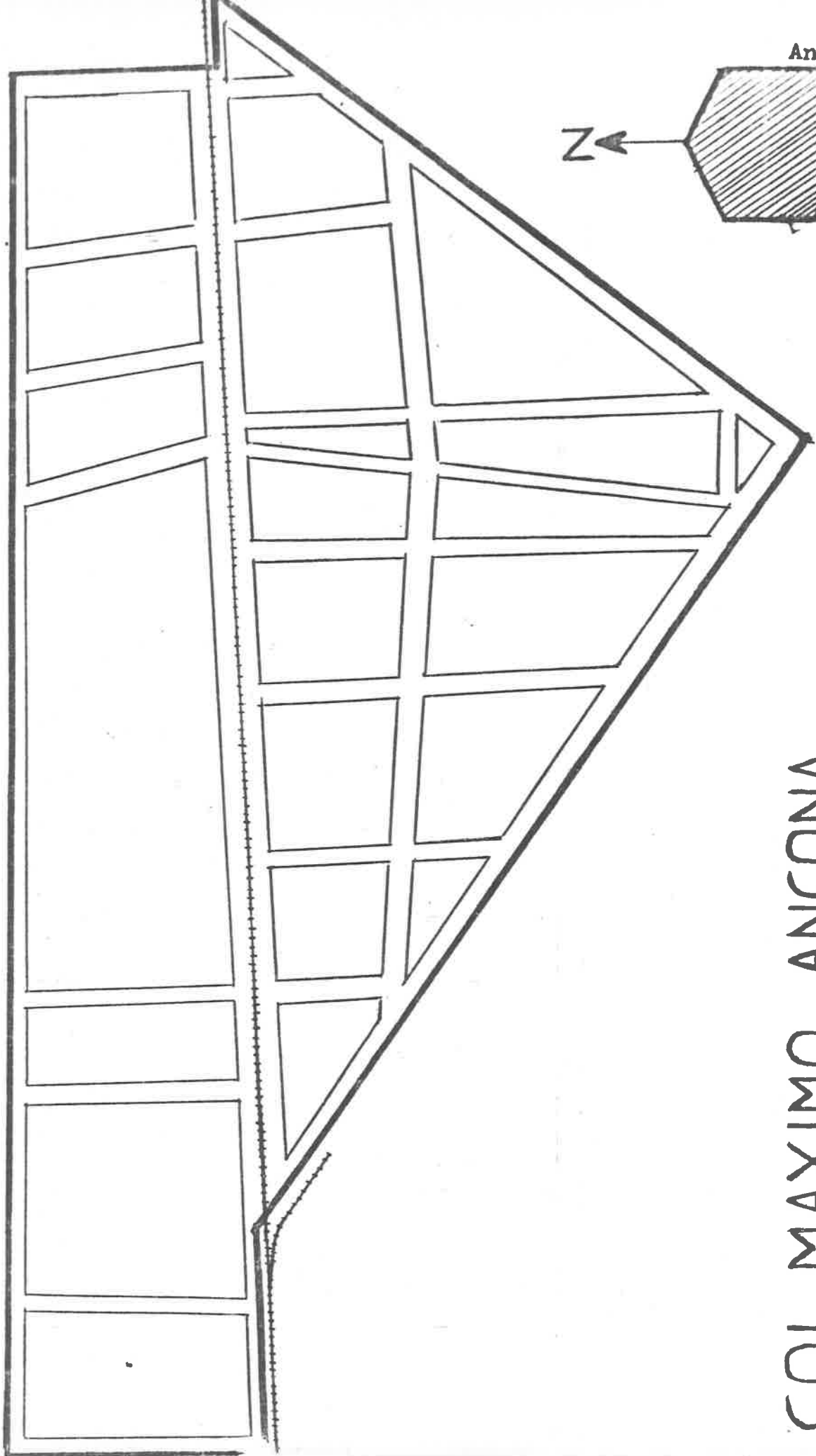
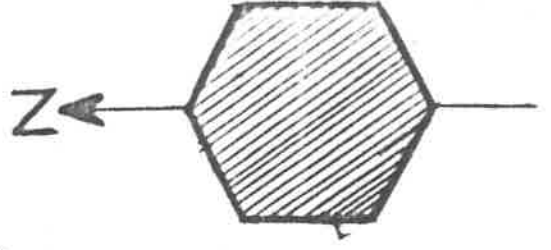
18. ¿Por qué cree que esos niños no asisten a la escuela?



