



**LA EDUCACION VIAL COMO ESTRATEGIA PARA
FAVORECER LA SOCIABILIDAD EN LOS NIÑOS
DE QUINTO GRADO**

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA
*PROFESOR JESUS CONTRERAS ACOSTA***

**PARA OBTENER EL TITULO DE
*LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA***

CHIHUAHUA, CHIH. ENERO DE 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., Enero 26 de 1993.

C. PROFR: JESUS CONTRERAS ACOSTA
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado, a su trabajo intitulado: "LA EDUCACION VIAL COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA SOCIABILIDAD EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO", a solicitud del C. Lic. José Luis Servín Terrazas, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen Profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

A handwritten signature in cursive script, reading "Gabino E. Sandoval Peña".

PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-08A, CHIHUAHUA.

DEDICATORIA

Para mi esposa Lupita.
por su apoyo incondicional
con toda mi gratitud y amor.

Para mis hijos.
Nicte-Há, Jesús Silvestre
y Adonay De Jesús.
con todo mi cariño.

Para mis hermanos.
con respeto.

Para mi madre.
Con cariño y amor.

Para los ausentes.
Mi padre y hermano.
a su recuerdo querido.

R E C O N O C I M I E N T O

Al C. Alfonso Chávez Flotte.

Coordinador Nacional de Educación y Seguridad Vial.

Por su valioso apoyo para realizar este trabajo, demostrando con esto la aplicabilidad de su programa de Educación Vial en las escuelas, especialmente en el nivel de primaria.

INDICE

PAGINA

DEDICATORIA

INTRODUCCION.....	6
I. EL PROBLEMA.....	8
A. Planteamiento del Problema.....	8
B. Justificación.....	8
C. Objetivos de la propuesta pedagógica.....	12
II. MARCO TEORICO.....	13
A. Individuo y Sociedad.....	13
B. La sociedad como la creación de normas de de urbanidad.....	15
1. Relaciones sociales.....	15
2. Las relaciones sociales y sus normas... ..	16
3. Las normas morales.....	16
4. Urbanidad.....	17
C. La Educación Vial como proceso alterno para favorecer la sociabilidad.....	18
1. ¿ Que es la Educación Vial ?.....	20
2. La Educación Vial en la niñez.....	21
D. La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria.....	22
1. Educación.....	22

2.	Ciencias Sociales.....	22
3.	Objeto de las ciencias sociales.....	24
4.	Investigación Participativa.....	24
5.	Objeto de conocimiento.....	25
E.	Aprendizaje.....	26
1.	Papel de los sujetos.....	29
a).	Alumno.....	29
b).	Maestro.....	31
F.	Evaluación.....	33
III.-	MARCO REFERENCIAL.....	35
A.	Objetivos generales de la educación.....	35
B.	Fundamentación Institucional.....	37
1.	Planes de estudio y programas oficiales	
a).	Conceptualización.....	38
b).	Programas de Educación primaria...	38
c).	Conciencia Histórica.....	40
d).	Relatividad.....	40
e).	Acento del Aprendizaje.....	40
2.	Características del diseño	
a).	Plan de estudios.....	41
3.	Estructura	
a).	Guias.....	42
b).	Objetivos.....	42
c).	Actividades.....	42
4.	Correlación del programa escolar con el programa de educación vial.....	43
IV.	ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.....	46

A.	Consideraciones metodológicas	
1.	Una didáctica alternativa.....	49
2.	La educación vial como estrategia.....	49
3.	Consideraciones.....	50
5.	Objetivos de la educación vial.....	52
	a). Particulares.....	53
	b). Específicos.....	53
B.-	Estrategia "JUGUEMOS AL AGENTE DE TRANSITO"	54
1.	Objetivos específicos y actividades...	55
	CONCLUSIONES.....	63
	BIBLIOGRAFIA.....	64

I N T R O D U C C I O N

Por lo general cuando nos ponemos a realizar un determinado trabajo, habremos de trazarnos los objetivos que pretendemos alcanzar tomando en consideración los aspectos básicos propios, en esta ocasión nuestro objetivo primordial es buscar los aspectos acordes para favorecer la sociabilidad en el niño, para tal fin la participación directa y activa brindada por la escuela es esencial para el educando, ya que le da oportunidad de interactuar con el medio social que lo circunda logrando con ello ser participe dentro de su contexto real. El convivir con personas de su misma edad y actividades afines propician relaciones benéficas que repercutirán en su carácter eminentemente social, permitiéndole desarrollar inconscientemente formas de buen comportamiento ante los demás.

Las brigadas escolares de educación vial tienden a conformar los rasgos que complementan la sociabilidad en el niño de 5o. año, en este grado escolar se pudieron observar algunos problemas para que el niño se adaptara socialmente, por eso se despertó la inquietud de hacer algo al respecto, realizando una investigación cuyos resultados me permitió elaborar una hipótesis de trabajo que pretende dar solución a la problemática planteada. Para ello se han formulado diferentes apartados; en el primer capítulo se presentan resultados de la investigación en base a la cual se determinó el problema, se ubica y justifica éste a fin de aplicarle un tratamiento que nos permita una solución viable.

En el marco conceptual se contemplan los conceptos básicos de la EDUCACION VIAL, sus objetivos así como el papel del

individuo dentro de la sociedad, también se contemplan los conceptos de las ciencias sociales y el aprendizaje, el papel de los sujetos inmersos en la educación.

En el marco referencial, se abordan los objetivos generales de la educación, la fundamentación institucional, señalándose los planes de estudio.

En el apartado de las estrategias metodológico-didácticas, se plantea la importancia de la EDUCACION VIAL para favorecer la sociabilidad.

Finalmente se incluye la bibliografía que dió apoyo teórico a este trabajo.

I. EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema.

" ¿ COMO IMPLANTAR LA EDUCACION VIAL COMO FACTOR QUE FAVOREZCA LA SOCIABILIZACION EN LOS NIÑOS DE 5TO GRADO ? "

B. Justificación.

En la escuela se le enseña al niño las áreas básicas, Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, para que en el paso por diversos problemas que se le presenten, tenga la facilidad de salir adelante con más seguridad de lo que está haciendo. El saber hacer operaciones por medio de las matemáticas, escribir y conocer su lengua por medio del Español, saber la importancia de las Ciencias Naturales para mantener su cuerpo sano y conocer por las Ciencias Sociales el pasado histórico de su país, así como las costumbres, razas del mundo y tradiciones; con todo eso, el niño tiene una información, que le habrá de servir para progresar de acuerdo a sus capacidades propias de aplicar los conocimientos que le fueron entregados en su formación académica.

Pero en las Ciencias Sociales se ve muy a la ligera un aspecto tan importante como lo es el tema de la EDUCACION VIAL, el cual nos puede servir como factor para la sociabilización en el educando, si bien es cierto que se ve de manera muy somera también lo es que no se le da la importancia que este tema requiere, entonces es menester hacer una pausa para conocer más este aspecto del orden vial y como su nombre lo indica "EDUCACION VIAL", debe darse en el ámbito escolar y con los pormenores que

ello conlleva, para tal efecto el maestro será el medio adecuado para impartirla auxiliado por un agente de tránsito y no sólo como un tema dentro de las Ciencias Sociales, sino como algo básico y complementario dentro de su programa de trabajo, ya que por medio de la EDUCACION VIAL se rescatarán los valores cívicos del educando, el comportamineto en la escuela con sus compañeros, en su casa con sus padres y hermanos y el comportamiento correcto en la vía pública será mejorado notablemente y favorecerá la sociabilización en gran medida del niño, ayudando a la tarea educativa a cumplir más y mejor con su cometido, formando un verdadero ciudadano con posibilidades de mejorar con su conducta pública, un México progresista y seguro para vivir.

En general no podemos pasar por alto los diferentes factores externos que limitan hasta cierto punto el aprendizaje del niño en esta área de estudio como son los siguientes:

- Factor ambiental.
- Factor social.
- Factor económico.

El factor ambiental, nos referimos al medio en que se desenvuelve el niño y particularmente a la educación que reciba. Es indudable que la influencia de los factores socio-económicos sobre la conducta es grande.

La desintegración familiar resulta negativa en la educación, ya que la familia es la base de la sociedad y si esta se encuentra desintegrada entonces no habrá nada que impida hacer lo que quiera el niño, por que se le está propiciando hasta cierto punto un desequilibrio de orden emocional.

Podríamos decir que cada ser humano es el producto de sus numerosas y variadas circunstancias ambientales durante su desarrollo personal como ser social y diremos entonces que es el resultado de la influencia ambiental, cuando son el medio y la educación los que predominan en dicho ambiente. "Un sistema que educa deficientemente a sus ciudadanos ve limitadas sus posibilidades para lograr un desarrollo equilibrado".(1)

Para comprender a la persona hay que considerarla como miembro de una sociedad a la cual está unida por la acción recíproca y la solidaridad. El individuo recibe todos los beneficios de la cultura como son: El lenguaje, el arte, la ciencia, los frutos de la técnica, por su parte, le da algo muy propio mediante sus inventos y creaciones nuevas. Si bien es cierto que el individuo tiene y dirige su actividad hacia aquello que le conviene o resulta más válido. Además cada cultura tiene un sistema especial de valores y en cada momento histórico éstos suelen ser los mismos para la época y sus hombres.

