



**LINEAMIENTOS DIDACTICOS PARA EL ABORDAJE DE LA
CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR
(UNA ALTERNATIVA A LA PROPUESTA DE DELIA LERNER)**

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA

Flor de María Salinas Oñofre

SAN LUIS POTOSI, S.L.P., 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

FEBRERO 19, 1993.

C. PROFRA.

FLOR DE MARÍA SALINAS ONOFRE

P R E S E N T E . -

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES -
PROFESIONALES Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE
TITULACIÓN, ALTERNATIVA PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO:
**"LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS PARA EL ABORDAJE DE LA CLASIFI
CACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR. (UNA ALTERNATIVA A LA -
PROPUESTA DE DELIA LERNER)"**, PRESENTADO POR USTED, LE -
MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS --
REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURA
DO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR -
DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR
EL EXAMEN.

A T E N T A M E N T E



PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CALLE AD SE AD 241
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.
SERVICIOS ESCOLARES

JBEH'ESH.

DEDICATORIA

De manera especial, dedico este trabajo por las facilidades otorgadas,
el apoyo académico y moral, brindado por

PROFR. MARIO ULISES MARTINEZ S.

con el profesionalismo y sencillez que lo caracterizan.

Gracias MAESTRO.

TABLA DE CONTENIDOS

PAG.

| | |
|--------------------|---|
| INTRODUCCION | 1 |
|--------------------|---|

CAPITULO I

| | |
|--|----|
| ANTECEDENTES Y SOPORTES DEL PROGRAMA DE EDUC. PREESCOLAR..... | 4 |
| CONCEPTUALIZACION | 6 |
| LINEAS DE TRABAJO ALTERNATIVAS PARA EL ABORDAJE DE LA CLASIFICA CION EN EL NIVEL PREESCOLAR | 7 |
| OBSTACULOS Y VENTAJAS EN LA APLICACION DE LA GUIA METODOLOGICA. | 9 |
| SURGIMIENTO DEL PROBLEMA PRESENTADO | 10 |
| PROPOSITO FUNDAMENTAL DEL TRABAJO | 12 |

CAPITULO II

ESTRATEGIA DIDACTICA

| | |
|--|----|
| INTRODUCCION | 14 |
| APORTES PSICOLOGICOS PARA EL ABORDAJE DE LA CLASIFICACION..... | 16 |
| EJES ALTERNATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA PRIMERA ETAPA..... | 19 |
| LINEAMIENTOS METODOLOGICOS | 22 |
| FUNCIONES EDUCATIVAS MAESTRO-ALUMNO | 26 |
| FUNCIONALIDAD DE LA GUIA | 28 |
| EVALUACION | 28 |

CAPITULO III

| DESGLOSE DE ACTIVIDADES | PAG. |
|-------------------------------|------|
| PRIMER EJE | 31 |
| SEGUNDO EJE | 35 |
| TERCER EJE | 39 |
| CUARTO EJE | 42 |
| EVALUACION POR EJES | 44 |
| | |
| ALCANCES Y LIMITACIONES | 49 |
| | |
| ANEXO | 51 |
| | |
| BIBLIOGRAFIA | 53 |

INTRODUCCION

La presente propuesta, es el resultado de las experiencias adquiridas durante la práctica docente, así como de la inquietud manifiesta entre la mayoría de las educadoras, sobre cómo abordar la matemática en el nivel preescolar, de una manera lógica y reflexiva, que permita a los educandos apropiarse de los conocimientos clasificatorios, que los habilite en el enriquecimiento de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

La estrategia metodológica que aquí se propone, presenta una jerarquización en los ejes que se manejan, a fin de que la educadora pueda partir, de acuerdo con las exigencias y nivel evolutivo, que el grupo va marcando.

Este trabajo no pretende desvincularse de los apoyos que la SEP ha brindado, se busca que sean un complemento y un apoyo más, para todas aquellas personas que se enfrentan con un problema similar al aquí expuesto.

En lo referente al contenido de esta propuesta, tal pareciera que no presenta un soporte teórico bien definido en su realización, por contar con pocas citas textuales. Lo que se pretende es no redundar sobre las mismas ideas, que en ocasiones distraen la atención de lo que realmente nos interesa tratar en este trabajo, no por eso se dejó de consultar varios libros y revistas, para el enriquecimiento del tema tratado. Así como tampoco existe un subtítulo específico que diga Marco Teórico, pero no quiere decir que no se haya abordado este aspecto tan importante, del cual se habla más ampliamente en el Capítulo II.

Este trabajo consta de III capítulos, en el primero de ellos se reseñan los cambios que ha sufrido el Programa de Educación Preescolar, con la Modernización Educativa, sobre los cimientos teóricos que favorecen el desarrollo de este trabajo, así como algunas limitantes del entorno social, que pudieran entorpecer las actividades aquí propuestas.

Se menciona también como surgió la necesidad de buscar una solución a la problemática planteada y los obstáculos presentados en la práctica docente.

En el capítulo II se retoman bases teóricas de algunos autores constructivistas y gracias a sus aportes genéticos, psicológicos y cognitivos, se enriqueció este trabajo. Aquí se efectuó un análisis de las etapas que maneja Delia Lerner, para abordar la clasificación, a partir de esto yo establezco ejes alternativos que se adapten al nivel evolutivo de los niños preescolares, dado que la propuesta de Delia Lerner sólo propone líneas de trabajo para el segundo y tercer estadio.

También se retoma la importancia del método, técnica y recursos a emplear para el proceso Enseñanza-Aprendizaje, adecuándolas a las necesidades de los educandos y la región, evitando seguir con un método rígidamente, ya establecido, adaptándolo de acuerdo al nivel de los niños, pero sin caer en el empirismo.

El capítulo III es el resultado de la experiencia acumulada del trabajo con los niños del nivel preescolar, así como los apoyos bibliográficos, que contribuyeron en los fundamentos teóricos, para la realización de las actividades, estas se manejan en los 4 ejes alternativos con actividades específicas cada uno de ellos, así como el papel que se sugiere que asuma tanto el maestro como el alumno y los recursos a emplear.

Por último se propone una evaluación al final del capítulo, breve y simple buscando que sea funcional en la práctica docente.

En cuanto a las citas textuales, para mayor comodidad del lector, al finalizar cada capítulo, se anexaron los datos bibliográficos de cada una de ellas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y SOPORTES DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR.

Inicialmente este trabajo se realizó en base al Programa de Educación Preescolar, creado en 1981, mismo que no había sido modificado hasta en la actualidad, como respuesta al Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, propuesta por el C. Lic. Carlos Salinas de Gortari, Presidente de la República, con el propósito de elevar la calidad de la educación. Dicho programa presentaba un rezago muy notorio, debido a que no cumplía con las exigencias tanto de los alumnos como del personal docente, llegando a ser inutilizable en muchas ocasiones.

El PEP 81, (Programa de Educación Preescolar), se fundamenta en las teorías de Freud, Wallon y Piaget; este último de mayor importancia, por proporcionarnos un amplio panorama de cómo el niño construye su pensamiento, desde que comienza a interactuar con su medio social y natural.

El PEP 92 retoma los cimientos de los 3 autores arriba mencionados y además los enriquece con Dewey, así como otros autores constructivistas, este último coincide con la línea de Decroly (retomado en este trabajo). El propósito fundamental es que el programa, sea aplicable en las distintas regiones del país, retomando los intereses, necesidades y habilidades de los educandos, mediante la realización de proyectos elaborados por los niños, plasmando sus inquietudes en un friso ó maqueta, que permitirán a la educadora darse cuenta de las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Otro cambio favorable del Programa, es que anteriormente se manejaba un cuadro de ejes de desarrollo (diseñado por Margarita Arroyo y Martha Robles, en el año de 1981, apoyándose en Jean Piaget), en donde se establecía un tabulador rígido para evaluar al grupo, e incluso fuera de la realidad de la capacidad de los alumnos.

En el apartado de las operaciones lógico matemáticas que en el cuadro se proponen, menciona 3 niveles; el primero en cuanto a la clasificación dice:

1o. "Cuando se le pide que guarde o acomode el material, no lo reúne de acuerdo con un sólo criterio, quedando revueltos diferentes tipos de objetos".

2o. Nivel, "Cuando se le pide que guarde o acomode el material, utiliza un criterio para ordenar un pequeño número de objetos". (Por tamaño, por utilidad, por color, etc).

3er. Nivel, "Cuando se le pide que guarde o acomode el material utiliza sólo un criterio para ordenar todos los objetos, (por ejemplo, por utilidad, tamaño, color, etc.) (Este nivel no se alcanza en el periodo preescolar)". (1)

Lo anterior se manejaba tanto en el medio rural como urbano, siendo que el desarrollo cognitivo, el ambiente social y familiar es muy variado, ocasionando que el cuadro anterior fuera irreal a inutilizable.

