

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
**UNIDAD 16 A**

---

---

**“EL MATERIALISMO DIALECTICO COMO FUNDAMENTACION  
TEORICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**

P O R:

**EDUARDO LANGUIANO ZAMUDIO**



PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO DE EDUCACION PRIMARIA**

MORELIA, MICH.

MARZO 1993

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Morelia, Mich., a 27 de marzo de 1993

C. PROFR. (A)  
EDUARDO ANGUIANO ZAMUDIO  
P R E S E N T E

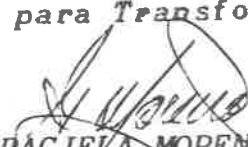
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: 'El materialismo dialéctico como fundamentación teórica para la enseñanza de las ciencias sociales en el 5º grado de educación primaria'. opción \_\_\_\_\_

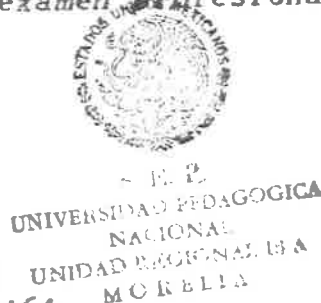
PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) JORGE VAZQUEZ PIÑON

\_\_\_\_\_ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .  
"Educar para Transformar".

  
MTRA. GRACIELA MORENO SOTO,  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161.



## I N D I C E

	No. de Página
PRESENTACION.....	5
INTRODUCCION.....	6
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	10
JUSTIFICACION.....	12
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	15
CAPITULO I	
MARCO CONTEXTUAL.....	17
1.1. Referencias generales.....	17
1.2. El impacto del objeto problema en la formación del educando, el grupo, la escuela y la comunidad.....	20
1.2.1. En el educando.....	20
1.2.2. En la escuela.....	21
1.2.3. En la comunidad.....	22
CAPITULO II	
MARCO TEORICO-CONCEPTUAL.....	25
2.1. Los apoyos que ofrecen planes, programas y objetivos de la U.P.N. para abordar, definir y realizar el objeto de estudio.....	44
CAPITULO III	
ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA.....	48

3.1. Fundamentación epistemológica de la estrategia.....	49
3.1.1. El materialismo dialéctico como fundamento.....	50
3.2. Objetivos que se persiguen con la propuesta.....	51
3.3. Fases de la estrategia metodológica.....	52
3.3.1. Fase 1: planeación.....	52
3.3.2. Fase 2: desarrollo.....	55
3.3.3. Fase 3: evaluación.....	58
___ POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.....	65
___ PERSPECTIVAS, PROPOSITOS Y ESPECTATIVAS DE LA ESTRA- TEGIA METODOLOGICA.....	68
___ POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA PROPUESTA METODOLO- GICA.....	70
CONCLUSIONES.....	73
BIBLIOGRAFIA.....	76

## P R E S E N T A C I O N

La presente propuesta pedagógica se encuentra conformada por varios apartados referentes a como ha sido abordado el objeto de estudio y los aportes que nos ofrece; su aplicación dará la oportunidad de poner en práctica una fundamentación teórica diferente a la tradicional en cuanto a la enseñanza de las ciencias sociales en el quinto grado de educación primaria.

Entre los propósitos de este trabajo, se encuentra el de reorientar la enseñanza de las ciencias sociales de acuerdo a una fundamentación acorde a las necesidades del alumno y del medio en que se da la práctica docente.

## I N T R O D U C C I O N

Las ciencias sociales como parte del programa integrado que se aplica con los alumnos de las escuelas del nivel primario pretenden favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular, esto se traduciría en propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales, pero en lo anterior es donde se suscita el problema, ya que la metodología aplicada para el quinto grado no contribuye a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora.

Es por lo cual que se hace necesario un tratado y especificación más profunda acerca de cada una de éstas ciencias con la finalidad de que se analice la aportación que hace cada una de ellas al estudio de la realidad social, basándose para esto en el materialismo dialéctico.

Así mismo los contenidos que se llevan a cabo en el nivel ' primario respecto al estudio de las ciencias sociales se encuentran muy abstractos y desvinculados con la realidad.

Al conocer la problemática que encierra la apropiación de ' las ciencias sociales, la presente propuesta pretende implemen--tar y reorientar la metodología empleada en el proceso de ense--ñanza-aprendizaje y lograr que los alumnos adquieran un conoci--miento más sólido en base a la reflexión, a la crítica y a su ' participación. Al proponer al materialismo dialéctico como fundamentación teórica para la enseñanza de las ciencias sociales en el quinto grado de educación primaria se busca que por medio de la aplicación de la presente se logre interesar a los alumnos en lo referente a las ciencias sociales, también se trata de lograr rescatar los conocimientos reales de la historia en base a esta nueva alternativa, también se pretende que al ponerla en marcha los docentes se logre una articulación y adecuación entre los ' fines, medios y contenidos al ubicar la enseñanza de las cien--' cias sociales de acuerdo a la realidad social actual y a las ' características psicopedagógicas de los alumnos del quinto grado.

El presente trabajo está estructurado en base a varios apartados que unidos nos dan la oportunidad de tener a nuestro al--cance una alternativa diferente a la tradicional, y esas partes de las que se conforma son; la parte preliminar compuesta por; ' la definición del objeto de estudio, el cual parte de una identificación de una situación problemática. En la justificación se

exponen las razones y argumentos que sustentan el estudio de la problemática, incluyendo experiencias personales, también se enumeran los objetivos que se pretenden alcanzar.

El primer capítulo está integrado por el marco contextual, compuesto por referencias generales del medio, del grupo, la escuela y la comunidad en que se ubica el objeto problema.

En el segundo capítulo lo integra el marco teórico conceptual compuesto por una serie de conceptos que vienen a sustentar a la propuesta pedagógica, los cuales forman una unidad buscando dar respuesta a la problemática abordada, este conjunto de elementos conceptuales justifican la importancia del objeto de estudio.

El tercer capítulo está compuesto por la estrategia metodológica didáctica, en el se expone al materialismo dialéctico como fundamentación epistemológica de la estrategia, también se enuncian las fases de la estrategia, las cuales se dividen en; planeación, la cual es un proceso permanente que va a realizar el docente y los alumnos. Así mismo la fase del desarrollo comprende la temática a seguir para el logro de los objetivos, y como última fase se enumera a la evaluación como un proceso en el que los involucrados alternan su rol de sujetos y objetos de evaluación. También encontramos las posibles relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos de otros campos de conocimiento que pueden ser apoyados por la



misma, porque la realidad en su estructura y funcionamiento es cognoscible y dialéctica, de igual forma se enuncian las perspectivas, propósitos y expectativas que son factibles al poner en práctica el presente trabajo.

Los objetivos que se pretenden alcanzar dependerán en gran medida de la colaboración e interacción de varios elementos, lo cual se señala ampliamente en las posibilidades y limitaciones de la propuesta metodológica.

En la parte final del trabajo se incluyen las conclusiones en las cuales se considera que el materialismo dialéctico es la mejor alternativa para la enseñanza de las ciencias sociales en el quinto grado de educación primaria.

La conformación y sustentación de la propuesta se realizó en base a un análisis conceptual desarrollado de acuerdo a la bibliografía que se cita al final del trabajo, quedando conformado así el presente como la base fundamental que conduce a dar respuesta a las necesidades docentes respecto al objeto problema de la propuesta.

## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Se propone como propuesta pedagógica alternativa al materialismo dialéctico como fundamentación teórica para la enseñanza de las ciencias sociales en el quinto grado de educación primaria, porque con el transcurso del tiempo y las nuevas modalidades de estas ciencias se hace necesario el empleo de una mejor metodología en relación a la interacción que se da entre los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que nos permita salir de lo tradicional y rutinario que a la fecha a nada sobresaliente ha conducido, porque por un lado se le ha tomado al alumno como a un recipiente en que se puede vaciar los conocimientos elaborados y no se le ha dado la participación adecuada en la formación de sus conocimientos. Así mismo en la mayoría de las veces se ha limitado al alumno a la memorización de fechas y nombres de personajes que han intervenido en la historia sin llegar realmente a la esencia de la finalidad que se pretende en la enseñanza-aprendizaje.

Así mismo es importante que los docentes al aplicar cierta metodología lo hagan considerando el contexto institucional y social en el que se está llevando a cabo la labor docente, así

como las interacciones que se dan por parte de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder vincular los contenidos educativos con la realidad social, y así la educación se convierta en formativa y no simplemente en informativa.

Los fundamentos del materialismo dialéctico son tomados como la corriente más adecuada para la enseñanza de las ciencias sociales empleando la didáctica crítica, porque en estos fundamentos se entiende y define que nada es estático y que la realidad social la debemos estructurar como una totalidad.

## J U S T I F I C A C I O N

Al constituir la escuela una experiencia formativa que varía de sociedad en sociedad la práctica docente implica determinados usos del tiempo y el espacio estableciendo formas de comunicarse y participar regulando la interrelación entre unos y otros; es por ello que en la práctica docente debe organizarse la actividad cotidiana de tal manera que contraste con las pautas predominantes de la familia retomando algunas de las relaciones que caracterizan a otros contextos de trabajo y la vida en la sociedad.

El trabajo docente realizado en las aulas de la escuela primaria no ha dado la real importancia a las necesidades de los alumnos, cuya práctica lleva al niño a desarrollar habilidades para contestar cuestionarios y memorizar, pero en la mayoría de las ocasiones no llega a entender ni a ubicar estos conocimientos con la realidad.

