

## PROPUESTA PEDAGOGICA

“UNA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES EN EL CUARTO GRADO  
DE INSTRUCCION PRIMARIA”

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

QUE PRESENTA:

GILBERTO MORON ARGUELLO



Morelia, Mich.

Febrero de 1993

# INDICE

INDICE

DICTAMEN

DEDICATORIAS

INTRODUCCION

1.- OBJETO DE ESTUDIO.....	11
2.- JUSTIFICACION.....	11
3.- OBJETIVOS.....	17
4.- ESTUDIO DIAGNOSTICO.....	19
5.- REFERENTE TEORICO.....	37
5.1. Los social.....	38
5.2. Las Ciencias Sociales y su enseñanza.....	43
5.3. El aprendizaje grupal como transformador de la realidad.....	47
6.- REFERENTE CONTEXTUAL.....	57
7.- APARTADO METODOLOGICO.....	64
7.1. Capacidades del niño.....	65
7.2. El aprendizaje grupal desde un enfoque operativo.....	70
7.3. Propósitos de aprendizaje.....	77
7.4. Estructura de la estrategia metodológica.....	78
7.4.1. Análisis previos.....	78
7.4.2. La actividad intergrupala.....	79
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	86

**EJEMPLIFICACION**

**DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.....91**

**BIBLIOGRAFIA.....98**

A mis hijos:

Gisela y Alonso

Por ser el principal motivo  
en la lucha por mi superación  
profesional.

## INTRODUCCION

comprenderemos entonces el porqué la necesidad de llevar a cabo el proceso de aprendizaje basado en la actividad grupal, donde cada uno de los sujetos participará en momentos de interés general, los cuales comprenderán: la investigación, elaboración de informes, análisis y discusiones grupales, para participar directamente en el proceso de aprendizaje, que generará una autoevaluación y la evaluación hacia el grupo de acuerdo a lo que cada elemento haya podido apreciar.

Luego de definir el objeto de estudio: "Una alternativa para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de instrucción primaria", la estructura del presente trabajo se organiza como sigue:

El motivo de la realización del trabajo, está contenido en el apartado de la justificación donde se destacan las causas de haber elegido la temática de estudio, también se incluyen algunas reflexiones en relación a la problemática docente que se enfrenta en el área de Ciencias Sociales, para complementarse con la mención de las principales necesidades teórico-metodológicas del proceso de enseñanza.

El siguiente apartado denominado: "Estudio de diagnóstico", expone una revisión amplia y minuciosa del programa oficial de Ciencias Sociales cuarto grado, en el cual se hacen observaciones, reflexionando respecto a la estruc-

Por último, se hace mención de los alcances y limitaciones de la estructuración de la propuesta alternativa, así como una ejemplificación del proceso de aprendizaje grupal que se propone.

1. - OBJETO DE ESTUDIO

2. - JUSTIFICACION

## 1.- OBJETO DE ESTUDIO

### "UNA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CUARTO GRADO DE INSTRUCCION PRIMARIA"

## 2.- JUSTIFICACION

La importancia de la Propuesta Pedagógica Alternativa para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el cuarto --- grado de instrucción primaria, radica en lo siguiente:

A través de la labor docente que he desempeñado, ha - sido posible percatarme que los contenidos de esta área se encuentran totalmente fraccionados y desvinculados entre sí, por ejemplo: en el programa se observa que los contenidos - referentes a historia, presentan una exposición específica, al no observarse una correlación con los contenidos que ex- ponen problemáticas sociales.

Es indispensable también, una revisión minuciosa de - los contenidos del área, en relación a la forma como es --- presentada al maestro y al alumno la temática, ya que en -- su totalidad es expuesta a través de elementos fragmentados y dosificados, que no mantienen una correlación entre sí, -

para lograr una comprensión y análisis crítico de la realidad.

Desde el tercer grado y hasta hasta el sexto de instrucción primaria, se hace necesaria una correlación de las Ciencias Sociales con las otras áreas del conocimiento, así como una modificación en la metodología aplicada durante el proceso de enseñanza, consecuentemente, es indispensable -- revisar la presentación de los contenidos como hechos de -- trascendencia e interés para alumnos y maestros.

En general, las Ciencias Sociales en la escuela primaria enfrentan muchas deficiencias, pero enfocándonos directamente al cuarto grado, al programa del área, es necesario hacer una revisión muy minuciosa de contenidos, metodología y propósitos de enseñanza, ya que en la actualidad se observa una problemática de la manera siguiente:

Se suscita un escaso interés por parte del docente, y en consecuencia por parte de los grupos que cursan Ciencias Sociales, debido a la forma abstracta como son presentados - los temas en los libros y el mismo programa.

Se ha experimentado como se les da mayor atención a - las áreas de Español y Matemáticas, ya que en estas se pre-

sentan incluso un mayor número de contenidos, pero sobre -- todo, porque una gran parte de los conenidos asimilados son aplicables a la solución de problemas cotidianos, es decir, son conocimientos que se aprenden en contacto con la reali- dad.

Es indispensable también, que los docentes posean --- elementos metodológicos acordes con la importancia y tras-- cendencia del área de Ciencias Sociales, pues hasta ahora - solo se le ha considerado como una área tediosa y de poco - interés, por la manera como a través de mucho tiempo se ha venido estudiando, despertando no solo el desinterés, sino la apatía total hacia cualquier contenido que se relacione con las Ciencias Sociales.

Uno de los rasgos fundamentales a los que se debe ha- cer referencia, dado su grado de importancia, es el hecho - de que regularmente en las escuelas no se toma en cuenta en lo absoluto, lo que los alumnos pueden conocer del tema --- previamente al análisis grupal, por el contrario, se parte siempre de elementos que los alumnos desconocen por comple- to, por lo tanto, les son totalmente ajenos y no represen-- tan para ellos una motivación de aprendizaje que llegue a - generar un verdadero proceso grupal.

Aún en la actualidad, otro hecho que sigue afectando el aprendizaje, es la relación vertical maestro-alumno, no considerándose a cada integrante del grupo como un ser capaz de aprender y enseñar recíprocamente con todos los miembros del equipo de trabajo, incluyendo al maestro como un participante más y no como el poseedor de un cúmulo de conocimientos acabados. No se le ha dado pues al conocimiento su valor como generado por un proceso de relaciones que se dan a partir de una necesidad.

Con el manejo del programa actual y su seguimiento, - se ha contribuido para la formación de individuos aislados, que no viven la necesidad de pertenecer a un grupo, pues el conocimiento que han adquirido se ha ido dando de manera -- individualizada, perciviendo el concepto de grupo como algo totalmente impuesto, que no surge de la necesidad de aprendizaje, sino de la presión por revisar un contenido programático, incentivando no solo una fuerte rivalidad, sino una gran competencia entre los miembros participantes.

Finalmente, se observa que en el cuarto grado como en el resto de la educación primaria, se le da a las Ciencias Sociales el carácter de materia formal, totalmente conformada por conocimientos acabados y en la cual no tiene ingerencia alguna los valiosos y abundantes elementos que los -

miembros del grupo poseen y que en el momento preciso pueden aportar, generando así el conocimiento y no solo los --  
percibirán para asimilarlos.

### 3. - OBJETIVOS

Para desarrollar una propuesta pedagógica en el campo de los social en el cuarto grado, el trabajo se desarrollará en base a los siguientes objetivos:

= Realizar una propuesta pedagógica alternativa en el campo de los social, tendiente a ofrecer opciones de aprendizaje para el área de Ciencias Sociales en el cuarto grado de educación primaria.

= Elaborar un estudio diagnóstico, tomando como elemento central el programa de Ciencias Sociales cuarto grado, analizando sus contenidos teóricos, así como su estructura, además de la metodología indicada para el logro de los objetivos propuestos.

= Contrastar los elementos teórico-metodológicos con la realidad institucional y las necesidades de aprendizaje grupal.

= Diseñar alternativas que al aplicarse contribuyan a la formación de sujetos sociales capaces de percibir su mundo como el proceso de relaciones recíprocas entre los sujetos y su entorno; percibiendo un compromiso con su medio sociocultural, como parte del proceso histórico del que cada uno de los participantes forma parte, además de construirlo gradualmente.

#### 4. - ESTUDIO DIAGNOSTICO

DIAGNOSTICO DE  
"LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
EN EL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA"

A partir del análisis del programa de educación primaria, se delimitan objetivos generales directamente relacionados con el área de Ciencias Sociales; dichos objetivos generales son los siguientes:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Tener criterio personal y participar en forma activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, a la escuela y a la sociedad.
- Conocer la situación actual de México como resultado

de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

- Aprender por sí mismo y de manera continua, para así convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

- Crear en el niño una personalidad bien formada y no bien informada.

Como podrá apreciarse, a través de los objetivos anteriores, se expresa el ideal de niño que se pretende formar al término de la educación primaria en México, pero este ideal está muy lejos de representar un verdadero propósito, ya que en el contenido de los programas de cada grado se observa una contradicción total, pues mientras se expone que se atenderá a la formación del niño y no a su información, se cae en una saturación de contenidos y objetivos específicos, que muy poco o nada aportan al desarrollo de la conciencia crítica y reflexiva.

Analizaremos también el objetivo que expresa: "Desarrollar el amor a la patria", pero ese amor entendido como el culto a los héroes y a un pasado que se representa a tra-

vés de ciertos símbolos, sin encauzar ese amor a la patria -- mediante el análisis de su problemática, para lograr en los alumnos y maestros una verdadera conciencia y un sentido de pertenencia hacia ese mundo en el cual actúa como elemento -- de transformación y forjador de su propia historia.

El logro de todos esos objetivos generales, sería po-- sible alcanzar solo si se llegara a estructurar un programa acorde a las necesidades y características reales de la so-- ciedad mexicana, pero sobre todo, que su aplicación fuera -- respaldada con acciones prácticas del sistema educativo y -- del gobierno mismo.

Para los niños que actualmente asisten a la escuela -- primaria y se desarrollan en un medio socioeconómico crítico, perteneciendo a la clase baja de la sociedad, el plan de -- educación primaria resulta incoherente, ya que es un medio -- en el cual se sigue con la mentalidad positivista de lograr al máximo la revisión de los contenidos, enseñando lo más -- posible sin dar oportunidad a un espacio de reflexión o de -- crítica.