La sociedad siempre estará regida por normas, leyes y no podrá desarrollarse armónicamente si no se le da cabal cumplimiento, ya que siempre habrá posiciones que entorpecen ese desarrollo.

Si consideramos a la EDUCACION VIAL como una forma ordenada de conducirse correctamente en la vía pública, regida por normas conductuales y atendiendo las formas fundamentales de seguridad en el tránsito cotidiano, entonces se está conformando un cambio

(1) SEP "La revolución educativa en la política general del gobierno de la república". p. 290.

de orden social y con ello favoreciendo la sociabilización en el niño, siendo esto último lo que tratamos de justificar.

Desde sus primeros años el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo; la de relacionarse con los que le rodean, con su familia, con los amigos de su escuela, con la comunidad. El ingreso a la escuela representa un paso importante en ese proceso de sociabilización, que continuará toda su vida.

Si bien la escuela propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción con los demás en condiciones fundamentales para el proceso de sociabilización del niño, no hay que olvidar que la familia, la comunidad y otros grupos sociales en los que participa y convive, son ámbitos que de manera permanente contribuyen en un alto grado a su desenvolvimiento.

El precisar los factores que influyen en la socialización del educando, nos facilitaría enormemente, nuestra labor, ya que nos daría una pauta a seguir para buscar formas adecuadas y aplicables, para tener como resultado que estrategia seguir para favorecer la socialización en el niño de 5o. grado.

La educación vial nos brinda esa estrategia, ya que sus características adecuan en mucho a las necesidades buscadas para tal fin, dándonos los medios propicios que serán aplicables en todas sus actividades como ser meramente social y generador de cambios, ya que el objetivo de la EDUCACION VIAL es formar un ciudadano que sepa conducirse correctamente en la vía pública haciendo buen uso de los medios de transporte y sistemas de

comunicación en general. El saber conducirse en la calle respetando no sólo los señalamientos, sino en general, propiciará una conciencia cívica y creadora favoreciendo la sociabilidad en el individuo.

C. Objetivos de la propuesta Pedagógica.

- Que el niño comprenda la importancia de conducirse correctamente en la vía pública.

- Que el educando reflexione y se concientice de la importancia de las actividades relacionadas con la seguridad vial.

- Favorecer una actitud transformadora frente a las condiciones que influyan al conducirse en la vía pública.

- Favorecer en el niño la interacción social, dentro y fuera de su entorno escolar.

- Favorecer el pensamiento crítico, reflexivo de su quehacer diario como ser eminentemente social.

II. MARCO TEORICO

A.- Individuo y sociedad.

La naturaleza del hombre, sus limitaciones personales, hacen evidente que éste necesita de la vida social como condición necesaria de su conservación, desarrollo físico y cumplimiento de sus tareas intelectivas y morales.

En ninguna etapa de la vida de la humanidad, el hombre ha vivido aislado de los demás hombres. La vida en comunidad siempre se la han impuesto; pensar en lo contrario sería un error o una fantasía, la sociedad no sólo le es conveniente, sino necesaria.

"La vida del hombre se desarrolla, normalmente en sociedad, pues es un ser eminentemente sociable, lo que significa, concretamente, que su existencia es vida de relación, porque sus actividades se desenvuelven junto a la de otros seres igual a él"(2).

El individuo tiene a través de su existencia, diversas finalidades que cumplir; desde la conservación de su propia vida hasta la realización de su perfeccionamiento moral, pero para lograrlas necesita la ayuda y la unión de los demás. La sociedad es, entonces la condición necesaria para que él realice su propio destino.

La vida en sociedad se impone a la naturaleza humana en tal forma que los hombres ya nacen perteneciendo a un grupo: la familia, que constituye la primera etapa, la más elemental, pero así mismo, la básica o fundamental en la organización social. El

(2) SEP "Normatividad social. Sociología". Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. p. 181.

Municipio, el Estado, la Nación, son otras tantas formas en el desarrollo de la convivencia humana.

El hombre, ser comunitario, no puede, a menos que decida perder sus propias características, prescindir del concurso y apoyo de los otros hombres. La sociedad es un hecho necesario y natural; ni la ciencia, ni la pura reflexión, contemplan al hombre aislado del hombre, este es un ser sociable por excelencia.

El concebir al hombre como parte de la naturaleza es aceptar su participación dentro de un marco de relaciones congruentes en beneficio del hombre mismo, la sociedad cambiante tendrá siempre un reto que vencer, al estar en constante cambio para enfrentar los diversos aspectos inherentes a su contexto, propiciando actitudes determinantes para su resolución y buscando afanosamente los inmediatos resolutiveos para su provecho y en bien de la sociedad que lo rodea, los tiempos actuales requieren de individuos reflexivos, analíticos, dispuestos a participar en los cambios de los albores del presente milenio, estar más y mejor preparado teniendo una mentalidad crítica con ideas fortalecedoras, revolucionarias.

La interacción constante de los individuos tiene como consecuencia generadora una gama interminable de aspectos favorecedores para la sociabilidad, motivo por el cual habrá de aprovecharla, siendo prudente siempre en no perder su valencia en el marco social, ya que fortalecerá en mucho este importante aspecto de interacción entre los individuos, dando como resultado

una relación propositiva enriqueciendo las relaciones humanas y cimentando fuertemente la sociedad.

El ser sociable es estar en congruencia con la realidad de acuerdo a las necesidades propias de el individuo, ya que como dijimos anteriormente, el hombre es gregario por naturaleza y para serlo sólo se necesita dejarse llevar positivamente, conviviendo en armonía con los demás.

B. La Sociabilidad como la creación de normas de urbanidad.

1. Relaciones Sociales.

Los individuos, para la realización de sus propósitos, necesitan establecer entre ellos una serie de relaciones o vínculos, creados por las mismas necesidades de la convivencia; dichos vínculos se llaman sociales y son de diversas naturalezas y varían de acuerdo con las etapas de la vida social acorde a los fines que los hombres deben realizar.

Las primeras relaciones que establece el individuo es con su propia familia siendo la primera agrupación a la que pertenece.

Más tarde, las necesidades individuales son más numerosas y extensas, el número de los vínculos sociales aumenta, hasta que llega el momento en que el círculo de las relaciones familiares es rebasado y el individuo penetra adentra en nuevas etapas de la convivencia. De esta suerte, la vida social semeja una serie de círculos, cada vez más extensos, en los que el individuo se va creando múltiples relaciones, cada uno de dichos círculos

presupone al anterior y todos entre sí se articulan y complementan.

2. Las relaciones sociales y sus normas.

El conjunto de vínculos antes señalados forman la vida social. Esta se encuentra regida, es decir, gobernada por una serie de normas y mandatos encaminados directamente a regir la conducta de los individuos cuando éstos actúan como miembros del agrupamiento social, por tanto, la conducta (manera de actuar) individual está sometida a mandatos (normas), a los cuales los individuos no pueden substraerse a menos de incurrir en sanción.

"La norma es toda regla de comportamiento impuesta por la sociedad, sea o no obligatoria; o bien toda regla que confiere derechos o impone deberes u obligaciones. A las primeras, de cumplimiento potestativo, se les llama reglas técnicas y a las segundas, las que imponen obligaciones o confieren derechos, se les conoce comúnmente con el nombre de normas"(3).

Las normas de conducta nacen generalmente como consecuencia de la vida social y son de orígenes diversos, entre las cuales mencionaremos las normas morales.

3. Las normas morales.

Las normas morales son de orden individual o social, constituyen deberes elementales impuestos por los sentimientos de moralidad del grupo social para su propio bienestar. El imperio de la moral condición indispensable para la existencia de la

(3) Ibid.

sociedad. Estas normas rigen la conducta del individuo ya para él mismo como para los demás.

4.- Urbanidad.

La urbanidad es el resultado de convivir en un medio social, ya que la sociedad marcará las pautas que habrá de seguir, regirá y sancionará el comportamiento del individuo ante la misma sociedad, siendo ésta el vehículo ideal para crear las normas de urbanidad, el comportamiento del hombre ante los demás determinará su espíritu gregario, pero no sólo eso, sino que fortalecerá y ayudará a ser parte fundamental en los cambios positivos necesarios para el desarrollo integral del individuo.

La urbanidad es en todo caso una consecuencia lógica de la interacción de el hombre con el hombre, enmarcando las buenas costumbres útiles para una buena representación social en el mundo de las costumbres, mismas que encuadran al individuo en su propio medio.

La sociabilidad como mero factor de movilidad, nos permite alternativas, en éstas nos brinda estrategias con las cuales podremos ser un poco más sociables, ya que permite crear normas de conducta que encaminadas al buen comportamiento nos facilitarán reglas para una mejor conducción ante los demás, teniendo más y mejores formas de urbanidad.

El ser humano por naturaleza es sociable, ya que ello conlleva a las interacciones propias de sus costumbres imperantes en el medio en el cual se desarrolla, imita, crea, transforma el ambiente necesario para su estadía ; también adquiere las normas

necesarias con las cuales debe ser parte integral, el tener normatividades es tener un lugar preponderante y activo en nuestra sociedad, las costumbres se hacen reglas y las reglas se hacen normas, mismas que nos servirán para transformar el medio en el que nos desenvolvemos, creando los aspectos óptimos para estar acordes y a la altura de ser un individuo, socialmente hablando, íntegro y con las características básicas propias del hombre racional con capacidades pensantes y de libre albedrío.

