



SEAD  
MONCLOVA

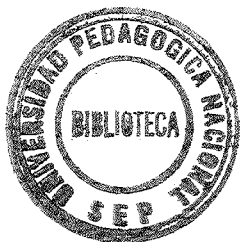
UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 054

EXT. NUEVA ROSITA

LA DISLEXIA EN NIÑOS  
DE EDAD ESCOLAR



TESINA

EN OPCION AL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

ISELA MARIA MALTOS ROMO

MONCLOVA, COAHUILA

1989

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
D 054  
MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 20 de enero de 1990.

C. PROFR. (A) ISELA MARIA MALTOS ROMO

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

LA DISLEXIA EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR

opción TESINA

a propuesta del asesor C. Profr. (a) CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ENTE

S. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 054  
UNIDAD PROFRA ROBERTO MUNOZ ROBLES  
MONCLOVA

# I N D I C E

pagina

Dedicatoria

Introducción

## CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Elección

1.1	Delimitación	5
1.2	Definición	7
1.3	Justificación	8
1.4	Objetivos	9

## CAPITULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1	Historia de la dislexia	11
2.2	Definiciones y clasificaciones sobre la dislexia	13
2.3	Teorías sobre el origen de la dislexia	20
2.4	Síntomas de la dislexia	24

## CAPITULO III INFLUENCIA DE LA DISLEXIA

3.1	Influencia del ambiente escolar en el niño disléxico	31
3.2	Personalidad del niño disléxico <i>P. 26</i>	31
3.3	Características específicas del niño disléxico	32
3.4	Caract. del lenguaje de los niños disléxicos	32
3.5	Deficiencias más frecuentes en la lectura	33
3.5	Deficiencias más frecuentes en la escritura	33
3.7	Impartancia del diagnóstico y del tratamiento	34

Conclusiones

Sugerencias

Bibliografía

A la niñez

## INTRODUCCION

Los problemas de aprendizaje han ocupado un espacio considerable entre los investigadores, quienes desde diferentes áreas se han dedicado al análisis de los síntomas y causas, para ofrecer información que permita conocer mas detalladamente los problemas, y de esta manera, buscar o proponer nuevas estrategias de trabajo, métodos, material didáctico, etc. que ayuden en el tratamiento de los mismos.

Existe una gran variedad de estudios relacionados con los problemas de aprendizaje, tanto en niños como en adultos; cada estudio intenta sistematizar la información que se tiene y clasifica las problemáticas, proponiendo nombres específicos a las manifestaciones encontradas: una de las clasificaciones que se han dado a los problemas de aprendizaje, es la que se refiere a la DISLEXIA.

El presente trabajo esta dividido en capítulos, en ellos abordo a nivel teórico la información mas relevante sobre la DISLEXIA.

En el capítulo I, aparece la definición del trabajo, qué se pretende (con este trabajo) y el alcance del mismo; en el capítulo II se incluye el marco teórico conceptual, en el que se señalan las diferentes conceptualizaciones que se han dado a la dislexia, y se presenta brevemente la información que ilustra sobre la forma en que se presenta y manifestaciones

con que se conoce. En el capítulo III se amplía la información sobre la dislexia, tomando en cuenta al sujeto que la presenta, las dificultades que encuentra, la importancia que tiene para los educadores un diagnóstico temprano y otorgándole un lugar relevante al tratamiento.

Por último se presentan las conclusiones y sugerencias derivadas del análisis de la información recabada al intentar la elaboración de una monografía sobre la dislexia.

Espero que la información recabada sirva para que otros estudiantes o profesionales de la educación se interesen por conocer y documentarse en temas que informen sobre los problemas de aprendizaje que pueden presentar los alumnos en la escuela primaria.

C A P I T U L O I  
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

LA DISLEXIA EN  
NIÑOS DE EDAD ESCOLAR



## 1.1 D E L I M I T A C I O N

La asistencia a la escuela supone para el niño la entrada en un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos, que le serán necesarios para su vida de adulto. El niño tiene que dejar el medio familiar y adecuarse a otro ambiente, el niño se enfrenta a una serie de nuevas exigencias y obligaciones que se añaden a las familiares, pues se le obliga a incorporarse a un ambiente desconocido, dentro de un grupo social en el que será igual a sus compañeros y bajo la autoridad del maestro. [El niño que haya presentado problemas en etapas anteriores verá éstos acentuados en el nuevo ambiente, otros niños que han podido demostrar, aparentemente una evolución normal puede que topen aquí con dificultades, presentando nuevos síntomas a través de los cuales mostrarán su demanda de ayuda. Las dificultades que han podido pasar inadvertidas a la familia por desconocimiento o porque hayan sido negadas hasta el momento, se harán manifiestas en la escuela bajo formas de trastornos de aprendizaje o de conducta.

Comienzan a aparecer problemas en el aprendizaje, aunque estos problemas tengan su origen en dificultades específicas del niño.

Los trastornos más notables en el aprendizaje son: la dislexia, la disgrafía, la disortografía, la discalculia y la dislalia. Considerando la importancia de los trastornos del aprendizaje que se pueden presentar en los niños en la educación primaria,

decidí enfocar mi estudio hacia la dislexia, que es un problema específico en el aprendizaje de la lectura y de la escritura, una incapacidad para adquirirlo correctamente, no es una enfermedad, pero sí un problema del aprendizaje que repercute en la adquisición de la enseñanza y rendimiento escolar.

