



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 16A**

# **PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL**

**POR:**



## **CONSUELO OJEDA RAMIREZ**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE:**

### **LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**MORELIA, MICH.**

**SEPTIEMBRE DE 1992**



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Morelia, Mich., a 9 de mayo de 1992.

**C. PROFR. (A)**

CONSUELO OJEDA RAMIREZ  
**P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Alternativa para la enseñanza de los hábitos de higiene personal".

opción

PROPUESTA PEDAGOGICA

a propuesta del a-

sesor C. Profr. (a) TERESA SIMON MORALES

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E .**  
"Educar para transformar".



*Graciela Moreno Soto*  
MIRA. GRACIELA MORENO SOTO. UNIV. PEDAGOGICA NACIONAL  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPH 151 MORELIA

## **A MIS PADRES Y HERMANOS**

COMO UN TESTIMONIO  
DE ETERNO AGRADECIMIENTO  
POR EL APOYO MORAL  
QUE DESDE SIEMPRE ME BRINDARON  
CON EL CUAL HE LOGRADO  
TERMINAR MI CARRERA

## **A MIS ASESORES**

POR SU ENTREGA Y DEDICACION,  
A LA EDUCACION,  
YA QUE GRACIAS A ELLOS  
HE LOGRADO UNA META MAS EN MI VIDA  
PROFESIONAL Y PERSONAL  
LO CUAL LES AGRADEZCO  
INFINITAMENTE.

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION . . . . .	5
OBJETO DE ESTUDIO . . . . .	6
JUSTIFICACION . . . . .	16
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA . . . . .	19
REFERENTES TEORICOS Y CONTEXTUALES . . . . .	20
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS . . . . .	38
- LAS FASES CENTRALES DEL METODO CIENTIFICO . . . . .	40
- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS . . . . .	47
- ACTIVIDADES DE ACERCAMIENTO . . . . .	49
- ACTIVIDADES DE APLICACION . . . . .	52
- ACTIVIDADES DE DESARROLLO . . . . .	53
- GUIA DE OBSERVACION . . . . .	56
- PROYECTO DE INVESTIGACION . . . . .	57
- EJERCICIOS DE APLICACION . . . . .	58
- METODOLOGIA . . . . .	59
- EVALUACION . . . . .	70
PROBLEMATICA . . . . .	78
PERSPECTIVAS . . . . .	79
CONCLUSION . . . . .	80
ANEXOS . . . . .	84
BIBLIOGRAFIA GENERAL . . . . .	89

## I N T R O D U C C I O N

El problema de la salud es visto como un fenómeno social - que afecta a gran parte de la población del territorio, -- pues a pesar de que las instituciones abocadas a la salud han hecho grandes esfuerzos por lograr que en lo menos que sea posible se vea afectado el organismo del ser humano, - tal objetivo no ha llegado a ser realidad. Es por ello que aprovechando la educación formal que se da en la escuela -- dirigida a la formación del individuo, y a través del plan-curricular que presenta el Sistema Educativo Nacional, incluye entre las ocho áreas formadoras del educando, una, referente a la salud con el propósito de que el maestro ayude en la solución del problema a través de la formación de hábitos que le lleven al educando a una mejor formación, por ser éstos, la base para su futuro, al mismo tiempo que de alguna forma se han de encausar a toda la población en general.

Es por ello, que dentro de la presente propuesta pedagógica se aportan fundamentos teóricos y sugerencias prácticas que pretenden ayudar en alguna forma al logro de los **Hábitos de Higiene Personal**, objeto de estudio de esta propuesta, en un medio urbano. Así mismo, incluye una alternativa para orientar la práctica docente en función de las necesidades de los habitantes de este medio, de la cual, al ser trabajada adecuadamente, se espera que los educadores en su aspecto personal y familiar logren apropiarse de manera conciente de aquellos hábitos de higiene que acepten como necesarios para su vida cotidiana y que van en función de garantizar su salud personal y colectiva.

Esta propuesta se concibe en el marco curricular del nivel de Educación Primaria en virtud de ser este nivel donde se-

ubica mi práctica docente y se propone abarcar los seis grados que conforman la primaria ya que el objeto de estudio -- aquí planteado implica una continuidad progresiva y un proceso permanente de significación de los conocimientos y las -- prácticas de los educandos. A partir del conocimiento de su organismo en forma sistematizada y gradual, se implementarán las medidas para conservarlo sano y apto en sus funciones y se irán determinados las prácticas personales y sociales.

En esta alternativa pedagógica se encuentran inmersas posibilidades y limitaciones de las que se está conciente. Dentro de las primeras se consideran principalmente la responsabilidad del maestro para hacer de la práctica docente algo mas - significativo y agradable para el alumno y para la comunidad que evalúa los productos de la escuela, por otra parte existe la necesidad de atender el aspecto personal de los niños, de la comunidad y del medio que rodea al niño y a la escuela; en las segundas, la principal limitación que se tiene para - el desarrollo de esta propuesta es que es un compromiso personal que puede no contar con el apoyo oficial por las condiciones de organización institucional del centro de trabajo - concreto, sin embargo el trabajo docente lo hace el maestro - y la socialización del proyecto personal de acción, puede -- despertar el interés y determinar los apoyos y adeptos.

## OBJETO DE ESTUDIO

### " HABITO DE HIGIENE PERSONAL "

El tema los "Hábitos de Higiene Personal" ha sido seleccionado para esta propuesta de las áreas de educación para la Salud y Ciencias Naturales, del primer grado de educación primaria; como ejemplo de lo que se puede hacer en otros grados aumentando y profundizando los niveles de análisis. Se abordará a partir del análisis de los conceptos de hábito de - - higiene, higiene de los órganos de los sentidos, hábitos higiénicos aprendidos en su comunidad, mensajes relacionados con la salud, en los medios de comunicación.

Dentro de la naturaleza, el ser humano juega un papel muy -- importante debido a sus características tanto físicas como biológicas y sociales de manera que para que el hombre pueda conocer aprovechar y disfrutar todo lo que le rodea es necesario que éste conserve su salud tanto física como mental.

El tema tiene una importancia vital y una conceptualización - en cada grupo social, debido a los patrones culturales que - se tengan y de esta conceptualización dependerán todas las - prácticas del individuo en cada una de las etapas de desarrollo; esto de alguna manera dificulta una propuesta standard - por tal razón debe de conocerse a fondo la mentalidad del -- grupo con el cual se va a trabajar, para en base a lo anterior, adecuar los contenidos del programa de tal manera que - todos los aprendizajes que se puedan generar con las estrategias que se plantean resulten significativas y prácticas.

El tema implica comprensión, aceptación, práctica, revisión - y constancia, es decir todo un programa de trabajo participativos de todos los niños, padres de familia y maestros incluyendo contenidos necesarios aunque estos no esten en el programa escolar.



El tema tiene implicaciones que se irán abordando y respetando en cada uno de los grados escolares tomando como base la maduración del niño, ya que la presente propuesta se abocará a dos aspectos fundamentales:

- La clase de mecanismos corporales que ha heredado (biológico)
- La manera de cuidar y adiestrar ese mecanismo (hábito de higiene)

La velocidad, el vigor, la mente despierta, la capacidad de tomar decisiones rápidas y correctas así como la aptitud neuromuscular, reflejan un mecanismo corporal sano.

Es por eso que las estrategias propuestas de manera muy general en esta propuesta son previstas para el nivel de educación primarias y de manera particular para el primer grado de primaria del medio urbano, que es donde se realiza mi práctica docente.

Para que el educando conozca su organismo de manera completa es necesario que lo aborde desde los siguientes puntos:

- 1.- Biológico que estudia la estructura y funcionamiento del organismo.
- 2.- Psicológico, que estudia la personalidad y las relaciones interpersonales.
- 3.- Social, que estudia las leyes, relaciones y cultura del hombre.

A pesar de que en estos tres aspectos se consideran conceptos y métodos diferentes, tienen el mismo objeto de estudio; el hombre como una unidad bio-psico-social (biológica, psicológica y social).

Como órganos externos del cuerpo humano se encuentra la vista, el oído, el gusto, el olfato, la piel y el sentido del tacto.

Los receptores de los estímulos son de tres tipos: exteroceptores, visceptores y propioceptores.

Los exteroceptores, captan la información del medio exterior que nos permite ver, oír, saborear, oler y sentir el contacto, la presión la temperatura y el dolor en la piel.

Los visceptores, se encuentran en las vísceras y los vasos sanguíneos, captando la información del medio interno; por medio de ellos sentimos dolor, fatiga, hambre, náuseas, o sed, etc.

Los propioceptores se encuentran principalmente en los músculos, tendones, articulaciones y el oído y nos permiten captar la posición, los movimientos y el equilibrio de las diferentes partes del cuerpo.

Las enfermedades que afectan a los órganos de los sentidos se presentan en cualquier sexo y a cualquier edad, algunas de estas enfermedades son hereditarias, por ejemplo, la miopía que se presenta con carácter recesivo o dominante, el daltonismo está ligado al sexo, pueden ser congénitas como sucede cuando la madre sufre rubéola durante el primer trimestre del embarazo, el niño puede nacer con cataratas o sordera; la nutrición inadecuada puede producir ceguera nocturna por falta de vitamina A o favorecer las infecciones.

Algunos trastornos de los órganos de los sentidos se deben a problemas psicológicos. Otras enfermedades se deben a hábitos higiénicos inadecuados. Afectan a todas las clases so

ciales pueden ser provocados por trabajos insalubres por ejemplo: cuando el individuo trabaja en lugares donde hay mucho ruido, luz intensa, olores penetrantes etc.

Las medidas higiénicas que puede seguir el individuo para mejorar su salud, mantenerla y prevenir las enfermedades de los órganos de los sentidos son:

Hacer ejercicios visuales, tratar de ver objetos a distancia, de oír música lo más tenue que sea posible, tratar de distinguir los olores y sabores más suaves. No introducirse objetos extraños en los oídos o la nariz, evitar frotarse los ojos con las manos sucias o con objetos contaminantes, descansar periódicamente cuando se lee, tratando de dirigir periódicamente la vista hacia los objetos lejanos, no prestar artículos de uso personal, evitar la natación cuando se tiene gripe, aprender a sonarse la nariz, leer a distancia adecuada.

Por lo que dentro del aula se hace notar la higiene personal en todo momento, empezando a manifestar a través de la postura al momento de sentarse a realizar sus trabajos.

Se entiende por Hábito de Higiene Personal a "aquellas costumbres que el hombre realiza en su vida diaria, sin que le sean impuestas y que van en función de conservar una buena salud, hábito que son adquiridos a partir de su seno familiar, sociedad o medio ambiente extraescolar para después formalizar en la escuela aquellas que le son favorables para su persona y los que le rodean" (1)

El concepto de salud según la Organización Mundial de la Salud dice " La Salud es un estado completa de bienestar físico, mental y social y no consiste solamente en la ausencia -

de enfermedad o de invalidez " (2)

Por enfermedad se entiende " cualquier estado que perturbe la función física o mental de una persona, o se entienda -- como la pérdida del equilibrio dinámico que mantiene la composición, estructura o función del organismo " (3)

- (1) **HIGASHIDA H. Bertha** Concepto de Salud y enfermedad en Antología, **El método experimental en la enseñanza de las - Ciencias Naturales** UPN-SEP. México, 1989. P 21.
- (2) Programa Nacional de Educación Ambiental. **Introducción a la educación. Ambiental y la Salud**, México, Ed.D.G.C.M.P. 1987. P 4
- (3) Educación y Cultura. **Fundamentos conceptuales metodológicos**, México, Ed. USED, 1988. P. 37

Desde el punto de vista social, éste problema reviste gran importancia, ya que la salud es la base para el buen desarrollo de una sociedad, se sabe que los estados de salud son -- consecuencia de las relaciones que el ser humano establece -- con el medio físico, biológico y sociocultural en el que se desenvuelve, para lo cual es necesario que el hombre tome -- conciencia sobre la adquisición de aquellos hábitos que le -- ayuden a mantenerse sano.

Por esto el país ha puesto en práctica de manera general, -- con respecto a la higiene medidas específicas que ayuden a -- la conservación de la salud en la humanidad. A pesar de ello los padecimientos subsisten y causan grandes estragos a pesar de que los agentes patógenos son perfectamente conocidos y de que si existen contra ello métodos preventivos cuyo valor ha sido demostrado perfectamente en la práctica, sin embargo na ha sido posible proteger extensas zonas geográficas.

Generalmente las condiciones sanitarias de nuestro país son pésimas, lo que se ha logrado respecto a la higienización es muy poco en relación en lo que falta por hacerse.

México, es un país pobre y entre las principales evidencias de la pobreza en que vivimos están la enfermedad, la destrucción y la incultura. Estas circunstancias actúan como factores determinantes de esas características mentales que hacen de muchos de nuestros conciudadanos elementos improductivos o con escasa iniciativa.

La enfermedad es uno de los peores enemigos que sufren la humanidad, sin embargo actualmente ya no se presentan las grandes epidemias que en otros tiempos se presentaban.

La falta de higiene personal trae consigo todas las mortalidades específicas en el niño y es con la que más se tropieza a cada instante, causándole las enfermedades.

Por ser la higiene la ciencia de la salud que dicta e implica una disciplina tendiente a la preservación de las enfermedades; manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo. Esta para alcanzar sus fines regula la vida, forma los caracteres, despierta las energías acrecienta los ánimos, desarrolla el sentido de responsabilidad.

Nada de lo que la higiene aconseja se obtiene sin la voluntad firme y perseverante de una acción sostenida, una moderación que implica prudencia, virtud y orienta por el camino de la salud y el bienestar.

La salud y la enfermedad son conceptos que se explican recíprocamente, un estado excluyen al otro.

La falta de higiene personal provoca que el organismo se vea afectado en alguna de sus partes y por consecuencia en su totalidad. Por lo que este aspecto de la higiene ha sido uno de los problemas fundamentales que ha tenido que enfrentar la escuela, pues el niño en su ambiente familiar es poco lo que se le enseña al respecto, por ello es la escuela donde va a tener un conocimiento más amplio, así como la importancia que tiene para el organismo el aseo personal, visto como un medio para resolver enfermedades que pudieran afectar el mismo ( organismo ).