Al sufrir la modificación del programa de preescolar, no afectó en nada la realización de dicho trabajo, por el contrario se enriqueció.

El problema de la falta de la guía metodológica sigue latente, ya que la SEP nos proporcionó apoyos para el desarrollo de actividades matemáticas de gran ayuda, en donde se nos orienta como abordar estos temas, dándonos sugerencias acordes al entorno social del niño. Sin embargo seguimos insistiendo, sobre la importancia de la jerarquización, para podernos dar cuenta de las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

La guía metodológica que aquí se propone, no pretende sustituir los documentos que la SEP ha puesto en nuestras manos, se busca que sea un complemento, a fin de que los educandos tengan mayores apoyos para abordar la clasificación en el nivel preescolar.

En la guía se pretende una jerarquización de los contenidos matemáticos en cuanto a la clasificación, partiendo de lo que el niño ya conoce, y paulatinamente vaya enriqueciendo los conocimientos y asimilando nuevas experiencias, dando pauta a la adquisición de habilidades matemáticas de mayor complejidad.

Es importante propiciar situaciones de aprendizaje que lleven a reflexionar a los alumnos, partiendo de sus propias experiencias, enriqueciéndolas cada vez más, para así lograr avances paulatinos en el desarrollo cognitivo de los educandos.

C O N C E P T U A L I Z A C I O N

La clasificación, la seriación y la conservación de número, son la base del nivel preescolar, para que el infante desarrolle el pensamiento lógico matemático.

En lo que respecta a la clasificación se define de la siguiente manera: Es una serie de ejercicios mentales, que permite al individuo clasificar los objetos o personas, de acuerdo con sus características, aunque si bien no son idénticos, que posean elementos semejantes para posteriormente organizarlos en conjuntos.

"La clasificación es un instrumento intelectual, que permite organizar la realidad circundante, ordenar los objetos según sus diferencias y semejanzas y por tanto, reconocerlos como similares aunque no sean idénticas todas sus propiedades. Es pues, un instrumento intelectual necesario para el conocimiento de los objetos y su identificación". (2)

LINEAS DE TRABAJO ALTERNATIVAS PARA EL ABORDAJE DE LA CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR.

El propósito de este trabajo es ir en busca de un panorama más concreto y práctico para las actividades de clasificación en el nivel preescolar, específicamente en el J. de N. Juan Sarabia de la comunidad del Tejocote, Mpio. de Villa de Reyes, zona 022 durante el ciclo escolar 92-93.

Con el fin de que asimilen el concepto de manera reflexiva y lo puedan aplicar en la resolución de sus problemas cotidianos: conociendo lo anterior mediante actividades prácticas, tendientes a desarrollar ejercicios clasificatorios propuestos en la presente guía metodológica. Tomando como principal soporte a algunos autores constructivistas, específicamente los aportes de Jean Piaget y Bruner.

Se pretende que los niños de 4 a 6 años que asisten al jardín, principalmente del medio rural, logren una apropiación congruente y jerarquizada de las actividades de clasificación, poniendo en juego sus conocimientos previos y compaginándolos con las nuevas experiencias que en el J. de N. se le presenten.

En esta guía metodológica, se parte de una metodología activa, acorde con su realidad social y que propicie un mayor acercamiento entre educadora, alumnos y padres de familia.

La siguiente interrogante nos muestra un panorama de los que se busca en esta propuesta.

¿ Qué alternativas didácticas serán adecuadas para que los alumnos del nivel preescolar desarrollen el concepto de clasificación y lo apliquen a su vida cotidiana ?.

¿ Los niños de 4 a 6 años, serán capaces de desarrollar su pensamiento lógico-matemático, sin un apoyo jerarquizado en una institución educativa ?.

El J. de N. Juan Sarabia, está ubicado en una comunidad de escasos recursos, carente de los elementales servicios como lo es energía eléctrica, drenaje y agua potable, las viviendas son de adobe y techos de lámina, algunas, otras de tabique. La mayoría de los padres de familia son jornaleros u obreros, las señoras se dedican al hogar y otras a las labores del campo.

Aquí es muy notoria la falta de atención y cuidado de los padres a los hijos, descuidan la limpieza y la alimentación, respaldándose en que son muy pobres, e inclu

so hay quienes nunca asisten al plantel.

Lo anterior se refleja en los niños, van desaseados, no atienden a las indicaciones que se les dan, se agreden unos con otros constantemente, no respetan los objetos existentes en el plantel, los destruyen o se los llevan a la casa. Tal situación requiere de mayor cuidado, a fin de sacar adelante al grupo.

A pesar que es poco el tiempo que tengo en el mencionado jardín, después de haber obtenido cambio de zona, del J. de N. "Rafael Otero", ubicado en la comunidad de Atotonilco, Santa María del Río, al J. de N. "Juan Sarabia" del Tejocote, Villa de Reyes. Es notoria la diferencia en el nivel evolutivo de los niños, siendo este último muy deficiente, muestran un rezago notorio en su madurez. Esto de una manera afecta el desarrollo de las actividades, ya que no se logran los objetivos, antes es necesario ayudar a los educandos en su socialización.

En el J. de N. "Rafael Otero", los padres de familia son más responsables y conscientes de la importancia del cuidado de la limpieza y aunque no del todo en la alimentación, aún así se percibe esa atención en los alumnos, en el desarrollo de las actividades, son más participativos y dinámicos, lo que favorece aún más la aplicación de esta propuesta.

OBSTACULOS Y VENTAJAS EN LA APLICACION DE LA GUIA METODOLOGICA.

A) VENTAJAS.

* Facilitar el trabajo de las educadoras que se encuentran con un problema similar al planteado en este trabajo.

* Proporcionar bases teóricas, prácticas y metodológicas, para las actividades matemáticas en el nivel preescolar.

* Adaptabilidad de las actividades al interés del grupo y por consiguiente al tema central del programa.

* Los niños son activos por naturaleza y gracias a esa actividad, los lleva a descubrir un sinnúmero de conocimientos que si son bien encauzados les permitirá obtener avances positivos.

B) OBSTACULOS.

Uno de los principales obstáculos que se presentan a menudo en el medio rural, es la inasistencia de los alumnos al plantel, debido a las constantes faltas, el poco avance se ve entorpecido, por la continuidad de las actividades. Es necesario concientizar a los padres sobre la importancia del nivel preescolar, aunque en unas comunidades es más difícil, pero si no lo intentamos, jamás lo lograremos.

Otro problema que a menudo se nos presenta, es la excesiva documentación que la parte administrativa constantemente solicita y como algunas directoras tenemos grupo, provoca el descuido de las actividades académicas en el plantel.

SURGIMIENTO DEL PROBLEMA PRESENTADO.

El interés despertado por el tema, se debe a que en base a mi experiencia docente, he detectado que en los J. de N. del medio rural, el abordaje de las matemáticas

cas, específicamente la clasificación, no se da la debida importancia, ante la escasez de una guía que orienta a las educadoras, para saber qué secuencia seguir, de dónde partir, con el propósito fundamental de favorecer dichos conocimientos en los educandos de una manera lógica y jerarquizada, que responda al nivel evolutivo de los mismos.

Si bien es cierto que el programa y las lecturas de apoyo que nos brinda la SEP, contemplan algunos aspectos de dicha materia, no se tiene un apoyo previo, claro y ordenado, como lo pretende que sea la guía metodológica aquí propuesta y sumado a lo anterior la falta de interés y preparación de los docentes y los padres de familia, el alumno difícilmente recibirá atención debida para apropiarse del pensamiento lógico, reflexivo y autónomo.

Los conceptos matemáticos se han tratado de manejar en algunos planteles de nivel preescolar, sin una jerarquización y de una manera repetitiva y memorística, sin sentido para los niños y mucho menos para su vida práctica.

Anteriormente se trabajaba con lo primero que se tenía a la mano, principalmente con libros comerciales que únicamente abordan temas como de los colores, formas y tamaños, pero mecanizado a los niños en una hoja y descuidando por completo la movilidad corporal de los niños, aspecto imprescindible para que se de el conocimiento en los educandos del nivel preescolar.

Considero que de lograrse la realización de la guía, los educandos serán directamente beneficiados, ya que sus conocimientos tendrán cimientos firmes, para apropiarse de conceptos matemáticos de mayor complejidad a lo largo de sus estudios y así mismo logren aplicarlos en la resolución de sus problemas cotidianos.

Este trabajo va a ser de mucha ayuda para aquellas educadoras que se interesen en ir en busca de alternativas para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

PROPOSITO FUNDAMENTAL DEL TRABAJO.