La sociedad en general, partiendo de la familia, se -- encuentra organizada para formar un individuo conformista y pasivo frente a lo ya establecido, actitud por demás refor--

zada y apoyada en la escuela; promoviendo además el individualismo y el liderazgo en base a un esquema competitivo.

En general, se obstaculiza la formación de grupos compactos de individuos concientes de su papel determinante y transformador de la sociedad en la cual se encuentran inmersos y de la que forman parte.

Enfocándose ahora directamente al programa de Ciencias Sociales de cuarto grado, se observa que inicia con la exposición de la estructura general de nuestro país observando primeramente los tres elementos principales que lo constituyen y que son: el territorio, la población y el gobierno.

Para iniciar se pretende que el alumno se ubique geográficamente, identificando el territorio que comprende la República Mexicana, señalando cada uno de sus estados, así como el Distrito Federal, destacando después la entidad en que vive.

En el rubro de la población, se hace énfasis en las características de los mexicanos, expresadas por medio de concentraciones cuantitativas, como es el caso de porcentajes y cantidades de habitantes de acuerdo al nivel de escolaridad, origen y sexo; pero de esa caracterización no se

hace referencia a los estratos sociales, de lo cual se genera la lucha de clases, y la marginación de que es objeto la mayoría del pueblo mexicano.

Nuestra forma de gobierno es presentada como democrática y representativa, dividida para su ejercicio en tres poderes con su campo de acción específico: el poder ejecutivo, el poder legislativo y el poder judicial. Todo ello destacando el voto como voluntad del pueblo, así como el derecho que cada uno de los mexicanos tenemos a ser elegidos y representar cualquier puesto de gobierno.

Deduciremos de los temas anteriores, que lo que se pretende enseñar no mantiene una estrecha relación con lo que el niño y el maestro viven, en el sentido de que si constitucionalmente todos los mexicanos disfrutamos de los mismos derechos y obligaciones, la realidad presenta un panorama diferente, ya que en la práctica se observa que los mejores servicios, sociales y culturales, incluyendo los altos puestos de gobierno, solo es posible que los disfruten los pertenecientes a la clase en el poder.

Otro tema tratado en la primera unidad es lo correspondiente a la distribución geográfica de la población en base a las características naturales de cada una de las zonas del país, donde se han dado los asentamientos humanos.

En esta temática, se hace observar al niño la influencia que los recursos del medio tienen en las características de la cultura creada por la población, para llegar así a generalizar los elementos semejantes y diferentes entre los diversos grupos que conforman los "Estados Unidos Mexicanos". En consecuencia, se presentan a la familia, a la escuela y a las leyes como elementos que pretenden unificar culturalmente a la población del país, imponiendo un solo esquema de valores para todos.

Resulta primordial destacar, que la unificación cultural que se expone, no deja ver de manera explícita el proceso de desvalorización de que hemos sido objeto, con la finalidad de lograr una población homogénea ideológica y culturalmente, hecho que facilita el control de la clase en el poder sobre el resto de la población.

Para finalizar la unidad uno, se hace el análisis de la ciudad como generadora de empleos, bienes y servicios, también como núcleos de población con fuertes problemas ecológicos.

De lo anterior, son tratadas con mayor énfasis las funciones de la ciudad en comercio, administración y gobierno, servicios, instituciones culturales, diversiones y producción.

No es presentado en el contenido referente a la ciudad, la problemática que presentan las zonas marginadas de los -- grandes centros urbanos, los cuales carecen de los servicios más indispensables, encontrándose en un nivel de vida igual o más deplorable que las familias de los asentamientos rurales con pobreza absoluta.

En la unidad dos, son tratados como temas centrales la herencia cultural prehispánica y la conquista militar y es--piritual del pueblo mexicano.

Para el análisis de la temática: "La herencia cultural prehispánica", se indica una metodología que limita a los -- participantes del grupo de aprendizaje a revizar una des----ción de las características de los grupos indígenas, así como la ubicación geográfica de las zonas donde estos se establecieron.

Los contenidos al respecto se presentan dosificados en objetivos específicos, tendientes a identificar las características sociales, políticas y religiosas de los grupos prehispánicos en cuestión, valorando todo esto solo como un pasado lejano.

Al final del tema, se hace una comparación de la rea--lidad actual con la era prehispánica, además de que se trata

de indentificar rasgos de esos grupos del pasado, en la población actual.

Con el tema: "La conquista espiritual y militar de México". Se pretende que el alumno reconozca el dominio que los colonizadores lograron en las diferentes zonas de país - incluyendo las formas de resistencia que algunos grupos indígenas presentaron y reconociendo el heroísmo de los colonizadores.

Haciendo referencia a la conquista espiritual, se guía al alumno para que aprecie la evangelización de los indios - como una ventaja, ya que se exponen las grandes obras de los frailes al estar en contacto con los grupos de naturales o indígenas como se les denomina en el mismo programa.

Lo anterior conlleva al alumno a percibir la realidad como el producto de la fusión de valores y contumbres indígenas y españolas, a lo que también se le valora como factor positivo para el desarrollo de México.

La totalidad de contenidos de la unidad se le presentan al alumno por fragmentos, no como una consecuencia de hechos con antecedentes y repercusiones que van modificando la realidad. Tampoco se hace mención de que todo valor o costumbre es generado por las relaciones que se dan entre --

los diversos grupos sociales.

Al alumno se le lleva durante el proceso de tal manera que acepte la conquista de México como un suceso favorable, pero en ningún momento se le conduce a que analice y critique la gran injusticia que se cometió con el hecho de arrazar culturas enteras para imponer por la fuerza una totalmente ajena.

Se observará, que en el tratado de la unidad dos, en todo momento se parte de lo que el alumno desconoce por completo, cuando pudo haberse iniciado con en análisis de su entorno, para rescatar así en el momento preciso los elementos que se relacionaran con la temática en cuestión.

En la unidad tres se hace alusión al aprendizaje del individuo en la familia, en la escuela y en la sociedad en general, nuevamente con un enfoque positivista, encaminando al alumno a deducir la necesidad de aprender algo para valerse por sí mismo, pero en competencia con los demás; para ello se le ejemplifica la función del artesano y el obrero, para que valore la importancia del trabajo físico, pero en ningún momento se le proporcionan elementos para analizar esos trabajos como generadores de bienes hacia la sociedad y mucho menos, identificar la explotación de que son objeto los trabajos físicos.

La minería en México es otra temática expuesta en la unidad, analizando sus características durante la colonia y posteriormente a ella.

En el momento de tratar la minería durante la colonia, no se expone el enorme saqueo de piedras preciosas y metales finos a que fué sometido nuestro país, aprovechado por los colonizadores para incrementar riquezas en su país natal. -- Así, en el libro de texto solo se hace una breve mención del destino que se le dió a la plata y al oro durante ese periodo, pero se deja de lado el resto de la actividad minera.

La minería actual se expone de manera por demás superficial, ya que solo se destaca la manera de procesar las --- piedras preciosas y los minerales, sin llegar a considerar - la forma como se han venido administrando los bienes que generan estos recursos naturales.

Esta unidad es una de las que muestran mayor disper--- sión de contenidos, ya que primeramente se trata un tema con sentido social y a este le sigue otro que hace referencia a un hecho histórico, por tanto, se observará que mientras en el primer tema son rescatables las vivencias propias del --- grupo, el segundo presenta una distancia temporal de siglos y por lo tanto, no es posible que se presente una articula--- ción adecuada.

Respecto a la metodología de la unidad, se propone que el alumno indague, investigue y saque sus propias conclusiones, pero siempre dentro de los indicadores que el programa marca para cada actividad, porque al final de la tarea, habrá que comparar los resultados con el contenido de los libros de texto.

La unidad cuatro, trata la situación de México como Nueva España, destacando la función autoritaria de los virreyes y la injusticia social que se cometió con los indios. Se hace especial alusión a beneficios que la época de la colonia trajo consigo, como la introducción de la imprenta, la creación de universidades y la edificación de ciudades con el tipo de arquitectura colonial.

El segundo apartado de la unidad hace mención de la guerra de independencia, como un suceso provocado por ideas venidas del exterior y no como un conflicto generado por el excesivo abuso con que eran tratados los mestizos y criollos, pero sobre todo los indígenas.

Otra variante que se le da a la guerra de independencia es la de enaltecer la figura de un listado de héroes, de tal manera, se continúa exponiendo la historia como el legado de la participación de unos cuantos. Por lo tanto, no se le da el valor que representa a la lucha de clases, que fué

lo que verdaderamente impulsó a la guerra por la independencia del país, por tanto, a la clase oprimida de ese tiempo - solo se le valora como pilar de apoyo para que los grandes - héroes triunfaran y alcanzaran las metas propuestas.

Esta unidad concluye y en ningún momento se hace relevante mención de las masacres a que fueron sometidos los -- grupos de naturales y mestizos, a pesar de haber sido ellos quienes sostuvieron el movimiento hasta sus últimas conse--- cuencias, aunque solo se les haya utilizado como carne de -- cañón para lograr el renombre de los héroes, que en un mo--- mento dado negociaron el movimiento y únicamente cambiaron - la forma de explotación para quienes habían luchado por la - libertad y la igualdad.

La unidad cinco presenta el análisis de un municipio y su estructura, en el cual se pretende inducir al alumno a -- conocer las actividades sociales, políticas y económicas, la forma de elección de las autoridades municipales y las fun-- ciones que estas deben desempeñar. Pero solo se llega al ni- vel de información, no se encauza al niño al intento de un - análisis reflexivo a cerca de las funciones desempeñadas por los representantes de su municipio, contrastando lo que se - hace con la que realmente debería hacerse dentro del marco - que la ley encomienda a estos funcionarios.

Este contenido representa un gran interés para los niños, dado que se relaciona con un hecho más vivencial, porque forma parte de su entorno inmediato y tienen la oportunidad de comprender a través de los hechos reales, los conceptos de "voto" y "elecciones".

Otro tema presentado en la unidad es el crecimiento -- acelerado de la población en centros industriales o mercantiles, donde se desarrollan actividades productivas a gran escala, como es el caso de los puertos y las capitales, que debido a la emigración de personas de las zonas rurales a -- estos centros productivos, provoca una explosión demográfica, que a los alumnos se les presenta como el desequilibrio entre la demanda de necesidades básicas y los satisfactores -- suficientes en bienes de consumo y servicios.