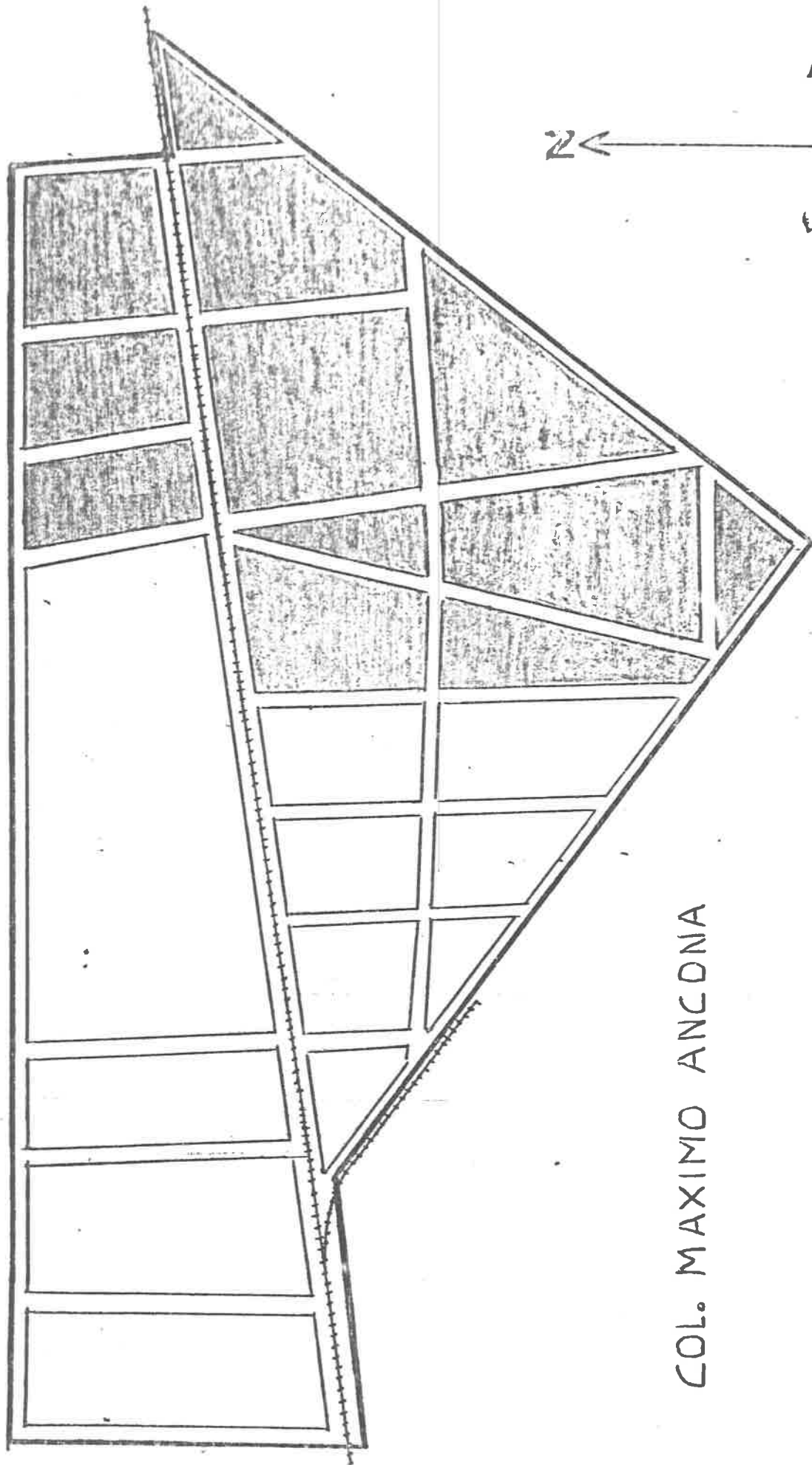
DISTANCIAS DE MERIDA A:

- UXMAL, 80 KMS.
- IZAMAL, 72 KMS.
- CHICHEN ITZA, 120 KMS.
- GRUTAS DE BALANCANCHE, 125 KMS.
- VALLADOLID, 180 KMS.
- PUERTO JUAREZ, 371 KMS.
- CELESTUN PTO., 86 KMS.
- PROGRESO, 36 KMS.
- SISAL, 52 KMS.
- RIO LAGARTOS, 273 KMS.
- TELCHAC, 70 KMS.
- PTO. MORELOS, 351 KMS.