Es por lo anterior que urge la participación inconsciente y fundamentada del docente para que realice propuestas de solución a estos problemas vinculando los contenidos educativos con

la realidad social empleando nuevos enfoques filosóficos, para - que así se cumpla realmente el objetivo del carácter de la educación primaria, que más que informativo debe ser formativo, para que así se llegue a una articulación y adecuación entre los fines, medios, contenidos y métodos que conforman la educación básica, así como la incorporación de metodologías científicas que coadyuben a nuevos conocimientos.

Es importante proponer estrategias alternativas teórico-metodológicas, porque no hay que olvidar que la sociedad está en constante cambio por lo cual el conocimiento y la reflexión no pueden quedar estáticos, ya que es necesario crear en el alumno conciencia crítica para que de esta manera pueda formarse en él un conocimiento cimentado en la realidad.

Se ha menospreciado la importancia de las ciencias sociales en la escuela primaria, reflejándose esto en la forma que se imparte dicha área, a la cual por lo regular siempre se le destinan las últimas horas de la jornada de trabajo para impartirla, los contenidos programáticos incluyen descripciones que de ninguna forma van con la realidad actual centrándose en descripciones superfluas de sucesos. Restándole de esta manera la importancia real que tienen las ciencias sociales para que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

Las experiencias vividas en la práctica docente referentes a la determinación del objeto de estudio, como situación problemática susceptible de resolverse mediante la formulación de una propuesta pedagógica se reflejan en base a que el tradicionalismo que impera en el programa de educación primaria en el área de ciencias sociales para el quinto grado es obstaculizante para relacionar lo que contiene y la realidad de la comunidad, pues el enfoque positivista contemplado en la metodología de este programa impide la formación del pensamiento crítico y reflexivo en el educando, ya que el positivismo es una corriente filosófica caduca y extraída de otros países por lo cual no es posible que se siga sustentando la educación en ésta; ya que los criterios de justificación del positivismo se reducen a un método. El método mediante el cual se produce conocimiento se constituye en éste como única justificación del método en si mismo.

## OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

- \_\_\_ Proponer el materialismo dialéctico como fundamentación teórica para la enseñanza de las ciencias sociales en el quinto grado de educación primaria.
- \_\_\_ Propiciar en los docentes la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.
- \_\_\_ Propiciar una articulación y adecuación entre los fines, medios y contenidos de las ciencias sociales con la realidad.
- \_\_\_ Ubicar la enseñanza de las ciencias sociales de acuerdo a la realidad social, actual y a las características psicopedagógicas de los alumnos del quinto grado.
- \_\_\_ Explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje que ha de desarrollarse en el espacio escolar.
- \_\_\_ Explicar el modelo de escuela que se pretende formar.
- \_\_\_ Servir de base al docente para el desarrollo de su labor.

\_\_\_ Plantear la forma en que han de darse los pasos al poner en ' práctica esta propuesta.

\_\_\_ Salir de la mecanización de la enseñanza para darle paso a la enseñanza dialéctica.



## C A P I T U L O I

### M A R C O C O N T E X T U A L

#### 1.1. Referencias generales

El grupo que servirá como referencia para la presente propuesta pedagógica alternativa es el grupo de quinto grado de la escuela primaria federal "Melchor Ocampo", turno vespertino de la comunidad de Copándaro de Galeana, en el cual cada uno de los alumnos que lo integran cuentan con características y posibilidades diferentes, la edad cronológica como promedio general es de diez años aproximadamente.

Físicamente los niños manifiestan un desarrollo un poco bajo de acuerdo a la tabla de peso y medidas de la Secretaría de Salubridad; pero esto es explicado debido a las condiciones económicas de la comunidad; sin embargo su desarrollo mental cabe dentro de lo normal según los estudios realizados por Jean Piaget, en este grado los alumnos se encuentran en el tercer período de las operaciones concretas.

Dentro de la práctica docente de cada profesor influyen factores como son; los padres de familia que de alguna manera in funden a sus hijos respeto y responsabilidad con la escuela, las relaciones entre las personas de la comunidad determinan en gran medida que el trabajo docente se realice con éxito, si ellos se mantienen unidos serán capaces de organizar actividades que beneficien a la escuela y por consiguiente a la comunidad. Así mismo la desnutrición, las condiciones socioeconómicas que prevalecen en el medio y la desintegración familiar son factores que están relacionados directamente con la educación, de ahí la importancia que se le debe prestar en el desarrollo, la elaboración y aplicación de la propuesta.

La escuela se enmarca en un medio suburbano en la que se refleja las condiciones del mismo, en toda su estructura física se nota la importancia que los habitantes le han dado a la misma.

La referencia en donde se enmarca la propuesta es en la escuela primaria federal "Melchor Ocampo", turno vespertino en el quinto grado, dicha escuela es de organización completa, perteneciente a la zona escolar 073, sector 10 con cabecera en Copándaro de Galeana.

El universo de aplicación es el pueblo conocido como Copándaro de Galeana, municipio de Copándaro, Michoacán; dicho pueblo se ubica a la orilla del lago de Cuitzeo, por la parte norte y por la parte sur se encuentra colindando con el ejido de Cuto

del Porvenir a la distancia de 11 kilómetros del poblado. Cuenta con grandes extensiones de tierra de cultivo pertenecientes a unos cuantos propietarios, se siembra principalmente verduras, como son; jitomate, cebolla, chile, repollo, etc.

Como vías de comunicación existe una carretera pavimentada que consta de 7 kilómetros al entronque de la nacional Morelia-Salamanca y otra brecha que lo comunica por el lado poniente con la carretera a Puruándiro Michoacán.

En cuanto a servicios, cuenta con luz eléctrica, agua potable, teléfono, correos, etc.

Las condiciones de la vivienda son muy variadas, pues cuentan con casas de adobe, cantera, piedra y tabique.

La mayoría de los habitantes se dedican a trabajar de asalariados con los pocos propietarios de tierras, las mujeres se dedican principalmente al hogar.

El objeto de estudio en el programa se presenta por medio de una serie de actividades que pretenden lograr una mayor participación del niño en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades.

## **1.2 El impacto del objeto problema en la formación del educando, el grupo, la escuela y la comunidad**

### **1.2.1 En el educando**

El impacto de no tener una fundamentación teórica acorde para la enseñanza de las ciencias sociales se refleja en forma negativa en la formación del educando ya que debido a las carencias metodológicas y otras situaciones secundarias no es capaz de desarrollar y formar su carácter, su inteligencia y su personalidad a fin de que se integre a la vida social como factor de bienestar, mejoría y progreso humano, reflejándose este problema en el grupo, en el cual se observa escasa comunicación de los alumnos en sus relaciones sociales dadas a diario en el aula, y en su ubicación en el espacio tiempo en el que estamos viviendo por lo consecuente se muestra escaso de conocimientos teórico metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa. Por consiguiente se forma en el educando una concepción carente de elementos de la verdadera realidad que le permiten a futuro actuar en forma errónea y limitada a consecuencia de los conocimientos mal cimentados que tiene de su entorno y de esta forma se estará creando un sujeto que poco podrá hacer para lograr cambios benéficos a la sociedad; ya que debido a su condición descrita tomará preocuparse por adaptarse a la ya establecida y no por tratar de sobresalir en base a reflexiones llevadas a cabo con una conciencia despierta, crítica y creadora.

### 1.2.2 En la escuela

Al ser la escuela la institución en donde se forma culturalmente al ser humano, se puede decir que las primeras consecuencias de este problema se suscitan y se recienten ahí inicialmente al formar alumnos carentes de conciencia crítica y creadora se tiene como resultado alumnos vacíos de conocimientos y desintegrados de la vida escolar, manifestándose lo anterior en las diferentes actitudes mostradas dentro y fuera del aula en el edificio escolar.

Como institución la escuela es permeable a otras instancias sociales ya que dentro de ella se reproducen formas de organizar el trabajo y formas de usar el poder que existe en la sociedad en la que forma parte. En la escuela se observan pautas culturales de agrupación y de diferenciación social, encuentra lugar la diversidad de concepciones y prácticas locales, correspondientes a historias particulares diferentes; esto explica cierta variación de los contenidos de una escuela a otra. "Desde el ámbito social también entran al espacio escolar las formas sociales de resistencia, se dan elementos en que las costumbres y los conocimientos locales se oponen a aquello que imponen las normas oficiales de la escuela. Se expresan así, dentro de la escuela las luchas sociales que se desenvuelven fuera de ella".(1)

---

(1) ROCKWELL, Elsie. La escuela. Lugar del trabajo docente. Cuadernos de educación, D.I.E.: México, 1986, pp. 25-33, Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente, UPN., México 1990 p. 174.

La escuela tiene características específicas que la hacen distinguirse de otros contextos sociales, se concibe a si misma y se presenta como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante; concibe a su propia función como la de formar ciudadanos para una sociedad futura.

Al tener las anteriores características la escuela ocupa un papel determinante en la formación del educando ya que en ésta los docentes desempeñan su función, hacen recomendaciones, y dan consejos que los educandos pueden tomar muy en serio y que en el transcurso del tiempo los llevarán a ser ciudadanos preparados y capaces de colaborar y resolver problemas determinantes en la sociedad. Así mismo al ser la escuela portadora de elementos conservadores y contenidos valorativos de épocas pasadas, se está en contacto con una herencia social genérica aunque ésta debe de reinterpretarse en función de nuevos objetivos.

Las necesidades y prioridades de cada escuela se traducen en tareas para los maestros, entre esas necesidades y prioridades encontramos las que comprenden las actividades necesarias para fomentar y mantener las relaciones con la comunidad.

### **1.2.3 La comunidad**

El ser concientes y reflexivos les ha permitido a los individuos de una comunidad el no estancarse y estar en constante

cambio y superación de acuerdo a como se los exija la realidad actual.