Con este trabajo se pretende lograr que el docente del nivel preescolar, tenga un apoyo cimentado teóricamente, para abordar la clasificación, que sepa de donde partir y hacia donde seguir, para que realmente los alumnos asimilen los conocimientos de manera reflexiva y logren adquirir el pensamiento lógico matemático, que los habilite en el enriquecimiento de habilidades matemáticas de mayor complejidad, y sobre todo se deje de abordar la matemática de manera mecánica y monótona para el grupo, y encuentren la utilidad práctica en su vida cotidiana.

CITAS TEXTUALES

(1) ARROYO, Margarita, ROBLES Martha, Libro 1, Programa de Educación Preescolar, 1981, SEP. Pág. 120.

(2) MONSERRAT, Moreno, GENOVEVA, Sastre, Aprendizaje y Desarrollo, Base para una Teoría de Generalización. Pág. 42.

ESTRATEGIA DIDACTICA

CAPITULO II

INTRODUCCION.

La matemática en el nivel preescolar, es fundamental ya que sienta las bases para que el niño logre, progresivamente y mediante una jerarquización ordenada de elementos, alcanzar el pensamiento lógico matemático.

En cuanto a la jerarquización nos referimos a la asimilación de conocimientos, ya que para que en realidad se de la apropiación de los mismos, es necesario llevar un ordenamiento, es decir partir de lo simple o lo ya conocido para ir relacionando nuevas situaciones, a fin de que poco a poco se aumente la complejidad y permitir que nuestras estructuras mentales se vayan conformando entre sí, ya que de lo contrario si no se lleva una secuencia bien estructurada, ocasionaremos confusión a los alumnos y deficiencias en su aprendizaje.

El pensamiento lógico matemático es producto de la acción misma del individuo como resultado de sus propias acciones, sin embargo si no se le brinda al niño las oportunidades de enriquecimiento de sus experiencias, se va a enfrentar con numerosos obstáculos para adquirir este pensamiento lógico, que a su vez le va a permitir enriquecer sus conocimientos previos con nuevas observaciones que vaya realizando, por lo que se deduce, que sin un apoyo lógico matemático, el educando difícilmente construirá conocimientos físicos.

Lo anterior es esencial para que el educando adquiera un desarrollo cognitivo mediante la organización de sus estructuras mentales, que lo capaciten en la resolución de sus problemas cotidianos que se le presenten dentro del contexto social en que se desenvuelve y además ir formando nuevos cimientos, que le perm

tan, enriquecer su capacidad de razonamiento, ante nuevas situaciones problemáticas, que sin duda se le irán anteponiendo a lo largo de sus estudios posteriores y que gracias a sus experiencias anteriores, podrá dar respuesta a planteamientos de mayor complejidad que se susciten, siendo estos, los conocimientos que el individuo va asimilando, gracias a sus experiencias, necesidades, el contacto que tenga con los contenidos de aprendizaje y sobre todo con la interacción cotidiana de su entorno.

La organización cerebral de los educandos se va conformando paulatinamente superponiéndose las ideas unas con otras, llevando una secuencia entre sí y desechando las de menor utilidad, primeramente parte de sus experiencias, acomodando las pasadas para enriquecer las presentes y así ir adecuando los conocimientos gradualmente, de acuerdo con sus intereses y sobre todo con su nivel cognitivo.

Las nociones matemáticas primordiales para el nivel preescolar, son la clasificación, seriación conservación de número. Aquí lo que nos ocupa es la clasificación sin que con lo anterior restemos importancia a los otros aspectos mencionados. En esta estrategia metodológica se pretende realizar una guía que nos brinde un apoyo en el manejo de las actividades dentro del J. de Niños, para contribuir con los educandos en la apropiación y aplicación de este concepto en su vida diaria. Para formar un concepto se requiere que el alumno experimente y ponga en juego sus vivencias, aspecto fundamental a considerar en este trabajo.

Queremos hacer resaltar que las actividades que se sugieren, se realizarán de una forma clara y sencilla, dando pauta para que la educadora pueda ampliarlas o modificarlas, sin descuidar los lineamientos teóricos metodológicos propuestos en este trabajo.

El presente documento pretende ser un apoyo para orientar el desarrollo del pensamiento lógico matemático, sin embargo no se busca que el docente siga las actividades como una receta ya dada, con los pasos a seguir ya enmarcados, intentamos hacer una jerarquización, para que los alumnos sean capaces de asimilarlos, de acuerdo con sus estructuras mentales que poco a poco se van conformando y sobre todo el grado de complejidad de los conceptos. Además se busca que la educadora se de cuenta de cuáles son los principales aspectos a considerar en el aprendizaje, para que realmente el alumno se apropie del concepto de clasificación. Asimismo esta guía didáctica es flexible, el profesor puede enriquecerla con base a las actividades del tema central de la clase.

Los criterios de clasificación que se proponen en esta estrategia, se pretende que sean un soporte en las actividades que la educadora realiza en su práctica cotidiana, que tenga una orientación de donde partir para llevar un seguimiento y ordenación en su trabajo y comprenda los principales criterios que los alumnos asimilan para la apropiación del concepto de clasificación y sobre todo se lleve una secuencia didáctica.

APORTES PSICOLOGICOS PARA EL ABORDAJE DE LA CLASIFICACION.

Delia Lerner (1), apoyándose en los aportes teóricos de Jean Piaget, realiza un estudio profundo de los conocimientos que el niño debe asimilar para comprender la noción de número. (En este caso la clasificación y la seriación). Para tal fin ella propone para la clasificación, aspecto fundamental de esta propuesta, tres estadios; el primero lo sitúa hasta los 5 ó 6 años; el segundo de los 5 ó 6 años hasta los 7 u 8 años aproximadamente; el tercero a partir de los 7 u 8 años.

Piaget ha demostrado que el niño pasa por etapas a lo largo de su desarrollo

y que éstas llevan un orden no cronológico, sino cualitativo de conducta y pensamiento. Además refiere que... "todos los individuos pasan por las mismas etapas en el mismo orden, aunque cualquier demarcación basada en la edad sea sólo - aproximada. Cada etapa se construye sobre la etapa inmediatamente superior y, a su vez, sienta las bases para la siguiente". (2)

En la primera etapa propuesta por Delia Lerner, no se toma en cuenta las diferencias existentes entre un conjunto de objetos, lo anterior nos dice la autora no quiere decir que no sea capaz de realizarlo en otras ocasiones. Cuando se le da el material al niño, deja muchos objetos sin clasificar y no separa las figuras unas de otras; posteriormente al finalizar esta etapa el infante logra recomodar los objetos en subgrupos, pero aún no los separa y aún deja sin clasificar otros.

En el segundo estadio, el niño comienza a aceptar que hay diferencias entre los objetos, por lo que comienza a formar pequeños grupitos, buscando que las semejanzas sean mayores, pero ya no de un elemento a otro sino de conjunto a conjunto, y ya no deja sin clasificar los objetos, en esta etapa aparece la movilidad de criterio, es decir, si realizó los grupos de objetos en base al color, también es capaz de hacerlo de acuerdo con su forma.

En el tercer estadio, el alumno anticipa el criterio a emplear para clasificar, aquí ya tiene la idea de la numerosidad, es decir, si se le pregunta donde hay más figuras, el niño ya es capaz de deducir la respuesta.

Así mismo la autora propone diversidad de actividades para favorecer el paso de la segunda etapa a la tercera, las cuales son:

- 1.- TOMA DE CONCIENCIA DE LAS SEMEJANZAS.
- 2.- PERTENENCIA INCLUSIVA.
- 3.- MOVILIDAD DE CRITERIO.
- 4.- ANTICIPACION DE PROYECTO DE CLASIFICACION.
- 5.- REUNION Y DISOCIACION DE COLECCIONES.

Sin embargo no propone actividades para los alumnos que se encuentran en la primera etapa, misma que es importante para el niño preescolar, que se sitúa entre los 3 y los 5 años de edad, por consiguiente las actividades o ejes que ella propone no son adaptables a nuestro nivel, como por ejemplo.

1.- TOMA DE CONCIENCIA DE SEMEJANZAS.

Es difícil que el niño anticipe el criterio que va a emplear para clasificar, recordemos que el niño va anteponiendo un objeto de acuerdo con la semejanza que encuentre con el anterior, pero sin deducir sus acciones. Además el niño preescolar aún no es capaz de tomar conciencia de lo que realiza, primeramente tenemos que partir de sus propios descubrimientos de los cuales aún no tiene un criterio formado.

2.- PERTENENCIA INCLUSIVA.