Una de las enfermedades que más afecta a la sociedad es la de origen gastrointestinal, por consumir alimentos contaminados y en mal estado, algunas veces por traer las manos sucias por lo que es de gran importancia hacer incapié en el aseo de las manos, así como de las uñas de lo contrario se pueden contraer las enfermedades infectocontagiosas que son propiciadas por una mala higiene, ejemplo; la sarna o roña, que se manifiesta con la aparición de granos o costras en diferentes partes del cuerpo, predominando la comezón por la noche.

Esta enfermedad fácilmente se puede contraer a través del contacto directo familiar o escolar, por lo que es necesario el aseo continuo de el cuerpo.

El cuero cabelludo es una de las partes del cuerpo al cual se debe mantener aseado, pues por el viento, el polvo y sudor se pueden provocar enfermedades como la tiña y por consecuencia la caída del pelo, crianza de insectos parásitos como son los piojos, mismos que pueden extinguirse con el aseo y peinado diario del cabello.

El ojo es otro órgano que compone el organismo y está formado por; los párpados, conjuntiva, cornea, esclerótica, pupila, iris cristalino, humor acuoso vitreo, retina, coroides y nervio óptico, el ojo se encuentra protegido por los párpados, con respecto a este órgano es bien importante que el educando conozca los riesgos que corre al no tenerse el cuidado necesario, pues un motivo de los más frecuentes que suceden es cuando un cuerpo extraño entra en el ojo, o también cuando se forma una perrilla o quiste relleno de pus en la base del párpado, entonces el niño sin medir riesgos intenta darse alivio, logrando lo contrario al provocarse una infección que puede traer graves consecuencias por no contarse con la higiene adecuada.

El niño del medio urbano también corre riesgos que pueden alterar el sentido del oído al no conocer los cuidados necesarios puede darse una sordera parcial o total ocasionada por alguna falla del mecanismo, que conduce el sonido al oído medio.

De tal manera que en la escuela se deben sacar a conocer los cuidados más indispensables para evitar que este sentido se vea dañado, empezando por evitar la costumbre de extraer el cerumen introduciendo un objeto que puede perforar el tímpano y llegar a provocar una sordera.

El sentido del olfato es el que se localiza en la nariz misma que debe tener la higiene adecuada para ejercer su función de modo natural, para ello se debe dar a conocer al niño la forma de mantener limpia externamente sin introducir los dedos al momento en que este sucia o presente secreciones.

El niño en edad escolar se ve afectado por la mala alimentación y cuidados de la boca lugar por donde entra el alimento

y donde se localiza la dentadura, otro de los aspectos donde se presentan grandes descuidos provocándose el dolor de muelas y dientes, por un mal uso de los mismos y una mala higiene dental. La caries es una de las infecciones que afectan a la dentadura esta es provocada por la acumulación de una película pegajosa llamada placa bacteriana que se adhiere a dientes y a encías, la cual puede evitarse con el cepillado cuando menos una vez al día, después de haber ingerido alimento y con mayor razón si estos contienen azúcar.

Dentro de los cuidados de la piel, se tiene el de los pies, lugar donde fácilmente se producen anidaciones de hongos que se desarrollan con rapidez, como el pie de atleta, que puede producir por un descuido en la limpieza del calzado.

Este conocimiento, tal como se describe en este aspecto no es sino una referencia muy general que se va a completar y ampliar en la práctica según las necesidades del alumno y del contexto social.



## JUSTIFICACION

En razón a que la salud es la base para el crecimiento y desarrollo óptimo y el desempeño del ser humano, es necesario considerarla como lo más importante para la humanidad. Congruentes con esta afirmación, actualmente en el mundo se han creado organizaciones que contribuyen como formadoras de conciencia en la sociedad a fin de que ésta participe en el tratamiento de este aspecto, por ejemplo: **SEDUE, SARH, OMS, SSA, IMSS, ISSSTE, ETC.**

Partiendo de que la higiene es uno de los aspectos medulares de la salud, es preocupante observar la manera en que ésta se presenta en los diferentes niveles de vida donde los hábitos, de higiene son poco difundidos en el núcleo familiar, es entonces, la escuela quien en éstos casos, tendrá que encargarse de impulsar la formación de dichos hábitos en los educandos.

Por otra parte, la **SEP** incluye en los programas de educación primaria dos áreas referentes a este aspecto, **Ciencias Naturales** y **Educación para la Salud**, misma que son desarrolladas a lo largo de los seis grados de **Educación Primaria**, con el fin de lograr de una manera más sistematizada que el niño conozca la importancia que representa este aspecto en su vida personal y colectiva y cuente con los conocimientos suficientes para ser un agente colaborador en beneficio de la salud propia y de su grupo escolar primero y comunal después.

Sin embargo, los contenidos de aprendizaje en los programas, sigue siendo elemental y la manera como son abordados en la práctica docente es todavía mas elemental.

Se observa en el programa ajustado para la modernización educativa, en su primera fase, propuesto para la educación primaria que dentro del área de Ciencias Naturales de primero a sexto grado sólo se presentan muy poco los temas referentes a este objeto de estudio, por lo tanto es fundamental implementar objetivos y actividades que complementen el aprendizaje en el educando con el fin de que éste logre modificar sus hábitos personales de higiene y coadyuvar con ello a garantizar su salud.

Además se observa que la gran mayoría de los docentes en su práctica cotidiana, jerarquizan las ocho áreas de estudio en dos grupos: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; como principales y a las cuatro áreas restantes entre las que se encuentran la de Educación de la Salud, se les cataloga como de complemento, sobre éste particular se considera que se debe tomar en cuenta la Educación para la Salud ya que es importante que el niño conozca y enriquezca sus conocimientos para que en el futuro los ponga en práctica en su desarrollo y desempeño personal y colectivo, de manera práctica constante y conciente en la escuela y cualquier otro espacio de su vida.

Es notorio como en pocas unidades programáticas se hace incapié en la formación de hábito, sobre todo de aquellos que lo llevan a mantenerse sano, ya que todo ello en la escuela se hace a manera de una breve información que queda en el aire, el no utilizarse en sus actividades cotidianas, de modo que el niño llegue a entender a través de su reflexión, la necesidad de adquirir los hábitos de higiene que garanticen la preservación de su salud y del medio ambiente natural y social.

Actualmente la enseñanza de las ciencias donde más que formar el espíritu científico investigativo del educando se ve como una mera carga de contenidos programáticos que tratan de cumplirse en forma de cuestionarios en el mejor de los casos, y siempre organizados por el maestro, en base a este panorama el maestro no puede permanecer indiferente ante esta situación y menos cuando ve las necesidades de un cambio de actitudes para asegurar la formación científica del individuo que le ayude a el aprovechamiento óptico y razonable de sus capacidades y la transformación positiva del medio ambiente por lo tanto se debe buscar. ¿ de qué manera enseña la ciencia con un carácter constructivista, científico, activo y de carácter integral?.

Estas son las razones fundamentales que me llevan a proponer una forma diferente de abordar el tema **hábito de higiene personal como alternativa para superar el enfoque informativo** que se le da a este aspecto en la práctica docente cotidiana, a fin de que se haga mas significativo el aprendizaje y se fomente en el niño su relación con su medio ambiente natural y social.

## O B J E T I V O S

### GNERALES:

- Diseñar una propuesta Pedagógica como una alternativa para la enseñanza de las Ciencias Naturales y de la Salud, en el nivel de Educación Primaria.

Estimular en los educandos del nivel de Educación Primaria - los hábitos mentales propias del pensamiento científico a -- través de la práctica educativa de un enfoque psicogenético- y social.

- Proporcionar un conocimiento científico fundado en la composición funcional de los conceptos científicos de los fenómenos naturales y manejo de los métodos de investigación en su proceso de aprendizaje.

### PARTICULARES:

- Proponer estrategias metodológicas, recursos actividades y sistemas de evaluación que permitan al alumno comprender y - construir conocimiento sobre fenómenos naturales relacionados con la salud.

- Impulsar a través de prácticas cotidianas, los hábitos de higiene como medio preventivo para la salud orgánica individual y colectiva a partir de análisis de acontecimientos reales.

- Despertar en los educandos el espíritu científico a través de actividades de investigación sobre la naturaleza de su organismo y su relación con su medio ambiente natural y social.

- Involucrar al alumno en su proceso educativo a fin de que encuentre significado en su aprendizaje y pueda llevarlos a la práctica en su empeño cotidiano y en cualquier espacio de su vida, de manera responsable.

## REFERENTES TEORICOS Y CONTEXTUALES

La presente propuesta se sustentará en los postulados de la teoría psicogenética de **Piaget**.

La teoría psicogenética de **Piaget**, parte de la búsqueda inicialmente y explicación posterior de la génesis o pasos que recorre la inteligencia en su desarrollo, la cual se concibe como algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia y que en ésta construcción intervienen los -- aprendizajes que invariablemente se dan a través de la asimilación, la acomodación y finalmente una estructura mental más amplia que **Piaget** llama adaptación o equilibración, -- esto permite el desarrollo de la inteligencia, éste proceso es permanente.

Los pasos de como se desarrolla la inteligencia en el niño--son aprovechados en la educación para estimular este proceso en forma adecuada; dicho proceso se encuentra contenido en la Pedagogía Operatoria que servirá de base a esta propuesta para la implementación de estrategia de aprendizaje--congruentes con este enfoque.

El anterior es posible en todos los grados de educación primaria, pero es más real en primero y segundo grado por ser integrado; pero en los grados consecuentes el maestro fracciona, lo cual limita el desarrollo de la capacidad y actividad científica del alumno y por otro lado se impide el -- carácter integral de la educación y esta propuesta va encaminada en este aspecto a presentar el conocimiento en base--a lo que **Piaget** propone y que describe al inicio de este -- aspecto.

Ubicándose en el hecho de que el fin central de toda actividad educadora es estimular el desarrollo integral del individuo, es preciso definir el concepto de educación a partir de la **Pedagogía Operatoria**. Ubicando este concepto en la escuela, para delimitar los elementos que se consideren en este concepto.

El fin central de la escuela, es estimulante el desarrollo integral del educando, a través de la educación que se imparte en ella. En este entendido, es fundamental aclarar primeramente el concepto de educación a partir del sustento teórico que fundamenta esta propuesta, para ubicar cada uno de los elementos que se contemplan en él, en su justa dimensión.

La educación se concibe como un proceso de perfeccionamiento de las facultades del hombre. Es humanista en cuanto a que estimula la libertad del individuo para desarrollarse plenamente en el mundo en que vive, "**Piaget** concibe a la educación no sólo como formación sino también una condición formadora, necesaria del propio desarrollo natural" (4)

Esto quiere decir que la educación piagetiana es como un indicador del cambio a seguir para un pleno desarrollo de la personalidad humana, pero una personalidad libre, activa, creadora capaz de respetar la autonomía de los demás.

En este tipo de educación la acción es fundamental, al conocimiento que logra, a través de un sin número de aprendizajes.

(4) **PIAGET, Jean. A donde va la Educación, España, Ed, Teide, 1974. P. 58.**

El sujeto construye sus conocimientos que logra a través de un sin número de aprendizajes, siendo un individuo activo y creador con sistema propio de pensamiento. El proceso anterior supone etapas continuas con las cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

De acuerdo a cada una de las etapas en las que el niño posee instrumentos intelectuales o estructuras mentales que le permiten aprender el mundo que le rodea y que éstos instrumentos o estructuras explican las deformaciones que el niño hace en su aprensión del mundo; que no es, mediante las explicaciones de un adulto como el niño puede modificar estas representaciones erróneas, sino a través de la confrontación con los objetos y mediante la discusión de los diferentes puntos de vista y es hasta la adolescencia que el alumno posee las estructuras intelectuales que le permiten comprender e investigar la realidad.

Lo que caracteriza a la teoría de Piaget es la insistencia en afirmar que la acción es constitutiva de todo conocimiento, es decir la teoría es constructivista, el conocimiento se construye con la acción del sujeto o decisión e interacción del sujeto; ya que para conocer, el sujeto debe poseer ciertas estructuras asimiladoras que funcionen como órganos de conocimiento.

Antes de llegar a una lógica hipotética deductiva, se requiere pasar por un estado denominado de las operaciones concretas cuya lógica no se basa en los enunciados verbales en las acciones y capacidades de relación que el individuo tiene con los objetos de la realidad a través cuya manipulación construye su conocimiento considerado en tres dimensiones:

**Físico:** Abstracción de las características observables de los objetos en la realidad externa ( por ejemplo: el aspecto tamaño, color, forma, etc.)

**Lógico-matemático:** Abstracción reflexiva mediante las acciones con los objetos mentalmente las relaciones entre ellos, estructuras, las semejanzas y diferencias, clase, sub-clase ordenamientos etc.

**Social:** Es arbitrario, proviene del consenso sociocultural establecido, (lenguaje, lecto-escritura, valores y normas sociales). Es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente del marco social en su relación con los adultos.

Entre la dimensión física y la dimensión lógica del conocimiento, existe una interdependencia, uno no puede darse sin la concurrencia del otro.

De manera general estas tres dimensiones del conocimiento no se dan separado sino de manera dependiente o interdependiente.

El conocimiento sobre los hábitos de higiene personal se da en este marco de manera total ya que tiene un aspecto físico, un aspecto lógico y un marcado origen y trascendencia social, así mismo depende completamente de la acción, reflexión e interacción del educando en su contexto por sus implicaciones.

Congruentes con la teoría psicogenética nos ubicamos en el hecho de que el conocimiento se concibe en constante construcción y que esta construcción se va modificando por los aprendizajes que el sujeto va adquiriendo en cada una de sus etapas de desarrollo y de su interacción con su medio ambiente natural y social.



Se considera que el aprendizaje es un problema complejo en el que intervienen de variables; las características del sujeto que aprende, el objeto de aprendizaje, el método de aproximación del sujeto al objeto, encuentros previos del sujeto con el objeto, el contexto cultural del educando y las interacciones sociales con otros individuos.

Por lo que toda experiencia con respecto al aprendizaje implica una asimilación, ello supone que para incorporar una nueva experiencia, el niño ha de transformarla de manera que se adapte a su modelo del mundo.

Al mismo tiempo, la presencia de ésta nueva experiencia transformará su modelo mental, así, el aprendizaje implica una acomodación.

Toda nueva experiencia tiene que estar relacionada con experiencias que el niño ya comprende, o sea, y más aún en aquellos que revisten de importancia en el alumno.