## 1.2 D E F I N I C I O N

El término dislexia indica cualquier trastorno en la adquisición de la lectura; no obstante, desde hace años se emplea para designar las dificultades que presentan algunos niños para distinguir y memorizar letras o grupos de letras, su falta de ritmo y orden en la colocación y otros problemas como la mala estructuración de las frases, que impiden el correcto aprendizaje tanto de la lectura como de la escritura, la aparición de la dislexia no tiene nada que ver con el nivel intelectual, por este motivo puede darse en niños con una inteligencia superior. De los 6 a 12 (o 9) años de edad se presentan síntomas a nivel de lectura y escritura que pueden ser considerados como dislexia sin que necesariamente hagan evidente este trastorno, ya que muchas de las manifestaciones de la dislexia pueden confundirse con dificultades que presentan los niños en el primer enfrentamiento con el aprendizaje de reglas y signos en la lectura y la escritura, si estas dificultades no se detectan a tiempo y por lo tanto no se les ofrece una ayuda adecuada, es muy probable que continuen manifestándose durante un período de tiempo más largo, situación que originaría una automatización en la forma de leer y escribir degenerando en un problema real de dislexia.

### 1.3 JUSTIFICACION

Desde hace tiempo los maestros nos enfrentamos con un extraño dilema en el salón de clases, determinados niños dotados de inteligencia, es decir, sin deficiencias mentales, sin tener ningun problema sensorial, ni físico, presentan deficiencias en la lectura y escritura, algunos no consiguen aprender las letras, las confunden, invierten, omiten, alteran el orden de las letras, errores en la separación de las palabras, no comprenden lo que leen, repercutiendo esto en su rendimiento escolar.

Me propuse estudiar estas dificultades y encontré que en las diferentes etapas de desarrollo de la vida del niño se puede presentar un trastorno que dificulta el aprendizaje de la lectura y de la escritura, denominada dislexia, los niños que sienten su deficiencia ven que otros niños de su edad aprenden y ellos no y muestran diferentes actitudes de conducta, según la gravedad de su problema. Por lo que me documenté y estudié la dislexia, desde el punto de vista de varios autores, para así tener un conocimiento más amplio y poder brindar ayuda a los niños que padecen este trastorno, ya que estos alumnos pasarán de un grado a otro sin que se les preste la atención debida por sus padres y los profesores que desconocemos este problema y sus síntomas y piensan que estos niños son flojos, indisciplinados y perezosos. El profesor va relegando al niño sin darle la atención debida, el niño siente su rechazo y por lo tanto muestra desinterés en el estudio con lo que su rendimiento y calificaciones son bajas.

#### 1.4 O B J E T I V O S

Los objetivos que pretendo alcanzar en la realización de este estudio son los siguientes:

- ✓ - Conocer lo que es la dislexia, qué la origina y sus síntomas.
- Realizar un muestreo para detectar a los niños que presenten algunos de los síntomas que definen a la dislexia.
- ✓ - Conocer las dificultades que se presentan en la lecto-escritura originadas por la dislexia.
- Informar y concientizar a las autoridades correspondientes de la necesidad de la creación de un centro psicopedagógico donde atiendan problemas de aprendizaje.
- Promover ante las autoridades, la necesidad de brindar una reeducación a los niños disléxicos.

C A P I T U L O    I I  
M A R C O   T E O R I C O   C O N C E P T U A L

## 2.1 HISTORIA DE LA DISLEXIA

La primera persona que habló de "dislexia" fue Stuttgart en Berlín en 1887.

Un año antes Kussmaul se había referido a las perturbaciones de la lectura y la escritura como una "Pérdida afásica".

En 1892, Déjerine describió el caso de un paciente adulto, que tras sufrir una lesión cerebral, secundaria a un accidente vascular, perdió la capacidad para reconocer el lenguaje escrito, a pesar de que su agudeza visual se conservaba intacta, Déjerine denominó al padecimiento como "Ceguera verbal congénita".

En 1896 Pringle Morgan describe el caso de un niño de catorce años que aún no había aprendido a leer ni escribir, a pesar de su visión correcta y destacaba en otros aspectos, Morgan explicó que el caso representaba un ejemplo de "Ceguera verbal congénita". Y siguiendo la teoría de Déjerine mencionó que el origen no era un trastorno visual, sino una alteración de la corteza cerebral exactamente de la zona donde se interpretan las imágenes visuales.

Wepman, Portman, y Lofman, estudiaron las implicaciones que la audición podía tener en la dislexia, llegaron a la conclusión de que las confusiones fonéticas del disléxico (confusión de letras de sonido parecido) se deben a desordenes centrales y

\* NOTA: Las palabras que aparecen entre comillas son únicamente para resaltar los diferentes nombres que se le han dado a la dislexia, de acuerdo a los estudios diversos que se hicieron a partir de las primeras denominaciones empleadas.

no periféricos, es decir, aunque el mensaje sea captado correctamente al llegar las impresiones a las zonas corticales encargadas de su interpretación son modificadas y distorsionadas.

En 1920 Samuel Orton, neurólogo y psiquiatra, en sus trabajos entre 1915 y 1937 expresa la idea de que la dislexia estaría relacionada a un trastorno particular de la organización espacial y la llama "Strefosimbolia".

Describió un problema de dominancia cerebral, creando un conflicto entre ambos hemisferios.

El concepto más avanzado y actual supone la existencia de una alteración bioquímica, esto es una perturbación en la síntesis de proteínas y de RNA a nivel del pliegue curvo de la corteza occipital y sus conexiones con la corteza visual y las zonas del lenguaje. En los casos de dislexia que se ha practicado autopsia, el microscopio no ha sido capaz de demostrar lesiones celulares en las áreas involucradas con la lectura. Este es el hecho básico en que se funda la teoría de que la lesión debe encontrarse a nivel molecular, en los componentes químicos de la neurona.

