



**Gobierno del Estado
Secretaría de Educación
Dirección de Educación Superior
Universidad Pedagógica de Yucatán**



Como superar el Problema de Indisciplina en Primer Grado de Educación Primaria

Higinio Chán Acosta

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Mérida, Yucatán, Marzo de 1993

221-1X-22-122



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 5 de marzo de 1993.

C. PROFR. (A). HIGINIO CHAN ACOSTA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMO SUPERAR EL PROBLEMA DE INDISCIPLINA EN PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)
Zanoni Amezcua Gómez manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SIAD
MERIDA

INDICE - - - - -	I
DEDICATORIA - - - - -	II
PROLOGO - - - - -	1
INTRODUCCION - - - - -	4
CAPITULO I. OBJETO DE ESTUDIO - - - - -	7
A. Definición del Objeto de Estudio - - - - -	7
CAPITULO II. JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERESES	
POR ESTUDIAR EL PROBLEMA - - - - -	23
A. Argumentos que justifican la impor-	
tancia del estudio y la formula-	
ción de alternativas al problema. - - - - -	23
B. Objetivos de la Propuesta. - - - - -	34
CAPITULO III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES --	
QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN	
LA PROPUESTA. - - - - -	39
A. Conceptualización del contenido se-	
leccionado. - - - - -	39
B. Conceptualización de los sujetos --	
del proceso enseñanza aprendizaje. - - - - -	48
C. Referencias acerca del contexto so-	
cial e institucional - - - - -	55
CAPITULO IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA - - - - -	62
A. Factores o elementos didácticos que	
se proponen para la enseñanza y el	
aprendizaje del contenido seleccio	

nado. - - - - - 62

B. Relaciones de los elementos propuestos con el contenido seleccionado y con el nivel de desarrollo y actividades que el niño realiza. - - - - - 83

C. Relaciones que a través de los elementos didácticos, se establecen entre los sujetos maestro-alumno y entre el sujeto de aprendizaje y su apropiación del contenido. - - - - - 87

D. Análisis de la aplicación didáctica de los contenidos. - - - - - 89

CAPITULO	V. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA. - - - - -	99
	CONCLUSION - - - - -	104
	BIBLIOGRAFIA - - - - -	107
	GLOSARIO - - - - -	109

A MIS PADRES:
COMO AGRADECIMIENTO
POR EL SACRIFICIO QUE
HICIERON POR MI, DESVE-
LANDOSE POR DARME LO MEJOR

A MIS HERMANOS:
POR EL CARIÑO Y RESPETO
QUE TENGO DE ELLOS, QUIENES
ME DIERON PALABRAS DE ALIENTO
PARA SEGUIR MI CARRERA PROFE-
SIONAL Y ALCANZAR LA META DE-
SEADA.

A MIS HIJOS:
IRVING EDGARDO,
ELDA VICTORIA,
EDWIN HIGINIO Y
EDIER RICARDO
POR LLENAR DE FELICIDAD MI HOGAR
IMPULSANDOME A SEGUIR ADELANTE -
PARA BRINDARLES UN FUTURO MEJOR.

A MI ESPOSA:

MILDRE ROSELI

COMPAÑERA DE TODA MI VIDA;

QUE RECIBI DE ELLA ATENCION,

CARIÑO Y COMPRESION, MOTIVANDOME

PARA SUPERARME PROFESIONALMENTE Y

ALCANZAR UN PELDAÑO MAS EN MI CA-

RRERA MAGISTERIAL

A LA U.P.N. :

POR BRINDARME LA OPORTUNIDAD

DE ESTUDIAR LA LICENCIATURA,

CULMINANDO ASI UNA ETAPA MAS

DE MI PREPARACION PROFESIONAL

QUE REDUNDARA EN BENEFICIO DE

MIS ALUMNOS

A MIS MAESTROS:

MIS MAS SINCEROS RECONOCIMIENTOS,

QUIENES SUPIERON GUIARME EN EL

PROCESO EDUCATIVO ENRIQUECIENDO

MI EXPERIENCIA DOCENTE.

PROLOGO

Este trabajo que presento, es el resultado de la acumulación de mi experiencia docente sobre el conocimiento de las distintas situaciones que se presentan en el proceso educativo, así como también del aprendizaje logrado durante el transcurso de los ocho semestres de estudio. Esto fue posible afianzarlo aún más, gracias a las orientaciones de nuestros compañeros maestros asesores, que con su esfuerzo y dedicación supieron guiarnos para sacarnos de las dudas que en cierto momento se nos presentó en nuestros trabajos de consulta e investigación.

Agradezco a todos los maestros alumnos su valiosa participación, la aportación efectiva que hicieron en el grupo de su experiencia docente así como también, los debates y críticas constructivas que han servido para corregir errores y cimentar un criterio más sólido, a fin de elevar la calidad de la educación.

Mi agradecimiento también a la subsede de la Universidad Pedagógica Nacional de la ciudad de Tekax, Yucatán, por cobijarnos bajo su techo y por ser además una institución educativa que tiene como propósito, proporcionar elementos para mejorar la educación en todo el país.

La culminación de cierto grado de estudios trae consigo una serie de sacrificios, privándose uno de muchas situaciones de la vida cotidiana. Este sacrificio no se da en vano, porque se tiene la seguridad que son alcanzados a lo máximo los fines que persigue la educación, para dar respuesta a las exigencias de una sociedad pujante hacia un desarrollo que requiere de innovacio--

nes para responder a ese reto.

Hasta este momento la educación ha tenido factores favorables, porque los maestros se esmeran por sacar adelante el logro de los objetivos enmarcados en los planes y programas de educación primaria vigente.

Hemos avanzado y seguiremos avanzando en el mejoramiento de la educación tal y como lo exige la actual Modernización Educativa puesta en marcha para orientar la educación a las verdaderas necesidades de la sociedad.

La educación se enfoca en un cambio de actitud en el individuo, un conocimiento para sí mismo, un cambio de relaciones con la sociedad y con su entorno, que este encaminada a la contribución de una transformación de nuestro país para que la vida de los mexicanos sea digna y se cumpla los propósitos nacionales de bienestar social, de identidad, de justicia y democracia. Por ello la Modernización Educativa señala la necesidad de reconsiderar los contenidos teóricos y prácticos que se ofrecen en el sistema educativo, dándole oportunidad al maestro de estructurar su propia metodología de trabajo, respondiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de cada grupo escolar.

La experiencia docente ha sido determinante para conocer la problemática que se viene dando en el ámbito educativo y ésta ha permitido que se tenga una visión más amplia sobre esta situación, y tratar de buscar los elementos suficientes para darle una solución favorable, llevando de una mejor manera la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje a beneficio de las futuras generaciones, quienes serán la base para el desarrollo de

nuestro país así como también, la transformación y mejoramiento de la estructura social a la que pertenecemos. Por tal motivo, la finalidad de esta propuesta pedagógica que en esta ocasión -- presento, es dar a conocer una problemática detectada en el grupo que se refiere a la indisciplina, la manera de cómo influye - para limitar el aprovechamiento de los contenidos de aprendiza-- je.

INTRODUCCION

La propuesta pedagógica es un documento básico en donde -- plasmamos toda nuestra experiencia sobre las situaciones que se presenta en nuestra actividad docente, poniendo de manifiesto -- una problemática educativa para darle solución.

La formulación de la propuesta pedagógica como objetivo del área terminal, tiene englobada todas las experiencias logradas - en los cinco primeros semestres del área básica; estructurando - en los últimos tres semestres del área terminal, los aspectos me todológicos y didácticos para la solución de alguna problemática educativa. En la realización del proceso de enseñanza aprendiza je intervienen los elementos más importantes tales como: el maes tro y el alumno, que tienen que poner en práctica toda su capaci dad intelectual para el logro de los objetivos propuestos. En - este proceso intervienen varias situaciones que tienden a favore cer o desfavorecer la obra educativa para ello, el elemento más importante en este caso es el maestro, porque el es el que tiene la responsabilidad de guiar el proceso educativo.

En mi propuesta pedagógica planteo una problemática que de- tecté en mi grupo de primer grado, que de una u otra manera vie- ne a influir en forma negativa en el aprovechamiento de los con- tenidos de aprendizaje, y éste se refiere a la indisciplina que manifiestan algunos alumnos al resistir cumplir los lineamientos establecidos por la institución escolar.

Hago énfasis que la disciplina es el aspecto fundamental -- que debe de estar presente en cualquier situación de la vida co-

tidiana del individuo, porque da la posibilidad de respetar las normas establecidas por la sociedad.

La disciplina escolar es el elemento fundamental para la -- formación del niño; establece las bases que se deben seguir para alcanzar los propósitos de la educación.

Menciono también que la disciplina no se deja a criterio de los alumnos para ser aceptado o no, sino que ésta se impone. La actitud negativa que el niño demuestre a esta situación, es debido al desconocimiento de las normas que rigen a la institución - educativa, o por la condición en que se encuentran por el reflejo de su contexto social.

Señalo además que para lograr la transformación de la personalidad del niño no es tarea exclusiva del maestro, sino que se requiere también de la participación de los padres de familia; - es necesario compartir esta responsabilidad porque es una tarea difícil.

El método que utilicé para el tratamiento del problema de - estudio fue el método global de análisis estructural propuesto - en el programa de educación primaria vigente, tomando en cuenta el sicretismo infantil. En esta etapa el niño no cuenta con la capacidad de determinar los detalles específicos de los objetos que le rodean.

Para conocer el grado de aprovechamiento de los contenidos de aprendizaje propuestos para la solución del problema de estudio presentado, evalué a los alumnos por medio de registro anecdótico y escala estimativa, donde se anotó las características - específicas en cuanto a la actitud manifestada durante el trans-

curso de la realización del proceso enseñanza aprendizaje.

I. OBJETO DE ESTUDIO

A. Definición del objeto de estudio.

Las ciencias sociales, son una disciplina científica prácticamente nueva, porque tiene poco tiempo de habersele empezado a dar la importancia requerida.

Se le hace llamar disciplina científica, porque ha sido uno de los elementos que le ha servido al hombre para manifestar su conocimiento lógico, es decir, ha sabido dar respuesta a las diferentes situaciones que suceden a su alrededor. Aquellos fenómenos naturales, constructos o abstractos antes desconocidos, se empieza a descubrir para dar paso de esta manera al conocimiento verdadero.

El desarrollo y evolución del conocimiento ha llegado a su máxima expresión, y esto le ha servido al hombre para explicar su realidad concreta, y por medio de esta realidad conocer aún más su medio, adaptándose a él, y al mismo tiempo modificarlo para su beneficio, pero, esta realidad, es convencional ya que las -- ciencias sociales actúa por elementos selectivos.

El hombre se ha dado cuenta que el resultado de su experiencia ha sido gracias a la convivencia que a través del tiempo ha tenido con sus semejantes, siendo sus necesidades más apremian--tes los que lo ha inducido a buscar los elementos necesarios para preservar su vida y la de los individuos con quienes convive.

Se puede considerar que el progreso actual logrado sobre la naturaleza por parte del hombre, es verdaderamente asombroso.

El desarrollo de las ciencias están destinadas en lograr -- que la naturaleza entregue sus secretos y esto en la actualidad se ha logrado en un plano muy elevado.

El hombre primitivo desde los albores de su existencia sintió la necesidad de participar en grupo, sobre todo en la primera división natural del trabajo (caza, pesca, recolección) en -- busca de los diferentes productos para la alimentación de su grupo.

Los elementos para vivir eran tan escasos, que forzosamente el grupo debía ser pequeño; pero conforme aumentaron sus recur--sos aumentó también el número de integrantes de su horda.

El proceso de crecimiento de los grupos humanos fue de: familias, clanes, tribus, pueblos, ciudades y naciones, cuyo aumento de la población se vio por el nacimiento de nuevas generacio--nes.

Como resultado del crecimiento de la población, surge la división social del trabajo en la que, mientras unos hombres se dedican a realizar unas actividades específicas, otros emprenden -- labores distintas para cubrir entre todas las necesidades de la propia sociedad.

La inteligencia del hombre actual se dedica a procurar mejores ventajas y condiciones para su existencia, sobre todo, en el sistema económico a la cual pertenecemos. Actualmente esta inteligencia se encuentra en su máxima expresión, fundamentalmente -- en el campo científico que ha servido para transformar la naturaleza, por un lado, y para el control de la humanidad por otro.

El progreso y civilización del hombre nos dan muestras mag-

níficas del alcance que ha adquirido; se vislumbra un porvenir - insospechoso de conquistas que han de convertir nuestro mundo en una verdadera superioridad humana, pero que esta esté canalizada en pos de una verdadera convivencia humana. Este progreso y civilización se ha logrado gracias a las bases que la sociedad ha sentado para preservar su permanencia.

Desde la época primitiva el hombre ha estado sujeto a reglas o normas que la sociedad le impone; si no existieran reglas, o éstas no se cumplieran, el resultado sería una anarquía; el más fuerte abusaría del débil, sin hacerse acreedor de una sanción. Las normas son reglas de conducta obligatorias impuestas por la sociedad; gracias a su existencia y cumplimiento el hombre puede vivir en paz y progresar.

El requisito para que una persona pueda vivir en armonía con la sociedad, es que conozca y cumpla con las reglas que rigen la relación humana. Cuando el individuo no cumple con las reglas impuestas por la sociedad encuentra la indiferencia, la hostilidad y en ocasiones hasta la oposición violenta de los demás.

Es conveniente que el individuo conozca y practique el cumplimiento de las reglas de conducta que reglamentan la vida en la sociedad.

"Se le da el nombre de sociedad al conjunto de los demás seres humanos que exige del individuo determinadas formas de conducta que debe manifestar" (1).

----- Solís Luna Benito, El hombre y la sociedad pág.

El individuo debe de comportarse de cierto modo, para que los demás miembros de la sociedad le permitan alcanzar sus objetivos; tiene que tomar en cuenta los requisitos que la sociedad demanda y le impone.

Si el individuo desea que los demás le respeten, es necesario que él observe una conducta de respeto para con los demás miembros de la sociedad.

El control social se da por medio de la socialización, determinando ésta, la forma de cómo el individuo debe actuar en sociedad.

La primera organización social que es la familia, también está regida por un conjunto de normas que se han estructurado desde generaciones anteriores y que siguen vigentes muchas de ellas, teniéndose en cuenta que la obediencia es la aceptación incondicional de preceptos establecidos para la normalización de la convivencia humana; pero, para el cumplimiento de estas normas es necesario la presencia de una disciplina.

La disciplina viene siendo un conjunto de leyes o reglamentos que rigen el comportamiento del individuo, para la realización de las normas establecidas en una sociedad determinada.

Los primeros elementos de la disciplina se empieza a dar en el seno familiar, digo esto porque es allí en donde se le empieza a inculcar al niño los principios disciplinarios, teniendo como base la obediencia de cualquier mandato de su familia, como el respeto a sus mayores, saludar, cumplir con algunas actividades encomendadas, no salirse a la calle sin permiso, hacer sus oraciones antes de cada comida, estar en ayunas; etc. impuestas

por sus mayores.

Los niños cuando ingresan a la escuela, traen consigo un -- caudal de conocimientos que son aprendidos intuitivamente o empíricamente en el seno familiar o social a la que pertenece.

Los niños no tienen conocimiento ampliamente de lo que es - lo bueno y lo malo, por lo tanto no cuentan con la suficiente capacidad para vislumbrar el verdadero significado de estos conceptutos; éstos por naturaleza son inquietos, realizan travesuras debido a su inocencia.

La disciplina la empieza a practicar desde en su familia, - pero esta es aprendida de manera superficial, no es sino en la - institución educativa donde se empieza a inculcar de manera sistemática. La escuela es la institución educativa donde se profundiza la formación del niño.

En la escuela la disciplina se impone de una manera más amplia, es decir, en ella se establecen los lineamientos que los - niños deben de seguir para lograr una mejor formación personal, que esté de acuerdo a las exigencias de la sociedad a la que pertenece.

La disciplina es la base fundamental que da las alternati--vas necesarias para la realización favorable de cualquier tipo - de actividad que va a redundar en beneficio del niño.

"La disciplina es la orientación ejercida sobre ciertas ma--nifestaciones de la conducta, en orden a ajustarla a determina--dos postulados ideales que se suponen admitidos por el alumno y por el maestro" (2).

----- (2) Albarrán Agustín Antonio, Dicc. Ped. pag. 68.

En la actualidad resultaría algo difícil que los padres de familia enseñaran a sus hijos, por más que así lo hagan en cuanto tengan oportunidad. De un modo general, los padres atienden su trabajo, por lo que es de entenderse, que no disponen de tiempo suficiente para dedicarse a la enseñanza de sus hijos; y esa labor educativa se la encargan a los maestros, y es en la escuela donde se realiza la función de la enseñanza. Pero existe un inconveniente, en que los niños son el reflejo sobre la condición en que está organizada su familia, que en ocasiones, por influencia de otros elementos negativos, vienen a obstaculizar la labor educativa, que de una manera mal intencionada ponen de entre dicho la actividad de la escuela. En algunos casos escuchamos decir a personas sobre algún niño, que comete alguna infracción palabras como: no te educan en la escuela o no te educan en tu hogar.

Hay que tomar en cuenta que la labor del maestro consiste en formar al niño en todos sus aspectos, y esa gran responsabilidad no recae solamente en él, sino también contribuye su familia. De qué sirve que se le inculque los principios normativos disciplinarios si en su familia, en algunas ocasiones se ignora la actividad de la escuela; por eso es menester que exista una buena relación entre institución, padres de familia y la comunidad en general.

La educación consiste en un proceso permanente, en la cual las generaciones jóvenes van adquiriendo las experiencias acumuladas de las generaciones adultas, transmitiéndose éstas de manera menos sistemática pero que son determinantes en todo momento

de la vida social.