Teniendo en cuenta que cada situación de aprendizajes es la base de otro futuro aprendizaje, en este sentido y en relación al objeto de estudio se partirá de los aprendizajes adquiridos desde su familia hasta llegar a formalizarlo o sistematizarlo en su pensamiento.

Por lo tanto la enseñanza de las ciencias según este enfoque debe partir siempre de la actividad investigadora del alumno, ya que el alumno debe experimentar y confrontar sus representaciones iniciales con una realidad mas amplia que le permita obtener un nuevo concepto de ellas.

Al mismo tiempo debe discutir libremente el resultado con -- sus compañeros para confrontar los resultados de esa actividad y tomar en cuenta los diferentes puntos de vista.

Dentro de ésta teoría se concibe al niño como una realidad-- biopsicológica lo cual significa que una parte se refiere al crecimiento físico y otro al desarrollo psíquico o mental -- pero de manera indisoluble (osea que se puede separar lo biológico de lo psicológico), por lo tanto el niño es entero, - concreto y está en una constante evolución orgánica y mental.

" El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor-equilibrios un estado de equilibrio superior.

Desde el punto de vista de la inteligencia, es fácil, por -- ejemplo, oponer la inestabilidad e incoherencia relativa de las ideas infantiles a la sistematización de la razón adulta. También en el terreno de la vida afectiva, se ha observado - muchas veces como el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad. Las relaciones sociales finalmente; obedecen a esta misma ley de estabilización gradual" (5)

Se establece diferentes periodos psicoevolutivos durante el desarrollo del niño de 0-2, periodo sensoriomotor, en éste, - el niño actua por medio de conductas reflejas como lo son la succión, la presión y una torpe capacidad de movimiento; al ocurrir la interacción de estos reflejos con el medio, se -- presenta el desarrollo de la inteligencia.

(5) PIAGET, Jean: seis Estudios de Psicología, México, Ed. Seix Barral, 1980.P.11.

Piaget sostiene que durante los dos primeros años de vida, - el niño se transforma de un ser relativamente pasivo en un individuo activo, ya que organiza sus conductas sensoriomotrices en relación con su ambiente.

Al término del segundo año tiene cierta independencia debido a que sin ayuda, lo que le permite ejecutar conductas de exploración.

Sus conceptos especiales empieza a desarrollarse, por lo que conoce mejor su casa, y puede resolver problemas sencillos - como es el subir a una silla para ver por la ventana.

Periodo preoperacional, de 2-7 años, adquiere la función simbólica, utiliza símbolos para representar objetos, todo esto lo realiza por medio del lenguaje, el juego simbólico y la imitación posterga.

Piaget dice que el uso del lenguaje permite al infante socializarse, ya que comunica a otras personas sus experiencias. - El juego simbólico le sirve para representar situaciones de su vida diaria.

Según Piaget en este periodo el niño es egocéntrico, puesto que piensa que todos los objetos y las acciones de los demás giran en torno a él.

Periodo de las Operaciones concretas 7-12. En este periodo el niño adquiere la capacidad para pensar lógicamente. Aparecen los procesos mentales que Piaget llama operaciones como son las operaciones, con relaciones y con número. Gracias a estas operaciones o actividades mentales el niño puede distinguir entre alguno y todo puede hacer corresponder el conteo verbal 1,2,3, etc., como una consecuencia de la forma - -

ción de estructuras mentales de conceptos y conservación de números e inclusión de clases.

A partir de los 7 años, el niño reflexiona antes de actuar.- Desaparece el egocentrismo del que era objeto en la etapa anterior.

Con ayuda de las operaciones concretas soluciona mentalmente problemas que antes resolvía por medio de ensayo y error.

Operaciones Formales, de 12 a 15 años; en la etapa anterior se ve que el niño razona por medio de operaciones que corresponden a una realidad concreta, pero no razona con respecto a situaciones abstractas, como es el dibujo un plano de una casa. En el periodo de las operaciones formales, el adolescente puede pensar en términos irreales, soluciona problemas formulando hipótesis, aísla elementos claves y explora en forma sistemática todas las soluciones posibles. Además tiene ya conciencia de lo que sabe, es capaz de elaborar planes posibles, sobre el futuro, piensa en sí mismo, en lo que ahora es y será en un tiempo próximo.

En el nivel de educación primaria en los primeros grados (1º a 3º) el niño integra a sus esquemas mentales el concepto de su cuerpo y sus partes y las partes que lo integran y durante los grados superiores (4º a 5º) complementa su conocimiento al integrar a los antecedentes del cuerpo, el funcionamiento del mismo y las normas que deben observarse para conservar en óptimas condiciones su organismo en general y cada una de las partes que lo conforman, ya que es la etapa donde empieza a entender que existen normas en la sociedad incluyendo en ellas las prácticas de higiene, alimentación, etc., situación que debe aprovechar en este periodo para in-

culcar aquellos hábitos que coadyuven a garantizar un estado de salud óptimo en el individuo.

El material de investigación y el material de apoyo debe ser aquel que reúna las características propias de la edad y los intereses del niño para que sirva de estímulo en la formación científica y no cause efectos de rechazo o incomprensión del niño.

Por lo tanto en el caso concreto de la higiene personal del niño de educación primaria debe de considerarse tanto el aspecto interdisciplinario, global, integral, como los apoyos que se utilicen en su comprensión o construcción o desarrollo de éstos.

Las implicaciones pedagógicas de la teoría psicogenética se hacen operativos en una práctica docente basada en:

- El razonamiento infantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas e hipótesis.
- Conocer y recoger información del educando para ordenar los conocimientos y poder avanzar a lo largo del proceso de construcción del pensamiento en base a sus antecedentes o cocimientos previos.
- Crear situaciones de aprendizaje en un ambiente libre, de creatividad de respeto de intercambio; asegurarse de la acción y reflexión constante del niño.
- El niño debe participar en todo el proceso desde la planeación diseñando sus proyectos de investigación, haciendo el trabajo en equipo para socializarse y ampliar sus puntos de vista: en el desarrollo de todo el trabajo para que realice-

sus investigaciones y en la evaluación para que valore sus conocimientos individuales y colectivos.

Piaget fundamenta su trabajo en el aspecto metodológico en el estructuralismo. De acuerdo a este enfoque se concibe a la realidad, como la suma de estructuras dinámicas las cuales son asimiladas por el individuo de manera conciente formando así sus estructuras mentales.

Todo el proceso de estructuras constituye un modelo teórico que explica como se van formando estas estructuras a través de los distintos periodos de desarrollo del niño.

Este modelo se concibe como el producto de una operación de abstracción que partiendo del objeto real retiene las variables esenciales para una reproducción analógica del fenómeno analizado.

El modelo se repite en la formación de cada estructura, la expresión formalista del estructuralista se presenta en la construcción del modelo a partir de la observación de los hechos y de la aplicación de las reglas enunciadas y el racionalismo llega a su máxima expresión en la experimentación -- por medio de los modelos mismos a fin de determinar la manera en que reacciona cuando es sometido a ciertas modificaciones o para comparar modelos (paso) ejemplo; la temperatura, la organización que se sigue para llegar a un conocimiento.

En la formación de estructuras intervienen factores como:

- 1.- El lenguaje usado por la sociedad.
- 2.- Las creencias y valores mantenidos por la sociedad.
- 3.- Las formas de razonamiento que una sociedad acepte como válidas.

#### 4.- La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

Piaget estudia la relación general de los factores sociales con respecto al desarrollo de la estructura, la influencia que tales factores tienen en los diferentes estadios de la secuencia del desarrollo. En su análisis de la formación de la estructura, Piaget distingue tres influencias principales; la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico, y la influencia del medio social.

Metodológicamente se debe de pasar de la concreción a la abstracción.

En cualquier pedagogía de la inteligencia como es esta debe considerarse la utilización de los métodos activos que dejan un lugar esencial a la búsqueda espontánea del educando y -- que exigen que cualquier verdad a adquirir sea reinventada por el alumno o al menos sea reconstruida y no simplemente transmitida. El educando experimentador es indispensable en la práctica eficaz de los métodos activos y este debe irse formando desde los primeros años de educación escolarizada -- por lo tanto no es el maestro quien diseñará los experimentos sólo, sino el alumno el que creará sus modelos como producto de una práctica importante principalmente para él.

Los métodos del futuro deberán dar un lugar cada vez mayor a la actividad y a los tanteos del alumno, y a la espontaneidad de las investigaciones ( a partir de acontecimientos de su realidad ), en la manipulación de dispositivos destinados a demostrar o a rechazar, las hipótesis que puedan haber hecho por su cuenta para explicar tal o cual fenómeno elemental, o sea hay un campo en el que los métodos activos tendrán que imponerse y es precisamente el de la adquisición de los pro-

cedimientos de experimentación, porque la experiencia que -- uno no hace con plena libertad de iniciativas no es, por defi -- nición, un experimento, sino un simple ejercicio sin valor -- formulativo al no haber una comprensión suficiente del deta -- lle de las frases sucesivas.

"El principio fundamental de los métodos activos no puede -- inspirarse más que en la historia de las ciencias, y se ex -- presa así: entender es inventar o reconstruir por reinven -- ción". (6)

Es fundamental conocer la forma en que el niño aprende, a -- través de procedimientos y métodos sistematizados ya que -- constituyen un valioso instrumento para que el alumno com -- prenda y aproveche el medio que lo rodea.

Partiendo de los principios que se fundamentan en la Pedago -- gía Psicogenética se debe partir de que es el alumno el que -- debe aprender, planteando problemas, para que el mismo alum -- no los resuelva, dentro de un proceso para que el maestro -- les guíe.

Es necesario orientar y estimular a los alumnos para que lo -- gren una comprensión estructurada de los conocimientos míni -- mos, fomentando las actitudes de indagación y de críticas -- propias de todo niño. Además de impulsarlos a que utilicen -- los conocimientos ya adquiridos para plantearse nuevos pro -- blemas y proponer resoluciones creativas.

Así mismo la investigación, y por lo tanto el método científi -- co, entendido como proceso lógico de búsqueda sistemática de conocimiento que permitan comprender y transformar la natura -- leza, obliga inevitablemente al alumno a pensar y razonar,

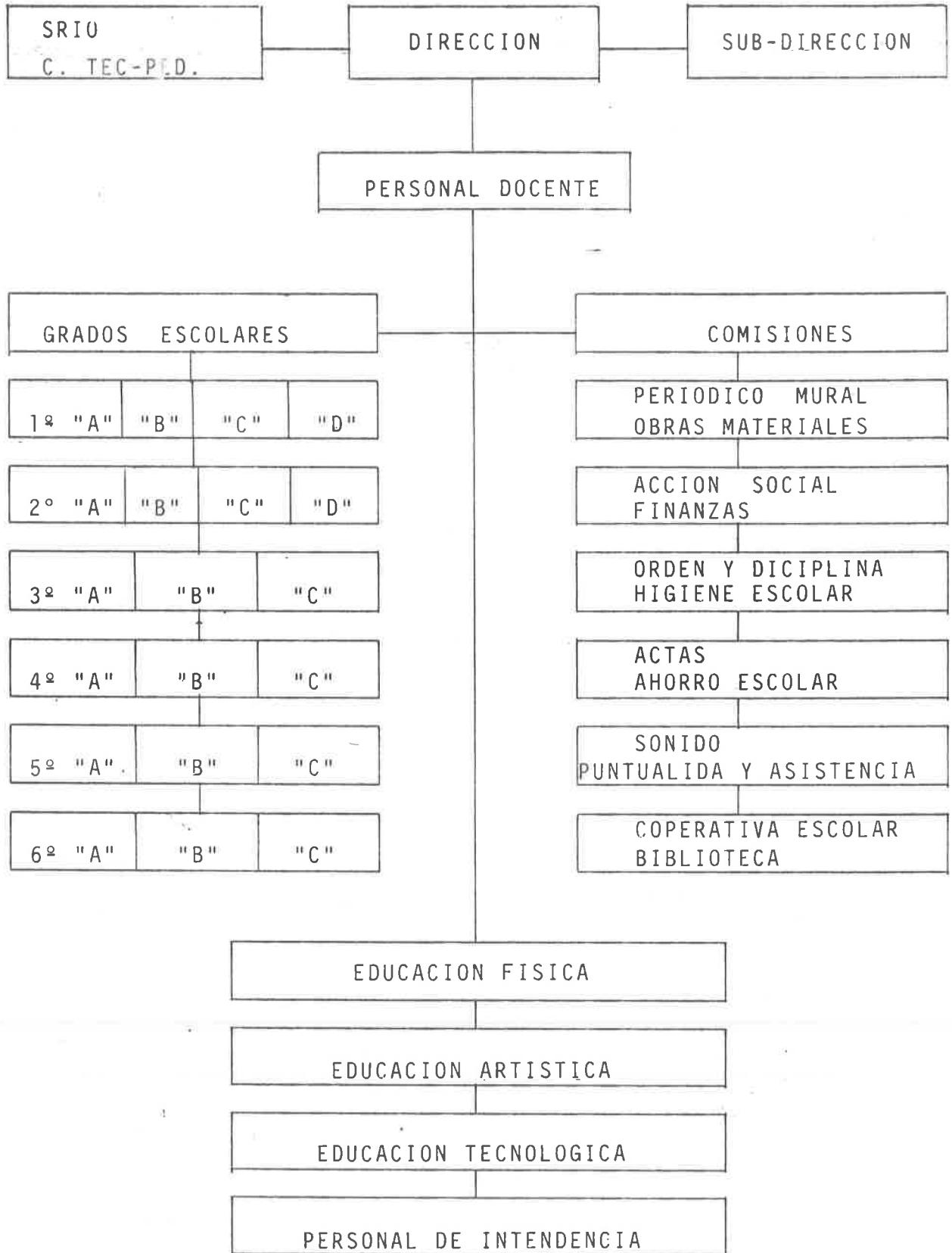


creando en él una actitud cuestionadora o impulsándolo a buscar la corroboración o la negación de la información.

Por lo que todo el material debe ser adecuado a la edad e intereses del niño y de acuerdo al medio en el cual está labo--rando sin que esto implique que será este material exclusivamente sino como punto de partida nos permita abrir toda una gama - de apoyos.