Mac. Conell y Agranoff a través de sus experimentos comprobaron que los fenómenos psicológicos del aprendizaje y la

\* Estos datos fueron extraídos de el libro de Margarita Nieto. El niño disléxico.



la memoria, se graban en el cerebro por un cambio bioquímico en la síntesis del RNA y proteínas, por lo tanto dedujeron que una anomalía en un área específica del aprendizaje como es la dislexia, puede ser el resultado de una alteración química molecular y obedecer a un carácter hereditario, esta predisposición genética es la que explica que frecuentemente los padres, los abuelos, los tíos, o hermanos de los disléxicos presentaron en algún momento dificultad en su aprendizaje o en el desarrollo de su lenguaje, la predisposición a la dislexia se transmite por vía genética, con mayor frecuencia a través del padre que de la madre y se observa más comúnmente en el sexo masculino.

## 2.2 DEFINICIONES Y CLASIFICACIONES SOBRE LA DISLEXIA

*En Embargo*  
Los especialistas e investigadores que han ido estudiando al niño disléxico han creado definiciones y clasificaciones diversas, todas en un afán de aclarar el problema y de acercarse lo más posible a él de acuerdo a sus propias experiencias e investigaciones.)

Kund Herman dice:

"La dislexia es una capacidad defectuosa para lograr, en la época adecuada, una eficiencia en la lectura y escritura correspondiente a un rendimiento promedio; depende de factores constitucionales y se presenta a menudo acompañada por dificultades en la interpretación de otros símbolos; existe en la ausencia de influencias inhibitorias apreciables pasadas o presentes en los ambientes externo e interno". (1)

1 NIETO Herrera, Margarita. El niño disléxico. 2da. ed. Ed. Copilco México 1978 p 17

Para Herman, la dislexia depende de factores genéticos y es una discapacidad para lograr una eficiencia en la lectura y escritura, se presenta por lo general acompañada por dificultades en la interpretación de símbolos.]

Mac Donald Critchley define así la dislexia

"Es un trastorno manifestado por la dificultad en aprender a leer, a pesar de instrucción escolar convencional, inteligencia adecuada y oportunidad social. Depende fundamentalmente de un trastorno cognoscitivo, el cual es frecuentemente de origen constitucional." (2)

Esta definición fue aceptada por la federación Mundial de Neurología en 1963, [Critchley menciona que la dislexia depende principalmente de un trastorno cognoscitivo el cual es frecuentemente de origen hereditario y es un trastorno que se expresa por la dificultad en aprender a leer; este trastorno se puede presentar aunque el niño tenga una inteligencia normal, una educación escolar y un medio social adecuado.]

Bernaldo de Quiroz dice:

"Toda dificultad de aprendizaje que no obedece a problema físico primario, psicopedagógico ni ambiental." (3)

Distingue 5 grupos de incapacidad para el aprendizaje:

- DISLEXIA ESPECIFICA DE EVOLUCION.- También llamada de desarrollo porque aparece en las etapas de la evolución

infantil. Tiene un origen genético que evoluciona con el tiempo. Aquí se afecta el lenguaje escrito tanto al interpretarlo como al escribirlo, mientras que otras esferas de la actividad del niño pueden estar perfectamente normales.

- DISFASIA ESCOLAR.- Representa una perturbación general del lenguaje que también se manifiesta en la lectura y escritura. El niño suele comenzar tardíamente a hablar, su lenguaje es pobre y con lagunas, confunde palabras.
- TRASTORNO POSTURAL DEL NIÑO.- Existe un trastorno orgánico postural que le impide adquirir las posiciones y posturas útiles para el aprendizaje. Sus problemas posturales son de origen vestibular, que es el centro del equilibrio a nivel del oído interno. Su dificultad en la lectura y escritura deriva de las posturas defectuosas que adoptan y de sus problemas del equilibrio.
- DISLERIA.- La maduración de la lecto-escritura se ve afectada por un retraso en la maduración neurológica.
- DISPRAXIA OCULO-MOTRIZ CONGENITA.- Los ojos no siguen el movimiento de la cabeza o de la mano.

Bernaldo de Quiroz, define la dislexia como toda dificultad del aprendizaje de la lectura y escritura que no se debe a problemas físicos, ni ambientales, ni psicológicos y ni pedagógicos.

Peña Torres define la dislexia:

"La dislexia es la dificultad para pasar del símbolo visual y/o auditivo a la conceptualización

racional del mismo y su transferencia práctica como respuesta hablada o escrita." (4)

Es decir, que hay una dificultad para que lo oído o visto pueda ser luego expresado o escrito.)

Peña Torres, clasifica las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura y de la escritura desde el punto de vista etiológico.

- DISLEXIA SECUNDARIA O SINTOMATICA.- Es el retraso en el aprendizaje se produce por un daño orgánico cerebral. Por ejemplo un traumatismo, una meningitis.
- DISLEXIA DE EVOLUCION PRIMARIA, ESPECIFICA O GENETICA.- Procede de un origen neurogenético.
- DISLEXIA POR INMADUREZ.- Es cuando los niños presentan un retardo en la maduración de las funciones gnósticas-práxicas en un momento dado de su desarrollo, en la capacidad para interpretar lo captado por los sentidos y en la realización de actos encaminados a su actividad.
- GRUPO MIXTO.- Cuando se combinan todos los anteriores, que pueden ser causa de retraso en la lecto-escritura.

Dale R Jordan define la dislexia como

"La incapacidad de procesar los símbolos del lenguaje." (5)

Esto significa que el niño no puede cumplir las tareas escolares en que se utilizan los sonidos del lenguaje hablado o los

4 NIETO Herrera Margarita. Op Cit. p 19 ✓

5 JORDAN, Dale R. La dislexia en el aula. Barcelona España Ed. Paidós 1982 p 12

símbolos del lenguaje escrito.