En otros términos, los adultos transmiten a los jóvenes todos aquellos conocimientos que le permitirá obtener una experiencia para enfrentarse con éxito en la vida, y esto sólo se puede lograr cuando estén bien canalizadas las normas que le servirá para regir su comportamiento.

Los niños cuando empiezan a ir en la escuela sienten un cambio total en su ambiente, existe una ruptura entre la normatividad establecida en su hogar con la que se le implanta en la escuela, que en muchos de los casos, por su propio desconocimiento no les permite darse cuenta de los elementos positivos que se pueden lograr con la aceptación y realización de los lineamientos de la escuela para el logro de sus objetivos.

He seleccionado el problema de la indisciplina para su estudio, porque he observado en mi grupo, del primer grado de educación primaria de la escuela donde presto mis servicios, que a mis alumnos se les hace difícil aceptar y acatar el reglamento que rige la vida de la institución educativa.

El reglamento es un conjunto de preceptos establecidos que sirven para garantizar el funcionamiento de la institución educativa, y que es fundamental la introducción de la disciplina para su cumplimiento.

Creo necesario especificar que el aspecto disciplinario esta implícito en cualquier actividad cotidiana que se realice en el aula, ya que los contenidos de aprendizaje enmarcados en los programas de educación primaria vigente se realiza de manera sistemática.

El problema a que me refiero, es la forma de cómo se le debe inculcar la disciplina al niño, cuáles son los lineamientos - que debemos seguir para su realización, así como también la actuación del maestro ante los alumnos que resisten aceptarla.

La disciplina en la escuela es el elemento fundamental que sirve para establecer el compromiso de respeto, obediencia, comportamiento y cumplimiento de las normas que se establecen para la realización de una labor positiva.

La disciplina es determinante, y por medio de ella se puede lograr la aceptación y el cumplimiento del reglamento establecido; este reglamento viene siendo el conjunto de normas puestas - en vigor por la institución educativa, permitiéndole a ésta su existencia como órgano superior, y muy importante para la formación de la personalidad del niño.

He notado, que en algunos casos existe el rechazo por parte de los alumnos para el cumplimiento de esas normas establecidas en la escuela, específicamente en el aula; y esto es debido a su etapa de madurez para percibir o reflexionar sobre las finalidades de las normas que establece la institución, que más adelante repercutirá en cualquier situación de su vida cotidiana.

Mi intención es dar a conocer el por qué ese rechazo, y poner en consideración algunos elementos básicos que pudieran servir para el esclarecimiento y solución al problema que presento.

El problema de la indisciplina lo detecté en mi grupo desde el comienzo del ciclo escolar, me di cuenta de ello, porque mis alumnos no acataron las disposiciones establecidas por la instancia educativa, específicamente en el aula, y esto es debido tal-

vez a que la mayoría de los alumnos eran de nuevo ingreso que -- desconocen por completo cuáles son las obligaciones a cumplir en el aula.

La indisciplina se manifiesta en algunos de mis alumnos del primer grado grupo "C", de educación primaria, de la escuela "Artículo 27 Constitucional" que funciona en la comunidad de Tahdziu, municipio del mismo, del estado de Yucatán; es una escuela rural de organización completa en la cual la mayoría de mis alumnos provienen de familias humildes.

Para el tratamiento del problema tomé en consideración las cuatro primeras unidades enmarcadas en el libro de texto del niño, bien estructuradas en el programa del primer grado de educación primaria vigente, las cuales son:

- a). Unidad 1 Percepción del medio
- b). Unidad 2 El niño la familia y la casa
- c). Unidad 3 Necesitamos unos de otros
- d). Unidad 4 La comunidad

Hay que tomar en cuenta que los criterios pedagógicos recomendados en el programa escolar, consiste en el empleo del Método Global de Análisis Estructural, que tiene englobada las ocho áreas de conocimiento, pero lo que trataré específicamente en mi propuesta pedagógica es el área de conocimiento de las ciencias sociales, ya que la finalidad de las primeras cuatro unidades señaladas es lograr la socialización del niño, dejando atrás el -- egocentrismo que trae de acuerdo a su edad, tomando en cuenta so

lo la etapa de su desarrollo cognoscitivo.

Su ingreso a la escuela no debe significar una ruptura en su proceso de desarrollo o la sustitución de su ambiente lúdico (preescolar o familiar) por un ambiente formal, sino tenerlo en cuenta como una etapa de transición, respetando sus características infantiles.

El nivel contextual donde se ubica el problema al que hago mención es en el aula, la escuela y la comunidad, porque el maestro a principio del ciclo escolar se enfrenta a un grupo de niños de diferentes capacidades, y esto por una situación natural no todos han tenido la posibilidad de desarrollar esa capacidad al mismo tiempo y con igual éxito; por eso es necesario conocer las características socioeconómicas del medio al que pertenecen los alumnos, ya que éstas determinarán sus experiencias previas tales como: actitudes en el grupo, motivaciones, necesidades, posibilidades, y sobre todo su reacción frente al grupo.

Desde los primeros años de vida el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo como lo es, la de relacionarse con los que lo rodean, con su familia, con la escuela y la comunidad. El ingreso en la escuela representa un paso importante para él, ya que es allí donde empieza de manera sistemática su proceso de socialización.

"Frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal está

ligada a la vida social, ante la cual requie
re reconocerse y ubicarse como una persona -
vinculada a los demás, producto en gran par-
te de las situaciones sociales estructuradas
por las generaciones adultas. En este sentii
do es necesario que busque descubrir, reconoo
cer, interpretar y criticar los fenómenos so-
ciales; que participe activamente en la so-
ciedad y tenga conciencia de ser agente de -
su transformación, ya que como miembro de --
esa sociedad tiene derechos que ejercer y --
obligaciones que cumplir" (3).

Pero antes que nada, tiene que cumplir con las obligacio- -
nes para que pueda ejercer ese derecho, lo mismo sucede con los
demás miembros de la sociedad donde convive.

De acuerdo con el planteamiento anterior, los objetivos ge-
nerales de la educación primaria, pretende que el niño adquiera
conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que le permitan:

1. Reconocerse como ser individual y social

- . Que el educando vaya tomando conciencia de su ser indivii
dual y de su ubicación en la vida social, de esa manera
se irá capacitando para participar activa, racional y --

----- (3) Libro para el maestro, programa integrado del
primer grado. Pag. 28.

críticamente en la toma de decisiones individual y colectiva.

2. Conocer las principales características geográficas y socioeconómicas de las comunidades, local, nacional e internacional.

• Que el niño adquiriera una visión global del mundo contemporáneo a través del conocimiento de su localidad, de su país y de algunos elementos componentes de la llamada comunidad internacional.

El proceso de socialización se logra con la implantación gradual de la disciplina, ya que por medio de ella se podrá cumplir con el reglamento que se le presenta al niño en el salón de clase.

Las actitudes que manifiestan los niños en el salón de clase es la que se va a tomar en cuenta para adecuarlo a los contenidos de aprendizaje. Como por ejemplo en uno de los contenidos "Expresar a través del diálogo sus observaciones acerca de las actividades de su familia" (4) unidad 2: el niño, la familia y la casa, módulo 2: la familia. En este contenido la actividad se lleva a cabo con la participación de todos sus compañeros y maestro; en la cual tiene que poner de manifiesto sus vivencias más importantes para ellos y a esto le llamamos la internalización de valores, que consiste en la asimilación del contenido de aprendizaje.

----- (4) O. P. Cit. pag. 123.

Como resultado del aprendizaje el niño contará con la capacidad de exteriorizar ante cualquier instancia el resultado del aprendizaje, siendo de esta manera que el resultado del contenido es favorable porque responde a las necesidades del educando, logrando la socialización que es la función principal de la labor docente, pero ante todo es fundamental la canalización sistemática del reglamento a fin de tener resultados favorables.

El aspecto que voy a estudiar de mi problema es el reglamento, como una norma que rige de manera general las actividades a realizarse y alcanzarse al término de la labor docente.

El establecimiento del reglamento como parte de la norma en la escuela primaria se da de una manera obligatoria, ésta se hace por medio de una coacción, ya que al niño en ningún momento se le pregunta si esta de acuerdo a realizar o respetar las reglas establecidas por la institución educativa.

Dentro del aula, en el momento de la realización de la labor educativa, todas las palabras que utilizamos las hacemos de una manera imperativa; la hacemos de esta manera por la exigencia de la misma institución.

El objetivo de la escuela es lograr que el alumno tenga un comportamiento que sea aceptado por la sociedad; inculca las normas de urbanidad que inducen la forma correcta y adecuada de comportarse en todos los lugares y con las personas que tenga trato.

Se busca pues el establecimiento de normas morales, ya que es un producto social que no se forma de principio o reglas inmutables, sino que van creándose, modificándose o extinguiéndose -

de acuerdo con los cambios mismos, las nuevas costumbres, los --
nuevos rumbos del pensamiento y de la vida de la sociedad provo-
ca el cambio de la moral de una sociedad a otra, siendo pués pa-
ra el establecimiento de todo lo anterior la implantación de la
norma por medio de una disciplina.

Con base a lo anterior señalo el reglamento o normas más --
usuales que se dan en la escuela, la cual para su cumplimiento -
requiere de la existencia de la disciplina:

- . El uniforme de la escuela
- . El cumplimiento del horario establecido
- . El saludo al entrar en el salón de clase
- . El respeto a los maestros
- . El respeto a sus compañeros
- . El aseo personal
- . El empleo de un vocabulario adecuado
- . El respeto a los Símbolos Patrios
- . Saludar y ponerse de pié cuando alguien entre en el salón
de clase.
- . El respeto a los mayores
- . Participar en las actividades escolares encomendadas en -
el proceso de enseñanza aprendizaje.
- . Cumplimiento en las tareas escolares
- . Limpieza en los trabajos
- . La limpieza de la escuela (mantenerla limpia)
- . El cuidado de los bienes de la escuela
- . Participar en los actos cívicos y sociales de la escuela

- . Tener una convivencia de fraternidad entre sus compañeros
- . No comer golosinas en horas de clase.

El contenido del estudio de la disciplina enmarcados dentro del reglamento que presento se encuentran implícitos en muchas - ocasiones dentro de la misma actividad educativa, y así como también en el programa de educación primaria del primer grado, dándose estos como mencioné con anterioridad durante la realización del proceso de enseñanza aprendizaje.

El enfoque teórico a que le doy prioridad para fundamentar mi propuesta es el sociológico; porque lo que me interesa tratar es el cumplimiento del reglamento que se establece en la institción educativa, lográndose con la implantación de la disciplina que es necesario para reglamentar el comportamiento que el niño debe manifestar durante su estancia en la escuela, como también en su familia y su comunidad.

La socialización se logra por medio de la interacción permanente con todas las personas, que de una u otra manera van a influir para el desarrollo integral de su personalidad.

El aspecto teórico sociológico al que hago mención, tomo en cuenta el medio social en donde el niño se desenvuelve, teniendo en consideración sus orígenes y su evolución de acuerdo a la forma en que lo plantea este enfoque, y porque además las normas -- que rigen su comportamiento está ligada a su vida social.

Consideraré también los diferentes conceptos de los sociólogos que tienen como finalidad el estudio de la evolución de las sociedades, los tipos de organización, sus costumbres y sus tra-

diciones; señalan además la manera como se fue desarrollando las culturas, su pensamiento y el lenguaje que fue el elemento fundamental para transmitir las experiencias vividas de una generación a otra.

El lenguaje les sirvió como un medio de comunicación para dar a conocer sus costumbres, y sus tradiciones desde varios puntos de vista.

Estos sociólogos en sus planteamientos nos ponen de manifiesto una gama de conocimientos, como resultado de las investigaciones que han hecho de la sociedad, desde sus orígenes, su modo de producción, su cambio de una estructura social a otra, la evolución de su pensamiento y la transformación de la naturaleza para adaptarla a sus condiciones de vida, pero estos con algunas limitaciones correspondientes de acuerdo al momento en que se vive, es decir, las normas de que se basa y el ámbito en que ésta se desarrolle es fundamental la disciplina para su realización, ya que sirve para preservar precisamente esas normas que son necesarias para la convivencia humana en todos sus aspectos.

Con base a lo expuesto en el presente capítulo, creo conveniente plantear la siguiente interrogante:

¿ Cómo lograr el cambio de actitud de los alumnos para aceptar los elementos disciplinarios que se imponen en la institución educativa ?

II. JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERESES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.

A. Argumentos que justifican la importancia del estudio y la formulación de alternativas de solución al problema planteado.

La experiencia que he logrado de mi práctica docente, es determinante para conocer las diferentes situaciones que manifiestan los alumnos durante el transcurso del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cada uno de ellos tienen su propia particularidad, esto es en cuanto a la actitud que manifiestan ante el maestro y compañeros dentro y fuera del salón de clase. Esta actitud, es la disposición adquirida por parte del niño al manifestar cierta tendencia de acuerdo a su contenido, ya sea por un signo positivo o negativo que responde a un estímulo determinado como respuesta - dentro de su interrelación ante cualquier ámbito.

El signo positivo es la manifestación favorable del comportamiento del niño que observa dentro del salón de clase o en el momento mismo de la realización del proceso enseñanza aprendizaje, y el negativo su despreocupación o desinterés por realizar lo encomendado en la escuela.

La formación de actitudes viene siendo uno de los elementos esenciales de la motivación escolar, ya que al alumno cuando se le induce adecuadamente en el proceso de aprendizaje, siempre pone de manifiesto su interés por participar en las actividades -- que se le presenta. Por tal virtud la motivación juega un papel

fundamental para despertar en él su actitud, resultante de un es tímulo determinado.

Los niños tienen sus propias características sobre las maneras habituales de sentir y reaccionar ante cualquier circunstancia.

Hemos mencionado que la familia como institución social, es donde se inicia la educación y formación del niño, tomándose como base para la integración de su proceso de aprendizaje que se lleva aún más de manera sistemática en el aula.

Los diferentes modos de actuar y proceder de los alumnos po nen de manifiesto su carácter; como parte de una actitud son los que señalan el reflejo de su personalidad, representando la in-+fluencia del medio físico y social en donde se desenvuelve.

La actitud y conducta del niño es lo más importante a tra--tar en el proceso de la socialización que se sigue en forma in--tencionada en la institución educativa, tomando en cuenta su ambiente doméstico para tener contacto directo con los padres de familia, aunque en algunos casos se tropezará con su recelo casi invencible sobre la actividad que la escuela realiza; pero esto no debe ser motivo para desanimarse, sino al contrario se debe - buscar alternativas que pudieran fundamentar posibles soluciones favorables.

Son muchos los perjuicios que gravitan sobre los padres, pe ro éstos no siempre son exclusivos de su ignorancia, sino que -- existen otros elementos que influyen en él.

De un modo general en la comunidad son varias las instan- - cias que participan en el aprendizaje del niño. Los medios de co

municación son uno de ellos, aunque de manera indirecta también interviene en su formación teniendo una notable influencia en el terreno educativo.

La mayoría de mis alumnos provienen de familia humilde, pertenecen a la clase baja, pero a pesar de ser así siento la necesidad de que en la comunidad la estratificación social no se encuentra bien enmarcada, porque casi la totalidad de sus habitantes están involucrados en el proceso productivo agrícola que les proporciona los elementos necesarios para su subsistencia.

La gran mayoría de las familias cuentan con un radio, o radiograbadora y algunos con televisión. Estos medios de comunicación les permite enterarse de lo que acontece en el ámbito nacional e internacional.

La estación de radio que más escuchan por su cercanía es la XEPET, que se encuentra establecida en el municipio de Peto, esto es cultural y tiene la finalidad de difundir todos aquellos elementos culturales propios de la civilización maya, tratando de fomentar la preservación de las costumbres y tradiciones de dicho pueblo.

Esta difusora se caracteriza porque difunde los contenidos culturales, socioeconómicos y políticos que acontecen en la vida cotidiana de los individuos, tanto estatal, como nacional e internacional. No transmite programas comerciales que induzcan al consumo de elementos nocivos para el individuo y para su explotación desde el punto de vista económico, éstos se introducen en la comunidad por otros medios, mayormente a través de la televisión.

Otras de las instituciones que participan en la formación del niño es la religión, esto es desde el punto de vista moral, y dependiendo del arraigo que se tenga en la familia así determinaría su tipo de comportamiento.

En la comunidad se profesa la religión católica y la protestante con un promedio aproximado del ochenta y veinte por ciento respectivamente.

He notado que existe similitud en el comportamiento de algunos alumnos, esto es en cuanto a la disciplina que manifiestan durante su estancia en el aula, son respetuosos, ordenados, cumplidos con las tareas y manifiestan interés en el aprendizaje; ; en fin demuestran una conducta que a lo mejor es debido a la enseñanza moral que reciben de su familia, pero los hay también -- los del lado opuesto, los indisciplinados o los que violan los reglamentos establecidos en la escuela; la cual posiblemente no sea de una manera intencionada, porque esto sucede con los niños donde en su hogar se practica cualquiera de las relaciones mencionadas, ambos casos se presentan en el grupo. Y además cabe señalar que estos alumnos participan en los actos cívicos y sociales que se realizan en la escuela los lunes de cada semana y en las fechas conmemorativas; saludan a nuestra enseña patria, - entonan el Himno Nacional es decir respetan los Símbolos Patrios. Lo único que hasta ahora he constatado es que algunos no participan en las veladas aunque manifiestan el deseo, porque sus padres no se los permiten, esto es solamente en su mínima parte, y además la situación económica no les permite costear el vestuario correspondiente para la presentación de alguna obra específi

ca.

Como se puede notar la religión no frena el proceso evolutivo del individuo, tomando en cuenta desde luego las condiciones específicas de la comunidad, porque seguramente habrá en otras -- en donde esta situación se presente diferente.

La religión tiene como propósito la enseñanza de la moral, ya que promueve relaciones de fraternidad y hermandad para la -- convivencia humana.