De ahí la importancia que se debe de dar a la función docente ya que las carencias y problemas que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de los educandos se proyectan posteriormente a la comunidad al formar ciudadanos faltos de valores histórico-sociales y desintegrados de la sociedad adoptando actitudes negativas al no reconocerse como parte de una totalidad que en comprendiéndolo aseguraría su esencia singular y a la vez lo subordinaría a la legalidad total, porque solo reconociéndose parte de una totalidad puede conocer la totalidad y el papel que en ella desempeña.

El iniciar e implementar propuestas nuevas de enseñanza por parte de los docentes permite a los educandos colaborar en el desarrollo y progreso de todas las instituciones existentes en la comunidad, así como en la incrementación de las relaciones socioeconómicas que son esenciales para que exista armonía y acrecentación de las condiciones de vida, las cuales sirven de base a la integración familiar, ya que las necesidades esenciales a satisfacer en los individuos implican de manera determinante un factor decisivo en lo concerniente a la enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior se deduce que el poner en marcha una propuesta de esta índole implica enfrentarse a problemas reales

que existen en la comunidad y que influyen en gran porcentaje en el éxito o fracaso de lo que se pretende realizar. Entre los principales problemas u obstáculos a vencer se puede mencionar primeramente el de romper un esquema tradicional arraigado en la mayoría de los habitantes en cuanto al concepto que tienen de la enseñanza-aprendizaje y su utilidad en el presente y futuro, así como el de no contar con el apoyo necesario de los padres de familia en cuanto a lo concerniente a la colaboración e interés por la educación y la cultura.

De esta forma las modificaciones que se suscitarían en la comunidad con la presente propuesta serían las de incorporar a los habitantes de la comunidad en forma más participativa y entusiasta al proceso de enseñanza-aprendizaje y modificar su conducta apática y desinteresada que presentan en torno a la educación.



## C A P I T U L O    I I

### MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

La educación como un proceso social que se da a través del trabajo de los maestros como práctica docente; trasciende en la sociedad, a la vez que ésta incide en ella.

En este contexto se pretende explicar a partir de una postura científica una serie de conceptos que vienen a sustentar la propuesta pedagógica, los cuales forman una unidad tratando de conformar la base fundamental que conduzca a dar respuesta a las necesidades docentes en lo concerniente a la problemática abordada.

Para estudiar y conocer la realidad social es necesario acercarnos a ella para poder descubrir los hechos y las distintas relaciones que se dan entre los fenómenos sociales, para realizar este proceso se propone el método dialéctico porque siempre va a la búsqueda o descubrimiento de nuevas categorías para la construcción de lo real.

La más influyente formulación del materialismo dialéctico se haya en Engels, que creyó completar a Marx. La formulación de Engels se ha incorporado al marxismo calificado de (ortodoxo) aunque es posible sostener el materialismo dialéctico dentro de formas de marxismo (no ortodoxo) al marxismo ortodoxo aludido.

Así "la dialéctica llamada objetiva domina toda la naturaleza, y la que se llama dialéctica subjetiva, el pensamiento dialéctico, no es sino el reflejo del movimiento a través de contradicciones que se manifiestan en toda la naturaleza, contradicciones que, en su pugna constante en lo que acaba siempre desapareciendo lo uno en lo otro que lo contradice o elevándose ambos términos a una forma superior, son precisamente los que condicionan la vida de la naturaleza. Atracción y repulsión ".(2)

Por lo cual es significativo reconocer el valor relevante de la dialéctica ya que el reconocer y entender su clasificación y conformación nos conducirá a un progreso.

Por tal razón es necesario profundizar en la dialéctica como la ciencia filosófica inexcusable y como el método insustituible para abordar todos los problemas, tanto los de las ciencias naturales como los de la historia y la sociedad.

-----  
 (2) ENGELS, Federico. Dialéctica de la naturaleza. Edit. Grijalbo S.A. 1959. México,. D.F. p. 178.

"La dialéctica, como conocimiento vivo y multilateral (ante un número de facetas que aumentan y se multiplican sin cesar), que entraña una muchedumbre inagotable de matices en el modo de plantear los problemas y en el modo de abordar la realidad".(3)

Así la dialéctica de la naturaleza procede según las tres grandes leyes dialécticas.

\_\_\_Ley del trueque de la cantidad en cualidad y viceversa.

\_\_\_Ley de la penetración de los contrarios.

\_\_\_Ley de la negación de la negación.

Las tres han sido desarrolladas por Hegel, en su manera idealista como simples leyes del pensamiento, por lo cual no son funcionales ya que estas leyes son impuestas, como leyes del pensamiento a la naturaleza y a la historia, en vez de derivarlas de ellas, de ahí proviene toda la construcción forzoza. Pero si invertimos los términos, las leyes dialécticas que en la filosofía idealista parecían algo obscuro y misterioso, resultan en seguida sencillas y claras.

Así "las leyes dialécticas son otras tantas leyes reales"

---

(3) V.I. Lenin, Marx, Engels. Marxismo. Segunda edición, ediciones en lenguas extranjeras, Moscú, 1984, p. 15

que rigen el desarrollo de la naturaleza y cuya vigencia es también aplicable, por tanto, a la investigación teórica natural".

(4)

La ley del trueque de la cantidad en cualidad, y viceversa. Se puede expresar al decir que en la naturaleza, y de un modo establecido para caso singular, los cambios cualitativos sólo pueden producirse mediante la adición o sustracción cuantitativas de materia o de movimiento o sea energía.

"Negar que hay contradicciones en la naturaleza es según Engels mantener una posición metafísica; lo cierto es que el movimiento mismo está lleno de contradicciones. Son contradicciones (objetivas) y no (subjetivas). Sin la constante lucha de los opuestos no pueden explicarse los cambios".(5)

El carácter de lucha y oposición de contrarios es, según Engels, universal, se manifiesta no sólo en la sociedad, en la naturaleza, sino también en otros campos. La ley de la negación de la negación se define como un desarrollo que al parecer repite escalas ya recorridas pero que las repite de otro modo sobre una base más elevada; un desarrollo por decirlo así, en espiral y no en línea recta. Un desarrollo en forma de saltos, de catástrofes, de revoluciones, que son interrupciones de la gradualidad.

-----  
 (4) Ibidem p. 41

(5) FERRATER, Mora José. Diccionario de filosofía. Edit. Alianza Kapelusz, S.A., Madrid 1981 3a. Edición

dad, transformación de la cantidad en cualidad, impulsos internos de desarrollo que proviene de las contradicciones, del choque de las diversas fuerzas y tendencias que actúan sobre un determinado cuerpo o dentro de los límites de un fenómeno concreto o en el seno de una sociedad dada; interdependencia estrecha e inseparable concatenación de todos los aspectos de cada fenómeno.

De tal manera que el materialismo dialéctico no es contrario a los resultados de las ciencias; sino por el contrario, explica, justifica y sintetiza estos resultados.

Engels insistió mucho en la noción de (materia) como realidad sometida a cambios de acuerdo con el proceso dialéctico.

Al depender los métodos de enseñanza y la organización del trabajo escolar de muchos factores entre ellos la situación socio-económica, de las ideas filosóficas y del valor que se le atribuye a la ciencia se hace necesario buscar alternativas acordes a la realidad en sus diversos aspectos, es por ello que se sugiere al materialismo dialéctico como la mejor perspectiva en lo que se refiere a la fundamentación teórica en la enseñanza de las ciencias sociales porque está abierto a los nuevos cambios y perspectivas que se suscitan en la naturaleza.

Marx y Engels, consideraban la dialéctica hegeliana, por ser la teoría del desarrollo más completa, rica en contenido y profunda, como la mayor conquista de la filosofía clásica alema-

na. "Conquista que, como es sabido, los fundadores del marxismo transformaron revolucionariamente y recrearon, trayéndola del ' cielo idealista a la tierra materialista, y dándole un sentido ' de lucha, para llevar a cabo esta formidable revolución filosófi ca e ideológica que fue la creación del materialismo dialéctico o dialéctica materialista".(6)

El método dialéctico al no admitir ninguna clase de líneas rígidas y fijas ni dilemas absolutos e incondicionales se convierte en el único método discursivo que se acomoda a aquel modo de concebir la naturaleza.

En sí "solo el pensamiento teórico puede conducir a algo, ' porque los métodos empíricos siempre han fracasado, el pensamien to teórico es un don natural en lo que a la capacidad se refiere. Esta capacidad tiene que ser cultivada y desarrollada; y, hasta hoy no existe otro medio para su cultivo y desarrollo que el estudio de la historia de la filosofía".(7) Por lo cual se entiende que es indispensable contar con bases cimentadas en conoci mientos que nos permitan apoyar y guiar el aprendizaje en doctri nas establecidas.

El pensamiento teórico de toda época, incluyendo por lo tan to la nuestra, es producto histórico, que reviste formas aun dis

-----  
 (6) V.I.Lenin, Marx, Engels. Marxismo. Segunda edición. Lenguas extranjeras, Moscú, 1948, p. 15.

(7) ENGELS, Federico. Dialéctica de la naturaleza. Edit. Grijalbo.S.A. 1959 México, D.F. p. 23.

tintas y asume, por tanto, un contenido muy distinto también, según las diferentes épocas. Debemos tener en cuenta que los hechos y fenómenos que se dan en la sociedad no permanecen estáticos y que debido a lo cual debemos concientizarnos de la realidad para poder desenvolvernos en ella.

"La ciencia del pensamiento es, por consiguiente, como todas las ciencias una ciencia histórica, la ciencia del desarrollo histórico del pensamiento humano. Y esto tiene también su importancia en lo que afecta la aplicación práctica del pensamiento a los campos empíricos". (8) Es por ello que no nos debemos guiar por lo empírico porque no tiene bases en que apoyarnos y los resultados seran mínimos y nulos.