El objeto de que se considere el marco contextual en esta -- propuesta pedagógica es el de ubicar de manera concreta el - problema en una área social determinada a manera experimen--tal, esto permitirá verificar si es congruente la propuesta- en cada uno de sus puntos con el grupo social donde se reali-za la práctica docente, sin que implique ésto que la propuesta se limite en factibilidad de operación unicamente a éste. Ya que puede ser factible de operarse en todos los medios -- que reúnan las características similares al descrito.

El tema de la propuesta se ubica en el nivel de Educación -- Primaria por el planteamiento del problema dónde se conside- ra el aspecto biológico y las acciones que permitirán aprovechar óptimamente esa estructura biológica por el educando, - tanto en el área de **Ciencias Naturales y Educación de la Sa-** lud, de la manera que se expone en el siguiente anexo.



Dentro de la escuela existe una comisión de higiene que trabaja mediante un plan de trabajo, que se da a conocer primeramente a la directora de la escuela, para su revisión y después se pone en práctica; en el curso escolar 1991-1992, se dejó notar que funcionó en forma restringida ya que se observó demasiada basura en los patios y en aseo personal del alumno, bajando notoriamente en la asistencia ya que existieron niños con infecciones en la piel, gastrointestinales, pediculosis y sarampión entre otras.

En cuanto al edificio, está dividido en tres edificios, primero pasillos, subdirección, dirección, biblioteca, dos cuartos que sirven de anexos en los cuales se guarda el material didáctico o cooperativa escolar, 19 salones, en los cinco primero están destinados para 5º y 6º, después un 5º, 3º, 4º, 2º, y 1º; un patio de honor en el que se encuentra la figura del presidente Adolfo López Mateos, una placa alusiva al año en el cual se inauguró en octubre de 1964.

Cuenta con un salón auditorio y un salón para carpintería, dos canchas de volibol y basquet-bol, cinco jardines que adornarán la escuela cada anexo de salones, tienen su pasillo, jardín sólo cuentan los grupos de 5º y 6º, en piso es de cemento y baldosa sólo mosaico tiene la dirección de la escuela, la cual funciona en turno matutino y vespertino, la estructura es de cantera y ladrillo. Los salones de 2º a 6º año cuentan con buena iluminación pero los de 1º no cuenta con la iluminación necesaria ya que los árboles le tapan toda la luz y regularmente se trabaja a oscuras o a media luz, y en su defecto con luz mercurial, los pizarrones no se prestan para trabajar ya que se corre el gis, existen problemas con el material de aseo ya que regularmente de meten los drogadictos y se los llevan. El mobiliario en tipo binario y es escaso ya que existen grupos de 54 a 58 niños y se sientan de 3 o 4 en el piso.

El clima de la comunidad es templado, la flora es variable de hornato y la fauna doméstica de tipo mascota, también, su hidrología es poca ya que se tiene que bombear para fin de tener agua o conseguir por allí, ya que regularmente llega a ratos el agua.

En cuanto a la infraestructura de las viviendas de la colonia, es de tabique generalmente, hay algunas casas de adobe, cantera, cartón, madera y las primeras si cuentan con W.C. - y las últimas con fosa séptica, además en su mayoría duermen dos o tres en una cama; por lo tanto el aspecto de la higiene es medio tendiendo a elemental ya que en la colonia les llega el agua potable a ratos o en la madrugada y hasta el día siguiente.

En cuanto a sus calles están trazadas, pavimentadas y algunas areas sin pavimento, por el contrario dejan que el aire se encargue de limpiar las calles.

Las colonias obreras cuentan con los servicios de luz, agua, drenaje insuficiente, teléfono, correo, t.v., telégrafos, radio, transporte público.

Los servicios educativos son dos primarias, cada una con dos turnos matutino y vespertino y no se han hecho ninguna campaña de limpieza.

Existen médicos particulares y una mini-clínica que la atienden médicos resiён egresados en su mayoría cuentan con IMSS, ya que trabajan de albañiles, plomeros, panaderos, choferes, profesionistas, obreros y campesinos.

Hay padres que no tiene trabajo y entonces las mamás tienen - que ir a trabajar al mercado descuidando a los niños y los -- niños mas grandecitos se tienen que ir a trabajar al mercado de San Juan, canasteando para trabajar y poder sacar una mone- das para el gasto familiar.

Su vestuario es sencillo y adecuado a su trabajo desempeñado- por lo que respecta a la escolaridad existen padres con 2º, - 3º y 6º primaria, secundaria, un año de prepa y profesionis- tas. Sus tradiciones es hacer la primera comunión el día de la Santísima Trinidad ya que toda la cuadra donde se encuen- tra la iglesia se encarga de pedir coperación, para fin de or ganizar una kermess y los fondos darlos al padre para algunas composturas que necesite.

Las familiar son numerosas de cuatro a doce o más miembros no se acostumbra el baño diario pero si cada tercer día y algu- nos hasta el sábado o domingo, cuando estan enfermos no se -- acostumbran bañarse hasta que salen totalmente de la enferme- dad.

Existe poca relación de la familia con la escuela ya que los- padres de familia se dedican a trabajar y los niños a ir a la escuela y a ver a sus demás hermanitos, aunque alguna vez se- presenta para ya al final del curso escolar para preguntar si es promovido o no.

La escolaridad del padre de familia es un factor indispensa- ble de acuerdo a la época, es necesario que tenga responsabi- lidad para tratar de educar a sus hijos que tiene bajo su úni- ca responsabilidad.

Profesores, Secretarias, Albañiles, Obresos, Plomeros, Panade- ros, y Cargadores.

El origen de las familias son emigradas del Porvenir Mich., Veracruz, Ver., Acámbaro, Gto., Zinapécuaro, Mich., Chucándiro, Mich., Charo, Mich., La Cañada del Herrero, México, D.F. Villa Madero, Mich., Pontezuelas, Mich., Apatzingán, Mich., Huetamo, Mich., Salvatierra, Gto., Los Reyes, Mich., León, Gto., Esta colonia esta organizada con jefes de manzana el cual no tiene ninguna participación de salud en cuanto a campañas se refiere.

Este es el programa en el cual se concreta la práctica educativa para lo cual se esta proponiendo algunas acciones que no serian definitivas sino que en el transcurso de la práctica se iran modificando según las circunstancias y el interes de los padres de familia.

La escuela no cuenta con botiquin escolar ya que en su mayoria se les lleva a la Cruz Roja Mexicana.

No existe visita Médica durante el año escolar solamente cuando se le solicita por escrito a la institución y esto algunas veces es que manda a los practicantes.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Las estrategias metodológicas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en el marco teórico considerando en esta propuesta pedagógica toda estrategia de aprendizaje comprende aspectos importantes como son: La planeación, el desarrollo y evaluación que se dan en la práctica de manera interdependiente, pero para fines de organización en la presentación de este trabajo se mencionan por separado, además se retomarán los fundamentos descritos en el marco teórico, según corresponda.

Las estrategias que se proponen corresponden a los siguientes postulados:

Si la enseñanza de las ciencias quiere adaptarse a las condiciones del progreso científico y preparar innovadores y no es píritu conformista, deberá poner el acento sobre la enseñanza de las ciencias, que deberá ser cada vez más de carácter interdisciplinario en que necesariamente necesita la investigación en todos los ámbitos. Sin embargo parece claro que el futuro de la enseñanza de las ciencias dependerá cada vez más de su epistemología ( De la forma como el niño construye su conocimiento).

Las estrategias que se proponen como fundamentales son:

Las investigaciones, la experimentación y la observación; -- para la enseñanza de las Ciencias Naturales, existe un método que todo maestro dice utilizar en su práctica cotidiana y que significa la estrategia general para el aprendizaje de cualquier tópico de las Ciencias Naturales; sin embargo es necesario aclarar que el método científico utilizando para la producción de conocimiento científicos-teóricos es riguro

so en cuanto a cada una de las faces que éste contiene y requiere una formación científica del investigador o del sujeto que lo utiliza porque el fin mismo así lo exige; este mismo método utilizado en el proceso enseñanza-aprendizaje permite más flexibilidad en su aplicación sin que por esto -- pierda seriedad o sus resultados tengan un menor grado de -- confiabilidad o alguna de sus fases deje de ser importante -- en la construcción del conocimiento por parte del niño.

Pero cabe hacer algunas reflexiones sobre, como el niño del nivel de educación primaria conoce el medio natural que lo rodea; el conocimiento que el niño va adquiriendo de la naturaleza es espontáneo, concreto, y siempre lleva el fin de satisfacer una necesidad o una curiosidad lo que implica que -- el nivel de conocimiento está en función de su edad, el tipo, la cantidad, la calidad, y la variedad de dichos conocimientos dependen totalmente de su contexto natural y social que lo rodea. ¿ qué hace el niño para explicarse los objetos o fenómenos que lo rodea?.

Generalmente el niño busca estar en contacto directo con las cosas que le interesa o que ve por vez primera o que encuentra a su paso y le llama la atención o sea utiliza los órganos de los sentidos para conocer y cuando se enfrenta algún fenómeno que escapa a su alcance utiliza su imaginación para explicárselo así, imaginariamente, y ésta es la forma primera de explicarse teóricamente a base de hipótesis el mundo -- que lo rodea y cuando estas explicaciones un tanto débiles -- ya no lo satisfacen empieza la búsqueda de una explicación -- más sólida, más lógica, más cierta, esta sería la etapa precientífica.



Por lo tanto, esta misma lógica natural se aprendizaje del niño es la que debe retomarla la escuela para la enseñanza de las ciencias naturales y el método científico permite precisamente éste proceso.

### LAS FASES CENTRALES DEL METODO CIENTIFICO

- **Planteamiento del Problema.**- Se debe partir de un hecho real del niño y que precisamente por su significado lo capte lo analice con mayor atención para que sea más significativo su aprendizaje y que lo plantie como el lo percibe como sus antecedentes le permiten percibirlo, utilizando los lenguajes que hasta este momento domina. Este planteamiento lo socializará al grupo una vez que lo estructure registrando aquello que más le impresiona.

- **Formulación de hipótesis.**- El niño pondra en juego su capacidad de razonamiento para explicar de alguna manera el problema en cuestión, en base en las afirmaciones empiricas que ha asimilado de su medio ambiente social con los adultos o con otros niños pero que para él son leyes válidas para explicarse el mundo, cada punto explicativo serán tópicos de investigación subsecuente a fin de ir clasificando de manera sólida sus conocimientos y ampliando su capacidad de razonamiento y desarrollo de pensamiento.

- **Comprobación de las hipótesis.**- En este punto es donde se debe tener presente en primer lugar los postulados de la Pedagogía Operatoria para que el alumno actue de manera activa en la construcción de sus estructuras mentales sobre los fenómenos que ocurren en su mundo circundante y para lo que el requiere respuesta, satisfactorias aunque estas respuestas implican invalidar lo que hasta ese momento conocia.

Esta comprobación empieza desde el momento de el planteamiento del problema y que el alumno inicia un problema de revisión de qué y cuanto sabe; continua en el Planteamiento de las hipótesis ya que entre en un proceso de evaluación de los sustentos de que él tiene como válidos y además que cosas y aspectos necesitan superar porque ya no esta muy seguro, esto entra en un periodo de crisis en el momento de la socialización de los trabajos de los otros niños donde acra-ra sus dudas o aumentan.

La comprobación se plantea o se propone en el sentido no de trabajo de laboratorio estático sino en investigación documental y de campo utilizando para ello los lenguajes que más domine y le satisfaga.

La investigación deberá corresponden a los aspectos que interesen al niño como se ha venido planteando en los puntos anteriores por lo que se aprovechará el momento para que el niño valla creando sus propios guias de invetigación sus instrumentos (anexos) así como sus registros.

- **Construcción de Leyes y Teorias.**- En este punto el alumno elaborará sus resúmenes, conclusiones y los socializará ante sus compañeros, su familia etc.

La experimentación al igual que la observación y la investigación se paso a funcionar como una estrategia.

La observación científica es sistemática, detallada y variada y en vista de que es una constante en toda la actividad indagadora del niño y la estrategia esencial de la aprensión por parte de cualquier individuo sobre todo en los años de la primaria se propone utilizarse como una constante en la investigación y búsqueda de respuestas e información sobre un problema determinado y se espera obtener datos objetivos, precisos y confiables con la aclaración que esto no implica-

encontrar una información total ya que la amplitud y profundidad de la información dependerá de las posibilidades que el niño posea tanto de tipo interno como externo, la experimentación se conside en esta propuesta como una forma de investigar sobre aquellas hipótesis que el alumno se plantea en relación a un problema determinado y quedan en duda en algún momento del proceso de análisis de dichas hipótesis.

La experimentación debe tener un carácter activo, de libertad donde se ponga en juego las iniciativas del alumno y la apertura a descubrir cosas y no ser un simple ejercicio que se base en un orden ajeno al alumno que es quien va a experimentar, debe ser una investigación en sí que debe tener como base una discusión colectiva sobre un problema y debe llevarse a cabo en equipo y los resultados deben de ser conocidos por todos pero expuestos por cada uno de los elementos investigadores, como la verdad de quien lo expone.

La investigación se considera en esta propuesta como una estrategia de aprendizaje pero como un medio para dar respuesta a una necesidad del alumno a una inquietud o una duda que inicia con el momento mismo de acercamiento a un problema y comienza con el análisis óptico (observación o comentado) y con los planteamientos que se hace el mismo alumno en cuestión y para que este encuentre el camino y la motivación suficiente para diseñar y operar su investigación.

La investigación por el alumno es la mas fecunda, cuando se centra sobre los procesos dinámicos y su explicación pues en tal caso permite al alumno aplicar los esquemas activos de su pensamiento. (7)

(7) HANS AEBLI.- " Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget" en: una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Antología, - U.P.N. México, 1989 P. 40

Como puede observarse con todo el análisis anterior se pone en claro que en la construcción de los conocimientos de las Ciencias Naturales la acción del niño es básica y no se concibe el desarrollo de una práctica de aprendizaje sin la participación de éste; de la misma manera queda explicado que la investigación juega el papel principal que garantiza por un lado el conocimiento y por otro el desarrollo de la capacidad de razonamiento representación del niño así como su proceso de socialización y autonomía personal; así mismo la observación y la experimentación serían las estrategias fundamentales que unidas a la investigación se propone en esta propuesta pedagógica.