Desprendiéndose de la temática anterior, se expone el trabajo como la principal actividad para satisfacer las necesidades básicas de la familia, directamente se le valora -- como generador de recursos para disponer de un presupuesto -- familiar.

Es observable como en este apartado se le resta al --- trabajo su importancia como proceso de relaciones sociales, las relaciones obrero-patronales generadoras de riquezas.

Unidad seis. los contenidos de la presente unidad inician con los primeros años de vida independiente de México, haciendo mención de los problemas económicos y sociales a -- que se enfrentaron los primeros gobernantes de nuestra na--- ción como país independiente; continúa con una exposición de los rasgos más sobresalientes de la intervención francesa; - prosiguiendo con un capítulo referente a la guerra con los - Estados Unidos, la separación de Texas del territorio mexi-- cano y la constitución de 1857; además de la lucha por la -- soberanía nacional y las Leyes de Reforma, haciendo especial énfasis en la participación del Licenciado Benito Juárez.

El contenido de la unidad concluye con un bosquejo general de la dictadura porfiriana.

Como podremos observar, la totalidad de los contenidos de la unidad seis presentan una secuencia temporal muy pre-- cisa, pero la metodología sigue tendiendo solo a narrar las características generales de los hechos, otorgando la mayor importancia a la participación de los héroes, sin detenerse a analizar las verdaderas causas y consecuencias de cada suceso.

La unidad siete comprende un bosquejo general sobre la historia de la Ciudad de México en cuatro temas que son: México tenchtitlan anterior a la conquista, la ciudad de Méxi-

co durante la colonia, la ciudad de México antes de la Re---  
volución y la actual ciudad de México; se prosigue haciendo  
una comparación de las diferentes etapas por las que ha pa--  
sado la ciudad de México, para finalizar con la importancia  
que representa esta ciudad como el centro donde se ecuen-  
tran los poderes federales de la nación.

De la ciudad de México también se exponen: la explo--  
ción demográfica, la interdependencia entre el campo y la -  
ciudad, algunas de las condiciones en que viven los grupos  
marginados y el trabajo industrial.

En estos últimos temas en que se plantea la problemática --  
social, no se destaca el descuido en que se encuentran por  
parte de las autoridades y dependencias correspondientes, -  
sino contrariamente a eso, se hace alarde a los grandes es-  
fuerzos que se están haciendo para equilibrar los problemas  
ecológicos y de cuanto se está luchando para auxiliar a to-  
dos esos grupos marginados.

Unidad ocho: Esta unidad marca el final del programa  
de Ciencias Sociales, con la perspectiva de que el alumno -  
sea capaz de conocer las causas y el desarrollo de la Revo-  
lución Mexicana, valorando como legado la Constitución de -  
1917, para así llegar a la interpretación del desarrollo --

político, económico y sociocultural de México después de la Revolución. De estos últimos contenidos, se puede apreciar que únicamente se analizan las causas y el desarrollo de los movimientos, pero no se mencionan las fatales consecuencias en la destrucción material y humana de la República, así como de los orígenes y el comportamiento dudoso de algunos héroes; por el contrario, como única consecuencia de Revolución Mexicana, se menciona la Constitución Política como elemento para lograr la estabilidad y la reconstrucción del país.

Una vez realizado el análisis del programa de Ciencias Sociales cuarto grado, se deduce lo siguiente:

- Al pasar de una unidad a otra, los contenidos no presentan relación alguna y mucho menos una secuencia lógica.
- Dentro de la misma unidad, entre uno y otro objetivo es notoria la variedad de temas, que provocan cierta dispersión.
- Es necesaria una reestructuración del programa, ya que algunas unidades como la seis y la ocho que se relacionan entre sí, pero no aparecen en el orden que se debe seguir.

- La metodología recomendada para el tratamiento de los contenidos, llega a formar en los alumnos una mentalidad individualista que ha asimilado elementos como una fuerte carga ideológica que lo forma como un ser pasivo y aceptar las condiciones que a su entorno imponga la clase en el poder.

- Debe contemplarse tanto la necesidad de modificar las bases metodológicas, como la inclusión de más temas de problemas sociales.

- Es necesario diseñar un programa en el que la base del proceso de aprendizaje sea el desarrollo del niño en sociedad.

## 5. - REFERENTE TEORICO

### 5.1. Lo social.

El ámbito de lo social constituye una unidad indivisible, un todo no fraccionable, determinado por una estructura que se crea y desarrolla mediante la acción del hombre.

En el núcleo de la sociedad se presenta una interacción constante entre los sujetos que la integran y la acción colectiva genera la creación de características propias, determinando al grupo como generador de bienes y conocimientos, así como transformador de su mundo, ya que todo logro alcanzado queda sujeto a un constante proceso de cambio y superación, pues: "Solo conocemos el mundo, las cosas y los procesos en cuanto los creamos, o sea, en cuanto a que nosotros los reproducimos espiritualmente. Pero esta reproducción espitritual de la realidad no debe ser concebida de otra manera que como uno de los diversos modos de relación humana práctica con la realidad, cuya dimensión más esencial es la creación de la realidad humano-social(1).

Es importante destacar que la sociedad solo puede ser valorada y apreciada como tal a partir de un enfoque totalizador, pues no es posible concebir y analizar la realidad

(1) KOSIK, Karel. "La totalidad concreta y la praxis"

Citado en Antología Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria.

UPN p.53

mediante la apreciación de elementos aislados, ya que cada elemento mantiene una interdependencia entre sí.

Se considera entonces como no es posible delimitar -- una problemática en relación directa con la economía, sin -- que esta presente su origen en las características propias del grupo social en base a la acción del hombre, constituyendo así situaciones que no pueden dejar de ser consideradas como momentos históricos. Luego entonces, no hay un solo hecho social que no propicie consecuencias en todo el -- campo de acción del hombre.

Se comprende así, como en un fenómeno social, es posible apreciar una síntesis de los factores que conforman -- la realidad social, por tanto, en cualquier hecho o institución se presentarán los elementos sociales, económicos, -- políticos y culturales que en ese momento se encuentren determinados en la sociedad. Ya que esta realidad está determinada por las relaciones que sostienen los hombres entre -- sí y en relación con su mundo.

Así, en la creación de la realidad el hombre se manifiesta en esencia como un ser creador de la realidad humano social, en consecuencia, no puede considerarse solo como una parte de la totalidad del mundo, sino como el creador y constructor del mismo.

La acción del hombre en esta realidad dialéctica, se encuentra como fuerza creadora o razón del proceso de cambio, expresada en gran parte a través de las contradicciones sociales o lucha de clases, ya que estas relaciones expresadas como situaciones contradictorias propician la superación y la ruptura de los esquemas establecidos, para provocar un cambio sustancial que venga a proporcionar mayores elementos, satisfactores, oportunidades y acceso a los valores generales de la sociedad.

Lo anterior destaca la importancia de incidir en el hecho de que cada individuo desarrolle una verdadera conciencia de clase, ya que de ello depende su función productiva en el momento que percibe y adquiere el compromiso con la clase social a la que pertenece; así tomará el papel de lucha por los intereses de su clase, contribuyendo a su desarrollo y superación.

Todo lo anterior se encuentra comprendido dentro de un proceso histórico, ya que la totalidad de los fenómenos sociales constituyen sucesos de transformación y constitución paulatina del mundo.

En consecuencia, el rubro de historia debe constituir un espacio medular en lo que respecta al área de Ciencias Sociales, ya que: "Nada de lo humano le es ajeno a la histo-

ria y de ahí que todas las ciencias del hombre se resumen en la historia o si se quiere en una Ciencia Social única". (2)

Así, los contenidos de hechos históricos deberán ser --  
tratados en función de sus antecedentes o causas que lo gene-  
raron, así como también considerar las acciones de quienes --  
intervinieron en ese momento, valorando los alcances o conse-  
cuencias del proceso; de esta manera será más factble compren-  
der la interdependencia del presente con el pasado y las pers-  
pectivas que se pueden estructurar para el futuro.

De tal manera que la historia debe dejar de ser consi--  
derada como la simple narración de hechos ideales que presen-  
tan un culto a los héroes y un modelo a seguir, para trans---  
formarse en el saber histórico como el estudio de la trans---  
formación del mundo a través de las relaciones sociales, ---  
constituyendo así un elemento primordial en la definición de  
la realidad.

La historia en sí constituye un proceso real, mediante  
el cual se ha originado el presente con la acción dinámica y  
constante del hombre desde el pasado hacia el futuro, a par--  
tir de los factores sociales, económicos y culturales de su -  
entorno.

(2) PLA, Alberto J. "La histiria y su método en el meterialismo"  
Idem. p. 120

Es observable como se hace referencia a la acción del - hombre como un ser social inmerso en el proceso de cambio --- permanente, que mediante las relaciones con sus semejantes -- transforma su mundo, convirtiéndose en creador de su propia historia, a través de una constante práctica, manifestando la esencia del hombre como ser creador de la realidad humano-social, en consecuencia, no puede considerársele solo como una parte de la totalidad del mundo, dado que sin la acción del - hombre con su mundo, la realidad y su conocimiento represen-- tarían solo fragmentos dispersos que carecerían de todo valor de transformación.

Finalmente, la relación del pensamiento humano con la - sociedad, constituye un proceso de acción dialéctica, dado - que: "...En la sociedad las cosas, los significados y las re- laciones son consideradas como productos del hombre, a su vez, es un ser del que la historicidad forma parte y toda forma de expresión suya, por consiguiente es histórica. Es decir, la - transformación del objeto implica a su vez la transformación del sujeto que actúa sobre él". (3)

(3) KOSIK, Karel. "Dialéctica de lo concreto" Idem. pp. 199-200

## 5.2. Las Ciencias Sociales y su enseñanza.

Es indispensable que los grupos escolares en su contacto con la temática del área, logren identificar las causas y consecuencias del hecho analizado, reconociendo su valor como fenómeno social, de esta manera y gradualmente, los sujetos inmersos en el proceso de aprendizaje llegarán a comprender la situación real a la que se enfrentan, así como las posibilidades de transformación.