La religión ha estado presente en todas las estructuras económicas por las que ha pasado el hombre en su proceso de evolución, teniendo una característica especial que se basa fundamentalmente en la preservación del orden moral en todos sus aspectos, y esto se manifiesta especialmente en el caso de familias -- que viven en el medio rural, quienes han sabido asimilar la enseñanza religiosa y siguen al pie de la letra los lineamientos establecidos por dicha institución.

Por medio de la enseñanza que realiza, trata de normar el -- comportamiento del individuo de acuerdo a su propia "ideología", que servirá para preservar el sistema social que se vive, en este caso en nuestro país.

La escuela es donde convergen todos estos elementos mencionados, determinando para ello el nivel cultural de la familia y del contexto social en donde se desenvuelve el niño, por eso el maestro debe tener la habilidad de introducir y adecuar esta vivencia social en los contenidos de aprendizaje, ya que al tomar en cuenta su medio ambiente la enseñanza se hace concreta, y por el hecho de tomar en consideración dicha convivencia es obvio --

que la asimilación sea más significativa.

Recae en nosotros los maestros, quienes estamos inmersos en el quehacer educativo, la responsabilidad de guiar a los alumnos confiados por los padres de familia a la escuela para continuar su educación, ya que la institución es la extensión de su hogar, por lo que se le debe dar mayor énfasis en la enseñanza de los valores culturales aportados por la sociedad y que se siguen generando aún más; debido al desarrollo que se va dando en el ámbito intelectual.

La realización de la labor educativa es la actividad puesta en nuestras manos, haciendo que tengamos un compromiso ante la sociedad en formar a los ciudadanos para que en lo futuro estén preparados para enfrentarse a la vida; sean capaces de estructurar las normas que se van generando cada día en su ámbito, debido a la movilidad social que se da como resultado de la evolución del pensamiento.

El nivel de aprendizaje que logre el individuo será, determinante para que pueda tener una visión más amplia en cuanto a las diferentes situaciones que suceden en su contexto y adecuarlo a las propias necesidades de relación con sus semejantes.

Este aprendizaje le permitirá modificar su condición, pugnando por un cambio que favorezca las relaciones de igualdad de derechos entre todos los miembros del grupo a que pertenece.

El comportamiento que manifiesta cada uno de los individuos, en este caso mis alumnos, es el que determina el nivel socio-cultural de su familia y la influencia del medio social.

Este comportamiento que observan algunos de mis alumnos es

lo que me ha interesado por estudiar, ya que conociendo el por-- que de ese tipo de comportamiento nos da la posibilidad de es- - tructurar alternativas para darle el tratamiento que se requie-- re.

La vida familiar prepara al niño para su ingreso a la escue la, por eso mi intención es llevar a cabo el proceso de educa- - ción moral, que se propone enseñar los principios de acción de - los elementos éticos. Los valores y normas que se le ofrecen en primer término son absolutamente válidos, porque solamente se ca nalizan los elementos positivos, negándosele todo lo prohibido y lo que se caracteriza como malo.

No es fácil la enseñanza de los valores morales, porque se requiere de mucho esfuerzo y dedicación para poder lograr cam- - biar la actitud de los educandos.

He observado en mi grupo que existen dos alumnos que son -- traviosos e indisciplinados, llegando al grado tan extremo que me ha sido difícil controlarlos; en todo momento del proceso en- señanza estoy pendiente de ellos vigilando que no cometan alguna travesura, que cumplan con la tarea y presten atención sobre las indicaciones que se les da en la clase. Estos son los elementos contradictorios que se presentan en la acción educativa, por la que la enseñanza de estos valores no son asimilados de manera ho mogénea, pero sí es importante introducir al alumno a su conoci- miento, porque es ante todo el resultado de la conciencia colec- tiva y de la obra de la sociedad.

Creo conveniente aclarar que para unir al niño al grupo del que forma parte, no basta con hacer sentir su realidad; es nece-

sario que se adhiera a él. Ahora bien, para esto no hay más que un procedimiento eficaz que su proceder, de modo que la sociedad viva en él, sea parte integrante de la misma.

La sociedad no es obra de un sólo individuo en tal o cual fase de la historia; ni tampoco el suelo que ocupa en determinado lugar; sino es ante todo un conjunto de ideas y de sentimientos que se han estructurado de manera gradual en el devenir histórico; es decir, estos valores morales es obra de toda la sociedad en general; y a la escuela le corresponde organizarlos metódicamente. Esta conciencia colectiva es la que hay que pasar en el alma del niño, para que dirija su acción en favor de su grupo.

La indisciplina que manifiestan algunos de mis alumnos es lo que me ha interesado a tratar en mi propuesta pedagógica, porque tengo la intención de plantear algunos elementos que pudieran ayudar a estos alumnos a modificar su actitud.

Este problema lo detecté a principios del curso escolar - - cuando me hice cargo del grupo, cada uno de los alumnos manifiestan una forma particular de comportarse, con esto nos damos una idea de la condición en que se encuentra su familia.

La familia es un componente esencial de la sociedad. El niño vive en absoluta dependencia de ella, y va adquiriendo el dominio de las reacciones vitales advirtiéndole además el efecto de su medio social; por medio de estos dos elementos inicia su relación con el mundo, pero hay que tomar en cuenta que la influencia de la familia sigue siendo decisiva, porque la experiencia - representa una suma considerable de representaciones y hábitos. La escuela debe tenerlo en cuenta para poder desempeñar acertada

mente su cometido.

Las alternativas que se presentan como una propuesta para el tratamiento de algún problema específico es un juicio a priori que se realiza, permitiendo establecer con anterioridad las estrategias a seguir para buscar mejores resultados; por tal virtud presento a continuación algunas alternativas que más adelante me servirán para darle el tratamiento que requiere mi problema de estudio:

Adecuar los contenidos de aprendizaje a las necesidades o vivencias más importantes del niño, ya que cuando se toma en cuenta la experiencia que trae de su ambiente familiar y social la asimilación se logra en un período corto de tiempo y con menos esfuerzo.

Tomar en cuenta la evolución de su conocimiento lógico y darles la oportunidad de crear por ellos mismos su aprendizaje tomando en cuenta sus propias vivencias y su interrelación con su grupo de iguales.

Hacer conciencia en el niño que la disciplina es el elemento fundamental que sirve para canalizar de manera positiva las normas establecidas por la institución educativa, y es importante cumplirla para que se puedan lograr los objetivos de la educación que consiste en la formación de su personalidad.

Tratar de introducir en las actividades de aprendizaje la

obediencia del reglamento que rige a la escuela, siendo necesario para ello la importación de la disciplina.

Tener en cuenta que la actitud que manifiestan los alumnos ante el grupo es el reflejo del aprendizaje adquirido del medio social en donde se desenvuelve, por lo que es necesario darle un tratamiento especial, estimulándolos para que puedan tener un -- cambio de actitud favorable para el proceso de aprendizaje.

Tomar en cuenta que en el aprendizaje intervienen varias -- instancias, y se requiere de la habilidad del maestro para introducir y adecuar esta influencia con el fin de normar el comportamiento del niño de acuerdo a la exigencia de la sociedad en general.

Concientizar a los padres de familia que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos no recae solamente en la responsabilidad del maestro, sino que debe ser compartida, apoyando so-- bre todo en la labor educativa que consiste en la función de la enseñanza.

Hacerles notar que la institución educativa tiene como propósito orientar la educación de sus hijos con base a los valores morales establecidos por las generaciones pasadas, y busca una - armonía para el establecimiento de las buenas relaciones entre - los individuos.

Sus creencias religiosas no deben ser motivo para rechazar

las normas establecidas en la escuela, porque cada una de estas instituciones tienen fines comunes.

Tener diálogo permanente con los padres de familia, ya sea en reuniones periódicas o en visitas domiciliarias, con la finalidad de establecer relaciones más estrechas con la escuela y conozcan cuáles son los lineamientos establecidos por la institución para lograr la formación de la personalidad del niño.

Motivar a los niños para que sientan interés de participar en los actos cívicos y sociales, ya que estos les permitirá desenvolverse con más soltura ante su grupo de iguales, y en lo futuro tenga la posibilidad de participar con los miembros de su comunidad en la toma de decisiones y en la solución de los problemas cotidianos que se le presente.

Los alumnos tengan conocimientos que la indisciplina denigra su personalidad y obstaculiza su proceso de aprendizaje, haciendo que sea ignorado por sus propios compañeros y por los miembros de la sociedad a la que forma parte.

B.- Objetivos de la propuesta

La propuesta pedagógica es un trabajo de investigación, en donde se trata de dar una respuesta favorable de alguna situación que se presenta como un problema de estudio o bien, algún elemento que de alguna u otra forma influye en la labor docente, obstaculizando el logro de los objetivos de aprendizaje que se pretende alcanzar.

El maestro es uno de los factores más importantes en la configuración del destino de las generaciones futuras; él es un modelo viviente, al que sus alumnos observan, estudian e imitan, le copian todos los rasgos característicos, su tono de voz, las frases que repite, sus posturas y su amabilidad.

Cuando los alumnos descubren en sus maestros acciones desagradables, dejan de tenerle respeto y lo que es peor pierde su autoridad y por consiguiente el control del grupo, existiría una anarquía en cuanto al comportamiento, porque cada quien haría lo que se le venga en gana; es difícil establecer de éste modo, condiciones para la realización positiva del que hacer educativo. Por eso es necesario orientar a éstos alumnos hacia ese modelo favorable que tienen del maestro, ya que de esta manera se pueden establecer las relaciones que posibilitan el buen desempeño de la acción educativa, implícita en ella la disciplina indispensable en cualquier tipo de actividad.

Los verdaderos sostenes de la autoridad son: el respeto y el aprecio que los alumnos le tienen al maestro, atraídos por su personalidad, su afecto y su prudente ejercicio de mando.

Esta autoridad se mantiene especialmente por el arte de mandar con suavidad, firmeza, decisión y constancia.

Una orden expresada con aspereza, indispone los ánimos de los alumnos por cumplir lo que se les pide; la suavidad en el mandato modera la resistencia (indisciplina) y asegura la ejecución de las órdenes recibidas, estableciendo en la escuela la disciplina y el trabajo.

Antes de realizar una actividad siempre nos trazamos una meta por alcanzar, por ejemplo, la educación persigue un fin; la formación integral de la personalidad del niño; así también mi propuesta tiene una finalidad que en términos generales, consiste en tratar de cambiar la actitud de algunos alumnos que son indisciplinados, buscar la forma de inducirlos para que logren tener un comportamiento que esté de acuerdo a las exigencias que se requiere en su ámbito, entablar las buenas relaciones entre una variedad de situaciones como la familia, los amigos, compañeros de clase y con los maestros.

Mi intención es tratar de adecuar los contenidos de aprendizaje a las necesidades del educando, tomando en consideración -- las vivencias más significativas que trae del contexto social en donde se desenvuelve, esperando con la experiencia vivida una -- asimilación del aprendizaje. Que logre comprender que la disciplina es el elemento fundamental, que está presente en cualquier situación de su vida, y que es necesaria ser cumplida para que se pueda preservar las buenas relaciones con las diferentes instancias con que tenga trato.

Por tal virtud pongo a consideración algunos objetivos que

pretendo lograr y buscar una posible solución de mi problema de estudio que consiste en la indisciplina escolar.

Con los alumnos:

- . Conocerse a sí mismo para canalizar adecuadamente sus capacidades, tendientes a lograr una formación personal para que tenga la posibilidad de participar en la sociedad a la que forma parte, de manera crítica, reflexiva y responsable.

- . Saber comunicar ante cualquier instancia el resultado del aprendizaje adquirido; es indiscutible que el grado de -- aprovechamiento que logre del proceso de enseñanza, determinará su capacidad para actuar racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

- . Comprender que la disciplina es el elemento fundamental -- que está presente en cualquier situación de la vida, y -- que ésta, fue establecida por las generaciones pasadas -- con la finalidad de preservar la convivencia entre los -- individuos.

- . Tenga presente que la institución educativa impone el cumplimiento de la disciplina, ya que está regida por un conjunto de normas que es necesario acatar, para que se pueda llevar a efecto todas las actividades programadas.

- . Enfatice que la indisciplina trae consigo nociones que -- perjudica la personalidad, limita las oportunidades en to das las situaciones de la vida.

- . Valorar los elementos culturales que tenemos como heren-- cia, que se fue dando como un proceso contínuo de desarrollo del ser humano, desde el punto de vista intelectual.

- . Desarrolle un sentido de solidaridad, para ayudarse mutua mente en la solución de sus problemas comunes y pugnar -- por el bienestar colectivo basado en la igualdad de derechos.

- . Logre desarrollar de manera favorable el aspecto cognosci tivo y socioafectivo, poniendo de manifiesto su conici- - miento lógico (razonamiento) y su capacidad de relacionarse con los demás.

Con los padres de familia:

- . Por medio de visitas domiciliarias y asambleas periódicas lograr que tengan conciencia, que la educación de sus hi- jos no recae solamente en el maestro, sino debe ser una - responsabilidad compartida, porque requiere el apoyo de - ambos para orientar la canalización de los valores presen tes y los que se van generando a situaciones favorables - para su vida futura.

. Hacerles notar que la escuela es una institución educativa, que tiene como propósito orientar la educación de las generaciones futuras y están basadas en el cumplimiento de ciertas normas, que garantizan la permanencia de dicha institución; por lo que es necesario que tengan en consideración que no deben influir en algunos casos en las actividades sociales, evitando a sus hijos a participar en estos eventos, inmiscuyendo sus sentimientos religiosos.

III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE IMPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA.

A. Conceptualización del contenido seleccionado

Con el propósito de tener una visión más amplia que me ayude a fundamentar de una manera precisa y clara la explicación de mi problema de estudio y permita tener los elementos suficientes que garanticen la integración de la propuesta pedagógica, tuve la necesidad de recurrir a otras fuentes para consultar los conceptos de los diferentes autores que tengan alguna relación con el problema que presento, y con base a ello, pueda establecer -- los criterios necesarios para determinar la introducción de la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando el cumplimiento de las normas establecidas por la institución educativa correspondiente.

He mencionado que la disciplina significa obediencia y aceptación para la realización de todos los preceptos establecidos por la sociedad, pero no hemos ido más allá de su definición, podemos considerarlo como un camino poco explorado, que en ocasiones su concepto es difícil de interpretar, porque no se ha canalizado de acuerdo a su verdadero significado.

La disciplina es el elemento más importante para el alcance de la educación moral, necesaria para la convivencia humana.

El problema de estudio que pongo a consideración, se ubica en el campo de conocimiento de las ciencias sociales, ésta es -- una disciplina que da a interpretar el resultado de la evolución

del conocimiento humano. Es un aspecto que ha estado presente -- para que el hombre pueda explicar su realidad.

Las ciencias sociales es pués, un instrumento de suma importancia que sienta las bases para introducirse al conocimiento -- del desarrollo del pensamiento, y sirve además, para establecer los conceptos lógicos que se dan a conocer por conducto del lenguaje, permitiendo el entendimiento y comprensión del proceso -- histórico.

El lenguaje viene siendo el aspecto más importante utilizado para la transmisión de la experiencia vivida, es el único medio que está presente en cualquier circunstancia de la vida del individuo, es un producto social que nació por la propia necesidad de las sociedades para poder comunicar sus ideas y sentimientos en forma oral o escrita.

Desde la época antigua se empieza a establecer los principios disciplinarios; se piensa que tiene sus orígenes en el matriarcado, considerado como la forma originaria de organización familiar en que la autoridad se encontraba depositada en manos -- de la madre, ella es la encargada de enseñar a sus hijos la forma de utilizar los productos naturales y necesarios para su alimentación. La mujer estaba dedicada a la recolección de frutas, teniendo un contacto directo con los productos de la tierra.

" Los progresos que llevó a cabo la mujer en el cultivo de la tierra, el tejido y la alfarería, le arrebató el predominio económico -- al hombre, que se dedicaba exclusivamente a

la caza, dieron a la mujer, en tanto elemento productor, la preponderancia económica y al darse esta transformación única en la historia de la cultura, convirtió a ésta en la clase directora de la sociedad humana y ello trajo como consecuencia una época clásica de la cultura femenina, de corta duración, cuyas huellas se dejan sentir en la actualidad" (5).

La transformación de la cultura dio como resultado otra etapa denominada el patriarcado, donde ese poder económico pasa en manos del padre, quedando bajo su tutela el mantenimiento de su familia.

Su fuerza física fue lo que marcó la diferencia en este aspecto, porque el hombre es el que tenía que realizar los trabajos más pesados.

Enmarcó también los elementos de la disciplina al imponer a su familia el cumplimiento de algunas tareas específicas; de esta manera se transforma el poder político que se encuentra vinculado a las instituciones familiares bien cimentados.

Con la transformación de la sociedad, indudablemente trae consigo una modificación de la estructura y de las funciones de la familia.

----- (5) Uzuara Pérez Leandro, texto Sociología octava edición. Editorial Porrúa S. A. Pag. 228.

En las sociedades tradicionales (las que viven en el medio rural) la mayor parte de la familia tienden a tener muchos hijos, a los cuales se les considera de gran utilidad económica, que no se les puede evitar, tal vez por razones de carácter religioso o de otra índole. Esto es de mucha utilidad para los padres, ya que cuando éstos sean mayores ayudarán en las tareas de su hogar o en el campo, para aumentar de esta manera el ingreso económico familiar.

Lo contrario sucede con la familia moderna que ha influido en ella el tipo de economía industrial urbana, dando como resultado la modificación de los papeles sociales y las relaciones ocupacionales.

Estas familias tienden en consecuencia a ser más pequeña, e indudablemente el avance de la industrialización exige que el período de educación de los hijos sea mucho mayor, para que se pueda capacitar en el desempeño de actividades que requiere de habilidad técnica; como se puede notar, la disciplina se orienta en un sentido diferente.