C.- La educación vial como proceso alterno para favorecer la sociabilidad.

No cabe duda que en los tiempos actuales se está viviendo una transformación generadora de cambios, tanto en lo pedagógico como en lo social, en lo pedagógico se está proyectando con inusitado interés las necesidades de preparar en forma práctica a los alumnos, el ponerlos en contacto directo con su realidad para facilitarles que se apropien del conocimiento, dejando atrás las formas tradicionales de enseñanza, creando en él cambios tendientes a su nueva posición dentro de la sociedad de la cual exige cada día más y que el motor principal es el educando siendo el papel del maestro importante, ya que tendrá una labor investigadora, guiando al niño, pero sin darle o tratar de imponer sus criterios. En lo social el educando al estar interactuando constantemente con personas de su misma edad se estará conformando socialmente, la formación de las brigadas de EDUCACION VIAL les brindan la alternativa de relacionarse con niños de otras ideas, costumbres y de forma diferente de ver las

cosas siendo ellos mismos los que estén, sin quererlo, aprendiendo de los otros compañeros, la EDUCACION VIAL pretende fortalecer la autoestima, propiciándole situaciones en las cuales tenga que tomar decisiones por él mismo, creándole interés, haciéndolo sentir útil a la sociedad. El sentirse aceptado por los demás fortalece el espíritu y moldea la personalidad nutriendo positivamente el ánimo, resultando con esto una firme autoestimación, sirviendo de factor social en las relaciones interpersonales, que en todo momento es lo que nos interesa. En el programa de Educación Vial dentro de las muchas actividades se tienen contempladas convivencias, intercambio de experiencias, enfrentamientos deportivos y culturales con el propósito de fomentar las buenas relaciones humanas, siendo en esta área en la cual se notan más interesados, claro está que desconoce ese término, pero aún así lo practica constantemente, la capacidad de adaptación es sorprendente, ya que se adapta casi sin darse cuenta, ésto será tal vez porque sin quererlo se esta interiorizando el concepto de sociabilidad, al estar en circunstancias favorables permanentes, adquiere cualidades que ni el mismo conoce, pero el maestro que siempre está atento a esos cambios inmediatamente lo nota y tiene especial cuidado en fomentarlo. La educación Vial, por medio de las brigadas escolares representa esa alternativa, logrando que el niño adquiera por interés propio la capacidad de participar en los programas orientados a servir a la sociedad fortaleciendo su capacidad creadora y emprendedora teniendo siempre en mente que el que vive para servir, sirve para vivir.

Las actividades de Educación vial están encaminadas en el plano social y afectivo, propiciando en el educando la conformación de una personalidad permanentemente reflexiva y crítica ante las confrontaciones que tenga que hacer en su vida diaria, templando su carácter, siendo partícipe en la transformación gradual de su entorno escolar y extra-escolar. El dar está en la capacidad de cada uno, pero el respaldarse solidariamente está en la necesidad de ser cada día mejor, es por eso que el lema de Educación Vial es; "POR TU SEGURIDAD, SOLIDARIDAD", seamos pues parte activa de la campaña vial Educativa.

1.- ¿ Qué es la educación vial ?

La Educación vial es el aprendizaje y aplicación de conocimientos y normas de conducta para conducirse en la vía pública con eficacia y seguridad.

La EDUCACION VIAL es una materia de obligación general en todos los sectores sociales, para todas las edades, ambos sexos, sin distinción de raza, credo, afiliación, ni posición económica.

Dos de los fenómenos más importantes que en el presente afectan y preocupan a la humanidad, es la explosión demográfica y el incremento del uso de vehículos motorizados, fenómenos que día a día se intensifican, por lo que el aprendizaje de normas de materia de vialidad se hace no sólo necesaria sino imprescindible.

Las nuevas generaciones enfrentarán este problema más grave aún, por ello se recomienda a los padres de familia y maestros,

que presten atención especial a este renglón, con el propósito de que todos los educandos reciban esta instrucción, que los hará más responsables en sus obligaciones cívicas.

La EDUCACION VIAL prepara al individuo para que sepa cual es su deber en el tránsito citadino y de caminos, sean éstos conductores o peatones, inculcando conocimientos en cualquier ciudad o carreteras.

2. La educación vial en la niñez.

La mente de los niños es la mejor dispuesta para recibir y retener las nuevas ideas, los niños están en la edad en que los nuevos hábitos se arraigan e influyen toda su vida.

La educación para la seguridad personal de los niños en materia de tránsito, será más efectiva si se organiza en todas las escuelas un cuerpo de brigadas viales escolares, como base de un gran movimiento nacional para la niñez y la juventud, para prever los accidentes de tránsito.

La educación en materia de seguridad de Tránsito es parte esencial en los nuevos programas de educación del Gobierno del Estado que ha reconocido a esta disciplina pedagógica como fundamental en la educación integral del alumno.

La EDUCACION Y SEGURIDAD VIAL queda demostrada en sólo pensar que los accidentes de tránsito son una de las causas de mortalidad infantil. Estas muertes de niños representan una pérdida para los familiares, la sociedad y la patria, sin contar los millares de niños que quedan inválidos para toda su vida

sufriendo toda clase de perjuicios de carácter físico, emocional, psicológico, hasta cierto punto negativos.

D. La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.

Antes de proceder a la explicación de los objetivos de las Ciencias Sociales en la educación elemental, es necesario hacer un pequeño análisis de algunos aspectos, el cual nos servirá de ilustración y ayuda para la comprensión de las finalidades que se pretenden con la enseñanza, de aquellas ciencias que están inmersas en la educación, por tanto, se expondrá primeramente el concepto de:

1.- Educación.

Es un proceso dinámico que pretende el perfeccionamiento del individuo, como persona que busca la interacción activa y consciente del ser en el mundo social.

Esta interacción se da en forma sistematizada y planificada pero también se da en acciones no intencionadas, incorporando la cultura al individuo, de esa forma adquiere el lenguaje costumbres, ideologías y normas vigentes en la sociedad.

Este proceso dinámico debe darse en todas las áreas programadas oficialmente para la escuela elemental y especialmente para el área de Ciencias Sociales.

2. Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales son tan antiguas como el mismo hombre únicamente han variado de acuerdo a la evolución natural del hombre de acuerdo a su tiempo y época, dejándonos ricos y

variados legados que nos han servido para conformar nuestro acervo cultural brindándonos los conocimientos necesarios para tal efecto.

El ser social es una característica innata de todos los seres humanos, ya que esto lo diferencia de las razas inferiores, permitiéndolo desarrollar sus cualidades gregarias en bien propio y común.

También propician la interacción con el medio del cual él es sujeto activo.

"El área de Ciencias Sociales se propone, en la escuela primaria, favorecer el proceso de sociabilización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular...Y que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa"(4).

Si bien es cierto que la sociedad exige cambios, también lo es que los cambios mismos deben estar fundamentados en los diferentes aspectos circunstanciales que promueven o motivan ese cambio, el cual en todo momento deberá prever el tipo y forma más acorde a su entorno social, ya que será en éste donde deberá cumplir su función como proceso de movilidad social.

Las Ciencias Sociales deberán formar en el niño actitudes de búsqueda y consulta, despertándoles el interés por la investigación, ya que con ello implica una sistematización de

(4) SEP "Libro para el maestro 5o. grado". p. 120.

datos sobre los hechos o fenómenos sociales del pasado o del presente.

El estudio de las Ciencias Sociales permitirá al niño saber que está íntimamente ligado a lo social para que sepa tomar el lugar que le corresponde dentro de la misma sociedad y comprender que él es producto de ella.

3. Objetivo de las ciencias sociales.

- Brindarle al niño la oportunidad de que conozca su pasado histórico-social.
- Introducir al niño en el estudio de la historia Universal.
- Que el niño conozca su pasado para que comprenda su presente y se prepare para aceptar y modificar el futuro si es necesario.
- Favorecer en el niño la aceptación de su papel como ser eminentemente social y la participación tan importante que él tiene en ese medio social.

4.- Investigación Participativa.

Es un método que usa el investigador para llevar a cabo sus actividades, éstas consisten en que se involucre en cada una de sus tareas, hasta llegar al grado de ser uno más de los miembros o sea que se apropie de ritos, costumbres, actividades y su participación consiste en que hasta él mismo es sujeto de estudio, la investigación participativa es estar inmerso en dicha investigación, sea parte activa y no sólo un simple observador.

Para realizar su investigación en la comunidad escolar tiene que parecer un alumno más, ya que con eso logrará llevar a cabo mejor sus objetivos. Al ponerse al nivel de los niños, ser parte de ellos mismos, en eso consiste la investigación participativa.

5.- Objeto de conocimiento.

Ciencias Sociales.

Como es conocido, la base de la sociedad es la familia, cabe mencionar el papel tan importante que ésta juega en el proceso educativo, ya que está íntimamente ligado al desarrollo integral del educando. En la escuela el niño comienza su sociabilización.