La dialéctica, es precisamente, la forma más cumplida y cabal de pensamiento para las ciencias sociales, ya que es la única que nos brinda la analogía y, por tanto, el método para explicar los procesos de desarrollo de la naturaleza para comprender en sus rasgos generales, sus nexos y el tránsito de uno a otro campo de investigación.

Una nación que quiera mantenerse a la altura de la ciencia no puede desenvolverse sin contar con un pensamiento teórico porque como ya se señaló con anterioridad los métodos empíricos conducen definitivamente al fracaso rotundo. "Por lo que el em--

---

(8) Ibidem p. 23

pírico se entrega tan de lleno al hábito de la experiencia empírica. Que hasta cuando maneja abstracciones cree moverse en el campo de la experiencia sensible, sabemos lo que es una hora o un metro pero lo que es el tiempo o el espacio?, ¿Cómo si el tiempo fuese otra cosa que una serie de horas, o el espacio otra cosa que una serie de metros cúbicos? Las dos formas de la existencia de la materia no son, naturalmente, nada sin la materia, solamente ideas vagas, abstracciones que solo existen en nuestra cabeza".(9) Por tanto, solo podemos conocer la materia y el movimiento que existen, investigando las diferentes materias y formas de movimiento que existen, y a medida, que las conocemos vamos conociendo también en la misma forma, la materia y el movimiento en cuanto a tales. La lógica dialéctica, por oposición a la vieja lógica, puramente formal, no se contenta, como esta en enumerar y colocar incoherentemente una junto otras las formas en que se mueve el pensamiento.

En la interpretación de los fenómenos históricos encontramos una diversidad de enfoques de los cuales cada uno de ellos responde, de una forma determinada a una ideología que consta así mismo de su propia metodología y de su propia interpretación del mundo. Cada ideología postula sus nociones principales a lo largo de todo el proceso histórico con lo cual proporciona una forma concreta de concebir la historia.

Para entender la historia humana es necesario partir de pre

---

(9) Ibidem p. 201



misas reales, de las que solamente es posible abstraerse en la imaginación.

"La primera premisa de toda historia humana es, naturalmente, la existencia de individuos humanos vivientes. El primer estado de hecho comparable es, por tanto, la organización corpórea de estos individuos y, como consecuencia de ella su comportamiento hacia el resto de la naturaleza".(10) Porque es fundamental que en las relaciones que se dan en la sociedad entre los hombres se reflexione acerca de la importancia que tiene el entender el curso de la historia por la acción de los individuos, por lo cual podemos entender que el hombre se diferencia de los animales a partir del momento en que empieza a producir sus medios de subsistencia y con ello su vida material, así lo que los hombres son depende de las condiciones materiales de su producción.

"Los hombres reales y actuantes son los productores de sus ideas y representaciones, así como se encuentran condicionados por un determinado desarrollo de sus fuerzas productivas y por intercambio correspondiente, hasta llegar a sus formaciones más amplias es por ello que la conciencia no puede ser otra cosa que ser conciente, y el ser de los individuos en la vida real".(11) Es por ello que las formaciones obscuras que se encuentran en el cerebro de los hombres son sublimaciones necesarias de su proceso material de vida, proceso sujeto a condiciones materiales.

(10) MARX, C. La ideología alemana. Ediciones Quinto sol S.A. 1985 p. 12

(11) Ibidem p. 20

Toda ideología y formas de conciencia que a ella corresponde no tiene su propia historia definida, ni su propio desarrollo sino que los hombres que desarrollan su producción material y en su intercambio, cambian también, al cambiar esta realidad, su pensamiento y los productos del mismo. "No es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia. Desde el primer punto de vista, se parte de la conciencia como del individuo viviente; desde el segundo punto de vista, se parte del mismo individuo real y viviente y se considera la conciencia solamente como su conciencia".(12) Desde este punto de vista se parte de las condiciones reales, que son los hombres en su proceso de desarrollo real y bajo la acción de determinadas condiciones. Así al "exponerse este proceso activo de vida la historia deja de ser una colección de hechos muertos como lo es para los empíricos, todavía abstractos, o una acción imaginaria de sujetos imaginarios, como lo es para los idealistas".(13)

Así al explicar esta inversión de términos y acciones significativas y determinantes se entiende que el partir de la realidad es fundamental para llegar a lo real y no a lo idealizado o a lo estable. "La primer premisa de toda existencia humana y también, por tanto, de toda historia, es que los hombres se hallen, para "hacer historia", en condiciones de poder vivir".(14)

"El primer hecho histórico es, por consiguiente, la produc-

---

(12) Ibidem p. 21

(13) Ibidem p. 21

(14) Ibidem p. 22

ción de los medios indispensables para la satisfacción de estas necesidades, es decir la producción de la vida material misma, ' y no cabe duda de que es este un hecho histórico, una condición fundamental de toda historia".(15) A esta condicionante va ligada la siguiente porque para la producción de ciertos medios son necesarios ciertos instrumentos para satisfacer esta necesidad ' lo cual conduce a nuevas necesidades y la creación de estas constituye el primer hecho histórico.

En cuanto al tercer factor, este se desprende de los anteriores que se dan en el desarrollo histórico y se refiere a que los hombres que renuevan diariamente su propia vida también comienzan al mismo tiempo a procrear y es en esta relación en la cual surge la familia como institución importante del factor ' educativo, la que al principio constituye la única relación social al multiplicarse, al crecer las necesidades se crean nuevas relaciones sociales, de esta manera la producción de la vida, ' tanto de la propia en el trabajo como de la ajena en la procreación se manifiesta como una doble relación; de un modo como una relación natural y de otro modo como una relación social.

"Es por lo anterior que la suma de las fuerzas productivas accesibles al hombre condicionan al estado social y que, por tanto, la historia de la humanidad debe estudiarse y elaborarse ' siempre en conexión a la historia de la industria y el intercam-

---

(15) Ibidem p. 25

bio".(16) Con lo cual se manifiesta una relación materialista en la sociedad entre los hombres determinada por las necesidades y el modo de producción, una relación que adopta constantemente nuevas formas y que ofrece por consiguiente una historia.

Lo anterior se traduce en que el hombre tiene conciencia y que ésta es un producto social, y lo seguirá siendo mientras existan seres humanos. Esta conciencia permite darnos cuenta del mundo que nos rodea y de las relaciones que tenemos constantemente con otras personas, además de estar concientes con nosotros mismos nos permite tener conciencia de la naturaleza.

La tesis de la lucha de clases como impulsora de la historia afirma "que en cada época histórica el modo predominante de producción económica y de cambio y la organización social que de él se deriva necesariamente forman la base sobre la cual se levanta y la única que explica la historia política e intelectual de dicha época".(17)

Así se deduce que en cada época histórica existe una constante interrelación de fenómenos, factores y aspectos que determinan el momento y definen la etapa que se está desarrollando. "Por lo tanto toda la historia de la humanidad ha sido una historia de lucha de clases, de lucha entre explotadores y explota-

-----  
(16) Ibidem p. 25

(17) MARX, C. ENGELS, F. Manifiesto del partido comunista. Editorial. Ediciones de cultura popular, S.A. México, D.F. 1984. p. 16

dos, entre clases dominantes y clases oprimidas; que la historia de esa lucha de clases es una serie de evoluciones, sin emancipar al mismo tiempo y para siempre, a toda sociedad de toda explotación, opresión, división en clases y lucha de clases".(18)

De esto surge la importancia que tiene el tratar de lograr un desarrollo intelectual que surja de la acción conjunta en el devenir de estas relaciones con la finalidad de superar las insuficiencias que existen al respecto, ya que la historia de todas las sociedades es la historia de la lucha de clases, por lo cual no se debe tratar unicamente de sustituir las viejas clases, viejas condiciones de opresión, las viejas formas de lucha por otras nuevas sino que deben centrarse más en el proceso de desarrollo en el cual estan dandose ya que se establece un intercambio tanto en la producción material, como en la intelectual, aquí se entiende el antagonismo que se da en todas las sociedades en clases opresoras y oprimidas lo cual es la expresión de las condiciones reales de una lucha de clases existente, en la explotación de los unos a los otros.

Es importante también mencionar que la concepción que se tiene de las leyes de la naturaleza y de la razón, las relaciones de producción y de propiedad; son relaciones históricas que surgen y desaparecen en el curso de la producción y que lo que se concibe para tal sociedad desaparecida no puede ser funcional

-----

(18) Ibidem p. 16

completamente para la actual.

Aquí es importante señalar lo que expresa Marx respecto a ' la educación, "¿no está también determinada por la sociedad, por las condiciones sociales en las que se educan a nuestros hijos, por la intervención directa o indirecta de la sociedad a través de la escuela, etc.?"(19)

De esta forma se entiende la ingerencia que tiene la sociedad y las condiciones sociales en la labor docente.

"En la producción social de su vida, los hombres entran en determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción, que corresponden a un determinado grado de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. Estas relaciones de producción en su conjunto constituyen la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la cual se erige la superestructura jurídica y política y a la vez corresponden ' determinadas formas de conciencia social".(20) Al formar parte ' el hombre de una sociedad forma parte de un todo material en el que se dan una serie de procesos correlacionados y encaminados a satisfacer ciertas necesidades de las cuales se desprende la vida material que condiciona el proceso de vida social, político y espiritual que conforman al ser humano en su esencia tanto en lo

-----  
(19) Ibidem p. 51

(20) MARX,C. Contribución a la crítica de la economía política.  
Edit. Progreso Moscú 1989. p. 6

social como lo intelectual.

"En cierta fase de su desarrollo, las fuerzas productivas materiales de la sociedad entran en contradicción con las relaciones de producción existente, con las relaciones de propiedad en el seno de las cuales se han desenvuelto hasta entonces".(21) Al surgir el conflicto interno entre estos procesos se da la transformación o modificación entre las unas y las otras buscando la correspondencia mutua para que de esta forma no se caiga en un retroceso que a nada bueno conduciría.