La familia actual como base de la organización social, sin distinción alguna tanto el hombre como la mujer, son los encargados de velar por la educación de sus hijos y confieren además esta labor a la institución educativa que es donde se lleva de una manera más sistemática.

Muchos padres de familia desconocen el concepto de la disciplina, pero la llevan a efecto en sus hogares, esto, es, al normar la conducta de sus hijos, como por ejemplo: respetar a sus mayores, cumplir con ciertas actividades encomendadas, etc.

La escuela es donde se lleva de una manera más organizada - esta disciplina; el maestro tiene la oportunidad de estructurar actividades que provoquen en los niños actitudes de agrado, simpatía y empeño que le ayuden al logro de los contenidos de aprendizaje, formando además hábitos útiles al educando que lo lleven a la mayor perfección de su personalidad. Por eso es necesario proporcionarle a los alumnos oportunidades para que puedan desenvolverse, activa, reflexiva y críticamente, tanto en el ámbito escolar como en la sociedad a la que forma parte; hay que estimularlos de manera adecuada, siguiendo los lineamientos establecidos por los valores morales, de no ser así, la potencialidad del educando se canalizaría por rumbos opuestos, violando las normas establecidas, y empeñándose a reaccionar en sentido contrario.

Como quiera que fuera los niños que por alguna circunstancia manifiestan un comportamiento que no está de acuerdo a lo establecido en la escuela es común considerarlos como indisciplinados, porque no acatan las disposiciones establecidas en el reglamento interno de la institución educativa.

Cuando los niños logran adaptarse al criterio previamente puesto en vigor por la escuela llega a ser un buen elemento en su comunidad infantil, se asegura un camino abierto para llegar a una edad adulta y además, ser un excelente ciudadano con virtudes morales bien cimentados que sirva de ejemplo a las generaciones futuras.

El problema de estudio que presento consiste en la disciplina que manifiestan algunos alumnos en el aula, y ésta la ubico en el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales; tiene -

una estrecha relación con otros contenidos, interrelacionándose para dar al educando todos los elementos requeridos para su formación. Las ciencias sociales toma en consideración al individuo como un ser social que participa en grupo y asimila la experiencia de ese grupo, como parte de una herencia cultural que le ha servido para manifestar sus ideas, como resultado de la explicación de las diferentes situaciones que suceden a su alrededor; su concepción es netamente social, porque es una disciplina que contempla un conjunto de leyes o reglamentos que rige el comportamiento del individuo.

Se relaciona con las ciencias naturales, porque toma en cuenta el ámbito donde vive el individuo, permitiéndole conocer los diferentes fenómenos que ha sufrido o sufre la naturaleza y esto también le ha servido para que tenga la posibilidad de desarrollar su capacidad intelectual, y por ende manifestar su conocimiento lógico.

Con el español, enmarca el proceso de desarrollo lingüístico que ha sido de mucha utilidad al hombre para poder comunicar su pensamiento en forma concreta y clara, tomando en cuenta desde luego el aspecto semántico de la palabra.

Otro contenido con el que se relaciona es la matemática, como disciplina científica tiene la finalidad de lograr en el niño el desarrollo de su pensamiento lógico, buscando la formación de habilidades y destrezas que le permita manejar elementos básicos que le ayuden a la solución de sus problemas cotidianos; es un instrumento que ha utilizado el individuo para explicar su realidad en forma cuantitativa.

Estos contenidos con que se apoya el área de conocimiento a que pertenece mi propuesta, son los que voy a tomar en cuenta para formular mi proceso de enseñanza aprendizaje, en donde esté - inmerso todos los elementos que me sirvan para modificar la actitud de mis alumnos.

El contenido de aprendizaje es el elemento fundamental que se toma en cuenta para la integración del trabajo escolar. Este guarda una relación muy estrecha entre dos aspectos: el psicológico y el pedagógico; el primero establece el conocimiento del - grado de nivel intelectual que los niños han logrado de acuerdo a ciertas etapas de desarrollo o bien, el aspecto patológico que limita la asimilación de alguna situación de aprendizaje. El segundo propone los diferentes tipos de modelo educativo que han - de llevarse a cabo tomando en consideración el grado de madurez del educando.

El desarrollo cognoscitivo del niño se presenta por medio - de etapas, tomando en cuenta la edad que a veces se presenta de una manera tardía.

" Jean Piaget distingue en efecto dos aspectos en el desarrollo intelectual del infan--te; el primero denominado psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde fuera lo aprende por transmisión familiar o esco--lar; el segundo se denomina espontáneo (psi--cológico), que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicho; lo que el niño - -

aprende o piensa, aquello que no se le ha en
señado pero que debe descubrir por sí sólo y
esto es esencialmente lo que lleva tiempo" -
(6).

El aprendizaje que el niño logra lo recibe del ambiente social en donde se desenvuelve; éste tiene una influencia determinante, y el desarrollo de su pensamiento estará condicionado por el nivel cultural de dicha sociedad.

Es evidente que para aprender las diferentes situaciones -- que se presentan en su vida tiene que poner de manifiesto la -- aplicación de la lógica, que consiste en relacionar estas situaciones y llegar a una conclusión.

De acuerdo a la edad en que se encuentran los alumnos del -- primer grado se distingue el período que Piaget llama de operaciones concretas, pero éstas no se presentan por un orden fijo, ni se le puede asignar una fecha cronológica constante, porque -- la evolución del pensamiento de acuerdo a las edades puede va -- riar de una sociedad a otra, dependiendo de la condición en que se encuentra el niño.

Es importante tener en cuenta el grado de madurez de los alumnos para estructurar los contenidos de aprendizaje; porque es necesario tomar en consideración su desarrollo intelectual, así como también la experiencia que trae de su ámbito social, ya que adecuando estos contenidos a sus vivencias la asimilación del --
----- (6) Piaget, Estudio de Psicología Genética, Antología de la UPN Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar Pag 92.

aprendizaje se hace más significativo por estar apegados a su --
realidad concreta..

Los niños por naturaleza desarrollan su capacidad cognosci-
tiva, cuentan con un caudal de conocimientos que han venido es--
tructurando de manera gradual por su convivencia con los miem- -
bros de la sociedad; fundamentalmente con su familia, con quien
tiene mayor trato directo, y le ha heredado sus costumbres, hábi-
tos, formas de organización y respeto a las normas establecidas,
que son extendidas de una forma más sistemática en la institu- -
ción educativa. Por eso hay que tener presente esta vivencia, -
sobre todo cuando es de trascendental importancia para el niño,
ya que de esta manera el conocimiento o aprendizaje se afianza -
de tal forma que es difícil de olvidar.

B. Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.

Son muchos los factores que intervienen o influyen en el -- proceso de enseñanza aprendizaje, que pueden favorecer o entorpecer la labor educativa.

Estos factores interactúan espontáneamente en la formación de la personalidad del niño, siendo la primera institución encargada de ello la familia que es con quien convive mayor tiempo.

Entran también en juego otros elementos como: sus amigos, - grupo de iguales, personas adultas de la comunidad, medios de comunicación, religión etc.

Otra institución importante, aparte de la familia, es la escuela, en ella convergen todos estos elementos emanados de la -- convivencia social, que influyen notablemente en la manifesta- - ción de la actitud que se observa de su comportamiento en el salón de clase durante la realización de la labor educativa.

La práctica docente es la actividad que se realiza de manera sistemática dentro y fuera del salón de clase, cuyo objetivo es lograr el desarrollo integral de la personalidad del niño, - para que sea una persona analítica, crítica, reflexiva y esté en condiciones de pugnar para el desnevolvimiento y desarrollo de - la sociedad a la que pertenece.

La escuela tradicionalista considera la actividad docente - como un acto de transmisión de conocimientos en el que el niño - solamente tiene la posibilidad de aprender lo que el maestro le enseña, es decir, un depositario de conocimientos, es receptor -

y repetidor en forma mecánica de lo aprendido.

La escuela nueva tiene una concepción diferente de esta - - práctica, ya que en el proceso de aprendizaje el niño tiene una participación activa, y puede actuar como sujeto y objeto de conocimiento, teniendo la oportunidad de estructurar por sí mismo su aprendizaje tomando en cuenta sus vivencias más importantes. De acuerdo al tipo de educación que se da, se puede determinar - la concepción de enseñanza aprendizaje.

Conforme al concepto tradicional de enseñanza no es otra cosa que la transmisión de conocimientos por parte del maestro, y el aprendizaje es la recepción de esos conocimientos por parte - de los alumnos.

"El concepto tradicional de enseñanza carga el acento en la pasividad del educando; a- - prender significa retener en la memoria lo - que se lee en el libro o se oye en la lec- - ción oral; en ella se ha puesto en práctica la falsa idea de enseñanza. Se le denomina escuela de instrucción, la escuela de memo-- ria, la escuela de palabras, en la que el mediador es el maestro que supone una prepara- ción adecuada en el acto de enseñar antes de enfrentarse a los alumnos"(7).

------(7) Larroyo Francisco, La ciencia de la Educa- -- ción, Editorial Porrúa S. A. 14a. Edición 1974 pag. 270.

Aprender no significa solo retener en la memoria conocimientos sino adquirir toda la acción de las experiencias que provienen del contexto social e institucional, modificándose en cierto modo el comportamiento y la conducta del educando. Es necesario entender que la conducta no es exclusivamente el comportamiento moral, es además la actividad mental y afectiva que el niño observa.

La escuela nueva ubica al maestro como el organizador del proceso didáctico y al alumno como el que interioriza los contenidos de aprendizaje y adquiere un cambio duradero de conducta, siendo entre ambos sujeto y objeto de aprendizaje.

La enseñanza es pues, la actividad realizada por el maestro, que consiste en la sistematización de los contenidos, es decir, la transmisión sistemática del proceso didáctico.

El aprendizaje es la interiorización de esos contenidos del proceso didáctico, que se viene a manifestar por medio del cambio de conducta.

El proceso de enseñanza aprendizaje se lleva de manera sistemática en el aula, tiene la finalidad de hacer que se logre al máximo el aprovechamiento de los contenidos. Esto solamente puede ser favorable cuando exista un ambiente propicio en el que hacer educativo, es decir, se debe establecer las relaciones necesarias entre el maestro y el alumno.

El tipo de relación que he llevado en mi grupo es el afectivo, porque por medio de la estimulación que se le haga al niño -- tiende más a interesarse en el proceso educativo, dándole las -- pautas para poner de manifiesto sus facultades mentales.

He llevado a cabo esta relación de una manera horizontal, - tomando en cuenta la etapa de madurez del niño; tuve que ponerme a su nivel para que pueda comprender las indicaciones que se siguen para la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje; en esta forma la relación se hace más directa entre el maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno.

Son varios los elementos que intervienen en el aprendizaje del niño, por eso, es necesario tener presente la etapa de madurez, porque ésta nos determinará el grado de su desarrollo cognoscitivo, que servirá para valorar los tipos de contenidos de aprendizaje que se tomarán en cuenta para introducirlo en el proceso de enseñanza.

La edad mental es el punto de partida para la adquisición de nuevos modos de obrar; las percepciones del niño se van organizando y por ende su comportamiento se va diferenciando.

Cuando el niño cuenta con la capacidad de incorporar para sí mismo el conocimiento de los nuevos objetos percibidos, se puede decir que ha habido aprendizaje (asimilación), pero éstos además se siguen modificando o transformando hasta llegar a un grado denominado acomodación, que es el momento en que se adapta a su medio; todo esto se da en función de la asimilación.

Estas acciones interiorizadas ponen de manifiesto la inteligencia y exige el comienzo de situaciones afectivas, por lo que es necesario saber orientarlas para que tengamos como resultado el interés por aprender los contenidos requeridos para su formación.

"La educación es necesaria para el niño desde el momento en que su desarrollo está inscrito en las necesidades de maduración orgánica y social. La maduración funcional no alcanza un resultado afectivo si la función no encuentra el objeto que le de ocasión de ejercitarse y desarrollarse al máximo. Es el medio el que debe proporcionar el objeto. La maduración orgánica y nerviosa definen -- una serie de posibilidades funcionales que el medio a través de la educación debe actualizar. Es la acción recíproca del niño y el medio donde reside el primer fundamento de la actividad educativa" (8).

El entorno más importante para la formación de la personalidad del niño es el social; la convivencia con los seres que le rodean será determinante para estructurar su aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje del niño intervienen varios factores, algunos de ellos son los que he mencionado con anterioridad; faltando especificar que los resultados de la manifestación de la actitud o asimilación se hacen posible por el carácter biológico de la propia naturaleza del ser humano, que enmarca la evolución del aspecto fisiológico, que es donde se deriva -----(8) Palacios Jesús "Henri Wallon y la Educación Infantil" Infancia y Aprendizaje. Antología U.P.N. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar pag. 239.

precisamente el elemento psicológico que tiende hacia el desarrollo de la inteligencia.

El proceso de aprendizaje establece las condiciones necesarias para la transformación psicointelectual del niño, que le -- permite una comprensión más profunda de la condición en que se encuentra, esto quiere decir, que ha desarrollado su capacidad de aprender y organizar su propia actividad. El aprendizaje se convierte en un carácter subjetivo, lo que significa que cuenta con los elementos suficientes para manifestar (exteriorizar) ante cualquier instancia el resultado de la asimilación.

"El desarrollo psicointelectivo del niño se realiza en el proceso de interacción con el ambiente natural y social. Guiar el desarrollo a través de la educación significa organizar esta interacción, dirigir la actividad del niño al conocimiento de la realidad y al dominio de la palabra, del saber y la cultura de la humanidad, desarrollar concepciones sociales, convicciones y normas de comportamiento moral" (9).

El desarrollo social del niño es de suma importancia en el

----- (9) Luria y otros, Psicología y Pedagogía, España. Akal Editorial 1979; U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar pag. 302.

proceso educativo, y esto se puede lograr en los trabajos por equipo, los grupos de juego, con las relaciones permanentes con sus compañeros y maestros, es decir, con la interacción conjunta de todos estos elementos le permitirá manifestar progresivamente su capacidad de aprender, y a conducirse como una persona con -- criterios de responsabilidad.

La canalización adecuada de los elementos morales son determinantes en todo proceso educativo, ya que establecen las normas que se deben seguir para vitalizar la presencia de la institu- - ción educativa, que por años ha sido y seguirá siendo el aparato cuyo propósito es lograr la transformación de la personalidad -- del individuo; para que ne lo futuro esté en condiciones de modificar su estructura social a beneficio de la colectividad, mejorando su condición de vida.

C. Referencias acerca del contexto social e institucional

La labor docente es una actividad que se lleva a cabo en el espacio escolar, ésta es la institución educativa en donde se -- realiza la difícil tarea de educar al niño.

En la escuela convergen todos los elementos que han influido en la formación de la experiencia del niño que pueden manifestarse por medio de dos vertientes, por un lado, la actitud favorable que manifiesta en su proceso de aprendizaje y por otro, -- las limitaciones que hace que se oponga en aceptar las normas -- que se establecen en la institución.

Por eso es importante conocer de antemano la condición en -- que se encuentran cada uno de los alumnos para poder darle un -- trato especial, y canalizarlo de acuerdo a la necesidad que se -- exige en ese momento.

El medio social es el factor más importante para el aprendizaje del niño, ya que de él emana todos los elementos que estructuran su experiencia como resultado de la interrelación con los miembros con quien convive.

La escuela donde presto mis servicios recibe por nombre "Artículo 27 Constitucional", que funciona en la comunidad de Tahdziu, municipio del mismo, del estado de Yucatán.

Su tipo de organización es completa, en donde laboramos -- trece maestros, incluidos el director y la intendente. Los grupos están integrados de la siguiente manera: tres primeros, tres segundos, dos terceros, un cuarto, un quinto y un sexto.

El grupo que ontá a mi cargo es el primero "C", la cual son

un total de 46 alumnos distribuidos en 23 niños y 23 niñas.

Cuenta con nueve aulas construidas por el CPFCE; por carecer de suficientes aulas para la atención de los niños, se tuvo la necesidad de crear el turno vespertino; como se puede notar, la cantidad de los alumnos es superior a la capacidad del espacio escolar y esta situación se agravaría si no buscamos la forma de cómo solucionarlo.

Mi salón de clase cuenta con mesabancos binarios, y es el tipo de mobiliario que predomina en la escuela; éstos los adaptamos de acuerdo a la dinámica que sigamos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuento también con otros materiales tales como: libros de texto, programas, láminas etc., indispensables para la realización de la tarea educativa.

De acuerdo a la clasificación social, mis alumnos pertenecen a la clase baja, la mayoría de los habitantes son agricultores que están dedicados al trabajo del campo, esta actividad les permite tener apenas lo necesario para satisfacer sus necesidades.

He mencionado que la institución educativa es el órgano fundamental en donde se lleva de manera sistemática la transmisión de los valores morales, que ha servido para legitimar las formas de relaciones que se llevan en la sociedad en general y las que los alumnos tienen que acatar en la escuela en particular.

En la institución escolar existe una relación más directa entre los maestros, comparten sus experiencias que han logrado del que hacer educativo; proponen elevar la calidad de la educa-

ción y sobre todo establecer algunos modelos que ayuden a la realización del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Consejo Técnico es el organismo que tiene como finalidad organizar el plan de trabajo anual de la escuela. El consejo se organizará desde los primeros días del ciclo escolar y éste se integrará:

- a) Por todo el personal que labora en la escuela
- b) Por una comisión representando al comité de padres de familia.
- c) El presidente del consejo será el director de la escuela
- d) Un maestro fungirá como secretario de actas y acuerdos.

El consejo representa la autoridad máxima de la escuela, -- del cual emanarán todas las actividades, medidas y resoluciones que se adopten para el mejor funcionamiento de la institución educativa.