Distingue tres tipos de dislexia: visual, auditiva y disgrafía

- DISLEXIA VISUAL.- Es el tipo más común, se trata de una inhabilidad para captar los símbolos del lenguaje escrito, la dislexia visual no está relacionada con la visión, la visión es normal, pero falla al interpretar lo que ve; las letras aparecen al revés, cambiadas de sitio o confundidas con otras parecidas. Trabajan muy lento no pueden lograr la velocidad requerida, hallan impedimentos en toda situación que les exija la comprensión de secuencias. El niño no puede recordar el orden de los meses del año. El niño no percibe relaciones seriadas.

- DISLEXIA AUDITIVA.- Se refiere a la imposibilidad para percibir los sonidos separados del lenguaje oral, es la dificultad para traducir el lenguaje oral en símbolos escritos, dificultad para efectuar asociaciones entre símbolos y sonidos. La audición se encuentra bien pero no puede identificar las variaciones de la voz al separar las palabras, como consecuencia al niño se le dificulta seguir con la escritura lo que va escuchando, no percibe diferencias de sonidos de vocales parecidas.

- DISGRAFIA.- Es la inhabilidad para coordinar los músculos de la mano y brazo. El niño escribe de una forma ilegible, sus hojas están llenas de garabatos, que solo él entiende, su letra es de forma desestructurada que es imposible leerla.

Aubry-Roudinesco ve en la dislexia

"Una dificultad especial para comprender, reproducir e integrar los símbolos escritos." (6)

El Dr. Launay define la dislexia como una:

"Asimbolia en los conjuntos de letras, que reproduce las dificultades habituales de los comienzos de la lectura y la escritura, ampliándolas y prolongándolas, mientras permanecen las demás funciones intelectuales." (7)

El Dr. Launay menciona una deficiencia en el uso de grupos de letras que producen las dificultades que se observan cuando se inicia con el aprendizaje de la lectura y escritura, pero estas dificultades continúan y se amplían, mientras que las otras funciones intelectuales permanecen.

La Sra. Borel-Maisonny considera la dislexia como

"Una dificultad particular para identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos, que tiene como consecuencia un trastorno profundo del aprendizaje de la lectura entre los 5 y los 8 años, de la ortografía, de la comprensión de los textos y de las adquisiciones escolares posteriores." (8)

Ella menciona, un trastorno muy grande en el aprendizaje de la lectura, de la ortografía y de las demás adquisiciones de conocimientos escolares; originado por las dificultades que presenta el niño para reconocer, comprender y escribir las letras, este trastorno se manifiesta entre los 5 y 8 años de edad.

6 7 8

MUCCHIELLI, Roger y Arlette Bourcier. La dislexia causas, diagnóstico y reeducación España Ed. Cíncel 1979 p 82

Galifret-Grandjon menciona:

"Los trastornos de la organización espacial podrán aparecer como principal trastorno de algunos niños disléxicos, pero no como el trastorno esencial de la dislexia en general, sino dislexias. A menos que se decida arbitrariamente no considerar disléxicos sino a los niños con perturbaciones en ese aspecto. Pero en tal caso no sería mas lo que es para nosotros, el término descriptivo de una dificultad en la práctica de un aprendizaje." (9)

Andrea Jadouille menciona lo siguiente:

"No hay una sola dislexia, sino varias dislexias caracterizadas por las mismas causas de las dificultades halladas: dislexia por deficiencia de la organización del esquema corporal, de la organización espacial, temporal de la función simbólica del lenguaje, de la inteligencia categorial." (10)

J de Ajuriaguerra considera:

"La dislexia como falta de armonía en la maduración funcional." (11)

El Dr. Mathis del equipo de investigación y de formación de reeducadores de Strasburgo, dice:

"La dislexia es una anomalía de maduración o de estructura del niño." (12)

- 
- 9 10 JADOUILLE, Andrea. Aprendizaje de la lectura y dislexia 1a. ed. Buenos Aires Ed Kapelusz S.A. 1980 p 152 p 153
- 11 12 MUCCHIELLI, Roger y Arlette Bourcier, op Cit. p 83

## 2.3 TEORIAS SOBRE EL ORIGEN DE LA DISLEXIA

### TEORIAS CONSTITUCIONALISTAS

Desde que se habló por primera vez de la dislexia se le dio un origen constitucional: orgánico y genético.

### CAUSA GENETICA

Autores como Margarita Nieto y Critchley, afirman que la dislexia se transmite de forma genética, pasando de padres a hijos. El padre la transmite con mas facilidad, de ahí que se presente con mas frecuencia en el sexo masculino. Los defensores de esta teoría afirman que la dislexia es un síndrome evolutivo de origen hereditario no ligado al ambiente y determinado genéticamente, pero reconocen que les falta aun bases científicas que demuestren totalmente su idea.

### CAUSAS ORGANICAS

Esta teoría sostiene un origen orgánico cerebral para la dislexia. Existe un caso descrito por Morgan en 1896

"Los últimos estudios suponen que existe una alteración bioquímica, una perturbación en la composición de proteínas y RNA en el pliegue curvo de la corteza parietal y sus conexiones con la corteza visual y las zonas del lenguaje." (13)

---

13 DUEÑAS, María. Tengo un hijo disléxico. México Ed. planeta 1988 p 121



Mencionan una serie de causas orgánicas para la dislexia:

- Malformación o mal funcionamiento del gyrus angularis.
- Desequilibrio bioquímico cerebral.
- Lesión cerebral.
- Integración psicomotriz alterada.
- Toxinas ambientales.
- Deficiencia nutricional.
- Causas neuropsicológicas.

### TEORIAS NEUROPSICOLOGICAS

Cobran actualidad a partir de los años cincuentas y tienen la ventaja de que pueden objetivarse a través de pruebas psicométricas. Estos tests, valoran y miden los trastornos.