Al cambiar la base económica, se transforma más o menos toda la superestructura, de tal forma que no se puede juzgar a una persona por lo que piensa de si misma, tampoco se puede juzgar a una época de transformación por su conciencia, de ahí que lo trascendental es explicar el conflicto existente entre las fuerzas productivas sociales y las relaciones de producción porque no aparecen relaciones nuevas de producción antes de que existan las condiciones materiales para su existencia.

Con lo anteriormente expuesto se deduce que no todas las interpretaciones son totalmente válidas, porque algunas presentan solamente un aspecto, para lograr su finalidad.

El enfoque del positivismo que cobra fuerza durante el si--

---

(21) Ibidem p. 7

glo XIX y que impera hasta nuestros días, ha contribuido al desprestigio de la historia, ya que hace de esta ciencia una erudición librezca, muerta de escasa utilidad social, aburrida y alejada de la realidad.

El positivismo ha fragmentado el estudio de la totalidad concreta para satisfacer los intereses de la burguesía.

Para el materialismo dialéctico la construcción del objeto de estudio debe partir de las situaciones históricas concretas para realizar posteriormente un análisis complejo en donde él hacer es pensado.

Así tenemos los siguientes principios o categorías en que se basa la dialéctica. El principio de la identidad en cuanto a concreta lleva en sí misma la diferencia, el cambio, ha sido demostrado recientemente por la investigación de la naturaleza, más no sucede así con la identidad abstracta que es totalmente inservible para la ciencia sintética de la naturaleza, e incluso para cada una de sus ramas, por eso se le ha eliminado de la práctica de un modo general. Por lo cual se hacen necesarias las dos fundamentales contraposiciones identidad y diferencia, necesidad-casualidad, causa y efecto porque tratadas por separado, se aparta la una de la otra.

El principio de la casualidad y necesidad se expresa en que lo uno y lo otro coexisten, por tanto paralelamente, en la natu-



raleza; ésta encierra toda suerte de objetos y procesos, en los cuales encontramos unos casuales y otros necesarios, siendo importante no confundir entre sí ambas categorías. Con lo cual en la dialéctica no se puede decir que lo que vale es lo que se puede reducir a leyes, o sea lo que se conoce, es interesante y lo que no se conoce, lo que no se reduce a leyes es indiferente y que por lo tanto se puede prescindir de ello. Sino que por el contrario ya que la ciencia debe precisamente investigar lo que no se conoce.

Esto es; que lo que se puede reducir a leyes generales se considera necesario y lo que no casual. De lo anterior la importancia de estas categorías y el poder entenderlas y aplicarlas.

El proceso del conocimiento se acienta en la práctica, en la actividad material productiva, de los hombres, que conocen los objetos y fenómenos en el curso de esa actividad.

Es por eso que al sustituir las teorías anticuadas por otras nuevas y precisar las viejas, el conocimiento avanza, descubriendo más y más aspectos de la realidad. Por lo cual el materialismo dialéctico es el más recomendable para la enseñanza de las ciencias sociales, porque va hacia adelante en la búsqueda de algo nuevo mientras que el positivismo tiende a lo encerrado y conservador.

Tomando en consideración que el curso de la historia ha es-

tado en constante cambio, se hace necesario proponer un nuevo enfoque en la enseñanza de las ciencias sociales en este caso particularmente en el quinto grado, porque el proceso de renovación didáctica se hace necesario para adecuarlo y actualizarlo a las necesidades de la época en que nos ha tocado vivir, y no estamos con un enfoque que en la actualidad resulta anticuado y obsoleto, claro está que no con lo anterior nos vamos a olvidar del pasado sino que por el contrario se debe recuperarlo a través del presente. Para ello se propone la utilización de la didáctica crítica que es una alternativa en proceso de construcción, que surge como propuesta frente a la llamada didáctica tradicional y la tecnología educativa pronunciándose por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos.

La didáctica crítica considera que toda situación de aprendizaje educa a quienes intervienen en ella y que nadie tiene la última palabra, ni detenta el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y fundamentalmente, de lo que se realice en el grupo.

Esta didáctica concibe al aprendizaje como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

La fundamentación teórica de la didáctica crítica se encuentra en diversas fuentes; filosóficamente, en la teoría crítica.' Esta teoría se ubica en el campo de la filosofía de las ciencias sociales y se contrapuso desde su origen a la tradición positivista.

Algunos de los rasgos principales característicos de esta teoría son los siguientes:

a) Respecto al origen del conocimiento: sitúa el problema en el comienzo de la ciencia. No se refiere a problemas intelectuales sino a problemas prácticos y reales.

b) El método científico es único. Esta teoría no acepta el monismo metodológico.

c) La objetividad de la ciencia. Esta teoría concede gran importancia a las ciencias humanas y sociales. Considera que la objetividad se alcanza con el método crítico.

d) El interés que impulsa la ciencia social. El interés de esta teoría se centra en la supresión de la injusticia social y la constante atención a los desarrollos de la sociedad.

Epistemológicamente la didáctica crítica se basa en el materialismo histórico o dialéctico de Marx , esta corriente teórica ya citada se rige por la categoría de la totalidad.

Desde el punto de vista de lo social la didáctica crítica se fundamenta en la teoría de la reproducción, resistencia, y transformación, es Althusser el principal representante de esta

teoría, para él la acción educativa, encarnada en la escuela, viene a ser uno de los apartados ideológicos del estado, porque más que por la coerción la escuela renueva las relaciones de producción existentes, a través de la introyección del discurso ideológico dominante.

La didáctica crítica psicológicamente se fundamenta en las teorías cognitivas, el psicoanálisis y la teoría psicogenética; los cognitivos creen que el aprendizaje es el resultado de nuestro intento de dar un sentido al mundo.

De la corriente psicoanalítica, la didáctica crítica recupera lo siguiente: el individuo es un ser social conflictivo y contradictorio. En diversos momentos padece traumas, frustraciones, crisis, etc.; y la actividad grupal lo ayuda a superarlos en muchos casos.

La teoría psicogenética de Piaget se centra en el desarrollo del pensamiento en el individuo.

Por último la didáctica crítica se fundamenta pedagógicamente en las aportaciones más recientes de la teoría educativa.

## **2.1 Los apoyos que ofrecen planes, programas y objetivos de la U.P.N para abordar, definir y realizar el objeto de estudio**

Los planes de estudio de la U.P.N. se apoyan en la experiencia

cia profesional del maestro para continuar su formación académica y para retomar su práctica docente al tener su propia concepción del fenómeno educativo, de sus responsabilidades, de sus necesidades laborales y sociales será capaz de actualizar y crear nuevas metodologías de enseñanza que al ponerlas en práctica por medio de la didáctica crítica logrará mejorar el fenómeno educativo.

Es por lo anterior que los apoyos que ofrecen los planes, programas y objetivos de la U.P.N. aunados a la experiencia del docente de primaria en su práctica cotidiana darán la pauta para abordar, definir y realizar el objeto de estudio, porque se trata de ampliar las bases conceptuales y metodológicas para que el maestro sea capaz, ante los avances de la ciencia, de la tecnología y los cambios de la sociedad, de asumir nuevos enfoques, adquirir nueva herramienta teórica y metodológica e incorporarla a su quehacer cotidiano. Se trata pues de desarrollar una mayor capacidad para la construcción y puesta en práctica de propuestas pedagógicas a partir de una actitud crítica, científica e innovadora.

Al reclamar una amplia acción de fortalecimiento y transformación en las nuevas condiciones de la educación la U.P.N. desempeña un papel fundamental en esta nueva realidad en la formación y actualización de maestros y en el mejoramiento de la realidad de la educación básica.

Al tener la U.P.N. como funciones principales la docencia, la investigación, la extensión y la difusión, sus planes y programas así como sus materiales han representado una importante renovación en los contenidos científicos y pedagógicos puestos a disposición del magisterio.

Las actividades principales que se realizaron para organizar, abordar, definir y realizar el objeto de estudio fueron esencialmente enfocadas a los problemas y dificultades que se encontraron en cuanto a lo concerniente a la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, y así se pueden mencionar primeramente las referentes a la detección de la problemática presentada así como la delimitación y ubicación del objeto de estudio en el grupo, escuela, comunidad y el plan de estudio o programas, de esta forma se buscó encontrar respuestas y soluciones en la fundamentación teórica proporcionada o adquirida a través de los cinco semestres del área básica de formación general y los tres semestres del área terminal en los cuales se estudian problemas específicos del campo de trabajo del docente, también cabe mencionar que para tratar de dar respuesta a la problemática del objeto se tomaron en cuenta en forma más esencial y directa las asignaturas de; Teorías del aprendizaje, por considerarse como indispensable el contar con una base en cuanto a conocer al alumno en relación a las diferentes etapas de desarrollo físico y mental de las que es sujeto en el transcurso de su vida escolar, también la Pedagogía la práctica docente, Formación social mexicana, Sociedad pensamiento y educación, Problemas de educación

y sociedad en México, Sociedad y trabajo en la práctica docente fueron tomadas en cuenta de manera principal por tratarse de asignaturas directamente ligadas con el objeto de estudio que se presenta.

Es de vital importancia señalar que las aportaciones en cuanto a conocimiento se refieren fueron ricas y sustanciosas, por lo que fueron rescatadas de estas asignaturas en la realización del objeto de estudio pues son de gran utilidad ya que los temas que se relacionan de una u otra manera con la problemática presentada responden a los planteamientos requeridos tanto en las asesorías como en las respectivas antologías.