En el consejo se asignarán las comisiones (comité) a los -- maestros entre los cuales se mencionan los siguientes.

1. Comité de Asuntos Técnicos
2. Comité de Acción Social
3. Comité de Educación Física
4. Comité de Higiene y Salubridad
5. Comité de Cooperativa Escolar
6. Comité de Finanzas
7. Comité de Honor y Justicia.

A continuación menciono algunas actividades que se realizan para el funcionamiento de este consejo técnico:

Comité de Asuntos Técnicos:

- Celebración de reuniones con los maestros de los diversos grados, para el estudio, interpretación y aplicación conveniente del programa oficial vigente.
- Visitas a los grupos para encauzar el trabajo y justificar la labor de educadores y educandos.
- Distribución de los grupos entre maestros, atendiendo la preparación y experiencia de éstos.
- Vigilar que se realicen las evaluaciones periódicas
- Orientaciones a los maestros sobre técnica de la enseñanza, organización escolar y psicología del niño.

Comité de Acción Social:

- Organización de festivales de carácter cultural, cívico - patriótico y social.
- Organización de concursos sobre: dibujo, declamación, composición etc..
- Organización del periódico mural

Comité de Educación Física:

- Bailables
- Tablas gimnásticas
- Juegos libres y organizados
- Deportes
- Festivales deportivos

Comité de Higiene y Salubridad:

- Vigilancia del aseo

- Instalación y funcionamiento del botiquín escolar
- Organización de la Cruz Roja infantil
- Organización del Servicio Médico Escolar
- Cursillos a los padres de familia sobre medicina casera, labores de hogar, primeros auxilios, etc..
- Campañas contra enfermedades infantiles
- Campañas de vacunación

Comité de Cooperativa Escolar:

- Organización y funcionamiento de la tienda escolar (cooperativa de consumo).

- Comité de Finanzas:

- Manejará las finanzas del plantel, guiando la economía de la cooperativa, distribuyendo los dondos de la escuela
- El asesor de este comité podrá ser el tesorero del Consejo Técnico, con los tesoreros de la sociedad de padres de familia.

Comité de Honor y Justicia:

- Confección de un reglamento para sanciones y estímulos a alumnos y personal.
- Campañas de puntualidad y asistencia
- Confección de gráficas de puntualidad y asistencia
- Concursos de puntualidad y asistencia

El consejo celebrará sesiones ordinarias y extraordinarias;

las primeras se realizarán periódicamente en fechas fijadas por el organismo y las segundas cuando se presente algún caso de urgencia o cuando así lo soliciten la mayoría de los maestros.

En las decisiones sólo tendrán voz y voto de los miembros del consejo y las autoridades escolares superiores.

Como se podrá notar la configuración de este organismo es la que le da vida a la institución educativa, ya que se requiere de la participación de todos los docentes, para que se puedan llevar a un feliz término la labor educativa.

La Secretaría de Educación Pública como organismo principal es el que se encarga de establecer los lineamientos que se acatarán en la institución educativa, la cual como una jerarquía de órganos administrativos, tiene cada uno de ellos una comisión específica que cumplir.

Esta secretaría tiene sus subdivisiones tomando en cuenta desde luego el sistema educativo correspondiente. El nivel a que corresponde la escuela en donde presto mis servicios es primaria bilingüe, de acuerdo a su estructura subalterna depende de las instancias administrativas que a continuación se mencionan: Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado, Departamento de Educación Indígena, Jefatura de Zonas de Supervisión y Oficinas de Supervisión Escolar.

La dependencia educativa se encarga de dotar a los maestros los materiales auxiliares para guiar la obra educativa, así como también la supervisión de la aplicación de los contenidos emanados de los programas de educación primaria vigente. Esta estructuración subalterna coadyuva al mejoramiento del proceso didácti

co y motiva la participación del docente a formular su propia me
todología para alcanzar resultados favorables.

IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

A. Factores o elementos didácticos que se proponen para la enseñanza y el aprendizaje del contenido seleccionado.

Los contenidos educativos constituyen un conjunto de saberes, valores, habilidades y destrezas que se proponen a los educandos en la escuela para ser aprendidos sistemáticamente; éstos contenidos son los que se plasman en los planes y programas de estudio, orientados para alcanzar los fines de la educación; esto indica que el aprendizaje que se logra en la escuela es gracias a que las actividades previstas están bien canalizadas, y contribuyen a la formación de los alumnos.

En la actividad escolar intervienen varios aspectos que son traídos por los niños como experiencias vividas, determinantes para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje; pueden ser considerados como contenidos educativos aunque parezcan ajenas a la actividad escolar, es decir, esta experiencia puede ser ocasión de aprendizaje, por lo que es necesario tener la habilidad necesaria para saber detectar estos contenidos y adaptarlos a los programas educativos.

Los fines de la educación son acciones o situaciones que se pretenden alcanzar al término del proceso educativo y en efecto, solamente será favorable si se estructuran adecuadamente los contenidos de aprendizaje.

Los objetivos que persigue la educación es lograr que el niño sea una persona reflexiva, crítica, analítica y activa, es de

cir, trata de lograr la integración de su personalidad, que sea una persona responsable y que sus actos ante la sociedad a la -- que pertenece sea tomado como modelo para la formación de los fu turos ciudadanos que necesitan nuestro país.

El programa de modernización educativa toma en cuenta estos elementos y trata de llevar a la práctica un nuevo modelo educativo con el propósito de reelaborar, ajustar o modificar, los -- contenidos educativos; pretende crear nuevas circunstancias en -- quehacer educativo en el que el comportamiento sea compartido en tre todas aquellas personas que de alguna u otra manera tienen -- una relación con la educación de los niños.

Se trata de afrontar las situaciones de desafío que demanda la sociedad actual. La modernización educativa tiene que lograr pués que la educación de nuestro país tenga un carácter innova-- dor, que no se centre exclusivamente en lo que marca el progra-- ma, sino que el maestro tenga la posibilidad de estructurar sus propios contenidos de aprendizaje, según la condición específica en que se encuentre el educando, y además, para el desarrollo de este modelo es necesario de la colaboración solidaria de todas -- las instancias correspondientes.

La pedagogía es la ciencia que pone de manifiesto la filosoo fía de la educación, aclara y fundamenta el hecho y la finalidad educativa para el logro de la formación integral del educando; -- toma en cuenta la forma de cómo se debe llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del campo de acción tales como: la familia, la escuela y el ambiente que son determinantes para el desarrollo intelectual del niño.

La pedagogía tiene una relación muy estrecha con la didáctica; la pedagogía señala el aspecto teórico de la actividad educativa, y la didáctica la aplicación práctica y conducción del aprendizaje, tiene presente las normas y procedimientos que orientarán a los educandos a la asimilación de los contenidos emanados de los programas de estudio o los que se presentan a través de él.

El propósito fundamental de la pedagogía actual es superar las deficiencias que se presentan en el ámbito educativo hacer los ajustes correspondientes a los programas vigentes, suprimiendo algunas de las actividades para reforzarla con otras en donde se tome en cuenta la experiencia vivida por parte del educando.

La planeación de las actividades es el elemento más importante del proceso educativo, ya que permite fijar y definir los objetivos, señalando los caminos y recursos que han de utilizarse para la realización del proceso didáctico.

Es necesario que el maestro tenga presente esta situación, porque la planeación nos permite hacer un juicio a priori de lo que pueda estar inmerso en la labor educativa, utilizando adecuadamente los recursos que se tienen al alcance.

He tomado en consideración precisamente ésta planeación, porque me ha ayudado para la programación de los objetivos que persigo con mi propuesta pedagógica, desde luego, que éstos están encaminados a lograr que los alumnos tengan el interés para el aprovechamiento de los contenidos de aprendizaje en este caso; introducirlos para el conocimiento de las normas que se establecen en la institución educativa.

La falta de planeación y programación trae consigo muchas - situaciones negativas en la realización del proceso educativo, - por eso en algunas ocasiones esta falta se manifiesta en la acti- - vidad de los maestros que se encierran en el empleo exclusivo de los elementos rutinarios, siempre se tienen las mismas palabras y las mismas frases acerca del tema o contenido. Equivale a decir que se conservan los mismos conceptos no tanto por convic- - ción, sino por comodidad pues se muestra indiferente a la evolu- ción que haya tenido sobre el contenido de aprendizaje tratado. Las clases comienzan y terminan sin la mínima posibilidad de que se manifieste en ella algo previsto y novedoso o que pueda relacionarse con problemas de la actualidad en donde estén presentes las vivencias más significativas de los educandos; lo que se - - transmite a los alumnos de esta manera es un estado de indisposi- ción hacia los trabajos escolares. En ocasiones se produce el - caso de que este tipo de educación se vaya dando de una genera- ción a otra, sin que se advierta cambio alguno.

Se tiene la costumbre también, de cultivar amistades espe- ciales, dando margen a que se formen grupitos de alumnos, abier- tos simpatizantes del maestro a quienes en cierto modo favorece.

Lo más grave es el tipo de maestro que considera los actos de los alumnos como si se tratase de personas adultas. Los ni- ños por naturaleza son inquietos, sus actos no son acciones pre- meditadas sino son inconscientes y la realizan debido a su ino- cencia.

Los objetivos son situaciones que nosotros nos enmarcamos - para alcanzar en un tiempo determinado. Los objetivos de apren-

dizaje significa lo mismo que contenidos de aprendizaje, y la selección adecuada de éstos facilita la comunicación entre los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje y además, los objetivos se convierten en los criterios de funcionamiento que responde a las preguntas fundamentales acerca de la planeación, realización y evaluación del proceso didáctico.

La definición de objetivos de aprendizaje es importante porque:

- Evita que se hablen lenguajes distintos
- Propicia un mejor aprovechamiento del tiempo
- Crea un clima estimulante para el aprendizaje
- Da sentido a las actividades que se realizan
- Permite la evaluación objetiva y justa
- Ayuda a seleccionar los procedimientos y técnicas adecuadas
- Favorece la utilización eficiente de los recursos disponibles.

La precisión de los propósitos educativos y de aprendizaje permitirán al profesor y a los alumnos la conciencia plena de lo que hacen vale la pena. Por tal virtud doy a conocer a continuación los objetivos específicos y actividades que tomé en consideración para tratar de superar el problema de la indisciplina de algunos alumnos.

Como resultado de las actividades correspondientes el alumno será capaz de:

UNIDAD 1. Percepción del medio

Módulo 1. yo

Objetivos específicos

A c t i v i d a d e s

1.1 Identificar enunciados que se relacionen con los nombres de algunos niños.

1.1.1 Dialogue con el maestro y sus compañeros acerca de las actividades que más le gusta realizar.

1.1.2 Escuche el nombre del maestro.

1.1.3 Diga su nombre.

1.1.4 Escuche el nombre de su compañero y trate de repetir los nombres de algunos de ellos.

1.1.5 Participe en el diálogo lo que le gusta hacer.

1.2 Adoptar posturas correctas en posición de sentado durante las actividades escolares.

1.2.1. Adopte posturas correctas en la posición de sentado, a indicación del maestro.

1.2.2. Adopte la posición de sentado derecho, al hablar, escuchar y participar en la clase.

1.2.3 Escuche la explicación del maestro acerca de la postura correcta.

1.2.4 Dialogue con sus compañeros referente a las -

normas de urbanidad men
cionada.

1.2.5 Mencione ante el maes--
tro y el grupo, cuáles
de estas normas practi-
ca.

1.2.6 Investigue otros tipos
de Normas.

UNIDAD 2. El niño la familia
y la casa.

Módulo 1. Lo que me gusta ha
cer.

2.1 Reconocer sus necesida--
des básicas y expresar a
través del diálogo, sus
experiencias y observa--
ciones en relación con -
sus actividades y gustos
personales.

2.1.1 Dialogue acerca de las
actividades que le gus-
te realizar, y la expre
se en forma oral y plás
tica.

2.1.2 Dialogue con el maestro
y compañeros, acerca de
los juegos que realiza.

2.1.3 Seleccione un juego que
pueda realizar en el sa
lón de clase.

2.1.4 Note que el juego se ri
ge por un conjunto de -
normas que hay que cum-

plir.

2.1.5 Dialogue con sus compañeros sobre estas normas.

2.1.6 Tenga presente que la disciplina es esencial en cualquier instancia.

2.1.7 Elija un juego y lo dibuje en un papel.

2.1.8 Comente su trabajo con sus compañeros.

Módulo 2. La familia

2.2 Relacionar a las personas que viven en su casa y explicar algunas de las funciones de la familia.

2.2.1 Expresa qué actividades realizan los miembros de su familia.

2.2.2 Mencione a las personas que viven en su casa y diga qué parentesco tiene con cada una de ellas.

2.2.3 Converse sobre las actividades que realizan esas personas.

2.2.4 Dialogue acerca de las actividades que realizan los hombres y mujeres de su familia den--

tro y fuera de su casa.

2.2.5 Represente en forma de juego teatral, las actividades de los miembros de su familia.

2.2.6 Indique las actividades que pueden realizar el papá, la mamá y los hijos.

2.2.7 Diga enunciados que se relacionen con las actividades de la familia.

2.3 Explicar la función de las normas sociales para practicar el bien.

2.3.1 Expresa la forma de cómo se lleva a cabo la práctica de las normas sociales en su familia.

2.3.2 Tenga presente que los niños que no cumplan con las normas establecidas en su hogar reciben una sanción.

2.3.4 Escuche al maestro en qué consisten los valores morales.

2.3.5 Conozca las siguientes normas de urbanidad:
. La cortesía

- . La atención
- . El buen modo
- . El respeto a los mayores.
- . Ceder asiento a las -
damas y ancianos.

2.3.6 Mencione cuáles de es--
tas normas practica él
mismo.

2.3.7 Conozca las normas morales.

- . El aseo personal
- . Los dedos no deben intro
ducirse en la boca
o naríz
- . Emplear un lenguaje a
decuado
- . Las cosas en el hogar
deben tener un sitio
fijo
- . Escuchar a la persona
que habla
- . Vestir decentemente.

2.3.8 Saber que las normas juri
dicas sirven para sanci
onar a las personas -
que no respetan las norma

mas establecidas incu--
rriendo a situaciones -
como:

- . Robar
- . Delinquir
- . No respetar el regla-
mento de la escuela
- . No cumplir con las ta
reas
- . Desobedecer a sus ma-
yores
- . Faltarle el respeto a
sus compañeros
- . Ser indisciplinado en
el salón de clase.

UNIDAD3. Necesitamos unos de
otros.

Módulo 4. Colaboramos

3.1 Señalar la necesidad de
ciertas normas para par-
ticipar en cualquier ac-
tividad colectiva.

3.1.1 Señale algunas normas -
de prestarnos ayuda - -
unos a otros.

3.1.2 Dialogue con el maestro
sobre las necesidades -
que tiene qué satisfa--
cer un niño para desa--
rollarse.

- 3.1.4 Investigue en su casa - en qué forma colaboran los miembros de su familia para organizarse.
- 3.1.5 Exprese en el grupo los resultados de su inves-
tigación.
- 3.1.6 Reconozca que la expe--
riencia de las personas
adultas son determinan--
tes para su formación.
- 3.1.7 Comente con el maestro
y compañeros la impor--
cia del trabajo en equii
po.
- 3.1.8 Responda a preguntas he--
chas por el maestro en
cuanto a éste tema.

UNIDAD 4. La comunidad

Módulo 1. El lugar donde vi- vo.

- 4.1 Comprender que la armo-
nía en una comunidad de
pende del cumplimiento
de las normas establecii
das.
 - 4.1.1 Comprenda que las bue--
nas relaciones entre --
los individuos se logra
por el respeto a las --
normas establecidas por

la comunidad.

4.1.2 Mencione ante el grupo algunas normas establecidas en su hogar.

4.1.3 Comente sobre la importancia del cumplimiento de las normas.

4.1.4 Describa cuáles normas debemos practicar en la calle.

4.1.5 Investigue otros tipos de normas que se practique en la comunidad.

4.1.6 Comente ante el grupo el resultado de su investigación y escuche la de sus compañeros.

4.2 Advertir que la norma que se establece en el centro educativo se debe lograr por medio de la disciplina

4.2.1 Conozca que la disciplina favorece el cumplimiento de las normas.

4.2.2 Investigue cuáles son las normas establecidas en el centro educativo.

4.2.3 Mencione ante el grupo el resultado de su investigación y escuche la de sus compañeros.

4.2.4 Discuta con sus compañeros de equipo sobre la importancia del cumplimento de las normas establecidas en la institución educativa.

4.2.5 Advierta que la falta - de cumplimiento de las normas establecidas en la institución desvía - la finalidad de la educación.

4.2.6 Destaque que la indisciplina deteriora la personalidad del educando.

En los capítulos anteriores señalé que para la estructura--ción de mi problema de estudio, que presento en mi propuesta pedagógica, tomé en cuenta las cuatro primeras unidades del programa integrado del primer grado; pero esta ocasión creo conveniente aclarar que por la condición específica de mi objeto de estudio, solamente tomé en consideración algunos módulos de la unidad, que se encuentra integrado por cuatro módulos cada uno.

Aparte de los objetivos señalados en el programa, tuve la necesidad de estructurar mis propios objetivos de aprendizaje y actividades para integrarlo a los contenidos programáticos.

Lo que pretendo que el niño aprenda con los objetivos, es -

un cambio de actitud en cuanto a su comportamiento y que sea responsable de sus actos ante cualquier circunstancia.

El método en que se apoya mi propuesta es el Método Global de Análisis Estructural; éste se basa en el principio de la percepción global del habla y en la comunicación oral en general y es producto de la interacción con su contexto (familia, amigos, escuela, etc.).

De acuerdo a la etapa de madurez por la que atravieza el niño, es decir, cuando empieza a hablar, el proceso de comprensión entre él y las personas que lo rodean se realiza conforme a enunciados de carácter global; no cuenta con la capacidad de determinar los detalles específicos de algún objeto, sino que los elementos de su contorno los ubica en un todo unificado.