Cada una de las estrategias tienen momentos que son elementales para que se desarrollen con orden determinado y son determinados por el maestro y el alumno.

Planificar es en esencia prevenir en todas las acciones que en el futuro se han realizado para conseguir un propósito. De tal manera que para realizar la planeación de este proceso, el profesor debe considerar que él no va a elaborar los objetivos de aprendizaje si no adaptar los establecidos, y/o modificar las actividades en su defecto, según las necesidades de sus alumnos y del medio en el cual se encuentran trabajando, tomando en cuenta los antecedentes que al respecto tenga los alumnos.

Por lo que es necesario planear primeramente, en base a la determinación de las necesidades y nivel de maduración de los alumnos en cuanto a contenido de aprendizaje, éstos se obtendrán mediante un diagnóstico, para determinar con precisión las posibles carencias e intereses (anexo).

Este diagnóstico se planteará para ser aplicado de manera espontánea aprovechando los momentos reales de convivencia del niño, para de esta manera darnos cuenta realmente cuáles hábitos de higiene son ya propios del mismo y de cuáles carece, esto se hará a través de la observación continua en la escuela, así como fuera de ella, acudiendo a visitas domiciliarias; con la finalidad de poder establecer objetivos, que complementen lo aprendido y corrijan aspectos equivocados al mismo tiempo despierten el interés en el educando de practicar hábitos que se ab necesarios en su vida diaria.

Esto en virtud de considerar que "Como educadores a menudo nos ponemos fácilmente de acuerdo en reconocer y proponernos que los niños participen en su proceso educativo, así como en que usen su libertad para decidir que quieren estudiar o en qué desean trabajar".

Con respecto a una problemática por conocida y de interés general, escogida en el grupo.

Creemos que, por el mero hecho de presuntar al niño qué trabajo prefiere, nos responderá libremente según sus intereses. En casi todos los casos las respuestas que obtenemos son reflejos netos del niño del medio en que viven, con vetigios de todas las influencias de los medios de comunicación, publicidad, modas, etc. y la televisión principalmente que es lo más usual en el medio urbano.

Ante este hecho se nos ofrecen dos salidas; una consistiría en pensar que aunque demos libertad al niño para escoger lo que le interesa, la presión social que recibe es tan fuerte que acaba formulando como intereses propios lo que la sociedad quiere de él, y así parece imposible superar o vencer el peso de esta presión. Otra salida consistiría en pensar que

admitiendo que el niño está inmerso en un mar de fuertes presiones, podemos enseñarles a discernir qué es lo que realmente le interesa de entre todo cuanto le rodea; Esta segunda opción será la que el maestro, en la planeación deberá estimular.

La primera postura nos lleva a criticar el sistema como no válido y aperpetuarlo, por cuanto nuestra respuesta es pasiva y nada hace por modificarlo mientras que la segunda postura propone hacer de la libertad un proceso de aprendizaje -- para su obtención, y para poder vencer con ella las influencias que recibimos del medio. En caso de inclinarnos por -- esta segunda postura como en el hecho, ¿ Como contribuir -- este proceso de aprendizaje? basado en el método de la Pedagogía operatoria.

El punto de partida consistirá en situar al niño ante un abanico mas o menos amplio de posibilidades para que realmente pueda escoger; el punto final será el que pueda discernir, - de forma argumentada, cual de estas posibilidades le interesa.

De acuerdo a lo anterior se hace una selección y adaptación de objetivos y actividades de aprendizaje para el trabajo en el aula, con base en las necesidades y carencias detectadas en el grupo escolar.

Una vez detectada los objetos se hacen la previsión de los recursos, el análisis de contenidos y partidos de los objetivos y actividades de aprendizaje seleccionados, como punto de partida que puede modificarse en el proceso el profesor - juntamente con el alumno, deberá seleccionar también la técnica y los recursos didácticos que le permitan el logro de -

los objetivos con la participación activa de los alumnos, -- con los elementos que le ofrece el medio, los recursos que -- tiene a su alcance y que su propia actividad le indique, pa-- ra lograr que las experiencias de aprendizaje resulten para-- sus alumnos variadas, atractivas y formaticas.

Tambien se preven los roles del maestro, el alumno y la pro-- yección del conocimiento a la comunidad, haciendo incapié en los educados de que lo que en la escuela se le enseña, sea -- transmisibles a la familia y la comunidad.

Despues debe hacer una calendarización inicial, la cual -- puede variar según las circunstancias y, registro de activi-- dades este aspecto el profesor deberá registrar en forma pe-- riódica todos los pasos que ha seguido sobre el desarrollo -- de los contenidos, alcance de habilidades, destrezas y logro de objetivos, así como las actividades realizadas y permitir que sean los alumnos quienes participen en este registro. -- Llevando su propio control de actividades; Este registro -- debe diseñarse en base al dominio de la ascritura del niño -- de que se trate, puede ser de manera simbólico, gráfico o -- descriptivo, en los grados superiores.

Los recursos con los que se hace la planeación son; el pro-- grama oficial S.E.P., libros de texto, necesidades de apren-- dizaje de los laumnos e intereses de los mismos, previo diag-- nóstico.

Para llevar a cabo la planeación se tomará en cuenta los ma-- teriales didácticos de apoyo que se encuentran en la escuela como son: el rotafolio, franelográfo, útiles de aseo con que cuenta la escuela, tablero del periódico natual biblioteca -- etc., y por último se procederá a través de ejercicios de --

comprobación y reafirmación a evaluar el proceso de construcción de conocimientos. También lo que se encuentra en la comunidad como son los

### DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

Se concibe al desarrollo como la forma de llevar a cabo las actividades congruentes en base a los objetivos planeados dentro y fuera del aula.

Para la realización de actividades planeadas donde existe ya la selección y adaptación de objetivos y recursos en la cual ha quedado establecido un mecanismo para generar actividades y el rol de los involucrados; las etapas lógicas para proceder a su culminación, están determinadas, primero por el conocimiento formal de los elementos y medios donde van a operar las acciones, la aplicación de las técnicas para conducir el trabajo en este caso de manera aficiente, agradable y atractiva de tal manera del que el maestro guíe adecuadamente a sus alumnos en el proceso de construcción de conocimientos en donde aplique las tecnicas acorde con el contenido a desarrollar, tome en cuenta el número de alumnos, refuerce su aplicación con materiales de apoyo; libros, folletos, mapas e ilustraciones, para que de esta manera la organización y trabajo pero organizado por todos funcione mejor en un ambiente de libertad.

Las actividades se desarrollarán en tres momentos. A partir de la realidad que es generadora de contenido deberán de ser planeadas adecuadamente actividades reales del medio en que se encuentran inmerso el niño, para ello se darán primeramente las de acercamiento que resultan ser las más difíciles --



para el maestro por la formación dependiente que tiene, enseñada las de ejercitación, comprobación y experimentación y por último tendrá lugar la aplicación o extensión a su medio familiar, escolar y colonial.

El programa en general sugiere que sea el niño quien **observe, experimente, trabaje en equipo, plantee problemas, de explicación, registre conclusiones y elabore modelos elementales de trabajo** y al mismo tiempo aprenda a aceptar y/o corregir sus errores: También señala que todo aprendizaje debe darse en espiral de manera que su complejidad debe estar estructurada de acuerdo con los intereses y capacidad cognocitivas del alumno.

Las actividades que se sugieren en el programa de primer grado el escolar sobre sus condiciones de vida y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo. Se aspira darle al niño los elementos que le permiten analizar sus características corporales y fisiológicas, especialmente las de su crecimiento y desarrollo, así como las posibilidades que de acuerdo con -- ellas vayan adquiriendo para desenvolverse físicay socialmente.

Se pretende que tenga una visión de conjunto que lo ayude a mejorar paulatinamente ciertas condiciones de la salud en la casa, en la escuela y en la comunidad, al mismo tiempo, que desarrolle habilidades que le permitan influir en la solución de algunos problemas de salud originados por su situación social. (9)

(9) SEP. Libro para el maestro, primer grado, México, 1982 P. 25.

En realidad el tema que se trabaja en esta propuesta, en las áreas de Ciencias Naturales y Educación para la Salud, están en función de los órganos de los sentidos y salud en general, pero las actividades específicas que marca el programa son - y/o adecuados, suficientes para que se cataloguen como formativos.

Estas actividades son de carácter informativo en menor escala y formativo en mayor parte. Por lo que dentro de la presente propuesta se buscará que el niño se sitúe en una problemática real, de tal manera que él vea las causas y observe los efectos para lograr un aprendizaje práctico y su actividad sea realmente formativa.

Por lo tanto se debe aprovechar todas las circunstancias que se presenten para ahondar más sobre el tema y lograr inducir al niño a la reflexión y con ello sea capaz de comprender, - porqué, no en todo los medios y personas se presentan determinadas enfermedades o situaciones y como deben resolverse los problemas en cada caso.

De tal manera que para introducir el tema de la higiene, se aprovecha algún hecho o acontecimiento real como por ejemplo: **Sarampión, Viruela, Erección de la piel etc.**

#### **ACTIVIDADES DE ACERCAMIENTO ( A MANERA DE EJEMPLO )**

- Al hacer el aseo del salón, con el polvo, que enfermedad puede surgir.
- Al observar un niño con el mal de ojo.
- Cuando hay uno de sarna o roña.
- Al observar infección de la piel

- Al revisar el aseo de la cabeza por parásitos y caspa.
- Al revisar el aseo de las uñas, que no tengan hongos.
- Al revisar el aseo de los oídos.
- Al observar algún niño con dolor de dientes o cuando se le cae algún diente.
- Coordinarse con la comisión de higiene escolar para que los pasantes de Medicina o Enfermería, visiten los salones de clase y revisen a los niños.
- Invitar a los pasantes de Odontología para que les den pláticas a los niños sobre el cuidado de los dientes.
- Invitar a los alumnos pasantes de Medicina para que revisen su talla y peso del niño.
- El ruido
- El Sueño
- Hacer incapié en las campañas de vacunación para que se haga extensiva.
- Realizar visitas al Centro de Salud más cercana.
- Organizar charlas con los padres de familia para que enriquezcan su acervo cultural y ayuden a mantener sano a sus hijos etc.
- Algún brote epidémico etc.

Ante la presencia de cualquier circunstancia o acontecimiento se debe analizar conjuntamente con el alumno para llegar a conocer las causas que la originaron de acuerdo a los diferentes puntos de vista del grupo.

Se irán formulando hipótesis para en base a éstas, llegar a una conclusión del problema en cuestión, sin facilitar las -

respuestas o conclusiones más, bien cuestionando para obligar al alumno a reflexionar varios detalles, cuando no se tenga la seguridad para ello se elaborarán proyectos de investigación sencillos a base al grado de que se trate, donde se involucre a todos y se consideren las más diversas actividades.

Como puede observarse, no es la explicación del método científico en toda su rigidez, sino aplicarlo en su posibilidad del método de aprendizaje de su medio ambiente natural circundante, en una forma pre-científica de manera que el niño llegue a formarse actividades que tiendan a la científicidad.

Ya que solamente de la manera anterior se le creará conciencia de que la limpieza es muy necesaria para mantener sanos y buena medida para prevenir las enfermedades en este aspecto específico, ya actualmente por el alto costo de la vida algunas personas mueren por no tener recursos económicos a su alcance y que mejor que en éste medio se les haga incapie de esta área tan importante para todo ser humano.

También se sugiere apoyar la introducción al tema de la higiene personal por medio de láminas, folletos, revistas, periódico mural, y diálogo con los padres de familia y alumnos de la escuela, para cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal, para obtener un mejor aprovechamiento o de las enseñanzas de este tema, contrastando las ilustraciones siempre con su medio natural.

Todas las actividades anteriormente anotando deben ser objetos de estudio durante el transcurso del ciclo escolar con el propósito de lograr el carácter formativo en el niño y por consecuencia se logre una formación integral, para poder aplicar y mejorar el medio ambiente en que vive.

### ACTIVIDADES DE APLICACION

- Se realizarán varias campañas de higiene personal durante el curso escolar.

- a).- Aseo personal de niños y niñas.
- b).- Aseo del pelo, promoviendo los cortes de dama, caballeros y niños gratis.
- c).- Orientar a las madres de familia para que revisen el pelo de sus hijos cuando menos cada quince días.

- Se invitará a los pasantes de Medicina para que acudan a la escuela las veces necesarias en el año, y den pláticas a las madres de familia sobre el cuidado del aseo de los oídos y nariz, etc.

- a) Como cuidar los oídos y el olfato
- b) Qué enfermedades son mas frecuentes.
- c) Como prevenir las infecciones de éstas.
- d) A quién recurrir en caso de enfermedad.

- Se aprovecharán las visitas que hacen los pasantes de Odontología para:

- a) Que den pláticas a los niños de la prevención de caries.- (alimentos, dulces y el cepillado).
- b) Saber como deben cepillar los dientes y lengua.
- c) La utilización y uso de hilo dental.
- d) La recomendación para que visiten por lo menos cada seis meses el dentista.

-Realizar pláticas con los alumnos del grado ( primero ) en cuanto a parásitos del intestino.

- a) Síntomas generales (asco, vómito, mareos, diarrea, desgaño, sueño, pérdida del apetito y dolor de estómago).
- b) Qué o quiénes son los principales portadores de tener los parásitos ( las moscas).
- c) Identificación de los parásitos del hombre, ascaris o lombriz, tricocéfalo, oxiuro, uncinaria, tenia son muy parecidos a los gusanos.
- d) Láminas del cuerpo humano, con la localización de las principales partes donde pueden afectarle los parásitos.
- e) Evitar la defecación al aire libre.
- f) Evitar la basura, moscas, cucarachas y ratas ya que son portadores de parásitos.

#### ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Una vez que el alumno se involucre en el análisis e investigación de un tema ( cualquiera ) se organizará su estudio en un proyecto de partiendo de un diagnóstico de realidad que se diseña en el momento de la planeación y en su desarrollo se considerarán actividades de investigación oral en los grados inferiores y escrita en los grados superiores considerando para su realización técnica de observación, entrevistas, experimentación y de intercambio.

Otros de los aspectos que se considerarán en los proyectos de investigación serán el que el alumno vaya registrando sus descubrimientos, los detalles que a él le vayan interesando, utilizando para ello dibujos, cuadros, símbolos o descripciones escritas según el dominio de la lecto escritura o su creatividad concluyendo con resúmenes, gráficas, mapas con lo que cada alumno considera necesario en su proceso.