"La escuela es la primera institución importante, después de la familia, en la que casi todos nosotros, estamos inmersos. Ya desde el jardín de infancia, el alumno comienza a aprender que es la vida en sociedad"(5).

Es necesario que el niño conozca sus entornos y que se interese por participar, ya que al estar dentro de ello formará parte activa de su transformación social. La sociedad requiere de la participación de todos para una mejor forma de vida y si participamos preparándonos estaremos mejorando nuestra sociedad. Esta preparación deberá ser por medio de la educación.

"En la educación está la clave de la calidad de vida. Con ella se inicia el proceso que lleva al individuo a la riqueza o la pobreza, a la participación social o a la marginación, a la libertad o a la dependencia"(6).

Al educando las más de las veces no le interesa conocer las costumbres que le rodean, que nadie le ha formado el valor que éste tiene y sobre todo ignora los orígenes de sus raíces, entonces es menester que tengamos un poco más de cuidado en lo

(5) JACKSON, P.W. "La monotonía cotidiana". p. 61.

(6) SOLANA, Fernando. "Prioridad a los grupos marginados". p. 260.

que estamos enseñando en este apartado ya que dependerá de esto en gran medida que el niño tenga curiosidad de comprender y estar consciente de su valor como partícipe de la sociedad.

La sociedad cada vez exige más y mejores ciudadanos, preparados para cualquier eventualidad o problema que estén expuestos y tengan elementos necesarios para superarlos teniendo el maestro una gran responsabilidad ante ese ser social favoreciendo en todo momento la capacidad creadora e innovadora del educando.

E. Aprendizaje.

El tratar de dar una definición satisfactoria de lo que es el aprendizaje resulta, prácticamente imposible habrá quienes la den elaboradas, hasta las más sencillas, tan es así que ni los mismos estudiosos en la materia han podido ponerse de acuerdo, cada uno contempla al aprendizaje según su muy particular punto de vista, apegandose concretamente a la corriente ideológica de la cual ellos forman parte.

"El aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto a aprender, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema".(7)

(7) RUIZ L. Estela "Reflexión en torno a las teorías del aprendizaje" p. 243.

Para que los docentes puedan informar como es que aprenden los sujetos y como organizar algunas actividades y adecuarlas para que el alumno sea el constructor de su aprendizaje, no solamente dentro del salón de clases, sino en todo el contexto escolar que sean capaces de confrontarlo a situaciones nuevas, se tendrán que ocupar de desarrollar su inteligencia. Para comprender los procesos de aprendizaje se requiere de conocer el nivel en que se encuentra el sujeto y como va a ser capaz de construir un nuevo conocimiento a partir de su situación anterior.

Es importante poder conocer los diferentes estadios por los que pasa el niño en su desarrollo mental, más importante aún identificar la diferencia existente entre los niños y los adultos. En lo referente al aprendizaje el adulto forma y construye nuevos conocimientos, al contrario de los niños, éstos forman al mismo tiempo su inteligencia.

Este desarrollo intelectual no se da por simple maduración, ni de la noche a la mañana, sino que es un proceso largo de construcción de intercambios que el sujeto realiza con el medio. " A lo largo de ese desarrollo, se pasa por una serie de estadios que en realidad son diferentes"(8).

La psicogénetica maneja tres momentos en la construcción del conocimiento, y los identifica como:Asimilación, Acomodación y Equilibración.

(8) DELVAL, Juan "Aprendizaje y desarrollo" p. 41.

La Asimilación se lleva a cabo cuando el alumno integra nuevos datos a las estructuras anteriores.

La acomodación es el cambio de las estructuras mentales integrando datos nuevos.

La equilibración es el resultado de los dos anteriores, ya que en base a las nuevas estructuras hay un ajuste al medio ambiente. Para apoyar sus estadios psicogénéticos, Piaget se auxilia de dos características fundamentales para el desarrollo del niño.

a).- **La interacción S-O.** Es la tesis fundamental de Piaget pues si no existe uno no se manifiesta el otro, le da igual importancia a ambos.

b).- **El constructivismo psicogénético.** Se da en forma continua y durante toda la evolución del individuo, teniendo su inicio en las características orgánicas que se basan en interacciones del S-O, desarrollándose de esquemas inferiores a esquemas superiores.

Resumiendo lo anterior el concepto de **aprendizaje** implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos mediante la observación del mundo que lo rodea, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

En este proceso intervienen, la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo la actividad intelectual del propio sujeto. La experiencia que adquiere al manipular diversos objetos, será fundamental para el conocimiento del mundo físico, todos los factores mencionados que intervienen en el aprendizaje

están constantemente regulados por el proceso de equilibración, motor fundamental del desarrollo.

1. Papel de los sujetos.

A). Alumno.

Es considerado como un sujeto cotidiano donde concretamente se expresa y se construye como tal a través de una serie de actividades de las cuales vive e interactúa. Es también un sujeto social desde que nace. Su identidad es multifacética e incoherente, son heterogéneos entre sí, aunque pertenezcan al mismo grupo social.

"La finalidad de la educación en un sentido amplio, consiste en transformar la constitución psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales...Insiste en que parte de los objetivos de la sociedad no debe ser solamente transmitir conocimientos y valores antiguos, sino también crear conocimientos nuevos."(9)

Para hacer una contrastación con lo que dice Piaget, es necesario ubicarnos en el contexto escolar, pues es aquí donde va a tener contacto con el mundo de las instituciones de la sociedad, se toma la educación escolar como gradual y seriada y que su único fin es preparar el trabajo, ya que debe aprender todo lo que necesita para poder incorporarse al mundo laboral. La escuela prepara el trabajo enseñando conocimiento, actitudes y habilidades, pero de acuerdo al tipo de rol asignado y a las jerarquías de las desigualdades previamente establecidas.

(9) KAMILL, Constance "Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget" p. 363.

En la escuela el niño aprende de todo aquello señalado como necesario, para el mantenimiento de formas, relaciones, órdenes y jerarquizaciones.

En este proceso él aprende a desear lo que es arbitrariamente determinado.

Es necesario que se le tome como sujeto activo, en el proceso de enseñanza aprendizaje, que sea él mismo quien construya su propia conocimiento.

Hoy debe ser diferente el proceso de educación donde el alumno se eduque, se informe, consulte, debe tener capacidad de criticar, discutir, de tener imaginación creadora, constructiva, planificadora, orientador y que tenga un criterio de autoevaluación.

Los alumnos de 5o. grado por su edad, generalmente están en el estadio de las operaciones concretas, según Piaget. Y se sitúa entre los 7 y 12 años. Durante este periodo el niño desarrolla el razonamiento y la lógica para poder resolver toda clase de problemas.

"Mediante un sistema de operaciones concretas el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que parece invariable. Es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar las consecuencias. Pero el pensamiento infantil avanza paso a paso; todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores... Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Por tanto en sus previsiones es limitado y el equilibrio que

puede alcanzar es aún poco estable."(10)

El pensamiento en el niño en esta etapa es:

a).- **Hipotético deductivo.** Puede solucionar de entre varias posibilidades un problema y/o prever las consecuencias de cada solución.

b).- **Abstracto.** Puede pasar de nivel verbal, abstracto, puede hablar y tiene la capacidad para manejar verbalmente conceptos: aún de objetos fuera de su entorno.

c).- **Formal.** Puede diferenciar forma y contenido de una afirmación y considerar la forma de razonamiento aparte del contenido específico. Siente la necesidad de verificar los hechos con pruebas o razones válidas. El niño puede razonar acerca de sus propios sentimientos y pensamientos. Puede construir Hipótesis y emplear teorías en la solución de sus problemas.

La organización es otro de los aspectos o rasgos que lo caracterizan, no soporta la rigidez en ningún aspecto.

Los alumnos de 5o. año presentan ya en algunos casos un desarrollo biológico de las características propias de la pubertad, marcándose en estas edades la diferencia de ambos sexos.

En conjunto y caracterizando todo este período, el escolar se haya en uno de los momentos más difíciles de su vida, en esta edad aparece el niño con un perfil hasta entonces desconocido para ellos.

(10) AJURIGUERREA J. de. "Estadíos del desarrollo según J. Piaget". pp. 108-109.

b). El maestro.

Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos donde se une lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual donde el profesor pone en acto sus intereses laborales y personales, sus posiciones y concepciones sobre su trabajo, así como su conocimiento sobre la manera de manejarse en las diversas relaciones propias del oficio de maestro y necesidades para sobrevivir en su mundo cotidiano de la escuela.

Dentro del contexto escolar tiene un papel importante el profesor. El cual desarrolla su actividad de acuerdo a su concepción educativa, ésta puede ser de tipo tradicionalista, con la cual se educó a la mayoría de los maestros que están en servicio, que se caracterizan por estas actitudes: Explícita e implícitamente él es el único que maneja el conocimiento, es quien dirige y decide el acceso al grado superior, los alumnos están supeditados a su criterio, las actividades que impone generalmente son de carácter repetitivo, copias, cuestionarios textuales y dibujos.

De acuerdo a la psicogénética el papel del maestro deberá ser o tener rasgos sobresalientes como:

Ser profesional consciente de todas las responsabilidades y recursos con los que cuenta el alumno, que sepa cultivar el espíritu de cooperación entre los educandos.