"El planteamiento estructuralista ofrece elementos para desarrolalr una enseñanza dinámica donde el alumno maneja el análisis, la --clasificación y la comprensión de las formas lingüísticas a partir de las funciones que --cumplen dentro de la estructura verbal, y --luego producir nuevas estructuras a partir --de sus nuevos conocimientos.

El análisis estructural permite formalizar algunos conocimientos intuitivos del lenguaje que tiene el niño. El ejercicio de --análisis de palabras y de oraciones ayudan a explicitar los criterios lingüísticos de cla

sificación y de diferenciación de los elemen
tos, los cuales quedan implícitos en la comu
nicación cotidiana. En beneficio de la com-
prensión, la enseñanza debe canalizar esto -
siempre dentro del contexto" (10).

----- (10) Op. Cit. Programa Integrado de Primer Grado.

Los precursores de la escuela nueva son los que nos han hecho llegar ese tipo de enseñanza por ejemplo: Comenio afirmaba que la acción de la naturaleza del niño, es la transformación de todas las cosas; que parte de lo más general y termina por lo -- más particular; la Doctora Montessori con sus centros de interés que toma en cuenta las vivencias más significativas del niño, mo tivándolo para el aprendizaje; Henry Wallon y Jean Piaget, de -- ellos conocemos los estadios y etapas que enmarcan la evolución y desarrollo del pensamiento infantil, determinando los caracteres esenciales de madurez del niño, así como su capacidad para - la asimilación; estas ideas son las que de una u otra manera - hemos tomado en cuenta para reforzar nuestra labor docente.

El alumno como una persona en proceso de integración, tiene en su haber características específicas en la manifestación de - diferentes actitudes ante el grupo, por lo que es conveniente co nocerlas para canalizarlas adecuadamente, a fin de que tengan -- una influencia positiva.

El maestro debe propiciar un ambiente adecuado en el aprendizaje e influir positivamente en la formación de la personali-- dad del niño, un gesto amable, una actitud de justicia o un estí mulo puede ser determinante para impactar al alumno haciendo que se sienta motivado para participar en forma efectiva en la asimi lación de los contenidos curriculares.

Tomando en cuenta los objetivos específicos señalados con - anterioridad, que están relacionados con el problema de estudio que presento, tiene como finalidad tratar de modificar en algu-- nos aspectos la actitud que manifiestan algunos alumnos como un

acto de rechazo hacia la institución educativa, por ser algo des conocido para él.

Los propósitos de mi propuesta son: fomentar y promover con mis alumnos actitudes favorables, actitudes con valor de cambio que tenga una participación social activa, que se involucre en el proceso de aprendizaje interaccionando con el grupo, y de acuerdo con la experiencia vivida, pueda proponer alguna situación que sea motivo de interés para introducirse en dicho proceso de aprendizaje.

Son varias las situaciones que intervienen en la realización de la tarea educativa, pero no se presentan de una misma manera, varía de acuerdo al contenido programático orientado específicamente al día de la labor docente.

Uno de los elementos que hay que darle importancia y que definitivamente ayuda al máximo aprovechamiento de los contenidos de aprendizaje, son los recursos didácticos, éstos se utilizan para que el alumno medite, verifique, amplíe, y adquiera una visión más completa de los contenidos tratados; aprecie los diferentes puntos de vista sobre dichos contenidos, para que aprenda a captar, enjuiciar, seleccionar, formarse criterios propios y se provea de fundamentos de discusión. El empleo de estos recursos didácticos son desde luego favorables, ya que permiten que la clase sea más objetiva; por eso es importante tener presente su buena canalización, es decir que estén adecuados al contenido o tema que se trate, porque de nada serviría que estén bien elaborados si no están de acuerdo a la realidad (desde el punto de vista del contenido).

La concepción de recursos es muy amplia y se considera como el conjunto de elementos que se utilizan o intervienen para la realización del proceso enseñanza aprendizaje.

Creo necesario aclarar que la didáctica y la pedagogía tienen la finalidad de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje; pero cada una con dimensiones específicas. La didáctica nos señala la técnica de la aplicación de la teoría pedagógica y la pedagogía, estudia los problemas de la conducción del aprendizaje, pero ambos tienen la finalidad de dirigir a los educandos en el estudio de los contenidos señalados.

En mi práctica docente, específicamente para el tratamiento de mi problema de estudio, tomé en cuenta tanto las elaboraciones pedagógicas y didácticas, es decir, desde un principio traté de conocer la condición en que se encuentran mis alumnos para poder objetivizar mis contenidos de aprendizaje por medio del empleo de los recursos didácticos, adecuándolos a sus necesidades, entendiéndose estas como experiencias convivenciales.

Es preciso no olvidar que los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje siempre y cuando que:

- . Se hayan seleccionado y preparado con anterioridad.
- ..Sean ágiles y variados.
- ..Favorezcan la actividad y desenvolvimiento de la capacidad creadora tanto del profesor como del alumno.
- ..Permita que el alumno se aproxime a la realidad.
- ..Tenga relación con el contenido seleccionado.
- ..Que sea tomado de su contexto.

Hay que tener presente que el valor didáctico de los recur-

esos no dependen de ellos mismos, sino del correcto uso que se le asigne.

Otro elemento importante que también es utilizada en toda actividad educativa es la evaluación, ésta sirve para medir el grado de aprovechamiento alcanzado de los objetivos de aprendizaje, según su concepción tradicional. Esto nos da idea de que -- enmarca el principio y el fin de algo; por ejemplo: cuando se habla de método, inmediatamente se señala que es el elemento que - parte de un lugar específico para llegar a una meta, llevando el camino que se considere adecuado.

En el aspecto educativo se trazan objetivos a alcanzar durante un período de tiempo determinado, comprobándose precisamente por medio de la evaluación. Su concepción tradicional se hace válida cuando determina de algún modo la acumulación de un ciclo escolar.

Hay que tener en cuenta que la evaluación en el aspecto educativo no termina, porque solamente señala el principio del estudio de las diferentes situaciones que se van generando en la enseñanza de los educandos, permitiendo que el maestro tenga la oportunidad de hacer un juicio de valor de su práctica docente, - corrigiendo sus desaciertos o retroalimentando algunos aspectos ~~no comprendidos~~ de los contenidos de aprendizaje, por ello, se ~~señala~~ que la evaluación es un proceso que cada día se va modificando o perfeccionando.

El tipo de evaluación depende del ciclo escolar y grado de madurez de los educandos. En mi grupo de primer grado la evaluación que se utilizó fué el de la escala estimativa, que consiste

en la observación del desarrollo de la capacidad intelectual que el niño va logrando durante el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, y el otro es el registro anecdótico en donde se apunta su participación individual; estos dos tipos de evaluación se complementan uno con otro, ya que se toma en cuenta precisamente la participación del educando, sus destrezas, aptitudes, actitudes que van manifestando en el aspecto educativo.

B. Relación de los elementos propuestos con el contenido seleccionado y con el nivel de desarrollo y actividades que el niño realiza

En todo proceso de enseñanza aprendizaje surgen situaciones que tienden a favorecer o desfavorecer la conducción de la actividad educativa.

La experiencia docente es determinante en este caso porque ayuda a detectar cuáles son los elementos que posibilitan el logro de los objetivos.

Cada grupo escolar tiene su propia particularidad que los caracteriza, nunca han sido iguales en cada curso escolar y esto es debido a circunstancias que de alguna u otra manera influyen en el niño.

La actitud que el alumno manifiesta, es la respuesta que le da al estímulo que recibe de su medio, por ello, una actitud negativa del maestro puede hacer que éste reaccione de manera favorable esto es, que se resista a aceptar lo que se le propone para inducirlo al proceso de aprendizaje de los contenidos.

Esta situación me motivó para hacer un análisis de mi grupo para buscar y proponer algunos elementos que pudieran ayudarme a la conducción de mis alumnos, orientando por un buen camino mis contenidos de aprendizaje.

He mencionado con anterioridad que los alumnos por naturaleza son inquietos y las travesuras que realizan en cierto momento dentro y fuera del aula es debido a su propia inocencia, o por la influencia de sus mismos compañeros es decir, son imitadores

de lo que acontece a su alrededor.

Cuando ingresan a la escuela empiezan con su proceso de socialización de manera más sistemática, porque tienen la posibilidad de interrelacionarse con sus compañeros, la cual tienen características comunes considerando desde luego sus intereses lúdicos y grado de madurez.

La mayoría de mis alumnos son de nuevo ingreso y muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro preescolar, dando como consecuencia el desconocimiento total de algunos lineamientos establecidos por la institución educativa.

Cuando iniciamos las clases en el mes de septiembre me cuenta que estos alumnos eran muy traviezos a grado tan extremo, eran muy indisciplinados y usaban un vocabulario inadecuado por ello me ví en la necesidad de plantear el problema de estudio -- que estoy presentando en esta propuesta pedagógica. Traté entonces de estructurar mis contenidos de aprendizaje tomando en cuenta las experiencias que estos niños traen de su contexto, porque hay que tener presente que cuando un aprendizaje parte de una vivencia significativa se tiene la posibilidad que éste sea asimilado con facilidad. Constaté que las actividades que más les gusta realizar son las que se relacionan con sus juegos, su organización familiar y la escuela misma.

La adecuación de los contenidos de aprendizaje fueron elaborados de acuerdo al grado de madurez del educando desde el punto de vista de su desarrollo intelectual esto es, que se consideró el aspecto psicopedagógico cuyos lineamientos están encaminados al desempeño de la actividad educativa.

El aspecto pedagógico determina la forma de conducción de la enseñanza, y el aspecto psicológico al conocimiento de las diferentes manifestaciones del educando que se da durante el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje, en la que juega un papel muy importante el nivel de madurez del niño, que manifiesta su capacidad para participar activamente en la realización de las diferentes actividades que se proponen para el logro de los objetivos; como se puede notar, los contenidos están elaborados en función de los dos aspectos mencionados el pedagógico y el psicológico. Por lo consiguiente, los elementos seleccionados para la formulación de los contenidos de aprendizaje, están de acuerdo al nivel del desarrollo de la madurez del educando y de sus vivencias más significativas que se manifiestan en la realización de las diferentes actividades que se generan de acuerdo a dichos contenidos.

Es necesario estimular al educando para que se sienta motivado en participar positivamente en el proceso educativo; brindarle confianza y seguridad para que se interese aún más en el aprendizaje, por eso se debe tener mucho cuidado en este aspecto ya que si se emplea alguna palabra en forma despectiva, se puede lastimar la susceptibilidad del niño traumándolo para toda su vida.

Cuando se detecte algún error en sus actividades, en ese momento se le debe aceptar como bueno diciéndole que su trabajo está bien elaborado, pero que puede mejorarlo aumentándole algunos detalles.

El maestro debe utilizar un vocabulario adecuado para que -

aliente a los educandos a introducirse en el proceso de aprendizaje.

C. Relaciones que, a través de los elementos didácticos propuestos, se establecen entre los sujetos maestro-alumno, y entre el sujeto de aprendizaje y su apropiación del contenido.

Los contenidos de aprendizaje que seleccioné para el tratamiento de mi problema de estudio, están estructurados de acuerdo a los elementos didácticos que están presentes para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, la didáctica tiene como finalidad el establecimiento de los criterios de dirección y conducción del aprendizaje que debe llevarse a cabo durante un tiempo determinado para el logro de los objetivos.

La didáctica le da la posibilidad al maestro de hacer conciencia sobre su práctica docente, le permite hacer un análisis crítico sobre las distintas situaciones que suceden durante el transcurso del quehacer educativo, y a corregir los errores que en cierto momento pudieran surgir.

La didáctica nos proporciona los elementos tales como: las técnicas, los procedimientos o la metodología empleada para lograr un mayor aprovechamiento en el aprendizaje, o bien a los denominados recursos que de manera genral vienen siendo todos aquellos elementos que se utilizan para la realización de la labor educativa.

En la elaboración didáctica están presentes tres elementos fundamentales tales como: la planeación, la ejecución y la evaluación; la primera permite hacer un juicio a priori sobre la condición en que debe llevarse la enseñanza de los alumnos, considerando sus intereses más importantes, desde el punto de vista

de sus experiencias y el tiempo en que deben lograrse los objetivos; la segunda a la realización de lo planeado en el que el actor principal es el alumno quien se encargará de llevar a efecto una serie de actividades para el logro del contenido propuesto.- La participación de estos alumnos en la actividad educativa determinará la disposición que tiene para introducirse en este proceso, y el maestro podrá detectar aciertos y errores, adecuando al mismo tiempo los contenidos de aprendizaje a las necesidades e intereses de los educandos; se debe tener en cuenta que la experiencia que traen de su contexto pueden ser motivo de aprendizaje. La modernización educativa toma en cuenta esta situación y le trata de dar un nuevo enfoque a la educación, en el que el niño es el que debe de accionar en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, de sus estructuras vivenciales se formule su propio conocimiento. Y por último tenemos a la evaluación, que es un instrumento utilizado para determinar el grado de aprovechamiento adquirido de los objetivos propuestos, pero esto es solamente en términos generales o lo que comunmente se utiliza de la evaluación. Pero, además la evaluación se puede definir como un proceso, no es algo que señale el límite de algo o como un -- fin, sino que ésta es una actividad permanente que se hace del -- proceso enseñanza aprendizaje y se realiza después de cada clase, tema o unidad, en fin, la evaluación permite la canalización adecuada de los contenidos y ayuda a detectar deficiencias para reorientar la meta fijada.

D. Análisis de la aplicación didáctica de los contenidos.

Los planteamientos hechos anteriormente acerca del proceso de enseñanza aprendizaje o simplemente aprendizaje, esta se efectúa en el interior del individuo, en donde juega un papel importantísimo los órganos de los sentidos en el cual la mayoría del aprendizaje es sensual, porque es un conocimiento que proviene de los sentidos como resultado de la interacción en el contexto en el que vive.

Para el conocimiento específico del aprendizaje que el niño manifiesta en el aula se tiene la influencia de otros factores - tales como: el biológico, psicológico, sociológico y pedagógico.

El factor biológico, señala los caracteres hereditarios del educando desde el punto de vista genético, pero éste no es determinante para el proceso de aprendizaje, ya que la inteligencia - es algo innato que trae el individuo, su desarrollo depende de - la participación que tenga en la asimilación de las situaciones de su vida cotidiana. El factor psicológico, pone de manifiesto las transformaciones de la actividad psíquica así como también - la capacidad para aprender o asimilar los que se proponen en el aspecto educativo (cuando se trata de una enseñanza sistemática). El sociológico, son todas aquellas situaciones que se suscitan en el contexto social del niño, tienen una influencia muy notable - que manifiesta su actitud en el grupo, siendo esta positiva o negativa dentro del desarrollo de la práctica docente. Por último tenemos el factor pedagógico que es el que más influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el maestro la persona res-

ponsable de llevar a cabo de manera sistemática este proceso.

El aprendizaje incluye todas las facultades del ser humano, siente este precisamente un proceso que se da en su interior, a través de experiencias significativas, por medio del cual se adquieren: conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes etc. que se manifiestan en la modificación de la conducta o en la adquisición de nuevas pautas de conducta.

En una actividad educativa, dar clases y enseñar tienen significados diferentes; dar clases, es simplemente tratar un tema o asuntos sin importar que haya asimilación o algún cambio de conducta en el educando. Enseñar tiene un significado más complejo y profundo; se trata de un proceso mediante el cual se da una interacción entre el maestro y el alumno y el contenido seleccionado: el maestro realiza una serie de estrategias para poner al alcance de los alumnos el conocimiento y por ende un cambio de actitud favorable a los propósitos de la educación; por ello, enseñar es producir aprendizaje.

Los contenidos seleccionados para el tratamiento de mi problema de estudio que presento en mi propuesta pedagógica, los estructuré tomando en cuenta las características específicas de mi grupo; por ello doy a conocer a continuación la forma de cómo llevé la planeación de estos contenidos de aprendizaje, así como también su aplicación en el ámbito educativo.

Para el tratamiento de mi problema de estudio estoy presentando ocho objetivos específicos distribuidos en las cuatro primeras unidades del problema integrado del primer grado, adecuados a las condiciones específicas del grupo. Con un tiempo apro

ximado de cuatro semanas de labor docente para su aplicación.

Secuencia seguida para la estructuración de los contenidos de aprendizaje:

a) El planeamiento:

Primeramente realicé la planeación de la enseñanza que consistió en la estructuración de los objetivos específicos a alcanzar con sus actividades correspondientes. La planeación es la primera etapa de la labor docente, pues es esencial para establecer una serie de estrategias a seguir para alcanzar el rendimiento escolar. Esta planeación tiene como finalidad llevar un buen control de la enseñanza para verificar el desempeño favorable de la labor educativa en donde se encuentra involucrado tanto el maestro como el alumno.

Es importante que el maestro se trace siempre un plan inmediato a seguir y lleve de manera eficiente la enseñanza de sus alumnos y de las situaciones que resulten, procurar perfeccionar su labor docente, aprovechando la experiencia de años anteriores. Esta planeación realizada considera una sucesión de actividades de previsión, considerando el método a seguir en el primer ciclo escolar, que éste parte de elementos más generales para después irlos particularizando progresivamente a situaciones menores para que sean comprendidos fácilmente; también incluye los medios que han de utilizarse, actividades y trabajos que los alumnos han de ejecutar en un tiempo determinado.

b) Dirección de las actividades de los alumnos:

En este aspecto se buscó la participación activa de los alumnos motivándolos por medio del empleo de técnicas, recursos y procedimientos, para que por medio de una serie de actividades sean logrados los objetivos propuestos.