Por ejemplo:

En las actividades de desarrollo se toman encuentra éste registro de una semana de trabajo:

Por ejemplo:

OIDO	VISTA	OLFATO	TACTO	GUSTO	OBSERVACIONES

NOTA: Este material se le dará al niño de manera individual, (primer grado) después de haber trabajado de manera grupal lo referente a cada uno de los órganos de los sentidos y su implicación en la salud, para que el registre, por medio de figuras al tema, la que más le haya interesado lo cual de manera general se realizará la concentración grupal para registrar cuáles fueron las que más le interesarán y como los va atendiendo y cuidando.

En segundo grado por ejemplo que escriba una característica del órgano que haya sido de mayor significado para él.

De tercero a sexto, por ejemplo: que realice descripciones, dibujos, cuadros etc. de lo que más le haya llamado la atención.

Otro aspecto importante que se debe de cuidar en el desarrollo del trabajo de investigación es el intercambio, individual y grupal y la participación de todos y cada uno de ellos sin dar preferencia para que el alumno no enriquezca su conocimiento con la participación de los demás y se acostumbre a solializar lo que él conoce y vaya adquiriendo la capacidad de manera oral y escrita sus conocimientos y de esta manera su seguridad derá mayor por lo tanto el desarrollo para este tiempo de actividades se debe considerar de manera siguiente:

Visitar a las diferentes dependencias como por ejemplo: - - - S.S.A., I.M.S.S., I.S.S.S.T.E. y D.I.F., Dispensarios, Consultorios, Puestos ambulantes, etc.

Intercambio con otros grupos de los diferentes grados para enriquecer sus conocimientos, del tema tratado, de intereses así como películas, filmicas gráficas o láminas de acuerdo a la salud, folletos, o algún tema de apoyo a lo que se esta tratando o investiga.

Entrevistas a sus papas, vecinos, Doctores, Enfermeras, Maestros, Comerciantes, etc., para que investiguen sobre el tema de la salud.

Charlas, Pláticas con el Dentista, Doctores, Enfermera, Trabajadores Sociales, Personal de Salud, Directores, Supervisores, en donde, el niño cuestione sobre el tema de interes.

Comparación entre un organismo con una alimentación balanceada y sobre otro no balanceadas en el aspecto físico y productivo.



El registro como parte del método científico; el alumno cuando realiza una visita tiene que registrar lo que más le haya llamado la atención.

El niño debe llevar un instrumento de lo que va a investigar. En el primer año, el registro va a ser simbólico o gráfico y en los grados superiores, de manera descriptiva, para lo cual debe considerar algunos instrumentos que servirán de guía.

Ejemplo:

### **GUIA DE OBSERVACION**

#### **TEMA: EL AGUA:**

**OBJETIVO:** Conocer el origen del agua que se consume en la escuela. Analizar las características físicas del agua, si es clara, sino huele mal, insabora, y si es de color agradable.

Analizar las condiciones de salubridad donde se almacena el agua. Determinar si es potable o no el agua. Determinar los efectos de este tipo de agua se utiliza tanto en el aspecto de higiene como de nutrición.

#### **OBSERVACIONES:**

¿ Cómo es el agua ?

¿ Cómo es el lugar donde nace el agua ?

El niño de primer año lo podrá hacer con plástilina, con barro y los de grados superiores descriptivos.

**NOTA:** El alumno siempre participará en su diseño, este es sólo un ejemplo.

**PROYECTO DE INVESTIGACION**

Punto de un proyecto de investigación del área de Educación-para la Salud, propuesto para niños de tercero a sexto grado.

**TEMA: EL OIDO**

**OBJETIVO:** Investigar que en el oído, las funciones que cumple en el organismo y los problemas que enfrenta este órgano y las medidas de prevención, para mantenerlo en óptimas condiciones.

**ESTRATEGIAS:** Partir de un suceso real, diagnóstico, antropométrico, para ubicar de manera estratégica a los niños en el salón de clases como actividades de principio de año.

Situar al niño en la necesidad de que tiene uno y otro órgano.

Dar información al niño sobre el tiempo para despertar el interés a través de láminas de folletos, películas, narraciones, cuentos etc.

Realizar un proyecto de trabajo de investigación.

Organizar alguna charla, visita, plática de algún experto -- por ejemplo: Doctores, Enfermeras, Maestros de C.N. etc.

diseñar instrumentos para el registro de observaciones.

Socialización del aprendizaje grupal.

**RECURSOS:** Sus guías de observación, su proyecto de investigación, los libros de texto, los cuadernos de trabajo, sus libretas, laminas, revistas, películas, rotafolios etc.

**EVALUACION:** Hacer algún trabajo práctico, en gráficas, dibujos, resumen, composición, etc.

Producción de normas para cuidar el oído, alimentos para mantener la protección del oído, factores, dañinos del oído.

### **EJERCICIOS DE APLICACION**

Elaboración de periódicos murales.

Exposición de los mejores trabajos de la escuela no solamente en el aula.

- Producción de trópicos ( caricaturas, propágandas, volantes de información a la comunidad escolar sobre el oído, carti--tas por ejemplo: Ya Mario te comunico...., Sabias tu que? el oído es muy importante etc. ).

La labor del maestro es facilitar el niño materiales para -- que el niño pueda poner toda su creatividad en cuanto a núme--ros; ortografía, coloración de dibujos, recortes, etc.

El niño tiene que diseñar su guía o proyecto de investiga--ción documental o en caso de los dos primeros grados se le --apuntará en la elaboración pero, en base a los contenidos -- que el niño le interesan.

**NOTA:** Estos instrumentos se elaborarán por los alumnos en -- los grados que ya manejen la lectura, la escritura y en los--casos donde se carezca de ella, pero por la maestra, los -- hará pero interpretando los intereses del grupo.

Se concibe a la metodología como " la formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica y en la enseñanza ". (10)

Los métodos dedácticos aplicados en la adquisición de conocimientos se clasifican en dos grandes grupos:

a) aquellos que se centran en el contenido de estudio, en donde el objeto de conocimientos es el organizador de los procedimientos dedácticos; y

b) aquellos que se centran en el alumno, destacando como organizador el sujeto cognoscente.

En los métodos que organizan el proceso de enseñanza a partir del objeto o contenido a estudiar, el alumno actúa pasivamente recibiendo conocimientos previamente estructurados los cuales le son transmitidos por el maestro a los estudiantes en los libros de texto.

En cambio, en los métodos que sitúan al alumno como sujeto del aprendizaje, el conocimiento es el resultado de una construcción activa del propio alumno, siendo él quien opera intelectualmente con el conocimiento.

En la práctica concreta resulta casi imposible organizar toda la actividad escolar apoyándose exclusivamente en alguno de estos tipos de métodos.

Aún el maestro más tradicional, apegado a un estilo único de exposición verbal, no podrá impedir que sus alumnos, además de memorizar, logre estructurar algunos conocimientos de manera autónoma.

(10) ALBARRAN Antonio Agustín, diccionario Pedagógico. México, Ed. Siglo Nuevo 1979.P.146

Del mismo modo la aplicación de un método basado en la participación activa del alumno, se verá enriquecido con las aportaciones de información que recibe el maestro. (11)

Si se consideran las características propias de los procesos de aprendizaje siguiendo a Piaget, se observa que en la adquisición de conocimientos hay momentos de asimilación que corresponden a la incorporación de nuevos conocimientos, actividad que en la escuela generalmente está a cargo del maestro; y momentos de acomodación en los que estos conocimientos son reestructurados por el propio alumno mediante una construcción activa y acomodados en su propio esquema intelectual.

La ausencia de estos momentos significa la ausencia de todo aprendizaje y en su lugar, se instala entonces, la memorización mecánica de algunos contenidos con los cuales el alumno es incapaz de operar intelectualmente, y que con frecuencia están destinados al olvido.

Por lo tanto el maestro es quien tiene la responsabilidad de utilizar adecuadamente los diversos métodos didácticos orientando así el aprendizaje de los alumnos para que logren incorporar ( y no sólo memorizar ) la información fundamental al mismo tiempo que desarrollan el hábito de pensar y razonar, que los conduce a asumir una actitud crítica acerca de su propio trabajo y de la aplicación práctica de los conocimientos científicos.

Dentro del área de Ciencias Naturales dos procedimientos didácticos resultan fundamentales: la observación y la experimentación.

(11) NOT, Louis, Las pedagogías del conocimiento, Fondo de Cultura Económica, México, - 1983. P. 83.

Entendiendo ambos como procedimientos propios de la actividad científica, lo cual implica que el alumno lleve un registro riguroso y sistemático de lo observado y lo experimentado. Cabe señalar que este intento por comenzar desde la educación básica una formación inicial en el área científica, implica la necesidad de que todas las escuelas cuenten no solo con un biblioteca, sino también con un laboratorio donde los alumnos puedan utilizar sencillas experiencias y al mismo tiempo familiarizarse en el uso de instrumentos específicos y en el manejo de sustancias y materiales de experimentación.

Es necesario orientar y estimular a los alumnos para que logren una comprensión estructurada de los conocimientos mínimos, fomentando las actitudes de imaginación y de críticas propias de todo niño. Impulsarlos a que puedan utilizar los conocimientos ya adquiridos para plantearse nuevos problemas y proponer resoluciones creativas. El maestro puede planear para sus alumnos un entrenamiento que les permita saber como buscar, encontrar o generar información ( conocimientos ) -- elaborando ellos mismos un programa de trabajo utilizando rutinas críticas.

Las investigaciones, y por lo tanto el método científico, entendido como proceso lógico de búsqueda sistemática de conocimientos que permiten comprender y transformar la naturaleza, obliga inevitablemente al alumno a pensar y razonar, --- creando en él una actitud cuestionadora e impulsándolo a buscar la corroboración de la información.

En cuanto al método didáctico referido al área de las Ciencias Naturales en la escuela primaria, el método cíclico, que se basa en la presentación del conocimiento en un proceso de

espiral, parece ser el mas adecuado. Permite comenzar desde el estudio de la realidad mas cercana al niño, utilizando -- procedimientos inductivos, hasta llegar a la presentación esquemática de teorías sobre la formación del universo.

El método científico debe utilizarse como un instrumento útil para la formación y resolución de problemas.

En este sentido el método científico es, de alguna manera, - didáctico. Lo importante aquí es que el maestro mediante -- una adecuada utilización de los métodos didácticos y científicos logre que sus alumnos adquieran ciertos conocimientos- y hábitos de trabajo que les permitan comprender relaciones, propiedades y características de la naturaleza, y al mismo - tiempo ser capaces de recopilar información y por si mismo - organizarla y sistematizarla.

Sin embargo el Profr. Ricardo García Zamudio define el método didáctico " como un conjunto organizado de normas, procedimientos y recursos para dirigir el aprendizaje con el máxi mo rendimiento y mínimo de esfuerzo conforme a las caracte-- rísticas biopsíquicas del educando". (12)

" El propósito fundamental del método didáctico es crear las condiciones favorables para qu el educando, como agente acti vo de su propio aprendizaje, alcance con la máxima eficiencia los objetivos educacionales"

Lo anterior impone al docente la necesidad de conocer las ca racterísticas biopsíquicas del educando, los mecanismos de - como se lleva a cabo el aprendizaje, asi como las posibilida des materiales y culturales que existen en la comunidad.

(12) VARIOS Diccionario de la Ciencia de las Ciencias de la Educ. Tomo II, primaria Edic.- México, 1983. P. 851.

El método didáctico alcanza su propósito en la medida en que:

- El educando modifique su conducta, entendiendo ésta como todo cambio que se genera en la manera de pensar, de actuar y de sentir.
- Los contenidos de aprendizaje satisfacen la curiosidad y necesidad del educando.
- El proceso enseñanza-aprendizaje se realice en un ambiente de alegría y con economía de tiempo y esfuerzo.
- Lo aprendido por el educando le ayude a resolver problemas concretos.

Se aproveche convenientemente los recursos disponibles.

**Los principios que orientan al método didáctico son tres:**

- Principios de adecuación. El método didáctico procura adecuar los contenidos de aprendizaje a la capacidad de los educandos.
- Principios de la economía. El método didáctico procura cumplir sus objetivos de la manera más rápida, fácil y económica, evitando desperdicio de tiempo, materiales y esfuerzos, tanto de los alumnos como del profesor. (Sin limitar la atención de intereses, la ampliación y profundización del conocimiento).

Principio de la orientación. Todo método didáctico procura dar a los alumnos una orientación segura, concreta y definida para que aprendan eficazmente.

**Los métodos de enseñanza se resumen en dos grupos:**

- a) Métodos generales
- b) Métodos especiales



Los Métodos Generales son aquellos que se pueden aplicar en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura o materia de estudio, estos métodos globalizados como por ejemplo, el de Decroly, y el de proyectos y problemas Kilpatrick. En cuanto a métodos de carácter individual como el Plan Dalton Montessori. El maestro puede y debe aprovechar lo que considere necesario para su trabajo.

Por ejemplo, en esta propuesta se apoyará con los postulados de Ovidio Decroly, que van de los elementos, letras, al todo, frase. Propone la enseñanza de las matemáticas en forma global llamados centros de interés de donde parten las necesidades de los niños de alimentarse, defenderse, conocer.

Los aportes a la educación por Decroly es que él pensó que el niño aprende por medio de intereses que al niño motiva, también señala que el conocimiento principia de la experiencia a la práctica es por eso que los conocimientos son duraderos, es por eso que la enseñanza debe partir de los centros de interés y actividad para los alumnos.

Kilpatrick, tendrá presente que, es el creador del método de proyectos y a través del cual pretendió llevar a la práctica las ideas educativas de J. Dewey. "El método de Kilpatrick trata de desarrollar la actividad infantil de un medio natural, en el que el plan de trabajo vaya surgiendo según se desenvuelvan los proyectos. Estos pueden ser globales o por materias".

María Montessori, toma en cuenta el afecto tan importante en el niño y en el adulto, su método se basa en los principios de libertad, actividad e individualidad, para ella la educación es desarrollo más que adaptación, la vida es desarrollo educar será permitir ese desarrollo poniendo al niño libertad desde el punto de vista biológico.