Como el niño de 3 a 5 años apenas comienza a realizar pequeñas colecciones pero sin separar unas de otras y si se le pide que agregue un elemento a esos pequeños subgrupos, quizás lo hará, pero sin tener conciencia de lo que está realizando. Lo que si podemos admitir es que esa inclusión se va a dar en las acciones mismas de los niños, pero en un inicio es importante que se dé de manera espontánea, sin hacerle referencia al educando de lo anterior para no confundirlo.

3.- MOVILIDAD DE CRITERIO CLASIFICATORIO.

Sin antes haber pasado por una serie de ejercicios, es difícil que el infante establezca diversidad de criterios para clasificar, es decir, que por sí mismo se

da cuenta de las características de los objetos, sin antes tener conciencia de las semejanzas y diferencias presentes en los mismos.

4.- ANTICIPACION DE PROYECTOS DE CLASIFICACION.

En este eje no requiere de mucha explicación, ya que como se decía, el niño menor de 5 ó 6 años no es capaz de anticipar el criterio de clasificación.

5.- REUNION Y DISOCIACION DE COLECCIONES.

Estas actividades de reunión y disociación, son actividades implícitas en la anticipación de criterios y cambios de criterios, situación ya explicada líneas arriba mismas que no son posibles llevarlas a cabo con los niños más pequeños del nivel preescolar. Mientras el niño no acepte realizar modificaciones en lo que realiza, seguirá en la primera etapa.

Las actividades que la autora Delia Lerner propone, son muy enriquecedoras y de gran ayuda, para los niños de la segunda etapa de 5 ó 6 años en adelante, pero recordemos que tenemos alumnos de menor edad, que necesitan ser encauzados en sus conocimientos, sobre todo basados en su entorno.

EJES ALTERNATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA PRIMERA ETAPA.

Los ejes que a continuación se proponen, se pretende que sean un complemento del trabajo desarrollado por Delia Lerner, pero aplicado al nivel preescolar, cuyo principal fundamento, son los planteamientos teóricos de Jean Piaget, quien señala que el niño de 2 a 7 años... "empieza a utilizar símbolos tales como palabras pero es prelógico en su pensamiento, ya que es muy egocéntrico". (3) Por lo que estos ejes van encaminados a desarrollar el pensamiento lógico y su autonomía.

1.- MANIPULAR LIBREMENTE LOS OBJETOS DEL SALON.

Con este eje se pretende que el niño al entrar en contacto con los materiales

que le rodean los manipule, vaya enriqueciendo su capacidad perceptiva y descubra las características que poseen los objetos.

"Es muy importante que el niño juegue con el material antes de utilizarlo en función del trabajo. Al jugar conocerá, descubrirá muchas de sus características, las posibilidades de manejo que tiene, familiarizándose con él". (4)

Lo anterior servirá de base para que tanto el maestro como el alumno tengan un punto de partida para iniciarse en los ejercicios clasificatorios. Ya que de acuerdo con Bruner, describe que tenemos que partir de lo que el niño va conociendo, de sus propias experiencias, que su entorno familiar y social le van brindando para así partir hacia el enriquecimiento y asimilación de nuevos conocimientos. ..."el niño no es capaz de construir la relación de diferente, sino puede observar las distintas propiedades de los objetos". (5)

2.- DESCUBRIR LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS PRESENTES EN UN CONJUNTO DE OBJETOS.

Mediante este segundo eje, se pretende que el niño reflexione sobre las semejanzas y diferencias de los objetos que se encuentran a su alrededor, para que así, implícitamente vaya descubriendo las cualidades de los mismos (aspecto fundamental para que se de la clasificación); y de esta manera comience a realizar clasificaciones simples, mediante la manipulación directa de los objetos.

Es importante que el docente realice cuestionamientos a los alumnos, que los lleven hacia la reflexión, observación y experimentación.

3.- REALIZAR CLASIFICACIONES ATENDIENDO A UNA CARACTERÍSTICA DE LOS OBJETOS.

En este 3er. aspecto es necesario que la educadora brinde las facilidades a los

alumnos para que por sí mismos comiencen a clasificar y sobre todo no imponer un criterio, sino que ellos lo establezcan, ya que de lo contrario quien clasifica es la educadora no el niño.

El material a emplear debe estar cuidadosamente seleccionado, teniendo que reunir diversas características, algunas de ellas son:

- * Debe tener claramente definidas las semejanzas y diferencias.
- * Debe tener 2 ó más criterios diferentes; cuidando que tengan algún aspecto en común.
- * Que sean de uso cotidiano.

Es necesario destacar que la educadora en este momento tendrá que ser muy cuidadosa y observadora, a fin de que se de cuenta de los avances del grupo y continuar con ejercicios clasificatorios de mayor complejidad, como lo es el cuarto eje, que corresponde a la segunda etapa; mientras el niño no acepte realizar modificaciones en las acciones, se encuentra aún en la primera etapa y por consiguiente no podrá pasar al 4o. eje aquí propuesto.

4.- EFECTUAR CLASIFICACIONES ATENDIENDO A 2 O MAS CARACTERISTICAS DE LOS OBJETOS.

En el momento que el educando logre llegar a este eje, podemos decir que tendrá el camino más firme para iniciarse en el concepto de número, ya que este último ... "es el resultado de la síntesis de la clasificación y la seriación". (6)

Sin embargo la clasificación no termina aquí. A medida que el alumno vaya teniendo un avance, los conocimientos matemáticos se van a ir complementando unos con otros, para asimilar conocimientos de mayor complejidad, como lo son los as

pectos ya retomados que maneja Delia Lerner.

LINEAMIENTOS METODOLOGICOS.

(A) METODO.

El método, la técnica y los recursos, entre otros elementos, son fundamentales para el buen funcionamiento y ordenamiento de la clase, a fin de llegar al logro de las metas trazadas, y así favorecer la asimilación y aplicación de los conocimientos.

Los métodos activos se basan principalmente en la movilidad corporal y la experiencia para la adquisición de conocimientos. La participación del estudiante es directa, pero guiada por la orientación y coordinación del maestro.

Ciertos autores constructivistas (7) opinan que el alumno ha de construir su propio aprendizaje y por consiguiente el maestro debe ir en busca de estrategias para ayudar a los educandos a construir sus conocimientos. Para ellos no es aceptable seguir con metodologías como una receta dada, con pasos a seguir, adecuándola a los contenidos de aprendizaje.

En este trabajo se señala el método Decroly, en el cual se reconsideran algunos de sus aportes de mayor relevancia ya que se adecúan a las necesidades y características de los niños preescolares, pero no se retoma de manera total, sólo se consideran algunos aspectos de mayor relevancia, para complementarlos con otros lineamientos aquí propuestos que contribuyan con los alumnos a llegar hacia el conocimiento.

En esta estrategia se propone un método que trata de dar respuesta a las nece

sidades de un grupo escolar del medio rural y sobre todo atendiendo los intereses y necesidades tanto del alumno como de su entorno socio-cultural.

Dicho método retoma algunos planteamientos de Decroly, pero no de una forma totalitaria, lo anterior con el propósito de sustentarnos en apoyos teóricos y a la vez dar respuesta a nuestras necesidades y cuidar así de caer en el empirismo que lejos de ayudarnos, provocaría un desequilibrio en el trabajo del docente.

El método Decroly lo consideramos interesante debido a que busca preparar a los educandos para enfrentarse a la vida como seres sociales, capaces de interactuar dentro de una sociedad, pero a la vez con facultad para resolver sus problemas cotidianos por sí mismos.

Los principios pedagógicos del método propuesto son:

- 1.- Brindar al niño un ambiente agradable.
- 2.- Encaminar las actividades mediante la movilidad corporal, la observación y el razonamiento, para la apropiación y asimilación de conocimientos.
- 3.- Las metas trazadas deben contemplar las capacidades físicas y mentales del niño y sobre todo basadas en sus propios intereses.
- 4.- Los apoyos didácticos a emplear deberán ser movibles y de fácil manejo.
- 5.- El lenguaje que el docente emplee, deberá estar acorde con el nivel cultural y evolutivo de los educandos.

Del método Decroly retomaremos 2 aspectos fundamentales para las actividades del jardín de niños.

a) Principio de globalización, que consiste en la presentación del todo para pasar

a cada una de sus partes.

b) Principio de interés, que se basa en las necesidades e intereses de los niños, mediante la actividad espontánea.

También está cimentado en los centros de interés, cuyos aspectos a considerar son:

a) La observación (actuación directa sobre los objetos).

b) La asociación (agrupación de ideas para el enriquecimiento de experiencias).

c) La expresión (manifestación de sus sentimientos, conocimientos y experiencias).

Los pasos a seguir para el desarrollo del método:

* Plática inicial de acuerdo con los intereses de los niños.

* Participación directa de los alumnos, mediante la manipulación de los materiales.

* Expresión de sus ideas o conocimientos.

* Juegos educativos.