### PREDOMINIO CEREBRAL Y LATERALIDAD

Samuel T. Orton autor americano en 1937 introdujo la idea que un trastorno en el desarrollo de la dominancia cerebral podría ser el origen de la dislexia. Intrigado por la frecuencia con que aparecían errores direccionales en la lectura y escritura de los niños disléxicos, zurdera ambidextria y lateralidad mixta, postula esta teoría que implica una alteración general en el funcionamiento cerebral:

"En el curso del desarrollo del lenguaje se produce una lateralización hacia el hemisferio izquierdo. En el disléxico este proceso se altera y hay una insuficiente supresión del hemisferio derecho por el izquierdo, esto origina que las imágenes derechas e izquierdas compitan produciendo los síntomas de dislexia." (14)

Aunque muchos disléxicos son zurdos lo más común es que tengan una lateralidad mal definida. El zurdo puede leer perfectamente pero siempre tiene problemas a la hora de escribir, si escribe con la izquierda tiene que hacerlo en contra de la dirección que para él sería normal, de derecha a izquierda, va empujando el lápiz en vez de arrastrarlo y tapa con la mano lo que va escribiendo. El zurdo contrariado tiene una incoordinación motriz, ya que se ve obligado a usar el lado no dominante.

La lateralidad influye en la motricidad, el estar mal definida produce que el niño sea torpe cuando realiza trabajos con las manos, también escribe de forma incoordinada.

#### ALTERACIONES EN LA PSICOMOTRICIDAD

El niño disléxico con o sin problemas de lateralidad, tiene inmadurez psicomotriz, se mueve torpemente, fallos en el conocimiento del esquema corporal, estos niños presentan errores al reconocer su mano derecha o izquierda, las confunden y no saben cuál es, pierden referencia del espacio que los rodea, de ahí su desorganización para todas las actividades que requieren orientación. Falta de ritmo. Este fallo afecta tanto a la movilidad general como al lenguaje, es entrecortado, con las palabras seguidas y las pausas mal colocadas, falta de equilibrio en la movilidad.

#### TRASTORNOS EN LA PERCEPCION

El niño se sitúa en el espacio de su propio esquema corporal. El aquí, allá, encima, abajo, atrás o delante. El niño dis-

léxico, que tiene problemas con su esquema corporal, puede no distinguir entre arriba, abajo, derecha-izquierda y delante-detrás, así confunde fácilmente las letras.

Este trastorno se puede combinar con fallos en el ritmo y aparece en el niño disléxico un lenguaje con palabras entrecortadas, con sílabas cambiadas en inversiones como cocholate en vez de chocolate, pelúlica en vez de película. Pueden englobarse como origen de la dislexia alteraciones auditivas y visuales; el niño oye y ve bien pero no discrimina e integra correctamente lo oído y visto, por lo tanto no lo reconoce, la audición y la visión son perfectamente normales, pero existe un fallo a nivel cerebral.

#### PROBLEMAS CON EL LENGUAJE ORAL

En el niño disléxico se ve, no en todos los casos, una dificultad en la adquisición del lenguaje oral, le cuesta aprender el nombre de las cosas y aplicarlo correctamente, su vocabulario es reducido en comparación con otros niños de su edad.

Partiendo del lenguaje oral se pone en marcha el lenguaje escrito, si el primero falla lo hará también el segundo.

#### RETRASO EN LA MADURACION

El niño disléxico lleva un ritmo más lento en su desarrollo, su cerebro aun no está preparado para el aprendizaje, al forzarlo falla y aparecen los trastornos.

102382

## TEORIAS PSICOLOGICAS

Algunos autores han buscado un origen puramente psicológico de la dislexia, se ha culpado de la existencia de un yo muy débil y una escasa conexión con el ambiente en los primeros meses de la vida del niño, una defectuosa relación madre-hijo y una disminución afectiva y de relación con el exterior del niño.

Lo que más se observa es una predisposición negativa del niño al aprendizaje en general y de la lecto-escritura en particular. Aquí se admite una motivación psicológica que se vencen si al niño se le aportan los suficientes incentivos y se le va remodelando la conducta hacia lo que la lectura y la escritura le pueden aportar, haciendo desaparecer de su pensamiento los miedos y vergüenzas que el fallo en este campo le producían.

### 2.4 SINTOMAS DE LA DISLEXIA

Las incapacidades para la lecto-escritura es un síntoma determinante por medio del cual va a ser posible identificar la dislexia.

#### 1.- CONFUSION EN EL ORDEN DE LAS COSAS EN EL TIEMPO Y EN EL ESPACIO

El niño disléxico se confunde al situar correctamente los sucesos en relación al tiempo, no sabe o no puede distinguir entre las cosas que ocurrieron hace dos años o hace un mes.

Se le dificulta recordar el día, mes y año de su nacimiento, lo mismo le ocurre con el orden de los días de la semana o de

los meses del año. Si se le muestra una serie de objetos sobre una mesa y tras mezclarlos se le pide que los vuelva a colocar, el niño disléxico es incapaz de hacerlo.

Estos trastornos del orden o de la organización se van a manifestar en la lectura y en la escritura, en la comprensión de lo leído o escrito por el niño. Por ejemplo a la hora de comprender una historia contada por otro y repetirla se saltará muchas frases y datos. Es difícil que recuerde todo lo que se le dice que tiene que hacer, por muchas tareas que haga, alguna se le olvida o las recuerda después de tiempo.

## 2.- EN LA LECTURA

El niño disléxico al ir leyendo no capta ni entiende la secuencia de lo leído. Lee una y otra vez sobre la misma frase, hasta que al final y a medias comprende lo que significa, aunque lo comprenda, le es muy complicado repetir correctamente y en orden lo que ha leído, por lo tanto no es capaz de responder a las preguntas que se le hace sobre lo que leyó.