Debe guiar a los alumnos a la construcción de su propio conocimiento, que proponga actividades concretas y que oriente al

niño mediante estrategias a rectificar sus errores cuando estos se produzcan.

Que planifique de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que todas las actividades programadas sean activadas y motivadoras, que sepa involucrar a los alumnos en los programas dirigidos a su cotidianeidad, que su interacción con el alumno sea de armonía.

En conclusión, que el maestro propicie el aprendizaje de sus alumnos en base a los razonamientos y estrategias que le permitan resolver situaciones problemáticas determinadas, conceptualizando los errores como parte del proceso de conocimiento, porque sólo de esta manera el profesor podrá planear actividades adecuadas al tipo de pensamiento con que los alumnos operan.

F. Evaluación.

En la actualidad cuando se está tratando de dar un verdadero concepto sobre la evaluación los maestros interpretan y consideran a la evaluación como un proceso que constantemente se está realizando mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, que permite tratar de mejorar ese aprendizaje y proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel o calidad del aprendizaje logrado y lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje al transferirlo a la práctica.

"Una verdadera evaluación educativa, coherente con las orientaciones ideológicas expresadas es un proceso sistemático institucionalizado, no dependiente del criterio o la decisión de

un maestro, sino la constatación del grado en que se logran los objetivos propuestos para un curso, una asignatura o un grado".(11)

La evaluación no solo comprenderá que se vierta sobre una hoja los conocimientos que han sido depositados en él, sino se buscará demuestre realmente lo que él sabe sobre un tema determinado y poder evaluar lo que sabe, no lo que no sabe, esto es que si en la evaluación contesta el 50 %, será únicamente porque solo eso sabe. Con lo anterior tratamos de ser un poco mas justo con los alumnos y no querer buscar una respuesta que solamente el profesor la sabe y en base a ello querer calificar erróneamente.

Tomar la evaluación como lo que es, un proceso destinado a elevar la calidad y la asimilación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, conformándola de tal modo, que al momento de aplicarla realmente obtengamos datos veraces de aprovechamiento.

(11) Olmedo Javier, "La Evaluación Educativa" U.P.N. p. 173.

III. MARCO REFERENCIAL

A. Objetivos Generales de la Educación.

El individuo a través de los tiempos se ha sabido anteponer a los diversos cambios que se le han presentado, y en base a eso se ha preparado para construir su presente retomando las experiencias del pasado, permitiéndole una transformación gradual a la par con su modificación en relación al entorno social que lo rodea, lo anterior no es privativo sólo del hombre, ya que se presenta en los diversos niveles en los cuales se encuentra inmerso, y como es sabido el mismo medio será en todo momento el que marcará el grado de influencia en el hombre.

El medio social delimitará el desenvolvimiento del educando y le propiciará una mejor preparación, para que se logre una mejor interacción como individuo, el educando a través de su interacción con las personas que lo rodean, le permitirá acrecentar sus conocimientos ya que en la misma actividad le proporcionará bases para una mejor aceptación de su entorno social dominante e influirá grandemente en su proceso educativo.

La educación es en todo caso una forma de brindar al individuo las bases teóricas que le habrán de permitir adquirir las experiencias necesarias para poder participar activamente en las acciones transformadoras que está viviendo la sociedad actual, la cual se ve inmersa constantemente a una actividad cambiante y con ello adquirirá una mejor forma de perspectivas necesarias para todo ser humano.

La educación exige cada vez más y mejores seres creativos que a la vez sean analíticos, reflexivos y que tengan la visión creadora de los porqué y para qué de los diversos procesos de aprendizaje en los cuales son sujetos activos, esto provoca que el ser parte integral en este proceso desarrollo no solo su capacidad creadora, sino también su capacidad innovadora, apoyando enormemente el proceso educativo convirtiéndolo más dinámico y vivencial.

El propósito fundamental del conocimiento radica en la transformación real del hombre, encauzada en todo momento a una mejor forma de vida, valorando en lo que cabe los aspectos conductuales, entre lo que se espera de él como ser activo y cambiante tendiente a un bienestar común en beneficio de los que le rodean.

El brindarle confianza al alumno le permitirá desarrollar más y de mejor manera sus capacidades intelectuales a la par que su potencialidad creadora y se le dará opción de elegir una dirección por iniciativa propia en la apropiación del conocimiento, lo anterior no solo dependerá de lo que el educando reciba en la escuela, sino que será un trabajo conjunto entre padres y maestros, ya que con eso estará conformando la trilogía de este proceso educativo; ALUMNO-MAESTRO-PADRES.

"En todas las sociedades se desea que los niños desarrollen el conocimiento y las capacidades que necesitarán como adultos. Una manera importante de lograr esto es mediante la instrucción académica. Mientras que, el desarrollo cognitivo representa el desarrollo natural del pensamiento del niño, la educación es un proceso deliberado

con el cual se busca producir en él un cambio social"(12).

B. Fundamentación Institucional.

En México, la educación impartida por el estado es un servicio público y está sujeta a los principios establecidos por el artículo Tercero Constitucional, atendiendo a los postulados fundamentales de la educación y a las necesidades políticas, económicas y sociales de nuestro país. Este artículo constitucional ha sido modificado en varias ocasiones para adecuarlo al momento histórico que al país ha tocado vivir.

El Sistema Educativo se ha venido conformando bajo las etapas de la historia del país, de las que la presente no es la excepción se prevé la trayectoria recorrida para definir los modelos de acción para la obtención de sus metas en cada etapa de su desarrollo.

El sistema es un ente global, un todo en que el individuo, la comunidad, la sociedad y el Estado, construyen la vida cotidiana de sus actos, sus hábitos, de su forma de ser . Todo debe ser congruente en sus fines y en su composición y responder a un concepto de cultura, nacionalidad, una idea del futuro y a una finalidad de la historia.

El sistema educativo Nacional organiza el plan de estudios, distribuye la función social educativa, precisa las bases del proceso de formación de los educandos y los derechos y obligaciones sobre materia educativa.

(12) SHELDON White y Barbara Notkin."La Psicología y Tú". p. 62.

La educación impartida por el Estado es gratuita y todos los habitantes de la nación mexicana tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso a la comunicación. Lo que asegura el principio de libertad en relación a la materia educativa, al confirmar el respeto a las instituciones nacionales y a los ideales del pueblo Mexicano. En este proceso se consolidan las relaciones entre educandos y educadores, se promueve el diálogo entre éstos, los miembros de la comunidad y las instituciones escolares públicas y privadas.

1. Planes de Estudio y programas Oficiales.

a. Conceptualización.

Los fundamentos del plan de Estudios y Programas de la Secretaría de Educación Pública, se sujetarán a los principios establecidos en el artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La educación deberá ser integral abarcando lo físico, lo intelectual y lo emocional del niño, promoviendo su participación y comprensión de la sociedad en la que vive para que se convierta en su propio agente de cambio. En esta perspectiva los niños podrán desarrollar el sentido de la solidaridad que los une al grupo social, en una forma global conscientes de un sentido común, que es México. Comprendiendo que el destino de la raza humana depende de la responsabilidad, la independencia y la justicia social.

Siendo la educación un proceso que abarca tanto la acción escolar como la extraescolar, aspira por lo tanto al desarrollo

armónico del individuo, en su capacidad para lograr su plenitud como ser humano pensante y actuante. En cuanto a la sociedad se refiere, al proceso educativo es el medio que hace perdurable la convivencia pacífica y de la justicia social.

El sistema Educativo Nacional se caracteriza por tener tres directrices, las cuales generalmente se quedan en proyecto, por la constante renovación de que son objeto en cada período administrativo.

Su actuación que permite a maestros y alumnos valerse de técnicas e instrumentos avanzados en la enseñanza y aprendizaje; su apertura, su capacidad de llegar a todos los grupos sociales y de popularizar los medios educativos y por último su flexibilidad, que facilita la movilidad vertical y horizontal de los educandos dentro de los diversos niveles y modalidades del sistema.

b. Programas de Educación Primaria

Los programas de educación primaria toman en cuenta la acción de la sociedad, la familia, la comunidad y las instituciones preescolares, que han ejercido su influencia sobre los niños antes de entrar a la escuela primaria; consideran que a lo largo de su proceso educativo la acción del medio continuará teniendo influencia decisiva en la conformación de su personalidad, proceso que seguirá según las circunstancias que se le presenten, ya sea favorables o desfavorables.

Por tal motivo, la estructura del programa maneja los siguientes conceptos:

a). Carácter permanente de la educación.

Su carácter es permanente, ya que se encuentra presente a lo largo de toda su vida en cada individuo, así como la sociedad.

b). Actitud Científica.

Consiste en desarrollar en el niño la capacidad de observar, investigar, registrar, interpretar, interactuar con el medio ambiente, examinándolo y revisando el poder formular una tentativa de juicio.

c). Conciencia histórica.

Se incorpora este concepto entendido como una idea de cambio didáctico en el movimiento social. La cultura y la educación son elaboradas permanentemente por los pueblos a través de los tiempos.

d). Relatividad.