## C A P I T U L O    I I I

### ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

Al plantear una propuesta pedagógica alternativa, no solo se realiza porque sí, sino que para su operación se debe buscar el camino más adecuado para que sea funcional, quizá un determinado camino sea más corto pero más transitado lo cual supone que tendremos que analizar los diferentes caminos hasta localizar el más conveniente estamos ante un problema de elegir convenientemente aquellos métodos, técnicas, procedimientos y recursos que nos lleven a alcanzar los objetivos propuestos en menor tiempo y con el menor esfuerzo.

El planteamiento metodológico debe explicar el proceso social que se desarrolla en el espacio escolar y explicitar un modelo de escuela que se pretende formar.

La construcción de las estrategias didácticas también incluyen una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que la constituyen, entre éstos y las conceptualizaciones, así como



las condiciones en las que se propone operar la propuesta pedagógica.

Ante esta problemática surge la inquietud de buscar la manera más adecuada de enseñar las ciencias sociales en el quinto grado de educación primaria.

### **3.1 Fundamentación epistemológica de la estrategia**

Siendo el materialismo dialéctico el que explica, justifica y sintetiza adecuadamente los resultados de las ciencias, por la anterior razón se ha tomado para el tratado de la enseñanza de las ciencias sociales porque la dialéctica objetiva domina toda la naturaleza. Pero también tenemos la dialéctica -- subjetiva o pensamiento dialéctico, que es el movimiento a través de contradicciones, que en su pugna constante en lo que acaba siempre desapareciendo lo uno en lo otro que lo contradice o elevándose ambos términos a una forma superior son precisamente las que condicionan la vida de la naturaleza. Así mismo en base a este método podemos ejemplificar brevemente lo siguiente; que la teoría de la evolución partiendo de la simple célula demuestra cómo todo progreso, hasta llegar de una parte a la planta más complicada y de otra al hombre, es el resultado de la pugna constante entre la herencia y la adaptación. En caso similar tenemos la adquisición del conocimiento, aplicando este método por medio del cual se estudia la totalidad en sus partes.

### 3.1.1 El materialismo dialéctico como fundamento

"En la historia, el movimiento a través de contradicciones se manifiesta, sobre todo en las épocas críticas de los pueblos que marchan a la cabeza. En tales momentos, un pueblo tiene que optar por uno de los términos de un dilema: ¡o lo uno o lo otro!" (22) Lo anterior nos ha dado la pauta para tomar al materialismo dialéctico como la corriente más factible para avanzar en la búsqueda de los conocimientos y hechos reales, porque nada es estable.

La dialéctica, que no admite ninguna clase de líneas rectas y fijas, ni dilemas absolutos e incondicionales, en la que las diferencias metafísicas fijas se entrelazan y al lado de los dilemas aparecen las relaciones coordinadas, cada cosa en el lugar que le corresponde y sin antítesis irreductibles, es el único método que se acomoda a aquel modo de concebir la naturaleza.

El desarrollo de un concepto o de la relación conceptual en la historia del pensamiento guarda con respecto a su desarrollo en la mente del dialéctico individual la misma relación que la que existe entre el desarrollo de un organismo en la paleontología y su desarrollo en la embriología. Lo que demuestra que las leyes del pensamiento y las leyes naturales coinciden necesariamente entre sí cuando se les conoce de un modo certero. Pero el

---

(22) ENGELS, Federico. Dialéctica de la naturaleza. Edit. Grijalbo. S.A. 1959 México, D.F. p. 178

fundamento más esencial y más próximo del pensamiento humano es, precisamente, la transformación de la naturaleza por el hombre, y no la naturaleza en cuanto a tal, y la inteligencia humana ha ido creciendo en la misma proporción en que el hombre ha ido aprendiendo a transformar la naturaleza y actuar también a su vez, de rechazo, sobre la naturaleza, la transforman y se crean nuevas condiciones de existencia.

Solamente partiendo de esta acción mutua universal podemos llegar a la verdadera relación de causalidad. Para poder comprender los fenómenos sueltos, tenemos que arrancarlos de la trabazón general, considerándolos aisladamente, y es entonces cuando se manifiestan los movimientos mutuos, cuando vemos que unos actúan como causa y otros como efecto.

Las innovaciones pedagógicas en la práctica docente desde el punto de vista del materialismo dialéctico, son indispensables pues todo está en constante cambio por lo cual no podemos quedarnos al margen o estáticos aceptando teorías y propuestas pedagógicas anticuadas a la realidad docente actual, sino que debemos hacer lo posible por actualizarnos en todos los aspectos, porque seguir utilizando métodos para la enseñanza que no estén acordes a la realidad es retroceder, en lugar de avanzar.

### **3.2 Objetivos que se persiguen con la propuesta**

\_\_\_ Lograr que el materialismo dialéctico sea una nueva alterna-

tiva a los docentes, en la enseñanza de las ciencias sociales, para que por medio de su aplicación se logren resultados más satisfactorios.

\_\_\_Tratar que por medio de la presente propuesta se logre interesar a los alumnos en lo referente a las ciencias sociales.

\_\_\_Motivar en base a esta propuesta para que se logren rescatar los conocimientos reales de la historia.

### **3.3 Fases de la estrategia metodológica**

De la adecuada organización de las estrategias metodológicas depende el éxito de una propuesta pedagógica, es por lo anterior que a continuación se enuncian y describen tres fases principales en que ha de desarrollarse la presente.

Fase 1: planeación

Fase 2: desarrollo

Fase 3: evaluación

Con el objeto de describir lo que son los tres momentos, los presentamos por separado, pero en la práctica deben darse conjuntamente.

#### **3.3.1 Fase 1: planeación**

La planeación es un proceso permanente que va a realizar el docente y los alumnos en un permanente encontrar problemas y un

permanente resolverlos cada que sea necesario, para hacerlo se ' deben conjuntar acciones.

El maestro debe ser el primero que se preocupe por los re--sultados que aporte la metodología, y si estos no son los espera--dos modificarla para tratar de recuperar ese objetivo primordial de la educación.

Dentro de la didáctica crítica se propone y cree necesario que como primer paso de la planeación en las escuelas se necesi--ta formar equipos de trabajo entre los maestros para confrontar puntos de vista, y así enriquecer las estrategias de enseñanza y orientar todos los esfuerzos en un proyecto común, en el cual ' tengan sentido las acciones docentes y las técnicas de aprendiza--je.

En el siguiente paso despues de la interacción con los maes--tros; el docente tiene la necesidad de analizar y tomar en cuen--ta las características del grupo, su nivel de escolaridad, ante--cedentes, intereses, etc. y algo muy importante, las espectati--vas del grupo para el curso o tema a tratar, para que en base a ellas se seleccionen las estrategias de trabajo.

Con las técnicas metodológicas empleadas en la dialéctica ' crítica, se pretende impulsar un trabajo creativo que nos lleve al análisis y a la reflexión crítica, para poder llegar de esta manera a conocimientos más verdaderos.

El docente debe de transmitir al alumno el interés por la investigación, además debe de promover la participación de los alumnos en diferentes formas y momentos para determinar objetivos y ' metodología.

Por lo tanto proponemos que los contenidos únicamente sean ' presentados como objetivos de unidad y objetivos del curso, dejan do en libertad al maestro y al alumno para que gracias a su interacción sean ellos quienes elaboren y determinen sus actividades de aprendizaje, así como también las fuentes de información. Por lo cual el alumno dentro del proceso de la planeación además de ' la participación mancomunada con el maestro para determinar las ' actividades de aprendizaje, debe de cambiar actitudes de trabajo individual por actitudes de trabajo grupal, ya que este trabajo es fundamental para el desarrollo metodológico de esta propuesta.

En cuanto al grupo se pretende que este se integre totalmen- te y se resuelvan los problemas o conflictos internos para poder trabajar con proyectos de investigación participativa. También en el grupo se estructurará un marco de referencia tomando como base los conocimientos anteriores que en un momento dado le faciliten la adquisición del nuevo conocimiento, éste marco referencial les servirá de base para iniciar su análisis crítico, además se delimitará el campo de estudio a partir de una aproximación inicial a la realidad.

En el trabajo grupal también se pretende que se señalen los

roles, tareas y tiempos aproximados para cada actividad metodológica, además se seleccionarán y diseñarán los instrumentos técnicos (guías, entrevistas, ejercicios, juegos y materiales de acuerdo a los recursos de la naturaleza que no signifiquen desembolso en los alumnos).

Se realizará finalmente una evaluación entre maestro y alumno que será continua.

### **3.3.2 Fase 2: desarrollo**

El desarrollo es la temática a seguir para el logro de ciertos objetivos.

El maestro tendrá como funciones principales de su rol docente, el ser un animador de la comunicación, un promotor de aprendizajes socializantes significativos, un investigador muy participativo y un coordinador del trabajo grupal.

Como actividad principal para introducir al alumno en el trabajo grupal, se propone la utilización del juego, ya que según la teoría psicogenética éste es el elemento principal del desarrollo infantil.

Se pretende desarrollar en el alumno habilidades para analizar, criticar, resumir, sintetizar, expresarse, producir, crear, etc. Tomando como punto de apoyo el desarrollo metodoló

gico de la investigación participativa, con el fin de superar las técnicas tradicionales.

El trabajo docente lo realizará el maestro en dos planos o niveles: el institucional y el grupal, tomando como base la interacción entre maestros y alumnos, el primero se esforzará en ofrecer opciones de trabajo y técnicas que propicien cambios; ' procurando transformar y superar las formas institucionalizadas de aprender.

Con esta forma de trabajo se buscará que el alumno sea capaz de operar, distinguir, discriminar, combinar, plantear, diferenciar, cuestionar, etc. También se pretende implementar el llevar al niño con mayor frecuencia posible fuera del contexto del salón de clase buscando con esto, que el alumno observe una alternativa más para adquirir el aprendizaje, con la investigación de campo o las actividades fuera del aula.