Lo anterior sólo es posible cuando el grupo cobra su valor como generador de conocimientos, estableciendo para ello un proceso basado en las relaciones entre los sujetos participantes y el objeto de estudio.

Se hace mención de las relaciones sociales al interior del aula, sin omitir en ningún momento que en sus miembros se harán presentes constantemente las características socioculturales del grupo al que pertenece cada uno de ellos; lo que indica que se debe tener presente siempre, que dentro del grupo escolar se presentará el proceso contradictorio generado por la diferencia en los intereses de clase, propiciándose una lucha antagónica.

De esta manera el aprendizaje se basará en la interacción de grupos colectivos en situaciones específicas, --

logrando un conocimiento que se constituye en consecuencia de la relación del grupo con la realidad.

Como consecuencia, si el conocimiento es creado mediante un proceso activo, entonces este conocimiento logrado constituirá la creación de una nueva meta, ya que será concebido como iniciativa de cambio, evitando otorgarle el valor de un simple dato que se tiene que asimilar y al cual no se le aprecia como un logro o un cambio.

Se considera pues, que el conocimiento realmente válido no es el que se obtiene a través de un descubrimiento de contenidos solo para ser captados, sino por el contrario: la validez de todo conocimiento se presenta al momento que se percibe la trascendencia de los hechos dentro del contexto, ya que este contexto ha ido construyéndose a través de sucesos sociales mediante un proceso dialéctico.

En consecuencia un verdadero aprendizaje de los sociales rechaza por supuesto, la concepción de los hechos sociales como simples cosas, ya que se debe resaltar en el trabajo de cada temática su valor humano poseedores de un proceso histórico-social.

Así, todo el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales debe regirse por una metodología par-

participativa que reconozca a los miembros del grupo su valor de seres sociales, que mediante el proceso de construcción del conocimiento, se forman a sí mismos como seres activos posibilitando solo de esta manera un aprendizaje sustancial y por lo tanto, constituyen la creación de su realidad.

De esta forma, la enseñanza mediante un proceso de -- cambio, no pretende borrar las diferencias de clase, así -- como tampoco acentuarlas, solo descubrirlas y analizarlas - para contribuir a que cada individuo desarrolle una con---- ciencia de clase propia, que será revertida en un impulso a la fuerza de lucha y de transformación, que como resultado final se obtendrá un conocimiento forjado en la práctica a través de una actividad constante.

"La verdad no está hecha de antemano; no se revela en un bloque en un momento predestinado. En la ciencia todo - mejoramiento de resultados se logra gradualmente" (4).

Por lo tanto, debe mantenerse una relación permanente entre la escuela y la forma de vida de los alumnos, ya que estos no son simples receptores, sino sujetos sociales con una historia propia, de la cual pueden aprender y enseñar

(4) LEFEBVRE, Henri. "Teoría del conocimiento"

Citado en : Ib. idem. p. 190

los alumnos entre sí, e incluso el propio maestro puede hacer referencia a los conocimientos previos que el alumno -- posee, para emplear estos en el momento oportuno, ya sea -- complementando un tema o para partir de ello.

En ese proceso de enseñanza y aprendizaje recíproco - entre todos y cada uno de los participantes en el proceso, se hace indispensable crear un ambiente de libertad, en el cual se desarrolle una actividad constante ejerciendo el -- derecho de proponer actividades por parte de los miembros, así como la importancia que representa aportar elementos - adquiridos con anterioridad, en el momento que se relacione con la temática en cuestión, de esa manera se está vincu--- lando el conocimiento con situaciones vivenciales propias.

Finalmente, el proceso de aprendizaje en el área de - Ciencias Sociales, debe realizarse a través de la investi-- gación de campo, investigación documental, elaboración de - carteles, maquetas, pinturas, etc., pero siempre sociali--- zando lo investigado e impulsando la actitud de análisis y crítica del grupo; en consecuencia se propiciará el desarro- llo de la libertad y se apoyará al máximo el aprovechamien- to de todas las capacidades del individuo, para romper pau- latinamente el esquema tan arraigado en la escuela primaria mexicana de que "El maestro enseña, el alumno aprende".

### 5.3. El aprendizaje grupal como transformador de la realidad

La problemática del conocimiento de lo social en la escuela primaria, se presenta en gran parte desde el primer contacto maestro-alumno, en el cual se considera a los alumnos como objetos que pueden sustituirse uno por otro en cualquier momento.

Aún a partir de lo anterior, las insituciones presumen de llevar el proceso de aprendizaje en grupos, pero no es posible considerar como grupo a un conjunto de individuos que no relizan actividades de interacción mutua entre sí ni en relación con el objeto de conocimiento, sino que todo se basa en un proceso lineal cuyos protagonistas son el emisor y el receptor, maestro y alumno respectivamente.

Un verdadero proceso de aprendizaje grupal sostiene como elementos principales la interacción y la comunicación, ya que a partir de ello se logran modificaciones en el desarrollo de las capacidades de los individuos, así como en sus conductas.

Por lo tanto, si un conjunto de alumnos coinciden con el mismo propósito de aprendizaje, ocupan un espacio determinado y disponen del mismo tiempo, entonces potencialmente tienen las condiciones iniciales para hacer el propósito de

formar verdaderamente un grupo que generará un proceso de aprendizaje muy productivo.

Se habla del grupo de aprendizaje no como un simple hecho dado y logrado en su plenitud, sino como un proceso en constante marcha, que genera una actividad dialéctica y no productos acabados. Es evidente que las características de un grupo no son , ni se dan por completo de manera estable, sino que paulatinamente se van definiendo a través de las diversas etapas en que se constituye.

Así, es posible ubicar al grupo como un proceso en constante transformación, tanto de sus miembros como de la realidad en que actúa.

Por lo anterior es necesario destacar que:

La constitución de un grupo no se da al azar, para ello se requiere de ciertos lineamientos específicos, como lo propone Rafael Santoyo en un esquema como el siguiente:

Que se comparta una finalidad: es necesario que todos los participantes esten en condiciones de dirigir su interés hacia un mismo propósito, y en torno a este, ejercer las actividades conjuntamente con su capacidad de análisis y reflexión.

Función intercambiable de los individuos: Con la finalidad de que no se asignen roles fijos, los estudiantes estarán en posibilidad de actuar como coordinadores, redactores o expositores, o cualquier otra función, sin estancarse en una de ellas.

Sentido de pertenencia: Para ello es necesario que se luche por erradicar el pensamiento solo hacia el yo, para llegar a desarrollar el nosotros, rompiendo así con el individualismo.

Constante comunicación e interacción: Se debe propiciar de manera constante un ambiente abierto a la confrontación e intercambios de opiniones, de intercambios y puntos de vista en cualquier momento del proceso.

Que todos puedan participar en la detección de problemas: cada elemento del grupo tendrá la oportunidad de expresar él o los problemas que detecte y considere sea necesario analizar.

Propiciar un ambiente de reflexión: En el cual el grupo dé forma y elabore sus conocimientos; así pues, no será el coordinador quien dé la última palabra o enuncie los conocimientos acabados, sino que el grupo mismo será el responsable de estructurarlos.

Reconocer al grupo como fuente de experiencia y aprendizaje: Como resultado de la interacción y relación con la temática, se llegan a estructurar elementos que propician la reflexión, y generan cambios de conducta en el individuo y el grupo en general; aunque muchos de estos cambios no se hayan previsto al inicio del proceso.

Para lograr lo anterior, el grupo se enfrenta a muchos y variados obstáculos, pero los principales son: el miedo a la pérdida de la individualidad y la actitud reservada de sus integrantes, en la cual solo muestran de su persona lo que creen es más aceptable, y de esta manera frustran sus capacidades y frenan el desarrollo del proceso.

Como intento para librar la temática anterior, el coordinador debe dinamizar al conjunto, invitándolo a abordar tareas y actividades de interés para todos, desarrollándolas mediante la acción grupal.

De esta manera, el aprendizaje grupal no pretende homogeneizar las características de los miembros que actúan en el proceso, por el contrario, mientras más heterogéneo sea el grupo, mayor riqueza de elementos presentará. Por lo tanto, lo que este proceso grupal pretende es homogeneizar la tarea, definiendo los mismos propósitos de aprendizaje para todo el grupo, en el cual cada uno de sus miembros

aplicará su mejor esfuerzo.

El aprendizaje en grupo adquiere una acción transformadora, por eso: "Para que el grupo produzca intelectualmente y avance hacia el logro de los objetivos, es conveniente que exista un clima que propicie el aprendizaje; un ambiente de libertad para pensar, expresarse, intercambiar experiencias, hacer proposiciones, señalar coincidencias y ejercer el análisis y la crítica" (5).

Todo lo anterior, se dará en base a una relación mutua entre los integrantes del grupo, ya que lo más importante serán las relaciones interpersonales como generadoras de cambio en la conducta de los sujetos como grupo.

De esta manera, se rechaza la concepción de aprendizaje como la simple adquisición de conocimientos acabados provenientes de una persona que los posee a otra que los asimila.

A partir de lo anterior, el aprendizaje como proceso grupal considera a los alumnos y al profesor como los -

(5) SANTOYO, Rafael. "Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje". Citado en Revista Perfiles Educativos no. 11 CISE UNAM México 1981, p. 19.

generadores de relaciones y situaciones que determinan una estructura con características propias, y a través de ellas se van conformando nuevos conocimientos y cambios de conducta determinados por su dinamismo propio.

En un proceso de esta naturaleza, inicialmente el profesor desarrollará la función de coordinador, para posteriormente pasar a ser un miembro más del grupo y ceder su función a otro integrante del mismo: este elemento coordinador será asignado por autonombramiento.

Es muy común, que en el transcurso del proceso grupal surjan líderes, pero se tendrá cuidado de que estos actúen de manera momentánea y su función debe darse en forma rotativa, procurando que no se presente el caso de que un solo miembro del grupo la desarrolle por mucho tiempo, ya que debe desaparecer su actuación para dar oportunidad de hacerlo también al resto de los participantes.

Esto se da en el momento que dentro del grupo existe un elemento con mayor habilidad o conocimiento hacia lo que se esté tratando en el momento, pero como es de suponerse, no siempre será el mismo, ya que de lo contrario entrará la participación directa del coordinador para señalar que el líder general de todo el proceso, debe ser la tarea y en función de ella habrá que actuar, ya que la tarea como tal

es el motivo por el que el grupo se encuentra en función de actuar.