Todo está sujeto a cambios, no existen verdades absolutas ideas permanentes. Con esta concepción podemos crear en el niño una actitud comprensiva hacia sus semejantes, con una base de tolerancia que puede garantizar la convivencia pacífica con sus congéneres.

e). Acento del Aprendizaje.

El éxito en el proceso educativo es que los escolares aprendan lo que les interesa y que les sea socialmente útil. Los programas y los textos que actualmente se llevan a efecto en la escuela primaria, no toman en cuenta los procesos de construcción del niño, dan los conocimientos según el criterio del programa y del maestro. Por lo que, para que exista una verdadera

modernización en la educación, se debe tomar en cuenta los procesos o estudios de desarrollo que se presentan a los niños.

2. Características del diseño.

a). Plan de Estudios.

Este Plan de Estudios considera las necesidades del desarrollo físico, intelectual, emocional y de sociabilización de los educandos, así como los aspectos que debe comprender su formación humanística, científica y técnica. Por otro lado, se toma en cuenta que la escuela primaria no es la única agencia de formación e información, por lo que sus planes y programas deben de abandonar el criterio enciclopedista que los ha caracterizado.

A fin de lograr los objetivos generales que la educación primaria se ha propuesto, se encuentran establecidos en sus programas ocho áreas de conocimiento dentro del plan de estudios de la escuela primaria: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación para la Salud, Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación Física.

Los programas están organizados en ciclos, porque a medida que avanza la enseñanza a través de todos los grados, se desarrollan niveles más complejos de conceptualización. Las actividades están elaboradas por un sistema de interacción por lo que su estructura contiene temarios que abarcan varias disciplinas, rebasando este sistema de características de las correlaciones.

A partir del tercer grado, los programas, desde el punto de vista pedagógico, son de carácter correlacionado aunque conservan

un sentido integrador, en virtud de que son temas del contenido, manteniendo una tendencia interdisciplinaria.

En todas las áreas se incluyen en forma integrada actividades como: observaciones, clasificaciones, enumeraciones, registro de información, experimentación, formulaciones, soluciones, comprobaciones y actividades de expresión.

3. Estructura.

La estructura del programa emergente para la escuela primaria comprende los siguientes aspectos:

a). Guías.

Las guías constituyen un importante apoyo para el maestro, además de ofrecerle un conjunto de estrategias y recursos didácticos que se pueden integrar a la práctica diaria, no solo al alumno sino también al maestro, porque pueden relacionar actividades o temas que no se contemplan en los programas, implementándose a fin de ampliar los objetivos de aprendizaje.

b). Objetivos.

- Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral.

- Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos.

- Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la geografía.

- Dirigir la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y valores vigentes.

- Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época: El cuidado del medio ambiente y el de la salud..

c). Actividades.

Las actividades serán de acuerdo a las inquietudes propias de los alumnos y de la creatividad del maestro aprovechando los conocimientos, recursos naturales y sociales de su entorno, despertando el interés para la consulta en libros, obras y otros materiales impresos que se encuentren a su alcance. La formación de bibliotecas en la escuela y aulas ayudarán a fortalecer la capacidad investigadora de los niños.

4. Correlación del Programa emergente escolar con Educación vial.

El programa emergente escolar contempla en algunos de sus temas aspectos que se relacionan con la aplicación de EDUCACION VIAL, ya que las actividades que menciona tienden a conformar conductas ideales para el fin estudiado, motivo por el cual se enumeran las unidades y áreas así como los objetivos y actividades que se pueden aplicar para complementar el aspecto vial.

Como contemplan los contenidos básicos de quinto grado las diversas actividades relacionadas con la EDUCACION VIAL.

AREA.- ESPAÑOL.

TEMA. Lectura.

SUBTEMA: Interpretación de los diversos recursos gráficos utilizados en los materiales impresos, incluyendo señales, signos de puntuación, colores, esquemas, tablas y otros. (pág. 75)

TEMA. Expresión escrita.

SUBTEMA: Elaboración individual y colectiva de textos para diferentes fines comunicativos, incluyendo mensajes, solicitudes, cartas, cuentos e instructivos. (pág. 76)

SUBTEMA: Elaboración de álbumes temáticos con recortes y textos propios. (pág. 76)

TEMA. Expresión Oral.

SUBTEMA: Recreación de la tradición oral: Canciones, chistes e historias. (pág. 76)

SUBTEMA: Discusión sobre diferentes temas y argumentación de las propias opiniones. (pág. 76)

AREA. Matemáticas.

TEMA: Geometría.

SUBTEMA: Construcción de diversos tipos de triángulos, resaltando sus propiedades, semejanzas y diferencias. (pág. 77)

SUBTEMA: Construcción de un polígono regular por medio del método de aproximación. (pág. 78)

AREA. Ciencias Naturales.

A). Medio Ambiente.

TEMA. El ser humano como parte del ambiente.

SUBTEMA: Los seres humanos y la modificación del medio ambiente.
(pág. 79)

TEMA. Los seres vivos y el medio.

SUBTEMA: Alteraciones del ambiente. (pág. 79)

SUBTEMA: Ecología, Población, Comunidad, Ecosistema. (pág. 79)

TEMA. La tierra en peligro.

SUBTEMA: Diferentes recursos de la Tierra y las formas como los grupos humanos los utilizan. (pág. 80)

SUBTEMA: Principales recursos naturales con que cuenta México. Petróleo, Minería, Pesca. (pág. 80)

TEMA. Comunidades humanas.

SUBTEMA: Las poblaciones humanas en relación con otros grupos humanos, con plantas, animales y con su entorno físico. (pág. 80)

SUBTEMA: La tierra como el lugar donde se habita y se compete con otros seres la posibilidad de vivir. (pág. 80)

B). Salud.

TEMA. Seguridad.

SUBTEMA: Prevención de accidentes. (pág. 81)

TEMA: Factores que influyen en la salud.

SUBTEMA: Cuidado del medio ambiente. (pág. 82)

AREA. Geografía.

TEMA. El territorio nacional.

SUBTEMA: Montañas y ríos de México, vías de comunicación. (pág. 83)

AREA. Educación Cívica.

TEMA. Autonomía y autoestima.

SUBTEMA: Respeto y confianza hacia si mismo. (pág. 87)

SUBTEMA: Aceptación de Capacidades y limitaciones individuales.
(pág. 87)

TEMA. Derechos y obligaciones.

SUBTEMA. Noción de Derechos y deberes. (pág 87)

TEMA. Participación en grupos.

SUBTEMA: Acciones en favor de la comunidad. (pág. 87)

SUBTEMA: Relaciones amistosas y de afecto con otros niños. (pág.
87)

TEMA. Instituciones.

SUBTEMA: Instituciones Nacionales. (pág. 87)

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

La acción educativa tiene como tarea la de colaborar en la construcción del hombre y la sociedad, a través de la historia, teniendo explícita o implícitamente su proyecto de hombre y de sociedad; proyecto que determinará sus metas y estrategias, entendidas éstas como instrumentos o procedimientos que hacen posible las conceptualizaciones y principios pedagógicos que accionan en el trabajo cotidiano del aula, en la enseñanza y en el aprendizaje del conocimiento.

Actualmente el hombre se siente requerido por la sociedad en la cual, se encuentra con obligación de responder a un determinado tipo de conducta, en un campo delimitado de la acción social, se dirige a hacer un mundo más humano y más justo, buscando una convivencia pacífica y libre, creando en el hombre la necesidad de realizar actitudes y hábitos socialmente aceptados dentro de la sociedad desde los primeros años de su vida, con el objeto de que se convierta en un ser completo y útil para él y para sus congéneres, los cuales conviven en su mismo mundo.

El diseño de las estrategias metodológicas-didácticas tiene como principal fundamento considerar el enfoque de las teorías pedagógicas contemporáneas en las cuales se contempla al niño como un sujeto activo que constantemente explora, ensaya, construye hipótesis, es decir, piensa para poder comprender todo lo que le rodea, para construir su propio conocimiento.

De ahí que el maestro en su papel como actor principal no consista en transmitir a sus alumnos conocimientos ya elaborados,

sino su función sea la de ayudar al educando en la construcción de sus conocimientos, guiándolos en sus experiencias, comprometiéndose a conocer el diagnóstico del estado emocional de cada uno de sus alumnos, su nivel cognitivo y sus intereses.

La pedagogía operatoria que recoge el contenido científico de la psicología genética de J. Piaget y lo aplica a la práctica pedagógica, considera que todo cuanto le explicamos al niño, lo que este observa, el resultado de sus experiencias y de sus experimentaciones, es interpretado por ésta no como el adulto lo haría, sino según sus estructuras intelectuales; las que evolucionan a lo largo de su desarrollo.

Si se considera esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño, respetando su etapa de desarrollo, podemos así darnos cuenta de cuales son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultades que presenta en cada aprendizaje.

Es entonces muy importante que los niños aprendan a plantearse problemas de la vida diaria para buscar una solución inteligente y racional, primera etapa quizá para encarar más adelante problemas científicos que se presentan en los grados subsiguientes de educación primaria.

Considerando las concepciones de la psicogénética, se propone como posible solución de la problemática planteada en este trabajo, favorecer ciertas interpretaciones sociales y la interpretación que cada niño haga de lo que observa y mediante la participación lograr que el educando se interese, teniendo siempre cuidado de no inculcar criterios ajenos a la decisión de

él con lo cual se están construyendo uno de los mejores medios de que dispone el educando para expresar su pensamiento y acciones libremente.