En este momento se tratará de involucrar al padre de familia, pidiéndole al niño que investigue con sus familiares todos los datos posibles referente al tema a tratar.

En trabajo grupal se discutirán las exigencias de horario de trabajo, de evaluación y de acreditación, además el cumplimiento de la tarea del grupo exige que los participantes pongan en juego habilidades para el estudio, no solo individual sino colectivo y además con sentido crítico.



El trabajo grupal va a exigir procedimientos como: leer ' comprensivamente, distinguir, analizar, clasificar, criticar, ' esquematizar, relacionar, comparar, jerarquizar, aplicar, sinte tizar, predecir, procesar, etc. Como productos de los trabajos de investigación se harán redacciones, ensayos, informes, artí- culos, proyectos futuros, etc.

El desarrollo comprende un plan de trabajo en el cual se ' contempla la forma en la que se va a acercar al niño al conoci- miento, se utilizarán varias fuentes de información como son; ' revistas, periódicos, bibliografías y más materiales referentes al tema.

Lo anterior se hará en base a actividades de ejercitación en las cuales se formarán mesas de trabajo, se harán más lectu- ras, se saldrá a consultar a personas referente al tema, y fi- nalmente se invitarán a personas preparadas sobre el tema a que platiquen con ellos.

Se dará a conocer lo trabajado en cada mesa para enrique- cer el conocimiento. También se trabajará con la investigación documental como ya se señaló, la investigación testimonial y ' objetiva, el estudio de casos, diversas técnicas de discusión ' en el grupo y la mesa redonda.

Posteriormente se pasará a las actividades de aplicación ' en las cuales se propondrá al niño cosas concretas desprendién-

dolas de una totalidad y se le conducirá a reflexionar sobre el constante cambio de la sociedad y sobre el papel real que éste juega en ella.

Por último esta fase se cumplirá con actividades de difusión, en las cuales se motivará al niño para que de a conocer sus conocimientos adquiridos a sus semejantes, ya sea por medio de un periódico mural, un volante o un tríptico.

Los recursos y procedimientos didácticos son valiosos auxiliares en el proceso de enseñanza-aprendizaje empleados adecuadamente, para lo cual se sugiere que en la medida de lo posible el alumno no se limite a un sólo texto o a una sola fuente de información: así mismo se sugiere use materiales claros, metódicos, concretos y accesibles, como son los siguientes; mapas, biografías, periódicos, documentos de archivo, (de la presidencia municipal). Como culminación de este tipo de metodología, el alumno relacionará los conocimientos adquiridos con su realidad social.

### **3.3.3 Fase 3: evaluación**

"La evaluación es una actividad inherente al proceso didáctico y por lo mismo, condicionada por las circunstancias y características, tanto históricas como las propias del medio y

momento en que esta inmerso dicho proceso".(23)

Dentro de la metodología de la didáctica crítica se propone que en las tareas evaluativas se introduzcan metodologías participativas ya que esta opción metodológica si concibe a la evaluación como un proceso en que los involucrados alternan su rol de sujetos y objetos de la evaluación. Esta circunstancia les permite jugar un papel activo y decisivo en todos los momentos importantes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los siguientes criterios son los que deben de orientar la concepción del proceso de evaluación.

Un criterio totalizador que integre el proceso de aprendizaje en una concepción de práctica educativa descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a su esencia, otro criterio es el histórico que recupera las dimensiones sociales del acontecer grupal; así mismo el criterio comprensivo, que no únicamente describa la situación del desarrollo grupal, sino que también aporte elementos de interacción de la situación de docencia que priva en la institución, y finalmente tenemos el criterio transformador que propicia la producción de conocimientos. Así como operar con dicha realidad y modificarla. Es decir, plantear una revisión dialéctica entre teoría y práctica que de

---

(23) PANSZA, Margarita. PEREZ Juárez, Esther, MORAN Oviedo, Porfirio. Operatividad de la didáctica crítica. Volumen II. Edit. Gernika, p. 102

rive de una verdadera praxis.

Es por eso que pensamos que no debe seguirse considerando a la evaluación como actividad terminal, mecánica e intrascendente con intenciones fundamentalmente administrativas ya que, en esencia, constituye un proyecto de investigación que, además de abordar teóricamente el problema a investigar, debe determinar a su vez las estrategias de recuperación e interpretación de la información más significativa en los distintos niveles o etapas en que se va a desarrollar.

Así pues, un proyecto de evaluación comprendido en la perspectiva del aprendizaje grupal se inscribe, necesariamente en el orden de la observación participante y de la investigación-acción que plantee el compromiso de la participación real de todos los involucrados en una interacción que los invierta, alternativamente en sujetos y objetos del proceso de evaluación para de esta manera tener una evaluación con los alumnos y no para ellos.

Concretizando, antes de que el docente seleccione la metodología y las técnicas para cualquier acción evaluativa, es necesario que conciba al alumno como una totalidad, y entienda al aprendizaje como un proceso y sobre todo, que parta del reconocimiento de la complejidad del ser humano.

Debemos tener presente que le llamaremos evaluación a toda

aquella acción que se lleva a cabo en instituciones educativas con el objeto de conocer el resultado de su esfuerzo, y con ello poder establecer el grado de acercamiento entre lo planteado y lo realizado.

La evaluación que llevaremos a cabo pretendemos sea permanente y constante, considerando los siguientes momentos:

\_\_\_ Al final de cada sesión. Aquí se tratará de emplear algunos minutos de la sesión para revisar ligeramente lo más importante del proceso educativo llevado a cabo en ese momento. Además se analizarán los problemas surgidos que en un momento dado puedan entorpecer la dinámica del grupo en su afán de abordar el aprendizaje.

\_\_\_ Después de cierto número de sesiones. La determinación para decidir el momento y en que número de sesiones se lleve a cabo esta segunda evaluación, dependerá en gran medida de las necesidades del grupo. Se pretende que estas sesiones sirvan también como momentos de síntesis y elaboración del conocimiento.

\_\_\_ Al término del curso. En esta etapa de culminación se recomienda realizar a manera de recapitulación una sesión de evaluación grupal, como un balance general. Esta evaluación final consistirá en la recuperación histórica de lo más importante para el grupo de lo tratado en el curso.

Estos momentos de la evaluación tanto la parcial como la final, involucra a los participantes y al coordinador.

Para la evaluación parcial así como para la final se recomienda la elaboración de periódicos murales, reportes de lectura, etc.

Dentro del proceso grupal de la evaluación, consideramos a la autoevaluación, donde el estudiante se autoanaliza y autocrítica su desempeño en el trabajo grupal. También se dará una evaluación del grupo que consistirá en que cada uno de los participantes analiza y evalúa el trabajo de los demás, considerando la participación, la responsabilidad, las aportaciones al grupo; así mismo se llevará a cabo una evaluación en pequeños grupos.

La evaluación de la experiencia grupal en un proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como metas que profesores y alumnos cobren conciencia, no únicamente de lo aprendido durante el curso sino de la forma en que se aprendió y sobre todo, de la posibilidad de recrear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje.

A continuación se presenta el esquema que se sugiere para llevar a cabo la evaluación en base a los aspectos a valorar que se encuentran insertos en él.

---

CUADRO PROPOSITIVO DE EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE

---

SITUACIONES DE APLICACION	METODOLOGIAS Y TECNICAS			
	OBS. PART.	INVEST.ACCION	ENTREVISTA	OTROS

---

EVALUACION  
GRUPAL

---

EVALUACION EN  
PEQUEÑOS GRUPOS

---

AUTOEVALUACION

---

Los aspectos contenidos en el cuadro propositivo se expresan en los siguientes términos. La observación participante constituye el momento en el que el profesor investigador observará selectivamente lo más que pueda, participará en todo lo que considere pertinente para, posteriormente, describir, explicar, analizar y reflexionar sobre lo observado. Tiene como finalidad la descripción en situaciones de comportamiento que se desarrolle en el grupo.

La investigación participativa o investigación acción; es el momento en el que el profesor se encuentra o actúa como sujeto y objeto que trae como consecuencia participar conjuntamente en discusiones dialógicas que lleven a fundir el conocimiento creado con el conocimiento científico. Dentro de este apartado se encuentra la participación; entendida como el derecho a intervenir en acciones de tipo individual y grupal. Otro apartado es

el análisis como una condición necesaria en la investigación participativa, deberá reunir las siguientes características; que sea descriptivo, que sea dialéctico, que sea crítico, histórico, biográfico y autoevaluativo.

La entrevista es un instrumento fundamental del método clínico y una técnica de investigación científica de la psicología, esta puede ser de dos tipos abierta o cerrada.

Y finalmente el análisis de situaciones grupales. Consiste en la revisión y evaluación de la práctica docente en un grupo.

La evaluación implica siempre un juicio de valor. No puede quedarse en un nivel puramente descriptivo. Tampoco se limita a verificar o refutar una hipótesis. Debe establecerse si el factor que se esta evaluando favorece o entorpece el aprendizaje, en que medida lo hace; qué efectos tiene para la acción educativa en general; cómo se relaciona con la realidad y las necesidades sociales etc.



## POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA, CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS

En esta propuesta pedagógica del materialismo dialéctico como fundamentación para la enseñanza de las ciencias sociales en el quinto grado de educación primaria, se toma en cuenta a otros campos de conocimiento que pueden ser apoyados por la misma, porque la realidad en su estructura y funcionamiento es cognoscible y dialéctica; todos los campos que la conforman son sistemas perfectamente diferenciados e interrelacionados en donde el estudio de partes y procesos aislados no es suficiente para comprender el porque un fenómeno social es un hecho histórico.