El concepto de libertad en educación se debe entender como condición idónea, es el mas favorable para el desarrollo de la personalidad, la libertad no significa abandono lo que -- debe permitir es el desarrollo de las manifestaciones espontáneas de las criaturas de ahí se deduce que la libertad debe ser sinónima de actividad.

Montessori, señala en su didáctica que es como un mosaico -- que debe organizarse con elementos poco a poco y analiza --- cada una de las capacidades que deben desarrollarse en el -- niño. Crea el famoso método historial graduado que el niño -- debe manipular a fin de desarrollar distintas habilidades -- que se considera necesarios en la educación, dice que el salón de clase debe estar adornado para una mejor enseñanza. Es -- precursora de la escuela activa.

En cuanto a los métodos especiales. El método didáctico o -- de enseñanza se subdivide en tantos métodos especiales como asignaturas o areas comprendan los planes de estudio; se encuentra así, una metodología de la matemática, una metodología del lenguaje, una metodología de las Ciencias Naturales, -- etc.

Todos los métodos especiales están englobados en los métodos generales. En la enseñanza de las Ciencias Naturales en general, son tres los principales métodos que el maestro puede aplicar y son los siguientes:

- a) Método de Investigación o de trabajo de campo.
- b) Método de Investigación de laboratorio o experimental y
- c) Método de demostración-discusión.

Lo mas importante es que el maestro utilice los métodos activos y en los casos necesarios recurra si las circunstancias se le piden a métodos tradicionales pero siempre que estas circunstancias sean determinadas por la necesidad del alumno ( dar información ilustrar de manera expositiva la explicación de algún problema etc. ) inclusive los métodos activos que se mencionan, se deben utilizar para casos y momentos -- del proceso inductivo muy concreto y no siempre al pié de la letra.

En cuanto al material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras, y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real -- de vida. No siendo esto, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que se facilite su objetivación parte del alumno. Pero en el último de los casos.

Por tanto el material didáctico, desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias, ya que tiene su -- base de sustentación en los mecanismos psicológicos que se -- ponen en juego en el proceso de aprendizaje, de manera particular en las sensorpercepciones.

Aún cuando ya no es habitual, el hablar de sensación por un lado y de percepción por otro, puesto que, se concibe como -- unidad indivisible, para fines de nuestra exposición es conveniente recordar que la sensación se considera como el -- correlato experimentado de la estimulación del receptor, estructura anatómica sensible a los estímulos físicos.

La sensación es un acontecimiento interno separado de los -- objetivos externos; que depende del nervio sensitivo estimulado y no del estímulo.

La percepción se define como la interpretación significativa de las sensaciones representantes de los objetos externos, es el conocimiento aparente de lo que será ahí afuera.

Por lo que todo salón de clases debe contar con: pizarrón, borrador, gis, mapas, retratos, grabados, gráficas, libros, cortinas, noticias de periódicos, revistas, aparatos de proyección cuando menos un aparato por escuela.

Ya que son elementos indispensables y básicos.

**La finalidad del material didáctico es la siguiente:**

- 1.- aproximar al alumno a la realidad de lo que quiere enseñar, ofreciéndolo una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- 2.- Motivar el proceso de cualquier actividad educativa.
- 3.- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- 4.- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- 5.- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos y facilitar su comprensión.
- 6.- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión mas viva y sugestiva que puede provocar al material.
- 7.- Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o construcción de los mismos por parte de los alumnos.

Para que el material didáctico sea un auxiliar eficaz debe ser adecuado al asunto de la clase, ser de fácil aprensión.

y manejo, estar en perfectas condiciones de funcionamiento, y además debe ser elaborado por los alumnos, auxiliados por el maestro.

Se recomienda para el uso del material didáctico lo siguiente:

- 1.- Nunca debe quedar todo el material didáctico expuesto a las miradas del alumno desde el comienzo de la clase, ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia.
- 2.- Debe exhibirse con más notoriedad, el material referente a la unidad que está siendo estudiada.
- 3.- El material destinado a una clase debe a la mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo.
- 4.- El material para una clase debe ser presentado oportunamente, poco a poco y no todo de una vez, a fin de no desviar la atención de los alumnos.
- 5.- Antes de su utilización, debe ser revisado en lo que atañe a sus posibilidades de uso y funcionamiento. Por ejemplo En esta propuesta concreta se debe distribuir el material a los equipos en base al punto o tópicos que esten trabajando.

Los materiales didácticos son muchos y variados; sin embargo hay una serie de características o condiciones que deben de cumplirse, para ser consideradas como tales. Ya que son recursos concretos, observables y manejables que propician la comunicación entre el profesor y los alumnos y hacen mas objetiva la información.

La primera característica del material didáctico: proporciona información por aprender todo material didáctico se diseña o se selecciona porque comunica contenido que los partici

pantes deben conocer, manejar o aplicar.

Otra característica, es que pueden emplearse durante el momento mismo de la enseñanza, ejemplo: el rotáfolio.

Una característica mas de los materiales didácticos es que son empleados frente a los participantes, para ellos o con ellas siendo a veces los propios alumnos quienes manejan los recursos y ademas lo que los solucionen.

La importancia del material didáctico se debe poner de manifiesto, al ubicarse dentro de la planificación sistemática de la educación, de la metodología, de las actividades a realizar, de los sistemas de evaluación y del medio socioeconómico de la población escolar. Ya que proporciona información que los alumnos deben conocer, manejar y aplicar, se utiliza durante la enseñanza y se emplea con los alumnos individuales o colectivamente.

Las anteriores características van orientadas para que la enseñanza sea mas atractiva; fácil interesante y efectiva. Finalmente algunos materiales serán producidos por los alumnos durante el proceso de aprendizaje por ejemplo:

Composiciones, Normas, Medidas de Prevención etc.

## EVALUACION

Se concibe a la evaluación " como un proceso que proporciona información que orienta fundamentalmente en los momentos de tomar decisiones, para realizar esta acción de manera adecuada " (13)

Por lo tanto es necesario que se tomen en cuenta los siguientes pasos:

- Revisar el diagnóstico previo a cualquier conocimiento.
- Objetivos posibles de analizar y alcanzar.
- Revisar la planeación previamente formulada y tomar las de ci si ón que mejoren los resultados.
- Contrastar el logro de los objetivos.
- Analizar la programación general a las necesidades y carac ter íst ic as de cada individuo.
- Apre ciar cu an tita tiva y cu al itativa me nt e el crecimiento -- del alumno ( tomando en cuenta objetivos cognosc it iv os, efec t iv os y psic om ot ore s ).
- Establecer una pauta del avance logrado por el alumno y el maestro, en sus respectivas funciones.
- Animar el trabajo y las actividades de las personas ( maes tro y al um no ) comprometidas en un crecimiento mutuo.

Se evalúan al alumno al conocer la situación de cada uno, de acuerdo con los objetivos previamente programados.

En el proceso educativo se comprueba el logro de objetivos.- Ya que permite una apreciación del uso correcto o incorrecto de las técnicas y recursos didácticos utilizados.

Y finalmente al educador le permite revisar su actitud profesional y humana, de la misma manera que le permite favorecer la experimentación pedagógica.

La evaluación estará en función de un crecimiento total del educando es decir abarcando objetivos: cognoscitivos, afectivos y psicomotores.

" La evaluación del desarrollo que aquí se presenta, requiere de la técnica más usual, sencilla y económica que puede emplear un docente, es la observación. Más que tratar de -- " instrumentalizarla " a través de registros, listas de cotejo, escala, etc.

La observación debe orientarse bien, debe ser pertinente a los prósitos educativos.

La observación no puede tener como fin el registro de una calificación, ya sea buena o mala, si no el apreciar si el niño está avanzando en su desarrollo o si está teniendo dificultades para lograrlo. El fin de la observación será la -- ayuda que el maestro brinde al niño para descubrir y superar su error si de eso se trata o para " reforzar " su acierto -- si éste es el caso ". (14)

Por lo que se está tratando de comunicar que estos instrumentos son de corto alcance, aunque si el maestro es conciente de lo que le pueden proporcionar y lo ubica adecuadamente en el contexto de la acción educativa total le puede ser de singular ayuda. Pero fundamentalmente los trabajos producirlos por el alumno, como se sugiere en el proyecto de investigación. anexo número.

(14) D.G.E.P. Fundamentos para la evaluación Educativa en las Escuelas Primarias, México. Ed. Gob. Edo. Mich., 1985 PP. 21-22.



Sin embargo no puede ir más allá, para esto es necesario establecer estrategias de trabajo escolar que a la vez son de alto valor educativo, son formas de evaluar lo que tanto importa a la educación.

Estas formas se basan en el concepto de vida democrática dentro del aula y la escuela, el cual está emparentado con el concepto de respeto al alumno. Si se esta de acuerdo en que estos conceptos son valiosos, se aceptará que la evaluación en el grupo, o en la escuela es una apropiada de evaluar.

Esta manera de valorar requiere de la libertad de expresión de los alumnos, del respeto a la opinión ajena, del juego de la argumentación sobre hechos, de la disciplina en el discurso lógico, de la comprensión de las motivaciones de los demás y de un sentimiento de grupo, disciplinado por la presencia no del maestro, sino de un conjunto de criterios establecidos por los propios alumnos que deben ser acatados.

Claro está que el docente pierde su sitio tan celosamente cuidado por la educación tradicionalista, pero se vuelve más educador ya que prefiere eclipsarse para dejar que los alumnos vivan una vida que, cuando adultos, se convertirá en la actuación de ciudadanos concientes y responsables." (15)

(15) *Idem.* P.23.

EVALUACION DE LOS ALUMNOS

( GUIA DE OBSERVACIONES DE LOS ALUMNOS )

COGNOSCITIVO 1º	BAJO	MEDIO	OPTIMO	OTROS	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La percepción y pensamiento son globales.</li> <li>- Es egocentrico, intuitivo.</li> <li>- Su aprendizaje lo busca en la experiencia.</li> </ul> <p><b>PSICOMOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las partes de su cuerpo</li> </ul> <p><b>AFEC. SOCIAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les da vida a las cosas inanimadas.</li> <li>- Es inseguro en grupo.</li> </ul>					
COGNOSCITIVO 2º	BAJO	MEDIO	OPTIMO	OTROS	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superación del egocentrismo.</li> <li>- Capacidad para manejar detalles.</li> <li>- Concepción de las relaciones de causa efecto.</li> </ul> <p><b>PSICOMOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción corporal e identificación de cada una de las partes del cuerpo.</li> </ul> <p><b>AFEC. SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con constancia en el trabajo y hábitos personales.</li> </ul>					

COGNOSCITIVO 3º	BAJO	MEDIO	OPTIMO	OTROS	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa por conocer los fenómenos y empieza a hacer deducción</li> <li>- Su pensamientos es más lógico y puede plantear varias soluciones al mismo problema.</li> </ul> <p><b>PSICOMOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le atraen los deportes organizados.</li> </ul> <p><b>AFEC. SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comienzan los porques.</li> </ul>					
COGNOSCITIVO 4º	BAJA	MEDIO	OPTIMO	OTROS	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa por el origen y causa de los hechos y da diversas soluciones al mismo problema.</li> </ul> <p><b>PSICOMOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preferencia por los juegos activos.</li> </ul> <p><b>AFEC. SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de su propia experiencia se enfrenta a la vida real con problema a los que no saben dar soluciones.</li> </ul>					

COGNOSCITIVO 5º	BAJO	MEDIO	OPTIMO	OTROS	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue los hechos y fenómenos naturales sociales o naturales de los fantásticos. Comprende secuencias y llega a conclusiones.</li> <li>- Genera explicaciones en base al análisis lógico.</li> <li>- Planea para solucionar problemas</li> <li>- Deja de ser egocentrico.</li> </ul> <p><b>PSICOMOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del desarrollo físico y sexual.</li> </ul> <p><b>AFEC. SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosidad y necesidad de información sobre cambios emocionales y físicos.</li> <li>- Deja de ser egocentrico.</li> <li>- Empieza a comprender contextos.</li> </ul>					
COGNOSCITIVO 6º	BAJO	MEDIO	OPTIMO	OTROS	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anticipa resultados y consecuencias.</li> <li>- Presta sistematización y organización de su pensamiento.</li> <li>- Busca explicaciones lógicas a los fenómenos.</li> <li>- Discrimina contradicciones entre la teoría y la práctica.</li> </ul>					

	BAJO	MEDIO	OPTIMO	OTROS	OBSERVACION
<b>AFEC. SOCIAL</b> -Proyecta mayor conciencia y seguridad hacia su ambiente. - Es la edad de la amistad.					

De acuerdo a lo anterior, " esta forma de considerar la evaluación atiende al desarrollo de proceso que se manifiestan en la forma como el niño, crea, comete errores, resuelve -- problemas, establece relaciones entre los objetos, se relaciona con sus semejantes y los adultos.

La evaluación, tal como se propone, se realizará a través - de dos procedimientos; la evaluación permanente y la evaluación de registro". (16)

(16) S.E.P. Programa de educación Preescolar libro, 1, México, 1978. P.95.

## PROBLEMÁTICA

En la conformación de la presente propuesta, los problemas principales que se han enfrentado con los siguientes:

- La falta de material de apoyo ( bibliográfico específico).
- La falta de elaboración de trabajos prácticos durante la carrera, se reciente durante el diseño y conceptualización global de la propuesta final.
- La falta de coordinación de la unidad con otras dependencias oficiales dificulta el acceso a la información para enriquecer los trabajos educativos, por ejemplo. IMSS. -- DIF, SSA, ISSSTE, etc.
- Falta de Material ( folletos ) en las dependencias de salud.
- La no colaboración de las secretarías y personal ( Trabajadora Social, Enfermeras y Médicos ) para la captura de información referente al objeto de estudio.

## PERSPECTIVAS

De acuerdo a lo escrito en la presente propuesta pedagógica se pretende fomentar el hábito de higiene personal en el educando, apoyándose desde luego en el programa escolar y en las sugerencias de la presente.

Por lo que es necesario que el educando aumente sus conocimientos sobre las medidas higiénicas principalmente en el primer año ya que es la base para que en lo sucesivo de su primaria y vida cotidiana lo ponga en práctica y lo trasmita a su familia y la sociedad. De la misma manera que comprenda por que es necesario que el individuo debe gozar de una buena salud tanto como física como mental ya que es la base del desarrollo óptimo y el desempeño del ser humano.