B) TECNICAS

Las técnicas son procedimientos que nos permiten desarrollar y organizar las actividades dentro de la clase; éstas contribuyen a que los alumnos de manera experimental, aumenten su participación y por consiguiente se llegue al logro de los objetivos trazados.

De la misma forma favorecen las relaciones humanas y el trato personal, contribuyendo a desarrollar habilidades entre los participantes, a ser más activos a cooperar y a escuchar a sus compañeros.

A fin de elegir adecuadamente las técnicas que se habrán de emplear, se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

*** Los objetivos que se persiguen.* La madurez y el entretenimiento del grupo.*

* El ambiente físico.* Las características del medio externo.* Las características de los miembros.* La capacitación del coordinador.*" (8)

Tomando en consideración los aspectos arriba señalados, algunas de las técnicas que propician la investigación activa, la discusión de ideas y el trabajo colectivo son:

LA ESCENIFICACION: Esta se realiza mediante la participación directa de los educandos; entre todos se selecciona un cuento o alguna situación de la vida diaria y los mismos niños deciden e intercalan los papeles que se habrán de representar y se presentan al grupo.

LLUVIA DE IDEAS: Consiste en plantear al grupo un problema y en forma individual y voluntaria, pasan al pizarrón y exponen su idea pegando algún objeto o plasmando su punto de vista en forma silenciosa; el resto del grupo puede hacer sugerencias al finalizar las participaciones.

EL JUEGO: Constituye el eje central de las actividades, debido a la importancia que presenta para el nivel preescolar, de éste podemos partir para la adquisición de conocimientos, ya que el niño se encuentra en una etapa lúdica y por consiguiente ligado con su desarrollo intelectual.

Los tipos de juegos que se retomarán son: de expresión oral, socialización y clasificación.

C) RECURSOS DIDACTICOS

Los recursos didácticos a emplear serán aquellos que llevan al alumno a experimentar y a adquirir nuevos conocimientos.

Los recursos didácticos son muy importantes, ya que gracias a ellos los alumnos logran adquirir con mayor facilidad y rapidez los conocimientos, al igual que estimulan el interés, la participación, la reflexión y la investigación.

"Bruner agrega que el niño puede aprender, mientras se le otorguen las posibilidades de practicar con materiales que pueda manipular por sí mismo". (9)

Los recursos a emplear deben estar cuidadosamente organizados, pero sobre todo que sean de interés para el alumno, y a su vez contribuyan con las metas trazadas. De igual manera que ayuden al aprendiz a descubrir y resolver los problemas que se le presenten. Asimismo Bruner afirma que ..."los materiales presentados de manera conveniente, son suficientes para motivar al estudiante". (10)

Por consiguiente los materiales que se recomiendan emplear son: objetos palpables, movibles, de fácil manejo, es decir, todo aquel material con el que se pueda armar, construir o integrar figuras, se recomienda emplear recursos propios de la región, que el infante encuentre a su paso, a fin de contribuir en la vinculación de las actividades a su vida cotidiana; pero sin llegar a la utilización extrema de estos últimos, ya que podemos caer en la monotonía y el aburrimiento.

FUNCIONES EDUCATIVAS MAESTRO--ALUMNO.

En todo proceso enseñanza-aprendizaje las relaciones que al interior de un grupo se den, representan una vital importancia, es decir, entre maestro-alumno y alumno-alumno. Debido a que el papel que cada uno asuma, va a influir directamente en la aprehensión de conocimientos.

La función del alumno antes que nada es poner en juego sus experiencias previas, que le servirán como base, para de ahí partir en la transmisión de conocimientos y así construir nuevas estructuras mentales que darán paso a la asimilación de conocimientos. Así también es factor decisivo la actitud que manifiesta hacia los cambios cognitivos que se le presenten, para así ir construyendo el conocimiento por sí mismo. Con lo anterior se quiere decir que de él depende si esos nuevos componentes se enriquezcan o superponga barreras que entorpezcan su desarrollo; sin embargo, ... "el alumno no sólo constituye significados sobre lo que aprende, sino que le atribuye un sentido y ambos aspectos son en realidad inseparables".(11)

Es ahí donde el papel del docente empieza a hacerse significativo debido a que él es un agente mediador entre el alumno y sus propias dificultades o habilidades de los mismos, en sus avances o retrocesos educativos.

Hay que hacer notar que cada alumno va marcando la pauta de su rapidez o lentitud en su desarrollo cognitivo, por lo que el maestro debe organizar y estructurar los conocimientos, brindar a los educandos oportunidades de desenvolvimiento activo y entrar en contacto directo, hasta donde sea posible con el contenido de aprendizaje, pero sobre todo respetando el entorno social en que se desenvuelve.

El papel del alumno que interactúa dentro de un grupo, es participar activamente, observar, respetar la opinión de sus compañeros, colaborar y ayudarse mutuamente, dialogar y discutir sus puntos de vista, proponer ideas y expresar sus inquietudes.

La función del profesor es proporcionar un ambiente agradable a los educandos,

darles libertad de exponer sus ideas y experiencias respetando su forma de pensar, propiciar un ambiente de colaboración y confianza, sugerir actividades cuando el momento lo requiera, sin imponerlas, estimular la creatividad y mantener vivo el entusiasmo por aprender.

FUNCIONALIDAD DE LA GUIA.

La aplicación de la guía didáctica está pensada para realizarse durante todo un ciclo escolar, por lo menos 2 días a la semana, siempre y cuando las actividades de los niños lo requieran, con un tiempo aproximado de 60 minutos, pero considerando en todo momento los intereses del grupo.

Para que la guía aquí propuesta realmente sea funcional, se debe adecuar a las actividades enmarcadas en los proyectos elaborados por los niños y no trabajarse de manera aislada., es decir la educadora puede enriquecer la planeación diaria con lo que aquí se propone, adecuándola al tema central del proyecto general del PEP 92-93., como ya se ha mencionado, las actividades propuestas son flexibles, mismas que pueden modificarse o complementarse, pero lo importante es que la educadora sepa de donde partir y tenga una orientación para el desarrollo de las actividades matemáticas.

EVALUACION.

La evaluación es un proceso importante, ya que contribuye con el docente a descubrir los avances o retrocesos de los educandos, por lo que es necesario no dejarla olvidada.

En sí lo que se va a evaluar durante y después de la aplicación de la guía di

dáctica, es la actitud del alumno, los alcances y limitaciones que se le vayan presentando, la postura frente al grupo, el comportamiento asumido ante los ejercicios de clasificación y su aplicación a las actividades cotidianas para la resolución de problemas.

La evaluación se realizó por ejes, debido a que se busca que sea funcional en la práctica docente, de una manera simple pero enriquecedora, de lo contrario si se realiza una evaluación detallada de cada actividad, existe el riesgo de no realizarse de una manera razonada y objetiva.

CITAS TEXTUALES

- (1) UPN, SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA, Contenidos de Aprendizaje, Anexo I, Concepto de Número, 1983, Pág. 22-27.
- (2) DIANE E. P. Y SALLY Wendkos, El Mundo del Niño, Tomo I, Pág. 31.
- (3) DIANE E. P. Y SALLY Wendkos, El Mundo del Niño, Tomo I, Pág. 31.
- (4) UPN, SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA, Contenidos de Aprendizaje, Anexo I, Concepto de Número, 1983, Pág. 42.
- (5) KAMILI, C., La Naturaleza del Número, Antología, UPN, La Matemática en la Escuela I, 1990, Pág. 317.
- (6) UPN, SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA, Contenidos de Aprendizaje, Anexo I, Concepto de Número, 1983, Pág. 3.
- (7) CUADERNOS PEDAGOGICOS, N. 183, Concepción Constructivista y Planteamiento Curricular, Enero de 1991, Pág. 10-11.
- (8) MARIA ANDUEZA, Dinámica de Grupos en la Educación, Editorial Trillas, Pág. 36-37.
- (9) J. B. ARAUJO, E. OLIVEIRA, Tecnología Educacional y Teorías de Instrucción, Serie Didáctica, Editorial Paidós, 5 de Julio de 1976, Pág. 34.
- (10) J. B. ARAUJO, E. OLIVEIRA, Pág. 34.
- (11) CUADERNOS PEDAGOGICOS, No. 188. Concepción Constructivista y Planteamiento Curricular, Enero de 1991, Pág. 10.

CAPITULO III

DESGLOSE DE ACTIVIDADES

1er. EJE

1.- MANIPULAR LIBREMENTE LOS OBJETOS DEL SALON.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

~~1.1 JUGAR LIBREMENTE CON LOS OBJETOS EXISTENTES EN EL SALON.~~

INTENCION EDUCATIVA: Se pretende que mediante el juego, el niño descubra por sí mismo, las características y cualidades, inmersas en los objetos.