Al tener como base esta propuesta al materialismo dialéctico, lo relacionamos con la enseñanza-aprendizaje de contenidos de las ciencias naturales porque es el que más se recomienda ya que en éstas se utiliza la investigación y la experimentación como etapas anteriores al conocimiento de la realidad, así mismo al poseer el sujeto una composición biológica constituida en sí por la conciencia que este tiene, en el cual sujeto y mundo se constituyen el uno al otro, es necesario relacionarlos al poner al alumno en contacto directo con la realidad. Al proponer esta

alternativa se pretende que el aprendizaje del alumno sea estructural racional y abierto a nuevos conocimientos, por lo cual no puede desgajarse de otros campos.

Así mismo es importante mencionar que con esta propuesta también pueden ser apoyados otros campos de conocimiento incluidos en la estructura de la enseñanza primaria como son; el español y las matemáticas ya que como se hace mención en la propuesta el aprendizaje es como una estructura formada por partes o engranajes, que para que funcione se necesita su relación; en cuanto a su relación con los contenidos del español es muy factible porque está realizada para ser aplicada a los alumnos de determinadas características que en este caso es elocuente hacer mención a las sociolingüísticas que como es sabido manejan un determinado patron a nivel general los alumnos de este grado, para lo cual no significaría ningún problema acordemente con los contenidos de expresión oral y expresión escrita y los demás que comprende esta área.

En cuanto a la posible relación con los problemas de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, también se puede dar en forma favorable ya que para tratar de buscar información para llegar a un conocimiento es necesario remontarnos a los antecedentes que de él se tienen para confrontarlos con la realidad y poder ver si son funcionales y si no lo son buscar la forma más conveniente de aplicarlos y perfeccionarlos a fin de modificar y actualizar los procedimientos que nos acerquen en forma

más concisa y precisa a la realidad. En relación a los demás ' campos de conocimiento que comprende la educación primaria y de los cuales aun no se ha hecho mención se puede señalar de manera general que también se puede relacionar la presente propuesta con los contenidos de estos campos; que son, educación física, educación artística, educación tecnológica y educación para la salud, porque en estos se dan una serie de habilidades en base a relaciones maestro-alumno alumno-maestro y alumno-alumno.

Resumiendo a grandes rasgos esta propuesta, puede apoyar ' todos los campos de estudio que componen la educación primaria porque no tiende a encerrarse a un solo campo, sino que da la ' pauta y la posibilidad para relacionarse con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos de otros campos.

**PERSPECTIVAS, PROPOSITOS Y EXPECTATIVAS  
DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA**

Las modificaciones y transformaciones que se persiguen a través de la estrategia metodológica didáctica en el maestro son:

Que el maestro induzca al alumno a buscar la realidad como parte de una totalidad, pues logrando esto, el alumno creará conciencia y sabrá que él es parte de una realidad pero no estable sino en constante cambio como su propio conocimiento en el cual se dan cambios notables en sus partes, pero en el conjunto, no separados.

Así mismo se pretende cambiar la forma de enseñar las ciencias sociales en el aula para lo cual es determinante por principio hacer cambios en los planes y programas que tiendan a despertar la inquietud en los alumnos por conocer más, aparte de lo incluido en los textos y que no se les encierre en un círculo como que si lo existente fuera lo máximo y absoluto porque eso es negarsele a la reflexión, pues como se ha tratado en el transcurso de esta propuesta todo está expuesto a cambios y modificaciones, nada es absoluto.

Se tratará de lograr los contenidos a través de acciones ' directas sobre la realidad del alumno, evitando la parcelación del saber, infundiendo una concepción del conocimiento como praxis en relación con la realidad.

El trabajo de los maestros no tendrá la validez debida sin la colaboración de elementos como los padres de familia, alumnos, autoridades escolares y civiles, para lo cual será necesario inmiscuirlos en el trabajo retomando la microhistoria de ' la comunidad para darle trascendencia adaptando el curriculum ' a la realidad que el alumno vive para que los contenidos no pasen inadvertidos para ellos.

## POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA PROPUESTA METODOLOGICA

Las posibilidades de funcionamiento de la presente propuesta estarán condicionadas a su puesta en práctica ya que no se pueden adelantar resultados a priori pues como es sabido es una propuesta para la enseñanza de las ciencias sociales que difiere mucho de la enseñanza tradicional que se ha dado en los últimos años por medio del método positivista implantado en los programas para la enseñanza-aprendizaje del área y grado ya referidos, en cuanto a las limitaciones se puede señalar que en este caso si se pueden adelantar ya que se propone su funcionamiento para un determinado medio y de aplicarse en todas las regiones del país no se lograrían los resultados deseados y se caería a lo mismo que ocurre con los planes y programas vigentes que se aplican por igual en todas las regiones no tomando en cuenta las condiciones sociales, económicas y políticas de cada medio.

Es importante contemplar las características socio-económico-político y culturales que prevalecen en el universo de aplicación de la propuesta a fin de que haya una vinculación entre teoría y práctica objetiva de los hechos que contribuya a ampliar la experiencia del niño ya que por su contenido se vincula

con la realidad. Así mismo las actitudes aisladas carecen de valor y en tanto no se encuadran a un sistema de actitudes congruentes que respaldan a claros objetivos y valores asumidos conscientemente, resultan inoperantes.

En cuanto a lo anterior las condiciones sociales que prevalecen en el medio de aplicación son poco factibles ya que en donde se ubica el plantel escolar es un medio sub-urbano que no pareciera ser, pues la mayoría de los ciudadanos de la comunidad carecen de valores histórico-sociales y son desinteresados de la sociedad, adoptando actitudes negativas al no reconocerse como parte de una totalidad que en comprendiéndolo aseguraría su esencia singular y a la vez lo subordinaría a la legalidad total, así mismo las condiciones económicas son precarias pues la mayoría de los habitantes son asalariados. Pero en lo anterior es donde entra el papel de la escuela ya que es donde puede tener cabida esta propuesta al participar rescatando y fomentando las actividades socioculturales, económicas y políticas de la región.

En cuanto al aspecto político sí se puede decir que existen relaciones favorables de cordialidad entre las autoridades educativas y civiles por lo cual esto no sería obstáculo para el funcionamiento de la presente propuesta.

Es importante señalar en cuanto a lo anterior, que lo que se tenga en conciencia referente al medio no invalida lo que queremos realizar, ya que se debe arriesgar poniendo en práctica la

propuesta, pero también es necesario reconocer que contando con todas las condiciones a favor será más factible lograr los resultados buscados al convertirse la propuesta en realidad.



## C O N C L U S I O N E S

1.-Una vez realizado el presente trabajo para el cual se desarrollaron algunos aspectos encontramos que el materialismo dialéctico es la mejor alternativa para la enseñanza de las ciencias sociales. Así mismo es importante que cualquier propuesta metodológica debe poseer un marco teórico que la sustente debidamente y sirva a todo docente como fuente informativa en la que pueda buscar encausar su trabajo. Por otro lado los factores que intervinieron en el hecho educativo son importantes por la influencia que ejercen en los educandos por lo que todo profesor debe analizar o juzgar la situación real de sus alumnos en su aspecto social y económico para adaptarse a las necesidades e intereses de los mismos, con la selección de una metodología acorde a dichas necesidades detectadas en el grupo como punto clave para el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- El empleo de recursos didácticos acordes a los contenidos ayuda a los alumnos a lograr un aprendizaje más objetivo, sólido y trascendente, por lo que se recomienda a los docentes elaborarlos y aplicarlos con el fin de obtener mejores resultados. El uso de técnicas y procedimientos adecuados al grupo re--

percute en un mayor aprovechamiento general.

3.- Es importante por lo tanto elaborar estrategias que proporcionen seguridad y confianza al docente en el desarrollo de su trabajo diario permitiendo la existencia de la metodología fundamentada en las características psicológicas, sociales y económicas de los educandos.

4.- La participación del profesor para el cumplimiento de la propuesta será determinante ya que mientras él no tenga iniciativa propia para salirse de la enseñanza tradicionalista y adoptar el materialismo dialéctico nunca logrará mejorar su labor docente y por consiguiente la educación.

5.- El materialismo dialéctico y la práctica docente como acción concreta; se ha tomado al primero como fundamento teórico de la segunda por el carácter totalitario y de unidad dialéctica que se puede aplicar en la práctica docente en relación a todos los contenidos, sin disgregarlos, y por considerarse que la escuela primaria es el punto de partida del desarrollo cognitivo del alumno.

6.- El materialismo dialéctico considera a la educación como un proceso social permanente, determinado por diversos factores sobre todo económicos, sociales y políticos, y que al conocer los factores anteriores en que se desarrolla el niño permitirá al docente darse cuenta de donde y como partir en el proceso

educativo con miras a lograr éxito en su desempeño docente.



## B I B L I O G R A F I A

- ENGELS, Federico. Dialéctica de la naturaleza. Edit. Grijalbo. 1959 México.
- FERRATER, Mora José. Diccionario de filosofía. Edit. Alianza Kapelusz, Madrid 1981 3a. Edición.
- MARX. C. Contribución a la crítica de la economía política. Edit. Progreso Moscú 1989.
- MARX C. La ideología alemana. Ediciones Quinto sol, S.A. 1985.
- MARX. C. ENGELS, F. Manifiesto del partido comunista. Edit. ediciones de cultura popular, S.A. México, D.F. 1984.
- PANSZA, Margarita. PEREZ Juárez Esther, MORAN Oviedo Porfirio. Operatividad de la didáctica crítica. Volumen II. Edit, Gernika.
- ROCKWELL, Elsie. La escuela, lugar del trabajo docente. Cuadernos de educación, D.I.E., México, 1986.
- U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. S.E.P. 1990.
- V.I.Lenin, Marx, Engels. Marxismo. Segunda edición, Ediciones en lenguas extranjeras, Moscú 1984.