Falla al explicar las ideas centrales, al recordar los detalles y la secuencia de los hechos y le es muy difícil sacar conclusiones de su lectura.



Al leer en voz alta sus dificultades y errores se ponen de manifiesto:

- Lee palabras de atrás hacia adelante, o bien invierte sólo algunas sílabas.
- Invierte las letras que inician las palabras, sobre todo algunas minúsculas como: b, d, p, q, h, r, m, w, u, haciendo variar totalmente la palabra.

- Sustituye una letra por otra parecida.
- Quita letras tanto al principio como al final y en medio de la palabra.
- No capta las separaciones mínimas entre las palabras y puede separar donde no debe.
- Es común la confusión de l y r al ir precedidas por una consonante
- Al leer no hay entonación, lee de corrido, sin pausas.

### 3.- DIFICULTADES Y CONFUSION CON LAS LETRAS

Al llegar a la escuela la primera tarea que tiene el niño es aprenderse las letras y como escribirlas, el alfabeto es una de las mayores trabas que el niño se va a encontrar, memorizar casi todas las letras, leerlas correctamente y aprender a escribirlas. El niño disléxico tarda más tiempo para aprenderlas y mantiene muchos errores:

- Altera el orden de las letras que son parecidas como: m,n, p,u,v; y confunde entre b-d, p-q, M-W,N-Z, r-h, u-n.
- Mezcla las mayúsculas con las minúsculas. Le es más fácil diferenciar entre B y D que b y d.
- Cambia la dirección al escribir. En vez de círculos  los hace . Al igual que la dirección de las letras largas las hace ↑ en vez de ↓.
- Las letras más difíciles son las circulares como d,b,p,q,g, y las que exigen cambios de dirección como h,y.

- Sus movimientos son torpes.

Hay un tipo particular de dislexia que se conoce como escritura de espejo, consiste en escribir exactamente al revés y en algunos casos puede leerse como si estuviera reflejándose en un espejo. Otra manifestación es la inversión total de las palabras res por ser, sies por seis, sos por oso. (

#### 4.- EN LA COPIA

(A los niños disléxicos copiar un texto ya sea de un libro o del pizarrón se les dificulta:

- Le cuesta trabajo seguir lo que está copiando; tiene que volver repetidamente al inicio de la frase. Va muy lento.
- Usa constantemente el borrador.
- Se come las mayúsculas y los puntos, separa incorrectamente las palabras, omite letras o las agrega, sobre todo al final de las palabras.
- Pone de manifiesto todos los impedimentos que tiene con las letras, las invierte, las confunde y las cambia.
- A la hora de escribir o copiar, se hacen evidentes todos los impedimentos como giros, cambios de dirección, omisiones, agregados, borrones. )

#### 5.- IMPOSIBILIDAD PARA DISTINGUIR SONIDOS SEMEJANTES

(El niño oye bien, pero no es capaz de descifrar e integrar lo que ha oído a nivel de su cerebro.

- No percibe las diferencias en el uso de las distintas vocales.

- No distingue entre sonidos consonantes similares: b-d, d-t, m-n, b-p, g-j, b-g.
- Le es difícil distinguir entre palabras parecidas: cama-cana, ten-tan, dato-dado, dado-dedo.

#### 6.- EN EL DICTADO

Como le es imposible distinguir entre ciertos sonidos, el niño disléxico sufre graves problemas a la hora de escribir un dictado. No comprende o es incapaz de distinguir ciertos sonidos o letras en mitad de una palabra, si no lo percibe, menos aún lo puede escribir.)

Su dictado al igual que su copia, está lleno de borrones. Comete muchas faltas de ortografía, errores típicos de las letras, omisiones, sumaciones fallos en la separación de las palabras. Al escribir, su ritmo es mucho más lento que la mayoría de sus compañeros, pide una y otra vez que le repita la frase. Se puede creer que el niño no sabe y no intenta escribir, pero en realidad se esfuerza por escribir lo que oye porque no comprende lo oído.)

#### 7.- DISGRAFIA

Este término se refiere a la dificultad para producir una letra legible. Supone un impedimento para controlar el sistema muscular implicado en la escritura. El niño suele tener una imagen mental correcta de lo que desea escribir, pero no puede recordar cómo se escribe, o su mano no responde bien a lo que él quiere escribir.)



Las dificultades que se observan en la lectura y escritura del niño disléxico, son las mismas por las que atraviesa el niño normal transitoriamente mientras esta creciendo y aprendiendo, sólo que el niño disléxico dura más de lo usual.

C A P I T U L O    I I I  
I N F L U E N C I A   D E   L A   D I S L E X I A

### 3.1 INFLUENCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL NIÑO DISLEXICO

El ambiente escolar en el que se desenvuelve el niño disléxico tiene mucha importancia sobre todo porque el elevado número de alumnos de un salón no permite que estos niños sean atendidos debidamente, por otra parte sus compañeros con frecuencia se burlan de ellos haciéndolos sentirse inferiores, lo que propicia que el niño disléxico sea agresivo con ellos y con las personas que lo rodean, muchas veces los profesores no están familiarizados con las características de la dislexia, y los tratan como indisciplinados o poco inteligentes.

El niño disléxico toma conciencia de su dificultad y al observar como sus compañeros aprenden a leer y a escribir mientras el no puede hacerlo bien aunque se esfuerce mucho, crea en él una conciencia de fracaso que le hace sentir inferior.