RECURSOS A EMPLEAR: Material del área de dramatización, (ropa usada, mascaradas, títeres, juguetes, etc.), construcción (tablitas de madera de colores y diversos grosores, juegos de ensamble, etc.). Biblioteca (libros, cuentos, revistas, etc.). Gráfico-Plástico, (crayolas, hojas, tijeras, plastilina, pintura, etc.).

PAPEL DEL DOCENTE: Su función será la de integrar al grupo, a aquellos alumnos que se aislen, si es preciso, jugando con ellos, mostrándoles el material.

~~1.2 AGRUPAR LOS MATERIALES EMPLEADOS DE ACUERDO CON SU USO.~~

INTENCION EDUCATIVA: Con esta actividad se busca que los alumnos, con la ayuda del grupo, descubran el uso que se les da a los materiales y al agruparlos, observar algunas características que no considero en forma personal, al estar jugando.

RECURSOS A EMPLEAR: Material de áreas, existentes en el salón, como de drama

tización, construcción, biblioteca, gráfico-plástico, etc.

TECNICA: Lluvia de ideas.

PAPEL DEL DOCENTE: El docente cuestionará a los alumnos, a fin de que reflexionen sobre las características inmersas en los materiales.

~~1.3 REALIZAR UNA VISITA A UNA CASA, A LA PRIMARIA, O BIEN A UN COMERCIO.~~

INTENCION EDUCATIVA: Se busca que los niños al realizar la visita, observen los objetos existentes, indaguen sobre el porqué es necesario ordenar los mismos, para que ellos por sí solos se den cuenta de la importancia de su organización.

RECURSOS A EMPLEAR: Objetos existentes en la visita, lápiz y papel, si es posible una grabadora.

PAPEL DEL DOCENTE: La educadora ayudará a organizar al grupo para la visita, cuestionándolos para que expresen qué se va a hacer, cómo y la manera de registrar los resultados.

~~1.4 REGISTRAR LO OBSERVADO.~~

INTENCION EDUCATIVA: Se pretende que el niño plasme sus ideas por medio de grafías, a fin de que recuerde lo observado y exponga los resultados al grupo y exprese sus opiniones.

RECURSOS A EMPLEAR: Hojas tamaño oficio, lápiz ó crayolas.

PAPEL DEL DOCENTE: La función del docente será la de estimular a los educandos que se sienten inseguros a la hora de plasmar los resultados, apoyándolos verbalmente.

1.5. JUGAR A LA CASITA, TRENCTO, A LA TIENDITA O SEGUN LO PIDA EL GRUPO.

INTENCION EDUCATIVA: Con esta actividad se busca que el alumno organice su área de juego, acomode el mobiliario o los materiales, interactúe con sus compañeros y establezcan de forma grupal el papel que cada uno deberá asumir.

RECURSOS A EMPLEAR: Mesas, sillas, piedras, hojas de árbol, tierra, cajitas de cartón de diversos tamaños, aplitos de diferentes tamaños y grosores, material de dramatización, biblioteca, construcción y gráfico-plástico.

TECNICA: Escenificación.

PAPEL DEL DOCENTE: En esta actividad es conveniente dejar actuar libremente a los alumnos, no imponer criterios. Si se llegara a presentar un desacuerdo en el grupo, la educadora mediará la situación, respetando en todo momento la autonomía del grupo.

El docente tendrá a la mano el cuaderno de observaciones en donde registrará los aspectos relevantes de los educandos, evitando en todo momento que se sientan observados, a fin de captar su espontaneidad.

Mediante el lenguaje el niño va exteriorizando sus propias vivencias, por lo que es necesario que el docente de libertad al infante, de expresar sus opiniones,

respetando sus ideas y brindando un clima agradable y sobre todo que se sienta escuchado.

Según los aportes de Jean Piaget, nos dice que el niño de edad preescolar, se encuentra en la etapa preoperacional y que es cuando el niño va adquiriendo un lenguaje cada vez más claro que le permite ir adquiriendo aprendizajes cognitivos mayores.

Asimismo es importante que la educadora realice actividades que favorezcan la socialización y autonomía del niño ya que ..."sólo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que lo rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad". (1)

Por consiguiente, de esta manera, el alumno será capaz de presentar, "el aprendizaje por descubrimiento", tal y como lo propone Bruner. (2)

Con las actividades anteriores, se pretende que el niño conozca mediante la observación e intercambio verbal, las características de los objetos, a medida que el niño los vaya conociendo, los observe y sobre todo descubra la funcionalidad e importancia de cada uno de ellos, será capaz de ir estableciendo criterios de clasificación, es decir, entre más conozcan y manipulen lo que se encuentre en su entorno, mayores capacidades clasificatorias irá presentando.

2.- DESCUBRIR LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS; PRESENTES EN UN CONJUNTO DE OBJETOS.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

~~2.1 REUNIR DIFERENTES MATERIALES EXISTENTES EN EL SALÓN, COLOCARLOS EN EL CENTRO DE UN CÍRCULO FORMADO POR LOS MISMOS NIÑOS, LOS CUALES MENCIONARÁN EL NOMBRE Y UTILIDAD DE LOS OBJETOS.~~

INTENCION EDUCATIVA: Con esta actividad se pretende que el niño se vaya familiarizando con los materiales, los observe y descubra sus características, mediante el apoyo de sus compañeros.

RECURSOS A EMPLEAR: Material del área de dramatización, biblioteca, construcción y gráfico-plástico.

PAPEL DEL DOCENTE: Observará el desenvolvimiento de los alumnos y dará la pauta para el desarrollo de la actividad, respetando la iniciativa del grupo.

~~2.2 POR EQUIPOS AGRUPAR ELEMENTOS QUE TENGAN ALGUN PARECIDO, YA SEA POR EL COLOR, FORMA, UTILIDAD, ETC. (SEGUN EL CRITERIO DEL GRUPO), Y EXPONER LOS RESULTADOS A LOS COMPAÑEROS.~~

INTENCION EDUCATIVA: Al trabajar en equipos se busca que, con la participación de los integrantes, discutan y reflexionen sobre los elementos que habrán de

seleccionar.

RECURSOS A EMPLEAR: Piedras, tierra, hojas, palitos de árbol, cajitas de cartón de diversos tamaños y colores, material del área de dramatización, biblioteca, construcción y gráfico-plástico.

PAPEL DEL DOCENTE: En caso de que se llegara a presentar algún desacuerdo entre los alumnos, la educadora mediará la situación, de lo contrario se les dejará en completa libertad para seleccionar los materiales.

2.3 MOSTRAR UN ELEMENTO Y A UNA ORDEN, BUSCAN UN OBJETO QUE SE LE PAREZCA, E INDICAR PORQUE ESCOGIO ESE MATERIAL, Y QUE SIMILITUD ENCONTRO CON EL ANTERIOR.

INTENCION EDUCATIVA: Se pretende que de manera individual y mediante el juego, el niño reflexione sobre las semejanzas existentes en los objetos.

RECURSOS A EMPLEAR: Crayolas, figuras geométricas de madera de 5 X 5 cms. y cajitas de colores.

PAPEL DEL DOCENTE: La educadora cuestionará a los alumnos de manera que reflexionen sobre sus acciones y dará agilidad al trabajo.

2.4 NARRAR UN CUENTO A LOS EDUCANDOS Y AL FINALIZAR, COLOCAR UNA CAJA Y DENTRO DE ELLA DIFERENTES MATERIALES, PASAN LOS ALUMNOS QUE DESEEN, TOMAN UN OBJETO Y DISCUTEN CON SUS COMPAÑEROS SI LE ENCUENTRAN O NO

RELACION CON EL RELATO DEL CUENTO

INTENCION EDUCATIVA: Con esta actividad se busca que los niños reflexionen sobre las semejanzas y diferencias existentes en un grupo de objetos.

RECURSOS A EMPLEAR: Caja grande de cartón, dibujos relacionados con el cuento, juguetes, material de la naturaleza, (hojas de árbol, palitos, piedras, etc.), juego educativo "semejanzas y diferencias". (ver anexo).

PAPEL DEL DOCENTE: Será el de hacer reflexionar a los alumnos sobre las características de los objetos, mediante cuestionamientos.

Con las actividades propuestas el niño descubrirá las características de semejanza y diferencia de los objetos mismas que le permitirán ir ubicando y reflexionando los procedimientos para la clasificación.

Para que el niño enriquezca sus experiencias matemáticas, es necesario que se enfrente con problemas cognitivos que lo lleven a reflexionar y lo anterior sólo se logrará, si el niño entra en acción directa con los objetos partiendo de su propio interés. Cuando el pequeño se enfrenta con un conflicto cognitivo, se origina un desequilibrio que lo lleva paulatinamente a la modificación de su conducta, hasta llegar a la equilibración de sus pensamientos lógicos.