Por lo tanto, la tarea será todo el motivo de integración del grupo, ya que está determinada por el objetivo que se ha propuesto, los elementos que se estructuran para lograrlo y todas las actividades que de ello se desprendan.

Se destaca entonces, como una de las funciones más relevantes del coordinador, será la de observar siempre el tipo de relaciones que se presenten entre los miembros del grupo en función de la tarea y así representará una función de apoyo para el logro de la misma.

Puesto que en el coordinador recae la responsabilidad de propiciar el aprendizaje, de ello se derivan funciones específicas, como se expone a continuación:

-El coordinador debe ser una facilitador del aprendizaje: El coordinador será el encargado de proponer al grupo el programa de estudios, procurando que se de en un ambiente favorable de trabajo, en base a una constante comunicación, expresando observaciones y apreciaciones de las actividades de aprendizaje desarrolladas.

También el coordinador deberá aprovechar todos los

elementos y factores que se le presenten como recursos para definir una situación de aprendizaje, trátense de las actividades de los alumnos, sus capacidades, o los recursos del medio a su alcance. De esta manera, será posible modificar las estrategias de aprendizaje en el momento que se presente algún obstáculo por librar.

Un problema fuerte al que se enfrentará el coordinador, será el temor a cambiar o modificar estructuras arraigadas, que en los miembros del grupo han representado verdades absolutas y han determinado su manera de ser y actuar. No resulta fácil pues, dejar de ser individualista para presentarse a participar en un proceso de aprendizaje socializado, además de convencerse de que es una mejor y más productiva opción.

Por lo anterior, es necesario que se estructuren objetivos y propósitos grupales en la medida de las posibilidades de sus miembros, esto es, acordes a sus necesidades y alternativas de cambio.

-El coordinador será observador del proceso: Ser observador es una tarea fundamental, ya que deberá detectar los comportamientos observables y los comportamientos implícitos, que en un momento dado apoyan u obstaculizan el aprendizaje; pues en esta relación de procesos implícitos y

comportamientos explícitos se observa el proceso dialéctico grupal.

- El coordinador facilitará la comunicación: Esta -- función consiste en animar y dinamizar la libre expresión y los cuestionamientos, creando la comunicación al principio o reestableciéndola si llegara a coartarse .

La finalidad de este constante proceso de comunica---ción, será lograr una verdadera interacción, en la que cada integrante del grupo aporte los elementos que posee, pero - siempre en función de lo que se hace, se dice y se piensa - en el grupo, para lograr el acabado de una idea o la estruc---turación de un conocimiento, que venga a transformar y en--riquecer el esquema referencial del grupo.

- El coordinador como informador: en algún momento - del proceso habrá necesidad de que el coordinador aporte -- algunos elementos de carácter informativo pero solo los - --presentará al grupo para que sean analizados y cuestiona--dos.

Esto solo se dará ocasionalmente, ya que la base de - la dinámica de aprendizaje será la indagación, ya sea en -- estudio de campo o documental, esto puede darse en equipos o individualmente; la investigación será complementada con la elaboración del conocimiento en en análisis grupal de

la elaboración del conocimiento en el análisis grupal de la información obtenida.

Primordialmente debe recalcar que ninguna opinión - del coordinador se dará como sustitución del producto de la plenaria grupal, pues solo a través de cuestionamientos --- ayudará al grupo a sacar sus propias conclusiones, todo esto sin pretender proporcionar elementos acabados.

-El coordinador asesorará al grupo: Esta función de-- limita al asesor como organizador del proceso de aprendizaje, pero a su vez debe orientar al grupo de tal forma que este vaya participando paulatinamente en la proposición de actividades, en la estructuración de los objetivos y por -- supuesto en la elección de la temática; así también en la -- apreciación de los recursos de apoyo de que se dispone para llevar a cabo el desarrollo de lo planeado.

De esta manera el coordinador contribuirá a eliminar gradualmente la dependencia del alumno hacia el maestro, - para encauzarse hacia el logro de una autonomía grupal.

## 6. - REFERENTE CONTEXTUAL

El proceso de aprendizaje de lo social se constituye en relación a un complejo ámbito de influencia, comprendido por las relaciones escolares que representan el contexto -- institucional y la interacción con el resto de su entorno, los cuales comprenden el contexto sociocultural.

Es importante valorar las situaciones de aprendizaje institucionales, ya que estas manifiestan las relaciones -- sociales al interior del aula, determinando en gran parte -- la formación de la personalidad de los sujetos.

Por lo tanto, el contexto institucional al que se hace referencia para la elaboración del presente trabajo, está comprendido por un grupo de cuarto grado de la escuela -- Emiliano Zapata, ubicada en la población de Carucho Chico, es una comunidad con no más de 200 habitantes y se encuen-- tra ubicada aproximadamente a 8 kilómetros de Chucándiro, -- su cabecera municipal.

En primera instancia, la escuela primaria hace frente a su función con cuarenta alumnos distribuidos en los seis grados y separados para su atención en el turno matutino -- para primero, segundo y tercero; en el turno vespertino --- asisten los grados de cuarto, quinto y sexto, cabe señalar que ambos turnos son atendidos por el mismo profesor.

El ambiente institucional se caracteriza por sujetarse a los lineamientos establecidos en el programa oficial y concretamente en el área de Ciencias Sociales se observa un descuido notable al brindarle poca importancia, cubriendo únicamente un 60% de la totalidad de los contenidos programáticos.

Se mencionará que la metodología aplicada ha seguido solo las recomendaciones generales del programa, tomando -- como únicas referencias el libro de texto y el libro del -- maestro; por lo tanto, no se ha relacionado como se debiera a los contenidos programáticos con la realidad del grupo.

El proceso de aprendizaje se limita al análisis superficial dentro del salón de clases, otorgándole a las -- Ciencias Sociales solo el valor de área formal.

El tratado de la temática del área se da a través de una relación vertical maestro-alumno, y solo en escasas --- ocasiones se propicia la relación alumno-alumno en el análisis de los contenidos.

Un pilar de apoyo en lo que se refiere a la asistencia constante de los alumnos, lo representa sin duda la So-

ciudad de Padres de Familia, quienes además contribuyen para satisfacer las necesidades materiales de la institución.

Cabe señalar que los alumnos siempre son constantes - en asistencia y puntualidad a la escuela, constituyendo esto un factor positivo para luchar por un aprovechamiento -- académico grupal más satisfactorio.

Así como el ámbito escolar representa factores tras-- cendentes y de suma importancia para la formación de indi-- víduos, también es de vital importancia para ello las con-- diciones socioeconómicas y culturales del entorno en el --- cual se encuentra inmersa la escuela.

El aspecto económico de la comunidad se rige de los - ingresos que para los varones en edad productiva representa la venta de mano de obra en el vecino país del norte, ya -- que el 80% de los hombres mayores de 16 años, trabajan en - ese país por lo menos nueve o diez meses de cada año, o en su defecto, se establecen allá por tiempo indefinido.

A lo anterior se le adhiere una actividad agrícola -- rudimentaria de temporal, que generalmente está acargo de - las mujeres de la familia, auxiliadas por los hijos menores, produciendo en sus terrenos de tierras delgadas: maíz, fri- jol y calabaza, aunque cuando la naturaleza lo permite, se

siembra en menor escala garbanza, trigo y forraje.

También refuerza la actividad económica de la comunidad la cría de animales domésticos como son las aves de corral, cerdos ganado vacuno y caballar.

Una característica elemental es que ninguna de las -- las actividades anteriores se dan a gran escala, ya que solo son recursos de apoyo a la economía familiar, produciendo únicamente bienes de autoconsumo.

Esta comunidad como cualquiera otra, no es homogénea en los aspectos que la caracterizan, así se observa que el 10% de las familias no poseen tierras y su único recurso de supervivencia lo constituye el trabajo de jornalero en la -- región, aunque esta actividad se presenta de manera irregular y mal remunerada.

La población referida se ha formado dentro de un proceso histórico social de contradicciones y ataques entre -- familias, y aunque en la actualidad los jóvenes no presen-- tan actitudes de agresión, los abuelos aún narran historias que provocaron la muerte de algunos familiares y la necesidad de emigrar a familias enteras; son estas las causas que quizá provocaron el que la comunidad solo cuente apenas con 200 habitantes.

Aunque las actitudes de agresión se han superado, todo ese proceso histórico no deja de manifestarse en las diversas actitudes de la población, y como ejemplo se expondrá que a raíz de inconformidades y disparidad de opiniones, se ha perdido desde hace tre años el evento sociocultural - que por mucho tiempo fué el más importante para la comunidad; en este acto participaban todos los habitantes, desde el más pequeño hasta los más ancianos, en actitudes como -- son: cantos, veladas y alborada; todo en honor a la Virgen de Guadalupe.

Por lo tanto, los eventos socioculturales se han limitado a los que se organizan en función escuela-comunidad que son: festejos de carácter cívico en fechas relevantes y programas para celebrar acontecimientos de carácter social, como es el festejo a las madres o la ceremonia de clausura de cursos.

Los eventos descritos anteriormente representan los - únicos momentos recreativos para los habitantes de la comunidad, pues no se tienen al alcance instituciones de acceso a la cultura general, por lo que tienen que acudir a la cabecera municipal en fechas especiales si desean disfrutar - un poco más de esos eventos.

Finalmente, se destaca que el proceso histórico de la

población, ha establecido sus características socioeconómicas y culturales.

En lo que al nivel de escolaridad de la población se refiere, quienes más logran destacar solo concluyen la educación secundaria, y para ello tienen que asistir a la institución de la cabecera municipal, pero sin dar continuidad al proceso de formación profesional. La mayoría de la población la comprenden los adultos que no llegaron a terminar sus estudios de primaria y en el peor de los casos son personas analfabetas.

Como consecuencia de lo expuesto, la escuela no escapa al hecho de que en su interior se observen las condiciones económicas, sociales y familiares que se dan en torno a los participantes del proceso de aprendizaje.