Anexo 6



COL. MAXIMO ANCONA



COL. MAXIMO ANCONA



Encuestando a una madre de familia a espaldas de la termoeléctrica Nachi-Cocom.



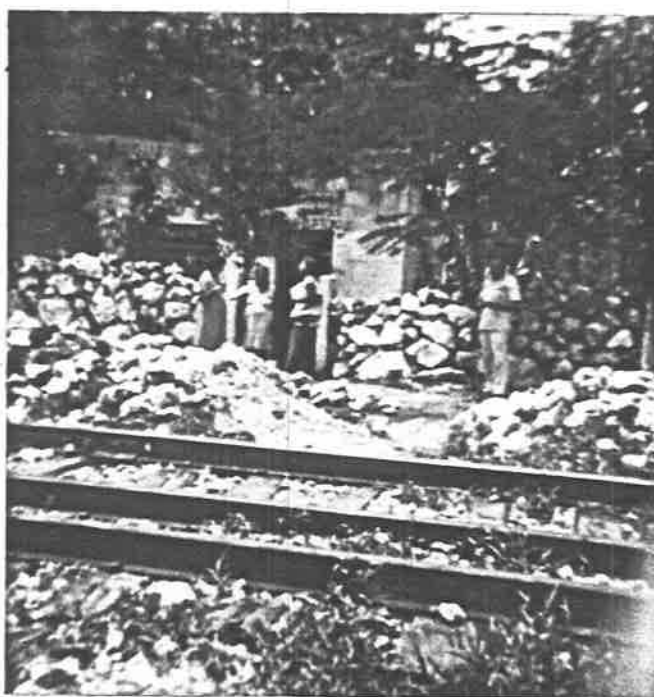
Maestros encuestando en plena calle.



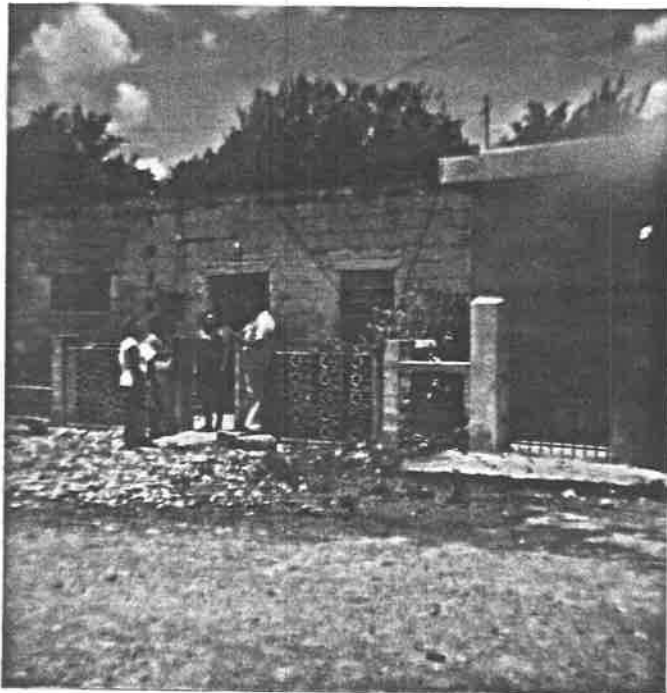
Los niños informan que la madre trabaja y que se encuentran solos.



Una de las viviendas encuestadas.



Calles malas. Falta de urbanización.



Otra vista de los maestros encuestando.



Casas de maderas y láminas de cartón.



Las líneas del ferrocarril frente a las casas constituyen uno de los motivos de contaminación ambiental.



Una de las calles de la Col. Máximo Ancona. Maestros encuestando a una familia.