Estas actividades y sus intereses nos pueden servir de fundamento para las técnicas y métodos pedagógicos que el alumno requiere para llegar a elaborar su pensamiento.

A. Consideraciones Metodológicas.

1. Una didáctica alternativa.

Una didáctica alternativa y crítica rechaza al profesor como reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos o prefabricados. La instrumentación didáctica, entendida ésta como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de posibilitar, en su tiempo determinado, el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y cambios de actitud en el alumno, es un quehacer constante de replanteamientos los cuales pueden variar y modificarse continuamente, por ser producto de evoluciones permanentes.

Esta estrategia didáctica implica un cambio de actitud, tanto del profesor como del alumno, en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro, un conocimiento de la realidad escolar y extraescolar, una conciencia crítica de la misma y una reflexión sobre su quehacer docente, un cambio en la transmisión de conocimientos aislados, para construir conocimientos a partir de una concepción de totalidad. En el alumno, un constructor de

sus conocimientos, un generador de ideas útiles a sí mismo y a quienes lo rodean a fin de transformar el mundo en que vive.

2. La Educación Vial como estrategia Metodológica-Didáctica.

Al hablar de educación Vial como estrategia es enmarcarla dentro de un lugar importante para la vida social del niño y no sólo como una mera actividad intrascendente, en base al problema planteado la participación del educando es determinante y para que se alcance el objetivo deseado se pondrá el esfuerzo que se requiere, teniendo en cuenta la convivencia democrática y los intereses de todos para lograr una posibilidad de cambio.

Las actividades que se planean irán encaminadas a la solución de problemas identificados por el grupo, después el maestro planteará interrogantes, esquematizando el trabajo para realizar las actividades y efectuar de esa manera, una evaluación permanente.

La planeación y desarrollo se sustentarán en un proceso participativo, en donde el maestro y el alumno se desenvuelvan como seres sociales, intercambiando puntos de vista, evocando y compartiendo experiencias, analizando diversas situaciones y proponiendo alternativas, de esa manera, conocimiento y acción no pueden darse aisladamente, por el contrario, constituyen una totalidad en permanente construcción.

La apropiación del mundo por parte del sujeto, es un acto de conocimiento que lo conduce a conocer un conjunto de relaciones sociales, así como su percepción y comprensión de la realidad que conllevan a una interpretación de la misma a partir de sus

valores. Si entendemos que el proceso de producción de conocimientos requiere necesariamente de la acción grupal sobre la realidad, para comprender esto dentro y fuera del aula, la interacción de los tres conocimientos, el físico, el lógico y el social, deberá provocar un cambio de actitud modificando a quienes participan en cada proyecto, en cada juego y en las múltiples aproximaciones a la realidad, en ello se posibilita el diálogo, la manera de compartir ideas con otros, el plantear interrogantes, dar sentido y orientación a los hechos cotidianos y fortalecer la responsabilidad personal y social.

La didáctica que fundamenta esta estrategia se inscribe en una pedagogía de creatividad, que supone por una parte, la búsqueda de nuevas formas de conocimiento o de expresión, la búsqueda de nuevos instrumentos y procedimientos así como la posibilidad de llevar la realidad al aula a partir de un nuevo tipo de relación.

3. Consideraciones.

La Educación Vial vista como factor didáctico, nos brinda aspectos nuevos, favorables para la conformación social del niño, en lo social, adquiere capacidades distintas en relación a su vida diaria, ya que al estar en contacto directo y real a su entorno tendrá un horizonte pleno de oportunidades con lo cual se situará en el contexto que le corresponde, ubicándose y tomando decisiones que hasta ese momento estaban fuera de su alcance.

La Educación Vial nos da la alternativa para que con ella se pueda terminar de modelar la personalidad del niño, haciéndolo sentir útil, el convivir con personas de su misma edad le permite

formar conceptos de acuerdo a sus necesidades, al estar inmerso en un mundo en el cual participa activamente cimienta su carácter y le facilita la sociabilidad, que es lo que se está tratando de conformar.

Mediante esta estrategia podremos encaminar para que se agregue voluntariamente a la participación dentro de la sociedad que lo espera ansiosa para acogerlo en sus esferas y aceptándolo para que sea parte fundamental de la misma sociedad.

El ser parte activa de la sociedad servirá para que se formule hipótesis, esto es que al estar en conocimiento pleno de su entorno adquiere capacidades reflexivas y analíticas demostrándose así mismo que es capaz de participar en la transformación de el medio que le rodea.

Con la Educación Vial como Estrategia para la sociabilidad se está buscando integrarlos en los problemas diarios, para de esa manera tener una idea de las necesidades que implican la transformación ante la comunidad.

4. Objetivos de la Educación Vial.

La educación y la Seguridad Vial en las calles y caminos es necesaria a todos los sectores sociales y debe impartirse tanto en las ciudades como en los pequeños poblados en bien de nuestros campesinos que alguna vez visitan la ciudad.

La educación vial está formada por principios científicos y técnicos y su alcance es universal. Descansa en la Lógica, en la Ética y en la Psicología. La Educación Vial es una nueva

Disciplina pedagógica de urgente aplicación que tiene como objetivo general proteger la vida e intereses de los ciudadanos.

a).- Objetivos Particulares.

I.- Brindar la oportunidad a los niños a que sepan cuidarse para así cuidar a los demás.

II. Auxiliar a la Educación Física.

III. Fortalecer en el niño los más nobles principios de:

1.- Responsabilidad

2.- Respeto a la vida

3.- Espíritu de servicio social.

IV. Fortalecer la Educación Cívica del niño.

V. Influir en la formación del carácter del niño.

b).- Objetivos Especificos.

I. Luchar para salvar vidas.

II. Elevar el nivel cultural de los ciudadanos en el beneficio de su profesión.

III. Hacer de México, una Patria grande y respetada en el concurso de todas las naciones del mundo, con menos vidas perdidas y menos daños materiales que deterioran la economía familiar.

B. Estrategia. "JUGUEMOS AL AGENTE DE TRANSITO"

La Educación Vial está implícita en todas las actividades que realizamos, ya que la estamos utilizando al conducirnos por la vía pública en nuestro quehacer diario, Aún desde los tiempos más remotos, cuando el ser primitivo marcaba con sus plantas de los pies las veredas y caminos que le servirían de rutas y medios de comunicación entre las tribus o clanes, todavía en la actualidad existen esos conceptos de comunicación ayudando en mucho al progreso de esta sociedad, además la educación vial es y ha sido un moderador social toda vez que rige la forma de conducirse correctamente en la vía pública, nos facilita la tarea de ser mejores ciudadanos, brindándonos los medios necesarios para tal propósito, la Educación vial es base y soporte de la seguridad de nuestros niños, los cuales están mas expuestos a peligros latentes dentro del tráfico normal de una sociedad cambiante, modernizada que implica riesgos, es por eso que se debe tener especial cuidado en la formación de estos, para que sepan conducirse correctamente en la vía pública con la seguridad que se requiere y será tarea permanente del profesor el vigilar este aspecto, ya que también forma parte de su labor como docente, al propiciar en el alumno la forma en que habrá de comportarse en la vía pública, estaremos también fomentando la capacidad de interacción social de él y los seres que lo rodean, dando facilidad para una participación activa y dinámica dentro de su entorno social.

1.- OBJETIVOS ESPECIFICOS Y ACTIVIDADES.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.-

- 1.- identificar a algunos de los miembros de la comunidad y las actividades que realizan. (Agente de Tránsito).

Situación de Aprendizaje No. 1.

Para iniciar la clase primeramente se tendrá especial cuidado en saber aprovechar el interés natural del alumno, ya que de ahí va a partir nuestra labor educativa para lograr los objetivos trazados.

Primer paso. Identificación de los Servidores Públicos.

Platicar con los alumnos de la importancia que tienen los servidores públicos y en particular el agente de Tránsito, creando la inquietud por conocerlos de cerca, identificarlos y ver las actividades que realizan, todo esto con la participación directa de los educandos, siendo el mismo grupo quien decida, el maestro tendrá la función de moderador.

Segundo paso. Elaboración de un cuestionario.

Elaborar un listado de actividades que realiza el Agente de Tránsito permitirá conocer su valiosa labor en bien de la comunidad y complementando con la elaboración de un cuestionario con las preguntas que le sirvan para conocer más y mejor el trabajo del servidor Vial, las preguntas estarán encaminadas para formarse un criterio analítico para conformar el perfil de este servidor público.

Tercer paso. Aplicación del cuestionario.**CUESTIONARIO.**

1. ¿ Cómo se llama ?
2. ¿ Cual es su trabajo ?
3. ¿ En qué consiste su trabajo ?
4. ¿ Qué utiliza para hacer su trabajo ?
5. ¿ Porqué siempre está uniformado ?
6. ¿ Porqué infracciona a los conductores ?
7. ¿ Por qué trabaja de agente de Tránsito ?
8. ¿ Que pasaría si no hubiera agentes de Tránsito ?
9. ¿ Por qué pasan tantos accidentes. ?
10. ¿ Que se puede hacer para evitarlos ?
11. ¿ Le gusta lo que hace ?
12. ¿ Que se necesita para ser Agente de Tránsito ?