El factor socioeconómico afecta en gran parte las relaciones sociales del alumnado, ya que regularmente los alumnos con más recursos, tratan de separarse de los que por enfrentar serios problemas económicos acuden a la institución en condiciones higiénicas deplorables y en ocasiones sin haber probado alimento, así como desprovistos del material indispensable para participar productivamente en el proceso de aprendizaje.

actividades que  
realizaron para su objetivo

## 7. - APARTADO METODOLOGICO

### 7.1. Capacidades del niño.

Es necesario considerar los valores y capacidades que el niño presenta, para su estancia en la escuela primaria. Es esta una etapa en la que Wallon aprecia al niño como un individuo capaz de participar en grupos de diferente forma, sumándose y actuando con los demás.

En esta constante relación grupal, el niño valora su participación y la de sus compañeros, considerándose a sí mismo capaz de entrar y actuar en cualquier grupo.

Resulta esta actitud cuando se ha trabajado con el grupo en un ambiente de ayuda y responsabilidad mutua, de lo contrario, se fracasará si se implementan estrategias que propicien el antagonismo, la rivalidad y la competencia entre los miembros del grupo.

El aprendizaje no se dará de manera repentina, para lograrlo es necesario no descuidar tres aspectos fundamentales que son: la atención, el interés y el carácter.

En el niño de cuarto grado, hacia los nueve años de edad, sigue latente en su actividad como objetivo principal el alcance de estímulos y satisfactores concretos; se le

dificulta aún la abstracción y su atención se encuentra regida por elementos vivenciales y perceptibles, ante la dificultad de comprender elementos que requieren de un proceso deductivo muy profundo.

El interés del niño a esta edad se genera aún en gran medida a partir de su realidad conocida, para poder así --- desprender la tarea, para no propiciar un conocimiento ajeno al interés y los valores del niño.

En todo este proceso dice Wallon: "El educador está ahí no para seguir al niño, sino para guiarle; está ahí para ayudar al niño a salir de la perpetua dispersión, que el contacto con las cosas provoca en sus intereses, en su actividad" (6).

Partiendo de lo anterior, toda acción emprendida por el grupo depende en gran parte del carácter de sus miembros, esto se considera como la creación de los individuos hacia el medio, en relación a la concordancia existente entre sus necesidades personales y las de su ambiente.

(6) TRANG, Tong. "Contribución de Henri Wallon a la pedagogía científica". Citado en: Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

UPN México 1986 p. 222

En relación a esto Wallon menciona que pese a que muchos rasgos del carácter tienen su origen en la herencia -- genética, aún así, ninguna conducta que lo exprese puede -- quedar separada de la influencia del medio y sus circuns-- tancias.

Por lo tanto, la conducta del hombre, principalmente del niño, está expuesta a cambiar con el cambio de ambiente a que se enfrente, ya que no posee una personalidad con características totalmente afirmadas, sino que se encuentran en proceso de formación.

Como ejemplo podemos mencionar, que así como la es-- cuela puede constituir un recurso determinante en la satisfacción y correlación de las necesidades del individuo con las características de su ambiente; también la clase puede despertar en el niño actitudes de repulsión total. Esto en respuesta a las acciones de compensación y sanción, que no son recomendables, ya que mientras una condiciona el aprendizaje, la otra tiende a provocar un sentimiento de angus-- tia e inhibición.

para comprender y apoyar verdaderamente el proceso de aprendizaje grupal, se requiere comprender que ante cada -- nueva situación se presentará un nuevo interés, y este no -

será permanente.

Se comprenderá entonces porqué la postura dialéctica de Wallon en relación al proceso educativo, señala como base del desarrollo infantil, la relación existente entre las capacidades orgánicas del individuo y las condiciones sociales en que se desarrolla.

Es importante destacar que no debe tratarse al niño y a la sociedad como elementos separados, pues al hacerlo se corre el riesgo de caer en ciertas confusiones. Por lo tanto, deberá construirse el conocimiento en función de la sociedad y de la acción del individuo.

Para llevar a cabo un aprendizaje basado en la relación niño-sociedad, es necesario que el ambiente educativo este inmerso en una constante acción y movimiento, estimulando las capacidades del niño para desarrollar su evolución gradual.

Esta es la principal función de la escuela, y si tomamos en cuenta la influencia de la institución en la vida del niño, observaremos como influye decididamente en todos sus comportamientos, incluso fuera de la institución, por lo tanto, es necesario que el maestro conozca de cerca las

condiciones de vida de cada alumno, para de esta manera entender y apoyar de manera acertada sus necesidades y aspiraciones, ya que la escuela tradicional sólo se enfoca a la transmisión de conocimientos programados.

Así: "El niño forma un todo del que la escuela no --- puede desinteresarse. Oficialmente la escuela sólo toma en cuenta sus deberes hacia el conocimiento y no se ocupa explícitamente al menos, de la actividad práctica ni del porvenir de los niños" (7).

Por último, se deduce cómo a través de un proceso de aprendizaje dialéctico, no es posible dejar de lado los --- problemas sociales, que si bien la escuela no es el medio para solucionarlos, sí es muy importante que se aborden y - se tomen en cuenta para su conocimiento y análisis claro y crítico. Todo esto inmerso en una metodología grupal, ya -- que no es coherente plantear problemas generales de la sociedad por medio de un enfoque individualista.

De ahí que Wallon considera como lineamiento rector - de su pedagogía dialéctica "La relación estrecha de la escuela con la vida".

PALACIOS, Jesus. "Henri Wallon y la educación infantil"  
Citado en antología Ib. Idem. p. 247.

## 7.2. El aprendizaje grupal desde un enfoque operativo.

Para que una situación de aprendizaje represente su valor como tal, es necesario que su base se encuentre sustentada en las condiciones sociales del ser humano y su naturaleza como ser social, contribuyendo para desarrollar al máximo sus capacidades, ubicando al sujeto como agente constructor de su propia personalidad, sin caer en el rol vertical que deshumaniza a los participantes.

Para tal efecto, el grupo operativo coloca al sujeto como constructor del conocimiento, desechando la visión de este como verdad objetiva y única, tratando en todo momento de que como estudiante perciba su participación en los hechos, analizando la realidad tal cual es y sobre todo, actuando para constituir la aún mejor de lo que es, a través de una constante lucha contra la alienación.

En consecuencia, el aprendizaje grupal se lleva a cabo considerando al grupo como el conjunto de personas que interactúan entre sí para alcanzar una meta en común, tratando una problemática de interés para todos, destacando que solo será considerado como grupo operativo en el momento que genera conocimientos y provoca una transformación.

Todo lo anterior en un ambiente donde no se pretenda

regular el proceso, actuando con una postura dominante por parte del profesor, ya que el aprendizaje en grupo no se genera por una secuencia estandarizada de conductas, sino por medio de una interacción constante y recíproca.

Para que al profesor le sea reconocida su actividad, es necesario que se considere como un miembro más del grupo, contribuyendo a la formación del sujeto en sociedad, estimulando el desarrollo de sus facultades, para que llegue a utilizar sus conocimientos en forma práctica y consciente, otorgándoles su valor como resultado de un proceso, ya que la enseñanza en el grupo operativo parte del momento que se está viviendo en su interior; por lo tanto, todo contenido científico e histórico, debe reelaborarse a partir del presente y de los hechos más próximos.

El proceso de aprendizaje desde este enfoque, enfatiza siempre en la necesidad de problematizar el contenido y el proceso mismo, cuestionando todo elemento que se presente.

En esta interacción que se presenta, todos y cada uno de los participantes son capaces de aprender y enseñar algo al resto del grupo, propiciando un aprendizaje constante, a pesar de que al término del análisis de los contenidos, los alumnos no sean capaces de reproducir la información tal y

como se les presentó; aún así se ha dado un aprendizaje --- sustancial en relación a la forma de participar y compren-- der; luego entonces, el aprendizaje se da, pero no se ter-- mina, pues alcanzado un objetivo, se requiere de darle con-- tinuidad al proceso.

No se debe perder de vista que el actuar sobre el ob-- jeto de estudio, provoca cambios en el mismo objeto y en el mismo grupo que actúa.

Una metodología que sustenta su base en el aprendiza-- je grupal, no es posible que sea implementada de un momento a otro, ya que para inducir a los participantes en un am--- biente generador de conocimientos y experiencias, es nece-- sario que se conozcan los momentos por los que pasará el -- proceso grupal, los cuales son: el encuadre, la pretarea, - la tarea y el proyecto.

*actividades Planteadas*

El encuadre es constituido por el primer contacto de integración entre los miembros del grupo, este momento pro-- picia la participación de todos los integrantes, al hacer - propuestas prácticas de trabajo en relación con la metodo-- logía por aplicar, así como acerca de la temática por ana-- lizar e incluso respecto a los objetivos del curso, para -- finalmente determinar la participación de los elementos del grupo como parte de un todo integrado.

Todo esto representa el proceso de delimitación de -- las reglas del juego.

Dentro del encuadre, debe presentarse una visión clara de los contenidos, tanto como la finalidad de su manejo, haciendo una revisión de los recursos que se tienen al alcance, además de hacer una delimitación de lo siguiente:

Las funciones y responsabilidades del profesor: que - al principio representará el papel de coordinador y gradualmente se ubicará como un elemento más del grupo.

Funciones de los estudiantes: Destacando sus responsabilidades como elementos principales del proceso,

Horario de las sesiones: El grupo determinará los -- tiempos necesarios para cada sesión, siendo imprescindible que se otorgue a cada una de ellas un tiempo mayor de una hora, ya que si se propicia una interacción constante, solo después de ese tiempo se lograrán algunos resultados satisfactorios.

Asistencia: El grupo analizará la necesidad de asistir al curso constantemente o de manera irregular, previendo los alcances que se lograrán con una u otra postura.

Evaluación: Toda acción educativa debe llevar consigo un proceso de evaluación, en el caso del enfoque operativo, esta se llevará en dos términos: como evaluación del proceso y la evaluación de los resultados, para lo cual es necesario que el grupo determine los rasgos que se tomarán en cuenta y el valor que representará cada uno de ellos.

Una vez estructurado el encuadre, este puede ser revisado y modificado cuantas veces se requiera.

Luego de haber realizado el encuadre, el grupo se encontrará consciente de su función en un proceso activo, entonces le sucederán los otros tres momentos del aprendizaje grupal, los cuales son: la pretarea, la tarea y el proyecto.