### 3.2 PERSONALIDAD DEL NIÑO DISLEXICO

Los síntomas de la dislexia se manifestarán cuando el niño asista a la escuela y comience el aprendizaje de la lectura y escritura. Hasta ese momento el niño lleva una existencia ajena por completo al problema que se le avecina. En un principio en nada se diferencia de sus compañeros de clase, pero poco a poco sus dificultades se van haciendo patentes y su retraso escolar le crea problemas tanto en el medio escolar como en el familiar.

Es frecuente encontrar en el niño disléxico sentimiento de inseguridad y falta de estabilidad.

En el proceso dialéctico de maduración y aprendizaje que vive todo niño, la etapa de la escolaridad es de vital importancia para el desarrollo de su personalidad. El fracaso, la inadaptación en este periodo evolutivo, puede dejar marcado al niño para toda la vida, es seguro candidato a futuras dificultades en el desarrollo de su personalidad.

### 3.3 CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DEL NIÑO DISLEXICO

Debido al esfuerzo intelectual que debe realizar para superar sus dificultades de aprendizaje, suele fatigarse pronto y por consecuencia su atención es inestable, se siente desinteresado hacia las tareas escolares, se aburre y puede presentar conductas negativas que alteran la marcha de la clase. A estos niños los aprendizajes de la lectura y escritura les resultan áridos, carentes de interés y no encuentran en ellos ninguna motivación que les llame la atención.

### 3.4 CARACTERISTICAS DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DISLEXICOS

- Pobreza de vocabulario. Estos niños manejan en general, un pequeño número de palabras.
- Omisiones de fonemas, principalmente en las sílabas compuestas o inversas. El niño dice gacias por gracias, aunque sepa pronunciar la r.
- Confusión de fonemas, que suelen ir acompañados del lenguaje confuso, el niño dice pala por bala; aunque distinga los signos confunde los sonidos.

- Transposición de fonemas. El niño dice palto por plato debido fundamentalmente a su dificultad para pronunciar las sílabas de mas de dos letras.

### 3.5 DEFICIENCIAS MAS FRECUENTES EN LA LECTURA

- Confusión de letras parecidas: d-b, p-q, u-n, g-p, d-p.
- Confusión de letras de sonidos parecidos: p-c, c-t, d-r.  
Ejemplo: pero por pelo.
- Confusión de letras con punto de articulación parecido: ch, ll, ñ. Ejemplo: sellora por señora.
- Supresión de letras, principalmente al final de la palabra.  
Ejemplo: caraco por caracol.
- Transposición de letras dentro de una sílaba. Ejemplo: radilla por ardilla, amam por mamá.
- Transposición de sílabas dentro de una palabra. Ejemplo: drala por ladra.
- Repetición de una sílaba en la misma palabra. Ejemplo: perlolota.
- Falta de ritmo en la respiración y en la entonación.
- Longitud en la lectura y silabeo.
- Saltos de línea o repetición de la misma línea.
- Lectura mecánica. El niño no comprende lo que lee.

### 3.6 DEFICIENCIAS MAS FRECUENTES EN LA ESCRITURA

- Escritura en espejo. Se invierten los signos, por lo que para poder leerlos es necesario colocarlos enfrente de un espejo.

- Mezcla de mayúsculas y minúsculas dentro de una palabra.
- Omisiones, confusiones, trasposiciones y repeticiones, igual que en la lectura.
- Disgrafía, que consiste en movimientos gráficos incorrectos, lentos, manejo incorrecto del lápiz y mala postura al escribir.
- Disortografía, que consiste en una deficiente ortografía, que a menudo va unida a la dificultad para ordenar las frases, puntuar debidamente y expresarse en términos precisos.
- Mala caligrafía, que suele ser irregular y poco elaborada.

### 3.7 IMPORTANCIA DEL DIAGNOSTICO Y DEL TRATAMIENTO

Es frecuente que la dislexia se confunda con otros problemas de adaptación escolar, principalmente con los de nivel mental y apatía frente al estudio. Por este motivo es necesario ahondar en las causas que originan el bajo rendimiento escolar y abandonar la idea de que con el tiempo se resolverán por sí mismos.

Es importante observar las dificultades que presentan los niños en el aprendizaje, para realizar un diagnóstico y ver cuáles son las causas que las originan y orientar a cada uno según su caso.

La evolución y el futuro de un niño disléxico va a depender de la precocidad con que se diagnostique el problema y la rapidez con que se instaure el tratamiento, de la gravedad de la dis-

lexia, de la eficacia del tratamiento y la respuesta del niño, y de la comprensión y el apoyo de las personas mas cercanas, padres, profesor y compañeros.

El tratamiento depende de la intensidad de la dislexia, si se trata de casos graves, lo mas aconsejable es que los niños disléxicos reciban clases especiales de recuperación, de forma intensiva hasta que pueda reintegrarse a la escolaridad normal. Cuando el niño presenta una dislexia media es conveniente que siga acudiendo a la escuela pero reforzado con ayuda paralela. Si el niño disléxico no es diagnosticado y tratado a tiempo va a seguir el trayecto de un fracaso escolar. Va fallando en las tareas escolares, se atrasa y repite año generalmente 5o. grado y 6o. grado, al fracaso escolar viene el fracaso vivencial. A medida que pasan los años el niño va enraizando los fallos disléxicos, se bloquea en el aprendizaje escolar. Llega a sentir un rechazo a todo lo relacionado con la escuela y el estudio.

## CONCLUSIONES

El concepto de dislexia que han publicado los distintos investigadores, esta principalmente fundamentado en la causa que origina este problema.