Se logró la realización de trabajos objetivos que sirvió para la mejor comprensión del contenido de aprendizaje. El maestro debe de estar atento de lo que dicen y hacen los alumnos a fin de poder responderles y estimularlos para que se sientan motivados a participar activamente en el proceso educativo; en este caso lo que pretendí lograr con las actividades de aprendizajes es la introducción de la disciplina ya que logré darme cuenta -- que en el comportamiento de mi grupo intervienen:

- 1.- Factores internos tales como la realidad propia de cada alumno, esto es en cuanto a su grado de madurez para la comprensión y asimilación de las diferentes situaciones del proceso de aprendizaje.
- 2.- Factores externos como la influencia del contexto social que favorece o desfavorece el desarrollo de la actividad educativa.

C) Recursos:

Los recursos y medios empleados son los siguientes:

- Método
- Técnicas
- Procedimientos
- Material impreso, libros, revistas

- Carteles
- Láminas
- Gis, pizarrón, hojas de papel, tijeras, colores, marcadores etc.
- Visitas domiciliarias
- Pláticas con los padres de familia en juntas.

d) Métodos y técnicas empleadas

El método que se empleó para llevar a efecto la realización de la actividad educativa para el tratamiento de mi problema de estudio, consistió en la utilización del método global de análisis estructural en donde se conjugan las ocho áreas de conocimiento enmarcados en los programas vigentes del primer grado. Cabe señalar que mi objeto de estudio, desde el punto de vista de su delimitación corresponde al área de Ciencias Sociales, misma que hice la adecuación correspondiente con el fin de introducir en el momento oportuno, elementos que se relacionen con el problema que presneto, que se refiere a la indisciplina en el grupo.

En la aplicación de mis contenidos de aprendizaje pude constatar que el empleo del método global no fue tan determinante para la realización de la labor docente, porque hubo ocasiones en que los objetivos de acuerdo a sus características, se tuvo que estructurar desde un punto de vista particular para llegar posteriormente a situaciones generales, por ejemplo cuando se habla de valores morales, este concepto es muy amplio, pero puede ser canalizado en cualquiera de sus dos aspectos, tanto general como

particular o visceversa (método deductivo-inductivo).

Los procedimientos didácticos que intervienen para realizar de manera eficiente la tarea educativa, en este caso, la utilización de un conjunto de métodos para lograr la conducción favorable del hecho educativo, es precisamente la metodología que consiste en la utilización de una serie de estrategias que fundamenten la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje y -- previendo alguna situación que esté fuera de la realidad educativa. Las técnicas empleadas fueron de exposición, lectura comentada, exposición por preguntas de demostración.

e) Evaluación de la práctica docente:

La evaluación es un proceso permanente que se lleva a cabo para valorar el grado en que los medios recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades de la educación. Permiten la obtención de información para hacer un juicio de valor de las diferentes situaciones que suceden en el proceso educativo y proponer alternativas de solución, es decir, nos permite hacer una toma de decisiones inmediatas para canalizar adecuadamente los contenidos de aprendizaje y lograr un cambio de actitud en el educando.

"La evaluación es parte constitutiva de todo un sistema educativo. La educación, como -- proceso sumamente amplio y delicado, por su trascendencia requiere evaluar a todos los -- que participan en él: alumnos, maestros, pa-

dres de familia, administradores. Es mediante la evaluación de cada uno de ellos que se dispondrá de elementos para conocer la eficacia y el sentido del proceso, y no es una acción aislada o instrumento solo el que va a dar toda la información necesaria y pertinente; cada una de las etapas y de los elementos que constituyen la educación han de ser expresa y sistemáticamente evaluados" (11).

La evaluación de la educación, le sirve al maestro para conocer los detalles específicos que se dan en la labor docente, - el logro que se va dando sobre el aprovechamiento de los objetivos. Permite reestructurar el aspecto didáctico que no se adecuaron a las necesidades e intereses de los educandos y hacer un juicio crítico y constructivo del proceso educativo haciendo que mejore su condición.

Los procedimientos de evaluación que realicé en mi grupo -- fueron: el de observación, que consistió en el registro sistemático de las manifestaciones de la conducta del educando, desde - el punto de vista de sus dos elementos tales como: las escalas - estimativas; donde se registró los rasgos característicos de la personalidad del educando, como son: la capacidad que manifiesta en el proceso de enseñanza aprendizaje, la destreza y habilidad

----- (11) Didáctica especial, Academia de Ciencias de la Educación Direcc. Gral. de Mejoramiento Profnal. pag 201 202.

que va logrando, su actitud ante las circunstancias educativas y su aptitud.

El resultado de esta evaluación hizo posible hacer la planeación y la promoción individual del educando. Esta escala es útil por que permite obtener los detalles más sobresalientes de determinadas conductas manifestadas en el salón de clases.

El registro anecdótico, tuvo como finalidad tomar nota de todas las actitudes no usuales, espontáneas y altamente significativas para emitir posteriormente juicios de valor.

En la escala estimativa se evaluó el comportamiento de los alumnos, es decir, lo que de antemano ya se conocen y en el registro anecdótico, la actitud entusiasta de algún alumno que suele ser apático ante la realización de alguna actividad de aprendizaje o bien, la pasividad de alguno de estos alumnos que siempre participan activamente en el proceso educativo.

Este tipo de evaluación me permitió encontrar la clave de los diferentes problemas que presentan los alumnos y las razones por las cuales actúan en determinada forma.

Se evaluaron además todas las actividades llevadas a cabo por los alumnos durante el transcurso del proceso de enseñanza - aprendizaje, comprobándose los resultados alcanzados de los objetivos propuestos, de acuerdo, desde luego a la delimitación del problema de estudio; porque la evaluación no termina, es un proceso que se realiza de manera permanente; pero es utilizada para determinar en forma cuantitativa el grado de aprovechamiento logrado de los contenidos de aprendizaje.

Por medio de la evaluación pude constatar el grado de apro-

vechamiento de mi grupo; no se puede hablar de un cien por ciento porque es difícil lograrlo, por la condición natural que tienen los niños en cuanto al aspecto intelectual, no todos tienen la misma capacidad de desarrollarlo. Esto hace que no se den -- los resultados que uno espera pero, en cuanto al problema que -- presento tengo la seguridad de que cuando menos alcancé aproximadamente un ochenta por ciento de aprovechamiento, porque logré -- modificar en una mayor parte la actitud de mis alumnos en cuanto a su conducta y comportamiento.

Se hizo la calendarización de las actividades, la cual se -- destinó de acuerdo a las fechas que a continuación se mencionan, sesenta minutos para realizar la actividad correspondiente de ca da uno de los contenidos de aprendizaje.

Organización y desarrollo de las actividades

UNIDAD 1	Objetivos Específicos 1.1.	1 Sesión.
	Objetivos Específicos 1.2.	1 Sesión.
UNIDAD 2	Objetivos Específicos 2.1.	2 Sesiones.
	Objetivos Específicos 2.2.	2 Sesiones.
	Objetivos Específicos 2.3.	4 Sesiones.
UNIDAD 3	Objetivos Específicos 3.1.	2 Sesiones.
UNIDAD 4	Objetivos Específicos 4.1.	2 Sesiones.
	Objetivos Específicos 4.2.	2 Sesiones.

Fechas de realización de los contenidos de aprendizaje.

- Sesión 1 9 y 11 de septiembre de 1991.
- Sesión 2 18 de septiembre de 1991.
- Sesión 3 23 y 25 de septiembre de 1991.
- Sesión 4 7 de octubre de 1991.
- Sesión 5 14 y 17 de octubre de 1991.
- Sesión 6 22 de octubre de 1991.
- Sesión 7 28 de octubre de 1991.
- Sesión 8 30 y 31 de octubre de 1991.
- Sesión 9 4 y 6 de noviembre de 1991.
- Sesión 10 12 y 14 de noviembre de 1991.
- Sesión 11 18 y 22 de noviembre de 1991.
- Sesión 12 25 de noviembre de 1991.
- Sesión 13 28 y 29 de noviembre de 1991.
- Sesión 14 2, 3 y 4 de diciembre de 1991.
- Sesión 15 10 y 12 de diciembre de 1991.
- Sesión 16 16 y 18 de diciembre de 1991.

V. PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La disciplina es el elemento fundamental que está presente en la vida cotidiana de cada individuo.

Los primeros elementos disciplinarios se empieza a adquirir en el seno familiar, se practica sin que se conozca su verdadero significado.

Cuando se empieza a dar indicaciones referente a los aspectos de responsabilidad, en ese momento, se comienza a manifestar un cambio de actitud y el reflejo favorable o desfavorable, va a depender de la forma en que estos sean canalizados.

Existen varios tipos de disciplina tales como: la disciplina familiar, la disciplina militar, la disciplina escolar etc., con características específicas comunes, basadas en el cumplimiento de las normas establecidas por cada una de las instancias correspondientes.

La disciplina escolar tiene el propósito de hacer que se cumplan el conjunto de normas internas establecidas por la institución educativa.

Donde existe disciplina hay orden y se cumple sistemáticamente con la realización de actividades que se proponen para el logro de los objetivos.

La permanencia de las diferentes instancias ha sido posible gracias a la disciplina, si ésta no existiera, todo sería una anarquía porque nadie cumpliría con el respeto a las normas que tienen su origen en el seno de la sociedad.

Lo contrario a la disciplina tenemos a la indisciplina, y -

ésta sí es precisamente una anarquía porque posibilita la desobediencia total de las normas preescritas por la sociedad; y los individuos que incurran en ello, serán señalados despectivamente durante toda su vida.

Por lo anterior, y por los elementos presentados en esta -- propuesta pedagógica, pretendo establecer algunos lineamientos -- específicos dentro de la estructura del proceso de enseñanza a-- prendizaje, que en cualquier momento sirva como una fuente de -- consulta para tratar el problema de indisciplina en un grupo es-- colar.

Las estrategias metodológicas que seguí, así como también -- las dinámicas para la realización de las actividades y las for-- mas de evaluación, aunque ésta no sean las únicas, espero que -- sea de utilidad a mis compañeros maestros, quienes en algún mo-- mento tengan en su grupo el mismo problema planteado.

Quiero hacer conciencia a los docentes que están involucra-- dos en la actividad educativa, que la planeación es el elemento fundamental de todo proceso, ya que permite hacer un juicio a -- priori de las diferentes situaciones que pueden suceder durante la realización del proceso enseñanza aprendizaje.

La programación de las actividades determina de manera espe-- cífica el alcance de los objetivos, haciendo que éstos sean asi-- milados de manera gradual y con menos tiempo y esfuerzo.

También pretendo dar a conocer, que para la selección de -- los contenidos de aprendizaje es necesario tomar en cuenta el -- grado de madurez en que se encuentran los educandos, ya que la -- habilidad o capacidad que demuestre en la realización y asimila--

ción del aprendizaje, dependerá precisamente en el desarrollo de su capacidad intelectual; por eso es indispensable en ocasiones llevar a cabo una educación individualizada con aquellos que demuestren alguna deficiencia.

Es importante tener en cuenta que el contexto social en don de el niño se desenvuelve, es el factor indispensable que determina su personalidad y ésta se forma de acuerdo a la condición - en que se encuentra su medio.

La personalidad viene siendo la totalidad del comportamiento aprendido manifestado por el educando. Una situación negativa será precisamente el reflejo recibido por la relación de su grupo de iguales. El maestro debe tener presente este aspecto - para tratar de adecuar los contenidos de aprendizaje a las necesidades del educando; fomentar actitudes que estén encaminados a la modificación de su conducta.

La educación es un proceso que se lleva a cabo con los niños, y tiene como finalidad lograr el desarrollo integral de su personalidad, lograr un cambio de conducta favorable a la condición de la sociedad, llevar una vida armónica que es el ideal -- que se anhela para que se pueda llevar una buena convivencia humana.

La educación actual avanza a pasos agigantados y esto se debe al reto de la sociedad actual en evolución. El docente no -- puede estar ajeno a esta situación necesita orientar sus rumbos, estar al tanto de las innovaciones que se van dando en el ámbito educativo, es necesario que tenga una actualización permanente - para que pueda dar respuesta al reto que demanda la sociedad an-

tes de ser rebasado; es importante que se tome en cuenta que la responsabilidad en la educación no recae directamente en el maestro sino que este compromiso es compartido, los padres de familia también tienen que poner su granito de arena; deben de estar pendientes del avance que sus hijos van logrando en el proceso educativo, porque solamente de esa manera se pueden lograr los objetivos de la educación.

La comunicación es el camino que abre todas las puertas, -- por eso es importante que ésta se dé entre los maestros, padres de familia y autoridades. Por ello la institución educativa necesita establecer una serie de estrategias, a fin de comprometer a los padres de familia y autoridades para que apoyen la educación que se imparte por los maestros, hacer que tengan un acercamiento con la escuela, lográndose esta por medio de reuniones periódicas o visitas domiciliarias, es decir, buscar los medios adecuados para que de manera conjunta todos trabajen en pro de la educación.

Los pueblos que han recibido los frutos de la educación, -- son los que se han desarrollado culturalmente y cuentan con los elementos necesarios para llevar a cabo la realización de una vida digna y armónica junto con los elementos de la sociedad a la que forma parte.

A grosso modo, estas son las perspectivas que pretendo alcanzar con la propuesta pedagógica que presento. Espero que esta experiencia vivida pueda ayudar a mis compañeros maestros a resolver algún problema similar al que presento ya que, considero que es importante estar al tanto de todas las situaciones -

que suceden durante el transcurso de la actividad educativa, para darle el tratamiento adecuado y buscar mejores resultados que favorezcan el desarrollo de la educación.

CONCLUSIONES

Para la elaboración de la propuesta pedagógica se partió de un problema que se detectó en el grupo del primer grado "C", al principio del curso escolar que se refiere a la indisciplina, -- que de una u otra manera influye en forma negativa en el aprovechamiento de los contenidos de aprendizaje. Para ello se tomó en cuenta el contexto social en donde se desenvuelven los alumnos con la finalidad de conocer sus características específicas y darle el tratamiento adecuado.

El conocimiento de las diferentes formas de comportamiento de los alumnos y el resultado de la aplicación del proceso pedagógico, concluyo que sí es posible superar cualquier situación - problemática que se presente en el proceso educativo.

Se logró en parte un cambio de actitud de los alumnos quienes al principio se negaban a aceptar el cumplimiento de las normas establecidas por la institución educativa.

La disciplina es el elemento fundamental que está presente en cualquier situación de la vida, y ésta la estableció la propia sociedad con la finalidad de preservar la convivencia armónica entre los individuos.

Se trató de desarrollar en el niño un sentimiento de solidaridad para que de manera conjunta se ayuden mutuamente en la solución de sus problemas, y deje de existir egoísmos y rencores, que son los elementos que obstaculizan las buenas relaciones so-

ciales entre los individuos.

Se concientizo a los niños para que tengan presentes que la institución educativa es el elemento más importante que tiene como propósito orientar la educación de las generaciones futuras, haciendo respetar las normas establecidas, lográndose por medio de la implantación de la disciplina.

Los contenidos de aprendizaje seleccionados para el trata--miento del problema de estudio, fueron seleccionados tomando en cuenta las experiencias de los alumnos porque cuando se parte de una situación vivencial, existe una mayor posibilidad de que es--tos contenidos sean asimilados.

Se llevó a la práctica el método global de análisis estruc--tural, porque fue el método que más se adaptó a la condición del grupo.

Por medio de la evaluación permanente se pudo constatar un cambio de actitud en los alumnos, los que en un principio se ne--gaban a participar en la realización de las actividades programadas por la escuela, empezaron a responder favorablemente.

De acuerdo a la condición del grupo, en que éstos aún no ha**h**ían aprendido a leer, la evaluación se realizó por medio de una escala estimativa y un registro anecdótico, cuyos datos se pre--sentan en el apartado que corresponde a los anexos.

Las reuniones permanentes con los padres de familia, así como también las visitas domiciliarias, fue determinante para superar en parte el problema de estudio presentado ya que, se tuvo un mayor acercamiento de los padres de los niños hacia la escuela - apoyando también a la conducción del proceso educativo.

El problema de la indisciplina en el grupo se pudo superar cuando menos en un ochenta por ciento, no se puede hablar de un cien por ciento porque siempre habrá alguna situación no prevista que tienda a desfavorecer la realización del proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

Aguirre Lora María Esther, Manual de Didáctica General
Editorial Edicol, S.A. 30 de noviembre de 1976

Alvarrán Agustín Antonio, Diccionario Pedagógico.
Editorial Siglo Nuevo, México D.F. 19 de junio de 1980.

Antología de la Universidad Pedagógica Nacional, "El lenguaje en
la Escuela II" LEPEP. Plan 85, México D.F. enero de 1990.

Antología de la Universidad Pedagógica Nacional "El Maestro y --
las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua", LEPEP. Plan 85 - -
México D.F. agosto de 1989.

Antología de la Universidad Pedagógica Nacional "Técnicas y Re--
cursos de Investigación" LEPEP. Plan 85, México D.F. año de 1988.

Didáctica Especial, Academias de Ciencias de la Educación - - --
D.G.C.M.P.M. Talleres Gráficos de la Nación México 1 D.F. año --
de 1975.

García Pelayo y Cross Ramón. Pequeño Diccionario Larousse Ilus--
trado, Marsella 53, Esquina Nápoles; México 6 D.F. año de 1978.

Larroyo Francisco, "La Ciencia de la Educación" Editorial Porrúa
S.A. 14a. Edición, México D.F. año de 1974.

Piaget Pean, "Estudio de Psicología Genética" Antología de la --
Universidad Pedagógica Nacional, Desarrollo del niño y aprendi--
zaje escolar; LEPEP. Plan 85, año de 1989.

Programa integrado del primer grado, Talleres de la Comisión Na-
cional de los Libros de Texto Gratuitos; Dr. Rio de la Loza - --
No. 116. Ciudad de México, mayo de 1990.