Bruner considera que un niño es capaz de aprender un concepto mientras se le brindan las posibilidades de practicar con materiales que él mismo pueda manipular.

La cooperación entre los mismos niños, es un elemento esencial para que el desarrollo cognitivo, psicomotor y socio-afectivo, se de dentro de sus estructuras físicas y mentales.

"La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria, que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se de alrededor de algo, que en esencia interesa al niño". (3)

Por lo tanto es de suma importancia que en las actividades del J. de N. se incluyan trabajos colectivos y en pequeños grupos, a fin de que el alumno al interactuar con sus demás compañeros y educadora favorezca su aprendizaje.

3.- REALIZAR CLASIFICACIONES ATENDIENDO A UNA CARACTERISTICA DE LOS OBJETOS, YA SEA POR SU FORMA, COLOR, TAMAÑO, TEXTURA, UTILIDAD, ETC.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

3.1 ESTABLECER ENTRE TODO EL GRUPO, QUE ES UN CONJUNTO, MEDIANTE UN RECORRIDO POR LAS AREAS CIRCUNDANTES AL PLANTEL.

INTENCION EDUCATIVA: Se pretende que al asimilar el concepto de conjunto, comience por sí mismo a realizar clasificaciones.

RECURSOS A EMPLEAR: Material de dramatización, biblioteca, construcción y gráfico-plástico. El entorno social del niño.

TECNICA: Lluvia de ideas.

PAPEL DEL DOCENTE: Guiar a los alumnos en las actividades propiciando en ellos la investigación y reflexión.

3.2 REUNIR DIFERENTES MATERIALES DE LAS AREAS DE TRABAJO PARA CLASIFICAR LOS DE ACUERDO CON LAS POSIBILIDADES DE LOS MISMOS NIÑOS.

INTENCION EDUCATIVA: Se busca que los niños libremente comiencen a realizar pequeñas clasificaciones, como una respuesta a sus necesidades de organización de su vida cotidiana.

RECURSOS A EMPLEAR: Material de áreas de trabajo de biblioteca, dramatización, construcción y gráfico-plástico. Figuras geométricas de colores y diferentes grosores y tamaños.

PAPEL DEL DOCENTE: En esta actividad la educadora tendrá la precaución de vigilar que los mismos niños, establezcan sus propios criterios para clasificar.

3.3. PEGAR EN EL PIZARRÓN FIGURAS GEOMÉTRICAS Y POR EQUIPOS PASAR A PEGAR LAS FIGURAS, SEGUN CORRESPONDA PARA FORMAR CONJUNTOS LIBREMENTE.

INTENCION EDUCATIVA: A fin de que sirva tanto a la educadora como a los niños observar su avance y se den a conocer los avances obtenidos.

RECURSOS A EMPLEAR: 1 cuadrado verde, 1 círculo rojo, 1 triángulo amarillo de 10 X 10 cms., otras figuras geométricas de 5 X 5 cms., de color verde, rojo y amarillo.

PAPEL DEL DOCENTE: La educadora registrará la actitud de los educandos, en su cuaderno de observaciones, orientará la actividad y ayudará brindando más atención a los alumnos que presenten problemas.

3.4. JUEGO EDUCATIVO "EL REY PIDE"

INTENCION EDUCATIVA: Se pretende que mediante el juego el niño reafirme sus conocimientos.

RECURSOS A EMPLEAR: Materiales de la naturaleza, principalmente, y área de juegos.

PAPEL DEL DOCENTE: Motivar a los alumnos a participar activamente y dinamizar la actividad.

Mediante las actividades anteriores, el niño podrá ir estableciendo por sí mismo sus propios criterios para la clasificación de los objetos.

De acuerdo con Jean Piaget, el niño va formando nuevos conocimientos mediante su propia actividad, es decir mediante su movilidad corporal y su interacción con el mundo que lo rodea; asimismo por medio del razonamiento y la reorganización de su pensamiento, le permite ir formando sus estructuras mentales, de tal forma que las vaya asimilando y acomodando para lograr el enriquecimiento de sus experiencias.

Por lo anterior las actividades que se realicen en el plantel deben ir encauzadas de acorde con su realidad e íntimamente relacionadas con su medio familiar y social.

Al respecto Bruner dice que es importante la relación del aprendizaje con los acontecimientos de la vida real y con los propios intereses de los niños.

40. EJE

4.- EFECTUAR CLASIFICACIONES ATENDIENDO A 2 O MAS CARACTERISTICAS DE LOS OBJETOS.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

4.1 REUNIR OBJETOS DEL SALÓN, CLASIFICARLOS LIBREMENTE Y EXPONER LOS RESULTADOS AL GRUPO.

INTENCION EDUCATIVA: Se pretende que con la actividad anterior, el niño junto con sus compañeros establezcan sus propios criterios de clasificación.

RECURSOS A EMPLEAR: Material de las áreas de trabajo, construcción, dramatización, biblioteca, gráfico-plástico.

PAPEL DEL DOCENTE: El docente se concretará a observar a los educandos y si se le presenta algún problema a un niño le brindará su ayuda.

A la hora de que los alumnos expongan los resultados, la educadora los cuestionará sobre de que otra manera se pueden clasificar.

4.2 OCUPAR LIBREMENTE LAS AREAS DE TRABAJO.

INTENCION EDUCATIVA: Con el propósito de que de forma espontánea el niño ejecute sus acciones.

RECURSOS A EMPLEAR: Material de áreas de trabajo, construcción, dramatización,

biblioteca y gráfico-plástico.

PAPEL DEL DOCENTE: La educadora observará a los niños de manera individual, a fin de detectar los avances o retrocesos que manifiestan en la ejecución de sus acciones.

4.3 JUEGO EDUCATIVO "CONJUNTOS AGRUPADOS".

INTENCION EDUCATIVA: Con este juego educativo se pretende reafirmar los concimientos clasificatorios del grupo.

RECURSOS A EMPLEAR: Gis, figuras geométricas de 5 X 5 cms. (cuadrados, círculos, triángulos y rectángulos de color verde, rojo, amarillo, azul, etc.).

PAPEL DEL DOCENTE: Agilizar a los alumnos y estimularlos a que participen.

Este último eje está retomado dentro de la 2a. Etapa, desarrollada por Delia Lerner, (4), ya que son ejercicios de clasificación de mayor complejidad.

EVALUACION

1er. EJE

| NOMBRE DEL ALUMNO | SE INTERESA POR OBSERVAR LOS MATERIALES. | ESTABLECE CRITERIOS PARA AGRUPAR EL MATERIAL. | DIFERENCIA LAS CARACTERISTICAS EN LOS OBJETOS. | OBSERVACION INDIVIDUAL |
|-------------------|--|---|--|------------------------|
| 1- | | | | |
| 2- | | | | |
| 3- | | | | |
| 4- | | | | |
| 5- | | | | |
| 6- | | | | |
| 7- | | | | |
| 8- | | | | |
| 9- | | | | |
| 10- | | | | |

OBSERVACION GRUPAL: _____

EVALUACION

2o. EJE

| NOMBRE DEL ALUMNO | SE INTEGRA Y PARTICIPA EN EQUIPO | DESCUBRE SE MEJANZAS EN LOS OBJETOS | ESTABLECE DIFE RENCIAS | OBSERVACION INDIVIDUAL |
|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1- | | | | |
| 2- | | | | |
| 3- | | | | |
| 4- | | | | |
| 5- | | | | |
| 6- | | | | |
| 7- | | | | |
| 8- | | | | |
| 9- | | | | |
| 10- | | | | |

OBSERVACION GRUPAL: _____

EVALUACION

3er. EJE

| NOMBRE DEL ALUMNO | ES AUTONOMO EN LA EJECUCION DE SU TRABAJO | REALIZA CLASIFICACIONES | OBSERVACION INDIVIDUAL |
|-------------------|---|-------------------------|------------------------|
| 1- | | | |
| 2- | | | |
| 3- | | | |
| 4- | | | |
| 5- | | | |
| 6- | | | |
| 7- | | | |
| 8- | | | |
| 9- | | | |
| 10- | | | |

OBSERVACION GRUPAL: _____

EVALUACION

40. EJE

| NOMBRE DEL ALUMNO | UTILIZA 2 O MAS CRITERIOS EN SUS CLASIFICACIONES | PRESENTA MOVILIDAD DE CRITERIOS EN SUS CLASIFICACIONES | OBSERVACION INDIVIDUAL |
|-------------------|--|--|------------------------|
| 1- | | | |
| 2- | | | |
| 3- | | | |
| 4- | | | |
| 5- | | | |
| 6- | | | |
| 7- | | | |
| 8- | | | |
| 9- | | | |
| 10- | | | |

OBSERVACION GRUPAL: _____

CITAS TEXTUALES

(1) PEP, Libro 3, Apoyos Metodológicos, 1981, Pág. 25.