Además, se considera necesario consientizar mediante el diálogo y apoyándose por la supervisión escolar para que los compañeros maestros tomen en cuenta el área de la salud tan importante y necesaria no solamente en el medio urbano sino en cualquier medio ya que es fundamental desarrollar los objetivos y cumplir e implementar las actividades marcadas en el programa escolar tomando en cuenta las características y necesidades del niño y del medio con el cual se esta laborando.

Ya que reflexionando lo anterior, atendiendo la necesidad concreta del educando sobre los hábitos de higiene, se logrará la preservación de su salud personal, familiar y del medio ambiente natural y social.

De igual manera impulsado las prácticas cotidianas de higiene, el alumno tendrá un mejor estado de ánimo para su aprendizaje más significativo, más dinámico y útil.



## CONCLUSIONES

El objeto de estudio de esta propuesta, en la práctica docente se ubica en el grupo de aquellos que pasan desapercibidos para el maestro, por corresponder a los de tipo formativo y no son tan importantes para la promoción escolar y por lo tanto significativo un reto para el maestro cuando ha adquirido determinado nivel de conciencia de que es necesario más que los superficiales, el proceso de formación y desarrollo del niño para que cuente con todos los antecedentes que le permitirán comprender y aplicar toda aquella información de que se apropie para resolver sus actividades cotidianas.

En el aspecto teórico se concluye que el proceso de construcción de conocimientos debe ser claro en la práctica docente principalmente para el maestro como punto de partida y debido a la falta de sistematización de nuestra práctica docente, se fundamenta esta propuesta en la teoría psicogenética de J. Piaget por considerarla más congruente con el enfoque personal de la presente propuesta, definiendo en esta parte los roles de cada uno de los elementos del proceso educativo.

El marco contextual en esta propuesta pedagógica se le considera importante por permitir ubicar de manera concreta el problema, en una área social determinada para que partiendo de la realidad, el docente cuente con un contexto generador de contenido de aprendizaje en un intercambio dialéctico -- niño y entorno (no se queda el niño en el conocimiento sino que lo va a ubicar en la mente partiendo del conocimiento que posee).

En la parte final correspondiente a las estrategias metodológicas se sugieren algunas acciones, los métodos, recursos

y técnicas fundamentales o generales que permitan organizar, desarrollar y evaluar sistemáticamente la práctica, docente, propuesta en este trabajo y en el que se trata de concretizar la teoría psicogenética en una práctica educativa de nivel primario.

**C U A D R O D E C O N T E N I D O P R O G R A M A T I C O S  
D E L A S A R E A S I N C L U I D A S E N E L T E M A**

<b>GRADO</b>	<b>UN.</b>	<b>C I E N C I A S N A T U R A L E S</b>	<b>EDUCACION PARA LA SALUD</b>
<b>1º</b> *	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IDENTIFICAR PARTES DEL CUERPO</li> <li>- SENTIDO DEL TACTO</li> <li>- SENTIDO DEL OLFATO</li> <li>- SENTIDO DEL GUSTO</li> <li>- SENTIDO DEL OIDO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- POSTURAS CORRECTAS</li> <li>- HIGIENE DE LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS</li> <li>- HABITOS DE HIGIENE</li> <li>- HIGIENE DE LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS</li> </ul>
	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- POSTURAS CORRECTAS</li> <li>- SONIDOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FUNCIONES DE LA FAMILIA</li> <li>- ACTIVIDADES REALIZADAS EN SU CASA</li> </ul>
	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SONIDOS GRAVES-AGUDOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ACTIVIDADES FAMILIARES</li> <li>- IMPORTANCIA DEL AGUA</li> </ul>
	IV		
	V		
	VI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- BENEFICIOS DE UNA ALIMENTACION HIGIENICA</li> </ul>
	VII		<ul style="list-style-type: none"> <li>- HABITOS HIGIENICOS APRENDIDOS EN SU COMUNIDAD</li> </ul>
<b>2º</b>	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DISTINGUIR TEXTURAS</li> </ul>	
	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SEÑALÉ DIFERENTES PARTES DEL CUERPO</li> </ul>	
	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MEDIDAS HIGIENICAS PARA CUIDAR LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS</li> </ul>	
	IV		<ul style="list-style-type: none"> <li>- PROBLEMAS DE SALUD DE SU COMUNIDAD</li> </ul>

**NOTA: El \* significa el grado con el cual se está trabajando actualmente en el curso escolar 1991-1992**

GRA DC	UN.	C I E N C I A S   N A T U R A L E S	E D U C A C I O N   P A R A   L A   S A L U D
	V	- EXPERIENCIAS ACERCA DEL VESTIDO (TEXTURA)	
	VI		- SALUD DE LA COMUNIDAD
	VII		- ACTIVIDADES QUE BENEFICIAN SU SALUD
	VIII		- CUIDADOS PARA CONSERVAR LA SALUD
3º	VII	- TRANSMISION DEL SONIDO	
		- APARATO RESPIRATORIO	
	VIII		- MEDIDAS DE SALUD
4º	II	- VISTA Y OIDO	
5º	I		- CONTAMINACION DEL AGUA
	II		- CONTAMINACION DEL AGUA Y ALIMENTOS
	VII	- SONIDO	- HIGIENE EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL DESARROLLO.
6º	I		- ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD
	VI		- LA SALUD ES NECESARIA PARA EL BUEN DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
	VII		

: El \* significa el grado con el cual se está trabajando actualmente en el curso escolar 1991-1992

## A N E X O

Puntos de un proyecto de investigación del área de Educación para la Salud, propuesto para niños de tercero a sexto grado.

**Tema:** El Oído.

**OBJETIVO:** Investiga que es el oído, las funciones que cumple en el organismo y los problemas que enfrenta este órgano y las medidas de prevención para mantenerlo en óptimas condiciones.

**ESTRATEGIAS:** Partir de un suceso real; diagnóstico, antropométrico, para ubicar de manera estratégica a -- los niños en el salón de clase, como actividades de principio de año.

. Situación al niño en la necesidad que tiene uno y otro órgano.

. Dar información al niño sobre el tiempo para despertar su interés a través de láminas de folletos, películas, narraciones, cuentos, etc.

. Realizar un proyecto de trabajo de investigación.

. Organizar alguna charla, visita, plática de -- algún experto por ejemplo. Doctores, Enfermeras Maestro de Ciencias Naturales, etc.

. Diseñar instrumentos para el registro de observaciones.

. Socialización del aprendizaje grupal.

**RECURSOS:** Sus guías de observación, su proyecto de investigación los libros de texto, los cuadernos de trabajo, sus libretas, láminas, revistas, películas, rotafolios, etc.

**NOTA:** El contenido tiene que ser diferente necesariamente en cada alumno.

**EVALUACION:** Hacer algún trabajo práctico, en gráficas dibujos resumen, composición, etc.

Producción de normas para cuidar el oído, alimentos para mantener la protección del oído, factores dañinos del oído.

### **Ejercicios de Aplicación:**

Elaboración de periódicos murales.

Exposición de los mejores trabajos de la escuela no solamente en el aula.

Producción de Trípticos ( Caricaturas, Propagandas, Volantes de Información a la comunidad escolar sobre el oído, cartitas por ejemplo: Ya Mario te comunicó..., sabias tu qué ? - el oído es muy importante etc.

La labor del maestro es facilitar al niño materiales para que el niño pueda poner toda su creatividad en cuanto a números, ortografía, coloración de dibujos, recortes, etc.

El niño tiene que diseñar su guía a proyecto de investigación documental o en el caso de los dos primeros grado se le apoyará en la elaboración pero en base a los contenidos que el niño le interesan.

**FICHA DE OBSERVACION  
PARA DETECTAR CONTENIDO DE APRENDIZAJE  
PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS**

NOMBRE DEL NIÑO : \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

QUE NUMERO LE CORRESPONDE EN LA FAMILIA \_\_\_\_\_ TOTAL DE --

MIEMBROS; \_\_\_\_\_ OCUPACION DEL PADRE: \_\_\_\_\_ OCUPACION-

DE LA MADRE \_\_\_\_\_ ESCUELA DEL PADRE: \_\_\_\_\_

ESCUELA DE LA MADRE \_\_\_\_\_.

**PRESENTACION PERSONAL:**

ASPECTO GENERAL: SANO: \_\_\_\_\_ ENFERMO \_\_\_\_\_

SIEMPRE LIMPIO ( ) SIEMPRE DESASEADO ( ) REGULARMENTE -

ASEADO ( )

**PERIODO DE BAÑO:**

DIARIO ( ) TERCIARIO ( ) SEMANAL ( ) OTROS ( ) ¿CUAL? \_\_\_\_\_

**ASPECTO DE SUS MANOS:**

SIEMPRE LIMPIAS ( ) REGULARMENTE ( ) SOLO CON INDICACIONES ( )

NO ACEPTA ASEO ( )

**ASPECTO DE UÑAS:**

SIEMPRE CORTAS Y LIMPIAS ( ) LARGAS Y SUCIAS ( ) CORTAS Y SUCIAS ( )

SANAS ( ) CON HONGOS ( ) OTROS ( ) ¿ CUAL ? \_\_\_\_\_

**CABEZA:**

USA RECORTADO EL PELO Y LIMPIO ( ) PELO LARGO Y LIMPIO ( ) PELO DESCUIDA-

DO ( ) SE PEINA SIEMPRE ( )

**CARA:**

SIEMPRE LIMPIA ( ) ALGUNAS VECES LIMPIA ( ) SIEMPRE SUCIA ( )

**DIENTES:**

ACOSTUMBRA CEPILLARSE DIARIO ( ) NUNCA SE CEPILLA ( ) NO SABE QUE SE DEBE CEPILLAR ( ) DENTADURA EN MAL ESTADO ( )

**OIDOS:**

SIEMPRE LIMPIOS ( ) ALGUNAS VECES ( ) NUNCA LIMPIOS ( )

**NARIZ:**

SIEMPRE LIMPIA ( ) ALGUNAS VECES ( ) CON SECRECION MUCUOSA ( )

**ROPA:**

CAMBIO DE ROPA ( ) CAMBIO DEL ROPA CADA TERCER DIA ( ) CAMBIO DE ROPA -- CADA OCHO DIAS ( )

**PIES:**

ASEO DIARIO ( ) ASEO TERCARIO ( ) ASEO TERMINAL ( )

**VISTA:**

NORMAL ( ) MAL DE OJOS INFECCION ( ) ASEO SEMANAL PROBLEMA VISUAL ( )

**ENFERMEDADES PARECIDAS:**

SARAMPIO:	SI	NO	INMUNIZACION RECIBIDA	SI	NO
VIRUELA	SI	NO	SI	NO	
YOSFERINA	SI	NO	SI	NO	
TIFOIDEA	SI	NO	SI	NO	

OTRAS ( GRIPE, DIFTERIA, FRACTURAS, SODERAS, ETC. )

**NOTA: ESTE EJEMPLO SOLO INCLUYE EL ASPECTO DEL NIÑO. SE USARAN INSTRUMENTOS PARA EL HOGAR Y EL MEDIO AMBIENTE.**



GUIA DE EVALUACION PER- MANENTE DEL PROCESQ DE CONSTRUCCION DE CONCI-- MIENTO DEL EDUCANDO.	NOMBRE DEL EDUCANDO	JUANITO AGUILAR	COGNITIVO	ELABORA SUS PROYECTOS CAMBIA DE ESTILO INVESTIGA MAS DEL. CONT. PLANTEA DUDAS PARTICIPA CON RESPUESTAS
AFECTO SOCIAL	TRABAJA EN EQUIPO INTERCAMBIA TRABAJOS TRABAJA CON GUSTO INTERCAMBIA OPINIONES INTERCAMBIA RECURSOS COOPERA CON OTROS			
PSICOMOTRIZ	REALIZA SUS TRABAJOS MANEJA EL LENGUAJE ORAL TRABAJA CON LIMPIEZA SU RITMO ES ADECUADO TRABAJA			
OBSERVACIONES				

**BIBLIOGRAFIA**

- 1.- ALBARRAN, Antonio Agustín. **Diccionario Pedagógico**. México Ed. Siglo Nuevo 1979.
- 2.- BATALLA, Z. Ma. Agustina. **Higiene Escolar** Ed. Oasis. México. 1988.
- 3.- CONALTE. **Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria**. Modernización Educativa. México. 1989-1999
- 4.- D.G.E.P. Subdirección de Educación Elemental. **Fundamentos para la evaluación Educativa en escuelas Primarias**.- México. 1985.
- 5.- D.G.C.M.P. **Proceso Enseñanza Aprendizaje**. Michoacán. 1980
- 6.- D.G.C.M.P. **Programa Nacional de Educación Ambiental**. Ed. Michoacán. 1987.
- 7.- NOT, Luis **Las pedagogías del conocimiento** Ed. F.C.E. México. 1983.
- 8.- PIAGET, Jean. **A dónde va la Educación**. Ed. Teide, España 1974.
- 9.- PIAGET, Jean. **Seis Estudios de Psicología** Ed. Seix Barral México, 1980.
- 10.- PINEDA, Ríos Leodegario **Didáctica Moderna de las Ciencias Naturales** México. Ed. Seix. 1986.
- 11.- READER'S Digest, **Selecciones, Consejo Médico Familiar** - Ed. 1a. 1982.
- 12.- SAN MARTIN, **Hermán. Salud y Enfermedad**. Ed. Científicas la prensa Médica Mexicana, S.A. México 1988.
- 13.- S.E.P. **Libros para el maestro de 1º a 6º** México, 1982
- 14.- S.E.P. **Programa para la Modernización Educativa** México 1989-1994.

- 15.- S.E.P. **Programa de Educación Preescolar**. México. 1978.
- 16.- SOLANA, Mendoza Juan. **Higiene Escolar**. Ed. Trillas. México. 1980.
- 17.- UNESCO. **Diccionario Unesco de Ciencias Sociales**. Ed. Planeta España. 1988.
- 18.- U.P.N. **Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza**. México 1987.
- 19.- U.P.N. **Contenido de Aprendizaje**, México. 1990
- 20.- U.P.N. **El método experimental en la Enseñanza de las -- Ciencias Naturales**, México. 1989.
- 21.- U.P.N. **Teorías del Aprendizaje**, México. 1979
- 22.- U.P.N. **Una propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales**; México. 1988