La pretarea comprende el lapso de tiempo en el que los alumnos muestran actitudes como: rechazo total, miedo a mostrarse ante los demás tal como se es, y por último, la negativa a perder un lugar determinado dentro de la estructura establecida con anterioridad. Todo este cúmulo de comportamientos generado por la resistencia al cambio y el temor a enfrentar una forma de actividad diferente.

Este primer momento de la lucha por el logro de los objetivos, se percibe complejo y muy confuso, pero el profesor o coordinador, deberá mantener siempre la visión de

la tarea como el líder o la razón de actuar en el proceso; por lo tanto, en función de ello expresar las observaciones pertinentes en el momento en el que el grupo trabaja, para que entre todos los analicen y traten de superar.

La tarea es otro momento consecuente del anterior, en el cual es muy común que el grupo presente ciertos comportamientos de hacer como que se trabaja, ya que con frecuencia el proceso iniciado en el encuadre, trae como consecuencia el compromiso de participación y en ocasiones, los miembros del grupo cumplen solo por liberar la tensión que les causa cumplir con lo acordado.

Así, se generarán conflictos ocultos que condicionan y obstaculizan el proceso grupal constantemente.

Será responsabilidad del coordinador la función de -- identificar las actitudes ocultas del grupo, otorgando mayor atención a las que obstruyen el cumplimiento de la tarea; debiendo buscar además el momento propicio para exponerlas al grupo.

Como resultado de las acciones emprendidas a lo largo del proceso y enfatizadas en la tarea, el grupo inicia el abandono de actitudes con rasgos individualistas e inicia con el manejo de funciones grupales que se van construyendo

al dar solución a situaciones problemáticas en busca de --  
nuevos y creativos procedimientos de trabajo.

El proyecto: Una vez que los participantes en su con-  
junto logren una percepción vivencial del trabajo en grupo,  
aplicando abiertamente sus aptitudes y reconociendo sus li-  
mitaciones en la construcción de estrategias para el logro  
de los objetivos planteados, entonces se ha llegado al úl--  
timo momento del proceso denominado: "proyecto".

Es aquí donde los sujetos han abandonado esquemas ---  
estereotipados y verticales, sometiendo cada nueva alterna-  
tiva y contenido a un proceso de tratamiento crítico grupal.

Por último, se destaca que pese a que el grupo se en-  
cuentre en el momento del proyecto, aún así, las angustias  
y los comportamientos ocultos se presentarán en cualquier -  
momento del proceso de aprendizaje, ya que este se encuen--  
tra influido en gran parte por el esquema referencial de --  
sus participantes, en el que se fusionan los elementos cons-  
cientes manifestados en conductas observables y los elemen-  
tos inconscientes, que son internos y propician el rechazo  
y la obstaculización del proceso de aprendizaje.

### 7.3. Propósitos de aprendizaje.

Al implementar un proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para el cuarto grado, se propone contribuir al desarrollo de lo siguiente:

- Establecer gradualmente un ambiente social al interior del grupo, en el que cada uno de sus miembros aporte su mejor esfuerzo y toda su capacidad para el logro de la tarea propuesta.
- Paulatinamente borrar el enfoque individualista y competitivo que prevalece en la enseñanza de las Ciencias Sociales, por una verdadera interacción grupal permanente.
- Que el grupo llegue a ser capaz de valorar su entorno y valorarse a sí mismo como constructor de su realidad.
- Que los estudiantes y el profesor reconozcan la importancia que para el tratado del área de Ciencias Sociales, presentan los conocimientos adquiridos en el entorno sociocultural en que se desarrollan.

#### 7.4. Estructura de la estrategia metodológica.

##### 7.4.1. Análisis previos.

No es posible aplicar una metodología basada en el aprendizaje grupal, sin tener un acercamiento entre el profesor y los estudiantes, propiciando una disposición y apertura al diálogo y a la recepción de opiniones de cada uno de los integrantes del grupo.

El profesor debe lograr identificar en los comportamientos iniciales de los estudiantes, su disposición o su apatía por el trabajo que se emprenda, de esta manera será apreciado el ambiente y se valorará si el inicio va a desarrollarse en un ambiente agradable o por el contrario, obstaculizador.

Una vez que se tuvo el primer contacto con el grupo, y fué posible detectar sus comportamientos generales, es necesario que maestro y alumnos realicen una exploración de la comunidad en que se encuentra ubicada la escuela, con el interés de conocer su proceso histórico, social y cultural, así como las condiciones socioeconómicas que prevalecen en ella.

En el momento en que se ha logrado identificar las -- características generales de la comunidad, será posible de esa manera aprovechar cada uno de los elementos en el mo--- mento oportuno, detectando además la injerencia de las --- condiciones de la comunidad en las relaciones de los alum-- nos al interior del aula o de la propia institución.

Al momento de realizar el estudio de la comunidad, -- también se hará una exploración, identificando los recursos materiales y humanos que se presentan como nexos importantes para llevar a cabo la enseñanza del área. ✓

#### 7.4.2. La actividad intergrupal.

Posteriormente a la realización del estudio previo. - se procederá a enfrentar el primer momento de relación con los contenidos del área, para lo cual se presentará al grupo el programa que se pretende desarrollar, y de ello se -- desprenderán los siguientes momentos:

Elección de la temática: El grupo hará una revisión - del programa presentado por el coordinador, enseguida cada uno de los participantes tendrá la oportunidad de exponer - su opinión, proponiendo él o los temas que más le interesen, aunque cabe mencionar que la temática elegida puede estar -

comprendida por un problema de la comunidad o un hecho social que al grupo le despierte interés.

Detectar los conocimientos previos: Este momento se abordará mediante una plenaria grupal, en la cual cada integrante del grupo tendrá la oportunidad de exponer los elementos que respecto al tema conoce.

Acto seguido esas aportaciones se registrarán por escrito esta actividad de registro de datos la realizará uno de los estudiantes que por autoproposición lleve la comisión de relator.

De esta menra se logrará delimitar el punto de partida para el tratamiento del tema, que en parte nos indicará las necesidades de aprendizaje.

Registro de cuestionamientos: Al igual que en el registro de conocimientos previos, en este momento se pretende identificar las necesidades de aprendizaje y el interés del grupo hacia el tema a tratar; de tal manera que, a través de una participación abierta, estimulando al grupo, se logrará que expresen abiertamente sus dudas con respecto al tema, estas serán registradas tal y como se expresaron, para de esta manera manener auténtico el enfoque que el grupo quizo darle al tema.

Los cuestionamientos del grupo se registrarán por escrito y serán jerarquizados por el coordinador y el grupo, para considerarla como base del proceso de interacción grupal, en la búsqueda de información y la construcción del conocimiento.

Abordar la temática: Esto se dará a través de actitudes que aporten elementos de análisis y que propicien la reflexión para estimular el desarrollo de una actitud crítica por parte del grupo.

Quizá en el tratado de los primeros temas sea el profesor quien proponga las actividades, pero en adelante y manteniendo el interés grupal, los estudiantes aportarán sus ideas en el programa de actividades, hasta que sean ellos quienes delimiten la estructura del proceso de aprendizaje.

Como ejemplificación de las actividades de aprendizaje para abordar la temática, tenemos las siguientes:

- Recorridos por la comunidad y zonas accesibles, con el propósito de realizar estudios de campo.
  
- Visitas a sitios específicos que representen un recurso de aprendizaje, estos sitios pueden ser:

ruinas, centros de reunión social, una vivienda, --  
etc.

- Entrevistas a personas de la comunidad.
- Registros de informes que contengan los elementos captados en los estudios de campo.
- Investigación documental en libros, revistas, folletos, periódicos, carteles, y cualquier material impreso que sea útil y esté al alcance.
- Por medio de técnicas grupales variadas para cada ocasión, que pueden ser: una lluvia de ideas, una mesa redonda, una plenaria grupal, etc., a través de estas técnicas se realizarán los contrastes entre los contrastes teóricos y los conocimientos --- previos, para después hacer una reflexión acerca de la concordancia o la discrepancia entre la realidad y las conclusiones a que se llegó en el grupo.

Concluir si los elementos obtenidos fueron suficien--  
tes o no: Luego de hacer todos los contrastes necesarios, -  
el grupo determinará si se lograron satisfacer todas las --  
necesidades de aprendizaje y si se despejaron todas las du-  
das, o si aún existen incógnitas sin despejar, si esto lle-

gara a presentarse, al no haber sido suficientes los elementos adquiridos, será generado entonces un nuevo motivo para reiniciar el proceso.

Estrategias implementadas: Todas las actividades anteriormente expuestas, se realizarán en momentos individualmente, por equipos o en forma grupal, según sea la necesidad, pero lo más importante es que no habrá un solo contenido que no se socialice, impulsando a cada momento la participación activa de todos los estudiantes.

Evaluación del proceso: Es evidente que toda tarea realizada requiere de un proceso de evaluación, en la cual se aprecie el nivel de transformación y el logro de los objetivos, decha evaluación no puede ser encasillada en una superficial apreciación de los resultados obtenidos; por el contrario, un proceso de aprendizaje grupal requiere de una evaluación general que comprenda la apreciación de cada momento y cada actividad realizada, así se analizará la actuación de los estudiantes al contacto con la temática, y en consecuencia los cambios de conducta que se fueron presentando.

En todo el proceso deberá apreciarse también el grado de interés que el grupo mostró a través del desarrollo de las actividades .

La evaluación del proceso será en sí implementada como la revisión continua durante la realización del plan, -- detectando si todo ha sido realizado de manera correcta, -- destacando los momentos en los que el plan inicial se fué -- modificando, debido a necesidades que no se tenían previs-- tas al principio.

No puede quedar fuera de esta evaluación destacar el nivel en el que los participantes se han mostrado decididos y actúan cumpliendo su función.

Evaluación del producto: En esta evaluación se observará hasta qué punto se logra satisfacer las necesidades de aprendizaje grupal, incluyendo también los efectos deseados, así como los resultados positivos y negativos.

Para apreciar correctamente los resultados obtenidos, es necesario captar juicios de valor de parte de cada uno de los participantes, de esta manera, todos tendrán la ---- oportunidad de evaluar al a proceso, la participación de sus compañeros, y la suya propia, así como vertir su opinión -- acerca de la estructura del plan ejecutado y la utilidad o desventaja que atribuyen a lo aprendido.