(2) J. B. ARAUJO; E. OLIVEIRA, Tecnología Educacional y Tecnología de Instrucción, Serie Didáctica, Editorial Paidós, Pág. 36.

(3) PEP 1981, Libro 1, Antología, UPN, Desarrollo del Niño, Pág. 347.

(4) LERNER, Delia, Contenidos de Aprendizaje, Anexo I, Concepto de Número, Sistema de Educación a Distancia, UPN, Pág. 22.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Los beneficios obtenidos con la realización de esta propuesta, han sido muy valiosos, ya que se enriquecieron los conocimientos acerca de cómo el alumno va asimilando nuevas experiencias, superponiendo unas ideas sobre otras y desechando las de menor importancia.

Lo anterior permitió conocer más a fondo a los alumnos, y a la vez dar respuesta a las interrogantes que la mayoría de las educadoras manifestamos, sobre de qué manera abordar la clasificación de una manera lógica y reflexiva con los niños preescolares, estableciendo un contenido clave en cada uno de los ejes planteados, que sin duda serán de mucha ayuda.

Los lineamientos propuestos en este trabajo, son adaptables al nivel evolutivo en que se encuentren los alumnos, ya que el avance o retroceso del grupo, no impide llevar a cabo las actividades sugeridas, éstas parten del entorno social en que se desenvuelve el alumno. Lo importante de todo esto es que la educadora tenga iniciativa de trabajar con su grupo.

Otro aspecto relevante, es la trascendencia que el nivel preescolar presenta, cuando se logra que el niño lleve un avance en su desarrollo cognitivo, al ingresar a la escuela primaria, debido a que si son bien encauzados los contenidos matemáticos en este nivel, tendrá cimientos sólidos para enfrentarse a las operaciones elementales (suma, resta y multiplicación) de una manera razonada, que le permitirán aplicarlos en la resolución de los problemas que se le pudieran presentar en su vida cotidiana.

Hubiera querido realizar una Estrategia Metodológica que no sólo abarcara la clasificación, sino también la seriación y la conservación de número, pero debido a la premura del tiempo y la extensión que requeriría un trabajo de esta naturaleza, no fue posible efectuarlo. Además se correría el riesgo de descuidar alguno de los 3 temas y los resultados no serían los esperados.

La inasistencia de los niños al plantel, su impuntualidad y descuido de los padres de familia, podrían ser obstáculos para llevar acabo esta propuesta, ya que se necesita llevar una continuidad en las actividades, que se pierde cuando los alumnos no asisten o llegan tarde al plantel.

Lo anterior es un problema a que nos enfrentamos en la comunidad de el Tejocote, Villa de Reyes, S. L. P., debido a que la mayoría de los habitantes son analfabetas y prestan poco interés a las instituciones educativas y sobre todo a sus hijos, por lo que el papel de nosotros los docentes es, emplear diversas alternativas, a fin de ir en busca de una solución, siendo un proceso lento y difícil.

Esta propuesta no implica que se tenga una certeza de los resultados que se pueden obtener con su aplicación dentro de un grupo escolar, estamos concientes que quizá los aportes sean más benéficos de lo aquí expuesto, o en su defecto inaplicables, sólo llevándolo a la práctica sabremos su vialidad y congruencia con lo anteriormente descrito.

A N E X O

"JUEGOS"

"SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS".

Se realizan con cartón diferentes figuras, como son triángulos, círculos y cuadrados de colores; se colocan en el centro del patio y a una orden, cada niño irá corriendo a buscar un cartoncito y sentarse en cada refugio correspondiente que estará marcado con gis en forma de triángulo, círculo y cuadrado, variándose con los colores. La orden que puede dar la educadora es: "correr en el refugio que se parezca a la figura que seleccionaron", o bien "correr a un refugio diferente a la figura seleccionada". Aquí entra en juego la creatividad y entusiasmo de la educadora para motivar al grupo.

"EL REY PIDE".

Por equipos y a una orden, ya sea un niño o la misma educadora dice "el rey pide que le traigan un conjunto de hojas", o bien "el rey pide que formen conjuntos de lo que ustedes quieran". El primero en realizarlo es el que gana, y así sucesivamente se pueden realizar variaciones con los conjuntos.

"AGRUPAR CONJUNTOS".

Se forma a los niños en tres equipos a partir de la línea de salida, al frente de cada equipo, en la llegada, 3 figuras, (círculos, triángulos y cuadrados), marcados con gis, a un costado figuras geométricas de diversos colores; a la voz de salida los primeros van y colocan dentro de cada figura, según la que corres

ponda a cada equipo. La educadora puede indicar lo siguiente: 'correr los primeros integrantes de los equipos; el 1o. por círculos, el 2o. por cuadrados y el 3o. por triángulos de color rojo, etc.) y así se puede ir cambiando la orden; ya sea el equipo 1o. cuadrados verdes, el 2o. círculos amarillos y el 3o. triángulos rojos, etc.

102391

BIBLIOGRAFIA

- * AGUIRRE, Eloisa, Matemática Preescolar, Guía para el Maestro, Fondo Educativo Interamericano, S. A., 1975.
- * ANDUEZA, María, Dinámica de Grupos en la Educación, Editorial Trillas.
- * ANTINORI, Dora. La Enseñanza y Aprendizaje. Pedagogía la Práctica Docente, UPN, 1985.
- * ARROYO, Margarita, ROBLES, Martha, SEP Libro I, Planificación General del Programa, 1981.
- * ARROYO, Margarita, ROBLES, Martha, PEP, 1981, UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, 1987.
- * ARROYO, Margarita, ROBLES, Martha, Libro 2, Planificación por Unidades, PEP, 1981.
- * ARROYO, Margarita, ROBLES, Martha, Libro 3, Apoyos Metodológicos, PEP, 1981.
- * AUSUBEL, Novak y Hanesian, Conocimientos Previos y Aprendizajes Escolares, Cuadernos de Pedagogía, N. 183. Enero de 1991.
- * BOSCH, Lydia, Evaluación en el J. de Infantes, Editorial Hermes, 1986, México, D. F.
- * CESAR COLL, Salvador, Concepción Constructivista y Planteamiento Curricular, Cuadernos de Pedagogía, N. 183, Enero de 1991.
- * DIANE E. P. y SALLY Wendkos, El Mundo del Niño, Tomo I y II, Impreso en México, Tipográfica Barsa, S. A. 1987.
- * JARA Guerrero, Salvador, Cultura, Regionalización y Enseñanza de las Ciencias de la Educación, 1989.
- * J. B. ARAUJO, E. OLIVEIRA, Tecnología Educacional y Teorías de Instrucción, Serie Didáctica, Editorial Paidós, 5 de Julio de 1976.

- * JEAN Piaget, La Enseñanza de las Matemáticas Modernas, Antología, La Matemática en la Escuela I, Impresora y Editorial Xalco, S. A. de C. V., 1990.
- * JEAN Piaget, Seis Estudios de Psicología, Editorial Seix Barral, S. A., Barcelona, México, 1967.
- * JEROME, Bruner, Acción, Pensamiento y Lenguaje, Compilación de José Luis Linaza, Alianza de Psicología., 1970.
- * JEROME, S. Bruner, Hacia una Teoría de la Instrucción, Traducción. Nuria Pares, 1era. Edición en español, Editorial Hispano América, 1969.
- * LERNER, Delia, Clasificación Aspecto Didáctico, Antología, La Matemática en la Escuela III, UPN. 1988.
- * LERNER, Delia, Contenidos de Aprendizaje, Anexo 1, Concepto de Número, Sistema de Educación a Distancia, UPN, Fernández Editores, México, 1990.
- * MORENO, Guadalupe, Didáctica, Fundamentación y Práctica, Edit. Progreso, 1977.
- * REMO, Guardia, Diccionario de Sinónimos y Antónimos, Editorial Porrúa, 1986, México, D. F.
- * SKEMP, Richard, Psicología del Aprendizaje de las Matemáticas, Ediciones Morata.
- * SEP, Actividades de Matemáticas en el Nivel Preescolar, Programa para la Modernización Educativa, 1991.
- * SEP, Lecturas de Apoyo. Educación Preescolar, Junio de 1992, Fernández Editores.
- * SUAREZ Díaz, Reynaldo, Selección de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Editorial Trillas, México, 1982.
- * TAYLOR, Bárbara. Cómo Formar la Personalidad del Niño, 1987. Ediciones CEAC.
- * ZAPATA, Oscar, El Aprendizaje por el Juego, Editorial Pax, México, 1988.