La entrevista deja conocer aspectos importantes del trabajo que realiza el agente de tránsito, tomando siempre en cuenta lo que se pretende saber, basándose en el cuestionario elaborado con anterioridad, la manera de hacerlo más ameno sería aplicarlo en tono amigable y sobre todo explicando el motivo de dicha entrevista, el entrevistador estará atento a las reacciones para conformarse un panorama y diferenciar entre lo que le quieran dar a entender y como lo interpretará después.

Evaluación. Se tomará en cuenta la participación y el contenido de las preguntas formuladas, así como la secuencia que se le da a la entrevista, también se tomará en cuenta la autocalificación en donde el mismo alumno se calificará su trabajo, siendo

necesario ayudarlo en esta labor, proporcionándole una escala estimativa en donde se precisen los rasgos y grados que se consideren en la autoevaluación.

Ejemplo de una escala de autoevaluación.

Rasgos	Grados		
	S	N	AV
Soy cumplido en el trabajo			
Soy ordenado en el trabajo			
Recolecto datos			
Ordeno los datos			
Soy limpio al escribir.			

El resultado de mi autoevaluación:

S = Siempre.

N = Nunca.

AV = Algunas veces.

OBJETIVO ESPECIFICO 2.

Valorar el trabajo de las personas que prestan servicios públicos en su localidad, en particular el Agente de Tránsito.

Situación de Aprendizaje No. 2

Primer paso. Intercambio de opiniones a cerca de la información obtenida en la entrevista. La interacción constante entre los alumnos apoya y fortalece constantemente su formación social, la comparación de la información servirá para conformar una descripción general de las características del Agente de Tránsito

para comprender y valorar la labor que desempeña este servidor público.

Segundo paso. Expresión escrita. Al tener recopilado los datos de la entrevista el alumno desarrollará un texto libre en donde resalte la importancia que tiene la labor del agente de Tránsito, basándose únicamente en el criterio propio del mismo niño.

Tercer paso. Expresión gráfica. La comprensión de cualquier texto depende de como se haya concebido dicho escrito, el usar dibujos da mas facilidad y motiva al lector, en este paso el alumno representará algunas de las actividades que realiza el agente de Tránsito por medio de dibujos, ya sea en cartulina, hojas de máquina o solo en hojas del cuaderno.

Evaluación. Se tomará en cuenta la Autoevaluación y se autoevaluarán entre los mismos alumnos, la participación del maestro en este aspecto tendrá un papel terminante más no determinante, además de esto con la publicación de un periódico mural y la difusión de los textos se completará la evaluación con la participación de todos los integrantes del grupo.

OBJETIVO ESPECIFICO 3.

Señalar los accidentes a que esta expuesto en cada uno de los lugares que convive, consecuencias y las medidas de prevención que pueden llevarse a cabo.

Situación de Aprendizaje No. 3.

Primer paso. Situación de aprendizaje. La investigación es una parte natural del niño, fomentando este aspecto estaremos brindándole mejores oportunidades de desenvolverse con mas confianza de si mismo, los accidentes se pueden evitar sabiendo cuales son las causas y para saberlas se deben precisar mediante la investigación de quienes son los mas frecuentes en su comunidad, invitando a algunas conferencias, sociales y económicas resultado de los accidentes investigados.

Segundo paso. Ubicado el primer paso, el alumno propondrá medidas para evitar los accidentes o disminuirlos, difundiendo las medidas a seguir para alcanzar el nuevo propósito tanto en la escuela como con sus familiares y amigos, el formar comites en donde participen no sólo los alumnos sino también los maestros y padres de familia dará como resultado un numero menor de accidentes en el interno escolar.

Tercer paso. La comunicación por medio de manifestación quedará mas clara, escenificando las actividades que realiza el oficial de tránsito en servicio, se tendrá una mayor comprensión de la importante labor que desarrolla el servidor público. Para tal efecto en el patio de la escuela se dibujará un crucero de calles con todo lo que el niño halla observado en sus recorridos. Al centro un niño hará el papel de agente de tránsito y los demás participarán, como los carros circulando por el crucero, respetando las indicaciones hechas por el pequeño agente de tránsito, para obtener un mejor aprovechamiento y mejores resultados se pedirá la participación de la Delegación de Tránsito, con un agente que asuma esta representación.

Evaluación: Se dará continuamente siendo conformativa en los conductos de los alumnos. El maestro emitirá su evaluación tomando en cuenta no sólo la comprensión de lo estudiado, sino la aplicación de lo aprendido saltando a la vista los resultados.

OBJETIVO ESPECIFICO No. 4.

Advertir la importancia de los señalamientos y sus características generales.

Situación de Aprendizaje No. 4. Investigar.

Primer paso: El visitar la Delegación de Tránsito dará un concepto mas claro de la función de esta área vital, así como conocer todos los tipos de señalamiento existentes para la prevención de accidentes, al realizar esta visita se tendrá especial cuidado de investigar cuales y cuantos tipos de señales gráficas existen, que significan y como están tipificadas, recopilado lo anterior las enumeraran por características y significados resaltando el nombre de cada una, restrictiva, informativa y preventiva.

Segundo Paso: Desarrollar en forma gráfica, en maqueta, texto libre los señalamientos de tránsito.

Para dar a conocer el resultado de lo anterior se dibujarán e iluminarán las señales, de acuerdo a lo investigado, también se redactará un texto libre donde se destaque la importancia de dichos señalamientos. La elaboración de la maqueta será en general para todo el grupo y se incluirán todas las señales de tránsito, para su elaboración se utilizarán materiales naturales (piedritas, arena, ramitas) y material de desecho.

Evaluación: Se da tomando en cuenta la propia autoevaluación, atendiendo por parte del maestro, la limpieza, la participación y la originalidad.

Se realizará una exposición de las maquetas y los dibujos.

OBJETIVO ESPECIFICO 5.

Advertir la necesidad de cuidar los señalamientos de tránsito y de que todos cooperen en la comunidad.

Situación de aprendizaje No. 5.

La conservación en buen estado de los señalamientos de tránsito brindan seguridad y evitan accidentes.

El comentar al respecto con los compañeros del cargo una conciencia social de protección hacia estos, buscándole por diferentes medios la conservación del buen estado, pudiendo ser en el acto cívico semanal la plataforma para hacer sentir la necesidad de cuidar los señalamientos, promoviendo la formación de una comisión de niños para visitar los medios de comunicación de su comunidad. Solicitando la participación de los ciudadanos en general para cuidar los señalamientos de tránsito.

Evaluación: Según los pasos que el maestro considere necesarios teniendo en cuenta la auto-formación y la evaluación entre los alumnos, pudiendo utilizar listas de control general estimativas, en la autoevaluación se pueden dar los rasgos al alumno para obtener mejores resultados.

Ejemplo de una escala de autoevaluación.

Grados

Rasgos	S	N	AV
Soy cumplido en el trabajo			
Soy ordenado en el trabajo			
Recolecto datos			
Ordeno los datos			
Soy limpio al escribir.			

El resultado de mi autoevaluación:

S = Siempre.

N = Nunca.

AV

CONCLUSIONES

La Educación Vial conforma aspectos inherentes para la personalidad del niño en edad escolar, ya que con el constante actuar en el medio ambiente se tienen ventajas adquiridas por conocimiento directo sin que existan intermediarios entre el sujeto y el objeto de conocimiento, apropiándose del objeto de estudio, que en esta ocasión es la capacidad de relacionarse con los seres que nos rodean sin el temor de sentirse rechazado, la confianza que adquiere el educando al compartir con niños de sus edad es determinante para la adquisición de la capacidad relacionadora, ya que configura los esquemas sociales propicios para su integración plena ante la comunidad.

La educación Vial es un motor permanente en la formación de buenos ciudadanos, con respeto por los demás y sobre todo respeto así mismo, el individuo que se comporta correctamente en la vía pública demuestra cualidades que deberemos imitar, si realmente queremos ser participes en los cambios que requiere la sociedad en la actualidad, para así poder lograr un mejor ambiente para vivir.

En conclusión general, la Educación Vial crea seres activos, críticos, con carácter emprendedor y generadores de cambios, no solo los espera, sino que los propicia con el propósito de edificar una sociedad mejor para todos, seamos pues generadores de un cambio en bien de nuestro presente y futuro.

BIBLIOGRAFIA

SHELDON White y Bárbara Notkin. "La Psicología y Tú." Ed. Dimsa. Méx. 1980. pp. 210.

U.P.N.- Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. 1987 pp. 366

U.P.N. Ant. "Evaluación de la practica docente." México 1987 pp. 285.

U.P.N. Ant. "Grupo Escolar." México, 1985 pp. 245.

U.P.N. Ant. "Lo social en los planes de estudio de la educación Preescolar y Primaria." México 1988 pp. 267.

U.P.N. Antología "Política Educativa." México 1988 pp.336

U.P.N. Ant. "Teorías del aprendizaje." México 1981 pp 450.

SEP "Libro para el maestro." México 1982 pp. 298

SEP "Normatividad social. Sociología" México 1981 pp. 380