Por lo anterior, el grupo será capaz de decidir cuando un plan o proyecto requiere prolongarse o ampliarse a --

otros ámbitos, modificándose con el fin de proporcionar una mejor opción a todos los participantes.

Esto último se dará en la medida que el grupo vaya -- desarrollando sus capacidades de análisis y crítica.

Finalmente, la meta de todo el proceso, así como de los diferentes momentos de la evaluación, ha sido:

- 
- Involucrar a todos los miembros de la comunidad grupal como participantes activos.
  - Desarrollar una conciencia en los educandos, con un enfoque crítico y analítico.
  - Lograr que el niño sea capaz de planear o en su defecto aportar elementos para la programación de los contenidos.
  - Dinamizar y fomentar las relaciones humano-sociales entre los alumnos.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Conclusiones

El trabajo que se ha elaborado hasta el momento, nació de la necesidad por hacer una revisión del proceso de aprendizaje en las Ciencias Sociales cuarto grado; con la finalidad de analizar la situación real en que se encuentra el grupo a que se hace referencia.

Al destacar la problemática que se enfrenta con las Ciencias Sociales en este nivel, se optó por estructurar -- ciertos elementos teórico-metodológicos en función de una perspectiva diferente a las condiciones en que se ha venido desarrollando el ambiente escolar en este nivel respecto al área.

Con los elementos propuestos, no se pretende lograr un cambio radical en el proceso de aprendizaje, sin embargo, se pretende lograr los siguientes

#### A L C A N C E S :

- = Proporcionar elementos de análisis y crítica con respecto al programa oficial vigente, detectando el enfoque implícito y explícito de los contenidos y la metodología que en él se proponen.
  
- = Aportar elementos teórico-metodológicos que en su momento representen una alternativa de aprendizaje.

= Própiciar una reflexión sobre la importancia que representa el medio social como generador del conocimiento y como campo de acción del área.

= Proponer un recurso metodológico basado en la actividad grupal, en la que cada uno de los miembros del grupo actúa y propone elementos de acuerdo a su capacidad y disposición, actuando de esta manera -- sobre sí mismo y sobre el resto del grupo.

= Destacar la importancia que para el proceso de -- aprendizaje representan los conocimientos previos, que al momento de llegar a la escuela el alumno ya posee y que indican el punto de partida del proceso.

= Presentar un enfoque de la evaluación acorde al - aprendizaje en grupo y a las características pro--- pias de éste; tomando en cuenta tanto la evaluación del proceso como la del producto final.

= Enfatizar en que, para llevar el proceso de aprendizaje grupal, éste debe partir de las necesidades de los estudiantes o de la problemática que en su - realidad enfrentan en el momento que se está vivien- do.

Toda alternativa en el campo de la educación ofrece - ciertas ventajas que se enfocan a luchar por el logro de un cambio sustancial, y a su vez un mejoramiento en los resultados observables al final del curso, o en la culminación de un programa.

El contenido que se ha manejado en el presente trabajo, si bien ofrece ciertos alcances al proponer una actividad colectiva intergrupual constante, también presenta las - siguientes

#### L I M I T A C I O N E S :

= No es un trabajo tendiente a realizar un cambio definitivo y total a la problemática que presenta - la enseñanza de las Ciencias Sociales en el cuarto grado, sin embargo, sí representa una alternativa - para modificar la manera tradicional y dominante en que se desarrolla el proceso de aprendizaje del --- área.

= El contenido teórico no comprende una conceptua-- lización profunda de todo el campo de acción de lo social y su enseñanza, sino que se concreta al análisis y la exposición delimitada de la realidad, -- así como del proceso para conocerla.

= Las características del grupo que se menciona en este trabajo, no es posible generalizarlas con todos los del mismo nivel, dado que representa sólo un grupo de cuarto grado inmeros en el sistema educativo estatal y nacional; por lo tanto, es posible que la propuesta presentada no despierte el interés deseado fuera del entorno en el que fué creada.

= No será posible apreciar productos inmediatos del proceso de aprendizaje, ya que debe tomarse en cuenta que es un generador gradual y constante de cambios, y estos no se logran de un momento a otro.

EJEMPLIFICACION

DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Ejemplificación del proceso de aprendizaje.

# Realización de un estudio previo. A través de una técnica de dinámica grupal, el profesor provocará un intercambio de ideas entre los miembros del grupo, para así detectar en una primera instancia las posibilidades y los obstáculos que se presentarán en el inicio del proceso de aprendizaje grupal.

De la misma manera, el profesor realizará un estudio general de la comunidad, para detectar los recursos materiales y humanos que representarán un elemento de apoyo.

# Elección de la temática. Los contenidos a tratar no serán dictados por el profesor, al contrario, el coordinador presentará el programa al grupo y este tendrá la facultad de elegir o en su caso proponer el o los temas que más interesen.

Después de tratar el tema que se eligió por primera vez, es muy probable que en lo posterior se observe una secuencia que se da por la relación entre el tema analizado y el contenido complementario, aunque no obedezca a la estructura preestablecida del programa.

Por lo anterior es posible que el grupo determine no tratar

en un principio los contenidos de la unidad uno, sino elija: "La herencia cultural prehispánica", que se presenta en la unidad dos, para posteriormente continuar con un tema contenido en la unidad cuatro, o cualquier otra sin limitarse al orden de programación.

# Detectar conocimientos previos. En este momento es necesario motivar al grupo para que de él salgan autopropuestos un coordinador y un relator.

La función del coordinador será la de propiciar en el grupo el gusto por la actividad, tratando de llevar un orden en la participación de cada elemento; por su parte el relator registrará por escrito las observaciones que a su juicio sean pertinentes, respecto a los trabajos que se estén desarrollando, pero específicamente en este momento, registrará la información que respecto al tema el grupo proporcione.

# Captación de cuestionamientos. La construcción del conocimiento partirá de las necesidades del grupo. De esta manera y mediante una participación general, cada participante tendrá la oportunidad de preguntar lo que le interese saber del tema seleccionado.

Cabe mencionar que los cuestionamientos no serán corregidos ni modificados en su estructura, solo se les dará

un orden y se registrarán por escrito tal y como fueron expresados.

# Actividades para abordar la temática. Partiendo de las necesidades demandadas en los cuestionamientos, el coordinador programará actividades variadas que a su juicio contribuyan a satisfacer los requerimientos del grupo. Señalando que en un principio será de esa manera, pero en la medida que el grupo se encuentre inmerso en el proceso, también tendrá una participación directa en la programación de las actividades.

Para el tratado del contenido al que se ha hecho referencia, las posibles actividades serían las siguientes:

- Descripción oral y escrita de las características de la comunidad, destacando los elementos sociales, económicos y culturales.
  
- Integración de equipos de cuatro miembros para que entre ellos se socialicen los trabajos que se han realizado de manera individual y así lleguen a enriquecer su contenido.
  
- Investigación documental continuando con la misma organización de los equipos, realizándose en base a los indicadores siguientes:

Detectar los valores sociales, económicos y culturales del México prehispánico.

- Plenarias: en sesiones grupales los equipos expondrán la información captada en la investigación, con la seguridad de que cada miembro puede o no aceptar lo que se está presentando, ya que todo queda sujeto al análisis grupal.

Una vez que todos los equipos han expuesto sus aportaciones y estas han sido analizadas por el grupo, se procederá a hacer una comparación mediante semejanzas y diferencias entre la cultura prehispánica y la cultura actual.

Realizando los contrastes anteriores, será posible observar los cambios presentados por nuestra cultura, así como la identificación de valores que se han observado hasta la fecha.

- Revisión de los cuestionamientos: Finalizando las actividades de análisis grupal, establecer un contraste que ayude a identificar si los elementos captados fueron suficientes o no, puesto que de haber quedado algún cuestionamiento sin resolver, esto representará el punto de partida para reiniciar

el proceso.

- Naturaleza del proceso: Pese a que los contenidos se abordan en ocasiones de manera individual, aún así no habrá un solo contenido que no se socialice en el grupo, mediante la participación activa de todos, tendiendo en todo momento a relacionar la temática del área con las necesidades y situaciones reales de los participantes, propiciando el desarrollo de su capacidad de reflexión y crítica.

# Proceso de evaluación. Este momento del proceso de aprendizaje grupal, se delimitará en dos rubros que son: la evaluación del proceso y la evaluación del producto.

Para la evaluación del proceso se motivará al grupo para que exponga sus satisfacciones e inconformidades, al respecto de la participación ejercida de cada uno de los individuos al actuar en equipo y en grupo al contacto con el contenido.

Todos los comentarios surgidos en este momento, serán comparados con las anotaciones del relator, que en su caso ampliará la evaluación.

La evaluación del producto comprende la apreciación

de los resultados obtenidos, estos por supuesto pueden ser positivos o negativos, y tanto el grupo como el coordinador tendrán la facultad de exponerlos para su análisis.

Es importante destacar que al final del proceso, los miembros del grupo serán capaces de expresar libremente si consideran que el conocimiento adquirido les será útil o no; pero sobre todo, paulatinamente se logra el desarrollo de las facultades de análisis y reflexión, para que en el momento que no les sea satisfactorio un resultado, sean capaces de estructurar y proponer nuevas y mejores alternativas para el logro de un aprendizaje vivencial.

**BIBLIOGRAFIA:**

ANADON, Crespo Raquel. Relaciones de la psicología y la pedagogía desde la perspectiva de Henri Wallon.  
Monografías U.P.N. Morelia, Mich.

FOUGEYROLLAS, Pierre. Ciencias Sociales y Marxismo.  
Editorial Galicia, México 1981.

U.P.N. La sociedad y el trabajo en la practica docente.  
Antología, México 1988.

U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.  
Antología, México 1986.

U.P.N. Lo social en los planes de estudio de educación pre-escolar y primaria. Antología, México 1988.

U.P.N. Teorías del aprendizaje.  
Antología, México 1986

U.P.N. Lo social un punto de vista pricopedagogico, curso III  
Alternativas didácticas en el campo de lo social.  
Antología, México 1988.

STUFFLEBEAM, Daniel L. Evaluación sistemática.  
Editorial Paidos México.

UNAM, CISE. Revista perfiles educarivos número 11

ZARZAR, Charur. La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. UNAM, México.