Las teorías mas frecuentes podrían esquematizarse diciendo:

- La dislexia es debida a un factor genético hereditario o familiar.
- Se debe a trastornos del embarazo y parto a prematuridad.
- La causa principal es una lesión cerebral, es decir, existe causa orgánica, o bien un trastorno funcional.
- Es consecuencia de una lateralización inconsistente o incompleta, zurdería, lateralización mixta.
- Es la expresión, en el área del lenguaje, de un disturbio de la organización espacio-temporal.
- Existen factores ambientales causantes como son: insuficiente interés por parte de los padres, lo cual no produce motivación en el niño; cambios de escuela y toda clase de trastornos e inadecuaciones en el ambiente emocional del niño.

Los diferentes especialistas que han estudiado la dislexia son: neurólogos, psicólogos, médicos y pedagogos, ellos han creado definiciones y clasificaciones con el fin de aclarar el problema y de acercarse lo más posible a el de acuerdo a sus propias investigaciones y experiencias.



No hay una causa determinante que indique claramente el origen de la dislexia.

Lo que si es determinante es que la dislexia se presenta y se manifiesta con ciertas dificultades en la lectura y escritura, afectando el desarrollo normal del aprendizaje en el niño. Por lo tanto es importante que tanto padres como maestros estén concientes de lo que es la dislexia y sus síntomas.

La dislexia se manifiesta en el transcurso del aprendizaje escolar, si el problema se diagnostica y se trata a tiempo el niño disléxico puede continuar con sus estudios normalmente.

Por lo que se recomienda que el niño reciba sesiones de terapia apropiada al tipo de dificultad que presenta con un reeducador o especialista en problemas de aprendizaje.

El papel del profesor es fundamental en el proceso de recuperación. Debe estar en contacto con el reeducador y entre los dos establecer un plan de apoyo, es conveniente no dar al niño calificaciones negativas. En la clase el niño debe ser incluido en todas las actividades, hay que prestarle una atención y una ayuda especial, su labor debe ser socializadora acercando al niño a sus compañeros.

La ayuda de los padres es muy importante en el tratamiento, su comprensión y colaboración pueden aumentar la autoconfianza en el niño, estimularle y darle seguridad.

Los niños que continuen teniendo dificultades en la lecto-escritura encontrarán complicaciones en el estudio de otras áreas, porque no pueden leer sus lecciones presentando un bajo rendimiento escolar.

## SUGERENCIAS

Los problemas del niño existen en función de su medio ambiente. En el caso del niño disléxico, este siente más su problema cuando se encuentra en grupos heterogéneos donde se le califica comparándolo con otros que no tienen ninguna dificultad y se le sujeta a un programa escolar que no toma en cuenta el tipo de deficiencias que padece.

Cuando nos encontramos con un niño disléxico tenemos que atender fundamentalmente dos aspectos:

- 1.- La reeducación. El niño disléxico requiere de una educación especial. Si la dislexia no es grave esta reeducación se puede hacer paralela a su asistencia en la escuela. Esta reeducación debe hacerse lo antes posible.
- 2.- Clima afectivo adecuado. Una conducta inadecuada por parte de los padres y profesores puede crearle no sólo trastornos afectivos, sino que la reeducación sea inútil. Los padres deben tener en cuenta que el niño disléxico es un niño normal y así deben dársele a entender.

Por lo anterior sugiero:

- / Que el profesor se interese por ayudar a sus alumnos, teniendo presente cuales son sus posibilidades y dificultades y cuente con elementos para diagnosticar a un niño disléxico.
- / Es necesario que se den a conocer a los padres de familia los conocimientos referentes a las dificultades de aprendi-

zaje de su hijo; para que comprendan el problema en lugar de hacerlo objeto de castigos y regaños inútiles.

- Hacer todo lo necesario para restaurar la confianza del alumno, necesita asegurársele que su inteligencia es normal y que sus dificultades para leer y escribir no es prueba de retraso mental.
- Cesar las desfavorables comparaciones con hermanos y amigos y los regaños y burlas.
- Que los niños que presentan este problema sean comprendidos y ayudados oportunamente para que puedan seguir sus estudios sin ningún obstáculo.
- Se den cursos especiales para capacitar al personal docente y padres de familia, sobre los diferentes trastornos que pueden aparecer en el aprendizaje de los niños.
- Sugiero que las escuelas primarias cuenten con maestros capacitados para dar apoyo a los diferentes problemas de aprendizaje que se presentan en la vida escolar del niño.
- Sugiero a quienes estén a cargo de niños disléxicos estimular su curiosidad por medio de conversaciones, animándole a participar en discusiones y proporcionarle material de lectura de acuerdo a su edad.
- Que los maestros del primer ciclo escolar tomen en cuenta los ejercicios de análisis perceptual que vienen en los libros de los niños, y de acuerdo a su iniciativa desarrollen dentro del grupo.

## BIBLIOGRAFIA

- BIMA, Hugo J Cristina Shiavoni, El mito de la dislexia, 2 ed.  
Editorial Prisma México 1984. 238 pp.
- DUEÑAS, Maria, Tengo un hijo disléxico. Editorial Planeta  
México 1988 157 pp.
- Enciclopedia de la Psicología Oceano, Trastornos del desarrollo  
tomo 2 Ediciones Oceano Barcelona 262 pp.
- ✓ Jadouille, Andrea, Aprendizaje de la lectura y dislexia. 1 ed.  
Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires 1980 224 pp.
- ✓ JORDAN, Dale, La dislexia en el aula. Editorial Paidós  
Barcelona España 1982 262 pp.
- ✓ MUCCHIELLI, Roger y Arlette Bourcier, La dislexia, causas,  
diagnóstico y reeducación Editorial Cincel 1979 177 pp.
- ✓ NIETO Herrera, Margarita E, El niño disléxico 2 ed. Editorial  
Copilco México 1985 293 pp.
- ✓ TORRAS de Bea, Eulalia, Dislexia, Aprendizaje-Pensamiento  
Editorial Pediatrica JIMS S.A. Barcelona España 1977 155 pp.