Solís Luna Benito, "El Hombre y la Sociedad", Editorial Herrero
México D.F. 20 de julio de 1978.

Uzuara Pérez Leandro, "Sociología", Editorial Porrúa S.A. México
D.F. agosto de 1982.

GLOSARIO

- ABSTRACCION.- Acción de abstraer, conocimiento de una cosa prescindiendo de los demás que esta con ella.
- ACTITUD.- Disposición de ánimo manifestada exteriormente.
- APRENDIZAJE.- Tiempo durante el cual se aprende algún arte u - -
oficio.
- COMUNICACION.- Acción de comunicar: la comunicación de un movi--
miento.
- CONCIENCIA.- Sentimiento interior por la cual aprecia el hombre
sus acciones.
- CONDUCTA.- Modo de comportarse.
- CONTENIDO.- Encerrado dentro. Lo que se contiene dentro de una -
cosa.
- CONTEXTO.- Medio social en donde se desenvuelve el individuo.
- CRITERIO.- Regla para conocer la verdad: la evidencia es crite--
rio de la verdad.
- DECISION.- Tomar una decisión definitiva. Firmeza de carácter.
- DEDUCTIVO.- Tipo de conocimiento que parte de lo general a lo --
particular.
- ENSEÑANZA.- Acción, arte de enseñar; dedicarse a la enseñanza.
- ENSEÑANZA TRADICIONALISTA.- Tipo de enseñanza antigua en el que
el alumno era considerado como una -
vasija en donde se depositaba el co-
nocimiento.
- ENSEÑANZA ACTIVA.- Tanto el maestro como el alumno son considerad
dos como sujetos y objetos de conocimiento.

EVOLUCION.- Acción de evolucionar.

FRATERNIDAD.- Unión entre hermanos o entre los miembros de una -
sociedad.

GLOBAL.- General, total, considerado en su totalidad.

INDUCTIVO.- Tipo de razonamiento que parte de lo particular a lo
general.

INTELIGENCIA.- Facultad de comprender las cosas, conocer y deli-
mitar su aspecto.

LENGUAJE.- Empleo de palabras que sirve para expresar ideas. El
lenguaje articulado pertenece sólo al hombre.

LEXICOLOGIA.- Ciencia o estudio de las palabras desde el punto -
de vista de la antología o etimología.

METODOLOGIA.- Formulación de métodos que deben usarse en la in--
vestigación científica y para la enseñanza.

MONOLINGUISMO.- El dominio de una sólo lengua (lengua materna).

PERCEPCION.- Acción de percibir.

PERSONALIDAD.- Individualidad conciente. Carácter personal y - -
original del individuo.

A N E X O S

ANEXO 1

ESCUELA PRIMARIA BILINGUE
ARTICULO 27 CONSTITUCIONAL
TAHDZIU, YUCATAN.

NOMBRE: Pech Flores Silvia Noemi GRADO: 1º GRUPO: "C"

FECHA: 18 de Septiembre de 1991 TURNO: Vespertino

ESCALA ESTIMATIVA

	1	2	3	4	5
1.- Es puntual en clase	___	___	<u>X</u>	___	___
2.- Cumple con las tareas	___	___	<u>X</u>	___	___
3.- Es ordenado en su actuación	___	___	<u>X</u>	___	___
4.- Es ordenado en sus útiles	___	<u>X</u>	___	___	___
5.- Es empeñoso en su trabajo	___	___	<u>X</u>	___	___
6.- Es rápido en su trabajo	___	<u>X</u>	___	___	___
7.- Tiene iniciativa	___	<u>X</u>	___	___	___
8.- Completa los trabajos que inicia	___	<u>X</u>	___	___	___
9.- Le gusta sobresalir	___	___	<u>X</u>	___	___
10.- Ayuda a sus compañeros	___	___	<u>X</u>	___	___

PUNTUACION

TABLA DE PUNTUACION

5.- Siempre	- De 5 a 13 puntos-Deficiente
4.- Generalmente	- De 14 a 22 puntos - Baja
3.- A veces	- De 23 a 31 puntos - Mediana
2.- Rara vez	- De 32 a 40 puntos - Alta
1.- Nunca	- De 41 a 50 puntos-Excelente

PUNTUACION TOTAL: 26

MEDIANA

ANEXO 2

ESCUELA PRIMARIA BILINGUE
ARTICULO 27 CONSTITUCIONAL
TAHDZIU, YUCATAN.

NOMBRE: Pech Flores Silvia Noemi GRADO: 1º GRUPO: "C"
FECHA: 18 de Noviembre de 1991 TURNO: Vespertino

REGISTRO ANECDOTICO

	1	2	3	4	5
1.- Es puntual en clase	—	—	—	X	—
2.- Cumple con las tareas	—	—	—	X	—
3.- Es ordenado en su actuación	—	—	X	—	—
4.- Es ordenado en sus útiles	—	—	—	X	—
5.- Es empeñoso en su trabajo	—	—	X	—	—
6.- Es rápido en su trabajo	—	—	—	X	—
7.- Tiene iniciativa	—	—	—	X	—
8.- Completa los trabajos que inicia	—	—	—	X	—
9.- Le gusta sobresalir	—	—	X	—	—
10.-Ayuda a sus compañeros	—	—	X	—	—

PUNTUACION

TABLA DE PUNTUACION

5.- Siempre	- De 5 a 13 puntos - Deficiente
4.- Generalmente	- De 14 a 22 puntos - Baja
3.- A veces	- De 23 a 31 puntos - Mediana
2.- Rara vez	- De 32 a 40 puntos - Alta
1.- Nunca	- De 41 a 50 puntos -Excelente.

PUNTUACION TOTAL 36

ALTA

ANEXO 3

ESCUELA PRIMARIA BILINGUE
ARTICULO 27 CONSTITUCIONAL
TAHDZIU, YUCATAN

NOMBRE: Escamilla Dzib Leonardo GRADO: 1º GRUPO: "C"
FECHA: 18 de Septiembre de 1991 TURNO: Vespertino

OBSERVACION DE CONDUCTA Y DISCIPLINA

	1	2	3	4	5
1.-¿Es puntual en sus clases?	—	—	X	—	—
2.-¿Llega alegre en la escuela?	—	X	—	—	—
3.-¿Llega de mal humor?	—	—	X	—	—
4.-¿Su vocabulario es adecuado?	—	—	X	—	—
5.-¿Es disciplinado en el salón?	—	X	—	—	—
6.-¿Trata adecuadamente a sus compañeros?	—	X	—	—	—
7.-¿Su actitud es buena ante personas ajenas?	—	—	—	X	—
8.-¿Su actitud es buena ante el maestro?	—	—	—	X	—
9.-¿Acepta la compañía de amigos?	—	—	—	—	X
10.-¿Es egoista?	—	—	X	—	—

PUNTUACION

- 5.- Siempre
- 4.- Generalmente
- 3.- A veces
- 2.- Rara vez
- 1.- Nunca

TABLA DE PUNTUACION

- De 5 a 13 puntos - Deficiente
- De 14 a 22 puntos - Baja
- De 23 a 31 puntos - Mediana
- De 32 a 40 puntos - Alta
- De 41 a 50 puntos - Excelente

PUNTUACION TOTAL: 31

MEDIANA

ANEXO 4

ESCUELA PRIMARIA BILINGUE
ARTICULO 27 CONSTITUCIONAL
TAHDZIU, YUCATAN

NOMBRE: Escamilla Dzib Leonardo GRADO: 1º GRUPO: "C"
FECHA: 18 de Noviembre de 1991 TURNO: Vespertino

OBSERVACION DE CONDUCTA Y DISCIPLINA

	1	2	3	4	5
1.-¿Es puntual en sus clases?	—	—	—	X	—
2.-¿Llega alegre en la escuela?	—	—	X	—	—
3.-¿Llega de mal humos?	—	X	—	—	—
4.-¿Su vocabulario es adecuado?	—	—	—	X	—
5.-¿Es disciplinado en el salón?	—	—	—	X	—
6.-¿Trata adecuadamente a sus compañeros?	—	—	X	—	—
7.-¿Su actitud es buena ante personas ajenas?	—	—	—	X	—
8.-¿Su actitud es buena ante el maestro?	—	—	—	—	X
9.-¿Acepta la compañía de amigos?	—	—	—	—	X
10.-¿Es egoísta?	—	X	—	—	—

PUNTUACION

TABLA DE PUNTUACION

5.- Siempre	- De 5 a 13 puntos - Deficiente
4.- Generalmente	- De 14 a 22 puntos - Baja
3.- A veces	- De 23 a 31 puntos - Mediana
2.- Rara vez	- De 32 a 40 puntos - Alta
1.- Nunca	- De 41 a 50 puntos - Excelente

PUNTUACION TOTAL: 36

ALTA



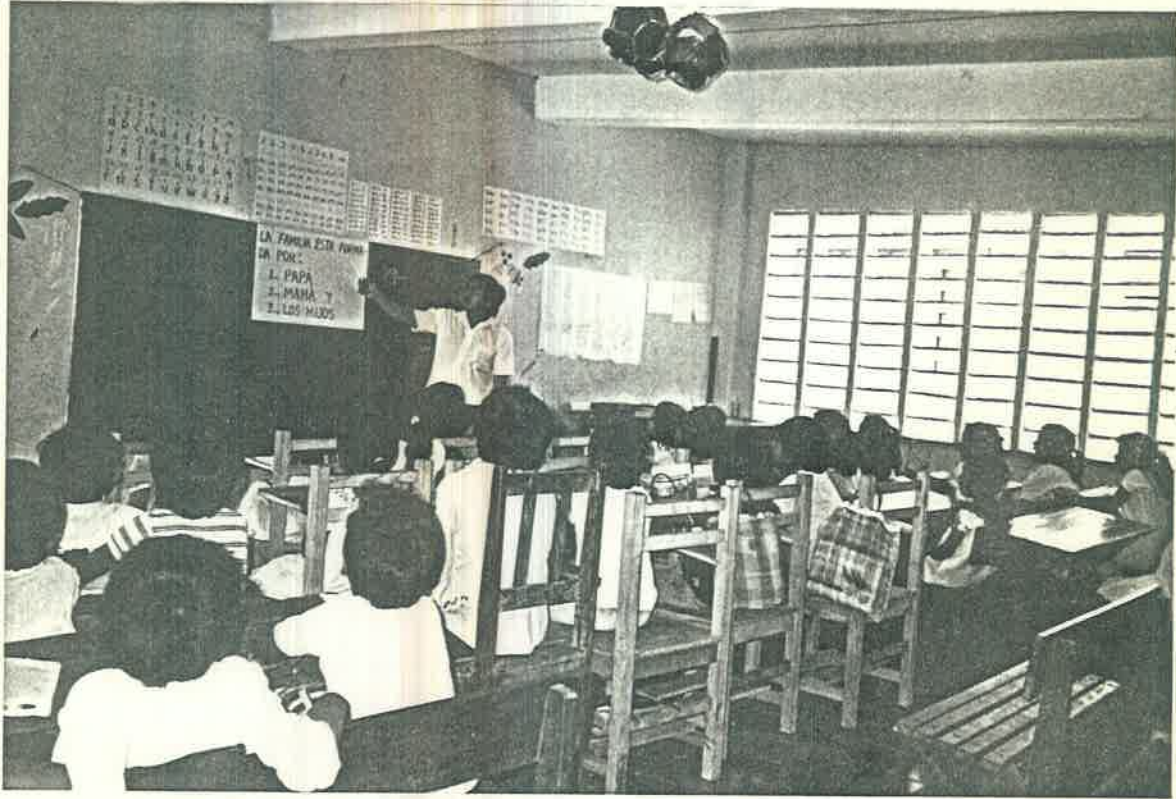
Participación de los alumnos en la realización de trabajos por medio de equipos.

A N E X O 6

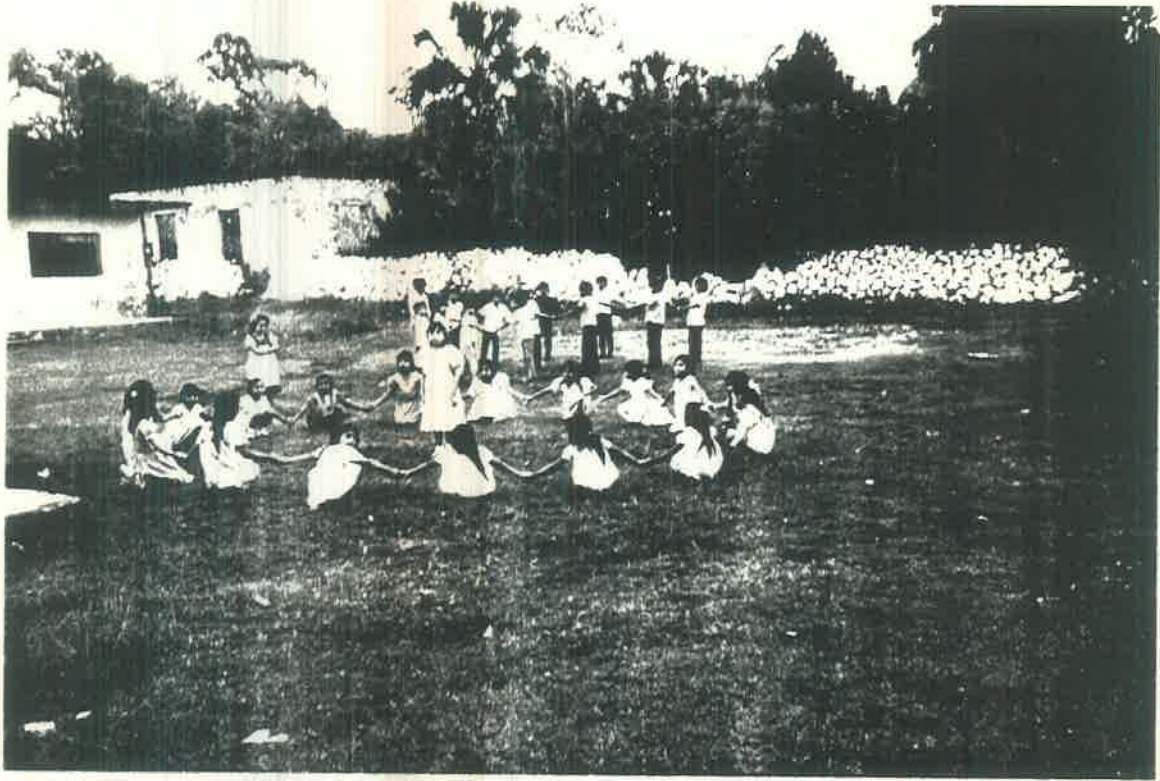


Participación individual de los alumnos en
la realización del proceso enseñanza apren
dizaje.

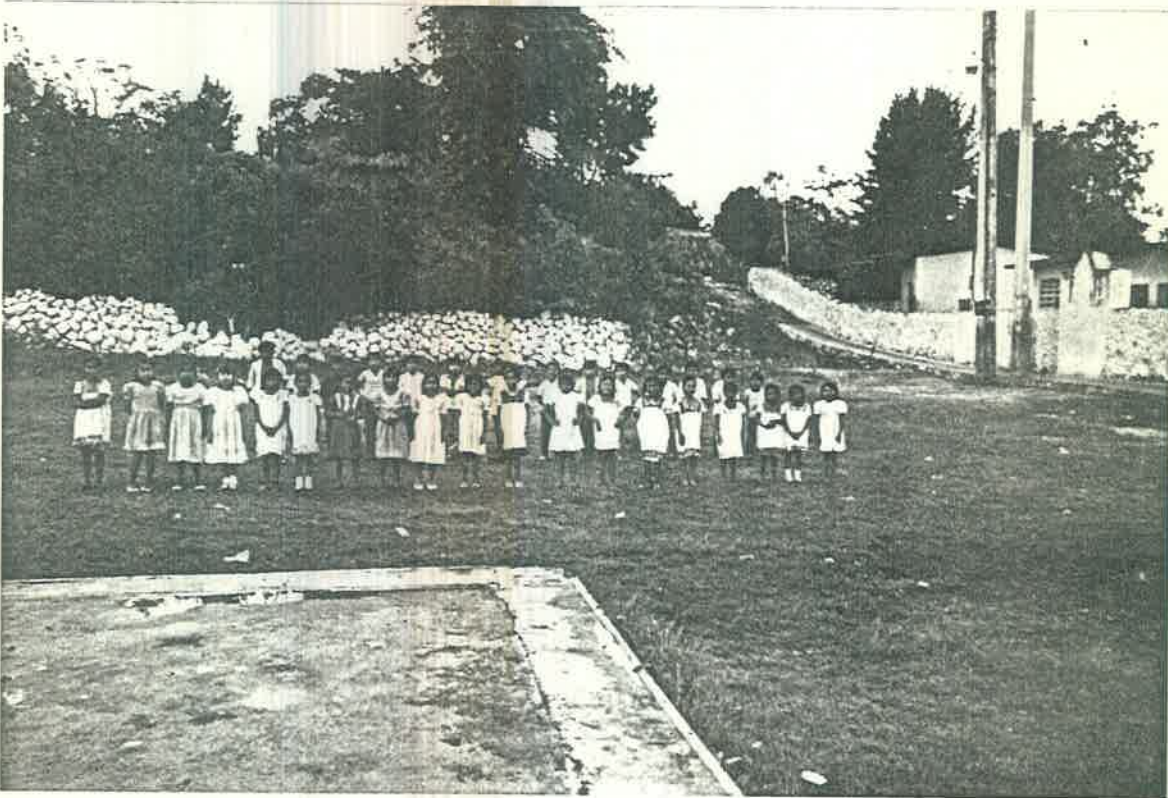
A N E X O 7



Exposición del maestro de un contenido de aprendizaje.



Alumnos participando en juegos y rondas



Práctica en actividades de Educación Física



Participación de los alumnos en el desfile
del 16 de septiembre.